



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC – 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. MARGOT SANCHEZ PERALTA

ASESORA:

Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

CODIGO ORCID: 0000-0001-7380-7508

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dña. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 94 DEL DISTRITO
DE ABANCAY, APURÍMAC - 2023

Presentado por: Br. MARGOT SANCHEZ PERALTA DNI N° 31038469;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 16 de Octubre de 2025

Firma

Post firma: Dña. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

Nro. de DNI: 40092836

ORCID del Asesor: 0000-0001-7380-7508

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259?513961146

MARGOT SANCHEZ PERALTA

METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:513961146

Fecha de entrega

16 oct 2025, 8:34 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 oct 2025, 8:41 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI....docx

Tamaño del archivo

4.3 MB

127 páginas

26.464 palabras

149.938 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

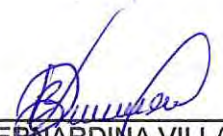
Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC – 2023** de la Br. **MARGOT SANCHEZ PERALTA**. Hacemos de su conocimiento que la sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTE DE AGOSTO DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Cusco, 30 Septiembre 25



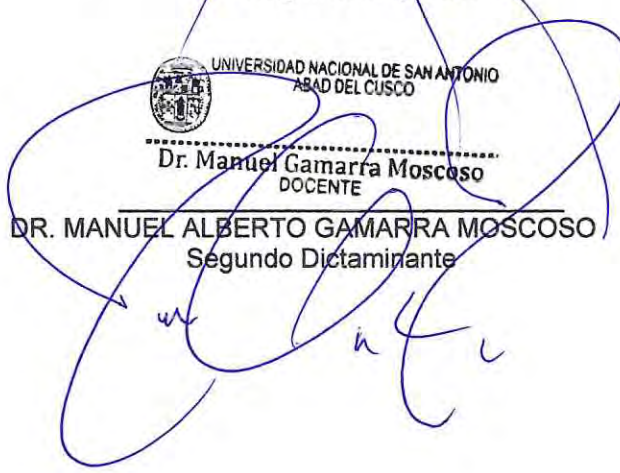
DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES
Primer Replicante



DRA. BERNARDINA VILLA QUISPE
Primer Dictaminante



DR. MAXWELL SAMUEL RADO CUCHILLS
Segundo Replicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
Dr. Manuel Gamarra Moscoso
DOCENTE

DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

*A mis padres, Dámaso y Dolores, por su amor,
entrega, sacrificio invaluable y apoyo incesante,
quienes fueron mi fuente de inspiración en cada
etapa de este recorrido profesional.*

Margot Sánchez Peralta

AGRADECIMIENTO

A la institución formadora UNSAAC, mediante su programa de estudios de posgrado, encargados de mi formación de capacidades investigativas, por su contribución de sus fundamentos científicos y recursos que me permitieron culminar con éxito mi maestría.

Al Gobierno Regional de Apurímac, por su contribución a través del programa “Maestro con Maestría”, hizo posible mi formación y fue clave para mi desarrollo profesional.

A mi asesora de tesis Dra. Mercedes Vargas Fernández, por su constante guía y orientación académica fueron fundamentales en esta investigación.

A mis hijos Omner Aarón, Himni Aarón, Emma Xulín e Ivi Paloma, por su amor y apoyo incondicional. Ustedes son mi mayor fortaleza.

Margot Sánchez Peralta

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
a. Problema general	4
b. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación práctica	6
1.3.3. Justificación metodológica	6
1.3.4. Justificación social.....	7
1.4. Objetivos de la investigación	8
a. Objetivo general.....	8
b. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Bases teóricas	9
2.1.1. Metodología Montessori.....	9
2.1.2. Dimensiones de la metodología Montessori.....	13
2.1.3. Autonomía	17
2.1.4. Tipos de autonomía	18
2.1.5. Dimensiones de la autonomía.....	20
2.1.6. Autonomía en el plan curricular oficial	24
2.1.7. Relación de metodología Montessori y el Currículo Nacional EBR.....	25
2.2. Marco conceptual	26
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	28
2.3.1. Antecedentes internacionales	28
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	30
2.3.3. Antecedentes locales.....	32

2.4. Hipótesis.....	32
a. Hipótesis general.....	32
b. Hipótesis específicas.....	32
2.5. Identificación de variables e indicadores	33
2.6. Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA	35
3.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	35
3.2. Tipo y nivel de investigación	36
3.3. Unidad de análisis	38
3.4. Población de estudio.....	38
3.5. Tamaño de muestra	39
3.6. Técnicas de selección de muestra.....	39
3.7. Técnicas de recolección de información	39
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	43
3.8.1. Análisis de la información	43
3.8.2. Interpretación de la información.....	43
3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	44
CAPÍTULO IV : RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	45
4.1.1. Resultados del pre test	46
4.1.2. Resultados del post test.....	51
4.2. Pruebas de hipótesis	55
4.2.1. Prueba de hipótesis general	55
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	57
4.3. Discusión de resultados.....	61
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones.....	69
5.3. Limitaciones	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de definición operativa de la variable Metodología Montessori.....	33
Tabla 2 Matriz de definición operacional de la variable Autonomía.....	34
Tabla 3 Estudiantes por Edad.....	38
Tabla 4 Estudiantes del Estudio	39
Tabla 5 Estimación de confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach.....	41
Tabla 6 Resultado de consistencia interna obtenido para la variable Autonomía	42
Tabla 7 Evaluación del instrumento por expertos.....	42
Tabla 8 Rangos de valores e interpretación para la autonomía.....	45
Tabla 9 Resumen estadístico general del pretest	46
Tabla 10 Resultados de autoconfianza en la fase pretest	47
Tabla 11 Resultados estadísticos para la dimensión respeto a las normas (pretest)	48
Tabla 12 Hallazgo del estudio de la toma de decisiones (pretest)	50
Tabla 13 Resultados globales del estudio de autonomía en la fase postest	51
Tabla 14 Autoconfianza (post-test).....	52
Tabla 15 Respeto a las Normas (post-test).....	53
Tabla 16 Toma de Decisiones (post-test).....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Georreferencia de la IE N° 94 Abancay	35
Figura 2 Representación gráfica de la autoconfianza (pretest).....	48
Figura 3 Resume visual de respeto a las normas (pretest).....	49
Figura 4 Ilustración gráfica de toma de decisiones (pretest)	50
Figura 5 Autoconfianza (post-test)	52
Figura 6 Respeto a las Normas (post-test).....	53
Figura 7 Toma de Decisiones (post-test)	54
Figura 8 Verificación estadística de la hipótesis general.....	56
Figura 9 Evaluación estadística de la hipótesis referida a la autoconfianza	58
Figura 10 Prueba de hipótesis de respeto a las normas.....	59
Figura 11 Prueba de hipótesis de Toma de Decisiones	60

RESUMEN

El presente estudio investigativo busca evaluar si la aplicación de la metodología Montessori tuvo efecto en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 94 de Abancay, Apurímac. La investigación se origina en la problemática educativa postpandemia, donde el encierro limitó las interacciones sociales y educativas de los niños, afectando su autonomía en la toma de decisiones, responsabilidades y resolución de problemas. La exploración de estudios previos o antecedentes en los niveles internacional, nacional y local evidencian la necesidad de atender estas dificultades emocionales y de desarrollo. Frente a este desafío, se plantea la metodología Montessori como propuesta pedagógica para fortalecer la capacidad de desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años. Según la metodología de investigación, este estudio es de enfoque cuantitativo y tipo aplicado, se utilizó un diseño pre-experimental con un único grupo de 19 estudiantes de 5 años, conformado por varones y mujeres. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación como instrumento para evaluar el nivel de autonomía en las dimensiones de autoconfianza, respeto a normas y toma de decisiones. Asimismo, se aplicaron 15 talleres con diversas actividades bajo el enfoque de la Metodología Montessori, cuyos resultados determinaron que el 59 % han logrado mejorar significativamente su autonomía en las dimensiones evaluadas. En conclusión, la aplicación de la Metodología Montessori contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía en estudiantes evaluados en este estudio, mostrando un incremento del 14 % en contraste al resultado inicial encontrado.

Palabras claves: Metodología Montessori, Autonomía, Autoconfianza, Toma de Decisiones.

ABSTRACT

This research study aims to evaluate whether the implementation of the Montessori methodology had an effect on the development of autonomy among five-year-old students at Institución Educativa N° 94 in Abancay, Apurímac. The study arises from the post-pandemic educational context, in which confinement limited children's social and educational interactions, affecting their autonomy in decision-making, responsibility, and problem-solving. The review of previous studies at international, national, and local levels highlights the need to address these emotional and developmental difficulties. In response to this challenge, the Montessori methodology is proposed as a pedagogical approach to strengthen the ability to develop autonomy in five-year-old students. According to the research methodology, this study follows a quantitative and applied approach, using a pre-experimental design with a single group of 19 five-year-old students, composed of both boys and girls. For data collection, an observation sheet was applied as an instrument to assess the level of autonomy across the dimensions of self-confidence, respect for rules, and decision-making. In addition, 15 workshops with various activities based on the Montessori Methodology were conducted. The results showed that 59% of the students significantly improved their autonomy in each evaluated dimension. In conclusion, the application of the Montessori Methodology significantly contributes to the development of autonomy in the students assessed in this study, demonstrating a 14% increase compared to the initial results obtained.

Keywords: Montessori Methodology, Autonomy, Self-confidence, Decision-making.

INTRODUCCIÓN

El niño es un ser que potencia sus capacidades desde la autonomía y libertad, para su desarrollo integral, estas son llaves para su desenvolvimiento independiente conociendo, indagando, comprendiendo todo lo que está a su alrededor inmediato. Este estudio de “Metodología Montessori y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 94 del distrito Abancay, Apurímac – 2023”, tiene como propósito fue determinar el impacto de la metodología Montessori en la “autonomía” de niños en edad escolar del nivel inicial, desde la práctica pedagógica se ha utilizado talleres de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de autoconfianza, el respeto de las normas y la destreza para actuar con criterio independiente en la toma de decisiones. Mediante estas actividades los niños potenciaron su autonomía valiéndose de sus propias capacidades de manera independiente, desde el uso de cosas personales como grupales. Estas actividades se desarrollaron bajo el enfoque de la metodología Montessori el cual propugna una pedagogía centrada en el aprendizaje desde la propia exploración del mundo real desde el aprendizaje autodirigido. Para la implementación se instaló un ambiente preparado, cálido que motivó a los estudiantes a involucrarse de las tareas preparadas por el adulto guía de la clase, quien conoce del método, quien provee los espacios y materiales educativos que sean del interés de los estudiantes para lograr la mejora de su autonomía.

En este sentido el presente estudio consideró el interés de los estudiantes, para quienes se ha tomado en cuenta diferentes actividades diarias para trabajar dentro de los espacios educativos del aula y fuera de ella, de manera autónoma a nivel individual y grupal. Las habilidades de toma de decisiones, el respeto a las normas además de su autoconfianza han sido un punto de inicio dentro de la organización de actividades pedagógicas complementadas con las situaciones inmediatas de su dinámica diaria que garantizaron el

aprendizaje centrado en el niño de manera activa y experimental. La presente investigación se compone de capítulos, descritos brevemente a continuación:

En lo referente al primer apartado, está dedicado a la descripción de la problemática a investigar, hecho que motivó a desarrollar la presente investigación, considerando el objetivo, la justificación y aspectos relevantes que se ejecutaron en el presente trabajo investigativo.

Mientras que, en el capítulo dos, se abordan los fundamentos referentes en campo teórico y conceptual que respaldan este trabajo investigativo, el cual establece las bases de referencia del estudio y explicando los campos de estudio, así mismo, expone antecedentes de investigaciones sobre el vínculo de la “Metodología Montessori” con la formación de la autonomía con el aporte de estudios de alcance internacional, nacional y local que enriquece el propósito del presente estudio. Además, se presenta las hipótesis y variables del estudio que han sido sometidos a la verificación y comprobación de las variables, dimensiones e indicadores, cuya evaluación de contrastación fueron necesarias para aceptar la hipótesis inicial o caso contrario rechazarla.

En la tercera sección se detalla el enfoque metodológico utilizado, así como el nivel de investigación correspondiente, población, muestra, tratamiento de las variables y sus dimensiones, además del instrumento estructurado y utilizado para la recolección de datos.

En el apartado cuarto, se muestran, analizan, describen e interpretan los hallazgos encontrados. Posteriormente se detalla el análisis inferencial de las hipótesis planteadas, a fin de verificar cada resultado de las dimensiones. El trabajo culmina presentando conclusiones, sugerencias, fuentes bibliográficas y anexos correspondientes para complementar, integrar y respaldar los principales hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La crisis generada en la pandemia durante los años 2020 y 2021, afectó a la población estudiantil de diferentes maneras y a los diferentes grupos etarios, limitando su capacidad para desarrollar habilidades de autonomía de manera adecuada. Con el cierre prolongado de las escuelas, jardines, muchos niños han experimentado escasas interacciones entre docentes, niños y sus pares, situaciones que no han permitido desarrollar su autonomía de manera normal lo que implica la falta de toma de decisiones y asumir sus responsabilidades. En este sentido la falta de autonomía se ha convertido en un gran problema de desarrollo personal y emocional, ya que no han tenido la oportunidad de explorar su entorno, aprender a resolver problemas por sí mismos y adquirir habilidades básicas. El desafío en este retorno a la presencialidad de los niños ha motivado a tomar nuevas estrategias de trabajo pedagógico en el docente, por lo que se plantea implementar la metodología Montessori que es una pedagogía adecuada para atender la problemática en estudio.

A nivel internacional se realizaron diversas investigaciones como el realizado por Espinoza (2022) que se orientó a indagar sobre la puesta en práctica del referido método en la educación básica, demuestra que la forma del trabajo que favorece la autonomía cognoscitiva, independencia, desarrollo integral y social de niños, por lo que Montessori amplificó la educación y formación sin distinción alguna a los estudiantes, donde al inicio tenía para los que poseían una limitación física, psicológica o estar en la marginalidad, esta fue el inicio del siglo XX y luego se difundió por todo el mundo.

A nivel nacional la crisis sanitaria COVID-19, la falta de interacción, socialización entre docentes y alumnos ha generado diversos problemas entre ellos una escasa independencia infantil, manifestándose un limitado desenvolvimiento autónomo para

enfrentar situaciones problemáticas ya que los infantes permanecieron en sus domicilios sin contacto con otros niños o adultos. Según la Defensoría del Pueblo, el acceso a la educación preescolar tuvo un descenso de 49,141 niños en 2020 y 57,750 niños en 2021, en comparación con los años anteriores. Esto demuestra que muchos niños en una etapa crucial para su desenvolvimiento autónomo tuvieron limitaciones además de no acceder a los jardines.

Desde esta perspectiva se ha investigado cómo contribuir desde el rol docente con una motivación personal para sumar y dar beneficio a los niños en su desarrollo y crecimiento a nivel de habilidades como orientar a tener posturas personales y autónomas frente situaciones en su vida diaria. Esta sensación de realizar por sí mismos les brinda autoconfianza, seguridad de sus capacidades. Además, la autonomía les enseña a ser responsables de sus acciones asumiendo consecuencias desde un sentido de responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás, enmarcando la gestión de lo que piensan y sienten lo que fortalecerá su desarrollo integral. En esta línea, fomentar la autonomía desde edad temprana ayuda a adquirir habilidades posibles útiles para ser un adulto teniendo herramientas de independencia también autónomo.

A nivel de la región Apurímac, un estudio realizado en 2021, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac [UNAMBA], determinó que los estudiantes de cinco años manifestaban dificultades emocionales reflejadas en conductas de agresividad e irritabilidad, y una dependencia excesiva de sus padres y dispositivos electrónicos. Estos factores limitan su autonomía, la cual se ve afectada por una menor capacidad de resolución de conflictos y de interacción con otros niños. Tras la interrupción obligatoria de la vida cotidiana de la población, se presentaron varios problemas relacionados con la autonomía infantil. En la provincia de Abancay, una investigación en 2024, realizada por la Universidad

Tecnológica de los Andes [UTEA], señala que, 70% de los niños de cuatro años en jardín local no sabe cómo jugar libremente. Esto muestra que su habilidad para la toma de decisiones y para la exploración independiente se encuentran limitadas.

Diversos agentes educativos manifestaron que los estudiantes se encontraban con la dependencia al adulto, lo que representó un desafío educativo para el regreso a la vida escolar y la interacción sencilla con sus pares. En el centro escolar en la que se realizó la investigación, la autoridad inmediata expresó que los niños demostraron distracción en las diferentes actividades pedagógicas en el aula. Además, las profesoras señalaron que, al realizar observaciones directas en las aulas a los niños presentaron limitaciones para su desenvolvimiento autónomo durante las interacciones en las actividades pedagógicas de la jornada laboral. Además, como recurso de apoyo de información también se consideró los resultados de la evaluación diagnóstica dando un acercamiento sobre la personalidad del desarrollo integral del niño, donde precisó la falta de toma de decisiones, limitaciones en su autoconfianza, que ofrecen poco respeto a las normas. Asimismo, los progenitores de los niños participantes en la investigación, participaron en reunión y compartieron observaciones y comentarios sobre el comportamiento también limitaciones del desenvolvimiento autónomo de sus hijos en el hogar, lo que se pueden complementar con el entorno escolar.

La metodología Montessori se basa en la objetividad de la observación al estudiante que desde la experiencia y exploración directa es el autor de su aprendizaje, este principio fundamental orienta al profesor tutor, cuya función principal es impulsar el avance de la independencia del estudiante, ofreciendo un ambiente de aprendizaje con elementos y medios educativos específicos para motivar a adquirir conocimiento autónomo, lo que conlleva a potenciar habilidades de decisión, resolver problemas y autorregularse. Además, ofrece un ambiente donde los niños tienen la decisión de participar en las experiencias y tareas que

quieran realizar poniendo a juego su propio ritmo con la orientación individualizado de los profesores o tutor guía. Por otro lado, potencia la magnitud de la responsabilidad y el involucramiento activo del niño, lo que fortalece su sentido de autonomía.

Esta investigación es en atención a la problemática identificada, la limitación y escasez de autonomía en los estudiantes en estudio, situaciones que contrajo varias consecuencias negativas como, dependencia excesiva de los niños al no brindarles oportunidades para desarrollar su autonomía dependiendo demasiado de la ayuda de los adultos. Así mismo, tuvieran una baja autoestima afectando su autoconfianza, autoestima y no podrán hacer sus propias elecciones, no podrán resolver problemas sin depender de otros, perdiendo interés en las actividades y se desmotiven. El continuar con una educación tradicional conduciría a tener niños, adolescentes, adultos dependientes de los otros con perfiles poco cooperantes para una sociedad que requiere personas competentes capaces de resolver problemas de manera independiente. Con la caracterización recogida surge la motivación de plantear la implementación en los salones de clase desde el enfoque de la Metodología Montessori con profesores empáticos, respetuosos, observadores y comprometidos con la integralidad de los estudiantes, ofreciendo apoyo individualizado en un espacio estimulante para preparar adultos con un profundo respeto de sí mismos además con sus pares y su entorno.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Cuál es el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?

b. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?

PE2: ¿Cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo del respeto de las normas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?

PE3: ¿Cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

El estudio desarrollado en este trabajo constituye un valioso aporte al estudio de la metodología Montessori, al abordar y analizar de manera sistemática conceptos clave como la autonomía, el espacio pedagógico, los materiales y los recursos de aprendizaje. De acuerdo con Montessori (1995), un ambiente preparado con materiales adecuados es primordial para estimular el desarrollo autónomo del niño, esto evidencia la necesidad para replantear las prácticas educativas tradicionales hacia modelos más centrados la formación holística del alumno. El presente estudio no solo respalda los fundamentos pedagógicos de la propuesta montessoriana, sino que también amplía la comprensión sobre su aplicación en contextos educativos específicos, como el de la región Apurímac. En ese sentido, ofrece una base conceptual sólida que puede ser tomada como referencia por otros investigadores interesados

en el estudio de metodologías activas, proporcionando un marco teórico útil para replicar, adaptar o profundizar en el campo educativo infantil.

1.3.2. *Justificación práctica*

La comprensión actual de la práctica pedagógica ha evolucionado significativamente, desplazando el enfoque centrado en la enseñanza hacia uno orientado al aprendizaje autónomo y significativo, especialmente en la educación inicial. En este nuevo paradigma, el docente no solo actúa como facilitador del conocimiento, sino como un mediador clave en la construcción de ambientes pedagógicos que promuevan el desarrollo integral del niño. Desde esta perspectiva, la metodología Montessori representa una alternativa educativa que valora la libertad responsable, consideración del ritmo particular con el que cada estudiante aprende y la interacción activa con el entorno. Lillard (2005) sostiene que esta metodología no solo favorece el aprendizaje infantil, sino que transforma la práctica pedagógica del maestro, al requerir una planificación intencionada del espacio, los materiales y los recursos para fomentar la autonomía y la autogestión en los estudiantes. En tal sentido, la presente investigación busca fortalecer el marco teórico existente sobre la aplicación de la pedagogía Montessori en contextos concretos, aportando evidencia que puede ser tomada como referencia por otros investigadores e instituciones educativas interesadas en la implementación de enfoques centrados en el desarrollo autónomo del niño desde sus primeros años de vida.

1.3.3. *Justificación metodológica*

Desde el enfoque metodológico, esta investigación representa un aporte significativo al estudio de la autonomía infantil, al integrar rigurosamente la observación sistemática como técnica principal de recolección de datos, en consonancia con lo planteado por Montessori

(1995), quien subraya el valor de la observación participante como medio para comprender el proceso de desarrollo del niño en contextos naturales de aprendizaje. Uno de los principales aportes metodológicos significativo de la investigación se encuentra en la construcción de un instrumento específico para la observación, diseñado a partir de variables, categorías y descriptores claramente definidos y alineados con los fundamentos de la pedagogía Montessori. Este instrumento, validado por expertos y aplicado en situaciones reales, constituye una herramienta útil y transferible que puede ser replicada, adaptada o perfeccionada en futuras investigaciones orientadas al análisis de la autonomía en la primera infancia. De este modo, el estudio no solo aporta evidencia empírica valiosa, sino también recursos metodológicos que fortalecen el campo investigativo en educación inicial.

1.3.4. Justificación social

Desde una perspectiva social, la metodología Montessori constituye un valioso aporte para la formación de individuos autónomos, responsables y socialmente competentes, lo cual resulta fundamental promover la conformación de comunidades equitativas, cooperativas y sostenibles. Este enfoque prioriza y respeta necesariamente el ritmo de aprendizaje único de los educandos, como la “toma de decisiones” conscientes y la autorregulación emocional, las mismas que contribuye directamente al mejoramiento de destrezas interpersonales esenciales para la vida en comunidad.

En este sentido, la presente investigación asume un compromiso social al evidenciar cómo la aplicación sistemática de esta metodología puede generar impactos positivos en la autonomía infantil, favoreciendo la formación de ciudadanos más seguros de sí mismos, con capacidad de actuar con responsabilidad en diversos contextos. Tal como lo planteó Montessori (1912), el ideal de una sociedad equilibrada se construye desde la infancia, a través de experiencias educativas que fortalezcan la libertad responsable y el respeto mutuo.

Asimismo, este estudio responde a las necesidades de un contexto regional que demanda propuestas pedagógicas inclusivas, culturalmente pertinentes y socialmente transformadoras, contribuyendo al desarrollo humano desde la base educativa y generando insumos que pueden ser considerados por instituciones y políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la infancia como eje del cambio colectivo.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.

b. Objetivos específicos

OE1: “Determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

OE2: “Determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo del respeto a las normas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

OE3: “Determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94, del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Metodología Montessori

El método Montessori fue originalmente una filosofía italiana de educación infantil que crea una educación funcional desde la vivencia constante, construyendo la autonomía, independencia asegurando su propio desarrollo continuo. Este enfoque fue pensado originalmente para niños que están en riesgo o tienen problemas de aprendizaje.

Eventualmente, la doctora María Montessori amplió su pedagogía a la aplicación con exclusividad a la infancia sin considerar sus limitaciones. Montessori (2013) señala que: Educar al niño no es transmitirle cultura, sino facilitarle el hallazgo de su propio yo, que descubre todas las riquezas de esa maravilla que es su mundo interior. El momento oportuno para la formación y fijación de aprendizaje es en la infancia.

La formación integral infantil prioriza el interés desde sus capacidades intelectuales, psicológicas y biológicas que coadyuvan su integralidad personal individual plena como ser humano, esta personalidad única es el resumen y resultado de su interacción social y emocional con su entorno inmediato y real. La autodisciplina del niño desde la autonomía encuentra un equilibrio opuesto a la sobreprotección, direccionalidad y permisividad del adulto. La metodología básica sobre el desarrollo del niño es observar a los mismos sujetos reales y manejar su educación de acuerdo con la edad y estar en contacto directo con ellos mismos, Britton (2017) refiere que es normal que todos los niños posean esta característica durante la infancia, independientemente del origen donde nació o cómo fue educado.

La metodología Montessori, establecida por Montessori (1909) se basa en la noción de que los niños tienen un potencial natural para aprender, y la función del profesor educador es guiar y facilitar ese proceso en un ambiente preparado adecuadamente. Los principios

básicos de este modelo educativo tienen una relación con su desarrollo autónomo de los estudiantes, respaldado por autores que han profundizado y enriquecido el estudio. La metodología Montessori se distingue por su relevancia en la autonomía, el aprendizaje autónomo y el respeto al ritmo particular de desarrollo de cada niño. Montessori (1912) presenta la idea de un "ambiente preparado", en el cual el niño tiene la libertad de moverse, elegir sus actividades y adquirir conocimientos desde la práctica. Este método fomenta la autodisciplina e independencia, atributos fundamentales para el crecimiento autónomo.

Investigadores como Lillard (2005) y Standing (1998) han resaltado que la metodología Montessori promueve la autonomía al brindar a los infantes a tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Por su parte, Kramer (1976) señala la autonomía surge de una educación que integra la libertad con la responsabilidad, un pilar y principio fundamental en el método Montessori. La autonomía se considera la habilidad para actuar sin depender de otros y realizar responsablemente la toma de decisiones. Según Piaget (1932) argumenta que el crecimiento moral y cognitivo de los niños está íntimamente relacionado con su forma de comportarse de forma independiente con su entorno. Por otro lado, Vygotsky (1978) enfatiza la relevancia de la mediación social en la adquisición de habilidades autónomas.

Dentro del contexto Montessori, investigadores como Hainstock (1997) y Isaacs (2018) destacan que la autonomía va más allá de la independencia física, de tener la capacidad de pensar, reflexionar y tomar decisiones. Esta perspectiva del crecimiento autónomo es manifestada a través de actividades prácticas realizadas dentro del ambiente preparado por medio del adulto.

Dentro de los principios del método Montessori relacionados con la autonomía se tiene primero un ambiente preparado que de acuerdo con Montessori (1949) el entorno físico y social debe promover la independencia y autonomía del niño. Investigadores como

Gutiérrez y Fernández (2010) enfatizan respecto al entorno, que este ambiente proporciona un equilibrio entre libertad y estructura. En segundo lugar, se requiere materiales didácticos que Según Lillard (2005) estos deben estar elaborados con una intención de ser atractivos y auto explicativos, facilitando así la autoevaluación y el aprendizaje autónomo. En tercer lugar, juega un papel importante el rol del Educador que Standing (1998) debe ser un guía, observador orientador que brinde apoyo al niño sin ejercer autoridad, esta acción fortalece la autoconfianza en sí mismo. Por último, se debe poner énfasis en la elección que Según Isaacs (2018) señala que la libertad de elección capacita al niño a tomar decisiones y aprender de sus errores, este componente es básico para el desarrollo autónomo.

2.1.1.1. Estudios empíricos sobre Montessori y la autonomía

Estudios múltiples han analizado el efecto del método Montessori en el desarrollo de la autonomía, así como la investigación de Dohrmann et al., (2007) donde descubrieron que los niños que reciben educación en entornos Montessori presentan niveles más altos de independencia y habilidades para solucionar problemas en comparación con sus compañeros en sistemas educativos tradicionales. De igual manera, una investigación de Lillard y Else-Quest (2006) evidenció que los niños Montessori presentan notablemente más altos niveles de habilidades sociales y de autorregulación, lo que respalda la eficacia de esta metodología del logro de la independencia infantil.

2.1.1.2. Críticas y limitaciones a la metodología Montessori

El método Montessori ha recibido numerosos elogios y reconocimientos, sin embargo, ha sido objeto de críticas. Stephens (1999) indica que la ausencia de una estructura formal en determinados ambientes Montessori puede suponer un reto para los niños que necesitan más orientación y guía. Otros investigadores, como Chattin-McNichols (1992) destacan que el

triunfo del método se basa en gran medida en la formación del educador y el cumplimiento al enfoque original. En conclusión, el método Montessori ofrece una alternativa educativa que contribuye al crecimiento de una independencia infantil mediante la libertad responsable, el aprendizaje autogestionado en un ambiente preparado. Los principios Montessori han sido validados por diversas teorías sobre el crecimiento del infante, incluidas las de Piaget y Vygotsky, y apoyados por estudios recientes que destacan las ventajas para el avance general de los párvulos.

2.1.1.3. Ventajas y desventajas de la metodología Montessori

Dentro de las ventajas, el método pedagógico de María Montessori sobresale el fomento de la autonomía y el aprendizaje individualizado. Esta concepción educativa permite a los estudiantes indagar y adquirir aprendizajes de acuerdo con su propio ritmo, promoviendo así la independencia y la capacidad de tomar decisiones. Además, la metodología se adapta a las necesidades de cada niño, lo que garantiza un desarrollo personalizado (Esneca, 2022). Otro aspecto positivo es su enfoque práctico, sustentada en el uso de recursos concretos y tangibles, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y estimulando la curiosidad innata de los infantes.

En cuanto a las desventajas, este sistema también enfrenta críticas significativas. Una de las principales desventajas es su falta de estructura tradicional. Algunos críticos sostienen que la ausencia de un horario fijo y una guía estricta podría dificultar el desarrollo de habilidades académicas sólidas. Los altos costos son otra desventaja importante, ya que la popularidad del método ha hecho que las escuelas Montessori sean inasequibles para muchas familias, lo que va en contra del objetivo original de proporcionar educación accesible para todos. Finalmente, a pesar de que el método valora la independencia, existe el argumento de

que puede haber limitaciones en la socialización, lo cual podría afectar el desarrollo social y emocional de los niños (Esneca, 2022).

La metodología Montessori alineado al contexto educativo en Estudio. La adopción del modelo pedagógico en el espacio educativo del jardín de niños donde se lleva a cabo la investigación, surge en respuesta a las necesidades observadas por docentes y directivos que han notado que muchos estudiantes tienen dificultades para ser independientes, dependiendo en gran medida de la ayuda de los adultos. Esta situación se ha reflejado en la falta de concentración durante las clases y en las limitaciones que presentan al interactuar con sus compañeros. La falta de confianza en sí mismos y la dificultad para tomar decisiones son otros problemas identificados. Por ello, en el aula de 5 años se ha implementado el método Montessori como una alternativa para fomentar la autonomía infantil, estimular la “toma de decisiones” fortalecer el compromiso para coadyuvar en la formación de personas seguras y autónomas.

2.1.2. Dimensiones de la metodología Montessori

2.1.2.1. Espacios educativos

Son espacios físicos en el aula destinados a niños de un determinado grupo de edad, que adquieren funcionalidad gestionando diversas áreas habilitadas con fines educativos, permitiéndoles desarrollarse libremente durante el aprendizaje. Montessori (1909) sustenta que los espacios se instalan con un propósito pedagógico para su desenvolvimiento libre durante la jornada del juego libre, además de dar uso en los demás momentos de la jornada pedagógica. Un área delimitada del aula se convierte en su lugar del aprender, lo cual es motivador de experiencias que invitan a involucrar al estudiante, es aquí donde construye nuevos aprendizajes y se forma su imaginación, pensamientos de los más simple a lo complejo desde la interacción con lo real y en contacto con ella.

MINEDU (2017) en el Programa Curricular de Educación Inicial, propone que los espacios educativos: disponer un lugar libre donde se pueda desplazar con seguridad y autonomía para realizar sus actividades, por otro lado, es necesario la iluminación de la luz natural y las paredes sin carteles ni objetos recargados. Es importante la limpieza de los pisos, los sectores de trabajos, materiales y recursos didácticos estas últimas se deben cambiar oportunamente, además se deben considerar el orden y la significatividad para los estudiantes. Estas condiciones físicas de tener una organización de espacios educativos implementados con material educativo adecuado para la edad del niño garantizan los aprendizajes autónomos.

MINEDU (2018) en la Guía metodológica de Educación Inicial EIB. Ciclo II, sugiere organizar sectores o espacios de acuerdo con el contexto cultural y lingüístico: la casita, construcciones, biblioteca, música, entre otros. El uso del espacio, favorecen el aprendizaje contribuyendo fortalecer su autonomía, cobra importancia el uso de espacio de psicomotricidad.

En cuanto a la gestión del espacio y materiales para favorecer el aprendizaje, MINEDU (2017) ha planteado en una pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula cuyas consideraciones dan orientación a los profesores a cumplir dentro de su desempeño diario:

- Organiza el entorno físico del aula que favorecen aprendizaje también en cuidado integral del estudiante MINEDU (2017).
- Organiza materiales del salón de clase que favorece el aprendizaje y cuidado integral del estudiante. Cada uno de los desempeños tienen un conjunto de criterios en los aspectos de seguridad, limpieza, accesibilidad y organización MINEDU (2017).

2.1.2.2. Materiales educativos

Estos elementos didácticos, para menores de 5 años son recursos diseñados para apoyar su aprendizaje en esta etapa temprana, estos materiales facilitan la formación de habilidades y capacidades como; la motora gruesa y fina, la comunicación, la verbalización, la percepción visual, la creatividad, la imaginación, además de llevar al estudiante al momento de ser él mismo cuando construye o manipula los materiales y los recrea a su manera desde su percepción y creación.

Según el MINEDU (2017) establece condiciones físicas para utilizar los materiales, que tienen que ser limpios, sin ranuras ni rotos, tampoco tóxicos para que asegure un uso sin peligro, ser de material estructurado y no estructurado, que aporten desde su contexto sociocultural manteniendo un ambiente cercano a su realidad. Para su uso prever cajas, canastas, bateas, estantes al alcance de los estudiantes.

Para Montessori (1914) “el niño cuya mano ya se ha entrenado encuentra un gran placer en sentir las telas y, casi instintivamente, a fin de mejorar su apreciación de la sensación táctil, cierra los ojos” (p. 32).

Para estimular el potencial de los estudiantes, es crear un entorno adecuado a sus necesidades, con materiales didácticos, con recursos destinados a apoyar la obtención de saberes, también la enseñanza y aprendizaje en diferentes áreas; la matemática, lenguaje, ciencia, artes, y pueden encontrarse como libros, hojas de trabajos, herramientas para manipular físicamente por los estudiantes.

Vargas (2009) refiere que “esto es, un mundo de objetos reales adaptados a los niños, para que puedan llevar a cabo una actividad donde aprenden disciplina y concentración. Es recomendable el uso de materiales educativo y didáctico más que los juguetes” (p. 11).

2.1.2.3. Guía del adulto

El adulto tiene un papel importante como guía y acompañante del estudiante en la construcción de su aprender, quien forma parte de su entorno del niño y niña y es que debe acomodarse a las necesidades sin sustituir al niño en las actividades de su desarrollo autónomo. Montessori (2013) exige del profesor su propio examen renunciar a la tiranía, desterrar la ira y el orgullo aprendiendo a ser humilde y con trato de amabilidad. Adquirir el equilibrio del alma que es un punto de partida y una meta. Los niños desde temprana edad observan a sus padres realizar actividades diarias e intentar copiarlos para aprender de ellos, esta es una forma de adaptarse al mundo que comparte con ellos y que le rodea. Britton (2017) menciona realizar las rutinas diarias para que los niños desarrollen y asimilen, involucrándose en su proceso de aprendizaje.

MINEDU (2017) plantea sobre el rol adulto; de estar atento y disponible para responder de forma oportuna y afectuosa, conducir a los estudiantes viéndolos los ojos y llamar por su nombre en tono cálido y amable, saber sobre su desarrollo y mediar cuando necesiten ayuda, tener un trato tranquilo durante las interacciones con los estudiantes, dirigiéndolos con voz calmada orientar a la toma de sus decisiones con libertad cuando, a qué, con qué, donde jugar. Según Gómez y Sandes (2020) existe un lazo emocional importante para el desarrollo de personalidad y la autonomía entre un menor y un adulto tutor o significativo en el que guíe a experimentar amor, aceptación incondicional para tener experiencias seguras en la relación con el entorno.

La historia relata al profesor como el eje principal para la ejecución de la actividad pedagógica o sesiones académicas, quien es el que determina qué trabajar, qué enseñar sin descuidar el acompañamiento a los aprendizajes, desde esta lógica CIMI (2021) afirma que, en la metodología Montessori el profesor, es el responsable de preparar el ambiente o el aula,

además, de acompañar a los niños y permitirles desarrollarse de forma natural y fomentar el aprendizaje autónomo. Por otro lado, la observación es fundamental para brindarle al niño opciones de trabajo informadas y reducir el esfuerzo a medida que crece.

El desarrollo de la autonomía será una constante medida de desafío para el docente o profesor que es responsable del grupo de los niños en el que provee con anterioridad los previstos antes de realizar una actividad, así como dice Velastegui (2022) el docente guía es quien planifica las actividades, genera un ambiente de aprendizaje, ofrece materiales educativos que orienten el desarrollo sensorial que a través del contacto físico descubren las características de los objetos ya que estos materiales son interesantes y llamativos para el estudiante.

Uno de los aspectos relevantes y destacados más allá de lo académico, curricular, metodológico es la actitud y dimensión espiritual, así como Velastegui (2022) menciona, la guía Montessori tiene una preparación no sólo metódica, sino también en espíritu, que significa que debe realizar el trabajo de transformación interior que guíe en un proceso de evolución personal coherente con los principios éticos y educativos de la metodología. Previamente la guía en sí misma ha desarrollado una transformación personal con principios éticos para poder tener una mirada Montessori frente al niño, traducido en la visión de la filosofía del respeto a los intereses de los mismos.

2.1.3. Autonomía

Esta capacidad se manifiesta de distintas formas o conceptualizaciones de autogobierno de alumnos, refiere a la independencia para tomar decisiones considerando asumir reglas de uno mismo sin la influencia de otros. En el método Montessori, la autonomía se fundamenta en el aprendizaje desde la toma de decisiones y autorregulación de

trabajar de manera independiente, asumir responsabilidades sintiéndose seguro e independiente; en este sentido, Bowlby (1983) citado en Safrany y Quezada (2005) nos indican que, el apego es una forma de comportamiento que resulta en lograr o mantener cercanía con las personas para enfrentar la realidad del contexto y el mundo, así mismo, este comportamiento define al individuo la seguridad de sus relaciones afectivas en su dinámica social en este caso los niños y niñas con sus pares.

En la edad temprana, el ser humano posee la habilidad de actuar de manera autónoma sus quehaceres, acciones en acuerdo a su interés del grupo etario y su mundo que lo rodea tanto cultural y social incluso lo lingüístico, lo opuesto es un estudiante dependiente que tienen limitaciones de toma de decisiones que es un sujeto con atención o protección de los demás. Muñoz y Sandes (2020) sustentan que la autonomía permite a los niños sacar el máximo provecho de sí mismos e integrar en su entorno basándose en la adquisición de habilidades físicas, socioemocional e intelectual. Enfrenta a explorar el entorno y desarrollarse independientemente valorando sus aprendizajes con sus logros y avances. Para Vargas (2009) dice que Montessori, desde una percepción general el niño es capaz de solucionar sus problemas y pensar por sí mismo, el niño se siente completo y feliz cada vez que logra hacer algo por sí mismo. Los niños por sí mismos juegan con los materiales que están al alcance de sus sentidos y estructuran desde su libertad dando forma a los objetos.

2.1.4. Tipos de autonomía

2.1.4.1. Autonomía corporal o motriz

El desarrollo motor en la infancia está íntimamente ligado al crecimiento de la autonomía. Según Jiménez (2015): “yo puedo hacerlo solito, es más que la manifestación de un logro motriz. El niño nos dice que se siente capaz, autovalente, jubiloso por el logro e independiente” (p. 9).

El investigador evidencia las acciones físicas como caminar, vestirse o trepar, expresan un sentido de independencia propia y voluntaria que refleja la autoconfianza del niño midiendo sus propias potencialidades. Asimismo, Jiménez (2006) afirma que “adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales” (p. 39).

Desde la afirmación señalada, la autonomía motriz es un cimiento de la capacidad del desarrollo psicosocial e intelectual del niño.

2.1.4.2. Autonomía moral e intelectual

Piaget (1932), distingue dos tipos fundamentales de autonomía que emergen en la infancia: “la autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal independiente de cualquier presión externa” (p. 196).

Este planteamiento muestra que no solo se limita la autonomía a realizar cosas por sí mismo, sino es actuar de acuerdo a sus propios principios desarrollando un pensamiento crítico, llevando una reflexión de saber decidir y responsabilizarse de sus propias elecciones. De la misma forma, “Tal como en la autonomía moral, la intelectual se mantiene cuando se es capaz de pensar y analizar por sí mismo lo que es falso, sobre lo que es o puede ser cierto” (León Agustí & Barrera, citadas en Centro Alianza, 2016)

Desde una perspectiva moral, el niño hace un juicio ético desde su propia postura a partir de sus reflexiones, sin embargo, en la autonomía intelectual, el niño muestra su capacidad de pensar críticamente es decir valora cada situación valorando su importancia o su calidad.

2.1.5. Dimensiones de la autonomía

2.1.5.1. Autoconfianza

El desarrollo de la personalidad está constituido inicialmente desde su autonomía siendo la base de su desenvolvimiento de manera individual y ante los demás, para Chile (2023) el desarrollo de la independencia es el objetivo principal de la educación de los niños. Los infantes autosuficientes son aquellos que poseen la habilidad de hacer cosas por su cuenta, en situaciones de aprendizaje, experiencias vivenciales con sus pares dentro o fuera de su contexto cultural-social. Cabe la necesidad de referir de la autonomía en general que es el estado de autogobierno desde la independencia, así como describe EDUCREA (2020) es un perfil positivo de esta habilidad en las personas que sirve para asumir responsabilidades, acciones correctas, respetando muchas veces las cuestiones éticas y morales comunes de la comunidad.

Al referirnos autonomía en estudiantes destacamos conductas, acciones realizadas de manera independiente llevado a cabo por sí mismos, midiendo su capacidad y seguridad que posee. Uno de los componentes que define la personalidad del niño es la autoconfianza. Según Delgado et al., (2007) mencionan la confianza que implica creer que eres capaz de hacer las cosas correctamente. Esta confianza interior permite al individuo sentirse cómodo frente a los desafíos y ser algo independiente de las presiones que el grupo puede ejercer. La inseguridad que se observa en una persona es la muestra de su desconfianza que complementa su poca capacidad para asumir nuevas acciones o retos.

2.1.5.2. Respeto a las normas

Herrera et al., (2023) concluyeron que hay que recordar que los niños y niñas primero deben aprender a respetarse a sí mismos y luego a los demás. Para la convivencia pacífica en

armonía deben respetar y proteger los seres que viven en la naturaleza, para lo cual el adulto propone normas y reglas tanto en la casa también en la escuela, y podrán dar pequeños pasos para vivir y crear una experiencia sana de convivir con el entorno que le rodea. Según los autores en mención indican el desarrollo del respeto corresponde al estado de madurez de la persona, por lo que algunas preguntas son esenciales para comprender cómo evoluciona el desarrollo y cultivo del respeto, que aún no es claramente reconocible en la infancia.

En el mundo infantil en sus momentos de compartir los juegos, las reglas y las normas están presentes y son impuestas por ellos mismos y los hacen necesarios para que interactúe con sus pares, tal como indican Herrera et al., (2023) los juegos que tienen reglas poco a poco se complejizan tanto sus reglas y la estructura convirtiéndose crítica para la ejecución.

Además, se considera de vital importancia el juego, como parte de la infancia que carga sus aprendizajes con sus propias experiencias que enfrentar y que responden su interés de los estudiantes que trasladan su mundo imaginario al momento y hecho real, según Herrera et al., (2023) mencionan que, “aparece el pensamiento simbólico, puesto que la representación física se convierte en una situación lúdica cuando es apropiado por el niño y lo personifica, representa porque asimila el objeto a representar” (p.19).

Es concebible que la sociedad requiere de normas y reglas de convivencia en la interacción social, cuyas directrices dan la posibilidad de establecer relaciones eficaces y saludables, desde esta dimensión, Delors (1994) presenta uno de los pilares de la educación de aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, esta idea positiva de enseñar a los estudiantes la convivencia libre de violencia en los espacios de las escuelas, siendo un medio para mediar los prejuicios que conducen al enfrentamiento. Es una actividad compleja para el adulto que tienen la tendencia natural a sobreestimar las características de sí mismas y de los grupos de su origen y a crear preconcepciones negativas y adversos sobre los otros. El autor

pone en panorama la importancia de la educación desde la convivencia como un aprendizaje de experiencias aprendidas por uno mismo y los otros, con respecto a los estudiantes se acentúa sus propios patrones culturales de crianza transmitida de su hogar, donde el modelo o patrones culturales subyacen en su formación integral como identidad de persona que de manera natural se muestra en las interrelaciones con los demás estudiantes, siendo agresivos o pasivos o sumisos.

La apropiación de su mundo y su contexto inmediato del niño dependerá de las normas y los límites propios que van estableciendo con sus pares, estas se van instalando para que mantengan el respeto a sus propias normas. Violette y Céline (2012) puntualizan que, el orden es la pauta de la vida en correlación con los objetos, cosas, lugares y momentos lo que no significa el organizar, cuidar, conservar u ordenar en un lugar las cosas” (p. 14) en ese sentido, los hábitos irán fortaleciendo las formas distintas de interrelacionarse en los espacios dentro y fuera del aula, porque son frecuentes y reincidentes para su convivencia en la permanencia en la institución educativa. Los espacios delimitados para el uso del trabajo del niño, cada vez que da uso irá ordenando a partir del caos y es capaz de ordenar y arreglarlos de manera consciente y permanente lo que va haciéndose una rutina del respeto a la norma planteada.

2.1.5.3. Toma de decisiones

En la toma de decisiones es importante validar la capacidad de la autonomía de la persona quien asume como facultad para tomar sus propias decisiones, por ello, Violette y Céline (2012) manifiestan la autodeterminación o decidir libremente es la elección de una persona sobre cómo toma decisiones y piensa distinguiendo entre acciones y pensamientos que son independientes de los otros (p.26). El apoyo de la familia es trascendental en el fortalecimiento y formación del autogobierno o independencia del menor.

Durante la asimilación de conocimientos, saberes en los estudiantes se presenta sus acciones al relacionarse con sus pares en los juegos y actividades académicas o en familia en casa, van determinando su postura frente a comprender una situación real y cómo actuar de inmediato, así como Ruiz (2018) afirma en su blog el impacto de saber resolver determinaciones en los estudiantes donde se oriente a resolver, disponerse, atreverse, animarse, elegir paulatinamente en diferentes situaciones y que ellos mismos lo realicen estas acciones con mayor frecuencia. Estas decisiones a medida que van aprendiendo a tener control de sí mismo sobre hechos y situaciones hacen que su participación tiene importancia en su círculo con su familia, con los mismos niños de su edad u otra edad, en estos espacios va aprendiendo a graduar cuando hacer tal o cual accionar. La autora también menciona enseñarles a estimar, apreciar o evaluar de las alternativas y preferencias que se tome, es de importancia hacer comprender en los niños el autocontrol y manejo de emociones a la hora de tomar una decisión se visibilizará en favor de él o en contra, mucho de estas situaciones puede motivar a lograr sus objetivos. Por otro lado, orientarles a tener firmeza, perseverancia frente a las decisiones que se han tomado, la posición y actitud que favorece el crecimiento de su independencia en su desarrollo integral y definición de su personalidad.

El brindar las oportunidades diversas y propias a su edad frente al aprendizaje, así como dice Violette y Céline (2012) dar a los niños libertad de elección puede tener un impacto en su desarrollo. Al dejarlos tomar decisiones, invita a los niños un sentido de independencia y responsabilidad, con el que adquiere la capacidad de ver opciones aceptar consecuencias potencia y aumenta su confianza preparándolo para los desafíos.

Miller (2023) afirma que “es importante ayudar a los niños a desarrollar su capacidad para la toma de decisiones desde pequeños, al darles muchas oportunidades para practicar de un modo apropiado para su desarrollo”. Desde pequeños requieren apoyo del adulto es

necesario como guía, compañero o tutor es de beneficio este andamiaje en su aprendizaje en comprender una toma de decisiones, proporcionando desde una buena crianza emocional y cálida que respalde sus ensayos y errores en su día a día. Por su parte Lay (2015) analiza la participación de los niños de manera activa de manera formal o informal tomando decisiones en los distintos grupos con sus amistades, familiares, en los diferentes espacios públicos y privados (p. 57).

2.1.6. Autonomía en el plan curricular oficial

El Programa Curricular de Educación Inicial reconoce la autonomía como una capacidad central para el desarrollo pleno de la infancia. En consecuencia, plantea una competencia transversal que tiene relación directa con este aspecto: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” (MINEDU, 2016, p. 20).

Esta competencia busca el protagonismo de los niños en su aprendizaje. No se trata únicamente de realizar actividades por iniciativa propia, sino de ser capaces de organizarse, identificar lo que necesitan aprender y perseverar hasta lograrlo, en otras palabras, se orienta al desarrollo autónomo, con capacidad de decisión y autorregulación. En el enfoque Montessori, esta competencia cobra especial relevancia, ya que el ambiente preparado y la libre elección de actividades permiten que los niños gestionen su aprendizaje de manera auténtica. Al disponer de materiales autocorrectivos y tiempos prolongados de trabajo, el niño experimenta independencia, autocontrol y responsabilidad sobre su proceso formativo.

2.1.6.1. Enfoques transversales que fortalecen la autonomía

El mismo documento incorpora enfoques transversales que atraviesan todo el quehacer educativo y que también refuerzan la construcción de la autonomía. Entre ellos, se encuentran: “Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos,

Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia” (MINEDU, 2016, p. 25). Cada uno de estos enfoques aporta elementos claves en el desarrollo del niño:

- **Enfoque de interculturalidad:** favorece que los niños valoren y respeten diferentes formas de vida y culturas, lo cual fortalece su capacidad para decidir desde el respeto y la empatía.
- **Atención a la diversidad:** asegura que cada niño tenga oportunidades de aprendizaje según sus necesidades y ritmos, lo que potencia su autonomía personal y académica.
- **Enfoque de derechos:** orienta a los niños a reconocer que poseen derechos, entre ellos el derecho a expresarse y a participar, lo que les da voz en su propio proceso de aprendizaje.
- **Orientación al bien común:** fomenta la responsabilidad social y la autonomía moral, al motivar que las decisiones individuales estén en sintonía con el bienestar colectivo.
- **Búsqueda de la excelencia:** impulsa a los niños a superarse, reconociendo sus logros y proponiéndose nuevas metas, desarrollando así autonomía intelectual.

En este sentido, los enfoques transversales no solo acompañan el desarrollo de habilidades, sino que contribuyen a formar un niño autónomo en diferentes dimensiones: práctica, social, ética y cognitiva.

2.1.7. Relación de metodología Montessori y el Currículo Nacional EBR

La filosofía Montessori se alinea de manera natural con la visión del currículo sobre autonomía. El ambiente preparado, los materiales diseñados para la autocorrección y la posibilidad de elegir libremente, permiten que los niños gestionen su aprendizaje de manera autónoma (tal como lo plantea el currículo). Además, al promover el respeto mutuo, la cooperación y la autorregulación, Montessori integra los enfoques transversales como

derechos, diversidad y bien común en la vida cotidiana del aula. En consecuencia, puede afirmarse que la metodología Montessori constituye una estrategia pedagógica coherente con los planteamientos del marco normativo del “Programa Curricular de Educación Inicial” del MINEDU y ambos reconocen como eje central la independencia y autonomía en la formación infantil.

2.2. Marco conceptual

- **Adulto guía:** En la metodología Montessori, el adulto tiene un papel fundamental como guía y acompañante del niño para la adquisición de habilidades y destrezas. Un profesor debe estar dispuesto a llevar a cabo una transformación interna de manera integral.
- **Autoestima:** Es el sentido de la valoración y percepción que tenemos de nosotros mismos y sentirse bien con uno mismo, es también la forma cómo nos vemos, nos aceptamos y nos valoramos como individuos. Desde una perspectiva general implica aceptarnos y amarnos tal como somos comprendiendo las fortalezas y debilidades los cuales influyen en nuestra salud emocional y mental siendo un componente para enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- **Autonomía:** se refiere al nivel de desarrollo individual de asumir un conjunto de alternativas disponibles a su actuar independiente en la adquisición de aprendizaje, también es el actuar independiente del ser humano que es capaz de resolver los problemas.
- **Espacios educativos:** Son lugares especiales preparados para realizar actividades de enseñanza y aprendizaje en óptimas condiciones. Estos espacios están ubicados dentro del aula y tienen un significado pedagógico porque se utilizan para situaciones de aprendizaje y desarrollo de actitudes.

- **Identidad:** es el reconocimiento, afirmación de conocerse el perfil propio de uno como persona individual, perteneciente a una familia, colectivo, en cultura y lengua en vínculo al entorno donde se interactúa. Es un aspecto importante del desarrollo emocional y psicológico de un estudiante proyectándose su autoimagen viéndose a sí mismo sus talentos, habilidades y potencialidades, también ve su propia personalidad y carácter en cómo es su relación con los demás.
- **Independencia:** Es la habilidad propia del niño a llevar a cabo tareas acordes a la edad y hacer elecciones de manera autónoma sin la ayuda u orientación del adulto, este aspecto es esencial en el crecimiento y desarrollo personal. Se puede considerar aspectos relevantes de como vestirse, tomar sus alimentos, mirarse en el espejo, realizar tareas domésticas, también de qué hace en sus momentos libres, de cómo resuelve sus problemas o desafíos por sí mismos.
- **Materiales educativos:** Una herramienta importante que contribuye enormemente el aprendizaje en todas las edades son los materiales de aprendizaje, que pueden definirse como recursos o herramientas de aprendizaje diseñados para acompañar y facilitar lo que se enseña y lo que aprende el estudiante.
- **Metodología:** es una suma de enfoques, procedimientos empleados en un campo educativo para impartir conocimientos y guiar a los párvulos para la toma de acciones del profesor quien planifica de manera organizada sus clases, apoyándose de herramientas que contengan contenidos curriculares para desarrollar competencias para el nivel educativo.
- **Normas:** Son estándares que indican a las personas qué, cómo y cuándo realizar una acción o tarea, como tales, son recomendaciones para el cambio de comportamiento que tienen consecuencias positivas si se siguen y consecuencias negativas si no se siguen.

- **Respeto:** Es la actitud que se demuestra a uno mismo y hacia los demás permitiendo reconocer el valor a la dignidad los derechos y diferencias de cada individuo, también, es la valoración y aceptación de la propia persona reconociendo sus sentimientos, necesidades y derechos. Implica cuidar de la propia dignidad y del otro fomentar una autoestima saludable.
- **Toma de decisiones:** es la habilidad de tomar elecciones evaluando desde diferentes opciones y elegir la mejor acción en curso frente a una determinada situación. Esta habilidad se desarrolla a lo largo de la educación del estudiante enfrentando desafíos y tomando responsabilidad de su propio aprendizaje que le permita aprender a pensar críticamente y a evaluar las diferentes opciones considerando las consecuencias que conlleva.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes internacionales

Según Pozo (2018) en su indagación académica titulada “La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas de educación Inicial y Preparatoria de la Unidad Educativa Pasa de la parroquia San Antonio de Pasa, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”. Tuvo la finalidad de ver que repercusión proyecta el autoconocimiento y autogobierno de los alumnos en la interacción con los otros, el estudio es de tipo experimental, dando uso de la entrevista, encuesta a papás y mamás de los estudiantes, la muestra para la investigación fue 56 alumnos y 6 progenitores. El resultado de este estudio fue la construcción de un manual didáctico de juegos clásicos antiguos para potenciar capacidades y destrezas infantiles autónomos fomentando la convivencia intercultural, concluyendo que, casi todos los estudiantes son autónomos significando que la identidad y autonomía se conjugan en las habilidades, acciones, actitudes que muestra una persona en

relación a una coyuntura, con capacidades sociales de empatía, autocontrol, autoconciencia, postura personal, hay otro grupo de estudiantes no respeta reglas, no comparten materiales durante el juego.

Mena (2018) en su investigación “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”, cuyo propósito es promover autonomía en el salón de clases de la primera infancia implica incentivar la comunicación y análisis reflexivo, así como la interacción de los estudiantes, la criticidad del pensamiento, el autoconocimiento, el autocontrol, emoción, empatía y resiliencia. Se aplicó un plan experimental de “El desarrollo de la autonomía en estudiantes” que se ejecutó en diferentes fases, se aplicó en una muestra de 59 personas, a 37 se aplicó el estudio y a 22 no se aplicó, cuya herramienta de evaluación utilizado cuantifica resultados del logro de la independencia de alumnos, presentando resultados de los test del antes y después con ítems según los campos considerados en el estudio. Presenta conclusiones desde las respuestas de los participantes, desde la perspectiva del docente, que el desarrollo del programa contribuye en estudiantes en la resolución de situaciones y ofreciendo insumos para afrontar los problemas a diario, además, el trabajar la autonomía es conseguir en el estudiante más autoestima y mayor predisposición a los aprendizajes nuevos, desde la perspectiva del terapeuta, refiere que en una clase no todos los estudiantes poseen capacidades similares porque cada uno lleva un ritmo diferente. Las conclusiones de este estudio, coadyuvó en el crecimiento de la autonomía de alumnos de edad cuatro, cinco y seis años en la resolución de conflictos, sin embargo, presenta pocas transformaciones en la ejecución en el aula. En relación con lo emocional, el plan posee vacíos ya que se requiere mayor tiempo en la evaluación de la mejora.

Velastegui (2022) desarrolló un artículo sobre “La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana”. Horizontes del Instituto Tecnológico Universitario Cordillera.

Quito. Ecuador. Dentro de la investigación fundamenta el análisis de bibliografías referidas a Montessori en estudiantes de 5 años del Ecuador, para lo cual realizaron la revisión y análisis documentada donde se analizaron 25 bibliografías referidas a la metodología Montessori además de propuestas prácticas, proyectos educativos con un enfoque científico y pedagógico que sostienen la aplicación de la metodología. En las conclusiones presenta sobre la metodología Montessori que forma parte de la enseñanza y aprendizaje de manera natural bajo generación de ofrecer recursos educativos, espacios físicos, el trabajo del docente y el aprender del estudiante de sus sentidos desde de la experiencia.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Camacho (2021) en su tesis titulado: “La metodología Montessori y autonomía en el trabajo en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021”, con finalidad de organizar actividades bajo la lógica de la metodología Montessori en el que los papás generen y potencien la autonomía de los párvulos de 4 años. Esta indagación se basó en la línea del análisis estadístico cuantitativo con diseño cuasi experimental, proyectado a una muestra de 30 alumnos en edad de 4 años, de los cuales a 15 estudiantes se aplicó el estudio y a 15 no, el instrumento aplicado en el estudio correspondió a un cuestionario estructurado con guía de observación. Los resultados describen logros positivos y favorables en la autonomía en 66.6% destacando la dimensión del respeto a normas en 73.3%, en dimensión de autoconfianza en 66.6% y toma de decisiones 60%. La investigación concluye indicando que el grado de autonomía destacado es en respeto a las normas con mayor porcentaje, que autoconfianza en 53.3% y toma de decisiones en 47.6%. Es decir, la metodología Montessori favorece significativamente la autonomía en los estudiantes en estudio. La efectividad se muestra en las dimensiones respecto a normas, autoconfianza y toma de decisiones.

Hurtado (2022) en su investigación “Percepciones sobre autonomía de niños de 6 a 12 años con síndrome de Down desde la perspectiva de los padres”, el objetivo fue explorar la percepción de la autonomía de 6 a 12 años con síndrome de Down desde la perspectiva de los padres, esta investigación tubo un enfoque cualitativo, descriptiva, de diseño fenomenológico, cuyo muestreo fue homogéneo de 8 madres de familia, 5 niñas y 3 niños, el instrumento utilizado fue una guía de entrevistas. El resultado muestra que la autonomía de los estudiantes dentro del vínculo de la familia tienen una relación en las actividades en su vida del día a día, en el que necesita la guía de la familia también de los profesores y psicólogos para lograr realizar sus labores de manera autónoma, por su parte en el contexto de la escuela fue difícil la participación debido a que las clases eran virtuales, pese a la presencia y acompañamiento del adulto y en el contexto amical hubo una ausencia de la socialización con sus pares. La investigación concluye, que papá y mamá tienen un rol importante en formar autonomía en sus hijos brindando contextos de condición presencia enseñanza, constancia y también en el espacio del jardín con participación en la educación virtual. Todo esto ha sido posible el logro de los niños porque los padres han ofrecido apoyo participando en juegos y clases extras. Por otro lado, los niños con Síndrome de Down dificultan en su motora fina para lograr una autonomía, además, en esta habilidad deben mostrar esfuerzo por lo que la motivación y la práctica deben ser de rutina permanente y diaria.

Huamán (2020) en su investigación Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, el objetivo fue determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, el estudio es de enfoque cuasi-experimental, cuya muestra fue de 28 estudiantes de 4 años de edad, para lo cual se utilizó una guía de observación, el estudio da como resultado que el

programa educativo “yo puedo hacerlo solo” es eficaz de cara al objetivo de estudio con prueba de rangos signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.604$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, concluyendo que la aplicación del programa educativo contribuyó en la mejora de la autonomía de los estudiantes de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019.

2.3.3. Antecedentes locales

Ojeda y Alccahua (2022) ejecutaron el estudio intitulado “Inteligencia emocional y autonomía en estudiantes de cuatro años”, se propusieron determinar la vinculación que tiene la capacidad de la inteligencia emocional en niños autónomos, se consideró una muestra de 26 estudiantes, dieron uso del instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que no se encontró una conexión con evidencia estadística suficiente respecto a la inteligencia emocional en la muestra analizada.

2.4. Hipótesis

a. Hipótesis general

La metodología Montessori tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.

b. Hipótesis específicas

HE1: “La metodología Montessori tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

HE2: “La metodología Montessori tiene un efecto positivo en el desarrollo del respeto a las normas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

HE3: “La metodología Montessori tiene un efecto positivo en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

2.5. Identificación de variables e indicadores

El estudio se basa en dos categorías importantes: Metodología Montessori (Variable independiente) el cual tiene las siguientes dimensiones: Espacios educativos, materiales educativos y la guía del adulto. Autonomía (Variable dependiente), se realizó en tres campos específicos: la autoconfianza, el “respeto a las normas” y la “toma de decisiones”.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de definición operativa de la variable Metodología Montessori

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sesiones/talleres
Metodología Montessori	Es un método que tiene relevancia en la autonomía, y el respeto al ritmo particular de desarrollo de cada niño. Según Montessori (1912), este enfoque se basa en la creación de un “ambiente preparado”, permite a los niños con libertad, seleccionar sus propias actividades y aprender de la forma práctica. Este método fomenta la autodisciplina e independencia, atributos fundamentales para el crecimiento autónomo.	En esta variable se trabajará con 15 actividades de talleres.	Espacios educativos Materiales educativos Rol del adulto	Act.1. Juego mi espejo Act.2. Mi cuerpo y sus sonidos Act.3. Soy único y especial Act.4. Como debemos comer Act.5. Lo que me gusta y lo que no me gusta Act.6. Vamos a volar cometas. Act.7. Visita a la escuela para conocer al patrón San Miguel Act.8. Los bichitos que viven en el jardín. Act.9. Jugamos con palicintas y creamos imágenes. Act.10. Vamos de paseo a la piscina Act.11. Quiero ir al baño y lavarme las manos. Act.12. Mi manta mágica. Act.13. Antes de comer me lavo las manos. Act.14. Dramatizamos un cuento. Act.15. Mi juego y el tuyo

Tabla 2*Matriz de definición operacional de la variable Autonomía*

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones
Autonomía	Muñoz y Sandes (2020) sustentan que la autonomía permite a los niños sacar el máximo provecho de sí mismos e integrar en su entorno basándose en la adquisición de habilidades físicas, socioemocional e intelectual. Enfrenta a explorar el entorno y desarrollarse independientemente valorando sus aprendizajes con sus logros y avances.	Se utilizó una ficha de observación con escala Likert como medio de recolección de datos, permitiendo examinar las tres dimensiones esenciales: autoconfianza, respeto normativo y toma de decisiones	Autoconfianza Respeto a las normas Toma de decisiones

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Esta indagación se desarrolló en un establecimiento educativo de nivel inicial identificada con el número 94, situada en la comunidad de Pachachaca, localizada en la ciudad de Abancay, perteneciente a la región Apurímac, Perú. Sus coordenadas geográficas son aproximadamente 13°39'36.6" de latitud sur y 72°55'08.9" de longitud oeste, la altitud aproximadamente de 1,960 m s. n. m. Pachachaca, en los Andes peruanos, presenta un clima templado con estación seca de mayo a octubre y lluviosa de diciembre a marzo. Su vegetación varía según la altitud, desde bosques montañosos en las zonas bajas hasta pastizales altoandinos en las alturas. La zona incluye el Santuario Nacional de Ampay, que protege la cuenca del río Pachachaca y especies vegetales en peligro de extinción.

Figura 1

Georreferencia de la IE N° 94 Abancay



Nota: Captura realizada de Google Maps

3.2. Tipo y nivel de investigación

Son muchas las acepciones que se toman sobre el tipo de investigación, el cual se caracterizan debido al enfoque de estudio que tienen las investigaciones, en esta ocasión la indagación es de tipo aplicada, ya que, Según Hernández et al., (2008) la investigación de este tipo tiene como propósito solucionar problemas concretos y prácticos, utilizando conocimientos teóricos, en el caso de la presente investigación sobre la metodología Montessori para mejorar la práctica educativa. La categoría de estudio se enfoca en su aplicación práctica de teorías y conocimientos para abordar situaciones reales, en contraposición a la indagación básica, que busca extender el saber teórico sin buscar una aplicación inmediata.

Por tratarse de una investigación aplicada, tomando en cuenta que se ha trabajado con un solo grupo se presenta el proceso de investigación con el siguiente esquema:

GE: O1 -----X -----O2

La expresión alfa numérica que antecede se caracteriza porque está conformado por la siguiente leyenda.

GE: Conjunto de estudiantes de 5 años sometidos a esta investigación.

O1: Es la evaluación de entrada conocida como la pre test.

X: es el Método de enseñanza a ser aplicado a este grupo de estudiantes.

O2: Es la evaluación de salida o post test

Nivel de Investigación: El grado de investigación es explicativo, ya que pretende identificar las causas que determinan el crecimiento de la independencia infantil al aplicar el método Montessori. Este nivel de estudio se centra en responder por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da Hernández et al., (2008).

Enfoque de la investigación: Se desarrolló dentro del paradigma cuantitativo, con el fin de medir y analizar de manera objetiva los cambios en la autonomía infantil antes y después de la implementación de la metodología Montessori. Hernández et al., (2014) indican que el enfoque cuantitativo tiene un orden riguroso en la recolección de datos numéricos para evaluar, analizar y cuantificar las variables para probar las hipótesis específicas. Así, el estudio tiene como objetivo “determinar el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”.

De la misma manera, este estudio se apoya en el paradigma positivista, según la perspectiva de Popper (1968) tiene como objetivo establecer relaciones causales y predecir comportamientos mediante el control y la medición de variables. Se utiliza el paradigma positivista para determinar si la metodología Montessori (variable independiente) genera cambios significativos en la autonomía infantil (variable dependiente). El enfoque se apoya en mediciones pre y post intervención para evaluar los efectos. El enfoque cuantitativo es congruente con el paradigma positivista, ya que ambos priorizan la medición objetiva, el análisis estadístico y el control de variables externas. De acuerdo con este marco, el rol del investigador es el de un observador imparcial, cuyo propósito es generar conocimiento científico que pueda ser generalizado y aplicado a contextos similares.

Diseño pre experimental: Refiere a la selección de un único conjunto de participantes, para este escenario, los alumnos de 5 años a quienes se aplicó una preprueba y posprueba recolectando datos desde la observación directa, para comprobar el impacto de la variable dependiente (autonomía). A este mismo grupo se evaluó tanto anterior como posterior a la implementación, no hubo un grupo de comparación. Según Blas (2013) los diseños preexperimentales son útiles en contextos donde no es posible implementar diseños

más rigurosos, pero es importante reconocer sus limitaciones en términos de validez interna, por su parte Hernández et al., (2014) afirman que; se establece una línea de base que permitió identificar el nivel del grupo en las variables dependientes antes de la intervención, lo que posibilitó su seguimiento posterior.

3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis según Hernández et al., (2014) refieren que a los participantes o casos a quienes van a ser medidos, en última instancia a quienes se aplica el instrumento de medición. Se vincula igualmente con el factor específico que orienta la intención del estudio, desde la observación y análisis que determina los datos a recoger y a analizar. En coherencia con los objetivos del estudio, el objeto de análisis estuvo constituido por niños en edad escolar de cinco años pertenecientes a la IE N° 94 de Abancay.

3.4. Población de estudio

Tal como lo muestran los antecedentes de las diferentes investigaciones efectuados por otros investigadores, la población constituye el contingente total de agentes o elementos que son objeto del estudio de un determinado contexto. Para esta investigación se ha considerado a 53 estudiantes como población infantil, y para la muestra se ha determinado a 19 de edad de cinco años.

Tabla 3

Estudiantes por Edad

N° de aula	Edad	N° Estudiantes
1	3 años	26
2	4 años	8
3	5 años	19
Total		53

Nota. Matrícula 2023, reporte del SIAGIE.

3.5. Tamaño de muestra

Por tratarse de una población compuesta por un grupo reducido y claramente delimitado de personas, la muestra fue determinada mediante un procedimiento de tipo estratificado y con un criterio intencional, ello porque cada grupo etario de los niños que constituyen un estrato dentro de esta institución educativa, es intencional porque directamente se eligió a diecinueve alumnos de 5 años, quienes fueron partícipes de este nuevo modelo de enseñanza.

Tabla 4

Estudiantes del Estudio

	Unidades de Análisis		Total
	V	M	
Estudiantes del Aula de 5 Años	10	9	19

Nota: Matrícula 2023 aula 5 años.

3.6. Técnicas de selección de muestra

El conjunto de educandos seleccionados para el estudio investigativo, representa a la población que se está estudiando, consistiendo una selección no probabilística de manera intencional con un propósito determinada por la investigadora en este caso específico.

3.7. Técnicas de recolección de información

Para este trabajo, la observación se adoptó como técnica principal para el registro sistemático de la información, a fin de recopilar datos con determinados ítems como métodos directos. Para este recojo de datos se coordinó en la profesora principal del centro educativo a la que se detalló el propósito de la investigación, Tras la aceptación y consentimiento dio viabilidad para implementar la estrategia de trabajo y se realizó la aplicación de un pre test y, al finalizar la implementación de la metodología un post test.

En este estudio se realizó una observación estructurada, donde la investigadora empleó una ficha de observación previamente diseñada para registrar las acciones del niño. Este tipo de observación asegura la consistencia de los datos recogidos que son confiables y comparables de los dos momentos (prueba de inicio y de salida), así mismo, facilita el análisis comparativo al observar comportamientos a lo largo de la aplicación de la investigación lo que permite enriquecer la interpretación de los resultados. Hernández et al., (2014) sostienen que la observación estructurada permite registrar las acciones de los niños de manera sistemática considerando criterios específicos que se establecen en las variables dando uso de un instrumento para registrar en la observación.

Por la característica de la población estudiada, el propósito fue documentar la aplicación de un modelo educativo innovador dentro del grupo investigado. Para ello se diseñó una ficha de observación, el cual fue implementado en dos etapas, comenzando con un pretest, para obtener una línea de base, y tras la implementación pedagógica de las sesiones desarrolladas se administró una prueba final (postest), para examinar el impacto y los logros derivados de la intervención realizada. La información recogida a través de 15 ítems de los sucesos generados en la variable tras la implementación del modelo nuevo en el aula de metodología de Montessori.

Al emplear el instrumento de observación para valorar la autonomía, el alfa de Cronbach ayudó a verificar que los ítems relacionados con la autonomía están interconectados y muestran consistencia entre sí. Un alfa de Cronbach ≥ 0.7 indica un nivel aceptable de confiabilidad, según Nunnally (1978).

Respecto a la validación de instrumentos, la ficha de observación pasó en un primer momento por una evaluación probabilística para verificar su funcionalidad y nivel de

confianza, para este proceso se recurrió al modelo matemático implementado por el alfa de Cronbach, con una representación matemática que se presenta en los registros siguientes:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

a= Alfa de Cronbach

K= Número de ítems

Vi=Varianza de cada ítem

Vt= Varianza total

El respectivo estadístico para determinar el nivel de confiabilidad viene con rangos numéricos y escalas de validación implementadas por el mismo autor en su libro de metodología de investigación estos niveles estadísticos presenta en la tabla:

Tabla 5

Estimación de confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach (1951)

A partir del modelo matemático aplicado y considerando los niveles de confiabilidad obtenidos en las razones estadísticas previamente presentadas, se procedió a calcular el coeficiente de consistencia interna correspondiente al instrumento de investigación. Dicho valor indica la solidez y validez de los descubrimientos recogidos durante la exploración, en el cuadro que siguiente:

Tabla 6*Resultado de consistencia interna obtenido para la variable Autonomía*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Autoconfianza.	8.124	5
D2: Respeto a las normas.	7.939	5
D3: Toma de decisiones.	8.292	5
Autonomía.	8.118	15

Nota: Paquete estadístico SPSS (versión 25) a: valor de coeficiente Alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

La tabla 6 expone la verificación de la fiabilidad del instrumento aplicado en la medición y evaluación de la información obtenida. Este instrumento y sus componentes alcanzaron a 0, en contraste con los niveles de Cronbach, concluyendo esta ficha de observación tiene alta confiabilidad. La verificación y evaluación del contenido del instrumento fue realizada por un conjunto de profesionales del nivel de educación inicial, quienes, con su experiencia investigativa, examinaron tanto de fondo y forma, así como la coherencia entre las variables y matrices que son referentes para el diseño de este recurso, de esta revisión se deduce la siguiente apreciación porcentual. Los valores mostrados (0.8124, 0.7939, 0.8292 y 0.8118) son superiores a 0.7, que es el umbral que considera al instrumento que tiene alta confiabilidad.

Tabla 7*Evaluación del instrumento por expertos*

Especialistas	Porcentaje
Dr. Gregorio Cornejo Vergara	75%
Dr. Jorge A. Solís Quispe	75%
Resultado Final	75%

El instrumento siendo una herramienta importante y fundamental, el instrumento fue analizado, corregido y aprobado por expertos, en el marco de la presente investigación, quienes son profesionales en educación con experiencia investigativa quienes validaron la

validez del contenido (fondo y forma). La ficha de observación utiliza las preguntas (o ítems) para recopilar datos objetivos correspondientes a las dimensiones de “autoconfianza”, “respeto a las normas” y “toma de decisiones” en los niños. Estos profesionales que comprenden y conocen sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional infantil, emitieron la evaluación de un 75%, dicha apreciación nos lleva a percibir que esta ficha de observación tiene consistencia interna y que procede a su utilización.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

3.8.1. Análisis de la información

La preocupación por encontrar una educación mejor en los estudiantes es el dilema de los maestros de nuestra época, por lo que luego de realizar un diagnóstico de aprendizaje de este conjunto de niños, se diseñó una ficha de observación que sirvió como instrumento utilizado como pre y post test respectivamente. Sus ítems adaptados al nivel de conectividad de los niños, que luego de su aplicación las respuestas se copiaron a una data para su respectivo proceso estadístico así mismo para el análisis descriptivo, para ello se utilizaron paquetes de software estadístico, en versiones más recientes, los cuales ayudaron a obtener resultados de la estadística descriptiva como de la inferencial, cuyas estimaciones se muestran en los capítulos más adelante.

El tratamiento estadístico y analítico de la información recolectada incluyó el uso de Microsoft Excel para el procesamiento de información, posteriormente el software SPSS con el que se generó gráficos y figuras para la representación de los datos.

3.8.2. Interpretación de la información

El tratamiento e interpretación de información se realizaron, se basaron en la recolección objetiva de la información obtenida en las pruebas aplicadas tanto al inicio como

al final de la intervención. Este proceso fue importante para interpretar los resultados y obtener una visión precisa y clara de los efectos del estudio. Los resultados permitieron identificar relaciones, conexiones y tendencias significativas que existe de acuerdo con las variables del estudio de la metodología implementada.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Con la finalidad de evidenciar estadísticamente las hipótesis su validez o invalidez, se empleó la prueba “T de Student”, herramienta empleada en la evaluación de una evidencia estadística en relación con la hipótesis en estudio. Los valores estadísticos de los campos de la autonomía en relación con la variable metodología Montessori tiene una significancia de 0,05 lo que indica una aceptación del 95% de la hipótesis. La prueba se ejecutó con 78 grados de libertad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

La presente investigación argumenta que la base fundamental para que la persona sea un triunfador en el futuro, está en la educación inicial que este recibe, el cual debe ser de manera evolutiva y con estrategias según los avances de las funciones mentales superiores del estudiante, por ello nace la preocupación en realizar este proceso investigativo que consiste, en observar cuál es el efecto de la metodología Montessori para contribuir y fortalecer la autonomía en estudiantes considerados para esta investigación. Se diseñó el instrumento con 5 preguntas para autoconfianza, 5 preguntas para respeto a las normas y 5 preguntas para toma de decisiones, respectivamente. Para evaluar los niveles de logro y el desarrollo de la competencia en estas tres capacidades, se estableció una escala o rango de evaluación específica la que se visualiza en el cuadro posterior:

Tabla 8

Rangos de valores e interpretación para la autonomía

DIMENSION	LOGRO DE LA CAPACIDAD	Rango/calificativo	PUNTAJE TOTAL
Dimensión Autoconfianza	No cumple con la capacidad.	De 1 a 5	20
	Cumple minimamente con la capacidad.	De 6 a 10	
	Cumple parcialmente con la capacidad.	De 11 a 15	
	Cumple con la capacidad.	De 16 a 20	
Dimensión Respeto de normas	No cumple con la capacidad.	De 1 a 5	20
	Cumple minimamente con la capacidad.	De 6 a 10	
	Cumple parcialmente con la capacidad.	De 11 a 15	
	Cumple con la capacidad.	De 16 a 20	
Dimensión Toma de decisiones	No cumple con la capacidad.	De 1 a 5	20
	Cumple minimamente con la capacidad.	De 6 a 10	
	Cumple parcialmente con la capacidad.	De 11 a 15	
	Cumple con la capacidad.	De 16 a 20	
AUTONOMIA		TOTAL	60

Los baremos de la tabla 8 son la herramienta esencial para analizar e interpretar los resultados registrados durante el estudio, estas convierten las calificaciones numéricas de la

ficha de observación en niveles de logro cualitativos para cada dimensión de la autonomía.

Estos niveles se definen de la siguiente manera:

Estos niveles se definen de la siguiente manera: No cumple con la capacidad (1-5) indica que el niño necesita una intervención directa; Cumple mínimamente con la capacidad (6-10) señala que la habilidad está en una fase inicial, con dependencia del adulto; Cumple parcialmente con la capacidad (11-15) significa que la habilidad ya se demuestra, pero aún no de forma consistente; y Cumple con la capacidad (16-20) representa un nivel de maestría, donde el infante actúa de “forma autónoma” y consistente en diferentes contextos sin necesitar de mucha guía.

4.1.1. Resultados del pre test

Tabla 9

Resumen estadístico general del pretest

Variable	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
AUTOCONFIANZA	19	7.263	0.872	6.000	9.000
RESPECTO A LAS NORMAS	19	6.947	0.970	5.000	9.000
TOMA DE DECISIONES	19	7.737	0.991	6.000	9.000
TOTAL	19	21.947	2.172	18.000	26.000

El pre-test proporcionó un diagnóstico estadístico claro sobre el nivel de autonomía del grupo antes de la intervención. La puntuación promedio total, de 21.947, indicó que, según los baremos los estudiantes en general tenían un desarrollo parcial de la capacidad. Este dato justificó por sí mismo la necesidad de un programa de mejora. Sin embargo, el análisis del rango de puntuaciones (de 18 a 26) reveló una notable variabilidad en el grupo de niños. Esta brecha de 8 puntos, si bien el nivel promedio era bajo, había estudiantes en una fase muy inicial de desarrollo mientras que otros ya se encontraban en un nivel avanzado

(cerca del límite superior de la escala). Este hallazgo era crucial para los investigadores, ya que resaltaba la necesidad de una intervención que no solo elevara el nivel promedio del grupo, sino que también se adaptara a las necesidades de cada uno de los estudiantes en estudio.

4.1.1.1. Resultados del pre test para cada dimensión

El análisis detallado de las puntuaciones por dimensiones fueron reveladores donde los componentes autoconfianza y respeto a las normas ambas dimensiones tuvieron una media similar de 7 puntos, situándose en el rango cumple mínimamente con la capacidad (6 a 10), en cuanto al aspecto de toma de decisiones la media alcanzada fue de 8 puntos situándose cumple mínimamente con la capacidad para esta habilidad. Como se aprecia en la ratio las puntuaciones no son tan alentadoras, para una mejor comprensión se detalla la tabla siguiente:

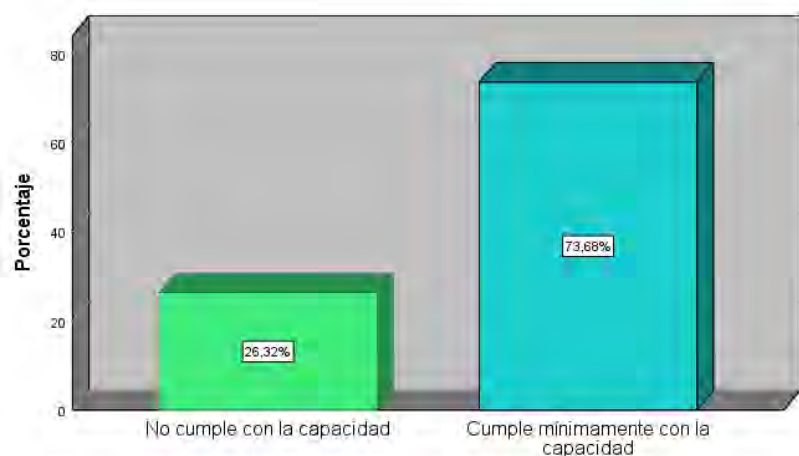
Tabla 10

Resultados de autoconfianza en la fase pretest

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No cumple con la capacidad	5	26,3	26,3
Cumple mínimamente con la capacidad	14	73,7	100,0
Total	19	100,0	

Nota: Elaboración propia.

En el pre-test, la autoconfianza era una habilidad muy limitada en el grupo. El 26.3% (5 de 19 estudiantes) no demostró la capacidad, mostrando una clara dependencia del adulto. El 73.7% restante (14 de 19) solo la cumplía de forma mínima, lo que indicaba que la mayoría del grupo se encontraba en las primeras etapas de su desarrollo.

Figura 2*Representación gráfica de la autoconfianza (pretest)*

Interpretación y análisis: Después de la evaluación de entrada en lo que se refiere al componente autoconfianza se mostró al 73,7% de estudiantes cumple mínimamente con la capacidad, mientras que el 26,3% no cumple con dicha capacidad. Tomando en cuenta la referencia se deduce a una mayoría de estudiantes que muy poco hace diferentes gestos cuando está frente a un espejo, así como también cuando se le pregunta, no dice su nombre y apellidos, tampoco su edad sin temor, así mismo, necesitan la guía del adulto o profesor para sentirse seguro cuando salta, trepa, se desliza y corre, así como también muy poco, mínimamente este contingente de pequeños en ocasiones muestran su autonomía utilizando correctamente la cuchara cuando consumen sus alimentos lo que hace que expresen con dificultad sus emociones libremente en las interacciones con sus pares y los adultos.

Tabla 11*Resultados estadísticos para la dimensión respeto a las normas (pretest)*

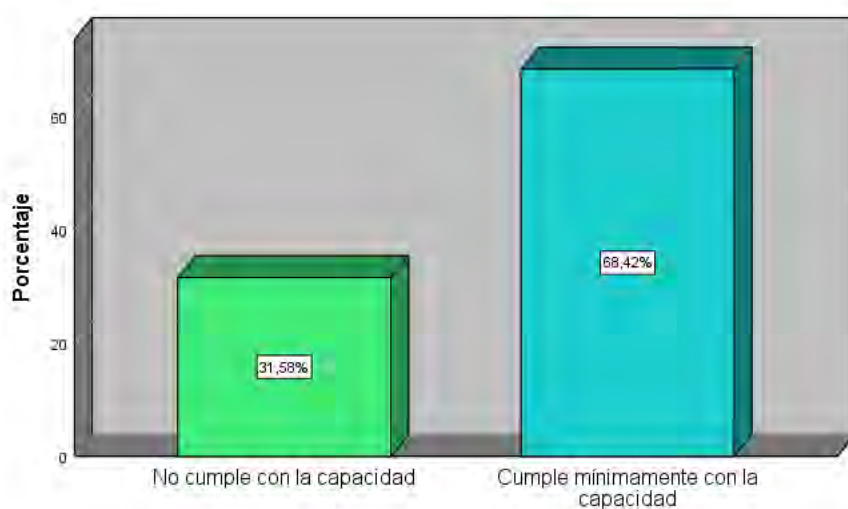
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No cumple con la capacidad	6	31,6	31,6
Cumple mínimamente con la capacidad	13	68,4	100,0
Total	19	100,0	

Nota : Elaboración propia.

En el pre-test, el respeto a las normas era un desafío para la mayoría de los estudiantes. El 31.6% (6 de 19) no cumplía con esta capacidad, mientras que el 68.4% (13 de 19) solo la cumplía de forma mínima, lo que indicaba que la habilidad estaba en una etapa inicial de desarrollo y no se aplicaba de manera consistente.

Figura 3

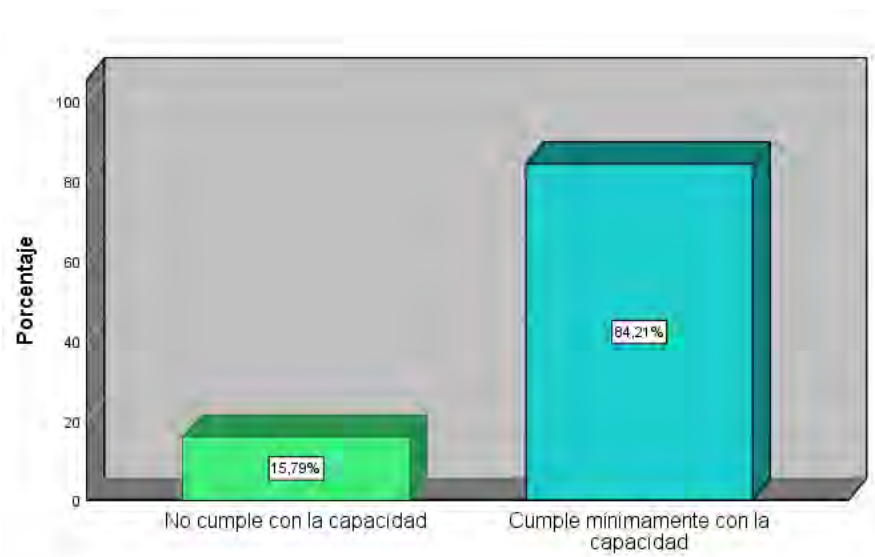
Resume visual de respeto a las normas (pretest)



Interpretación y análisis: Posterior a la evaluación de entrada que muestra a 68,4% estudiantes que cumple parcialmente con esta capacidad, otro 31,6% no cumple con esta habilidad. En esta figura presenta a una cantidad considerable de estudiantes no escucha con atención las indicaciones que se dan, antes de salir a una actividad fuera de la IE, así como también requiere de ayuda para cumplir con las normas establecidas, en los lugares de visita: y no espera su turno para participar, evita gritar y correr, a esto se suma que en la visita, no tiene cuidado de no tocar a los animales y plantas, además cuando participa en los juegos, no cumple con las reglas señaladas y tiene cuidado con sus compañeros, este grupo de estudiantes necesita del maestro o maestra para reconocer los lugares por donde puede transitar en la visita y lo hace de modo ordenado y atento a la delimitación de los espacios.

Tabla 12*Hallazgo del estudio de la toma de decisiones (pretest)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No cumple con la capacidad	3	15,8	15,8
Cumple mínimamente con la capacidad	16	84,2	100,0
Total	19	100,0	

Figura 4*Ilustración gráfica de toma de decisiones (pretest)*

Interpretación y análisis: Referente al componente toma de decisiones, en los datos que antecede se encontró que el 82,2 % de los niños cumple parcialmente con dicha capacidad, por otro lado, el 15,8 %, de este mismo grupo no cumple con la toma de decisiones. Realizando un análisis de datos presentados se muestra a una cantidad considerable de estudiantes tienen dificultades para reconocer su manta y ubica un espacio en el aula, donde realiza las tareas asignadas por la docente, así como también necesitan de ayuda para que de manera independiente comuniquen sus necesidades: para ir al baño y/o tomar agua, de este grupo también se percibe que en ocasiones solicita el lavado de manos para comer, este mismo contingente de estudiantes de inicial se aprecia que requieren de

ayuda del maestro o maestra para elegir libremente los materiales a utilizar al momento de realizar la tarea encomendada, a ello se suma que muy poco decide con quien, dónde y a qué jugar, durante el momento del juego libre (al llegar a la IE o en el recreo).

4.1.2. Resultados del post test

Una vez efectuado el escrutinio de datos del pre test se procedió a implementar un nuevo método de enseñanza en estos estudiantes, mediante actividades y sesiones planificadas, y posterior a ello se aplica la evaluación final cuyos puntajes encontrados para estos pequeños se aprecian a continuación.

Tabla 13

Resultados globales del estudio de autonomía en la fase posttest

Variable	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
AUTOCONFIANZA	19	17.895	0.809	17.000	19.000
RESPECTO A LAS NORMAS	19	17.474	1.020	16.000	20.000
TOMA DE DECISIONES	19	18.895	0.875	17.000	20.000
TOTAL	19	54.263	2.306	51.000	59.000

Luego de implementar la metodología de enseñanza distinta a lo acostumbrado a los estudiantes, para cada tarea pedagógica durante las acciones de enseñanza – aprendizaje, se procedió a la aplicación post test. El análisis de estos resultados arrojó puntajes alentadores y relevantes, los cuales son muy diferentes a los puntajes del pre test. En la totalidad de puntuación se aprecia que la máxima puntuación alcanzó por un estudiante llegó a cincuenta y nueve, siendo el mínimo de cincuenta y uno, en promedio aritmético en cincuenta y cuatro. A este resultado se suma el estimado en el componente autoconfianza el que la media hallada tiene una puntuación aproximada de dieciocho, por otro lado, en componente respeto a las normas cuyo promedio alcanzó diecisiete puntos aproximadamente, en lo referente al

componente toma de decisiones, se estimó una puntuación aproximada de diecinueve, las puntuaciones presentan las mejoras en las capacidades en los estudiantes.

4.1.2.1. Resultados del post test por dimensión

Tabla 14

Autoconfianza (post-test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cumple parcialmente con la capacidad	6	31,6	31,6
Cumple con la capacidad	13	68,4	100,0
Total	19	100,0	

Figura 5

Autoconfianza (post-test)



Interpretación y análisis: Respecto a la dimensión autoconfianza basándose al resultante de la prueba de cierre, se halló que el 68,4 % de los pequeños en esta ocasión cumple con esta capacidad, mientras que el 31,6 %, se estimó que cumple parcialmente con dicha capacidad. En torno a los valores porcentuales del gráfico presentado se muestra, la mayoría de estudiantes pueden hacer diferentes gestos cuando está frente a un espejo, así como también cuando se le pregunta, menciona su nombre y apellidos, así como también su

edad sin temor, además, no necesitan del adulto guía o docente para sentirse seguro cuando salta, trepa, se desliza y corre, así también, este contingente de pequeños con frecuencia muestran su autonomía utilizando correctamente la cuchara cuando consumen sus alimentos lo que hace que expresen con facilidad sus emociones libremente en las interacciones con sus pares y los adultos.

Tabla 15

Respeto a las Normas (post-test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cumple parcialmente con la capacidad	9	47,4	47,4
Cumple con la capacidad	10	52,6	100,0
Total	19	100,0	

Figura 6

Respeto a las Normas (post-test)



Interpretación y análisis: Posterior a la implementación de la metodología se obtuvo que el 52,6% cumplen con el desarrollo de esta capacidad, mientras que el 47,4 % cumplen de forma parcial con el respeto a las normas. De los datos presentados en el gráfico, luego de evaluar la prueba de salida se obtuvo que un buen número de estos chicos escuchan con atención las indicaciones que se dan, antes de salir a una actividad fuera de la IE., no requiere

de ayuda para cumplir con las normas establecidas, en los lugares de visita: y espera su turno para participar, evita gritar y correr, a esto se suma que en la visita, tiene cuidado de no tocar a los animales y plantas, además cuando participa en los juegos, cumplen con las reglas señaladas y tiene cuidado con sus compañeros, este grupo de estudiantes ya no necesita de la maestra para reconocer los lugares por donde puede transitar en la visita y lo hace de modo ordenado y atento a la delimitación de los espacios.

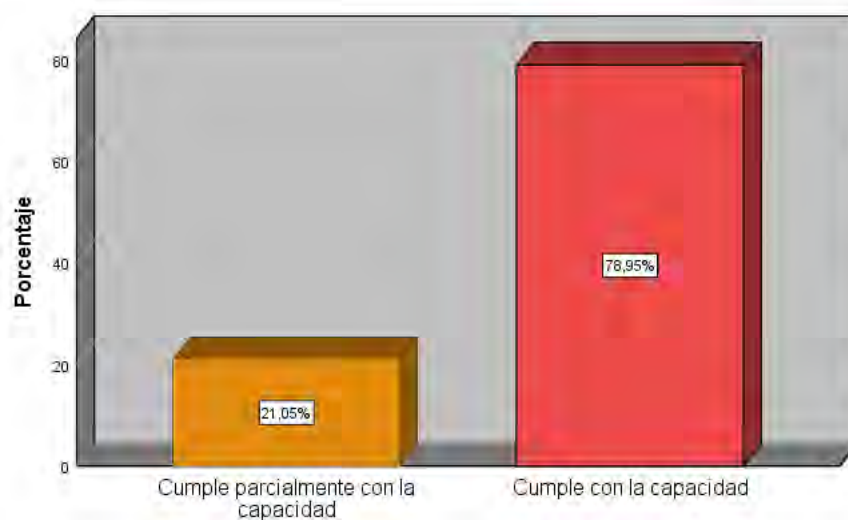
Tabla 16

Toma de Decisiones (post-test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cumple parcialmente con la capacidad	4	21,1	21,1
Cumple con la capacidad	15	78,9	100,0
Total	19	100,0	

Figura 7

Toma de Decisiones (post-test)



Interpretación y análisis: Luego de orientar el desarrollar su autonomía a estos niños con la nueva metodología se encontró que el 78,9% de este grupo cumple con esta capacidad, así como también el 21,1% de los mismos estudiantes cumple parcialmente con la “toma de decisiones”. La figura 7 presenta la totalidad, una buena cantidad de alumnos en estudio no

tienen dificultades para reconocer su manta y ubicar un espacio en el aula, donde realiza las tareas asignadas por la maestra, así como también cuentan con la habilidad para que de manera independiente comuniquen sus necesidades: para ir al baño y/o tomar agua, de este grupo también se percibe que en ocasiones se lavan sus manos antes de tomar su comida, este mismo contingente de estudiantes de inicial no necesita del adulto guía o del profesor al elegir libremente los materiales a utilizar al momento de realizar la tarea encomendada, a ello se suma que con frecuencia decide con quien, dónde y a qué jugar, durante el momento del juego libre (al llegar a la IE o en el recreo).

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

El trabajo educativo con niños en etapa de formación cognitiva es una labor delicada e importante, dada la fase de desarrollo integral que se encuentran. Por ello, el estudio que investiga el efecto de la metodología Montessori, que potencia significativamente su autogobierno, independencia en los “estudiantes” de cinco años. Para establecer la hipótesis se utilizó el estadístico pertinente para este tipo de investigaciones, específicamente la T de Student, que es un aplicativo computacional estadístico para examinar la relación y la variación significativa de medias que existe de la prueba realizada, tanto de entrada y de la misma forma en la salida.

Para llevar a cabo la contrastación de hipótesis en este estudio, se fijó un nivel de significancia del cinco por ciento ($\alpha = 0,05$), definiendo así el margen aceptable de error al tomar decisiones sobre la hipótesis planteada. La “prueba estadística” que se empleó fue la “T de Student”, la cual permite comparar las medias de dos grupos o de un mismo grupo en diferentes momentos, evaluando si las diferencias observadas son producto de la intervención o simplemente de la variabilidad aleatoria. Mediante el cálculo del estadígrafo t y su

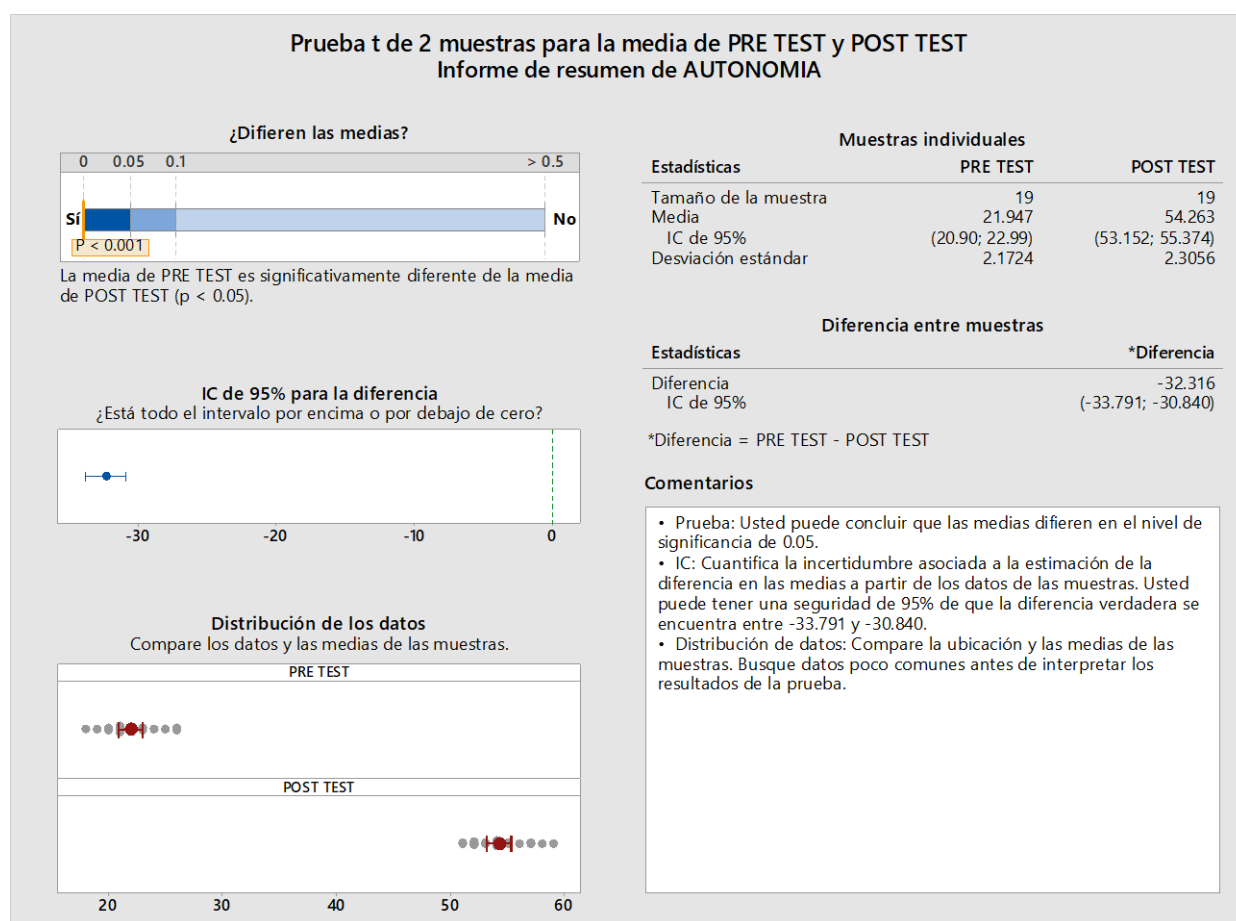
correspondiente valor p, se determinó la relevancia estadística de los resultados, facilitando la interpretación objetiva de los efectos generados por la intervención aplicada.

Hipótesis Nula (H0): “La metodología Montessori no tiene impacto en el desarrollo de su autonomía de los estudiantes de cinco años de Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Hipótesis alterna (H1): “La metodología Montessori mejora positivamente en el desarrollo de su autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Figura 8

Verificación estadística de la hipótesis general



Nota: Nota: Realizado con aplicativo Minitab (Versión 18), Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%.

Conclusión. - Tomando como base los datos cuantitativos del cuadro que antecede se observa una variación de medias de la prueba de entrada y salida, así como su significatividad, demuestra que la metodología Montessori es efectiva para mejorar “la autonomía” en los participantes en el estudio. El resultado obtenido permite aceptar la hipótesis alterna y, en consecuencia, rechazar la hipótesis nula, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre las variables analizadas. Este hallazgo demuestra que la intervención aplicada generó un efecto real en la población de estudio, confirmando la relación planteada en los objetivos de la investigación.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

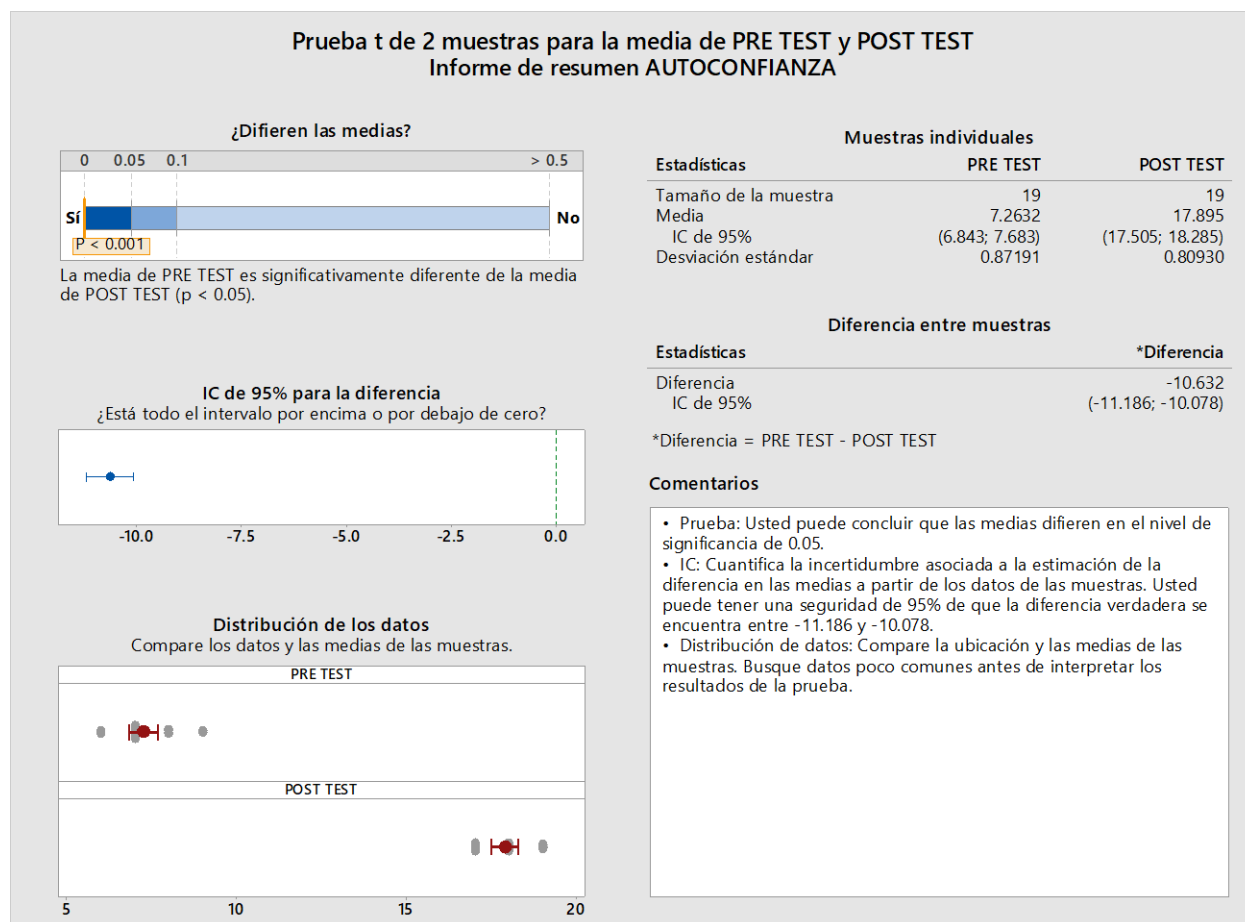
4.2.2.1. Análisis e interpretación para la hipótesis específica N° 01

Hipótesis Nula (H0): “La metodología Montessori no tiene impacto en el desarrollo de la autoconfianza de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Hipótesis alterna (H1): “La metodología Montessori mejora favorablemente el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Figura 9

Evaluación estadística de la hipótesis referida a la autoconfianza



Nota: Realizado con aplicativo Minitab (V.18), Sig. (bilateral) = 0,000.

Conclusión. - Tomando como base los datos cuantitativos del cuadro que antecede se observa la variación de promedios (medias) de la evaluación inicial (pretest) y final (postest), así como la significatividad estadística, se concluye que la metodología Montessori mejora favorablemente la autoconfianza en los estudiantes.

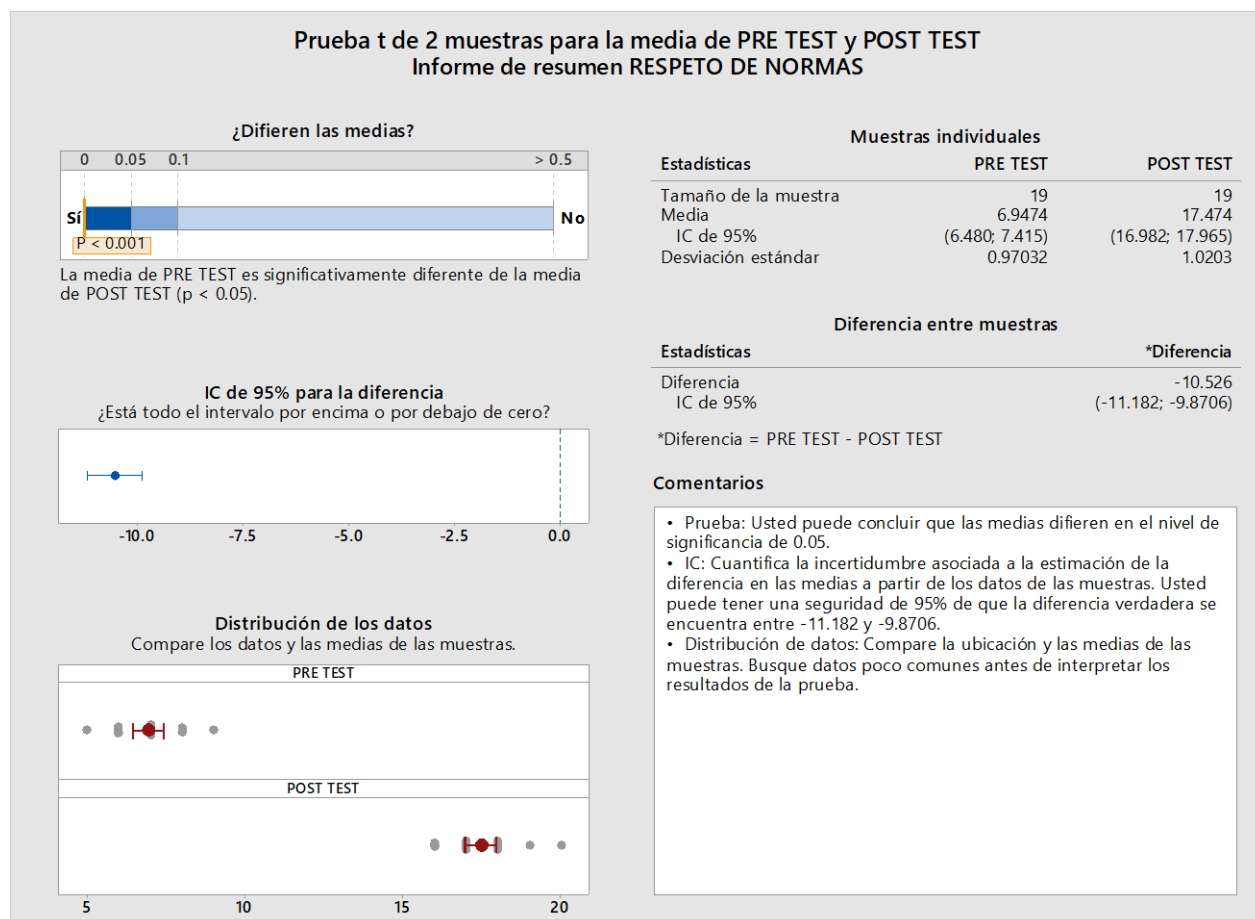
4.2.2.2. Análisis e interpretación para la hipótesis específica N° 02

Hipótesis Nula (H0): “La metodología Montessori no mejora significativamente el respeto a las normas de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Hipótesis alterna (H1): “La metodología Montessori tiene efecto significativo en el respeto a las normas de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Figura 10

Prueba de hipótesis de respeto a las normas



Nota: Realizado con aplicativo Minitab (V.18), Sig. (bilateral) = 0,00 (dentro de los niveles de confianza).

Conclusión. - Tomando como base los datos cuantitativos del cuadro que antecede se observa una variación de medias de la prueba de entrada y salida, así como su significatividad, se concluye que la metodología Montessori mejora significativamente el respeto a las normas en los participantes.

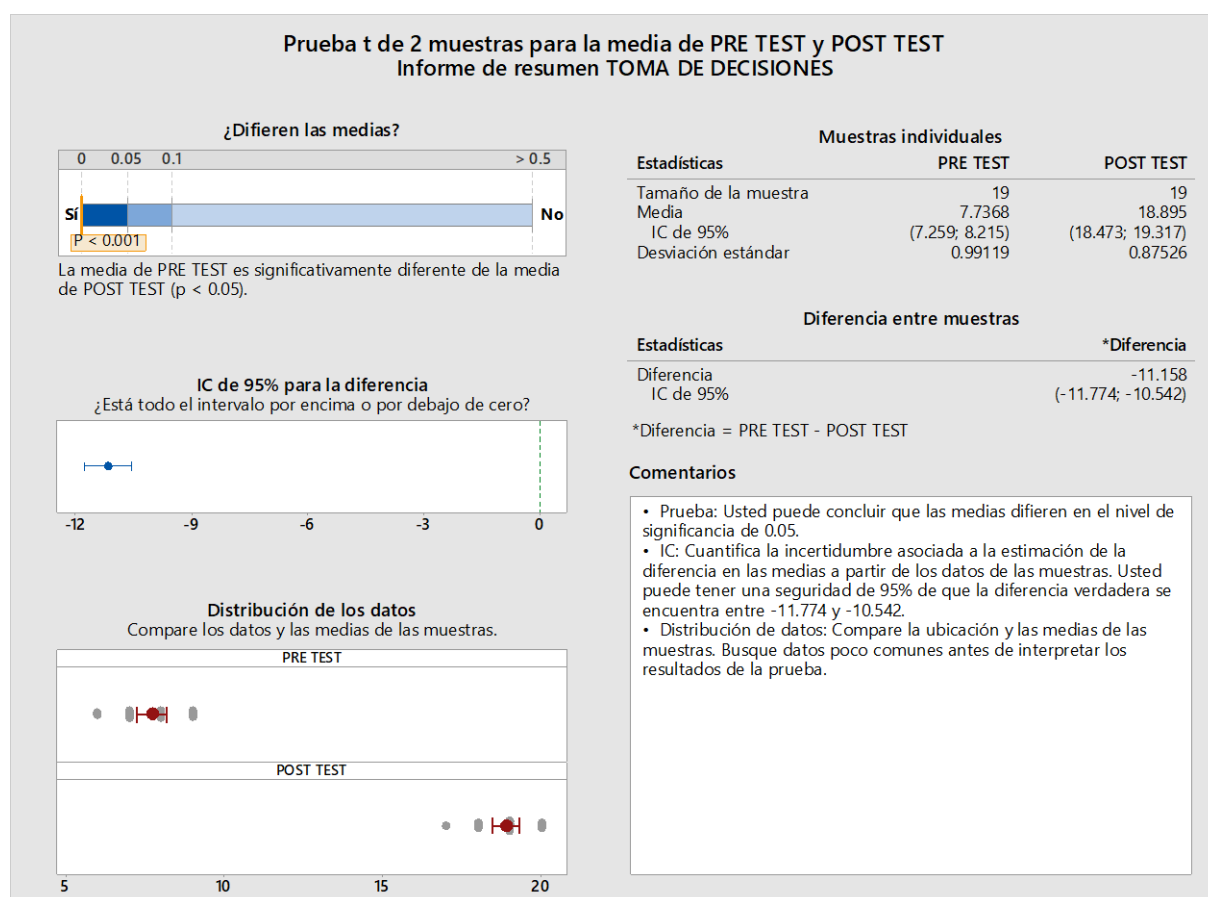
4.2.2.3. Análisis e interpretación para la hipótesis específica N° 03

Hipótesis Nula (H0): “La metodología Montessori no tiene mejora significativamente en la toma de decisiones de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Hipótesis alterna (H1): “La metodología Montessori mejora significativamente la toma de decisiones de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay – Apurímac”.

Figura 11

Prueba de hipótesis de Toma de Decisiones



Nota: Realizado con aplicativo Minitab (V.18), Sig. (bilateral) = 0,000. Considerado dentro de los niveles de confianza.

Conclusión. - Tomando como base los datos cuantitativos del cuadro que antecede se observa una variación de medias de la prueba de entrada y salida, así como su

significatividad, con el que concluye que la metodología Montessori mejora significativamente la toma de decisiones en los estudiantes en estudio.

4.3. Discusión de resultados

La educación inicial son los primeros pasos en conocimiento donde el niño empieza a conocer, socializarse y aprender en su vínculo de familia y la sociedad, y en el jardín, afianza su formación, es así que en este proceso investigativo surge la curiosidad de observar: “¿Cuál es el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?”. Se elaboró un cuestionario acorde al pensamiento de los estudiantes de este grupo etario, el cual fue aplicado en su debido momento, estos resultados fueron procesados, es así que más adelante se revelan en la base a los resultados hallados de dichas evaluaciones.

Con respecto al objetivo general de la investigación que fue determinar el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía, se ha encontrado similitud con los resultados de la investigación de Camacho (2021) quien concluye que el grado de autonomía que poseen los niños es alto, con mayor incidencia en el “respeto a las normas” (66,6%) seguido de la “autoconfianza” (5,3%) y la “toma de decisiones” (47,6%). Así mismo, el evaluar si es o no efectivo el método Montessori en contribuir a la autonomía luego del apoyo de papá o mamá vía trabajo remoto, presentó la efectividad en la contribución en la autonomía de estudiantes, con porcentajes de (66,6%) en “respeto a normas” (73,3%) “autoconfianza” (66,6%) y “toma de decisiones” (60%). Haciendo una comparación entre la data de la evaluación inicial y final, se confirma que la metodología aplicada tuvo un impacto significativo en la autonomía de los alumnos.

Para tener un acercamiento del estudio respecto a la autonomía que tenían los estudiantes al inicio se aplicó la evaluación inicial (pretest), donde se encontró una puntuación máxima veintiséis y la mínima de dieciocho, con una media de veintidós de puntuación aproximada. Estas puntuaciones muestran que dichos niños tienen debilidades para desarrollar su autonomía, a esto se adjunta lo encontrado en la dimensión autoconfianza, en donde el 73,7% de este grupo de estudiantes muy poco hace diferentes gestos cuando está frente a un espejo, así como también cuando se le pregunta, no dice su nombre y apellidos ni su edad sin temor. Los estudiantes requerían del apoyo del adulto guía o del profesor para sentirse seguro cuando salta, trepa, se desliza y corre, así como también muy poco, mínimamente este contingente de estudiantes, en ocasiones muestran su autonomía utilizando correctamente la cuchara cuando consumen sus alimentos.

Respecto a la investigación a respeto a normas, se halló que el 68,4% de los estudiantes no escucha con atención las indicaciones que se dan, antes de salir a una actividad fuera de la IE., así como también requiere de ayuda para cumplir con las normas establecidas, en los lugares de visita: y no espera su turno para participar, evita gritar y correr, a esto se suma que en la visita, no tiene cuidado de no tocar a los animales y plantas, además cuando participa en los juegos, no cumple con las reglas señaladas y tiene cuidado con sus compañeros.

Por otro lado, en lo que corresponde a la dimensión toma de decisiones, dicho contingente de niños mostró que el 84,2% de estudiantes tienen dificultades para reconocer su manta y ubica un espacio en el aula, donde realiza las tareas asignadas por la maestra, así como también necesitan de ayuda para que de manera independiente comuniquen sus necesidades: para ir al baño y/o tomar agua, de este grupo también se percibe que en ocasiones solicita el lavado de sus manos para tomar su comida, este mismo contingente de

estudiantes de inicial se aprecia que requieren de ayuda del maestro o maestra, de todo lo anticipado se observa que dichos niños necesitan de mejor socialización por parte de los que le rodean.

Posterior al análisis descriptivo de la evaluación diagnóstica se desarrolló las sesiones con los alumnos con la nueva metodología de enseñanza, para luego evaluar la salida, obteniendo resultados de cincuenta y nueve puntos como mayor puntuación y cincuenta y uno como puntuación mínima con una media de cincuenta y cuatro de puntuación, esto muestra las mejoras de las calificaciones.

Relacionado al primer objetivo específico “la metodología Montessori mejora significativamente el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”, al implementar el modelo de aprendizaje para los estudiantes se obtuvo que el 68,4% de estudiantes ya pueden hacer diferentes gestos cuando está frente a un espejo, así como también cuando se le pregunta, menciona su nombre y apellidos, su edad sin temor. Además, estos alumnos no requieren del docente para sentirse seguro cuando salta, trepa, se desliza y corre, con frecuencia muestran su autonomía utilizando correctamente la cuchara cuando consumen sus alimentos.

A esto se suma los resultados relacionados al segundo objetivo específico, el de determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo del respeto a las normas, donde el 52,6% de estudiantes escuchan con atención las indicaciones que se dan, antes de salir a una actividad fuera de la IE., así como también no requiere de ayuda para cumplir con las normas establecidas, en los lugares de visita: y espera su turno para participar, evita gritar y correr, y durante la visita tiene cuidado de no tocar a los animales y plantas, además, cuando participa en los juegos, por lo que cumple con las reglas señaladas y

tiene cuidado con sus compañeros. El análisis comparativo entre las pruebas de entrada y salida muestra un progreso favorable en la autonomía de los estudiantes, lo cual reafirma la efectividad esta nueva forma de aprendizaje desde la aplicabilidad de la metodología de Montessori a través de las diferentes actividades pedagógicas. Estos resultados son similares a la investigación realizada por Mena (2018) presenta una similitud en sus resultados, tras la implantación del programa, la participación del alumnado aumenta en aquellos aspectos que les concierne dentro del aula. Con los resultados obtenidos indica que los alumnos son miembros activos, quienes expresan sus opiniones e ideas de forma amplia hay un notable aumento en la participación que anteriormente estaban desconcentrados o no participaban. Estos cambios contribuyen a la mejora de la autonomía que representa favorable para establecer normas en el aula resurgiendo a otras nuevas normas comprendiendo la necesidad.

Por su parte Pozo (2018) concluye analizando e interpretando el promedio de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial y Preparatoria; en los ítems del 9 al 15 correspondientes a la variable dependiente, se concluye que el 52% de los estudiantes son autónomos al momento de consumir alimentos, conversan y juegan espontáneamente con sus compañeros y compañeras, comunican a su maestra cuando surgen problemas entre pares.

En cuanto al tercer objetivo específico planteado “la metodología Montessori mejora significativamente la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023”, los resultados mostraron que el 78,9% de estudiantes no tienen dificultades para reconocer su manta y ubicar un espacio en el aula, donde realiza las tareas asignadas por la docente, así como también cuentan con la habilidad para que de manera independiente comuniquen sus necesidades: para ir al baño y/o tomar agua, pueden realizar el lavado de sus manos para comer su comida, no requieren

recibir ayuda del docente para elegir libremente los materiales a utilizar al momento de realizar la tarea encomendada. Este resultado demuestra que la implementación de la nueva estrategia educativa en el aula, tiene un efecto beneficioso en el logro de la capacidad de “toma de decisiones” desde edad temprana, donde se le ofrece oportunidades y espacios para fortalecer su autonomía. Para Lay (2015) la participación de la infancia desde la infancia, en el que concluye, la infancia al estar proyectada hacia el futuro debe validarse como un grupo que está presente en la actualidad, esta validación es asemejándose a lo que el mundo es, o, lo que la infancia percibe y considera que es. Los estudiantes buscan demostrar la adquisición de normas adultas a través de acciones y palabras, adaptándose en contextos sociales y públicos. Esta conclusión tiene una implicancia con los resultados obtenidos del desarrollo de toma de decisiones, considerando la percepción al niño como un adulto pequeño. Su análisis también encuentra una diferencia en la capacidad de resolución de conflictos. En lo que respecta al programa referido al componente de la educación emocional, posee carencias que merecen ser atendidas y mejoradas y para evaluar la mejora en este aspecto requiere ampliar el tiempo.

Durante el desarrollo del estudio se empleó la estadística inferencial con el propósito de examinar las diferencias entre los promedios obtenidas en la evaluación inicial (pretest) y salida (postest), así como de contrastar la hipótesis planteada. Para ello empleamos la prueba estadística “T de Student”, esto permitió determinar si los cambios observados eran estadísticamente significativos, se comprobó una mejora de 614 puntos en la autonomía de los estudiantes, lo que equivale a un logro del 53,8% tras implementar la metodología.

El trabajo, se centró en determinar el efecto de la “metodología Montessori” sobre “la autonomía” de los alumnos de cinco años de edad. Los resultados obtenidos no solo permiten una reflexión sobre los hallazgos en sí mismos, sino que también invitan a un análisis

comparativo con investigaciones previas y teorías educativas, así como sus posibles implicaciones en el campo de la educación inicial.

Una de las limitaciones de esta investigación, es la no inclusión de un grupo de control, lo que limitó comparar los resultados obtenidos del grupo experimental que también haya utilizado la metodología Montessori. Así mismo, la ficha de observación utilizado en este estudio para valorar la autonomía de los estudiantes se pudo complementar con instrumentos de métodos cualitativos, por ejemplo, entrevistas a docentes y observaciones más prolongadas, lo cual hubiese permitido tener una visión más integral sobre la realidad del problema que atraviesan los estudiantes. Por otro lado, el desconocimiento de la metodología Montessori por parte de algunos docentes también fue una limitante, así como sustenta Lillard (2012) quien manifiesta que la efectividad de esta metodología depende primordialmente de una buena capacitación docente y del entorno cultural donde se va aplicar esta metodología.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA. - La ejecución de la “Metodología Montessori” demostró tener un efecto significativo en la promoción de la “autonomía” e independencia en “estudiantes” de cinco años. Esta situación se evidenció progresivamente a través de los talleres de aprendizaje participativo, donde los niños realizaron en diversas actividades de manera autónoma. Los hallazgos demuestran la validez de esta metodología como un medio eficaz para promover la independencia y el autogobierno en edad temprana. El contraste de las mediciones entre la evaluación inicial y final mostró una mejora de 14 puntos porcentuales, lo que refleja un aumento notable la autonomía de los estudiantes.

SEGUNDA. - Respecto al desarrollo de la autoconfianza (OE1), la implementación de la metodología Montessori ha demostrado un impacto favorable en la autoconfianza de estudiantes. Esto se logró al proporcionarles un ambiente adecuado donde lograron realizar sus actividades y trabajos pedagógicos a su propio nivel y ritmo, sin supervisión constante del adulto, lo que les ayudó a enfrentar nuevos retos y desafíos de forma autónoma. Los factores relevantes del enfoque autoguiado y el acompañamiento promovieron su seguridad y autoconfianza. Además, los resultados finales muestran de 202 de puntuación de mejora entre la evaluación inicial y final que representa el 53,1% en el logro de incrementar la autoconfianza en los estudiantes.

TERCERA. - Respecto al desarrollo de respeto a las normas (OE2); la implementación de la “Metodología Montessori”, enfocada en la libertad con restricciones y colaboración con sus pares para el trabajo cooperativo, facilitó que los niños propongan normas en el aula las cuales fueron asimiladas demostrando el respeto de manera sistemática de manera personal e independiente sin depender de la imposición externa del adulto. Esta

capacidad fortaleció el sentido de responsabilidad personal respetando acuerdos y normas. Los resultados finales muestran 200 de puntuación en diferencia que hay de la evaluación inicial y final, representando al 52,6% que la metodología Montessori favorece el desarrollo del respeto a las normas en los estudiantes en estudio.

CUARTA. - Respecto al desarrollo de toma de decisiones (OE3); la implementación de la “Metodología Montessori” tuvo un efecto considerable en la capacidad “toma de decisiones”. Los estudiantes participantes adquirieron competencias de resolver problemas, tomar posturas, gestionar su tiempo de manera autónoma, aprendieron a negociar acuerdos para trabajar en equipo con sus pares. Respaldados estos resultados con 212 de puntuación de distancia de la evaluación de entrada con de salida, siendo el 55,7% en progreso y mejora al implementar esta metodología.

5.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los hallazgos y conclusiones sobre la aplicación de la “Metodología Montessori” para favorecer “la autonomía” infantil, se elaboran a continuación una serie de recomendaciones orientadas a optimizar la práctica educativa, reforzar las habilidades de independencia de los alumnos y guiar futuras intervenciones pedagógicas en contextos similares:

PRIMERA. - Para docentes y personal educativo: 1. Se recomienda que los docentes reciban formación especializada en la metodología Montessori, enfocándose en los principios de libertad con límites, el uso adecuado de los materiales Montessori y la generación de un entorno acondicionado para fomentar la independencia, autogobierno de estudiantes. 2. Integrar la metodología Montessori de manera sistemática y constante en la práctica pedagógica a nivel institucional para asegurar el crecimiento sostenido del autogobierno, independencia y habilidades relacionadas. 3. Diseño de estrategias individualizadas adaptando actividades Montessori a las demandas particulares de los alumnos. 4. Para fortalecer la autonomía infantil, se recomienda implementar evaluaciones periódicas que deben centrarse en medir la autoconfianza, el “respeto a normas” y “la toma de decisiones” en situaciones reales. Este seguimiento permitirá identificar áreas que requieren mejora y modificar las actividades pedagógicas.

SEGUNDA. - Para directivos del nivel Inicial: 1. Considerar la implementación de la metodología Montessori como parte de la propuesta pedagógica de la institución educativa, dado su impacto positivo en el crecimiento de la independencia, autogobierno y otras competencias infantiles. 2. Proveer a las aulas de los materiales específicos de la metodología Montessori, asegurando que sean accesibles y utilizados de manera adecuada por los docentes y los estudiantes. 3. Promover un entorno colaborativo con los docentes, administrativos y las

familias para garantizar la eficacia y consistencia del nuevo modelo pedagógico en el nivel inicial.

TERCERA. - Para papás y mamás: 1. Incorporar a talleres para padres para que les enseñen cómo aplicar principios Montessori en casa, fomentando la independencia infantil mediante actividades diarias y decisiones simples. 2. Mantener una comunicación activa con los docentes para comprender cómo apoyar el crecimiento de su independencia y crecimiento autónomo.

CUARTA. - Para investigaciones futuras: 1. Realizar estudios similares en más entidades escolares de Abancay, también en diferentes contextos socioculturales para validar los hallazgos y explorar posibles variaciones en los resultados. 2. Diseñar investigaciones longitudinales que permitan medir la permanencia del efecto de la metodología Montessori sobre la autonomía infantil. La implementación de este tipo de estudios posibilitará el seguimiento continuo durante un período prolongado verificando los beneficios. 3. Desarrollar estudios comparativos que evalúen la efectividad de la metodología Montessori frente a otros enfoques pedagógicos referidos al niño autónomo y otras competencias infantiles.

5.3. Limitaciones

Pese a los resultados positivos, esta investigación presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar los hallazgos:

Falta de grupo control: No se tuvo un grupo control para facilitar la comparación de los resultados con grupo experimental que siguiera un método educativo tradicional. Esto restringe la la facultad de aportar las modificaciones detectadas. Recomendación: Incorporar un diseño experimental en futuros estudios, con al menos un grupo control.

Duración de la intervención: La duración de la intervención podría no haber sido suficiente para observar cambios a largo plazo en la autonomía infantil. **Recomendación:** Realizar investigaciones longitudinales para evaluar si los cambios observados son sostenibles en el tiempo.

Instrumentos de evaluación: Aunque se utilizó un instrumento validado, la evaluación de la autonomía podría haberse complementado con métodos cualitativos, como entrevistas con docentes y observaciones prolongadas, para obtener una visión más integral. **Recomendación:** Combinar instrumentos cuantitativos y cualitativos en estudios futuros para enriquecer la evaluación de la autonomía.

Sesgo del observador: La observación estructurada puede estar influida por las expectativas del investigador o el docente, lo que puede influir en la percepción, interpretación y el registro de los comportamientos, afectando la fiabilidad de los resultados. **Recomendación:** Incorporar evaluadores externos para minimizar el sesgo y mejorar la objetividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, Á. V., Calderón, G. M., Baque, G. Y., & Campuzano, J. G. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. 6(1), 356. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2147>
- Arias Guerrero, A. M. (2019). *Influencia de la dactilopintura en el desarrollo de la motricidad fina, en niños del nivel inicial I*. Guayaquil, Ecuador.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2810/1/Tesis2982ARi.pdf>
- Ariztía, T. (2017). *La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites*. Chile: Escuela de Sociología.
https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2017000200221&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Impresión y encuadernación en Huertas Industrias Gráficas, S. A.
https://doi.org/https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_inteligencias_multiples_aula.pdf
- Ballén Molina , R. A. (2010). La pedagogía en los Diálogos de Platón. *Revista Diálogo de Saberes*, 0124(0021), 35-54.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori - Guía de actividades educativas*. <https://www.planetadelibros.com/libro-jugar-y-aprender-con-el-metodo-montessori/255411>
- Bronfman, S. V. (2010). Comunidades de práctica. *EDUCAR*, 47(1), 51-68.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836004.pdf>
- Camacho Pacherres, S. E. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura*.

https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Ca macho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerecero , I. E. (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada.

Innoeduca. International Journal Of Technology And Educational Innovation, 4(1), 46.

[https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/167024 /document%20\(4\).pdf?sequence=1](https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/167024 /document%20(4).pdf?sequence=1)

Chile, M. d. (2023). *EDUCREA*. <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

CIMI Internacional Montessori Institute Barcelona. (06 de 04 de 2021). *Guía Montessori*.

<https://montessorispace.com/>

De-Juanas, Á., & Páez , J. (s.f.). *El valor pedagógico del deporte desde la perspectiva de los padres y madres: una propuesta desde la educación social*.

<https://www.researchgate.net/profile/Angel-De-Juanas->

[Oliva/publication/267212944_El_valor_pedagogico_del_deporte_desde_la_perspecti va_de_los_padres_y_madres_una_propuesta_desde_la_educacion_social/links/54481 3fa0cf2d62c3052a01c/El-valor-pedagogico-del-dep](https://www.researchgate.net/publication/267212944_El_valor_pedagogico_del_deporte_desde_la_perspecti va_de_los_padres_y_madres_una_propuesta_desde_la_educacion_social/links/54481 3fa0cf2d62c3052a01c/El-valor-pedagogico-del-dep)

Delgado, A. A., Sandoval Vargas , G., & Velásquez Salazar , S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V-E) de la ciudad de Valdivia*.

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en la Educación encierra un tesoro. *El correo de la UNESCO*, 91-103.

<https://doi.org/https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

- EDUCREA. (24 de mayo de 2020). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Santiago, Chile: <https://educrea.cl/como-fomentar-la-autonomia-y-responsabilidad-en-nuestros-hijos-e-hijas/>.
- Enrique, E. F. (2022). El Método Montessori en la Enseñanza Básica. *Scielo*, 18(85), 191-197. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191
- Esneca Business School. (9 de mayo de 2022). <https://www.esneca.lat/blog/metodo-montessori-desventajas-y-ventajas/>
- Espinoza Freire , E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Scielo*, 18(85), 191-197. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191
- Feldman, R. S. (2015). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *e-uaem Espacio de Formación Multimodal*, 158-167.
<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20del%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>
- Felman , R. S. (2008). *Desarrollo de la infancia*. <https://doi.org/https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/robert-feldman.-desarrollo-en-la-infancia.pdf>
- Gamboa Jiménez, R. (Julio de 2015). Corporalidad y motricidad: desarrollo de la autonomía, la identidad, la convivencia y la comunicación en la infancia. *EFDeportes.com, Revista Digital*. <http://www.efdeportes.com/>
- Gómez, C. M., & Sandes Pérez, J. (2020). *Indentidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera , A., More, M., Altamirano , L., Paredes, L., Carbajal , K., & Morante , L. (2023).

Del juego simbólico a la práctica del valor de respeto: una mirada desde la virtualidad. Editorial Transdigital.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigitalb13>

Huamán Díaz, Y. R. (2020). *Programa Educativo "Yo puedo hacerlo solo" para el desarrollo*

de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La

Rinconada: Trujillo, 2019. Repositorio Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yeltsin_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Hurtado Alva, G. V. (2022). *Percepciones sobre autonomía de niños de 6 12 años con*

síndrome de down desde la perspectiva de los padres. Repositorio Universidad San Martín de Porres, Perú.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11505/hurtado_agv.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Instituto Montessori Valencia. (2023). *Montessori para todos .*

<https://montessoriparatodos.es/blog/el-poder-de-la-eleccion/>

Lay Lisboa, S. S. (2015). *La participación de la infancia desde la infancia: la construcción*

de la participación infantil a partir de los discursos de niños y niñas [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid] [Tesis Doctoral,]. Repositorio institucional.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15450>

Madrid Salud - Instituto de adicciones. (SF). *Normas y límites - Guía para familias.*

<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>

Martín Puebla, D. (2022). *La Metodología de María Montessori*. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG->

[L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mena Lucia, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula [Tesis Doctoral, Univesidad del Pais Vasco]*. Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/10810/36145>

Miller, G. (6 de febrero de 2023). *Child Mind Institute*.

<https://childmind.org/es/articulo/ayudar-a-los-ninos-a-tomar-decisiones/>

Ministerio de Educación. (2013). *Ley de Reforma Magisterial*.

https://doi.org/https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica

Navarrete. <https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia*.

Servicios Gráficos JMD S.R.L.

<https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9501>

Ministerio de Educación. (2017). *Pauta de observación de la gestión del espacio y los*

materiales en el aula. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5660>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*.

<https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). *Guía metodológica de educación inicial EIB*. Quad/Graphics Perú S.A.
- <https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6267>
- Ministerio de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional*. Corporación Paes E.I.R.L.
- Montessori, M. (1909). *The Montessori Method*. Frederick Stokes com.
- Montessori, M. (1914). *El manual personal de la Dra. Montessori*. COEDI – Complejo Educativo de Desarrollo Integral.
- Montessori, M. (2013). *EL NIÑO, El secreto de la infancia*.
- <https://doi.org/https://telefrenacalentamiento.files.wordpress.com/2018/10/montessori-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-infancia.pdf>
- Mundo Montessori. (2009). Trabajo de vida Práctica: La base del método Montessori. (1), 9.
- <https://doi.org/https://es.scribd.com/document/349117708/Revista-Mundo-Montessori-1-pdf#>
- Muñoz Gómez, C., & Sandes Pérez, J. (2020). *Identidad y autonomía*.
- <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Ojeda Casilla , A., & Alccahua Llicahua, L. (2022). *Inteligencia emocional y autonomía en niños de 4 años IEI N° 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay - 2022*. Repositorio Universidad Tecnológica de los Andes. <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/655>
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.
- Pincay, M. L. (2022). *Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la Educación General Básica, Distrito 6 Guayaquil 2021*.
- Rodriguez-Rey, R., & Cantero - García , M. (2020). Alberto Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje . *Grandes de la Educación*(384). <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Ruiz, C. R. (21 de agosto de 2018). *Portal de Educación Infantil y Primaria*.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/capacidad-de-tomar-decisiones.html>

Ruth Archidona, P. S. (2018). El papel del docente en la pedagogía Montessori.

Publicaciones Didácticas(102), 347-630.

<https://doi.org/www.PublicacionesDidacticas.com>

Safrany, K. R., & Quezada Len , A. (2005). Vínculo y desarrollo Psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11).

<https://doi.org/https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>

Vargas, M. L. (2009). Trabajo en Vida Práctica: La base del Método Montessori.

<https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-universitario-siglo-xxi/ciencias-de-la-educacion-en-la-practica-educativa/mundo-montessori-la-base-del-metodo-revista/13711283>

Velastegui Tayo , S. C. (2022). Metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana.

Horizontes: Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, 6(26), 2228-2237.

<https://doi.org/https://revistahorizontes.org/>

Velastegui Tayo, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial

ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228 - 2237. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>

Violette , & Céline. (2012). *La pedagogía de María Montessori*. [https://doi.org/175258360-](https://doi.org/175258360-Libro-Montessori-2012%20(1).pdf)

[Libro-Montessori-2012%20\(1\).pdf](https://doi.org/175258360-Libro-Montessori-2012%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

Anexo 3. Validación de instrumento por expertos

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Anexo 5. Propuesta pedagógica

Anexo 6. Data de resultados

Anexo 7. Constancia de aplicación del instrumento

Anexo 8. Panel fotográfico

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC – 2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar el efecto de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.	HIPÓTESIS GENERAL La metodología Montessori mejora significativamente la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.	Independiente Metodología Montessori	Espacios educativos Materiales educativos Guía del adulto	• Paradigma: Positivista • Enfoque: Cuantitativo • Tipo: Aplicada • Diseño: Pre Experimental • Nivel: explicativo • Técnica de recolección: Observación estructura • Instrumento Ficha de observación • Población: 53 estudiantes • Muestra: 19 estudiantes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. La metodología Montessori mejora significativamente el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.	Dependiente Autonomía	Autoconfianza Respeto a las normas Toma de decisiones	
2. ¿Cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo del respeto a las normas de los 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?	2. Determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo del respeto a las normas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.	2. La metodología Montessori mejora significativamente el respeto a las normas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.			
3. ¿Cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023?	3. Determinar cuál es el efecto que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.	3. La metodología Montessori mejora significativamente la toma de decisiones de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023.			

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN Desarrollo de autonomía en estudiantes de la Institución Educativa N° 94 del distrito de Abancay, Apurímac – 2023

I. Datos generales de la institución educativa

Nombre de la IEI	Institución Educativa Inicial	N° 94
Av. Jr. Calle. Urb.	Comunidad de Pachachaca, Abancay	Abancay Apurímac

II. Datos del observador

Apellidos y nombres	Sánchez Peralta Margot
---------------------	------------------------

III. Datos del estudiante observado

Apellidos y nombres	
---------------------	--

IV. OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA

4.1. DIMENSIÓN AUTOCONFIANZA

N°	Ítems	1	2	3	4	Observación
1	Hace diferentes gestos cuando está frente a un espejo.					
2	Cuando se le pregunta, dice su nombre y apellidos y su edad sin temor.					
3	Se siente seguro cuando salta, trepa, se desliza y corre					
4	Muestra su autonomía utilizando correctamente la cuchara cuando consume sus alimentos.					
5	Expresa sus emociones libremente en las interacciones con sus pares y los adultos.					

4.2. DIMENSIÓN RESPETO DE NORMAS

N°	Ítems	1	2	3	4	Observación
1	Escucha con atención las indicaciones que se dan, antes de salir a una actividad fuera de la IE.					
2	Cumple con las normas establecidas, en los lugares de visita: espera su turno para participar, evita gritar y correr.					
3	En la visita, tiene cuidado de no tocar a los animales y plantas.					
4	Cuando participa en los juegos, cumple con las reglas señaladas y tiene cuidado con sus compañeros.					

5	Reconoce los lugares por donde puede transitar en la visita y lo hace de modo ordenado y atento a la delimitación de los espacios.					
---	--	--	--	--	--	--

4.3. DIMENSIÓN DE TOMA DE DECISIONES

Nº	Ítems	1	2	3	4	Observación
1	Reconoce su manta y ubica un espacio en el aula, donde realiza las tareas asignadas por la maestra.					
2	De manera independiente comunica sus necesidades: ir al baño y/o tomar agua					
3	Antes de comer su comida se lava sus manos					
4	Elige libremente los materiales a utilizar al momento de realizar la tarea encomendada por la maestra					
5	Decide con quien, dónde y a qué jugar, durante el momento del juego libre (al llegar a la IE o en el recreo)					

V. NIVEL DE LOGRO

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple parcialmente con el ítem	Cumple con el ítem

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC 2023"

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Dr. Gregorio Cornejo Vergara
 1.2. ESPECIALIDAD: Educación
 1.3. CARGO ACTUAL: Docente
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor
 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3259-2229

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: %

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Proceda con la aplicación del test.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Cusco, 15 de junio del 2023



Firma del experto

Nombre: Dr. Gregorio Cornejo Vergara
DNI: N° 2449764

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ETUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC 2023"

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: *Dr. JORGE A. SOLÍS LEUISPE*
 1.2. ESPECIALIDAD: *GESTIÓN CURRICULAR*
 1.3. CARGO ACTUAL: *DOCENTE*
 1.4. GRADO ACADÉMICO: *DOCTOR*
 1.5. CÓDIGO ORCID: *0000-0001-8630-1493*

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: %

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Proceda con la aplicación del test.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Puseo, 15 junio de 2023.



Firma del experto

Nombre: JORGE SOLÍS QVÍSPE
DNI: 23925229

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

ALFA DE CRONBACH POR DIMENSIONES

ALFA DE CRONBACH AUTOCONFIANZA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	32.000	3.559	0.7454	1.0000	0.7872
Item2	32.526	3.596	0.5931	1.0000	0.7994
Item3	32.105	3.446	0.8989	1.0000	0.7619
Item4	32.105	3.446	0.8989	1.0000	0.7619
Item5	32.316	3.465	0.7863	1.0000	0.7708
TOTAL1	17.895	1.941	1.0000	1.0000	0.8851

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8124

RESPECTO A LAS NORMAS

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item6	31.842	3.060	0.4789	1.0000	0.7940
Item7	31.579	2.795	0.8401	1.0000	0.7270
Item8	31.474	2.756	0.8934	1.0000	0.7150
Item9	31.368	2.793	0.8214	1.0000	0.7281
Item10	31.000	3.145	0.3080	1.0000	0.8124
TOTAL2	17.474	1.611	1.0000	1.0000	0.8080

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7939

TOMA DE DECISIONES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	29.842	2.873	0.4082	1.0000	0.8609
Item13	30.105	2.514	0.9546	1.0000	0.7536
Item14	30.211	2.529	0.8523	1.0000	0.7666
Item15	30.105	2.514	0.9546	1.0000	0.7536
TOTAL3	14.895	1.487	1.0000	1.0000	0.8713

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8292

Anexo 5. Propuesta pedagógica

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR LA METODOLOGÍA MONTESSORI

Profesora: Margot Sánchez Peralta

I. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta pedagógica se desprende de la investigación para el grado Maestro en Gestión de la Educación, con el título “METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC – 2023”.

Como objetivo principal de la metodología es fomentar estudiantes autónomos y enfoca el aprendizaje activo y práctico que a través de la libertad elijan sus actividades a realizar bajo su propio ritmo dimensionando desde una temprana edad. La metodología plantea aspectos importantes como generar un ambiente preparado con materiales educativos específicos bajo la guía de un tutor o docente. En el contexto educativo actual frente a los cambios constantes del mundo globalizado, se requiere tener una visión amplia, fundamentada en respuesta a necesidades del contexto donde la naturaleza humana ha evolucionado y poseen mayores competencias, capacidades y habilidades para enfrentar desafíos constantes y resolver problemas. Es para este contexto que la metodología Montessori coadyuva y contribuye en el fortalecimiento y desarrollo de la autonomía del ser humano.

Uno de los alcances del programa curricular de educación inicial (MINEDU 2016), orienta la enseñanza para el desarrollo de las competencias en el área psicomotriz que concibe al cuerpo más allá de su realidad biológica, que implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y, querer. Desde esta concepción se tiene una idea clara que un estudiante está en contante desarrollo para ser autónomo siendo un agente activo generando preguntas, explorando permanentemente y manipulando elementos del contexto, apropiándose de las experiencias inmediatas que favorecen a su aprendizaje personal y social. En compensación a lo aprendido, planteo una alternativa de esta propuesta pedagógica porque el contexto natural ayudará a generar aprendizajes donde despierten su curiosidad de manera instantánea para aprender de los recursos que tiene a su alcance y pueda transformar. Las actividades que se

realizan desde la metodología Montessori enfocan el trabajo con experiencias articuladas con las competencias: identidad personal, juego, exploración del medio, comunicación, arte entre otras. Además, los alumnos logren aprender de manera autónoma desde el contacto y exploración del contexto donde viven desde la interrelación que tiene cada día con sus pares de su grupo etario u otro dentro y fuera del aula, incluso en sus hogares.

II. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta propuesta aporta en la base teórico - práctico del aprendizaje y desarrollo del conocimiento y manejo de la metodología Montessori y cómo puede beneficiar a las formas distintas de enseñar, es decir, será un insumo teórico y sobre todo de carácter práctico para el que hacer de las docentes, tutores o guías y manejen adecuadamente pautas para su trabajo.

Montessori (2013), señala que: Educar al niño no es transmitirle cultura sino facilitarle el hallazgo de su propio yo, con todas las riquezas de esa maravilla que es su mundo interior.

Por otro lado, centra la importancia del ambiente preparado para que el niño tenga la facilidad de la exploración y descubrimiento autónomo de su propio conocimiento potenciando sus sentidos durante el aprendizaje y la percepción del mundo inmediato desde una experiencia situada y real.

Desde una perspectiva formativa para el niño de 5 años es priorizar el interés sobre sus habilidades innatas y propias de su edad para potenciar sus habilidades cognitivas, psicológicas, biológicas, emocionales además de lo social, estas coadyuvan en su integralidad personal individual plena como ser humano, esta personalidad única es el resumen y resultado de su interacción social y emocional con su entorno inmediato y real. La autodisciplina del niño desde la autonomía, encuentra un equilibrio opuesto a la sobreprotección, direccionalidad y permisividad del adulto. En esta propuesta se considera tres aspectos de la metodología Montessori:

Espacios educativos; Los espacios se instalan con un propósito pedagógico para su desenvolvimiento libre durante la jornada del juego libre, además de dar uso en las actividades de los talleres y de otras tareas educativas diarias. Los espacios educativos para los niños y niñas deben ser amplios y despejados dentro y fuera del aula para que los niños experimenten con su cuerpo posibilitando sus movimientos libres (MINEDU, 2017).

Materiales Educativos; ofrecer materiales educativos de acuerdo a su edad, a su con contexto cultural lingüístico que posibiliten el juego libre, exploración a través de su cuerpo (MINEDU, 2017).

Guía del adulto; es importante y necesario la presencia del adulto en las aulas Montessori, donde debe permitir al niño y niña la libertad de decidir, así mismo mantener una actitud relajada que brinde confianza generando un clima cálido y cercano (MINEDU, 2017)

III. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación no se limita a la educación escolar, ni los aprendizajes necesarios para el trabajo, sino también prepararlos para la vida siendo partícipes de la sociedad y ejercer sus derechos desde niños, así como podemos citar a Ballén (2010), en su artículo la pedagogía en los diálogos de Platón plantea, “La educación debe preparar al hombre desde su más tierna infancia para la virtud y para convertirse en un buen ciudadano” (p. 1).

Para María Montessori, su filosofía fundamental tiene como base el respeto por el niño y el respeto a la individualidad que subyace su aprendizaje único desde su naturaleza innata teniendo un vínculo directo con su entorno. Además, el niño es un ser valioso y potencialmente único reconociendo que son capaces de tomar decisiones y ser partícipe de su aprendizaje.

IV. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La tarea educativa implica construir aprendizajes que vinculen a lograr competencias socioemocionales para la formación integral de la persona. Esta propuesta se basa en las teorías o conceptos psicológicos que respaldan la importancia de fomentar y generar estudiantes autónomos.

Para Feldman (2015), en su artículo modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget, que propone dos principios básicos de los esquemas infantiles; la asimilación, la persona incorpora una experiencia o nueva información según su forma de pensar. La acomodación es cambiar, modificar la forma de pensar y da lugar a la nueva información. Desde estos dos procesos los niños y niñas construyen sus conocimientos del contexto que lo rodea.

V. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

La educación asume un fin protagónico para la mejora de una comunidad, en esta línea, la institución educativa tiene la una responsabilidad fundamental de dar oriente el rumbo del modelo educativo para una sociedad justa, respetuosa activamente y democrática, posibilitando el reconocimiento de la persona como individuo integro y en relación con los otros.

El MINEDU a través del Currículo Nacional – CNEB enfoca su prioridad a los valores cívicos para promover e inculcar los derechos y responsabilidades de un ciudadano, desarrollando una conciencia de principios éticos y morales comprometidos con la sociedad donde prime la convivencia armoniosa, además del desarrollo de competencias (p. 8).

Por otro lado, el documento normativo para el nivel de educación inicial MINEDU (2016), ofrece orientaciones específicas para trabajar según el grupo etario contemplados en los dos ciclos educativos, además, brinda orientaciones del abordaje de enfoques transversales, planificación y requerimientos pedagógicos orientadores de manejo del docente. También presenta los propósitos curriculares en el cual están las competencias y el estándar para el logro de aprendizajes (p.8).

VI. CONTENIDOS

Para organizar las experiencias y las secuencias de actividades se plantea:

El Minedu, en el fascículo “La planificación en la educación inicial” (2019). propone la jornada pedagógica diaria, (p. 60)

Propuesta de Distribución de Tiempo según el Ministerio de Educación

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 – 8:30 a.m.	Ingreso	Ingreso	Ingreso	Ingreso	Ingreso
8:30 – 8:50 a.m.	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Actividades permanentes
8:50 – 9:50 a.m.	Juego libre en sectores	Juego libre en sectores	Juego libre en sectores	Juego libre en sectores	Juego libre en sectores
9:50 – 10:45 a.m.	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje
10:45 – 11:35 a.m.	Lonchera	Lonchera	Lonchera	Lonchera	Lonchera
11:35 – 12:20 p.m.	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:20 – 12:30 p.m.	Taller de expresión en lenguajes artísticos (música y danza)	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Taller de psicomotricidad	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Taller de psicomotricidad

Fuente: La planificación en la educación inicial. MINEDU.

¿Cómo desarrollar la rutina diaria de los niños para la comprensión de su autonomía?

Se presenta un flujo de actividades para facilitar el desenvolvimiento autónomo del niño o niña. Cabe resaltar los estudiantes comprenderán, aprenderán desde la constancia que realiza por sí mismo cada actividad hasta que sea una rutina diaria a la misma hora y la misma actividad hasta convertirse en un hábito. En esa dimensión el acompañamiento del docente es necesaria e importante bajo el monitoreo y el recojo de las evidencias de sus logros y dificultades y en función a esta brindar la retroalimentación efectiva e inmediata.

VII. ESQUEMA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI

Este esquema organiza los 26 pasos de la jornada en bloques claros y progresivos, adecuados para favorecer la autonomía en niños de 5 años.

I. Ingreso y Organización

1. Abrazo a la profesora y auxiliar

2. Cambio de zapatos por sandalias
3. Registro de asistencia
4. Recoger la manta y buscar un lugar de juego
5. Elección del sector para jugar
6. Guardado de juguetes y materiales después del juego
7. Lectura de cuento favorito

II. Centro de Aprendizaje

8. Lavado y secado de manos
9. Guardado de la manta en su lugar
10. Guardado de materiales utilizados
11. Participación en la asamblea inicial
12. Juego con el ábaco
13. Juego con sopa de letras
14. Participación en la actividad de aprendizaje

III. Alimentación y Recreo

15. Preparar la mesa y tomar los alimentos
16. Guardado de la lonchera
17. Limpieza de la mesa utilizada
18. Cambio de sandalias por zapatos
19. Juego en el recreo con los compañeros

IV. Cierre de Jornada

20. Cambio de zapatos por sandalias al volver al aula

21. Relajación con la manta en un espacio elegido

22. Asamblea y lectura de cuento de cierre

23. Participación en el taller de aprendizaje

24. Guardado de manta y materiales

25. Rutina de arreglo personal antes de la salida

26. Abrazo y despedida de la profesora y auxiliar

Nota: La lectura del cuento lo realiza la docente los 4 primeros días y el 5to día un niño voluntario. Durante toda la jornada se dará uso de la manta, algunas veces se da uso de las mesas y sillas, esto para favorecer la interacción y el movimiento.

TALLERES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA

Actividad 1: Mi Espejo (Juego)
Área: Personal social
Competencia: construye su identidad Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: Se reconoce y valora a sí mismo, expresando con seguridad sus gustos, intereses y cualidades.
Propósito de aprendizaje: Identifica las características físicas de su propio cuerpo a través del juego "Mi espejo", fomentando la observación y la expresión corporal.
Materiales: Espacio amplio y seguro para moverse, música alegre.
Inicio: Motivación: Nos reunimos y escuchamos las indicaciones de la docente: Reconocemos y nombramos las partes gruesas de nuestro cuerpo Desarrollo: Realizamos la actividad del calentamiento al estirar y mover nuestras diferentes partes de nuestro cuerpo. Cabeza de un lado para otro, levantamos y movemos en círculo los brazos, con nuestras piernas saltamos de un lado para otro y en el mismo lugar. <i>Juego:</i> Nos juntamos con un compañero: uno es el espejo y el otro imita. Realizamos movimientos simples e imitamos a animales a las que nos imitará el compañero. Levantamos un brazo y nuestro compañero nos imita lo mismo. Tocamos nuestra cabeza y nuestro compañero toca la suya. Rotación. Cambiamos de rol de ser el imitador (espejo) para que todos tengamos la oportunidad de liderar. Cierre: Dialogamos en asamblea: ¿Qué partes de nuestro cuerpo conocimos?, ¿cómo nos sentimos al imitar a los demás?, ¿Qué fue difícil de realizar?

Actividad 2: Mi cuerpo y sus sonidos
Área: Psicomotriz
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Capacidades: Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.
Criterio de evaluación: Realiza movimientos variados (correr, caminar, saltar, trepar y rodar) con seguridad y control de su cuerpo.
Propósito de aprendizaje: Desarrolla la autoconfianza reconociendo su cuerpo y los sonidos que pueden producir, promoviendo la expresión personal y la creatividad.
Materiales: Espacio amplio y seguro para moverse, instrumentos musicales simples (panderetas, maracas, etc.) o materiales para hacer sonidos (cajas, botellas, etc.).
Inicio: Cantamos la canción <i>Mis manitos dicen plac, plac, plac</i> <i>Mis piecitos dicen pum, pum, pum</i> <i>Mi boquita hace chis, chis, chis</i> <i>Calladito me quedo aquí</i> Desarrollo: Calentamos nuestro cuerpo estirando y moviendo las diferentes partes de nuestro cuerpo (cabeza, brazos, piernas) Exploración de sonidos corporales Con nuestras manos hacemos sonidos al aplaudir, con nuestras piernas al golpear, hacemos ruido con la boca imitando a los sonidos onomatopéyicos de los animales. Sentados en un círculo, cada uno hacemos un sonido diferente con nuestro cuerpo y los demás compañeros nos intentan imitar. Nos turnamos sucesivamente. Con instrumentos musicales. Combinamos los sonidos corporales al compás de los instrumentos. Aplaudimos mientras tocamos el tambor, al tocar la pandereta silvamos, al tocar los palitos saltamos. Cierre: Dialogamos en asamblea: ¿Qué sonido de nuestro cuerpo nos gustó más?, ¿cómo nos hemos sentido al hacer los sonidos con nuestro cuerpo?

Actividad 3: Soy único y especial
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: Comunica con seguridad lo que le gusta de si mismo, lo que sabe hacer y cómo es él/ella.
Propósito de aprendizaje: Desarrolla la autoconfianza al reconocer sus características únicas y especiales.
Materiales: tarjetas de colores, marcadores y lápices, música alegre.
Inicio: Contamos un cuento creado Un oso caminaba solo por el bosque de pronto apareció un ratón y le preguntó a donde iba, el oso respondió voy a un lugar donde haya bastantes árboles para trepar y jugar...(los niños ayudan a completar el cuento) Desarrollo: Observamos una tarjeta bingo con 6 cuadrados sin palabras que dicen: Tengo el cabello ..., me gusta bailar..., tengo un perro..., me gusta el color ..., me gusta cantar..., me gusta la comida... (cada niño expresa de manera independiente sus gustos) Recogemos una tarjeta bingo y un marcador. Cuando escuchamos al azar la palabra “tengo un perro”, levantamos la mano para participar y decimos ¡soy único porque [expresamos la característica propia que deseamos poner al perro]!” Sucesivamente, vamos completando hasta concluir con los recuadros del bingo. Si logramos terminar toda la tarjeta decimos “Bingo” Recibimos el reconocimiento de una estrella. Cierre: Reunidos en un semicírculo, expresamos: Aprendimos a reconocer que somos únicos y especiales. Decimos cómo nos sentimos durante la actividad. Cada uno somos distintos y especiales.

Actividad 4: Cómo debemos comer
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: muestra seguridad al alimentarse y es consciente de la importancia de cuidar su salud .
Propósito de aprendizaje: Toma los alimentos de manera autónoma y utiliza los utensilios con seguridad.
Materiales: Imagen de alimentos (frutas, verduras, comida, etc.), platos descartables o de juguete, cubiertos descartables o de juguetes, música alegre.
Inicio: Diálogo Observamos una imagen grande de un plato de comida, frutas, agua, leche y conversamos. ¿Qué comida es?, ¿Qué frutas vemos?, ¿antes de comer qué debemos de hacer? Desarrollo: Vamos a jugar a ser compradores en un mercado de alimentos. Formamos equipos pequeños con 4 compañeros. Seleccionamos los alimentos 5 tarjetas con diferentes alimentos considerando que sean saludables (observamos entre todo el equipo y decidimos) Después de seleccionar los alimentos, presentamos al resto del grupo y explicamos por qué elegimos esos alimentos “elegimos la carne porque es un alimento que nos nutre para crecer fuertes y es buena para la salud”. Participamos en una mesa de comidas saludables (con juguetes o alimentos de papel), simulamos servirnos y comemos los alimentos utilizando los platos y menajes de juguete. Cierre: Conversamos con nuestros compañeros. ¿Qué aprendimos sobre comer saludablemente? ¿Cuál fue el alimento favorito y por qué? Reflexión: Comer bien nos ayuda a crecer fuertes y saludables. Además, debemos practicamos los hábitos alimenticios saludables desde edad temprana.

Actividad 5: Lo que me gusta y lo que no me gusta
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: Muestra lo que le gusta, lo que sabe hacer y cómo es él/ella.
Propósito de aprendizaje: Manifiesta sus sentimientos e identifica el motivo que las originan.
Materiales: Tarjetas con imágenes de diferentes objetos, comidas, animales, actividades, etc. (pueden ser recortes de revistas o dibujos), dos carteles grandes: uno que diga "Me Gusta" y otro que diga "No Me Gusta", música alegre, un espacio amplio para moverse.
Inicio: Escuchamos un cuento creado Había una vez un conejo grande (títere) que fue de compras a la tienda y observó que había muchos productos para comprar y quedó asombrado que no sabía qué cosas comprar. Entonces, vino otro conejo pequeño (títere) que si sabía qué comprar. Le enseñó al conejo blanco cómo comprar de acuerdo a lo que le gusta y no le gusta. Desarrollo: En un espacio del aula observamos papeles y tarjetas con imágenes grandes en las paredes, también observamos papeles, crayones. Elegimos un papel con una imagen que nos guste, luego, elegimos crayones de colores diferentes. Dibujamos y pintamos algo que nos guste y algo que no nos guste. Compartimos el dibujo con nuestro grupo de compañeros. Cierre: Reunidos con nuestros compañeros conversamos; ¿qué aprendimos de la actividad? ¿qué aprendimos sobre lo que nos gusta o nuestros disgustos? Reflexión: todos somos diferente y está bien que tengamos nuestras propias elecciones de lo que nos gusta o qué no nos gusta.

TALLERES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE RESPETO A LAS NORMAS

Actividad 6: Vamos a volar nuestras cometas
Área: Personal social
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades: Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común
Criterios de evaluación: Participa activamente en el mantenimiento de materiales, recursos y espacios compartidos.
Propósito de aprendizaje: Fomenta que los niños y niñas sean autónomos siguiendo normas en las actividades del vuelo de cometas.
Materiales: Cometas, hilos, un lugar abierto donde corra bastante viento.
Nos trasladamos al Parque del Mirador de la ciudad de Abancay. Inicio. Observamos los diferentes tipos de cometas que tenemos para la actividad. Preparamos los hilos para empatar a las cometas. Desarrollo Planteamos las normas y acuerdos: no corremos cerca a nuestros compañeros, mantenemos la distancia de nuestras cometas de los árboles y los cables eléctricos, escuchamos a los adultos que nos acompañan. Observamos una demostración cómo se vuela una cometa lo que hace un adulto. Cada uno recibimos una cometa y recordamos la importancia de cuidarlo. Formamos grupos pequeños para que cada grupo hagamos volar las cometas en áreas designadas. Recordamos las normas de seguridad y los acuerdos. Cierre: Retornamos a nuestros lugares originales y dialogamos. ¿Cuánto voló la cometa?, ¿Quién ayudo a volar?, ¿hemos cumplido las normas y acuerdos?, ¿en qué nos ayuda respetar las normas?

Actividad 7: Visita a la escuela para conocer al patrón San Miguel
Área: Personal social Competencia: Participa democráticamente en actividades para conocer bien común Capacidades: Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común
Criterios de evaluación: Muestra actitudes de respeto hacia sus compañeros y adultos.
Propósito de aprendizaje: Fomentar la autonomía a través del respeto a las normas durante la visita a la escuela y el aprendizaje sobre el patrón San Miguel.
Materiales: Flores.
Inicio. Escuchamos a la profesora que da las explicaciones de la visita a la escuela y la importancia de conocer al Patrón San Miguel. Escuchamos una breve historia sobre Patrón San Miguel de Arcángel con imágenes. Desarrollo Planteamos las normas y acuerdos: escuchamos a los adultos en todo momento, caminamos en fila y no corremos, respetamos el espacio de los demás compañeros para no tropezarnos, saludamos a los adultos. <i>Durante la visita</i> Al llegar a la escuela nos reunimos y recordamos las normas antes de entrar al lugar donde está el santo. Hacemos un descanso para respirar y calmarnos. Recordamos las normas y los acuerdos. Alcanzamos las flores que hemos llevado para el patrón San Miguel y escuchamos la ceremonia. Cierre: Retornamos a nuestro jardín y dialogamos Recordamos el buen comportamiento que hemos realizado como ayudar a los compañeros durante la visita. Recordamos lo importante que es seguir las normas durante la visita y respetar. Nos expresamos lo qué nos gustó más y qué aprendimos sobre el santo San Miguel.

Actividad 8: Los bichitos que viven en el jardín
Área: Personal social Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Capacidades: Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común
Criterio de evaluación: Muestra actitudes de respeto hacia los seres vivos evitando dañarlos.
Propósito de aprendizaje: Fomentar el respeto a las normas y reglas a través del aprendizaje sobre los insectos en el jardín.
Materiales: Imágenes de insectos (mariposas, hormigas, mariquitas, etc.), lupa para observar insectos, tarjetas con normas de convivencia, materiales para manualidades (papel, colores, tijeras, pegamento), cuento sobre insectos
Inicio: Escuchamos una breve explicación qué son los bichitos y su importancia en el jardín. Observamos imágenes de diferentes insectos y hablamos brevemente sobre cada uno desde nuestros saberes previos. Planteamos nuestras normas de convivencia Escuchamos las indicaciones atentamente, no corremos ni gritamos, respetamos el espacio de los demás, cuidamos los materiales. Desarrollo Salimos del aula y nos dirigimos donde están las plantas. Llevamos lupas. Observamos los diferentes insectos en su hábitat natural. Conversamos y dialogamos sobre el respeto que tenemos hacia los insectos que son seres vivos que debemos cuidarlos. Retornamos al aula y realizamos una manualidad utilizando papeles mojados de colores y un poco de goma. Creamos un insecto que haya sido de nuestro agrado. Cierre: Nos reunimos y conversamos sobre lo que aprendimos sobre los bichitos que hay en nuestro jardín. Opinamos de qué es respetar las normas. Nos ponemos de acuerdo para cuidar el jardín y a los insectos.

Actividad 9: Jugamos con palicintas y creamos imágenes
Área: Personal social
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común
Criterios de evaluación: Colabora en la elaboración de acuerdos en grupo.
Propósito de aprendizaje: Fomentar el respeto por las normas y reglas durante la actividad de jugar con palicintas y crear imágenes.
Materiales: Palicintas y música
Inicio: Escuchamos qué son las palicintas y cómo se pueden usar para crear imágenes. Observamos ejemplos de imágenes y proyectos realizados con palicintas. Establecemos normas y acuerdos para trabajar con las palicintas. Desarrollo: Salimos al patio, ocupamos un lugar específico Cogemos un palicinta del color que deseamos. Trabajamos en ese espacio haciendo movimientos con la cinta dando diferentes formas. Realizamos movimientos según nuestra imaginación. Creamos dibujos en el aire con el palicinta haciendo aves volando, una nube, un palo grande y pequeño etc. Cierre: Dialogamos: ¿Qué hicimos?, ¿Qué dibujos logramos hacer con las palicintas?, ¿cómo logramos hacerlo?, ¿hemos respetado las reglas del juego?

Actividad 10: Vamos de paseo a la piscina
Área: Personal social
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común
Criterio de evaluación: Regula su comportamiento de acuerdo con las normas de seguridad al participar en el paseo a la piscina.
Propósito de aprendizaje: Fomentar el respeto por las normas y reglas durante la salida a la piscina.
Materiales: Toallas, trajes de baño, tarjetas con normas de convivencia.
Inicio: Nos organizamos, tomamos acuerdos para cuidar nuestra integridad durante el paseo a la piscina. Establecemos acuerdos y normas: escuchamos a los adultos en todo momento, no corremos cerca de la piscina, respetamos el espacio personal de los demás, evitamos pelear en la actividad de la piscina, cuidamos las plantas y los animales Desarrollo: Mantenemos el cuidado durante el paseo a la piscina. Utilizamos los espacios específicos para bañarnos que son las piscinas que es para niños. Recordamos las normas y acuerdos de convivencia. Nos bañamos acompañados con nuestros padres. Tomamos los alimentos. Cierre: Reunidos conversamos sobre la actividad. ¿Qué aprendimos sobre la seguridad en la piscina y el respeto por las normas? Hablamos y nos expresamos de cómo nos sentimos al seguir las reglas y jugar con los compañeros.

TALLERES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES

Actividad 11: Voy a los servicios higiénicos
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: comprende las consecuencias de sus decisiones y entiende cómo utilizar los servicios higiénicos.
Propósito de aprendizaje: Actúa de manera autónoma en el uso de los servicios higiénicos y utiliza adecuadamente.
Materiales: Servicios higiénicos, papel higiénico, jabón líquido.
Inicio: Desde nuestros saberes previos explicamos de qué manera utilizamos el baño y el lavamanos. Conversamos ¿cuándo debemos ir al baño?, ¿cómo debemos de utilizar el wáter y el lavamanos? Qué debemos hacer cuando utilizamos, cómo lo debemos dejar (jalar la palanca del wáter y en el lavamanos cerrar el caño) Desarrollo Salimos hacia los servicios higiénicos donde está el baño y los lavamanos. Escuchamos las explicaciones de lo importante que es aprender a utilizar de manera personal cuando se tenga la necesidad de hacerlo. Conocemos cada uno de los materiales del baño (inodoro y papel higiénico) y cómo se da uso. Conocemos cada uno de los materiales del lavamanos (jabón líquido y papel toalla) y cómo se da uso. Observamos la práctica del uso correcto del baño, de cómo sentarse, cómo utilizar el papel. Observamos la práctica del uso correcto del lavamanos, el jabón líquido y papel toalla. Practicamos el uso del baño y el lavamos de acuerdo a los pasos explicados. Cierre: Retornando al aula conversamos sobre la experiencia vivida del uso del wáter y el uso del lavamanos. Reflexionamos: ¿A dónde fuimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cuándo utilizamos los servicios higiénicos?, ¿Cómo debemos de utilizar?
Actividad 12: Mi manta mágica
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: Actúa de manera autónoma en actividades cotidianas considerando a los demás.

Propósito de aprendizaje: Da uso de su manta y se ubica un espacio en el aula donde realiza las tareas asignadas.

Materiales: Manta

Inicio:

Observamos una caja con sorpresas, una manta blanca con franjas de colores y escuchamos un cuento colectivo creado sobre la “manta atrapa sueños”. “*en un lejano pueblo había un niño que tenía una manta bonita y quiso ir a visitar las nubes y cerró los ojos, de pronto...*” (con nuestras ideas se da continuidad al cuento, sucesivamente).

Participamos en la creación del “cuento atrapa sueño

Desarrollo:

Elegimos una manta para sentarnos en el piso.

La manta es el recurso para hacer nuestros trabajos durante el juego en los sectores, lectura de los cuentos, la actividad de aprendizaje, talleres y las asambleas.

Participamos del juego “mi manta mágica”. Levantamos la manta y decimos, “mi manta mágica se convertirá en un... ¡barco!, ¡carro!, ¡una alfombra! ... etc”.

Cierre:

En asamblea dialogamos sobre la experiencia de mi manta mágica:

¿qué hicimos?, ¿para qué nos sirven las mantas?, ¿qué de especial tienen nuestras mantas?
¿en qué momentos debemos utilizar nuestra manta?

Actividad 13: “Antes de comer ¡me lavo las manos!”
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterio de evaluación: Actúa de manera autónoma en actividades cotidianas.
Propósito de aprendizaje: toma decisiones para lavarse las manos para comer sus alimentos.
Materiales: jabón líquido, papel toalla, agua.
Inicio: Participamos de la charla de cuidamos nuestra salud (lavado de manos) Desde nuestros saberes previos expresamos cuanto sabemos respecto a lavarse las manos. Desarrollo: Demostración del lavado de manos. Observamos la técnica adecuada para lavarse las manos: Mojar las manos. Aplicamos jabón en las manos y frotamos Enjuagar y secar con una toalla. Practicamos el lavado de manos para lo cual nos observa nuestra profesora. Refuerzo: Observamos tarjetas con diferentes situaciones (por ejemplo, "Vas a comer después de jugar en el parque" o "Acabas de tocar un animal"). Respondemos: qué decisión debemos tomar en cada situación (lavarse las manos o no) y por qué. Cierre: Reunidos conversamos: ¿qué aprendimos sobre lavar nuestras manos y la toma de decisiones? Hablamos sobre cómo podemos recordar lavarnos las manos antes de comer.

Actividad 14: Dramatizamos un cuento
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidad: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
Criterios de evaluación: Inicia actividades y juegos por sí mismo, según sus propios intereses.
Propósito de aprendizaje: Elige libremente los materiales a utilizar para realizar la dramatización.
Materiales: manta, campanita, cuento, telas de colores, lanitas de varios colores.
Inicio: En manta mágica en el piso, ponemos una velita, una campanita, un cuento “el hombrecito hecho con brea” Invitamos al señor viento para que cuente el cuento y en el momento imaginario jalamos al señor viento y hacemos el ademán de hacer sentar a nuestro costado. Cerramos los ojos, luego respiran despacio. Llamamos al señor fuego para prender la velita luego cerramos los ojos y respiramos despacio. Desarrollo: Escuchamos el cuento del hombrecito hecho de brea. Luego, respondemos ¿Quiénes eran los dueños de la chacra de maní?, ¿qué hacía el hombrecito? expresamos lo que escuchamos. Para escenificar: Utilizamos diferentes materiales como mantas, sombrero, telas, poncho, barba, etc. Nos agrupamos de 4 niños, para realizar una dramatización del cuento que hemos escuchado. Elegimos algunos materiales del aula de manera libre para que nos sirva para la escenificación. Nos desenvolvemos en el escenario con movimientos dando vida a los personajes que hemos elegido para el cuento. Dramatizamos asumiendo los roles asignados cada uno. Cierre: Reunidos conversamos: ¿qué materiales hemos utilizado para personificar el hombrecito de brea?, ¿Quién decidió nuestros trajes?, ¿para qué es importante tomar las decisiones?, ¿Cuándo debemos tomar decisiones?

Actividad 15: Mi juego y el tuyo
Área: Personal social
Competencia: Construye su identidad Capacidades: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.
Criterios de evaluación: Actúa de manera autónoma en actividades cotidianas, considerando a los demás.
Propósito de aprendizaje: Decide con quien, dónde y a qué jugar, durante el momento del juego libre (al llegar a la IE o en el recreo)
Materiales: pelotitas de trapo, silbato, conos, botellas, ula ula, telas.
Inicio: Salimos al patio y escuchamos los acuerdos para realizar un juego: Escuchamos las consignas que hoy jugaremos con nuestras manos y pies. Desarrollo: Corremos por el espacio y a la señal del sonido del silbato nos quedamos congelados. Realizamos este juego por un espacio de 5 minutos. Juego creativo 1: Elegimos pelotas de trapo, conos, botellas, ula ula y realizamos juegos de acuerdo a nuestro criterio, invitamos a los compañeros para jugar. Nuestro juego tiene que ser único porque nosotros decidimos qué jugar, cómo jugar y con quienes jugaremos. Juego creativo 2: Trasladamos las pelotas, botellas paradas de un lugar a otro, podemos utilizar, palitos ula ula, telas o el material que se desea. Este juego lo realizamos solos, luego, en parejas (se eligen entre ellos de manera libre) Respetuosamente elegimos a un compañero o compañera para jugar. Cierre: Conversamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Con quienes jugamos?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué nos gustó de la actividad? ¿Por qué?

Anexo 6. Data de resultados

CUADRO DE CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN - AUTOCONFIANZA										
III Bimestre										
Nº	1		2		3		4		5	
Alumnos	Hace diferentes gestos cuando esta frente a un espejo		Cuando se le pregunta, dice su nombre y apellidos y su edad sin temor		Se siente seguro cuando salta, trepa, se desliza y corre		Muestra su autonomía utilizado correctamente la cuchara cuando consume sus alimentos		Expresa sus emociones libremente en las interacciones con sus pares y los adultos	
	Sesión 1 - Pre test 14/08/2023	Sesión 2 - Post test 02/10/2023	Sesión 1 - Pre test 14/08/2023	Sesión 2 - Post test 02/10/2023	Sesión 1 - Pre test 14/08/2023	Sesión 2 - Post test 02/10/2023	Sesión 1 - Pre test 14/08/2023	Sesión 2 - Post test 02/10/2023	Sesión 1 - Pre test 14/08/2023	Sesión 2 - Post test 02/10/2023
1	1	4	2	4	2	3	1	4	1	3
2	1	3	2	3	1	4	1	4	1	3
3	2	4	2	4	1	4	1	3	1	3
4	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3
5	1	3	1	4	2	3	1	3	1	4
6	2	4	2	3	1	4	1	3	2	3
7	1	4	1	3	1	4	2	4	1	3
8	1	4	2	4	2	4	1	4	1	3
9	1	4	2	3	1	3	2	4	1	3
10	1	4	1	3	2	3	2	4	1	3
11	1	4	2	4	2	3	1	3	1	4
12	2	4	2	3	1	4	2	4	1	3
13	1	3	2	3	1	4	1	4	2	4
14	1	4	1	3	2	4	1	3	2	4
15	2	4	1	3	2	4	1	4	2	4
16	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4
17	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4
18	1	3	1	3	2	4	2	3	2	4
19	1	4	1	3	2	4	2	4	1	4

CUADRO DE CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN - RESPETO A LA NORMAS

III Bimestre

ESTA ACTIVIDAD SE REALIZA FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°	1		2		3		4		5	
Alumnos	Escucha con atención las indicaciones que se dan, antes de salir a una actividad fuera de la IE.		Cumple con las normas establecidas, en los lugares de visita: espera su turno para participar, evita gritar y correr		En la visita, tiene cuidado de no tocar a los animales y plantas		Cuando participa en los juegos, cumple con las reglas señaladas y tiene cuidado con sus compañeros.		Reconoce los lugares por donde puede transitar en la visita y lo hace de modo ordenado y atento a la delimitación de los espacios	
	Sesión 1 - Pre test 16/08/2023	Sesión 2 - Post test 04/10/2023	Sesión 1 - Pre test 16/08/2023	Sesión 2 - Post test 04/10/2023	Sesión 1 - Pre test 16/08/2023	Sesión 2 - Post test 04/10/2023	Sesión 1 - Pre test 16/08/2023	Sesión 2 - Post test 04/10/2023	Sesión 1 - Pre test 16/08/2023	Sesión 2 - Post test 04/10/2023
1	1	3	1	3	2	3	1	4	1	4
2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	4
3	1	3	2	3	1	3	1	4	2	4
4	2	3	2	4	1	4	2	3	1	4
5	1	3	1	3	1	3	1	4	2	4
6	1	3	1	3	1	3	2	4	2	4
7	2	3	1	3	1	4	2	4	2	4
8	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4
9	1	3	2	3	2	3	1	4	1	4
10	2	3	1	3	1	3	1	4	2	4
11	1	3	1	3	2	3	1	4	1	4
12	2	3	2	4	1	4	1	3	2	4
13	1	3	1	4	2	4	2	3	1	4
14	1	3	1	4	2	4	2	3	1	4
15	1	3	1	4	2	4	2	3	1	4
16	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4
17	1	3	2	3	2	4	1	4	2	4
18	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4
19	2	4	1	4	1	4	2	4	1	3

CUADRO DE CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN - TOMA DECISIONES

III Bimestre

Nº	1		2		3		4		5	
Alumnos	Reconoce su manta y ubica un espacio en el aula, donde realiza las tareas asignadas por la maestra		De manera independiente, comunica sus necesidades : ir al baño y/o tomar agua		Solicita lavarse las manos antes de comer sus alimentos.		Elige libremente, los materiales a utilizar al momento de realizar la tarea encomendada por la maestra		Decide con quien, dónde y a qué jugar, durante el momento del juego libre (al llegar a la IE o en el recreo)	
	Sesión 1 - Pre test 18/08/2023	Sesión 2 - Post test 06/10/2023	Sesión 1 - Pre test 18/08/2023	Sesión 2 - Post test 06/10/2023	Sesión 1 - Pre test 18/08/2023	Sesión 2 - Post test 06/10/2023	Sesión 1 - Pre test 18/08/2023	Sesión 2 - Post test 06/10/2023	Sesión 1 - Pre test 18/08/2023	Sesión 2 - Post test 06/10/2023
1	1	4	2	4	1	4	2	3	2	4
2	1	4	2	4	1	4	1	3	1	3
3	1	4	2	4	2	4	1	4	2	3
4	1	4	2	4	1	4	1	3	1	4
5	1	3	2	4	1	3	2	4	1	4
6	1	4	2	4	2	3	1	3	2	3
7	2	4	2	4	1	4	2	3	1	3
8	2	4	2	4	1	4	1	3	1	3
9	2	4	1	4	1	4	2	3	2	4
10	1	4	2	4	1	4	1	3	2	3
11	1	4	2	4	1	3	1	4	2	4
12	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4
13	1	4	2	4	1	3	2	4	1	4
14	1	4	2	4	1	3	2	4	1	4
15	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4
16	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4
17	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4
18	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4
19	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4

Anexo 7. Constancia de aplicación del instrumento

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

**Solicito: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

SEÑORA PROFESORA EDDA LUCY PACHECO ARIAS

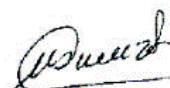
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 94 DEL DISTRITO
DE ABANCAY – APURIMAC.

Señora directora reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponer lo siguiente:

Yo: Margot Sánchez Peralta, egresada de la Maestría en Educación, mención GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31038469, vengo realizando el trabajo de investigación de tesis titulado: "METODOLOGÍA MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 94 DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC – 2023", con fines de optar el grado académico de Magíster en Educación. Con este motivo requiero aplicar instrumento de ficha de observación a los niños y niñas del aula de 5 años y recoger información que corresponde al campo de estudio a los mismos estudiantes de su digna institución; por lo que agradezco brindarme las facilidades del caso, para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado por la Dra. Mercedes Vargas Fernández y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 0521-2023-EPG.UNSAAC- con fecha del 02 de marzo del 2023, dicho documento se adjunta al presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 14 de agosto del 2023.



Br. Margot Sánchez Peralta
DNI N° 31038469



Edda Lucy Pacheco Arias
Edda Lucy Pacheco Arias
DIRECTORA (a)

14/08/23.

Anexo 8. Panel fotográfico

Foto 1. Profesora con los 19 estudiantes donde se realiza la investigación



Foto 2. Autoconfianza - Actividad “lo que me gusta y lo que no me gusta”



Foto 3. Respeto a las normas - actividad "Vamos a volar cometas"



Foto 4. Toma de decisiones - Actividad "Visita a un galpón de cuyes"

