

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2024**

**PRESENTADO POR:**

Br. INES ASUNTA CHACO SOLIS

Br. MARY LUZ CHURA TACO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ASESOR:**

Mgt. JOSE MIGUEL ALIAGA APAZA

**CUSCO – PERÚ**

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** ..... Jose Miguel Aliaga Apaza .....  
..... quien aplica el software de detección de similitud al  
trabajo de investigación/tesis titulada: .....

..... Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes .....

..... de la Facultad de enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024 .....

Presentado por: ..... Ines Asurita chico Solis ..... DNI N° 75230104 ;

presentado por: ..... Mary Luz chora Faco ..... DNI N°: 76648854

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Enfermería

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 20 de noviembre de 2025 .....

Firma

Post firma JOSE MIGUEL ALIAGA APAZA

Nro. de DNI 01990800

ORCID del Asesor 0000000288672119

### Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 272593530587047

# MARY LUZ CHURA TACO-INES CHACO SOLIS.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:530587047

89 páginas

Fecha de entrega

20 nov 2025, 9:40 a.m. GMT-5

16.289 palabras

Fecha de descarga

20 nov 2025, 9:44 a.m. GMT-5

95.299 caracteres

Nombre del archivo

MARY LUZ CHURA TACO-INES CHACO SOLIS.pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB

## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

---

### Fuentes principales

- |    |   |
|----|---|
| 8% |  Fuentes de Internet                           |
| 1% |  Publicaciones                                 |
| 5% |  Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Rector de la Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Señora Decana de la Facultad de Enfermería.

Según al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, para obtener el título profesional de Licenciadas en Enfermería, ponemos en consideración la tesis titulada “MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – 2024”; Esperando que los resultados obtenidos constituyan aporte y evidencia científica para el ámbito académico y profesional de la salud, y sirvan de antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A nuestra querida Facultad de Enfermería, por guiarnos y respaldarnos a lo largo de todo nuestro proceso académico, y a los distinguidos docentes que, con dedicación y compromiso, nos impartieron conocimientos y valores fundamentales para alcanzar el título de Licenciadas en Enfermería.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería que participaron del 1ro al 9no semestre en nuestra investigación.

Mary Luz e Ines Asunta

## DEDICATORIA

*A Dios, por ser la luz de mi camino, por brindarme salud y fuerza con el fin de seguir adelante y afrontar los desafíos de la vida.*

*A mis queridos padres, Matilde y Florencio con la misma devoción de siempre, quienes con su amor incondicional y apoyo constante me sostienen, son mi adoración y mi mayor motivación.*

*A mi hermano Noe, compañero de aventuras y confidente, gracias por tu amistad inquebrantable. A mis tíos Daniel y Víctor y a toda mi familia, mi refugio y alegría, gracias por su cariño.*

*A mis amigas Arely, Katheryn, Mary y Natalia por el apoyo mutuo en los momentos exactos y por su paciencia.*

**CHACO SOLIS INES ASUNTA**

## DEDICATORIA

*A Dios, por darme sabiduría y salud  
para seguir adelante, y por brindarme  
paz y el valor necesario para enfrentar  
todo.*

*A mis padres, Norma y Eloy por su  
motivación constante, los valores que me  
inculcaron y por estar presentes en mi vida.*

*A mis amigas Katy, Naty e Ines, por su  
compañía y por estar siempre a mi lado  
durante todo el trayecto de la carrera,  
demostrando su generosidad y apoyo  
incondicional.*

*A Tony, con sincero agradecimiento por  
haber sido parte fundamental en mi proceso  
de formación. Gracias por estar presente, por  
creer en mí y por contribuir con tu apoyo, en  
este camino de aprendizaje y crecimiento  
personal.*

**CHURA TACO MARY LUZ**

## ÍNDICE

	Pág.
Presentación	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Índice	VI
Resumen	IX
Abstrac	X
Introducción	XI

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	6
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problema Específico .....	6
1.3. Objetivo de la investigación .....	7
1.3.1. Objetivo General .....	7
1.3.2. Objetivo Específico .....	7
1.4. Hipótesis general.....	7
1.5. Variables de estudio.....	7
1.6. Justificación.....	9

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

	Pág.
2.1. Antecedentes de estudio .....	10
2.1.1 A Nivel internacional .....	10
2.1.2 A Nivel Nacional .....	13
2.2. Bases teóricas:.....	14
2.2.3. Motivación.....	14
2.2.4. Estrategias de aprendizaje .....	23
2.2.5. Estudiantes de Enfermería .....	27
2.2.6. Definición de términos .....	28

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio.....	29
3.2. Nivel de investigación:.....	29
3.3. Población y muestra.....	30
3.3.1. Población .....	30
3.3.2. Muestra.....	30
3.3.3. Muestreo .....	31
3.4. Criterio de inclusión y exclusión: .....	32
3.4.1. Criterios de Inclusión: .....	32
3.4.2. Criterios de exclusión: .....	33
3.5. Operalización de la variable .....	34
3.6. Técnicas e instrumentos .....	36
3.6.1. Técnica .....	36

3.6.2. Instrumento.....	36
3.7. Validez .....	40
3.8. Confiabilidad .....	40
3.9. Procesamiento de recolección de datos.....	41
3.10. Análisis de datos .....	41

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. Resultados .....	42
CONCLUSIONES.....	56
SUGERENCIAS .....	57
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA .....	59
ANEXOS .....	64
ANEXO I.....	65
ANEXO II.....	69
ANEXO III.....	70
ANEXO IV .....	71
ANEXO V .....	703
ANEXO VI .....	74
ANEXO VII .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: Características generales en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024.....	43
TABLA 2: Motivación segun dimensiones del estudiante de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.....	45
TABLA 3: Nivel de motivación en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.....	47
TABLA 4: Estrategias de aprendizaje mas utilizadas segun dimensiones, en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.....	49
TABLA 5: Tipos de estrategias de aprendizaje mas utilizadas, en estudiantes de la facultad de enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.....	52
TABLA 6: Relación entre la motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.....	54

## RESUMEN

La motivación y estrategias de aprendizaje son factores clave en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; Objetivo: Determinar la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024. Metodología: La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional y de corte transversal realizado con una muestra de 231 estudiantes, en cuanto a la edad, se observó que el grupo etario predominante fue el de 18 a 29 años con un 54,5%. Se aplicaron la escala de Motivación y Estrategias de Aprendizaje – Forma Abreviada (MSLQ-SF). Resultados: En el nivel de motivación se ubicó en el nivel medio de los cuales el 63,6% en valoración por la tarea y mientras que el 71,4% en afecto. Respecto a las estrategias de aprendizaje más utilizadas fueron las estrategias cognitivas y metacognitivas, en relación a su indicador elaboración con 77,5%, en cuanto a las estrategias de administración de recursos, el 64,9% empleó la administración del tiempo y ambiente y en el componente de valor, las metas de orientación intrínseca fueron utilizadas por el 65,8%. Finalmente, análisis de correlación de Spearman mostró una relación significativa entre la motivación y estrategias de aprendizaje, con un coeficiente Rho de 0.995 ( $p < 0.001$ ). Conclusión: que existe una relación significativa positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, favoreciendo así su desempeño académico.

Palabras clave: Motivación académica, estrategias de aprendizaje, estudiantes de Enfermería y MSLQ-SF.

## ABSTRACT

Motivation and learning strategies are key factors in the academic performance of university students; Objective: To determine the relationship between motivation and learning strategies in students of the Faculty of Nursing of the UNSAAC, Cusco - 2024.

Methodology: The research was quantitative, correlational and cross-sectional carried out with a sample of 231 students, in terms of age, it was observed that the predominant age group was 18 to 29 years old with 54.5%. The Motivation and Learning Strategies Scale – Short Form (MSLQ-SF) was administered. Results: Motivation was located in the middle level, with 63.6% appreciating the task and 71.4% appreciating affect. The most commonly used learning strategies were cognitive and metacognitive strategies, with 77.5% using the elaboration indicator. Resource management strategies were used by 64.9%, and time and environmental management were used by 65.8% in the value component. Finally, Spearman's correlation analysis showed a significant and highly significant relationship between motivation and learning strategies, with a Rho coefficient of 0.995 ( $p < 0.001$ ). Conclusion: There is a positive relationship between motivation and learning strategies, thus promoting academic performance.

Keywords: Academic motivation, Learning strategies, Nursing students and MSLQ-SF.

## INTRODUCCION

En la presente investigación se estudia la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Enfermería, considerando que ambas variables juegan un papel fundamental en el desempeño académico. La importancia de abordar esta temática radica en que la motivación y el uso adecuado de estrategias de aprendizaje que influyen directamente en la manera en que los estudiantes enfrentan los retos académicos, gestionan su tiempo y regulan su propio aprendizaje. La motivación académica se considera un componente esencial del proceso educativo, ya que impulsa al estudiante a iniciar, mantener y dirigir sus esfuerzos hacia el logro de objetivos académicos. Esta puede estar influida por diversas dimensiones, como la valoración de la tarea, que se refiere a la importancia que el estudiante le otorga al aprendizaje, y la ansiedad ante los exámenes, que se relaciona con las emociones negativas que pueden surgir durante el estudio y afectar el rendimiento.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que los estudiantes utilizan de manera consciente para procesar, organizar y retener la información. Estas estrategias permiten mejorar la comprensión, favorecer el pensamiento reflexivo y promover un aprendizaje más autónomo. Entre ellas se encuentran la elaboración, que consiste en vincular activamente la información nueva con conocimientos previos; la organización, que implica estructurar el contenido a través de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes; y la autorregulación metacognitiva, que comprende la planificación, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje, así como el uso eficiente del tiempo y los recursos disponibles. Además, se incorpora el desarrollo del pensamiento crítico, entendido como la capacidad del estudiante para analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y objetiva, lo que contribuye a una

comprensión más profunda y significativa del conocimiento. Estas estrategias, en conjunto, permiten al estudiante alcanzar mejores resultados académicos, y desarrollar competencias como la organización, elaboración y control metacognitivo. El objetivo fue determinar si existe relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Enfermería. La presente investigación tiene la siguiente estructura:

**CAPÍTULO I:** Comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, variables, hipótesis, justificación del estudio.

**CAPÍTULO II:** El marco teórico fundamenta las variables de estudio con estudios previos, bases teóricas, marco conceptual y definición de términos.

**CAPÍTULO III:** Abarca la metodología del estudio, tipo de estudio, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad de los instrumentos y procedimiento de recolección de datos.

**CAPÍTULO IV:** Engloba los resultados obtenidos conforme a los objetivos establecidos, junto con el análisis e interpretación correspondiente, conclusiones y sugerencias de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Caracterización del problema

En el siglo XXI, la educación superior se encuentra en un proceso de transformación constante, impulsado por la globalización, los avances tecnológicos y los cambios sociales. Este nuevo contexto exige no solo la transmisión de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de competencias como la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender de forma activa y continua. Sin embargo, uno de los principales retos que enfrenta el entorno universitario actual es la baja motivación académica, la cual afecta la participación, el rendimiento y el compromiso del estudiante con su proceso formativo. Aunque se han implementado estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como el uso de recursos digitales, metodologías activas y tecnologías educativas, aún persisten brechas entre las propuestas innovadoras, la realidad del aula y las estrategias de aprendizaje que contribuyen en su formación universitaria (1).

A lo largo del tiempo, diversos investigadores han analizado cómo la motivación influye en la adopción de estrategias efectivas de aprendizaje. Según Deci et al. La motivación no solo afecta el interés de los estudiantes por su aprendizaje, sino que también determina la calidad de las estrategias que emplean. Esta relación se convierte en un aspecto vital, dado que una motivación adecuada puede fomentar la autorregulación y la persistencia en el estudio, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico (2,3).

La motivación se concibe como una disposición interna que impulsa a las personas a comprometerse con determinadas actividades, guiadas por el deseo de alcanzar resultados satisfactorios. Este impulso suele estar asociado con la curiosidad, la exploración y la búsqueda de sentido en lo que se hace. En el ámbito educativo, la motivación influye significativamente en la manera en que los estudiantes se enfrentan a las tareas académicas, especialmente cuando se vincula con metas personales de logro. Sin embargo, cuando los niveles de exigencia superan ciertos límites, la motivación puede disminuir, sobre todo en aquellos individuos que prefieren retos de dificultad moderada. Por ello, es importante considerar condiciones que equilibren el desafío y la percepción de competencia, para favorecer un entorno que estimule el esfuerzo sostenido y el interés por aprender (4).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que permiten a los estudiantes diseñar, planificar y organizar sus procesos de aprendizaje para alcanzar la competencia deseada. Así mismo implican procesos mentales activos que les permiten organizar la información, recordarla y aplicarla eficazmente. Estas estrategias varían según el estudiante, el contenido y el contexto, y son fundamentales para el aprendizaje autónomo. Incluyen técnicas como resumir, hacer conexiones entre conceptos o planificar el estudio. Además, son habilidades que se pueden desarrollar y mejorar con la práctica, lo que ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos y alcanzar mejores resultados académicos (5,6).

La motivación promueve el deseo de aprender, se entiende como el conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento hacia el logro de objetivos, manifestándose a través de la motivación intrínseca y extrínseca; mientras que las estrategias de aprendizaje optimizan la adquisición de conocimientos y

potencian el éxito educativo, especialmente en el ámbito universitario donde son procedimientos que facilitan la asimilación del conocimiento, entre las que destacan las cognitivas, metacognitivas y afectivas. En este sentido, resulta esencial promover intervenciones y recursos educativos adecuados, dado que la motivación influye directamente en la selección y uso de dichas estrategias (7).

En España un estudio de Gewerc, Gonzales y Rodríguez en 2023, se encontró que aproximadamente un 30% de los estudiantes de enfermería carecen de motivación intrínseca, lo que afecta negativamente su capacidad para adoptar estrategias de aprendizaje adecuadas (8). Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó un estudio el año 2022 a estudiantes universitarios en ocho países reveló elevados niveles de ansiedad (14.7%), problemas del estado de ánimo (9%), dificultades de comportamiento (5.3%), abuso de sustancias (6.7%), fobias (11%) y trastorno depresivo mayor (7.7%), lo cual indica que enfrentan dificultades en la regulación emocional y en la aplicación de técnicas de estudio efectivas, repercutiendo en su rendimiento académico (9).

En Chile, un estudio llevado a cabo por Sanhueza, Otundo y Alvarez. (2020) reveló que los estudiantes de Enfermería muestran una participación activa limitada, lo que indica un desarrollo restringido de estrategias activas de aprendizaje. A pesar de valorar positivamente las tareas académicas (95,7 %), presentan niveles moderados de una motivación predominantemente extrínseca (84 %), en contraste con una motivación intrínseca ligeramente menor (60,4 %). Estas condiciones podrían dificultar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias esenciales durante su formación profesional (10).

En Perú, un estudio realizado por Asencios y Rivas (2022) identificaron que los estudiantes de Enfermería utilizan poco las estrategias de aprendizaje cognitivas 71,90%, metacognitivas 62.50% y de afecto 74.30% y una correlación significativa y fuerte entre ambas variables ( $p = 0,784$ ). Se concluye que existe una relación significativa y fuerte en los estudiantes de enfermería de pregrado (11).

En Cusco, Crayta A. (2019) realizó un estudio con estudiantes universitarios en el que evidenció que, el 58.1 % de los estudiantes presentaban un nivel medio de motivación académica, el 31.3 % un nivel alto y el 10.7 % un nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 57.4 % las utilizaba en un nivel regular, el 32.7 % en un nivel bueno y el 9.9 % en un nivel deficiente. Se identificó una relación directa y significativa entre ambas variables (Tau de Kendall = 0.881), lo cual revela una situación preocupante, ya que un porcentaje considerable de estudiantes no demuestra un uso adecuado de estrategias ni niveles óptimos de motivación, afectando potencialmente su desempeño académico (12).

Los estudiantes de la Facultad de Enfermería, en particular, pueden enfrentarse a diversas limitaciones personales que impactan su desempeño. Estas dificultades generalmente se relacionan con la manera en que los estudiantes gestionan su motivación y las estrategias de aprendizaje que emplean. Situaciones como la sobre cargas de las tareas y falta de tiempo que pueden disminuir su compromiso y persistencia del estudiante en su proceso formativo. A partir de las observaciones realizadas en los estudiantes, se han identificado varias problemáticas persistentes. Entre ellas, destaca la falta de tiempo para repasar sus apuntes o lecturas antes de los exámenes, lo que los lleva a recurrir únicamente a la memorización como

estrategia de estudio, en lugar de fomentar una comprensión profunda y significativa de los contenidos. Cuando se presentan tareas o evaluaciones difíciles, es común que decidan rendirse y se concentren únicamente en los temas que les resulta más fácil, limitando así su comprensión del material. Durante los exámenes, se percibe una inquietud generalizada, y muchos comparan su rendimiento con el de sus compañeros, lo que aumenta su ansiedad. A lo largo de las entrevistas con los estudiantes, se evidenció que la motivación para el estudio se ve afectada por diversas dificultades. Muchos expresaron sentir falta de interés y objetivos claros, así como experimentar estrés y angustia relacionados con la carga académica. Al preguntarles sobre su enfoque ante las asignaciones académicas, varios estudiantes comentaron que, cuando se aborda el trabajo correspondiente de la asignatura se les presenta difícilmente entender los temas y tienden a renunciar al repaso del contenido. Este patrón de comportamiento les impide profundizar en el contenido y desarrollar una comprensión sólida de los temas. Además, algunos estudiantes compartieron que, a pesar de sus esfuerzos por encontrar un ambiente de estudio adecuado, a menudo se ven distraídos y optan por dejar las tareas para el último momento. Muchos mencionaron que requieren motivación externa, como el apoyo del entorno cercano, para mantener el impulso en sus estudios.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje y las entrevistas realizadas, se evidenciaron ciertas debilidades en el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Aunque algunos afirmaron conocer la importancia de técnicas como el resumen o el repaso activo, en la práctica se observó que muchos realizaban estas actividades de forma mecánica o esporádica, sin una estructura clara ni un propósito definido. Además, varios estudiantes manifestaron que suelen limitarse a leer los

textos una sola vez, sin profundizar ni aplicar métodos que faciliten la comprensión o retención. Estas conductas reflejan un uso limitado y poco efectivo de las estrategias de aprendizaje. Así mismo, se observó que, al emplear estrategias de aprendizaje, como la elaboración de mapas conceptuales, los estudiantes no solo organizan la información de manera más efectiva, sino que también desarrollan habilidades analíticas esenciales para su formación académica. Además, se contempló que los estudiantes al establecer horarios de estudio y revisiones, logran organizar su carga académica de manera que les permite abarcar todos los temas necesarios sin sentirse abrumados. Esta organización es importante para evitar la procrastinación y el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024?

### **1.2.2. Problema Específico**

- ¿Cuáles son las características generales en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024?
- ¿Cuál es el nivel de motivación según dimensiones del estudiante de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024?
- ¿Cuál es el tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas, según sus dimensiones del estudiante de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar si existe relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.

#### **1.3.2. Objetivo Específico**

- Identificar las características generales en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.
- Evaluar el nivel de la motivación según dimensiones en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.
- Identificar el tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas, según sus dimensiones en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.

### **1.4. Hipótesis general**

Ha: Existe relación significativa positiva entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa positiva entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2024.

### **1.5. Variables de estudio**

- Variable 1: Motivación de Aprendizaje

## Valoración de tarea y afecto

- Variable 2: Estrategias de Aprendizaje

Estrategias cognitivas y metacognitivas, estrategias de administración de recursos y componente de valoración.

- Variable de ajuste:

Edad, sexo, semestre académico y procedencia

## **1.6. Justificación**

La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería resultan de gran importancia para fomentar una educación de calidad. En el contexto educativo actual, donde la competencia es alta y la exigencia académica es notable, los estudiantes necesitan mantener un alto nivel de motivación. Diversos enfoques teóricos han abordado esta temática, destacando a la motivación como una de las perspectivas más relevantes, ya que considera los factores motivacionales, emocionales y cognitivos involucrados en el proceso de aprendizaje. Por su parte, el uso adecuado de estrategias de aprendizaje favorece un aprendizaje significativo de los contenidos, la organización de la información y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos clínicos y prácticos.

Esta investigación busca proporcionar información basada en evidencia científica que pueda ser utilizada por universidades para implementar programas de orientación académica, talleres de técnicas de estudio y acciones que fortalezcan la motivación estudiantil desde el inicio de la carrera.

Asimismo, los resultados permitirán orientar el diseño de programas de apoyo, recursos pedagógicos y estrategias que fomenten la motivación académica y el uso efectivo de herramientas de aprendizaje, contribuyendo así a una formación más integral y de mayor calidad para los futuros profesionales, de igual forma podrá servir como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con el desempeño académico en el área de la salud y educación, aportando a la formación de profesionales más preparados, reflexivos y comprometidos con su labor.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1 A Nivel internacional**

El estudio realizado por Gonzales A, Ortiz B. "Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes Universitarios de la Licenciatura en Enfermería - 2023" con el objetivo: identificar la relación de la motivación y estrategias de aprendizaje; el método que se empleó fue no experimental, transversal, descriptivo, se aplicó el cuestionario MSLQ – SF versión corta con una muestra de 80 estudiantes; Resultados, la mayoría eran mujeres con un 75.5%, con edad promedio de 18 a 25 años, encontraron que los estudiantes mostraron un nivel medio de motivación, evidenciando; ansiedad con 74.3% y valoración de tarea con 50% ; respecto a las estrategias de aprendizaje, la elaboración registró un 78.5%, la organización un 80.5%, la autorregulación metacognitiva un 79.0%, la orientación intrínseca fue de 74.6%, la administración del tiempo y recursos de 78.0% y la autorregulación y esfuerzo alcanzó un 77.9%. en conclusión; Los hallazgos indican una relación significativa entre la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje  $p = .001$ , estos resultados respaldan la importancia de implementar intervenciones orientadas a fortalecer la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes durante su formación universitaria (13).

El estudio realizado por Rodriguez M, Gaeta M. "Estrategias para el aprendizaje y motivación en el área de la salud - 2024" con el objetivo: analizar el uso de estrategias para el aprendizaje y motivación en estudiantes del área de la salud; el método que

se empleó fue correlacional, transversal, descriptivo, se aplicó el cuestionario MSLQ con una muestra de 22 estudiantes; se encontró que los estudiantes presentaron un nivel alto de motivación, mientras que la ansiedad registró un 71.8%. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, la elaboración alcanzó un 85.5%, la organización un 85.2%, y el pensamiento crítico un 79.6%. Respecto a las estrategias cognitivas y metacognitivas, tuvo un 74.0%, y en gestión de recursos, obtuvo un 75.9%, la regulación del esfuerzo un 73.4%; en conclusión; Los hallazgos indican una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación  $p=.001$ , los participantes reflejaron que, antes del curso, no contaban con conocimientos previos sobre estrategias de aprendizaje. Esta situación resalta la importancia de incluir la enseñanza explícita de dichas estrategias como parte fundamental de la formación (14).

El estudio realizado por Khosrozhad M, Kordestani P, Shahidi E, Mohammadi R, Mohammadi S y Yarahmadi S, titulado “Estrategias motivacionales para el aprendizaje en estudiantes Universitarios de Enfermería: un estudio descriptivo y analítico, Irank - 2025” ; el objetivo de este estudio examinar la relación entre las estrategias motivacionales y las estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes de enfermería; el método que se empleó fue transversal, descriptivo, analítico se aplicó el cuestionario MSLQ con una muestra de 102 estudiantes universitarios de los cuales el 52% eran mujeres y el 48% hombres, con una edad promedio de 24 años; Resultados, En cuanto a motivación, por el valor de la tarea con 72.2% y la orientación a metas intrínsecas con 71.9%. Respecto a las estrategias de aprendizaje, las más destacadas fueron gestión del tiempo y ambiente de estudio con 72.6%, y la elaboración con un 69.8%, y pensamiento crítico con un 64%;

conclusión, Se encontró una correlación significativa entre el puntaje total de motivación y las estrategias de aprendizaje ( $r = 0.690$ ;  $p < 0.01$ ) (15).

El estudio realizado por García M, “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia - 2022“ La finalidad de este estudio fue identificar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico; el método que se empleó fue no experimental, transversal, descriptivo, se aplicó el cuestionario MSLQ – SF versión corta con una muestra de 86 universitarios; Resultados, encontraron ansiedad (44%), valoración de tarea (64%), elaboración (90,7%), autorregulación de esfuerzo (85%), metacognición (80%), pensamiento crítico (75%) y organización (71%). Sin embargo, el aspecto relacionado con el manejo de tiempo y los hábitos de estudio refleja un porcentaje significativamente menor 43% (16).

El estudio realizado por Hernández D, Arencibia R, Moreira B, Ordoñez M, Linares M. “Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de carreras de deporte y perfil no deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador - 2023“ El objetivo principal de esta investigación fue valorar las estrategias de aprendizaje y la motivación; el método que se empleó fue no experimental, transversal, descriptivo, se aplicó el cuestionario MSLQ – SF versión corta con una muestra de 566 estudiantes; Resultados, encontraron motivación con 40,6%, ansiedad 42%, valoración de tarea 35%, organización 43%, pensamiento crítico 50%, elaboración 46%, autorregulación de metacognición 51%, autorregulación de esfuerzo 65% y tiempo y hábitos de estudio 43%, en conclusión; La motivación de los estudiantes se ve comprometida en todos sus componentes, tanto en los relacionados con el valor y en los aspectos

afectivos, el componente de más bajos resultados es la valoración de la tarea en cuanto a su correlación de spearman de 0.562 con un valor de  $p = 0.000$ , lo que también sugiere una relación no fuerte de las variables analizadas (17).

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

El estudio realizado por Hoces Z. "Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica, Perú - 2023" El objetivo de la investigación fue identificar y analizar los niveles de motivación y las estrategias de aprendizaje; el método que se empleó fue descriptivo de corte transversal, se aplicó el cuestionario MSLQ con una muestra de 107 estudiantes; Resultados, encontraron una alta motivación del 72.2% en la dimensión valoración de tarea y 19.4% en la dimensión afecto; respecto a las estrategias de aprendizaje más utilizadas fue las cognitivas y metacognitivas y como indicadores fueron: elaboración 52.9%, organización 48%, pensamiento crítico 50.1%, autorregulación metacognitiva 56%, seguido por la dimensión administración de recursos representado por el indicador del tiempo y ambiente de estudio 54.7% en conclusión; el uso de estrategias de aprendizaje es de mediano uso. Se sugiere explorar la relación entre motivación, estrategias y rendimiento académico (7).

El estudio realizado por Ccallo R, Garavito E, Valero V, Ordeñez M, "Estrategias de aprendizaje y motivación y su relación con el género en universitarios del Altiplano-Puno- 2023" El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y motivación y el género de los estudiantes; el método que se empleó fue transversal, descriptivo, se aplicó el cuestionario MSLQ – SF versión corta con una muestra de 182 estudiantes; Resultados, encontraron

motivación y estrategias de aprendizaje de nivel medio con 61,6% , 23 estudiantes que representan el 12,6% en nivel bajo, 47 estudiantes que representan el 25,8% de nivel más alto de la motivación y estrategias de aprendizaje en conclusión; no se encontró evidencia de una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el género de los estudiantes, lo cual es un hallazgo relevante, ya que cuestiona ciertos supuestos generalizados sobre posibles diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a estilos o niveles de motivación (18).

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.3. Motivación**

La motivación se define como un fenómeno psicológico que impulsa el inicio, la dirección y la persistencia de comportamientos orientados a metas. En términos simples, es la fuerza que nos mueve a actuar, tomar decisiones y mantenernos enfocados en la consecución de nuestros objetivos. Comprender la motivación es esencial para explicar por qué las personas se comprometen con determinadas actividades, cómo enfrentan retos y cuáles son los factores que afectan su capacidad para perseverar (19).

La motivación representa uno de los elementos clave que facilitan el proceso de aprendizaje, y es claro que, sin ella, los estudiantes tienen pocas probabilidades de aprender. Sin embargo, no siempre se trata de una falta total de motivación; en ocasiones, el problema radica en una desconexión entre las motivaciones del docente y las del estudiante, o incluso se puede generar un círculo vicioso donde los estudiantes no se sienten motivados porque no están aprendiendo. Al abordar la

relación entre motivación y aprendizaje, especialmente al considerar una perspectiva bidireccional, es fundamental analizar los factores que afectan directamente esta conexión. La motivación actúa como el impulso principal que da lugar al proceso de aprendizaje; es lo que enciende el proceso y lo motiva a continuar. Según Woolfolk, "la motivación se define comúnmente como aquello que energiza y guía el comportamiento". Así, se convierte en un componente activo en las acciones del estudiante (20).

#### **2.2.3.1. Importancia de la motivación en el aprendizaje**

La motivación desempeña un papel esencial en el aprendizaje, al estar directamente relacionada con el nivel de interés y disposición que muestra el estudiante. Es crucial para el proceso de aprendizaje, ya que está estrechamente vinculada con la disposición e interés del estudiante. Sin el compromiso del alumno, el esfuerzo del docente puede resultar ineficaz. Por lo tanto, se sostiene que un estudiante más motivado es capaz de aprender de manera más efectiva y alcanzar un aprendizaje significativo con mayor facilidad. Además, las influencias de los factores motivacionales desempeñan un papel esencial en la organización y la dirección de comportamientos positivos en el ámbito educativo. La motivación no solo fomenta el fortalecimiento de las habilidades del estudiante y la superación de sus limitaciones, sino que también permite que el alumno se enfoque en sus intereses, lo que enriquece y facilita el proceso de aprendizaje. Según el libro, la motivación como elemento esencial que promueve la iniciativa, el esfuerzo y la continuidad de los estudiantes a persistir en sus esfuerzos, explorar nuevas áreas de conocimiento y comprometerse de manera más profunda con el material de estudio (21).

### **2.2.3.2 Tipos de motivación en el aprendizaje**

- Motivación intrínseca

La motivación intrínseca cumple una función fundamental en los procesos de aprendizaje y el desarrollo personal, ya que promueve un compromiso auténtico con las actividades realizadas. Esta forma de motivación lleva a las personas a involucrarse activamente y con un compromiso en su proceso de aprendizaje, apreciando el desafío y la exploración que conlleva. La satisfacción que proviene de la tarea en sí misma actúa como un impulso que no solo enriquece la calidad del aprendizaje, sino que también facilita una adquisición más efectiva de habilidades y conocimientos. Además, la motivación intrínseca fomenta una mayor persistencia y creatividad en la resolución de problemas, dado que las personas están motivadas por su interés y pasión por la tarea, en lugar de buscar recompensas externas (22).

- Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se manifiesta cuando una persona realiza una actividad no por interés propio, sino con el objetivo de obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas, en lugar de por el propio disfrute o interés en la tarea, puede influir significativamente en la conducta de las personas, orientándose a cumplir tareas para conseguir recompensas materiales, reconocimiento social o para evitar sanciones. Sin embargo, esta motivación tiende a ser menos efectiva para fomentar una conexión duradera y significativa con la tarea, ya que el valor de la actividad se reduce a los beneficios que se pueden obtener de ella. En última instancia, el equilibrio

entre ambos tipos de motivación tanto intrínseca y extrínseca es crucial para maximizar el potencial de aprendizaje y la satisfacción en diversas actividades (22).

### **2.2.3.3. Dimensiones de Motivación de Aprendizaje**

#### **Valoración de la tarea**

La motivación por la tarea se relaciona con el grado de interés que los estudiantes experimentan hacia una actividad particular, lo cual puede resultar en una mayor implicación y perseverancia en la misma, las características específicas de la tarea y las experiencias personales juegan un papel crucial en el desarrollo del interés. Este interés, a su vez, afecta la profundidad con la que se procesa la información y la capacidad para retenerla a largo plazo. El interés no solo incrementa el compromiso con la tarea, sino que también mejora la calidad del aprendizaje al motivar a los estudiantes a involucrarse más profundamente en el material (23).

- Motivación por la tarea: Según la teoría del valor-expectativa, desarrollada por Eccles y Wigfield, la motivación académica no depende únicamente de la percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para alcanzar buenos resultados, sino también del valor subjetivo que le atribuye a la actividad académica en sí misma. Este valor se compone de varios factores que, en conjunto, determinan el grado de importancia, utilidad y significado que el estudiante asigna a una tarea. En primer lugar, se encuentra el (valor intrínseco), que hace referencia al interés o disfrute personal que genera la actividad, es decir, cuando el estudiante se siente motivado simplemente porque le resulta agradable o estimulante aprender. En segundo lugar, está el (valor de logro), relacionado con la relevancia que tiene la tarea en función de la identidad o autoestima del estudiante, ya que realizarla con éxito le permite demostrar su competencia o mantener una imagen positiva de sí mismo. Un tercer

componente es el (valor de utilidad), el cual refleja la percepción de que esa tarea contribuirá al logro de objetivos a mediano o largo plazo, como obtener un título o acceder a una carrera profesional. Por último, el (valor de costo) implica la evaluación de los aspectos negativos asociados con el cumplimiento de la tarea, tales como el esfuerzo requerido, el tiempo que demanda o las emociones negativas que puede provocar. Todos estos elementos influyen de forma directa en la disposición del estudiante a comprometerse con el aprendizaje (24).

### **Afecto**

Desde una perspectiva socio emocional, la teoría de control-valor de las emociones, propuesta por Pekrun, sugiere que las emociones experimentadas durante el proceso de aprendizaje están influenciadas por dos factores fundamentales: el control percibido y el valor asignado a la tarea. El control percibido se refiere a la creencia de la persona acerca de su capacidad para influir en el resultado de la tarea, mientras que el valor asignado tiene que ver con la importancia que la tarea tiene para el individuo, así como con los beneficios percibidos al completarla. Cuando un individuo valora positivamente una tarea, pero siente que tiene poco control sobre ella, suelen surgir emociones negativas como la ansiedad o el miedo al fracaso, que pueden inhibir la capacidad de concentración, la persistencia en la tarea y la utilización de estrategias de aprendizaje efectivas. En contraste, cuando tanto el valor asignado como el control percibido son elevados, las personas suelen experimentar emociones positivas como el entusiasmo, la satisfacción o la confianza, lo cual facilita la implicación activa y el compromiso con el proceso de aprendizaje. La teoría de Pekrun no solo subraya cómo las emociones son un reflejo de las creencias cognitivas que una persona tiene sobre su desempeño, sino también cómo estas emociones pueden actuar como un motor o un freno en la motivación y la autorregulación durante el

aprendizaje. Así, las emociones no solo acompañan la actividad de aprender, sino que desempeñan un papel crucial al influir en la toma de decisiones, el manejo de las dificultades y la capacidad para enfrentar desafíos dentro del proceso de aprendizaje (25).

- Ansiedad en los exámenes: La ansiedad ante los exámenes se manifiesta como un estado de preocupación o nerviosismo que los estudiantes experimentan antes o durante la realización de una prueba. Esta forma específica de ansiedad puede afectar diversas áreas de la experiencia académica del estudiante. Según el estudio de Sarason y sus colaboradores, la ansiedad ante los exámenes no solo se traduce en una preocupación generalizada, sino que también puede dar lugar a una serie de síntomas emocionales, cognitivos y físicos. Entre los síntomas emocionales, los estudiantes pueden experimentar sentimientos de inquietud y tensión, que a menudo se acompañan de una sensación de pánico o aprehensión sobre el desempeño en la prueba. Desde una perspectiva cognitiva, la ansiedad ante los exámenes puede interferir con la capacidad de concentración y la organización del pensamiento. Los estudiantes pueden encontrar dificultades para enfocar su atención en las tareas académicas y pueden tener problemas para recordar información relevante, lo que resulta en una reducción en la efectividad del procesamiento de la información durante el examen (26).

- Diversos estudios han señalado que es común que los estudiantes universitarios experimenten cierto nivel de ansiedad y preocupación cuando enfrentan evaluaciones escritas destinadas a medir sus conocimientos. En

particular, una investigación reciente identificó que factores como altos niveles de ansiedad-rasgo, agotamiento académico, insatisfacción con el sueño y menor edad están estrechamente relacionados con una mayor ansiedad ante los exámenes, especialmente en estudiantes de Enfermería. A partir de estos hallazgos, se sugiere que las intervenciones para reducir la ansiedad en contextos evaluativos podrían ser más efectivas si abordan no solo la ansiedad situacional, sino también aspectos como el manejo del burnout, la mejora de la calidad del sueño y la ansiedad general. Asimismo, se observó que los estudiantes más jóvenes tienden a ser más vulnerables a esta forma de ansiedad, lo que indica que podrían beneficiarse especialmente de estas estrategias de apoyo. Por otro lado, el estudio también evidenció que las mujeres presentan niveles más elevados de ansiedad ante los exámenes que sus compañeros varones, lo que sugiere la necesidad de enfoques sensibles al género en las medidas preventivas y de intervención (27)

#### **2.2.3.4. Teorías de la motivación en el aprendizaje**

##### **Teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan):**

Propone que la motivación humana depende de la satisfacción de tres necesidades psicológicas esenciales: competencia, autonomía y relación. Según esta teoría, cuando dichas necesidades son satisfechas en un contexto específico, las personas tienden a mostrar una mayor motivación intrínseca, lo que significa que se sienten impulsadas a realizar actividades por el simple hecho de disfrutarlas, sin necesidad de recompensas externas.

- Competencia: Implica la necesidad de percibir que se tienen las habilidades adecuadas para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Esta sensación de eficacia personal está relacionada con la confianza en las propias capacidades para resolver problemas o superar obstáculos.
- Autonomía: Hace referencia a la capacidad y el deseo de ejercer el control sobre las decisiones personales y las acciones. La satisfacción de esta necesidad promueve un sentido de independencia y autodirección, lo que a su vez incrementa la motivación intrínseca, ya que las personas que sienten que pueden decidir sobre lo que hacen son más propensas a involucrarse activamente en las tareas.
- Relación: Está relacionada con la necesidad de establecer conexiones significativas con otras personas. La satisfacción de esta necesidad contribuye a un sentido de pertenencia y apoyo social, aspectos clave para el bienestar y la motivación de los individuos (28).

### **Teoría de la motivación logro (Atkinson y McClellan)**

En el ámbito educativo, la Teoría de la Motivación de Logro propuesta por Atkinson y McClelland ayuda a comprender cómo los estudiantes se sienten impulsados a alcanzar sus metas académicas. Estudiantes con alta necesidad de logro: Los estudiantes que experimentan una fuerte necesidad de logro buscan situaciones académicas donde puedan demostrar su capacidad y enfrentarse a retos que representan una oportunidad para mostrar sus habilidades. Estos estudiantes no

suelen optar por tareas demasiado sencillas ni demasiado complejas, sino que prefieren desafíos que les permitan medir y mejorar su desempeño (29).

- **Esfuerzo en tareas desafiantes:** Los individuos con una alta motivación de logro ponen un mayor esfuerzo en las tareas que consideran desafiantes. No solo buscan buenos resultados académicos, sino que también disfrutan del proceso de aprendizaje y la superación personal. Se sienten motivados a mejorar continuamente y a alcanzar el éxito personal a través del esfuerzo persistente y el aprendizaje de nuevas habilidades.
- **Uso de estrategias de aprendizaje eficaces:** Una característica de los estudiantes con alta necesidad de logro es su capacidad para emplear estrategias de aprendizaje efectivas. Estos estudiantes tienden a ser organizados y a planificar sus tareas, dividiéndolas en metas alcanzables. Además, suelen monitorear su rendimiento de manera constante, adaptando sus métodos de estudio según la retroalimentación que reciben y ajustando su enfoque para mejorar sus resultados.
- **Preferencia por tareas de dificultad moderada:** De acuerdo con la teoría de Atkinson y McClelland, los estudiantes motivados por el logro prefieren tareas que ofrezcan un nivel adecuado de dificultad. Estas tareas no deben ser ni demasiado fáciles (pues no ofrecen el reto necesario para mejorar) ni demasiado difíciles (lo que podría generar frustración). Los estudiantes con alta motivación de logro buscan equilibrio en la dificultad, lo que les permite alcanzar el éxito mediante el esfuerzo y el compromiso.
- **Retroalimentación y competencia:** La retroalimentación juega un papel esencial para los estudiantes con alta necesidad de logro. Estos estudiantes valoran especialmente la retroalimentación constructiva, ya que les

proporciona información sobre su rendimiento y les permite identificar áreas de mejora. De esta manera, la retroalimentación es una herramienta clave para ajustar su comportamiento y mejorar su desempeño académico, lo que refuerza su motivación y su sentido de competencia.

- El papel del entorno educativo: El ambiente educativo debe ser adecuado para que los estudiantes con alta necesidad de logro se sientan motivados. Los educadores deben crear entornos de aprendizaje que favorezcan la autoeficacia, ofreciendo desafíos apropiados y proporcionando retroalimentación clara y constructiva. Esto fomenta que los estudiantes se mantengan comprometidos con sus metas y se sientan respaldados en su proceso de aprendizaje (29).

#### **2.2.4. Estrategias de aprendizaje**

Estrategias de aprendizaje según Weinstein y Mayer:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como las conductas y procesos mentales que un estudiante emplea durante el aprendizaje para influir en la manera en que la información es codificada en la memoria. Estas estrategias son cruciales porque afectan no sólo cómo se procesa la información, sino también cómo se retiene y se comprende a largo plazo. Los autores sugieren que una aplicación efectiva de estas estrategias puede mejorar notablemente el rendimiento académico al permitir que los estudiantes ajusten sus métodos de estudio según las características del material y las demandas de la tarea (30).

#### 2.2.4.1. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

**Estrategia cognitiva y metacognitivas:** Las estrategias cognitivas son conductas intencionadas que implican la selección y organización de procesos cognitivos, emocionales y motores, diseñadas para abordar y resolver diversas situaciones de aprendizaje, ya sean generales o particulares. En esencia, se trata de herramientas mentales que los individuos utilizan para enfrentarse a esto (31).

Las estrategias metacognitivas son procedimientos que el individuo aplica en cada etapa del proceso de aprendizaje, desde la planificación hasta la evaluación. Estas estrategias se pueden desglosar en tres dimensiones: la auto planificación, que implica establecer objetivos y planificar actividades; la automonitoreo, que se refiere al control y seguimiento del propio proceso de aprendizaje; y la autoevaluación, que consiste en reflexionar sobre lo aprendido (31).

- Estrategias de elaboración: Son técnicas de estudio que ayudan a los estudiantes a conectar información nueva con los conocimientos previos, haciendo que la información tenga mayor significado y facilite su retención a largo plazo y sea más significativa y más fácil de recordar. Estas estrategias implican la construcción activa de significado a través de procesos como reconstruir, generar ejemplos, crear analogías y elaborar mapas conceptuales. Detrás de esta elaboración está la idea de que la información se retiene mejor cuando se relaciona con conocimientos previos y se integra en un sistema más amplio de comprensión. En lugar de simplemente memorizar hechos aislados, estas estrategias alientan a los estudiantes a explorar con el material y crear una red de conexiones entre diferentes conceptos (32).

- Estrategia de organización: Intenta unir elementos de información elegidos en coherencia y ser significativo; son herramientas utilizadas para estructurar y organizar información de manera efectiva, facilitando su comprensión, almacenamiento y recuperación. Estas estrategias refuerzan a los alumnos a procesar el contenido de manera más efectiva, mejorar la memoria y desarrollar habilidades de pensamiento crítico (33).
- Estrategia de pensamiento crítico: Los procesos cognitivos que habilitan a los individuos analizar y evaluar la evidencia existente sobre el problema que quieren resolver son un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas que permiten a las personas analizar información, evaluar argumentos, identificar sesgos, formar juicios independientes y tomar decisiones inteligentes. Estas estrategias promueven la reflexión consciente sobre las ideas, la evaluación objetiva de la información y la comunicación eficaz del razonamiento (34).
- Estrategia de autorregulación metacognitiva: Básicamente involucra tres procesos generales: planificación, control y regulación de tareas. La organización de actividades facilita la activación de los conocimientos previos más relevantes, haciendo que el material sea más fácil de organizar y comprender (35).

**Administración de recursos:** Las estrategias de gestión de recursos son métodos que los estudiantes emplean para maximizar el uso de sus habilidades cognitivas y los recursos a su disposición durante el aprendizaje. Estas estrategias abarcan la organización de la información, la administración del tiempo y la elección de materiales adecuados. Mayer subraya que una gestión eficaz de estos recursos

puede facilitar un aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes integrar y aplicar la información de forma más eficiente. Además, su enfoque destaca la relevancia de la metacognición en la regulación de estos procesos, lo que permite a los estudiantes tomar mayor conciencia de las estrategias que utilizan y así adaptar su aprendizaje según sea necesario (36).

- Estrategias de administración de tiempo y del ambiente: La gestión del tiempo se refiere a técnicas y estrategias para organizar y optimizar eficazmente el uso del tiempo, maximizar la productividad y alcanzar objetivos. Incluye planificar, priorizar tareas, gestionar las distracciones y eliminarlas para utilizar todo el tiempo disponible. La gestión ambiental, por otro lado, se enfoca en crear un ambiente físico y mental que promueva la concentración, la creatividad y el bienestar personal. Esto incluye organizar espacios de trabajo, gestionar la iluminación, controlar el ruido, la temperatura y la calidad del aire, y crear un entorno que inspire me inspire. Estos dos campos están estrechamente vinculados, ya que un entorno de trabajo propicio y bien organizado permite una buena administración del tiempo. Un espacio de trabajo limpio, ordenado y libre de distracciones ayuda a la concentración y la productividad, mientras que un entorno estimulante puede aumentar la creatividad y la motivación.
- Estrategias de regulación del esfuerzo: La capacidad de un individuo para optimizar el esfuerzo de su tarea teniendo en cuenta los recursos disponibles y sus demandas. Esto implica una planificación estratégica y un ajuste continuo de los esfuerzos para maximizar la eficiencia y la eficacia (37).

**Estrategias de componentes de valoración:** Son los factores que determinan cómo las personas perciben y asignan importancia a una actividad, tarea o situación. Estos aspectos son fundamentales para la motivación y en el nivel de compromiso de los individuos con la tarea en cuestión.

- Metas de orientación intrínseca: Se refiere a la motivación que experimenta un estudiante cuando se siente motivado por el placer o el interés genuino en llevar a cabo una tarea, sin depender de recompensas externas. Un estudiante con metas de orientación intrínseca busca aprender simplemente por el disfrute que le proporciona el proceso, sintiendo satisfacción tanto en el desafío como en el interés personal que le genera la actividad, lo cual fortalece su compromiso emocional y esfuerzo hacia el aprendizaje (38).

#### **2.2.5. Estudiantes de Enfermería**

Los estudiantes de Enfermería inician su formación académica en las aulas, donde son guiados por profesionales de Enfermería con más experiencia y capacidad académica. Este proceso les ayuda a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios. La motivación es clave para su aprendizaje, ya que les permite mejorar su capacidad para cuidar las personas y contribuir a su bienestar. Alcanzar sus metas, pueden fortalecer su vocación y realizar su trabajo con ética y responsabilidad (39).

## 2.2.6. Definición de términos

- Elaboración

Es una estrategia cognitiva que permite conectar la información nueva con los conocimientos previos, otorgándole mayor significado y facilitando su comprensión y retención a largo plazo (34).

- Organización

Consiste en estructurar y relacionar la información de forma coherente y significativa, favoreciendo su comprensión, almacenamiento y recuperación, así como el desarrollo del pensamiento crítico (35).

- Cognitivas

Involucran procesos mentales utilizados por los estudiantes comprender, asimilar y recuperar la información con mayor eficacia facilitando un aprendizaje (33).

- Metacognitivas

Son estrategias que se utiliza antes, durante y después del proceso de aprendizaje con el fin de planificar, supervisar y evaluar su propio desempeño (33).

- Administración de recursos

Analiza la conexión entre la gestión de objetivos y la administración de recursos en el proceso de aprendizaje (38).

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de estudio**

La presente investigación fue de tipo no experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal (40).

#### **3.2. Nivel de investigación:**

**DESCRIPTIVO.** - Permitió describir motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (41).

**CORRELACIONAL.** - Permitió determinar la relación entre las variables motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería UNSAAC - 2024 (42).

**TRANSVERSAL.** - La aplicación del instrumento se realizó en un solo momento, donde se recogieron datos relacionados a las variables motivación y estrategias de aprendizaje en la Facultad de Enfermería, UNSAAC – 2024 (40).

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población estuvo formada por un total de 580 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de ambos sexos, compuesta lo siguiente:

#### 3.3.2. Muestra

La muestra fue calculada utilizando una fórmula estadística para poblaciones finitas, determinando un total de 580 estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería.

$$n = \frac{Z^2 p.q.N}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

**Donde:**

N: Tamaño de la población = 580

Z: Grado de confianza que se establece = 1.96 valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad

E: Error absoluto o precisión de la estimación de la proporción = 0.05 error muestral

p: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés = 0.5 probabilidad de éxito

q: Resto aritmético de P. = 0.5 probabilidad de fracaso

## Resultado:

$$n = \frac{580 (1.96)^2(0.5) (0.5)}{(580-1) (0.05)^2 + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{557.032}{2.407}$$
$$n = 231$$

La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes de la Facultad de Enfermería.

### 3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico estratificado, en el cual los estudiantes fueron agrupados según al semestre que cursaron y dentro de estos grupos, se seleccionaron de manera aleatoria simple.

Se eligió como criterio de estratificación porque es una característica relevante que puede influir en los resultados. Agrupar a los estudiantes por semestre asegura una muestra representativa.

Calculamos el tamaño de la muestra para cada estrato aplicando la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{n \cdot N_i}{N}$$

Dónde:

n: 231 tamaño de la muestra

N<sub>i</sub>: tamaño del estrato

N: 580 tamaño poblacional

**Cuadro N° 1. Muestra Final Estratificada de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería – UNSAAC, Cusco – 2024.**

<b>Semestre</b>	<b>Ni</b>	<b>231×Ni/580</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>I</b>	47	$231 \times 47 / 580$	19	8.2%
<b>II</b>	70	$231 \times 70 / 580$	28	12.1%
<b>III</b>	91	$231 \times 91 / 580$	36	15.7%
<b>IV</b>	90	$231 \times 90 / 580$	36	15.5%
<b>V</b>	58	$231 \times 58 / 580$	23	10.0%
<b>VI</b>	66	$231 \times 66 / 580$	26	11.4%
<b>VII</b>	46	$231 \times 46 / 580$	18	7.9%
<b>VIII</b>	65	$231 \times 65 / 580$	26	11.2%
<b>IX</b>	47	$231 \times 47 / 580$	19	8.1%
<b>TOTAL</b>	580		231	100%

Fuente: Elaboración propia

### **3.4. Criterio de inclusión y exclusión:**

#### **3.4.1. Criterios de Inclusión:**

-Estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNSAAC 2024-II, del 1ro al 9no semestre.

-Estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNSAAC 2024-II, que aceptaron participar en la investigación de forma voluntaria

### **3.4.2. Criterios de exclusión:**

-Estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNSAAC 2024-II, que no se encuentran matriculados en el semestre 2024-II

-Estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNSAAC 2024-II, que realizaban el internado clínico y rural.

### 3.5. Operalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	categoría	Escala
Motivación	La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen” (4).	Impulso interno que guía y sostiene el comportamiento de los estudiantes de Enfermería, para alcanzar sus objetivos académicos y enfrentar los desafíos propios de su proceso formativo.	Valoración de la tarea	- Motivación hacia la tarea	Bajo: 3-7 Medio: 8-11 Alto: 12-15	Ordinal
			Afecto	- Ansiedad en los exámenes	Bajo: 4-9 Medio: 10-14 Alto: 15-20	
Estrategias de Aprendizaje	“Secuencias procedimientos que se utilizan de manera controlada, consciente y flexible con el fin de conseguir los objetivos previstos” (5).	Conjunto de acciones planificadas que el estudiante de Enfermería aplica de forma consciente para procesar la información y gestionar sus recursos durante el aprendizaje.	Cognitivas y metacognitivas	- Elaboración - Organización - Pensamiento crítico - Autorregulación metacognitiva	Bajo: 19-44 Medio: 45-69 Alto: 70-95	Ordinal
			Administración de recursos	- Administración del tiempo y del ambiente - Regulación del esfuerzo	Bajo: 12-27 Medio: 28-43 Alto: 44-60	
			Componentes de valor	- Metas de orientación intrínseca	Bajo: 2-4 Medio: 5-7 Alto: 8-10	

## Variables intervinientes

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
SEXO	Características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres (43).	Características biológicas y fisiológicas de la persona, que diferencian al sexo masculino del femenino	Sexo	Masculino	Nominal
				Femenino	
EDAD	Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia (44).	Tiempo de vida de una persona.	Años cumplidos	<17 años	Intervalos
				18-29 años	
				>29 años	
SEMESTRE ACADÉMICO	Periodo de tiempo durante el cual los estudiantes cursan un conjunto específico de asignaturas o materias relacionadas con su programa de estudio (45).	Ciclo en la que tiene duración de seis meses por lo que se denomina un periodo completo universitario.	Semestres	1 - 3 4 - 6 7 - 9	Ordinal
PROCEDENCIA	Origen, principio de donde nace y se deriva algo (46).	Lugar de donde proviene algo o alguien	Lugar de procedencia	Rural Urbano	Ordinal

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Técnica**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que nos permitió obtener información mediante ítems formulados para el nivel de motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

#### **3.6.2. Instrumento**

**Instrumento 1: Ficha de Recolección de datos - Características generales del estudiante**, este instrumento se utilizó para recopilar información básica y general de los estudiantes. La ficha incluye datos como la edad, sexo, semestre académico que cursan y lugar de procedencia. La información fue recolectada en forma directa a través de un formulario estructurado aplicado a cada estudiante con previa aceptación de consentimiento informado. Esta herramienta permitió caracterizar a la muestra de estudio en función de las variables (ANEXO 1).

**Instrumento 2: Motivación y Estrategias de Aprendizaje - Forma Corta (MSLQ-SF)**, desarrollado originalmente por Pintrich et al. (1991) y adaptado por Sabogal Tinoco et al. (2011). Este cuestionario está estructurado para evaluar de manera conjunta las variables motivación y estrategias de aprendizaje, manteniendo la validez y confiabilidad del formato original. Consta de 40 ítems distribuidos en una escala tipo Likert de 5 opciones:

Nunca: de 1 punto.

Raramente: de 2 puntos.

A veces: de 3 puntos.

A menudo: de 4 puntos.

Siempre: de 5 puntos.

Para la variable Motivación: compuesta por 7 ítems, dividido en 2 subescalas, las cuales se describen a continuación:

- Valoración de la tarea: refleja la importancia que el estudiante otorga al aprendizaje (constituido por 3 ítems; 20,26,39).
- Ansiedad ante el examen: centrada en las emociones durante el estudio (constituido por 4 ítems; 3,12,21,29).

Para la variable Estrategias de Aprendizaje: compuesta por 33 ítems, distribuidos en 3 dimensiones:

- Estrategias cognitivas y metacognitivas: examinan cómo el estudiante organiza, comprende y autorregula su aprendizaje (19 ítems; 4, 5, 22, 25, 24, 13, 14, 23, 40, 1, 6, 15, 32, 34, 35, 36, 16, 30 y 31).
- Estrategias de administración de recursos: analizan la gestión del tiempo, el ambiente y los recursos de apoyo (12 ítems; 2, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19, 27, 28, 33 y 38,).
- Componentes de valoración: exploran la percepción del valor del contenido académico (2 ítems ;10 y 37)

A continuación, se presenta una explicación del análisis de los ítems: para obtener los puntajes de cada dimensión tanto motivación y estrategias de aprendizaje, se procede de la siguiente forma, se realizó paso a paso de una de ellas, y el resto se desarrolla bajo el mismo criterio.

Determinar puntuación mínima y máxima según el número de ítems:

Puntuación mínima = número de ítems x 1

Puntuación máxima = número de ítems x 5

Ejemplo: Dimensión: Valoración de la tarea (3 ítems)

Mínimo:  $3 \times 1 = 3$

Máximo:  $3 \times 5 = 15$

Se aplicó la fórmula para dividir en niveles: Alto, Medio y Bajo

Usamos la fórmula de rango teórico dividido en tres tramos iguales, conocido como método de tercios o baremación por intervalos iguales:

Rango total = Puntuación máxima – Puntuación mínima

Tamaño del intervalo = Rango total ÷ 3

Aplicando la fórmula para la categorización los tres niveles.

Ejemplo aplicado a la Dimensión: “Valoración de la tarea” (3 ítems):

- Mín: 3 y Máx: 15
- Rango total =  $15 - 3 = 12$
- Tamaño del intervalo:  $12 \div 3 = 4$

Motivación (Valoración de tarea):

- Alto: 12-15
- Medio: 8-11
- Bajo: 3-7

De la misma forma para todas las dimensiones de las dos variables

Motivación (Afecto):

- Alto: 15-20

- Medio: 10-14
- Bajo: 4-9

Estrategias cognitivas y metacognitivas:

- Alto: 70-95
- Medio: 45-69
- Bajo: 19-44

Estrategias de administración de recursos:

- Alto: 44-60
- Medio: 28-43
- Bajo: 12-27

Componentes de valoración:

- Alto: 8-10
- Medio: 5-7
- Bajo: 2-6

### **3.7. Validez**

#### **Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje forma corta - MSLQ-SF**

Fue validado mediante varios enfoques estadísticos que confirman su precisión, elaborado originalmente por Pintrich et al. (1993) y adaptado por Sabogal Tinoco et al. (2011). La validez de contenido fue evaluada por tres expertos, obteniéndose un índice de Haynes de 0.70, considerado aceptable. Asimismo, un Análisis Factorial Exploratorio con rotación Varimax confirmó su validez factorial, con indicadores adecuados ( $KMO = 0.907$ ; Bartlett significativo:  $\chi^2 = 6079$ ,  $p < .000$ ), lo que respalda la solidez estructural del cuestionario (47).

### **3.8. Confiabilidad**

#### **Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje forma corta - MSLQ-SF**

En cuanto a la confiabilidad interna del instrumento, se evidenció una alta consistencia interna, lo que respalda la estabilidad y precisión de las mediciones obtenidas. Para evaluar la validez del cuestionario, se realizó un análisis factorial exploratorio, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0.8482, valor que refleja una adecuada confiabilidad. Asimismo, se obtuvo un índice KMO de 0.907 y una prueba de esfericidad de Bartlett con un nivel de significancia de  $p < 0.000$ , lo que confirma la pertinencia del análisis factorial. En conjunto, estos resultados demuestran que el cuestionario es un instrumento válido y confiable para medir las variables relacionadas con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios (47).

### **3.9. Procesamiento de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se realizó una solicitud formal dirigida a la Decana de la Facultad de Enfermería, adjuntando el documento de aprobación del proyecto para su aplicación del instrumento.

Igualmente, se envió una solicitud al Centro de Cómputo UNSAAC, para obtener el número total de estudiantes matriculados del semestre 2024-II.

Se solicitó previamente la autorización a los docentes o delegados de curso para ingresar a las aulas. Una vez obtenido el permiso, se brindaron a los estudiantes las instrucciones necesarias para el adecuado llenado de los cuestionarios, los cuales fueron impresos y distribuidos de manera individual donde la aplicación del instrumento tuvo una duración de 10 minutos.

### **3.10. Análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron sometidos a tabulación en función de la correlación de las variables. Para ello, se utilizó el programa Excel, versión 2021. El manejo y el análisis de datos se realizaron con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 27. Inicialmente, se aplicó una prueba de normalidad, del cual se obtuvo como resultado que los datos no presentan distribución normal. Considerando este resultado, se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para contrastar la hipótesis y evaluar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, las variables analizadas eran ordinales ya que considera el orden de las categorías además de presentar la escala de Likert usado en el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Resultados**

En este capítulo se presentan las tablas del estudio, las cuales responden al objetivo general y a los objetivos específicos planteados en la investigación, y detallan las características más relevantes de la población en estudio. Asimismo, se incluye la prueba de hipótesis mediante la prueba estadística de Sperman, aplicada para determinar la existencia de una relación entre las variables estudiadas.

**TABLA 1**

**CARACTERÍSTICAS GENERALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD  
DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2024.**

<b>Características</b>		<b>n</b>	<b>%</b>
Edad	≤ 17 años	99	42,9
	18 - 29 años	126	54,5
	≥ 30 años	6	2,6
	Total	231	100,0
Sexo	Femenino	203	87,9
	Masculino	28	12,1
	Total	231	100,0
Semestre	I	19	8,2
	II	28	12,1
	III	36	15,5
	IV	36	15,5
	V	23	9,9
	VI	26	11,3
	VII	18	7,8
	VIII	26	11,2
	IX	19	8,2
	Total	231	100,0
Procedencia	Rural	130	56,3
	Urbano	101	43,7
	Total	231	100,0

*Fuente: Ficha de recolección de Datos.*

## **Análisis e interpretación**

En las características generales de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2024; se encontró que el 54,5% pertenece a las edades entre 18-29 años y solo el 2.6% tiene edades mayores a 30 años y se evidenció una mayoría de sexo femenino con el 87,9%. En relación al semestre académico, los estudiantes se distribuyeron de manera equilibrada en todos los niveles, con mayor concentración en III y IV semestre 15,5% cada uno, seguidos por II semestre 12,1%, VI y VIII semestre 11,3% y 11,2%, respectivamente. En contraste, los porcentajes más bajos correspondieron a VII semestre 7,8%, así como a I y IX semestre 8,2% cada uno.

Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Gonzales A. y Ortiz B. (2023), donde también se reportó una mayoría de estudiantes de sexo femenino con el 75.5% y un promedio de edad entre 18 y 25 años (13).

De los resultados obtenidos se infiere, que la mayoría de estudiantes se encuentra en el rango de edad de 18 a 29 años, Además, destaca la predominancia del sexo femenino. A ello se suma que una proporción importante de los estudiantes proviene de zonas rurales, Aunque se mantiene una presencia significativa de estudiantes de procedencia urbana. Estos datos reflejan una población estudiantil de características similares.

**TABLA 2**

**MOTIVACIÓN SEGUN DIMENSIONES DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE  
ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2024.**

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Valoración por la tarea</b>								
Motivación por la tarea	78	33,8	147	63,6	6	2,6	231	100.0
<b>Afecto</b>								
Ansiedad en los exámenes	50	21,6	165	71.4	16	6,9	231	100.0

*Fuente: Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ-SF)*

**Análisis e interpretación:**

La tabla muestra los resultados del nivel de Motivación según sus dimensiones Valoración por la tarea y Afecto en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024. Se observa que, en la dimensión Valoración por la tarea, la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio 63,6%, Sin embargo, un 33,8% presenta un nivel bajo, solo un 2,6% alcanza un nivel alto, lo que indica que pocos estudiantes valoran profundamente su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión Afecto, el 71,4% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, mientras que el 21,6% presenta un nivel bajo. Este último porcentaje podría estar asociado a dificultades emocionales, desinterés o una escasa conexión afectiva con las actividades académicas. En este sentido, uno de los factores que puede influir negativamente en el área afectiva es la ansiedad ante los exámenes, la cual impacta en el bienestar emocional del estudiante.

Al comparar estos hallazgos con otras investigaciones, se identifican resultados semejantes. Por ejemplo, el estudio de García M. encontró un nivel alto de valoración por la tarea del 64%, lo cual representa una cifra considerablemente mayor (17). Aunque con una diferencia porcentual mínima en nuestra investigación, se observa una tendencia común en todos los estudios hacia una valoración favorable de las tareas académicas. De forma similar, el estudio desarrollado por Gonzales A. y Ortiz B. (2023) reportó con un 74.3% en la dimensión ansiedad. Este resultado coincide parcialmente con nuestro hallazgo, al encontrar un nivel medio predominante (13).

De igual forma, Hoces (2022) reportó que la mayoría de estudiantes se ubicaron en un nivel medio tanto en la valoración de la tarea (61%) como en el afecto (68%), lo que respalda los hallazgos al mostrar que los niveles intermedios son predominantes en ambas dimensiones (19).

A partir de estos resultados se puede inferir que en la dimensión valoración de la tarea, el nivel de motivación por la tarea es medio lo que significa que la mayoría de los estudiantes perciben limitaciones en la motivación respecto a los hábitos de estudio y actitudes en el uso de un horario preestablecido en el estudio. A si como también en la dimensión afecto el nivel de ansiedad en los exámenes es media lo que representa que todavía la mayoría de los estudiantes perciben inquietud, palpitaciones, pensamientos intrusivos antes de la realización de los exámenes que afectan su bienestar general y compromiso emocional de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

**TABLA 3**

**NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2024.**

<b>Nivel de Motivación</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	43	18,6
Medio	183	79,2
Alto	5	2,2
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ-SF)*

**Análisis e Interpretación:**

La tabla muestra los resultados del nivel de Motivación en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco-2024. Se observa que, la gran mayoría de los estudiantes 79,2% se encuentra en un nivel medio de motivación, 18,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de motivación y solo un 2,2% de los estudiantes reporta un nivel alto de motivación.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se evidencian diferencia, de manera notoria el estudio de callo et al. (2023) donde encontraron que el 61,6% de los estudiantes universitarios presentaban niveles medios de motivación, continua el nivel alto 25,8% y el nivel de motivación baja 12,6% (20). Sin embargo, se observa una ligera concordancia con lo hallado en el estudio de Hoces (2022) encontró que más del 70% de los estudiantes se ubicaban en un nivel medio de motivación. De esta manera ambas investigaciones coinciden en que la mayoría de los estudiantes

reportan niveles medios o alto en la motivación de aprendizaje, aunque con presencia de mejora (19).

De los resultados obtenidos, se puede inferir que muchos estudiantes de Enfermería muestran un compromiso del nivel medio, no presentan riesgo de deserción; pero tampoco alcanzan un compromiso de motivación óptimo y manejo de ansiedad. Los estudiantes que se encuentran con nivel bajo de motivación son notables en su desempeño y rendimiento académico, todavía presentan barreras en el uso de su tiempo, horarios de estudio e inquietudes frente a un examen.

**TABLA 4**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MAS UTILIZADAS SEGUN DIMENSIONES,  
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC,  
CUSCO – 2024.**

*Fuente: Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ-SF)*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	N	%
<b>Cognitivas y metacognitivas</b>								
Elaboración	41	17,7	179	77,5	11	4,3	231	100
Organización	54	23,4	155	67,1	22	9,1	231	100
Pensamiento crítico	84	36,4	129	55,8	18	7,8	231	100
Autorregulación	54	23,4	170	73,6	7	3,0	231	100
<b>Administración de recursos</b>								
Administración del tiempo y del ambiente	19	8,2	150	64,9	62	26,8	231	100
Regulación del esfuerzo	95	41,1	136	58,9	0	0,0	231	100
<b>Componentes de valor</b>								
Metas de orientación								
Intrínseca	65	28,1	152	65,8	14	6,1	231	100

**Análisis e Interpretación:**

La tabla muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje más empleadas según sus dimensiones por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024, considerando las dimensiones cognitivas, metacognitivas, de administración de recursos y el componente de valor, se observa que dentro de las estrategias cognitivas y metacognitivas, la elaboración es el indicador más destacado, con un 77,5% de estudiantes en un nivel medio, seguido por la autorregulación metacognitiva 73,6% y la organización 67,1%, también en nivel

medio. Sin embargo, el pensamiento crítico muestra un 55,8%. En cuanto a las estrategias de administración de recursos, especialmente el uso de tiempo y hábitos de estudio, el 64.58% de los estudiantes las utilizan en un nivel medio. Finalmente, en cuanto a la regulación del esfuerzo, un 56.97% de los estudiantes lo emplean también en un nivel medio. En lo que respecta a las metas de orientación intrínseca, un 49.52% de los estudiantes las utilizan en un nivel alto, mientras que un 48.81% las emplean en un nivel medio.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, se evidencia cierta similitud. En el estudio de Hernández et al. (2023), quienes hallaron porcentajes moderados en elaboración (46%), organización (43%) y autorregulación metacognitiva (51%) (18). Asimismo, los hallazgos de Khosrozhad et al. (2025) reflejan un uso moderado, ya que reportaron en la gestión del tiempo y ambiente de estudio 72,6%, elaboración 69,8% y pensamiento crítico 64% (16). Estos resultados guardan relación con lo observado en nuestra muestra, donde también el manejo del tiempo y las estrategias cognitivas se concentran en niveles medios.

A su vez al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observan diferencias. Por ejemplo, el estudio de Rodríguez y Gaeta (2024) encontraron que la elaboración representaba el 85,5%, la organización 85,2% y el pensamiento crítico 79,6% (14), valor ligeramente superior al hallado en el presente estudio. De forma marcada, el estudio de Hoces (2023) mostró porcentajes medios en la utilización de estrategias de aprendizaje, como elaboración 52,9%, organización 48%, pensamiento crítico 50,1% y autorregulación metacognitiva 56% (19). De igual forma los resultados de Ccallo et al. (2023) también son semejantes, ya que reportaron niveles medios en la mayoría de las estrategias de aprendizaje: organización 43%, pensamiento crítico

50%, elaboración 46% y autorregulación metacognitiva 51% (20). Sin embargo, la diferencia radica en que, en nuestro estudio, estas dimensiones alcanzaron porcentajes más altos, lo que evidencia un uso más consolidado de dichas estrategias entre los estudiantes de enfermería de la UNSAAC.

Finalmente, los resultados de García (2022) también difieren de los hallazgos de este estudio en cuanto a las estrategias cognitivas y metacognitivas, ya que destaca, elaboración (90,7%). Sin embargo, en las estrategias de administración de recursos el manejo del tiempo y los hábitos de estudio alcanzaron un porcentaje considerablemente menor, con un 43%, lo que sugiere una dificultad en la gestión efectiva del tiempo pese al alto uso de otras estrategias (17).

A partir de los resultados se puede inferir que la dimensión estrategias cognitivas y metacognitivas es la más utilizada destacando el indicador de elaboración lo que significa que la mayoría de los estudiantes evidencian una posible limitación en la organización de esquemas, pensamiento crítico y autorregulación del aprendizaje. Así como también en la dimensión administración de recursos es la segunda en ser la más utilizada remarcando al indicador administración del tiempo y del ambiente lo que significa que la mayoría de los estudiantes utiliza sutilmente la regulación del esfuerzo académico y entendimiento del tema frente al buen uso del tiempo y lugar de estudio y en la dimensión de componente de valor se destaca el indicador la valoración intrínseca lo que significa que los estudiantes modifican su forma de estudio ante contenidos difíciles, evidenciando disposición y esfuerzo académico.

**TABLA 5**

**TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MAS UTILIZADAS, EN  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO –  
2024.**

Estrategias de aprendizaje	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Cognitivas y metacognitivas	42	18,2	184	79,7	5	2,2	231	100
Administración de recursos	19	8,2	150	64,9	62	26,8	231	100
Componentes de valor	65	28,1	152	65,8	14	6,1	231	100

*Fuente: Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ-SF)*

**Análisis e Interpretación:**

La tabla muestra los resultados sobre el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024, considerando las dimensiones cognitivas, metacognitivas, de administración de recursos y el componente de valor. Se observa, que destacan los datos relacionados con la dimensión de estrategias cognitivas y metacognitivas, que presenta el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel medio (79,7%), lo que indica que esta es la estrategia más utilizada entre las tres dimensiones evaluadas. No obstante, las estrategias de administración de recursos registran un 64,9% en el nivel medio, mientras que los componentes de valor alcanzan un 65,8% en esa misma categoría. Aunque el nivel alto muestra porcentajes bajos en todas las dimensiones,

es el componente de valor el que presenta el porcentaje más elevado en este nivel, con un 6,1%.

Al comparar con estudios previos, Se observa una ligera concordancia con el estudio de Hernández et al. (2023) las estrategias cognitivas y metacognitivas, quienes hallaron que el 43% de los estudiantes utilizan esta estrategia en nivel medio (18). Por otro lado, el estudio de García (2022) identificó el 80% como las estrategias más utilizadas en la dimensión cognitivas y metacognitivas, (17). Asimismo, en el estudio de Hoces Z. (2023) en la dimensión administración de recursos se obtiene el 60% tiene el porcentaje más alto, difiriendo en el estudio (19).

A partir de los resultados se puede inferir que en la dimensión cognitivas y metacognitivas son las más utilizadas lo que significa que los estudiantes demostraron haber utilizado estrategias de aprendizaje centradas en la comprensión y organización de los contenidos, como elaborar resúmenes, repasar lecturas y ordenar apuntes además de mostrar interés por los temas de estudio. Así como también en la dimensión componente de valor lo que significa que los estudiantes valoraron el material de las asignaturas, mostrando interés y esfuerzo académico. De igual forma para la dimensión administración de recursos lo que significa que los estudiantes mostraron adecuadamente sus recursos de estudio manteniendo la continuidad en sus lecturas, trabajos semanales. Además, establecieron metas, organizaron su tiempo y estudiaron en lugares que favorecieron su concentración, pero siempre previos a mejorar responsabilidad y planificación en su aprendizaje.

**TABLA 6**

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2024.**

Motivación	Estrategias de aprendizaje	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL		Prueba estadística
		n	%	n	%	n	%	n	%	
BAJO	BAJO	41	17.7	2	0.9	0	0.0	43	18.6	
MEDIO	MEDIO	0	0.0	183	79.9	0	0.0	183	79.2	Rho=0.995 p-valor=0.000
ALTO	ALTO	0	0.0	1	0.4	4	1.7	5	2.2	
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>17.7</b>	<b>186</b>	<b>80.5</b>	<b>4</b>	<b>1.7</b>	<b>231</b>	<b>100</b>	

*Fuente: Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ-SF)*

**Interpretación y análisis:**

La tabla muestra los resultados de la correlación entre las estrategias de aprendizaje y motivación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024, se observa, una fuerte correlación positiva significativa con Rho de Spearman de 0.995 y el valor de 0,000 es menor que 0,01 lo que implica que la correlación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados difieren al estudio hallado por Hernández et al. (2023), quienes encontraron un valor significativo de correlación moderada positiva de Rho de Spearman de 0.469, con un p-valor de  $p<0.001$ . entre la variable motivación académica y la citada estrategia de aprendizaje (18). A su vez también estos resultados son similares al estudio de Gonzales A, Ortiz B. (2023) que obtuvo como coeficiente de correlación Rho de Spearman, de 0.691 (13). Asimismo, estos resultados se contrastan con lo hallado por Khosrozhad et al. (2025), que reportó Rho

de Spearman de 0.690 lo que indica correlación positiva moderada a alta, donde los estudiantes con motivación presentaron mejoras significativas en sus estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Estos resultados evidencian que, aunque la motivación se relacionó de manera significativa positiva con las estrategias de aprendizaje también se determina que, a mayor motivación mayor uso de estrategias de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024, se evidenció que, en su mayoría, son de sexo femenino, con mayor concentración en el grupo etario de 18 a 29 años, predominando los semestres intermedios (3ro y 4to) y con procedencia mayoritariamente rural.

**SEGUNDA:** El nivel de motivación se evidenció en los estudiantes, que la mayoría presenta un nivel medio de motivación académico, según sus dimensiones en la valoración de la tarea se ubicó en un nivel medio, al igual que la dimensión de afecto, relacionada con la ansiedad ante los exámenes.

**TERCERA:** El tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas en los estudiantes fue de tipo cognitivas y metacognitivas seguidas por las estrategias de administración de recursos y los componentes de valor. Los estudiantes presentaron un nivel medio en todas las dimensiones evaluadas. Dentro de las estrategias de aprendizaje más utilizadas según sus indicadores, la elaboración se destacó como la más frecuente, también se observó un uso considerable de la autorregulación metacognitiva y la organización. Por otro lado, el pensamiento crítico fue el indicador menos desarrollado entre los estudiantes.

**CUARTA:** Finalmente, los resultados mostraron que existe una relación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje. Al análisis estadístico mediante la correlación de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia ( $p < 0.01$ ); por lo tanto, se confirma la relación entre ambas variables, aceptando así la hipótesis alterna en la investigación.

## **SUGERENCIAS**

### **A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

- Promover y mantener niveles elevados de motivación en los estudiantes, así como brindar apoyo a quienes presentan niveles intermedios, a través de estrategias que fortalezcan su bienestar emocional, tales como la orientación psicológica, talleres de manejo de emociones y espacios de acompañamiento personal. Estas intervenciones pueden favorecer una actitud más positiva hacia el aprendizaje y el cumplimiento de metas académicas. Asimismo, se recomienda fomentar la práctica regular de actividad física, el cumplimiento de horas adecuadas de sueño y la participación en actividades recreativas que refuerzen el bienestar integral.

### **A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

- Se recomienda a los estudiantes fortalecer y mantener su motivación hacia el aprendizaje mediante la adopción de estrategias específicas, como la organización y planificación del tiempo, la aplicación de técnicas activas de estudio entre ellas las autoevaluaciones, la fijación de metas personales y la búsqueda de apoyo entre pares o docentes. La implementación de estas acciones contribuirá a optimizar el rendimiento académico, incrementar el compromiso con la formación profesional y prepararlos de manera integral para responder con eficacia a las demandas tanto académicas como del ejercicio en el campo de la salud.

### **AL CENTRO FEDERADO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

- Se le recomienda promover y coordinar la realización de talleres y actividades periódicas orientadas a fortalecer la motivación académica de los estudiantes y a

fomentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas. Estas actividades pueden desarrollarse mediante sesiones prácticas y participativas, que incluyan temas como técnicas de estudio, gestión del tiempo, autorregulación y manejo del estrés, ansiedad académica. Asimismo, se sugiere crear espacios de acompañamiento y colaboración entre estudiantes, con el fin de generar un ambiente positivo que favorezca el bienestar emocional, disminuya la ansiedad académica y contribuya a mejorar el rendimiento académico general.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

1. Bernate J, Guativa J. Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Colombia; 2020 [citado 31 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
2. Deci E, Vallerand R, Pelletier L, Ryan R. Motivación y Educación. La Perspectiva de la Autodeterminación. Lawrence.1991[citado 31 de julio de 2025] ;3(4):325-346. Disponible en: desde: [https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991\\_DeciVallerand\\_PelletierRyan\\_EP.pdf](https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991_DeciVallerand_PelletierRyan_EP.pdf)
3. Niedhofer G. Desigualdad educativa y movilidad social en América Latina. Análisis entre cohortes muestra tendencias alentadoras. Maguncia-Alemania; Centro Leibniz para la Investigación Económica Europea; 2020. [citado 31 de julio de 2025]. Disponible en: [https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE\\_AmerLatina\\_Educ-y-Desiguald\\_v4.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf)
4. Duran C, Casadiegos M, Carrascal A. Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. Rev. Boletín Redipe. Abril de 2022; 10(13):443-454.
5. Valero V, Pari M, Dias Yesica. Estrategias de Aprendizaje [ed.primera]. Perú: INDECOPI; 2022. [citado 31 de Julio de 2025]; p. 5-6. Disponible en: <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/298/312>
6. Huamán E, Coahila E, Meza E. Estrategias de aprendizaje en la educación. Rev. Horizontes. 2 de abril de 2024;8(33):1153-66.
7. Hoces Z. Motivación y estrategias de aprendizaje en educación universitaria. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Perú. 2023. [citado 31 de Julio de 2025] Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/133>
8. Gewerc A, González A, Rodríguez A. Estrategias de aprendizaje y motivación del alumnado del Grado en Pedagogía: Entre la espera de recompensas y el escaso pensamiento crítico. Aula Abierta. 2023 [citado 31 de Julio de 2025] 52(2): pp.147-56. Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/19228/15696>

9. Organización Mundial de la Salud (OMS), Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos. Panorama general, 2022. [citado 09 de Octubre de 2025] Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/item/9789240050860>
10. Sanhueza E, Otundo M, Alvarez D. Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Educ Médica Super. 10 de Junio de 2020. [citado 31 de Julio de 2025] 34(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003)
11. Asencios I, Rivas L. Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. Rev. Cubana de Enfermería. 28 de diciembre de 2022. [citado 31 de Julio de 2025]. 38(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000400007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000400007&lng=es).
12. Crayta A. Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019: Universidad Andina del Cusco; 2019.
13. Gonzalez A, Ortiz B. Relación de la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación superior Mexico.2023. [citado 31 de Julio de 2025] Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3692>
14. Rodríguez M, Gaeta M. Estrategias para el aprendizaje y motivación en el área de la salud. 2024. [citado 31 de Julio de 2025] Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/25276/22795>
15. Khosrozhad M, Kordestani P, Shahidi E, Mohammadi R, Mohammadi S, YarahmadiS. Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje en estudiantes de Enfermería de pregrado un estudio descriptivo y analítico. [Internet].2025 [citado 24 de agosto de 2025];13(3). Disponible en: <https://brieflands.com/articles/jamm-164463>
16. García M. Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta. [Barraquilla-Colombia] 2020. [citado 31 de Julio de 2025]. Disponible en: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1872/Estrategias%20de%20aprendizaje%2C%20motivaci%C3%B3n%20y%20rendimiento>

o%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20Sergio%20Arboleda%2C%20Santa%20Marta%2C%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Hernández D, Arencibia R, Moreira B, Ordoñez M, Linares M. Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes Universitario de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador 2023. [citado 31 de Julio de 2025] Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96363/72112>
18. Ccallo R, Garavito E, Valero V. Estrategias de aprendizaje y motivación y su relación con el género en universitarios. [Puno]: 2023. [citado 31 de Julio de 2025] Disponible en: <https://revistas.unap.edu.pe/riedca/index.php/riedca/article/view/724/561>
19. Luna R, Checalla E, Ancco V. Estrategias de aprendizaje y motivación y su relación con el género en universitarios. [Puno] 2023. [citado 31 de Julio de 2025] Disponible en: [https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2020/10/2000\\_DeciRyan\\_PIWhatWhy.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2020/10/2000_DeciRyan_PIWhatWhy.pdf)
20. Gonzales J, Corrales J, Morquecho R. La Motivación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Rev. Científica Multidisciplinaria. 2022; 7(1) pp.3922-3938.
21. Castro J, Félix G, Sánchez R. La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cienc Lat Rev Científica. 2023(1): pp. 3922-38.
22. Sellan. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Sinerg Educ. 2 de enero 2019;2(1):13-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>
23. Ryan R, Deci E. Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: definiciones clásicas y nuevas direcciones. Psicología Educativa Contemporánea. Mayo de 2022;25(1):54-67.
24. La teoría del valor esperado de Eccles y Wigfield: qué es y qué propone [Internet]. [citado 31 de Julio de 2025]. Disponible en: <https://psicologiamiento.com/psicologia/teoria-valor-esperado-eccles-wigfield>
25. Gómez A, Marcos M, Méndez J, Mellado V, Esteban R. Emociones académicas y aprendizaje de biología, una asociación duradera. Rev. Investigacion Didácticas. Febrero 2019;37(2):43-61.

26. Hernández P, Rioja E, García D, Chust I. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Enfermería: factores de riesgo emocionales y de sueño. *Ansiedad Estrés*. Elsevier. Julio 2019; 25(2): pp.125-31.
27. Renninger K, Hidi S, Krapp A, Renninger A. El papel del Interés en el Aprendizaje y el Desarrollo [1.<sup>a</sup> ed. ]. Psychology Press. Febrero 1992; pp.476
28. Stover J, Bruno F, Uriel F, Liporace M. Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica definiciones clásicas y nuevas direcciones. *Rev. de Psicología y ciencias afines*. 2017;25(1):54-67.
29. Boyatzis R. McClelland A, David. Personalidad y Diferencias Individuales. ResearchGate. Enero 2017; pp.1-5.
30. Tinoco L, Heras B, Castellar A, Zapata L. Validación Del Cuestionario De Motivación Y Estrategias De Aprendizaje Forma Corta –Mslq Sf, En Estudiantes Universitarios De Una Institución Pública-Santa Marta [Barranquilla-Colombia]. Universidad Simón Bolívar, 2011.
31. Maldonado M, Aguinaga D, Nieto J, Fonseca F, Shardin L, Cadenillas V. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria y universitarios. *Propós. represent.* Mayo 2019; 7(2) pp. 415-39.
32. Guirado A, Giménez Y, Mazzitelli C. La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*. c- ISSN. 28 de marzo de 2022;31(60) pp.197-214.
33. Valle A, Barca A, González R, Núñez J. las estrategias de aprendizaje. revisión teórica y conceptual. *Rev. Latinoamericana de Psicología*. 1999; pp.425-461
34. Klimenko O. Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas como medio de apoyo para el aprendizaje autónomo en niños con déficit de atención sostenida. *Rev.* Agosto 2019; pp. 1-19
35. Castro W, Oseda D. Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Redalyc*. Septiembre 2017;33(84) pp. 557-76.
36. Valle A, Cabanach R, González L, Fernández A. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia. *Rev. Psicodidáctica*. [Internet]. 1998; (6): pp.53-58 [citado 31 de Julio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17514484006>

37. Mayer R, Moreno R. Una teoría cognitiva del aprendizaje: implicaciones para los principios de diseño [Internet]. [citado 31 de Julio de 2025]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/248528255\\_A\\_Cognitive\\_Theory\\_of\\_Multimedia\\_Learning\\_Implications\\_for\\_Design\\_Principles](https://www.researchgate.net/publication/248528255_A_Cognitive_Theory_of_Multimedia_Learning_Implications_for_Design_Principles)
38. Sousa D. Como aprende el Cerebro. Editorial Corwin. 10 de febrero 2022.
39. Ligeti P, Rojas L, Carmona P. Significados de la enfermería en estudiantes, una perspectiva desde la construcción social de la profesión. Rev. Cuba Enferm. Septiembre de 2019; 35(3).
40. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación. 6th ed. México: McGraw-Hill; 2014.
41. Alban P, Arguello E, Molina E. Metodologías de investigación educativa descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. RECIMUNDO. Julio 2020;4(3):163-173.
42. Sreekumar D. La investigación correlacional, definición, tipos y ejemplos | Researcher.Life [Internet]. 2024 [citado 31 de julio de 2025]. Disponible en: <https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-examples/>
43. Instituto Nacional de Estadística. [Internet]. [31 de julio de 2025]. Sexo. Glosario de Conceptos. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484>
44. Diccionario, <https://www.cun.es> [Internet]. [10 de julio de 2025]. Edad. Diccionario médico. Clínica Universidad de Navarra. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
45. Semestre académico y duración | UTP Blog [Internet]. [31 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.utp.edu.pe/blog/que-es-un-ciclo-en-la-universidad>
46. Diccionario, <https://www.cun.es> [Internet]. [31 de julio de 2025]. Edad. Diccionario médico. Clínica Universidad de Navarra. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
47. Tinoco L, Barraza E, Hernández A, Zapata L. Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta –MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública-Santa Marta. Psicogente. Enero 2011; pp.14.

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nos complace dirigirnos a usted en nuestra calidad de investigadores. En el marco de nuestro estudio titulado: "Motivación y Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024", por lo que solicitamos su participación.

Reconozco que se ha proporcionado información acerca del objetivo de la investigación y quiero formar parte del proceso de recolección de información sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en el presente cuestionario.

#### DATOS GENERALES

Edad:      <17 años ( )      De 18-29 años ( )      >29 años ( )

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Procedencia: Rural ( ) Urbano ( )

Semestre que cursa:

Código:

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
**(De Paul Pintrich)**

**II. INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa "X" la opción que usted considere correcta., recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responda con la mayor precisión posible. Utilice la escala a continuación para responder las preguntas: 1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = a menudo, 5 = siempre.

Gracias por tu participación.

<b>MOTIVACION</b>					
Valoración por la tarea	1	2	3	4	5
1. Encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas ante del examen					
2. Encuentro difícil adaptarme a un horario de estudio					
3. Cuando el trabajo de la asignatura es difícil, renuncio y solo estudio lo más fácil					
<b>Afecto</b>					
4. En un parcial pienso en lo mal que lo hago en comparación con otros					
5. Ante evaluación pienso en las consecuencias de fallar					
6. Siento una inquietud que me altera cuando realizo un examen					
7. Siento palpitaciones rápidamente mi corazón cuando realizo un examen					
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</b>					
Estrategias Cognitivas y metacognitivas	1	2	3	4	5
8. Lo leído para la clase lo relaciono con lo que sé					
9. Cuando estudio las lecturas para esta asignatura subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos					
10. Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos dados en la misma					
11. Intento relacionar mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura					
12. Al estudiar para esta asignatura intento determinar qué conceptos no entiendo bien					

13. Cuando estudio realizó resúmenes de ideas principales, lecturas y conceptos de la clase				
14. Cuando estudio para las asignaturas repaso lecturas y apuntes de clase buscando ideas principales				
15. Cuando estudio para la asignatura repaso mis notas de la clase y hago un bosquejo de los conceptos importantes				
16. Si tomo apuntes confusos en clases me aseguro de ordenarlos más tarde				
17. Intento cambiar la forma en que estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura y el estilo de enseñanza del profesor				
18. Ante una teoría, interpretación o conclusión determino su apoyo en evidencias				
19. Intento pensar a través de un tema y decidir lo que se supone debo aprender				
20. Generalmente me interesan los temas de las asignaturas				
21. Intento aplicar ideas de lecturas de las asignaturas en otras actividades de la clase como exposiciones y debates				
22. Siempre que leo, oigo una afirmación o conclusión en esta clase pienso en posibles alternativas				
23. Me cuestiono para estar seguro que entendí el material que he estado estudiando en esta clase				
24. En una clase que me gusta prefiero el material de la asignatura que realmente me desafía así puedo aprender nuevas cosas				
25. Estoy muy interesado(a) en el área a la cual pertenece esta asignatura				
26. Utilizo el material del curso como punto de partida e intento desarrollar mis propias ideas sobre él				
Estrategias de administración de recursos				
27. Continúo lecturas y trabajos semanales para el curso				
28. Generalmente estudio en un lugar donde me concentre				
29. Antes de estudiar un nuevo material de la asignatura lo reviso a menudo para ver cómo se organiza				
30. Cuando estudio para las clases fijo metas para dirigir mis actividades en cada periodo de estudio				
31. Tengo un lugar habitual para estudiar				
32. Hago buen uso de mi tiempo de estudio para esta asignatura				
33. Ante una confusión sobre lo leído vuelvo atrás y trato de resolverlo				
34. Me esfuerzo académicamente incluso si no me gusta lo que hago				
35. Pienso que el material de las asignaturas es útil para aprender				

36. Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es entender el contenido lo mejor posible					
37. Cuando los materiales del curso son aburridos y poco interesantes me esfuerzo hasta finalizarlos					
38. Entender el tema de esta asignatura es muy importante para mí					
<b>Componentes de valor</b>					
39. Prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad así sea difícil					
40. Si los materiales del curso son difíciles de entender cambio la manera de leerlo					

## ANEXO II

### Solicitud aceptada por el centro de computo



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO UNIDAD DE CENTRO DE CÓMPUTO

##### NOTA DE ATENCION N° - 041-2024-UCC-DSI-UNAAC-VIRTUAL

DE : ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA  
JEFE DE LA UNIDAD DEL CENTRO DE CÓMPUTO

A : EST. CHACO SOLIS INES ASUNTA  
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

ASUNTO : REMITE INFORMACION SOLICITADA.

REFERENCIA: EXPEDIENTE N° 693575

FECHA : CUSCO, 5 DE NOVIEMBRE DE 2024

Habiendo tenido conocimiento del documento de la referencia y mediante la Unidad de Tramite Documentario sirvase hacer de conocimiento al usuario, la información solicitada mediante el expediente N° 693575. El mismo que se adjunta a la presente

Es cuanto puedo informar a usted para las acciones que amerite el caso.

Atentamente.



Firmado digitalmente  
por HUAMANI HUAYHUA, Aguedo  
FAU 20172074501 sub  
Motivo: En Sustitución de Contratista  
Jefa Unidad de Centro de  
Cómputo  
Fecha: 2024-11-05 15:05:00.00

C.C.  
AHIEsah.  
Archivo

**ANEXO III**  
**Matriz de la consistencia de la investigación**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPOS DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema general</b>          ¿Cuál es la relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las características generales en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de motivación y según dimensiones del estudiante de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024?</li> <li>- ¿Cuál es el tipo de estrategias de aprendizaje mas utilizadas, según sus dimensiones del estudiante de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b>          Determinar la relación entre motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024.</p> <p><b>Objetivo Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las características generales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024.</li> <li>-Evaluar la motivación y según sus dimensiones en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024.</li> <li>-Identificar el tipo de estrategias de aprendizaje mas utilizadas, según sus dimensiones en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>HO:</b> Existe relación significativa positiva entre la motivación y estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024</p> <p><b>HI:</b> No existe relación significativa positiva entre la motivación y estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2024</p>	<p><b>Variable de estudio (X1): Motivación</b></p> <p><b>Variable de estudio (X2): Estrategias de Aprendizaje</b></p> <p><b>Variables de ajuste:</b>          -Edad          -Sexo          -Semestre académico          -Procedencia</p>	<p>- Valoración de tarea          - Afecto</p> <p>- Administración de recursos</p> <p>- Componente de valor</p>	<p>-Valor de la tarea          -Ansiedad ante el examen</p> <p>-Elaboración          -Organización          -Pensamiento crítico          -Autorregulación metacognitiva</p> <p>-Administración del tiempo y del ambiente          -Regulación del esfuerzo</p> <p>-Metas de orientación intrínseca</p>	<p><b>1. Tipo de Investigación</b>          No experimental de enfoque cuantitativo.</p> <p><b>2. Nivel de investigación</b>          descriptivo, correlacional y transversal.</p> <p><b>3. Diseño</b>          Descriptivo          Cuantitativo</p> <p><b>O1</b>  <b>M</b> cr  <b>O2</b></p> <p><b>1. Población</b>          Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC</p> <p><b>2. Muestra</b></p> $\frac{Z^2 S^2 N}{(N-1)(E. \bar{x})^2 + Z^2 S^2}$ <p>N= 231</p> <p><b>3. Técnicas de recolección de datos:</b>          cuestionario</p>

## **ANEXO IV**

### **Base de datos excel**



## ANEXO V

### Base de datos SPSS

BD ESTARTEGIAS - FINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 72 de 72 variables

	Semestre	Procedencia	Edad	Sexo	@1	@2	@3	@4	@5	@6	@7	D1	D2	V1	@8	
1	I Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Femenino	4	2	2	3	5	2	3	8	13	21	4	
2	I Semestre	Rural	18 a 29 años	Masculino	3	3	4	3	4	2	2	10	11	21	3	
3	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	2	3	3	2	3	2	4	8	11	19	1	
4	I Semestre	Rural	18 a 29 años	Femenino	3	2	3	3	2	1	2	8	8	16	1	
5	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	3	2	2	5	3	2	4	7	14	21	2	
6	I Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Femenino	3	2	5	3	2	2	3	10	10	20	2	
7	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	1	3	2	2	3	3	2	6	10	16	3	
8	I Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Femenino	3	4	3	4	3	3	3	10	13	23	5	
9	I Semestre	Urbano	18 a 29 años	Femenino	1	3	2	3	3	3	2	6	11	17	2	
10	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	3	2	3	3	2	2	3	8	10	18	2	
11	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	3	3	3	3	3	1	3	9	10	19	1	
12	I Semestre	Rural	18 a 29 años	Masculino	5	2	3	3	3	3	3	10	12	22	3	
13	I Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Femenino	3	3	3	3	3	3	2	9	11	20	3	
14	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	2	3	5	2	3	3	3	10	11	21	3	
15	I Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Femenino	1	3	3	4	4	3	4	7	15	22	2	
16	I Semestre	Rural	18 a 29 años	Femenino	3	3	2	2	3	2	3	8	10	18	1	
17	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	3	4	3	4	4	1	3	10	12	22	3	
18	I Semestre	Urbano	18 a 29 años	Femenino	3	3	3	2	4	3	4	9	13	22	2	
19	I Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	3	3	3	4	3	3	3	9	13	22	4	
20	II Semestre	Urbano	18 a 29 años	Masculino	3	3	4	4	3	3	2	10	12	22	3	
21	II Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	2	3	3	2	3	3	3	8	11	19	2	
22	II Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Masculino	3	3	2	3	3	3	2	8	11	19	2	
23	II Semestre	Urbano	18 a 29 años	Masculino	2	3	2	3	3	3	2	7	11	18	4	
24	II Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	1	5	2	5	5	2	3	8	15	23	3	
25	II Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Masculino	1	5	2	3	4	3	2	8	12	20	3	
26	II Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Masculino	2	4	3	2	4	3	2	9	11	20	2	
27	II Semestre	Rural	18 a 29 años	Femenino	3	1	3	3	1	1	3	7	8	15	1	
28	II Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	3	3	2	4	3	3	5	8	15	23	3	
29	II Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Femenino	4	2	5	3	3	2	3	11	11	22	3	
30	II Semestre	Rural	18 a 29 años	Femenino	2	3	3	2	5	3	5	8	15	23	4	
31	II Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Masculino	3	4	2	3	3	2	2	9	10	19	2	
32	II Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	1	4	3	1	4	4	2	8	11	19	1	
33	II Semestre	Urbano	18 a 29 años	Masculino	4	3	2	4	3	1	5	9	13	22	2	
34	II Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Femenino	4	3	5	3	3	3	3	12	12	24	4	
35	II Semestre	Rural	Menor o igual a 1...	Masculino	3	5	2	4	3	2	2	10	11	21	2	
36	II Semestre	Urbano	Menor o igual a 1...	Masculino	3	3	5	3	3	3	5	11	14	25	3	
37	II Semestre	Rural	18 a 29 años	Femenino	2	3	2	1	3	4	2	7	10	17	2	

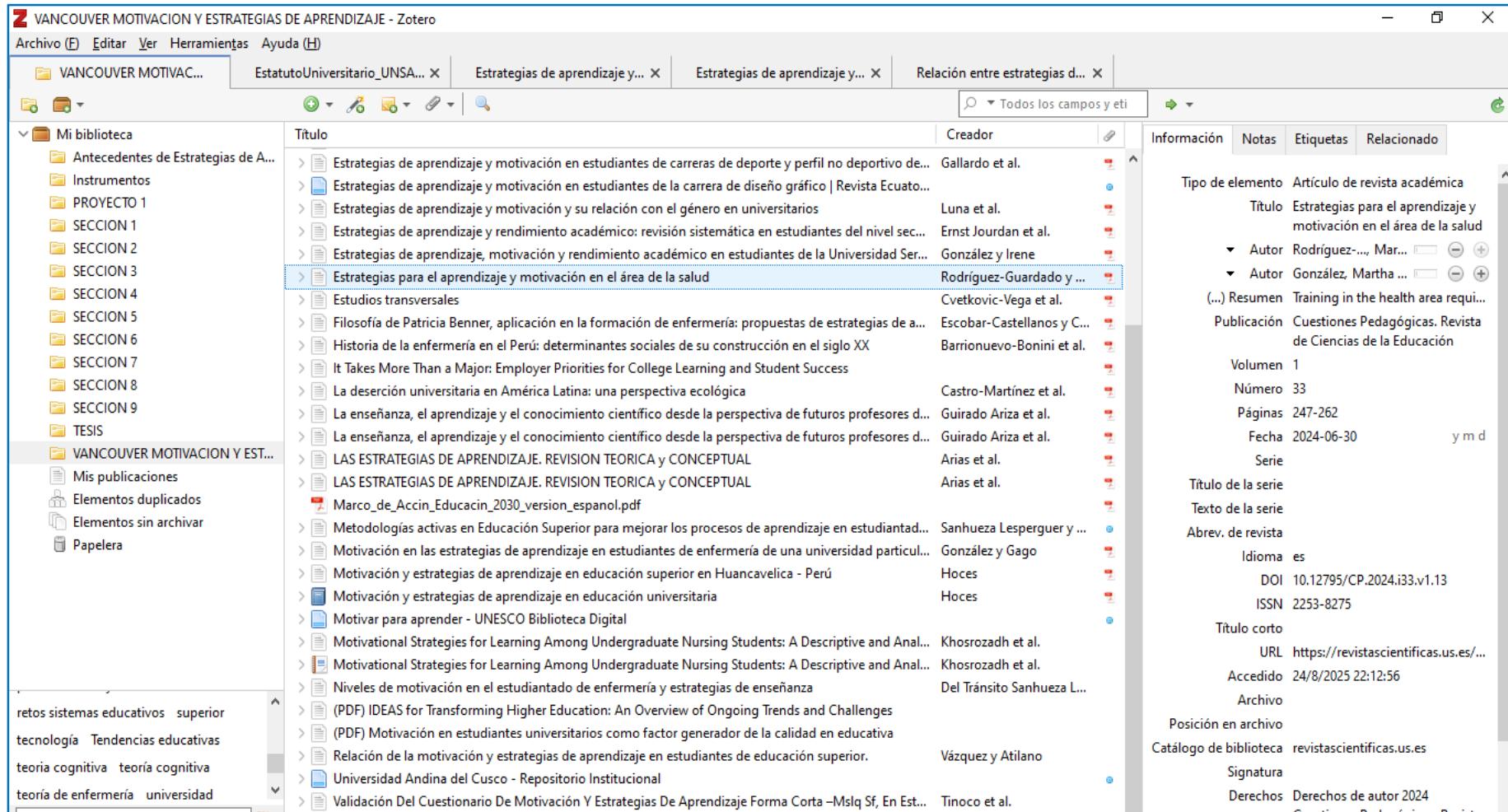
## ANEXO VI

### Imágenes de la aplicación de instrumento



## ANEXO VII

### Gestor de referencias Bibliográficas - Zotero



The screenshot shows the Zotero application interface. On the left, a sidebar displays a library structure with categories like 'Mi biblioteca', 'VANCOUVER MOTIVACION Y EST...', and various sections labeled 'SECCION 1' through 'SECCION 9'. The main panel lists a large number of bibliographic entries, each with a preview icon, title, and author information. A specific entry is selected, showing a detailed view on the right. The detailed view includes fields for 'Tipo de elemento' (Article from a academic journal), 'Título' (Estrategias para el aprendizaje y motivación en el área de la salud), 'Creador' (Rodríguez-Guardado y ...), and other metadata such as 'Publicación' (Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación), 'Volumen' (1), and 'Número' (33). The right panel also includes tabs for 'Información', 'Notas', 'Etiquetas', and 'Relacionado'.