

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN
JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

PRESENTADO POR:

Br. GLADYS QUISPE SONCCO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

Br. JHOHAN EDWAR QUISPE SONCCO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO

CUSCO – PERU

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Dr. Ricardo Enriquez Romero.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: La participación de los padres de
familia y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución
Educativa Didascalia San José Obispo pomacanchi-2025
.....

Presentado por: Br. Gladys Quispe Sancio..... DNI N° 74505183.....;

presentado por: Br. Johan Eduar Quispe Sancio..... DNI N°: 74082012.....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación: Especialidad
educación Inicial y Licenciado en educación: Especialidad educación primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 31 de octubre..... de 2025.....

Firma

Post firma Ricardo Enriquez Romero.....

Nro. de DNI 23944027.....

ORCID del Asesor 0000-0003-4344-3058.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259-509340022.....

Jhohan Edwar y Gladys QUISPE SONCCO

TESIS FINAL UNSAAC 2025 (2).docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:509340022

Fecha de entrega

7 oct 2025, 3:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 oct 2025, 1:19 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL UNSAAC 2025 (2).docx

Tamaño del archivo

14.7 MB

118 páginas

23.295 palabras

124.251 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

► N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerza para seguir adelante, por ser mi soporte espiritual que nunca me abandono en mis momentos más difíciles, por darme salud y el amor de una familia maravillosa.

A mis padres, por darme la vida, especialmente a mi madre por ser mi cimiento sólido, quien fue el pilar fundamental que impulso este bonito proyecto de vida, para lograr mis metas propuestas, gracias por guiarme a ser una mejor persona, a mis hermanos por brindarme consejos y ayudarme durante mi formación académica.

A mis compañeros de la Universidad, amigos y familiares que formaron parte de mi historia durante mi formación académica profesional, gracias por todos los momentos de aprendizaje y soporte emocional.

Jhohan Edwar

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerza para seguir adelante, por darme salud y el amor.

A mis padres, por darme la vida, por guiarme a ser una mejor persona, apoyarme en todos mis proyectos, a mis hermanos por brindarme consejos y ayudarme durante mi formación académica.

A mi familia por ser el motor y motivo que me impulsa a seguir adelante y luchar por mis sueños y metas. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

Gladys

AGRADECIMIENTO

Con el mayor aprecio a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en especial a la Facultad de Educación, cuyos docentes me brindaron orientación, conocimientos y experiencias, en mi labor docente y, sembraron la semilla de investigación para mejorar la práctica pedagógica y contribuir a mejorar la educación de nuestra región y el país.

Al Dr. Ricardo Enríquez Romero por su paciencia y comprensión en su condición de asesor y a todos los amigos, quienes contribuyeron en el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Al director y docentes pertenecientes a la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi, quienes facilitaron el desarrollo del presente trabajo, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Atentamente.

Jhohan Edwar y Gladys

PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona

Decano de la facultad de Educación.

Señores miembros del Jurado Evaluador.

Siguiendo lo establecido en el reglamento de Grados y Títulos vigente, Facultad de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nos complace presentar nuestro trabajo de investigación titulado: La participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi, 2025”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria y Licenciada en Educación Inicial.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

Atentamente.

Jhohan Edwar y Gladys

ÍNDICE GENERAL

INFORME DE SIMILITUD.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.4.1. Justificación teórica.....	22
1.4.2. Justificación social	23

1.4.3. Justificación metodológica.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1. BASES TEÓRICAS.....	24
2.1.1. El rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.....	24
2.1.2. Participación y acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje.....	25
2.1.3. Hábitos de crianza y su influencia en el proceso de aprendizaje.....	26
2.1.4. Comunicación de padres e hijos.....	26
2.1.5. Actitud y conducta de los padres de familia frente al aprendizaje sus hijos.....	27
2.1.6. La importancia del apoyo de los padres de familia.....	33
2.1.7. Incidencia del rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	35
2.1.8. Estrategias de Aprendizaje.....	37
2.1.9. Rendimiento Académico.....	39
2.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	35
2.2.1. Antecedentes Internacionales	35
2.2.2. Antecedentes Nacionales.....	38
2.2.3. Antecedentes Locales	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	44
CAPÍTULO III.....	47
HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	47
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	47
3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	48

3.3.1. Variable independiente.....	48
3.3.2. Variable dependiente.....	48
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
 CAPÍTULO IV	 52
 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	 52
4.1. Ámbito de la investigación.....	52
4.2. Tipo de investigación	53
4.3. Nivel de investigación.....	53
4.4. Diseño de investigación	53
4.5. Población y muestra	54
4.5.1. Población.....	54
4.5.2. Muestra.....	54
4.6. Técnicas de recolección de información.....	54
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información	55
4.8. Validación por juicio de expertos.....	57
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	58
 CAPÍTULO V	 59
 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	 59
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	59
5.2. Prueba de hipótesis.....	70
5.2.1. Prueba de hipótesis general.....	70
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas	72
5.3. Discusión.....	76

CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	82
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	83
ANEXOS	85
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	86
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	95
Anexo 3. Base de datos	98
Anexo 4. Solicitud de aplicación.....	103
Anexo 5. Validación de expertos.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio	49
Tabla 2	Población.....	54
Tabla 3	Muestra.....	54
Tabla 4	Técnicas de recolección de información	54
Tabla 5	Rangos de confiabilidad.....	54
Tabla 6	Confiabilidad sobre participación de los padres de familia	56
Tabla 7	Confiabilidad sobre aprendizaje.....	56
Tabla 8	Validación por juicios de expertos.....	57
Tabla 9	Baremación para participación de los padres de familia.....	59
Tabla 10	Baremación para la variable aprendizaje.....	60
Tabla 11	Resultados de la variable participación de los padres de familia.....	60
Tabla 12	Resultados de la variable participación de los padres de familia-hogar.....	61
Tabla 13	Resultados de la variable participación de los padres de familia-escuela-hogar ..	62
Tabla 14	Participación de los padres de familia.....	63
Tabla 15	Resultados de la variable aprendizaje - las aptitudes.....	64
Tabla 16	Resultados de la variable aprendizaje - los conocimientos.....	66
Tabla 17	Resultados de la variable aprendizaje – el carácter.....	67
Tabla 18	Resultados de la variable meta-aprendizaje	68
Tabla 19	Resumen variable aprendizaje	69
Tabla 20	Prueba de hipótesis general.....	71
Tabla 21	Prueba de hipótesis específicas	72
Tabla 22	Correlación participación de los padres de familia y el conocimiento.....	73
Tabla 23	Correlación participación de los padres de familia y el carácter.....	74
Tabla 24	Correlación participación de los padres de familia y meta - aprendizaje	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Localización política y geográfica.....	52
Figura 2	Resultados de la variable participación de los padres-escuela.....	60
Figura 3	Resultados de la variable participación de los padres de familia-hogar.....	61
Figura 4	Resultados de la variable participación de los padres escuela-hogar.....	62
Figura 5	Participación de los padres de familia.....	63
Figura 6	Resultados de la variable aprendizaje - las aptitudes.....	65
Figura 7	Resultados de la variable aprendizaje - los conocimientos.....	66
Figura 8	Resultados de la variable aprendizaje – el carácter.....	67
Figura 9	Resultados de la variable meta-aprendizaje.....	68
Figura 10	Resumen variable aprendizaje.....	69
Figura 11	Prueba de hipótesis general.....	71
Figura 12	Prueba de hipótesis específicas.....	72

RESUMEN

La investigación titulada “La participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi, 2025” tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes. El tipo de investigación fue no experimental, de nivel descriptivo básico y con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 120 padres de familia, de los cuales se tomó una muestra de 20 (12 varones y 8 mujeres). Se aplicaron dos cuestionarios para conocer la participación de los padres y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

Los resultados mostraron que la participación de los padres de familia es regular, según el 65% de los encuestados, mientras que el 35% la consideró buena. Respecto al aprendizaje de los estudiantes, el 55% de los padres indicó que es regular, el 35% lo calificó como bueno y el 10% como malo.

Se concluye que los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos, ya que su acompañamiento influye directamente en el proceso educativo. Finalmente, se determinó que existe una relación alta y significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje de los niños, con una constante de correlación de 0.829, considerada alta según los niveles de Cronbach, lo que demuestra que una mayor participación de los padres favorece el aprendizaje escolar.

Palabras claves: Participación de los Padres, aprendizaje, relación, Institución Educativa.

ABSTRACT

The research titled “Parental Involvement and the Learning of Children at Didascalio San José Obrero Educational Institution – Pomacanchi, 2025” aimed to determine the relationship between parental participation and the learning outcomes of students. The study was conducted under a non-experimental approach, with a basic descriptive level and a correlational design. The population consisted of 120 parents of students enrolled at the institution, from which a representative sample of 20 parents (12 men and 8 women) was selected. Two structured questionnaires were applied to collect information regarding the level of parental participation and the children’s learning performance.

The results revealed that parental involvement in school activities and academic support is predominantly regular, with 65% of respondents indicating this level, while 35% rated it as good. Regarding the students’ learning, 55% of the parents considered it regular, 35% rated it as good, and only 10% perceived it as poor. These findings suggest that while parents are somewhat involved in their children’s education, there is still room for greater engagement to enhance learning outcomes.

The study concludes that parents play a crucial role in their children’s educational development, as their participation directly influences motivation, discipline, and academic performance. A significant and high correlation (0.829) was found between parental participation and students’ learning, according to Cronbach’s reliability levels. This strong relationship confirms that greater parental involvement fosters better learning achievements and contributes to the integral development of students.

Keywords: Parental involvement, learning, relationship, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación La participación de los Padres de Familia y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi – 2025, tuvo como finalidad determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

Esta investigación tiene una estructura de seis capítulos:

En el capítulo I: planteamiento del problema, está constituido por: Situación problemática, la delimitación del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación, así como su justificación y las limitaciones del mismo.

En el capítulo II: denominado Marco teórico Conceptual, el cual contiene: Antecedentes de la Investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo III: titulado Hipótesis y Variables, contiene la hipótesis general y específica, la identificación de las variables, así como la operacionalización de las mismas.

En el capítulo IV: Metodología de la investigación, se detalla el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de los datos y las técnicas para demostrar las hipótesis planteadas.

En el capítulo V: Resultados y discusión. se detalla los resultados obtenidos mediante cuadros estadísticos, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

En la última sección del estudio se presenta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO - I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La participación de los padres de familia impacta positivamente el aprendizaje de los niños, mejorando su rendimiento académico, motivación y desarrollo socioemocional. Es fundamental que los padres se involucren activamente en la vida escolar, establezcan rutinas, fomenten la lectura y mantengan una buena comunicación con la escuela y los maestros. Aunque la participación es beneficiosa, es importante mantener un equilibrio para evitar la interferencia excesiva en el rol docente.

A nivel internacional la realidad problemática de la participación de padres y el aprendizaje infantil incluye barreras como: la falta de tiempo, recursos digitales, interés y conocimiento de los padres, así como la desinformación sobre su rol y la percepción limitada de la escuela sobre la participación familiar, que se enfoca en aspectos económicos en lugar del apoyo en el hogar, resultando en un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo de los niños.

En la presente investigación, la participación y acompañamiento de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, es un medio para mejorar la gestión de los centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta mayor atención entre la pareja, hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos con el fin de tener un equilibrio de manera armónica entre todos sus integrantes, lo que repercutirá en su desarrollo e interacción con el entorno social.

Es así que la comunicación entre padres e hijos debe ser de manera asertiva la cual hace referencia de acuerdo (Programa de Escuelas de Padres y Madres, 2023) un tipo de comunicación donde todo el mundo tiene derecho a hablar, a que se tome en cuenta sus opiniones, tanto adultos como niños, niñas y adolescentes son considerados y respetados como personas únicas y valiosas. Además, gracias a la buena comunicación, es posible reconocer que cada uno de los miembros de la

familia fungen con un papel importante, puesto que el padre y la madre tienen la responsabilidad de ser guías de sus hijos, quienes deben tener en cuenta que son de alguna manera la autoridad y por lo tanto se deben de respetar y apoyarse en ellos, con el propósito de que exista una relación armoniosa, lo que contribuirá a que se forme como buena persona.

Flórez, Villalobos, & Londoño (2021) explican que el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado (pág. 19). Gubbins (2022) se refiere al acompañamiento familiar en la educación formal desde dos posiciones: la primera se ejerce con el proceso de elección de la escuela, las funciones de acompañamiento se limitan a cumplir con las normas que establece la institución, una práctica que se realiza más por demanda de la escuela que por necesidades parentales.

A nivel nacional la realidad problemática de la participación de los padres y el aprendizaje se caracteriza por una participación limitada y superficial de los padres en las escuelas, que a menudo se enfoca solo en aportes materiales y no en el apoyo directo al aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus hijos en el hogar. Esto se agrava por la falta de estrategias adecuadas por parte de las instituciones educativas para fomentar una participación significativa, el desconocimiento de los padres sobre su rol educativo y las limitaciones de tiempo y recursos que enfrentan muchas familias, lo que se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Los padres o apoderados asisten a reuniones informativas con el fin de satisfacer necesidades institucionales. Su intervención se basa en participar con aportes económicos o proveer materiales escolares, y atender las quejas respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante. “las familias solo pueden participar asegurando asistencia y respeto de los hijos a las reglas escolares, por ejemplo, presentación personal, disciplina” (Gubbins, 2022, pág. 65). Esto quiere decir que la comunicación familiar no solo tiene la función de informar o de hablar y de esta manera se pueden conectar los sentimientos, a fin de poder ayudar a los niños a

desarrollar su autoestima, su personalidad y las relaciones sociales, la cual debe de ser de tipo efectiva, a modo que sea eficiente, los haga sentir seguros y de esta manera los niños comienzan a conformar sus ideas y opiniones tomando como referencia lo que perciben mediante la comunicación de sus padres, ya que el tener presente a sus padres los escuchan, comprenden, enseñan y en muchas ocasiones aconsejan, lo que permitirá que el amor propio en ellos aumente, además de propiciar el rendimiento académico del pequeño, ya que la actitud que los padres transmiten a sus hijos en términos educativos, repercuten dentro de su proceso de aprendizaje.

A nivel local la realidad problemática de la participación de los padres y el aprendizaje de los niños en Cusco, y en general, se manifiesta en la falta de un involucramiento efectivo y continuo de las familias en el proceso educativo debido a múltiples factores como la falta de comprensión sobre su rol, limitaciones de tiempo y recursos, y desafíos en la comunicación escuela-hogar. Esto impacta negativamente el aprendizaje, generando desmotivación en los estudiantes, menor rendimiento académico y un desarrollo socioemocional limitado, exacerbando desigualdades educativas en la región, especialmente en zonas vulnerables.

Esta situación no es infrecuente en los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, debido a que los padres de familia no cuentan con múltiples formas de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en la casa para que se vuelva eficiente. Se nota que los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi no reciben el compromiso y participación de los padres y no interesan por cómo sus hijos aprenden. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes áreas, mostrando interés en su progreso escolar y que participen de la buena educación de sus hijos, esto permitirá que los niños y niñas perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general sea importante para ellos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y

aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y la escuela-hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el caracter de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el meta-aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela-hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el carácter de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el meta-aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACION TEORICA

La justificación de la participación de los padres en el aprendizaje de los niños se basa en que esta involucración mejora el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fortalece la relación familia-escuela, ofrece un modelo positivo y coherente de valores y esfuerzo, motiva al niño, fomenta su seguridad y un amor por el aprendizaje, y crea un entorno educativo sólido y de apoyo en casa que se alinea con el del colegio. Al mismo tiempo posibilitara ampliar el entendimiento existente acerca del rol de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José

Obrero - Pomacanchi, permitiendo examinar diversas teorías explicativas y tácticas de intervención de los PPFF en el aprendizaje de sus hijos.

JUSTIFICACION SOCIAL

Es socialmente relevante porque fomenta el bienestar y el éxito educativo de los hijos, mejorando su rendimiento académico, autoestima y desarrollo socioemocional, al tiempo que refuerza los valores fundamentales y crea un vínculo positivo entre el hogar y la escuela. Esto no solo beneficia al estudiante, sino también a la familia y a la comunidad educativa en su conjunto. Del mismo modo esta investigación facilitara la recolección de datos significativos acerca del rol de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025 al momento de realizar su trabajo académico y también los resultados obtenidos pueden ser utilizados para informar acerca de los riesgos de los aprendizajes en otros grados.

JUSTIFICACION METODOLOGICA

La participación de los padres en la educación es metodológicamente justificable porque fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, mejora el rendimiento académico de los niños, fortalece la conexión hogar-escuela, y promueve en los niños valores de compromiso y responsabilidad. Esta implicación puede manifestarse a través de la asistencia a eventos escolares, el apoyo en tareas, la comunicación constante con la escuela y la creación de un entorno familiar que valore la educación. Por otro lado esta información científica es un antecedente para que el realice estudios del mismo problema dentro de la Institución Educativa. Para llevar a cabo esta averiguación se utilizó técnicas de investigación cuantitativa con el objetivo de obtener una visión objetiva del rol de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEORICAS

2.1.1. El rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

Delgado, P. (2021). El rol de una persona como padre de familia, básicamente radica en ser partícipe del cuidado diario, crianza y la estimulación de su hijo, por lo tanto, es considerado una acción primordial y muy necesaria. Pues no solo hace referencia a el apoyo que se le brinda y transmite al educando, ya que también se enfoca en hacerle sentir que no está solo durante su proceso y trayectoria académica. Cuando hablamos de la escuela y la relación que se tiene con los padres de familia, debemos de tener en cuenta que cumplen un rol muy importante para sus hijos dentro del proceso de aprendizaje.

Epstein, J. (2021). Cuando los padres se incorporan en la educación de sus hijos, este proceso se torna más positivo, lo que trae múltiples beneficios para el aprendizaje del mismo, pues no solo se encargan de transmitirle conocimientos y enseñarle cosas nuevas para que ellos se aprendan, sino que tienen la posibilidad de formar parte su vida e incluso del cómo se sienten ante las situaciones que surgen en su día a día al momento de desarrollar una actividad y buscar la manera más eficaz de actuar de una forma más efectiva, asertiva y en muchas veces adecuada, mediante la contención, confianza y protección cuando esta se requiera. Lo cual trae como consecuencia que el aprendizaje se vuelva más óptimo, dado que permite la transmisión de valores, principios e incluso emociones que permiten el desarrollo del desempeño académico del educando lo que admitirá el tener un mejor rendimiento dentro y fuera de la escuela.

Tal como lo menciona (Godinez Hernandez, 2021), debido a que hace énfasis en que los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados, en el cual su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

2.1.2. Participación y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños

Epstein, J. (2021). El acompañamiento y participación de los padres de familia es vital para el proceso de aprendizaje de los alumnos, esto implica no solo ir a entregar los documentos por parte de los padres para legalizar el vínculo con la institución, sino que es necesario entender que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela que contribuyen al proceso formativo de los educandos.

Flórez, Villalobos, & Londoño (2021) explican que el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.

Gubbins (2022) se refiere al acompañamiento familiar en la educación formal desde dos posiciones: la primera se ejerce con el proceso de elección de la escuela, las funciones de acompañamiento se limitan a cumplir con las normas que establece la institución, una práctica que se realiza más por demanda de la escuela que por necesidades parentales. Los padres o apoderados asisten a reuniones informativas con el fin de satisfacer necesidades institucionales. Su intervención se basa en participar con aportes económicos o proveer materiales escolares, y atender las quejas respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante. “las familias solo pueden participar asegurando asistencia y respeto de los hijos a las reglas escolares, por ejemplo, presentación personal, disciplina.

Gubbins, (2021). La participación y acompañamiento de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, es un medio para mejorar la gestión de los centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura. Para que se dé una participación y acompañamiento efectivo es necesario que se cumplan determinados requisitos y que existan óptimas condiciones.

2..1.3. Hábitos de crianza y su influencia en el proceso de aprendizaje

Delgado, P. (2021). Es necesario crear un ambiente lleno de armonía en la familia, puesto que su influencia repercute dentro de las actividades diarias de los niños, ya que es muy usual que aprendan a través de la experiencia y la observación dentro de su entorno social, por lo tanto deducimos que los hábitos de crianza, tienen relación tanto con el aprendizaje, como con el ambiente en que se desarrollan, pues mediante sus hábitos, demuestran el cómo son y cómo es que se desenvolverá, dentro de los entornos sociales al tener interacción con otras personas. Sin embargo, para llegar a eso es necesario considerar aspectos que propicien el desarrollo efectivo del pequeño y debido a que sus primeros años el primer acercamiento que tiene con la educación es en el hogar, se debe considerar el formarse bajo un clima familiar positivo, lo cual va a permitir que el niño se sienta acompañado, seguro de sí mismo y atraerá como resultado su desarrollo de forma favorable.

Tal como lo indica (Arcángel, 2022) repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones sociales. El hecho de potenciar un buen ambiente familiar favorece un desarrollo integral. Dicho de otro modo, los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos e hijas, por lo tanto, los hábitos de crianza que se llevan a cabo desde casa van a influenciar de modo determinante en su desarrollo, convirtiendo en un factor de importancia el darles atención a los hábitos de crianza ya que van a contribuir en el desarrollo del niño. Entonces los hábitos de crianza que principalmente se deben inculcar son los valores y normas para que ayuden al niño en su formación académica, también fomentar la disciplina y responsabilidad influyen mucho en su educación. Dicha transmisión de valores y normas que han venido llevando a cabo los padres evaluados se ve reflejada en el desarrollo de actividades escolares.

2..1.4. Comunicación de padres e hijos

Flórez, G., y Vásquez, D. (2022). Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta mayor atención entre la pareja, hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos con el fin de tener un equilibrio de manera armónica entre todos sus integrantes, lo que repercutirá en su desarrollo e interacción con el entorno social. Es así que la comunicación entre padres e hijos debe ser de manera asertiva la cual hace referencia de acuerdo

(Programa de Escuelas de Padres y Madres, 2023) un tipo de comunicación donde todo el mundo tiene derecho a hablar, a que se tome en cuenta sus opiniones, tanto adultos como niños, niñas y adolescentes son considerados y respetados como personas únicas y valiosas. Además, gracias a la buena comunicación, es posible reconocer que cada uno de los miembros de la familia funge con un papel importante, puesto que el padre y la madre tienen la responsabilidad de ser guías de sus hijos, quienes deben tener en cuenta que son de alguna manera la autoridad y por lo tanto se deben de respetar y apoyarse en ellos, con el propósito de que exista una relación armoniosa, lo que contribuirá a que se forme como buena persona.

Flórez, G., y Vásquez, D. (2022). Esto quiere decir que la comunicación familiar no solo tiene la función de informar o de hablar y de esta manera se pueden conectar los sentimientos, a fin de poder ayudar a los niños a desarrollar su autoestima, su personalidad y las relaciones sociales, la cual debe de ser de tipo efectiva, a modo que sea eficiente, los haga sentir seguros y de esta manera los niños comienzan a conformar sus ideas y opiniones tomando como referencia lo que perciben mediante la comunicación de sus padres, ya que el tener presente a sus padres los escuchan, comprenden, enseñan y en muchas ocasiones aconsejan, lo que permitirá que el amor propio en ellos aumente, además de propiciar el rendimiento académico del pequeño, ya que la actitud que los padres transmiten a sus hijos en términos educativos, repercuten dentro de su proceso de aprendizaje.

2.1.5. Actitud y conducta de los padres de familia frente al aprendizaje sus hijos

Gómez A. (2023). Los padres de familia cuentan con múltiples formas de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en la casa para que se vuelva eficiente, por lo tanto, hemos considerado la actitud y la conducta de los padres de familia frente al aprendizaje, donde se retoman puntos como:

- Nivel de compromiso y participación: Que los padres conozcan y se interesen por cómo sus hijos aprenden. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes áreas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una

buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante.

- Nivel de expectativas: Las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela se encuentra relacionado con los resultados que éstos tengan (Epstein, 2023). Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, que esto permita incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.
- Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades: Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, se reconocen sus talentos y les hace sentir que son capaces. Desarrollando una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela, Este punto es especialmente relevante, puesto que las investigaciones han demostrado que el sentimiento de “ser capaz” de hacer algo es tan potente en el desempeño escolar de los niños como el efecto general de las capacidades cognitivas.

2.1.6. La importancia del apoyo de los padres de familia

Gómez A. (2023). El papel que ocupa la familia dentro del proceso de aprendizaje es muy importante y primordial, ya que apoyar a sus hijos dentro de su crecimiento académico es una responsabilidad y obligación que lo demanda la Nueva Escuela, pues los padres van a ser los responsables de que adquieran capacidades, habilidades y actitudes, que puedan incluir en su éxito académico.

Ahora bien, como se presentó anteriormente diversos autores nos hacen énfasis de la función que deben desempeñar los padres de familia en los quehaceres educativos de sus hijos para satisfacer sus necesidades básicas académicas, y generar beneficios que favorezcan a ambos sujetos, tanto la comunicación, la comprensión, los hábitos de crianza que, incluye el fomentar valores y principios, como la responsabilidad y la disciplina son parte de los factores que influyen para reconocer la gran importancia que genera la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, principalmente para un mejor desempeño académico del estudiante. Investigaciones científicas nos demuestran que los niños son más capaces de tener más éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo de sus familias, es decir cuando

los padres apoyan a sus hijos en las actividades académicas y están al tanto de su educación, tienen beneficios en comparación con los que no tienen ningún apoyo paternal.

Rodríguez & Trimiño (2021). La participación activa de los padres en los quehaceres educativos de sus hijos es una de las cosas más importantes del ámbito educativo, ya que esto genera situaciones positivas en los estudios de los niños o jóvenes mejorando su nivel académico, sus notas y por lo consiguiente la continuidad del proyecto educativo. Es pertinente resaltar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la participación es un proceso continuo, responsable que con eficiencia y afecto es muy favorable para la familia en conjunto.

Rodríguez & Trimiño (2021). El crecimiento de un individuo como miembro de una familia ayuda al mejoramiento del ambiente familiar y al crecimiento del país porque se forma una conciencia que reflexiona ante la importancia de la educación. En otras palabras, una de las prioridades del modelo educativo bajo el que se rige la Nueva Escuela, se basa en impulsar de alguna manera una gestión escolar de manera democrática, donde se involucre la participación de todos y se encuentre abierta a la actividad de docentes, alumnos y a su vez de los padres de familia en conjunto de manera activa.

2.1.7. Incidencia del rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Duarte, Arboleda, & Cortes (2021). El rol familiar es un aspecto crucial en la vida del ser humano, puesto que, define la formación de la personalidad, para muchos es motivo de atención siendo una labor compleja e importante para los hijos; por tal razón se hace indispensable brindarles una educación que les permita desenvolverse positivamente en la sociedad. Por ello, el estudio determina que las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos interpersonales que se relacionan entre sus miembros, involucran aspectos de avance, comunicación, integración y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo educativo de los estudiantes. Para muchos integrantes del hogar, resulta difícil comprender que es importante el rol parentela en la vida de los hijos porque establece situaciones como: emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores que se ven reflejados especialmente el ámbito escolar.

Las instituciones educativas además de instruir, deben buscar alternativas que mitiguen la preocupante realidad, buscando estrategias que sensibilicen a las familias para que mejoren su rol y se vinculen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las actividades que dejan los docentes, asistir a las reuniones de padres, enviar a clases a los hijos y ser participativos en la educación que se transmite a ellos valores y principios.

Ríos, (2022). No obstante, un cambio persistente en el desarrollo humano o en el potencial debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo. Además, la socialización con el entorno del estudiante influye en los cambios que ellos van realizando durante el desarrollo, que se demuestran en el desempeño o en lo potencialmente que realice, por tanto, es necesario conocer el contexto que tienen los estudiantes para acorde a esto plantear situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades de los mismos.

Ros M. (2021). Por otro lado, la educación tiene un ambiente propio y único, además cada individuo adquiere nuevos aprendizajes, los cuales no son de forma repetida en otra persona, la interacción se da tanto en el hogar, como en la comunidad y obviamente en la escuela, por ello el docente debe comprender socialmente el comportamiento que tienen, siendo el producto del contexto en el cual se desempeña. A su vez, se refiere al ámbito escolar, la enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse en un entorno estimulante haciendo esfuerzos por generar conocimientos de manera significativa; considerando que las diferencias individuales están sujetas a la influencia del lugar donde se desenvuelve.

Sarmiento & Zapata (2022). La colaboración de la familia en la escuela supone que en conjunto se construyan redes comunitarias de parentela, a partir de las cuales se pueda intercambiar información sobre la educación de sus hijos. El problema es que en algunos casos pese al gran esfuerzo que realizan los docentes para convocar a los padres, organizando eventos, jornadas y actividades para que se involucren, es recurrente la inasistencia y por lo general asisten los progenitores de aquellos estudiantes que tienen menos convenientes.

Ros M. (2021). Por otro lado, algunas investigaciones sostienen que La colaboración familiar en el proceso de aprendizaje, no debe tener límites, ya que estos dos papeles se deberían considerar como una alianza en la cual los dos roles se encuentren involucrados aunque se sugiere que no basta con la vinculación entre parientes y escuela para la educación de los hijos, sino ampliar una sociedad con la

comunidad para brindar un contexto amplio y hasta cierto punto más general para los niños; considerando que deben crecer en una realidad propiamente vivida.

Sarmiento & Zapata (2021). Si bien, se planteó que en la familia el apoyo debía ser más amplio e incluir cualquier actividad vinculada con el currículo escolar; por ejemplo, el cumplimiento de tareas escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela. Se estableció, como mejoramiento educativo que el rol familiar explícitamente debe apoyar primero con los deberes, esto significa ayudar con el refuerzo de aquellos temas que requieran ser orientados, orden, pulcritud, legibilidad, entre otros; que permiten que los hijos potencien un desarrollo integral (Sarmiento & Zapata, 2021).

Gubbins. (2022). Además, en la organización de horarios de clases, los miembros de la familia apoyan promoviendo hábitos de orden y con el tiempo en relación a: responsabilidad, elaboración de tareas y organización de materiales, por ende, prever de todas aquellas situaciones que deben tener los hijos para cumplir con las actividades que los docentes necesitan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela significa motivar a los hijos a cumplir diariamente con las competencias de estudiantes sin interrupción alguna con excepciones de fuerza mayor, demostrando con el ejemplo lo necesario que es la educación para la superación personal y social del individuo.

2.1.8. Estrategias de Aprendizaje.

Definición Para Monereo (2020), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Es importante resaltar que las estrategias de aprendizaje ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología eficiente para la práctica educativa, origina el aprendizaje autónomo o independiente, de forma que la dirección y el control del aprendizaje lo tiene el estudiante quien es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

Por lo tanto, se puede decir que las estrategias de aprendizaje implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la obtención del aprendizaje; así mismo, tienen un carácter consciente e intencionado en el que está

comprometido el proceso de toma de decisiones del estudiante, ajustado al objetivo o meta que pretende conseguir.

Mastro (2023). El uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos; es decir, datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son conscientes o metacognitivas, ya que permiten comprender, reflexionar, tomar conciencia sobre el propio funcionamiento cognitivo, facilitando su control y regulación.

Según Herrera (2020), la estrategia de aprendizaje constituye actividades que permite alcanzar determinadas metas, que se aplican de modo intencional y que no pueden reducirse a rutinas, es decir son secuencias o aglomeraciones de habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales permite la planificación y reflexión a la hora de ponerlas en funcionamiento gracias a la práctica y en la ejecución que desarrollan en un espacio que permite el procesamiento de otros aspectos.

Las estrategias de aprendizaje constituyen en la planificación y reflexión para el procesamiento de otros aspectos como: diseño, empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, modo de respuesta, mapas mentales, entre otros, es decir es un agente para promover aprendizajes significativos.

Para Villalobos (2022), las estrategias de aprendizaje son más que hábitos de estudio, tiene un propósito determinado, como puede ser la solución a problemas académicos u otros vinculados con ellos, Incluyen técnicas, operaciones o actividades específicas, que ayuda a potenciar las actividades aprendidos en contextos de interacción con los conocimientos de la meta cognición. En este aspecto las estrategias de aprendizaje nos indican que son hábitos de estudios que permite potenciar las diferentes actividades del conocimiento de la meta cognición.

Así también, Díaz (2023) sostiene que el estudiante utiliza las estrategias de aprendizaje de acorde a su nivel de desarrollo de habilidades predisponiendo ello en él su propio aprendizaje el recuerdo o al desear utilizar un contenido de aprendizaje e indica tres características: es controlada, reflexiva y selecciona adecuadamente los recursos. Ello implica el uso intencional, controlado y reflexivo al momento de seleccionar una estrategia para su aprendizaje.

Para Ibarra (2023) es un conjunto de actividades, técnicas y medios planificados acordes al requerimiento del estudiante al cual va direccionado con el propósito de asegurar su proceso de aprendizaje. La estrategia de aprendizaje

responde al cómo del proceso de aprendizaje mediado por actividades y operaciones mentales en forma deliberada que efectúan los estudiantes para fortalecer y ampliar su gestión hacia la mejora de su aprendizaje (Beltrán, 2023).

De acuerdo a autores, tales como, Beltrán (2023); Díaz (2020); Ibarra (2019) es la elaboración de un plan de acción conformado por un conjunto de actividades de carácter deliberado de un cúmulo de estrategias que coadyuvan al procesamiento, elaboración y organización de la información que después se transfieren cuando es necesario. Quiere decir, son estrategias que facilitan el aprendizaje a los estudiantes.

Para Vélchez (2021) son las operaciones mentales que sigue el alumno para su aprendizaje; estas estrategias desarrolladas por el estudiante facilitan en el docente la ejecución de sus estrategias de enseñanza dirigidas a que sus alumnos logren sus aprendizajes.

Para, Díaz y Hernández (2020) técnicas y operaciones específicas que son parte de un conjunto de procedimientos, que generan opciones complejas y flexibles en el desarrollo de contenido y autoconocimiento fáciles de adaptarlos según contexto, para ello los estudiantes necesitan de conocimiento meta cognitivo para aprehender garantizado de un proceso de decodificación. Procedimientos complejos y compuesto de habilidades del estudiante para el uso de estrategias de aprendizaje como herramientas flexibles, controladas y reflexionadas en cualquier situación vivencial que a su vez le ayuda a desarrollar aprendizajes significativos para que lo utilice en la resolución de algún problema.

2.1.9. Rendimiento Académico

Tejedor (2023). En el contexto actual, caracterizado por la sociedad del conocimiento, parece importante tratar de determinar los factores relacionados con el rendimiento académico. Pero dichos factores son difíciles de identificar. Esto se debe a que se asemeja a una red entrelazada de factores difícil de desenmarañar para acotar y explicar sus efectos.

El rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que intervienen en el alumno, y que se reflejan en el valor que le atribuyen en la calificación numérica, lo cual incide en el abandono, retraso o éxito en los estudios (Garbanzo, 2022). Las notas obtenidas son un indicador adecuado que muestra los logros alcanzados. El rendimiento académico se sitúa cada vez con más fuerza como un tema relevante.

Los estudios demuestran una gran diversidad de acepciones a la hora de conceptualizar el rendimiento académico, colocándolo por encima de todo, como un concepto multidimensional, amplio y relativo en función de los diversos objetivos y los resultados esperados en la acción educativa.

Por ello, Spinola (2019) define al rendimiento académico como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de un área que está cursando el estudiante. Es decir, el rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el estudiante en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que obtiene en un determinado curso.

Según García (2021) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo y el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Para Requena (2018) el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. Como una forma específica o particular del rendimiento académico es el resultado alcanzado por los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Asimismo, Hernández (2020) define al rendimiento académico como un indicador o guía de los procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente. Según Pizarro y Clark (2019) el rendimiento académico es considerado como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores definen, desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

Al respecto, Vega (2021) define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en un área en particular. El mismo que puede medirse con evaluaciones pedagógicas,

entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante; es así como este se convierte en la tabla de medida para observar si el aprendizaje es logrado en el aula. Por lo tanto, se refiere al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Hablar de rendimiento académico, significa entonces, medir de alguna forma el aprendizaje alcanzado por los sujetos del aprendizaje, cuya evaluación no sólo sirve para saber el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también para medir la eficiencia y competencia del docente. Dicho de otra manera, en términos de aprendizaje, hablar de evaluación es medir en términos de rendimiento académico. Para medir el rendimiento académico fue necesario realizar una evaluación de las calificaciones teniendo en cuenta a la dimensión formativa y las sub dimensiones técnica, metódica y personal social.

Arribas (2022) menciona que la dimensión formativa se centra en el estudiante y su aprendizaje, donde la evaluación continua como proceso perfeccionador del aprendizaje y permite desarrollar y fomentar la asimilación de contenidos. Teniendo por finalidad medir a través de la evaluación los objetivos específicos logrados con la ejecución de tareas.

2.2. ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación se viene realizando consultando la bibliografía de varios autores concernientes al tema.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador se encontró una investigación realizada por Tania Mireya Echeverría Fernández y Edgar Efraín Obaco Soto, en el año 2020, titulada “La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes” la cual tuvo como objetivo, establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. La metodología utilizada responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y una investigación de tipo descriptivo correlacional; la muestra fue no probabilística por conveniencia y los datos se recopilaron Participación de los padres de familia. mediante una encuesta a los padres de familia

y un test a los estudiantes. Para el análisis se utilizó el coeficiente de correlación Spearman y Pearson.

Los resultados que se obtuvieron demostraron que la participación de las familias en el hogar es media-alta, se determinó también que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico equivalente a próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), según la escala del MINEDUC, evidenciándose, un resultado de que el 59 por ciento de que los padres de familia aplican en sus hogares las recomendaciones dadas por la docente, y que la toma de decisiones tiene un 56 por ciento porcentaje de padres que asisten a reuniones y participan activamente.

De acuerdo con el antecedente presentado se pudo evidenciar que el estudio permite dar cuenta de la participación que tiene los padres de familia, y cuál es esa influencia que tiene dicho acompañamiento en el rendimiento académico de los niños y niñas, asemejándose estrechamente con la investigación realizada, partiendo desde los punto que se tuvieron en cuenta en la recolección de la información en la aplicación de instrumentos, en donde se pudo evidenciar en los resultados, que los padres de familia cuentan también con una participación medio – alta, teniendo en cuenta las diferentes actividades en las cuales debían de involucrarse, también se pudo notar de que la participación de los padres en los niños y niñas influía en el proceso académico de acuerdo al nivel de participación que estos tuvieran, teniendo en cuenta de que un porcentaje de ellos tenían un acompañamiento en un nivel bajo y en otros padres de familia un nivel alto tanto en la institución como en el apoyo desde el hogar.

En la ciudad de México, se encontró una investigación realizada por el autor Guillermo Escalante Rodríguez en el año 2020, titulada “Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso” teniendo como objetivo, explicar de qué forma influye el involucramiento y la comunicación de los padres de familia con los docentes para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de dos telesecundarias del Estado de Tabasco, México. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, se utilizó como método de recolección de la información la entrevista semiestructurada por medio de una guía de entrevista.

Se encontró como resultado, que el involucramiento como la comunicación, influye en el rendimiento académico, señalando que los canales de comunicación que construyen los padres de familia y los docentes para intercambiar la información son: la utilización y la creación de grupos de WhatsApp para mantener una constante comunicación con la intención de convocarlos a las reuniones bimestrales; también se señala como resultado, que los padres de familia se dirigen directamente hasta la institución para preguntar por el avance y desempeño de los niños y niñas y los canales no directos como lo son la comunicación por medio de los alumnos.

Se llega al resultado de que el involucramiento por parte de los padres de familia es escaso, percibido por los profesores por medio del control de asistencia de los padres de familia comparándolo con otras escuelas donde habían estudiado, sin embargo, también se muestra que en la escuela, también se evidencia que los padres de familia se involucran en las actividades escolares, como lo son el voluntario del modelo de involucramiento parental, organización de los padres para ayudar y apoyar las actividades en la escuela. Se puede evidenciar en cuanto al antecedente presentado en la investigación que los aspectos que se tuvieron en cuenta para la adquisición de los resultados, se asemejan a los que se tuvieron en cuenta en la realización de la aplicación de los instrumentos para el análisis de la 13 Participación de los padres de familia.

Teniendo en cuenta el aspecto de la comunicación con el antecedente, se puede dar muestra del resultado del aspecto de la comunicación, teniendo en cuenta de que es uno de los aspectos importantes a tener en cuenta para lograr una participación o un vínculo positivo entre escuela y padres de familia, como se pudo notar en la investigación presentada en el proceso de aplicación de instrumentos fue uno de los aspectos notorios, en donde se establecen unas estrategias dadas por la docente y el coordinador para tener una comunicación ajustable al contexto de la población, asegurando de que la información a la hora de convocar a los padres de familia para que participen de los espacio, notándose que uno de las herramientas de comunicación era el acceso de los grupos de WhatsApp.

ANTECEDENTES NACIONALES

En la investigación de (Rengifo, 2019) titulada Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín 2017, tuvo como objetivo establecer la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín. El investigador ha utilizado el método cuantitativo.

Concluye su investigación, señalando que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, siendo el chi cuadrado de (10.15) mayor que el valor absoluto (9.49).

En la investigación de (Carballo & Lescano, 2021) titulada Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012. Las investigadoras han utilizado el método deductivo-explicativo.

Concluye su investigación, señalando que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57.1% para el nivel de vulnerabilidad media, 32.1% para el nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7.1% para el nivel de media a mayor y 36% para el nivel de vulnerabilidad menor.

Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50.0% para el nivel de rendimiento académico bajo, 42.9% para el nivel de rendimiento académico medio y 7.1% para el nivel de alto rendimiento académico y no existió una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos entre Marzo 2011 - Abril 2012.

En la investigación de (Tamariz, 2023) titulada Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional, tuvo como objetivo analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las 8 instituciones educativas públicas de nivel

secundario del centro histórico de Lima Cercado. El investigador ha utilizado el método cuantitativo.

Concluye su investigación, señalando que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión.

La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Por otro lado, los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutorio. A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA.

Por otro parte, en Lima, Perú, se encontró una investigación realizada por la autora Hortencia Ochoa Ninapaitán en el año 2021, titulada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución” la cual tuvo como 11 Participación de los padres de familia. objetivo, determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. La investigación fue tipo descriptiva simple, con metodología cuantitativa, se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, se obtuvieron los resultados por medio de un estudio estadístico descriptivo.

Encontrando que los padres de familia de la institución educativa presentan un nivel regular de participación con un porcentaje del 64,5 por ciento, mientras que el 18,2 por ciento refleja una participación con nivel alto, y el 17,3 un nivel bajo, también, se evidencio el resultado en cuanto el aspecto de la comunicación entre escuela y estudiantes, teniendo como resultado de que 42,7 de los padres de familia poseen una comunicación significativa con la escuela de sus hijos, mientras que el 40,9 canales de comunicación regulares y el 16,4 de los padres de familia poca comunicación con el entorno académico de sus hijos. Se identificó como resultado en el aspecto de apoyo o aprendizaje en la casa por parte de los padres de familia que: el 54,5 de los padres de

familia presentan un nivel alto en cuanto al acompañamiento y enseñanza en casa, un 30,9 regular y un 14,5 se involucran de manera baja.

Teniendo en cuenta el análisis de la información recolectada en la aplicación de técnicas e instrumentos de la investigación realizada, se pudieron obtener datos de tipo cuantitativos, con el fin de analizar como los padres de familia participaban de los procesos académicos de los niños y niñas de dicha institución, con relación a ello, se puede evidenciar en el antecedente, un análisis en cuanto a la participación de los padres de familia, teniendo en cuenta la comunicación como canal o herramienta de relación entre padre de familia, escuela y procesos académicos, asemejándose a un porcentaje del acompañamiento que se estaba dando por parte de los padres de familia y el aprendizaje que los niños y niñas estaban adquiriendo.

ANTECEDENTES LOCALES

En la investigación de Mamani (2021) titulada la Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri alto, la Convención, Cusco, tuvo el objetivo de establecer la relación entre Participación de los padres de familia como actores educativos, donde el investigador ha utilizado el método cuantitativo y diseño correlacional. Llego a las siguientes conclusiones:

Sobre el objetivo general: Analizar cómo participan los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la participación de los padres es un ejercicio de sus derechos y deberes en asuntos vinculados en la formación integral de los hijos. Esto se traduce en el involucramiento colectivo, individual, pasivo y activo en los distintos espacios (asamblea, reunión y escuela de padres) que promueve la institución educativa para atender las necesidades y demandas de los estudiantes. De ahí la importancia que tiene la participación activa de los padres de familia en los diferentes espacios de participación.

Sobre el objetivo específico: Identificar los tipos de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que los padres utilizan los cuatro tipos de participación establecidos por Ramos (2016), siguiendo este orden: colectiva, individual, pasiva y activa. Los diferentes tipos de participación se dan tanto para tomar decisiones como para atender necesidades y

demandas de la comunidad educativa y acompañar a sus hijos en la formación integral.

Sobre el objetivo específico: Describir los espacios de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la asamblea, las reuniones, la escuela de padres y el trabajo conjunto tienen como objetivo informar, intercambiar ideas, reflexionar, analizar, formar grupos de trabajo, identificar los problemas, establecer acuerdos, formar a los padres para que puedan ejercer sus derechos y deberes en la comunidad educativa. Todo esto con la finalidad de atender las necesidades y demandas educativas de los estudiantes: progreso de los aprendizajes, deserción escolar, embarazo adolescente, drogadicción, conclusión oportuna de los estudios, entre otros.

En la investigación de Mamani (2022) titulada Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco, tuvo como objetivo determinar el rol de los padres de familia en el proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco.

Se observó que los roles de los padres de familia se cumplen con ciertas características en la mayoría de los casos con indiferencia, en la familia en muchos de los casos no se tiene en claro los roles que debe cumplir cada miembro de la familia, en estos casos los padres suelen confiar en la enseñanza que adquieren de los docentes de la institución educativa inicial.

Existen casos que los padres hacen presencia solo el día de las matrículas y suelen participar muy poco en las diferentes actividades que se realiza en la institución, también se observó que existe muy poca participación de los padres en el aspecto planificación, organización, ejecución y control del mismo y que los padres de familia cumplen su rol en el proceso educativo entre el 70% al 80%; sin embargo, en diversas reuniones los mismos no asisten y esto es recurrente lo que hace que los resultados no son fiables.

Terminada la investigación, de Castañeda (2023) titulada participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa N° 5041 de Yanama, distrito de Ocongate, Provincia de Quispicanchi, tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres

de familia y su responsabilidad en la educación de sus hijos. Llego a las siguientes conclusiones:

Se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Yanama, distrito de Ocongate, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

Se identificó que el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 Yanama, distrito de Ocongate, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación, mientras que el 40,9% tiene un nivel regular y el 16,4% presentan un nivel bajo. Esto indica que, en el proceso de formación integral del estudiante, intervienen tanto los padres como los docentes y los agentes de escuela, existiendo una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela.

Se identificó que el 54,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Yanama, distrito de Ocongate, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Aprendizaje en casa, mientras que el 30,9% tiene un nivel regular y el 14,5% presentan un nivel bajo. Es indica que los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente.

Se identificó que el 70,9% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Yanama, distrito de Ocongate, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de cooperación con la escuela y comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% presentan un nivel alto. En esta dimensión se analiza como resultado la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas.

Terminada la investigación, de Quispe (2021) titulada Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del

centro poblado de kimbiri alto, la convención, tuvo como objetivo determinar la participación de los padres como actores educativos de sus hijos, con una metodología cuantitativa y correlacional. Llego a las siguientes conclusiones:

Sobre el objetivo general: Analizar cómo participan los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la participación de los padres es un ejercicio de sus derechos y deberes en asuntos vinculados en la formación integral de los hijos. Esto se traduce en el involucramiento colectivo, individual, pasivo y activo en los distintos espacios (asamblea, reunión y escuela de padres) que promueve la institución educativa para atender las necesidades y demandas de los estudiantes. De ahí la importancia que tiene la participación activa de los padres de familia en los diferentes espacios de participación.

Sobre el objetivo específico: Identificar los tipos de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que los padres utilizan los cuatro tipos de participación establecidos por Ramos (2016), siguiendo este orden: colectiva, individual, pasiva y activa. Los diferentes tipos de participación se dan tanto para tomar decisiones como para atender necesidades y demandas de la comunidad educativa y acompañar a sus hijos en la formación integral.

Sobre el objetivo específico: Describir los espacios de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la asamblea, las reuniones, la escuela de padres y el trabajo conjunto tienen como objetivo informar, intercambiar ideas, reflexionar, analizar, formar grupos de trabajo, identificar los problemas, establecer acuerdos, formar a los padres para que puedan ejercer sus derechos y deberes en la comunidad educativa. Todo esto con la finalidad de atender las necesidades y demandas educativas de los estudiantes: progreso de los aprendizajes, deserción escolar, embarazo adolescente, drogadicción, conclusión oportuna de los estudios, entre otros.

2.3. Definición de términos básicos

- **Acompañamiento pedagógico**

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica, a partir de la implementación de cambios para forjar progresivamente su autonomía profesional e institucional y alcanzar los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

- **Agendas Pedagógicas para el Docente**

Son documentos que constituyen una herramienta de apoyo para el docente de inicial en su trabajo diario, permitiéndole planificar los pasos que dará al interactuar con los niños de durante el uso de los Cuadernos de Trabajo “Aprendemos Jugando”, conjugando espacios, tiempo, actividades educativas, estrategias y recursos necesarios en toda acción educativa.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia. Es necesario para el desarrollo de nuestra mente y en consecuencia de nuestra conducta.

- **Aprendizaje Familiar**

Cualquier aprendizaje que involucre a un niño o joven y a otra generación de su familia; también conocido como aprendizaje intergeneracional.

- **Apoyo Académico**

La ayuda directa que los padres brindan a sus hijos con las tareas escolares y otras actividades relacionadas con el estudio.

- **Atención a los padres de familia**

Comprende el tiempo en que el personal directivo o docente de la institución educativa presta atención a los padres de familia, representantes de otras instituciones, etc.

- **Docente acompañado**

Profesor de aula de una institución educativa o programa educativo de todos los niveles/ciclos y modalidades de Educación Básica, que es atendido por un acompañante pedagógico asignado para brindarle orientación, apoyo, asesoramiento pedagógico que le permita mejorar su desempeño en aula.

- **Enseñanza**

La enseñanza es la acción de transmitir conocimientos, ideas, valores, estrategias, normas o destrezas a otras personas. Es una actividad voluntaria y dirigida que se apoya en diferentes métodos, instituciones y recursos.

- **Espacios educativos o de aprendizaje.**

Son entornos o espacios físicos en el que se desarrollan acciones de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, facilitando la interrelación con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para propósitos educativos específicos, convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

- **Grupos de interaprendizaje (GÍA)**

Se refiere a las reuniones programadas y concertadas entre los acompañantes pedagógicos y sus docentes acompañados generalmente de una misma institución educativa, para tratar temas variados que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, el planteamiento de propuestas y alternativas para mejorar el desempeño docente.

- **Informes de resultados para primaria**

Conformado por un paquete de documentos preparados por la Oficina de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (MINEDU) que le son entregados con cargo:

- Al director/a de la institución educativa de nivel primaria, se le hace entrega de los informes de resultados de la evaluación censal realizada a los estudiantes de segundo y cuarto grado de la modalidad regular.
- Al director de las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe, se le hace entrega los resultados de los estudiantes del cuarto grado.

- **Jornada de reflexión.**

Es el espacio o actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la institución educativa por gestión del director que debe contar con la participación de todos los directivos, la plana completa de docentes y líderes de la comunidad, para conocer los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y también de las evaluaciones en aula.

- **Padre de familia.**

Aquel que se implique activamente en la crianza de su hijo asumiendo una función afectiva y normativa, favoreciendo su proceso de autonomía y ayudándole en la adquisición de una identidad discriminada.

- **Participación Familiar**

La implicación activa de los padres en la vida educativa de sus hijos, que puede incluir participar en eventos escolares y en la toma de decisiones educativas.

- **Orientación Vocacional**

La guía que la familia proporciona a los hijos para ayudarles a descubrir sus intereses y aptitudes, preparando su futuro.

- **Rol de la Familia**

La función esencial de la familia como primera institución socializadora, encargada de la transmisión de valores, normas y habilidades sociales.

- **Tecnologías digitales para el aprendizaje**

La tecnología digital para el aprendizaje, se refiere a todo avance tecnológico, a todo tipo de dispositivo, artefacto, programa, recurso, etc. incorporado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de aprovecharlos en el proceso educativo.

- **Tutor.**

Como tutor, el profesor debe guiar al estudiante, ayudarlo a identificar sus estilos de aprendizaje, recomendarle hábitos de estudio, motivarlo y enseñarle estrategias que le permitan generar aprendizaje significativo y sortear las dificultades que se le presenten durante sus estudios.

CAPITULO III

3. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPOTESIS

Hipótesis General

- La relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025

Hipótesis Específicas

- La relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- La relación de la participación de los Padres de Familia y el hogar de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- Existe la participación de los Padres de Familia y la escuela-hogar de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- La relación de la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- La relación de la participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
- La relación de la participación de los Padres de Familia y el carácter de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025

- La relación de la participación de los Padres de Familia y el meta-aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025

3.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES

- Variable independiente: **Participación de los Padres de Familia**

Los padres de familia tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos, entre ellas se encuentran el asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y comunicarse regularmente con los maestros, ayudando a sus hijos a establecer metas

Epstein. (2022)

- Variable dependiente: **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia. Es necesario para el desarrollo de nuestra mente y en consecuencia de nuestra conducta.

Marzano 2019

Tabla 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (PARA INVESTIGACIONES BÁSICAS)

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1: Participación de los Padres de Familia	Los padres de familia tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos, entre ellas se encuentran el asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y comunicarse	La participación de los padres y la familia incluye aprender y utilizar las destrezas necesarias para criar niños sanos, aprender sobre los problemas que afectan las vidas de los niños, apoyar la educación en el hogar y participar, con la escuela, en la toma de decisiones sobre la educación de los niños.	• La escuela La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Epstein. (2022) • El hogar El hogar, es la persona o conjunto de personas, que unidas o no por relaciones de parentesco comparten la misma vivienda y se asocian para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros; y es a su vez, el elemento básico de la organización social. Epstein. (2022)	- Participación en la escuela - Asistir a reuniones de padres y maestros. - Participar en actividades escolares. - Apoyar al comité de aula. - Colaborar en actividades educativas programadas. - Apoyar el aprendizaje en el hogar - Leer con sus hijos - Proporcionar actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos - Ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática - Facilitar condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes	A. SIEMPRE B. CASI SIEMPRE C. A VECES D. NUNCA

	regularmente con los maestros, ayudando a sus hijos a establecer metas Epstein. (2022)		• La escuela y hogar En cuanto a las escuelas hogar son centros preparados para dar acogida a menores que, por problemas familiares o sociales, necesitan un hogar y una atención especial. Además de habitaciones y comedor, cuentan con instalaciones para poder estudiar por la tarde, y lugares de ocio. Epstein. (2022)	- Comunicarse regularmente con los maestros - Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos - Los padres son los primeros educadores directos de sus hijos. - Transmitiéndoles valores, normas sociales y habilidades - Forman las bases para el futuro. - Actúan como modelos a seguir, - influyendo en el desarrollo moral y ético.	
VARIABLE 2: Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia. Es necesario para el desarrollo de nuestra mente y en consecuencia	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos	• Las aptitudes La aptitud es la capacidad natural para aprender o sobresalir en un área determinada. A menudo ocurre que una persona tiene un grupo de aptitudes que encajan y le ayudan a tener éxito en tareas específicas. Marzano 2019 • El Conocimiento El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo	- Tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas - Se implican en experiencias novedosas - Se esfuerzan por buscar resultados creativos - Se interesan por profundizar en temas alternos - Se animan a hacer preguntas - No memorizan, aprenden a su manera - Repasan información	A. SIEMPRE B. CASI SIEMPRE C. A VECES D. NUNCA

de nuestra con los cuales
conducta. interactuamos.

Marzano 2019

es también a la cosa que es su
objeto, el Qué se conoce. Su
desarrollo ha ido acorde con la
evolución del pensamiento
humano.

Marzano 2019

• **El Carácter**

Conjunto de cualidades o
circunstancias propias de una
cosa, de una persona o de una
colectividad, que las distingue, por
su modo de ser u obrar, de las
demás

- Desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento
- Desarrollan problemas y el pensamiento crítico

- Son capaces de tomar la iniciativa.
- Se interesan por aprender.
- Son responsables de su conducta.
- Son capaces de manejar sus conocimientos adquiridos.

Marzano 2019

• **Meta-aprendizaje**

son objetivos para el desarrollo y
el aprendizaje de los niños en
varios dominios que están
integradas en un currículo. Las
metas de aprendizaje que son
adecuadas al desarrollo son
consistentes con progresiones de
desarrollo que se encuentran bien
establecidas.

- Utiliza sus propias habilidades
- Identificar sus errores.
- Reconoce sus avances
- Controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje

Marzano 2019

CAPITULO IV

4. METODOLOGIA

4.1. AMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACION POLITICA Y GEOGRAFICA

En este año 2025, en el distrito de Pomacanchi podemos encontrar la Institución Educativa Didascalio San José Obrero. Sus datos completos de ubicación y de contacto son públicos.

- Nombre IE: SAN JOSE OBRERO
- Nivel: Secundaria
- Dirección: CALLE ALAMEDA PADRE MOLINA S/N
- Centro Poblado: POMACANCHI
- Distrito: Pomacanchi
- Provincia: Acomayo
- Región: Cusco
- Ubigeo: 080205
- Área: Urbana
- Categoría: Escolarizado
- Género: Mixto
- Turno: Continuo sólo en la mañana
- Ugel: UGEL Acomayo
- Número Aproximado de Alumnos: 150
- Número Aproximado de Docentes: 12.
- Número Aproximado de Secciones: 12

Figura 1



Fuente: obtenido de Google maps

4.2. Tipo de investigación

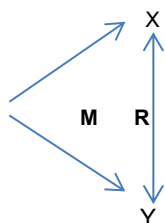
El tipo de investigación es **básico**, porque se enfoca a determinar el actuar de los padres de familia frente a la educación de sus pequeños hijos, es por ello que el tipo de investigación es básica, y dentro de ella se realizara el análisis de las opiniones de los padres de familia sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Hernández (2018)

4.3. Nivel de investigación

La presente indagación es **descriptiva**, porque se enfoca en describir las características de una población, fenómeno o situación específica, en este caso la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Por ello su objetivo principal es proporcionar una representación detallada y precisa de lo que se observa, sin buscar establecer relaciones causa-efecto o manipular variables. Hernández (2018)

4.4. Diseño de estudio

Se entiende en este acápite como la ruta grafica del cómo se realizará el proceso investigativo, es por esto que el diseño es el correlacional ya que se buscara ver como el actuar de los padres de familia influye en la formación académica de sus niños, más propiamente dicho en su aprendizaje, el esquema en esta situación es el siguiente. Hernández (2018)



M = Muestra con la que se realizara la investigación.

X = Variable independiente.

Y = variable dependiente.

R = relación entre variables.

4.5. Población y muestra

Poblacion

Fernández (2018). La población es el conjunto total de elementos (individuos, objetos, etc.) que comparten ciertas características de interés para una investigación y que son el objeto del estudio, se aduce que es el grupo macro con quienes se efectuará la indagación el cual tienen características comunes de índole vivencial, es en esta oportunidad que la población está conformada por 120 personas entre padres de familia, niños y niñas de la Institución Educativa Didascálico San José Obrero, caracterizados de la siguiente forma:

Tabla 2

Padres, niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero	V	M	TOTAL
	75	45	120

Nota: Nominas de la I.E.

Muestra.

Fernández (2018). Es un subconjunto representativo de esa población, seleccionado de manera que permita hacer inferencias sobre el conjunto total, pero sin necesidad de estudiar a todos los elementos, para la presente indagación la muestra fue elegida de manera sistemática, porque se trabaja con un grupo estratificado, así como también fue no probabilística intencionada, ya que fue elegido a criterio del investigador sin necesidad de utilizar cálculos estadísticos, dicha muestra está conformada por 20 padres de familia de la Institución Educativa Didascálico San José Obrero elegidos al azar.

Tabla 3

Padres de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero	V	M	TOTAL
	12	8	20

Nota: Nominas de la I.E.

4.6. Técnicas de recolección de información.

Con el objetivo de tener mejores pruebas de lo indagado se procedió a elaborar un cuestionario acorde al nivel cognitivo de los padres de familia y en

coherencia con las variables de estudio, a esto se suma la técnica utilizada por una gran mayoría de los investigadores, nos referimos a la encuesta, para tener un mejor entendimiento de estos aspectos se elaboró una ratio donde figuran las variables y las alternativas de respuestas.

Tabla 4

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
ENCUESTA	PARTICIPACIÓN DE LOS PPFF.	Siempre = 3	Buena = 3
		Casi siempre = 2	Regular = 2
		A veces = 1	Mala = 1
		Nunca = 0	Muy mala = 0
ENCUESTA	APRENDIZAJE	Siempre = 3	Bueno = 3
		Casi siempre = 2	Regular = 2
		A veces = 1	Malo = 1
		Nunca = 0	Muy malo = 0

NOTA: Elaboración propia.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Se tomó en cuenta la objetividad de esta indagación, en especial al trabajar con los padres de familia, en donde se aplicó nuestro instrumento de recaudación de información, del cual se hallaron respuestas relevantes estas fueron procesadas y de ellas surgió los cuadros y figuras correspondientes para cada variable, para el logro de este proceso se utilizaron paquetes estadísticos en sus últimas versiones, dichas descripciones se muestran en capítulos más adelante de la respectiva indagación.

4.7.1. Confiabilidad del cuestionario.

Confiabilidad.

Mediante la revisión de la literatura gris se encontró que en toda indagación los instrumentos deben ser revisados para ver el nivel de confiabilidad, es por esto que nuestros cuestionarios se sometieron a esta prueba estadística bajo el modelo estadístico de Cronbach, cuyos elementos matemáticos son los siguientes.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach
 K = Numero de Ítems
 V_i = Varianza de cada Ítems
 V_t = Varianza Total

La fórmula estadística que antecede, viene acompañada por niveles de confianza establecidos por el mismo autor, estos niveles tienen valoraciones de rango igual que fluctúan desde cero hasta la unidad, dichas escalas se pueden ver en la siguiente ratio.

Tabla 5

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Tomando en consideración la formula estadística de Cronbach, así como sus escalas de confianza se procedió a determinar la confiabilidad de nuestros cuestionarios, cuyas estimaciones son las siguientes.

Tabla 6

Participación de los padres de familia.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: La escuela.	0.8015	5
D2: El hogar.	0.8252	5
D3: La escuela y hogar.	0.8031	7
Participación de los padres de familia.	0.8099	17

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

En el cuadro anterior se observa que la constante de confianza estimada llega a ser como ocho, que en contraste con los niveles de Cronbach se

concluye que esta tiene alta confiabilidad, calculo semejante se efectuó para la segunda variable el cual se aprecia a continuación.

Tabla 7.- Aprendizaje.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Las aptitudes.	0.8161	6
D2: El conocimiento.	0.8341	5
D3: Carácter.	0.8453	4
D4: Meta aprendizaje.	0.8492	4
Aprendizaje.	0.8361	19

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Referente a la segunda variable se estimó que el coeficiente llega cero coma ocho del cual se deduce que tiene alta confiabilidad.

4.8. Validación por juicios de expertos

Se procedió a la evaluación logística de los instrumentos por parte de los expertos, esto para determinar el nivel de coherencia y consistencia interna que tienen dichos cuestionarios con las matrices de indagación, este proceso fue realizado con docentes peritos en investigación quienes bajo la ficha de validación dieron su veredicto a esta revisión, cuyos calificativos porcentuales se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla 8

°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
1	FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA	80 %
2	FELIX GONZALO GONZALES SURCO	85 %
Promedio		82.5 %

FUENTE: Elaboración Propia.

De la tabla que antecede se puede apreciar que el promedio de evaluación emitido por los expertos llega a 82.5 %, este porcentaje muestra que dicho instrumento tiene consistencia interna y puede ser utilizado en este proceso investigativo.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Como en todo trabajo de indagación contiene hipótesis, del cual están sometidas al proceso de veracidad o falsedad y por la naturaleza de la presente investigación de ser correlacional, se recurrió para este caso al estadístico Tau b de Kendall, cuyas características matemáticas son las siguientes:

Tau-b

La estadística Tau-b, a diferencia de Tau-a, hace ajustes ante empates.⁵ Los valores de Tau-b varían de -1 (asociación negativa al 100% o inversión perfecta) a +1 (asociación positiva al 100% o acuerdo perfecto).

Un valor de cero indica la ausencia de asociación.

El coeficiente Kendall Tau-b se define como:

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

dónde

$$n_0 = n(n - 1)/2$$

$$n_1 = \sum_i t_i(t_i - 1)/2$$

$$n_2 = \sum_j u_j(u_j - 1)/2$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en el i -ésimo grupo de empates para la primera cantidad

u_j = Número de valores empatados en el j -ésimo grupo de empates para la segunda cantidad

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

Se aduce que la educación en gran parte surge de la familia puesto que los estudiantes conviven una mayor disponibilidad del día con sus padres, es desde allí que surge la inquietud de ver, cómo es la participación de los Padres de Familia en la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, y para tener un mejor manejo de este proceso investigativo se diseñó un cuestionario para cada una de las variables, del cual para las dimensiones de la escuela y el hogar se plantearon a cinco preguntas respectivamente, así mismo par al componente la escuela y el hogar se diseñó siete ítems, a esto se suma lo elaborado para la dimensión de aptitudes donde se estableció seis ítems, y en lo que respecta a el conocimiento cinco ítems y para los aspectos de carácter y meta – aprendizaje se elaboró a cuatro interrogantes respectivamente, a este proceso se implementó también la variación de cada una de las variables para poder ubicar las respuestas que emitieron los encuestados el cual se muestra más adelante.

Tabla 9.- Baremación para participación de los padres de familia.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>La escuela</i>	<i>El hogar</i>	<i>La escuela y el hogar</i>	
<i>Nunca</i>	0 – 3	0 – 3	0 – 5	
<i>A veces</i>	4 – 7	4 – 7	6 – 10	
<i>Casi siempre</i>	8 – 11	8 – 11	11 – 15	
<i>Siempre</i>	12 – 15	12 – 15	16 – 21	
<i>Participación de los padres de familia.</i>	<i>Muy mala</i>	<i>Mala</i>	<i>Regular</i>	<i>Buena</i>
	(0 – 12)	(13 – 25)	(26 – 38)	(39 - 51)

Nota: Elaboración propia

Ratio homogénea a la anterior también se elaboró para la variable dos el cual se aprecia a continuación.

Tabla 10.- Baremación para la variable aprendizaje.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Las aptitudes</i>	<i>El conocimiento</i>	<i>Caracter</i>	<i>Meta aprendizaje</i>
<i>Nunca</i>	0 – 4	0 – 3	0 – 3	0 – 3
<i>A veces</i>	5 – 9	4 – 7	4 – 6	4 – 6
<i>Casi siempre</i>	10 – 14	8 – 11	7 – 9	7 – 9
<i>Siempre</i>	15 – 18	12 – 15	10 – 12	10 – 12
Aprendizaje.	<i>Muy malo</i> (0 – 14)	<i>Malo</i> (15 – 28)	<i>Regular</i> (29 – 42)	<i>Bueno</i> (43 – 57)

Nota: Elaboración propia

5.2.- Resultados de la variable participación de los padres de familia.

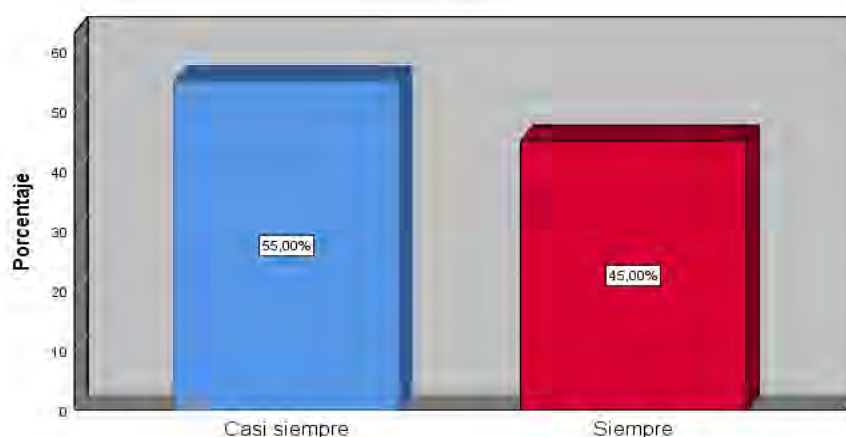
Tabla 11. La escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	11	55,0	55,0
Siempre	9	45,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura N° 2

LA ESCUELA



Nota: Tabla 11

Interpretación y Análisis. –

Respecto a la escuela se obtuvo que el 55,0% de los padres marcaron la respuesta de casi siempre, otro 45,0% respondió siempre.

Teniendo en cuenta los porcentajes hallados en la figura anterior se observa que un número considerable de los encuestados, casi siempre participan en la escuela de manera comprometida y que además asisten a las reuniones cuando convocan los maestros, dichos apoderados también adujeron que participan en actividades escolares convocadas por los maestros, y que casi siempre apoyan al comité de aula en todas las actividades de la Institución Educativa el cual viene complementada con la colaboración en actividades educativas programadas por su docente.

Tabla 12. El hogar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	10	50,0	50,0
Siempre	10	50,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 3



Nota: Tabla 12

Interpretación y Análisis. –

En cuanto a la componente del hogar se estimó un 50,0% de los padres de familia adujeron las alternativas de siempre y casi siempre respectivamente.

Los porcentajes hallados en la anterior dimensión muestran que un número equitativo de los apoderados de estos niños adujeron que siempre, apoyan el aprendizaje de su hijo(a) en el hogar y que además regularmente leen con sus hijos las actividades que dejo el profesor, y de ello estos padres proporcionan actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa, por otro lado estos encuestados adujeron que ayudan a su hijo(a) a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática, el cual viene complementado con que facilitan condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de tu hijo(a).

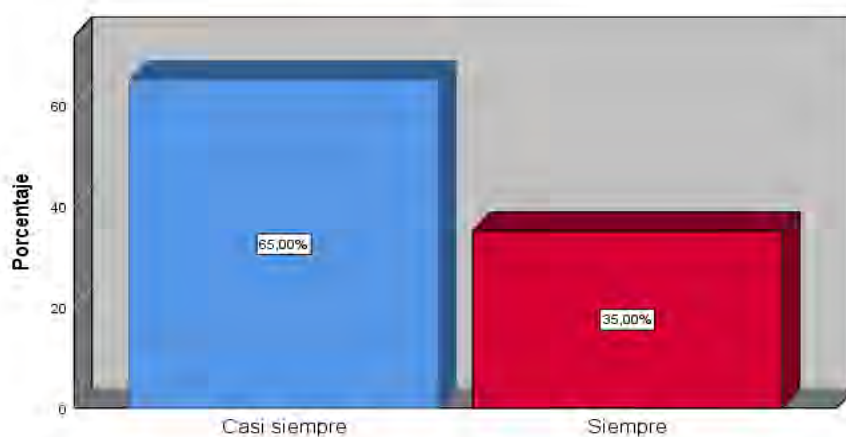
Tabla 13. La escuela y el hogar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	13	65,0	65,0
Siempre	7	35,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura N° 4

LA ESCUELA Y EL HOGAR



Nota: Tabla 13

Interpretación y Análisis. –

En referencia a la componente escuela y hogar, se halló que el 65,0% de los encuestados adujeron casi siempre, otro 35,0% opto por marcar la alternativa de siempre.

Del cuadro que antecede se aprecia que un número considerable de los padres encuetados casi siempre preguntan a los profesores sobre las actividades de su hijo(a), el cual están informados sobre el rendimiento académico y la conducta de su hijo(a), a esto se suma que como padres educan y comparten los valores a su hijo(a), lo que les conlleva a formar las bases para el futuro de sus hijos, a esto complementa que con regularidad actúan como modelo a seguir para su hijo(a), esto viene complementa con la influencia en el desarrollo moral y ético de estos estudiantes.

5.3. – Resumen variable participación de los padres de familia.

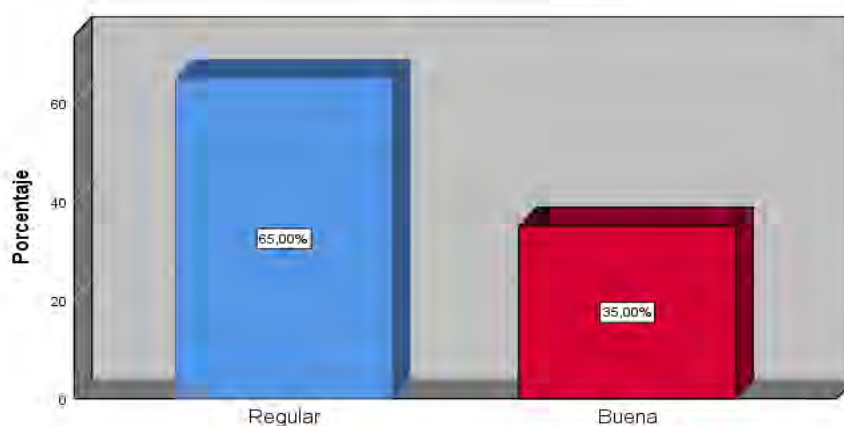
Tabla 14. Participación de los padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	13	65,0	65,0
Buena	7	35,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota: Elaboración propa.

Figura N° 5

Participación de los Padres de Familia



Nota: Tabla 14

Interpretación y Análisis. -

Los resultados que anteceden muestran la opinión de los padres sobre esta variable donde, el 65,0% marco la alternativa de regular, otro 35,0% optó por la alternativa de buena.

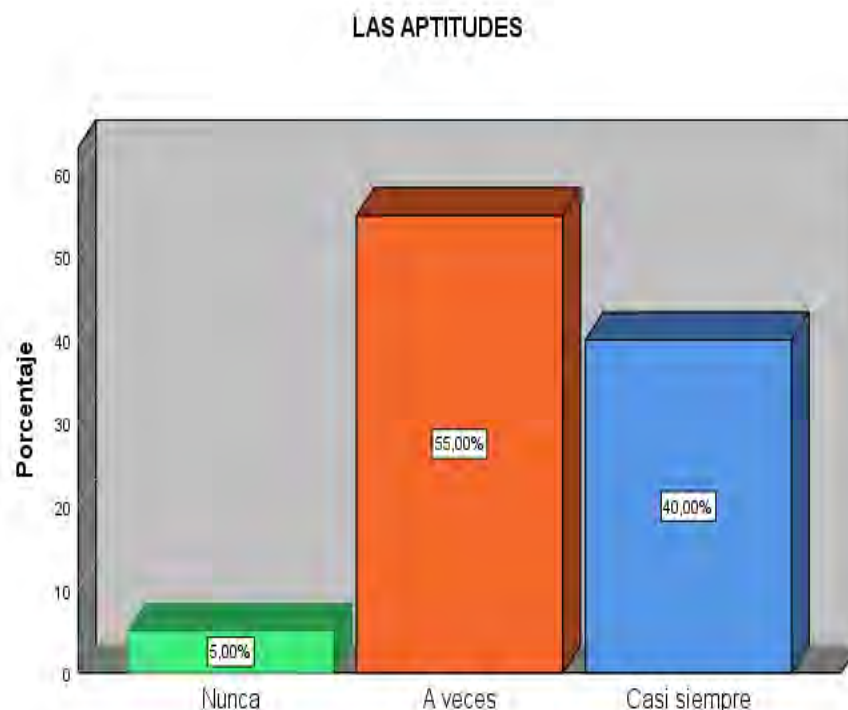
De los datos estimados en el cuadro anterior se desprende que un porcentaje relevante de los apoderados adujeron regular, respuesta que ayuda a concluir que la participación de los Padres de Familia es regular en la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto porque en la escuela participan de manera comprometida, ayudando a los maestros en las diferentes actividades organizadas por los maestros, así mismos de este contingente se aprecia que apoyan constantemente en el aprendizaje de sus hijos, dicho grupo de encuestados manifestaron que en casa ayuda a su hijo con actividades académicas con juegos, el cual vienen complementada con brindar las mejores condiciones para que estudien sus hijos, así mismo de los mismos encuestados se percibe que estos apoderados están en constante información con el centro educativo y los maestros sobre el rendimiento académico de sus pequeños hijos, ya que estos padres son muy preocupados en el futuro y educación de sus proles en donde se observa que casi siempre están en todas las actividades del centro educativo.

5.4. – Resultados de la variable aprendizaje.

Tabla 15. Las aptitudes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5,0	5,0
A veces	11	55,0	60,0
Casi siempre	8	40,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota : Elaboración propia

Figura. N° 6

Nota: Tabla 15

Interpretación y Análisis. –

En referencia a las aptitudes, se estimó un 55,0% de los encuestados marcaron la alternativa de a veces, otro 40,0% adujo casi siempre, solo el 5,0% marcaron la alternativa de nunca.

Sobre esta componente se encontró que un porcentaje relevante de los encuestados indicaron que a veces su hijo(a) tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas y que les fascina implicarse en experiencias novedosas, esto viene complementada que estos estudiantes se esfuerzan por buscar resultados creativos, los mismos padres aducen que su hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden, el cual viene complementada con animo a hacer preguntas sobre sus tareas, este mismo contingente de padres manifestaron que casi siempre su hijo(a) no memorizan, aprenden a su manera.

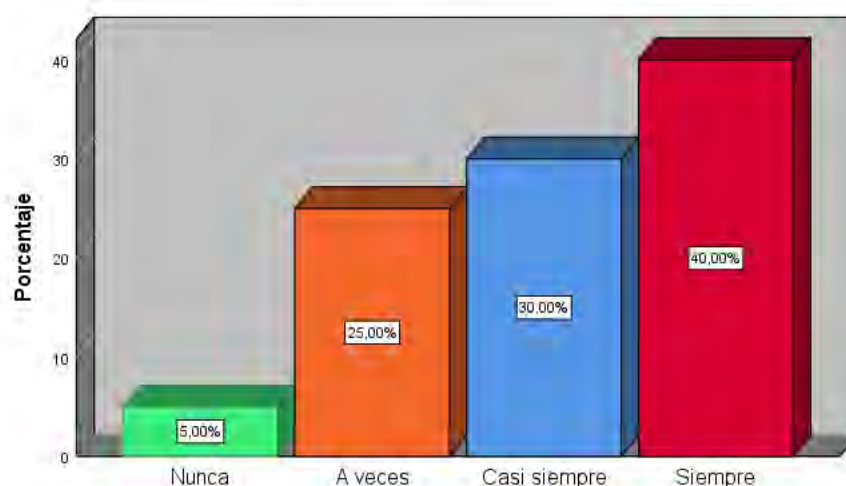
Tabla 16. El conocimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5,0	5,0
A veces	5	25,0	30,0
Casi siempre	6	30,0	60,0
Siempre	8	40,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 7

EL CONOCIMIENTO



Nota: Tabla 16

Interpretación y Análisis. –

En cuanto a la dimensión conocimiento se aprecia que el 40,0% de los apoderados marcaron la alternativa de siempre, otro 30,0% optó por la respuesta de casi siempre, el 25,0% respondió a veces y solo el 5,0% adujo nunca.

Los datos encontrados en el cuadro anterior muestran que una mayoría de los padres indicaron que siempre su hijo(a) pueden leer palabras familiares y

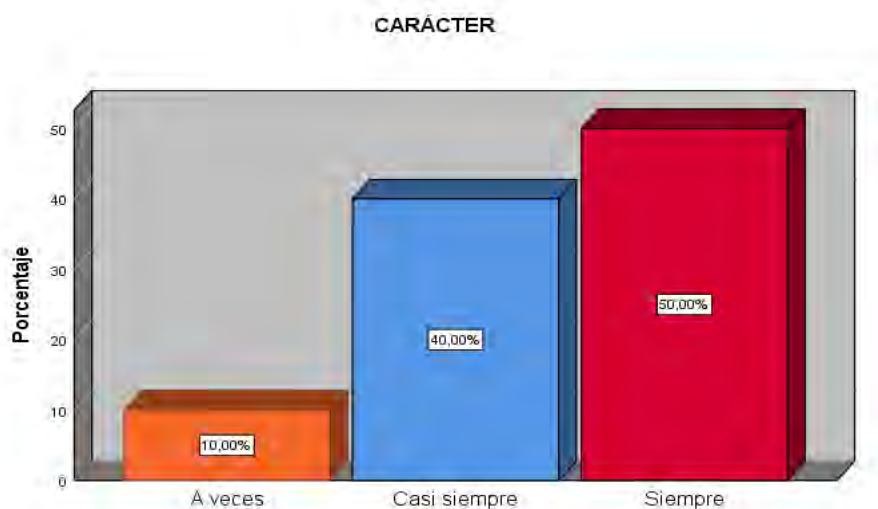
deletrear otras y esto complementa con la planificación de su tiempo al hacer sus tareas, los mismos encuestados adujeron que casi siempre su hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones, el cual viene complementada con algunas estrategias de memorización, y esto ayuda a que sus hijos desarrollen la atención, la memoria, y el razonamiento, esto con la finalidad de que tengan mejores aprendizajes, dentro de esta entidad educativa.

Tabla 17. Carácter.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	10,0	10,0
Casi siempre	8	40,0	50,0
Siempre	10	50,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 8



Nota: Tabla 17

Interpretación y Análisis. -

Respecto a la componente de carácter, se estimó un 50,0% de los apoderados manifestaron siempre, otro 40,0% opto por responder casi siempre, un 10,0% opto por marcar la opción de a veces.

Se aprecia en la figura anterior que un número considerable de los padres encuestados adujeron que siempre su hijo(a) son capaces de tomar la iniciativa

al hacer sus tareas esto porque están interesados por aprender más, los mismos encuestados menciona que sus pupilos casi siempre son responsables de su conducta, el cual viene complementada, que estos pequeños son capaces de manejar sus conocimientos adquiridos, dentro y fuera del centro educativo, lo que les desarrolla u carácter muy disciplinado.

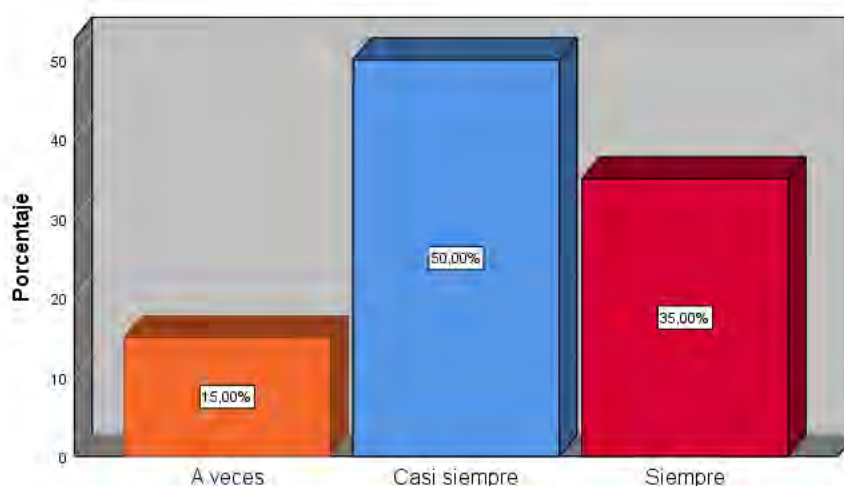
Tabla 18. Meta - aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	3	15,0	15,0
Casi siempre	10	50,0	65,0
Siempre	7	35,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura N° 9

META - APRENDIZAJE



Nota: Tabla 18

Interpretación y Análisis. -

Sobre la dimensión meta – aprendizaje, se estimó un 50,0% de los encuestados marcaron la respuesta de casi siempre, otro 35,0% optó por marcar siempre y el 15,0% adujeron a veces.

Los datos que anteceden muestran que un número mayor de los padres de familia adujeron que casi siempre, su hijo(a) utilizan sus propias habilidades,

y que además dentro de su aprendizaje identifica con facilidad sus errores, de este mismo contingente de padres, aducen que estos pequeños reconocen sus avances, sumandos que dichos estudiantes controlan sus emociones que entorpezca su aprendizaje, de donde se percibe que este contingente de alumnos, están en la capacidad de reflexionar sobre sus aprendizajes dentro de esta entidad educativa.

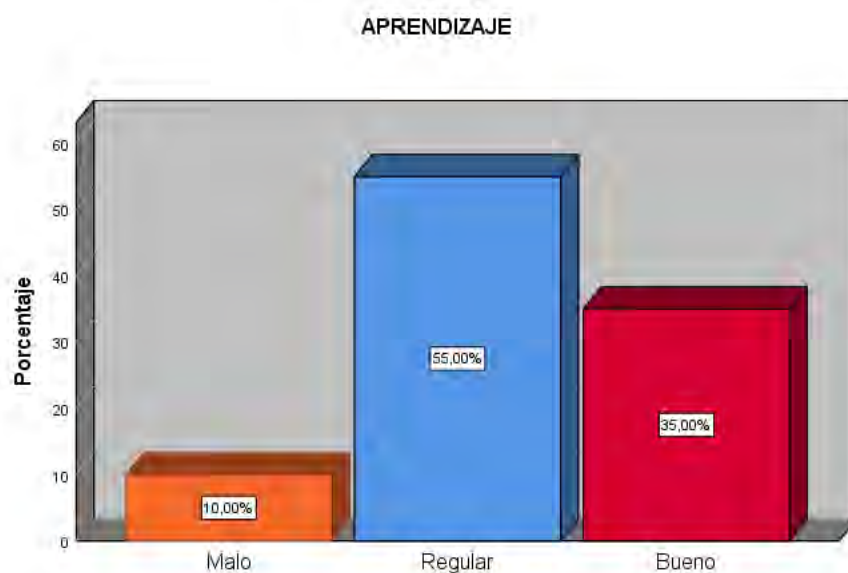
5.5. – Resumen variable aprendizaje.

Tabla 19. Aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	2	10,0	10,0
Regular	11	55,0	65,0
Bueno	7	35,0	100,0
Total	20	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 10



Nota: Tabla 19

Interpretación y Análisis. -

Teniendo en cuenta los datos de las diferentes de esta variable en el cuadro anterior en resumen se aprecia un 55,0% de los padres encuestados marcaron la alternativa regular, otro 35,0% optó por la respuesta de bueno y solo el 10,0% optó por la respuesta de malo.

Los valores estimados en el cuadro anterior muestran la apreciación de los padres de familia sobre esta segunda variable, donde un porcentaje mayor de ellos optó por la respuesta de regular, aceptación que ayuda a concluir que el aprendizaje de los niños y niñas es regular en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto porque los mismos padres de familia indican que sus hijos cuentan con una iniciativa por aprender más, en donde se esfuerzan por ser creativos y aprender temas nuevos, de este mismo contingente se encontró que los estudiantes planifican su tiempo al hacer sus tareas, sumándose a esto las estrategias de memorización para aprender de mejor manera los conocimientos que les dan sus maestros, a esto se adiciona que los apoderados de estos niños mencionan que sus hijos están en la capacidad de tomar la iniciativa al hacer sus tareas, donde se observa que utilizan sus propias habilidades, dichos alumnos, por lo regular reconocen sus avances y tienen control de sus emociones para no entorpecer su aprendizaje dentro de este centro educativo.

5.6.- Prueba de hipótesis general

Mediante la estadística inferencial se procedió al análisis de los datos, esto para poder demostrar de qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalias San José Obrero Pomacanchi – 2025, del cual para este proceso se recurrió al modelo estadístico de Tau b de Kendall, esta fórmula es utilizada en las investigaciones correlacionales cuyos resultados en esta situación se muestran en los siguientes párrafos.

Tabla 20.

Correlación participación de los padres de familia y aprendizaje.

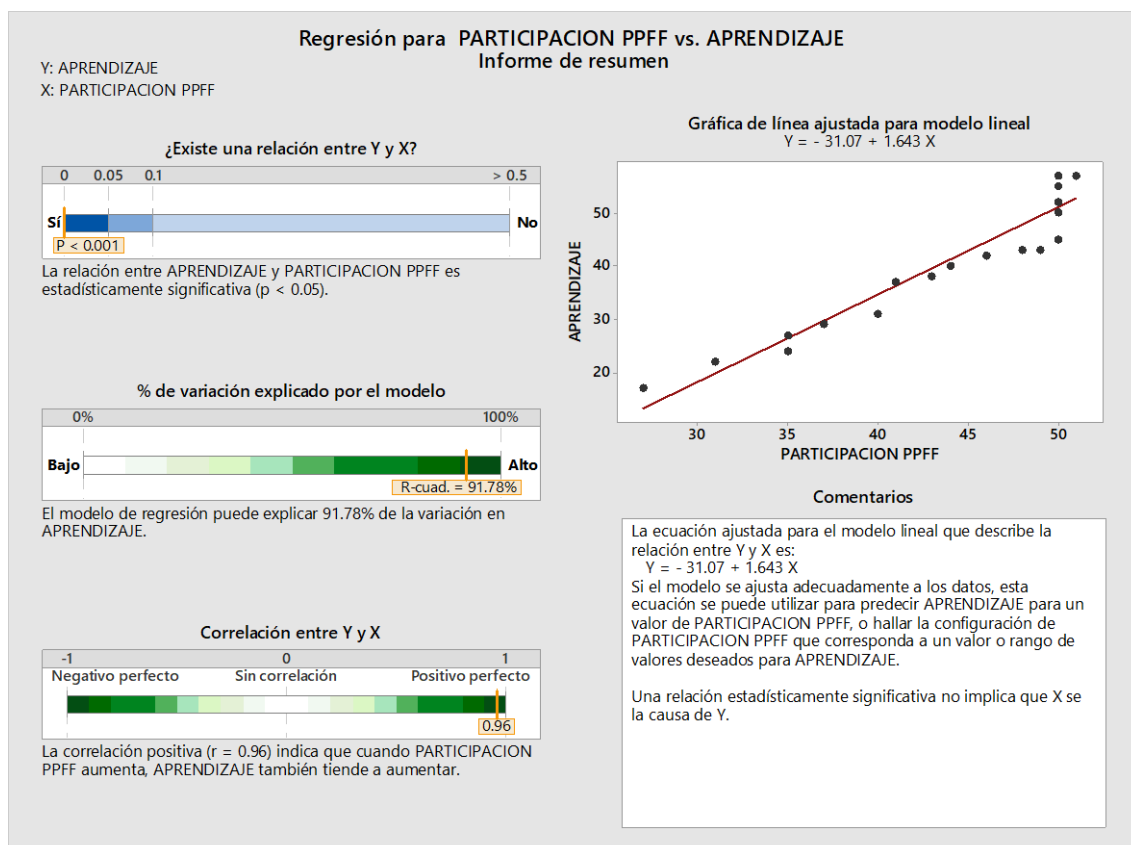
		Participación de los Padres de Familia	APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	Participación de los Padres de Familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,887
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de los padres de familia y Aprendizaje no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de los padres de familia y Aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,887 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura N° 11



Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. – El cuadro anterior muestra el proceso estadístico inferencial, donde se obtuvo que existe una correlación alta y una significatividad relevante, del cual se concluye que la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, a esto se suma la proyección de la recta de regresión en donde se aprecia que si la participación de los padres de familia es regular entonces el aprendizaje de estos pequeños también será regular.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICAS

Proceso estadístico inferencial se efectuó para la comprobación de las hipótesis específicas, cuyos resultados estimados se presenta más adelante.

TABLA. 21.

1.- *Correlación participación de los padres de familia y Aptitudes.*

			Participación de los Padres de Familia	LAS APTITUDES
Tau_b de Kendall	Participación de los Padres de Familia	Coefficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	LAS APTITUDES	Coefficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de los padres de familia y Aptitudes no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de los padres de familia y Aptitudes se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,811 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. – El cuadro anterior muestra el proceso estadístico inferencial, donde se obtuvo que existe una correlación alta y una significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

Tabla 22.

2.- Correlación participación de los padres de familia y el conocimiento.

			Participación de los Padres de Familia	EL CONOCIMIENTO
Tau_b de Kendall	Participación de los Padres de Familia	Coeficiente de correlación	1,000	,870
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	EL CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	,870	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de los padres de familia y El conocimiento no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de los padres de familia y El conocimiento se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,870 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. - El cuadro anterior muestra el proceso estadístico inferencial, donde se obtuvo que existe una correlación alta y una significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la

participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

Tabla 23.

3.- Correlación participación de los padres de familia y el carácter.

		Participación de los Padres de Familia	CARÁCTER
Tau_b de Kendall	Participación de los Padres de Familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,819
		N	20
	CARÁCTER	Coeficiente de correlación	,819
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de los padres de familia y El carácter no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de los padres de familia y El carácter se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,819 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. - El cuadro anterior muestra el proceso estadístico inferencial, donde se obtuvo que existe una correlación alta y una significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y el carácter de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

Tabla 24.

4.- Correlación participación de los padres de familia y meta - aprendizaje.

		Participación de los Padres de Familia	META - APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	Participación de los Padres de Familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20
	META - APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,829
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Participación de los padres de familia y Meta - aprendizaje no se relacionan significativamente.
	Ha: Participación de los padres de familia y Meta - aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,829 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa
FUENTE: SPSS V 26.	

Conclusión. - El cuadro anterior muestra el proceso estadístico inferencial, donde se obtuvo que existe una correlación alta y una significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y el meta - aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025.

VI. DISCUSION

La educación de nuestros niños y por ende de los demás niveles educativos tendrá mejores logros, si existe la participación motivada y activa de los padres de familia con la formación académica de sus hijos, es por esto que en esta indagación se pretende ver, de qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, y para tener mejores argumentos de este proceso investigativo se elaboró un cuestionario acorde al nivel de los padres de familia los cuales respondieron con sinceridad estos resultados se describen en los párrafos más adelante.

Se procedió al análisis descriptivo de los datos de la primera variable, donde en el cuadro número seis referentes a la escuela se obtuvo un 55,0% de los apoderados manifestaron que casi siempre participan en la escuela de manera comprometida y que además asisten a las reuniones cuando convocan los maestros, dichos apoderados también adujeron que participan en actividades escolares convocadas por los maestros, y que casi siempre apoyan al comité de aula en todas las actividades, a esto se suma lo hallado en el cuadro siete sobre la componente, del hogar, donde un 50,0% de los encuestados manifestaron que siempre, apoyan el aprendizaje de su hijo(a) en el hogar y que además regularmente leen con sus hijos las actividades que dejó el profesor, y de ello estos padres proporcionan actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa, por otro lado estos encuestados adujeron que ayudan a su hijo(a) a desarrollar habilidades, a esto se suma lo encontrado en el cuadro ocho de la dimensión escuela y hogar donde un 65,0% de los padres adujeron que casi siempre preguntan a los profesores sobre las actividades de su hijo(a), el cual están informados sobre el rendimiento académico y la conducta de su hijo(a), a esto se suma que como padres educan y comparten los valores a su hijo(a), lo que les conlleva a formar las bases para el futuro de sus hijos, de lo argumentado anteriormente en resumen en el cuadro nueve se aprecia un 65,0% de los apoderados marcaron la respuesta de regular, cuya afirmación corroboro

en concluir que la participación de los Padres de Familia es regular en la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025. Frente a lo mencionado los tesisas Echeverría y Obaco manifiestan que la participación que tiene los padres de familia influencia en el acompañamiento y el rendimiento académico de los niños y niñas, asemejándose estrechamente con la investigación realizada, partiendo desde los punto que se tuvieron en cuenta en la recolección de la información en la aplicación de instrumentos, en donde se pudo evidenciar en los resultados, que los padres de familia cuentan también con una participación medio – alta, teniendo en cuenta las diferentes actividades en las cuales debían de involucrarse, también se pudo notar de que la participación de los padres en los niños y niñas influía en el proceso académico de acuerdo al nivel de participación que estos tuvieran, teniendo en cuenta de que un porcentaje de ellos tenían un acompañamiento en un nivel bajo y en otros padres de familia un nivel alto tanto en la institución como en el apoyo desde el hogar. Del cual expresamos que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es sumamente importante para que los niños y niñas logren sus objetivos.

Por otro lado también se efectuó el análisis descriptivo de los resultados de la variable dos, en donde el cuadro diez, referente a la aptitud de los estudiantes se halló un 55,0% de los encuestados manifestaron que a veces su hijo(a) tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas y que les fascina implicarse en experiencias novedosas, esto viene complementada que estos estudiantes se esfuerzan por buscar resultados creativos, los mismos padres aducen que su hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden, así mismo sobre la dimensión del conocimiento el cuadro once muestra un 40,0% de los padres adujeron que, siempre su hijo(a) pueden leer palabras familiares y deletrear otras y esto complementa con la planificación de su tiempo al hacer sus tareas, los mismos encuestados adujeron que casi siempre su hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones, el cual viene complementada con algunas estrategias de memorización, y esto ayuda a que sus hijos desarrollen la atención, con respecto al carácter en el cuadro doce, se obtuvo un 50,0% de los encuestados manifestaron que siempre su hijo(a) son capaces de tomar la iniciativa al hacer sus tareas esto porque están interesados por aprender más, los mismos encuestados menciona que sus pupilos casi

siempre son responsables de su conducta, el cual viene complementada, que estos pequeños son capaces de manejar sus conocimientos adquiridos, dentro y fuera del centro educativos, a esto se suma lo hallado en el cuadro trece referente a meta aprendizaje, donde el 50,0% de los padres encuestados adujeron que casi siempre, su hijo(a) utilizan sus propias habilidades, y que además dentro de su aprendizaje identifica con facilidad sus errores, de este mismo contingente de padres, aducen que estos pequeños reconocen sus avances, sumandos que dichos estudiantes controlan sus emociones que entorpezca su aprendizaje, de todo lo analizado en los cuadros anteriores en el número catorce en resumen de esta variable se estimó un 55,0% marco la respuesta de regular, y de esto se concluye que el aprendizaje de los niños y niñas es regular en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025. Del mismo modo el tesista Castañeda, menciona en sus conclusiones que se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Yanama distrito de Ocongate, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. Como se observa la participación de los padres de familia en la actividad académica de sus hijos es sumamente importante y trascendental, pero solo un porcentaje regular cumple con las responsabilidades académicas de sus hijos, lo que conlleva a tener mayor responsabilidad como padres de familia.

Se procedió al análisis inferencial de los resultados esto para poder ver la comprobación de nuestras hipótesis es así que de lo encontrado en el cuadro quince, conlleva a concluir que la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, ya que la constante de correlación es de 0,887(alta) con una significatividad relevante, a esto se suma la proyección de la recta de regresión en donde se aprecia que si la

participación de los padres de familia es regular entonces el aprendizaje de estos pequeños también será regular, Proceso estadístico homogéneo se realizó para las hipótesis específicas. Finalmente encontramos al tesista Quispe, quien manifiesta en sus conclusiones que es importante la participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la participación de los padres es un ejercicio de sus derechos y deberes en asuntos vinculados en la formación integral de los hijos. Esto se traduce en el involucramiento colectivo, individual, pasivo y activo en los distintos espacios (asamblea, reunión y escuela de padres) que promueve la institución educativa para atender las necesidades y demandas de los estudiantes. De ahí la importancia que tiene la participación activa de los padres de familia en los diferentes espacios de participación. Esto nos indica que la correlación entre padres de familia y sus hijos en el plano educativo es muy importante, porque los padres de familia deben de participar en la educación de sus hijos y ser los agentes de cambio y no dejar solamente a los maestros esta actividad.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Se percibe que en esta localidad los padres de familia tienden apoyar a sus pequeños hijos en su formación académica, es por esto que se concluye que la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo hallado en el cuadro número quince, donde la constante de correlación es de 0,887; que en contraste con los niveles de Cronbach es alta, a esto se suma lo hallado en la recta de regresión donde se aprecia que si la participación de los padres de familia es regular entonces el aprendizaje de estos pequeños también será regular.

SEGUNDA. – Los padres de familia, son los más llamados a educar a sus hijos, puesto que ellos son los que pasan mayor tiempo con ellos, y de la indagación realizada se concluye que la participación de los Padres de Familia es regular en la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo estimado en el cuadro nueve donde se obtuvo que el 65,0% marco la alternativa de regular, otro 35,0% optó por la alternativa de buena.

TERCERA. – El aprendizaje de los niños es fundamental, en especial si esta se imparte en los primeros años que son base de la formación académica para el futuro de cada estudiante, es así que de los datos encontrados en este proceso investigativo se concluye que el aprendizaje de los niños y niñas es regular en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo hallado en el cuadro catorce donde el 55,0% de los padres encuestados marcaron la alternativa regular, otro 35,0% optó por la respuesta de bueno y solo el 10,0% optó por la respuesta de malo.

CUARTA. – Se aprecia que la aptitud de los niños de este centro educativo es muy positiva, ello por el apoyo de los padres de familia, es así que se concluye que Existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo hallado en el cuadro

número dieciséis, donde la constante de correlación es de 0,811; que en contraste con los niveles de Cronbach es alta, con un nivel de significatividad relevante.

QUINTA. – Se percibe, que los estudiantes de este centro educativo tienden a estar motivados por saber más, es por ello que se concluye que existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo hallado en el cuadro número diecisiete, donde la constante de correlación es de 0,870; que en contraste con los niveles de Cronbach es alta, con un nivel de significatividad relevante.

SEXTA. – Se aprecia en este conjunto de niños, que su carácter frente a su aprendizaje es muy positivo puesto que estos niños realizan sus tareas con puntualidad, es por esto que se concluye que, existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y el carácter de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo hallado en el cuadro número dieciocho, donde la constante de correlación es de 0,819; que en contraste con los niveles de Cronbach es alta, con un nivel de significatividad relevante.

SEPTIMA. – De este proceso investigativo se aprecia que los estudiantes, tienen un aprendizaje que les ayuda reflexionar de lo que aprenden, es por esto que se concluye que existe una relación alta y significativa de la participación de los Padres de Familia y el meta - aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025, esto por lo hallado en el cuadro número diecinueve, donde la constante de correlación es de 0,829; que en contraste con los niveles de Cronbach es alta, con un nivel de significatividad relevante.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se sugiere a los funcionarios de la UGEL – Acomayo que, mediante sus especialistas, implementar proyectos de sensibilización a los padres de familia de su localidad en la responsabilidad y apoyo académico en sus hijos que de un tiempo a esta parte lo necesitan estos estudiantes.

SEGUNDA. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi, mediante la escuela de padres, realizar charlas de apoyo en la formación académica de sus pequeños hijos y continuar mejorando el índice de porcentaje hallado en esta indagación.

TERCERA. Se sugiere a la comunidad magisterial de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi, tomar como mejor aliado a los padres de familia en la formación académica y aprendizaje de sus estudiantes y con esto obtener mejores logros académicos en estos pequeños.

CUARTA. Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi, continuar con esta actitud de apoyo en su aprendizaje a sus pequeños hijos, del cual a futuro tendrá estudiantes con logros destacados a futuro en sus estudios hasta que sean buenos ciudadanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arcángel, R. (2022). La importancia de un buen clima escolar. Colegio Arcángel Rafael.
- Delgado, P. (2021). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Observatorio de Innovación Educativa.
- Epstein, J. (2021). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas - San Tiago de Chile.
- Estrategias de aprendizaje (2022). Un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid: Fareso.
- Fernández, A. (2021). Aprendizaje Estratégico en Estudiantes Universitarios Excelentes y en Estudiantes Medios. (Tesis de maestría inédita). Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Politécnica de Valencia, Valencia.
- Flórez, G., y Vásquez, D. (2022). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana.
- Garbanzo (2021). Enfoques del rendimiento académico. Universidad de Costa Rica.
- García, L. (2023). Aproximación a la interpretación de la conformación del escenario educativo escolar y la cultura escolar. Conferencia en el IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. La Habana: Ministerio de Educación.
- Gargallo, & Pérez, C. (2023). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
- Godínez S. (2021). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas-Joyce Epstein. Argentina-pdf.

- Gómez A. (2023). El rol de los Padres de Familia y la autonomía escolar en el Marco de la Reforma Educativa - Chile.
- Gubbins. (2022). Familia y escuela: tensiones, reflexiones propuestas. scielo: Reflexiones onicagubbins. Familia-y-Escuela-publicad-rev-docencia-junio-012-1.pdf
- Hernández (2020). Paradigmas del rendimiento académico. Evaluación
- Herrera, A. (2022). Las estrategias de aprendizaje. Revista de Innovación y experiencias educativas. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Programa de Escuelas de Padres y Madres. (2022, marzo). Comunicación Familiar. Lima – Perú.
- Rodríguez, B. (2023). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. Redalyc. Retrieved November 19, 2023,
- Sampieri, H. (2020). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo - México.
- Secretaría de Educación Pública. (2021) Plan y Programas de Estudio. Familias Educadoras. Recuperado de la Secretaría de Educación Pública: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.
socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea.
- UNIR. (2023). Familia y Educación: ¿cuál es su rol e importancia? UNIR Ecuador. Retrieved September 15, 2023.
- UNIR. (2023). Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos en el aula? UNIR. Retrieved September 18, 2023.
- Universidad de Navarra. (2021). La influencia de la familia en nuestras conductas. Mente y salud. Clínica Universidad de Navarra. Retrieved November 15, 2023.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

“ La participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	POBLACION
¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?	Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	la relación de la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	<u>Participación de los Padres de Familia</u> • La escuela - Participación en la escuela - Asistir a reuniones de padres y maestros. - Participar en actividades escolares. - Apoyar al comité de aula. - Colaborar en actividades educativas programadas. • El hogar - Apoyar el aprendizaje en el hogar - Leer con sus hijos - Proporcionar actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos - Ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática - Facilitar condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes • La escuela y hogar	Enfoque de la investigación -El enfoque de investigación que se utilizara en el presente trabajo de investigación es el Cuantitativa. Nivel de la investigación El nivel de investigación que se utilizara en el presente trabajo de investigación es descriptivo. Tipo de la investigación -El tipo de investigación que se utilizara en el presente trabajo de investigación es básico explicativa.	-Serán todos los PPFF de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi que son 120.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS			MUESTRA
¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?	Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	La relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025			-El proceso de selección de la muestra se realizará de manera probabilística y llevará a cabo a los estudiantes del 2do grado que son 20 (12 – 8) de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi

los Padres de Familia y el hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025? ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y la escuela-hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025? ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025? ¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el	Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025 Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela-hogar de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025 Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	La participación de los Padres de Familia y el hogar de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025 La relación de la participación de los Padres de Familia y la escuela-hogar de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025 La relación de la participación de los Padres de Familia y las aptitudes de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	- Comunicarse regularmente con los maestros - Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos - Los padres son los primeros educadores directos de sus hijos. - Transmitiéndoles valores, normas sociales y habilidades - Forman las bases para el futuro. - Actúan como modelos a seguir, - influyendo en el desarrollo moral y ético. Epstein. (2022) <u>Aprendizaje</u> • Las aptitudes - Tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas - Se implican en experiencias novedosas - Se esfuerzan por buscar resultados creativos - Se interesan por profundizar en temas alternos - Se animan a hacer preguntas - No memorizan, aprenden a su manera - Repasan información • El Conocimiento	Diseño de la investigación -El diseño de investigación del presente trabajo de investigación es CORRELACIONAL no experimental de tipo transversal. <pre> graph LR M[M] --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 <--> V2 </pre> Donde: M: Muestra V1: Participación de los Padres de familia V2: Aprendizaje R: Relación	Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025 Técnicas instrumentos recolección información Técnicas -La técnica utilizada son: la encuesta, el análisis documental de notas). recojo información. Instrumentos -Los instrumentos que se va utilizar son: el cuestionario y la recolección de información documental, los ayudaron a recolectar información sobre la participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa
---	--	--	---	--	---

conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?	Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	La relación de la participación de los Padres de Familia y el conocimiento de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	- Pueden leer palabras familiares y deletrear otras - Mejoran su sentido del tiempo - Entienden los días, semanas, meses y estaciones - Mejoran sus estrategias de memorización - Desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento - Desarrollan problemas y el pensamiento crítico	Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025
¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el carácter de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?	Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el carácter de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	La relación de la participación de los Padres de Familia y los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	• El Carácter - Son capaces de tomar la iniciativa. - Se interesan por aprender. - Son responsables de su conducta. - Son capaces de manejar sus conocimientos adquiridos.	
¿De qué manera se relaciona la participación de los Padres de Familia y el meta-aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025?	Determinar la relación de la participación de los Padres de Familia y el meta-aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	La relación de la participación de los Padres de Familia y el meta-aprendizaje de los niños y niñas es importante en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Pomacanchi – 2025	• Meta-aprendizaje - Utiliza sus propias habilidades - Identificar sus errores. - Reconoce sus avances - Controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje	Marzano 2019

ANEXO 2. Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (PARA INVESTIGACIONES BÁSICAS)

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1: Participación de los Padres de Familia	Los padres de familia tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos, entre ellas se encuentran el asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y comunicarse regularmente con los maestros, ayudando a sus hijos a establecer metas Epstein. (2022)	La participación de los padres y la familia incluye aprender y utilizar las destrezas necesarias para criar niños sanos, aprender sobre los problemas que afectan las vidas de los niños, apoyar la educación en el hogar y participar, con la escuela, en la toma de decisiones sobre la educación de los niños.	• La escuela La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Epstein. (2022) • El hogar El hogar, es la persona o conjunto de personas, que unidas o no por relaciones de parentesco comparten la misma vivienda y se asocian para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros; y es a su vez, el elemento básico de la organización social Epstein. (2022) • La escuela y hogar En cuanto a las escuelas hogar son centros preparados para dar acogida a menores que, por problemas familiares o sociales, necesitan un hogar y una atención especial. Además de habitaciones y comedor, cuentan con	- Participación en la escuela - Asistir a reuniones de padres y maestros. - Participar en actividades escolares. - Apoyar al comité de aula. - Colaborar en actividades educativas programadas. - Apoyar el aprendizaje en el hogar - Leer con sus hijos - Proporcionar actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos - Ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática - Facilitar condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes - Comunicarse regularmente con los maestros - Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos - Los padres son los primeros educadores directos de sus hijos. - Transmitiéndoles valores, normas sociales y habilidades - Forman las bases para el futuro. - Actúan como modelos a seguir,	E. SIEMPRE F. CASI SIEMPRE G. A VECES H. NUNCA

			instalaciones para poder estudiar por la tarde, y lugares de ocio. Epstein. (2022)	- influyendo en el desarrollo moral y ético. Epstein. (2022)	
VARIABLE 2: Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia. Es necesario para el desarrollo de nuestra mente y en consecuencia de nuestra conducta. Marzano 2019	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.	• Las aptitudes La aptitud es la capacidad natural para aprender o sobresalir en un área determinada. A menudo ocurre que una persona tiene un grupo de aptitudes que encajan y le ayudan a tener éxito en tareas específicas. Marzano 2019 • El Conocimiento El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el Qué se conoce. Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano. Marzano 2019 • El Carácter Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás	- Tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas - Se implican en experiencias novedosas - Se esfuerzan por buscar resultados creativos - Se interesan por profundizar en temas alternos - Se animan a hacer preguntas - No memorizan, aprenden a su manera - Repasan información - Pueden leer palabras familiares y deletrear otras - Mejoran su sentido del tiempo - Entienden los días, semanas, meses y estaciones - Mejoran sus estrategias de memorización - Desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento - Desarrollan problemas y el pensamiento crítico - Son capaces de tomar la iniciativa. - Se interesan por aprender. - Son responsables de su conducta. - Son capaces de manejar sus conocimientos adquiridos.	E. SIEMPRE F. CASI SIEMPRE G. A VECES H. NUNCA

Marzano 2019

- **Meta-aprendizaje**

son objetivos para el desarrollo y el aprendizaje de los niños en varios dominios que están integradas en un currículo. Las metas de aprendizaje que son adecuadas al desarrollo son consistentes con progresiones de desarrollo que se encuentran bien establecidas.

- Utiliza sus propias habilidades
- Identificar sus errores.
- Reconoce sus avances
- Controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje

Marzano 2019

ANEXO 3. Matriz de Instrumentos

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	° ITE MS	%	ITEMS
Participación de los Padres de Familia	•La escuela	- Participación en la escuela - Asistir a reuniones de padres y maestros. - Participar en actividades escolares. - Apoyar al comité de aula. - Colaborar en actividades educativas programadas.	05	30	- ¿Participas en la escuela de manera comprometida? - ¿Asistes a reuniones cuando convocan los maestros? - ¿Participas en actividades escolares convocadas por los maestros? - ¿Apoyas al comité de aula en todas las actividades de la Institución Educativa? - ¿Colaboras en actividades educativas programadas por su docente?
	•El hogar	- Apoyar el aprendizaje en el hogar - Leer con sus hijos - Proporcionar actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos - Ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática - Facilitar condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes	05	30	- ¿Apoyas el aprendizaje de tu hijo(a) en el hogar? - ¿Lees con sus hijos las actividades que dejó el profesor? - ¿Proporcionas actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa? - ¿Ayudas a tu hijo(a) a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática? - ¿Facilitas condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de tu hijo(a)?
	•La escuela y hogar	- Comunicarse regularmente con los maestros - Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos	07	40	- ¿Preguntas a los profesores sobre las actividades de tu hijo(a)? - ¿Estas informado sobre el rendimiento académico y la conducta de tu hijo(a)? - ¿Como padres educan y comparten los valores a tu hijo(a)? - ¿Transmites valores, normas sociales y habilidades a tu hijo(a)?

		- Los padres son los primeros educadores directos de sus hijos. - Transmitiéndoles valores, normas sociales y habilidades - Forman las bases para el futuro. - Actúan como modelos a seguir, - influyendo en el desarrollo moral y ético. - Epstein. (2022)			- ¿Formas las bases para el futuro de tus hijos? - ¿Actúas como modelo a seguir para tu hijo(a)? - ¿Influyes en el desarrollo moral y ético de tu hijo(a)? • Epstein. (2022)
Aprendizaje	•Las aptitudes	- Tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas - Se implican en experiencias novedosas - Se esfuerzan por buscar resultados creativos - Se interesan por profundizar en temas alternos - Se animan a hacer preguntas - No memorizan, aprenden a su manera - Repasan información	06	35	- ¿Tu hijo(a) tienen iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas? - ¿Tu hijo(a) se implican en experiencias novedosas? - ¿Tu hijo(a) se esfuerzan por buscar resultados creativos? - ¿Tu hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden? - ¿Tu hijo(a) se animan a hacer preguntas sobre sus tareas? - ¿Tu hijo(a) no memorizan, aprenden a su manera?
	•El Conocimiento	- Pueden leer palabras familiares y deletrear otras - Mejoran su sentido del tiempo - Entienden los días, semanas, meses y estaciones - Mejoran sus estrategias de memorización - Desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento - Desarrollan problemas y el pensamiento crítico	05	25	- ¿Tu hijo(a) pueden leer palabras familiares y deletrear otras? - ¿Tu hijo(a) planifican su tiempo al hacer sus tareas? - ¿Tu hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones? - ¿Tu hijo(a) mejoran sus estrategias de memorización? - ¿Tu hijo(a) desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento? - ¿Tu hijo(a) desarrollan problemas y el pensamiento crítico?
	•El Carácter	- Son capaces de tomar la iniciativa. - Se interesan por aprender.	04	20	- ¿Tu hijo(a) es capaces de tomar la iniciativa al hacer sus tareas? - ¿Tu hijo(a) se interesan por aprender? - ¿Tu hijo(a) es responsables de su conducta?

	- Son responsables de su conducta. - Son capaces de manejar sus conocimientos adquiridos.			• ¿Tu hijo(a) es capaces de manejar sus conocimientos adquiridos?
•Meta-aprendizaje	- Utiliza sus propias habilidades - Identificar sus errores. - Reconoce sus avances - Controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje	04	20	- ¿Tu hijo(a) utiliza sus propias habilidades? - ¿Tu hijo(a) identifica sus errores? - ¿Tu hijo(a) reconoce sus avances? • ¿Tu hijo(a) controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje?
Total			100 %	•



ANEXO 4. Cuestionarios

“ La participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi”

Estimado Padre de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre La participación de los Padres de Familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Ítem	3	2	1	0
	La escuela				
1	- ¿Participas en la escuela de manera comprometida?				
2	- ¿Asistes a reuniones cuando convocan los maestros?				
3	- ¿Participas en actividades escolares convocadas por los maestros?				
4	- ¿Apoyas al comité de aula en todas las actividades de la Institución Educativa?				
5	- ¿Colaboras en actividades educativas programadas por su docente?				
	El hogar				
6	• ¿Apoyas el aprendizaje de tu hijo(a) en el hogar?				
7	• ¿Lees con sus hijos las actividades que dejo el profesor?				
8	• ¿Proporcionas actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa?				
9	• ¿Ayudas a tu hijo(a) a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática?				
10	• ¿Facilitas condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de tu hijo(a)?				
	La escuela y hogar				
11	• ¿Preguntas a los profesores sobre las actividades de tu hijo(a)?				
12	• ¿Estas informado sobre el rendimiento académico y la conducta de tu hijo(a)?				
13	• ¿Como padres educan y comparten los valores a tu hijo(a)?				
14	• ¿Transmites valores, normas sociales y habilidades a tu hijo(a)?				
15	• ¿Formas las bases para el futuro de tus hijos?				
16	• ¿Actúas como modelo a seguir para tu hijo(a)?				
17	• ¿Influyes en el desarrollo moral y ético de tu hijo(a)?				



“ La participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi”

Estimado Padre de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre **el aprendizaje** de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Ítem	3	2	1	0
	•Las aptitudes				
1	• ¿Tu hijo(a) tienes iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas?				
2	• ¿Tu hijo(a) se implican en experiencias novedosas?				
3	• ¿Tu hijo(a) se esfuerzan por buscar resultados creativos?				
4	• ¿Tu hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden?				
5	• ¿Tu hijo(a) se animan a hacer preguntas sobre sus tareas?				
6	• ¿Tu hijo(a) no memorizan, aprenden a su manera?				
	El Conocimiento				
7	• ¿Tu hijo(a) pueden leer palabras familiares y deletrear otras?				
8	• ¿Tu hijo(a) planifican su tiempo al hacer sus tareas?				
9	• ¿Tu hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones?				
10	• ¿Tu hijo(a) mejoran sus estrategias de memorización?				
11	• ¿Tu hijo(a) desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento?				
	•El Carácter				
12	• ¿Tu hijo(a) es capaces de tomar la iniciativa al hacer sus tareas?				
13	• ¿Tu hijo(a) se interesan por aprender?				
14	• ¿Tu hijo(a) es responsables de su conducta?				
15	• ¿Tu hijo(a) es capaces de manejar sus conocimientos adquiridos?				
	Meta-aprendizaje				
16	• ¿Tu hijo(a) utiliza sus propias habilidades?				
17	• ¿Tu hijo(a) identifica sus errores?				
18	• ¿Tu hijo(a) reconoce sus avances?				
19	• ¿Tu hijo(a) controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje?				

GRACIAS

ANEXO 5. Base de Participación de Padres
BASE DE DATOS PARTICIPACIÓN DE LOS PPFF.

PPFF	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																				
	LA ESCUELA						EL HOGAR						LA ESCUELA Y EL HOGAR								
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL	
1	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	3	3	20	
2	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	20	
3	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	2	1	2	16	
4	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	2	2	15	
5	3	3	3	3	3	15	2	2	1	1	2	8	2	3	3	2	2	2	2	16	
6	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	3	3	3	19	
7	2	3	2	2	3	12	2	1	1	2	3	9	3	3	3	2	2	2	2	17	
8	3	3	3	2	3	14	3	3	1	3	3	13	3	2	3	3	2	1	3	17	
9	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	
10	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	2	20	
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	1	3	19	
12	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	2	3	20	
13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	3	3	18	
14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	
15	3	3	3	2	3	14	3	3	1	1	3	11	2	3	3	3	3	3	3	20	
16	3	2	3	3	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	2	2	18	
17	3	3	3	2	3	14	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	3	2	2	18	
18	3	3	2	1	3	12	3	2	2	3	3	13	3	3	2	2	2	2	3	17	
19	2	2	2	3	3	12	2	1	2	2	2	9	1	1	3	2	3	1	2	13	
20	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	3	3	20	

BASE DE DATOS APRENDIZAJE.

PPFF	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	LAS APTITUDES							EL CONOCIMIENTO						CARÁCTER					META - APRENDIZAJE				
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	TOTAL
1	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7
2	2	2	3	2	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11
3	3	1	3	3	3	1	14	2	1	3	2	2	10	2	3	3	2	10	1	2	1	2	6
4	2	1	2	2	3	1	11	2	2	3	2	1	10	2	2	3	2	9	1	2	2	2	7
5	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10
6	2	3	2	1	2	2	12	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11
8	3	2	2	2	1	1	11	2	1	2	1	1	7	2	2	3	2	9	3	1	2	1	7
9	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
10	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	2	2	12	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9
11	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	2	3	13	3	3	1	2	9	3	1	2	1	7
12	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11
13	3	2	3	2	3	1	14	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5
14	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10
15	1	1	1	2	2	2	9	1	1	0	1	0	3	1	3	3	3	10	2	1	1	1	5
16	3	3	2	2	3	3	16	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	9	3	1	1	2	7
17	3	2	2	2	3	1	13	3	2	2	2	2	11	3	3	1	2	9	3	1	2	1	7
18	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	6	3	3	1	1	8
19	2	2	2	2	1	1	10	2	2	3	1	3	11	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9
20	3	2	3	3	2	1	14	1	3	3	3	2	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12

ANEXO 6. Resumen de Tablas Estadísticas

PARA ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

LA ESCUELA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	24.900	2.918	0.8086	1.0000	0.7733
Item2	24.900	2.918	0.8086	1.0000	0.7733
Item3	25.100	2.808	0.7415	1.0000	0.7552
Item4	25.350	2.661	0.8126	1.0000	0.7246
Item5	24.850	3.014	0.6912	1.0000	0.7969
TOTAL1	13.900	1.586	1.0000	1.0000	0.8394

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8015

EL HOGAR

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item6	21.350	4.945	0.9016	1.0000	0.7984
Item7	21.650	4.793	0.8749	1.0000	0.7808
Item8	22.100	4.855	0.8156	1.0000	0.7905
Item9	21.550	4.751	0.9207	1.0000	0.7737
Item10	21.350	4.945	0.9016	1.0000	0.7984
TOTAL2	12.000	2.695	1.0000	1.0000	0.9384

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8252

LA ESCUELA Y EL HOGAR

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	33.650	6.226	0.8687	1.0000	0.7690
Item12	33.400	6.261	0.8594	1.0000	0.7722
Item13	33.300	6.416	0.8235	1.0000	0.7866
Item14	33.550	6.320	0.8476	1.0000	0.7777
Item15	33.350	6.368	0.8697	1.0000	0.7817
Item16	33.900	6.052	0.9108	1.0000	0.7529
Item17	33.500	6.320	0.8615	1.0000	0.7775
TOTAL3	18.050	3.379	1.0000	1.0000	0.9459

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8031

VARIABLE 2

LA APTITUD

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	23.850	7.169	0.8576	1.0000	0.7932
Item2	24.350	7.073	0.8961	1.0000	0.7846
Item3	24.150	7.028	0.9225	1.0000	0.7803
Item4	24.150	7.125	0.8819	1.0000	0.7891
Item5	24.100	6.950	0.9205	1.0000	0.7740
Item6	24.600	7.007	0.8844	1.0000	0.7796
TOTAL1	13.200	3.847	1.0000	1.0000	0.9576

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8161

EL CONOCIMIENTO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item7	18.100	7.174	0.9236	1.0000	0.8087
Item8	18.400	7.096	0.9110	1.0000	0.8024
Item9	18.250	6.965	0.9605	1.0000	0.7897
Item10	18.250	7.018	0.9697	1.0000	0.7939
Item11	18.350	6.961	0.9662	1.0000	0.7891
TOTAL2	10.150	3.911	1.0000	1.0000	0.9753

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8341

EL CARACTER

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item12	16.450	4.478	0.8604	1.0000	0.8141
Item13	16.200	4.467	0.9317	1.0000	0.8091
Item14	16.600	4.248	0.9131	1.0000	0.7799
Item15	16.200	4.467	0.9317	1.0000	0.8091
TOTAL3	9.350	2.519	1.0000	1.0000	0.9401

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8453

META - APRENDIZAJE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item16	14.350	4.977	0.8519	1.0000	0.8158
Item17	15.000	4.952	0.9471	1.0000	0.8074
Item18	14.850	4.923	0.9315	1.0000	0.8045
Item19	14.950	4.904	0.9606	1.0000	0.8004
TOTAL4	8.450	2.819	1.0000	1.0000	0.9566

Alfa de Cronbach

<u>Alfa</u>
0.8492

ANEXO 7. Desarrollo curricular y resultados

AREA CURRICULAR Y COMPETENCIAS		TOTAL DE ESTUDIANTES EN NIVEL DE LOGRO ESPERADO (A)	TOTAL DE ESTUDIANTES EN PROCESO (B)	TOTAL DE ESTUDIANTE S EN INICIO (C)
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	6	12	3
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	4	13	4
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	7	11	3
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5	14	2
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos.	9	8	4
	Escribe diversos tipos de textos.	5	12	4
	Se comunica oralmente.	8	10	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	10	8	3
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	9	10	2
	Diseña y construye soluciones tecnológicas.	7	11	3
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	8	12	2
	Convive y participa democráticamente.	6	13	2
	Construye interpretaciones históricas.	5	14	2
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	9	9	3
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4	14	3

ANEXO 8. Informe de escuela de padres

INFORME DE ESCUELA DE PADRES

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** Didascalio San José Obrero - Pomacanchi
- **Nivel:** Primaria
- **Grado y Sección:** 1 – 6 grado
- **Fecha:** 11 de julio del 2025
- **Lugar:** Aula / Sala de Usos Múltiples
- **Tema central:** Educación y acompañamiento en el desarrollo integral de los niños

II. TEMAS TRATADOS

1. Límites de los niños

- Se destacó la importancia de establecer **normas claras y coherentes** en casa.
- Se reflexionó sobre la necesidad de que los límites no sean castigos, sino **guías para la convivencia, la responsabilidad y el respeto**.
- Los padres coincidieron en que los límites fortalecen la autoestima y ayudan a los niños a distinguir lo correcto de lo incorrecto.

2. Dedicación del tiempo de los padres

- Se resaltó la relevancia de dedicar **tiempo de calidad** a los hijos, más allá de la cantidad.
- Se brindaron ejemplos de actividades compartidas: conversar diariamente, leer juntos, apoyar en tareas, realizar juegos en familia.
- Se recomendó organizar horarios familiares que prioricen la **comunicación y la cercanía afectiva**.

3. Uso del teléfono en los niños

- Se analizó el impacto positivo y negativo del **uso de celulares y dispositivos electrónicos**.
- Se recomendó establecer límites claros respecto al tiempo de uso, priorizando siempre el estudio, el juego libre y la socialización presencial.

- Se sugirió implementar **controles parentales** y supervisar los contenidos que consumen los niños.

4. Acompañamiento de los padres en la educación de los niños

- Se enfatizó que el éxito académico depende en gran parte del **acompañamiento constante de los padres**.
- Se invitó a los padres a participar activamente en reuniones escolares, revisar cuadernos, motivar hábitos de estudio y mantener comunicación con los docentes.
- Se destacó que el acompañamiento no solo es académico, sino también **emocional y formativo**.

III. CONCLUSIÓN

La Escuela de Padres permitió reflexionar sobre el rol fundamental de la familia en la educación integral de los niños. Los padres mostraron interés en mejorar sus prácticas de crianza, reconociendo la importancia de poner límites claros, dedicar tiempo de calidad, regular el uso del teléfono y acompañar a sus hijos en el proceso educativo. Se asumieron acuerdos concretos que fortalecen la **alianza familia-escuela**, clave para el desarrollo de los estudiantes.



Hna. Maria Macarena Brunello

DIRECTORA

ANEXO 9. Solicitud para la Aplicación de los Instrumentos

Asunto: Solicitud para aplicación de
instrumentos de investigación

Hna. María Macarena Brunello

Directora de la I.E.P Didascalio San José Obrero – Pomacanchi

Presente. –

Nosotros, JHOHAN EDWAR QUISPE SONCCO, identificado con DNI N° 74082012, y GLADYS QUISPE SONCCO, identificado con DNI N° 74505183, ambos con residencia en la comunidad de Llallapara, en la provincia de Canas – distrito de Yanaoca, de la región Cusco, ante usted nos presentamos con el debido respeto y exponemos:

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted con el debido respeto para solicitar su autorización a fin de aplicar instrumentos de recolección de datos en los grados de **primero y segundo de primaria** de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi, en el marco de la investigación titulada:

“La participación de los padres de familia y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa San José Obrero Pomacanchi – 2025”.

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y las familias.

Para ello, se tiene previsto aplicar **cuestionarios a padres de familia** y realizar un **registro de logros de aprendizaje** de los estudiantes, garantizando en todo momento el respeto a los principios éticos, la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria.

Agradecemos de antemano su atención y quedo atento(a) a su amable autorización, comprometiéndome a coordinar con los docentes responsables para no interferir en el normal desarrollo de las clases.

Sin otro particular, me despido con las muestras de mi más alta estima.

Pomacanchi, 06 de mayo del 2025

ATENTAMENTE

I.E.P. DIDASCALIO
SAN JOSÉ OBRERO – POMACANCHI
.....
Prof. María Macarena Brunello
DIRECTORA


Jhohan Edwar Quispe Soncco
DNI N° 74082012


Gladys Quispe Soncco
DNI N° 74505183

ANEXO 10. Constancia de Aplicación de Instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DIDASCALIO "SAN JOSÉ OBRERO"
Alameda Padre Molina S/N - Pomacanchi
Acomayo - Cusco - Perú



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Pomacanchi, 05 de junio de 2025

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO REGION CUSCO, que suscribe:

HACE CONSTAR QUE:

Que los Bachilleres **JHOHAN EDWAR QUISPE SONCCO** y **GLADYS QUISPE SONCCO** han aplicado el instrumento de investigación a los padres de familia de dicha Institución Educativa el 09 de mayo 2025, trabajo de investigación denominado **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO - POMACANCHI - 2025**, realizado para alcanzar al título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Y LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

ATENTAMENTE,

I.E.P. DIDASCALIO
SAN JOSE OBRERO - POMACANCHI
Prof. María Macarena Brunello
DIRECTORA

Prof. María Macarena Brunello
DIRECTORA

ANEXO 11. Validación de Instrumentos de Investigación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

Bachiller: QUISPE SONCCO JHOHAN EDWAR

Bachiller: QUISPE SONCCO GLADYS

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Felix Gonzalo Gonzales Surco

Lugar y Fecha: Cusco, 08 de Mayo del 2025

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde los ítems y dimensiones)

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Mg. O Dr.: Gonzalo Surco Felix Gonzales

DNI.: 23853249

Teléfono: 956395014

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

Bachiller: **QUISPE SONCCO JHOHAN EDWAR**

Bachiller: **QUISPE SONCCO GLADYS**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. PERTINENCIA	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una org. Lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO: 85 %

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Mg. o Dr.: 23.853.249

DNI: 956395014

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

Bachiller: **QUISPE SONCCO JHOHAN EDWAR**

Bachiller: **QUISPE SONCCO GLADYS**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Federico Ubaldo Fernandez Sotla

Lugar y Fecha: Cusco, 08 de Mayo del 2025

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde los ítems y dimensiones)

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Mg. O Dr.: Federico Fernandez Sotla

DNI: 23943609

Teléfono: 956003639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

Bachiller: **QUISPE SONCCO JHOHAN EDWAR**

Bachiller: **QUISPE SONCCO GLADYS**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. PERTINENCIA	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una org. Lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

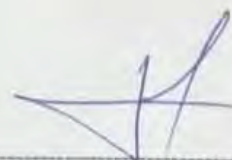
PROMEDIO: 80 %

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Firma

Mg. o Dr.: FADALDO FERRER

DNI: 27997604

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

Bachiller: **QUISPE SONCCO JHOHAN EDWAR**

Bachiller: **QUISPE SONCCO GLADYS**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Alejandro Chile Letona

Lugar y Fecha: Cusco, 08 de Mayo del 2025

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde los ítems y dimensiones)

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma
Mg. O Dr.: Alejandro Chile L.
DNI: 83850603
Teléfono: 965443578

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – 2025**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

Bachiller: **QUISPE SONCCO JHOHAN EDWAR**

Bachiller: **QUISPE SONCCO GLADYS**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. PERTINENCIA	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una org. Lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO: 80 %

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma
Mg. o Dr.: Alfonso Chila
DNI: 23856603

ANEXO 12. Aplicación de Cuestionario



La participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Dida José Obrero - Pomacanchi

Estimado Padres de Familia, a continuación, lea el cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Dida San José Obrero - Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Ítem	3	2	1	0
	•Las aptitudes				
1	• ¿Tu hijo(a) tienes iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas?	X			
2	• ¿Tu hijo(a) se implican en experiencias novedosas?	X			
3	• ¿Tu hijo(a) se esfuerzan por buscar resultados creativos?		X		
4	• ¿Tu hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden?	X			
5	• ¿Tu hijo(a) se animan a hacer preguntas sobre sus tareas?	X			
6	• ¿Tu hijo(a) no memorizan, aprenden a su manera?	X			
	El Conocimiento				
7	• ¿Tu hijo(a) pueden leer palabras familiares y deletrear otras?	X			
8	• ¿Tu hijo(a) planifican su tiempo al hacer sus tareas?			X	
9	• ¿Tu hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones?			X	
10	• ¿Tu hijo(a) mejoran sus estrategias de memorización?	X			
11	• ¿Tu hijo(a) desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento?	X			
	•El Carácter				
12	• ¿Tu hijo(a) es capaces de tomar la iniciativa al hacer sus tareas?	X			
13	• ¿Tu hijo(a) se interesan por aprender?	X			
14	• ¿Tu hijo(a) es responsables de su conducta?	X			
15	• ¿Tu hijo(a) es capaces de manejar sus conocimientos adquiridos?		X		
	Meta-aprendizaje				
16	• ¿Tu hijo(a) utiliza sus propias habilidades?	X			
17	• ¿Tu hijo(a) identifica sus errores?	X			
18	• ¿Tu hijo(a) reconoce sus avances?	X			
19	• ¿Tu hijo(a) controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje?			X	

GRACIAS



"La participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi"

Estimado Padres de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero – Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Ítem	3	2	1	0
	•Las aptitudes				
1	• ¿Tu hijo(a) tienes iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas?	X			
2	• ¿Tu hijo(a) se implican en experiencias novedosas?		X		
3	• ¿Tu hijo(a) se esfuerzan por buscar resultados creativos?	X			
4	• ¿Tu hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden?		X		
5	• ¿Tu hijo(a) se animan a hacer preguntas sobre sus tareas?	X			
6	• ¿Tu hijo(a) no memorizan, aprenden a su manera?			X	
	El Conocimiento				
7	• ¿Tu hijo(a) pueden leer palabras familiares y deletrear otras?	X			
8	• ¿Tu hijo(a) planifican su tiempo al hacer sus tareas?	X			
9	• ¿Tu hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones?	X			
10	• ¿Tu hijo(a) mejoran sus estrategias de memorización?		X		
11	• ¿Tu hijo(a) desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento?		X		
	•El Carácter				
12	• ¿Tu hijo(a) es capaces de tomar la iniciativa al hacer sus tareas?	X			
13	• ¿Tu hijo(a) se interesan por aprender?	X			
14	• ¿Tu hijo(a) es responsables de su conducta?		X		
15	• ¿Tu hijo(a) es capaces de manejar sus conocimientos adquiridos?		X		
	Meta-aprendizaje				
16	• ¿Tu hijo(a) utiliza sus propias habilidades?		X		
17	• ¿Tu hijo(a) identifica sus errores?		X		
18	• ¿Tu hijo(a) reconoce sus avances?	X			
19	• ¿Tu hijo(a) controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje?		X		

GRACIAS



"La participación de los Padres de Familia y aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi"

Estimado Padres de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre el **aprendizaje** de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Ítem	3	2	1	0
	•Las aptitudes				
1	• ¿Tu hijo(a) tienes iniciativa y les gusta aprender cosas nuevas?	x			
2	• ¿Tu hijo(a) se implican en experiencias novedosas?	x			
3	• ¿Tu hijo(a) se esfuerzan por buscar resultados creativos?	x			
4	• ¿Tu hijo(a) se interesan por profundizar en temas nuevos que aprenden?		x		
5	• ¿Tu hijo(a) se animan a hacer preguntas sobre sus tareas?	x			
6	• ¿Tu hijo(a) no memorizan, aprenden a su manera?		x		
	El Conocimiento				
7	• ¿Tu hijo(a) pueden leer palabras familiares y deletrear otras?	x			
8	• ¿Tu hijo(a) planifican su tiempo al hacer sus tareas?	x			
9	• ¿Tu hijo(a) entienden los días, semanas, meses y estaciones?		x		
10	• ¿Tu hijo(a) mejoran sus estrategias de memorización?	x			
11	• ¿Tu hijo(a) desarrollan la atención, la memoria, el razonamiento?	x			
	•El Carácter				
12	• ¿Tu hijo(a) es capaces de tomar la iniciativa al hacer sus tareas?	x			
13	• ¿Tu hijo(a) se interesan por aprender?	x			
14	• ¿Tu hijo(a) es responsables de su conducta?	x			
15	• ¿Tu hijo(a) es capaces de manejar sus conocimientos adquiridos?	x			
	Meta-aprendizaje				
16	• ¿Tu hijo(a) utiliza sus propias habilidades?	x			
17	• ¿Tu hijo(a) identifica sus errores?		x		
18	• ¿Tu hijo(a) reconoce sus avances?	x			
19	• ¿Tu hijo(a) controla sus emociones que entorpezca su aprendizaje?	x			

GRACIAS



**"La participación de los Padres de Familia y
aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa
Didascalio San José Obrero - Pomacanchi"**

Estimado Padre de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre La participación de los Padres de Familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Ítem	3	2	1	0
	La escuela				
1	- ¿Participas en la escuela de manera comprometida?	X			
2	- ¿Asistes a reuniones cuando convocan los maestros?	X			
3	- ¿Participas en actividades escolares convocadas por los maestros?	X			
4	- ¿Apoyas al comité de aula en todas las actividades de la Institución Educativa?		X		
5	- ¿Colaboras en actividades educativas programadas por su docente?		X		
	El hogar				
6	• ¿Apoyas el aprendizaje de tu hijo(a) en el hogar?	X			
7	• ¿Lees con sus hijos las actividades que dejo el profesor?	X			
8	• ¿Proporcionas actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa?		X		
9	• ¿Ayudas a tu hijo(a) a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática?	X			
10	• ¿Facilitas condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de tu hijo(a)?	X			
	La escuela y hogar				
11	• ¿Preguntas a los profesores sobre las actividades de tu hijo(a)?		X		
12	• ¿Estas informado sobre el rendimiento académico y la conducta de tu hijo(a)?		X		
13	• ¿Como padres educan y comparten los valores a tu hijo(a)?	X			
14	• ¿Transmites valores, normas sociales y habilidades a tu hijo(a)?	X			
15	• ¿Formas las bases para el futuro de tus hijos?	X			
16	• ¿Actúas como modelo a seguir para tu hijo(a)?		X		
17	• ¿Influyes en el desarrollo moral y ético de tu hijo(a)?	X			

GRACIAS



**"La participación de los Padres de Familia y
aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa
Didascalio San José Obrero - Pomacanchi"**

Estimado Padre de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre La participación de los Padres de Familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N.º	Item	3	2	1	0
	La escuela				
1	- ¿Participas en la escuela de manera comprometida?	X			
2	- ¿Asistes a reuniones cuando convocan los maestros?	X			
3	- ¿Participas en actividades escolares convocadas por los maestros?	X			
4	- ¿Apoyas al comité de aula en todas las actividades de la Institución Educativa?	X			
5	- ¿Colaboras en actividades educativas programadas por su docente?	X			
	El hogar				
6	• ¿Apoyas el aprendizaje de tu hijo(a) en el hogar?	X			
7	• ¿Lees con sus hijos las actividades que dejo el profesor?	X			
8	• ¿Proporcionas actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa?	X			
9	• ¿Ayudas a tu hijo(a) a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática?	X			
10	• ¿Facilitas condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de tu hijo(a)?	X			
	La escuela y hogar				
11	• ¿Preguntas a los profesores sobre las actividades de tu hijo(a)?	X			
12	• ¿Estas informado sobre el rendimiento académico y la conducta de tu hijo(a)?	X			
13	• ¿Como padres educan y comparten los valores a tu hijo(a)?	X			
14	• ¿Transmites valores, normas sociales y habilidades a tu hijo(a)?	X			
15	• ¿Formas las bases para el futuro de tus hijos?	X			
16	• ¿Actúas como modelo a seguir para tu hijo(a)?	X			
17	• ¿Influyes en el desarrollo moral y ético de tu hijo(a)?	X			

GRACIAS



**"La participación de los Padres de Familia y
aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa
Didascalio San José Obrero - Pomacanchi"**

Estimado Padre de Familia, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre La participación de los Padres de Familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero - Pomacanchi. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
	3	2	1	0	
N.º	Item	3	2	1	0
	La escuela				
1	- ¿Participas en la escuela de manera comprometida?	X			
2	- ¿Asistes a reuniones cuando convocan los maestros?	X			
3	- ¿Participas en actividades escolares convocadas por los maestros?	X			
4	- ¿Apoyas al comité de aula en todas las actividades de la Institución Educativa?	X			
5	- ¿Colaboras en actividades educativas programadas por su docente?	X			
	El hogar				
6	• ¿Apoyas el aprendizaje de tu hijo(a) en el hogar?		X		
7	• ¿Lees con sus hijos las actividades que dejo el profesor?		X		
8	• ¿Proporcionas actividades de aprendizaje adicionales y juegos educativos en la casa?			X	
9	• ¿Ayudas a tu hijo(a) a desarrollar habilidades como la lectura, la escritura y la matemática?			X	
10	• ¿Facilitas condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de tu hijo(a)?		X		
	La escuela y hogar				
11	• ¿Preguntas a los profesores sobre las actividades de tu hijo(a)?		X		
12	• ¿Estas informado sobre el rendimiento académico y la conducta de tu hijo(a)?	X			
13	• ¿Como padres educan y comparten los valores a tu hijo(a)?	X			
14	• ¿Transmites valores, normas sociales y habilidades a tu hijo(a)?	X			
15	• ¿Formas las bases para el futuro de tus hijos?		X		
16	• ¿Actúas como modelo a seguir para tu hijo(a)?		X		
17	• ¿Influyes en el desarrollo moral y ético de tu hijo(a)?	X			

GRACIAS

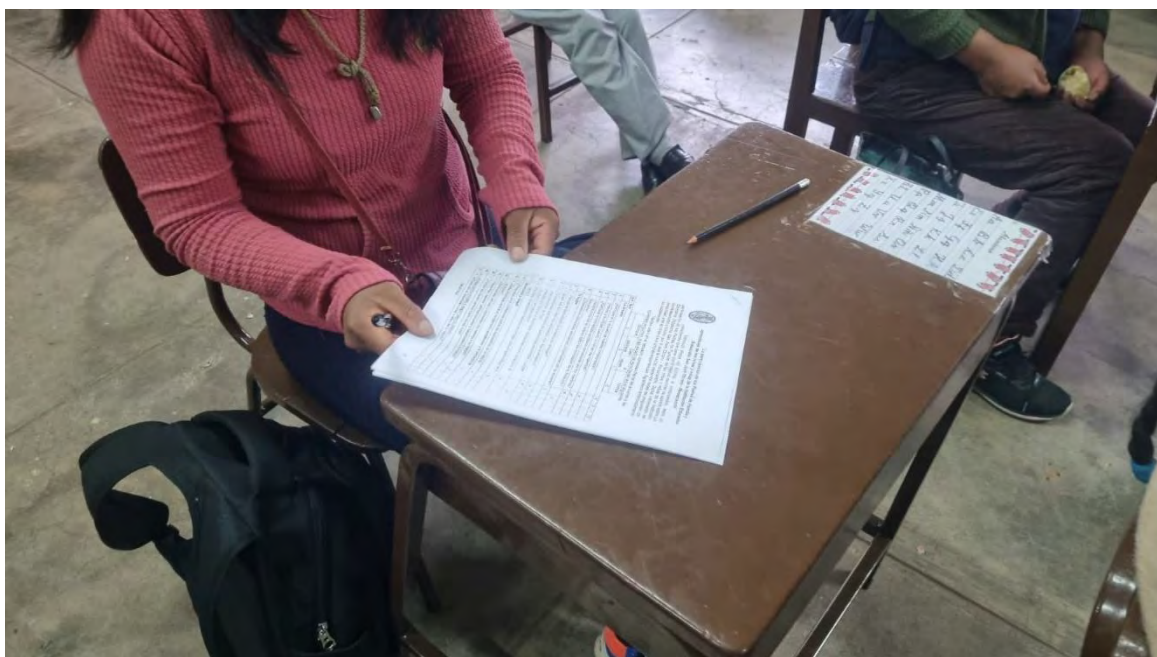
ANEXO 13. Fotos de Aplicación de Instrumentos



Momento en la que se está aplicando los instrumentos a los padres de familia



Se le está brindando ayuda en el correcto desarrollo de los cuestionarios.



Se les está brindando soporte y ayuda a los padres de familia.



Inicio del llenado de los cuestionarios a los padres de familia

