

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMATICA Y FISICA



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022**

PRESENTADA POR:

BR. OLINDA YUPANQUI FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

ASESOR:

DR. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CUSCO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A mi madre, pilar inquebrantable de mi vida, cuya fortaleza y amor me han guiado y sostenido en cada paso de este viaje. A Raul, luz en mis días más oscuros, inspiración y refugio constante, cuya presencia en mi vida ha sido un regalo que no cesa de dar. A ustedes, que son la razón detrás de cada página de esta tesis, les dedico este logro con todo mi corazón. Sin su amor y apoyo, simplemente no habría sido posible.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), institución que no solo ha sido mi casa de estudios, sino también la cuna de innumerables aprendizajes y experiencias que han moldeado mi formación académica y personal.

A todos los docentes de mi facultad, que a lo largo de mi etapa universitaria han depositado en mí sus conocimientos, paciencia y sabiduría. Su compromiso con la educación y con la formación de profesionales íntegros ha sido una fuente de inspiración constante en este viaje.

Mi más profundo agradecimiento a la Institución Educativa Viva el Perú, en especial a su director y a los estudiantes, quienes me brindaron la invaluable oportunidad de realizar el estudio que hoy constituye la esencia de esta tesis. Su apertura y colaboración fueron esenciales para la culminación de este trabajo.

No puedo dejar de agradecer a mi asesor de tesis, Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, cuya guía, apoyo y consejos críticos fueron determinantes en cada etapa de este proceso. Su experiencia y conocimiento fueron la brújula que orientó mi investigación hacia un puerto seguro.

A todos, mi más sincero agradecimiento. Este trabajo es también el reflejo de su esfuerzo, dedicación y confianza en mí.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	vii
Indice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Objetivos de la investigación	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	6
2.1. Estado del arte de la investigación	6
2.2. Marco normativo legal	13
2.3. Bases teóricas	15

2.3.1.	Clima Social Familiar	15
2.3.1.1.	Familia.....	16
2.3.1.2.	Modelos teóricos de la Familia	17
2.3.1.3.	Conveniencias de Estructura Familiar.....	19
2.3.1.4.	Estilos de Familia	20
2.3.1.5.	Funciones de la Familia.....	21
2.3.1.6.	Características del Clima Social Familiar	22
2.3.1.7.	Propiedades de la Familia	23
2.3.1.8.	La importancia del clima social familiar en el logro de aprendizajes	25
2.3.1.9.	Dimensiones del Clima Social Familiar.....	25
2.3.2.	Logros de Aprendizaje	27
2.3.2.1.	Aprendizaje	28
2.3.2.2.	Teorías del aprendizaje.....	29
2.3.2.3.	Características de los Logros de Aprendizaje	30
2.3.2.4.	Tipos de Aprendizaje Significativo.....	31
2.3.2.5.	Factores del Rendimiento Escolar.....	32
2.3.2.6.	Bajos Logros de Aprendizaje y familia.....	33
2.3.2.7.	Matemática	35
2.3.2.8.	Dimensiones de Logros de Aprendizaje en Matemáticas	36
2.4.	Marco conceptual	41
CAPÍTULO III.....		44
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		44
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	44
3.1.1.	Hipótesis general.....	44
3.1.2.	Hipótesis específicas	44
3.2.	Operacionalización de variables.....	45
CAPÍTULO IV		47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		47
4.1.	Tipo de la investigación	47

4.2.	Nivel de la investigación	47
4.3.	Diseño de investigación	47
4.4.	Población y muestra	48
4.4.1.	Población.....	48
4.4.2.	Muestra	49
4.5.	Técnicas de recolección de información	50
4.6.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	52
CAPÍTULO V.....		53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		53
5.1.	Análisis descriptivo	53
a)	Resultados para la variable clima social familiar.....	54
b)	Logros de aprendizaje en matemáticas.....	56
c)	Prueba de hipótesis.....	59
d)	Discusión.....	62
CONCLUSIONES.....		67
SUGERENCIAS.....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		71
ANEXOS.....		78

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar</i>	45
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable Logros de Aprendizaje en Matemáticas</i>	46
Tabla 3	<i>Población de estudiantes de la institución educativa Viva el Perú</i>	48
Tabla 4	<i>Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Viva el Perú</i>	49
Tabla 5	<i>Nivel de desarrollo de la variable clima social familiar</i>	54
Tabla 6	<i>Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima social familiar</i>	55
Tabla 7	<i>Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas</i>	56
Tabla 8	<i>Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas de acuerdo con sus dimensiones (Competencias)</i>	58
Tabla 9	<i>Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para las variables de estudio</i>	59
Tabla 10	<i>Relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje de matemáticas</i>	61
Tabla 11	<i>Relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje de matemáticas</i>	62

Índice de figuras

Figura 1	<i>Mapa de ubicación de la institución educativa nacional Viva el Perú</i>	1
Figura 2	<i>Esquema del Diseño Correlacional</i>	48
Figura 3	<i>Nivel de desarrollo de la variable clima social familiar</i>	54
Figura 4	<i>Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima social familiar</i>	55
Figura 5	<i>Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas</i>	57
Figura 6	<i>Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas, por dimensiones (Competencias)</i>	58
Figura 7	<i>Matriz De Consistencia</i>	79
Figura 8	<i>Instrumentos</i>	80
Figura 9	<i>Constancia De Aplicación</i>	84
Figura 10	<i>Evidencias Fotográficas 1</i>	85
Figura 11	<i>Evidencia Fotografica 2</i>	87
Figura 12	<i>Evidencia Fotografica 3</i>	88
Figura 13	<i>Ficha De Validación Del Instrumento 1</i>	89
Figura 14	<i>Ficha De Validacion De Instrumento 2</i>	90
Figura 15	<i>Ficha De Validacion De Instrumento 3</i>	91
Figura 16	<i>Evidencias de la base de datos</i>	92

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en matemáticas, está condicionado por diversos factores, entre los cuales el clima social familiar desempeña un rol crucial. Este estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú, en Cusco, durante el año 2022. La problemática identificada en esta institución está relacionada con actitudes negativas de los estudiantes, como agresividad, inseguridad, baja participación y cumplimiento insuficiente de tareas, asociadas frecuentemente a entornos familiares desfavorables, caracterizados por violencia intrafamiliar y falta de comunicación. La investigación es de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes de nivel secundario seleccionados de manera representativa. Para recopilar información, se emplearon cuestionarios estructurados y el análisis se realizó mediante técnicas estadísticas que permitieron establecer la relación entre las variables estudiadas. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas. Un entorno familiar positivo, caracterizado por cohesión, expresividad y bajo nivel de conflictos, contribuye al logro de aprendizajes destacados. Por el contrario, climas familiares adversos afectan negativamente el desempeño académico, limitando el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje matemático.

Palabras clave: clima social familiar, logros de aprendizaje, dinámica familiar, desarrollo académico.

ABSTRACT

Academic performance, particularly in mathematics, is influenced by various factors, among which the family social climate plays a crucial role. This study aims to determine the relationship between family social climate and mathematics learning achievements among secondary-level students at the Institución Educativa Nacional Viva el Perú, in Cusco, during 2022. The identified issues in this institution include negative student behaviors such as aggressiveness, insecurity, low participation, and insufficient task fulfillment, often linked to adverse family environments characterized by domestic violence and lack of communication. This research is of a basic type, with a correlational level and a non-experimental cross sectional design. The sample comprised secondary level students selected representatively. Data were collected through structured questionnaires, and statistical techniques were used to analyze the relationship between the studied variables. The results evidenced a direct and significant relationship between the family social climate and mathematics performance. A positive family environment characterized by cohesion, expressiveness, and low conflict levels fosters outstanding academic achievements. Conversely, adverse family climates negatively affect academic performance, limiting the development of skills essential for mathematical learning.

Keywords: family social climate, learning achievements, family dynamics, academic development.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la familia desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, actuando como el primer entorno de aprendizaje y formación de valores. Dentro de este contexto, el clima social familiar emerge como un factor determinante en las relaciones interpersonales, actitudes y comportamientos de sus miembros, influyendo directamente en el rendimiento académico. En el caso de las matemáticas, una disciplina clave en la educación secundaria, el impacto del ambiente familiar se refleja en la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar desafíos académicos.

La presente investigación se enfoca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú, ubicada en el distrito de Santiago, Cusco, quienes provienen principalmente de sectores urbanos y urbano-marginales. Según informes de docentes y tutores, estos estudiantes enfrentan múltiples dificultades relacionadas con su entorno familiar, tales como violencia intrafamiliar, separación de los padres y falta de supervisión. Estas condiciones afectan su rendimiento académico, evidenciándose en actitudes de agresividad, baja autoestima, escasa comunicación y un bajo nivel de participación en actividades escolares, especialmente en matemáticas.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de esta institución durante el año 2022. Para ello, se analizarán tanto el nivel de desarrollo del clima familiar como los resultados obtenidos en matemáticas, explorando la asociación entre ambas variables. Este enfoque permitirá identificar factores relevantes que afectan el rendimiento escolar y proponer estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela.

La justificación de esta investigación radica en su doble aporte: teórico y práctico. En el plano teórico, busca actualizar y sistematizar conocimientos sobre la influencia del clima familiar en los logros académicos, ofreciendo una base para futuros estudios. Desde una perspectiva práctica, este trabajo ofrece herramientas a docentes, padres y autoridades educativas para diseñar intervenciones que promuevan un entorno familiar favorable y un mejor desempeño académico.

Finalmente, esta tesis está estructurada en cinco capítulos. El Capítulo I plantea el problema, los objetivos, y la justificación del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación. En el Capítulo III, se presentan las hipótesis y variables. El Capítulo IV detalla la metodología aplicada, y el Capítulo V expone los resultados, conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis.

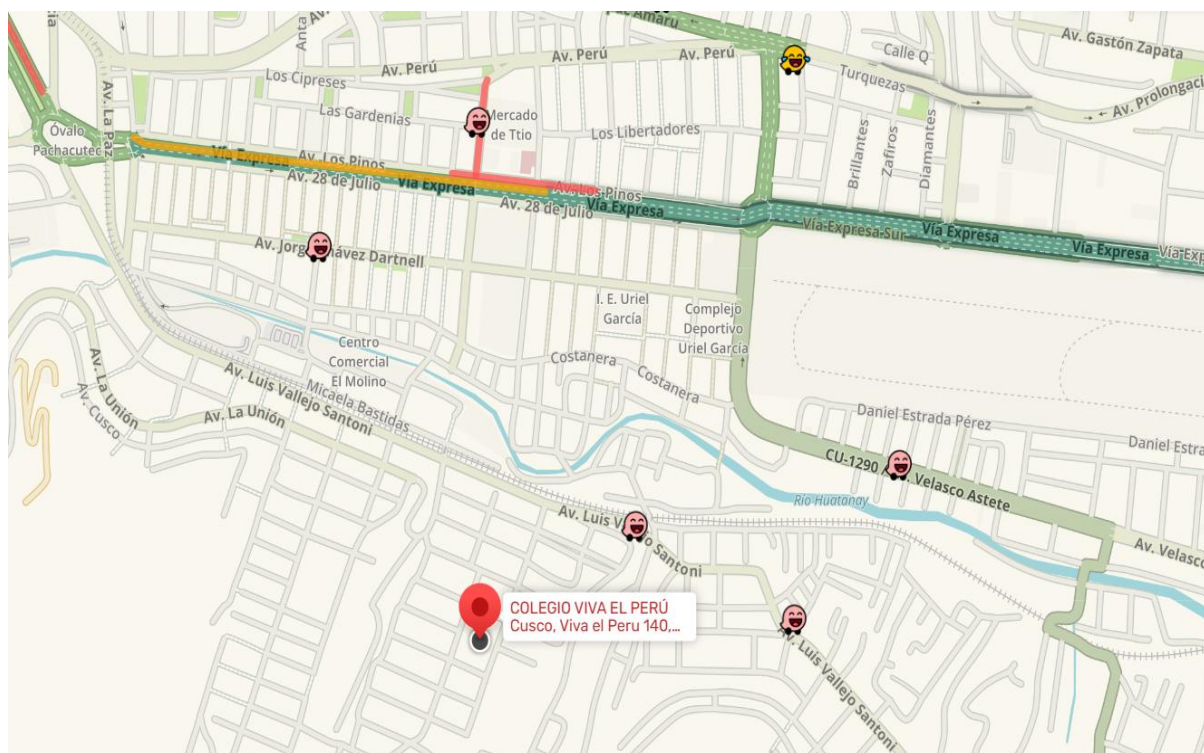
CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

La institución educativa nacional Viva el Perú, se encuentra en la margen derecha de la ciudad del Cusco, específicamente en la zona sur del distrito de Santiago, alberga a estudiantes de la zona urbana y urbano marginal de las urbanizaciones de Viva el Perú, Ollanta y Manco Capacc. La institución educativa en mención está comprendida dentro de la gestión de la UGEL Cusco.

Figura 1 Mapa de ubicación de la institución educativa nacional Viva el Perú



1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El clima social familiar, es un factor determinante dentro de las relaciones interpersonales entre los miembros que integran el núcleo familiar porque el clima social familiar constituye como las pautas conductuales y relaciones que existe en el núcleo de la familia, donde se genera actitudes y comportamientos. La importancia de la familia se debe a los elementos necesarios que interaccionan para lograr la convivencia social y familiar. El clima social familiar está conformado por un contexto observado e interpretado por sus propios miembros, en el que se cultiva un predominio preponderante en el perfeccionamiento físico, social, afectivo, conductual e intelectual en los integrantes

De acuerdo con el Ministerio de Educación de nuestro país, el clima social familiar se da: “Desde que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como personas y van marcando las pautas de nuestro desarrollo” (MINEDU, 2007).

En el contexto de los núcleos familiares, existe una problemática que repercute en las buenas relaciones familiares, ya que los padres no contribuyen directamente en el desarrollo de las relaciones dentro de los contextos familiares.

La Institución Educativa materia en estudio, cuenta con una infraestructura no tan nueva, que no es ajena a las actitudes negativas por parte de los estudiantes, por ser un lugar donde existe violencia familiar, alcoholismo, entre otros vicios. De acuerdo con el informe de los docentes y los tutores, los estudiantes se molestan con facilidad y muchas veces presentan conductas agresivas, inseguridad en el cumplimiento de sus labores, tímidos, se resisten a cumplir los acuerdos de convivencia, poco participativos en el desarrollo de sus tareas, poco comunicativos y escasa práctica de responsabilidad. Se percibe, la falta de comunicación entre

padres e hijos, muchos de ellos refieren ser hijos de padres separados o trabajan todo el día, en otros casos no viven con ellos y eso crea problemas psicosociales; encontrándose casos de violencia intrafamiliar y problemas en el ámbito educativo, sobre todo problemas en los logros de aprendizaje de las matemáticas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación que existe entre clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022?
- ¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022?
- ¿Existe asociación entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación reviste gran importancia, ya que analiza el impacto del clima social familiar en los logros de aprendizaje en el área de Matemáticas, un aspecto clave en el desarrollo académico integral del estudiante. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la familia cumple un rol fundamental en la formación de los estudiantes y constituye el primer espacio de socialización, por lo que su influencia en el rendimiento escolar es innegable

Desde una perspectiva teórica, el estudio contribuye a la sistematización y actualización del conocimiento sobre la relación entre el clima familiar y el desempeño académico, lo que puede servir como base para futuras investigaciones en el ámbito educativo y social.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación brindará a los futuros investigadores sobre las variables en mención, a seguir un proceso metodológico específico en cuanto a las técnicas e instrumentos de recojo de datos, así como a los procedimientos de análisis e interpretación de la información recogida a nivel de campo.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación permitirán identificar factores familiares que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual será de utilidad para que los docentes, directivos, tutores y padres de familia desarrollen estrategias de intervención oportunas. Además, contribuirá a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, promoviendo un clima favorable para el aprendizaje, en línea con lo establecido por el enfoque de tutoría y convivencia escolar promovido por el MINEDU.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo que tiene el clima social familiar en el contexto del hogar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.

- Establecer el nivel de logro de los aprendizajes en matemáticas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.
- Determinar la asociación que existe entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.

1.6. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones:

- Por las características de la investigación, los resultados no podrán generalizarse a todas las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santiago, solo servirán para el contexto de los estudiantes de la institución educativa en estudio.
- Los resultados son específicos para el contexto de los estudiantes de la institución educativa en estudio, por lo que su aplicabilidad en otras instituciones o contextos puede estar restringida
- la fuente de información sobre el clima social familiar se vio limitada debido a la escasa colaboración de los estudiantes. Muchos de ellos no pudieron proporcionar la información requerida de manera adecuada, lo que restringe la riqueza de los datos obtenidos.
- Además, se presentó una dificultad adicional al intentar acceder a las aulas para realizar las encuestas. Los docentes mostraron resistencia a perder horas de trabajo, mencionando que tenían atrasos debido a las actividades académicas y administrativas, lo que dificultó la programación y ejecución de las encuestas de manera eficiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

A. Arévalo y Gisell (2018), en su estudio titulado "Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria, Callería-Ucayali, 2018", se propuso determinar las conexiones entre el ambiente social en el hogar y el desempeño académico en la institución educativa integrada 473-64019 Abner Alberto Monroy Cachay, Callería-Ucayali, durante el año 2018. Este estudio correlacional descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, se basó en una metodología cuantitativa. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el ambiente social del hogar y la productividad educativa de los estudiantes de sexto grado de formación primaria en la Asociación Educativa Integrada 473-64019 Abner Alberto Monroy Cachay, Callería-Ucayali. Esto se evidencia con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,818. Esto implica que, un buen ambiente social en casa se asocia con un alto nivel de rendimiento educativo, mientras que un ambiente social hogareño deficiente está asociado con un bajo nivel de productividad educativa.
- Se ha demostrado que la superficie analógica no tiene grado de correlación significativa con la productividad educativa de los estudiantes de sexto de primaria de la asociación educativa integrada 473-64019 Abner Alberto Monroy Cachay, en Callería-Ucayali. Esto se evidencia en el coeficiente de conexión de Rho Spearman, que es de 0,218.

- Se ha demostrado que la extensión del progreso tiene una correlación significativa con la productividad educativa de los estudiantes de sexto de primaria de la asociación educativa integrada 473-64019 Abner Alberto Monroy Cachay, en Callería-Ucayali. Esto se evidencia en el coeficiente de conexión de Rho Spearman, que es de 0,946. Esto indica que, a mayor grado de progreso, corresponde mayor grado de productividad educativa, mientras que, a un grado de progreso insuficiente, le corresponde menor grado de productividad educativa.
- Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la duración de la permanencia y la productividad educativa de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Sociedad Educativa Integrada 473-64019 Abner Alberto Monroy Cachay, ubicada en Callería-Ucayali. Esta relación se evidencia en el coeficiente de relaciones de Rho Spearman de 0,423. Esto implica que, a mayor duración de permanencia, se asocia un mayor grado de productividad educativa, mientras que una duración de permanencia insuficiente se relaciona con un menor grado de productividad educativa.

B. Grados (2021), en su investigativo titulado "Influencia del clima social familiar en el logro del estudio del aprendizaje del área de matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la IE N°.1271, Huaycán 2020", se enfocó en determinar cómo el ambiente social en el hogar afecta el rendimiento en matemáticas durante la pandemia en los alumnos de la institución educativa N° 1271 en Huaycán, en el año 2020. El estudio, de naturaleza básica y explicativa, servirá un diseño transversal y correlacional/causal. Llegando a la siguiente conclusión más relevante.

- Los hallazgos del estudio revelaron que existe una influencia significativa del clima social familiar sobre el rendimiento en el área de matemáticas, con un valor de Chi cuadrado de 74.222. Además, la variable el ambiente social familiar explica una variación del 58,5% en la variable logro del aprendizaje.

C. Ruiz (2015) en su estudio titulado: "Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario de Pucallpa - 2015", establece como objetivo determinar la conexión entre el entorno familiar y los resultados académicos en matemáticas de los estudiantes de dicho ciclo en la institución mencionada durante el año 2015. La metodología de la investigación siguió un enfoque cuantitativo, con una naturaleza básica, a nivel correlacional y utilizándolo un diseño descriptivo-correlacional. De esta investigación se derivan las siguientes conclusiones:

- Se ha constatado, con un nivel de significancia del 5%, que existe una correlación directa y significativa ($r=0,784$) entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en las matemáticas.
- Se ha detectado una asociación directa y relevante ($r=0,745$) entre la calidad de las relaciones familiares y los logros educativos, particularmente en Matemáticas, de los estudiantes del quinto ciclo de la primaria en la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario de Pucallpa durante el año 2015.
- Durante 2015, en la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario de Pucallpa, los estudiantes de quinto ciclo de primaria mostraron una fuerte correlación ($r=0,920$) entre el desarrollo en su entorno familiar y sus logros académicos en Matemáticas.

- En 2015, los estudiantes de quinto ciclo de la primaria en la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario de Pucallpa mostraron una relación directa de moderada significancia ($r=0,691$) entre la estabilidad de su núcleo familiar y su rendimiento en Matemáticas.

D. Hurtado (2020) En su investigación, "Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019", Hurtado examino la influencia significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la institución educativa María Ulises Dávila en 2019. La metodología de esta investigación se basó en un diseño no experimental con un enfoque transversal y descriptivo-correlacional. Esto condujo a las siguientes conclusiones:

- Con relación al problema general, se evidencia una conexión directa entre los estilos de crianza y los logros académicos de los estudiantes de secundaria de la institución educativa María Ulises Dávila. Así, las actitudes que se comunican a los hijos para establecer un entorno emocional, reflejadas en comportamientos parentales, tienen una conexión significativa con los logros de aprendizaje, debido a que el valor p es menor a 0.05.
- En cuanto al primer objetivo específico, la conclusión es que no existe una conexión importante entre el compromiso parental y el logro de aprendizaje en estos estudiantes. Esto significa que cuanto menor es el interés mostrado por el padre hacia su hijo, menor será el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel educativo.

- Respecto al segundo objetivo específico, se deduce que hay una conexión notable entre la supervisión conductual y la consecución de aprendizaje en los alumnos de secundaria del centro educativo María Ulises Dávila. Esto implica que cuanto más percibimos el adolescente que su padre monitorea o revisa su comportamiento, más avanzado será el conocimiento que demuestre en un área o asignatura, en relación con los estándares de su edad y nivel académico.
- Por último, en cuanto al tercer objetivo específico, se infiere que no hay vinculación entre la independencia y el logro del aprendizaje en los alumnos de secundaria del centro educativo María Ulises Dávila. Esto se traduce en que cuanto menos observe el adolescente que sus padres usan estrategias democráticas, promoviendo su individualidad y autonomía, menos avanzado será el conocimiento que demuestre en un área o asignatura, comparado con los estándares de su edad y nivel académico.

E. Velásquez (2021) llevó a cabo un estudio titulado "Participación de padres de la familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña". El propósito principal de este estudio fue examinar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en la mencionada institución de estudio. El estudio adopta un enfoque básico y se basa en un diseño correlacional, lo que significa que se evalúa el efecto de una variable sobre otra, considerando variables dependientes e independientes. Las conclusiones fueron las siguientes:

- Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa San Nicolás de Tolentino Zaña, ya que se encontró un coeficiente de conversión (r) de 4.34 y

un valor p de 0.049, que es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- La dimensión de crianza tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en la misma institución, con un coeficiente de conversión (r) de 0.539 y un valor p de 0.012, que es menor a 0.05, por lo que también se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- La dimensión de comunicación también tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se encontró un coeficiente de conversión (r) de 0.440 y un valor p de 0.046, que es menor a 0.05, se rechaza (H_0).
- Se encontró una conexión notable entre el aprendizaje en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña; con un coeficiente de conexiones (r) de 0,479 y un valor p de 0,028, que es menor a 0,05, por lo que se desecha la hipótesis nula (H_0).
- Por otro lado, no se observa una conexión significativa entre la toma de decisiones y el progreso académico de los estudiantes en la misma institución; ya que se produjo un coeficiente de conexiones (r) de 0,202 y un valor p de 0,380, que es superior a 0,05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Además, no existe una relación apreciable entre la colaboración en la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Zaña; se obtuvo un coeficiente de conexiones (r) de 0,384 y un valor p de 0,067, que es mayor a 0,05, por ende, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

F. Alvarado (2019), en su investigación titulada "El papel de los padres en los resultados académicos en matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019", enfocó su investigación en analizar cómo influye la participación de los padres en el rendimiento de sus hijos en matemáticas en la institución educativa Santo Domingo de Yauyos. Tomando en cuenta que la educación fundamental comienza en el hogar y que la implicación activa de los padres en el proceso de formación conduce a logros académicos significativos, especialmente en las áreas curriculares, se presentó un enfoque cuantitativo con un estudio explicativo. Este estudio buscó entender el grado de participación de los padres y cómo ésta afecta los resultados en matemáticas, para lo cual se convirtió en un diseño no experimental, correlacional de nivel explicativo. Las conclusiones principales fueron:

- Se ha establecido que los estudiantes de segundo a quinto año de secundaria en la Institución Educativa "Santo Domingo" de Yauyos presentan un rendimiento bajo en matemáticas. Por otro lado, se observa una participación insuficiente de los padres en la educación de sus hijos, que en su mayoría pertenecen a familias de bajos ingresos, dedicados a la agricultura y ganadería para su subsistencia, descuidando la formación de sus hijos. Sin embargo, ambos factores parecen operar de manera aislada e independiente, sin que uno tenga un impacto directo sobre el otro.

G. Villalobos (2017), llevó a cabo un estudio denominado "La implicación de los padres y los resultados académicos de los estudiantes de 5 años en la etapa inicial de la IE 89005 – Chimbote, 2017". El objetivo de este trabajo era analizar las relaciones entre la

participación activa de los padres y los resultados académicos de los estudiantes de 5 años en el primer nivel de la IE 89005 – Chimbote en 2017. Este estudio no experimental utilizó un diseño descriptivo correlacional y llegó a la siguiente conclusión más relevante:

- Los resultados muestran que la implicación de los padres tiene una conexión "moderada" con el rendimiento académico, lo cual se evidencia con un valor r de Pearson de 0,445 y un valor p de 0,075. Estos resultados llevaron a rechazar la hipótesis de investigación planteada, indicando que existe una relación moderada entre las variables, aunque esto no llega a ser significativo.

2.2. MARCO NORMATIVO LEGAL

Realizando diversos análisis en las normas legales de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

- A. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.-** La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.
- B. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044,** señala claramente que los agentes de la educación son todos aquellos que realizan el esfuerzo para que se dé el proceso educativo y estos agentes sean: La familia los estudiantes, el profesorado, la

comunidad, el estado, las municipalidades, los medios de comunicación social, las instituciones magisteriales, etc., es decir, los agentes educativos vienen a estar conformada por toda la colectividad en general.

Art. 6, en el proceso educativo se integra los esfuerzos de familia, los educandos, el profesorado, la comunidad y el estado.

Art. 7, la familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos, del acceso a la cultura y la socialización, que es indispensable para el desarrollo integral y armónico de las personas.

Corresponde a los docentes y padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos, decidir sobre el tipo y centro de enseñanza, participar en la actividad del centro educativo donde estudian sus hijos y colaborar con él.

Art. 8, la comunidad contribuye a mantener el ámbito ético y cultural en lo que se desarrolla el proceso educativo y participar en este activamente.

Art. 10, los medios de comunicación social del estado están al servicio de la educación y la cultura, los del sector privado colaboran obligatoriamente con dichos fines, dentro del espíritu y la práctica de la libertad de expresión y las necesidades de la comunidad.

Art. 11, el profesorado tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones de entidades públicas y privadas.

- C. Nueva ley universitaria Nro. 30220, señala sobre la investigación: Artículo 48: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y

desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.”

- D.** Estatuto de la UNSAAC, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Clima Social Familiar

Andrade y Gonzales (2019) sostienen que el ambiente familiar es una estructura natural que establece un patrón de interacción psicosocial, en el cual los roles de los miembros se supervisan y fomentan la interacción recíproca. Por su parte, Méndez y Jaime (2018) indican que este es el método que los padres utilizan para educar a sus hijos, y que se fundamenta en la profundidad de los vínculos familiares, la racionalidad y la paz del hogar.

Según Zimmer y Locke (2007), "...está formado por el ambiente que valoran o deducen quienes integran la familia, y que practican un poder relevante del comportamiento, como en el progreso social sentimental del conocimiento de las personas" (p. 124).

De acuerdo con Nowak (2016), el ambiente emocional en el núcleo familiar involucra el descubrimiento y reconocimiento de emociones, ya sean positivas o negativas, que impactan profundamente las emociones, sentimientos y acciones de quienes lo componen.

Moos, mencionado por García (2005), destaca que el clima social familiar encapsula las cualidades psicológicas e institucionales de un grupo, enfatizando la influencia del entorno en dichas características.

De acuerdo con Trickett (1989), referenciado por Castro y Morales (2013), el ambiente social en el núcleo familiar surge de las aportaciones individuales de cada miembro. Estas aportaciones son cruciales para desarrollar habilidades que permitan establecer recomendaciones autónomas y resolver conflictos adecuadamente. Este ambiente fomenta emociones positivas y fortalece las relaciones internas. Es esencial que haya un clima favorable en la familia, y esto se logra cuando todos expresan sus puntos de vista, se consideran mutuamente y son valorados por sus familiares.

Conforme a Vásquez et al. (2017), para establecer un ambiente familiar positivo, es esencial que tanto progenitores como hijos sean abiertos y busquen entenderse mutuamente. Es deber de los padres estar involucrados en la vida de sus hijos, atendiendo a su bienestar, reconociendo sus talentos y fortaleciendo su confianza y valores morales.

2.3.1.1. Familia

Sloninsky (1962) ilustra la profundidad y complejidad de la familia, identificándola no solo por lazos sanguíneos sino también por la sociabilidad y cercanía. Además, sugiere que la cohesión y madurez interna de la familia se reflejan en su dinámica y estructura subyacente. (pág. 67)

Donati (2004) resalta la universalidad y adaptabilidad de la familia, sugiriendo que, si bien es una entidad fundamental en todas las sociedades, sus conexiones y estructuras pueden variar ampliamente según el contexto cultural (pág. 20).

Amara (2006) sostiene que la familia se define como un conjunto de relaciones basadas en los eventos y vivencias individuales de sus miembros, quienes, a través de sus interacciones y retroalimentación de comportamientos y normas, logran establecer una convivencia estructurada (pág. 3).

Según Villalonga y Amit (2020), la familia juega un papel esencial en el crecimiento psico-biosocial del niño, destacando que las relaciones de parentesco son formaciones irremplazables.

Moratto *et al.* (2017), indicaron que la familia es la base para cultivar nuestro potencial individual. Desde el nacimiento, interactuamos con nuestro entorno y comenzamos a asumir un rol dentro de la familia; esta proporciona soporte en etapas desafiantes del crecimiento y en la formación del carácter (Wu *et al.* 2016).

2.3.1.2. Modelos teóricos de la Familia

a. Modelo Sistémico: Bertalanffy (1968) introdujo la Teoría Sistémica basándose en investigaciones antropológicas y biológicas. Esta teoría se centra en estudiar un sistema como un todo, integrando sus partes en lugar de analizarlas por separado. Se percibe la familia como un sistema abierto que intercambia información, con características clave como interacción (totalidad), identidad única (entropía), interdependencia (causalidad), objetivos compartidos (equifinalidad), roles intercambiables (equipotencialidad), comunicación (retroalimentación), balance (homeostasis) y adaptabilidad (morfogénesis).

b. Modelo estructural familiar

Minuchin (1981) propone un enfoque estructural basado en la Teoría Evolutiva, considerando a la familia como un sistema abierto. Las dificultades individuales se

abordan analizando la familia en su totalidad. Esta estructura incluye subsistemas como el parental, conyugal y fraterno. Internamente, los límites pueden ser claros, difusos o estrictos, mientras que externamente se establecen jerarquías, con los padres como máxima autoridad. También existen alianzas, que son vínculos entre miembros, y coaliciones, donde varios se alinean en oposición a otro miembro.

c. **Modelo Ecológico**

Bronfenbrenner (1987) propone el Modelo Ecológico, sugiriendo que las características individuales están influenciadas por su entorno, afectando sus comportamientos. Destaca cuatro niveles ambientales: el microsistema (entorno inmediato, como el hogar), el mesosistema (interacción de ambientes directos, como hogar y vecindario), el exosistema (contextos que, aunque indirectos, impactan al individuo, como el trabajo de los padres) y el macrosistema (refleja la cultura y leyes a nivel amplio). El entorno de una persona cambia activamente, impulsando adaptación y desarrollo, más allá de solo respuestas a cambios físicos, incluyendo estímulos contextuales.

Teoría de Moss y Trickett: Bajo el Modelo Ecológico, Moss (1974) sostiene que el entorno es el factor determinante en el comportamiento humano, ofreciendo al individuo bienestar a través de interacciones entre variables organizacionales y sociales.

Mediante la escala del (FES), son tres las dimensiones a evaluar:

- Se evalúa el grado de comunicación e interacción, el cual cuenta con las siguientes subcategorías:
 - Examina el grado de cohesión y cómo se respaldan mutuamente.
 - Investiga cómo cada miembro manifiesta sus emociones o sentimientos.
 - Analiza cómo se manifiestan la ira, la cólera y las disputas.

- Esta dimensión se encarga de evaluar ciertos procesos fundamentales dentro de la familia, con las siguientes subescalas:
 - Mide cómo los individuos manejan su independencia, incluyendo la toma de sus propias decisiones.
 - Analiza cómo se desempeñan en actividades académicas o laborales.
 - Evalúa si muestra interés en literatura, eventos culturales, políticos, etc.
 - Se encarga de medir si se realizan actividades colectivas para el entretenimiento, como viajes o paseos.
 - Mide la presencia de una religión y cómo su práctica genera comodidad o confort.
- El texto proporciona detalles acerca de cómo se estructura la familia y qué tipo de control ejercen sus miembros entre ellos. Las subescalas que incluyen son:
 - Mide cómo se planifican las actividades y cuáles son las responsabilidades de cada individuo.
 - Evalúa cómo se fundamentan las reglas dentro de la familia

2.3.1.3. Conveniencias de Estructura Familiar

Martín (2000) sostiene que existen numerosas variaciones en la estructura familiar y las relaciones de parentesco. Señala tres tipos principales, que son:

- **Familia parental:** Esta estructura familiar abarca más de dos generaciones y está constituida por individuos unidos por lazos de sangre, formando un núcleo con varios miembros. (p. 28)

- **La familia monoparental:** Se refiere a la disolución del matrimonio en la cual, por lo general, la madre permanece con los hijos, asumiendo sola desde el principio las responsabilidades parentales. Esto ocurre debido a que el padre no asume su responsabilidad por diversas circunstancias. Cabe destacar que la experiencia de ser madre soltera es similar, sin importar si la madre es adolescente, joven o adulta, (pág. 29)
- **La familia de padres separados:** Se refiere a la estructura familiar donde los padres están distanciados. A pesar de no vivir juntos ni ser pareja, demuestra asumir su responsabilidad hacia sus hijos, sin importar la distancia que pueda existir entre ellos. Aseguran el bienestar de sus hijos y mantienen una relación saludable por el beneficio de la salud mental de sus hijos, aunque ya no estén juntos como pareja. (p. 30)

2.3.1.4. Estilos de Familia

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2013), identifica los siguientes:

- a. **Familia Autoritaria:** Este tipo de familia está compuesta por padres que son extremadamente exigentes y mantienen el control total, con todas las acciones de los hijos siendo supervisadas de cerca. Esto genera temor y una gran presión a través de castigos físicos, ya que los padres siempre se consideran correctos, lo que resulta en hijos que suelen ser nerviosos, tímidos y muy sumisos.
- b. **Familia Democrática:** Este es el modelo ideal de familia en el que los padres toman decisiones conjuntas, mantienen una buena comunicación, respetan los valores y poseen una estructura de organización bien planificada. Esto produce buenos hijos que son independientes y poseen una estabilidad emocional.

- c. Familia Complaciente: También conocida como familia permisiva, en este tipo de familia las decisiones son tomadas por los hijos, ya que los padres no ejercen autoridad, no supervisan las acciones que realizan y no mantienen una estrategia de crianza coherente. Además, existe una comunicación inadecuada, lo que puede conducir a que los hijos desarrollen problemas relacionados con el alcohol, la conducta y las drogas.

2.3.1.5. Funciones de la Familia

Según el MIMP (2013), identifica las siguientes funciones:

- Funciones como ser formadores: están destinadas a la educación con conciencia cívica.
- Función socializadora: a través de las interacciones de cada miembro, se afianzan valores y reglas para que se identifiquen con ellos. Además, se debe cuidar a cada integrante de la familia frente a situaciones de discriminación o violencia.
- Función Protectora: se realiza mediante los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades básicas como alimentación, ropa, vivienda, salud y educación.

Según el Artículo N° 54 de la Ley General de Educación N° 28044, la familia es un componente esencial de la sociedad, responsable en primera instancia de la formación integral de los hijos. A los padres les incumbe:

- Educar a sus hijos y proporcionar un ambiente en el hogar que respete sus derechos como individuos, ideal para realzar sus cualidades y garantizar la conclusión de su formación.
- Informar sobre la mejor opción de servicio educativo y velar por la conducta y el rendimiento académico de sus hijos.
- Promover y apoyar la educación de sus hijos.

- Organizar grupos de padres, reuniones y solicitudes de representación para promover el avance de los recursos que la institución proporciona.
- Apoyar la gestión educativa y contribuir a la mejora de los servicios básicos y los materiales de colegio, según sus capacidades. (pág. 19).
- Discurrir la coexistencia de personas que no comparten lazos de sangre. (pág. 6)

La casa familiar se convierte en el primer entorno educativo para los hijos menores, es en este lugar donde se adquieren inicialmente los valores y responsabilidades. Por eso, las relaciones que se fortalecen entre los miembros de la familia son cruciales, priorizando el bienestar emocional, físico y psicológico, para poder forjar vínculos de unión y amor.

2.3.1.6. Características del Clima Social Familiar

De acuerdo con Pi y Cobián (2016), las emociones sociales positivas, como la alegría, tienen un impacto significativo en la capacidad de encontrar soluciones creativas a los problemas, lo que resulta más efectivo cuando se abordan con resoluciones asertivas. Para lograr una armonía en el hogar, es fundamental que cada miembro de la familia desarrolle su inteligencia emocional, aprendiendo a reconocer y gestionar sus emociones, lo que contribuirá a establecer una homeostasis emocional.

El clima emocional en el seno familiar se relaciona con la expresión de sentimientos, ya sean negativos o positivos, y la manifestación de afecto juega un papel importante en brindar seguridad a sus miembros, lo que les permite interactuar adecuadamente con los demás.

La comunicación desempeña un papel vital en el ámbito familiar, pues permite expresar sentimientos e ideas, fomentar la confianza, la asertividad y el respeto mutuo, lo que facilita la resolución de los problemas cotidianos de manera más efectiva.

Finalmente, la habilidad para resolver problemas se destaca como la competencia clave para manejar conflictos y garantizar un funcionamiento familiar adecuado. Este proceso involucra seis pasos:

- Iniciar la comunicación con las personas indicadas.
- Generar diversas opciones de solución.
- Seleccione una de las propuestas alternativas.
- Implementar la actividad que corresponda a la decisión tomada.
- Fomentar y respaldar la implementación de las decisiones.
- Evaluar la eficacia de todo el proceso.

2.3.1.7. Propiedades de la Familia

Minuchin, referenciado en "Dinámica de la familia" por Eguiluz et al., (2003), sostiene que la estructura familiar se define por ciertas propiedades que facilitan la interacción entre sus miembros.

Las propiedades más importantes y resaltantes de la familia son las siguientes:

- Totalidad: la familia se percibe como una entidad en la que todos sus miembros están incluidos. Si un miembro experimenta un cambio, esto afecta a todo el sistema familiar.
- Causalidad circular: las acciones y respuestas de los miembros se repiten en respuesta a diversos estímulos, creando una especie de ciclo de interacción.
- Equifinalidad: los cambios que ocurren dentro del grupo familiar determinan su estado actual.

- Jerarquías: se refiere a la distribución del poder dentro de la familia, permitiendo que los miembros interactúen entre sí en base a esta estructura jerárquica, lo que les permite entender su posición dentro del sistema familiar.
- Triangulación: es el intento del sistema para resolver conflictos entre dos miembros a través de la incorporación de un tercero, que actúa como mediador.
- Coaliciones: se refiere a las relaciones duraderas que se forman entre miembros de diferentes subsistemas (como padre-hijo), quienes se unen para enfrentar a otro miembro del sistema.
- Alianzas: son conexiones temporales pero positivas entre miembros del mismo subsistema que pueden beneficiar al grupo familiar.
- Centralidad: sucede cuando un miembro del sistema familiar se convierte en el foco de atención, atrayendo la atención de los demás miembros, de manera positiva o negativa.
- Reglas de relación: son las formas de interacción entre los miembros, que llevan al establecimiento de normas y límites de comportamiento, requiere una estructura más estable y armoniosa al sistema.
- Roles: fortalecer las responsabilidades de cada miembro en la dinámica familiar, relacionados con los patrones de comportamiento y las funciones que deben desempeñar para el bienestar del sistema.
- Límites: Minuchin (1982), indica: “Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus

funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros”.

Cuando una familia maneja correctamente los aspectos mencionados, se puede decir que los miembros del grupo están desarrollando una funcionalidad familiar adecuada, que contribuye a la salud física y mental de sus miembros. Sin embargo, cuando la familia no gestiona adecuadamente estos factores, pueden surgir síntomas que dañan el sistema (Minuchin, 1982).

2.3.1.8. La importancia del clima social familiar en el logro de aprendizajes

La relevancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es innegable, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo y adaptación integral del niño. Varios estudios han resaltado los beneficios de un ambiente familiar positivo en la adaptación académica de los niños. Según Conger et al. (1992), mencionados por Martínez (1997), si el entorno familiar es conflictivo o carece de apoyo, puede exponer a los niños a factores estresantes, llevando a problemas tanto internos como externos.

Comúnmente, se tiende a asociar a los jóvenes con problemas de drogadicción con estilos de crianza demasiado indulgentes o sumamente estrictos. Estudios recientes, como el de Resnick (2005), establecen una conexión entre el enfoque educativo de los padres y las actitudes de los jóvenes respecto al consumo y abuso de drogas.

2.3.1.9. Dimensiones del Clima Social Familiar

Según lo establecido por Moos, existen tres dimensiones que se relacionan con el clima social dentro del ámbito familiar, las cuales son exploradas a través de su "Escala de Clima Social Familiar (FES)". De acuerdo con Egiavil (2006):

La primera dimensión, llamada relación, analiza la comunicación y la libertad de expresión dentro de la familia, así como el grado de conflictos. Se considera aspectos como la cohesión, que evalúa el respaldo mutuo entre los miembros de la familia; el conflicto, que considera la expresión abierta de agresividad y enojo; y la expresividad, que mide la capacidad para la libre expresión de sentimientos y cómo se gestiona el conflicto.

La dimensión llamada desarrollo evalúa la importancia de ciertos procesos de crecimiento personal dentro del ambiente familiar. Esta dimensión incluye: la actuación, que examina cómo las actividades escolares o laborales están estructuradas para la acción o competencia; la autonomía, que evalúa el grado de autoconfianza de los miembros de la familia y su capacidad para tomar decisiones e independizarse; lo Social Recreativo, que mide el grado de participación en actividades de este tipo; la Moralidad Religiosidad, que evalúa el valor que se da a la práctica de valores éticos y religiosos; y la Intelectual Cultural, que examina la atención prestada a actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.

La tercera dimensión, la estabilidad, se refiere a la estructura y organización familiar y el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. Esta dimensión incluye: el control, que mide la dirección familiar y las reglas y procedimientos establecidos; la organización, que evalúa la importancia que se le da a la estructura y distribución de responsabilidades familiares; y la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades sociales, siendo este último uno de los aspectos más considerados en el análisis del predominio del contexto familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de sus miembros, especialmente los niños, y el papel del ambiente familiar positivo en su desarrollo psicosocial. (Moore, 1997).

Por otro lado, según Peligero (2010), citado en López (2008), la familia juega un papel fundamental en la construcción de perfiles de socialización, ya que proporciona al niño las

pautas básicas para entender el mundo y cómo actuar correctamente en él, donde las habilidades sociales son destacadas.

En relación con el desarrollo saludable del niño, Olson (1983), citado por Huerta (1999), sostiene que en una familia donde existen relaciones saludables, reglas que se siguen, comunicación, tolerancia y cohesión, se fomenta el desarrollo de niños con buen comportamiento.

Según Guerra (1993), citado por Guerrero (2014), existen tres factores que surgen en la familia que son cruciales para el desarrollo del niño: las relaciones interpersonales, los estados emocionales y los estilos de crianza. Estos factores influyen en el desarrollo de los niños. Para promover un desarrollo adecuado en los niños, es esencial que la familia establezca un buen clima social interno, considerando buenas relaciones interpersonales, control de los impulsos emocionales y un estilo de educación paternal adecuado.

2.3.2. Logros de Aprendizaje

Hernán y Villaroel (1998) la describe de la siguiente manera: "Es el producto de los conocimientos adquiridos por los estudiantes al término de un ciclo o año académico, derivado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados del aprendizaje se comprobarán a través de indicadores de logro, que son manifestaciones perceptibles del rendimiento humano, reflejando externamente lo que está ocurriendo internamente (en el estudiante) y requiriendo un entendimiento y una interpretación pedagógica por parte del profesor" (pag. 8).

La mayoría de los autores utilizan el término rendimiento académico para referenciar a lo que se conoce como logros de aprendizaje. A pesar de las sutiles diferencias, los términos en su esencia significan lo mismo. Navarro (2003) sostiene: "las variaciones en la definición

generalmente se deben a cuestiones de semántica, ya que estos términos, en los escritos, en el contexto escolar y en la práctica docente, son a menudo utilizados como sinónimos" (p. 2).

Barrientos (2018) argumenta que el logro académico es la manifestación del rendimiento académico de los estudiantes al finalizar un ciclo de aprendizaje, que se comunica a través de las valoraciones destacadas por los profesores.

Según Pozo et al., (2012), sostienen que el logro académico es la manera en que los estudiantes asimilan de forma estructurada y ordenada los conocimientos que les serán útiles en su vida cotidiana.

2.3.2.1. Aprendizaje

Guerrero (2014), menciona que el aprendizaje se compone de una serie de vivencias que se adquirirán a través del intercambio de conocimientos, habilidades, así como también de actitudes y valores, obtenidos a través del esfuerzo y la dedicación que se pone en el estudio, resultando en cambios importantes en el comportamiento humano. Según ciertas teorías, el aprendizaje es la construcción de una idea en la que se conecta el nuevo conocimiento con uno ya adquirido de experiencias previas e interacciones con otros.

Por otro lado, Méndez (2013) aclaró que el aprendizaje siempre debería tener un significado para quien está aprendiendo, ya que aquello que no tiene sentido será olvidado con facilidad.

Rossi (2004) describe el aprendizaje como un acto que en sí mismo constituye una alteración más o menos permanente en el comportamiento del individuo.

2.3.2.2. Teorías del aprendizaje

Existen múltiples enfoques teóricos para explicar el aprendizaje, y sería inviable intentar abordarlos todos. Para los objetivos de este estudio, se han clasificado en dos categorías de teorías: conductistas y cognitivistas.

A. Teorías conductistas o asociacionistas

Las teorías conductistas o asociacionistas se basan en las investigaciones de Pavlov (1927) basadas en animales. En la década de 1930, junto con otros psicólogos, se descubrió que a través de diferentes estímulos se podían inducir respuestas fisiológicas automáticas en los animales. De estas observaciones surgieron diversas ideas sobre el aprendizaje, en especial en relación con la asociación entre estímulos y respuestas, que luego se aplicaron a la modificación del comportamiento humano. Esto fue adoptado por Watson, Guthrie y Skinner en los Estados Unidos como fundamento para su trabajo en modificación de comportamientos, dando lugar al "conductismo" (Arancibia, et al. 2008).

El conductismo es una teoría psicológica que se enfoca solamente en la conducta observable y manifestada por los individuos. Según el conductismo, la conducta debe explicarse en función de las acciones prácticas observables, y no en términos de los procesos internos que ocurren en la mente. Desestimaba la psicología que se centraba en la mente o la "conciencia", por ser interna y no observable externamente. Para los conductistas, todo lo que se puede observar externamente es válido para el estudio científico, por lo que la conducta observable debería ser el objeto de estudio de la psicología (Cuevas, 2016, p. 29).

B. Teorías cognoscitivas del aprendizaje

Las teorías cognitivas del aprendizaje se distinguen por enfocar en el proceso de adquisición de conocimiento que ocurre en el individuo. Como señala Cuevas (2016), el interés del cognitivismo es "entender cómo funciona la mente durante la adquisición y procesamiento de información, los procesos mentales que ocurren entre el estímulo y la respuesta. Con este cambio de enfoque nacen nuevos conceptos como memoria, información, procesamiento, codificación, almacenamiento, esquema, etc." (p. 53).

Algunos de los teóricos que han influido en el desarrollo de las teorías cognitivas contemporáneas y que siguen teniendo una gran influencia, incluyen a Edward Tolman, los psicólogos de la Gestalt, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner.

2.3.2.3. Características de los Logros de Aprendizaje

Según lo que García y Palacios comunicaron y que Aliaga y Ramírez (2014) referencian, el éxito en el aprendizaje posee las siguientes particularidades:

- Es dinámico, dado que se encuentra ligado al proceso de aprendizaje y depende de la habilidad y empeño del estudiante.
- Es estático en el sentido de que representa el producto del aprendizaje que el estudiante ha generado, reflejando un aprovechamiento efectivo.
- Se encuentra asociado a estándares de calidad y a evaluaciones valorativas.
- Se trata de un medio y no un objetivo en sí mismo.
- El éxito en el aprendizaje está vinculado a metas de índole ética que abarcan expectativas económicas, lo que hace imprescindible un cierto nivel de éxito en función del modelo social actual. (p. 24).

2.3.2.4. Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983) identifica tres categorías de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

a. Aprendizaje de representaciones

Este es el tipo de aprendizaje más básico, del cual dependen los demás. Se basa en asignar significados a ciertos símbolos. Según Ausubel, este tipo de aprendizaje sucede cuando "símbolos arbitrarios se vuelven equivalentes en significado a sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y representan para el estudiante cualquier significado al que se refieran estos". (Ausubel, 1983. p. 5).

b. Aprendizaje de conceptos

Ausubel define los conceptos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que tienen atributos de criterios comunes y se identifican por algún símbolo o signo." (Ausubel, 1983. p. 5). Desde esta perspectiva, el aprendizaje de conceptos también puede considerarse un tipo de aprendizaje de representaciones.

Los conceptos se adquieren mediante dos procesos: formación y asimilación. En la formación de conceptos, las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en etapas sucesivas de creación y prueba de hipótesis.

El aprendizaje de conceptos por asimilación ocurre a medida que el niño expande su vocabulario, ya que las características de los conceptos pueden definirse utilizando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

c. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá que solo entender lo que las palabras significan, ya sea juntas o separadas. Requiere comprender el significado de las ideas presentadas en

proposiciones. Aprender proposiciones consiste en unir y relacionar palabras, cada una con su propio significado. Cuando estas palabras se combinan, la idea final es más profunda que simplemente sumar los significados individuales de cada palabra, dando lugar a un nuevo significado que se integra en la estructura cognitiva. (Ausubel 1983, p. 6).

2.3.2.5. Factores del Rendimiento Escolar

Según las investigaciones de Adell (2002), una vez que se han seleccionado las variables en distintas áreas como predictores del rendimiento académico, evaluadas en calificaciones y bienestar, se pasará a describir sus componentes para comprender mejor el sentido, alcance y perfil de cada variable predictora. Estas se agrupan en variables del ámbito personal, familiar, escolar y comportamental.

- Factores del ámbito personal. Summers y Wolfe, citados por Adell (2002), sostienen que las características individuales del aprendiz son el factor principal que determina el rendimiento. El propio Adell también sostiene que el rendimiento es producto de la personalidad integral del estudiante y puede ser influenciado por cualquier circunstancia que afecte el equilibrio personal. A continuación, se describen los componentes de las variables del ámbito personal mediante un conjunto de indicadores.
- Factores del ámbito familiar. La familia es el primer contexto de relaciones de aprendizaje social, donde se establecen las normas de comportamiento y comienza el desarrollo de la personalidad del niño. Por lo tanto, se acepta generalmente que la familia tiene un papel formativo y educativo. Adell (2002) considera que los antecedentes familiares de los estudiantes son cruciales ya que influyen en los resultados académicos.

- Factores del ámbito escolar. El ambiente escolar es una variable de gran relevancia en relación al rendimiento de los estudiantes, ya que es aquí donde se materializa el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes y los profesores. De hecho, se afirma que la actividad académica tiene dos actores principales: el alumno y el profesor. La necesidad de formación, el deseo y la pasión de los primeros justifican la profesionalización, la competencia y la vocación de los segundos. En este sentido, Clemente (1996) señala que no es necesario que los profesores sean omnipotentes y superdotados, sino competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las habilidades y condiciones de los estudiantes y motivarles a desarrollar y compartir dichas habilidades con los demás.

2.3.2.6. Bajos Logros de Aprendizaje y familia

Balarin y Cueto (2008) sostienen que el buen rendimiento académico es un objetivo compartido tanto por las sociedades modernas como por las antiguas, dado que contribuye al bienestar y calidad de vida de los ciudadanos de cada nación. Entre los factores que pueden dificultar el rendimiento académico, tanto a nivel nacional como internacional, se encuentran la proporción de estudiantes por aula, que puede afectar el progreso cognitivo del estudiante, y la capacidad del profesor para facilitar un exitoso proceso de enseñanza y gestión educativa en la institución.

- a. Factores personales:** Estos incluyen la inteligencia, que puede determinar la facilidad o dificultad que los estudiantes encuentran para lograr un aprendizaje exitoso. Otros factores en este grupo incluyen la personalidad, que puede apoyar o dificultar la capacidad de aprender, la ansiedad, que puede obstaculizar el proceso cognitivo, las motivaciones, que pueden ser diversas y constructivas, y la autoestima, que puede

determinar las posibilidades de desarrollo al impulsar o reprimir el potencial interior de cada individuo.

- b. Factores sociales:** Se refieren a las condiciones macro ambientales en las que el estudiante debe desarrollarse, interactuando con un entorno vivencial compartido por varias familias ubicadas en un mismo territorio. El entorno social puede influir en el adolescente en la medida en que este imite lo que ve, con opciones positivas o negativas, pero siempre recurrentes, ya que son costumbres comunes en un espacio geográfico compartido.
- c. Factores familiares:** Estos contemplan la estructura de convivencia y su funcionalidad, así como el ambiente familiar y las condiciones socioeconómicas, que juegan un papel adicional en la vida cotidiana del estudiante (Balarin y Cueto, 2008).

Coleman (2003) sostiene que el aprendizaje en los estudiantes es fruto de la colaboración entre familia y escuela. Esta sinergia entre ambos entornos busca alcanzar objetivos educativos comunes. El entorno familiar es esencial, ya que desempeña un papel clave en el desarrollo de actitudes positivas que promueven el esfuerzo y la construcción de una sólida autoestima, fundamental para la realización de proyectos. Aunque los estilos de crianza y el progreso académico tienen características diferentes, comparten una relación mutualista, como se puede observar en varios ejemplos. Esta afirmación se respalda en los perfiles de estudiantes de instituciones tanto públicas como privadas. La mayoría de estos, al provenir de ambientes familiares problemáticos, enfrentan desafíos en alcanzar las metas académicas, también conocidas como rendimiento académico.

El rendimiento académico se ve influenciado por dos factores principales: aspectos psicológicos, relacionados con las características individuales del estudiante, y aspectos sociológicos, determinados por el entorno familiar y escolar (Rodríguez, 1982).

Autores como Coleman (2003) destacan la influencia crucial del entorno familiar en el aprendizaje de los niños. Afirman que existe una relación directa entre un ambiente positivo en el hogar y el éxito académico. Además, es importante considerar factores como el equilibrio emocional, la disciplina, la establecida estructura de límites, el uso adecuado de la razón al definir esos límites y la calidad de las relaciones con los padres, hermanos y profesores.

2.3.2.7. Matemática

Reátegui y Aquituari (2014) definen la matemática como una disciplina que abarca suposiciones, problemas y refutaciones, cuyos resultados deben ser evaluados en relación con el entorno social y cultural. Lo que distingue a la matemática es su naturaleza creativa y generativa (p.32).

Basándonos en las definiciones anteriores, podemos concluir que los logros de aprendizaje en el área de matemática representan los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el curso de matemática.

El Currículo Nacional (MINEDU, 2016) sostiene que la comprensión matemática se fomenta en todas las fases de la educación, lo cual es esencial para continuar desarrollando ideas matemáticas, y poder vincularlas con otras áreas del currículo y relacionarlas entre sí. Este es el verdadero valor educativo y social de la disciplina, ya que se encuentra en constante transformación global de los sistemas educativos (comunicación y producción), estrechamente relacionada con la ciencia, la tecnología, el desarrollo socioeconómico y la educación.

Bilgc y Uzel (2014) señalaron que la matemática ha sido un componente del pensamiento humano desde la infancia, y se desarrolla progresivamente mediante la interacción cotidiana. Desde temprana edad, los niños exploran e investigan su entorno y los objetos a su alrededor. Al interactuar con ellos mediante actividades específicas, uso de distintos materiales, juegos didácticos y valiosas interacciones familiares que incluyen gráficos, dibujos y más, los estudiantes van fortaleciendo su capacidad de pensamiento y razonamiento matemático y lógico. Así, avanzan gradualmente desde operaciones concretas hacia niveles más avanzados de abstracción (Viciano et al., 2017). Poseer una competencia matemática significa tener la capacidad de comprender y aplicar el conocimiento de manera flexible en diversos contextos.

2.3.2.8. Competencias

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), las competencias son entendidas como la capacidad que desarrolla una persona para movilizar, de manera integrada, conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de enfrentar de forma eficaz diversas situaciones en contextos reales. Estas competencias no se adquieren de forma aislada, sino que se construyen progresivamente a lo largo de la trayectoria educativa, permitiendo al estudiante actuar de manera pertinente, ética y reflexiva frente a los retos que se le presentan (MINEDU, 2016).

2.3.2.9. Desempeños

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU), los desempeños representan comportamientos observables que muestran cómo un estudiante pone en práctica una competencia en situaciones concretas. Estos desempeños permiten identificar el progreso en el aprendizaje, ya que describen lo que el estudiante hace cuando moviliza sus saberes y recursos personales. Asimismo, constituyen una guía fundamental para la planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2016).

2.3.2.10. Evaluación

Según el enfoque formativo promovido por el Ministerio de Educación (MINEDU), la evaluación en el contexto escolar tiene como finalidad principal acompañar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de evaluación se caracteriza por ser continua, flexible y centrada en el desarrollo de competencias, lo que permite tomar decisiones pedagógicas oportunas para mejorar los aprendizajes. Asimismo, busca identificar los avances y dificultades del estudiante, brindándole información relevante para seguir aprendiendo (MINEDU, 2016).

2.3.2.11. Dimensiones de Logros de Aprendizaje en Matemáticas

a. Resuelve problemas de cantidad

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por

números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos. Vásquez (2010) añadió: “implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, formular y analizar conjeturas matemáticas, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables de los componentes del área y en diferentes contextos” (p. 29).

b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o

manipular expresiones simbólicas. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas Significa transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia Significa elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

c. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El estudiante se orienta y describe la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas del perímetro, del volumen y los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida.

Esta competencia implica la combinación de las capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de 43 estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas a partir de su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

d. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables conclusiones respaldadas en la información y producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e

inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 44 Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. Minedu, (2016)

2.4. MARCO CONCEPTUAL

- **La familia:** Es el conjunto de vínculos de consanguinidad que se sustenta en un sistema de valores compartido. Representa la unidad humana fundamental que enlaza a las personas con la sociedad. Es el espacio primordial donde el individuo adquiere su

aprendizaje psicológico y social, y es a través de este núcleo que se identifica con relación a otros seres queridos que pertenecen a su entorno familiar (Leal,2000).

- **Escuela:** La escuela y la familia desempeñan roles complementarios en el proceso de socialización, siendo ambas instituciones clave en el desarrollo del individuo dentro de la sociedad (Parsons, 1959).
- **Clima Social Familiar:** El clima social familiar se entiende como el conjunto de factores emocionales y psicológicos que configuran el ambiente de interacción en el hogar, los cuales influyen en las relaciones entre los miembros de la familia y tienen un impacto en su desarrollo y bienestar (Dreikurs, 1964).
- **Relación:** se concibe como el nivel de interacción y comunicación entre personas, en la que se fomenta el respeto mutuo, la empatía y la habilidad de interactuar de forma honesta, teniendo en cuenta las opiniones y emociones de los demás (Rogers, 1961).
- **Cohesión:** Hace referencia al nivel de apoyo y vínculo entre los integrantes de un grupo, facilitando una interacción eficiente y promoviendo la integración social dentro del mismo (Tuckman, 1965).
- **Familias tóxicas:** Cuando falta cariño y comunicación entre los integrantes de una familia, predominan las disputas, la hostilidad y las palabras despectivas que perjudican las relaciones entre ellos. Si las interacciones son desfavorables, el entorno familiar se torna perjudicial para sus miembros (Forward,1997).
- **La comprensión:** Se refiere al proceso de incorporación e integración de significado. No es un fenómeno absoluto, ya que rara vez se puede decir que no se entiende nada o que se entiende algo completamente (Bruner,1990).

- **Aprender:** aprender involucra edificar y variar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Los individuos aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas (Piaget,1970).
- **Estrategias de aprendizaje:** La estrategia de aprendizaje es un método (serie de habilidades) que un alumno adquiere y emplea intencionadamente como un recurso adaptable para aprender con profundidad y abordar desafíos y requerimientos académicos (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).
- **Estímulo:** Es un factor esencial para empezar el proceso de motivación. No obstante, no es la única variable requerida, ya que también es necesario que haya una percepción y una evaluación que otorgue al estímulo o propósito la significación de un objetivo que ese individuo desea alcanzar (Maslow,1943).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La relación es directa significativa entre clima social familiar y los logros de aprendizaje de matemáticas, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de desarrollo del clima social familia es bajo en el contexto de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.
- El nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas es bajo, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.
- Existe una asociación directa significativa entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) Según Moos “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual”.	Está formado por un conjunto de características socioambientales y psicosociales de todo tipo de familias donde se desarrolla en forma dinámica, y se evidencian aspectos de comunicación e interacción beneficiando el desarrollo personal.	Relaciones: Según Moos (1974), trata sobre la comunicación, la libre expresión, así como también acerca de los conflictos que le caracteriza a una familia.	Cohesión: Los miembros se apoyan entre sí. Expresividad: Como los miembros expresan sus emociones. Conflicto: Los miembros expresan abiertamente sus conflictos, la cólera, etc.	En caso positivo V (verdadero): 1; F (falso): 0. En caso negativo V (verdadero): 0; F (falso): 1. Cuyo valor final son: 76-90: Significativamente alto 61-75: Alto 46-60: Medio 22-45: Bajo 00-22: Significativamente bajo
		Desarrollo: Para Moos (1974), es la importancia para la familia los procesos de desarrollo personal.	Autonomía: Grado de seguridad que miden los miembros entre sí y solucionan sus propios conflictos. Actuación: Las actividades que realizan se enmarcan en una estructura competitiva. Intelectual – cultural: actividades políticas, sociales, culturales e intelectuales. Social recreativo: Grado de participación de los miembros en estas actividades. Moralidad y religiosidad: importancia a las prácticas y valores éticos religiosos	
		Estabilidad: Según Moos (1974), se ocupa de la estructura y organización de la familia.	Organización: Estructura y actividades, responsabilidades de la familia. Control: Reglas y procedimientos establecidos.	

Tabla 2 Operacionalización de la Variable Logros de Aprendizaje en Matemáticas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. (Hernán y Villaroel, 1998, p. 8)	Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro, los cuales se obtendrán del registro de notas de los estudiantes.	Resuelve problemas de cantidad	Capacidad para operar y resolver problemas numéricos en diversos contextos.	Logro destacado = 17-20
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Capacidad para identificar patrones, resolver ecuaciones y analizar funciones.	Logro satisfactorio = 14-16
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Capacidad para resolver problemas geométricos y de ubicación espacial.	Proceso = 11-13
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Capacidad para analizar e interpretar datos estadísticos y aplicar conceptos de probabilidad.	Inicio = 0-10

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

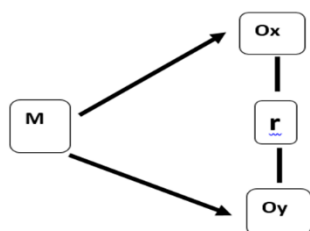
El tipo de la investigación corresponde a una investigación básica o teórica porque permite resistematizar la información sobre las variables en estudio, teniendo en cuenta la información actualizada y de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables. (Carrasco, 2005).

4.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, pues a través del desarrollo investigativo se han descrito cada una de las variables y luego se buscó determinar si están asociadas ambas variables de estudio; según Carrasco, (2006, p. 73) “permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio”.

4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación, por las características del trabajo, corresponde al diseño de investigación no experimental de corte transversal; este tipo de diseño se utilizó para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (Carrasco, 2005), tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, sin producir cambios en la muestra o desarrollar alguna experimentación. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Figura 2 Esquema del Diseño Correlacional

Dónde:

M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel secundario.

OX: Clima social familiar

OY: Logros de aprendizaje en matemáticas

R: Relación.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio la integra los 409 estudiantes del nivel secundario matriculados en el año académico 2022, en la institución educativa en estudio.

Tabla 3 Población de estudiantes de la institución educativa Viva el Perú

Nota: Nómina de matrícula de la I.E “VIVA EL PERÚ”

Nivel educativo	Grado	Sección	Estudiantes		N° de estudiantes
			Varones	Mujeres	
Secundaria	Primero	A	20	10	30
		B	17	12	29
		C	14	17	31
	Segundo	A	18	15	33
		B	17	16	33
		C	14	19	33
	Tercero	A	19	8	27
		B	10	17	27
		C	12	16	28
	Cuarto	A	13	10	23
		B	17	9	26
		C	12	11	23
	Quinto	A	12	10	22
		B	10	12	22
		C	10	12	22
Total	5	15	215	194	409

4.4.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de estudio, se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, es decir la muestra se determinó por conveniencia de la investigadora, que en este caso se considera a los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario, que de acuerdo con el registro de matrícula en el SIAGE institucional son 90 estudiantes.

Los criterios de inclusión y exclusión aplicados en la determinación de la muestra de estudio fueron:

-Criterios de inclusión: Se determinó a los estudiantes del VI ciclo como sujetos muestrales por tener alto porcentaje de estudiantes que no lograron los aprendizajes previstos en el área de matemáticas; estudiantes que asisten y contestan los instrumentos el día de la aplicación de los instrumentos.

-Criterios de exclusión: Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos; los que no desean participar voluntariamente en el proceso investigativo; los retirados antes de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 4 *Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Viva el Perú*

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E “VIVA EL PERÚ”

Nivel educativo	Grado	Sección	Estudiantes		Nº de estudiantes
			Varones	Mujeres	
Secundaria	Primero	A	20	10	30
		B	17	12	29
		C	14	17	31
TOTAL		3	51	39	90

4.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas.

a) Cuestionario sobre Clima Social Familiar: se aplicó el cuestionario de encuesta denominada “Cuestionario del Test de Moos”, instrumento diseñado para medir el clima social familiar percibido por los estudiantes de la institución educativa. Este cuestionario está basado en el modelo teórico de Rudolf Moos y consta de 90 ítems, organizados en tres dimensiones fundamentales: Relaciones (implica cohesión, expresión y conflicto familiar), Desarrollo (se refiere al grado de crecimiento personal e independencia que promueve la familia) y Estabilidad (vinculada al control, organización y estructura del ambiente familiar). Las respuestas fueron formuladas en escala dicotómica (Sí/No), tal como lo establece la versión original del instrumento.

Ficha técnica del Test de Moos sobre el clima social familiar

Autores:	R. H. MOOS y E. J. TRICKETT.
Estandarización:	Cusco, OLINDA YUPANQUI FLORES
Administración:	Individual / colectiva
Duración:	Variable (promedio 20 minutos)
Significación:	Evalúa características socio ambientales y relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para forma individual, elaborado con muestras de Cusco.

ÁREAS QUE MIDE:

COHESIÓN (CO)	Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si.
---------------	---

Expresividad (EX) Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

b) Registro de Logros de Aprendizaje en Matemáticas: para esta variable no se utilizó un cuestionario, sino que se recurrió a la revisión documental de las actas oficiales de evaluación proporcionadas por la institución educativa. Se consideraron los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en el área de Matemática durante el segundo trimestre del año académico, de acuerdo con los registros consignados por los docentes en base al Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU).

Los niveles de logro fueron interpretados según las categorías establecidas por el MINEDU: Inicio, En proceso, Logro esperado y, en algunos casos, Logro destacado, lo que permitió establecer el nivel de competencia matemática desarrollado por los estudiantes. Esta fuente de información es válida y confiable, ya que corresponde a la evaluación continua realizada en el aula por los docentes del área, en concordancia con los estándares de aprendizaje nacionales. Ambos instrumentos fueron utilizados de manera confidencial, respetando los principios éticos de la investigación educativa. Los datos recolectados fueron organizados y procesados mediante herramientas estadísticas para establecer la relación entre las variables estudiadas.

Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

-Validación: Los instrumentos aplicados para el recojo de datos, previamente fueron llevados a un proceso de validación a través de la técnica del juicio de expertos, en dicho proceso participaron tres expertos, los resultados de la validación, coinciden en que los instrumentos tienen consistencia interna en cuanto a los reactivos planteados.

Por otra parte, también en los dos instrumentos de recojo de datos se determinó el índice de confiabilidad con el estadístico del Alfa de Cronbach, reportando como resultado 0.923 para el cuestionario de clima social familiar y 0,894 para las notas reportadas del registro; por tanto, con

los resultados obtenidos, se consideran con alta confiabilidad ambos instrumentos de recojo de datos.

4.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó, el programa de Microsoft Excel para el vaciado de datos de los instrumentos contestados por parte de los estudiantes, posteriormente también se utilizó la estadística descriptiva a fin de presentar los resultados en tablas y figuras, posteriormente llevar al proceso de análisis e interpretación sobre la realidad en las que se encuentran las variables de estudio, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 26.

4.7. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS

Para el contraste de hipótesis se ha utilizado la estadística no paramétrica, en ello se aplicó la técnica estadística del Rho de Spearman, el que permitió demostrar la verdad o falsedad sobre las hipótesis de investigación, y determinar se existe una correlación directa entre las variables de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Para el análisis descriptivo de las variables de estudio se ha aplicado la estadística descriptiva, con la finalidad de presentar en tablas y figuras, luego analizar e interpretar a las variables de acuerdo a como se encuentran en la realidad, para dicho efecto se ha utilizado la siguiente baremación en cada una de las variables:

Baremo para la variable: clima social familiar

Rango	Escala valorativa
76 - 90	Significativamente alto
61 - 75	Alto
46 - 60	Medio
22 - 45	Bajo
00 - 22	Significativamente bajo

Baremo para la variable: logros de aprendizaje en el área de matemáticas

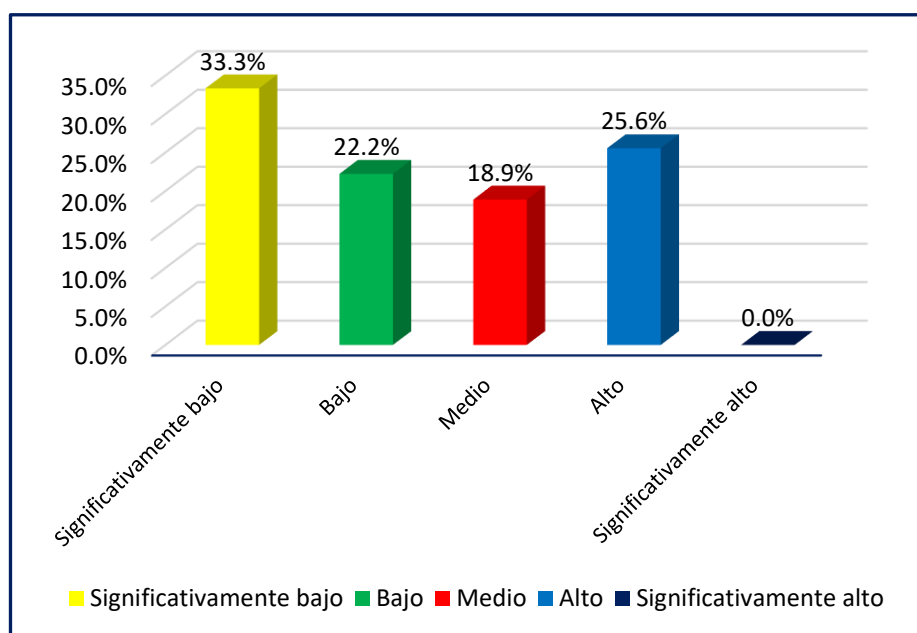
Rango	Escala valorativa
0 - 10	C (Inicio)
11 -13	B (Proceso)
14 – 17	A (Logro satisfactorio)
18 - 20	AD (Logro destacado)

a) Resultados para la variable clima social familiar

Tabla 5 Nivel de desarrollo de la variable clima social familiar

	N	%
Significativamente bajo	30	33,3%
Bajo	20	22,2%
Medio	17	18,9%
Alto	23	25,6%
Significativamente alto	0	0,0%
Total	90	100,0%

Figura 3 Nivel de desarrollo de la variable clima social familiar



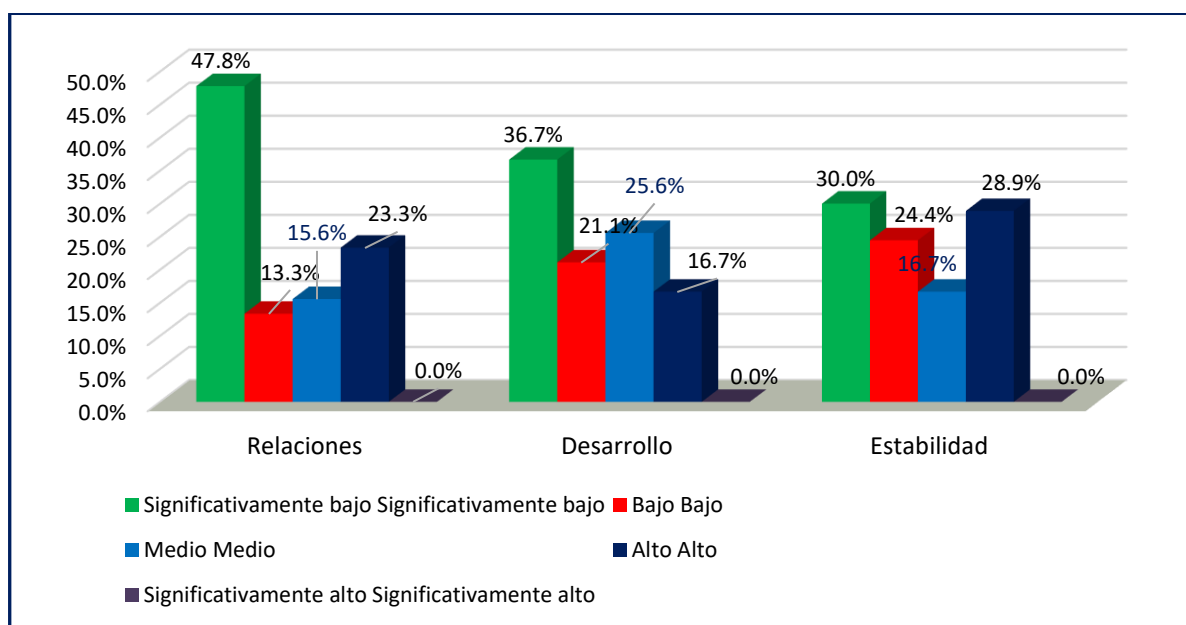
La tabla 3 de distribución de frecuencias del nivel de la variable Clima Social Familiar revela que una proporción considerable de estudiantes experimenta un clima social familiar desfavorable, con un 33.3% en el nivel "Significativamente bajo" y un 22.2% en el nivel "Bajo". Esto indica que más de la mitad de los encuestados (55.5%) se encuentran en condiciones familiares que podrían impactar negativamente en su desarrollo social y académico. En contraste, solo el 25.6% de los estudiantes reportan un clima familiar "Alto", y ningún estudiante alcanza el nivel de "Significativamente alto", lo que sugiere una falta de condiciones óptimas de apoyo,

cohesión y estabilidad en el entorno familiar. La presencia de un clima familiar predominantemente bajo puede estar asociada a dificultades en el logro de aprendizajes, lo que es relevante para el análisis de su relación con el rendimiento en matemáticas.

Tabla 6 Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima social familiar

	Significativamente bajo		Bajo		Medio		Alto		Significativamente alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Relaciones	43	47,8%	12	13,3%	14	15,6%	21	23,3%	0	0,0%	90	100,0%
Desarrollo	33	36,7%	19	21,1%	23	25,6%	15	16,7%	0	0,0%	90	100,0%
Estabilidad	27	30,0%	22	24,4%	15	16,7%	26	28,9%	0	0,0%	90	100,0%

Figura 4 Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima social familiar



La tabla 4 del nivel de desarrollo de las dimensiones del Clima Social Familiar muestra que, en general, los estudiantes experimentan condiciones familiares desfavorables en las áreas de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. En la dimensión de Relaciones, el 47.8% se encuentra en un nivel "Significativamente bajo", indicando problemas en la comunicación, expresión y gestión de conflictos, lo cual puede influir negativamente en el ambiente familiar y,

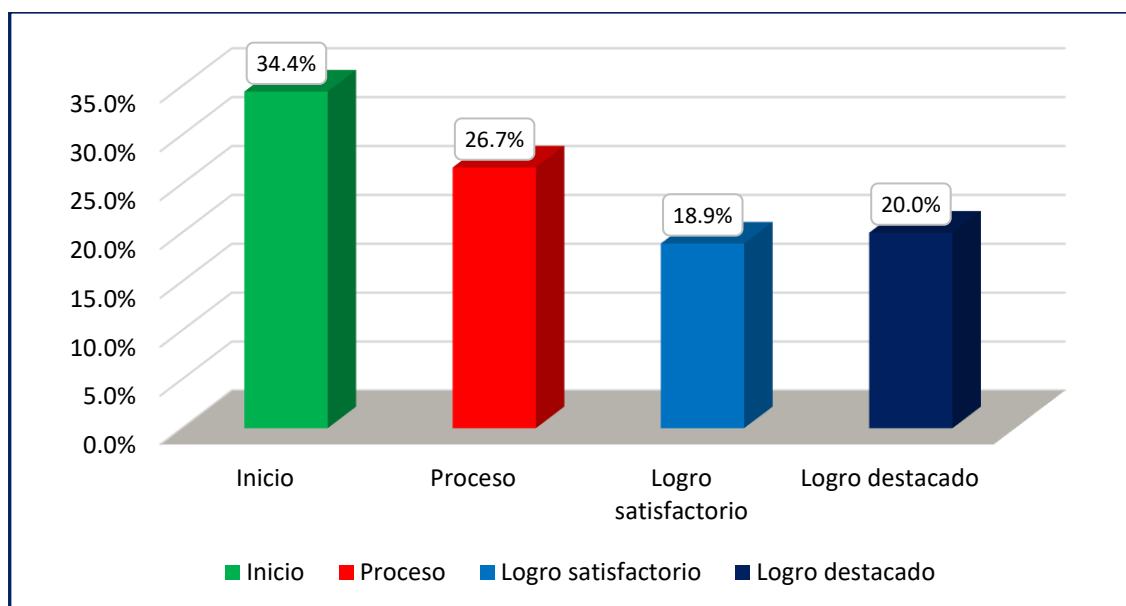
potencialmente, en el bienestar emocional de los estudiantes. En la dimensión de Desarrollo, el 36.7% de los estudiantes también presenta un nivel "Significativamente bajo", sugiriendo limitaciones en el apoyo hacia el desarrollo personal de los estudiantes en sus hogares. La Estabilidad familiar es igualmente baja para el 30% de los encuestados, lo que denota una falta de estructura y organización en el entorno familiar. Aunque un grupo menor reporta niveles "Alto" en las tres dimensiones (23.3% en Relaciones, 16.7% en Desarrollo y 28.9% en Estabilidad), estos porcentajes son relativamente bajos. La prevalencia de puntuaciones bajas en estas dimensiones podría estar correlacionada con dificultades en el rendimiento académico y en el desarrollo social de los estudiantes.

b) Logros de aprendizaje en matemáticas

Tabla 7 *Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas*

	N	%
Inicio	31	34,4%
Proceso	24	26,7%
Logro satisfactorio	17	18,9%
Logro destacado	18	20,0%
Total	90	100,0%

Figura 5 Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas

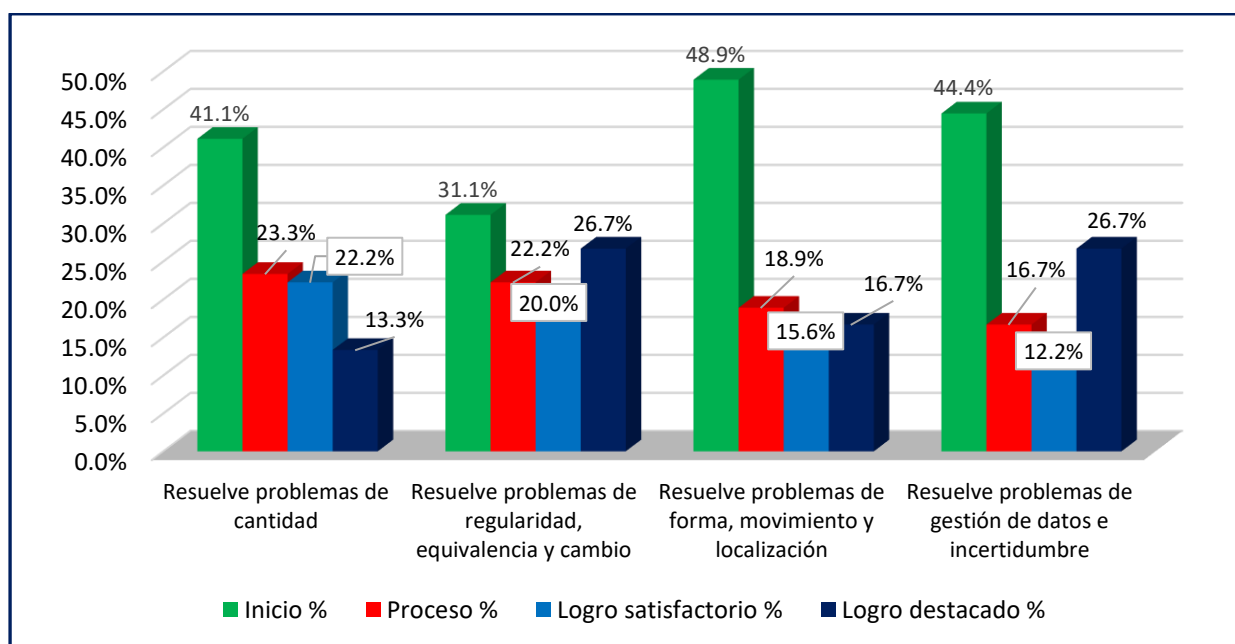


La tabla 5 de distribución de la variable, niveles de logro de Aprendizaje en Matemáticas refleja que una mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles de desempeño iniciales, con un 34.4% en la categoría "Inicio" y un 26.7% en "Proceso", sumando así el 61.1% de los estudiantes en niveles por debajo de lo satisfactorio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para alcanzar buen logro de aprendizaje en matemáticas, lo que podría estar relacionado con factores internos o externos, como el apoyo y el entorno familiar. Solo el 20% de los estudiantes ha alcanzado un "Logro destacado", mientras que el 18.9% muestra un "Logro satisfactorio", señalando que una minoría de los estudiantes logra un desempeño adecuado o superior en esta área. Esta distribución sugiere una necesidad de intervención educativa y apoyo familiar para mejorar los logros académicos en matemáticas y reducir la proporción de estudiantes en los niveles más bajos de rendimiento.

Tabla 8 Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas de acuerdo con sus dimensiones (Competencias)

	Inicio		Proceso		Logro satisfactorio		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resuelve problemas de cantidad	37	41,1%	21	23,3%	20	22,2%	12	13,3%	90	100,0%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	28	31,1%	20	22,2%	18	20,0%	24	26,7%	90	100,0%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	44	48,9%	17	18,9%	14	15,6%	15	16,7%	90	100,0%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	40	44,4%	15	16,7%	11	12,2%	24	26,7%	90	100,0%

Figura 6 Niveles de logro de aprendizaje en matemáticas, por dimensiones (Competencias)



La tabla 6 sobre los niveles de Logros de Aprendizaje en Matemáticas, según las dimensiones. En la dimensión Resuelve problemas de cantidad, el 41.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Inicio" y solo el 13.3% ha alcanzado un "Logro destacado". La dimensión

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio muestra un patrón ligeramente más favorable, con el 26.7% de los estudiantes en "Logro destacado", aunque el 31.1% sigue en "Inicio". La dimensión de Forma, movimiento y localización presenta la mayor proporción en el nivel más bajo, con el 48.9% de los estudiantes en "Inicio", lo que sugiere dificultades destacadas en la comprensión espacial y geométrica. Finalmente, la dimensión Gestión de datos e incertidumbre también muestra un bajo rendimiento, con el 44.4% en "Inicio", aunque un 26.7% ha alcanzado un "Logro destacado". En conjunto, estos datos reflejan que las dificultades en matemáticas son generalizadas y están presentes en todas las dimensiones evaluadas, señalando áreas clave para el desarrollo de estrategias de apoyo académico más focalizadas y eficaces.

c) Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis, previamente se ha determinado la prueba de normalidad de los datos recogidos de las dos variables de estudio, para lo cual se ha aplicado la técnica estadística correspondiente, dichos resultados se presentan a continuación:

Tabla 9 Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para las variables de estudio

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar	,728	90	,000
Logros de aprendizaje en matemática	,642	90	,000

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores, para las variables de estudio, no presentan una distribución normal, por tanto, corresponde utilizar la técnica estadística no paramétrica, y por

tener una muestra de 90 sujetos muestrales, se aplicó la técnica estadística Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Asimismo, para realizar un adecuado contraste de hipótesis tanto general como específicas se usó la conocida regla de decisión, donde el nivel de confianza es de 95%, y el nivel de significación de 5% o 0.05, siendo la suma total de ambas el 100% de contraste. El criterio que se tomó según los resultados obtenidos es sobre dos casos de hipótesis si el nivel de significación es menor al 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_A), por el contrario, si el nivel de significación es mayor o igual a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual detallamos a continuación:

Si	P	<	0.05 se rechazara H_0
Si	P	> =	0.05 se acepta H_0

Para la prueba de hipótesis que aplicaremos está dirigida a una prueba de proporciones donde para probar si la proporción de estudiantes con bajo desarrollo es significativa aplicaremos la prueba binomial, determinando en cada caso el nivel de significación y su resultado final con respecto a los dos casos de hipótesis nula o alternativa.

Así mismo se colocó la interpretación debida en cada caso, justificando debidamente el rechazo o aceptación de la hipótesis nula en cada caso presentado con las cantidades obtenidas del análisis estadístico.

Hipótesis General.

HA: La relación es directa significativa entre clima social familiar y los logros de aprendizaje de matemáticas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú cusco 2022.

H0: No existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y los logros de aprendizaje de matemáticas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú cusco 2022

Tabla 10 *Relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje de matemáticas*

			Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	,876**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	90

La tabla 8 muestra una prueba de correlación de Spearman entre el Clima Social Familiar y lo Logros de Aprendizaje en Matemáticas de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.876 y un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.01$). Esto indica una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos prácticos, a medida que mejora el clima social familiar de los estudiantes, es probable que también se observen mejores logros en matemáticas. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (HA), concluyendo que efectivamente existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas. Estos hallazgos subrayan la importancia del ambiente familiar en el rendimiento académico, sugiriendo que un entorno familiar positivo puede contribuir significativamente al éxito de los estudiantes en matemáticas.

Hipótesis específica 3

HA: Existe una asociación directa significativa entre el nivel de desarrollo de clima social familiar y el logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú Cusco 2022.

H0: No existe una asociación directa significativa entre el nivel de desarrollo de clima social familiar y el logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú Cusco 2022.

Tabla 11 *Relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje de matemáticas*

			Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	,876**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	90

La Tabla 8 muestra la correlación de Spearman entre el Nivel de Desarrollo del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje en Matemáticas. El coeficiente de correlación es 0.876, indicando una correlación positiva y muy fuerte entre ambas variables. Además, el valor de significancia ($p = 0.000$) es menor a 0.01, lo que confirma que esta asociación es estadísticamente significativa. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_A), concluyendo que existe una asociación directa y significativa entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el logro en matemáticas. Este hallazgo sugiere que un clima familiar favorable contribuye positivamente a mejores resultados académicos en matemáticas, destacando la influencia del entorno familiar en el desempeño estudiantil

d) Discusión de resultados

La relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas se confirmó como significativa y directa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.876 y un nivel de significancia de $p=0.000$. Este alto valor de correlación indica una fuerte asociación positiva entre ambas variables, lo que significa que un clima social familiar favorable tiende a estar relacionado con un mejor desempeño en matemáticas entre los estudiantes.

Este hallazgo concuerda con los resultados de Arévalo y Gisell (2018), quienes también observaron una relación significativa entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico, reportando un coeficiente de Spearman de 0.818 en su estudio con estudiantes de sexto grado. La coincidencia entre ambos estudios refuerza la importancia de un entorno familiar positivo en el logro de aprendizajes. De igual manera.

Ruiz (2015) reportó una correlación directa y significativa ($r=0.784$) en un contexto educativo diferente, destacando la consistencia del impacto del clima familiar en el rendimiento académico en matemáticas. Este hallazgo es consistente con los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde se observa que un clima social familiar favorable está relacionado con mejores logros en matemáticas. En nuestra muestra, se encontró que un 61.1% de los estudiantes se encuentran en niveles de bajo logro en matemáticas, lo que puede estar asociado con un clima familiar menos favorable, similar a los hallazgos de Ruiz (2015), donde también se observó que los estudiantes con un ambiente familiar menos cohesivo y con más conflictos tenían un rendimiento académico deficiente.

Estos resultados también se respaldan en las teorías de Moos y Trickett (citadas por García, 2005), quienes sostienen que el ambiente familiar juega un rol clave en la adaptación social y académica de los estudiantes, confirmando la relevancia de las dinámicas familiares en el desarrollo académico y emocional. En conjunto, estos estudios sugieren que un clima familiar enriquecedor y positivo no solo facilita una mejor adaptación académica, sino que también promueve logros significativos en áreas específicas como matemáticas.

Los resultados del análisis indicaron que el nivel de desarrollo del clima social familiar es predominantemente bajo, con un 33.3% de los estudiantes ubicados en el nivel significativamente bajo, y un 22.2% en el nivel bajo, sumando un total de 55.5% en los niveles

inferiores. Este resultado coincide con los hallazgos de Grados (2021), quien también identificó niveles deficientes de clima social familiar en el contexto de la pandemia, lo que afectó el rendimiento en matemáticas en la IE N°.1271 de Huaycán. Ambos estudios sugieren que factores externos, como las condiciones socioeconómicas y el contexto familiar, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del ambiente familiar.

Las bases teóricas de Moos (1974) sostienen que el clima social familiar incluye dimensiones esenciales como relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados de este estudio destacan una carencia en estas áreas en la muestra analizada, reflejando un posible déficit en la cohesión, expresividad y manejo de conflictos, lo cual es consistente con los hallazgos de Ruiz (2015) en Pucallpa, donde la baja cohesión y estabilidad afectaron negativamente el rendimiento académico en matemáticas. En conclusión, este estudio y los antecedentes señalan la importancia de fortalecer el ambiente familiar para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados revelaron que el 34.4% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio en el logro de aprendizajes en matemáticas, y un 26.7% en el nivel de proceso, lo que indica que más del 60% de la población estudiada presenta niveles de aprendizaje inferiores a lo satisfactorio. Este hallazgo es similar a los resultados encontrados por Alvarado (2019) en Yauyos, quien observó un bajo rendimiento en matemáticas debido a una falta de participación parental. Ambos estudios subrayan cómo la falta de apoyo familiar y el contexto de bajos ingresos afectan los logros en esta área académica.

Desde el enfoque teórico, Ausubel (1983) argumenta que un aprendizaje significativo en matemáticas requiere un ambiente favorable que permita a los estudiantes conectar el conocimiento nuevo con el ya adquirido. El presente estudio refleja una ausencia de tal ambiente,

evidenciada en la carencia de logros satisfactorios. Además, esto concuerda con la afirmación de Guerrero (2014), quien señala que un aprendizaje exitoso depende de un entorno de apoyo emocional y de valores sólidos en el hogar. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias que refuercen tanto el clima familiar como el apoyo en el entorno educativo para mejorar el logro de aprendizajes en matemáticas.

Los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.876^{**} ($p < 0.001$), lo cual indica una asociación directa significativa y alta entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas. Estos resultados se alinean con los estudios de Arévalo y Gisell (2018), quienes también encontraron una correlación positiva significativa (Spearman = 0.818) entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en Callería-Ucayali. Ambas investigaciones destacan la importancia de un ambiente familiar favorable para el rendimiento académico, especialmente en el área de matemáticas.

Este hallazgo concuerda con la teoría de Moos (1974), quien plantea que el clima social familiar, compuesto por dimensiones como relaciones, desarrollo y estabilidad, influye directamente en el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes. Además, Grados (2021) refuerza esta asociación en su estudio en Huaycán, donde el clima familiar explicó el 58.5% de la variación en el rendimiento en matemáticas durante la pandemia. Esta evidencia sostiene que un ambiente familiar positivo promueve la motivación y reduce el estrés en los estudiantes, facilitando así el aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos, las implicancias ocasionaron producto del desarrollo de la investigación, podemos mencionar que el clima social familiar incide de manera directa y significativamente favorable en el rendimiento académico en el área de matemáticas. Este resultado permite comprender que los logros escolares no dependen únicamente de los recursos o

estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, sino que están estrechamente relacionados con las interacciones emocionales y comunicativas que se dan en el entorno familiar. Por ello, se hace necesario reconocer a la familia como un componente fundamental en el proceso educativo, capaz de brindar soporte afectivo y estabilidad, condiciones esenciales para la construcción de aprendizajes duraderos y significativos.

En consecuencia, se sugiere que las políticas educativas y las acciones institucionales no se limiten exclusivamente al ámbito escolar, sino que también contemplen el fortalecimiento del lazo entre la escuela y la familia. Es indispensable que las instituciones educativas promuevan espacios de acompañamiento, capacitación y orientación para los padres de familia, especialmente en sectores con limitaciones socioeconómicas, con el objetivo de fomentar ambientes familiares que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes. En definitiva, un entorno familiar saludable no solo potencia el desempeño en áreas específicas como matemáticas, sino que también influye positivamente en el desarrollo integral del estudiante, tanto a nivel emocional como cognitivo y social.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes:

PRIMERA: La relación entre el Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje en Matemáticas es directa y significativa, como se muestra en el coeficiente de correlación de Spearman de 0.876 ($p = 0.000$). Este valor indica una asociación muy fuerte y positiva, sugiriendo que el clima social familiar tiene un impacto notable en el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Viva el Perú Cusco 2022. Esto confirma que un ambiente familiar positivo y cohesionado contribuye de manera importante al éxito académico en matemáticas, destacando el papel del apoyo y la estabilidad familiar en el logro de buenos resultados escolares.

SEGUNDA: En cuanto al nivel de desarrollo del Clima Social Familiar, se observa que el 55.5% de los estudiantes se encuentran en niveles de clima familiar bajos (33.3% en "Significativamente bajo" y 22.2% en "Bajo"). Esto evidencia que una gran parte de los estudiantes enfrenta condiciones familiares que pueden influir negativamente en su bienestar emocional y académico. Este dato subraya la importancia de mejorar las dinámicas familiares para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, pues un clima familiar bajo puede limitar su desempeño académico.

TERCERA: Los resultados en la variable Logros de Aprendizaje en Matemáticas muestran que un 61.1% de los estudiantes se ubican en niveles iniciales (34.4% en "Inicio" y 26.7% en "Proceso"), lo que indica un rendimiento académico bajo en esta área. Esta situación refleja la necesidad de implementar estrategias tanto académicas como de soporte familiar que

impulsen el desempeño en matemáticas, pues solo un 20% de los estudiantes alcanza un "Logro destacado" y el 18.9% llega a un "Logro satisfactorio".

CUARTA: Existe una asociación directa significativa entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.876 ($p = 0.000$). Este resultado indica que los estudiantes que cuentan con un clima social familiar más desarrollado presentan un mejor desempeño en matemáticas. Así, aquellos en entornos familiares con altos niveles de cohesión, comunicación y apoyo emocional tienen mayores probabilidades de alcanzar niveles satisfactorios y destacados en sus logros matemáticos. Estos hallazgos enfatizan la importancia de fortalecer el entorno familiar para mejorar los resultados académicos.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Dado el impacto significativo del clima social familiar en los logros de aprendizaje en matemáticas, se recomienda que la Institución Educativa Nacional Viva el Perú Cusco implemente talleres de orientación y apoyo para padres y tutores. Estos talleres deben centrarse en mejorar la comunicación, el apoyo emocional y la estructura organizativa dentro del hogar. Al desarrollar habilidades de comunicación y empatía entre los miembros de la familia, se puede promover un ambiente más favorable que potencie el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

SEGUNDA: Incorporación de Programas de Apoyo Psicosocial, para los docentes y el equipo de orientación de la institución, se recomienda el desarrollo de programas de apoyo psicosocial dirigidos a los estudiantes que enfrentan climas familiares menos favorables. Estos programas pueden incluir sesiones de consejería, grupos de apoyo y actividades extracurriculares diseñadas para mejorar la autoestima y resiliencia de los estudiantes. Así, se podría mitigar el impacto negativo de un entorno familiar desfavorable y contribuir a mejorar su rendimiento en áreas académicas, especialmente en matemáticas.

TERCERA: Implementación de Estrategias Académicas en Matemáticas a la Dirección de la Institución Educativa se le recomienda establecer programas de refuerzo en matemáticas, adaptados a las diferentes necesidades de los estudiantes según sus niveles de logro. Dados los resultados que indican un bajo desempeño general en matemáticas, se sugiere implementar sesiones de tutoría específicas para estudiantes en los niveles de "Inicio" y "Proceso". Al mismo tiempo, se debe capacitar a los docentes en técnicas innovadoras de enseñanza que promuevan la participación y el interés en esta área, considerando el impacto del ambiente familiar en el rendimiento.

CUARTA: Participación Activa de los Padres en el Proceso Educativo, es recomendable que los padres y tutores mantengan una participación en el proceso educativo de sus hijos. La escuela podría facilitar reuniones regulares con los padres para informarles sobre el progreso académico y social de sus hijos y motivarlos a crear un ambiente de estudio en casa. Además, se sugiere que la institución organice talleres sobre la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico, mostrando datos concretos sobre cómo un buen clima social familiar contribuye a mejores logros en matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2002). *Tendencias de la educación en la sociedad de la Tecnología*. México. Obtenido de http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html
- Aliaga, D., y Ramírez, N. (2014). *Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6° de primaria, Institución Educativa N° 6010121, Punchana, Iquitos, 2012*. Tesis de Magister, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Amazonía del Perú. Obtenido de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/400/1/tesis%20completa.pdf>
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Amara, G. (2006). *El adolescente y la familia*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosisp/Doc?id=10168575&ppg=3>
- Andrade, J., y Gonzales, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Revista Tempus psicológico*(2), 169-200. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2904/5913>
- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Editorial C.I.P. - Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitiva*. México: Editorial Trillas.

- Balarin, M., y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: Editorial GRADE. Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas*. Obtenido de https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf
- Bilgic, U., y Uzel, D. (2014). The attitudes of the elementary school mathematics teacher candidates towards proof in the mathematical modelling proccess. *Revista Procedia-Social and Behavioral Sciences*(116), 1083-1087.
- Bronfennbrenner, K. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Obtenido de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Castro, G., y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo*. tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, Chiclayo.
- Clemente, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Editorial Narcea.
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Cuevas, E. (2016). *Psicología de la Educación. Manual del estudiante*. España: Editorial © Fundación Universitaria San Antonio.
- Donati, P. (2004). *Manual de sociología de la familia*. España: Editorial EUNSA.
- Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: Editorial APC.
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J., y González, A. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México, Librería Carlos.
- García, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Revista Liberabit*(11).
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Yl9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Guerrero+2014+y+el+aprendizaje+significativo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiewtKctt3cAhUOvFkKHZ0GAQIQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Guerrero%202014%20y%20el%20aprendizaje%20significativo&f=false>
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla*. Tesis, España.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja*. Tesis de Maestría, UNMSM, Lima, Perú.

- Hurtado, J. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicologa, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Martin, E. (2000). *Damilia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Editorial Rialp.
- Martínez, O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Méndez, C. (2013). *Pensar la psicología*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Méndez, P., y Jaime, A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*(1), 24-43.
doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MED. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2013). *Informe hasta el 2021*. Lima, Perú: Editorial MIMP.
- Minuchin, M. (1981). *Teoría Evolutiva donde la familia*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

- Moratto, S., Cárdenas, N., y Berbesí, Y. (2017). School Climate and Family Functionality as Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, Colombia. *Revista Pensamiento psicológico*(1), 63-72.
- Moss, R. (1974). *Clima familiar social*. Obtenido de file:///C:/Users/Fiorella/Downloads/Escala-de-Clima-Social-de-La-Familia%20(9).pdf
- Navarro, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento*. Tesis de maestría, Universidad Cristóbal Colon, México.
- Nowak, M. (2016). The Social Climate of the Institutional and Family Educational Environment. *Revista Resocjalizacja Polska*(2), 99-110.
- Pi, A., y Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Tesis de Maestría. Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pozo, T., Suarez, M., y García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 52 - 84.
- Reátegui, K., y Aquituari, R. (2014). *Efectividad del enfoque problemático en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.P. n° 61004, Iquitos, 2014*. Tesis para optar grado de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Amazonía del Perú. Obtenido de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/517/1/tesis%20completa.pdf>
- Resnick, P. (2005). *Laboratorios de Investigación*. Caracas: Editorial McGraw Hill.

Rodríguez, E. (1982). *Factores del Rendimiento Escolar*. Barcelona, España: Editorial Oikos - Tau.

Rossi, E. (2004). *Teoría de la educación*. Lima: Editorial E. R.

Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: Editorial Omeba.

Vásquez, M. (2010). *Efecto del programa “matemática para todos” en el logro de aprendizajes en matemática de alumnos de primaria – Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1320/1/2010_V%C3%A1squez_Efecto%20del%20programa%20-Matem%C3%A1tica%20para%20Todos-%20en%20el%20logro%20de%20aprendizajes%20en%20matem%C3%A1tica%20de%20alumnos%20de%20primaria%20-%20Ventanilla.pdf

Vásquez, M., Semenova, N., Cárdenas, N., y Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia. *Revista Pensamiento Psicológico*(1), 63-72.

Velásquez, Y. (2021). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo, Perú.

Viciano, V., Zurita, F., Castro, M., Martínez, A., Chacón, R., y Garcés, T. (2017). Metas de logro y niveles de satisfacción hacia el grado de docente en infantil y primaria. *Revista Electrónica Educare*(3), 351-366.

- Villalobos, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Villalonga, B., y Amit, R. (2020). Family ownership. *Revista Oxford Review of Economic Policy*(2), 241-257. Obtenido de <https://academic.oup.com/oxrep/articleabstract/abstract/36/2/241/5813058>
- Wu, T., Wong, T., Yu, F., Fok, W., Yeung, M., Lam, H., y Liu, M. (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *Revista BMC pediatrics*(1), 1-10. Obtenido de <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>
- Zimmer, G., y Locke, J. (2007). *Seis pilares de la autoestima*. México: Editorial Paidós.

ANEXOS

Figura 7 Matriz De Consistencia

TITULO: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL ¿Cómo es la relación que existe entre clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022? ESPECÍFICOS • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022? • ¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022? • ¿Existe asociación entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022?	GENERAL Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022. ESPECÍFICOS • Identificar el nivel de desarrollo que tiene el clima social familiar en el contexto del hogar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022. • Establecer el nivel de logro de los aprendizajes en matemáticas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022. • Determinar la asociación que existe entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.	GENERAL La relación es directa significativa entre clima social familiar y los logros de aprendizaje de matemáticas, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022. ESPECÍFICAS • El nivel de desarrollo del clima social familiar es bajo en el contexto de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022. • El nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas es bajo, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022. • Existe una asociación directa significativa entre el nivel de desarrollo del clima social familiar y el nivel de logro de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Viva el Perú Cusco 2022.	VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Dimensiones: • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS Dimensiones: • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	TIPO básica o teórica NIVEL Descriptivo DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional No experimental de corte transversal  Dónde: M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel secundario. OX: Clima social familiar OY: Logros de aprendizaje en matemáticas R: Relación.	POBLACIÓN La población de estudio la integra todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el año académico 2022, en la institución educativa en estudio. MUESTRA En este caso se considera a los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario, que de acuerdo con el registro de matrícula en el SIAGE institucional son 90 estudiantes.

Figura 8 Instrumentos**CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar una X en la palabra SI, si tu respuesta crees corresponde a tu familia, y en No cuando estés en desacuerdo, pensando en lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		

64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Matriz de instrumentos de recojo de datos

Dimensión	Definición y habilidades que mide	Ítems	Baremo
1.Relaciones Computa el nivel en que cada integrante tiene el derecho de expresarse libremente en confianza con sus pares.	1.1 Cohesión Valora el grado de cómo los actantes del núcleo familiar mantienen en conexión. 1.2. Expresividad (Ex) Desarrolla la expresión en libertad a que cada miembro de familia considera. 1.3. Conflictos (CT) Nivel en que cada integrante tiene como derecho expresar sus estados de ánimo frente a problemas.	1, 2, 3, 11. 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.	Alto Medio Bajo
2.Desarrollo Computa el progreso de cada integrante de familia con respecto a su formación individual y familiar.	2.1. Autonomía: Nivel que mide la independencia de cada integrante de la familia. 2.2. Actuación (AC): Nivel que mide el accionar de cada integrante de la familia. 2.3. Intelectual-Cultural (IC): Nivel que mide las actividades intelectuales y culturales en familia. 2.4. Moralidad-religiosidad: Nivel que mide la práctica de los valores dentro del hogar. 2.5. Social recreativo (SR): Nivel que mide las actividades que realizan en familia.	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88.	
3. Estabilidad Computa la organización y cómo se controla dentro de un grupo familiar.	3.1. Organización (OR) Nivel que mide la estructura o jerarquía de un grupo familiar. 3.2. Control (CN) Nivel que mide la inspección de cada integrante de una familia.	9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90.	

Figura 9 *Constancia De Aplicación*



Institución Educativa Mixta "Viva el Perú"
 "AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
 CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"



CONSTANCIA DE APLICACION

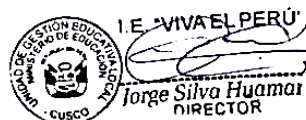
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "VIVA EL PERÚ" DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CUSCO; que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, **OLINDA YUPANQUI FLORES** con DNI N° **48281149**, Bachiller de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, aplico su instrumento de tesis intitulada **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022"**. La aplicación de los instrumentos(cuestionario) se llevó acabo el 08 de agosto del 2022. El mismo que se realizó con gran satisfacción.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 15 de noviembre del 2024



Nota: Documento que acredita la aplicación del instrumento de tesis en la "I.E MIXTA VIVA EL PERU"

Cusco, 05 de agosto de 2022



Señor: **ELMER CUSIYUPANQUI TECSI**

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL "VIVA EL PERU" DEL DISTRITO DE SANTIAGO CUSCO.

Presente.

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, con la finalidad de SOLICITAR autorización para la aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes del nivel de educación secundaria; la investigación tiene por título: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022", presentado por la bachiller en Educación, OLINDA YUPANQUI FLORES, egresada de la Escuela Profesional de Educación de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Dr. Jorge Alberto Solís Quispe
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Jorge Alberto Solís Quispe
Asesor de la Tesis

Profesor Principal de la Escuela Profesional de Educación

*Autorizado,
para el día jueves 06
de octubre a partir
14.00 horas
C-05-10-22*



Figura 10 *Evidencias Fotográficas 1*



Nota: Se observa el momento en que la investigadora brinda indicaciones a los estudiantes

Figura 11 *Evidencia Fotográfica 2*



Nota: Momento en que el estudiante plantea interrogantes vinculados al cuestionario

Figura 12 Evidencia fotográfica 3



Nota: Proceso de resolución del cuestionario por parte de los estudiantes

Figura 13 Ficha De Validación Del Instrumento 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022

INSTRUMENTO: Cuestionario de Clima Social Familiar

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO :Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.....
 1.2. GRADO ACADEMICO :Doctor.....

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) **Aprobado** (C > 75%) (X)
 b) **Desaprobado** (C < 75%) ()



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
 DNI: 23814047
 Cel: 950331200

Nota: Ficha de validación del cuestionario mediante juicio de experto 1

Figura 14 Ficha De Validación De Instrumento 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022
INSTRUMENTO: Cuestionario de Clima Social Familiar

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN - ESP. MATEMÁTICA-FÍSICA

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Procede su aplicación

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
 DNI. 23879218
 Cel. 984347989

Nota: Ficha de validación del cuestionario mediante juicio de experto 2

Figura 15 *Ficha De Validación De Instrumento 3*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VIVA EL PERÚ CUSCO 2022

INSTRUMENTO: Cuestionario de Clima Social Familiar

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : HUMBERTO ALZAMORA FLORES
 1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN. _____

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 Dr. Humberto Alzamora Flores
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERTO: HUMBERTO ALZAMORA FLORES
 DNI: 23827158
 Cel: 984329558

Nota: Ficha de validación del cuestionario mediante juicio de experto 3

Figura 16 Evidencias de la base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	var	
1	4	1	1	1	4	1	1	3	1		
2	4	1	4	4	4	1	1	3	1		
3	1	4	1	4	1	4	1	3	1		
4	1	3	3	1	1	1	1	2	1		
5	2	1	3	3	2	1	1	1	3		
6	1	1	2	1	3	2	4	2	4		
7	4	4	2	1	4	3	1	1	1		
8	1	1	1	4	2	2	1	3	3		
9	1	3	2	1	4	4	2	1	3		
10	4	1	1	4	4	2	1	1	2		
11	2	1	3	2	3	1	1	1	1		
12	3	2	2	2	4	2	4	2	3		
13	1	1	1	4	4	2	4	1	4		
14	3	1	3	1	4	1	4	2	1		
15	2	2	1	4	4	3	1	2	3		
16	3	1	4	1	4	2	2	1	1		
17	4	1	3	4	4	2	1	1	2		
18	3	2	2	3	1	1	3	4	1		
19	1	3	3	2	1	1	4	4	2		
20	4	1	2	4	1	1	4	1	4		
21	2	1	2	3	4	4	1	1	1		
22	1	2	2	3	4	2	2	2	4		

spss data unsaac educacion.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	var	
1	Alto	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Logro dest...	Inicio	Inicio	Logro satis...	Inicio		
2	Alto	Significativ...	Alto	Alto	Logro dest...	Inicio	Inicio	Logro satis...	Inicio		
3	Significativ...	Alto	Significativ...	Alto	Inicio	Logro dest...	Inicio	Logro satis...	Inicio		
4	Significativ...	Medio	Medio	Significativ...	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio		
5	Bajo	Significativ...	Medio	Medio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Logro satis...		
6	Significativ...	Significativ...	Bajo	Significativ...	Logro satis...	Proceso	Logro dest...	Proceso	Logro dest...		
7	Alto	Alto	Bajo	Significativ...	Logro dest...	Logro satis...	Inicio	Inicio	Inicio		
8	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Alto	Proceso	Proceso	Inicio	Logro satis...	Logro satis...		
9	Significativ...	Medio	Bajo	Significativ...	Logro dest...	Logro dest...	Proceso	Inicio	Logro satis...		
10	Alto	Significativ...	Significativ...	Alto	Logro dest...	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso		
11	Bajo	Significativ...	Medio	Bajo	Logro satis...	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
12	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Logro dest...	Proceso	Logro dest...	Proceso	Logro satis...		
13	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Alto	Logro dest...	Proceso	Logro dest...	Inicio	Logro dest...		
14	Medio	Significativ...	Medio	Significativ...	Logro dest...	Inicio	Logro dest...	Proceso	Inicio		
15	Bajo	Bajo	Significativ...	Alto	Logro dest...	Logro satis...	Inicio	Proceso	Logro satis...		
16	Medio	Significativ...	Alto	Significativ...	Logro dest...	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio		
17	Alto	Significativ...	Medio	Alto	Logro dest...	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso		
18	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Inicio	Inicio	Logro satis...	Logro dest...	Inicio		
19	Significativ...	Medio	Medio	Bajo	Inicio	Inicio	Logro dest...	Logro dest...	Proceso		
20	Alto	Significativ...	Bajo	Alto	Inicio	Inicio	Logro dest...	Inicio	Logro dest...		
21	Bajo	Significativ...	Bajo	Medio	Logro dest...	Logro dest...	Inicio	Inicio	Inicio		
22	Significativ...	Bajo	Bajo	Medio	Logro dest...	Proceso	Proceso	Proceso	Logro dest...		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	var	var
23	Bajo	Medio	Significativ...	Significativ...	Proceso	Inicio	Logro dest...	Proceso	Inicio		
24	Bajo	Significativ...	Alto	Significativ...	Inicio	Proceso	Logro dest...	Inicio	Inicio		
25	Significativ...	Alto	Significativ...	Alto	Logro dest...	Logro satis...	Logro satis...	Inicio	Logro dest...		
26	Alto	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Proceso	Logro satis...	Proceso	Inicio	Logro dest...		
27	Alto	Significativ...	Alto	Medio	Inicio	Logro satis...	Inicio	Logro dest...	Logro dest...		
28	Bajo	Alto	Significativ...	Bajo	Logro dest...	Logro satis...	Logro dest...	Logro dest...	Logro satis...		
29	Bajo	Significativ...	Alto	Medio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Logro dest...		
30	Significativ...	Significativ...	Bajo	Alto	Logro satis...	Inicio	Logro dest...	Inicio	Inicio		
31	Significativ...	Alto	Bajo	Alto	Inicio	Logro satis...	Proceso	Logro satis...	Logro dest...		
32	Bajo	Significativ...	Medio	Bajo	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
33	Significativ...	Alto	Significativ...	Alto	Logro dest...	Inicio	Logro satis...	Inicio	Logro dest...		
34	Bajo	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Logro dest...	Proceso	Proceso	Logro satis...	Proceso		
35	Medio	Bajo	Significativ...	Bajo	Inicio	Logro dest...	Inicio	Inicio	Logro dest...		
36	Alto	Significativ...	Medio	Significativ...	Proceso	Logro satis...	Logro dest...	Logro satis...	Inicio		
37	Alto	Bajo	Significativ...	Bajo	Inicio	Logro satis...	Logro satis...	Proceso	Inicio		
38	Medio	Bajo	Medio	Alto	Proceso	Proceso	Inicio	Logro satis...	Logro satis...		
39	Medio	Medio	Bajo	Alto	Inicio	Inicio	Logro dest...	Inicio	Inicio		
40	Significativ...	Alto	Medio	Significativ...	Logro dest...	Inicio	Logro satis...	Logro dest...	Inicio		
41	Significativ...	Bajo	Medio	Significativ...	Logro satis...	Logro satis...	Proceso	Logro dest...	Proceso		
42	Alto	Bajo	Alto	Medio	Logro satis...	Inicio	Logro satis...	Inicio	Proceso		
43	Alto	Medio	Significativ...	Bajo	Logro satis...	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
44	Medio	Significativ...	Significativ...	Bajo	Logro dest...	Inicio	Inicio	Inicio	Logro dest...		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda												
	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	var	var	var
45	Medio	Medio	Significativ...	Medio	Logro satis...	Proceso	Logro dest...	Inicio	Inicio			
46	Significativ...	Alto	Medio	Significativ...	Logro satis...	Logro dest...	Logro satis...	Logro satis...	Proceso			
47	Medio	Bajo	Significativ...	Bajo	Inicio	Inicio	Proceso	Logro dest...	Proceso			
48	Significativ...	Significativ...	Medio	Alto	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Logro dest...			
49	Alto	Significativ...	Bajo	Significativ...	Inicio	Logro dest...	Logro dest...	Inicio	Inicio			
50	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Bajo	Logro satis...	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso			
51	Significativ...	Alto	Bajo	Significativ...	Proceso	Inicio	Logro dest...	Logro satis...	Inicio			
52	Medio	Significativ...	Significativ...	Significativ...	Logro satis...	Proceso	Proceso	Logro dest...	Proceso			

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda												
	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	var	var	var
67	Alto	Alto	Medio	Alto	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio			
68	Bajo	Bajo	Significativ...	Significativ...	Proceso	Logro dest...	Logro satis...	Logro satis...	Logro dest...			
69	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Inicio	Logro dest...	Logro satis...	Proceso	Logro dest...			
70	Medio	Alto	Medio	Alto	Logro satis...	Inicio	Proceso	Inicio	Logro dest...			
71	Medio	Alto	Significativ...	Bajo	Inicio	Proceso	Inicio	Logro dest...	Logro dest...			
72	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Inicio	Logro dest...	Proceso	Proceso	Proceso			
73	Medio	Significativ...	Significativ...	Alto	Logro satis...	Logro satis...	Logro dest...	Proceso	Inicio			
74	Bajo	Significativ...	Bajo	Alto	Proceso	Inicio	Logro dest...	Inicio	Inicio			
75	Bajo	Medio	Significativ...	Bajo	Proceso	Logro satis...	Logro dest...	Proceso	Logro dest...			
76	Significativ...	Significativ...	Medio	Medio	Logro dest...	Proceso	Logro dest...	Inicio	Inicio			
77	Significativ...	Significativ...	Alto	Bajo	Logro dest...	Logro satis...	Logro satis...	Proceso	Proceso			
78	Significativ...	Alto	Significativ...	Bajo	Logro satis...	Inicio	Logro dest...	Inicio	Inicio			
79	Bajo	Significativ...	Alto	Medio	Logro satis...	Logro satis...	Inicio	Logro dest...	Logro dest...			
80	Alto	Alto	Alto	Medio	Logro dest...	Inicio	Inicio	Inicio	Logro satis...			
81	Medio	Medio	Medio	Bajo	Proceso	Inicio	Logro satis...	Inicio	Logro dest...			
82	Significativ...	Medio	Bajo	Medio	Proceso	Inicio	Logro satis...	Inicio	Inicio			
83	Medio	Alto	Medio	Significativ...	Proceso	Inicio	Logro satis...	Inicio	Logro satis...			
84	Significativ...	Significativ...	Bajo	Significativ...	Logro dest...	Inicio	Logro dest...	Inicio	Logro dest...			
85	Alto	Alto	Medio	Alto	Logro dest...	Logro satis...	Inicio	Inicio	Inicio			
86	Medio	Significativ...	Bajo	Significativ...	Logro dest...	Logro dest...	Logro dest...	Inicio	Inicio			
87	Significativ...	Significativ...	Alto	Significativ...	Inicio	Logro satis...	Proceso	Logro satis...	Inicio			
88	Alto	Alto	Significativ...	Alto	Logro satis...	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso			

