

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD PRIMARIA



TESIS

**ESTRÉS INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. TRILCE EN TIEMPOS POST
PANDEMIA DE COVID-19, SAN JERÓNIMO-CUSCO 2022**

PRESENTADA POR:

Br. ZENAYDA ANALY CHEVARRIA ATAO

Br. PRICILA LICED CRUZ QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRÉS INFANTIL Y
DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
I.E. TRILCE EN TIEMPOS POST PANDEMIA DE COVID-19, SAN JERÓNIMO - CUSCO.
2022.....

Presentado por: ZENAYDA ANALY CHEVARRIA ATAO..... DNI N° 75466375.....
presentado por: PRICILA LICEID CRUZ QUISPE..... DNI N°: 76054095.....
Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de ABRIL de 2025.....


Firma

Post firma EDWARD S. JESÚS AGUIRRE ESPINOZA.....

Nro. de DNI 23054968.....

ORCID del Asesor 0000-002-5514-6707.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 37259477742631.....

Pricila Liced Cruz Quispe Zenayda Analy Chevarria ...

Estrés infantil y desempeño escolar del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:477742631

121 Páginas

Fecha de entrega

31 jul 2025, 11:57 p.m. GMT-5

25.486 Palabras

139.439 Caracteres

Fecha de descarga

1 ago 2025, 12:05 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Estrés infantil y desempeño escolar del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemi....docx

Tamaño de archivo

11.8 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

9%	 Fuentes de Internet
2%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

*A mi madre Techi Quispe Casas, docentes
y asesor que con sus consejos me guiaron
y apoyaron para culminar mis estudios.*

Pricila Liced Cruz Quispe

AGRADECIMIENTO

A mi madre por sus consejos para ser perseverante. A todas las personas que me dieron fuerza para salir adelante.

Pricila Liced Cruz Quispe

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos. Quiero darle las gracias por su amor infinito. A las personas importantes de mi vida, en especial a mis hermanos por ser mi sustento emocional.

Zenayda Analy Chevarria Atao

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que siempre estuvieron a mi lado en el transcurso de mi vida universitaria quienes siempre me dieron aliento para seguir adelante.

De igual manera agradezco al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza asesor de la investigación, por perseverar con nosotras en todo el proceso que llevo completar esta investigación.

Zenayda Analy Chevarria Atao

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación existente entre el estrés infantil y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos pospandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco, durante el año 2022. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló bajo un enfoque analítico, de nivel correlacional y diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y la revisión documental, aplicándose un cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil (IECEI) y una ficha de evaluación tipo rúbrica para evaluar las notas de los estudiantes. La población estuvo compuesta por 77 estudiantes del nivel primario, y la muestra fue conformada por el total de estudiantes de la población. En cuanto a los resultados, el nivel de estrés infantil presentado en los niños en mayor porcentaje fue el nivel bajo, con un 72,73%. En relación al desempeño escolar, se encontró un logro previsto (A), expresado en un 87,01%. Según el valor del estadístico Rho de Spearman, igual a -0,655, el estrés infantil y el desempeño escolar se relacionan de manera significativa e inversa. De la misma manera, tanto el estrés infantil en el ámbito de la salud, el ámbito escolar, como en el ámbito familiar, se relacionan de manera significativa e inversa de acuerdo a la significancia bilateral (p -valor igual a $0.00 < 0.05$). Se concluye que el estrés infantil se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos pospandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco, durante el año 2022.

Palabras claves: Estrés infantil, Estrés en el ámbito de la salud, Estrés en el ámbito de la escuela, Estrés en el ámbito de la familia, Desempeño escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between childhood stress and the academic performance of primary level students at I.E. Trilce during the post-pandemic period of Covid-19, in San Jerónimo-Cusco, during the year 2022. Methodologically, the study was conducted under an analytical approach, correlational level, and non-experimental design. The data collection technique included surveys and document review, using a questionnaire on Childhood Everyday Stress (IECEI) and an evaluation sheet in rubric format to assess the students' grades. The population consisted of 77 primary-level students, and the sample was composed of the entire student population. Regarding the results, the level of childhood stress presented in the children was mostly low, with 72.73%. In terms of academic performance, a predicted achievement (A) was found in 87.01%. According to the Spearman's Rho statistic, with a value of -0.655, childhood stress and academic performance are significantly and inversely related. Similarly, childhood stress in the health, school, and family domains is significantly and inversely related according to the bilateral significance (p -value = 0.00 < 0.05). It is concluded that childhood stress is significantly related to the academic performance of primary level students at I.E. Trilce during the post-pandemic period of Covid-19, in San Jerónimo-Cusco, during the year 2022.

Key words: Child stress, Health stress, School stress, Family stress, School performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.3.1. Justificación pedagógica.....	4
1.3.2. Justificación normativo-legal.....	5
1.3.3. Justificación metodológica.....	5
1.3.4. Justificación teórica	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes locales	10
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Estrés infantil	12
2.2.2. Desempeño escolar.....	18
2.3. Marco conceptual.....	32
2.4. Formulación de hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
4.1.1. 2.4.2. Hipótesis específicas	35
2.5. Identificación de variables y dimensiones	35
2.6. Operacionalización de variables	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Ámbito de estudio: localización geográfica	40
3.2. Tipo de investigación	40
3.3. Nivel de investigación	41
3.4. Enfoque de la investigación	41
3.5. Diseño de la investigación.....	42
3.6. Población y muestra.....	42
3.6.1. Población.....	42
3.6.2. Muestra.....	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.1. Técnica	43
3.7.2. Instrumento.....	44
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado.....	46
4.1.1. Presentación del instrumento	46
4.1.2. Fiabilidad del instrumento.....	49
4.2. Descripción del recojo de data	50
4.3. Datos descriptivos.....	52
4.4. Resultados de las variables de estudio.....	55
4.4.1. Resultados la variable de estudio “Estrés infantil”	55
4.4.2. Resultados la variable de estudio “Desempeño escolar”	59
4.5. Pruebas de hipótesis.....	66
4.5.1. Prueba de normalidad	66
4.5.2. Prueba de hipótesis general.....	68
4.5.3. Prueba de hipótesis específicas	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIONES.....	77
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87
4.6. Anexo 01: Matriz de consistencia.....	88
4.7. Anexo 02: Ficha técnica e instrumentos de la investigación	90
4.8. Anexo 03: Validación de los instrumentos	94
4.9. Anexo 04: Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento.....	97
4.10. Anexo 05: Inscripción del proyecto de tesis y nombramiento de asesor..	99
4.11. Anexo 05: Base de datos en SPSS y Excel.....	101

4.12. Anexo 06: Evidencias fotográficas de la recolección de información..... 105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes según el grado en el que se encuentran	43
Tabla 2	Distribución de los ítems del cuestionario	47
Tabla 3	Estadísticos de la variable estrés infantil y dimensiones	48
Tabla 4	Baremación de la variable estrés infantil y dimensiones.....	49
Tabla 5	Confiabilidad por consistencia interna del cuestionario	50
Tabla 6	Genero de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo	52
Tabla 7	Edad de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo.....	53
Tabla 8	Grado escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo.....	54
Tabla 9	Niveles de estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	55
Tabla 10	Niveles de estrés por la salud en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	56
Tabla 11	Niveles de estrés por la escuela en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	57
Tabla 12	Niveles de estrés por la familia en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	58
Tabla 13	Nivel de desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	59
Tabla 14	Desempeño escolar por curso de la I.E. Trilce-San Jerónimo por curso .	60
Tabla 15	Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por curso	61
Tabla 16	Conducta de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo.....	62
Tabla 17	Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por sexo.....	63
Tabla 18	Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por edad	64
Tabla 19	Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por grado	65
Tabla 20	Planteamiento de las hipótesis de normalidad.....	66
Tabla 21	Pruebas de normalidad de las variables	66
Tabla 22	Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman ..	67
Tabla 23	Correlación entre estrés infantil y desempeño escolar	68
Tabla 24	Correlación entre estrés en el ámbito de la salud y desempeño escolar .	70

Tabla 25 Correlación entre estrés en el ámbito de la escuela y desempeño escolar	71
Tabla 26 Correlación entre estrés en el ámbito de la familia y desempeño escolar	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Trilce San Jerónimo-Cusco	40
Figura 2 Diagrama de barras para genero de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo	52
Figura 3 Diagrama de barras para edad de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo	53
Figura 4 Diagrama de barras para grado escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo	54
Figura 5 Diagrama de barras para los niveles de estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	55
Figura 6 Diagrama de barras para los niveles de estrés por la salud en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo	56
Figura 7 Diagrama de barras para los niveles de estrés por la escuela en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo.....	57
Figura 8 Diagrama de barras para los niveles de estrés por la familia en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo.....	58
Figura 9 Diagrama de barras para el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo.....	59

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen diversos factores que influyen en el rendimiento educativo de los estudiantes en los distintos niveles de la educación básica, especialmente en la educación primaria, entre los factores que más destacan se encuentran las cuestiones emocionales y psicosociales, así como también los modos de concebir y desarrollar el rol estudiantil.

La presión cotidiana que los niños enfrentan está relacionada directamente con factores motivacionales y, en muchos casos, se debe a la ausencia de habilidades para afrontar situaciones difíciles en su entorno personal. Los estresores cotidianos a los que están expuestos los estudiantes provocan niveles de desequilibrio fisiológico y psicológico, ocasionando de esta forma la ansiedad, depresión, autoestima pésima y así como también incapacidad para con sus actividades académicas y personales. (Valiente y otros, 2020)

Mediante el contexto de análisis teórico previo la idea de llevar a cabo la investigación actual, dado que es de conocimiento general que en el ámbito del Perú los niveles de educación básica se encuentran en una situación académica pésima y comparado con los demás países de Latinoamérica la educación básica peruana se encuentra entre los últimos puestos. Uno de los elementos que afectan el desempeño académico es el factor de estrés infantil ocasionando que el nivel de aprendizaje no sea la satisfactoria. A todo ello se suma los efectos causados por la pandemia de la Covid-19, pandemia que ocasionó principalmente daños en la salud física y psicológica de muchos estudiantes y de esta forma no les permitió acudir a los centros educativos a recibir las sesiones más al contrario permanecieron aproximadamente dos años en sus hogares recibiendo las enseñanzas de los maestros de forma remota y a razón de esta se obtuvo niveles de estrés infantil considerable.

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, surgió la necesidad de realizar la presente investigación con el propósito de examinar la conexión entre el estrés en la infancia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Trilce en el contexto post pandemia de la Covid-19, ubicada en San Jerónimo-Cusco, durante el año 2022.

El informe de la investigación está estructurado por capítulos y las mismas se detallan a continuación:

Capítulo I: comprendida por el planteamiento del problema, describiéndose la situación problemática identificada y de esta forma formulándose los problemas, así como también los objetivos tanto general como específicos, las justificaciones y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: se describe el marco teórico, en la estructura de ella hallamos lo siguiente: investigaciones previas (investigaciones de alcance internacional, nacional y local), el sustento teórico del trabajo de investigación donde se identificó y describieron las variables con las dimensiones respectivas y el marco conceptual, de la misma forma se describe la formulación de las hipótesis, identificación y operacionalización de variables.

Capítulo III: se desarrolló la metodología de investigación abarcando el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de investigación; a ello se agrega la información acerca de la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Integra los hallazgos alcanzados en el estudio, la verificación de las hipótesis formuladas y el análisis de los resultados, contrastados con los antecedentes teóricos y empíricos citados en la investigación.

En la sección final del estudio se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como las referencias bibliográficas empleadas para el desarrollo adecuado del estudio y los documentos anexos que complementan la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

Para el sector educativo, el contexto de confinamiento a causa de la pandemia ha afectado muchos hábitos, capacidades y demás habilidades que los alumnos adquieren y perfeccionan a través del aprendizaje en los centros educativos y en diversos contextos de su entorno. En este sentido, la presente investigación aborda temas relacionados con el aprendizaje, expresado en el desempeño escolar, y cómo este podría estar relacionado con problemas de estrés infantil derivados del contexto de confinamiento. El estrés infantil, además de ser uno de los principales males de nuestros días, afecta tanto a niños como a adultos.

Con respecto a la primera variable de interés denominada desempeño escolar, se entiende como aquel conjunto de cambios experimentados por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es un acto que resume y concreta el proceso educativo. Asimismo, puede ser considerado como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, así como de todo lo invertido para lograr el dominio de conocimientos (Requena, 1998) citado en (Téllez, 2015). Referente a la segunda variable, el estrés infantil se entiende como aquellas situaciones o eventos que modifican y alteran la tranquilidad emocional o física del niño. Estas pueden presentarse en diversos ámbitos, como la salud, la familia, la escuela y otros. (Fernández et al., 2015)

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Trilce, ubicada en el distrito de San Jerónimo, considerando como unidad de análisis a los niños que cursan el nivel primario, desde el primer hasta el sexto grado.

El presente estudio abordó la problemática del desempeño escolar, el cual se encontró en bajos niveles según las primeras pruebas tomadas y reportadas. Existió un declive en las notas de los estudiantes, por lo que se buscó asociar este problema al estrés infantil, una variable importante que, sin embargo, no había sido suficientemente estudiada en poblaciones jóvenes, como fue el caso. No obstante, se

trató de problemas reales a considerar. Además, se observó en los alumnos de primaria de la I.E. Trilce conductas que podrían ser indicios de la existencia de estrés infantil. Entre estos aspectos se encontraron: un incremento en el interés y preocupación por la apariencia corporal, es decir, la imagen; dificultad y limitación en la comunicación presencial entre compañeros; y una comunicación igualmente limitada entre los alumnos y los docentes. También se detectaron problemas para lograr la concentración en las clases impartidas, ya que los alumnos carecían de mecanismos e iniciativa propia para alcanzar el nivel de concentración necesario. La soledad fue otra conducta común en algunos estudiantes. La vuelta a las clases presenciales y semipresenciales reveló ciertos rasgos preocupantes en los estudiantes, y, como se mencionó, existió una tendencia negativa en los hábitos y conductas de los alumnos que fue necesario tratar.

De continuar con los problemas identificados en el diagnóstico, se pronostica una prevalencia o incremento paulatino y constante del estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce, lo que generará complicaciones en el futuro desarrollo personal del alumno. Por otro lado, el exceso de interés por la apariencia podría desviar la atención del alumno de los temas académicos, además de contribuir a la formación de una personalidad conflictiva o complicada en el futuro. En cuanto a la falta de comunicación, esto provocaría aislamiento y soledad, empujando a los estudiantes a buscar aceptación grupal en otros grupos que podrían ser peligrosos. La mala concentración se traduce directamente en bajos niveles de captación de información, lo cual, a su vez, provoca el fracaso en las evaluaciones.

Ante lo expuesto, como posible solución, en primer lugar, se podría fortalecer los cursos encargados de estimular las habilidades de comunicación, interacción y cordialidad, tales como educación física, personal social, comunicación y artística. Estos cursos normalmente no tienen la suficiente importancia para los alumnos, pero, sin embargo, tienen un gran alcance en la lucha contra el estrés en sus diversas dimensiones. Otro aspecto a considerar es que las clases deben llevarse a cabo en el aula, ya que fuera de ella es más trabajoso y complicado unir grupos que realmente generen los beneficios esperados (trabajo en equipo). Otra solución importante, aunque más compleja, ya que implica un trabajo conjunto en todas las áreas, es aplicar el modelo del "equipo" para realizar todas las actividades en el salón, lo que

implicaría capacitaciones para introducir satisfactoriamente esta forma de trabajo.

Finalmente, la investigación aborda tal problema, para hacer un estudio sobre la interacción entre las variables, con tal fin se formulan las siguientes preguntas, como directrices del estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el estrés infantil se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de estrés infantil de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?
- b) ¿En qué nivel de desempeño escolar están los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?
- c) ¿De qué forma se relaciona el estrés infantil del ámbito de la salud y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?
- d) ¿Cómo se relaciona el estrés infantil en el ámbito de la escuela y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?
- e) ¿En qué medida se relaciona el estrés infantil en el ámbito familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación pedagógica

Originalidad

La presente investigación fue novedosa e importante debido a que actualmente el estrés infantil es uno de los factores limitantes en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce, causado por la pandemia de COVID-19. Durante este periodo, los estudiantes de diferentes instituciones educativas tuvieron que adaptarse a la educación virtual, para la cual no estaban preparados.

Este estudio aporta un enfoque innovador al vincular variables emocionales y académicas en un contexto educativo específico, ofreciendo evidencia actualizada sobre un fenómeno poco explorado en la realidad local.

Pertinencia

La investigación se justificó por su pertinencia, ya que se fundamentó en la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Trilce, ubicada en el distrito de San Jerónimo, que se vio afectado en cierta medida por la emergencia sanitaria del COVID-19.

Contribuye a la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, orientadas a implementar estrategias que reduzcan el estrés infantil y optimicen el aprendizaje en entornos escolares.

Relevancia

La relevancia de la presente investigación radicó en su importancia para analizar el estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce. Se establecieron lineamientos para la medición y evaluación del desempeño escolar de los estudiantes de nivel primario, lo que permitirá tomar decisiones acertadas para mejorar su rendimiento académico.

Este trabajo fortalece la práctica pedagógica al proporcionar criterios objetivos para identificar factores emocionales que interfieren en el rendimiento, generando

insumos para diseñar intervenciones psicoeducativas en el ámbito escolar.

1.3.2 Justificación normativo-legal

El marco normativo del estudio está compuesto por los siguientes dispositivos legales:

- Ley General de Educación 28044
- Ley Universitaria 30220
- Artículo 7. Funciones de la universidad
- Artículo 44. Grados y títulos
- Artículo 45. Obtención de grados y títulos

Esta investigación se alinea con los objetivos de la normativa educativa y universitaria, contribuyendo al cumplimiento del derecho a una educación de calidad y promoviendo evidencias empíricas que puedan orientar políticas y prácticas en el ámbito escolar.

1.3.3 Justificación metodológica

El presente estudio se llevó a cabo un tipo analítico de investigación, con un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La población objetivo estuvo compuesta por 77 estudiantes de la Institución Educativa Trilce, ubicada en el distrito de San Jerónimo. Para la recopilación de datos, se utilizó un cuestionario y registros de calificaciones. Esta investigación aporta al conocimiento al aplicar un diseño correlacional que evidencia la relación entre factores emocionales y académicos en un contexto post pandemia, contribuyendo con un procedimiento replicable en estudios similares en entornos educativos.

1.3.4 Justificación teórica

La presente investigación abordó las teorías relacionadas con el estrés infantil y el desempeño escolar, ya que contribuyó al conocimiento de la realidad educativa en tiempos de COVID-19. Por otro lado, la teoría utilizada en el estudio se fundamentó en autores reconocidos y expertos en la materia, lo que aseguró la relevancia del sustento teórico. El estudio contribuyó al fortalecimiento del conocimiento científico al

integrar teorías psicológicas y educativas para explicar la relación entre estrés infantil y desempeño escolar, ofreciendo una base conceptual que servirá como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo post pandemia.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés infantil y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de estrés infantil de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- b) Describir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- c) Establecer la relación del estrés infantil en el ámbito de la salud y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- d) Establecer como se relaciona el estrés infantil en el ámbito de la escuela y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- e) Evidenciar como se relaciona el estrés infantil en el ámbito familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

1.5 Limitaciones de la investigación

Una de las principales limitaciones del estudio fue la escasa información sobre los antecedentes de investigación locales relacionados con el estrés infantil en la

ciudad del Cusco. Esta falta de datos relevantes dificultó la realización de una discusión enriquecedora y detallada de los resultados obtenidos, ya que se careció de un marco comparativo adecuado que permitiera situar los hallazgos en un contexto más amplio. Además, la ausencia de investigaciones previas limitó la posibilidad de establecer conexiones significativas entre el estrés infantil y el desempeño escolar en el ámbito local.

Otra limitación del estudio fue el grado de dificultad para acceder a información objetiva sobre los niños. Un porcentaje significativo de ellos no mostró la predisposición ni la colaboración necesarias para proporcionar datos verídicos. Para abordar este desafío, se optó por implementar capacitaciones específicas que buscaban sensibilizar tanto a los estudiantes como a sus padres sobre la importancia de ofrecer información precisa.

Otra limitación importante a considerar fue la falta de recursos económicos, lo que impidió contar con un presupuesto para contratar encuestadores o asistentes de investigación. Esta situación obligó al investigador a asumir todas las tareas de recolección de datos, lo que aumentó la carga de trabajo y prolongó los plazos establecidos. Asimismo, la limitación económica dificultó la compra de artículos científicos y libros especializados necesarios para fortalecer el marco teórico y metodológico. La falta de acceso a bibliografía actualizada, especialmente en bases de datos académicas de pago, limitó la posibilidad de contrastar los hallazgos con investigaciones similares. Estas dificultades redujeron la profundidad del análisis y el contexto comparativo del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martinez Martha, Suarez Jose & Valiente Carlos (2019) en su artículo “Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico” se planteó como objetivo analizar la conexión entre el estrés diario en los niños, las tácticas de aprendizaje y la motivación académica, analizando las disparidades y su potencial predictivo en tres categorías de desempeño (bajo, medio y alto). La metodología fue transversal, de tipo no experimental, descriptiva, correlacional, inferencial y multivariada. La muestra consistió en 535 alumnos, con edades comprendidas entre 9 y 12 años. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una ficha de diagnóstico integral, un inventario de Estrés Cotidiano Infantil, junto con la información de las calificaciones en Lengua Castellana, inglés y Matemáticas. Como conclusión, se encontró que:

- Los estresores que se observan en el entorno educativo y clínico representan un factor de riesgo que tiene graves implicaciones, lo cual hace necesario diseñar estrategias de prevención e intervención.

Maria Jose Perez (2016) en su investigación “Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela kemna'oj” tuvo como objetivo de investigación determinar el nivel de estrés en alumnos de nivel primario. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional. Se seleccionó una muestra de 28 estudiantes, divididos en 14 estudiantes de quinto grado de primaria (7 niñas y 7 niños) así como 14 estudiantes de sexto grado de primaria (7 niñas y 7 niños). Como instrumento de medición se utilizó el (IECI) que es la escala de estrés cotidiano infantil, que tiene 22 ítems de respuesta dicotómica de si/no. Como conclusión se encontró que:

- La Escuela Kemna'oj ha identificado que los factores que en gran porcentaje estresan a los estudiantes tanto de quinto como de sexto grado de educación primaria es el entorno familiar y el entorno escolar. Estos factores pueden

generar insatisfacción y hacer que los estudiantes sean más vulnerables ante el estrés cotidiano.

Carolina Buitron (2013) en su investigación “El estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Santa Dorotea de la parroquia la magdalena, cantón quito, provincia de pichincha” tuvo como objetivo de investigación determinar la relación entre el estrés infantil y el interaprendizaje. La metodología fue de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, con un nivel descriptivo. La población y muestra del estudio estuvieron compuestas por un total de 99 personas, incluyendo estudiantes y maestros. Para la recolección de los datos, se usó la técnica de encuesta, usando un cuestionario estructurado como instrumento de investigación. Se concluyó:

- El análisis realizado indica que un gran número de estudiantes tienen dificultades para controlar sus emociones, lo cual es el principal factor que les impide concentrarse en el aula y provoca una disminución en su nivel de aprendizaje. Además, la familia tiene el papel fundamental de proporcionar un entorno donde se satisfagan todas las necesidades.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gavilano Godoy Luz (2021) en su investigación “Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020” tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés infantil en el desempeño escolar. Aplico la metodología de investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, correlacional causas; la investigación se ejecutó con una muestra de 105 estudiantes se utilizó una encuesta como técnica de recopilación de datos, y el instrumento utilizado fue el inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), que consiste en 22 ítems con opciones de respuesta de SI o NO. Como resultado, se llegó a la conclusión de que:

- A través del modelo de regresión lineal, los resultados afirmaron que el estrés infantil si causa un impacto en el rendimiento educativo de los estudiantes durante la pandemia, lo que demuestra una relación entre ambas variables. Se evidenció una correlación entre las variables, con un p-valor de 0.00.

Cruz Paye Jander (2019) en su investigación “Relación entre el estrés cotidiano infantil y el estilo de aprendizaje en niños y niñas del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70024 Laykakota, Puno 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el estrés cotidiano y los estilos de aprendizaje. La metodología fue de tipo descriptivo y diseño correlacional. La población considerada fue representada por los 98 alumnos del sexto grado. Se empleó una el análisis documental y preservación de información documental. Se concluye que:

- En la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota se encontró una correlación significativa entre el estrés cotidiano experimentado por los estudiantes de sexto grado y su estilo de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.768, y una significancia de p valor igual a 0.000, evidenciando una relación inversa entre el estilo de aprendizaje y el estrés diario.

Veronica Torres (2022) en su investigación “Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6°de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021” tuvo como objetivo de investigación determinar como el estrés infantil se relaciona con el rendimiento académico. Metodológicamente, el trabajo fue cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 63 alumnos de quinto y sexto grado de nivel primario. Para la recopilación de los datos, la técnica usada fue una encuesta y análisis documental, utilizando como instrumento el cuestionario "Inventario de Estrés Cotidiano Infantil" (IECI), junto con una ficha técnica para la recolección de datos. La conclusión más resaltante de la investigación evidenció que:

- No se encontró una correlación significativa entre el rendimiento académico de los niños y niñas en la institución estudiada y el estrés causado por problemas de salud y psicosomáticos.

2.1.3 Antecedentes locales

Verónica Daza (2018) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L Herrera Cusco – 2017” se desarrolló con el objetivo de determinar como la inteligencia

emocional se relaciona con el rendimiento académico. La metodología fue de tipo descriptivo y el diseño correlacional. La población objetivo fue un total de 484 alumnos matriculados, con una muestra consistió en 184 estudiantes. Para medir la inteligencia emocional de manera objetiva y precisa, se utilizó la técnica de encuesta diseñada por Bar-On, la cual se implementó como un cuestionario. Se concluyó:

- Se identificó una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación., donde el 41,30% de los estudiantes reportaron tener una buena relación con sus amigos, lo que indica una armonía positiva en el colegio. Adicionalmente, el 37,50% de los estudiantes manifestó dificultades para expresar sus sentimientos y la mayoría prefería establecer lazos de amistad antes de mostrar sus emociones, mientras que el 30,96% de los estudiantes afirmaba hacer amigos fácilmente.

Beatriz Minaya (2016) en su investigación “Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín N°264 del Distrito y Provincia de Urubamba 2015”, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, tipo descriptivo explicativo y de corte transversal. El estudio fue compuesto por una población de 47 niños. Dado que la variable en cuestión no podía ser manipulada, se optó por la técnica de observación como método de recolección de datos. Se utilizó un cuestionario con 45 preguntas para medir el estrés infantil a través de sus manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales.

- Se concluye que las acciones o signos negativos que los niños manifiestan con relación al estrés tienen una mayor frecuencia en los criterios de 1 a 2 veces y 3 veces, según se observa en las tablas estadísticas. Estos hallazgos demuestran que, si incrementa el estrés infantil, el rendimiento de los niños de 4 años disminuirá académicamente.

Huamán Paola (2020) en su investigación “Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa fe y alegría nro. 20 del Cusco - 2019”, planteó como objetivo de investigación establecer la existencia de relación entre el estrés y el rendimiento escolar. En cuanto a la

metodología, fue de diseño no experimental, transversal, con nivel descriptivo-correlacional. Considerando como población de estudio a 577 alumnos, con una muestra de 231 alumnos. Se aplicaron técnicas de observación y psicometría, utilizando como instrumento el inventario de Estrés escolar para niños y adolescentes.

Se concluye:

- Los resultados revelaron que el estrés presenta una correlación negativa considerable con el desempeño académico en alumnos del nivel secundario. Los síntomas físicos, psicológicos y conductuales asociados al estrés afectan significativamente su desempeño escolar. Los datos estadísticos muestran un Chi cuadrado (χ^2) de 133.992 y un valor de $P = 0.000$, junto con un coeficiente Gamma (γ) de -0.9, confirmando la relación inversa entre estrés elevado y bajo rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés infantil

Desde el punto de vista de Galleguillos (2020):

Los niños son más propensos al estrés que los adultos porque no saben cómo lidiar con él. Debido a esto, los niños son muy vulnerables. Si se enfrentan a una situación difícil, pueden experimentar serios problemas emocionales que probablemente tengan consecuencias en el futuro. Los principales síntomas del estrés en los niños son el miedo y la incertidumbre, especialmente sobre el futuro, y el no saber qué les puede pasar. Los niños necesitan una sensación de seguridad y estabilidad para sentirse seguros y protegidos en la familia.

Por tanto, el estrés que presentan los niños es considerado más severo que en los adultos, puesto que ellos no tienen idea de cómo afrontarlo. Justamente por ello el niño es más vulnerable. En el caso de que dichos niños sean expuestos a circunstancias complicadas, puede que les afecte significativamente con diversos problemas emocionales, los cuales desencadenarían consecuencias más adelante. Los síntomas más frecuentes que se presentan en los niños son los miedos y la desconfianza, particularmente el miedo al porvenir, además de la incertidumbre que tienen de lo que en un futuro pueda ocurrir. Los infantes requieren de estabilidad y

protección, sentirse seguros dentro del hogar familiar.

Por su parte Rivera (2009) refiere que;

Los niños pueden hacer frente a un estrés psicológico significativo cuando cuentan con el apoyo de los padres o adultos sustitutos. Por el contrario, si un niño carece de estas relaciones fuertes y positivas, el más mínimo fracaso puede convertirse en un estrés severo. Se puede decir que los padres están satisfechos con el progreso y desarrollo de sus hijos con una infeliz generosidad de amor. Sin embargo, los educadores y psicólogos, a quienes la sociedad encomienda el cuidado y protección de los niños, no pueden cumplir sus deberes sólo con bondad y amor por los niños. (p.13)

De lo referido por el autor se deduce que, un infante puede lograr enfrentarse a un estrés psicológico, ello sólo cuando tenga el apoyo de sus progenitores o de alguna persona con que se pueda sustituir a los padres. En el caso de que el infante no tenga un lazo positivo o intenso, la contrariedad por más pequeña que sea puede tener como consecuencia un estrés severo para el niño, en cuanto a los papás del niño se puede afirmar que el mínimo amor que demuestren sin esperar lo mismo a cambio, sólo teniendo la satisfacción del desarrollo positivo del niño. Pero, los especialistas psicólogos y pedagogos, en los que las personas confían para el cuidado y seguridad de sus hijos, no logran complacer su cometido ni con una buena intención ni con amor a la infancia.

Durante la época en la que los niños suelen asistir a la escuela (aproximadamente de los 6 a los 12 años), con frecuencia, son los factores del entorno los que generan estrés en los niños. Los estresores incluyen maltrato infantil, desamor, separación/divorcio de los padres, dificultades económicas, problemas en los centros educativos (desadaptación, malas condiciones, sobrecarga de trabajo, etc.), enfermedades crónicas, baja autoestima, malas habilidades interpersonales, etc. (Martínez & Pérez, 2012)

Dentro de la etapa escolar, ello considerando de unos 6 a 12 años, es donde se frecuentemente se presentan el estrés en los niños, dentro del aspecto ambiental. Es necesario tener en cuenta que los factores estresantes implican algunos casos de

maltrato hacia el infante, además de la carencia afectiva, el divorcio de los progenitores, problemas que puedan suscitarse en la escuela como malas relaciones, demasiados trabajos, falta de adaptación, etc.; problemas económicos, problemas de salud crónicos, falta de autoestima, falta de habilidades personales, etc.

2.2.1.1 Estrés en el ámbito de la salud

Varios autores señalan que la hospitalización en la mayoría de los casos amenaza el desarrollo emocional de los niños, quienes pueden experimentar gran ansiedad e inseguridad durante la hospitalización. Cada vez que un niño es hospitalizado, experimenta un nivel de estrés porque su vida y sus relaciones familiares se ven alteradas, lo que afecta su funcionamiento normal. Por lo tanto, es importante continuar con este desarrollo normal tanto como sea posible en el entorno hospitalario (Rodes et al., 2011).

Es por ello que la hospitalización de los niños puede llegar a ser peligroso respecto al desarrollo emocional en los infantes, puesto que puede llegar a tener un nivel de ansiedad y falta de seguridad elevado al momento de ingresar al servicio de salud. En las situaciones de los infantes son hospitalizados presentan un grado de estrés, ya sea en mayor o menor nivel, puesto que se suspende el funcionamiento y normal desarrollo familiar.

De acuerdo a Herrera (2016):

Para los niños, la hospitalización y la enfermedad son las principales causas de altos niveles de ansiedad, a menudo exacerbados por la desinformación (no entienden su enfermedad o por qué la sufren) y la pérdida de control, competencia y autonomía. Restricciones hospitalarias, restricciones de movimiento y espacio, operaciones y separación de los padres y otros familiares, desconociendo el comportamiento adecuado, notando los cambios emocionales que sufren los padres y los propios métodos invasivos (extracción de sangre, cateterismo, cirugía, etc.). Todos estos estresores pueden considerarse patológicos en pacientes pediátricos por su intensidad y capacidad suficiente para inducir conductas desadaptativas futuras. (p. 7)

En ese entonces la situación en el que los infantes se encuentran hospitalizados o presenten alguna enfermedad, se presentan estímulos los cuales producen cierto grado de ansiedad, en ciertas ocasiones estos son potenciados por la mala o escasa información que se tiene acerca de su enfermedad, puesto que muchas veces no entienden bien la enfermedad que tienen o no saben porque sienten cierto dolor; además de la falta de poder, habilidad y libertad para tomar decisiones propias, el sentirse en otro entorno dentro del hospital, las limitaciones del ambiente o espacio, posibles intervenciones quirúrgicas, además del alejamiento de los padres y demás familiares, también la duda del cómo saber comportarse, darse cuenta del cambio emocional que adquieran los progenitores.

2.2.1.2 Estrés en el ámbito de la escuela

El estrés infantil en el ámbito de la escuela va en aumento, y de acuerdo a las referencias de Barocio (2004):

En las escuelas con el apoyo de los padres, han iniciado una carrera desmedida para ver quién puede exigirles más en menos tiempo a los alumnos. El precio que se paga: niños estresados, que repiten lo que aprenden, aunque la información sea irrelevante y no les interese, para ser olvidada a los pocos días. Los maestros viven presionados, mientras los padres presionan a los hijos para que estén en el cuadro de honor.

Interpretando lo referido por el autor, el estrés en los niños se va aumentando con el tiempo. En los colegios se observa que los padres apoyan al incremento del estrés iniciando competencias de quien puede exigir más a sus hijos en menos tiempo. La consecuencia que acarrea dichas acciones conlleva al estrés de los alumnos, los cuales reiteran lo aprendido, sin embargo, dicha información no les es de mucha importancia por lo cual es olvidado a los pocos días.

De la misma forma se cuenta con la referencia de Salvador et al. (2021) y dichos afirman lo siguiente:

Un componente relevante evaluado frente al estrés en menores de edad reúne todos aquellos factores relacionados con el contexto escolar de manera

directa. Aunque se demuestra que el estrés académico puede establecer un nivel de estrés de mayor gravedad e intensidad, en esta revisión se destaca la relación de los menores con sus compañeros de colegio, con los profesores, se evalúa el nivel o rendimiento académico, las actividades extraescolares, entre otras, que puedan resultar con un efecto desfavorable en la salud tanto física como emocional del niño. (p. 421)

Por tanto, el análisis del estrés infantil tiene en cuenta todos los factores directamente relacionados con el entorno educativo. Aunque el estrés en la educación puede causar algo de estrés a largo plazo y puede ser bastante estresante, se puede ver que el estudio de las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y profesores, el análisis del estrés, el rendimiento escolar, las actividades extraescolares, etc.

Asimismo, las presiones creadas por el entorno y las circunstancias escolares no siempre son propicias para la prestación de una enseñanza adecuada. Además, separar a los niños de su entorno habitual suele ser una experiencia dolorosa e incluso traumática que aumenta la tensión. El preescolar es el responsable de este proceso, es decir, con los quiebres posteriores y la continuidad organizacional. (Guillaud, 2005)

Por lo tanto, a partir de las citas se explica lo siguiente: El estrés también entra a menudo en el ambiente escolar, y la enseñanza que se lleva a cabo no siempre requiere las mejores condiciones. Por otro lado, se ha observado que los menores se enfrentan al desapego de su entorno cotidiano, lo que les resulta doloroso e incluso puede ser traumático, lo que aumenta la tensión. Los viveros asumen la responsabilidad de este proceso, lo que significa apoyo para futuras interrupciones, así como la planificación de la continuidad. Entonces se puede decir que cuando un niño llega al nivel escolar, por lo general viene del ámbito de la puericultura.

2.2.1.3 Estrés en el ámbito de la familia

De acuerdo a Martínez y Pérez (2012):

La familia es una de las fuentes de seguridad más importantes, pero

paradójicamente, también puede ser una de las mayores fuentes de estrés. De hecho, el entorno familiar, especialmente el de los padres, impone a los hijos una serie de demandas y exigencias, que exigen un gran esfuerzo de adaptación y que pueden llegar a superar en algún momento su capacidad para soportar dichas exigencias. La figura paterna a menudo "proyecta" sus ambiciones y deseos en sus hijos, trata de lograr un éxito que no fue posible en la escuela, trata de lograr de alguna manera su autorrealización a través de sus hijos. (p. 9)

Es por ello que, la familia es una fuente fundamental que genera confianza, no obstante, es posible que también este mismo sea una fuente fundamental del estrés. Entonces se podría confirmar que, dentro del entorno familiar, en especial los progenitores, presentan diferentes exigencias y demandas hacia sus hijos, y para el niño conlleva un gran esfuerzo de adaptación, y ello en alguna circunstancia es posible que llegue a superar la capacidad que tiene para poder tomar dichas exigencias.

Por otro lado, Salvador et al. (2021) refiere que:

Se ha comprobado que las familias son parte importante de los menores en la determinación de los niveles de estrés, especialmente cuando los niños y adolescentes se quedan en casa y reciben educación virtual en diferentes instituciones educativas y en los diferentes niveles educativos, los menores se mantienen distantes con sus padres. pasar poco tiempo con ellos, estresarse cuando descubren que los miembros de la familia tienen hábitos como fumar, beber u otros usos de riesgo, o más a menudo perder a un familiar cercano son solo algunos de los contextos o decisiones que pueden evaluarse para los niños. el estrés en la escuela indicó un alto nivel de ajetreo y mecanismos de afrontamiento ineficaces en esta área. (p. 420)

Por tanto la familia es un elemento clave a la hora de poder distinguir cual es el nivel de estrés de los niños, y más aún, el nivel de estrés que se incrementó por la enseñanza en línea de los diferentes niveles de formación que se impuso desde el hogar familiar por las diversas instituciones de educación, usualmente los infantes tienen una relación distante con sus progenitores, no suelen compartir mucho tiempo

con sus padres, muchas veces en la familia hay miembros que tienen hábitos de consumo de tabaco, alcohol o algunos consumos que conllevan riesgos, el cual genera más estrés hacia los infantes.

2.2.2 Desempeño escolar

El desempeño escolar esta referenciada de acuerdo a diferentes perspectivas y las mismas se detallan a continuación:

Un concepto clave es el de “desempeño”, que significa cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos, actuar, trabajar, dedicarse a una actividad satisfactoriamente. El desempeño es la demostración actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan media las habilidades adquiridas. (Heredia & Cannon, 2017)

Para empezar a hablar del desempeño escolar, en primera instancia es necesario entender lo que significa “desempeño”, lo cual implica realizar todos aquellos deberes propios de una determinada actividad, el cual debe realizarse de manera satisfactoria. Abarcar al desempeño también implica entenderlo como aquella forma de actuar que surge a raíz de ciertas capacidades adquiridas, las cuales son puestas en práctica en una determinada actividad que posibilitan la medición de ciertas capacidades.

Por otro lado, se cuenta con el aporte de Heredia y Cannon (2017), Las referencias a actuaciones escolares suelen referirse a actuaciones con instrumentos fabricados específicamente para este fin y no necesariamente están estandarizados. Estas herramientas se basan en el contenido de aprendizaje y los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar y deben poder demostrar el aprendizaje de este contenido y el estado del individuo en relación con su grupo.

En cuanto al desempeño en el entorno educativo o escolar, este debe ser ejecutado por lo general como un instrumento el cual no deba ser estandarizado de manera obligatoria. Además de resaltar que dichos instrumentos se elaboran de

manera deliberada para logran cumplir con el objetivo establecido. La funcionalidad que tienen los instrumentos se sustenta en su contenido de instrucciones, así como los logros de aprehensión que se quieren obtener, los cuales deben ser mencionados a un nivel del manejo de sus contenidos, así como de la jerarquía que tenga una persona dentro de su agrupación.

Para Hernández y Barraza (2013) el termino desempeño escolar se utiliza para definir y especialmente ejemplificar las habilidades que un estudiante posee. La evaluación es uno de los aspectos más complicados de las instituciones educativas, ya que se ocupa de factores controlables y no controlables que influyen en el proceso. A pesar de esto, debe ser estructurada de tal manera que permita abordar las habilidades, actitudes, competencias y de los estudiantes de diversas maneras.

En ese sentido, de manera conjunta se debe entender al desempeño escolar como aquella capacidad que tiene el alumno para realizar determinadas actividades, siendo una de las características más complicadas dentro de los centros educativos, más que todo porque se considerarían todas aquellas consecuencias que puedan ser manejables o no por su persona, el cual debe sistematizarse de forma que posibilite realizar una descripción de ciertas capacidades y competencias de diferente carácter para cada alumno.

Desde el punto de vista de Navarro (2003):

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p.16)

A pesar de las distintas denominaciones, de manera general al desempeño escolar se le puede entender como aquel nivel cognoscitivo que tiene un estudiante en algún curso, tomando en consideración su edad y grado; por lo expuesto, es fundamental relevar que el desempeño de los alumnos no solo debe ser medidos por los exámenes que rindan sino también la mejora en su calidad educativa, lo cual producirá beneficios en su aprendizaje.

“Las investigaciones sobre rendimiento escolar han permitido concluir que en este fenómeno inciden múltiples factores que tienen que ver con las condiciones personales, pedagógicas y sociales y se proponen estrategias para mejorar las condiciones” (Quintero & Orozco, 2013).

Continuando, muchos académicos han abarcado temas referentes al desempeño escolar, los cuales con sus estudios han evidenciado que son diversos factores como la personalidad, aspectos sociales y pedagogía, los que influyen en el desempeño escolar, además de tomar en consideración el rol que cumplen los profesores y docentes en esta actividad, incidiendo en el fracaso o éxito de aprendizaje que puedan tener los estudiantes.

Para Albán y Calero (2017):

La calidad educativa a nivel macro se evalúa en gran medida a través del rendimiento académico de los estudiantes, grupos escolares o instituciones educativas. Además, refleja el nivel de esfuerzo y dedicación de los involucrados, pero se traduce en una calificación o valoración. (p. 220)

El desempeño escolar de un alumno, dentro del entorno educativo, y específicamente en los centros escolares, se llevan a considerar desde el criterio fundamental de decisión para establecer la calidad educativa que se brindaran a los alumnos en sus diferentes niveles. Además, con el desempeño de los escolares se podrá ver el esfuerzo que cada alumno pone en sus actividades, los cuales serán interpretados por los docentes y luego se calificarán con una nota en base a sus cualidades.

El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de

aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. Esta definición puede relacionarse con un juicio o valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden carácter académico en función al modelo social que esté vigente. (Albán & Calero, 2017)

Continuando, de manera general el desempeño escolar visto desde una perspectiva dinámica, hace frente a todo ese procedimiento de aprehensión que tiene el estudiante, relacionado con las habilidades y el esfuerzo. Por otro lado, el desempeño desde su perspectiva de ser no dinámica, está constituido por el resultado que la aprehensión genere en los alumnos, expresando así el aprovechamiento que se haga de la manera en la que el proceso de enseñar del docente influye en los conocimientos de los alumnos.

Según Morales y Morales (2019):

El rendimiento académico está influenciado por múltiples factores que pueden agruparse en cuatro grandes categorías. En primer lugar, los factores escolares, que incluyen la organización del centro educativo, la gestión directiva, las metodologías de enseñanza, las características del profesorado, el ambiente escolar, la agrupación de los estudiantes y la interacción entre docentes y alumnos. En segundo lugar, los factores personales, tales como la inteligencia, las aptitudes, la autoeficacia, la personalidad, las expectativas, la motivación, el autoconcepto y los niveles de ansiedad. En tercer lugar, los factores sociales, relacionados con el entorno donde se ubica la institución educativa y el contexto en el que vive el estudiante. Finalmente, se encuentran los factores familiares, que abarcan la organización del hogar, los problemas internos, el ambiente familiar y la situación económica. Todos estos elementos, en conjunto, inciden directamente en el desempeño académico del estudiante. (p. 45)

Prosiguiendo, también es importante mencionar aquellos elementos que logran

generar incidencia en el desempeño escolar. Uno de los primeros elementos es el educativo, el cual está conformando usualmente por los alumnos y los docentes, los cuales emplean ciertas metodologías dentro de las instituciones para generar un adecuado ambiente educativo, optimizando la enseñanza.

El rendimiento escolar es el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura, lo que se expresa en calificaciones, que son resultados de un proceso de evaluación que implica la superación o no de determinados contenidos. Señala que posee un carácter multidimensional, siendo una de las dimensiones que está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. Este resultado va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema, rendimiento individual del estudiante, rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema, señalan que el rendimiento es el aprovechamiento escolar o el desempeño de los estudiantes, que se traduce en la medición que hacen los profesores de los aprendizajes a partir de los objetivos y contenidos de un programa o el nivel de conocimiento que demuestra un estudiante en un área o materia, considerando la edad y nivel académico. (Morales & Morales, 2019)

Para concluir, el desempeño escolar también tiene que ver con cumplir los objetivos trazados por el curso que se lleva a cabo, el cual se muestra con calificaciones o notas, producto de todo un proceso de exámenes los cuales requieren que los estudiantes superen en ciertas áreas en específico. El desempeño escolar también es visto desde el punto de vista multidisciplinario, el cual está en función del grado de conocimiento adquirido y las notas obtenidas.

2.2.2.1 Competencias cognitivas

Para poder entender mejor la teoría de las competencias cognitivas se suscriben las referencias de los siguientes autores:

Las habilidades cognitivas propuestas por la Unión Europea forman parte de la estructura mental del ser humano, que incluye procesos orientados principalmente a la comprensión, evaluación y generación de información, así como la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estos procesos, de

diferente nivel de complejidad e idealización, no pueden observarse directamente, sino que se infieren de las conductas, de aquello que dicen y hacen los individuos. (Sanz L. , 2016)

Por ende, uno puede percatarse de la presencia del desempeño escolar, siempre y cuando cumpla con ciertas competencias. Una de las primeras competencias presentes en el desempeño escolar, es la cognitiva, la cual fue sugerida por la Unión Europea, los cuales consideran que la competencia cognitiva forma parte de la estructura psíquica de las personas, las cuales se integran con diversos procesos que tiene como fin el de ayudar a entender y evaluar, para que de esa manera los estudiantes puedan producir información, solucionar las dificultades que se les presenten y también tomar las decisiones más adecuadas para su beneficio.

El sistema cognitivo humano consta de procesos que funcionan a diferentes niveles. Unos actúan a un nivel bajo con el objeto de captar, registrar y dar significado a la información que se selecciona, por ejemplo, los procesos sensoriales, perceptivos y atencionales; otros, a un nivel intermedio, tales como el aprendizaje, la memoria y la comunicación oral y escrita y, finalmente, los que funcionan a un nivel alto, más abstracto, como son el razonamiento, la creatividad, la toma de decisiones y la solución de problemas. Los procesos de nivel bajo llevan información al sistema; los de nivel medio, la almacenan, codifican, retienen y comparten y los de nivel alto, la infieren, evalúan, descubren, crean y coordinan valiéndose de los procesos de los niveles inferiores. (Sanz L. , 2016)

Por otro lado, la estructura cognoscitiva de los seres humanos está conformado por toda una serie de procedimientos, los cuales se manejan a diferentes grados. El primer grado es el bajo, y es donde usualmente los alumnos tienen la capacidad de captar, registrar y darle una connotación a los datos seleccionados, usualmente en este grado se hace uso de los diferentes procesos sensitivos los cuales permiten percibir y poner atención. El otro grado a considerar es el intermedio, donde se encuentra la aprehensión y la interrelación tanto escrita como verbal.

Por otro lado, se cuenta con la teoría manejada por Carreño et al. (2014):

La competencia cognitiva esta referida a la capacidad de los estudiantes de comprender los conceptos, principios y valores básicos del sistema jurídico, en el contexto de su sistema jurídico. De la misma forma, supone la capacidad de aplicar los conceptos, principios y valores a casos concretos, mediante procesos de argumentación en los que dé cuenta de la comprensión y se justifique razonadamente la toma de una determinada postura cuando se trata de relacionar la teoría y la práctica. (Carreño et al., 2014)

Es decir, la competencia cognoscitiva también hace referencia a aquella habilidad que poseen los alumnos, para poder entender todas aquellas definiciones y principios fundamentales que se encuentren dentro del sistema de aprendizaje. Del mismo modo, implica tener la competencia para poder aplicar los conocimientos aprendidos en la práctica, los cuales deben hacerse por medio de la argumentación, los cuales se justifiquen razonablemente, entrelazando los aspectos teóricos y prácticos de los conocimientos.

Para Cotán (2019):

Las actividades diseñadas para educación primaria desarrollan básicamente las competencias cognitivas observar e identificar y en menor medida analizar, comparar, calcular, elaborar y establecer analogías. En estas actividades la demanda de las competencias desarrolladas es inferior a las actividades hipotéticas y deductivas. No se desarrollan excesivas competencias, en particular aquellas que poseen mayor demanda cognitiva, lo cual implica que complementa al resto de actividades ofreciendo tanto la posibilidad de realizar las actividades previas a algunas actividades hipotéticas y a las actividades deductivas. Este hecho significa que desde una perspectiva formativa no es conveniente realizar solo actividades inductivas ya que desarrollan pocas competencias cognitivas.

Aquellas actividades que se diseñen para las realidades educativas, deben desarrollarse bajo el enfoque de competencias cognitivas, las cuales ayudaran a que los alumnos puedan percibir y determinar los conocimientos, los cuales consecuentemente serán calculados, comparados y debidamente analizados.

“Dentro de las competencias cognitivas ubicamos en primer término la capacidad de análisis y la creatividad. Algunos enunciados de competencias incluyen la innovación como sinónimo de creatividad o como parte del conjunto creatividad/innovación” (Lazzati, 2008).

Es importante mencionar que, dentro de las competencias cognoscitivas, se encuentran otras habilidades como el hecho de analizar y el de crear, los cuales aportan al desarrollo de esta competencia. Otros aportes muestran que las competencias llegan a incluir temas como la innovación, el cual en algunos casos es entendida como creatividad, sin embargo, este término debe ser abordado desde el campo cognoscitivo, el cual transciende en dicha área.

2.2.2.2 Competencias procedimentales

De la misma forma se tienen diversos puntos de vista de los expertos acerca de las competencias procedimentales, tal como se describe a continuación:

Las competencias procedimentales se refieren al conjunto de acciones en las que el estudiante desempeña un rol protagónico en las experiencias de aprendizaje que demandan los contenidos; es decir, desarrolla su capacidad para vincular el “saber” con el “hacer” y producir un “saber hacer”, que abarca habilidades intelectuales, motrices, y procesos que impliquen una secuencia de acciones en las que presenta razones, composiciones y transferencia de conocimiento. (Ubiera & D'oleo, 2016)

En otras palabras, se trata de la habilidad que tiene el alumno para poder relacionar sus saberes con sus acciones, y así producir el hecho de saber accionar; dentro de estas competencias se encuentran las capacidades motrices e intelectuales, las cuales requieren una secuencia ordenada, donde se tengan composición y razonamiento.

Por otro lado, Ortiz (2009) afirma:

“Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su capacidad de actuar, todo lo que deben saber hacer”.

Es decir, las competencias procedimentales representan todo ese conjunto de capacidades que deben ser alcanzadas por los alumnos, con lo cual podrán aprender a manipular y poner en práctica sus conocimientos, tomando en consideración sus características comportamentales y su capacidad para accionar en determinadas situaciones, sobre todo desarrollar el hecho de “saber que hacer” ante ciertas situaciones.

En cuanto a las competencias procedimentales (saber hacer), los datos parecen señalar cierta falta de conexión entre lo que se aprende en el ámbito académico y lo que adquiere a través de la experiencia profesional. Además, este tipo de competencias parecen construirse en mayor medida en el ámbito profesional, como ya se ha señalado. Sin embargo, el estudio encuentra dos competencias procedimentales que se adquieren mayoritariamente en el ámbito académico: el manejo de fuentes de información (bibliografía, base de datos, paquetes de programas de gestión estadística de datos, etc.) y el uso de lenguas extranjeras. (Grañeras & Parras, 2012)

Entonces, la competencia procedural, que en resumen significa saber que hacer; sin embargo, algunos datos mostrarían que no existiría una relación entre los datos que se aprehenden en el entorno educativo, y los que se tienen por medio de las experiencias prácticas. Según algunos académicos, esta competencia se desarrollaría en su totalidad en el ámbito práctico y profesional, aunque también requiere del entorno educativo cuando se debe manejar ciertos datos y la capacidad de aprender otros idiomas con mayor facilidad.

De acuerdo a Crispín (2012):

El saber hacer o saber procedural es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera. podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedural es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

El tener la capacidad de realizar las cosas teniendo conocimientos previos es

considerado como una competencia procedural, donde tiene lugar toda una serie de estrategias y métodos que se dan de manera declarativa y teórica. La competencia procedural se ejecuta de manera práctica, todo ello con la finalidad de poder realizar ciertas actividades u operaciones.

Desde el punto de vista de García (2010) las competencias procedimentales ejemplifican y define problemas, analiza las causas y consecuencias de los problemas, propone diversas y creativas soluciones a un mismo problema, elige estrategias de acción y de solución de problemas. Analiza los pro-contras, ventajas-desventajas de las propuestas, prevé el impacto de las soluciones propuestas. Formula juicios propios y los compara con los de otras personas, explica las relaciones entre elementos, conceptos, hechos, etc. Plantea problemas considerando distintas perspectivas.

Es por ello que, con la competencia procedural es posible realizar problematizaciones de ciertas causas, analizándolas para posteriormente proponer diferentes soluciones a un determinado problema, donde se puedan ver las desventajas y ventajas. Dentro de esta competencia también se puede medir el efecto que se tendrán con las posibles soluciones formuladas, donde además estará en juego los juicios de valor formulados por los alumnos, considerando diferentes puntos de vista.

De la misma forma Sanz (2019) afirma:

Los procedimientos, son importantes, pero los considero como un medio que nosotros proponemos para motivar al alumno en la realización de una actividad y, así, conseguir el objetivo propuesto. Los procedimientos no son un fin en sí mismos, los objetivos sí. Por ello para conseguir un objetivo puedes utilizar procedimientos diferentes. Esto, podría desvirtuar el espíritu de la evaluación si te centras demasiado en valorar exclusivamente procedimientos.

Es importante resaltar que los procedimientos se consideran como una manera que se proponen los docentes para poder incentivar a los alumnos a la realización de sus tareas, y así puedan conseguir sus fines establecidos. De manera explícito, la competencia procedural no se considera como un medio único para lograr un fin

determinado, por el contrario, se pueden usar diversos procesos, los cuales desvirtuaran la realización de exámenes si es que se centran específicamente en un solo procedimiento.

Los participantes tuvieron un buen nivel de logro ya que pudieron llevar a cabo todas las tareas solicitadas y explicitadas en la secuencia didáctica, al ser el primer módulo aún no mostraban tanta agilidad y desenvolvimiento en el uso de la computadora, el mouse y el teclado, pero algunos hacían los intentos necesarios hasta que salía la actividad. (Ruiz et al., 2018)

Entonces según Ruiz et al. (2018), aquellos individuos que logran tener un buen nivel de competencia procedural, tendrán la capacidad de completar con todas las actividades requeridas en el orden establecido, a pesar que a un inicio los niños tengan dificultades para desarrollar la agilidad y el desenvolvimiento, con el tiempo podrán tener la capacidad de buscar ciertas soluciones para ejecutar sus actividades de la mejor manera posible, gracias al desarrollo de la competencia procedural.

2.2.2.3 Competencias actitudinales

Las teorías correspondientes a las competencias actitudinales están dadas tal como se describen a continuación:

Las competencias actitudinales constituyen las habilidades del estudiante para realizar acciones convenientes a su personalidad. Estas refieren la combinación del potencial cognitivo y emocional; le permiten asumir compromisos, resolver de forma eficaz los conflictos, trabajar para que las cosas salgan bien, y desarrollar alto nivel de seguridad en sí mismo. (Ubiera & D'oleo, 2016)

Interpretando lo mencionado por el autor citado, el desarrollo de las competencias referente al desempeño escolar, es importante abordar la competencia actitudinal, la cual forma parte de las capacidades que poseen los alumnos para poder ejecutar ciertas actividades beneficiosas para su personalidad. Estas competencias

se dan de la relación entre la condición cognitiva y la sentimental, posibilitando de esa manera que los alumnos logren cumplir con sus compromisos, y dándoles las herramientas necesarias para poder resolver conflictos buscando su propia seguridad.

Ortiz (2009) refiere que las competencias actitudinales “están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, convivir, es el componente afectivo-motivacional de su personalidad. Generalmente se formula como mínimo un logro cognoscitivo, procedural y actitudinal para cada asignatura”.

Es decir, las competencias actitudinales también se expresan por medio de la aplicación de algunos principios morales y la población en general. El hecho de ser un alumno, y tener la capacidad de poder compartir y expresar sus sentimientos, forman su personalidad, donde se elabora un logro en específico que ayude a tener un mejor desarrollo en algunas de las asignaturas.

Las actitudinales conforman el saber ser y se refieren a la predisposición a la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción. De esta categorización de la autora, las competencias conceptuales y procedimentales podrían ser consideradas como competencias laborales específicas y las actitudinales serían del tipo de competencias ciudadanas. (Lladó et al., 2013)

Por tanto, las competencias actitudinales también son la base del hecho de saber ser, los cuales hacen referencia a la tendencia de adoptar algunas actitudes frente a ciertas maneras de ver la realidad, valorándolas y realizando acciones prácticas. Algunos autores señalan que estas competencias actitudinales también podrían ser consideradas como un atributo ciudadano, por lo cual también podría ser denominado como competencia ciudadana, de población o colectiva.

Por su parte Machín y Riverón (2013) llegaron a la conclusión de que “las competencias actitudinales existen en relación con el saber ser o valorar, donde el desarrollo de actitudes y valores relativos a la sostenibilidad energético-ambiental resulta imprescindible”.

Es decir, es importante resaltar que sí o sí las competencias actitudinales surgen de aquella relación que se da entre el hecho de tener conocimiento de algo y el valor que se le da, donde el poder desarrollar algunos comportamientos y principios relacionados a la sustentación logran ser actividades necesarias para todas las actividades a desarrollar.

Aunque estos aspectos no son fáciles de valorar por ser inherentes a la persona, deben considerarse porque influyen de manera significativa en la toma de decisiones en todos los momentos de aprendizaje y actuación en competencias en cualquier contexto. Por lo tanto, es necesario también suscitar escenarios de evaluación de estos aspectos como parte de la didáctica dentro y fuera del aula. (Mena et al., 2015)

Frente a lo descrito por Mena et al. (2015), se deduce que las competencias actitudinales son propias de los seres humanos, por lo cual en ocasiones serían difícil de valorar, donde se deben tomar en consideración puesto que logran influir de manera muy relevante en la elección de algunas decisiones en diferentes momentos de aprendizaje, así como de actuar, en ciertas capacidades sin necesidad de importar el contexto en el que se encuentre. Por lo expuesto, es esencial tomar en cuenta diversas situaciones que evalúen esas situaciones como parte de la pedagogía al interior y exterior de las clases.

Saber cómo ser, mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en los centros de primaria. Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social. Ejercer como maestro de manera crítica, autocrítica y reflexiva en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores. Ser creativo en la labor como maestro. Saber ser promotor de valores y actitudes que posibilitarán una fructífera inserción en la sociedad y que les hará tomar conciencia de la necesidad de apreciar, proteger y preservar tanto los recursos naturales como los elementos socio-culturales. Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo basado en la adquisición de buenos hábitos de salud de práctica deportiva que contribuyan a la mejora de la calidad de la vida. (Contreras et al., 2021)

Frente a lo referenciado se deduce que, mostrar interés y entusiasmo por la labor educativa esencial que se realiza en las escuelas primarias. Ser sensible a las realidades sociales nuevas, diversas, diversas y multiculturales, desarrollar estrategias de inclusión social y académica. Como docente, es importante aplicar una metodología que incluya un análisis crítico y autocrítico, además de reflexionar profundamente en una comunidad multicultural con diversos sistemas de valores.

Para Velasco y Bárcenas (2020), “las competencias actitudinales Constituye una actitud favorable a los cambios y aprende continuamente con diversos materiales y recursos tecnológicos. La capacidad de enfrentarse a lo nuevo, de manera perseverante y paciente en las tareas encomendadas o necesidad de aprendizaje (p. 498)”.

Dicho en otras palabras, las competencias actitudinales de un estudiante es una forma una actitud favorable a los cambios y aprende constantemente con diferentes materiales y recursos tecnológicos. Habilidad para lidiar con la novedad, la persistencia y la paciencia en las tareas asignadas o la necesidad de aprender.

Finalmente, se cuenta con el aporte de Barón (2019) para las competencias actitudinales y considera como:

El desarrollo de competencias sociales, como la capacidad para trabajar en equipo, fortalece la habilidad de los estudiantes para colaborar efectivamente con otros. Los estudiantes aprenden de manera más activa cuando son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. El gusto por la lectura es otra competencia general fundamental para llevar a cabo un proceso de investigación es la lectura comprensiva y analítica. La curiosidad y motivación por conocer, para plantear preguntas sobre el mundo, elaborar respuestas, diseñar propuestas, exponer los resultados con lenguajes específicos. La disciplina, que requiere crear hábitos y tener disposición para el trabajo y para cumplir con objetivos propuestos por competencias. El interés y el agrado por la tecnología. Se basa en una actitud positiva hacia el uso de las diferentes herramientas tecnológicas. Seguridad personal para sustentar lo que se hace frente a otras personas. (p. 31)

Por tanto, descrito de otra forma e interpretado, las habilidades sociales son como aprender a trabajar en grupo. Esta habilidad mejora su capacidad de colaborar de manera efectiva con las personas. El estudiante aprende cuando es un sujeto de aprendizaje activo. La lectura es una capacidad fundamental necesaria para realizar un proceso de investigación con éxito, que es la lectura comprensiva y analítica. Curiosidad y motivación por saber, por hacer preguntas sobre el mundo, por responder en detalle, por formular sugerencias, por mostrar resultados en lenguajes específicos.

2.3 Marco conceptual

Consultas Médicas

Las visitas al médico son una medida significativa del acceso en general a los servicios de salud, dado que muchas enfermedades pueden ser tratadas en la atención primaria sin requerir hospitalización, y una consulta médica suele ser el primer paso antes de una hospitalización. La capacidad de un país para dar seguimiento y promover las consultas efectivas como alternativa a las hospitalizaciones y evitar las hospitalizaciones innecesarias es una medición importante sobre malgasto. (OECD, 2020)

Solidaridad

Se trata de una acción o intervención particular por parte de un individuo o grupo hacia otro(s) que necesitan ayuda, basada en la percepción de situaciones sociales consideradas problemáticas e injustas. Sin embargo, esto no debe ser entendido como una relación unilateral: un sujeto da o aporta y otro recibe. (Giraldo & Ruiz, 2019)

Responsabilidad

Ser responsable implica tener la habilidad de hacerse cargo de las consecuencias de las decisiones y acciones, procurando el bienestar propio y de los demás. Es crucial que los niños aprendan a aceptar las consecuencias de sus acciones, pensamientos

y decisiones, ya que la responsabilidad no es un rasgo innato del ser humano. La responsabilidad se desarrolla a través de la imitación de los adultos y la aprobación social, que funciona como refuerzo positivo. (Fernández et al., 2012)

Respeto

Respetar implica reconocer la importancia de alguien o algo, valorarlo genuinamente y preocuparse por no dañarlo o maltratarlo de ninguna manera. El respeto significa que tenemos que ser cuidadosos de lo que decimos y de lo que hacemos a las personas, incluso de lo que pensamos sobre las personas. (Boritzer & Sonal, 2016)

Conciencia y control del aprendizaje

“Se refiere a la capacidad del profesorado para involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje, de modo que vaya desarrollando su autonomía como aprendiente, siendo cada vez menos dependiente del profesor” (Centro Virtual Cervantes , 2018).

Elaboración de Organizadores

“La elaboración de organizadores es considerada como aquella representación que permite sintetizar la información y establecer relaciones: cuadros sinópticos, tablas comparativas, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, gráficos de barra, gráficos pictogramas, gráficos sectores, entre otros” (Libedinsky, 2021).

Elaboración de Resúmenes

El resumen es un escrito académico que muestra de forma cohesiva las ideas más importantes obtenidas de una fuente original en forma de texto escrito, oral o visual, con el fin de sintetizar y condensar la información esencial. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente. (Arenas et al., 2014)

Resolución de Problemas

“Un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un

problema particular" (Bados & García, 2014).

Dolencias o padecimientos

Los síntomas que acompañan el estrés son fácilmente perceptibles: los movimientos del individuo reflejan claramente su estado de tensión y presión, como temblor en las manos o labios, palidez o enrojecimiento facial, sudoración excesiva en las manos o en todo el cuerpo, cambios en la postura o en el comportamiento, así como signos de ansiedad. En segundo lugar, por lo general los individuos logran padecer de estrés se hallan tensos, cansados e inseguros, expresándose de manera ansiosa y agresiva, percibiendo emociones de exigencia. (Barradas et al., 2018)

Preocupación por la imagen Corporal

La obsesión desmedida por la apariencia física no es un fenómeno reciente, ya que en cada época histórica se han establecido sus propios criterios de belleza y en cada cultura se han desarrollado diversos conceptos sobre la imagen, la forma y el adorno corporal. Como consecuencia de esto, la imagen corporal está influida por diferentes aspectos socioculturales, biológicos y ambientales. (Vaquero et al., 2013)

Soledad Percibida por el Escolar

La soledad es una emoción que resulta complicada de sobrellevar en cualquier fase de la vida, y en la infancia, en particular, puede ser especialmente difícil. Los niños carecen de las habilidades emocionales necesarias para lidiar con la falta de integración, la sensación de inferioridad, el abandono y otros sentimientos relacionados. Se puede dar la situación de que un niño sienta que sus padres no le dedican el suficiente tiempo y atención; en ese caso puede sentirse solo. (Montiel, 2016)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El estrés infantil se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

4.1.1. 2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de estrés infantil en mayor porcentaje es bajo sobre los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- b) El nivel inicio-proceso de desempeño escolar es el que mayor porcentaje se presenta sobre los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- c) El estrés infantil en el ámbito de la salud se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- d) El estrés infantil en el ámbito de la escuela se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.
- e) El estrés infantil en el ámbito familiar se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

2.5 Identificación de variables y dimensiones

- **Variable 1:**

Estrés infantil

Dimensiones

- Estrés en el ámbito de la salud
- Estrés en el ámbito de la escuela
- Estrés en el ámbito de la familia

- **Variable 2:**

Desempeño escolar

Dimensiones

-  Logro académico
-  Conducta

2.6 Operacionalización de variables

“ESTRÉS INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. TRILCE EN TIEMPOS POST PANDEMIA DE COVID-19, SAN JERÓNIMO-CUSCO 2022”					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
ESTRÉS INFANTIL	El estrés en la infancia se refiere a las diversas circunstancias o factores que pueden perturbar o afectar el bienestar emocional o físico del niño. Estas situaciones pueden surgir en diversos ambientes o contextos en los que el niño interactúa, como la salud, la familia, la escuela, entre otros. (Fernández y otros, 2015)	El estrés infantil se encuentra vinculada con aquellos ámbitos de estrés como es el caso de la salud, académico (escuela) y familiar, por ende, todas en conjunto puedan alterar o afectar el bienestar físico y emocional de los estudiantes.	Estrés en el ámbito de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de problemas de salud • Malestares o afecciones • Consultas o visitas medicas • Preocupación por la imagen corporal 	 Sin estrés  Estrés Bajo  Estrés Medio  Estrés Alto
			Estrés en el ámbito de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas encomendadas • Dificultad en la comunicación o relación con el docente y compañeros • Calificaciones escolares pésimas • Problemas para mantener la atención 	
			Estrés en el ámbito de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas financieros • Falta de atención de la familia • Soledad percibida por el escolar • Exigencia y control de los padres • Disputa con los hermanos 	
DESEMPEÑO ESCOLAR	Se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje que conduce a una transformación en el estudiante y se considera como una síntesis de la acción educativa. El rendimiento académico se atribuye al empeño y la dedicación del estudiante, que incluyen las horas dedicadas al estudio, su nivel de competencia y su habilidad para concentrarse.	El desempeño escolar viene expresado de manera cuantitativa mediante el puntaje que obtienen los escolares de un grado o nivel cualesquiera; y las mismas se encuentran clasificadas por intermedio de las competencias cognitivas,	Logro académico (por cursos)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de información • Compresión e interpretación • Explicación de lo aprendido • Resolución de problemas • Elaboración de esquemas y resúmenes • Planificación de actividades 	 Inicio  Proceso  Logro previsto  Logro destacado
			Competencias actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Solidaridad • Puntualidad 	

	(Requena, 1998) citado en (Téllez, 2015)	procedimentales y actitudinales.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio: localización geográfica

La presente investigación tuvo escenario en las instalaciones de la Institución Educativa Trilce de nivel primario, dicho centro educativo se ubica en el distrito de San Jerónimo de la Provincia y Región del Cusco.

Geográficamente, las instalaciones de la Institución Educativa de nivel primario Trilce está localizado en las siguientes coordenadas geográficas: 13° 32' 59.10" Sur y 71° 52' 47.76" Oeste y con una altitud de 3213 m.s.n.m.

Figura 1
Ubicación geográfica de la Institución Educativa Trilce San Jerónimo-Cusco



Fuente: Google Earth Pro (2022)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue analítico, lo cual permitió investigar una posible correlación entre el estrés infantil y el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Trilce durante el periodo posterior a la pandemia de COVID-19 en San Jerónimo en el año 2022.

Los estudios analíticos se centran en encontrar patrones de relación internos

dentro de un evento con el objetivo de obtener un conocimiento más profundo del mismo, más allá de su simple descripción. Para ello, se utilizan matrices de análisis que proporcionan los criterios necesarios para identificar esos patrones de relación. (Hurtado, 1998).

3.3. Nivel de investigación

El nivel del estudio correlacional es dado por qué quiere medir la relación que existe entre las unidades que se estudiaron que son parte de la tesis para calcular esas correlaciones y precisar sus resultados, el fin de esta investigación es ver el comportamiento de una variable en relación de la otra variable relacionada. (Cabezas et al., 2018)

La investigación tuvo un nivel basado en el análisis de correlación para comprender en su totalidad el fenómeno en estudio. Se evaluó cómo las distintas dimensiones de como el estrés infantil tiene relación con el rendimiento académico, utilizando la prueba de normalidad para establecer dicha correlación. Para realizar la parte estadística se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman).

3.4. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo ya que los datos recolectados se analizaron de forma numérica por medio de la estadística tanto descriptiva como inferencial.

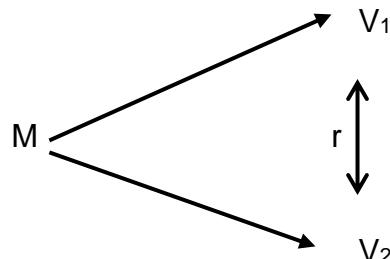
Según Hurtado (1998), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de establecer patrones, relaciones y generalizaciones sobre un fenómeno. Este enfoque busca medir de manera objetiva y precisa las variables en estudio, utilizando herramientas estadísticas para analizar la información y obtener conclusiones que puedan ser replicables. Además, el

enfoque cuantitativo sigue un proceso estructurado, desde la formulación de hipótesis hasta la verificación de estas, proporcionando resultados concretos y fiables.

3.5. Diseño de la investigación

La ausencia de variables o grupos de control para obtener resultados es lo que caracteriza al diseño no experimental. El investigador se limita a observar naturalmente, sin intervenir en el proceso. Se opta por este tipo de investigación por varias razones, entre ellas, algunas variables no pueden ser manipuladas por razones éticas, en otros casos, la variable independiente no se puede controlar y, además, el número de variables a considerar puede ser demasiado grande para ser manejado experimentalmente. (Universidad de San Martín de Porres, 2020)

La investigación se llevó a cabo utilizando el diseño no experimental, lo que indica que las variables del estudio no fueron alteradas intencionalmente, sino que se observaron en su entorno natural para analizar su comportamiento.



M: Muestra

V1: Estrés infantil

V2: Desempeño escolar

r: Relación (Rho Spearman)

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En opinión de los autores Lopez y Roldan (2015), “la población se refiere al

conjunto completo de elementos que componen un área de análisis específica en la cual nos interesa enfocarnos”. En este estudio, la población de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes de la I.E. Trilce del distrito de San Jerónimo, como se especifica a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes según el grado en el que se encuentran

Grado	Número de estudiantes
1er	17
2do	16
3er	12
4to	13
5to	9
6to	10
Total	77

Fuente: Nómica de matrícula

3.6.2. Muestra

Para obtener resultados representativos para la investigación, se tomó en cuenta a todos los estudiantes identificados en la población, por lo que la muestra estuvo conformada por los 77 estudiantes.

Según autores Lopez y Roldan (2015) “la muestra es un conjunto de unidades lo cual es determinado como población o universo, elegidas aleatoriamente, que están sometidas a una investigación con el fin de alcanzar resultados positivos para el conjunto investigado”.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Revisión documental: Mediante esta técnica se procedió a la recopilación de la información requerida de las calificaciones de los estudiantes tomados en cuenta en la investigación.

Encuesta: La encuesta proporcionó información directa de los estudiantes sujetos de

estudio, y se utilizó una escala dicotómica (SI/NO) para medir la variable de estrés infantil y sus diversas dimensiones en la investigación.

3.7.2. Instrumento

Ficha o registro de notas: Instrumento útil para la recolección de aquellas notas o calificaciones que obtuvieron los estudiantes participantes de la investigación.

Cuestionario: Se creó un cuestionario que incluía preguntas sobre las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. Se decidió utilizar una escala dicotómica en el cuestionario para simplificar el análisis de las variables y dimensiones.

- **Validación del instrumento:** Después de elaborar y/o adaptar los instrumentos de recolección de datos, se sometieron a una evaluación por parte de expertos. Estos expertos eran profesionales con experiencia en el tema de investigación, ya sea en el ámbito profesional, académico o investigativo. Se evaluó el contenido y la forma de cada uno de los ítems incluidos en el instrumento, así como el formato de calificación de notas para los estudiantes.
- **Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación (Inventario de Estrés Cotidiano Infantil-IECI) se analizó por intermedio de la consistencia interna de Kuder-Richardson 20 (KR-20), la misma es adecuada para caso de ítems dicotómicas. Por tanto, en la escala con ítems dicotómicos (SI y NO) un valor elevado KR-20 muy elevado indica una alta homogeneidad de los datos. Cabe describir que el valor de KR-20 varia en el intervalo de 0 a 1.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para procesar los datos recolectados, se empleó el software estadístico SPSS V.26 para realizar un análisis representativo de los mismos. Luego de eso, se generaron los gráficos y tablas requeridos en consonancia con los objetivos establecidos en el estudio, y se procedió a interpretar los resultados según cada situación.

El software SPSS, también conocido como Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, es una herramienta diseñada específicamente para el análisis de datos estadísticos en campos como las ciencias aplicadas, las ciencias sociales y la investigación de mercado. Permite la captura y análisis de datos complejos, generando tablas y gráficos que facilitan la interpretación de los resultados. Una característica destacada del SPSS es su capacidad para procesar grandes volúmenes de información y analizar diferentes formatos, incluyendo texto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

4.1.1. Presentación del instrumento

En la Tabla N°2 se presenta la organización de los ítems que conforman el cuestionario aplicado en la investigación. La primera variable examinada fue el estrés infantil, que se dividió en tres dimensiones: estrés relacionado con la salud, estrés relacionado con la escuela y estrés relacionado con la familia. Para la dimensión de estrés en la salud, se identificaron indicadores como enfermedades, dolencias, consultas médicas y preocupación por la imagen corporal, correspondientes a los ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22. Para la dimensión de estrés en la escuela, se identificaron indicadores como tareas asignadas, dificultades en la comunicación con docentes y compañeros, calificaciones deficientes y problemas de concentración, correspondientes a los ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20. Por último, en cuanto a la dimensión de estrés en la familia, se identificaron indicadores como dificultades económicas, falta de atención de la familia, soledad percibida por el escolar, exigencia y control de los padres, y disputas con los hermanos, los cuales se corresponden con los ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21. La segunda variable en estudio es el desempeño escolar, que se divide en dos dimensiones: logro académico y conducta. Para la dimensión de logro académico, se identificaron los indicadores de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, que se midieron mediante registros de notas. Para la dimensión de conducta, se identificaron los mismos indicadores, que se midieron mediante registros de conducta.

Tabla 2
Distribución de los ítems del cuestionario

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrés infantil	Estrés en el ámbito de la salud	Situación de enfermedad	
		Dolencias o padecimientos	1, 4, 7, 10,
		Consultas o visitas medicas	13, 16, 19, 22
	Estrés en el ámbito de la escuela	Preocupación por la imagen corporal	
		Tareas encomendadas	
		Dificultad en la comunicación o relación con el docente y compañeros	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20
	Estrés en el ámbito de la familia	Calificaciones escolares pésimas	
		Dificultades en la concentración	
		Dificultades económicas	
Desempeño escolar	Logro académico de los cursos	Falta de atención de la familia	
		Soledad percibida por el escolar	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21
		Exigencia y control de los padres	
		Disputa con los hermanos	
		Procesamiento de información	
		Compresión e interpretación	
	Competencias actitudinales	Explicación de lo aprendido	
		Resolución de problemas	Registro de notas
		Elaboración de esquemas y resúmenes	
	Competencias actitudinales	Planificación de actividades	
		Respeto	
		Responsabilidad	Registro de conducta
		Solidaridad	
		Puntualidad	

Fuente: Elaboración propia

Baremación de la información

Procedimiento:

1ro: Se realizaron cálculos de estadísticas descriptivas, como la media y la desviación estándar, para la variable de estrés infantil y sus dimensiones respectivas, incluyendo el estrés relacionado con la salud, la escuela y la familia. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Tabla 3
Estadísticos de la variable estrés infantil y dimensiones

	Estrés salud	Estrés escuela	Estrés familia	Estrés infantil
Media	3,71	2,53	2,74	8,99
Desviación estándar	2,012	1,535	1,956	4,067

Fuente: Instrumento de colecta de datos

2do: Se utilizó la media y desviación estándar previamente obtenidas para calcular la puntuación "Z" de cada una de las calificaciones de los estudiantes que completaron el inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), utilizando la siguiente ecuación:

$$Z = \frac{x - \mu_x}{\sigma_x}$$

Donde:

x : Valor de puntaje alcanzado por el estudiante

μ_x : Media del grupo de estudiantes

σ_x : Desviacion estandar del grupo de estudiantes

3ro: Calculo de las puntuaciones "T" a partir de los valores de "Z", por intermedio de la ecuación descrita como tal:

$$T = 50 + 10 * Z$$

Cabe recordar que, para calcular el valor de T es conveniente designar el valor

para la media igual a 50 ($\mu = 50$) y el valor de la desviación estándar igual a 10 ($\sigma = 10$).

Finalmente, se obtiene las puntuaciones T y sobre la misma se obtiene los baremos respectivos para la variable en análisis tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4
Baremación de la variable estrés infantil y dimensiones

Nivel	Dimensiones			Variable
	Estrés en el ámbito de la salud	Estrés en el ámbito de la escuela	Estrés en el ámbito de la familia	
Bajo	55 o menos	55 o menos	55 o menos	55 o menos
Medio	56 – 65	56 – 65	56 – 65	56 – 65
Alto	> 66	> 66	> 66	> 66

4.1.2. Fiabilidad del instrumento

Con el propósito de evaluar la confiabilidad interna del cuestionario *Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)*, utilizada con el propósito de medir el estrés infantil en escolares de educación primaria pertenecientes a la institución Trilce-San Jerónimo, en la provincia del Cusco durante el año 2022, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach como método para evaluar la fiabilidad interna. Los siguientes aspectos se tuvieron en consideración para realizar este análisis:

- Si el coeficiente de Alfa de Cronbach alcanza o supera 0.8, se considera que el cuestionario posee fiabilidad, implica que los resultados son confiables y se mantienen uniformes..
- Si el coeficiente de Alfa de Cronbach tiene un valor inferior a 0.8, el cuestionario se considera poco confiable, lo que indica que las mediciones muestran una variabilidad heterogénea. El software utilizado para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach fue el SPSS.

y el resultado obtenido fue el siguiente:

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna del cuestionario

Estadística de fiabilidad	Valor	Número de ítems
KR-20	0,847	
Alfa de Cronbach	0,844	22

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla N°5, se puede notar que tanto el coeficiente KR-20 como el coeficiente Alfa de Cronbach tienen un valor de 0,847 y 0,844 respectivamente. Ambos valores superan el umbral de 0,8, lo cual indica que el cuestionario utilizado para medir la variable de estrés infantil es confiable y consistente en su medición.

4.2. Descripción del recojo de data

Para recoger los datos y organizar las circunstancias en el estudio sobre "Estrés infantil y desempeño escolar de estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de Covid-19, San Jerónimo-Cusco 2022", se siguió los siguientes pasos:

- Diseño de las encuestas: Se creó un cuestionario que aborde los aspectos relevantes para el estudio, como el nivel de estrés percibido por los estudiantes y su desempeño escolar. Se incluyó preguntas específicas relacionadas con al impacto que tuvo la pandemia de Covid-19 en su bienestar y en su rendimiento académico.
- Selección de la muestra: Teniendo en cuenta que la población de estudio está conformada por 77 estudiantes de la I.E. Trilce del distrito de San Jerónimo, se seleccionó una muestra censal que es

representativa de esta población.

- Aplicación de las encuestas: Se distribuyeron las encuestas a los estudiantes seleccionados y se proporcionó instrucciones claras sobre cómo completarlas. Se realizó en formato impreso para recolectar las respuestas de manera más eficiente.
- Recopilación de los registros de notas: Se solicitaron los registros de notas de los estudiantes incluidos en la muestra. Esto implicó comunicarse con la Institución Educativa y el personal docente para obtener acceso a esta información.
- Anonimato y confidencialidad: Se aseguró de garantizar el anonimato y la confidencialidad de los participantes, todo ello para no utilizar sus nombres y mantener su privacidad.
- Tabulación y análisis de datos: Luego de recolectar los datos de las encuestas y las calificaciones, se procedió a organizar y tabular la información recopilada. Se usó métodos estadísticos apropiados para analizar los datos y buscar posibles relaciones entre el estrés infantil y el desempeño escolar en tiempos post pandemia de Covid-19.
- Interpretación de resultados: Se realizó los resultados obtenidos en el análisis de los datos y resumiendo las primordiales conclusiones de la investigación.

4.3. Datos descriptivos

Genero de los estudiantes

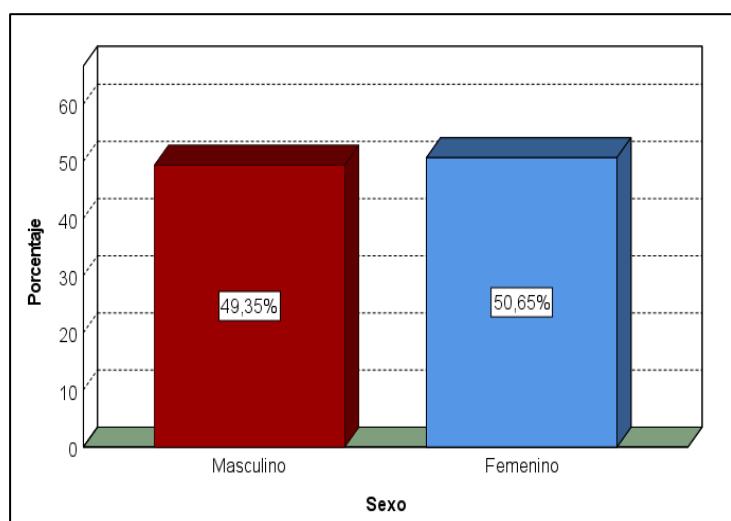
Tabla 6

Genero de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo

Sexo	Masculino	Frecuencia	38
		Porcentaje	49,35%
	Femenino	Frecuencia	39
		Porcentaje	50,65%
	Total	Frecuencia	77
		Porcentaje	100,00%

Figura 2

Diagrama de barras para genero de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo



Interpretación:

Los resultados sobre el género de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo durante el año 2022 se observan en la tabla N°6 y la figura N°2. Según estos hallazgos, se muestra que el 50,65% de los estudiantes son del sexo femenino, mientras que el 49,35% son del sexo masculino. Estos datos se presentan de manera descriptiva, lo que permite identificar la proporción de cada género en la muestra y brinda una inferencia sobre cuál de ellos podría tener un mayor nivel de estrés.

Edad de los estudiantes

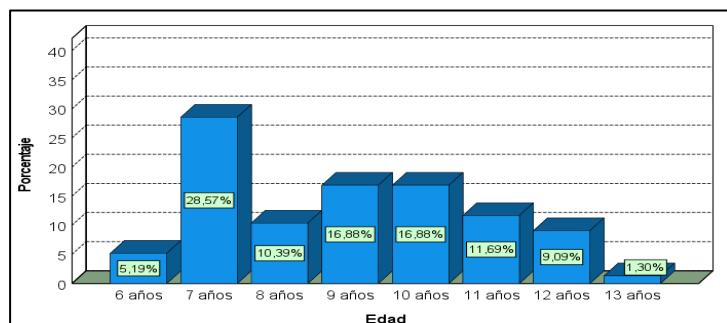
Tabla 7

Edad de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	4	5,19%
7 años	22	28,57%
8 años	8	10,39%
9 años	13	16,88%
10 años	13	16,88%
11 años	9	11,69%
12 años	7	9,09%
13 años	1	1,30%
Total	77	100,00%

Figura 3

Diagrama de barras para edad de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo



Interpretación:

Los resultados presentados en la tabla N°7 y la figura N°3 muestran la distribución de la edad de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo. La edad más frecuente de los estudiantes es de 7 años, con un porcentaje del 28,57%, seguida de estudiantes de 10 y 11 años, ambos con un porcentaje del 16,88%. Los estudiantes de 9 y 12 años representan el 11,69% y el 9,09%, respectivamente. Los estudiantes de 6 años de edad tienen un porcentaje del 5,19%, mientras que los estudiantes de 13 años de edad representan solo el 1,30%. Esta información descriptiva es útil para identificar en qué rango de edad se presenta mayor estrés en los estudiantes.

Grado escolar de los estudiantes

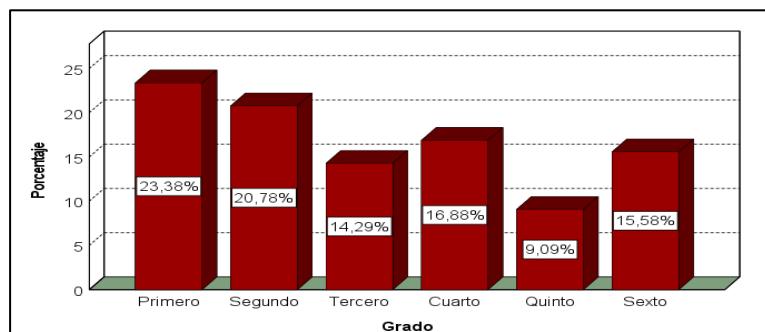
Tabla 8

Grado escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo

	Primero	Frecuencia	18
		Porcentaje	23,38%
Segundo		Frecuencia	16
		Porcentaje	20,78%
Tercero		Frecuencia	11
		Porcentaje	14,29%
Grado	Cuarto	Frecuencia	13
		Porcentaje	16,88%
	Quinto	Frecuencia	7
		Porcentaje	9,09%
	Sexto	Frecuencia	12
		Porcentaje	15,58%
	Total	Frecuencia	77
		Porcentaje	100,00%

Figura 4

Diagrama de barras para grado escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo



Interpretación:

En la tabla N°8 y figura N°4 se analizó el grado escolar de los estudiantes y su relación con el estrés. Los resultados muestran que el 23,38% de los estudiantes pertenecen al primer grado, seguido por el segundo grado con un 20,78%. El cuarto y quinto grado representan el 16,88% y 15,58%, respectivamente, mientras que el sexto grado agrupa al 9,09%. Se encontró que el nivel de estrés varía según el grado escolar. El primer grado presenta el mayor nivel de estrés entre los estudiantes.

4.4. Resultados de las variables de estudio

4.4.1. Resultados la variable de estudio “Estrés infantil”

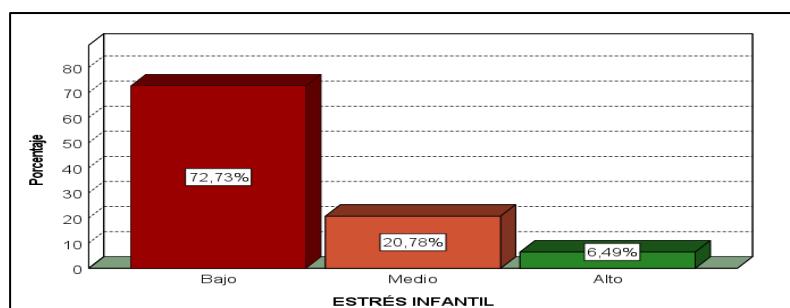
Tabla 9

Niveles de estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Estrés infantil	Bajo	56	72,73%
	Medio	16	20,78%
	Alto	5	6,49%
Total		77	100,00%

Figura 5

Diagrama de barras para los niveles de estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo



Interpretación:

La tabla N°9 y la figura N°5 muestran los niveles de estrés infantil en los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo. El 72,73% de los estudiantes presenta un nivel de estrés bajo, lo cual es positivo, ya que indica que la mayoría experimenta un estrés manejable. Un 20,78% los estudiantes presentan un grado de estrés medio, lo que representa una parte importante que requiere atención para prevenir es estrés. Finalmente, el 6,49% de los estudiantes presenta un nivel de estrés alto, lo que representa una minoría, pero con riesgo significativo. Aunque la mayoría está en una situación manejable, es importante monitorear y apoyar a quienes presentan niveles moderados o altos. Estos datos ayudan a enfocar acciones para mejorar el bienestar estudiantil.

4.4.1.1. Resultados por dimensiones de la variable estrés infantil

a) Estrés en el ámbito de la salud

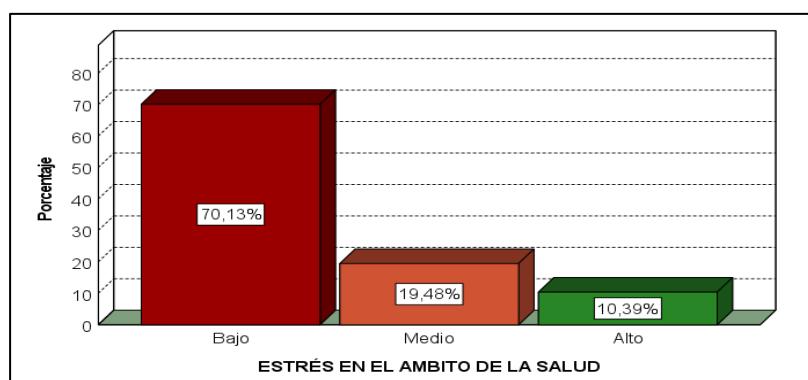
Tabla 10

Niveles de estrés por la salud en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Estrés en el ámbito de la salud	Bajo	54	70,13%
	Medio	15	19,48%
	Alto	8	10,39%
Total		77	100,00%

Figura 6

Diagrama de barras para los niveles de estrés por la salud en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo



Interpretación:

La Tabla N°10 y la Figura N°6 muestran los niveles de estrés relacionados con la salud en estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo. El 70,13% presenta un nivel de estrés bajo, lo cual es positivo y refleja un buen estado de bienestar en este ámbito. Un 19,48% tiene estrés medio, lo que requiere atención para prevenir un aumento. El 10,39% presenta estrés alto, siendo necesario brindar apoyo e intervenciones específicas. Aunque la mayoría está en una situación favorable, es fundamental monitorear y apoyar a quienes presentan mayor vulnerabilidad. Estos resultados permiten enfocar acciones de salud emocional más efectivas.

b) Estrés en el ámbito de la escuela

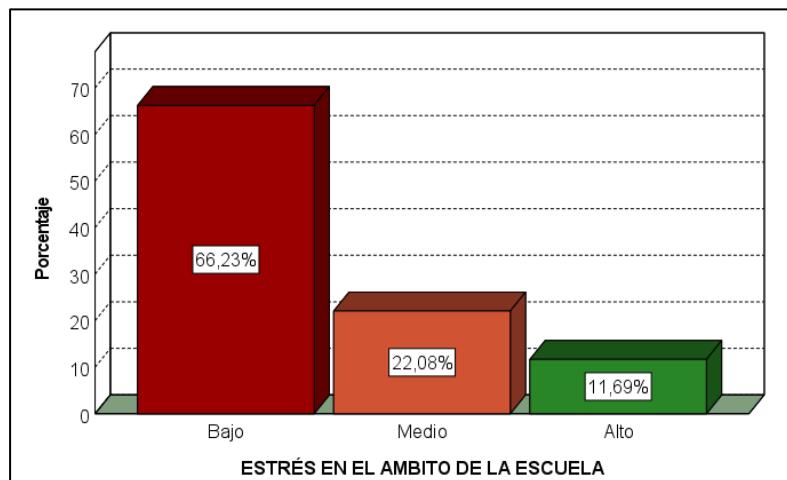
Tabla 11

Niveles de estrés por la escuela en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

Porcentaje (%)		
Estrés en el ámbito de la escuela	Bajo	66,23%
	Medio	22,08%
	Alto	11,69%
	Total	100,00%

Figura 7

Diagrama de barras para los niveles de estrés por la escuela en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo



Interpretación:

En la Tabla N°11 y la Figura N°7 se presentan los resultados del nivel de estrés en el ámbito escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo. Se puede observar que el 66,23% de los estudiantes tienen un nivel bajo de estrés en la escuela, mientras que el 22,08% tiene un nivel medio y el 11,69% tiene un nivel alto de estrés en el ámbito escolar. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes no enfrentan problemas estresantes significativos en la escuela, como carga excesiva de tareas, dificultades de concentración o problemas sociales, entre otros.

c) Estrés en el ámbito de la familia

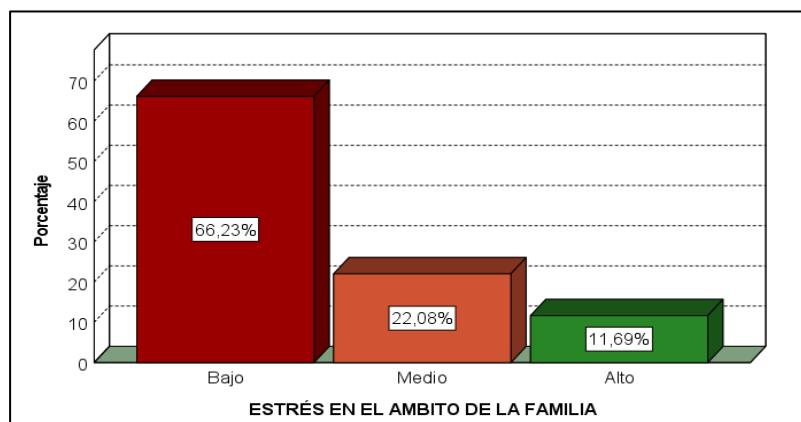
Tabla 12

Niveles de estrés por la familia en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Estrés en el ámbito de la familia	Bajo	51	66,23%
	Medio	17	22,08%
	Alto	9	11,69%
Total		77	100,00%

Figura 8

Diagrama de barras para los niveles de estrés por la familia en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo



Interpretación:

La Tabla N°12 y la Figura N°8 presentan los niveles de estrés vinculados a la familia en los estudiantes de la Institución Educativa Trilce San Jerónimo. Se destaca que un 63,23% de los estudiantes experimenta niveles bajos de estrés en su ambiente familiar, seguido por un 22,08% de estudiantes con un nivel medio de estrés en la familia, y un 11,69% estudiantes que presentan un nivel elevado de estrés en el entorno familiar. Estos resultados sugieren que los estudiantes de la I.E. Trilce San Jerónimo experimentan niveles bajos de estrés relacionado con la familia, lo cual puede deberse a que enfrentan pocas dificultades en su hogar, como conflictos interpersonales, problemas económicos o de salud en la familia.

4.4.2. Resultados la variable de estudio “Desempeño escolar”

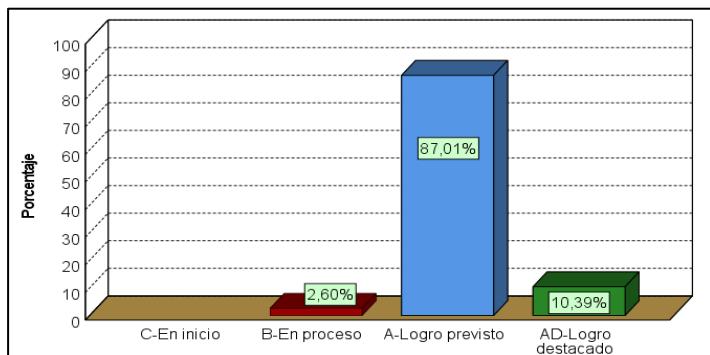
Tabla 13

Nivel de desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desempeño académico	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	2	2,60%
	A-Logro previsto	67	87,01%
	AD-Logro destacado	8	10,39%
Total		77	100,00%

Figura 9

Diagrama de barras para el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo



Interpretación:

La Tabla N°13 y la Figura N°9 muestran los niveles de desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce en el distrito de San Jerónimo. Se observa que ningún estudiante se encuentra en la categoría "C-En inicio", lo que indica que todos han superado el nivel más básico de rendimiento. Un 2,60% está en la categoría "B-En proceso", lo que representa una pequeña proporción de estudiantes que aún está trabajando para alcanzar el nivel esperado. La mayoría, el 87,01%, se ubica en la categoría "A-Logro previsto", lo que demuestra que han cumplido con los objetivos académicos. Además, un 10,39% de los estudiantes se encuentra en la categoría "AD-Logro destacado", mostrando un rendimiento superior al esperado. En general, los resultados reflejan un desempeño académico favorable dentro de la institución.

4.4.2.1. Resultados por dimensiones de la variable desempeño escolar

a) Desempeño escolar por curso - I

Tabla 14

Desempeño escolar por curso de la I.E. Trilce-San Jerónimo por curso

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
MATEMÁTICA	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	2	2,60%
	A-Logro previsto	59	76,62%
	AD-Logro destacado	16	20,78%
COMUNICACIÓN	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	6	7,79%
	A-Logro previsto	54	70,13%
	AD-Logro destacado	17	22,08%
EDUCACIÓN FÍSICA	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	2	2,60%
	A-Logro previsto	74	96,10%
	AD-Logro destacado	1	1,30%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	5	6,49%
	A-Logro previsto	62	80,52%
	AD-Logro destacado	10	12,99%
ARTE Y CULTURA	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	6	7,79%
	A-Logro previsto	46	59,74%
	AD-Logro destacado	25	32,47%

Interpretación:

La Tabla N°14 presenta el desempeño escolar de los estudiantes según las áreas o cursos. En Matemáticas, el 76,62% de los estudiantes alcanzó el nivel "A-Logro previsto". En Comunicación, también predominó el mismo nivel con un 70,13%. En Educación Física, Educación Religiosa y Arte y Cultura, los porcentajes de logro previsto fueron 96,10%, 80,52% y 59,74%, respectivamente. Estos resultados reflejan que, en general, los estudiantes tienen un buen desempeño académico, ya que, en todas las materias analizadas, el nivel con mayor representación fue el de logro previsto, lo que indica que la mayoría está alcanzando los objetivos de aprendizaje.

b) Desempeño escolar por curso -II

Tabla 15

Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por curso

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INGLES	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	9	11,69%
	A-Logro previsto	56	72,73%
	AD-Logro destacado	12	15,58%
QUECHUA	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	9	11,69%
	A-Logro previsto	54	70,13%
	AD-Logro destacado	14	18,18%
PERSONAL SOCIAL	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	4	5,19%
	A-Logro previsto	58	75,32%
	AD-Logro destacado	15	19,48%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	C-En inicio	0	0,00%
	B-En proceso	3	3,90%
	A-Logro previsto	63	81,82%
	AD-Logro destacado	11	14,29%

Interpretación:

Bajo el mismo enfoque de análisis por cursos, de acuerdo a la Tabla N°15, se observa que, para el curso de inglés, el nivel de desempeño más común es el Logro previsto (A), con un 72,73% de los estudiantes, mientras que para el curso de quechua, el nivel de Logro previsto también es el más frecuente, con un 70,13% de los estudiantes. Por otro lado, en los cursos de personal social y ciencia y tecnología, el nivel de desempeño escolar más alto se concentra en el Logro previsto, con un 75,32% y 81,82% respectivamente. Estos resultados indican un alto porcentaje de Logro previsto en las materias, lo cual sugiere un buen rendimiento académico de los estudiantes debido a bajos niveles de estrés.

c) Conducta de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

Tabla 16

Conducta de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

	Frecuencia	Porcentaje
C-En inicio	0	0,00%
B-En proceso	2	2,60%
CONDUCTA		
A-Logro previsto	74	96,10%
AD-Logro destacado	1	1,30%
Total	77	100,00%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°16, que resume la conducta de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo, se observa que el 96,10% (74) de los estudiantes tuvieron una conducta calificada como A (Logro previsto), mientras que el nivel B (En proceso) se presentó en un 2,60% y el nivel AD (Logro destacado) en un 1,30% (1). Estos altos porcentajes en el nivel A indican que la mayoría de los estudiantes mantienen una conducta adecuada, lo que refleja un ambiente escolar generalmente positivo y disciplinado. La baja proporción en los niveles B y AD sugiere que pocos estudiantes requieren mejorar su comportamiento o han destacado excepcionalmente en este aspecto. Estos resultados resaltan un ambiente escolar en general muy positivo y disciplinado, con la mayoría de los estudiantes comportándose de acuerdo a las expectativas. La baja presencia de estudiantes en los niveles B y AD sugiere que, si bien la gran mayoría cumple con las normas, un pequeño grupo podría beneficiarse de un refuerzo en cuanto a aspectos conductuales específicos. El nivel destacado de comportamiento en algunos estudiantes refleja que, cuando se aplican estrategias efectivas de formación en valores y comportamiento, es posible no solo mantener una disciplina adecuada, sino también incentivar la excelencia en este aspecto.

d) Desempeño escolar por sexo en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

Tabla 17*Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por sexo*

	Desempeño Escolar								
	C-En inicio		B-En proceso		A-Logro previsto		AD-Logro destacado		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Sexo	Niño	0	0,00%	1	50,00%	33	49,25%	4	50,00%
	Niña	0	0,00%	1	50,00%	34	50,75%	4	50,00%
	Total	0	0,00%	2	100,00%	67	100,00%	8	100,00%

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla N°17, que presenta los resultados del desempeño escolar por género en la I.E. Trilce-San Jerónimo. Tanto el 50% de los niños como el 50% de las niñas se encuentran en la categoría "B-En proceso", lo que sugiere que la mitad de los estudiantes de ambos géneros están en el proceso de alcanzar el nivel esperado de rendimiento académico. En la categoría "A-Logro previsto", el 50,75% de los niños y el 49,25% de las niñas lograron alcanzar este nivel, lo que refleja un desempeño académico muy similar entre ambos géneros. En cuanto al nivel "AD-Logro destacado", tanto niños como niñas lograron un 50% en esta categoría, lo que indica que, aunque ambos géneros tienen un porcentaje equivalente, no hay una diferencia significativa entre ellos en este nivel. Estos resultados sugieren que, en general, el desempeño académico de los niños y niñas en la I.E. Trilce es muy equilibrado, con pequeñas variaciones en los niveles de logro previsto y destacado. Si bien las niñas muestran un ligero predominio en el nivel de "Logro previsto", ambos géneros alcanzan los mismos porcentajes en "Logro destacado", lo que indica que tanto niños como niñas tienen el mismo potencial para. Además, la distribución en los diferentes niveles refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentra alcanzando el rendimiento esperado o en proceso de alcanzarlo.

e) Desempeño escolar por edad en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

Tabla 18
Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por edad

	Desempeño Escolar								
	C-En inicio		B-En proceso		A-Logro previsto		AD-Logro destacado		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
6	0	0,00%	0	0,00%	3	4,48%	1	12,50%	
7	0	0,00%	2	100,00%	20	29,85%	0	0,00%	
8	0	0,00%	0	0,00%	8	11,94%	0	0,00%	
9	0	0,00%	0	0,00%	13	19,40%	0	0,00%	
Edad	10	0	0,00%	0	0,00%	11	16,42%	2	25,00%
	11	0	0,00%	0	0,00%	7	10,45%	2	25,00%
	12	0	0,00%	0	0,00%	4	5,97%	3	37,50%
	13	0	0,00%	0	0,00%	1	1,49%	0	0,00%
Total	0	0,00%	2	100,00%	67	100,00%	8	100,00%	

Interpretación:

La Tabla N°18 presenta los resultados del desempeño escolar analizado según la edad de los estudiantes de la I.E. Trilce en el distrito de San Jerónimo-Cusco, resaltando los mayores porcentajes de desempeño escolar en función de la edad. El 100% de los estudiantes del grupo de 7 años se encuentra en el nivel En proceso (B). En cuanto al nivel de Logro previsto (A), el grupo de estudiantes de 7 años alcanza el mayor porcentaje con un 29,85%. Por otro lado, en el nivel de Logro destacado (AD), los estudiantes de 12 años obtienen el mayor porcentaje con un 37,50%. Estos resultados indican que los estudiantes de 7 años tienen un alto porcentaje en el nivel A-Logro previsto, mientras que los estudiantes de 12 años destacan en el nivel AD-Logro destacado.

f) Desempeño escolar por grado en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo

Tabla 19
Desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo por grado

Grado	Desempeño Escolar							
	C-En inicio		B-En proceso		A-Logro previsto		AD-Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Primero	0	0,00%	2	100,00%	15	22,39%	1	12,50%
Segundo	0	0,00%	0	0,00%	16	23,88%	0	0,00%
Tercero	0	0,00%	0	0,00%	11	16,42%	0	0,00%
Cuarto	0	0,00%	0	0,00%	12	17,91%	1	12,50%
Quinto	0	0,00%	0	0,00%	5	7,46%	2	25,00%
Sexto	0	0,00%	0	0,00%	8	11,94%	4	50,00%
Total	0	0,00%	2	100,00%	67	100,00%	8	100,00%

Interpretación:

La Tabla N°19 proporciona información sobre el desempeño escolar analizado según el grado de estudios de los estudiantes de la institución educativa Trilce en el distrito de San Jerónimo-Cusco. El 100% de los estudiantes del primer grado obtuvieron el nivel En proceso (B), mientras que los estudiantes del segundo grado presentaron el mayor porcentaje en el nivel Logro previsto (A) con un 23,88% del total de estudiantes. Por otro lado, los estudiantes del quinto grado obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel Logro destacado (AD) con un 25% en comparación con el total de estudiantes de la institución educativa Trilce. En resumen, los resultados indican que los estudiantes del segundo grado de educación primaria destacan con un mayor porcentaje en el nivel A-Logro previsto, mientras que en el nivel AD-Logro destacado, lo hacen los estudiantes del sexto grado de primaria.

4.5. Pruebas de hipótesis

4.5.1. Prueba de normalidad

Tabla 20

Planteamiento de las hipótesis de normalidad

Elementos	Descripción
Hipótesis Alterna (H_a)	La muestra no tiende a una distribución de probabilidad normal
Hipótesis Nula (H_0)	La muestra tiende a una distribución de probabilidad normal
Nivel de significancia (α)	$\alpha = 5\% = 0.05$
Nivel de confianza ($1 - \alpha$)	$1 - \alpha = 1 - 5\% = 95\%$
Decisión	Sig. > α : se acepta H_0 Sig. < α : se rechaza H_0

Tabla 21

Pruebas de normalidad de las variables

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés infantil	0,441	77	0,000	0,597	77	0,000
Desempeño escolar	0,483	77	0,000	0,472	77	0,000

Interpretación:

La Tabla N°20 proporciona datos acerca de la comprobación de la normalidad de las variables en estudio utilizando el estadístico de Kolmogórov-Smirnov. Debido que la muestra del estudio es mayor a 50 estudiantes, se puede ver, con un nivel de confianza del 95% y un error del 5%, que tanto la variable de Estrés infantil como la variable de Desempeño escolar no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia (Sig.) son menores a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en ambos casos. Debido a esta observación, se utilizarán pruebas no paramétricas, específicamente el análisis de Rho de Spearman para casos correlacionales, en el análisis de datos.

- **Prueba estadística de Rho de Spearman**

Tabla 22

Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe Correlación
0.01 a 0.10	Correlación positivo débil
0.11 a 0.50	Correlación positivo media
0.51 a 0.75	Correlación positivo considerable
0.76 a 0.90	Correlación positivo muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positivo perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado (1998).

Procedimiento para el contraste de las hipótesis de la investigación

Para efectuar la prueba de hipótesis de manera adecuada se tomará en cuenta los siguientes procedimientos:

- **Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).**

Hipótesis alterna H_1 : La variable A incide de manera significativa sobre la variable B en los estudiantes de una institución educativa durante el año 2022.

Hipótesis Nula H_0 : La variable A no incide de manera significativa sobre la variable B en los estudiantes de una institución educativa durante el año 2022.

- **Nivel de significancia.**

El nivel de significancia es al 5% siendo $\alpha = 0.05$, es decir un nivel de confianza del 95%.

- **Prueba estadística.**

Se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman para realizar la prueba de hipótesis general, con el fin de investigar si hay una relación significativa entre las variables.

Esta prueba se obtiene de la siguiente manera:

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n XY - \frac{\sum_{i=1}^n X \sum_{i=1}^n Y}{n}}{\sqrt{\left(\sum_{i=1}^n X^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X)^2}{n}\right) \left(\sum_{i=1}^n Y^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y)^2}{n}\right)}}$$

La determinación se hará mediante la modificación del nivel de Sig. bilateral inferior al umbral de 0,05 indica significancia estadística, entonces se rechazará la hipótesis nula. A medida que el valor de Sig. bilateral disminuye, el resultado se hace más relevante.

4.5.2. Prueba de hipótesis general

Hipótesis alterna H₁: El estrés infantil se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Hipótesis Nula H₀: El estrés infantil no se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Tabla 23

Correlación entre estrés infantil y desempeño escolar

		Estrés Infantil	Desempeño Escolar
Estrés Infantil		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 -
Rho de Spearman	Estrés Infantil	N	77 77
	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,655 0,000
		N	77 77

Interpretación:

Considerando que la significancia bilateral se encuentra por debajo de 0,05, específicamente igual a 0,000, la hipótesis nula se rechaza. Esto indica que hay una se halló una asociación estadísticamente relevante entre la tensión emocional en la niñez y el desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce del distrito de San Jerónimo-Cusco durante el año 2022, durante la etapa subsiguiente a la emergencia sanitaria por Covid. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,655, lo que significa que existe una fuerte correlación negativa entre ambas variables, según la escala de valoración de Rho de Spearman. Por lo tanto, se puede inferir que una elevación en los grados de tensión emocional infantil se correlaciona con una disminución en los niveles de desempeño escolar de los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo. El vínculo inverso identificado evidencia la necesidad de atender la salud emocional del alumnado, ya que el estrés puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Los resultados sugieren que es crucial implementar estrategias y programas de apoyo emocional en la escuela con el propósito de brindar apoyo a los alumnos en la gestión del estrés y, de este modo, mejorar su desempeño académico. Además, se puede concluir que el manejo adecuado del estrés infantil es importante para el bienestar de los estudiantes y para su éxito académico y su adaptación.

4.5.3. Prueba de hipótesis específicas

- Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).**

Hipótesis alterna H_1 : El estrés infantil en el ámbito de la salud se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Hipótesis Nula H_0 : El estrés infantil en el ámbito de la salud no se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Tabla 24

Correlación entre estrés en el ámbito de la salud y desempeño escolar

		Estrés Salud	Desempeño Escolar
Rho de Spearman	Estrés Salud	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 77
	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0,460 0,000 77

Interpretación:

Al comprobarse que el nivel de significancia bilateral fue de 0,000, inferior al umbral de 0,05, se descarta la hipótesis nula y se determina la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el estrés infantil en el área de salud y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Trilce en el año 2022. El análisis con el coeficiente de Spearman arrojó un valor de -0,460, lo cual evidencia una correlación inversa de magnitud media entre ambas variables, de acuerdo con la escala de interpretación de Rho. Esto implica que, conforme se incrementan los niveles de estrés relacionados con la salud, el desempeño académico de los estudiantes tiende a reducirse.

- **Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).**

Hipótesis alterna H_1 : El estrés infantil en el ámbito de la escuela se relaciona de manera significativa sobre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco

durante el año 2022.

Hipótesis Nula H_0 : El estrés infantil en el ámbito de la escuela no se relaciona de manera significativa sobre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Tabla 25

Correlación entre estrés en el ámbito de la escuela y desempeño escolar

			Estrés Escuela	Desempeño Escolar
Rho de Spearman	Estrés Escuela	Coeficiente de correlación	1,000	-0,781
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	77	77
	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación	-0,781	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	77	77

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla N.º 25, al registrarse un valor de significancia de 0,000, inferior al límite de 0,05, se descarta la hipótesis nula y se establece que existe una asociación estadísticamente significativa entre el estrés escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Trilce. El análisis mediante el coeficiente de Spearman arrojó un valor de -0,781, lo que evidencia una correlación negativa muy fuerte entre ambas variables. Esto indica que, a medida que se incrementa el nivel de estrés, el rendimiento académico tiende a disminuir. En consecuencia, se confirma que el estrés escolar influye directamente en el desempeño estudiantil.

- **Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).**

Hipótesis alterna H_1 : El estrés infantil en el ámbito familiar se relaciona de manera significativa sobre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Hipótesis Nula H_0 : El estrés infantil en el ámbito familiar no se relaciona de manera significativa sobre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.

Tabla 26

Correlación entre estrés en el ámbito de la familia y desempeño escolar

		Estrés Familia	Desempeño Escolar
Rho de Spearman	Estrés Familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	77
	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación	-0,810
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	77

Interpretación:

La Tabla N.º 26 muestra un nivel de significancia de 0,000, inferior a 0,05, por lo que se invalida la hipótesis nula y se determina una asociación notable entre la tensión familiar y el rendimiento académico. El coeficiente de Spearman (-0,810) evidencia un vínculo inverso muy fuerte, lo que indica que un incremento en el estrés familiar provoca una disminución en el desempeño escolar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para contrastar y comparar los resultados, se tomó como referencia la investigación de Martínez Martha, Suarez José & Valiente Carlos (2019) titulada "Estrés cotidiano infantil y factores relacionados con el aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico". La investigación "Estrés cotidiano infantil y factores relacionados con el aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico" proporciona una certeza de que los factores estresantes tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños. Los resultados obtenidos en esta investigación respaldan la idea de que el estrés infantil en sus diversas dimensiones tiene efectos negativos en el aprendizaje escolar. Esta conclusión es importante porque resalta la necesidad de abordar el estrés infantil como un factor de riesgo en los entornos educativos y clínicos. El hecho de que el estrés cotidiano tenga un impacto perjudicial en el desempeño escolar resalta la importancia de diseñar estrategias de prevención e intervención para ayudar a los niños a manejar y reducir el estrés. Los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para los profesionales de la educación y la salud mental. Al comprender el impacto negativo del estrés infantil en el aprendizaje escolar, los educadores pueden ser más conscientes de las necesidades emocionales de los estudiantes y desarrollar enfoques pedagógicos que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, los profesionales de la salud mental pueden trabajar en colaboración con las escuelas para implementar intervenciones adecuadas y brindar apoyo a los niños que experimentan altos niveles de estrés. Es importante destacar que el estudio menciona la necesidad de diseñar estrategias de prevención e intervención para abordar el estrés infantil. Esto implica que se deben implementar programas y políticas que promuevan entornos escolares saludables y

que brinden a los niños herramientas y recursos para manejar el estrés de manera efectiva.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran similitud con el estudio realizado por María José Pérez (2016), titulado "Factores de estrés cotidiano en estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Kemna'oj", en el cual se concluye que los principales factores estresantes para los estudiantes de esa escuela son el ámbito escolar y familiar, los cuales provocan insatisfacción y los vuelven más vulnerables. Esta coincidencia en los resultados refuerza la idea de que el estrés cotidiano en los estudiantes está influenciado por factores presentes tanto en el ámbito familiar como en el escolar. El ambiente familiar puede desempeñar un papel importante en el nivel de estrés de un estudiante, ya sea debido a conflictos familiares, presión académica de los padres o falta de apoyo emocional. Del mismo modo, el entorno escolar puede generar estrés debido a altas expectativas académicas, dificultades en las relaciones con compañeros o profesores, y demandas educativas intensas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de abordar los factores de estrés en ambos entornos, familiar y escolar, para promover el bienestar de los estudiantes. Las instituciones educativas y las familias deben ser conscientes de la importancia de crear entornos de apoyo y reducir los factores de estrés perjudiciales. Esto implica la puesta en marcha de programas de apoyo emocional y habilidades de afrontamiento, así como la promoción de una comunicación abierta y una relación positiva entre padres, maestros y estudiantes. Además, los resultados destacan la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa y los padres para identificar y abordar los factores de estrés específicos que afectan a los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de programas de desarrollo personal y emocional en la escuela, la participación activa de los padres en el proceso educativo y la promoción de un

entorno escolar positivo y seguro.

Asimismo, se tomó en consideración el estudio de investigación realizado por Gavilano Godoy Luz (2021), titulado "Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una I.E. de Ayacucho, 2020", el cual concluyó que la presencia del estrés infantil tiene influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes durante la pandemia, debido al valor de p igual a 0,00, que es menor al límite permitido de 0,05. De manera similar, los resultados de la presente investigación indican que en el desempeño escolar de los estudiantes también influye el estrés en los estudiantes de la I.E. Trilce-San Jerónimo, tal como se confirma por el valor de la significancia bilateral igual a 0,00, que es menor al límite permitido de 0,05. Por lo tanto, se corrobora la similitud entre los hallazgos de la presente investigación y las conclusiones del estudio anterior mencionado.

En su estudio titulado "Relación entre el estrés diario en niños y niñas de sexto grado de la institución educativa primaria N°70024 Laykakota, Puno 2018 y su estilo de aprendizaje", Cruz Paye Jander (2019) llegó a la conclusión de que hay una correlación significativa e inversa entre el estrés diario en niños y su estilo de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0,768 y un valor p de 0,000. Además, se encontró que las dimensiones del estrés relacionadas con la salud, tanto el ámbito escolar como familiar también se correlacionaron inversamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Los resultados del estudio también mostraron que el estrés infantil y el rendimiento académico están inversamente relacionados, con un valor de Rho de Spearman de -0,655, y que las dimensiones del estrés infantil están inversamente relacionadas con el rendimiento académico. En resumen, estos hallazgos respaldan las conclusiones de ambas investigaciones.

Luego de revisar el estudio de investigación de Beatriz Minaya (2016) titulado "Estrés infantil y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín N°264 del distrito y provincia de Urubamba 2015", se llegó a la conclusión de que existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico en niños de 4 años una relación inversa. Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que los niveles de estrés infantil fueron bajos en la mayoría de los casos, lo cual se correlacionó con los niveles esperados o previstos de rendimiento académico. En resumen, estos hallazgos confirman nuevamente que el estrés infantil y el rendimiento académico están inversamente relacionados.

En su estudio titulado "Estrés y rendimiento escolar de estudiantes de educación secundaria en la institución educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco - 2019", Huamán Paola (2020) concluyó que hay una correlación negativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, respaldado por un valor de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05. Los resultados de la investigación respaldan la hipótesis de que el estrés durante la infancia tiene una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario en la institución educativa Trilce-San Jerónimo. En resumen, los hallazgos indican que el estrés infantil afecta negativamente el rendimiento escolar en cualquier nivel educativo, ya sea inicial, primario o secundario. Estos resultados concuerdan con estudios previos, lo que confirma que el estrés infantil es un factor influyente en el bajo rendimiento escolar en cualquier institución educativa.

CONCLUSIONES

Con base en los hallazgos alcanzados en la investigación, se presentan las conclusiones siguientes:

Primera: Existe una relación significativa y negativa entre el estrés infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de nivel primario. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un valor de -0,655, respalda esta conclusión al demostrar una relación inversa entre el estrés infantil y el desempeño escolar. Esto quiere decir, que a medida que aumenta el nivel de estrés infantil, el desempeño académico tiende a bajar. Estos resultados son importantes porque indican que el estrés infantil puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Si los estudiantes experimentan altos niveles de estrés, es probable que enfrenten dificultades para concentrarse, aprender y rendir académicamente de manera efectiva. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar el estrés infantil en el contexto educativo.

Segunda: Los hallazgos del estudio indican que el 72,73% de los estudiantes fue identificado con niveles bajos de estrés infantil. Esto implica que la gran mayoría de los estudiantes experimentaron niveles de estrés relativamente bajos en ese periodo. Estos resultados son alentadores, ya que sugieren que los estudiantes de la institución educativa Trilce San Jerónimo han logrado manejar y adaptarse de manera efectiva a las circunstancias desafiantes que surgieron debido a la pandemia de la Covid-19. Es posible que las estrategias de apoyo emocional, el trabajo en equipo entre los educadores y los profesionales de la salud, así como la implementación de medidas de bienestar y manejo del estrés, hayan contribuido a este resultado positivo.

Tercera: La mayoría de los estudiantes del nivel primario lograron un destacado desempeño académico, alcanzando el nivel de rendimiento A - logro previsto. El resultado muestra que un 87,01% de los estudiantes fue evaluado en el nivel de rendimiento A, lo cual indica que han logrado alcanzar y superar las expectativas académicas establecidas para ese año. Esto refleja un alto nivel de competencia y logro académico por parte de los estudiantes. Estos resultados son alentadores y sugieren que la institución educativa Trilce San Jerónimo-Cusco ha implementado estrategias pedagógicas efectivas y ha brindado un entorno de aprendizaje favorable que ha permitido a los estudiantes alcanzar un desempeño sobresaliente. Además, podría indicar que los estudiantes han recibido el apoyo adecuado de los docentes y han demostrado una buena disposición para aprender y aprovechar al máximo las oportunidades educativas.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 03, se muestra de manera significativa que el estrés infantil en el ámbito de la salud está inversamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa Trilce San Jerónimo-Cusco, en el contexto posterior a la pandemia de la Covid-19. El coeficiente de correlación de Spearman de -0,460 respalda esta conclusión al indicar que a medida que el estrés relacionado con la salud disminuye, el desempeño escolar de los estudiantes tiende a mejorar. Estos resultados subrayan la importancia de abordar el estrés infantil relacionado con la salud y su impacto en el rendimiento académico. Es esencial implementar estrategias de apoyo y prevención que ayuden a los estudiantes a manejar y reducir el estrés relacionado con la salud, promoviendo así un entorno escolar más favorable

para el aprendizaje. Además, los hallazgos destacan la necesidad de una cooperación efectiva entre los profesionales de la salud y la educación para identificar y abordar las necesidades emocionales y de bienestar de los estudiantes, con propósito de tener un desempeño académico mejorado.

Quinta: Existe una relación significativa inversa entre el estrés infantil en el ámbito escolar y el desempeño académico de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa Trilce San Jerónimo-Cusco durante el año 2022. El coeficiente de correlación de Spearman de -0,781 respalda esta conclusión al indicar que, al reducir los niveles de estrés infantil en el entorno escolar, se puede observar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Dichos resultados resaltan lo fundamental de abordar y reducir el estrés infantil en el entorno escolar para suscitar un desempeño académico mejorado. Es esencial implementar estrategias y programas que brinden apoyo emocional, fomenten un ambiente escolar seguro y de apoyo, y enseñen habilidades de afrontamiento efectivas para manejar el estrés. Además, los hallazgos de esta investigación destacan una colaboración efectiva entre los docentes como necesidad, el personal escolar y los profesionales de la salud para identificar y abordar los factores de estrés específicos en el entorno escolar que puedan estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Al crear un entorno positivo y saludable, se puede promover un mejor bienestar emocional y un mayor éxito académico en los estudiantes del nivel primario.

Sexta: Existe inversa significativa entre el estrés infantil en el ámbito familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa Trilce San Jerónimo-Cusco durante el año 2022. El coeficiente de

correlación de Rho de Spearman de -0,810 respalda esta conclusión, lo cual indica que a medida que disminuyen los niveles de estrés infantil en el entorno familiar, se observa una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados muestran la importancia de abordar y reducir el estrés infantil en el entorno familiar para favorecer un mejor desempeño escolar. Es fundamental implementar estrategias de apoyo emocional y promover un ambiente familiar saludable y de apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés de manera efectiva. Además, los hallazgos resaltan la necesidad de una colaboración activa entre las familias y la institución educativa para identificar y abordar los factores de estrés específicos en el ámbito familiar que puedan estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Al promover un entorno familiar positivo, seguro y de apoyo, se puede fomentar el bienestar emocional de los estudiantes y, a su vez, mejorar su éxito académico.

SUGERENCIAS

Primera: Se recomienda que los estudiantes de la Institución Educativa Trilce, ubicada en el distrito de San Jerónimo-Cusco, busquen la ayuda de un profesional en psicología, ya sea a través de la institución educativa o de manera privada, para recibir apoyo psicológico individualizado. El objetivo de esto es mejorar su capacidad de manejo emocional en los ámbitos familiar, social y educativo. Además, se sugiere que los estudiantes participen en actividades culturales, artísticas y recreativas, siempre y cuando se respeten los protocolos de bioseguridad y las normas de higiene.

Segunda: Se propone que se realicen evaluaciones psicológicas y de estrés infantil a los estudiantes, y que se les brinde la oportunidad de expresar su estado emocional actual mediante el uso de técnicas didácticas. También se sugiere ofrecer capacitaciones sobre técnicas y recursos que puedan ayudar a mantener una buena salud mental de los estudiantes, así como informar sobre los servicios disponibles y programas de cuidado infantil.

Tercera: Se recomienda que los estudiantes utilicen técnicas de aprendizaje independiente y adopten comportamientos como la concentración, la participación y la responsabilidad cuando estén recibiendo enseñanza de sus profesores. Asimismo, es importante que completen todas las tareas y actividades escolares encomendadas y, en caso de ser necesario, realicen sesiones de refuerzo escolar para mejorar su desempeño académico.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes someterse a exámenes médicos clínicos y psicológicos de forma regular para identificar si necesitan algún tipo de tratamiento. Esto se hace para crear un ambiente escolar positivo y seguro

para los estudiantes, lo que contribuirá a un aprendizaje y desempeño escolar de calidad. Además, se sugiere fomentar la autoestima, reforzar los comportamientos positivos y promover la responsabilidad personal en cada estudiante.

Quinta: Se recomienda que los docentes utilicen técnicas para disminuir el estrés infantil y mejorar el control emocional de los estudiantes, así como fomentar las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula. Es recomendable desarrollar guías didácticas que ayuden a reducir el estrés y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y ofrecerles horarios flexibles que tengan en cuenta sus responsabilidades escolares y domésticas, permitiéndoles también disfrutar de actividades recreativas.

Sexta: Se sugiere a los estudiantes disponer del apoyo de sus padres de familia de manera afectiva para lidiar el estrés y la explicación sobre la situación psicológica de acuerdo a la capacidad de entendimiento durante la coyuntura de la post pandemia. Los padres de familia deben de promover el bienestar físico y psicológico de sus hijos, contribuyendo a que tengan un buen hábito alimenticio, ejercicio regularmente y pautas idóneas de descanso para proteger a los niños del estrés y situaciones complicadas.

Séptima: Se recomienda que los estudiantes cuenten con el apoyo emocional de sus padres para manejar el estrés y se les brinde información sobre su salud mental de manera adecuada, considerando su capacidad de comprensión en el contexto post pandémico. Los padres de familia deberían fomentar la buena salud física y emocional de sus hijos, incentivándolos a seguir una dieta saludable, hacer ejercicio de manera regular y establecer patrones adecuados de sueño para prevenir el estrés y situaciones difíciles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual . *Revista Conrado* , 13(58), 213-220.
- Bados, A., & García, E. (2014). Resolución de Problemas . *Universitat Barcelona* (1), 1-33.
- Barocio, R. (2004). *Guía para padres y maestros*. Editorial Pax México.
- Barón, L. (2019). Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media. *Mérito Revista de Educación*, 2(4), 12-31. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i4.129>
- Boritzer, E., & Sonal, D. (2016). *¿Qué es el respeto?* . Pineda, Daniel .
- Buitron, C. (2013). *El estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Santa Dorotea de la parroquia la magdalena, cantón quito, provinica de pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Centro Virtual Cervantes . (25 de junio de 2018). *Centro Virtual Cervantes: Enseñanza* . Centro Virtual Cervantes : https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/bibliografia.htm
- Cotán, A. (2019). *Nuevos paradigmas en los proceso de enseñanza-aprendizaje* . Eindhoven.
- Cruz , J. (2019). *Relación entre el estrés cotidiano infantil y el estilo de aprendizaje en niños y niñas del sexto grado de la institución educativa primaria n° 70024 laykakota, puno 2018*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Daza, V., & Sumalave, W. E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L.Herrera Cusco-2017*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Fernández, E., Trianes, V., Maldonado, E., Miranda, J., Ortíz, C., & Enguix, A. (2015). El Estrés Psicológico y Psicológico en la Relación entre funcionamiento Cognitivo Básico y Rendimiento Académico. *Anales de psicología*, 31(1), 120-126. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.151451>
- Galleguillos, N. (2020). *Conéctate con tu hijo: Cómo enfrentar los conflictos familiares y criar adolescentes sanos emocionalmente*. Editorial ACES.
- García, J. (2010). *Taller de formación de profesores universitarios* . Universidad de

Guatemala .

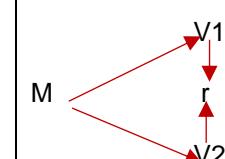
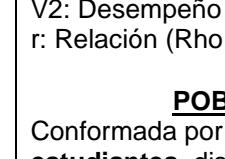
- Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Giraldo, Y., & Ruiz, A. (2019). *La solidaridad otra forma de ser joven en las comunas de Medellín* . Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano .
- Grañeras, M., & Parras, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* . Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Guillaud, M. (2005). *Cómo relajar a los niños en preescolar: 30 actividades en forma de juegos para suscitar la tranquilidad*. Grupo Planeta.
- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Nómada.
- Hernández, L., & Barraza, A. (2013). *Rendimeitno académico y autoeficacia percibida* . Instituto Universitario Angio Español .
- Herrera, T. (2016). Ansiedad en la hospitalización del paciente pediátrico. *Revista Enfermería Salud Mental*(4), 7. <https://doi.org/10.5538/2385-703x>
- Huaman, P. M. (2020). *Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa fe y alegría nro. 20 del cusco - 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Lazzati, S. (2008). *El cambio del comprotamiento en el trabajo* . Granica .
- Libedinsky, M. (2021). *Guía urgente para enseñar en aulas virtuales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires .
- Lopez y Roldan. (2015). *Metodología de la investigacion social cuantitativa*. Barcelona: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Machín, F., & Riverón, A. (2013). *Sostenibilidad del desarrollo y formación de ingenieros* . Editorial Universitaria .
- Martinez, M., Suarez, J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico.

- Ansiedad y estres, 111-117.*
- Martínez, V., & Pérez, O. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(59), 9.
- Minaya, B. (2016). *Estrés infantil y el rendimiento academico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I cuna jardin n° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba-2015.* Universidad Nacional del Altiplano. Urubamaba- Cusco: Universidad Nacional del Altiplano.
- Montiel, R. (2016). *El disfraz de Soren y otros cuentos en clave de fauna.* Madrid : Editorial Verbum, S.L. .
- Morales, m., & Morales, M. (2019). Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar . *Integración Académica en Psicología* , 7(20), 32-45.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE* , 1(2), 1-16.
- OECD. (2020). *Panorama de la salud: Latinoamérica y el Caribe 2020.* París: El banco mundial. <https://doi.org/10.1787/740f9640-es>
- Ortiz, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas* . Universidad Pedagógica de Holguin .
- Perez, M. (2016). *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela kemna'oj.* Universidad Rafael Landivar. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas . *Plumilla educativa* , 1(2), 93-115.
- Requena, F. (1998). *Rendimiento escolar.* Lima: Edit. Bruño.
- Rivera, J. (2009). *Niños difíciles: diagnóstico y tratamiento.* Karpas.
- Sanz, C. (2019). *Aquí jugamos todos* . Pila Teleña .
- Sanz, L. (2016). *Competencias cognitivas en Educación Superior.* Madrid : Narcea, S.A. de Ediciones.
- Téllez, M. (2015). *Variables asociadas al desempeño escolar* . Instituto Latinoamericano de Altos Estudios-ILAE. <https://doi.org/ISBN: 978-958-8492-71-1>
- Torres, V. P. (2022). *Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5º y 6º de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.* Universidad Cesar Vallejo. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Ubiera, L., & D'oleo, A. (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Or service, S.R.L. .
- Universidad de San Martín de Porres. (2020). *Metodología de la investigación, manual del estudiante*. Lima: Unidad Académica de Estudios Generales. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P., & Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), pp. 46-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Velasco, E., & Bárcenas, J. (2020). *Movilidad virtual de experiencias educativas*. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A.C..

ANEXOS

4.6. Anexo 01: Matriz de consistencia

“ESTRÉS INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. TRILCE EN TIEMPOS POST PANDEMIA DE COVID-19, SAN JERÓNIMO-CUSCO 2022”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<p>¿De qué manera el estrés infantil se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es el nivel de estrés infantil de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?</p> <p>P.E.2: ¿En qué nivel de desempeño escolar están los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?</p> <p>P.E.3: ¿De qué forma se relaciona el estrés infantil en el ámbito de la salud y el desempeño escolar de los</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés infantil y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>O.E.1: Describir el nivel de estrés infantil de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>O.E.2: Identificar el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación del estrés infantil en el ámbito de la salud y el desempeño escolar de los estudiantes del</p>	<p>El estrés infantil se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>H.E.1: El nivel de estrés infantil en mayor porcentaje es bajo sobre los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>H.E.2: El nivel inicio-proceso de desempeño escolar es el que mayor porcentaje se presenta sobre los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>H.E.3: Determinar la relación del estrés infantil en el ámbito de la salud y el desempeño escolar de los estudiantes del</p>	<p>Variable 1: Estrés infantil Dimensions:  Estrés en el ámbito de la salud. Estrés en el ámbito de la escuela Estrés en el ámbito de la familia</p> <p>Variable 2: Desempeño Escolar Dimensions:  Logro académico Conducta</p> <p>Variable interviniente: Tiempo post pandemia</p>	<p>TIPO Analítico</p> <p>NIVEL Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo.</p> <p>M: Muestra V1: Estrés infantil V2: Desempeño escolar r: Relación (Rho Spearman)</p> <p>POBLACIÓN Conformada por un total de 77 estudiantes, distribuido como sigue: 1er Grado: 17 estudiantes 2do Grado: 16 estudiantes 3er Grado: 12 estudiantes 4to Grado: 13 estudiantes 5to Grado: 9 estudiantes 6to Grado: 10 estudiantes</p> <p>MUESTRA Compuesta por 77 estudiantes</p>

<p>estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?</p> <p>P.E.4: ¿Cómo se relaciona el estrés infantil en el ámbito de la escuela y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?</p> <p>P.E.5: ¿En qué medida se relaciona el estrés infantil en el ámbito familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022?</p>	<p>nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>O.E.4: Establecer como se relaciona el estrés infantil en el ámbito de la escuela y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>O.E.5: Evidenciar como se relaciona el estrés infantil en el ámbito familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p>	<p>H.E.3: El estrés infantil en el ámbito de la salud se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>H.E.4: El estrés infantil en el ámbito de la escuela se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p> <p>H.E.5: El estrés infantil en el ámbito familiar se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de la Covid-19, San Jerónimo-Cusco durante el año 2022.</p>		<p>(muestra censal), obtenido mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Variable: Estrés infantil Técnica: Encuesta ✚ Variable: Desempeño escolar Técnica: Análisis o revisión documental <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Variable: Estrés infantil Instrumento: Cuestionario ✚ Variable: Desempeño escolar Instrumento: Ficha de calificación (Boleta de notas) <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el software estadístico SPSS.</p>
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

4.7. Anexo 02: Ficha técnica e instrumentos de la investigación

FICHA TÉCNICA

Nombre	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
Autores	Triana, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011)
Aplicación	Individual y colectivo
Edad de aplicación	6 a 12 años
Tiempo de aplicación	El tiempo de aplicación puede variar entre 15 a 25 minutos
Evaluación	El objetivo final es la evaluación de la respuesta de niños y niñas ante estresores cotidianos
Editorial	TEA Ediciones
URL	https://hablemosdeneurociencia.com/ieci-inventario-de-estres-cotidiano-infantil/

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

Soy: niño niña

Edad:

Grado:

A continuación, encontraras una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasa:

- Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI
- Si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO



Cuando termines comprueba que no hayas dejado ningún espacio en blanco.

		SI	NO
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	SI	NO
2	Las tareas de la escuela me resultan difíciles	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, vómitos, etc.)	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa	SI	NO
7	Este año me han llevado a emergencias	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares	SI	NO
12	Mis hermanos y yo no peleamos mucho	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres	SI	NO

16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al medico	SI	NO
20	En la escuela mis compañeros se meten mucho conmigo	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de la que puedo hacer	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente	SI	NO

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nro. Orden	Apellidos y Nombres		Matemática	Comunicación	Educación Física	Educación Religiosa	Arte y Cultura	Inglés	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Conducta	Inasistencias Justificadas	Inasistencias Injustificadas	Tardanzas Justificadas	Tardanzas Injustificadas	Aprobados	Desaprobados	Total AD (18-20)	Total A (14-17)	Total B (11-13)	Total C (00-10)
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
.																					

Nro. Alumnos con AD (Logro destacado)							
Nro. Alumnos con A (Logro previsto)							
Nro. Alumnos con AD (En proceso)							
Nro. Alumnos con AD (En inicio)							

4.8. Anexo 03: Validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrés infantil y desempeño escolar de estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de Covid-19, San Jerónimo-Cusco 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: 1.- Pricila Liced Cruz Quispe 2.-Zenayda Analy Chevarria Atao

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mgt. Lid Haydeé Estrada Chacón,
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma
Mg. o Dr.: Lid Haydeé Estrada Chacón
DNI: 23976280
Teléfono: 910.316.078

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrés infantil y desempeño escolar de estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de Covid-19, San Jerónimo-Cusco 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: 1.- Pricila Liced Cruz Quispe 2.-Zenayda Analy Chevarria Atao

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				+	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 70 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Ley.P.
Firma
Mg. o Dr.: Leonardo Chile Ichon.
DNI: 24004641.
Teléfono: 987960858.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrés infantil y desempeño escolar de estudiantes del nivel primario de la I.E. Trilce en tiempos post pandemia de Covid-19, San Jerónimo-Cusco 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: 1.- Pricila Liced Cruz Quispe 2.-Zenayda Analy Chevarria Atao

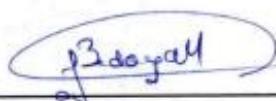
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Zenayda Analy Chevarria Atao
DNI: 2387541

Teléfono:

4.9. Anexo 04: Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento

"Año del fortalecimiento de la soberanía"

Cusco, 05 de diciembre de 2022

SOLICITUD – 2022

SEÑOR :.... LIBORIO ORDOÑEZ SÁNCHEZ
DIRECTOR DE COLEGIOS TRILCE

Presente.-

ASUNTO. **SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACION DE ENCUESTA.**

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de bachilleres en EDUCACION PRIMARIA de la Escuela profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco , venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Estrés infantil y desempeño escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada colegios Trilce en tiempos post pandemia de Covid-19, San Jerónimo-Cusco 2022**

Por tal razón, solicitamos permiso para la aplicación del instrumento de investigación que es una encuesta, que se aplicara a todo el nivel primario por lo cual presentamos la solicitud con lo cual se adjunta los documentos de aprobación de tesis.

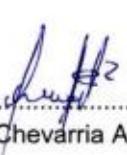
- Encuesta
- Documento de inscripción de tesis

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

I.E.P. TRILCE -MAGISTERIO Atentamente.



Liborio Ordoñez Sánchez
DIRECTOR
Liborio Ordoñez Sánchez
DIRECTOR



Br:Zenayda Chevarria Atao



Br:Pricila Liced Cruz Quispe

"Año del fortalecimiento de la soberanía"

Cusco, 05 de diciembre de 2022

SOLICITUD – 2022

SEÑOR :..... LIBORIO ORDOÑEZ SÁNCHEZ
DIRECTOR DE COLEGIOS TRILCE

Presente.-

ASUNTO. **SOLICITO ACCESO A LAS NOTAS BIMESTRALES Y REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO**

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de bachilleres en EDUCACION PRIMARIA de la Escuela profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco , venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Estrés infantil y desempeño escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada colegios Trilce en tiempos post pandemia de Covid-19, San Jerónimo-Cusco 2022**

Por tal razón, solicitamos acceder a las notas bimestrales de los estudiantes del nivel primario, así como al registro de asistencia, ya que es uno de los instrumentos de nuestra investigación por ser fuentes de información del rendimiento escolar post pandemia por lo cual presentamos la solicitud con lo cual se adjunta los documentos de aprobación de tesis.

- Cuadro de recolección de datos
- Documento de inscripción de tesis

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

I.E.P. TRILCE - MAGISTERIO Atentamente,

Liborio Ordoñez Sanchez
LIBORIO ORDOÑEZ SÁNCHEZ
DIRECTOR

Zenayda Chevarria Atao
Br:Zenayda Chevarria Atao

Pricila Liced Cruz Quispe
Br:Pricila Liced Cruz Quispe

4.10. Anexo 05: Inscripción del proyecto de tesis y nombramiento de asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



RESOLUCIÓN-D-Nº-1986-2022 -FEDyCs.C-UNSAAC

Cusco, 10 de agosto del 2022

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto el expediente 445020 y 445023, respectivamente presentado por las Bachilleres: ZENAYDA ANALY, CHEVARRIA ATAO y PRICILA LICED, CRUZ QUISPE, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado: ESTRÉS INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. TRILCE EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA DE COVID-19, SAN JERÓNIMO-CUSCO 2022. Para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCIÓN Nº CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, el Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación;

Que, en el numeral VIII. SOBRE LA INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación:
investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe
- c. El administrado realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaría de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable, encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo las solicitantes el asesoramiento del Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA quien, a su vez mediante CARTA DE ACEPTACIÓN, aprueba dicho asesoramiento;

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA, y dictamen correspondiente de fecha 04-08-2022; y

Estando, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

R E S U E L V E:

PRIMERO. - NOMBRAR como ASESOR, al Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA; del trabajo de Tesis: ESTRÉS INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. TRILCE EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA DE COVID-19, SAN JERÓNIMO-CUSCO 2022. Quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

SEGUNDO. -AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentada por las Bachilleres, ZENAYDA ANALY, CHEVARRIA ATAO y PRICILA LICED, CRUZ QUISPE, de la Escuela Profesional de Educación, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria.

TERCERO. - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETONA
DECANO

4.11. Anexo 05: Base de datos en SPSS y Excel

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{1, Niño}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	GRADO	Numérico	8	0	Grado	{1, Primero}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P1	Numérico	8	0	P1	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P2	Numérico	8	0	P2	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P3	Numérico	8	0	P3	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P4	Numérico	8	0	P4	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P5	Numérico	8	0	P5	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P6	Numérico	8	0	P6	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P7	Numérico	8	0	P7	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P8	Numérico	8	0	P8	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P9	Numérico	8	0	P9	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P10	Numérico	8	0	P10	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P11	Numérico	8	0	P11	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P12	Numérico	8	0	P12	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P13	Numérico	8	0	P13	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P14	Numérico	8	0	P14	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P15	Numérico	8	0	P15	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P16	Numérico	8	0	P16	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P17	Numérico	8	0	P17	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P18	Numérico	8	0	P18	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P19	Numérico	8	0	P19	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P20	Numérico	8	0	P20	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P21	Numérico	8	0	P21	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P22	Numérico	8	0	P22	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	MATEMÁTI...	Numérico	8	0	MATEMÁTICA	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	COMUNICADA...	Numérico	8	0	COMUNICACIÓN	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	EDU_FISICA	Numérico	8	0	EDU_FISICA	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	EDU_RELIGI...	Numérico	8	0	EDU_RELIGIOSA	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ARTE_CUL...	Numérico	8	0	ARTE_CULTURA	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	INGLES	Numérico	8	0	INGLES	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	QUECHUA	Numérico	8	0	QUECHUA	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	PERSONAL...	Numérico	8	0	PERSONAL_S...	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	CIENCIA_T...	Numérico	8	0	CIENCIA_TEC...	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	CONDUCTA	Numérico	8	0	CONDUCTA	{1, C-En ini...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	INASISTEN...	Numérico	8	0	INASISTENCIA...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
37	INASISTEN...	Numérico	8	0	INASISTENCIA...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
38	TARDANZA...	Numérico	8	0	TARDANZAS_J...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
39	TARDANZA	Numérico	8	0	TARDANZAS_I	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos

Vista de variables

Visible: 61 de 61 variables

		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	EDU_FISICA	EDU_RELIGIOSA	ARTE_CULTURA	INGLÉS	QUECHUA	PERSONAL_SOCIAL	CIENCIA_TECNOLOGIA	CONDUCTA	
1	O	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
2	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...		
3	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...		
4	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...		
5	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...								
6	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	B-En proce...		
7	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...						
8	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	B-En proce...	B-En proce...	A-Logro pr...	B-En proce...							
9	O	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
10	O	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...							
11	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...		
12	O	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	A-Logro pr...	A-Logro pr...									
13	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...					
14	SI	NO	SI	SI	NO	AD-Logro d...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...														
15	O	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...							
16	O	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	AD-Logro d...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...					
17	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...									
18	SI	SI	NO	SI	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...															
19	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
20	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...							
21	SI	SI	NO	SI	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...																
22	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
23	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
24	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro d...	A-Logro pr...					
25	O	NO	NO	SI	NO	SI	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...								
26	O	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
27	O	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	B-En proce...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...
28	O	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
29	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...					
30	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
31	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...
32	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	
33	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...					
34	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...					
35	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	AD-Logro d...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...
36	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...	A-Logro pr...					

Vea la Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

Nro. Orden	Apellidos y Nombres	Grado	Matemática	Comunicación	Educación Física	Educación Religiosa	Arte y Cultura	Inglés	Quechua	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Conducta	Inasistencias Justificadas	Inasistencias Injustificadas	Tardanzas Justificadas	Tardanzas Injustificadas	Aprobados	Desaprobados	Total AD (18-20)	Total A (14-17)	Total B (11-13)	Total C (00-10)
1	ARIAS PALACIOS, Juan Rely	6to	A	A	A	B	B	A	B	A	A	1	2	0	0	6	4	0	6	4	0	
2	ARONES ÑAHUI, Dajumi Jhosselin	6to	A	A	A	B	B	B	A	A	A	1	0	0	0	6	4	0	6	4	0	
3	DELGADO MAMANI, Karol Adriana	6to	A	A	A	B	B	B	A	A	A	1	1	0	0	6	4	0	6	4	0	
4	HUAMAN SALDIVAR, Russel Jamil	6to	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	1	0	1	0	8	2	0	8	2	0
5	HUILCA HUAMAN, Anthoni Milito	6to	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	0	0	0	0	9	0	1	9	0	0
6	MAYTA PALACIOS, Carlos Alejandro	6to	B	A	A	B	B	A	B	A	B	B	1	0	0	0	4	6	0	4	6	0
7	MENDOZA VACA, Franko David	6to	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	0	0	0	0	8	2	0	8	2	0
8	MONCADA SOLORIZANO, Angel Andre	6to	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	1	1	0	0	3	7	0	3	7	0
9	PALOMINO FASABI, Danna Fernanda	6to	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	0	0	0	0	8	2	0	8	2	0
10	PAUCCAR CONDORI, Camila Alexandra	6to	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	1	0	2	0	9	0	1	9	0	0
11	QUISPE HUALLPA, Aracely Yeritza	6to	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	1	0	1	0	7	0	3	7	0	0
12	REYES PALOMINO, Rodolfo Valentino	6to	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	1	1	0	10	0	0	10	0	0
13	CUSIHUAMAN CRUZ, Gabriel	5to	A	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A	1	1	1	1	7	0	3	7	0	0
14	GUTIERREZ ARRAYA, Mateo Zamir	5to	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	1	0	0	0	5	0	5	5	0	0
15	HINOJOSA HUALLPA, Jazmin Rosario	5to	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	1	0	0	10	0	0	10	0	0
16	HUAPAYA COSIO, Santiago Benji	5to	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	1	0	2	0	7	0	3	7	0	0
17	HUAYCHO QUISPE, Yuliet Camila	5to	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	10	0	0	10	0	0
18	LAYME IBARRA, Danna Katherine	5to	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	1	0	0	10	0	0	10	0	0
19	QQUESO ANCCO, Matyws Dayiro	5to	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	1	1	1	1	9	1	0	9	1	0
20	CCOLLATUPA HUALLPARIMACHI, Flor Estrella	4to	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	1	0	0	1	8	0	2	8	0	0
21	DELGADO MAMANI, Pamela Ross	4to	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	1	0	1	0	9	0	1	9	0	0
22	GUERRERO RAMOS, Macarena Guadalupe Akari	4to	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	1	0	0	1	6	0	4	6	0	0
23	HOLGADO OCHOA, Consuelo Gianela Lizeth	4to	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	1	0	1	0	8	0	2	8	0	0
24	HUILCA YUPA, Nadin Mashel	4to	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	A	A	1	0	0	0	7	0	3	7	0	0
25	MAMANI YUPANQUI, Alejandra	4to	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	1	1	0	0	8	0	2	8	0	0
26	PEÑA CONDORI, Angel Fernando	4to	A	A	A	A	A	B	AD	A	A	A	1	0	0	1	8	1	1	8	1	0
27	QUIÑONES VARGAS, Jhon Cristian	4to	A	A	A	A	A	B	AD	A	A	A	1	1	1	1	8	1	1	8	1	0
28	QUISPE ASLLA, Matias Joseph	4to	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	1	0	0	0	9	0	1	9	0	0
29	SALAZAR QURASI, Yhida Milenna	4to	A	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	A	1	1	0	0	7	0	3	7	0	0

Nro. Orden	Apellidos y Nombres	Grado	Matemática	Comunicación	Educación Física	Educación Religiosa	Arte y Cultura	Inglés	Quechua	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Conducta	Inasistencias Justificadas	Inasistencias Injustificadas	Tardanzas Justificadas	Tardanzas Injustificadas	Aprobados	Desaprobados	Total AD (18-20)	Total A (14-17)	Total B (11-13)	Total C (00-10)
48	HUILLCAYA SALAS, Royer Aquiles	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	10	0	0	10	0	0	
49	HU ² ² ² CARRILLO, Esther Qengmei	2do	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A	0	0	2	0	5	0	5	5	0	0
50	ICONEMA SANTI, Marcelo Gabriel	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	0	1	0	10	0	0	10	0	0
51	LAGUNA RAMOS, Nashely	2do	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	1	0	1	0	8	2	0	8	2	0
52	MAMANI ZUÑIGA, Markuss Yeicob	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	0	1	10	0	0	10	0	0
53	MARTINEZ HERENCIA, Elsa Fernanda	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	10	0	0	10	0	0
54	NUÑEZ LAURI, Itzel Valentina	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	10	0	0	10	0	0
55	QUISPE MAMANI, Joshua	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	0	1	10	0	0	10	0	0
56	RODRIGUEZ MARTINEZ, Kleiver Jesus	2do	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	1	0	1	0	8	2	0	8	2	0
57	RUPA VALDIVIA, Dylan Yadiel	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	10	0	0	10	0	0
58	SOTOMAYOR MEDINA, Thais Gabriela	2do	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	1	0	0	1	9	0	1	9	0	0
59	VELASQUEZ HUAMAN, Angela Dayana	2do	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	10	0	0	10	0	0
60	AGUILAR CANALES, Rosario Charlott	1ro	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	2	0	1	0	8	0	2	8	0	0
61	ALVAREZ SURCO, Andrea Nery	1ro	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	1	0	0	1	9	0	1	9	0	0
62	AUCAPURI LAYME, Lyam	1ro	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	1	0	1	0	2	0	8	2	0	0
63	CARDENAS CHIQUIN, Estefano Efrain	1ro	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	1	0	0	1	6	0	4	6	0	0
64	CASTELO SIHUIN, James Jenko	1ro	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	1	0	1	0	7	0	3	7	0	0
65	CHIHUANTITO PALACIOS, Gerson Mijael	1ro	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	1	0	0	1	4	0	6	4	0	0
66	CONCHA CACERES, Maia Janna Valentina	1ro	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	1	0	1	0	3	0	7	3	0	0
67	CUSIHUAMAN CRUZ, Andrea Abigail	1ro	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	1	0	0	1	8	0	2	8	0	0
68	GORVENIA LEVO, Marcelo	1ro	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	1	0	1	0	3	0	7	3	0	0
69	HILASACA CACERES, Adriana Camila	1ro	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	1	0	1	0	8	0	2	8	0	0
70	HUAMAN DE LA CRUZ, Leidy Sofia	1ro	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A	1	0	0	1	6	0	4	6	0	0
71	HURTADO IMA, Daniel Yoseth	1ro	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	1	0	1	0	7	0	3	7	0	0
72	MEJIA FLORES, Andrea Yannel	1ro	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	1	0	0	1	3	0	7	3	0	0
73	MENDOZA MORAY, Reik Pedro	1ro	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A	1	0	1	0	6	0	4	6	0	0
74	NUÈ COSTILLAS, Joshua Leandro	1ro	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	1	0	0	1	9	0	1	9	0	0
75	RAMOS HUAMANI, Taysa Elma	1ro	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	1	0	1	0	3	0	7	3	0	0
76	VENTURA QUISPE, Yael Maykel Jeims	1ro	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	1	0	0	1	9	0	1	9	0	0
77	YUCRA UÑAPILLCO, Roony Diego	1ro	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	1	0	1	0	9	0	1	9	0	0

4.12. Anexo 06: Evidencias fotográficas de la recolección de información

Foto 1

Presentación con los estudiantes para la realización del trabajo



Fuente: Foto de los tesistas

Foto 2

Entrega de los cuestionarios a los estudiantes



Fuente: Foto de los tesistas

Foto 3

Explicación personalizada sobre el llenado de encuestas



Fuente: Foto de los tesistas

Foto 4

Explicación general sobre el llenado de encuestas



Fuente: Foto de los tesistas

Foto 5

Absolución de dudas general sobre el llenado de encuestas



Fuente: Foto de los tesistas

Foto 6

Recojo de las encuestas



Fuente: Foto de los tesistas