



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DELCUSCO**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TESIS

**REFLEXIÓN CRÍTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL
DISTRITO DE QUIQUIJANA QUISPICANCHI, 2021**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Br. AYDEE AYMA CONDORI

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CODIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: REFLEXIÓN CRÍTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE QUIQUYANA QUISPICANCHI, 2021

presentado por: AYDEE AYMA CONDORI con DNI Nro 40089099 para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

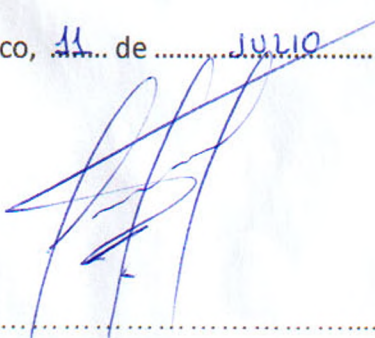
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis.

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de JULIO de 2025



Firma

Post firma Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:468303786

AYDEE AYMA CONDORI

**REFLEXIÓN CRÍTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DIS...**

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:468303786

148 Páginas

Fecha de entrega

19 jun 2025, 2:41 p.m. GMT-5

25.646 Palabras

141.499 Caracteres

Fecha de descarga

10 jul 2025, 6:26 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

REFLEXIÓN CRÍTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRI....docx

Tamaño de archivo

550.1 KB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

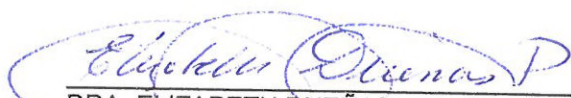
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **REFLEXIÓN CRÍTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE QUIQUIJANA QUISPICANCHI, 2021** de la Br. Br. AYDEE AYMA CONDORI. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día SEIS DE FEBRERO DE 2024.

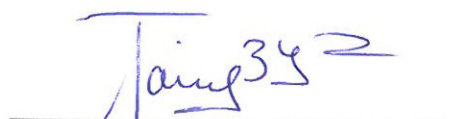
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, _____


DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA
Primer Replicante


DRA. BERNARDINA VILLA QUISPE
Segundo Replicante


DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA
Primer Dictaminante


MGT. JAIME BEDOYA MENDOZA
Segundo Dictaminante

Presentación

Este anteproyecto es realizado con mucho esmero esperando aportar a solucionar el problema que aqueja a los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Quiquijana– siendo este la “**Reflexión crítica y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi, 2021**” es urgente aportar con este trabajo de investigación para comprender la relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente; tomando en cuenta que estas dos variables son muy importantes para el desarrollo del pensamiento crítico y el buen desempeño los maestros y maestras que forjan el futuro de muchos niños y niñas a las que se debe educar en dicho pensamiento crítico; ya que estoy segura de que nadie puede dar lo que no tiene por lo tanto es menester que el docente comprenda la importancia de la reflexión crítica como parte esencial de su labor pedagógica y porque no de su vida cotidiana, para que luego ellos puedan desempeñarse de manera pertinente en su labor pedagógica como maestros y maestras.

Esperando contribuir con las pautas necesarias para solucionar dicho problema.

Es por ello que pido que este trabajo sea verificado y corregido en forma oportuna para viabilizar y empezar el mencionado trabajo.

La autora.

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza y la perseverancia; para continuar con mi labor de maestra, quien me guía y es mi ejemplo a seguir; por darme siempre motivos y lecciones que me permiten mejorar día a día.

A mi padre que desde el cielo me ilumina, por haberme dejado los grandes legados de humildad, paciencia, pero sobre todo el ejemplo de que todo es posible. A mi madre Marcusa Condori por todo su amor, por su infinita bondad y los valores impartidos.

A mi amado esposo Guido Casa quien siempre me ha inspirado, a creer en mí, por su constancia, por su motivación a alcanzar mis objetivos y su amor infinito. A mis amadas hijas Marjory y Shemberly quienes siempre me han dado su aliento; que son mi inspiración y mi fortaleza.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que son parte de mi vida, que con sus sabias palabras me impulsaron a terminar mi trabajo de tesis; aun cuando creí que no lo podía lograr. Gracias por creer en mí, en mis sueños de engrandecimiento y crecer cada día en mi labor.

Agradezco al Doctor Edwards Jesús Aguirre Espinoza; por su apoyo constante en mi trabajo de tesis, por esas palabras “todo es posible, solo es cuestión de dedicarle 15 minutos al día y lo lograras”; muchas gracias por esas palabras sabias que me permitieron continuar con el desarrollo del trabajo.

Índice general

Presentación	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Lista de tablas.....	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Situación problemática.....	16
1.2. Formulación del Problema	20
a. Problema General	20
b. Problemas Específicos.....	20
1.3. Justificación de la investigación	21
1.3.1. Justificación social	21

1.3.2.	Justificación teórica	22
1.4.	Objetivos de la investigación.....	22
a.	Objetivo General	22
b.	Objetivos Específicos.....	22
II.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1.	Bases Teóricas	24
2.1.1.	Desempeño docente	24
2.1.2.	Reflexión crítica.....	32
2.2.	Marco conceptual.....	48
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación	50
2.3.1.	Internacionales	50
2.3.2.	Nacionales	55
2.3.3.	Locales.....	59
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	62
3.1.	Hipótesis	62
a.	Hipótesis general	62
b.	Hipótesis específicas	62
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	63
3.2.1.	Variable 1	63
3.2.2.	Variable 2	64
3.3.	Operacionalización de variables	64

I. METODOLOGÍA.....	69
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	69
4.2. Tipo y nivel de investigación	70
4.2.1. Tipo de estudio.....	70
4.2.2. Diseño de investigación	70
4.2.3. Nivel de estudio.....	72
4.2.1. Paradigma de investigación	72
4.3. Unidad de análisis.....	72
4.4. Población de estudio.....	73
4.5. Tamaño de muestra.....	74
4.6. Técnica de selección de muestra.....	76
4.7. Técnica de recolección de información	76
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	77
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	78
II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	81
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	81
5.1.1. Descripción	81
5.1.2. Resultados por variable de estudio	82
5.2. Pruebas de hipótesis.....	95
5.2.1. Resultados inferenciales	95

5.3.	Presentación de resultados.....	109
5.4.	Discusión de resultados	111
CONCLUSIONES.....		116
RECOMENDACIONES		118
Bibliografía.....		120
ANEXOS		123
a.	Matriz de consistencia.....	124
b.	Instrumentos de recolección de datos	137

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	64
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	73
Tabla 3 <i>Alfa de Cronbach</i>	77
Tabla 4 <i>Variable reflexión crítica</i>	82
Tabla 5 <i>Variable desempeño docente</i>	83
Tabla 6 <i>Reflexión crítica y desempeño docente</i>	84
Tabla 7 <i>Pensamiento crítico y dimensión reflexiva</i>	86
Tabla 8 <i>Reflexión práctica y dimensión relacional</i>	88
Tabla 9 <i>Dimensión evaluación y dimensión colegiada</i>	89
Tabla 10 <i>Variable reflexión crítica y dimensión reflexiva</i>	91
Tabla 11 <i>Variable reflexión crítica y dimensión ética</i>	92
Tabla 12 <i>Dimensión evaluación y variable desempeño docente</i>	94
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad</i>	96
Tabla 14 <i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis general</i>	97
Tabla 15 <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	98
Tabla 16 <i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1</i>	99
Tabla 17 <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1</i>	100
Tabla 18 <i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2</i>	101

Tabla 19	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.....</i>	101
Tabla 20	<i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3.....</i>	103
Tabla 21	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.....</i>	103
Tabla 22	<i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4.....</i>	104
Tabla 23	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4.....</i>	105
Tabla 24	<i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 5.....</i>	106
Tabla 25	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5.....</i>	107
Tabla 26	<i>Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 6.....</i>	108
Tabla 27	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 6.....</i>	108

Índice de figuras

Figura 1 <i>Ubicación geográfica</i>	69
Figura 2 <i>Variable reflexión crítica</i>	82
Figura 3 <i>Variable desempeño docente</i>	83
Figura 4 <i>Reflexión crítica y desempeño docente</i>	85
Figura 5 <i>Pensamiento crítico y dimensión reflexiva</i>	86
Figura 6 <i>Reflexión práctica y dimensión relacional</i>	88
Figura 7 <i>Dimensión evaluación y dimensión colegiada</i>	90
Figura 8 <i>Variable reflexión crítica y dimensión reflexiva</i>	91
Figura 9 <i>Variable reflexión crítica y dimensión ética</i>	93
Figura 10 <i>Dimensión evaluación y variable desempeño docente</i>	94

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación de la reflexión crítica con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi durante el año 2021. Así mismo le correspondió un tipo de investigación básico, un diseño no experimental, método hipotético – deductivo, nivel correlacional explicativo con un enfoque cuantitativo, cuya población total fue de 109 docentes, de las cuales 85 docentes formaron parte de la muestra. Como técnica utilizada para ambas variables fue la encuesta y como instrumentos se aplicaron 1 cuestionario para la variable reflexión crítica y 1 ficha de monitoreo para el desempeño docente, las tablas y gráficos fueron generados después del procesamiento de datos con el programa software estadístico. Llegando a los siguientes resultados, en referencia a la hipótesis general, los resultados de la prueba indican que el valor de significancia (0.000) en la tabla 14 es menor que el nivel de error aceptable (0.05), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa. Confirmándose la relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana – Quispicanchi 2021. De igual forma para las hipótesis específicas se hicieron las pruebas de Kolmogorov – Smirnov obteniendo los valores de significancia menores a (0.05) por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo en una relación significativa del pensamiento crítico y el desempeño docente reflexivo. Los valores de significancia en las tablas correspondientes son menores que el nivel de error aceptable, lo que lleva al rechazo de las hipótesis nulas y a la confirmación de las hipótesis alternativas.

Palabras claves: Reflexión crítica, desempeño docente, relación, nivel primario.

ABSTRACT

The main objective of this research was to analyze the relationship between critical reflection and teaching performance in primary level educational institutions in the district of Quiquijana - Quispicanchi during the year 2021. It also corresponded to a basic type of research, a non-experimental design, hypothetical-deductive method, explanatory correlational level with a quantitative approach, whose total population was 109 teachers, of which 85 teachers were part of the sample. The technique used for both variables was the survey and the instruments used were 1 questionnaire for the critical reflection variable and 1 monitoring card for teacher performance, the tables and graphs were generated after data processing with the software statistics program. The following results were obtained, in reference to the general hypothesis, the results of the test indicate that the significance value (0.000) in table 14 is less than the acceptable error level (0.05), which leads to rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. In other words, the significant relationship between critical reflection and teacher performance in primary level educational institutions in the district of Quiquijana - Quispicanchi 2021 is confirmed. Similarly, for the specific hypotheses, the Kolmogorov-Smirnov tests were performed, obtaining significance values lower than (0.05); therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a significant relationship between critical thinking and reflective teaching performance. The results for specific hypotheses 2, 3, 4, 5 and 6 follow a similar pattern: the significance values in the corresponding tables are lower than the acceptable level of error, which leads to the rejection of the null hypotheses and the confirmation of the alternative hypotheses.

Key words: Critical reflection, teacher performance, relationship, primary level.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la función que desempeña el profesorado es un aspecto fundamental que impacta directamente en el aprendizaje de los alumnos. En este contexto, la indagación crítica se presenta como un factor esencial para mejorar el rendimiento de los educadores. La investigación actual se centra en la “Conexión entre la reflexión crítica y el rendimiento docente en escuelas primarias del distrito de Quiquijana Quispicanchi, en el año 2021”. El objetivo principal es examinar la relación entre la práctica de la reflexión crítica y el trabajo del docente, tratando de entender mejor cómo estas dinámicas pueden elevar la calidad de la educación.

En el primer capítulo, se analiza la problemática relacionada con la conexión entre la reflexión crítica y la actividad pedagógica que realiza el docente en escuelas primarias del distrito de Quiquijana, en la provincia de Quispicanchi, durante el año 2021. Esta sección plantea la pregunta central de la investigación, junto con cuestiones específicas que se investigan, además de proporcionar justificaciones de tipo social, teórico, metodológico y práctico que fundamentan la necesidad del estudio. Se establecen claramente los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, guiando así el desarrollo del proceso investigativo.

El segundo capítulo presenta el marco teórico que sostiene esta investigación. Se discute el concepto de rendimiento docente y se destaca la importancia de la reflexión crítica en este ámbito. Se revisan los conceptos principales para definir el marco conceptual y se analizan estudios previos a nivel internacional, nacional y local,

con el objetivo de justificar la relevancia de investigar la relación entre la reflexión crítica y la práctica docente en las escuelas primarias.

El tercer capítulo se centra en la formulación de las hipótesis que dirigen esta investigación. Esto incluye la hipótesis principal, que sugiere que hay una conexión entre la reflexión crítica y la práctica docente, así como hipótesis secundarias que abordan diferentes aspectos de esta relación. Además, se identifican las variables e indicadores que participan en el estudio y se procede a la operacionalización de estas variables para facilitar su medición y análisis.

En el cuarto capítulo se expone de forma precisa la metodología utilizada en esta investigación. Se establece el área de estudio y se detalla el tipo y grado de investigación, que se ajustan a un diseño no experimental y una perspectiva cuantitativa. Se analizan elementos esenciales como la población y la muestra, integrada por la participación de 85 docentes. Se examinan las técnicas para recoger información, su análisis e interpretación, y se presentan las pruebas para verificar las hipótesis formuladas.

Finalmente, en el quinto capítulo, se lleva a cabo el procesamiento, análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos. Se detallan los datos reunidos y se exhiben los resultados asociados a cada variable de estudio. A través de pruebas de hipótesis, se evalúa la coherencia de las afirmaciones propuestas. Los resultados son debatidos en relación con cada hipótesis, destacando de manera significativa la conexión de la reflexión crítica en diversos aspectos del rendimiento docente en instituciones de educación primaria.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En el escenario internacional, hay una gran inquietud por la formación de educadores críticos y reflexivos que lleven a cabo su labor pedagógica desde una visión que contemple un análisis crítico de su propia actividad, con el objetivo de mejorar su rendimiento y proporcionar una educación de mejor calidad a sus alumnos. Esta indagación se refleja en la gran cantidad de investigaciones y proyectos que se han realizado en diferentes lugares del planeta. Entre las instituciones que han prestado especial atención a este asunto se encuentran la Universidad de Salamanca en España, la cual resalta en este análisis, así como la Universidad de los Andes en Venezuela, que ha hecho aportes importantes.

A escala nacional, existe una clara preocupación por la existencia de docentes que muestren un rendimiento educativo adecuado en el aula. En este contexto, el Ministerio de Educación ha estado llevando a cabo evaluaciones del desempeño de los docentes en el aula; utilizando herramientas como las rúbricas evaluativas. En particular, la rúbrica 2 se centra en el desarrollo del pensamiento crítico, priorizando el fomento del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico entre los estudiantes. De aquí surge nuestra firme creencia de que solamente los educadores que han cultivado un pensamiento crítico reflexivo tienen la capacidad de realizar una evaluación crítica efectiva de su propia práctica educativa. Esta autoevaluación les permite reconocer sus puntos fuertes y débiles en su labor, promoviendo una mejora continua en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

De acuerdo con el marco de competencias para docentes, queda claro que la enseñanza necesita evolucionar, demandando una participación reflexiva. Esto significa mantener una relación independiente y analítica respecto al conocimiento esencial para la acción, así como poseer la capacidad de tomar decisiones adecuadas en cualquier situación particular.

En base a las cifras en el Perú, el 89% de la población valora la importancia de reflexionar sobre la práctica educativa, mientras que más del 60.5% de los profesores enfrenta dificultades para adoptar un enfoque crítico hacia su labor en el aula (Cuenca, 2020, p.34)

Esto se refleja en la realización de tareas repetidas que no promueven el pensamiento crítico ni el razonamiento en los alumnos. Esta situación resulta en un enfoque educativo que se basa más en la tradición que en la adaptación, y donde la autoridad se impone a través de la coerción y la obediencia. Se mantiene un tipo de enseñanza que es restrictiva y que está desconectada de las realidades de los estudiantes y de los contextos en los que se desarrolla.

En la UGEL Quispicanchi, algunos educadores no son conscientes de la relevancia de reflexionar sobre su práctica de enseñanza, por lo que muy pocos han desarrollado realmente las habilidades necesarias para mejorar su labor docente a través de la reflexión. Entre 2015 y 2019, algunos docentes recibieron acompañamiento pedagógico que destacó la importancia de reflexionar sobre su trabajo educativo; no obstante, en los informes finales de esos acompañamientos, en relación con la rúbrica² sobre el avance en la reflexión crítica, se evidencia que más del 80% de los participantes no han alcanzado una reflexión crítica adecuada sobre su práctica

pedagógica. Por ello, estoy convencido de la necesidad de evaluar el grado de reflexión de los docentes de la UGEL Quispicanchi en relación con su desempeño educativo.

En el distrito de Quiquijana, se realizó un análisis basado en los informes de los años 2017 y 2018, que contaron con el respaldo de la asesoría pedagógica proporcionada por el Ministerio de Educación. En este lapso, se trabajó en la mejora de la capacidad de los docentes para reflexionar sobre su práctica de enseñanza. En 2017, se encontró que apenas el 5% de los educadores realizaba una reflexión crítica de su práctica pedagógica. En contraste, el 95% restante no tenía una reflexión adecuada sobre su método educativo. Durante 2018, los informes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) indicaron que el 82% de los docentes en el distrito carecía de una reflexión sólida sobre su enfoque pedagógico, mientras que sólo el 18% realizaba una reflexión crítica, aunque con ciertas limitaciones. Esta situación repercute directamente en el rendimiento académico de los alumnos, como se evidencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2018, donde solamente el 37.3% logró un nivel satisfactorio en comunicación y el 36.3% en matemáticas. Estos resultados indican que más del 50% de los estudiantes no alcanzaron niveles satisfactorios, lo que resalta la seriedad de esta problemática.

Según el sistema de consulta de resultados de evaluación censal de estudiantes, conocido como SICRECE (2018), se indica que un factor fundamental en la formación de estos resultados es el bajo rendimiento educativo observado en los maestros. Este aspecto es vital para mejorar el proceso de aprendizaje. En este sentido, es crucial iniciar un cambio de perspectiva, comenzando por el reconocimiento de nuestras limitaciones profesionales a través de un análisis exhaustivo y crítico de nuestras

tareas. Esto pone de relieve la necesidad de fomentar un enfoque de autorreflexión y análisis crítico en la práctica educativa.

En este marco, es indispensable que esta situación evolucione, ya que si persistimos en esto, tendremos docentes conformistas que no podrán reflexionar, cuestionar y, por lo tanto, mejorar su práctica pedagógica, lo que permitirá hábitos permanentes y un ciclo cerrado que obstaculiza el cambio, generando un aprendizaje a partir de errores, lo que llevará a formar estudiantes poco críticos, sin dudas, que no podrán desarrollar el pensamiento crítico reflexivo y, en última instancia, contribuiremos a la creación de una sociedad pasiva y conformista.

Por ello, fue fundamental en aquel momento abordar la investigación sobre la "Conexión entre la reflexión crítica y el desempeño de los docentes en las escuelas de educación primaria del distrito de Quiquijana - Quispicanchi, en el año 2021". Se consideró que reflexionar sobre la práctica era necesario para comprender y reconocer nuestras propias limitaciones. En otras palabras, era necesario que los profesores se cuestionaran continuamente su labor docente con el fin de mejorar su efectividad en el aula.

Stenhouse (1963) afirmaba que era esencial criticar "la propia práctica en relación con las creencias y las creencias en relación con la propia práctica" (p. 120), ya que, en su papel de educadores, a menudo repetían métodos de enseñanza basados en su formación anterior, sin realizar un esfuerzo reflexivo adecuado, lo que incluso podía conducir a una falta de conciencia acerca de sus acciones. Esta falta de reflexión conducía, inevitablemente, a no reconocer las limitaciones y, en última instancia, a no percibir la necesidad de desarrollo profesional.

1.2. Formulación del Problema

a. Problema General

¿Cómo es la relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Quiquijana - Quispicanchi en el año 2021?

b. Problemas Específicos

- a) ¿En qué medida el pensamiento crítico se relaciona con el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?
- c) ¿Cómo incide la dimensión de evaluación dentro de la reflexión crítica en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?
- d) ¿Cuál es el nivel de relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?
- e) ¿Cuál es el nivel de relación de la reflexión crítica en la mejora del desempeño ético docente en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?

- f) ¿Cómo se relaciona la dimensión de reflexión crítica en la evaluación con el desempeño docente reflexivo en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación sobre la "Relación entre la reflexión crítica y el rendimiento de los docentes en las escuelas primarias del distrito de Quiquijana - Quispicanchi, 2021" se fundamenta en la necesidad de entender y explorar el efecto que tiene la reflexión crítica en el trabajo de los educadores en el contexto educativo señalado.

En un ámbito educativo que está en constante cambio y desarrollo, es fundamental que los educadores dispongan de herramientas y métodos que les permitan mejorar su práctica docente de forma continua. La reflexión crítica emerge como un recurso valioso para este fin, ya que motiva a los maestros a examinar y cuestionar su propio desempeño en el aula, desafiando sus convicciones y enfoques para poder identificar oportunidades de mejora.

1.3.1. Justificación social

La presente investigación sobre la "Relación de la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana- Quispicanchi, 2021" responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa y apoyar el desarrollo completo de los alumnos. Al potenciar las habilidades reflexivas de los maestros, se pretende influir de manera favorable en la experiencia de aprendizaje, empoderar a las comunidades locales y establecer cimientos para el progreso a nivel nacional.

1.3.2. Justificación teórica

La investigación actual sobre la "Relación de la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi, 2021" se apoya en una firme base teórica. Está fundamentada en teorías pedagógicas y psicológicas que enfatizan la importancia de la reflexión crítica para la mejora del rendimiento del profesorado.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo General

Analizar la relación de la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi durante el año 2021.

b. Objetivos Específicos

- a) Evaluar el impacto del pensamiento crítico en el desempeño docente reflexivo dentro de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.
- b) Determinar el nivel de relación entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.
- c) Analizar cómo la dimensión de evaluación en la reflexión crítica incide en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.

- d) Determinar la correlación existente entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.
- e) Analizar la contribución de la reflexión crítica en la mejora del desempeño ético de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.
- f) Analizar cómo la dimensión de reflexión crítica en la evaluación impacta en el desempeño de docente en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Desempeño docente

2.1.2.1 Definición

De acuerdo al MINEDU (2012), el desempeño de los docentes implica avanzar en la reflexión acerca de las características concretas de un proceso educativo creado para que los alumnos en nuestra nación obtengan aprendizajes esenciales en su educación primaria. La meta es integrar al personal docente para alcanzar un desarrollo profesional robusto que esté apoyado por los resultados académicos. Este proceso educativo es de vital importancia, ya que la enseñanza es la labor cotidiana de los maestros y, por ende, representa un tema público de considerable relevancia para los intereses del país.

Según el congreso nacional sobre la indagación educativa, este proceso implica activar las habilidades profesionales, la motivación personal y el compromiso social de los maestros para: crear vínculos relevantes entre los elementos que afectan la educación de los estudiantes; involucrarse en la gestión educativa; promover una cultura institucional democrática; y participar en la formulación, ejecución y valoración de políticas educativas tanto a nivel local como nacional, con el objetivo de impulsar aprendizajes y el crecimiento de competencias y destrezas para la vida en los alumnos. (Robalino, 2005 p. 11)

2.1.2.2 Dimensiones del desempeño docente

- a) **Dimensión reflexiva:** Conforme a las directrices del MBDD (Marco del Buen Desempeño Docente), el docente establece su identidad profesional a través de su actividad diaria. Se involucra de manera continua en una reflexión ligada a su práctica dentro del entorno social. A través de deliberaciones, toma decisiones críticas, explora diversos conocimientos y perfecciona habilidades para asegurar el progreso de sus estudiantes. La autoevaluación y la constante revisión de sus enfoques pedagógicos constituyen los pilares esenciales de su labor.

En el ámbito educativo, la competencia pedagógica, el dominio de la disciplina, así como la comprensión de las características de los estudiantes y su entorno, requieren una reflexión metódica sobre los objetivos y los procesos educativos. El maestro debe ejercer juicios críticos tanto sobre su propio quehacer como sobre el de sus colegas. Esta habilidad se basa en la reflexión acerca de sus propias vivencias y en antecedentes previos, y funciona como un enlace que conecta los saberes disciplinares, curriculares y profesionales, estableciendo la base de su aptitud profesional. Debido a que el saber docente es práctico, dinámico y amalgama diversas fuentes, la labor del docente es intrincada y especializada.

MBDD (2012) La experiencia técnica, el conocimiento disciplinario y las habilidades inherentes a la enseñanza forman una colección de conocimientos y saberes que el docente construye y actualiza de forma colectiva. Estas fuentes abarcan desde sus experiencias personales y

profesionales previas hasta su actual desempeño en el ámbito laboral. Esta reflexión práctica exige un grado de toma de conciencia crítica individual y grupal que conlleva a compromisos orientados hacia transformaciones en las interacciones sociales. Estos compromisos se desarrollan mayormente dentro de una organización y se insertan en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad.

b) Dimensión relacional: Según el MBDD (2012), la labor docente se define principalmente como una interacción entre personas que participan en un proceso educativo, que es organizado, guiado y evaluado por profesionales de la educación. Durante este proceso, se desarrollan vínculos de tipo cognitivo, emocional y social, otorgando a la enseñanza una dimensión subjetiva, ética y cultural.

La manera en que se establece la relación entre el docente y los alumnos es extremadamente relevante. Para que la enseñanza sea efectiva, es crucial fomentar el respeto, la atención y el interés hacia los estudiantes, quienes son vistos como titulares de derechos individuales. Desde esta óptica, la tarea educativa se conforma a través de interacciones específicas dentro del aula y el entorno educativo en general, especialmente en la conexión entre maestros y estudiante. Esto incluye el apoyo a procesos emocionales y afectivos, así como a valores como la tolerancia y adaptabilidad.

En estos intercambios, el educador adquiere conocimientos a través de su vínculo con los alumnos, que son los actores centrales de su labor pedagógica. Se valora la diversidad personal y las particularidades

socioculturales de los estudiantes. En nuestra nación, este aspecto es especialmente valorado por numerosos educadores, dado que el entendimiento que tienen sobre sus alumnos y las relaciones constructivas que forjan son elementos distintivos de una práctica docente efectiva.

La creación de vínculos no se limita al ámbito del aula, sino que se extiende a otras esferas donde el docente se relaciona, como la familia y la comunidad. Esto amplía y enriquece la naturaleza relacional que caracteriza a la labor docente.

c) Dimensión colegiada: De acuerdo con el MBDD (2012), el rol del educador se desarrolla principalmente en el entorno de una institución cuyo propósito es garantizar que los beneficiarios principales, es decir, los alumnos, logren un aprendizaje profundo y adquieran las habilidades requeridas. Su labor profesional se sitúa dentro de un sistema social e organizacional. Colabora con sus compañeros, abarcando a otros profesores y a la administración, para coordinar, planear, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza en la institución. Esta dinámica, que se observa de manera clara en la vida de la institución, promueve el trabajo colaborativo y la reflexión constante sobre las características y los límites de sus métodos pedagógicos.

Es importante que el educador comparta y adopte la visión y misión de la entidad, asimilando sus valores y principios. El docente se integra en la cultura de la escuela, haciéndose receptivo a sus creencias y modos de actuar. Su trabajo individual cobra mayor relevancia al contribuir a los fines y metas de la entidad a la que pertenece. La formación de la identidad

profesional de los educadores se desarrolla en gran parte dentro de los entornos sociales y laborales que la institución fomenta.

En el ámbito escolar, las decisiones más significativas que afectan a la comunidad educativa deben tomarse de manera conjunta. Para ello, los órganos de gestión necesitan contar con una representación variada y los docentes deben comunicar sus perspectivas y decisiones a través de comités, grupos de trabajo y asambleas. Todo esto exige una efectiva colaboración y organización entre los educadores.

MBDD (2012) La planificación y desarrollo de la educación en la escuela, un objetivo compartido que busca alcanzar la realización de la misión institucional, solo puede materializarse si los miembros de la comunidad educativa, en particular los docentes, reconocen que los resultados individuales de su labor están ligados a las acciones de sus colegas y que, a su vez, esto está influenciado por lo que ellos mismos hacen. La práctica educativa individual adquiere un sentido más profundo dentro de un enfoque colectivo.

- d) Dimensión ética:** De acuerdo con el MBDD (2012), la dimensión ética se expresa principalmente a través de la dedicación y la obligación ética que el educador adquiere hacia cada alumno, su proceso de aprendizaje y su desarrollo personal. En este sentido, también se muestra en el aprecio por las diversidades y en la cuidadosa selección de las técnicas aplicadas. El docente atiende a varios colectivos de aprendices y se hace cargo de cada uno, tomando decisiones y empleando tácticas que estén en consonancia

con la misión de la institución educativa y los propósitos del sistema nacional de educación.

La fundamentación ética de la carrera docente incluye el respeto por los derechos y la dignidad de los jóvenes y niños. Esto requiere que el maestro muestre un alto estándar de profesionalismo, un comportamiento moral intachable y un esfuerzo continuo para descubrir métodos y tácticas que favorezcan el aprendizaje personalizado de cada alumno. Dada la complejidad de la función docente, es fundamental adoptar una perspectiva que reconozca la variedad en términos de diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y biológicas que identifican a nuestro país. Además, se debe reflexionar sobre cómo la escuela puede ayudar a crear sociedades más democráticas.

MBDD (2012) El maestro lleva a cabo la educación como una labor pública orientada principalmente a ayudar a sus alumnos. Esta labor está regulada por el gobierno y conecta su trabajo con los procedimientos y resultados que de ella se derivan, lo que conlleva una responsabilidad hacia los estudiantes, sus familias, la comunidad y la sociedad en su conjunto. En este aspecto, es fundamental que el educador desapruebe conductas corruptas, actitudes de discriminación, actos de violencia y el terrorismo, y en lugar de eso, se transforme en un ejemplo de conducta ética y actitud positiva en su entorno comunitario.

2.1.2.3 Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente

MBDD (2012) Definimos dominio como el campo de la práctica educativa del profesor que engloba una variedad de habilidades profesionales que generan un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Desde una perspectiva ética, esto conlleva el desarrollo de competencias vinculadas a la enseñanza, con un enfoque en ofrecer un servicio público y fomentar el crecimiento completo de los estudiantes.

I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este campo abarca la cuidadosa organización que el docente lleva a cabo para prever su labor educativa y evitar la falta de preparación. Esto se logra mediante la elaboración de un plan curricular anual que se alinea con el PCIE. Desde este punto, se crean las Unidades didácticas (como Unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, experiencias educativas y módulos de aprendizaje) siguiendo una perspectiva de interculturalidad e inclusión. Asimismo, este campo abarca el entendimiento de las cualidades sociales, culturales, tangibles, intangibles y cognitivas más significativas de los estudiantes, junto con el conocimiento de los aspectos educativos y de las variadas áreas de estudio.

II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Engloba la interacción con los alumnos durante el proceso educativo, respetando su diversidad cultural y étnica, y apreciando la importancia de la inclusión. Se refiere a la guía pedagógica que el educador ofrece a los estudiantes en un contexto de respeto mutuo. Esto incluye la administración de los temas de estudio, el

estímulo continuo de la motivación entre los alumnos, la implementación de diferentes enfoques metodológicos que promueven un aprendizaje eficaz, y la valoración utilizando criterios y herramientas adecuadas. Todo ello con la finalidad de hacer elecciones correctas que lleven a alcanzar los aprendizajes deseados.

III. Participación en la gestión escolar en colaboración con la comunidad.

Este dominio abarca la involucración del maestro en la dirección de la escuela con una perspectiva que se extiende a la comunidad, permitiéndole integrarse y formar parte de la comunidad de aprendizaje. Los educadores deben establecer una comunicación eficaz con todos los actores de la comunidad educativa en lo que respecta a la contribución en la formulación, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. En esta interacción, es crucial contribuir a un ambiente institucional positivo, reconociendo y respetando las características, prácticas y tradiciones en juego.

IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

Este ámbito se relaciona con las acciones y etapas que marcan la formación y el crecimiento de la comunidad profesional de docentes. Esto implica un análisis continuo de su enseñanza y la de sus colegas, así como la cooperación en grupos y la comunicación con sus pares. También incluye su involucramiento en diversas iniciativas de formación profesional. Por otro lado, implica aceptar la responsabilidad en los procesos y en los resultados del aprendizaje. Esto abarca la gestión de información vinculada con el diseño y la ejecución de políticas educativas a nivel tanto nacional como regional.

2.1.2. Reflexión crítica

2.1.1.1. Significado etimológico:

Reflexión es un sustantivo de género masculino que tiene su origen en el término en latín 're', que sugiere 'otra vez, nuevamente', y 'flexus', derivado del verbo 'flectere', que significa 'doblar'.

Por otro lado, el término 'Crucismo' es un sustantivo de género femenino que se deriva del vocablo griego 'kritikos', el cual denota la capacidad de emitir juicios y se origina a partir del verbo 'krinein', que conlleva los significados de 'juzgar, separar, decidir'. Esta palabra está vinculada a 'krisis', que representa la noción de 'selección, juicio', y tiene sus raíces en el término indoeuropeo 'krei', que connota 'tamizar, distinguir, discriminar'.

2.1.1.2. Reflexión crítica y la profesión docente:

La expresión 'reflexión crítica' implica examinar los fundamentos y motivos que respaldan algo. En el transcurso de este estudio, haremos uso del concepto de reflexión crítica en el contexto del docente.

De acuerdo con Gomes (2000), El desarrollo del educador reflexivo surge de la necesidad fundamental del docente de analizar y reconsiderar su metodología de enseñanza. Esto conlleva cuestionar los aspectos de su propia sabiduría y adoptar una mentalidad de aprendizaje continuo, reconociendo que la realidad dentro del aula es singular y demanda un enfoque holístico. A través de este proceso, el docente se transforma, convirtiéndose en un agente activo que se vincula con su entorno y

reflexiona sobre él. Esto le permite ofrecer respuestas creativas ante los retos que enfrenta. La reflexión sobre su labor educativa sirve como un mecanismo de defensa contra la transformación de su trabajo en un proceso automático y meramente técnico. Además, evita subestimar la complejidad inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, esta reflexión promueve una comprensión más intensa sobre la relevancia de enfocarse en el respeto hacia el alumno, su conocimiento previo y en la construcción gradual de nuevos aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa, tanto en el aula como fuera de ella.

Conforme a Schön (1992), los especialistas poseen la capacidad de examinar su conocimiento y actuación mediante experiencias previas (reflexión sobre la acción). Igualmente, pueden analizar su desempeño en el instante mismo en que lo están llevando a cabo (reflexión en la acción). En síntesis, se trata de una reflexión arraigada en la propia práctica y dirigida hacia ella. Mediante este proceso reflexivo, el profesional puede exponer y evaluar las comprensiones implícitas que surgen a partir de sus recurrentes vivencias en su campo de especialización. Además, les brinda la posibilidad de atribuir nuevos significados a las situaciones de incertidumbre o excepcionales que puedan encontrarse.

De acuerdo con Sparks-Langer & Colton (1991), como se menciona en una cita de Domingo Rogets (2008), al examinar estudios sobre la reflexión en docentes, se destacan dos componentes clave de este tipo de pensamiento. El primero alude al elemento cognitivo, que trata de cómo los educadores manejan la información y hacen elecciones, vinculado directamente a la manera en que estructuran, organizan y utilizan su saber profesional en la práctica. El segundo centra su atención en el

aspecto valorativo de la reflexión y en la diversidad de enfoques desde los cuales sustentan sus preguntas, lo que abarca implicaciones éticas y ideológicas.

Schön (1998) Cuando un profesional realiza reflexiones sobre su forma de trabajar, los posibles aspectos de su análisis son tan variados como los fenómenos que experimenta. Puede evaluar las normas y creencias subyacentes que sustentan un determinado juicio, o las tácticas y teorías que no son evidentes en un comportamiento específico. También puede investigar las emociones vinculadas a una situación que impulsaron una acción particular, el método que ha utilizado para enfrentar el problema que intenta solucionar, o el papel que ha desarrollado para sí mismo en un contexto institucional más amplio. (p. 67)

De acuerdo a Sacristán (1998) & Carr (1996), tal como se señala en una cita de Ponce (2006): la meditación sobre la actuación educativa puede desempeñar múltiples roles. Es útil para reconocer los conocimientos tácitos, innatos y automáticos que están presentes en la práctica profesional. También representa una herramienta para la capacitación de futuros maestros, quienes adquieren conocimiento a través de la observación y el análisis de las acciones de educadores con experiencia, así como de sus propias prácticas. En última instancia, sirve como una revelación crítica de las representaciones simbólicas y de los significados sociales que forman las bases de la reproducción de las condiciones de desigualdad en el ámbito social.

Tal como menciona en una cita de Ponce (2006), indica que “los resultados favorables (derivados de la práctica reflexiva) incluyen el fortalecimiento de las habilidades profesionales de los mentores, aumento de la autoestima, crecimiento

reflexivo en relación a sus propias creencias, y la mejora en su capacidad para colaborar”. (p. 123)

(Domingo & Gomez, 2014), plantean que el propósito de la reflexión consiste en auxiliarnos en la comprensión de nuestras acciones al examinarlas desde una perspectiva más amplia. Esto generalmente implica momentos en los cuales nos distanciamos de la acción misma, apartándonos de nuestra visión personal para poder analizar y valorar nuestras acciones, pensamientos y comportamientos. A través de la reflexión, se establece un ciclo de retroalimentación interno que nos concede la oportunidad de aprender y progresar. En resumen, se trata de convertir la experiencia en un recurso que fomente nuestro propio crecimiento.

Por último, se tomó en consideración que la reflexión crítica desempeña una función fundamental en la identificación de nuestras limitaciones y en la detección de áreas en las que podemos mejorar. Para convertirse en un educador competente, resulta esencial reflexionar acerca de la práctica pedagógica, dado el contexto de trabajar con una diversidad de intereses, actitudes, diferencias y modalidades de aprendizaje presentes en los estudiantes. Esto implica el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y aptitudes de los alumnos. En otras palabras, los docentes deben permanentemente cuestionar su desempeño en el aula con el propósito de aumentar su eficacia. Stenhouse, (1963) resalta la necesidad de evaluar críticamente “nuestra propia práctica a la luz de nuestras creencias, y nuestras creencias a la luz de nuestra práctica” (p. 120)

2.1.1.3. Fases de la reflexión en la práctica docente:

De acuerdo a Shöm (1992), Se identifican tres ideas o fases dentro del contexto del término más general de pensamiento práctico:

- **Conocimiento en la acción:** Este representa la faceta intelectual o cognitiva que dirige todas las actividades humanas; es decir, establece cómo se llevan a cabo las tareas. Es una amplia fuente de conocimiento personal implícito que se relaciona con la percepción, la acción y el juicio que forman parte de las actividades naturales de un individuo. En resumen, se trata de un conocimiento que está enraizado en la práctica y que siempre acompaña a quien está realizando una tarea. Schön resalta principalmente dos componentes en este conocimiento en acción: en primer lugar, el conocimiento proposicional que es de carácter teórico y se consigue a través de estudios académicos científicos, lo que podría considerarse como el conocimiento adquirido de libros; en segundo lugar, el saber-en-la-acción, que proviene de la experiencia laboral y es un aspecto implícito, espontáneo y dinámico.
- **Reflexión en y durante la acción:** La fase siguiente se refiere a un grado de entendimiento más profundo, donde se utiliza la comprensión fundamental en la práctica, también conocido como metacognición en la práctica. Este tipo de entendimiento abarca la reflexión que una persona tiene sobre sus propias acciones mientras las ejecuta. Schön lo describe como una reflexión en el instante, o como un diálogo interno con la situación actual. Se define por la urgencia del momento y la conciencia de las diversas variables y matices existentes en el contexto presente; no posee la estructura

y la distancia requeridas para un análisis o reflexión lógica. Se trata de una forma de reflexión que aparece como respuesta ante lo inesperado y culmina en una experiencia directa, ya que, si no se manifiesta de esta manera, las reacciones automáticas y espontáneas que aparecen se fundamentan en el conocimiento aplicado en la práctica, sin llegar a ser una verdadera reflexión en y durante la práctica. Para obtener una visión más clara acerca de estos dos términos, es decir, conocimiento en la práctica y reflexión en y durante la práctica, el proceso de indagación que se da durante la práctica se ilustra en el esquema siguiente.

La presentación de esta serie de instantes en el proceso de pensar mientras se actúa se alinea con el método expositivo de Schön:

1. En el inicio, se describe un escenario donde ocurre una actividad, originando reacciones automáticas y habituales. Detrás de estas reacciones se encuentra el saber utilizado en la actividad, el cual se expresa a través de tácticas, entendimiento de los eventos y enfoques para enfrentar labores o problemas vinculados a ese escenario.
2. En un momento específico, las reacciones típicas producen sorpresa debido a un resultado que no se anticipaba, ya sea bueno o malo. Esta sorpresa genera una atención particular, dado que el resultado inesperado podría no ser percibido por el individuo. Es importante señalar que, en este caso, la palabra 'sorpresa' debe entenderse como un desvío de lo que se esperaba, ya que, por lo general, las reacciones espontáneas vistas como 'sorpresivas' no suelen apartarse de lo habitual.

3. Tras el asombro, surge un pensamiento que se desarrolla en el momento actual. Aunque esta contemplación no siempre se expresa de forma oral, ocurre de manera consciente hasta cierto punto. Este modo de pensar reflexivo se alimenta tanto de la situación inesperada como del entendimiento empleado en la acción, lo que permite su identificación.

En este momento de análisis, surgen preguntas similares a las que se enumeran a continuación:

- a. ¿Qué ocurre en este momento?;
- b. ¿Está pasando algo que me toma por sorpresa y difiere de lo habitual?;
- c. ¿Es lo que estoy haciendo en este instante apropiado?;
- d. ¿Debo modificar, rectificar o alterar mis métodos y conductas para alinearme con las condiciones variables, recuperar la estabilidad, concentrarme de manera efectiva, etc.?
- e. Debo evaluar si estoy en la dirección correcta;
- f. Si no es así, ¿existe una manera más efectiva de proceder? Al mismo tiempo, el profesor se pregunta: "¿Cómo he estado razonando sobre esto?" y su reflexión se enfoca tanto en el fenómeno que causa sorpresa como en su propia perspectiva."

4. La reflexión durante la acción cuestiona el conocimiento en la práctica, puesto que este tipo de análisis es esencialmente crítico y surge como reacción a una circunstancia inesperada o impensada. Esta forma de análisis promueve rápidamente la exploración de diferentes enfoques de acción o la reestructuración de aquellos que han sido empleados

previamente. Asimismo, ayuda a obtener una visión más clara de la situación o a redefinir los problemas actuales.

5. La reflexión lleva a probar en el contexto y momento. Esto implica razonar mientras se participa en la acción misma. En este trayecto, se crean y ejecutan nuevas acciones, se exploran ideas innovadoras de manera temporal, y se revisa la comprensión recientemente adquirida de la situación, también de forma temporal. Es fundamental destacar que la prueba en el lugar puede ser motivada tanto por la búsqueda de resultados predefinidos como por el anhelo de generar sorpresas que den lugar a nuevas meditaciones y pruebas. Todo este procedimiento ocurre en lapsos de tiempo muy breves, de manera que el momento de asombro a menudo se encuentra simultáneamente con la interpretación de esa sorpresa.

- **Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción:** Esta etapa final se refiere a la evaluación retrospectiva del proceso y las particularidades de la acción, incluyendo también la reflexión que la acompaña de manera paralela. Schön (1983) define este proceso como el examen que realiza el profesional tras ejecutar la acción, en relación con las características y métodos de su propia ejecución. Este momento de reflexión es clave en el proceso de aprendizaje continuo del educador, quien, al interactuar con el contexto, desarrolla un diseño flexible de enfoque progresivo que prueba y modifica constantemente gracias a esta reflexión. En este marco, el conocimiento se convierte en una herramienta para evaluar, analizar, detectar y reconstruir la intervención anterior. Esto

da lugar a un tipo de conocimiento de mayor nivel que revisa las dos categorías previas en relación con el contexto y su entorno.

Este tercer tipo de conocimiento es igualmente crucial en el proceso de desarrollo continuo del profesional en la práctica, ya que fomenta la evaluación y la indagación tanto a nivel individual como en grupo de:

- a) Las características específicas de la situación problemática analizada.
- b) Los procedimientos utilizados en el diagnóstico y la detección del problema.
- c) La definición de metas, la elección de recursos y la ejecución de la acción que pone en práctica las decisiones tomadas.
- d) Los modelos de pensamiento, las teorías fundamentales, las creencias y los enfoques para interpretar la realidad experimentada por el profesional en su práctica.

En cualquier circunstancia, es importante destacar que estos tres aspectos del pensamiento aplicado no deben considerarse como componentes separados, sino que se combinan entre sí para asegurar una intervención práctica unificada. Estos tres componentes están relacionados, surgen de la práctica y, tras un periodo de reflexión, vuelven a influir en ella.

2.1.1.4. Niveles de reflexión en la práctica docente:

Lamas & Vargas, (2016), Señala tres fases en el proceso de reflexión realizado por los educadores durante su desempeño profesional, y procede a detallar sus

características diferenciadoras utilizando como criterios de distinción los enfoques empírico-analítico, hermenéutico-fenomenológico y crítico, respectivamente:

- a) **Perspectiva Técnica:** El profesor utiliza de manera eficiente su saber, conceptos y métodos de enseñanza, sin embargo, al hacer elecciones, no tiene en cuenta los entornos que existen en el aula, la institución, la comunidad ni en la sociedad.
- b) **Perspectiva Práctica:** La intervención del docente se centra en estudiar las conductas y lograr metas, sin embargo, no considera las consecuencias educativas de las elecciones y acciones. Investiga y procura entender las vivencias personales y culturales, las convicciones, las evaluaciones y los significados, con el fin de orientar la práctica pedagógica.
- c) **Perspectiva Crítica:** El maestro realiza una evaluación reflexiva de las organizaciones, teniendo en cuenta parámetros éticos y morales al meditar sobre la práctica educativa y la importancia social del saber, desde una visión autocrítica.

Por otro lado, Smith, (1989) creó un marco de reflexión que permite reconocer los rasgos del progreso paulatino del proceso reflexivo de los estudiantes, conectándolo con un examen y entendimiento que resalta el impacto del entorno social, económico y político en el cual se lleva a cabo su trabajo.

- a) **Narrativa:** Relata sus convicciones, su formación, las decisiones que toma, sus inseguridades e incluso narra sus experiencias a lo largo del

proceso educativo y de aprendizaje, además de los desafíos que ha encontrado.

- b) Análisis:** Lleva a cabo un análisis minucioso del tema o dilema desde diversas perspectivas, identificando las 'teorías en acción' (Schön, 1998).
- c) Interrogación:** Analiza las hipótesis y concepciones vinculadas al asunto o dilema, mediante interrogantes, comparando su conducta con sus teorías, creencias y principios sobre la educación. Al investigar las respuestas a tales preguntas, es posible entender las motivaciones que respaldan sus elecciones.
- d) Reestructuración:** Analiza las opciones y métodos futuros que podrían ser utilizados para afrontar el asunto o circunstancia investigada, así como los posibles ajustes.

Por otro enfoque, Rodríguez (2013) hace referencia a las contribuciones de, quienes construyen un modelo fundamental con tres fases de reflexión, fundamentándose en las ideas de Van Manen (1977), Schön (1998), entre otros autores.

- a) Inicio de la etapa:** Se enfoca en las tareas de enseñanza y en las habilidades pedagógicas, evaluando las situaciones de manera individual.
- b) Fase avanzada:** Se integran las teorías y los principios fundamentales de su actuación.
- c) Nivel más elevado:** Se analizan las implicaciones éticas, políticas y sociales de la enseñanza, teniendo en cuenta una perspectiva más amplia de la labor educativa.

Apoyándose en sus estudios, Larrivee (2008) modifica la escala original de los grados de reflexión, les otorga nombres distintos y expande sus características (Rodríguez, 2013):

- a) Pre-consideración:** Reacciones frecuentes y automáticas ante circunstancias en el aula, sin una reflexión previa, señalando dificultades a los alumnos u otros elementos, basándose en percepciones generales acerca de las técnicas de enseñanza.
- b) Reflexión superficial:** Convicciones en métodos de enseñanza fundamentadas en la experiencia, pero omitiendo teorías educativas, enfocadas en tácticas y enfoques para metas determinadas, reconociendo las demandas de los alumnos.
- c) Reflexión educativa:** Alto grado de análisis en metas educativas, fundamentado en estructuras conceptuales de enseñanza, uso de saberes pedagógicos y teorías fundamentales, evalúa la influencia en el aprendizaje de los alumnos, persigue la mejora constante y el aprendizaje inclusivo.
- d) Reflexión crítica:** Reflexión acerca de las consecuencias sociales, políticas, éticas y morales, centrada en el entorno y las circunstancias, examinando las actividades educativas y sus efectos, al igual que los procesos de razonamiento, con un énfasis en la indagación y el análisis crítico.

Por último, MINEDU, (2007) utilizando las aportaciones de Van Manen (1977), y Schön (1992) como base, exponen las características esenciales de tres niveles de

reflexión, tomando en cuenta la profundidad de la reflexión como su criterio central (Lamas & Vargas, 2016):

Nivel 1:

- Reflexión relativa a la eficaz aplicación en el salón de clases de habilidades y conocimientos técnicos.
- La reflexión se centra en la selección y el adecuado uso de estrategias didácticas a emplear en el ambiente educativo.

Nivel 2:

- Reflexión sobre los supuestos implícitos en las prácticas específicas en el aula.
- Reflexión acerca de las implicaciones de determinadas estrategias y planes de estudio.
- Reflexión en relación con la adaptación de normas educativas a la práctica docente para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas.

Nivel 3:

- Compromiso con una reflexión crítica.
- Cuestionamiento de criterios éticos, normativos y morales vinculadas directa o indirectamente al aula.

El **primer nivel** está vinculado a una consideración basada en la razón técnica, con la preocupación principal de cómo modificar instrumentos ya existentes y

aceptados. Un caso de esto se presenta cuando un docente busca adherirse a un esquema establecido de planificación sin tener en cuenta el conocimiento previo, las motivaciones y las necesidades particulares del contexto cultural de la institución educativa. En tales circunstancias, esto podría llevar a cambios curriculares muy simples, centrados exclusivamente en algunas estrategias de enseñanza, materiales y recursos necesarios para llevar a cabo un programa educativo.

En el **segundo nivel**, el docente se enfoca en identificar lo que requieren aprender sus alumnos y prueba con métodos adecuados a su situación. Evalúa su desempeño en el aula basándose en los fundamentos pedagógicos que maneja, la relevancia de su método educativo y los avances que nota en sus estudiantes. Este proceso le lleva a reconocer cambios indispensables de acuerdo con las bases que guían su trabajo.

En el **tercer nivel**, el maestro va más allá de las demandas inmediatas de sus estudiantes y expande su análisis hacia las implicaciones sociales y morales de su trabajo. Comienza a reflexionar sobre la razón y el impacto de su enseñanza, analizando de qué manera lo que imparte favorece la creación de una sociedad justa. Hasta se ve impulsado a modificar los temas y metas educativas, dirigiéndolos hacia la exploración de nuevos significados para la interacción humana.

2.1.1.5. Activadores de la reflexión:

Domingo Rogets, (2008), Después de realizar investigaciones sobre el pensamiento reflexivo de los docentes, se pudo reconocer la existencia de tres elementos esenciales que fomentan su crecimiento: el factor cognitivo, el factor crítico y el factor narrativo.

Factor cognitivo: Este componente del pensamiento reflexivo engloba los saberes inherentes que un profesor competente requiere para tomar elecciones en el contexto educativo. Siguiendo la perspectiva de Shulman (1987), estos saberes conforman el sustrato intelectual del educador en la sala de clases y se vuelven indispensables para una práctica educativa reflexiva y fructífera. Shulman categoriza estos saberes en siete grupos amplios:

- Conocimiento de la materia.
- Conocimientos pedagógicos comunes.
- Conocimiento curricular, abarcando recursos y planes.
- Conocimiento profesional y la identidad docente.
- Conocimiento de los estudiantes y sus particularidades.
- Conocimiento de los entornos educativos.
- Conocimiento de las bases filosóficas, históricas y valores fundamentales.

Aunque tanto educadores experimentados como novatos comparten una base de conocimiento similar, las investigaciones de Sparks-Langer y Colton han revelado que la disposición y configuración de estos conocimientos tiende a variar, dando origen a diferentes patrones o redes cognitivas. Debido a que los educadores construyen estas estructuras con el tiempo a partir de sus experiencias, no resulta sorprendente que aquellos con más experiencia a menudo tengan una mejor comprensión de situaciones problemáticas en el aula y respondan con mayor rapidez y éxito. Están mejor preparados para adaptarse a cambios en la planificación y para resolver una diversidad de incidentes.

Sparks- Langer & Colton, (1991), estos investigadores estadounidenses sustentan estas observaciones:

- a)** Componente crítico: Este aspecto del pensamiento reflexivo se centra en los aspectos éticos y morales relacionados con la justicia social y la equidad Sparks- Langer & Colton, (1991). Educadores y teóricos de la educación comparten una atención particular en cuestiones éticas y morales en la educación. Esto se refleja claramente en la distinción esencial entre enfoques educativos orientados hacia resultados cuantificables y objetivos educativos centrados en procesos. Esto ejemplifica el elemento crítico, que impulsa a considerar dimensiones éticas y personales en todas las decisiones educativas y al abordar los desafíos en el aula.
- b)** En relación al componente narrativo, este se conecta con las narrativas presentes en la enseñanza. Estas narraciones adoptan variadas formas y cumplen diversas funciones. Los diarios de docentes son un ejemplo, ya que escribir en ellos ayuda a desarrollar el pensamiento reflexivo del educador sobre sus experiencias subjetivas y objetivas. Según Brubacher, Case y Reagan, los relatos sobre eventos críticos en el aula, diferentes tipos de registros como diarios, informes de conferencias elaborados por profesores en colaboración con supervisores o mentores, así como autoentrevistas, constituyen categorías dentro del discurso narrativo del docente.
- c)** El componente narrativo del pensamiento reflexivo resulta crucial porque, en cualquiera de sus manifestaciones, permite situar la experiencia en el

aula en un contexto, tanto para el docente como para otros. Esto aporta una comprensión más profunda sobre lo que ocurre en el aula y cómo el maestro construye su realidad. Los informes narrativos son ampliamente utilizados en la actualidad, especialmente durante la formación docente y en la investigación cualitativa sobre prácticas en el aula. Indudablemente, brindan medios más efectivos para fomentar este proceso.

2.2. Marco conceptual

➤ Autocrítico:

Reflexionar sobre lo que se hace y las repercusiones de esas acciones; analizando y valorando de forma crítica las propias conductas, decisiones y pensamientos.

➤ Capacidad de razonamiento ético.

Capacidad para reflexionar y analizar de forma crítica sobre temas éticos, sopesando cada alternativa; teniendo en cuenta las ventajas y los efectos.

➤ Creatividad:

Habilidad para descubrir respuestas innovadoras que se apartan de lo habitual, ofreciendo una perspectiva creativa.

➤ Deconstruye su práctica:

Proceso de evaluación que implica un examen exhaustivo y reflexivo destinado a estudiar en detalle el trabajo llevado a cabo por el profesor o profesora, con el fin de entender, pensar y perfeccionar su desempeño en la enseñanza.

➤ **Desempeño docente:**

La forma en que un docente realiza su trabajo de enseñanza, abarcando la organización, implementación y valoración de acciones educativas dentro del aula y en otros espacios.

➤ **Docente:**

Responsable de la instrucción y formación de alumnos, que labora en centros educativos.

➤ **Evaluación:**

Es un método organizado que facilita la obtención de datos relevantes para evaluar y decidir sobre el alcance de los aprendizajes de los alumnos.

➤ **Niveles:**

Organización del sistema educativo a través niveles (inicial, primaria, secundaria y superior)

➤ **Práctica de la reflexión:**

Acción regular y consciente de reflexionar de forma profunda y analítica sobre circunstancias, comportamientos o elecciones con el fin de entenderlas de manera más clara y obtener lecciones.

➤ **Reconstruye la práctica:**

Un análisis reflexivo y evaluativo que facilita la reconfiguración de la enseñanza, mediante el reconocimiento de fortalezas y debilidades.

➤ **Reflexión crítica:**

Método reflexivo y consciente en el que se analizan, cuestionan y valoran de manera exhaustiva conceptos, comportamientos o contextos con el objetivo de entender sus consecuencias y potenciales mejoras.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

Luego de realizar un conjunto de investigaciones sobre los principios anteriores relacionados con el análisis de la variable en cuestión, tales como la variable que actúa de manera independiente y la variable dependiente, se han señalado los estudios pertinentes.

2.3.1. Internacionales

Rodríguez, Renata. (2013), se realizó una investigación titulada "El avance de la reflexión en la enseñanza, facilitada mediante un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para educadores de la Universidad Centroamericana de Nicaragua". Este estudio fue llevado a cabo con la meta de obtener un grado de

doctorado. La indagación se basó en un diseño preexperimental, enfocado en el examen de casos y con un grupo de 12 educadores que tenían diferentes niveles de experiencia en el aula. Los educadores fueron divididos en dos grupos, designados como grupo 1 y grupo 2. Durante la realización del estudio, se emplearon dos instrumentos específicos: un modelo de estructura de portafolio dirigido al proceso reflexivo de los educadores y una matriz para el examen del portafolio. A través de este examen, se lograron las siguientes deducciones:

- Por lo tanto, la autoevaluación debería ayudar al educador a reconocer cómo entiende el proceso de enseñanza y si su método de enseñanza es consistente con esa idea. Además, debería incentivar la exploración sobre si este punto de vista es realmente el más correcto y está alineado con el enfoque pedagógico de la institución donde trabaja. La pregunta es si el programa de formación docente actual está ayudando a fomentar esta reflexión, si está trabajando para dismantelar y formar una visión educativa más relevante, y si está apoyando la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje que se ajusten a esta perspectiva, o si simplemente está promoviendo una serie de enfoques didácticos sin relación con la concepción educativa que se busca impulsar. En otras palabras, puede que se estén enseñando métodos, pero sin promover su conexión con las teorías más adecuadas para enfrentar los retos que educadores y estudiantes encuentran cada día en su trabajo educativo.
- Se observaron algunas variaciones en cómo los profesores novatos y aquellos con más trayectoria analizan las dificultades de los alumnos. Se notó que los educadores con más experiencia llevan a cabo un análisis más exhaustivo. Esto se debe a que cuentan con un mayor volumen de información y, por ende, poseen

marcos conceptuales más elaborados, lo que les permite unir la información sobre las situaciones que se dan en clase y modificar sus estructuras de conocimiento, enriqueciendo su evaluación. Sin embargo, estas diferencias no aseguran que el análisis corresponda a la realidad, ya que es conocido que "los expertos pueden proyectar sus creencias en la evidencia y reconocer patrones que no existen". (Abadzi, 2008). Por último, se corroboró la necesidad de contar con una estructura y apoyo para fomentar una reflexión más profunda. Esta asistencia puede adoptar diversas formas: a) una guía que oriente y proporcione directrices para impulsar la reflexión, b) ejemplos de reflexión que sirvan como "modelos" para que los docentes comiencen a redactar sus propios textos, c) la compañía de un tutor, colega o comunidad de práctica que permita al docente compartir sus reflexiones, ideas y hallazgos.

Este análisis de investigación me proporciona fundamentos sólidos para definir y aplicar las variables relacionadas con la reflexión crítica. También respalda las suposiciones iniciales acerca de la conexión significativa entre la reflexión crítica y el rendimiento docente. Es fundamental considerar que Rodríguez resalta la relevancia de la experiencia que poseen los educadores para llevar a cabo una reflexión efectiva sobre su práctica educativa, usando diferentes recursos como el portafolio digital. Asimismo, se realiza un estudio sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes, identificando la relación que hay entre la perspectiva educativa y la práctica docente, lo que señala la necesidad de contar con apoyo para lograr una reflexión más profunda. De igual forma, se subraya la relevancia de llevar a cabo una reflexión crítica para mejorar el desempeño de los docentes, considerando la experiencia de estos como un elemento clave. Finalmente, se presenta una propuesta sobre la

estructura del portafolio y la matriz de análisis del mismo, que serán valiosos en la aplicación de la encuesta en esta investigación.

(Gomez, 2019), en Salamanca, se realizó un estudio doctoral titulado "La reflexión docente como medio para obtener conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum". Este estudio utiliza un enfoque descriptivo junto con una metodología combinada, comenzando con un análisis cualitativo que posteriormente cuantifica las unidades de lenguaje en las discusiones y reflexiones de los docentes. Esto permite procesar los datos mediante una serie de procedimientos que tienen como objetivo analizar, comparar e interpretar los resultados obtenidos. La investigación incluye a una muestra de 63 docentes y emplea diversas técnicas y herramientas para recoger información, tales como grabaciones de video, entrevistas, notas de observación y grabaciones de audio, entre otras. Como consecuencia, se obtienen las siguientes conclusiones:

- La manera más eficiente de conseguir un aprendizaje profundo y útil, es decir, un conocimiento basado en normas o herramientas, se alcanza mediante la reflexión asistida por un tutor o mentora, ya que esto ofrece más orientaciones para mejorar y proporciona información relevante que potencia el desarrollo de los docentes en formación. No obstante, también se notó que la reflexión en solitario integró en gran medida normas, y el uso de herramientas fue más destacado en comparación con las reflexiones que se realizaron con ayuda externa. Esto sugiere que la calidad del aprendizaje se ve afectada tanto por las experiencias previas del docente en formación como por las competencias que utiliza el mentor o la mentora. Se concluye que no hay un único método que sirva para todos los docentes en formación, sino que es crucial utilizar

diversas estrategias adaptadas a las particularidades y necesidades de cada persona, tal como lo han evidenciado estudios anteriores. (Crasborn et al., 2011).

- Por otro lado, se halló que la reflexión conjunta con colegas, que se inclinaba más hacia un conocimiento narrativo, es decir, enfocándose en la evaluación de eventos importantes, resultó ser menos eficaz para promover mejoras en el aprendizaje.

La investigación de Gomez aporta a este estudio para profundizar en los tipos de reflexión y su efecto sobre el rendimiento de los docentes. Además, se puede examinar la calidad de la interacción entre el docente y su práctica pedagógica reflexiva, lo que ayuda a mejorar su labor en el aula. También subraya la diferencia entre adquirir conocimiento a través de una reflexión individual y una colaboración, siendo esta distinción muy relevante para el estudio al señalar la existencia de estas variaciones necesarias para una reflexión adecuada. Asimismo, resalta la importancia de tener un tutor, ya que esta forma de reflexión guiada se menciona como más efectiva para la reflexión individual y tiene un impacto positivo en el rendimiento docente. Gomez, por otra parte, emplea un diseño de investigación mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, permitiendo así una exploración más profunda de las experiencias y puntos de vista de los docentes en relación con la reflexión crítica y su influencia en su desempeño.

2.3.2. Nacionales

Santana, Gladys. (2017), la investigadora llevó a cabo una indagación titulada “Desarrollo del diario de campo para la reflexión sobre la práctica educativa en el marco de la especialización docente”, como parte de su aspiración por obtener el grado de maestría en la Universidad del Centro del Perú. Se utilizó una metodología de investigación con un diseño preexperimental que abarcó evaluaciones iniciales y finales. La población utilizada en el estudio estuvo conformada por todos los educadores que participaron en la segunda especialización docente en áreas como matemáticas, ciencia, tecnología y medio ambiente, comunicación, y formación ciudadana y cívica, así como en la educación intercultural bilingüe en los años 2012 a 2014 en la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 120 educadores que participaron en la segunda especialización en formación ciudadana y cívica. Las técnicas utilizadas comprendieron la observación directa, mientras que los instrumentos aplicados incluyeron un cuestionario y una rúbrica que fueron creados específicamente para esta investigación. Los resultados del análisis llevaron a las siguientes conclusiones: la autora realizó un estudio titulado “Elaboración del diario de campo investigativo para la reflexión sobre la práctica pedagógica en el contexto de la especialización docente”, como parte de su meta de obtener el título de magíster en la Universidad del Centro del Perú. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 120 educadores que participaron en la segunda especialización en el área de formación ciudadana y cívica. Las técnicas utilizadas incluyeron la observación directa, y los instrumentos empleados abarcaron un cuestionario y una rúbrica diseñados para este estudio. Los resultados del análisis llevaron a las siguientes conclusiones:

- La creación del diario de campo investigativo ejerce un impacto significativo en la reflexión sobre la práctica pedagógica. En el pre test, el 80,8% de los docentes de la especialidad no estaban familiarizados con el concepto de diario de campo investigativo. Sin embargo, en el post test, el 58,3% demostró comprensión sobre este concepto. Los docentes demostraron habilidades perceptivas al describir los eventos con agudeza, incorporándose en la acción y expresando juicios de valor sustentados en teoría rigurosa, control emocional y valentía intelectual, a través de cuestionamientos. Además, plantean intervenciones planificadas y sistemáticas respaldadas por enfoques pedagógicos, psicológicos y sociales.
- La parte cognitiva en la creación del diario de campo de investigación tiene un gran impacto en la reflexión sobre la enseñanza. Antes y después de las evaluaciones, el 79,2% de los involucrados señalaron que el diario no estimulaba la reflexión en su labor educativa. No obstante, tras el proceso, el 55% admitió su capacidad para fomentar la reflexión.
- La parte procedimental en la creación del diario de campo de investigación influye notablemente en la evaluación del desempeño docente, como se refleja en el cumplimiento de los criterios y características definidos en la rúbrica (DCI). Un 46% (55) de los participantes alcanzó un rendimiento promedio en cuanto al análisis crítico, lo que se puede observar en su habilidad para presentar argumentos coherentes sobre los eventos analizados. Estos resultados son relevantes, ya que muestran un avance en el pensamiento crítico al contrastarlos con los registros iniciales del diario de campo de investigación. Este grupo evidenció una mayor capacidad para analizar situaciones educativas y buscó activamente comprender los aspectos que integran su práctica educativa.

La investigación de Santana para este estudio proporciona una contribución relevante acerca de la conexión entre la reflexión crítica y la eficacia en la enseñanza, al analizar la creación y el efecto del diario de campo como un recurso para la reflexión educativa. Uno de los hallazgos es el examen sobre la influencia en las áreas cognitiva y procedimental respecto a la reflexión; esta diferenciación resulta valiosa para mi estudio, ya que facilita la evaluación de cómo la reflexión crítica se vincula con diversos componentes del rendimiento profesional de los docentes. Asimismo, un hallazgo crucial es el avance en el pensamiento crítico de los educadores a través del uso del diario de campo, dado que intenta establecer una relación entre la reflexión crítica y la efectividad docente. Finalmente, este trabajo me brinda la oportunidad de definir los indicadores relevantes para esta investigación.

Ascencio, Elizabeth. (2019), Realizó una investigación con el propósito de conseguir el grado de doctorado, titulado "Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos". Para esto, se utilizó un diseño no experimental con un enfoque transversal-correlacional. La muestra analizada estuvo integrada por 60 maestros que trabajan en el nivel primario de instituciones educativas durante el cuarto ciclo en la UGEL N° 17, situada en Ventanilla. Para realizar su investigación, utilizó diferentes métodos como el análisis de documentos, la codificación y la tabulación de información. Como resultado de su investigación, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- La evaluación de las premisas mediante el análisis de Chi-cuadrado de Pearson presentó un valor de 158,400 con 9 grados de libertad y un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Esto sugiere que es necesario descartar la hipótesis

nula y aceptar la hipótesis alternativa. Así, se dispone de evidencia estadística que respalda la afirmación de que hay una conexión significativa entre el apoyo educativo y la reflexión personal en la Institución Educativa en la que se desarrolló la investigación.

- El análisis de hipótesis mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson generó un resultado de 143,571 con 9 grados de libertad y un nivel de significación menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De esta manera, existen evidencias estadísticas sólidas que apoyan la idea de que hay una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión pedagógica en la Institución Educativa donde se realizó la investigación.
- El análisis de las hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado de Pearson resultó en un valor de 124,047 con 9 grados de libertad, indicando una significancia inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Este hallazgo lleva a descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo cual, se cuenta con evidencias estadísticas contundentes que respaldan la afirmación de una conexión significativa entre el apoyo pedagógico y la reflexión institucional en el centro educativo donde se llevó la investigación.
- La comprobación de hipótesis mediante el análisis de Chi-cuadrado de Pearson dio como resultado un valor de 149,647 con 9 grados de libertad, mostrando una significancia inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$). En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existen evidencias estadísticas que apoyan la afirmación de una conexión significativa entre el apoyo pedagógico y la reflexión crítica de los docentes en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos.

La investigación de Ascencio (2019) es de gran importancia para este estudio, ya que una de las conclusiones más destacadas es la identificación de la conexión entre el apoyo pedagógico y la reflexión crítica del profesor. Aunque mi investigación no se enfoca en el apoyo pedagógico, este hallazgo refuerza mi suposición sobre la relevancia de la autorreflexión del docente, actuando como un elemento beneficioso en su desempeño. Asimismo, investiga la dimensión reflexiva en los ámbitos personal, pedagógico e institucional. Este examen es relevante para el actual estudio, ya que permite revisar la implementación de las variables. Finalmente, el enfoque metodológico empleado es parecido al utilizado en esta investigación.

2.3.3. Locales

En concreto, la indagación de antecedentes no ha proporcionado hallazgos específicos en este ámbito de estudio. Sin embargo, es importante destacar una investigación vinculada a este sector, que trata el área de investigación de:

Riveros, Miriam. (2018), realizó una investigación con el propósito de conseguir el grado de maestro en educación, titulado “Supervisión, monitoreo, acompañamiento para fortalecer el desempeño docente de la I. E. I. N° 05 ‘Angelitos de la guarda’ de Tamburco – Abancay -2018”. Este trabajo utilizó el método de Restrepo y Bernard (2014), que comprende la deconstrucción, reconstrucción y evaluación. El grupo de sujetos involucrados consistió en 6 educadores y 120 alumnos de diferentes etapas de educación inicial: 2 clases de 3 años, 2 clases de 4 años y 2 clases de 5 años en la Institución Educativa 05 ‘Angelitos de la guarda’ de Tamburco. En total, la muestra abarcó 126 personas. En el aspecto metodológico, se usó la observación como

técnica principal y los datos fueron anotados en un diario de campo. Como resultado de este trabajo, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Se ha observado que la adopción y aplicación de estrategias de supervisión, seguimiento y colaboración pedagógico ha potenciado el rendimiento de los maestros en la I. E. I. N° 05 'Angelitos de la Guarda' ubicada en Tamburco – Abancay. Han sido reconocidas teorías subyacentes que sustentan las metodologías de gestión, lo cual ha llevado a una mejora en la labor docente. Este progreso ha sido factible gracias a la implementación de enfoques de supervisión y apoyo pedagógico mencionados en la revisión teórica, los cuales se han puesto en práctica teniendo en cuenta la observación en clase y la cooperación en grupos de aprendizaje colaborativo, siempre desde una postura crítica y reflexiva, en consonancia con las competencias profesionales establecidas dentro del Marco de Buen Desempeño Docente.
- La introducción de modificaciones en las prácticas de administración ha facilitado la detección de los aspectos positivos de la metodología anterior y ha integrado enfoques adecuados y pertinentes para la evaluación, el seguimiento y la dirección, fundamentados en las pautas del Marco de la Excelencia Docente y empleando herramientas que han promovido el avance del rendimiento de los docentes y el cumplimiento de los objetivos educativos de los estudiantes.
- La evaluación de los resultados ha confirmado la efectividad de estas modificaciones, mostrando un avance en las metodologías de enseñanza de las educadoras que se alinea con las orientaciones establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

- Al comienzo del estudio de acción educativa, el grado de satisfacción de las profesoras en la escuela era del 12. 5%. Después de aplicar los cambios sugeridos en las estrategias de gestión, la evaluación final de los resultados mostró un incremento en el nivel de satisfacción hasta alcanzar el 75%.

El estudio realizado por Riveros consiste en la revisión, transformación y valoración que propone Bernard y que Riveros explora en profundidad; este proceso permite a los educadores examinar su labor docente de manera más detallada, proporcionando una crítica que favorece el crecimiento profesional constante. Asimismo, Riveros indica que las estrategias de supervisión y guía pedagógica fueron aplicadas desde un enfoque reflexivo y crítico, desempeñando un papel fundamental en el rendimiento de los docentes. Las deducciones presentadas por Riveros apoyan esta tesis, las cuales se incorporarán en el marco teórico, en la elaboración metodológica y en el estudio de las variables.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi en el año 2021.

b. Hipótesis específicas

- a) El nivel de pensamiento crítico se relaciona positivamente en el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi - 2021.
- b) Existe una relación positiva entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi- 2021.
- c) La dimensión de evaluación en la reflexión crítica tiene una asociación positiva en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana- Quispicanchi - 2021.
- d) Existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.

- e) La reflexión crítica contribuye de manera significativa a la mejora del desempeño ético de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021.
- f) La dimensión de reflexión crítica en la evaluación está asociada con el desempeño docente en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi durante el año 2021.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. Variable 1

Reflexión crítica: Se trata del procedimiento en el que los docentes consideran y estudian de forma minuciosa y consciente su propia metodología de enseñanza, poniendo en duda creencias, principios y métodos que subyacen a su práctica. Esto implica un examen exhaustivo de las elecciones y actos realizados en el aula y en el ámbito educativo más amplio, con el fin de entender cómo influyen en el aprendizaje de los alumnos y en su desarrollo profesional personal. La reflexión crítica de los educadores va más allá de una simple revisión superficial y busca una comprensión más rica de las razones que sustentan las decisiones educativas, señalando áreas para mejorar y realizar cambios bien fundamentados.

Dimensiones:

- Pensamiento crítico.
- Reflexión de la práctica.
- Evaluación

3.2.2. Variable 2

Desempeño docente: Se trata de la habilidad y el estándar con el que un profesor desempeña su función en el sector educativo. Esto conlleva la unión de destrezas didácticas, conocimientos en su área, planificación del currículo, relación con los alumnos y la sociedad, así como la habilidad de fomentar un aprendizaje que sea tanto eficiente como significativo.

Dimensiones:

- Reflexiva
- Relacional
- Colegiada
- Ética

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
		• Toma de decisiones. • Analítico • Autonomía intelectual • Capacidad de razonamiento ético	
	Pensamiento crítico.	• Capacidad de deliberar. • Formulación de preguntas • Aprendizaje por error	Cuestionario

		• Creativo • Proactivo • Autocrítico	
		• Didáctica • Monitoreo • Evaluación	
	Reflexión de la práctica.	• Conducta ética • Asertividad • Compromiso • Identificación • Participación • Deconstruye su práctica • Reconstruye la práctica.	
REFLEXIÓN CRÍTICA			
		• Metacognición. • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación	Cuestionario
	Evaluación	• Confiabilidad • Validez • Niveles • Cualitativo • Cuantitativo	
		• Afirma su identidad profesional • Reflexiona sobre su labor educativa • Toma decisiones para actualizar sus conocimientos	

Dimensión reflexiva	• Desarrolla habilidades pedagógicas para optimizar los aprendizajes. • Manejo de saberes pedagógicos y disciplinares. • Hace autoreflexión sobre su práctica pedagógica. • Elabora juicios críticos sobre su labor pedagógica. • Toma de conciencia crítica personal y social.	
Dimensión relacional	• Promueve buenas relaciones entre los estamentos de la Institución Educativa. • Muestra predisposición para trabajos en equipo. • Vínculo entre docentes y estudiantes. • Interacciones concretas en el aula. • Desarrollo de procesos afectivos y emocionales. • Tolerancia • Flexibilidad • Empatía	Cuestionario
DESEMPEÑO DOCENTE	• Comparte la visión y misión de la Institución Educativa.	

Dimensión colegiada	• Se preocupa por la mejora de los aprendizajes. • Participa en la acción de planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas. • Participa en trabajos en equipo. • Reflexiona sobre sus prácticas de enseñanza aprendizaje. • Participa en las reuniones de trabajo colegiado. • Contribuye al propósito y objetivos de la Institución. • Comprende que el resultado de su labor individual depende de aquello que sus pares realicen.	Cuestionario
Dimensión ética	• Muestra preocupación por el bienestar de los estudiantes. • Toma decisiones y estrategias acorde a su misión educativa. • Respeta la dignidad y los derechos de los estudiantes. • Compromiso • Responsabilidad moral.	

-
- Promueve actitudes éticas en su entorno.
 - Reconocimiento y respeto a las diferencias.
-

Nota. Elaboración propia

I. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El distrito de Quiquijana se sitúa en la región de Cusco, Perú, en la zona sur-central de los Andes. Forma parte de la provincia de Quispicanchi y cuenta con su propia autoridad municipal para la gestión de asuntos locales y servicios comunitarios. Su ubicación geográfica se encuentra alrededor de 13.7333° de latitud sur y 71.5833° de longitud oeste. No se tiene una dirección exacta de la localización del ámbito de estudio, porque abarca 20 instituciones educativas, repartidas en todo el distrito antes mencionado, según el último censo educativo ese es el número de instituciones educativas.

Figura 1

Ubicación geográfica



Nota. Imagen recopilada de Google maps.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de estudio

El estudio realizado pertenece al tipo de investigación básica. Las investigaciones de naturaleza básica tienen como “objetivo principal expandir y enriquecer el corpus de conocimiento científico existente sobre una determinada realidad. Su enfoque se centra en las teorías científicas, las cuales son analizadas con el propósito de mejorar y perfeccionar sus contenidos”. (Carrasco 2015 p. 43).

En el presente estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo para abordar la investigación.

Según Hernández & Mendoza (2018), la metodología empleada en este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, el cual implica la recopilación de datos numéricos y la realización de análisis estadísticos con el fin de poner a prueba hipótesis y descubrir patrones de comportamiento. Este tipo de enfoque contribuye a validar teorías previamente establecidas. En este tipo de investigación, los datos se recolectaron mediante instrumentos y se presentaron en forma de números para su posterior análisis estadístico.

4.2.2. Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal.

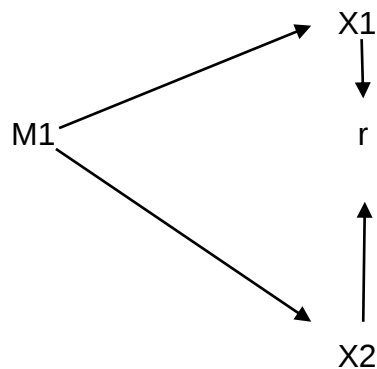
Hernández & Mendoza (2018) afirman que una investigación tiene este enfoque cuando:

Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional alguna variable para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas.

(p. 174)

De acuerdo a lo propuesto por Liu (2008) y Tucker (2004) es transversal cuando “se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 154).

Para este caso se usó el gráfico:



M= Muestra

X1= Variable 1 (Reflexión crítica)

X2= Variable 2 (Desempeño docente)

R = Correlación

4.2.3. Nivel de estudio

El nivel de investigación es explicativo, ya que su propósito es comprender las conexiones causales entre variables, profundizando en el análisis de los motivos y procesos subyacentes a los fenómenos observados. En este nivel, se aspira a reconocer los elementos que ejercen influencia en los resultados y a esclarecer las razones subyacentes de ciertos patrones o comportamientos. Hernández & Mendoza (2018)

4.2.1. Paradigma de investigación

El enfoque paradigmático que se ajusta a esta investigación es el positivista, dado que se propone la utilización de análisis estadísticos para verificar las hipótesis formuladas en el estudio. Para llevar a cabo este proceso, se procederá a la medición de las variables a través de cuestionarios, el resultado será la formación de una base de datos. Este enfoque paradigmático está asociado con investigaciones de naturaleza cuantitativa. De acuerdo con esta perspectiva, "el paradigma positivista orientará las investigaciones que busquen comprobar las hipótesis mediante métodos estadísticos o determinar los valores cuantitativos que definen una variable específica" (Ramos 2015, p. 29)

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los 85 docentes de las diferentes instituciones educativas de educación primaria del distrito de Quiquijana.

4.4. Población de estudio

“La población se define como el grupo de individuos, elementos o sucesos que presentan una característica específica apta para su evaluación” (Hernández, Fernández y Baptista 2018 p.120). En este contexto, la población objeto de estudio abarca a un total de 109 docente que pertenecen a todos los niveles de educación primaria en el área geográfica del distrito de Quiquijana.

Tabla 2

Población de estudio

N°	COD.		II.EE.	LUGAR	Distrito	Cantidad de docentes que laboran en la IE
	MOD.					
1	0409607	50485		TTIO	QUIQUIJANA	4
2	0486753	50834		HUATHUA LAGUNA	QUIQUIJANA	3
3	0409920	50517		HUARAYPATA	QUIQUIJANA	4
4	0409599	50484		CCOLCCA	QUIQUIJANA	4
5	0409953	50520		SACHAJ	QUIQUIJANA	6
6	0409912	50516		HUACAYTAQUI	QUIQUIJANA	3
7	0409987	50523		ACCOPATA	QUIQUIJANA	1
8	0409623	50487		QUEHUAR ALTO	QUIQUIJANA	8
9	0409995	50524		ANTISUYO	QUIQUIJANA	2
10	0410001	50525		HAYUNI	QUIQUIJANA	3

11	0409979	50522	QUIQUIJANA OCCIDENTAL	QUIQUIJANA	7
12	0776005	501227	CERA CERA	QUIQUIJANA	4
13	0409938	50518	USI	QUIQUIJANA	3
14	0409615	50486	PAMPA QUEHUAR	QUIQUIJANA	5
15	0204958	50717	CALLACUNCA	QUIQUIJANA	1
16	0409961	50521 VIRGEN DEL ROSARIO	URIN CCOSCCO	QUIQUIJANA	11
17	0409946	50519 SAN MARTIN DE PORRES	CALLATIAC	QUIQUIJANA	12
18	0409581	50483	QUIQUIJANA	QUIQUIJANA	19
19	0409904	50515	LLAMPA	QUIQUIJANA	4
20	1343748	501401 PEDRO HUILLCA TECSE	KEMPORAY	QUIQUIJANA	5
TOTAL					109

Nota. Datos recogidos de la base de la UGEL-QUISPICANCHI

4.5. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra de estudio de población se estimó aplicando la fórmula para población finita:

$$= \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Donde:

Donde

Calculo

N= representa la población de estudio. N= 109

n= indica el tamaño de la muestra seleccionada. n= Muestra

K= se refiere al nivel de confianza establecido en un 95%, basado en la tabla normal estandarizada (Z=1.96). K= 1.96

P= representa la proporción de aciertos, establecida en un 50%. p= 0.50

Q= se refiere a la proporción de errores, también establecida en un 50%. q= 0.50

E= indica el margen de error o el error de la muestra, establecido en un 5%. e= 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.50)(0.50) \times 109}{(0.05^2(109 - 1)) + 1.96^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{104.6836}{0.27 + 0.9604}$$

$$n = \frac{104.6836}{1.2304}$$

$$n = 85.08 \sim 85$$

La muestra estimada para conocer la influencia de la reflexión crítica en el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Quiquijana, fue de 85 docentes.

4.6. Técnica de selección de muestra

En el marco de este estudio de investigación, se eligió por un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto significa que la elección de los participantes no se realizó con igual probabilidad para todos los elementos de la población, sino que fue determinada según la elección de los propios investigadores.

4.7. Técnica de recolección de información

La encuesta es una herramienta de investigación utilizada para recopilar información y opiniones de un grupo de personas, generalmente a través de cuestionarios estandarizados. Las encuestas pueden abordar una variedad de temas y se diseñan para obtener datos cuantitativos o cualitativos sobre las actitudes, creencias, comportamientos u opiniones de los participantes (Hernández & Mendoza 2018 p. 310).

Se aplicó una encuesta a los docentes con el propósito de recopilar datos para los indicadores y dimensiones del trabajo de investigación. La encuesta fue utilizada como una herramienta para obtener información detallada sobre las opiniones y características de los docentes en relación con los aspectos analizados en el estudio. Los cuestionarios fueron distribuidos entre los participantes seleccionados, lo que

permitió reunir información importante que fue examinada y empleada posteriormente para respaldar los resultados y conclusiones de esta investigación.

Esta encuesta fue llevada a cabo de manera anónima para salvaguardar la privacidad de los participantes y sus respuestas. Esta medida se implementó con el objetivo de asegurar que los docentes se sintieran cómodos al proporcionar sus respuestas sinceras y honestas sin preocupaciones sobre posibles consecuencias en sus trabajos o relaciones con la institución educativa. A través de esta estrategia, se garantizó que los datos recopilados fueran veraces y que reflejaran de manera precisa las opiniones y experiencias de los maestros que formaron parte de la investigación.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Con respecto a las técnicas de análisis e interpretación de datos, en este estudio se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para analizar y evaluar la coherencia interna de los ítems en los cuestionarios.

Se estableció un valor mínimo aceptable de 0.7 para este coeficiente, que indica la confiabilidad y coherencia de las respuestas dentro de cada escala de medición utilizada en el estudio.

A través de esta técnica, se pudo asegurar que los cuestionarios fueran fiables y que las preguntas en cada dimensión o indicador midieran de manera consistente el concepto que se buscaba evaluar.

Tabla 3

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,741	,770	60

Nota. Prueba estadística realizada con el programa software estadístico.

El coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, que se utilizó en los instrumentos de recopilación de datos para evaluar la relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente, obtuvo un valor de 0.741. El cuestionario constó de 60 elementos o ítems. Dado que el valor excede 0.70, se validó la confiabilidad del instrumento utilizado.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En el análisis de los datos obtenidos de las unidades investigativas, es fundamental llevar a cabo un procesamiento para identificar si estos siguen una distribución normal o no. Para ello, se realizó una evaluación de normalidad, la cual indica que los datos obtenidos se basan en un supuesto que se utiliza en diversas pruebas estadísticas; así se necesita verificar si deben ser utilizados. Es crucial entender que la hipótesis sobre las informaciones se adhiere a una distribución normal, lo cual puede ser confirmado mediante distintas representaciones gráficas como las pruebas de hipótesis de Kolmogorov-Smirnov; estas evaluaciones son esenciales para crear un gráfico de probabilidad normal como parte de la investigación. Por otro lado, estos enfoques son más efectivos para establecer la normalidad (Gutiérrez & Vladimirovna 2016)

La recolección de información es clave para determinar cuál de las pruebas de hipótesis es la más idónea y, de este modo, ofrecer resultados confiables. Por ello, se han considerado dos posibles escenarios que podrían surgir tras realizar las pruebas de hipótesis.

Ho: La reflexión crítica, el desempeño docente y sus dimensiones, siguen una distribución normal.

Ha: La reflexión crítica, el desempeño docente y sus dimensiones, no siguen una distribución normal.

Donde el valor de “p”, fue el método para poder rechazar uno de los dos supuestos; y, además:

Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la Ho, y Si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la Ho, donde α es la significancia, con un nivel de confiabilidad del 95 % y margen de error del 5 % (0.05).

REFLEXIÓN CRÍTICA		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
DESEMPEÑO	BAJO	,441	4	,000
DOCENTE	MODERADO	,000	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los datos que se han obtenido de la prueba de normalidad, los datos no siguen una distribución normal, se puede apreciar que todos los niveles de significancia son menores a 0,05, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Es decir que, la reflexión crítica, el desempeño docente y sus dimensiones, no siguen una distribución normal. Por tal motivo se tomó

la decisión de utilizar la estadística no paramétrica y para realizar el análisis de las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación se ha empleado la regresión logística lineal.

II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Descripción

La información fue recopilada y procesada utilizando el software estadístico. A través de este proceso, se elaboraron tablas y gráficos que muestran los hallazgos alcanzados en el estudio titulado "Reflexión crítica y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi, 2021". Para garantizar la recolección precisa de datos, se establecieron coordinaciones con los directores de los centros educativos seleccionados. Posteriormente, se llevó a cabo una comunicación amigable con los docentes participantes para obtener información veraz y honesta por parte de ellos. Una vez completada la recopilación de datos a través de los instrumentos, se procedió a su organización en hojas de cálculo de Excel, con el propósito de facilitar su posterior procesamiento en el programa estadístico. Al concluir este proceso, se obtuvieron resultados ordenados y sistematizados en forma de tablas y figuras, lo que permitió llevar a cabo un análisis e interpretación adecuados de los datos recopilados.

5.1.2. Resultados por variable de estudio

5.1.2.1 Resultados variable reflexión crítica

Tabla 4

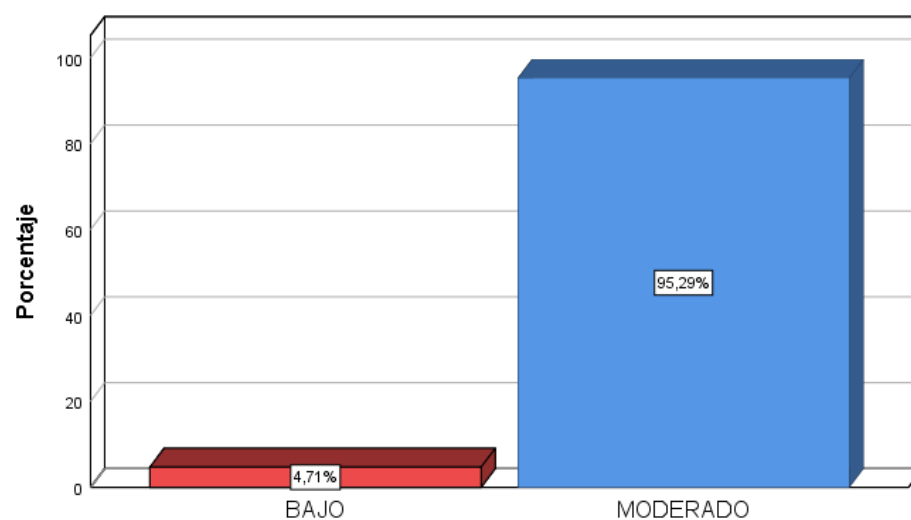
Variable reflexión crítica

REFLEXIÓN CRÍTICA			
		Frecuencia	Porcentaje
		(Fi)	(%)
Válido	BAJO	4	4,7
	MODERADO	81	95,3
	Total	85	100,0

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 2

Variable reflexión crítica



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2, se muestra que el 4,7% de los docentes muestran una reflexión crítica baja, por otro lado, el 95,3% de los docentes muestran una reflexión crítica moderada. En consecuencia, el mayor porcentaje de docentes muestran una reflexión crítica moderada; esto demuestra que la gran mayoría de los docentes no realiza una reflexión crítica efectiva que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional.

5.1.2.2 Resultados variable desempeño docente

Tabla 5

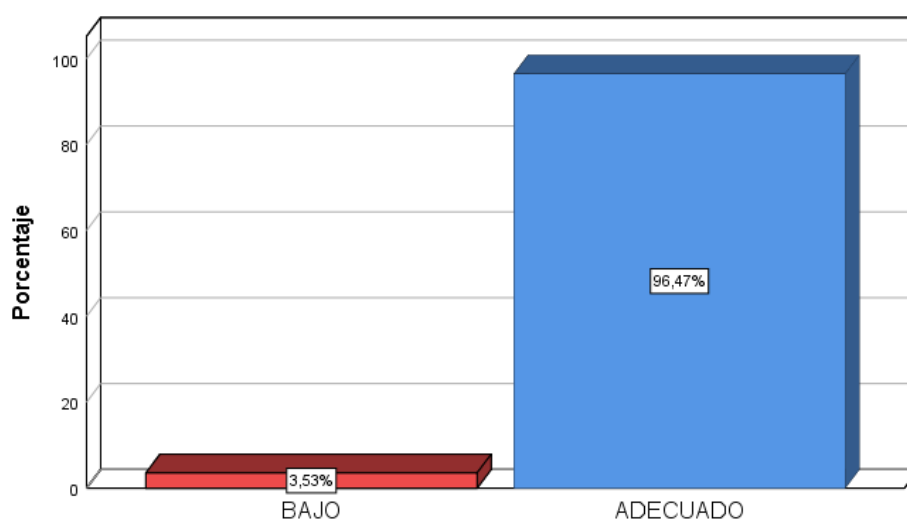
Variable desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	3	3,5
	ADECUADO	82	96,5
	Total	85	100,0

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 3

Variable desempeño docente



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, se muestra que el 3,5% de los docentes muestran un desempeño docente bajo, por otro lado, el 96,5% de los docentes muestran un desempeño docente adecuado. En consecuencia, el mayor porcentaje de docentes muestran un desempeño adecuado. Sin embargo, podemos observar que ningún docente tienen un desempeño óptimo, que contribuya al logro de aprendizajes.

5.1.2.3 Resultados descriptivos de la variable reflexión crítica vs desempeño docente

Tabla 6

Reflexión crítica y desempeño docente

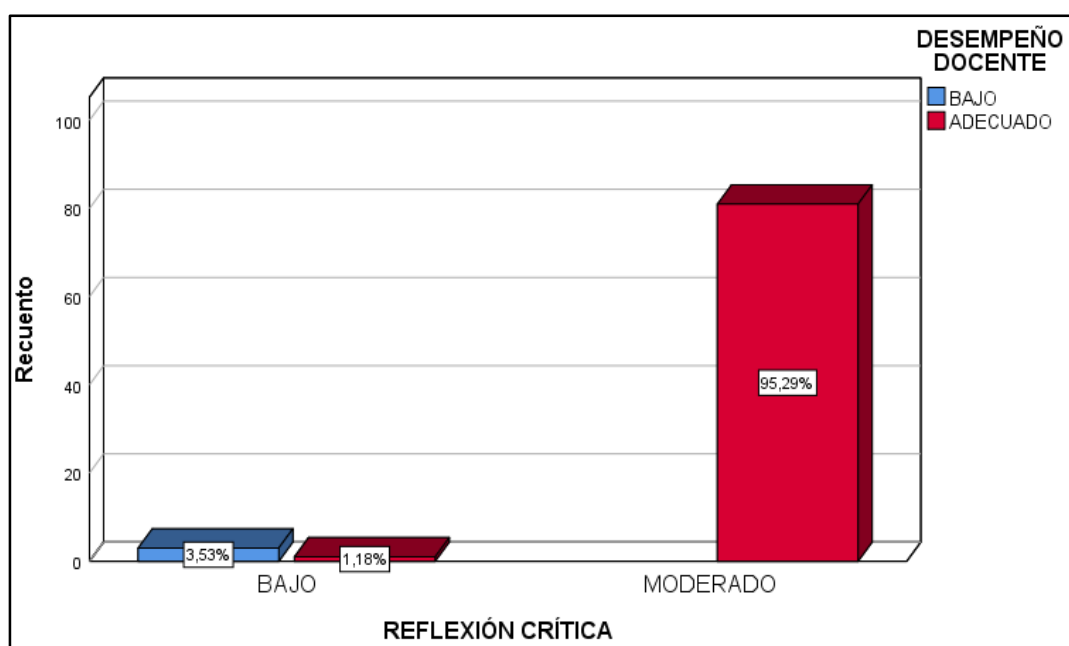
		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
		BAJO	ADECUADO	
	Recuento	3	1	4
BAJO	% del total	3,5%	1,2%	4,7%

REFLEXIÓN CRÍTICA	Recuento	0	81	81
	MODERADO	% del total	0,0%	95,3%
		Recuento	3	82
		% del total	3,5%	96,5%
Total		% del total	3,5%	100,0%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 4

Reflexión crítica y desempeño docente



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se concluye que, el 4,7% de los docentes muestran una reflexión crítica baja, de los cuales el 3,5 % muestran un desempeño docente bajo, y el 1,2% de los docentes muestran un desempeño docente adecuado; por otro lado, el 95,3% de los docentes muestran una reflexión crítica moderada, y también muestran

un desempeño docente moderado. En consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión crítica de los docentes es baja, el desempeño docente es adecuado. en consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión crítica de los docentes es baja, la influencia en el desempeño docente es bajo como también adecuado; sin embargo, el mayor porcentaje está cuando la reflexión crítica es moderada, la influencia en el desempeño docente también será moderado, y no llega aún a un desempeño optimo o satisfactorio.

5.1.2.4 Variable pensamiento crítico vs dimensión reflexiva

Tabla 7

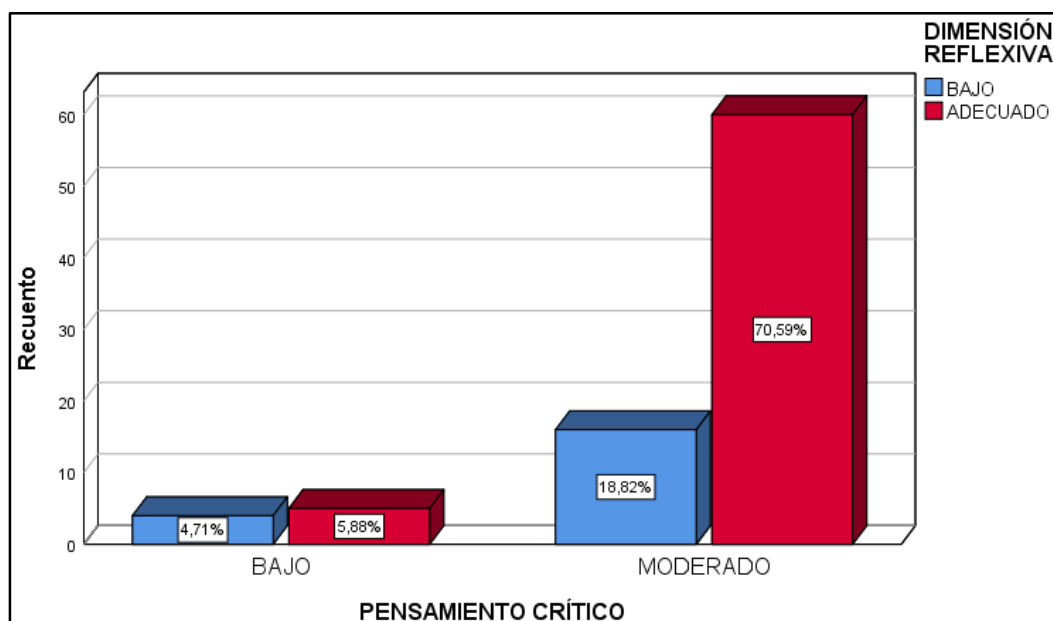
Pensamiento crítico y dimensión reflexiva

		DIMENSIÓN REFLEXIVA		Total
		BAJO	ADECUADO	
PENSAMIENTO CRÍTICO	BAJO	Recuento	4	5
		% del total	4,7%	5,9%
	MODERADO	Recuento	16	60
		% del total	18,8%	70,6%
Total		Recuento	20	65
		% del total	23,5%	76,5%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 5

Pensamiento crítico y dimensión reflexiva



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se concluye que, el 10,6% de los docentes muestran un pensamiento crítico bajo, de los cuales el 4,7% muestran un desempeño docente reflexivo bajo, y el 5,9% de los docentes muestran un desempeño docente reflexivo adecuado; por otro lado, el 89,4% de los docentes muestran un pensamiento crítico moderado, de los cuales el 18,8% de los docentes muestran un desempeño docente reflexivo bajo, por último, el 70,6% de los docentes muestran un desempeño docente reflexivo adecuado. En consecuencia, se afirmó que cuando el pensamiento crítico de los docentes es bajo, el impacto en el desempeño docente reflexivo es bajo; sin embargo, cuando el pensamiento crítico es moderado, el impacto en el desempeño docente reflexivo es adecuado.

5.1.2.5 Dimensión reflexión práctica vs dimensión relacional

Tabla 8

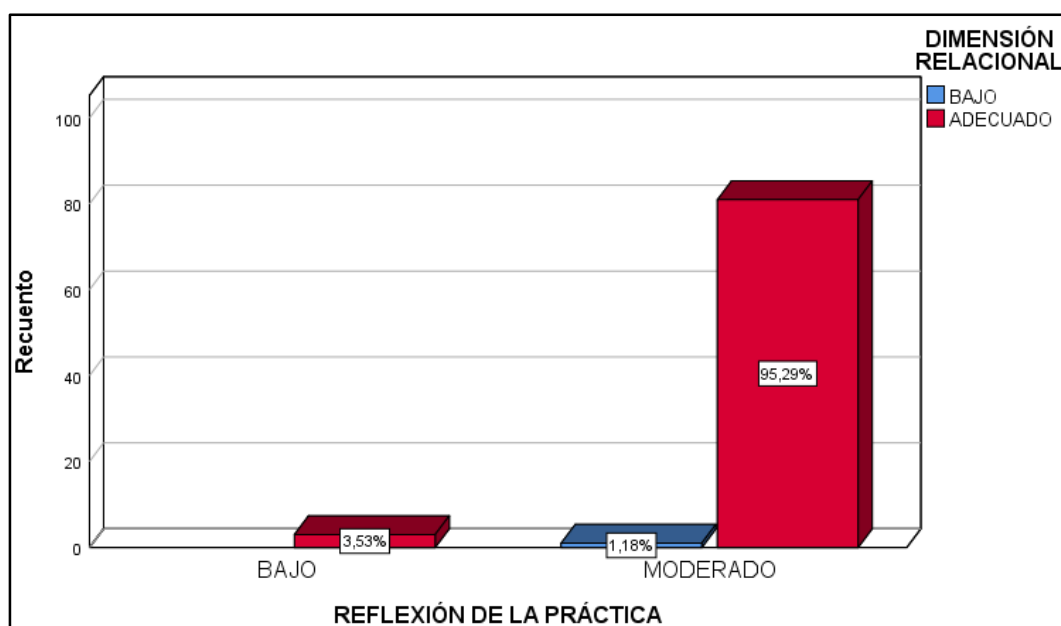
Reflexión práctica y dimensión relacional

			DIMENSIÓN RELACIONAL		
			BAJO	ADECUADO	Total
REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	BAJO	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	3,5%	3,5%
	MODERADO	Recuento	1	81	82
		% del total	1,2%	95,3%	96,5%
Total		Recuento	1	84	85
		% del total	1,2%	98,8%	100,0%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 6

Reflexión práctica y dimensión relacional



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se concluye que, el 3,5% de los docentes muestran una reflexión de la práctica baja, de los cuales el 3,5% muestran un desempeño relacional docente adecuado; por otro lado, el 96,5% de los docentes muestran una reflexión de la práctica moderada, de los cuales el 1,2% de los docentes muestran un desempeño relacional docente bajo, por último, el 95,3% de los docentes muestran un desempeño relacional adecuado. En consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión de la práctica de los docentes es baja, el nivel de desempeño relacional docente es bajo; sin embargo, cuando la reflexión de la práctica es moderada, el nivel de desempeño relacional docente es adecuado. Por lo cual podemos afirmar que si un docente tiene una reflexión crítica optima, también tendrá un desempeño docente óptimo.

5.1.2.6 Dimensión evaluación vs dimensión colegiada

Tabla 9

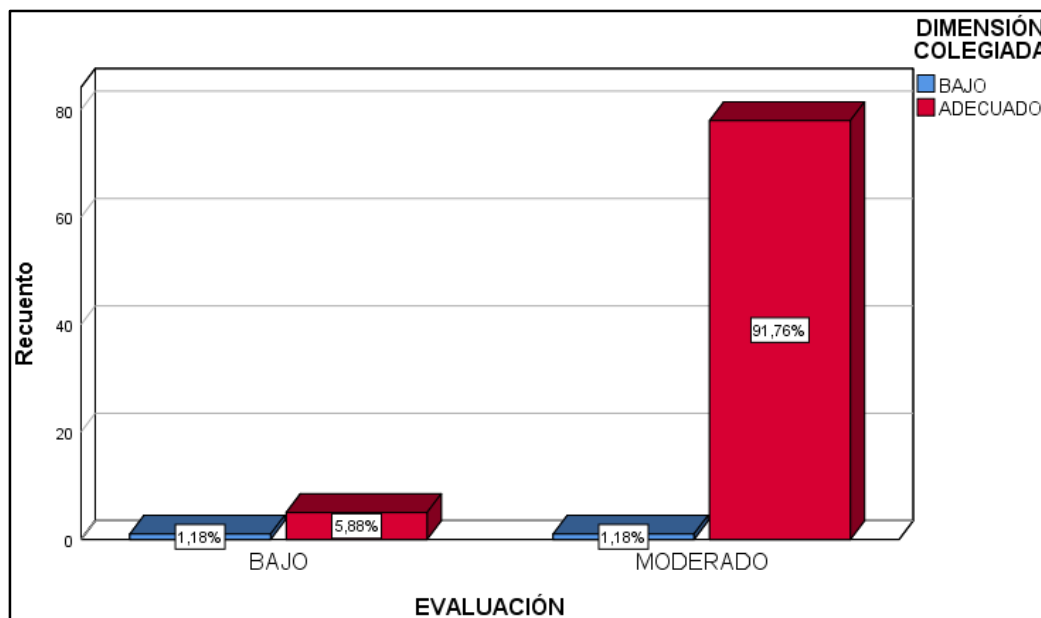
Dimensión evaluación y dimensión colegiada

		DIMENSIÓN COLEGIADA		Total
		BAJO	ADECUADO	
EVALUACIÓN	BAJO	Recuento	1	5
				6
		% del total	1,2%	5,9%
				7,1%
	MODERADO	Recuento	1	78
				79
		% del total	1,2%	91,8%
				92,9%
Total		Recuento	2	83
				85
		% del total	2,4%	97,6%
				100,0%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 7

Dimensión evaluación y dimensión colegiada



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7 se concluye que, el 7,1% de los docentes muestran una reflexión crítica de evaluación baja, de los cuales el 1,2% muestran un desempeño colegiado docente bajo ; y el 5,9% de los docentes muestran un desempeño colegiado docente adecuado; por otro lado, el 92,9% de los docentes muestran una reflexión crítica de evaluación moderada, de los cuales el 1,2% de los docentes muestran un desempeño colegiado docente bajo, por último, el 91,8% de los docentes muestran un desempeño colegiado docente adecuado. En consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión crítica de evaluación es baja, la incidencia en el desempeño colegiado docente es bajo; sin embargo, el mayor porcentaje es cuando la reflexión crítica de evaluación es moderada, la incidencia del desempeño colegiado docente es

adecuado. Por lo tanto, también se afirma que, a mayor reflexión crítica de evaluación, también es mayor el desempeño colegiado docente.

5.1.2.8 Variable reflexión crítica vs dimensión reflexiva

Tabla 10

Variable reflexión crítica y dimensión reflexiva

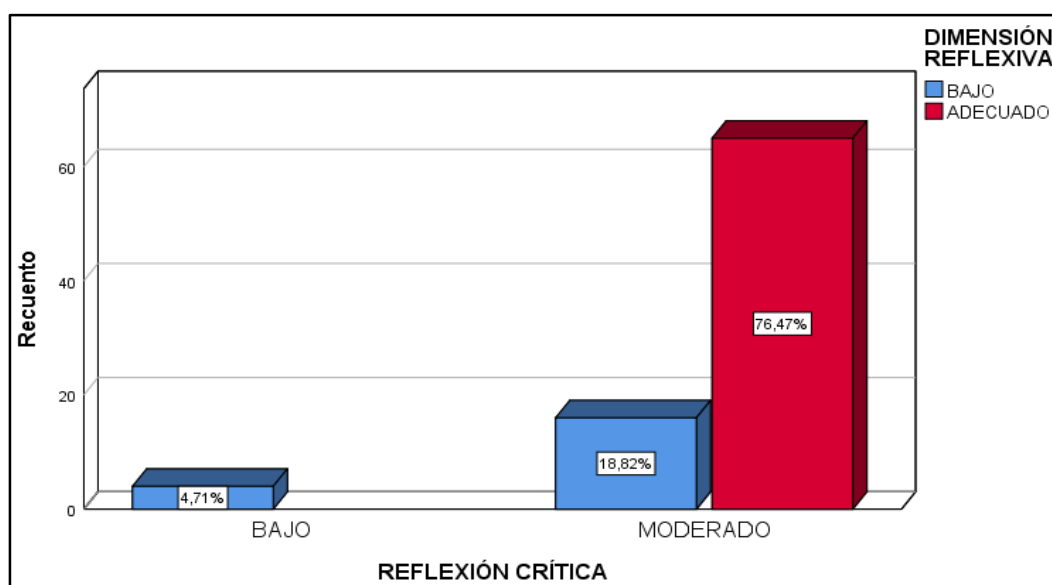
			DIMENSIÓN REFLEXIVA		
			BAJO	ADECUADO	Total
REFLEXIÓN CRÍTICA	BAJO	Recuento	4	0	4
		% del total	4,7%	0,0%	4,7%
	MODERADO	Recuento	16	65	81
		% del total	18,8%	76,5%	95,3%
Total		Recuento	20	65	85
		% del total	23,5%	76,5%	100,0%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura

8

Variable reflexión crítica y dimensión reflexiva



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 10 y figura 8 se concluye que, el 4,7% de los docentes muestran una reflexión crítica baja, de los cuales el 4,7% muestran un desempeño docente reflexivo bajo; por otro lado, el 95,3% de los docentes muestran una reflexión crítica moderada, de los cuales el 18,8% de los docentes muestran un desempeño docente reflexivo bajo, por último, el 91,8% de los docentes muestran un desempeño docente reflexivo adecuado. En consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión crítica es baja, el desempeño docente reflexivo es bajo; sin embargo, el mayor porcentaje es cuando la reflexión crítica es moderada, el desempeño docente reflexivo es adecuado. Por lo cual se debe incentivar en el desarrollo de la reflexión crítica.

5.1.2.9 Variable reflexión crítica vs dimensión ética

Tabla 11

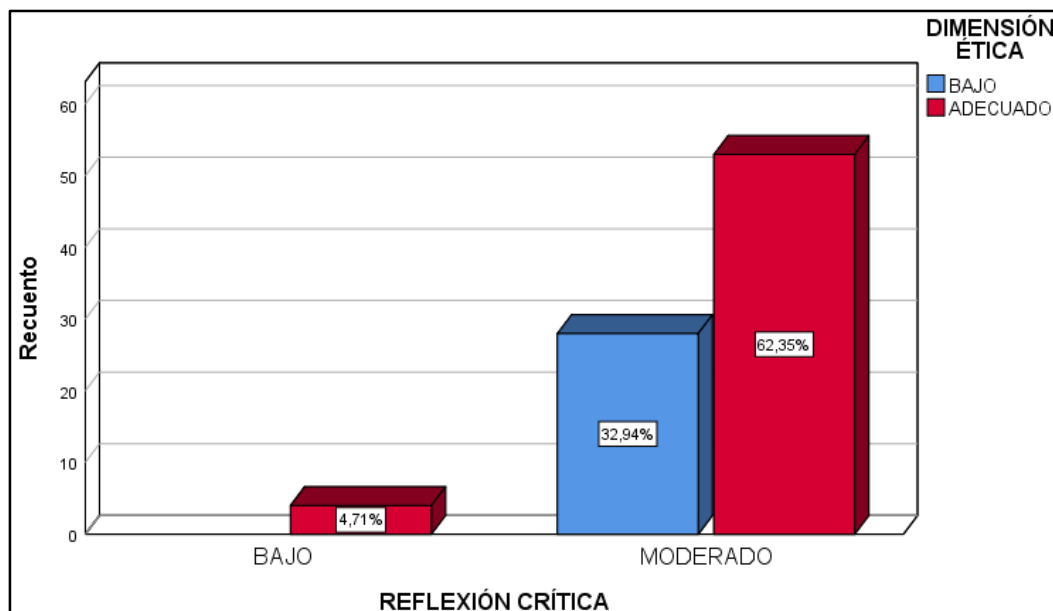
Variable reflexión crítica y dimensión ética

		DIMENSIÓN ÉTICA		Total
		BAJO	ADECUADO	
REFLEXIÓN CRÍTICA	BAJO	Recuento	0	4
		% del total	0,0%	4,7%
	MODERADO	Recuento	28	81
		% del total	32,9%	95,3%
Total		Recuento	28	85
		% del total	32,9%	100,0%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 9

Variable reflexión crítica y dimensión ética



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 11 y figura 9 se concluye que, el 4,7% de los docentes muestran una reflexión crítica baja, de los cuales el 4,7% muestran un desempeño ético docente bajo; por otro lado, el 95,3% de los docentes muestran una reflexión crítica moderada, de los cuales el 32,9% de los docentes muestran un desempeño ético docente bajo, por último, el 62,4% de los docentes muestran un desempeño ético docente adecuado. En consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión crítica es baja, la mejora del desempeño ético docente es adecuado en un porcentaje mínimo; sin embargo, el mayor porcentaje es cuando la reflexión crítica es moderada, la mejora

del desempeño ético docente es adecuado. Por lo que, se afirma que, a mayor reflexión crítica, mayor será el desempeño ético del docente.

5.1.2.10 Dimensión evaluación vs variable desempeño docente

Tabla 12

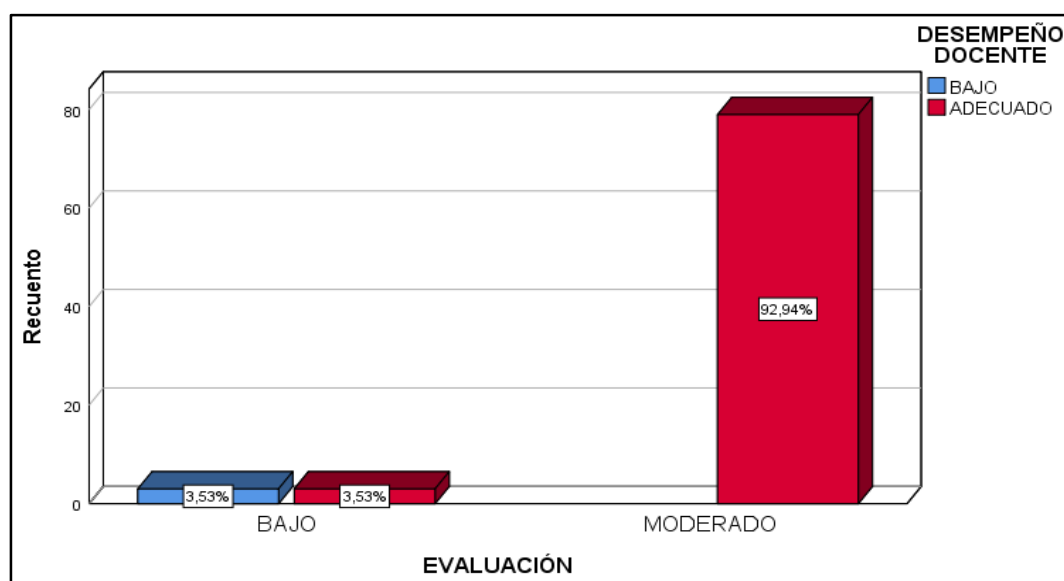
Dimensión evaluación y variable desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE		
			BAJO	ADECUADO	Total
EVALUACIÓN	BAJO	Recuento	3	3	6
		% del total	3,5%	3,5%	7,1%
	MODERADO	Recuento	0	79	79
		% del total	0,0%	92,9%	92,9%
Total		Recuento	3	82	85
		% del total	3,5%	96,5%	100,0%

Nota. Datos procesados con software estadístico

Figura 10

Dimensión evaluación y variable desempeño docente



Nota. Datos procesados con software estadístico

Interpretación

En la tabla 12 y figura 10 se concluye que, el 7,1% de los docentes tienen una reflexión crítica de evaluación baja, de los cuales el 3,5% tienen un desempeño docente bajo, y el 3,5% muestran un desempeño docente adecuado; por otro lado, el 92,9% de los docentes tienen una reflexión crítica de evaluación moderada, de los cuales el total de docentes muestran un desempeño docente adecuado. En consecuencia, se afirmó que cuando la reflexión crítica de evaluación es baja, impacta en un porcentaje bajo de forma adecuada en el desempeño docente; sin embargo, el mayor porcentaje es cuando la reflexión crítica de evaluación es moderada, la cual impacta de forma adecuada en el desempeño docente.

5.2. Pruebas de hipótesis

5.2.1. Resultados inferenciales

En el análisis de los datos obtenidos, es necesario llevar a cabo un procesamiento para determinar si siguen una distribución normal o no. Para ello, se realizó un test de normalidad que indica que los datos recolectados son una suposición utilizada en diversas pruebas estadísticas. Así, es fundamental verificar si deben ser aplicados o no. Es esencial confirmar que la hipótesis sobre los datos se ajusta a una distribución normal, lo cual se puede validar mediante diferentes representaciones gráficas, de la misma manera se utilizan test de hipótesis como los de Kolmogorov-Smirnov. Estas pruebas resultan ser bastante relevantes para elaborar el gráfico de probabilidad normal dentro del estudio, así mismo estas técnicas son más eficaces para validar la normalidad. (Gutiérrez & Vladimirovna, 2016, p. 156)

La recolección de información es crucial para identificar cuál prueba de hipótesis resulta ser la más adecuada y así brindar resultados precisos. Por lo tanto, se han propuesto dos escenarios que podrían ocurrir después de llevar a cabo las pruebas de hipótesis.

Ho: La reflexión crítica, el desempeño docente y sus dimensiones, siguen una distribución normal.

Ha: La reflexión crítica, el desempeño docente y sus dimensiones, no siguen una distribución normal.

Donde el valor de “p”, fue el método para poder rechazar uno de los dos supuestos; y, además:

Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la Ho, y Si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la Ho, donde α es la significancia, con un nivel de confiabilidad del 95 % y margen de error del 5 % (0.05).

Tabla 13

Prueba de normalidad

REFLEXIÓN CRÍTICA		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
DESEMPEÑO	BAJO	,441	4	,000
DOCENTE	MODERADO	,000	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Prueba realizada con el programa software estadístico.

Según los datos que se han obtenido de la prueba de normalidad, los datos no siguen una distribución normal, se puede apreciar que todos los niveles de significancia son menores a 0,05, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se

acepta la hipótesis alterna (H_a). Es decir que, la reflexión crítica, el desempeño docente y sus dimensiones, no siguen una distribución normal. Por tal motivo se tomó la decisión de utilizar la estadística no paramétrica y para realizar el análisis de las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación se ha empleado la regresión logística lineal

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi en el año 2021.

.

Ha: Existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi en el año 2021.

Tabla 14

Información de ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	346,547			
Final	117,467	229,080	21	,000

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 14 se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.000) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como

resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, se asevera que existe relación significativa de la reflexión crítica en el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario.

Tabla 15

Cox y Snell	,932
Nagelkerke	,938
McFadden	,520

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 15 En relación a los resultados de las pruebas Pseudo R2 de Cox y Snell, se indicó que la relación de la reflexión crítica en el desempeño docente es del 93.2%, según el primero, y del 93.8%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. El estadístico R2 de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo (relacionado con la reflexión crítica) y el modelo con "m" parámetros (asociados al desempeño docente). Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. Estos resultados indican que la reflexión crítica mejora significativamente en 93,8% en relación al desempeño docente, y no mejora en un 93,2% con respecto a la variable mencionada.

Pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: El nivel de pensamiento crítico no se relaciona positivamente en el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi - 2021.

Ha: El nivel de pensamiento crítico se relaciona positivamente en el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi - 2021.

Tabla 16

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	205,872			
Final	175,896	29,975	11	,002

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 16 se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.002) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, se asevera que existe una relación significativa del pensamiento crítico en el desempeño docente reflexivo de las instituciones educativas de nivel primario.

Tabla 17*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Cox y Snell	,297
Nagelkerke	,301
McFadden	,082

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit.

En la tabla 17 En relación a los resultados de las pruebas Pseudo R2 de Cox y Snell, se indicó que la relación del pensamiento crítico en el desempeño docente reflexivo es del 29.7%, según el primero, y del 30,1%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es moderadamente apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. El estadístico R2 de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo y el modelo con "m" parámetros. Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. A partir de estos resultados se indicó que la relación del pensamiento crítico mejora representativamente en un 30,1% en relación al desempeño docente reflexivo, y el 29,7% no mejora respecto a la dimensión mencionada. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados se afirma que el pensamiento crítico es parte fundamental en el profesional docente para que pueda tener un mejor desempeño docente de manera reflexiva.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una correlación positiva entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi- 2021.

Ha: Existe una correlación positiva entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi- 2021.

Tabla 18

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	177,894			
Final	,000	177,894	13	,000

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit.

En la tabla 18, se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.000) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, se asevera que existe una correlación significativa entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional docente de las instituciones educativas de nivel primario.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,877
Nagelkerke	,896
McFadden	,545

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 19, en relación a los resultados de las pruebas Pseudo R² de Cox y Snell, se indicó que la correlación entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional docente es del 87.7%, según el primero, y del 89,6%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. El estadístico R² de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo y el modelo con "m" parámetros. Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. A partir de estos resultados se indicó que la reflexión práctica docente mejora en un 89,6% con relación al desempeño relacional docente, y el 87,7% no mejora con respecto a la dimensión mencionada. Por lo cual, a mayor reflexión de la práctica docente tendremos mayor desempeño relacional docente.

Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión de evaluación en la reflexión crítica no tiene un impacto positivo en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi -2021.

Ha: La dimensión de evaluación en la reflexión crítica tiene un impacto positivo en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi -2021.

Tabla 20*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	209,746			
Final	178,957	30,789	12	,002

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 20, se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.002) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, se asevera que existe un impacto significativo la evaluación en la reflexión crítica en el desempeño colegiado de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario. Por lo tanto, se afirma que la evaluación de la reflexión crítica contribuye de manera positiva en el desempeño colegiado de los docentes.

Tabla 21*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Cox y Snell	,304
Nagelkerke	,308
McFadden	,084

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 21, en relación a los resultados de las pruebas Pseudo R² de Cox y Snell, se indicó que la evaluación en la reflexión crítica tiene un impacto en el desempeño colegiado docente en un 30.4%, según el primero, y del 30,8%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es apropiado, dado que estos valores están próximos a

1. El estadístico R² de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo y el modelo con "m" parámetros. Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se indicó que la evaluación en la reflexión crítica mejora en un 30,8%, con relación al desempeño colegiado docente, y el 30,4% no mejora con respecto a la dimensión mencionada. Entonces se afirma que la evaluación en la reflexión crítica mejora el desempeño colegiado docente.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.

Tabla 22

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	265,071			
Final	137,984	127,087	21	,000

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 22, se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.000) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras

palabras, se asevera que existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario. Por lo cual se afirma que es importante realizar una reflexión crítica adecuada u óptima para tener un mejor desempeño docente y que estos a la vez sean reflexivos.

Tabla 23

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	,776
Nagelkerke	,786
McFadden	,346

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 23, en relación a los resultados de las pruebas Pseudo R² de Cox y Snell, se indicó que la reflexión crítica está asociada significativamente con el desempeño docente reflexivo en un 77,6%, según el primero, y del 78,6%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. El estadístico R² de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo y el modelo con "m" parámetros. Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se indicó que la reflexión crítica mejora en un 78,6%, con relación al desempeño docente reflexivo, y el 77,6% no mejora con respecto a la dimensión mencionada. En tal sentido, se afirma que, a mayor reflexión crítica, también será mejor el desempeño docente reflexivo.

Hipótesis específica 5

Ho: La reflexión crítica no contribuye de manera significativa a la mejora del desempeño ético de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.

Ha: La reflexión crítica contribuye de manera significativa a la mejora del desempeño ético de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.

Tabla 24

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 5

Modelo	Logaritmo de la			
	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	261,953			
Final	129,256	132,697	21	,000

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 24, se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.000) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, se asevera que la reflexión crítica contribuye significativamente en el desempeño ético de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario.

Tabla 25*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5*

Cox y Snell	,790
Nagelkerke	,802
McFadden	,367

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 25, en relación a los resultados de las pruebas Pseudo R2 de Cox y Snell, se indicó que la reflexión crítica contribuye significativamente en el desempeño ético docente en un 79%, según el primero, y del 80,2%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. El estadístico R2 de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo y el modelo con "m" parámetros. Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se indicó que la reflexión crítica mejora en un 78,6%, con relación al desempeño ético docente. Por lo tanto, se afirma que la reflexión crítica mejora notablemente en el desempeño ético de los docentes de las Instituciones educativas del nivel primario de Quiquijana.

Hipótesis específica 6

Ho: La dimensión de reflexión crítica en la evaluación no está relacionada con el desempeño docente en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi durante el año 2021.

Ha: La dimensión de reflexión crítica en la evaluación está relacionada con el desempeño docente en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi durante el año 2021.

Tabla 26

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 6

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	276,781			
Final	213,930	62,851	12	,000

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 26, se puede notar el análisis de ajuste, en el cual el valor de significancia (0.000) resulta menor que el nivel de error aceptable (0.05). Como resultado, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, se asevera que dimensión de reflexión crítica en la evaluación está relacionada con el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario.

Tabla 27

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 6

Cox y Snell	,523
Nagelkerke	,526
McFadden	,143

Nota. Datos obtenidos de la función de enlace: Logit

En la tabla 27, en relación a los resultados de las pruebas Pseudo R² de Cox y Snell, se indicó que la dimensión de reflexión crítica en la evaluación está relacionada con el desempeño docente en un 52,3%, según el primero, y del 52,6%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. El estadístico R² de Cox y Snell evaluó la comparación entre el modelo nulo y el modelo con "m" parámetros. Esta comparación se fundamentó en el cálculo del logaritmo de verosimilitud de ambos modelos. De acuerdo a los resultados obtenidos, se indicó que la dimensión de la reflexión crítica en la evaluación mejora en un 52,6%, con relación al desempeño docente, y el 52,3% no mejora con respecto a la variable mencionada. Por lo tanto, la reflexión crítica en la evaluación mejora a tener un óptimo desempeño docente.

5.3. Presentación de resultados

En este apartado se presentan los resultados, los cuales fueron los esperados, en lo que respecta a la hipótesis general; los resultados de la prueba indican que el valor de significancia (0.000) en la tabla 14 es menor que el nivel de error aceptable (0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, se afirma que existe una relación significativa de la reflexión crítica en el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primario.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, Los resultados muestran que el valor de significancia (0.002) en la tabla 16 es menor que el nivel de error aceptable (0.05), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa. Por

lo tanto, se concluye que hay una relación significativa del pensamiento crítico en el desempeño docente reflexivo en instituciones de nivel primario.

En cuanto a la hipótesis específica 2, los resultados de la tabla 18 muestran que el valor de significancia (0.000) es menor que el nivel de error aceptable (0.05), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación significativa entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en instituciones de nivel primario.

En cuanto a la hipótesis específica 3, los resultados de la tabla 20 indican que el valor de significancia (0.002) es menor que el nivel de error aceptable (0.05), llevando al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que la dimensión de evaluación en la reflexión crítica tiene un impacto significativo en el desempeño colegiado de los docentes en instituciones de nivel primario.

En cuanto a la hipótesis específica 4, los resultados de la tabla 22 muestran que el valor de significancia (0.000) es menor que el nivel de error aceptable (0.05), llevando al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en instituciones de nivel primario.

En cuanto a la hipótesis específica 5, los resultados de la tabla 24 indican que el valor de significancia (0.000) es menor que el nivel de error aceptable (0.05), llevando al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa.

Por lo tanto, se concluye que la reflexión crítica contribuye significativamente a la mejora del desempeño ético de los docentes en instituciones de nivel primario.

En cuanto a la hipótesis específica 6, los resultados de la tabla 26 muestran que el valor de significancia (0.000) es menor que el nivel de error aceptable (0.05), llevando al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que la dimensión de reflexión crítica en la evaluación está relacionada con el desempeño docente en instituciones de nivel primario.

5.4. Discusión de resultados

Se presentan las discusiones del trabajo de investigación “Reflexión crítica y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi, 2021”

Los resultados presentados coinciden en gran medida con investigaciones anteriores. La alta proporción de docentes con niveles moderados de reflexión crítica y desempeño docente concuerda con el estudio de Rodríguez (2013), que enfatizó la importancia de la reflexión en la toma de conciencia. Además, la mayoría de los docentes demostrando un desempeño adecuado se alinea con los hallazgos de Santana (2017), quien descubrió que la creación de diarios de campo investigativos influye en la reflexión de la práctica pedagógica. Estos resultados indican que la reflexión tiene un rol fundamental en la formación de los docentes y su desempeño.

En una de las conclusiones de Rodriguez (2013) menciona que la reflexión debe asistir al profesor a la toma de conciencia sobre cómo concibe el proceso educativo, si su enfoque educativo es coherente con esta visión. Adicionalmente,

debe fomentar la indagación sobre si esta perspectiva es realmente la más adecuada y está en consonancia con el enfoque de enseñanza de la institución en la que trabaja. Luego de esta investigación puedo confirmar que es fundamental que el profesor considere y reflexione de su labor pedagógica diaria ya que esto contribuirá a mejorar su labor o desempeño docente de manera permanente.

La relación observada entre los niveles de reflexión crítica y desempeño docente corrobora la noción de que la reflexión tiene un impacto en la práctica. Este hallazgo se alinea con las conclusiones de Rodríguez (2013), quien destacó que la reflexión debe asistir al profesor en la toma de conciencia sobre su enfoque educativo. De igual forma en la investigación realizada se afirma que a mayor nivel de reflexión crítica tendremos un mejor nivel desempeño docente, corroborando así lo mencionado por Rodríguez.

La relación identificada entre el pensamiento crítico de los docentes y su desempeño docente reflexivo respalda la idea de que el pensamiento crítico está relacionado con una reflexión más profunda y efectiva. Esto se alinea con la investigación de Gomez (2019), que enfatizó la importancia de la reflexión con el apoyo de un mentor o tutor para adquirir conocimiento práctico. Los resultados sugieren que fomentar el pensamiento crítico puede mejorar la capacidad de los educadores para reflexionar de manera más profunda sobre su práctica. Por lo que también se afirma que es importante realizar una reflexión colegiada con apoyo de otros docentes que permitan una reflexión más profunda que contribuya al fomento del pensamiento crítico individual.

Los resultados que muestran que la mayor reflexión práctica se relaciona con un desempeño relacional óptimo resuenan con la investigación de Santana (2017), quien encontró que el diario de campo investigativo influía en la reflexión de la práctica pedagógica. Confirmando así que la reflexión crítica es importante en el diario desempeño de los docentes.

La relación identificada entre la reflexión crítica de evaluación y el desempeño colegiado es coherente con la idea de que una reflexión crítica más profunda influye en la colaboración entre colegas. Esto se alinea con los hallazgos de Ascencio (2019), que encontró una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión institucional. Estos resultados respaldan la importancia de la reflexión en la mejora de la colaboración y la eficacia colegiada.

La relación entre la reflexión crítica y el desempeño ético observada en este estudio contribuye a la evidencia de que la reflexión podría influir favorablemente en las decisiones éticas de los docentes. Estos resultados se alinean con la investigación de Gomez (2019), que encontró que la reflexión apoyada por un mentor o tutor mejoraba la adquisición de conocimiento práctico. La mejora del desempeño ético con una reflexión moderada sugiere que esta práctica puede ser valiosa para abordar cuestiones éticas en la enseñanza.

Los resultados muestran que una reflexión crítica de evaluación tiene un impacto adecuado en el desempeño docente, son consistentes con la noción de que una reflexión más profunda puede llevar a mejoras significativas en la práctica educativa. Estos resultados son similares a los de Ascencio (2019), quien encontró una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión personal

y pedagógica. La relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente resalta la necesidad de una evaluación reflexiva para la mejora continua. Se confirma que a mayor reflexión crítica docente mejor será el desempeño docente y más si tiene un apoyo.

El análisis inferencial de los datos recopilados se realizó para determinar si seguían una distribución normal. Esto se evaluó mediante pruebas de normalidad, como la de Kolmogorov-Smirnov, para verificar si los datos cumplían con el supuesto necesario para aplicar pruebas estadísticas. Se plantearon dos hipótesis: una hipótesis nula (H_0) indica que los datos proceden una distribución normal y una hipótesis alternativa (H_a) que plantea lo contrario. Se utilizó un nivel de significancia del 0.05 para realizar decisiones fundamentadas en los resultados obtenidos de las pruebas.

El análisis estadístico involucró una hipótesis general y seis hipótesis específicas que exploraban la relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente en instituciones de nivel primario en el distrito de Quiquijana Quispicanchi durante 2021. Los resultados revelaron que la hipótesis general, que postulaba una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente, fue validada ($p < 0.05$). Además, se identificó que el pensamiento crítico ejerce una relación positiva en el desempeño docente reflexivo ($p < 0.05$). Se encontró una correlación positiva entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes ($p < 0.05$), así como un impacto positivo de la dimensión de evaluación en la reflexión crítica en el desempeño colegiado de los docentes ($p < 0.05$). Se encontraron relaciones significativas entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo ($p < 0.05$), así como en la contribución de la reflexión crítica a la mejora del desempeño

ético de los docentes ($p < 0.05$). Por último, se confirmó que la dimensión de reflexión crítica en la evaluación está relacionada con el desempeño docente ($p < 0.05$).

Las pruebas de hipótesis realizadas respaldan la afirmación de que existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente. Este hallazgo es coherente con las investigaciones previas de Rodríguez (2013) y Ascencio (2019), que también destacaron la relación de la reflexión en la mejora del desempeño docente. Dichos resultados refuerzan la noción de que la reflexión crítica es una práctica valiosa para el desarrollo profesional de los educadores.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se concluye de la siguiente manera:

Primera: la reflexión crítica ejerce una relación significativa en el desempeño docente, los resultados validan la relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente es significativamente en 93,8% de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke, en instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Quiquijana Quispicanchi durante el año 2021.

Segunda: El pensamiento crítico tiene un impacto positivo y significativo en el desempeño docente reflexivo en instituciones de nivel primario, en el distrito de Quiquijana durante el 2021. Este impacto positivo es del 30,1%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto significa que el nivel de ajuste del modelo a los datos es moderadamente apropiado, dado que estos valores están próximos a 1. Este hallazgo resalta la necesidad de cultivar habilidades de pensamiento crítico entre los docentes para fomentar una práctica reflexiva que promueva la calidad educativa.

Tercera: La correlación positiva encontrada del 78,6%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. de las pruebas Pseudo R² de Cox y Snell, entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes de las Instituciones educativas del nivel primario de Quiquijana en el 2021. Esto refuerza la idea de que una práctica reflexiva puede mejorar el desempeño relacional y colaboración entre los educadores. Esto subraya la importancia del autorreflexión en la construcción de un entorno educativo positivo y colaborativo.

Cuarta: La evaluación en la reflexión crítica incide significativamente en el desempeño colegiado de los docentes en un 30,8%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto sugiere que la evaluación reflexiva puede fortalecer la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los educadores, contribuyendo al crecimiento colectivo de la institución Educativa.

Quinta: La correlación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Quiquijana en el 2021 es del 78,6%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Este vínculo subraya cómo la reflexión crítica profunda puede impulsar la mejora continua en su desempeño docente reflexivo, lo que tiene implicaciones directas en la calidad de la educación brindada.

Sexta: La reflexión crítica contribuye de manera significativa a la mejora del desempeño ético de los docentes de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Quiquijana en el 2021; del 80,2%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto determina que una reflexión crítica a conciencia de parte de los docentes permitirá que los docentes tengan un mejor desempeño ético de los docentes, promoviendo un comportamiento profesional responsable.

Séptima: La dimensión de reflexión crítica en la evaluación se muestra relacionada con el desempeño docente en instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana en el año 2021 es del 52,6%, de acuerdo con los valores de la prueba de Nagelkerke. Esto confirma que la reflexión crítica en la evaluación, promueve la concientización sobre los procesos de evaluación puede potenciar el desarrollo del desempeño laboral de los docentes y la mejora continua de las prácticas educativas.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones se recomienda lo siguiente:

Primera: Se recomienda implementar programas de desarrollo profesional que fomenten la práctica constante de la reflexión crítica entre los docentes. Estos programas podrían incluir talleres, grupos de discusión y oportunidades de retroalimentación para que los educadores puedan compartir experiencias y estrategias de autorreflexión.

Segunda: Se sugiere incorporar actividades y ejercicios en la formación docente que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico. Esto podría incluir la resolución de problemas complejos, el análisis de casos y la exploración de diferentes perspectivas, con el objetivo de cultivar habilidades de pensamiento crítico que luego se reflejen en una práctica docente más reflexiva.

Tercera: Para fortalecer la relación entre la reflexión de la práctica y el desempeño relacional, se recomienda establecer espacios regulares para la colaboración entre docentes. Estos espacios podrían incluir reuniones de equipo, intercambio de buenas prácticas y la creación de redes de apoyo que fomenten el diálogo y la cooperación entre educadores.

Cuarta: Se sugiere integrar la dimensión de evaluación en los procesos de desarrollo profesional y capacitación docente. Al promover la reflexión sobre la evaluación entre los educadores, se puede fomentar un enfoque colectivo en la mejora y el crecimiento profesional, fortaleciendo la colaboración y el aprendizaje mutuo.

Quinta: Para aprovechar la correlación entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo, se recomienda implementar mecanismos que fomenten la autoevaluación continua. Esto podría incluir la implementación de diarios reflexivos, herramientas de autoevaluación y procesos de revisión constante que ayuden a los educadores a identificar áreas de mejora.

Sexta: Se sugiere integrar discusiones éticas en la formación docente y en las actividades de desarrollo profesional. Proporcionar escenarios y dilemas éticos para la reflexión puede ayudar a los docentes a tomar decisiones informadas y éticas en su práctica diaria, contribuyendo a un entorno educativo más íntegro.

Séptima: Para maximizar el impacto de la dimensión de reflexión crítica en la evaluación, se recomienda implementar procesos de evaluación que involucren la autoevaluación y la reflexión sobre el propio desempeño. Esto podría incluir la creación de planes de desarrollo personal basados en la reflexión y la autoevaluación, lo que promoverá una mejora continua en la práctica docente.

Bibliografía

- Abadzi, H. (2008). Aprendizaje eficaz y pobreza: ideas desde las fronteras de la neurociencia cognitiva. Santiago - Chile: Ediciones UCSH - Banco Mundial.
- Ascencio Pedroso, E. L. (2019). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos*. Lima - Perú.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación*.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica* (Segunda - novena reimpresión ed.). Lima: San Marcos.
- Cuenca, R. (2020). *Misión sagrada: seis historias sobre que es ser docente en el Perú*. Lima: Instituto estudios peruanos.
- Domingo Rogets, A. (Diciembre de 2008). La practica reflexiva en la formación inicial demaestros/as evaluación de un modelo. *Tesis Doctoral*. Barcelona, España: UIC Universidad Internacional de Catalunya.
- Domingo, A. (2008). *Niveles de reflexividad sobre la práctica docente*. Barcelona: Catalunya.
- Domingo, A., & Gomez, V. (2014). *La práctica reflexiva bases, modelos e instrumentos*. Colombia: Magis.
- Gomez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico*. Salamanca -España: Universidad de Salamanca.
- Gutiérrez, E., & Vladimirovna, O. (2016). *Estadística Inferencial 1 para ingeniería y ciencias*. Grupo editorial patria.

- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lamas, P., & Vargas, D. (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la práctica pre profesional docente. *REDU Revista de Docencia Universitaria*.
- Larrivee, B. (2008). *La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones*.
- MBDD. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. *para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima, Perú: Navarrete.
- MINEDU. (Enero de 2007). Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva Docencia "orientaciones para un diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico". Lima, Perú: Ilustra consultores.
- Ponce Grima, V. M. (2006). *Un estado del arte de la reflexividad de la práctica educativa*. Guadalajara- México: ISBN.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23-36. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologi>
- Riveros Dávalos, M. (2018). *Supervisión, Monitoreo, acompañamiento para fortalecer el desempeño docente de la I.E. I. N° 05 "Angelitos de la guarda" de Tamburco - Abancay*. Cusco.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC Proyecto Regional de Educación para América Latina y e Caribe*.

Rodriguez, R. (Febrero de 2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso del portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua. *Tesis Doctoral*. Barcelona, España: UB Universitat de Barcelona.

Sacristan, Gimeno, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid.

Santana Quino, G. (2017). *Construcción del diario de campo investigativo para la reflexión de la práctica pedagógica en el marco de la especialización docente*. Huancayo- Perú.

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo, como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Shulman, L. (1987). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*.

SICRECE. (2018). *SICRECE, sistema de consulta de evaluaciones*. Obtenido de <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>

Smith, F. (1989). Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje.

Sparks- Langer, & Colton, A. (1991). *Synthesis of research on teachers' reflexive thinking*. Tujunga: Educational Leadership.

Stenhouse, L. (1963). Investigación y desarrollo del currículum.

Van Menen, M. (1977). *Investigación Educativa y experiencia vivida*.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

Reflexión crítica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Quiquijana- Quispicanchi - 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cómo es la relación entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Quiquijana - Quispicanchi en el año 2021?	Analizar la relación de la reflexión crítica en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi durante el año 2021.	Existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi en el año 2021.	VARIABLE 1 REFLEXIÓN CRÍTICA Dimensiones - Pensamiento crítico. - Reflexión de la práctica.	TIPO: Explicativo Diseño: No experimental de corte transversal - correlacional. Método: Hipotético – deductivo - Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		

¿En qué medida el pensamiento crítico se relaciona con el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021? ¿Cuál es el nivel de relación entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de	Evaluar el impacto del pensamiento crítico en el desempeño docente reflexivo dentro de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021. Determinar el nivel de relación entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.	El nivel de pensamiento crítico se relaciona positivamente con el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi – 2021. Existe una correlación positiva entre la reflexión de la práctica docente y el desempeño relacional de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de	• Evaluación VARIABLE 2 DESEMPEÑO DOCENTE Dimensiones • Reflexiva • Relacional • Colegiada • Ética	<u>Población y muestra:</u> 109 docentes y 85 docentes respectivamente. <u>Técnicas:</u> Encuesta <u>Instrumentos:</u> Cuestionario de encuesta, Ficha de monitoreo <u>Método de análisis de datos:</u> - Procesamiento de datos en software SPSS versión 21.
---	---	---	--	--

Quiquijana - Quispicanchi 2021? ¿Cómo incide la dimensión de evaluación dentro de la reflexión crítica en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021? ¿Existe una correlación significativa entre la reflexión crítica y el desempeño docente	Analizar cómo la dimensión de evaluación en la reflexión crítica incide en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021. Determinar la correlación existente entre la reflexión crítica y el desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de	Quiquijana Quispicanchi – 2021. La dimensión de evaluación en la reflexión crítica tiene un impacto positivo en el desempeño colegiado de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi - 2021. Existe una relación significativa entre la reflexión crítica y el		- Prueba de confiabilidad Cronbach - Estadística no paramétrica - Regresión logística lineal
---	---	---	--	--

reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021? ¿Cómo se relaciona la reflexión crítica en la mejora del desempeño ético docente en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021? ¿Cómo se relaciona la dimensión de reflexión	Quiquijana Quispicanchi 2021. Analizar la relación de la reflexión crítica en la mejora del desempeño ético de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021. Analizar cómo la dimensión de reflexión crítica en la	desempeño docente reflexivo en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021. La reflexión crítica se relaciona de manera significativa a la mejora del desempeño ético de los docentes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.		
--	--	---	--	--

crítica en la evaluación con el desempeño docente reflexivo en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana - Quispicanchi 2021?	evaluación impacta en el desempeño de docente en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi 2021.	La dimensión de reflexión crítica en la evaluación está relacionada con el desempeño docente en las instituciones de nivel primario del distrito de Quiquijana Quispicanchi durante el año 2021.		
--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (PARA INVESTIGACIONES BÁSICAS)

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
1: REFLEXIÓN CRÍTICA	Capacidad del docente para reflexionar desde su misma práctica frente a la sociedad. Es crítico al deliberar y tomar sus decisiones, asume una posición reflexiva y crítica de diversos conocimientos y saberes para lograr el aprendizaje en los estudiantes. La propia	Implica que el docente asuma una reflexión de y desde su práctica, desarrolle el pensamiento crítico y autorreflexión revisando su práctica de enseñanza.	Pensamiento crítico.	• Toma de decisiones. • Analítico • Autonomía intelectual • Capacidad de razonamiento ético • Capacidad de deliberar. • Formulación de preguntas • Aprendizaje por error

	reflexión y la revisión permanente de su propia práctica sobre el proceso de enseñanza como recurso básico de su quehacer diario. (MINEDU, 2016)			• Creativo • Proactivo • Autocrítico.
			Reflexión de la práctica.	• Didáctica • Monitoreo • Evaluación • Conducta ética • Asertividad • Compromiso • Identificación • Participación • Deconstruye su práctica • Reconstruye la práctica.

			Evaluación	• Metacognición. • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación • Confiabilidad • Validez • Niveles • Cualitativo • Cuantitativo
VARIABLE 2: DESEMPEÑO O DOCENTE	El desempeño pedagógico es la actuación observable del docente que puede ser observada, descrita y evaluada, que pone en manifiesto su competencia, y se relaciona con el logro de aprendizajes esperados y con la realización de funciones	Actuar del docente en la escuela y sociedad en relación con el cumplimiento de sus funciones a partir de dimensiones que articuladas entre sí, es el	Dimensión reflexiva	• Afirma su identidad profesional • Reflexiona sobre su labor educativa • Toma decisiones para actualizar sus conocimientos

	asignadas en las tres dimensiones culturales, políticas y pedagógicas. (MINEDU, 2014).	quehacer docente donde se relacionan el aspecto cultural, político y pedagógico.		• Desarrolla habilidades pedagógicas para optimizar los aprendizajes. • Manejo de saberes pedagógicos y disciplinares. • Hace autoreflexión sobre su práctica pedagógica. • Elabora juicios críticos sobre su labor pedagógica. • Toma de conciencia crítica personal y social.
--	---	---	--	---

			Dimensión relacional	• Promueve buenas relaciones entre los estamentos de la Institución Educativa. • Muestra predisposición para trabajos en equipo. • Vínculo entre docentes y estudiantes. • Interacciones concretas en el aula. • Desarrollo de procesos afectivos y emocionales. • Tolerancia • Flexibilidad • Empatía
--	--	--	-----------------------------	---

			Dimensión colegiada	• Comparte la visión y misión de la Institución Educativa. • Se preocupa por la mejora de los aprendizajes. • Participa en la acciones de planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas. • Participa en trabajos en equipo. • Reflexiona sobre sus prácticas de enseñanza aprendizaje.
--	--	--	----------------------------	---

				• Participa en las reuniones de trabajo colegiado. • Contribuye al propósito y objetivos de la Institución. • Comprende que el resultado de su labor individual depende de aquello que sus pares realicen.
			Dimensión ética	• Muestra preocupación por el bienestar de los estudiantes. • Toma decisiones y estrategias acorde a su misión educativa.

				• Respeto la dignidad y los derechos de los estudiantes. • Compromiso • Responsabilidad moral. • Promueve actitudes éticas en su entorno. • Reconocimiento y respeto a las diferencias.
--	--	--	--	---

b. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAB DEL CUSCO

ESCUELA DE POST GRADO

CUESTIONARIO DE REFLEXIÓN CRÍTICA

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente, el presente cuestionario es parte de una investigación que nos permitirá percibir la reflexión crítica y su relación con el desempeño docente. Por favor responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre la práctica pedagógica que realiza. Las respuestas emitidas serán manejadas de manera estrictamente confidencial. Se le solicita marcar cada pregunta con una X en el recuadro de la derecha, eligiendo la opción que más se acerque a su percepción, en una escala del 1 al 5.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE:

FECHA	EDAD	SEXO		
TIEMPO DE SERVICIOS	CONDICIÓN LABORAL			
	NOMBRADO (A)		CONTRATADO(A)	

I. CUESTIONARIO DE REFLEXIÓN CRÍTICA:

N°	PREGUNTAS/ REACTIVOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		Nunca	A veces			Siempre

				Algunas veces si, algunas veces no	Casi siempre	
	Bloque (A) relacionado a					
A1	Asumo la consecuencia de las					
A2	Analizo la situación antes de emitir					
A3	Las opiniones e ideas que doy a					
A4	Las decisiones que tomo las hago					
A5	Evalúo los pros y el contra antes de					
A6	Las preguntas que planteo casi siempre son cerradas porque me					
A7	Cuando mis estudiantes se equivocan les digo que está mal y					
A8	Me gusta que las estrategias y formas de trabajo permanezcan por mucho tiempo, porque ya me adapte y no es posible que se cambie a cada rato.					
A9	Espero que otras personas propongan sus ideas, para luego opinar si están bien o no.					
A10	Estoy seguro de las acciones que he realizado y no es necesario					
	Bloque (B) relacionado a reflexión de la práctica.	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Algunas veces si, algunas veces no	(4) Casi siempre	(5) Siempre

B1	Comunico las metas y propósitos a lograr a los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.					
B2	Registro y sistematizo el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas, (según medio de conectividad)					
B3	Registro el logro de las metas y competencias por el alumno, de las actividades de aprendizaje impartidas por el MINEDU					
B4	Brindo un trato igualitario a todos mis estudiantes, sin importar su condición social, religión, económica u otro.					
B5	Cuando me piden ayuda para realizar algún trabajo, siempre soy colaborativo (a), pero si tengo un trabajo por realizar no lo descuido.					
B6	Cuento con un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa					
B7	Mis estudiantes son mi prioridad por ello las decisiones que tomo, siempre lo hago buscando el bienestar de ellos.					
B8	Me gusta participar activamente en todos los eventos, cursos y otros					

B9	Al término de mi sesión de clase, recuerdo todo lo que hice y lo anoto en mi portafolio, analizando mis fortalezas y mis dificultades.					
B10	Luego de hacer mi análisis de lo trabajado, planteo acciones para superar mis dificultades y seguir mejorando mi trabajo pedagógico.					
	Bloque (C) relacionado a evaluación	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Algunas veces si, algunas veces no	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C1	Siempre reflexiono sobre las estrategias que utilizo para enseñar a mis estudiantes y cómo los aplico.					
C2	Realizo una autocrítica sobre mis competencias profesionales y sobre aquellas que aún me falta por desarrollar					
C3	Me reúno con mis pares para evaluar nuestro trabajo pedagógico.					
C4	Realizo el proceso de retroalimentación con mis estudiantes.					
C5	Recojo evidencias de aprendizaje de mis estudiantes, para tener					

C6	Reflexiona sobre la validez de los instrumentos de evaluación que utiliza.					
C7	Después de hacer una reflexión consciente determino el nivel en el que me ubico.					
C8	Casi siempre utilizo la evaluación cualitativa para determinar el logro de mis estudiantes.					
C9	Utilizo la evaluación cuantitativa para determinar exactamente como están mis estudiantes.					



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de una investigación que nos permitirá percibir la reflexión crítica y su relación con el desempeño docente. Por favor responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre la práctica pedagógica que realiza. Las respuestas emitidas serán manejadas de manera estrictamente confidencial. Se le solicita marcar cada pregunta con una X en el recuadro de la derecha, eligiendo la opción que más se acerque a su percepción, en una escala del 1 al 5.

1. INSTITUCION EDUCATIVA:			
FECHA DE VISITA			
2. DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRES Y APELLIDOS:			
CONDICION LABORAL	CONTRATADO		NOMBRADO
GRADO		SECCION	
NUMERO DE TOTAL DE ESTUDIANTES ASISTENTES			
VARONES		MUJERES	
I. DIMENSION REFLEXIVA			
ITEMS		ESCALA DE VALORACION	

	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Algunas veces si, algunas veces no	(4) Casi siempre	(5) Siempre	OBSERVACIONES
Toma en cuenta que, los estados anímicos influyen en su labor educativa Docente						
Reflexiona sobre la importancia de su rol como Docente en la labor educativa						
Prioriza usted la realización de un curso o taller cuando se presenta la oportunidad						
Es usted consciente de que debe desarrollar sus habilidades pedagógicas para mejorar su labor pedagógica.						
Maneja usted los saberes pedagógicos y disciplinares necesarios para ejercer su labor.						
Realiza usted una auto reflexión del trabajo realizado en forma permanente.						
Elabora usted juicios críticos sobre su labor pedagógica y los anota en su portafolio docente.						

Toma usted conciencia de manera crítica antes de emitir cualquier juicio u opinión.						
II. DIMENSIÓN RELACIONAL						
ITEMS	ESCALA DE VALORACION					OBSERVACIONES
	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Algunas veces si, algunas veces no	(4) Casi siempre	(5) Siempre	
Promueve usted buenas relaciones entre sus compañeros de trabajo.						
Está usted casi siempre predispuesta a realizar trabajos en equipo.						
Tiene usted una buena relación con sus colegas.						
Interactúa usted con sus estudiantes de manera empática.						
Desarrolla usted constantemente sus procesos afectivos y emocionales.						
Siempre reacciona usted ante los problemas que se presentan con tolerancia.						
Se adapta usted con facilidad a los cambios que se presentan constantemente.						

Muestra usted interés, escucha y da importancia a lo que le cuentan o manifiestan.						
III. DIMENSIÓN COLEGIADA						
ITEMS	ESCALA DE VALORACION					OBSERVACIONES
	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Algunas veces si, algunas veces no	(4) Casi siempre	(5) Siempre	
Se compromete usted con los fines y objetivos comunes de la Institución Educativa.						
Trabaja usted en equipo para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.						
Coordina usted con el director/a su participación en los trabajos colegiados.						
Coordina usted con los profesores de su grado, ciclo o área reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar el desarrollo de las actividades.						
Reflexiona usted sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje que ha realizado y las comparte con sus pares.						

Participa usted de forma no presencial en las reuniones de trabajo colegiado para el seguimiento del cronograma y/o plan de trabajo.						
Está usted siempre pendiente de contribuir con los objetivos de su Institución Educativa.						
Es usted consciente de que sus logros personales también dependen de lo que realizan sus pares.						
IV. DIMENSIÓN ÉTICA						
ITEMS	ESCALA DE VALORACION					OBSERVACIONES
	(1) Nunca	(2) A veces	(3) Algunas veces si, algunas veces no	(4) Casi siempre	(5) Siempre	
Está usted pendiente del bienestar integral de sus estudiantes.						
Toma usted decisiones y estrategias en beneficio del logro de la misión de su Institución Educativa.						
Respeto usted la dignidad y los derechos de sus estudiantes.						

Está usted comprometida con su profesión y sus estudiantes.						
Comprende usted que es responsable de sus actos, por eso actúa de manera consciente.						
Promueve usted buenas actitudes y comportamientos tanto en sus estudiantes como en sus pares.						
Reconoce usted que todos somos diferentes y merecemos respeto.						