

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR- CUSCO -2023**

PRESENTADO POR:

Br. PAULINA LLASA PUCO

Br. MARLENY PILA QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Dr. Epifanio Luis Canal Apaza
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Desintegración Familiar y Rendimiento
Académico de estudiantes de Educación Primaria en la
Institución Educativa Miraflores, de Espinar - Cusco - 2023

Presentado por: Paulina Llasa Puc DNI N° 44626335 ;
presentado por: Marleny Pila Quispe DNI N°: 42195843
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación:
Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 09 de Octubre de 2025


Firma

Post firma Dr. Epifanio Luis Canal Apaza

Nro. de DNI 23814047

ORCID del Asesor 0000-0001-8954-3121

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:510454955

LLASA PUCO PAULINA PILA QUISPE MARLENY

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:510454955

Fecha de entrega

9 oct 2025, 11:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 oct 2025, 11:37 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRI....docx

Tamaño del archivo

10.1 MB

132 páginas

23.482 palabras

135.071 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado en esta etapa de mi vida y haberme iluminado a lo largo de este camino, así mismo dedico a mis queridos padres JOAQUIN Y ALBERTINA por su eterno amor, paciencia y espero que me permitieron y motivación a alcanzar una de mis grandes metas, por haberme formado con principios y valores para afrontar las dificultades de la vida, por seguir guiando mis pasos.

A mis queridos hijos CRISTIAN ALEX y XAVI FABRICIO son mi fuente de motivación para poder superarme cada día más.

A mis hermanos y hermanas por sus consejos y palabras de aliento que me alentaron a seguir adelante.

A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

A todas mis amigas (os) y compañeros y todos en general por el apoyo que me brindaron día a día en el transcurso de mi vida universitaria.

Paulina

DEDICATORIA

A mis padres Teresa Quispe y Alfredo Pila que han sabido formarme con buenos hábitos sentimientos y valores y que desde niña me han enseñado a luchar por mis metas.

A mis hermanos, hermanas y amigos por motivarme día a día con su presencia, respaldo y cariño.

A mis amadas hijas ELORADANA y VALENTINA, que son mi motivación para poder salir adelante, además de saber que mis logros son los suyos.

Marleny

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todo poderoso por iluminar nuestro camino y guiarnos en el proceso de investigación.

Agradecemos a la Universidad San Antonio Abad del Cusco por abrirnos sus puertas y habernos formado como profesionales.

Asimismo, agradecemos a todos los docentes que formaron parte de nuestra trayectoria académica de la escuela profesional Espinar, sin ustedes no habiéramos podido lograr nuestras metas.

A los estimados docentes de la Escuela Profesional De Educación Filial Espinar, quienes nos brindaron sus conocimientos y sabias enseñanzas para podernos desenvolver con capacidad en nuestra carrera profesional.

Agradecemos a nuestro asesor Dr. Epifanio Luis Canal Apaza por habernos asesorado durante la realización de la tesis, brindándonos la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos.

Finalmente agradecemos a nuestros compañeros, por el apoyo y entrega en la realización de nuestra tesis por haber compartido conocimientos académicos y sociales, siendo testigos de nuestra formación integral universitaria.

Los autores

PRESENTACION

Señor Decano de la Facultad de Educación

Dr. Leonardo Chile Letona

Doctores miembros del jurado.

De acuerdo a los lineamientos del reglamento de grados y títulos vigente en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el proyecto de investigación que a continuación se detalla, el cual lleva por título: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR- CUSCO- 2023”**. Se aduce que la pandemia incremento el estrés en las personas y con ello también el aumento de horas disfuncionales el cual afectó al estudio académico de sus hijos, en base a esta investigación, la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, es lo que me motivó a realizar esta investigación.

Como resultado, se sugiere en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, coordinar con los padres temáticas que colaboren de manera masiva en la temática de superar esto de la desintegración familiar, que como resultado traerá una mejor conducción en la educación de sus hijos.

Los autores.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de relación que existe entre la desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Miraflores, de Espinar- Cusco. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básico, de nivel descriptivo y con un diseño correlacional transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico, conformado por 62 estudiantes del quinto grado de educación primaria (secciones A y B), a quienes se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar para evaluar la relación entre las variables desintegración familiar, y el rendimiento académico.

Los resultados evidencian que la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria, secciones A y B de la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco. A través del estadístico Tau b de Kendall se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,821, lo que indica una alta y negativa entre ambas variables. En conclusión, la regresión confirma que, a menor desintegración familiar, el rendimiento académico tiende a incrementarse, permitiendo que los estudiantes alcancen calificaciones más destacadas.

Palabras claves: Desintegración familiar, Rendimiento académico, Estudiantes y Familia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of relationship between family disintegration and academic performance among students at the Miraflores Educational Institution in Espinar, Cusco. The study used a quantitative approach, a basic type of research, a descriptive level, and a cross-sectional correlational design. A non-probability sample was used, consisting of 62 fifth-grade elementary school students (sections A and B), who were administered the Family Functioning Questionnaire to evaluate the relationship between the variables of family disintegration and academic performance.

The results show that family disintegration is significantly related to the academic performance of fifth-grade elementary school students, sections A and B, at Educational Institution No. 56435 in Miraflores, Espinar, Cusco. Using Kendall's Tau b statistic, a correlation coefficient of -0.821 was obtained, indicating a high and negative correlation between the two variables. In conclusion, the regression confirms that the lower the level of family disintegration, the higher the academic performance, allowing students to achieve higher grades.

Keywords: Family disintegration, Academic performance, Students and Family.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, como es de conocimiento la pandemia ha despertado mucho interés de cambio en la sociedad y mucho más en el sector educativo, puesto que un gran porcentaje de los estudiantes no pudieron intercambiar comunicación con sus maestros, es por ello que nace la iniciativa de utilizar nuevas estrategias de enseñanza, es por esto que en esta investigación nos proponemos superar la desintegración familiar, que como resultado traerá una mejor conducción en la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, dicha investigación está en el siguiente orden.

Capítulo I: Se refiere al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, objetivos de la investigación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Se muestra el marco teórico conceptual, antecedentes de la investigación, bases teórico y definición de términos operacionales.

Capítulo III: Presenta a la Hipótesis que se maneja en esta investigación, así también la identificación de variables y su respectiva operacionalización.

Capítulo IV: Presenta la metodología de la investigación, tipo, nivel, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumentos, así como la validación de los instrumentos.

Capítulo V: Presenta los resultados de la investigación, la confrontación de ambos resultados expresados mediante cuadros estadísticos, así como la prueba de hipótesis y discusión de resultados.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACION	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ÍNDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación.....	1
1.2. Área Geográfica.....	1
1.3. Planteamiento del Problema	2
1.4. Formulación del Problema.....	4
1.4.1. Problema General	4
1.4.2. Problemas Específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.5.1 Justificación Pedagógica	5
1.5.2 Justificación Metodológica.....	6
1.5.3 Justificación Social.....	6
1.6. Objetivos de la Investigación	6
1.6.1. Objetivo General	6

1.6.2. Objetivos Específicos	7
1.7. Limitaciones de la Investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales y Regionales	12
2.2. Marco Teórico	18
2.2.1. Desintegración Familiar	18
2.2.2. Rendimiento Académico	30
2.3. Marco conceptual	43

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis.....	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Identificación de variables.....	46
3.3. Operacionalización de las variables	47

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación	49
4.2. Nivel de investigación	49
4.3. Población y muestra	49
4.3.1. Población	49
4.3.2. Muestra.....	50

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
4.5.1 Instrumento.....	50
4.5.2 Confiabilidad de datos.....	51
4.6. Validación por juicios de expertos	53
4.7. Método de análisis de datos.....	54

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusiones de resultados	55
5.1.1. Resultados de la variable desintegración familiar.	57
5.1.2. Resumen variable desintegración familiar	65
5.1.3 Resultados de la variable rendimiento académico.....	66
5.2 Prueba de hipótesis	67
5.2.1. Prueba de hipótesis general	67
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas	70
5.3. Discusión de resultados	77
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
WEB GRAFÍA	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de calificación cualitativa – Nivel de logro.....	39
Tabla 2 Operacionalización de las variables	47
Tabla 3 Población	50
Tabla 4 Muestra	50
Tabla 5 Instrumento	51
Tabla 6 Rangos para interpretación del coeficiente alpha de cronbach.....	52
Tabla 7 Desintegración familiar	52
Tabla 8 Rendimiento académico	53
Tabla 9 Validación por juicios de expertos	53
Tabla 10 Baremación para desintegración familiar	56
Tabla 11 Rendimiento académico	56
Tabla 12 Involucramiento Afectivo Funcional.....	57
Tabla 13 Involucramiento Afectivo Disfuncional	58
Tabla 14 Patrones de comunicación disfuncionales	59
Tabla 15 Patrones de Comunicación Funcionales.....	61
Tabla 16 Resolución de conflictos.....	62
Tabla 17 Patrón de control de Conducta.....	63
Tabla 18 Desintegración familiar	65
Tabla 19 Rendimiento académico	66
Tabla 20 Correlación desintegración familiar y rendimiento académico	68
Tabla 21 Correlación involucramiento Afectivo Funcional y rendimiento académico.....	70
Tabla 22 Correlación involucramiento afectivo disfuncional y rendimiento académico ...	71
Tabla 23 Correlación patrones de comunicación disfuncionales y rendimiento académico	72
Tabla 24 Correlación patrones de comunicación funcionales y rendimiento académico...	74
Tabla 25 Correlación resolución de conflictos y rendimiento académico.....	75
Tabla 26 Correlación patrón de control de conducta y rendimiento académico	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cuadro de la campana de Gauss	32
Figura 2 Involucramiento Afectivo Funcional	57
Figura 3 Involucramiento Afectivo Disfuncional.....	58
Figura 4 Patrones de comunicación disfuncionales.....	60
Figura 5 Patrones de Comunicación Funcionales	61
Figura 6 Resolución de conflictos	62
Figura 7 Patrón de control de Conducta	64
Figura 8 Desintegración familiar.....	65
Figura 9 Rendimiento académico	66
Figura 10 Regresión para desintegración familiar y rendimiento escolar	69

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

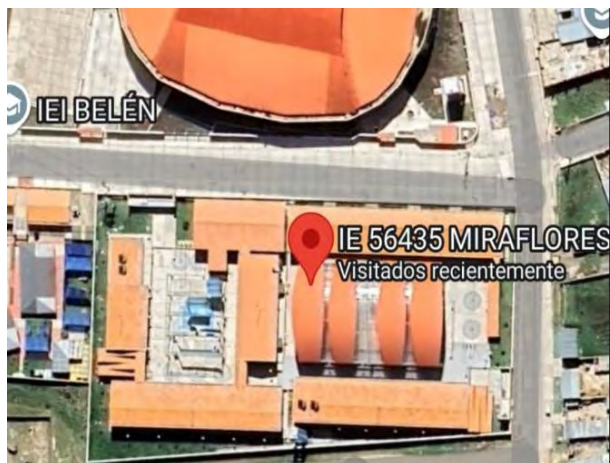
1.1. Área y línea de investigación

La presente investigación corresponde al área de Personal Social, y la línea de investigación es Familia y Educación (CEH-14), debido a que las variables corresponden al tipo de investigación correlacional.

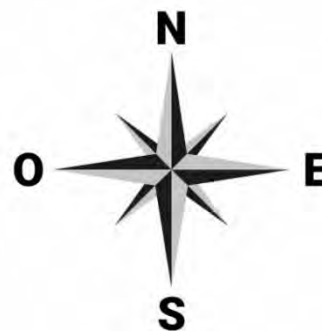
1.2. Área Geográfica

La Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, se localiza en la provincia de Espinar, región Cusco, dicha institución educativa se ubica al oeste de la ciudad de Espinar, entre los pueblos jóvenes de Miraflores y Belén, por el sur con la calle Apurímac, por el norte con jr. Cusco, por el oeste, calle Pizarro y por el este con la calle Circunvalación. El cual corresponde a la UGEL Espinar que supervisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE- CUSCO. En la institución se busca formar personas con elevada autoestima, inteligencia, habilidades sociales y una sólida preparación académica, moral y emocional, que les permita alcanzar el éxito personal y profesional en una sociedad contemporánea y en constante cambio.

En el distrito de Espinar esta institución concede una educación basada en los propósitos del Ministerio de Educación (MINEDU), en donde nuestros alumnos alcanzan su total crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional. En conjunto estos factores constituyen el Sistema de la institución educativa, que es una proposición educativa y metodológica orientada a lograr lo mejor de cada alumno.



Fuente: Google Earth Pro



Limites:

Al norte: Jirón Cusco

Al este: Circunvalación

Al sur: Calle Apurímac

Al oeste: Calle Pizarro

1.3. Planteamiento del Problema

La familia se ha instituido como el pilar fundamental de la sociedad, de acuerdo con la sociología educativa; sin embargo, es vulnerable ante las transformaciones sociales y culturales en los diferentes escenarios de la humanidad. Al mismo tiempo que la sociedad va cambiando, también evoluciona la estructura social, los hábitos, la cultura, las tradiciones, los estilos de vida y los roles familiares, generando transformaciones en los patrones de vida de sus integrantes a lo largo de las generaciones. A nivel mundial, se evidencia que la familia ha experimentado cambios significativos, reflejados en el incremento de madres solteras, divorcios, hijos nacidos fuera del matrimonio y mujeres jefas de hogar, considerados como indicadores de desintegración familiar (Castañeda & Garcia, 2021). En este contexto, la desintegración familiar se entiende como la ruptura de los vínculos que sostienen a los miembros de este sistema. Se identifican una serie de factores por el cual la estructura familiar se debilita entre las que se encuentra el divorcio. En Bélgica se menciona que el 71% son divorciados, seguidos de Portugal 68%, Hungría 67%, República Checa 66%, España 61%, Estados Unidos 51%, y Cuba en un 56%. En América Latina y El Caribe el 54% de las familias está compuesta por un padre (de cualquiera de los dos géneros masculino y femenino), 36% un

integrante, 10% no tienen padres (Arnao, y otros, 2025).

En el transcurso de las últimas décadas, en Latinoamérica, también se han producido esta serie de cambios significativos, con aumento de las tasas de divorcios o separaciones Quijano y Quiroz (2021) en el transcurso del 2021 se inscribieron la cantidad de 8,112 divorcios en el Registro de Personas naturales, lo que representa un incremento del 77,35% con relación al monto inscrito en el año 2021 que fue de 4,574. Cusco ocupó el quinto lugar entre los primeros 12 departamentos con la cantidad más alta de divorcios con 183, luego de Lima (4 489), Arequipa (763), Libertad (566), Piura (434) y Loreto (280).

En el Perú, el 60% de los menores de edad están en riesgo de perder el cuidado de sus familias. Así lo revela la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (Enares) 2019 del INEI. (Aldeas Infantiles Perú, 2024). Por otro lado, la ausencia de uno de los padres transforma la identidad familiar, por lo que el contexto del hogar se vuelve inseguro, susceptible y confuso para todos los miembros. Esta situación impacta directamente en los niños, afectando su desarrollo psicológico y emocional, así como incrementando las dificultades en su proceso de aprendizaje (Castillo & Merino, 2018). En Cusco, esta cifra se traduce en más de 270 mil niños y jóvenes en riesgo. Sin embargo, las DEMUNAS, que son las encargadas de declarar y atender esta situación, solo registran a menos de mil NNA al año. Este escenario se ha convertido en una de las principales problemáticas, ya que interfiere en el adecuado desarrollo de la familia, cuyo rol resulta esencial para el avance cognitivo y socioemocional del niño al proporcionarle cuidado, protección y educación.

En este sentido, la desintegración familiar se considera un factor principal en la disminución del nivel académico de los estudiantes, ya que en el núcleo familiar se forja la base fundamental del conocimiento, pero, al encontrarse fragmentado, genera inseguridad y vulnerabilidad en el niño (Díaz, 2021). En otras palabras, la desintegración está vinculada con el rendimiento escolar, debido a que afecta psicológicamente al alumno, impidiéndole lograr

las competencias básicas de la educación primaria. Por consiguiente, la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico, por lo que los niños que se encuentran en estas condiciones familiares suelen tener bajo rendimiento.

Esta problemática también se ha evidenciado en la I.E. N.º 56435 Miraflores de Espinar, debido a que se cuenta con algunos alumnos que proceden de familias desintegradas, los cuales se muestran desmotivados, distraídos, sin interés por aprender, no prestan atención a las clases e incumplen con las tareas asignadas. De igual manera, otros optan por comportarse de manera inadecuada, mostrando conductas agresivas y violentas. Esta realidad, presente en la institución educativa mencionada, ha motivado la realización de la presente investigación.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

1.4.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación entre los patrones de comunicación disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación entre los patrones de comunicación funcionales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre los patrones de control de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Pedagógica

La investigación se justifica desde la perspectiva teórica, porque está cimentada sobre bases científicas, tanto conceptuales como teóricas, de diversos autores que permitieron describir las variables de estudio y fundamentar los resultados. Por lo tanto, el estudio constituye una referencia para futuras investigaciones relacionadas con el tema tratado. A su vez, posee justificación en lo metodológico, dado que se aplicó un instrumento debidamente validado y con alta confiabilidad, así como un tratamiento adecuado de los datos mediante técnicas de análisis descriptivo y correlacional, de acuerdo con el tipo y diseño de la investigación.

De igual manera, la investigación posee justificación en el ámbito social, ya que se beneficiarán las familias, los niños y los docentes de la Institución Educativa N.º 56435 Miraflores al dar a conocer la problemática del rendimiento académico y cómo este se ve disminuido por la desintegración familiar. De este modo, el personal directivo puede realizar talleres que involucren a los padres de familia, con el fin de que tomen conciencia del daño

ocasionado a sus hijos.

1.5.2 Justificación Metodológica

La metodología seleccionada para este estudio está diseñada para proporcionar datos claros y objetivos que permitan entender cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miraflores de Espinar, Cusco. Asimismo, se pretende ofrecer una visión comprensiva y precisa sobre los factores que afectan el desempeño escolar, contribuyendo a la formulación de estrategias de intervención y apoyo para los estudiantes que enfrentan dificultades familiares, respetando los procesos metodológicos y fundamentando adecuadamente este estudio.

1.5.3 Justificación Social

La justificación social de esta investigación radica en su contribución a la mejora del bienestar educativo y emocional de los niños afectados por la desintegración familiar. Los resultados de este estudio tienen el potencial de influir en el desarrollo de estrategias de apoyo más efectivas dentro del ámbito escolar y de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de fortalecer los lazos familiares y comunitarios, para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad. Así, esta investigación no solo busca identificar las problemáticas existentes, sino también promover soluciones que mejoren las condiciones educativas y de vida de los estudiantes en la provincia de Espinar, Cusco.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Establecer el nivel de relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Determinar la relación entre los patrones de comunicación disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Determinar la relación entre los patrones de comunicación funcionales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Determinar la relación entre la resolución de problemas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Determinar la relación entre los patrones de control de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.

1.7. Limitaciones de la Investigación

Una de las limitaciones principales de la investigación es que los resultados no se pueden generalizar, debido a que se desarrolló solamente en la Institución Educativa N.º 56435 Miraflores, Espinar-Cusco. Otra limitación sería la escasez de recursos económicos para

realizar una investigación de mayor alcance y profundidad.

Por otro lado, para acceder a la población de estudio, fue necesario realizar trámites administrativos y obtener los permisos pertinentes, aunque se presentaron contratiempos debido a las actividades dentro de la institución educativa.

La desintegración familiar es un tema delicado y personal, que involucra cuestiones emocionales y familiares muy privadas. En ese sentido, algunos padres o tutores podrían mostrarse renuentes a compartir información sobre la situación familiar de sus hijos, lo que podría limitar la disponibilidad de datos confiables y completos. Asimismo, la participación de los estudiantes en encuestas o entrevistas relacionadas con esta problemática puede generar una baja tasa de respuesta y afectar la representatividad de la muestra.

Otra de las dificultades se vio reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que puede estar influido por una variedad de factores adicionales, como la situación socioeconómica, el acceso a recursos educativos, las condiciones de salud física y mental, entre otros.

La realización de este tipo de investigación, que involucra la recolección de datos tanto a nivel familiar como académico, requiere un tiempo considerable para obtener información, procesarla y analizarla adecuadamente. Una de las dificultades fue el tiempo que nos otorgó la institución para poder aplicar nuestra encuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Díaz (2021), realizó una investigación que lleva por título “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda, Río Blanco, año lectivo 2018-2019”, en Ecuador. El objetivo de investigación consistió en identificar los efectos que origina la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la mencionada escuela. Para ello se desarrolló mediante una metodología observacional, descriptiva transversal. A la muestra se le aplicó un cuestionario para recolectar los datos que, luego de ser analizado dieron como resultado que más del 70% son disfuncionales, que el rendimiento varía según cómo está estructurada la familia. Se concluye que la desintegración familiar afecta al rendimiento escolar en un 36%, así como la estabilidad emocional de los niños en un 41% que lo manifiestan a través del miedo y de la tristeza. El estudio del autor nos coadyuva en ambas variables de la presente investigación: La destrucción familiar: es una realidad evidente en esta población debido a que casi las tres cuartas partes de grupos familiares poseen estructuras en la que se determina la ausencia total o parcial de uno de los padres, que en la mayoría de casos era el varón, atribuida a factores sociales predisponentes como la violencia intrafamiliar y la migración interna o externa. La óptica del docente es fundamental para la valoración del rendimiento académico de los niños, que en el caso de esta población se encuentra en niveles óptimos en dos tercios de la población analizada y en los casos de rendimiento académico bajo estuvo enfatizada en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Aunque la percepción en la afectación del rendimiento académico en el grupo de estudiantes que vivenciaban episodios de desintegración llegó a más de dos tercios de la población de escolares analizados, también ocurrió una persecución en la

salud de los niños principalmente en la esfera psicológica la cual fue manifestado en la mayoría de los casos como sentimientos de tristeza y medio. Este estudio aporta evidencias concretas sobre la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico. En cuanto a la desintegración familiar, considera que es una realidad frecuente ya que la mayoría de las familias son caracterizadas por la ausencia parcial o total de uno de los padres. Respecto a la variable rendimiento académico, la investigación muestra que la desintegración familiar afecta directamente el desempeño escolar de los estudiantes, alcanzando un impacto del 36%.

Romero y Alcívar (2019), publicaron un artículo científico titulado “Desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo” Portoviejo, Ecuador, con el objetivo de determinar la desintegración familiar y el rendimiento académico de estos alumnos. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo mediante técnicas de la encuesta y su instrumento el cuestionario. La totalidad de los padres de familia encuestados (100%), serán los que reporten los resultados del rendimiento académico. La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes Unidad Educativa 12 de marzo de la ciudad de Portoviejo. Las consecuencias de la desintegración familiar, si afecta a los estudiantes en lo afectivo, psicólogo y educativo, porque los desestabiliza emocionalmente, impactando en el cociente intelectual; y generando desinterés en los estudiantes y afectando en la concentración en el aprendizaje, lo que limita a los estudiantes a no alcanzar sus sueños. Las causas que afectan el rendimiento académico en los/las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal 12 de marzo son: falta de concentración, incumplimiento de tareas e inasistencia a clases, problemas que son limitantes para que los estudiantes alcancen un alto nivel en el rendimiento académico en su estudio. Este estudio aporta evidencia empírica de la existencia de la relación directa entre desintegración familiar y rendimiento académico, los autores demostraron que la desintegración familiar afecta de manera negativa al desarrollo integral de los estudiantes, pues no solo afecta el ámbito afectivo

y psicológico, sino que también provoca inestabilidad emocional que repercute en su capacidad de aprendizaje. En cuanto a la variable rendimiento académico, la investigación revela que la desintegración familiar impacta directamente en el desempeño escolar, manifestándose en falta de concentración, incumplimiento de tareas e inasistencia a clases.

Camargo (2018) desarrolló una investigación titulada “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Pérez Collares” Ecuador, con la finalidad de medir cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. Corresponde a una investigación mixta de diseño no experimental transeccional. Los hallazgos evidenciaron que el grado de influencia de la desintegración familiar en el rendimiento es considerable, ya que el 60% de los participantes reprobaron en grados anteriores. Se concluye que la relación entre estas variables es estrecha debido a que la casi inexistente comunicación entre los integrantes de la familia, la falta de afecto, de atención hacia el niño repercuten directamente en el rendimiento escolar, ya que el alumno no muestra interés en participar ni realizar las diversas actividades académicas. La definición del término de familia según Tintaya, indica de manera prominente que se la debe entender como un conjunto de personas que conviven en un hogar con una determinada relación afectiva, quedando en un segundo plano el aspecto de las relaciones consanguíneas, porque existen personas que, sin tener parentesco alguno, forman parte del hogar y establecen fuertes lazos afectivos que ayudan a facilitar el desarrollo de la personalidad de sus miembros. La definición sobre desintegración familiar en el estudio, debe entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar es la relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo empleado para obtener ese resultado, es decir que se toma en cuenta el proceso del cómo se llega a ese objetivo. El estudio aporta evidencia sobre la relación entre la desintegración familiar y el

rendimiento académico. En cuanto a la primera variable, el autor aclara que la desintegración familiar no debe entenderse únicamente como separación o divorcio, sino como la descomposición de los vínculos y relaciones entre los miembros de la familia, lo cual genera conflictos y disputas que afectan el entorno del hogar. El estudio del autor nos coadyuva en ambas variables de la presente investigación y sobre el rendimiento académico, los resultados de Camargo evidencian que el impacto de la desintegración familiar es significativo, ya que el 60% de los estudiantes encuestados habían reprobado en grados anteriores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales y Regionales

Monge y Sotomayor (2021), realizaron una investigación que lleva por título “Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa de varones Privada San Sebastián, en tiempo de pandemia por el covid-19” Ayacucho, El objetivo general consistió en determinar la relación entre ambas variables en una muestra de 60 estudiantes. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental transversal con un alcance correlacional. Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario. Para establecer las mediciones correlacionales se utilizó el estadístico rho de Spearman cuyo resultado fue de $r = -0.889$ con un p valor menor a 0,01, por lo que la correlación entre las variables es inversa y significativa, concluyendo que a mayor desintegración familiar menor fue el rendimiento académico. Se encontró relación significativa e inversa ($rs = -0.889$; $p < 0.05$), sin embargo, sí se encontró correlación significativa e inversa entre la desintegración emocional y el rendimiento académico ($rs = -0.486$; $p > 0.05$), sin embargo, sí se encontró correlación significativa e inversa entre la desintegración emocional y el rendimiento académico ($rs = -0.486$; $p < 0.01$), lo cual indica que, a mayor desintegración emocional en la familia, menor rendimiento académico en los estudiantes. Además, se encontró relación significativa ($p < 0.05$) entre el rendimiento y la desintegración con el estado civil de los padres y la convivencia con los mismos, además de relación significativa del grado de instrucción de los padres con el rendimiento académico y la

ocupación del padre con la desintegración familiar. Respecto a las características sociodemográficas más resaltantes de la familia se ha encontrado que la mayoría de los padres son casados (56.7%) o convivientes (16.7%); en cuando al resto, los progenitores estaban separados o divorciados (23.3%) y viudos (3.4%). Asimismo, se ha observado que la mayoría de estudiantes vive con ambos padres (55%) o con estos más otros familiares (15%), el resto vive solo con la madre (21.7%), solo con el padre (5%) o con otros familiares (3.3%). También, se encontró que en la mayoría de los casos tanto el padre (70%) como la madre (66.7%) trabajan dentro de la ciudad. Respecto con los miembros de la familia que han contraído la COVID-19, se ha observado que el 25% de los padres lo contrajo, en tanto que solo el 10% de los estudiantes lo contrajo. En la muestra de estudiantes, el 58.3% refirió un nivel de desintegración familiar medio; mientras que el 41.7%, un nivel de desintegración familiar bajo; ningún estudiante refirió un nivel elevado o alto de desintegración familiar. En la muestra de estudiantes, el 51.7% presentó un rendimiento académico bueno; en tanto que el 38.3% presentó un rendimiento sobresaliente y el 10% un rendimiento académico regular. Ningún estudiante presentó un rendimiento académico malo. El estudio mostró que existe una relación entre desintegración familiar y rendimiento académico, específicamente en el contexto de la pandemia por COVID-19. En cuanto a la primera variable, los autores muestran que la desintegración familiar, en sus dimensiones generales y emocionales, se asocia de manera significativa e inversa con el desempeño escolar. Este hallazgo resulta de gran valor, pues refuerza la idea de que los conflictos familiares, la falta de cohesión y la ausencia de un entorno afectivo estable repercuten directamente en la vida académica de los estudiantes. Respecto al rendimiento académico, la investigación evidencia que, a mayor nivel de desintegración familiar, menor es el rendimiento de los estudiantes, confirmando así la hipótesis de que las condiciones emocionales y estructurales de la familia inciden en el desempeño escolar.

Gaudy y Santamaría (2020), publicaron un artículo científico titulado “Desintegración

familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro Educativo público N° 1001 Leoncio Prado” Lambayeque. El objetivo general trazado fue determinar la relación entre las dos variables de la investigación desarrollado bajo un estudio correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra la constituyeron 61 alumnos de 4to y 5to grado de primaria a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados permitieron concluir que existe una correlación alta y significativa entre las variables desintegración familiar y rendimiento académico en la muestra estudiada al obtener un coeficiente de 0,56 con nivel de significancia menor a 0,001. Se denota la existencia de una relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria de un centro Educativo Público de Lambayeque, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor $r = 0,56$ y una significancia $p < 0.001$ lo cual indica la presencia de una relación moderada entre las variables, es decir que la desintegración de la red primaria, se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico incluyendo así la hipótesis de que existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los alumnos de educación básica de un Centro de Educación Público 11001 N° Leoncio Prado de Lambayeque, 2018. Existe un porcentaje alto de desintegración familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, evidenciado en las dimensiones involucramiento afectivo disfuncional y patrones de comunicación, la mayoría de los estudiantes muestra que sus familias encuentran indiferentes a mostrar abiertamente sus emociones o conversar sobre sus problemas. El rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo Público N° 1001 Leoncio Prado de Lambayeque, es bajo, encontrando influencia positiva en el factor social precisando a la familia y a su entorno. Los factores que se encuentran implicados con la desintegración familiar en relación al rendimiento académico son el involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional y la resolución de conflictos. El estudio del autor nos coadyuva en ambas variables de la presente investigación. Garro y Garro (2020), desarrollaron

una investigación que titularon “Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018” cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables bajo un diseño no experimental de nivel transaccional descriptivo. Para la recolección de los datos se les aplicó un cuestionario y un test a 31 estudiantes. Los resultados permiten concluir que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar al obtener un Rho de Spearman = 0,719 con un nivel de significancia menor a 0,05. En lo que concierne al primer objetivo específico sobre rendimiento escolar y desintegración familiar física, se determinó que no existe relación entre la variable rendimiento escolar y la dimensión desintegración familiar física en los estudiantes de 6to grado de nivel primaria, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia ($0,364 > 0,050$). En lo que concierne al segundo objetivo específico, se determinó que no existe relación entre la variable rendimiento escolar y la dimensión desintegración familiar emocional en los estudiantes de 6to grado de nivel primaria, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia ($0,685 > 0,050$). Respecto al objetivo general se determinó que no existe relación entre las variables rendimiento escolar y desintegración familiar en los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores. La prueba de hipótesis obedece a la estadística no paramétrica. Con lo anteriormente concluido se logró el cumplimiento de los objetivos planteados que fueron: Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” San Juan de Miraflores – Lima. Gaudy y Santamaría muestran que la desintegración familiar se manifiesta en dimensiones concretas como el involucramiento afectivo disfuncional, los patrones de comunicación inadecuados y los problemas en la resolución de conflictos. Esto te da una base para definir y operacionalizar la variable en tu

estudio. Además, concluyeron que concluyen que los estudiantes en contextos de desintegración familiar tienden a mostrar un rendimiento académico bajo, confirmando la influencia del entorno familiar en el aprendizaje.

Paravecino y Loaiza (2022), desarrollaron una investigación que titularon “Relación de la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa nuestra señora de Belén Calca, Cusco, 2022” cuyo objetivo determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Para lo cual se ha seguido un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional, en una muestra de 50 estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de dicha institución educativa, donde llegaron a las siguientes conclusiones: Se ha podido comprobar que la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,001$; $Rho=0,467$). Al 95% de confiabilidad se acepta que El involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,003$; $Rho=0,410$). Se ha demostrado que el involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, siendo ésta una relación inversamente proporcional y de una intensidad baja ($p=0,036$; $Rho=- 0,297$). Los patrones de comunicación disfuncionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, Cusco 2022 ($p=0,134$; $Rho=- 0,215$). Los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera

significativa con el rendimiento de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,002$; $Rho=0,436$). Con un 95% de confiabilidad se ha observado que la resolución de problemas se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,001$; $Rho=0,450$). El rendimiento académico no depende solo del estado de la familia en general, sino de la calidad de las interacciones familiares. El resultado obtenido de correlaciones moderadas (ej. $Rho=0,467$ entre desintegración familiar global y rendimiento escolar) refuerza la idea de que el rendimiento académico de los estudiantes está significativamente influido por el entorno familiar, aunque no de manera absoluta.

Velazco (2021) en su investigación realizada sobre “la disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del colegio privado Liceo Italiano del Cusco-2018” en Cusco, el cual tuvo como objetivo Explicar y analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria del Colegio Privado Liceo Italiano, el cual utilizó una metodología explicativa, diseño transversal y correlacional. Conformado por una muestra de 80 estudiantes, el cual tuvo como resultados: De los resultados se evidencia la disfunción familiar es moderada en un 51,3% de manera que existen problemas en el ambiente familiar que afectan al alumno en lo psicológico, social y educativo. De acuerdo a los resultados se halló que la disfunción familiar se relaciona de manera inversamente con el rendimiento escolar, el cual indica, que; mientras más se dé un ambiente poco favorable en los estudiantes, menor será su rendimiento académico. Del mismo modo, el rendimiento escolar posee un nivel regular 47,5%, lo cual indica que no se evidencia un excelente rendimiento. El ambiente familiar, es una de las principales causas para favorecer o

desfavorecer en el aprendizaje de los alumnos, de modo que si los estudiantes, están rodeados en un ambiente de conflicto, no va favorecer en su aprendizaje. Este estudio refuerza el marco teórico al demostrar que la desintegración familiar afecta de manera negativa el rendimiento académico, lo que coincide con la relación planteada en esta investigación.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede ser definida como conflictos que no se resolvieron y que originaron desintegración de la relación familiar que les imposibilita de cumplir con el papel como eje fundamental de la sociedad en un ambiente armonioso proyectado hacia el desarrollo personal de cada uno de sus integrantes (Quijano & Quiroz, 2021).

La desintegración familiar, se entiende como la ausencia parcial, temporal o definitiva de uno de los padres. Este concepto de hogar fragmentado abarca diversas situaciones heterogéneas que generan principalmente consecuencias psicológicas en los hijos (p. 30). De manera complementaria (Ramírez, 2022), Castillo y Gladis (2018) plantean que este fenómeno se manifiesta como una alteración o mal desempeño de los roles familiares, lo que ocasiona un ambiente inadecuado caracterizado por insatisfacción, angustia, depresión, malestar general y, en consecuencia, una deficiente comunicación entre sus integrantes.

A su vez, Marroquín (2016), le define como el divorcio o separación y el deterioro de las relaciones familiares suscitándose disputas, peleas, conflictos, entre otros. Además:

“Cuando un miembro de la familia se desliga en ese instante la organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el

único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos” (Canchari, 2018, pág. 21).

Desde la perspectiva psicológica se define como la desviación o mal funcionamiento del papel asignado a cada miembro de la familia originándose condiciones inadecuadas, un ambiente de descontento, depresión, angustia, incomodidad general (Castillo & Merino, 2018). Como puede observarse en las definiciones anteriores, la desintegración familiar implica la ausencia o alejamiento ya sea de manera parcial o definitiva de uno de los padres. Cuando la familia se disgrega, genera efectos negativos especialmente en los niños. Además, en este proceso, la familia va perdiendo su organización paulatinamente, hasta concluir con la separación de sus integrantes; por ello, constituye la ruptura de la estructura y los vínculos familiares.

Asimismo, las causas de esta situación provienen de los siguientes factores:

- Económica: Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la necesidad de trabajar fuera del hogar, para ayudar a su familia. Antiguamente el rol de la mujer era atender al esposo, cuidar a los hijos y dedicarse a los quehaceres del hogar. Sin embargo, en nuestra época la mujer ocupa un rol importante en la sociedad, asume también el rol de trabajar y contribuir económicamente a la familia, esto ha permitido que la relación de pareja se debilite y pierda la estabilidad, porque ya ninguno de los conyugues se dedica a tiempo completo a la familia.
- Carencia afectiva: Esto se debe a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.
- Adicciones: Suele existir varias, tales como: el alcohol y las drogas, pues es un mal social

y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos.

- El Machismo: donde el hombre cree estar por encima de su pareja. Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, la conducta machista transmitida de sus padres y abuelos con los que vivió dentro de una cultura, promueve a tener mayores conflictos maritales llegando a la separación, en algunos casos.
- Diferencia de creencia religiosa: También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial (Galarza & Solano, 2010).

En una familia disfuncional suele presentarse una distribución inadecuada de los roles y una falta de mantenimiento de los mismos, lo que genera un desarrollo lento o prolongado. En otras palabras, los roles no evolucionan de manera adecuada con el paso del tiempo y terminan siendo erróneos, dificultando que los miembros de la familia se adapten a nuevas circunstancias (Delgado & Barcia, 2020).

Diversos autores consideran la disfuncionalidad como un problema que impide el correcto funcionamiento familiar, afectando directamente la formación de la personalidad y la vida de los menores. Cuando la convivencia se ve interrumpida, es frecuente que los padres no asuman sus responsabilidades, lo cual repercute en los hijos al obstaculizar su adaptación tanto social como biológica (Delgado & Barcia, 2020).

En este sentido, Cuenca (2018), identifica cinco formas de caracterización de las familias disfuncionales:

- Por adicciones: relacionada con el consumo de sustancias legales como alcohol, tabaco o medicamentos, así como de drogas ilegales como cocaína o marihuana.
- Por violencia: cuando uno o ambos padres emplean el maltrato físico, psicológico o sexual como principal medio de control.
- Por explotación o abuso: ocurre cuando los padres tratan a sus hijos como objetos carentes

de libertad, individualidad o independencia, lo que puede derivar en abuso físico, psicológico o sexual.

- Por abandono: se refiere no solo a la ausencia física de uno o ambos progenitores, sino también a situaciones en las que, pese a vivir en la misma casa, los padres se muestran ausentes por motivos laborales, de estudio o por incapacidad de brindar los cuidados básicos.
- Por relaciones inadecuadas entre los padres: cuando existe un vínculo conflictivo o una presión excesiva hacia los hijos, generando una convivencia difícil y poco saludable. Este patrón es uno de los más comunes en la formación de hogares disfuncionales.

2.2.1.1. Reseña histórica de la desintegración familiar

Durkheim (1897), abordó el impacto de la disolución de los lazos sociales y familiares en el individuo, argumentando que la falta de cohesión social, que incluye la desintegración familiar a lo largo de la historia, la estructura familiar ha experimentado transformaciones significativas. En sociedades tradicionales, la familia extendida era la norma, y las relaciones intergeneracionales eran fundamentales para el sostenimiento de la unidad familiar. Sin embargo, con la modernización, la familia nuclear (padre, madre e hijos) se consolidó como el modelo predominante, aunque también conlleva sus propios desafíos.

La desintegración familiar comenzó a ser más visible en el siglo XX, en paralelo con cambios sociales como el aumento de las tasas de divorcio, la secularización de las sociedades y la mayor participación de las mujeres en el ámbito laboral. En la década de 1960, el sociólogo estadounidense Talcott Parsons analizó los efectos de estos cambios en la estructura familiar y sugirió que la familia nuclear comenzaba a tener dificultades para adaptarse a las demandas de la sociedad moderna.

A partir de la década de 1980, los estudios sobre desintegración familiar se ampliaron, abordando no solo las causas externas como el trabajo, la economía y las políticas públicas,

sino también los factores internos, como la comunicación deficiente, los conflictos maritales y la violencia doméstica. La psicología y la sociología familiar se centraron en el impacto emocional y psicológico de la desintegración en los niños, destacando las consecuencias a largo plazo de vivir en un hogar disfuncional o roto.

2.2.1.2. Concepto de desintegración familiar

Según Durkheim (1897) define, la desintegración familiar, cuando la familia ya no puede cumplir sus funciones tradicionales, como la socialización de los hijos y la satisfacción de las necesidades emocionales de sus miembros.

Santrock (2013) aborda la desintegración familiar desde la perspectiva de los efectos psicológicos y sociales que tienen las rupturas familiares en los niños y adolescentes. La desintegración familiar puede resultar en conflictos emocionales y sociales, como el estrés y la alteración en la identidad de los niños, que pueden experimentar cambios significativos en sus relaciones sociales y en su comportamiento.

Lolas (2006) estudia la desintegración familiar en el contexto de la violencia doméstica y cómo la disfunción familiar, particularmente los casos de abuso, afecta negativamente la salud mental y física de los miembros, en especial de los niños. La desintegración familiar, en este contexto, genera un ciclo de violencia y abandono que puede trascender generaciones.

Popenoe (1993) argumenta que la desintegración familiar es una de las principales causas de los problemas sociales contemporáneos, ya que la ruptura de los lazos familiares tradicionales afecta tanto a la estabilidad emocional de los individuos como al funcionamiento de la sociedad. Según Popenoe, la estructura familiar nuclear, aunque no está exenta de problemas, tiene funciones fundamentales para la cohesión social que se pierden cuando la familia se desintegra.

2.2.1.3. Importancia de Desintegración Familiar

Dávila (2015) la importancia desintegración familiar puede tener consecuencias devastadoras para los niños, quienes pueden experimentar dificultades emocionales, académicas y sociales. La autora sostiene que la disfunción dentro de la familia puede disminuir la capacidad de los individuos para establecer relaciones saludables y desarrollar una autoestima positiva, lo que afecta su integración en la sociedad.

Santrock (2013) argumenta que la importancia de la desintegración familiar tiene efectos profundos en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. La separación de los padres o la disfunción dentro del hogar crea un entorno de inseguridad que puede desencadenar una serie de dificultades, desde trastornos emocionales hasta problemas académicos. El autor destaca la importancia de una estructura familiar estable para el bienestar general de los niños.

2.2.1.4. Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar

(Mendes, 2014), plantea que la teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar sostiene que la comunicación familiar es un elemento imprescindible para que la relación afectiva entre sus integrantes se fortalezca. Asimismo, expone que:

“La desintegración familiar se presenta en la mayoría de familias y es producto de diversos factores, no solo por la separación de los padres, sino también por la inadecuada comunicación entre sus miembros que favorece el aislamiento de los que la conforman, otro factor es la falta de atención de los padres, sobre todo cuando ambos trabajan para lograr cubrir los gastos familiares, haciendo que los adolescentes y niños sufran las consecuencias, buscando compañías en su entorno de amigos que en ocasiones del inducen a las malas acciones, y los desvían de un camino correcto, pero sobre todo uno de los efectos de la desintegración familiar en los niños es que influye de forma negativa en su rendimiento escolar, generando frustración en ellos por los

resultados desfavorables que tienen en la escuela” (p. 23).

Como se aprecia para esta teoría es muy importante comunicarse en familia, pues su ausencia o una inadecuada comunicación puede llegar a que se susciten problemas en el seno familiar y conducir a la irremediable desintegración familiar perturbando a todos, especialmente a los hijos. En cuanto a la falta de atención de los padres, muchas veces éstos no escuchan a sus hijos, no le prestan atención a las dificultades por las que pueda estar pasando, a sus necesidades de afecto y solo les brindan soluciones a las necesidades de orden económico sin palabras cariñosas ni de estímulos para impedir que busquen compañías de amigos que puedan ser perjudiciales. Esto puede generar que pierda el interés por sus estudios o que baje el rendimiento escolar.

La teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, plantea que cuando un escolar tiene un bajo rendimiento escolar es fruto de una convivencia inestable en su casa, y no solo desinterés particular del estudiante, pues por más ganas que el niño tenga de querer optimizar su rendimiento, si entorno familiar no acompañan esos deseos de aprender, no conseguirá mejorar su desempeño en la escuela. Esta teoría, está enfocada en percibir al ser humano como un individuo que persigue ser siempre aceptado, querido por su entorno; por ello, le corresponde hacer un gran esfuerzo por conseguir emprender una comunicación asertiva con las demás personas (Santamaría, 2018).

La familia es una entidad donde el mutuo amor debe existir perennemente, lo que permite que cada miembro se sienta seguro y querido, no obstante, cuando una familia entra en crisis, como consecuencia de una desintegración por alguno de sus integrantes, especialmente de los adultos, los niños presentan un desenvolvimiento negativo en su entorno social, familiar y académico (Mendes, 2014).

2.2.1.5. Formas de Desintegración Familiar

En su investigación sobre la desintegración familiar en el aprendizaje, Choque y Vélez (2018), describen cuatro formas de desintegración familiar, las cuales se resumen a continuación:

Abandono: sucede cuando uno de los padres de familia toma la decisión de dejar el hogar por múltiples causas o factores; ejemplo, ya no es feliz, considera que el entorno familiar es tenso, prevalecen los desacuerdos, contrariedades, lo que hace imposible la continuación de la relación. Aunado a ello, la aparente razón de que sería un bien para los hijos; para no seguir exponiéndolos a esos escenarios donde no existe armonía.

Divorcio: cuando se rompe el vínculo familiar entre la pareja por decisión de ambos o por decisión de alguno de los dos.

Abandono involuntario: esta forma no es deseada, pero es forzosa, se puede dar por enfermedad o el fallecimiento de alguno de los padres de familia. Las secuelas son distintas a las de las otras formas de desintegración.

Desintegración familiar estando la familia junta: está determinada por las relaciones de conflicto entre sus integrantes donde hay constantes roces. Generalmente, no son capaces de planificar ni desarrollar actividades ni resolver problemas juntos. Todo ello le niega al niño un contexto estable un clima de armonía.

2.2.1.6. Dimensiones de la desintegración familiar

Los autores Atri y Zetune (2006), como se citó en Santamaría (2018), desarrollaron diversos estudios sobre el funcionamiento de las familias, estableciendo que la variable desintegración se puede medir mediante seis dimensiones, las cuales son:

Involucramiento afectivo funcional: se refiere al aspecto positivo afectivo en la familia,

a la disposición por valorar, cuidar, dar afecto a sus propios integrantes. De acuerdo al puntaje, se valora como ausencia (17-50) y presencia (51-85).

Involucramiento afectivo disfuncional: se relaciona con condiciones de índole negativa en el funcionamiento de la familia en lo afectivo, lo que origina una carga excesiva en el aspecto emocional sobre algún integrante del hogar. Se valora con la escala: ausencia (11-32) y presencia (33-55).

Patrones de comunicación disfuncionales: Se relaciona con los rasgos negativos de la comunicación verbal y la no verbal en la familia; por lo que existe una problemática en el intercambio de informaciones entre sus integrantes. Se valora: ausencia (4-12); presencia (13-20).

Patrones de comunicación funcionales: Se refiere a los rasgos positivos del proceso comunicacional en la familia, pues existe un correcto intercambio de las informaciones. Se valora ausencia (3-9); presencia (10-15).

Resolución de problemas: Simboliza la capacidad de la familia en la resolución de problemas evidenciándose una estructura familiar organizada de manera apropiada en cuanto a los roles. Se valora como ausencia (3-9) presencia (10-15) Patrones de control de conducta: se refiere a las pautas conductuales de los integrantes de la familia, que se pueden controlar por medio de convenios o pactos. Se valora ausencia (2) y presencia (7-10).

2.2.1.7. Causas de desintegración familiar

Según Popenoe (1993) destaca que las causas de la desintegración familiar son diversas y complejas. Algunas de las principales causas mencionadas incluyen:

- **El aumento de las tasas de divorcio:** La creciente aceptación social del divorcio y la ruptura de los matrimonios han aumentado la frecuencia de la desintegración familiar.

Popenoe señala que el debilitamiento de los lazos matrimoniales tradicionales ha llevado a una mayor inestabilidad familiar.

- **El cambio en los roles de género:** La entrada masiva de las mujeres al mercado laboral ha transformado los roles tradicionales dentro de la familia. Esto ha afectado la dinámica familiar, creando tensiones en las relaciones y contribuyendo a la desintegración de la unidad familiar.
- **La pérdida de valores familiares tradicionales:** Popenoe argumenta que los cambios en las normas y valores sociales, como el énfasis en la independencia personal y la autonomía, han erosionado la importancia de la familia nuclear como una institución central para la cohesión social.
- **Factores socioeconómicos:** Las dificultades económicas, como el desempleo y la pobreza, son factores significativos que contribuyen a la desintegración familiar. El estrés económico genera tensiones dentro del hogar, lo que puede llevar a conflictos y, eventualmente, a la ruptura familiar.
- **La relación entre los padres y los hijos:** Los problemas en la relación padre-hijo y los desacuerdos entre los miembros de la familia son factores adicionales que contribuyen a la desintegración familiar. La falta de comunicación y de apoyo emocional dentro de la familia aumenta el riesgo de disfunción.

2.2.1.8. Consecuencias de desintegración familiar

Según Popenoe (1996) destaca diversas consecuencias de la desintegración familiar, las cuales afectan tanto a los individuos dentro de la familia como a la sociedad en su conjunto. Las principales consecuencias mencionadas por Popenoe incluyen:

- **Efectos en el desarrollo de los niños:** Popenoe afirma que uno de los efectos más significativos de la desintegración familiar es su impacto negativo en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Los niños que crecen en familias desintegradas son más propensos a experimentar problemas de comportamiento, dificultades en el rendimiento académico, trastornos emocionales, y un mayor riesgo de involucrarse en conductas antisociales, como la delincuencia juvenil.
- **Aumento de la pobreza:** La desintegración familiar también está asociada con un aumento de la pobreza, especialmente en familias monoparentales, que enfrentan mayores dificultades económicas debido a la falta de un ingreso conjunto. Esto crea un entorno de inseguridad económica que agrava aún más las dificultades de los niños y los padres en estas familias.
- **Deterioro de las relaciones sociales:** Popenoe menciona que la ruptura de la familia nuclear contribuye a una mayor inestabilidad social. Los individuos que provienen de familias desintegradas a menudo tienen dificultades para establecer relaciones estables, tanto en su vida personal como profesional. Esto puede generar un círculo vicioso de inestabilidad, afectando la cohesión social.
- **Causas del aumento de la violencia y la delincuencia:** La desintegración familiar puede ser un factor importante en el aumento de la violencia y la delincuencia juvenil. Según Popenoe, los niños criados en hogares disfuncionales tienen más probabilidades de involucrarse en conductas delictivas debido a la falta de disciplina y apoyo emocional de los padres.
- **Consecuencias para la estabilidad social:** En términos más amplios, Popenoe argumenta que la desintegración familiar tiene efectos devastadores sobre la estabilidad social. Las sociedades con un alto número de familias disfuncionales enfrentan mayores desafíos en cuanto a salud mental, criminalidad, y cohesión social.

2.2.1.9. Prevención de la desintegración familiar

Según García (2000) hace énfasis en la importancia de intervenciones preventivas que busquen fortalecer las relaciones dentro de la familia antes de que ocurran situaciones que puedan desencadenar la desintegración. Algunas de las principales estrategias de prevención incluyen:

- **Fomentar la comunicación efectiva:** Una de las claves para prevenir la desintegración familiar es mejorar la comunicación entre los miembros de la familia. García-Hierro señala que la falta de comunicación o la comunicación ineficaz puede generar malentendidos y conflictos. El establecimiento de espacios para el diálogo abierto y honesto dentro del hogar es esencial para prevenir tensiones que puedan llevar a la ruptura.
- **Educación en habilidades parentales:** los padres juegan un papel crucial en la prevención de la desintegración familiar. Proveerles herramientas y formación en habilidades de crianza, manejo de conflictos y apoyo emocional puede ayudar a prevenir situaciones que afecten la estabilidad familiar. La educación en la parentalidad permite a los padres desarrollar habilidades para manejar mejor las situaciones estresantes y las necesidades emocionales de los hijos.
- **Fortalecimiento de los lazos familiares:** El autor enfatiza la importancia de crear y mantener vínculos sólidos dentro de la familia. Actividades conjuntas, como pasar tiempo juntos, compartir momentos de calidad y desarrollar proyectos familiares, contribuyen a fortalecer los lazos afectivos y a mejorar la cohesión familiar, lo que actúa como un factor preventivo frente a la desintegración.
- **Atención a las necesidades emocionales:** El autor también aborda la importancia de cuidar las necesidades emocionales de todos los miembros de la familia,

particularmente en momentos de estrés. El bienestar emocional de cada miembro debe ser una prioridad para evitar conflictos internos y malestar, que pueden desembocar en la ruptura de la unidad familiar.

- **Apoyo en crisis familiares:** Otro aspecto importante para prevenir la desintegración familiar es contar con recursos y apoyo profesional en momentos de crisis, como el asesoramiento psicológico o el acompañamiento en la resolución de conflictos familiares. García-Hierro subraya que la intervención temprana puede ser crucial para restaurar la armonía y evitar que los problemas se agraven.

2.2.2. Rendimiento Académico

Camargo (2021), menciona que el rendimiento académico se describe a todo proceso cognoscitivo que involucra la construcción del conocimiento, cuyo grado de aprendizaje se manifiesta en el logro de los objetivos o competencias y en las conclusiones de la autoevaluación. Por su parte, Silva (2020), define el rendimiento escolar como la medición de las capacidades, habilidades, rasgos psicológicos, sociológicos que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se confirma mediante el nivel de logro académico obtenido. A su vez, Silvestre (2020), lo conceptualiza como el resultado logrado por el estudiante que se revela en la manifestación de sus capacidades cognitivas que obtienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el rendimiento académico se puede definir como una derivación del aprendizaje promovido por la acción del docente y originado por el alumno durante un período escolar determinado (Chavez & Meneses, 2021). De acuerdo a las definiciones citadas, el rendimiento escolar se refiera al nivel cognoscitivo alcanzado por el estudiante durante un período escolar que lo expresa mediante las habilidades, capacidades y particularidades psicológicas desarrolladas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como todas las definiciones son coincidentes en el logro de un resultado producto del desarrollo de las habilidades, competencias, entonces, este concepto involucra transformaciones que ocurren dentro del estudiante según sus intereses y necesidades. Por lo tanto, el rendimiento escolar se convierte en una tabla para valorar el aprendizaje logrado, que es el propósito o fin primordial que persigue el proceso educativo.

Es el resultado del proceso de estudio – aprendizaje, constituye muchos factores y gracias a ello ocurre el buen desempeño profesional. Frente a ello Navarro (2003) en su revista dice lo siguiente:

“Es como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimiento, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”

De la anterior cita, se puede decir que para el rendimiento académico es importante el estudio donde será calificado en forma numérica o cualitativa de las evaluaciones que son tomadas por docente universitario.

Puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes; sin embargo, no se está obteniendo un buen nivel de rendimiento académico, por múltiples factores, pero principalmente el uso de técnicas de estudio no se esté utilizando con frecuencia donde para ello el hombre ha creado.

Niveles del rendimiento académico

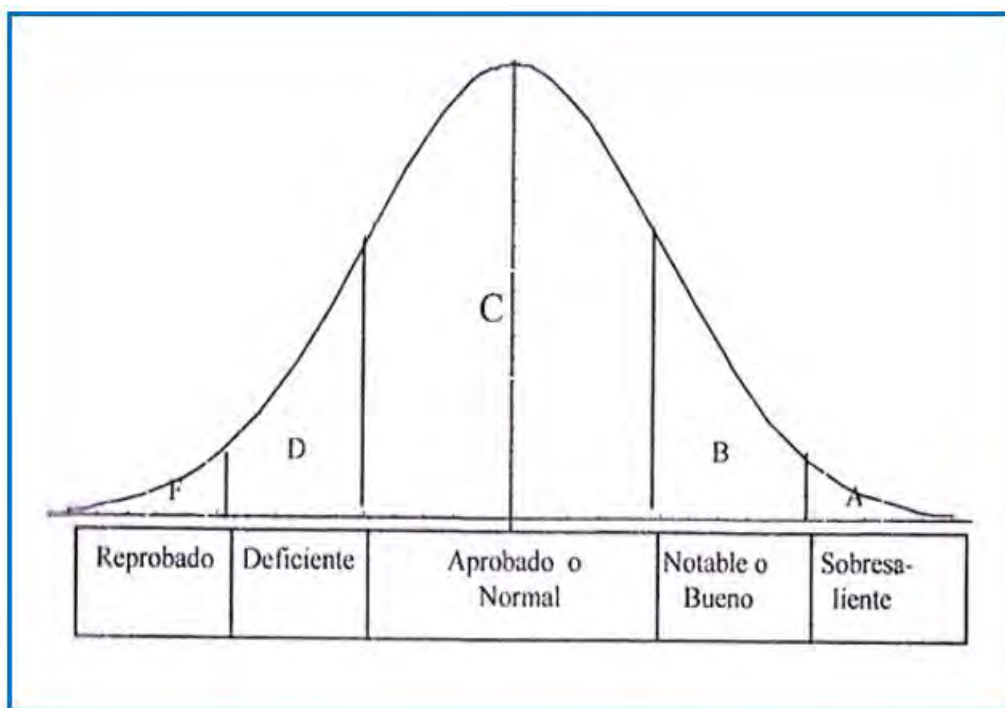
En el rendimiento académico se asigna una calificación numérica como resultado del proceso evaluativo, que es producto de la enseñanza – estudio – aprendizaje; asimismo, es una motivación para el estudiante donde pueda saber en qué nivel de rendimiento académico se encuentra, sobre el particular García (2002) en su libro clasifica en cinco niveles:

“La mayoría de los datos de interés: estaturas, inteligencia, rendimiento escolar, etc. Si

el resultado de la información comparamos con la distribución normal, los grupos más pequeños se encuentran a cada lado de la densidad normal (10% a 20%), a los que se les asigna A (sobresaliente) y F(reprobado); el grupo más grande se ubica al medio (25% a 40%) y se le asigna C (aprobado o normal); los otros dos grupos son los que están inmediatamente por encima y por debajo del grupo medio (20%) a los que se les asigna B (notable o bueno) y D (deficiente o aprobado bajo)”

Figura 1

Cuadro de la campana de Gauss



En los Cinco grupos que se ve en la cita, en la cual el docente ubica de manera específica al estudiante en el nivel que se encuentra en su rendimiento académico.

- a) **Sobresaliente.** - Considerado como logro destacado, son las notas del estudiante que oscila entre 16 a 20, implica que el universitario en formación académica, tiene una preocupación por el estudio, buena preparación, utiliza las técnicas de estudio adecuadamente, asimismo las estrategias de enseñanza del docente en aula.

- b) Notable o bueno.** - Considerado como logro previsto, en este nivel las notas fluctúan entre 13 a 15, esto quiere decir que existe en el estudiante algún factor no tan resaltante este afectando en el proceso de estudio.
- c) Aprobado o normal.** - En este nivel el docente califica que el estudiante está en un proceso de aprendizaje, las notas fluctúan entre 11 a 12, según García Ore en la anterior cita la mayor parte de los estudiantes se ubican en este nivel de rendimiento académico.
- d) Deficiente.** - En este nivel el estudiante ha desaprobado el curso en el cual ha influido varios factores para su normal desempeño académico en el semestre que se matriculó, las notas oscilan entre 07 a 10.
- e) Reprobado.** - Considerado fracaso académico, en este nivel se puede decir que al contrario del nivel sobresaliente donde el estudiante tiene la capacidad intelectual normal y presenta una nota reprobatoria, producto de muchos factores como: factor socioeconómico, académico universitario y personal, en este nivel las notas obtenidas son menor e igual a 06.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Como en la conceptualización se ha anticipado que el rendimiento académico es influido por muchos factores entre ellos, factor socioeconómico, personal y académico universitario.

- a. Factor socioeconómico.** - Tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico:

Nivel socio – cultural: Es el nivel cultural de los padres y el capital cultural (medidos como el número de libros que posee en casa), asimismo, de los hermanos mayores y el entorno familiar.

- b. Nivel económico.** - Es el ingreso económico de una familia dentro de una sociedad, lo cual va impactar mayormente en el resultado de su rendimiento académico, puesto que existe la capacidad para pagar los gastos que realiza el estudiante.

Del mismo modo, los padres van a tomar interés por sus hijos, que tengan una formación universitaria y los hijos identificados con los padres profesionales.

c. Factor académico administrativo

Es uno de los factores importantes en el rendimiento académico en donde la Universidad tiene que primar en los aspectos pedagógico – didáctico, equipamiento de la institución superior y el docente de aula, buscando bibliografía se ha encontrado lo siguiente.

d. Factor pedagógico – didáctico

Plan de estudios inadecuados

Contenidos inadecuados

Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas

Seguimiento y evaluación de los alumnos

2.2.2.1. Reseña histórica

La historia del rendimiento académico está marcada por una evolución constante en las formas y objetivos de la evaluación. Según Gonzales (2010) las primeras prácticas de medición en la educación se centraban exclusivamente en aspectos cuantificables del conocimiento, como los exámenes escritos y las calificaciones, sin tener en cuenta el contexto integral del estudiante. A medida que las teorías pedagógicas avanzaron, se fue reconociendo la importancia de la evaluación como un proceso continuo que involucra tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal del alumno.

En el siglo XX, con la influencia de teorías constructivistas y las innovaciones tecnológicas, los sistemas educativos comenzaron a replantear sus enfoques de evaluación, incorporando métodos cualitativos que consideraran no solo los resultados, sino también los procesos de aprendizaje. Esto permitió una visión más comprensiva del rendimiento escolar, entendiendo que no solo se mide el conocimiento, sino también las habilidades y competencias del estudiante, con el fin de promover una educación más inclusiva y personalizada.

“Este enfoque histórico refleja la transformación de la evaluación educativa de un acto

de medición hacia un proceso orientado al aprendizaje, lo cual es fundamental para comprender los métodos contemporáneos utilizados en las escuelas” (p.112).

2.2.2.2. Concepto de rendimiento académico

Según Gonzales (2012) define el rendimiento académico como "el resultado de un proceso dinámico que involucra la interacción entre las capacidades individuales del estudiante, su entorno social y educativo, y los métodos de enseñanza utilizados" (p. 45).

Díaz (2008) señala que "el rendimiento académico no se limita a las calificaciones obtenidas, sino que debe ser entendido como el nivel de desempeño que un estudiante alcanza en diversas áreas del conocimiento" (p. 112).

Hernández (2017) explica que "el rendimiento escolar está estrechamente vinculado a los métodos de enseñanza, el ambiente educativo y la motivación intrínseca del estudiante" (p. 98).

González (2014) menciona que "el rendimiento escolar es un constructo que no solo refleja el conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para utilizar dicho conocimiento en situaciones cotidianas" (p. 213).

2.2.2.3. Importancia de rendimiento académico

El rendimiento académico no solo depende de los conocimientos académicos, sino también de factores psicológicos como la autoestima y la motivación. Según Schunk (2016) la motivación intrínseca es fundamental para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje y mejoren su rendimiento académico.

Rendimiento Escolar y Apoyo Familiar El apoyo familiar es otro factor crucial en el rendimiento escolar. Epstein (2010) argumenta que una buena relación entre la escuela y la familia contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo que favorece el éxito académico de los estudiantes.

El Impacto del Entorno académico, El entorno escolar, incluido el clima de la escuela, el apoyo de los profesores y los recursos disponibles, influye directamente en el rendimiento académico. Hattie (2009) destaca que las estrategias de enseñanza efectivas tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar.

2.2.2.4. Teorías que fundamentan el rendimiento académico

En su investigación Monge y Sotomayor (2021), realizaron un resumen de las teorías que exponen las dificultades en el rendimiento académico. Entre ellas se mencionan las de interés en el presente estudio:

Teorías interaccionistas: se sitúa entre el área del continuo individuo-contexto. Postula que las causas que originan el problema de aprendizaje proceden tanto de problemas individuales como del contexto donde vive. Por lo tanto, es de gran relevancia estudiar estas dos variables para comprender el proceso.

Teorías centradas en el ambiente: Se fundamenta en que los problemas de aprendizaje proceden de elementos externos al estudiante, variables del contexto donde se desenvuelve. La justificación se concentra en los estímulos suministrados tanto en su calidad como en su cantidad; tomando en cuenta los escenarios más relevantes como son los ambientes escolares, familiares y sociales.

Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural: Contemplan que dependiendo de la calidad del estímulo que aporte el contexto familiar va a posibilitar u obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes. A su vez, plantea que el bajo rendimiento escolar no solamente es consecuencia de los rasgos psicológicos de niño, sino también de las condiciones como la clase social.

Teorías del enfoque ecológico: según este enfoque los problemas de aprendizaje suponen contemplar todos los aspectos que afectan directamente, o en combinación con otras,

que son de índole social, cultural o económico. En estas teorías destaca la de Bronfenbrenner quien contribuye con una compleja sistematización del contexto y la influencia de las instituciones.

2.2.2.5. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico

Como lo señalan Monge y Sotomayor (2021), imperan numerosos factores familiares vinculados con el rendimiento académico, los cuales involucran condiciones estructurales (estatus socio-económico, instrucción de los padres, estructura familiar y recursos de esta) y dinámicos (todo lo referido al clima familiar). Estos autores definen estos factores de la siguiente manera:

El estatus socioeconómico: estos autores encontraron diferencias intelectuales entre las familias menos favorecidas, desde el punto de vista económico, y favorecidas. También consideran que el estatus social ocasiona variaciones con relación a la relevancia que los padres le dan a la educación de sus hijos.

Formación de los padres: este elemento Este factor suele asociarse al estatus social de la familia. Ofrece estímulos constantes para el estudio, debido a que en las interacciones padres e hijos se enriquece el vocabulario y se generan conversaciones sobre lo aprendido por el niño. Por tales motivos este factor es de gran relevancia en el rendimiento escolar de los niños.

Recursos culturales: Al parecer el ambiente cultural en la familia se relaciona con el nivel de estudios posteriormente alcanzado, ya que los padres además de invertir sus propias destrezas humanas se preocupan por invertir en educación; en este aspecto también juega un papel importante el factor económico.

Estructura familiar: una condición transcendental de este elemento es su cambio, en otras palabras, las transformaciones originadas por el divorcio, lo que ocasiona graves problemas en el rendimiento escolar. Aunque hay investigaciones que señalan que los hijos de

padres divorciados no todo el tiempo presentan conflictos escolares, esto es debido a los mecanismos de compensación que contrarrestan los efectos negativos.

Entre los riesgos del divorcio, para el sistema educativo están: insolvencia económica y el descuido de los niños por parte de los padres de familia.

Clima familiar: cuando en el hogar impera el respeto, comprensión y una exigencia prudente, estamos ante un buen clima familiar. En este ambiente, el niño crece bajo normas, valores y una disposición positiva hacia sus estudios. Contrariamente, En cambio, un escenario conflictivo e inestable, donde no se da cumplimiento a las necesidades básicas, se genera apatía hacia el logro y la ausencia de autocontrol.

2.2.2.6. Dimensiones del Rendimiento Académico

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el rendimiento académico se mide mediante el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de las competencias, los cuales son:

Logro destacado (AD): Cuando el alumno muestra un nivel superior a lo esperado con relación a la competencia. Significa que evidencia aprendizajes que superan el nivel esperado.

Logro esperado (A): Cuando el estudiante demuestra un nivel esperado con relación a la competencia, manifestando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo dispuesto.

En proceso (B): Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C): Cuando el estudiante demuestra una mejora mínima en una competencia según el nivel esperado. Frecuentemente muestra dificultades en la realización de las tareas, por lo que amerita un tiempo mayor de acompañamiento docente.

Para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos es esencial establecer un ambiente de estimulación continua, por lo que los patrones que la familia le pueda transferir tienen una gran relevancia en la motivación para el éxito de la vida académica de los niños. Esto incluye la necesidad de que los alumnos sientan la atención, el cariño y el interés de sus en cada una de las actividades escolares que realizan; debido a que cuando tienen una baja motivación y autoestima están predispuestos al fracaso escolar (Santamaría, 2018). Motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Tabla 1
Escala de calificación cualitativa – Nivel de logro

Escala de calificación cualitativa – Nivel de logro	
Escala	Descripción
AD	Logro Destacado Cuando el estudiante posee un destacado nivel, superior al resto, en las actividades desarrolladas y/o competencia.
A	Logro Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En Proceso Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

Nota: elaboración propia

2.2.2.7. Ventajas de un buen rendimiento académica

El rendimiento académico es clave para el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes. A continuación, se presentan las ventajas más destacadas de un buen rendimiento académico según Hattie (2009, pág. 56) menciona las siguientes ventajas:

- **Desarrollo de habilidades cognitivas**

Un buen rendimiento académico favorece el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos son fundamentales no solo en el entorno educativo, sino también en la vida diaria y el futuro profesional.

- **Mayor autoestima y motivación**

Los estudiantes que alcanzan un buen rendimiento académico experimentan un aumento en su autoestima y confianza personal. Este éxito académico también refuerza la motivación intrínseca, ya que los estudiantes se sienten más capaces y comprometidos con su aprendizaje.

- **Mejor integración social**

El buen rendimiento académico favorece la integración social dentro del contexto escolar. Los estudiantes con buenos resultados tienden a formar relaciones más positivas con sus compañeros y profesores, lo que facilita su adaptación y desarrollo social.

- **Mejores oportunidades profesionales y económica**

El rendimiento académico está directamente relacionado con las oportunidades laborales y económicas. Un buen expediente académico abre puertas a becas, programas educativos más avanzados y mejores perspectivas profesionales y salariales.

- **Mayor capacidad de adaptación y aprendizaje autónomo**

Los estudiantes con buenos rendimientos académicos desarrollan una mayor capacidad de adaptación a nuevas situaciones y un aprendizaje autónomo más efectivo. Estas habilidades son esenciales para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y enfrentar los desafíos futuros.

2.2.2.8. Desventajas de un mal rendimiento académico

Según Hattie (2009) menciona que un enfoque excesivo en el rendimiento académico puede tener algunas desventajas, especialmente cuando se genera una presión constante sobre los estudiantes para obtener altos logros. Algunas de las desventajas del buen rendimiento académico que describe son:

- **Estrés y Ansiedad**

Según Hattie (2009), cuando los estudiantes se enfocan excesivamente en sus logros académicos, pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad. La presión por mantener un rendimiento académico excelente puede afectar negativamente su salud emocional y física. Esta presión constante puede generar agotamiento y sentimientos de insuficiencia incluso cuando los resultados son buenos.

- **Perfeccionismo y Miedo al Fracaso**

El deseo de obtener siempre la mejor calificación puede llevar al perfeccionismo, un rasgo que Hattie observa que está asociado a la preocupación por cometer errores. Este perfeccionismo puede generar miedo al fracaso, haciendo que los estudiantes eviten

situaciones en las que no puedan obtener resultados perfectos. Esto puede limitar su crecimiento y desarrollo personal, ya que temen tomar riesgos.

– **Desbalance en la Vida Personal y Social**

El rendimiento académico elevado puede llevar a los estudiantes a centrarse exclusivamente en sus estudios, lo que puede afectar su vida social y personal. Hattie (2009) señala que la dedicación excesiva a las tareas académicas puede disminuir las oportunidades de los estudiantes para desarrollar relaciones sociales y habilidades emocionales fuera del entorno escolar.

2.2.2.9. Propuestas para mejorar el rendimiento académico

Para lograr mejores resultados en el colegio o en la universidad, es importante saber organizarte, ser disciplinado y respetar tu horario. Si cumples con todo ello, podrás mejorar tu rendimiento académico, recuerda que la constancia y el orden te ayudarán a lograr todas tus metas. Por eso, te traemos consejos prácticos para tener éxito en tus estudios.

- Define un horario. Establece horas para estudiar, realizar trabajos o para otras actividades. Trata de cumplir con cada tarea para tener los resultados esperados.
- Mejora tu concentración. Es importante adecuar el espacio de trabajo para realizar tus tareas. Si vas a estudiar, procura apagar el celular para que las redes sociales no te distraigan.
- Aplica técnicas de estudio. Los organizadores visuales ayudan mucho para recordar mejor lo estudiado. Los mapas mentales, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros sinópticos, etc. resumen mejor nuestras ideas y facilitan el aprendizaje.
- Usa las reglas nemotécnicas. Este método te permite memorizar la información y recordarlo de manera más fácil.
- Estudia en voz alta. Funciona mucho mejor que leer mentalmente.

- Participa en clase. Siempre que desees aportar algún dato o tengas duda sobre ciertos temas, levanta la mano y ámate a participar. El profesor notará tu interés por la asignatura y podrá ayudarte siempre que lo necesites.
- Enseña lo que has aprendido. Recordarás mejor lo estudiado, por lo tanto, es menos probable que olvides esa información en el examen.
- Aprovecha la tecnología. Las herramientas que nos ofrece el internet son muy útiles, si tenemos un trabajo de investigación, es buen momento para emplearlo.
- Fija metas. Trabaja con mucha perseverancia por tus metas y poco a poco verás los resultados.
- **La educación básica regular (EBR):** Es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. (Escuela de Profesores del Perú)
- **Los niveles educativos:** Son períodos graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.
- **Los ciclos:** Son unidades temporales en los que se desarrollan procesos educativos que toman como referencia las expectativas del desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Esta organización por ciclos proporciona a los docentes y estudiantes mayor flexibilidad y tiempo para desarrollar las competencias.

2.3. Marco conceptual

Familia: “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De Pina, 2005).

Desintegración familiar: Separación o divorcio y descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros (Zevallos &

Allca, 2018).

Rendimiento académico: Camargo (2021), menciona que el rendimiento académico se describe a todo proceso cognoscitivo que involucra la construcción del conocimiento, cuyo grado de aprendizaje se manifiesta en el logro de los objetivos o competencias y en las conclusiones de la autoevaluación.

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a no encuentran su felicidad y tiene otras expectativas en la vida o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia o no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas y resolver problemas juntos.

Situación económica: Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud.

Estructura familiar: un aspecto importante de este factor es su modificación, es decir, el cambio de la estructura tradicional provocada por el divorcio, lo cual provoca serios problemas en el rendimiento, lo cual es observable incluso antes del desenlace; si bien algunos estudios sugieren que los hijos de padres divorciados no siempre presentan dificultades, esto se debe a los mecanismos de compensación que anulan los efectos negativos.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La desintegración familiar presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El involucramiento afectivo funcional presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- El involucramiento afectivo disfuncional presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Los patrones de comunicación disfuncionales presentan una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Los patrones de comunicación funcionales presentan una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- La resolución de problemas presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.
- Los patrones de control de conducta presentan una relación alta y significativa con el

rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.

3.2. Identificación de variables

Variable 1

La desintegración familiar

Dimensiones:

- Involucramiento Afectivo Funcional.
- Involucramiento Afectivo Disfuncional.
- Patrones de Comunicación Disfuncionales.
- Patrones de Comunicación Funcionales.
- Resolución de conflictos.
- Patrón de Control de Conducta.

Variable 2

El rendimiento académico

Dimensiones:

- Medición del rendimiento académico.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desintegración familiar.	Esta variable ha sido medida mediante un cuestionario dividido entre las dimensiones Involucramiento Afectivo Funcional, Involucramiento Afectivo Disfuncional, Patrones de Comunicación Disfuncionales, Patrones de Comunicación Funcionales, Resolución de conflictos y Patrón de Control de Conducta	Involucramiento Afectivo Funcional	a. Presencia de involucramiento afectivo funcional b. Ausencia de involucramiento afectivo Funcional
		Involucramiento Afectivo Disfuncional	a. Presencia de involucramiento afectivo disfuncional b. Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional
		Patrones de Comunicación Funcionales	a. Presencia de comunicación funcional b. Ausencia de comunicación funcional
		Patrones de Comunicación Disfuncionales	a. Presencia de comunicación disfuncional b. Ausencia de comunicación disfuncional
		Patrones de Comunicación Funcionales	a. Presencia de comunicación funcional b. Ausencia de comunicación funcional
		Resolución de conflictos	a. Presencia de resolución de conflictos b. Ausencia de resolución de conflictos
		Patrón de Control de Conducta	a. Presencia de patrón de control de conducta b. Ausencia de patrón de control de conducta

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento escolar	Esta variable ha sido medida mediante un cuestionario dividido entre las dimensiones Factor escolar y factor social	Medición del rendimiento académico	4.1. Logro destacado (AD)
			4.2. Logro previsto (A)
			4.3. En proceso (B)
			4.4. En inicio (C)

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación adoptó un diseño no experimental de cohorte transversal. Se consideró no experimental, debido a que no se pretendió manipular las variables; asimismo, fue transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un mismo tiempo y espacio. Del mismo modo, correspondió al nivel correlacional, ya que se pretendió observar la relación entre dos o más variables. Finalmente, tuvo un enfoque cuantitativo, dado que buscó describir y comprobar, en términos estadísticos, los resultados de la investigación (Ato, López, & Benavente, 2013).

4.2. Nivel de investigación

El nivel del estudio fue correlacional, porque buscó asociar variables; es decir, medir las variables de investigación y su relación en términos estadísticos (Hernández & Mendoza, 2014).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Se adujo que, para el logro de la indagación, se seleccionó el grupo estratégico con el cual se trabajó; es decir, que la elección de la población se basó en su capacidad de brindar información sobre la problemática en investigación. De este modo, la población estuvo compuesta por 62 estudiantes que cursaban el quinto grado en las secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco, entre varones y mujeres, caracterizados de la siguiente manera:

Tabla 3
Población

Estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores-Espinar-Cusco	Mujeres	Varones	Total
	160	200	380

Nota. Nóminas de la I.E.

4.3.2. Muestra

La muestra constituyó uno de los componentes que le dieron operatividad a todo trabajo de investigación; de allí que esta tuviera que ser seleccionada de acuerdo con el fenómeno investigativo. Bien es sabido que, para esta selección, existen diversas técnicas; en ese sentido, por la naturaleza de nuestro problema, la elección del grupo fue estratégica y, al tratarse de un número finito, se optó por un muestreo no probabilístico intencional. Es decir, no fue necesario realizar cálculos matemáticos. Tomando como referencia el criterio de Hernández y Mendoza (2014), la muestra estuvo conformada por 62 estudiantes.

Tabla 4
Muestra

Estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores-Espinar-Cusco	Mujeres	Varones	Total
	27	35	62

Nota. Nóminas de la I.E.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.5.1 Instrumento

La pandemia arrastró consigo muchos cambios, especialmente a nivel coyuntural, incrementando el estrés en las personas y, por ende, provocando cambios de actitud en las familias, como la desintegración. Para obtener mejores indicios de lo indagado, se elaboró un material de recolección de información al cual se denominó cuestionario, diseñado en función del nivel cognitivo de los estudiantes. Este proceso, con el fin de obtener mejores resultados, fue acompañado por la técnica utilizada por la mayoría de los investigadores, es decir, la

encuesta. Para tener un mejor enfoque de estos recursos, a continuación, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 5
Instrumento

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
ENCUESTA	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Totalmente de acuerdo = 5	Muy alta = 5
		De acuerdo = 4	Alta = 4
		Ni en desacuerdo, ni de acuerdo = 3	Media = 3
		En desacuerdo = 2	Baja = 2
		Totalmente en desacuerdo = 1	Muy baja = 1
OBSERVACION	RENDIMIENTO ACADEMICO	Logro destacado = 4	Logro destacado = AD
		Logro previsto = 3	Logro previsto = A
		En proceso = 2	En proceso = B
		Inicio = 1	Inicio = C

Nota. Elaboración propia.

4.5.2 Confiabilidad de datos.

Se realizó la revisión y evaluación del cuestionario el cual fue de manera no probabilística intencional, con la finalidad de encontrar el nivel de confiabilidad de este recurso, en este caso se utilizó la fórmula matemática del alfa de Cronbach, la cual se caracterizó de la siguiente forma.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

Dicho modelo matemático en estadística estuvo acompañado por escalas valorativas, patentadas por el mismo autor de la fórmula. Estos intervalos de rango homogéneo variaron desde cero hasta la unidad, los cuales se pudieron observar en el siguiente cuadro.

Tabla 6*Rangos para interpretación del coeficiente alpha de cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Considerando la teoría estadística de Cronbach, así como sus escalas, se efectuó este proceso estadístico para los respectivos cuestionarios que acompañaron esta indagación, cuyos resultados se pudieron observar en el siguiente cuadro.

Tabla 7*Desintegración familiar*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Involucramiento Afectivo Funcional.	0.8945	10
D2: Involucramiento Afectivo Disfuncional.	0.8131	7
D3: Patrones de Comunicación Disfuncionales.	0.8541	4
D4: Patrones de Comunicación Funcionales.	0.8867	3
D5: Resolución de conflictos.	0.8807	3
D6: Patrón de Control de Conducta.	0.8868	3
Desintegración familiar.	0.8693	30

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se efectuó el cálculo del coeficiente de confiabilidad del instrumento de la variable uno, el cual arrojó un promedio de 0,8192. En contraste con las escalas de Cronbach, se apreció que esta tenía alta confiabilidad. De igual manera, se efectuó la misma estimación para la variable dos, basada en los calificativos de las áreas de rendimiento académico de los estudiantes, cuya estimación se observó en el cuadro contiguo.

Tabla 8
Rendimiento académico

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: <i>Rendimiento académico</i>	0.8192	10

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

4.6. Validación por juicios de expertos

Otra de las revisiones que recibió el cuestionario fue la realizada por los docentes peritos en investigación, quienes, con su conocimiento en el área, efectuaron la evaluación de fondo y forma de los cuestionarios, los cuales debían mantener coherencia con las diferentes matrices utilizadas en esta indagación. Con base en los criterios de calificación de la ficha de validación, estos maestros emitieron su veredicto en porcentajes, el cual se apreció a continuación.

Tabla 9
Validación por juicios de expertos

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Félix Gonzalo Gonzales Surco	80 %
02	Federico Ubaldo Fernández Sutta	85 %
03	Jaime Rivas Follano	80 %
Promedio		80 %

Nota. Elaboración Propia.

Del cuadro que antecede se observa que los calificativos de los instrumentos alcanzaron un 80%, apreciación buena por parte de los docentes que revisaron dicho cuestionario, en donde se aprecia que estos recursos tienen consistencia interna, para su aplicación.

4.7. Método de análisis de datos

Se observó en nuestro ámbito que muchas de las familias, en estos últimos años, resultaron ser disfuncionales, debido a diversos factores. A partir de ello surgió la curiosidad de indagar este problema planteado en la investigación. Para obtener un mejor panorama, se elaboró un recurso que ayudó a encontrar evidencias de este proceso, nos referimos al cuestionario, cuyos resultados se trasladaron a una base de datos en el programa Excel. Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo de dichos resultados, con base en los cuadros y gráficos hallados; este análisis se presentó en los capítulos posteriores de la investigación. Para el éxito de este proceso matemático, fue necesaria la utilización de software estadístico en sus últimas versiones, como SPSS y Minitab.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusiones de resultados

El confinamiento causado por la pandemia fue uno de los factores que incremento el estrés y modifico la actitud de las familias, lo que repercutió en que muchas de ellas se volvieran disfuncionales. A partir de esta realidad surgió el interés de analizar cómo se relaciona la desintegración familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N°56435 de Miraflores, Espinar- Cusco-2023. Con el propósito de obtener evidencias más precisas se elaboró un cuestionario estructurado de la siguiente manera: para la dimensión de involucramiento afectivo funcional se diseñaron diez ítems; para el involucramiento afectivo disfuncional, siete preguntas; en la dimensión de patrones de comunicación disfuncionales, cuatro ítems; y en las dimensiones de patrones de comunicación funcionales, resolución de conflictos y control de conducta, tres ítems respectivamente. Asimismo, el instrumento incluyó una escala con alternativas de respuesta y rangos homogéneos, contruidos en función de los puntajes máximos posibles, con el fin de ubicar la respuesta de cada encuestado dentro del nivel correspondiente. Los resultados de este análisis se presentan más adelante.

Tabla 10
Baremación para desintegración familiar

DIMENSIONES						
CATEGORIAS	<u>Involucramiento</u> <u>Afectivo</u> <u>Funcional</u>	Involucramiento Afectivo Disfuncional	Patrones de Comunicación Disfuncionales	Patrones de Comunicación Funcionales	Resolución de conflictos	Patrón de Control de Conducta
Totalmente en desacuerdo	1 – 10	1 – 7	1 – 6	1 – 3	1 – 3	1 – 3
En Desacuerdo	11 – 20	8 – 14	7 – 12	4 – 6	4 – 6	4 – 6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21 – 30	15 – 21	13 – 18	7 – 9	7 – 9	7 – 9
De acuerdo	31 – 40	22 – 28	19 – 24	10 – 12	10 – 12	10 – 12
Totalmente de acuerdo	41 – 50	29 – 35	25 – 30	13 – 15	13 – 15	13 – 15
Desintegración familiar	Muy baja 1 – 30	Baja 31 – 60	Media 61 – 90	Alta 91 – 120	Muy alta 121 – 150	

Nota. Elaboración propia.

Para el caso de la segunda variable se tomó como Variación las escalas de logros de aprendizaje que pudieran lograr estos pequeños.

Tabla 11
Rendimiento académico

Logros de aprendizaje	Rangos	
(AD) Logro destacado	4	76 - 100
(A) Logro Previsto	3	51 - 75
(B) En proceso	2	26 - 50
(C) En inicio.	1	0 - 25

Nota: Elaboración propia.

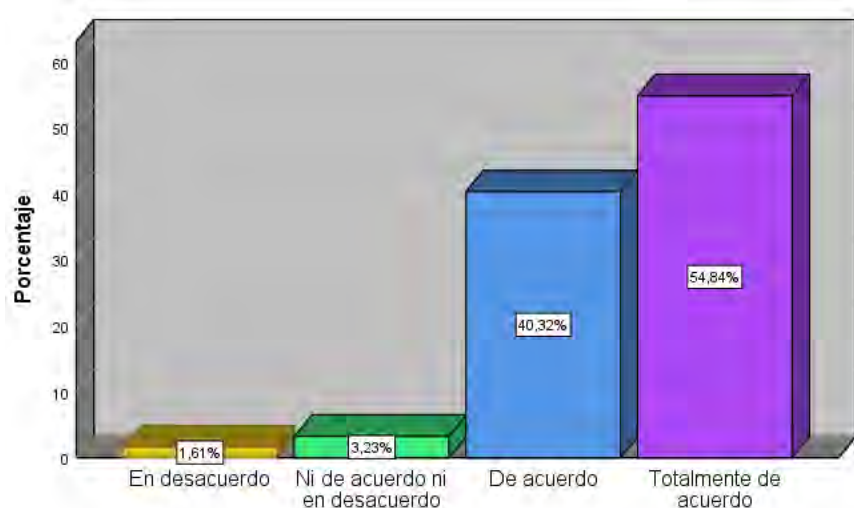
5.1.1. Resultados de la variable desintegración familiar.

Tabla 12
Involucramiento Afectivo Funcional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,6	1,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,2	4,8
De acuerdo	25	40,3	45,2
Totalmente de acuerdo	34	54,8	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 2
Involucramiento Afectivo Funcional



Nota. Elaboración propia

Interpretación y Análisis

Se efectuó el análisis de los resultados en esta ocasión del componente involucramiento afectivo funcional en el que el 54,8% de los encuestados, marcó la alternativa totalmente de acuerdo, otro 40,3% optó por responder de acuerdo, un 3,2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, solo el 1,6% marco en desacuerdo.

Se observa en el cuadro que antecede que un porcentaje apreciable de los encuestados aducen que su familia les escucha, y que, si tienen dificultades, la familia estará en la mejor

disposición de ayudarles a esto se suma que cualquier problema que se presente tratan de solucionar de manera conjunta, a esto se suma que dichos jóvenes manifiestan que expresan abiertamente su cariño de manera mancomunada, estos jóvenes manifiestan que están apoyados por la familia el cual cuando hablan estos se manifiestan con total franqueza, estos jóvenes mencionan que se encuentran en un círculo familiar cariñoso, en donde sí se encuentran enfermos se atienden y las cosas se manifiestan de manera abierta llegando a expresar lo que sienten.

Tabla 13
Involucramiento Afectivo Disfuncional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,5	6,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	43,5	50,0
De acuerdo	28	45,2	95,2
Totalmente de acuerdo	3	4,8	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3
Involucramiento Afectivo Disfuncional



Nota. Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

En lo que respecta a la dimensión involucramiento afectivo disfuncional, se estimó que el 45,2% optó por responder de acuerdo, otro 43,5% marco la alternativa ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 6,5% está en desacuerdo y el 4,8% respondió totalmente de acuerdo.

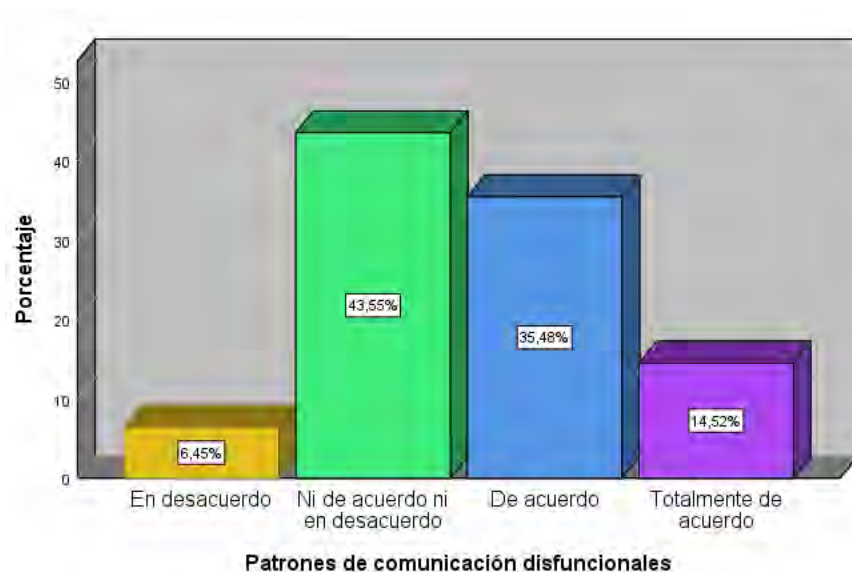
De los datos que anteceden se percibe que este contingente de encuestados aduce que en la familia en ocasiones acostumbran a discutir sus problemas, lo que ocasiona que regularmente, sus parientes sean indiferentes a sus necesidades afectivas, esto arrastra que estos jóvenes cuando se les presenta algún problema, se sientan triste, a ello se suma que regularmente las tareas que le corresponden sobrepasan su capacidad para cumplirlas, y como consecuencia les avergüenza mostrar sus emociones frente a su familia, estos estudiantes mencionan que sus parientes no respetan su vida privada, lo que trae como consecuencia que les molesta que sus padres comenten sus problemas delante de ellos.

Tabla 14
Patrones de comunicación disfuncionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,5	6,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	43,5	50,0
De acuerdo	22	35,5	85,5
Totalmente de acuerdo	9	14,5	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4
Patrones de comunicación disfuncionales



Nota. Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

Referente a los patrones de comunicación disfuncionales, se estimó que el 43,55 de los estudiantes marcó la alternativa de ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 35,5% respondió de acuerdo, un 14,5% optó por la alternativa de totalmente de acuerdo, solo el 6,5% está en desacuerdo.

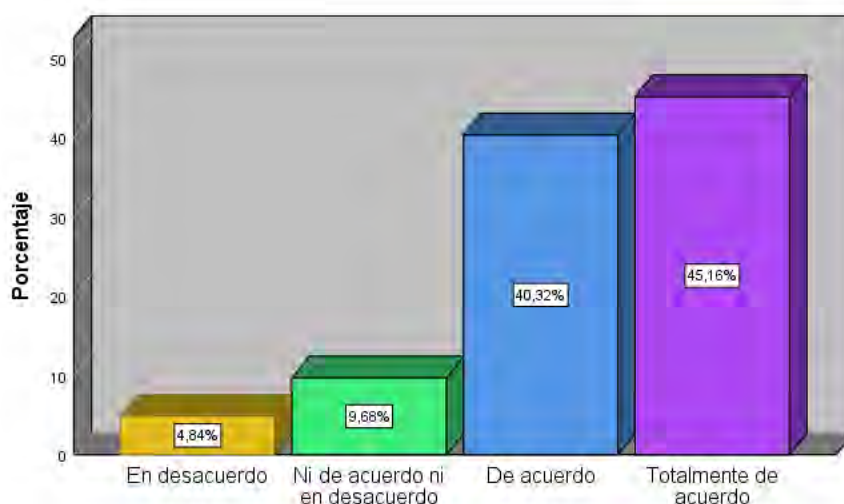
De los valores en porcentaje estimados en el gráfico anterior se aprecia que un número acumulado de estos estudiantes aducen que cuando tienen algún problema, no se lo platican a su familia, puesto que en su casa sus opiniones no son tomadas en cuenta, por otro lado, también se percibe que regularmente en la familia no se expresan abiertamente algunos problemas de interés, por otro lado, dichos alumnos aducen que en su familia expresan abiertamente sus emociones, puesto que ello es un indicador que prima todavía la sinceridad.

Tabla 15
Patrones de Comunicación Funcionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,8	4,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,7	14,5
De acuerdo	25	40,3	54,8
Totalmente de acuerdo	28	45,2	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5
Patrones de Comunicación Funcionales



Nota. Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

En lo referente a los patrones de comunicación funcionales, se halló que el 45,2% de los jóvenes optó por la respuesta de totalmente de acuerdo, otro 40,3% optó por la respuesta de acuerdo, un 9,7% indicaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo y solo el 4,8% adujo en desacuerdo.

En base a los datos que anteceden se aprecia que un buen número de los muchachos

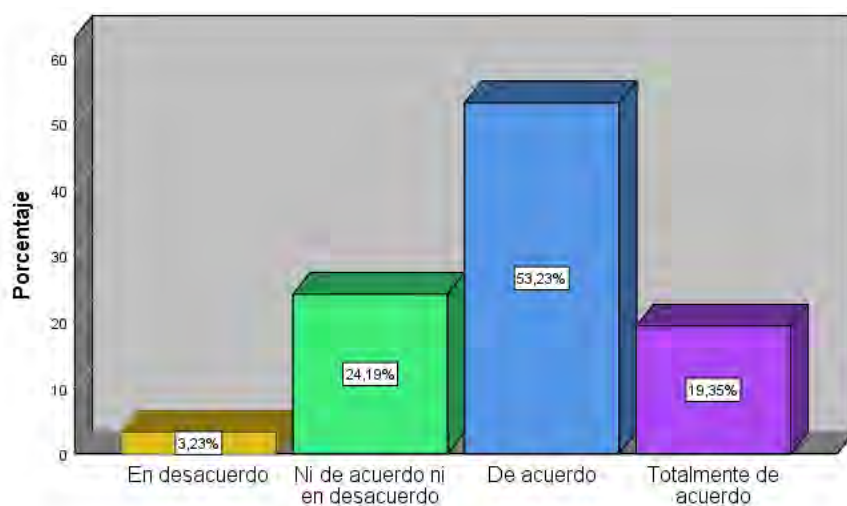
aducen que en sus familias acostumbran a dialogar sus problemas para solucionarlos, los mismos aducen que se ponen de acuerdo para dar una solución pertinente a los problemas, que acogen a los miembros de toda la familia, a ello se suma que en estos grupos familiares respetan las reglas de conducta.

Tabla 16
Resolución de conflictos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	3,2	3,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	24,2	27,4
De acuerdo	33	53,2	80,6
Totalmente de acuerdo	12	19,4	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6
Resolución de conflictos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

En lo que respecta a la resolución de conflictos se obtuvo que el 53,2%, de los alumnos marcaron la alternativa de acuerdo, otro 24,2% optó por la respuesta de ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 19,4% marco la opción de totalmente de acuerdo, solo el 3,2% adujo en desacuerdo.

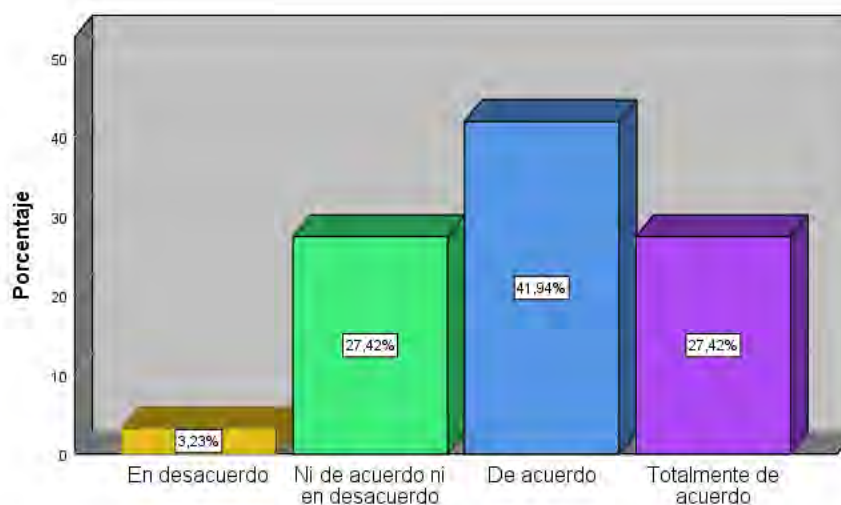
Considerando los valores hallados en el cuadro que antecede, se aprecia que un buen número de los encuestados aducen que en sus familias se ponen de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa, así mismo que si falla una decisión, intentan dar una alternativa de solución, dichos muchachos aducen también que cuando no se cumple una regla en su casa, conocen cuáles son las consecuencias, puesto que persiste de manera positiva la resolución de conflictos a nivel de familia.

Tabla 17
Patrón de control de Conducta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	3,2	3,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	27,4	30,6
De acuerdo	26	41,9	72,6
Totalmente de acuerdo	17	27,4	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7
Patrón de control de Conducta



Nota. Elaboración propia

Interpretación y Análisis

Con respecto a la dimensión patrón de control de conducta, se obtuvo que el 41,9% de los estudiantes respondió estar de acuerdo, mientras que el 27,4% de los encuestados adujeron ni de acuerdo y total mente de acuerdo respectivamente, y solo el 3,2% está en desacuerdo.

De acuerdo a las respuestas emitidas por parte de los estudiantes se deduce que un buen porcentaje de estos pupilos manifiestan que sus familias son flexibles en cuanto a las normas de conducta, puesto que en sus casas acostumbran a expresar sus ideas, de dicho contingente de estudiantes también se percibe que en sus familias si una regla no se puede cumplir, la modificamos, tomando en cuenta las normas de conducta.

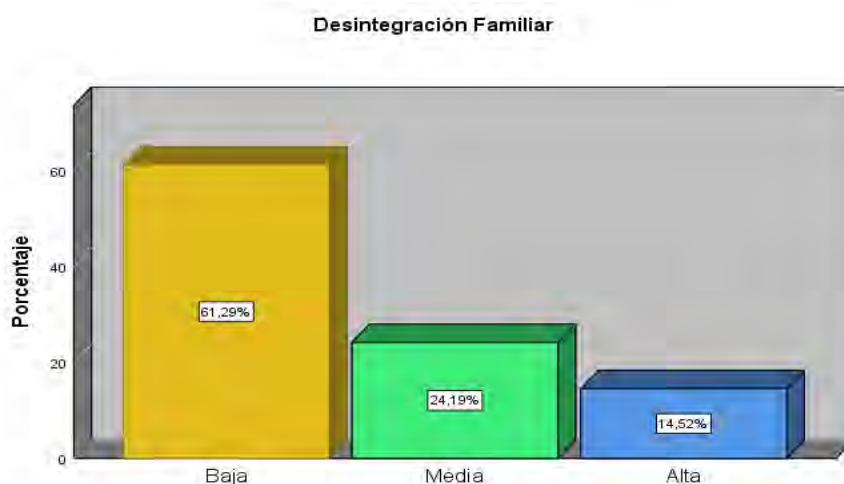
5.1.2. Resumen variable desintegración familiar

Tabla 18
Desintegración familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	38	61,3	61,3
Media	15	24,2	85,5
Alta	9	14,5	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 8
Desintegración familiar



Nota. Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

En base a los datos estimados en las anteriores dimensiones, en esta ocasión referente a la desintegración familiar, se obtuvo que el 61,3% de los encuestados respondieron que esta es baja, otro 24,2% marco la respuesta de media, solo el 14,5% adujo que es alta.

Se aprecia los datos que anteceden que un buen porcentaje de los estudiantes optaron por la respuesta de baja, del cual se concluye que el nivel de desintegración familiar es baja de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, esto porque en los hogares de estos jóvenes se percibe que existe un buen involucramiento afectivo por parte de ,os padres de familia en

estos educandos, ya que ellos se sienten preocupados por la educación de sus pequeños el cual les imparten cariño y en estos hogares prima la democracia al determinar decisiones, este mismo contingente aducen que si existe problemas dentro del entorno familiar buscan solucionarlo de manera afectiva, evitando que se incremente más los problemas, así mismo en estos estudiantes se percibe que las normas de convivencia en la casa lo implantan de manera democrática el cual lo respetan todos, por otro lado también se aprecia que en estos hogares la comunicación es de manera empática y con mucho cariño, estos mismos chicos aducen que la resolución de conflictos se solucionan de manera organizada, puesto que dentro del hogar se respeta los patrones de conducta que se establece de manera democrática.

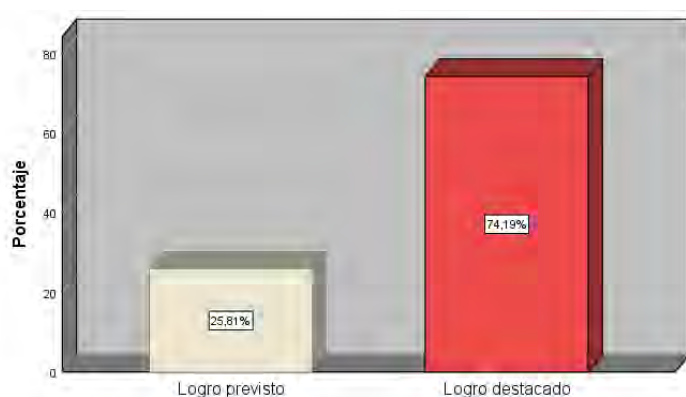
5.1.3 Resultados de la variable rendimiento académico

Tabla 19
Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro previsto	16	25,8	25,8
Logro destacado	46	74,2	100,0
Total	62	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 9
Rendimiento académico



Nota. Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

Para el caso de esta segunda variable se utilizó las actas de evaluación de todas las áreas, es así que, de este análisis, se encontró que el 74,2% de los muchachos califico en logro destacado, otro 25,8% se encuentra en un nivel de logro previsto.

En base a los resultados del grafico que antecede y considerando los promedios finales de los calificativos de estos estudiantes se aprecia que un buen porcentaje de estos alumnos califico en logro destacado, del cual se concluye que el nivel de Rendimiento académico es destacado de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, Dicho resultado es porque existe apoyo por parte de los padres de familia, ya que el primer ámbito educativo de toda persona constituye el hogar, de allí que se menciona que la educación nace del hogar, dichos resultados son un análisis y evaluación probabilístico de todas las áreas que llevan en su centro educativo, en especial de las actas de calificación, estos niveles de rendimiento académico son reflejo de que los estudiantes conviven en un círculo familiar, no hostil donde prima la democracia, la empatía y las normas de convivencia, a ello se suma que los mismos estudiantes, tienen una actitud positiva y loable frente a sus compañeros y más que todo en sus estudios, puesto que se percibe en un gran porcentaje que existe un porcentaje loable de apoyo de los padres de familia hacia sus pequeños hijos.

5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

El hogar es el primer ámbito vivencial y educativo que todo individuo experimenta en su formación personal, el cual este debe ser un ámbito aceptable para cada estudiante, es desde allí que en esta indagación se observa cómo se relaciona la desintegración familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación

primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, que para la prueba de la respectiva hipótesis se recurrió al estadístico Tau b de Kendall, el cual es utilizado en las indagaciones correlacionales.

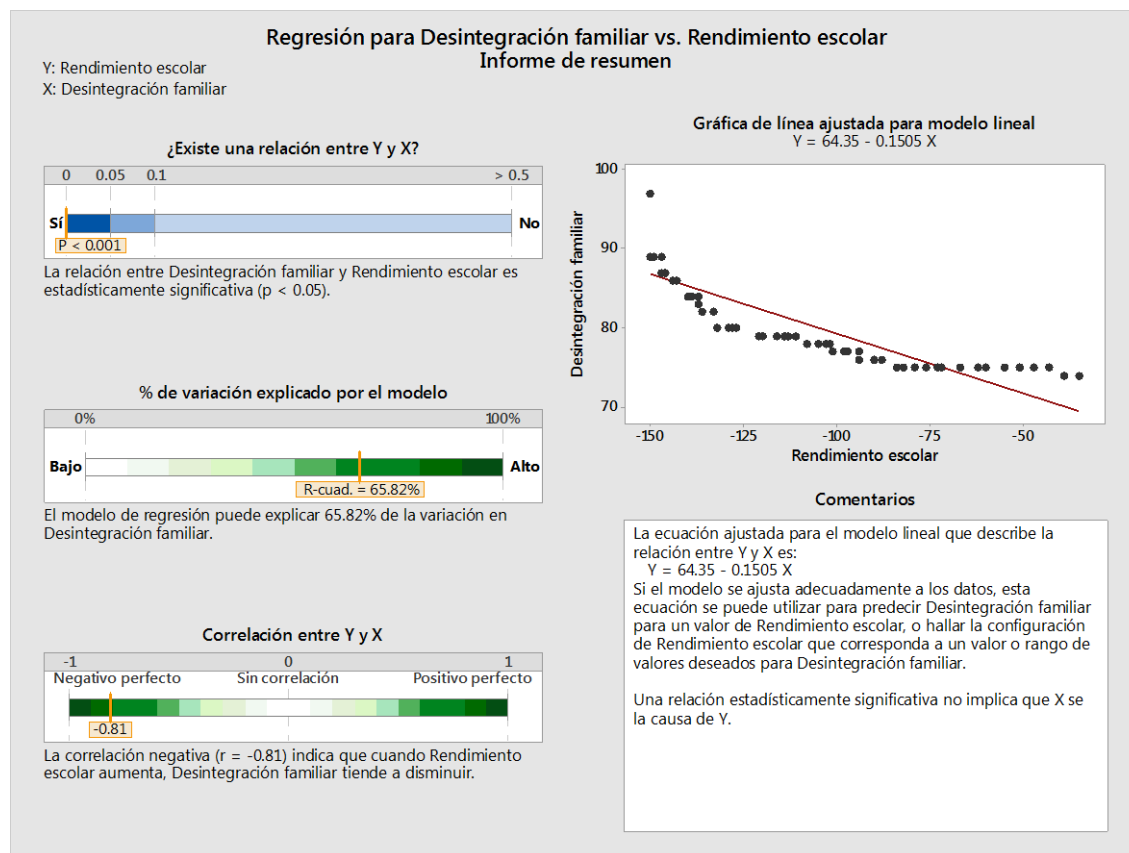
Tabla 20
Correlación desintegración familiar y rendimiento académico

			Desintegración Familiar	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Desintegración Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,821
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Desintegración familiar y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Desintegración familiar y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	-0,821 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Figura 10*Regresión para desintegración familiar y rendimiento escolar**Fuente:* SPSS V. 26

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, este respaldado por la recta de regresión en el que se aprecia que si la desintegración familiar será baja, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes logran niveles destacados en su calificación.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Tomando en cuenta los datos estimados en la general también se procedió a la prueba de las específicas recurriendo también al mismo estadístico cuyos resultados se aprecian más adelante.

Tabla 21

Correlación involucramiento Afectivo Funcional y rendimiento académico

			Involucramiento Afectivo Funcional	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Involucramiento Afectivo Funcional	Coefficiente de correlación	1,000	-,809
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,809	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Involucramiento Afectivo Funcional y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Involucramiento Afectivo Funcional y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,809 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que el involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, puesto que si la primera variable se da de manera pertinente, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes logran niveles destacados en su calificación.

Tabla 22

Correlación involucramiento afectivo disfuncional y rendimiento académico

			Involucramiento	
			Afectivo Disfuncional	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Involucramiento	Coefficiente de	1,000	-,851
	Afectivo	correlación		
	Disfuncional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento	Coefficiente de	-,851	1,000
	escolar	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Involucramiento afectivo disfuncional y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Involucramiento afectivo disfuncional y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,851 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que el involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, puesto que si la primera variable se da de manera pertinente, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes lograran niveles destacados en su calificación.

Tabla 23

Correlación patrones de comunicación disfuncionales y rendimiento académico

			Patrones de comunicación disfuncionales	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Patrones de comunicación disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	-,888
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,888	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Patrones de comunicación disfuncionales y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Patrones de comunicación disfuncionales y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,888 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que los patrones de comunicación disfuncionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, puesto que si la primera variable se da de manera pertinente, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes logran niveles destacados en su calificación.

Tabla 24
Correlación patrones de comunicación funcionales y rendimiento académico

		Patrones de Comunicación Funcionales		Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Patrones de Comunicación Funcionales	Coeficiente de correlación	1,000	-,862
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,862	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Patrones de comunicación funcionales y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Patrones de comunicación funcionales y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	-0,862 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, puesto que si la

primera variable se da de manera pertinente, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes lograran niveles destacados en su calificación.

Tabla 25

Correlación resolución de conflictos y rendimiento académico

			Resolución de conflictos	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Resolución de conflictos	Coeficiente de	1,000	-,821
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento escolar	N	62	62
		Coeficiente de	-,821	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Resolución de conflictos y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Resolución de conflictos y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	-0,821 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que la resolución de conflictos se relacionan de manera significativa con el

rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, puesto que si la primera variable se da de manera pertinente, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes logran niveles destacados en su calificación.

Tabla 26
Correlación patrón de control de conducta y rendimiento académico

			Patrón de control de Conducta	Rendimiento escolar
Tau b de Kendal l	Patrón de control de Conducta	Coeficiente de correlación	1,000	-,838
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,838	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Patrón de control de conducta y Rendimiento académico no se relacionan significativamente.
	Ha: Patrón de control de conducta y Rendimiento académico se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	-0,838 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V 26.

Conclusión

De la tabla que antecede se aprecia que existe una correlación alta y negativa, del cual se concluye que el patrón de control de conducta se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación

primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, puesto que si la primera variable se da de manera pertinente, el rendimiento académico tendera a subir y por ende los estudiantes logran niveles destacados en su calificación.

5.3. Discusión de resultados

Muchos educadores sostienen que las bajas calificaciones de los estudiantes pueden deberse a la convivencia en un hogar hostil o disfuncional. A partir de esta realidad surge el interés de analizar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B, de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar – Cusco. Para alcanzar los objetivos planteados se elaboró un instrumento acorde con la investigación, el cual fue aplicado a los estudiantes que conformaron la muestra. Las respuestas obtenidas fueron procesadas estadísticamente y los resultados más relevantes se presentan en los siguientes párrafos.

Se procedió al análisis descriptivo de las dimensiones de la primera variable. En el cuadro número seis, referente a la dimensión número uno, se encontró que el 54,8% de los estudiantes manifestaron que su familia los escucha y que, en caso de haber tenido dificultades, la familia estaría con la mejor disposición para apoyarles. Así mismo señalaron que los problemas son abordados y resueltos de manera conjunta, expresando además el afecto de forma abierta y recíproca. Estos resultados reflejan que los estudiantes perciben un sólido respaldo familiar, lo que les permite comunicarse con franqueza. Por otro lado en lo referente al involucramiento afectivo disfuncional, este resultado se relaciona con la afirmación de (Romero y Alcívar 2019) quienes afirman que las consecuencias de la desintegración familiar, si afecta a los estudiantes en lo afectivo, psicólogo y educativo, porque los desestabiliza emocionalmente, impactando en el cociente intelectual; y generando desinterés en los estudiantes, afectando en la concentración en el aprendizaje, lo que limita a los estudiantes a no alcanzar sus sueños; así mismo (Camargo, 2018) afirma que la escasa comunicación entre los

miembros de la familia, junto con la falta de afecto y atención hacia los hijos, repercute directamente en el rendimiento escolar, dado que los estudiantes pierden motivación para participar y desarrollar las actividades académicas.

En el cuadro número siete, se estimó que el 45,2% de los encuestados señalaron que, en su familia, en ocasiones, acostumbran a discutir sus problemas, lo que ocasiona que, con frecuencia, sus parientes sean indiferentes a sus necesidades afectivas. Esta situación provoca que, cuando los jóvenes enfrentan alguna dificultad, se sientan tristes. A ello se suma que, regularmente, las tareas que deben cumplir sobrepasan su capacidad, lo que los lleva a sentir vergüenza al momento de expresar sus emociones frente a su familia. Este resultado se relaciona a la investigación realizada por (Díaz 2021), quien evidencio que más del 70% de las familias analizadas son disfuncionales, lo que influía en la variación del rendimiento escolar según la estructura familiar. Asimismo, se concluye que la desintegración familiar afecta al rendimiento escolar en un 36%, así como la estabilidad emocional de los niños en un 41% que lo manifiestan a través del miedo y de la tristeza.

Por otro lado, en lo referente al tercer aspecto de esta variable, en el cuadro número ocho se estimó que el 43,5% de los alumnos manifestaron que, cuando tienen algún problema, no se lo platican a su familia, puesto que en su casa sus opiniones no son tomadas en cuenta. Asimismo, se percibe que, en muchos hogares, no se expresan abiertamente los problemas de interés familiar. Por otra parte, en el cuadro número nueve, referente a patrones de comunicación funcionales, se halló que el 45,2% de los encuestados señalaron que en sus familias acostumbran a dialogar sus problemas para solucionarlos, llegando a acuerdos pertinentes. En el cuadro número diez, referente a la resolución de problemas el 53,2% que en sus familias suelen repartirse los quehaceres domésticos y, en caso de que una decisión falle intentan dar una alternativa de solución. En cuanto al patrón de control de conducta, el cuadro número once reveló que el 41,9% de los estudiantes perciben a sus familias como flexibles en

la aplicación de las normas, ya que acostumbran expresar sus ideas y, en caso de que una regla no pueda cumplirse, se procede a modificarla. Finalmente, en el cuadro número doce en resumen se obtuvo que el 61,3% optó por la respuesta de baja, del cual ayudo a concluir que el nivel de desintegración familiar es bajo de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco. Estos resultados se relacionan como el estudio de (Monge & Sotomayor 2021) donde manifiestan que el 58.3% refirió un nivel de desintegración familiar medio; mientras que el 41.7%, un nivel de desintegración familiar bajo; ningún estudiante refirió un nivel elevado o alto de desintegración familiar, en la muestra de estudiantes, el 51.7% presentó un rendimiento académico bueno; en tanto que el 38.3% presentó un rendimiento sobresaliente y el 10% un rendimiento académico regular. Ningún estudiante presentó un rendimiento académico malo.

Se efectuó el análisis de las nóminas de calificación del rendimiento académico de este contingente de estudiantes, del cual en el cuadro número trece se obtuvo que el 74,2% alcanzo el nivel de logro destacado, dicha calificación ayudo a concluir que el nivel de Rendimiento académico es destacado de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, dichos resultados son un análisis y evaluación probabilístico de todas las áreas que llevan en su centro educativo, en especial de las actas de calificación, estos niveles de rendimiento académico son reflejo de que los estudiantes conviven en un círculo familiar, no hostil donde prima la democracia, la empatía y las normas de convivencia, a ello se suma que los mismos estudiantes, tienen una actitud positiva y loable frente a sus compañeros y más que todo en sus estudios.

Terminado el análisis descriptivo de los resultados se procedió a la evaluación de lo inferencial, del cual mediante el estadístico Tau b de Kendall en el cuadro número catorce se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0, 821 (alta y negativa), esto por la naturaleza de las variables en indagación, del cual se concluye que la desintegración familiar se relaciona

de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco, este respaldado por la recta de regresión en el que se aprecia, que si la desintegración familiar será baja, el rendimiento académico tendera a subir, se hizo un proceso estadístico similar, ya que se realizó para las hipótesis específicas, este resultado coincide con el estudio desarrollado por (Gaudy y Santamaría 2020) quienes afirman en su trabajo de investigación, la existencia de una relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria de un centro Educativo Público de Lambayeque, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor $r = 0,56$ y una significancia $p < 0.001$ lo cual indica la presencia de una relación moderada entre las variables, es decir que la desintegración de la red primaria, se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico incluyendo así la hipótesis de que existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los alumnos de educación básica de un Centro de Educación Público 11001 N° Leoncio Prado de Lambayeque. Por otro lado (Monge & Sotomayor 2021) en su investigación encontraron correlación significativa e inversa entre la desintegración emocional y el rendimiento académico ($r_s = -.486$; $p = 01$), lo cual indica que, a mayor desintegración emocional en la familia, menor rendimiento académico en los estudiantes. Además, se encontró relación significativa ($p < 05$) entre el rendimiento y la desintegración con el estado civil de los padres y la convivencia con los mismos.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Se adujo que la pandemia incrementó el estrés en las personas y, con ello, también aumentaron las horas disfuncionales, lo cual afectó el estudio académico de sus hijos. Con base en esta indagación, se concluyó que la desintegración familiar se relacionó de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B, de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número catorce, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,821 (alta y negativa). Por la naturaleza de las variables en indagación, este resultado estuvo respaldado por la recta de regresión, en la cual se apreció que, si la desintegración familiar era baja, el rendimiento académico tendería a aumentar.

SEGUNDA. Si en un hogar primaba la hostilidad, esta generaba en sus miembros una conducta agresiva dentro del mismo, por lo cual se debía tener mucho cuidado en mantener una organización familiar agradable. De este proceso investigativo se concluyó que la afectación funcional se relacionó de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B, de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número veinte, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,809 (alta y negativa). Esto indicó que, si la primera variable se presentaba de manera pertinente, el rendimiento académico tendería a aumentar y, por ende, los estudiantes lograrían niveles destacados en su calificación.

TERCERO. Un estudiante obtenía buenas calificaciones en sus áreas si recibía apoyo primordialmente de sus padres y, por ende, de sus hogares. Del análisis de las actas de notas de estos estudiantes se encontraron calificativos muy relevantes, a partir de lo cual se concluyó que el involucramiento afectivo disfuncional se relacionó de manera significativa con el

rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B, de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número veintiuno, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,851 (alta y negativa). Esto indicó que, si la primera variable se presentaba de manera pertinente, el rendimiento académico tendería a aumentar y, por ende, los estudiantes lograrían niveles destacados en su calificación.

CUARTA. Se procedió a realizar el análisis inferencial de los resultados de la hipótesis específica y se concluyó que los patrones de comunicación disfuncionales se relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número veintidós, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,888 (alta y negativa). Esto indicó que, si la primera variable se presentaba de manera pertinente, el rendimiento académico tendería a aumentar y, por ende, los estudiantes lograrían niveles destacados en su calificación.

QUINTA. Al realizar el análisis inferencial de los resultados de la hipótesis específica, se concluyó que los patrones de comunicación funcionales se relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número veintitrés, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,862 (alta y negativa). Esto indicó que, si la primera variable se presentaba de manera pertinente, el rendimiento académico tendería a aumentar y, por ende, los estudiantes lograrían niveles destacados en su calificación.

SEXTA. De los resultados de la hipótesis específica se apreció que la resolución de conflictos se relacionó de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número veinticuatro, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,821 (alta y negativa). Esto indicó que, si la primera variable se presentaba de manera pertinente, el rendimiento académico tendería a aumentar y, por ende, los estudiantes lograrían niveles destacados en su calificación.

SÉPTIMA. De los resultados de la hipótesis específica se apreció que el patrón de control de conducta se relacionó de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, secciones A y B de educación primaria en la Institución Educativa N.º 56435 de Miraflores, Espinar-Cusco. Mediante el estadístico Tau-b de Kendall, en el cuadro número veinticinco, se estimó que el coeficiente de correlación fue de -0,838 (alta y negativa). Esto indicó que, si la primera variable se presentaba de manera pertinente, el rendimiento académico tendería a aumentar y, por ende, los estudiantes lograrían niveles destacados en su calificación.

SUGERENCIAS

Primera. Se recomienda a la Dirección General de Educación implementar un programa de charlas en el marco de la Escuela de Padres en las cuales se aborden temas relevantes como la importancia de la cohesión familiar, la comunicación efectiva en el hogar y el papel fundamental de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Segunda. Se sugiere que la UGEL promueva espacios de encuentro organizados por el psicólogo de la institución, en los cuales los padres de familia que han tenido experiencias positivas en la crianza y acompañamiento educativo de sus hijos puedan compartirlas con los demás. De esta manera, se busca motivar a los padres a fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos y a involucrarse activamente en las actividades educativas.

Tercera. Se recomienda que la institución educativa, a través de sus directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, colabore de manera activa con el psicólogo y/o los tutores en el desarrollo de proyectos orientados a fortalecer la unidad familiar.

Cuarta. Se sugiere que la institución educativa gestione convenios con entidades públicas y privadas, como centros de salud, municipalidades u organizaciones no gubernamentales con el fin de desarrollar talleres y sesiones de orientación dirigidas a padres y estudiantes. Estos espacios, liderados por psicólogos, trabajadores sociales o especialistas en familia, deberán centrarse en la importancia del acompañamiento emocional, la comunicación efectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como factores clave para mejorar el rendimiento escolar.

Quinta. Se recomienda que los docentes integren en su práctica pedagógica estrategias que fomenten la participación activa de los padres en el proceso educativo. Para ello, se debe promover la comunicación entre escuela y familia, así como dinámicas en el aula que resalten la importancia de la unidad familiar, el acompañamiento emocional y la motivación de los estudiantes.

Sexta. Se sugiere que los docentes incorporen en sus clases actividades formativas que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, tales como el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la empatía. De esta manera, no solo se enriquece el aprendizaje académico, sino que también se promueve un clima escolar positivo y se contribuye a la construcción de relaciones familiares y comunitarias más saludables.

Séptima. Se recomienda que los padres de familia mantengan una comunicación constante y abierta con sus hijos, dedicando tiempo de calidad para escuchar sus inquietudes, reconocer sus logros y acompañar sus dificultades. Asimismo, se sugiere que apoyen de manera activa en las actividades escolares, reforzando en casa los valores de respeto, responsabilidad y cooperación, lo que fortalecerá el vínculo familiar y contribuirá al buen desempeño académico de los estudiantes. Se está dejando como aporte por parte de las tesisistas una grabación de YouTube de la variable desintegración familiar mediante dos grabaciones.

Octavo. Estamos aportando la importancia de conocer la desintegración familiar y el rendimiento académico mediante dos grabaciones de YouTube para que la institución educativa lo comparta en el colegio; para la variable 1 sobre la desintegración familiar el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=0xv3nj49U2U> y para la variable 2 sobre el rendimiento académico el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=5meEJ88FiuY>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles Perú. (2024). *Cusco es la segunda región del Perú con más casos de niñas, niños y adolescentes en desprotección familiar*. Aldeas Infantiles SOS Perú.
- Arnao, D., Acero, W., Charro, N., Delgado, V., Martínez, B., & Valencia, M. (2025). Desintegración familiar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución fiscal del Norte de Guayaquil,. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, 5(6), 3297.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3243>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511> , 29(3), 1038-1059. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Atri, R., & Zetune, R. (2006). *Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, EFF*. Tesis de grado, Universidad de las Américas.
- Camargo, A. (2021). *Calidad de sueño y rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Medicina, en la Universidad Andina de Cusco, año 2020*. Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco.
- Camargo, N. (2018). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/16567>
- Canchari, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1db00d40ef612e55c88d154c965918f5/Details
- Castañeda, S., & Garcia, R. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Tesis de grado, Universidad Continental.
- Castillo, S., & Gladis, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Castillo, S., & Merino, S. (2018). La desintegración familiar. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chavez, A., & Meneses, N. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de*

- Inglés-Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Choque, C., & Velez, E. (2018). *Influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa Jesús Maestro perteneciente a la UGEL Norte - Arequipa 2017.* Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cuenca, M. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Espran durante el periodo lectivo 2017-2018.* Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Davila, S. (2015). *Impacto de la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños.* Editorial PsicoSocial.
- De Pina, R. (2005). *La familia.* Universidad de Sonora.
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i12.2064
- Díaz, M. (2008). *Rendimiento académico y evaluación: Perspectivas contemporáneas.* Editorial Universitaria.
- Díaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda.* Tesis de grado, Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21477>
- Durkheim, E. (1897). *Le suicide: Étude de sociologie.* Alianza Editorial.
- Epstein, J. (2010). *chool, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools.* Westview Press.
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar.* Tesis de grado, Universidad de Cuenca.
- Garcia, C. (2002). *Metodos Estadisticos en la Evaluacion Educativa.* Perú - Lima: Concytec.
- Garcia, J. (2000). *Intervención familiar: Estrategias preventivas y terapéuticas.* Editorial Psychosocial.
- Gonzáles, A. (2014). *El rendimiento académico: Teoría y práctica educativa.* Ediciones Ariel.
- Gonzales, J. (2010). *Historia de la evaluación educativa: De la medición a la comprensión del rendimiento escolar.* McGraw-Hill.
- Gonzáles, J. (2012). *Evaluación educativa y rendimiento escolar: Teoría y práctica.* Pearson

Educación.

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández, M. (2017). *El rendimiento escolar en la educación secundaria: Factores influyentes y estrategias de mejora*. Ediciones SM.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Lolas, F. (2006). *La violencia familiar: Un enfoque integral y multidisciplinario*. Editorial Universitaria.
- Marroquín, E. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- Mendes, F. (2014). *Evolución de la familia*. EA Ediciones.
- Momge, F., & Sotomayor, M. (2021). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa de varones Privada San Sebastián, en tiempo de pandemia por el covid-19*. Tesis de grado, Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3512018>
- Paravecino, J., & Loaiza, S. (2022). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca Cusco, 2022*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9395>
- Popenoe, D. (1993). *The two-parent family and its role in society*. . Journal of Marriage and the Family.
- Popenoe, D. (1996). *The decline of the two-parent family and its consequences for children and society*. The Future of Children.
- Quijano, J., & Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR.*, 4(8), 2737-6273. Obtenido de <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/47>
- Ramírez, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista Tribunal*, 2(4), 12-34. doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v2i4.19>
- Romero, S., Álava, L., & Alcívar, M. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los /las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*(9), 1-13. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

DesintegracionFamiliarYElRendimientoAcademicoDeLos-9648347.pdf

- Santamaría, R. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán.
- Santrock, J. (2013). *Adolescence*. McGraw-Hill Education.
- Silva, A. (2020). *Influencia de la gamificación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú semestre 2019-I*. Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres.
- Silvestre, G. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Velazco, O. (2021). *La disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del colegio privado Liceo Italiano del Cusco-2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Zevallos, I., & Allca, M. (2018). *La Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños y las niñas de cinco años*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica.

WEB GRAFÍA

- <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/16567>
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32783>
- https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>
- http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8096>
- <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/desintegracion-familiar-rendimiento.html>
- https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9174>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0xv3nj49U2U> (aporte variable 1)
- <https://www.youtube.com/watch?v=5meEJ88FiuY> (aporte variable 2)

ANEXOS

Matriz de consistencia

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR- CUSCO -2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023?	Objetivo General: Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.	Hipótesis General: La desintegración familiar presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.	Desintegración familiar	-Involucramiento Afectivo Funcional -Involucramiento Afectivo Disfuncional -Patrones de Comunicación Disfuncionales -Patrones de Comunicación Funcionales -Resolución de conflictos -Patrón de Control de Conducta	Tipo: básico Nivel: Descriptivo Diseño: correlacional Muestra: 62 Estudiantes Quinto grado secciones A y B
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023? ¿Cuál es la relación entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023? ¿Cuál es la relación entre los patrones de comunicación disfuncionales y el	Objetivos Específicos: - Identificar la relación entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023. - Establecer el nivel de relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023. - Determinar la relación entre los patrones de comunicación	Hipótesis Específicas: - El involucramiento afectivo funcional presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023. - El involucramiento afectivo disfuncional presenta una relación alta y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores de Espinar- Cusco- 2023. - Los patrones de comunicación	Rendimiento escolar	Medición del rendimiento académico	TECNICA: Encuesta Instrumento: Cuestionario de funcionamiento familiar Cuestionario de rendimiento escolar

rendimiento académico de los disfuncionales y el rendimiento	disfuncionales presentan una relación
estudiantes de educación primaria en académico de los estudiantes de	alta y significativa con el rendimiento
la Institución Educativa Miraflores de educación primaria en la Institución	académico de los estudiantes de
Espinar- Cusco- 2023?	educación primaria en la Institución
¿Cuál es la relación entre los Cusco- 2023.	Educativa Miraflores de Espinar-
patrones de comunicación funcionales - Determinar la relación entre	Cusco- 2023.
y el rendimiento académico de los los patrones de comunicación	- Los patrones de comunicación
estudiantes de educación primaria en funcionales y el rendimiento académico	funcionales presentan una relación alta
la Institución Educativa Miraflores de de los estudiantes de educación	y significativa con el rendimiento
Espinar- Cusco- 2023?	académico de los estudiantes de
¿Cuál es la relación entre la resolución Miraflores de Espinar- Cusco- 2023.	educación primaria en la Institución
de problemas y el rendimiento - Determinar la relación entre la	Educativa Miraflores de Espinar-
académico de los estudiantes de resolución de problemas y el	Cusco- 2023.
educación primaria en la Institución rendimiento académico en los	- La resolución de problemas
Educativa Miraflores de Espinar- estudiantes de educación primaria en la	presenta una relación alta y significativa
Cusco- 2023?	con el rendimiento académico de los
¿Cuál es la relación que existe entre Espinar- Cusco- 2023.	estudiantes de educación primaria en la
los patrones de control de conducta y - Determinar la relación entre	Institución Educativa Miraflores de
el rendimiento académico de los los patrones de control de conducta y el	Espinar- Cusco- 2023.
estudiantes de educación primaria en rendimiento académico de los	- Los patrones de control de
la Institución Educativa Miraflores de estudiantes de educación primaria en la	conducta presentan una relación alta y
Espinar- Cusco- 2023?	significativa con el rendimiento
	académico de los estudiantes de
	educación primaria en la Institución
	Educativa Miraflores de Espinar-
	Cusco- 2023.

Instrumento

CUESTIONARIO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Grado: _____ Sección: _____ Género: (M) (F) Edad: _____

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, se presentan una serie de enunciados, los cuales se le solicita contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación. La forma de responder es con una X en el número que mejor se adecuó a su respuesta.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

°	DIMENSIONES	Escala				
A	INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO FUNCIONAL	5	4	3	2	1
1	Mi familia me escucha					
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme					
3	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos					
4	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
5	Me siento apoyado (a) por mi familia.					
6	En mi familia hablamos con franqueza.					
7	Somos una familia cariñosa					
8	Si estoy enfermo mi familia me atiende					
9	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente					
10	En mi familia expresamos la ternura que sentimos					
B	INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO DISFUNCIONAL					
11	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas					
12	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas					
13	Cuando se me presenta algún problema, me siento triste					
14	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para Cumplirlas					
15	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					

16	Mi familia no respeta mi vida privada					
17	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.					
C	PATRONES DE COMUNICACIÓN DISFUNCIONALES					
18	Cuando tengo algún problema, no se lo platico a mi familia					
19	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.					
20	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas					
21	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
D	PATRONES DE COMUNICACIÓN FUNCIONALES					
22	En mi familia acostumbramos dialogar nuestros problemas					
23	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos					
24	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta.					
E	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS					
25	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los que hacer de la casa					
26	Si Falla una decisión, intentamos una alternativa.					
27	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias					
F	PATRONES DE CONTROL DE CONDUCTA					
28	Mi familia es flexible en cuanto a las normas					
29	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					
30	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos					

GRACIAS POR SU DISPOSICION

CUESTIONARIO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Grado: 5 to Sección: B Género: (M) (F) Edad: 11

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, se presentan una serie de enunciados, los cuales se le solicita contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación. La forma de responder es con una X en el número que mejor se adecuó a su respuesta.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

°	DIMENSIONES	Escala				
A	INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO FUNCIONAL	5	4	3	2	1
1	Mi familia me escucha				X	
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme		X			
3	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	X				
4	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño			X		
5	Me siento apoyado (a) por mi familia.		X			
6	En mi familia hablamos con franqueza.					X
7	Somos una familia cariñosa	X				
8	Si estoy enfermo mi familia me atiende			X		
9	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente					X
10	En mi familia expresamos la ternura que sentimos	X				
B	INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO DISFUNCIONAL					
11	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas					X
12	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas			X		
13	Cuando se me presenta algún problema, me siento triste	X				
14	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas			X		
15	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					X
16	Mi familia no respeta mi vida privada	X				
17	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.			X		
C	PATRONES DE COMUNICACIÓN DISFUNCIONALES					
18	Cuando tengo algún problema, no se lo platico a mi familia	X				
19	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.			X		
20	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas					X
21	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones		X			
D	PATRONES DE COMUNICACIÓN FUNCIONALES					

22	En mi familia acostumbramos dialogar nuestros problemas	X				
23	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos		X			
24	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta.			X		
E	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS					
25	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los que haremos de la casa	X				
26	Si Falla una decisión, intentamos una alternativa.			X		
27	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias		X			
F	PATRONES DE CONTROL DE CONDUCTA					
28	Mi familia es flexible en cuanto a las normas		X			
29	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	X				
30	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos					X

GRACIAS POR SU DISPOSICION

CUESTIONARIO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Grado: 5^{to} A⁷ Sección: 1^a Género: (M) (F) Edad: 14

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, se presentan una serie de enunciados, los cuales se le solicita contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación. La forma de responder es con una X en el número que mejor se adecuó a su respuesta.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

°	DIMENCIONES	Escala				
A	INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO FUNCIONAL	5	4	3	2	1
1	Mi familia me escucha	X				
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme		X			
3	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	X				
4	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	X				
5	Me siento apoyado (a) por mi familia.				X	
6	En mi familia hablamos con franqueza.	X				
7	Somos una familia cariñosa				X	
8	Si estoy enfermo mi familia me atiende	X				
9	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente		X			
10	En mi familia expresamos la ternura que sentimos					X
B	INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO DISFUNCIONAL					
11	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas			X		X
12	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas			X		
13	Cuando se me presenta algún problema, me siento triste	X				
14	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	X			X	
15	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia				X	
16	Mi familia no respeta mi vida privada					X
17	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.	X				
C	PATRONES DE COMUNICACIÓN DISFUNCIONALES					X
18	Cuando tengo algún problema, no se lo platico a mi familia			X		
19	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.	X				
20	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas			X		
21	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
D	PATRONES DE COMUNICACIÓN FUNCIONALES		X			X

22	En mi familia acostumbramos dialogar nuestros problemas		X			
23	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos					X
24	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta.	X				
E	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS					
25	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los que haceres de la casa	X				
26	Si Falla una decisión, intentamos una alternativa.				X	
27	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias					X
F	PATRONES DE CONTROL DE CONDUCTA					
28	Mi familia es flexible en cuanto a las normas			X		
29	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					X
30	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos		X			

GRACIAS POR SU DISPOSICION

Solicitud de permiso



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION – SEDE ESPINAR



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION

SEÑORA: DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIRAFLORES
Lic. Matilde Yauri Hilario

I.E N° 58405 MIRAFLORES
RECIBIDO
FECH: 12-07-2023
H: 10:00
FOLIO: 01
FIRMA: [Firma]

PAULINA LLASA PUCO, identificado con DNI N° 44626335, con domicilio en el barrio Vallecito, Calle Santo Domingo S/N, y MARLENY PILA QUISPE, identificado con DNI N° 42195843, con domicilio en la Calle Santo Domingo N° 100 Barrio Huaracanto del distrito y provincia de Espinar – Cusco, me presento ante Ud. Y expongo lo siguiente:

Mediante el presente nos dirigimos a usted para pedir **PERMISO PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION**, por tal motivo solicitarle el respectivo permiso para poder dar inicio al trabajo de investigación debo mencionarle que nosotras somos estudiantes de la **UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, con SEDE en nuestra provincia de Espinar.

Por lo expuesto:

Ruego a usted señora directora acceder a nuestra petición por ser justa y de necesidad.

Espinar, 12 de Julio del 2023

Atentamente

[Firma]
PAULINA LLASA PUCO
DNI N° 44626335

[Firma]
MARLENY PILA QUISPE
DNI N° 42195843

Constancia de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – ESPINAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES – ESPINAR – CUSCO



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES,
JURISDICCION DE LA UGEL ESPINAR-CUSCO.**

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes:

- **Paulina Llasa Puco**
- **Marleny Pila Quispe**

Estudiantes del pregrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Filial Espinar, han aplicado los instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación titulada: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, ESPINAR - CUSCO 2023”**

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen por conveniente.

Espinar, 12 de diciembre del 2023.



Base de datos acompañamiento familiar

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	Apoyo familiar								Entorno familiar							Clima de convivencia familiar							
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	2	3	2	2	1	1	2	13	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	2	2	2	1	13
2	4	5	5	5	4	4	4	31	5	4	4	4	5	22	4	5	5	5	4	4	5	5	37
3	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	2	1	1	11
4	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	4	22	4	4	5	4	4	4	5	5	35
5	5	5	5	4	5	4	4	32	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	4	4	5	36
6	4	4	4	4	5	4	4	29	5	4	4	4	5	22	5	5	4	5	4	4	4	4	35
7	4	5	5	4	4	4	5	31	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	4	4	5	37
8	5	5	4	5	4	4	4	31	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	4	5	4	5	35
9	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	3	2	2	18
10	4	4	4	4	5	4	5	30	5	5	4	5	5	24	4	4	4	5	5	5	5	5	37
11	4	4	5	5	4	3	4	29	4	3	3	3	3	16	4	4	5	3	3	3	2	3	27
12	3	5	5	5	5	5	5	33	3	5	3	2	3	16	5	5	5	3	5	4	4	5	36
13	4	5	4	4	5	4	4	30	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	5	4	4	37
14	4	5	5	5	4	5	5	33	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	5	4	4	36
15	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16
16	4	5	5	4	4	4	4	30	5	3	5	5	4	22	5	5	5	4	3	5	4	4	35
17	5	5	5	5	5	5	4	34	4	5	5	4	5	23	4	5	5	5	5	5	4	5	38
18	5	5	5	4	4	4	5	32	4	5	4	5	4	22	5	5	5	4	5	5	5	5	39
19	1	1	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	1	3	1	2	2	1	1	1	12
20	1	1	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	11	1	2	2	3	2	2	2	1	15
21	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	4	5	5	38
22	4	5	5	5	5	5	5	34	4	5	4	4	4	21	5	5	5	4	5	4	4	5	37
23	4	5	5	5	4	4	4	31	5	4	4	4	5	22	4	5	5	5	4	4	5	5	37
24	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	2	1	1	11
25	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	4	22	4	4	5	4	4	4	5	5	35
26	5	5	5	4	5	4	4	32	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	4	4	5	36
27	4	4	4	4	5	4	4	29	5	4	4	4	5	22	5	5	4	5	4	4	4	4	35
28	4	5	5	4	4	4	5	31	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	4	4	5	37
29	5	5	4	5	4	4	4	31	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	4	5	4	5	35
30	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	3	2	2	19

Base de datos rendimiento académico

[illegible]

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

Apoyo familiar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	49.200	16.581	0.9761	1.0000	0.7852
Item2	48.933	16.509	0.9806	1.0000	0.7827
Item3	48.933	16.544	0.9723	1.0000	0.7840
Item4	48.967	16.689	0.9765	1.0000	0.7890
Item5	49.067	16.494	0.9831	1.0000	0.7821
Item6	49.333	16.699	0.9579	1.0000	0.7896
Item7	49.200	16.508	0.9737	1.0000	0.7827
TOTAL1	26.433	8.924	1.0000	1.0000	0.9919

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8143

Entorno familiar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	32.667	11.562	0.9649	1.0000	0.8075
Item9	32.833	11.468	0.9804	1.0000	0.8021
Item10	32.800	11.409	0.9876	1.0000	0.7987
Item11	32.867	11.325	0.9910	1.0000	0.7941
Item12	32.633	11.385	0.9633	1.0000	0.7982
TOTAL2	18.200	6.348	1.0000	1.0000	0.9898

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8376

Clima de convivencia familiar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	56.43	19.64	0.9731	1.0000	0.7811
Item14	56.40	19.50	0.9757	1.0000	0.7770
Item15	56.40	19.61	0.9690	1.0000	0.7802
Item16	56.57	19.59	0.9694	1.0000	0.7796
Item17	56.77	19.69	0.9674	1.0000	0.7827
Item18	56.60	19.80	0.9612	1.0000	0.7860
Item19	56.80	19.62	0.9620	1.0000	0.7806
Item20	56.53	19.35	0.9775	1.0000	0.7728
TOTAL3	30.17	10.45	1.0000	1.0000	0.9909

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8063

Validación por expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN- ESPINAR

"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR-CUSCO -2023"

I. ASPECTOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Felix Gonzalo Gonzalez Surco

1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE - UNSAAC

1.3 Investigadores: Br. Paulina Llaza Pucó y Br. Marlene Pila Quispe

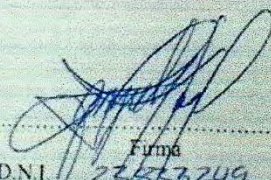
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e items estan redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje aptopado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnologia				X	
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organizacion logica entre los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	80%

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

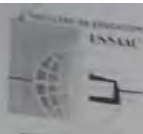
PROMEDIO:



Firma

D.N.I. 23853249

Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN- ESPINAR

"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR-CUSCO -2023"

I. ASPECTOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Federico Fernandez Salla

1.2 Cargo e Institución donde labora:

Docente - Unsaac

1.3 Investigadores: Br. Paulina Liasa Puco y Br. Marlene Pila Quispe

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 85%

Procede su aplicación: ☒

Debe corregirse: ☐

Firma

D.N.I.
Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN- ESPINAR

"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR-CUSCO -2023"

I. ASPECTOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Jaime Rivas Follano

1.2 Cargo e Institución donde labora:

Docente UNSAAC

1.3 Investigadores: Br. Paulina Llasa Pucó y Br. Marlene Pila Quispe

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

D.N.I. 42393007
Teléfono 989244644

Imagen 1



Nota: Llegada a la Institución Educativa

Imagen 2



Nota: Entrevista con la directora Lic. Matilde Yauri Hilario

Imagen 3



Nota: Entrega de la constancia de aplicación a la directora Lic. Matilde Yauri Hilario

Imagen 4



Nota: Salida de la Dirección de la I.E Miraflores para la aplicación del cuestionario

Imagen 5



Nota: Presentación con la docente de aula y estudiantes del salón 5° “A”

Imagen 6



Nota: Aplicación de cuestionario a los estudiantes del 5° “A”

Imagen 7



Nota: Aplicación del cuestionario a los alumnos del 5° "B"



**"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIRAFLORES, DE ESPINAR-CUSCO-2023"**

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO:

Es un proceso que se produce cuando los vínculos familiares se debilitan o se rompen, lo que puede ser de forma física o emocional.

IMPORTANCIA:

Es un tema importante que puede tener consecuencias significativas para los miembros de la familia y la sociedad en general.



FORMAS:



SEPARACIÓN O DIVORCIO: Se produce un conflicto prolongado y no se puede llegar a un acuerdo.

ABANDONO: Es cuando se produce sin explicación, ni justificación.

CONFLICTO Y VIOLENCIA: Cuando se produce dentro de la familia, puede llevar a la desintegración familiar.

FALTA DE COMUNICACIÓN EFECTIVA: Este problema puede llevar a la desintegración familiar.

ADICCIONES: Consumo de las sustancias puede afectar la relación familiar.

PROBLEMAS DE SALUD FÍSICA: Los problemas de salud física, como las enfermedades crónicas, pueden afectar la relación familiar.

PROBLEMAS FINANCIEROS: Pueden afectar la relación familiar y llevar a la desintegración.

CAUSAS:

CONSECUENCIAS:

- PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTOS
- AUMENTO DE LA DELICUENCIA
- DIFICULTAD EN LA APRENDIZAJE
- AUMENTO DE LA POBREZA
- PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

PREVENCIÓN:

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Resolver los conflictos de manera saludable y constructiva.

ACTIVIDADES FAMILIARES: Fomentan la unión y comunicación en los integrantes de la familia.

TIEMPO DE CALIDAD: Pasa tiempo de calidad con tus familiares, haciendo actividades que disfruten todos.

RESPECTO Y TOLERANCIA: Mantener respeto y tolerancia dentro de la familia.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN: Fomenta la participación de la familia en las decisiones y actividades.



RENDIMIENTO ACADÉMICO



Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto que se refiere a la capacidad del estudiante para lograr los resultados esperados en su proceso de aprendizaje. Este concepto se refiere a la capacidad del estudiante para lograr los resultados esperados en su proceso de aprendizaje.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

- **Motivación y Interés:** La motivación y el interés son factores clave que influyen en el rendimiento académico.
- **Calidad de la Enseñanza:** La calidad de la enseñanza y el apoyo de los docentes son factores clave que influyen en el rendimiento académico.
- **Apoyo Familiar:** El apoyo y la motivación de los padres son factores clave que influyen en el rendimiento académico.



Ventajas y Desventajas de Rendimiento Académico



VENTAJAS:

- Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Mayor autonomía y responsabilidad.
- Mayor integración social.
- Mayor capacidad de organización y planificación.

DESVENTAJAS:

- Estrés y ansiedad.
- Poca motivación y falta de interés.
- Consecuencias de la falta de preparación y estudio.

Conclusión

El rendimiento académico es un concepto que se refiere a la capacidad del estudiante para lograr los resultados esperados en su proceso de aprendizaje. Este concepto se refiere a la capacidad del estudiante para lograr los resultados esperados en su proceso de aprendizaje.

Algunas recomendaciones:

- Mantener una actitud positiva y motivada.
- Organizar el tiempo de estudio de manera efectiva.
- Buscar ayuda cuando sea necesario.
- Mantener una buena comunicación con los docentes y padres.



