

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y PROYECTO DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mg. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

CUSCO - PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, 2024

Presentado por: ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO DNI N° 70172634

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 25 de JUNIO de 2025


P. Dña. M. Ibarra Cabrera
C. Ps. P. 22781

Firma

Post firma ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

Nro. de DNI 45869512

ORCID del Asesor 0000-0001-9463-1206

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:469564824

Estefany Claudia Rodriguez Sotelo

Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:469564824

Fecha de entrega

24 jun 2025, 9:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 jun 2025, 9:48 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

tesis final Estefany Rodriguez.pdf

Tamaño de archivo

25.2 MB

128 Páginas

28.114 Palabras

151.183 Caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada con mucho afecto a mis padres, Fany y Angel. A mi madre, cuyo amor incondicional ha sido fundamental para que alcance este momento tan significativo y que además me motiva a ser mejor cada día. A mi padre, quien me animó a seguir esta carrera profesional y que, desde donde se encuentre, me protege y guía. A mis hermanos, piezas fundamentales de mi familia.

Estefany Claudia Rodriguez Sotelo

Agradecimiento

A Dios, por darme fortaleza y ponerme en el camino a las personas indicadas que me ayudaron a alcanzar mis metas.

A la Mgtr. Eliana Magda Ibarra Cabrera, por su orientación en esta etapa de mi vida profesional y su constante motivación para culminar el presente trabajo de investigación.

A los docentes y psicólogos, por su apoyo y participación como jueces expertos en la realización de la validación.

A mi familia y amistades, por alentarme y apoyarme durante todo este proceso.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y a los profesores de la Escuela Profesional de Psicología, por todos los conocimientos y experiencias brindadas, que han contribuido a mi crecimiento tanto a nivel académico como personal.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables Apoyo social percibido y Proyecto de vida en 214 adolescentes, con edades que fluctúan entre los 14 y 17 años, pertenecientes al ciclo VII de la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) de la provincia de Andahuaylas, Apurímac, en el año 2024. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básico o fundamental, con un diseño no experimental – correlacional, lo que permitió analizar la relación entre las variables sin manipularlas directamente. Se aplicaron los instrumentos de recogida de datos: la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido, adaptada por Juárez a la población peruana, y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. Para obtener los resultados, se utilizó el análisis estadístico de Pearson, el cual demostró una correlación de .338, evidenciando una relación positiva moderada entre las variables estudiadas. Por ende, se acepta la hipótesis general alterna. Además, se indica que, a mayor apoyo social percibido por los adolescentes, se presentarán mayores niveles de proyecto de vida, resaltando la importancia de fortalecer las redes de apoyo en el ámbito educativo y familiar para potenciar el desarrollo integral de los adolescentes.

Palabras clave: Apoyo social percibido, Proyecto de vida, Adolescentes.

Abstract

The present investigation had to determine the relationship between the variables Perceived social support and Life project, in 214 adolescents, aged between 14 and 17 years, belonging to cycle VII of the Regular Basic Education (EBR) modality in the province of Andahuaylas, Apurimac, in the year 2024.

The methodology corresponds to a quantitative approach, classified as basic or fundamental research, with a non-experimental correlational design.

The data collection instruments were applied: the Multidimensional Scale of Perceived Social Support, adapted by Juárez to the Peruvian population, and García's Life Project Assessment Scale.

To obtain the results, Pearson's statistical analysis was used, which showed a magnitude of .338, evidencing a moderate positive relationship between the variables studied.

Finally, the alternative general hypothesis is accepted. In addition, it is indicated that the greater the social support perceived by the adolescents, the higher the levels of life project will be.

Key words: Perceived social support, Life project, Adolescents

Índice

Capítulo I Planteamiento de la Investigación 1

1.2 Descripción del Problema de Investigación 1

1.2.1 Problema General 9

1.2.2 Problemas Específicos 9

1.3 Objetivos 10

1.3.1 General 10

1.3.2 Específicos 10

1.4. Justificación de la Investigación 11

1.4.1 Valor Social 11

1.4.2 Valor Teórico 11

1.4.3 Valor Metodológico 11

1.4.4 Valor Aplicativo 12

1.5 Viabilidad 12

1.6 Limitaciones 12

Capítulo II Marco Teórico 13

2.1. Antecedentes de la Investigación 13

2.1.1. Antecedentes Internacionales 13

2.1.2. Antecedentes Nacionales 16

2.1.3. Antecedentes Locales 18

2.2 Marco Teórico - Conceptual 19

2.2.1 Fundamentos Teóricos del Apoyo Social 19

2.2.1.1 Concepciones teóricas 19

2.2.1.2 Definiciones de Apoyo Social 21

2.2.2 Redes de Apoyo desde el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner 22

2.2.3 Capital Social y Tipos de Apoyo Social 24

2.2.3.1 Capital Social 24

2.2.3.2 Tipos de Apoyo Social 26

2.2.4 Modelos Explicativos y Relevancia del Apoyo Social 27

2.2.4.1 Modelos explicativos del Apoyo Social 27

2.2.4.2 Importancia del Apoyo Social en Adolescentes. 28

2.2.5 Proyecto de vida 29

2.2.5.1 Definición de Proyecto de Vida 29

2.2.5.2 Teorías del Proyecto de Vida 29

2.2.5.3 Modelo Integrativo del Proyecto de Vida 31

2.2.5.4 Componentes del Proyecto de Vida 32

2.2.6 Factores Psicosociales y su Impacto 33

2.2.7 Desarrollo de habilidades de planificación y toma de decisiones 35

2.2.8 Influencia de los Pares 35

2.2.9 Definición de Términos Básicos 36

Capítulo III Hipótesis y Variables 38

3.1 Formulación de Hipótesis 38

3.1.1 Hipótesis General 38

3.1.2 Hipótesis Específicos 38

3.2 Especificación de Variables 39

3.3 Operacionalización de variables 39

Capítulo IV Metodología 40

4.1 Tipo de Investigación 40

4.2 Diseño de Investigación 38

4.3 Población y Muestra 41

4.3.1 Población 41

4.3.2 Determinación de la Muestra 42

4.3.3 Procedimiento de Selección de Muestra 43

4.3.4 Criterios de inclusión y exclusión 44

4.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos 44

4.4.1. Validez de Contenido de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida 49

4.4.2. Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida 52

4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 53

4.6. Procedimiento de Recolección de Datos 54

4.7. Aspectos Éticos 54

4.8. Matriz de Consistencia 55

Capítulo V Resultados 56

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación 56

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio 58

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio 66

5.3.1 Prueba de Normalidad para la Selección del Estadístico Apropriado para la Prueba de Hipótesis 66

5.3.2. Relación entre la variable apoyo social percibido y la variable proyecto de vida 66

5.3.3. Relación entre familia y las dimensiones de proyecto de vida 67

5.3.4. Relación entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida 69

5.3.5. Relación entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida 71

Capítulo VI Discusión 74**Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones 80**

7.1. Conclusiones 80

7.2. Recomendaciones 82

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.2 Descripción del Problema de Investigación

El ser humano es un ente social que necesita interactuar con su entorno para satisfacer necesidades esenciales como seguridad, afecto, reconocimiento y aprendizaje. Diversas disciplinas han estudiado esta dimensión social, entre ellas la psicología social, que analiza el desarrollo humano dentro de la sociedad. En este contexto, el apoyo social percibido juega un papel clave, proporcionando recursos emocionales, informativos y materiales que favorecen el bienestar y la toma de decisiones.

Diversos estudios han encontrado que el apoyo familiar es especialmente importante en este proceso. Según Gutiérrez et al. (2020), el apoyo social tiene efectos positivos sobre el bienestar de los adolescentes, siendo el apoyo familiar el que ejerce el mayor impacto, permitiéndoles enfrentar mejor los retos de su entorno y alcanzar un desarrollo integral. Del mismo modo, Camejo (2015) menciona la función psicosocial de la familia, cuyo propósito es satisfacer las necesidades de subsistencia, convivencia social y afecto, además de promover la formación de valores éticos, morales y de conducta social.

Sin embargo, la percepción del apoyo social en la adolescencia está condicionada por factores como la configuración familiar, el entorno comunitario y el contexto socioeconómico y las características inherentes al sistema educativo al que el adolescente pertenece. . Por consiguiente, estos elementos conforman un entorno que puede facilitar o inhibir el bienestar social y emocional durante esta etapa del desarrollo humano.

En la actualidad, el apoyo social percibido dentro del núcleo familiar es fundamental. La Encuesta Nacional sobre la Familia Perú (2022) revela que el 64 % de los peruanos

considera que su familia es su principal fuente de apoyo en momentos difíciles, aunque el entorno puede generar desafíos que afectan la estabilidad emocional y el sentido de seguridad de los adolescentes.

En este contexto, la familia como grupo social está sujeta a los cambios sociales, culturales y económicos que surgen en su comunidad, lo que influirá en su estructura, funcionamiento y desarrollo. Además, la familia es un sistema abierto que se interrelaciona con la sociedad y otros subsistemas que lo integran, se le denomina sistema abierto ya que existe intercambio de información con el medio exterior (Acevedo & Vidal, 2018). Un ejemplo evidente de este fenómeno es la globalización, que trajo consigo oportunidades y recursos para el desarrollo humano, tales como la educación, la salud, la cultura, la ciencia, la tecnología; sin embargo, muchas familias no acceden a estas oportunidades debido a los problemas sociales que aún persisten hasta la actualidad. La interacción entre el entorno social y la familia es clave para entender cómo influye en el desarrollo humano.

La interacción entre el entorno social y la familia es determinante para el desarrollo humano. Factores como la globalización han ampliado oportunidades en educación y tecnología, pero muchas familias aún enfrentan barreras socioeconómicas que restringen su acceso. La pobreza, en particular, es un elemento crítico que impacta la dinámica familiar, afectando el acceso a recursos esenciales y la calidad del apoyo social percibido. Morán et al. (2019) señalan que la pobreza está asociada a una mayor afectación en la estructura y estabilidad familiar.

Según el Informe sobre la Desigualdad Global (2022), Perú es el cuarto país más desigual del mundo, siendo las regiones rurales las más afectadas. Esta situación no solo influye en el bienestar social de los adolescentes, sino también en la manera en que perciben sus oportunidades de desarrollo y planificación del futuro.

El proyecto de vida es un reflejo de esta interacción social, ya que implica la planificación de metas y la evaluación de su factibilidad en función de los recursos disponibles, el contexto y el respaldo recibido. La educación y el apoyo social son factores clave que determinan la viabilidad de este proceso.

Si bien la educación es un pilar fundamental en la construcción del proyecto de vida, existen desigualdades en el acceso y la calidad educativa que condicionan las oportunidades de los jóvenes.

El acceso a la educación en sus diferentes niveles es un factor clave en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, ya que les permite desarrollar habilidades, explorar intereses y proyectar su futuro. Sin embargo, persisten grandes desigualdades en el acceso, la permanencia y la calidad educativa. A nivel mundial, según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020), uno de cada seis adolescentes y uno de cada tres jóvenes en edad de cursar la secundaria no están escolarizados. En el contexto peruano, solo el 46.8 % de la población de 15 años en adelante alcanza el nivel secundario de educación, y apenas tres de cada diez estudiantes que culminan la educación básica acceden a la educación superior (INEI, 2022; MINEDU, 2020). Estas cifras reflejan las barreras estructurales que dificultan la formación académica de los adolescentes y condicionan sus posibilidades de desarrollo. Además, el 21.8 % de los jóvenes de familias con bajos ingresos logra acceder a la educación superior, mientras que el 78.2 % enfrenta obstáculos que les impiden continuar con su formación. En contraste, el 52.7 % de los estudiantes de familias con mayores recursos accede a estudios superiores, evidenciando una brecha educativa que limita las oportunidades de los adolescentes provenientes de sectores vulnerables (MINEDU, 2023).

En este contexto, el Estado Peruano ha promovido iniciativas educativas, como las becas Pronabec, con programas destacados como Beca 18 y Beca Permanencia, con el

objetivo de facilitar el acceso a educación superior para jóvenes con recursos limitados. No obstante, investigaciones como las de Núñez (2022) y Díaz (2023) han evidenciado que la falta de información sobre estos beneficios y la orientación vocacional deficiente representan barreras significativas para los adolescentes. Además, la falta de orientación vocacional y el escaso acompañamiento a los beneficiarios son factores que influyen en la deserción académica. En el ámbito escolar, el Programa Curricular de Educación Secundaria contempla el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, orientado a fortalecer la identidad y la participación democrática de los estudiantes. Sin embargo, se observa una carencia de estrategias concretas de orientación vocacional, lo que limita el acompañamiento de los adolescentes en la planificación de su futuro académico y laboral.

El contexto socioeconómico de los adolescentes peruanos refleja una realidad desafiante que puede afectar la planificación de su proyecto de vida. Según el Informe Anual del Empleo 2022, el acceso a la educación superior sigue siendo limitado: solo el 32.2 % de la PEA ha cursado estudios universitarios o técnicos, mientras que el 45.2 % ha completado únicamente la secundaria. En 2023, la tasa de desempleo nacional fue del 5.4 %. Sin embargo, esta cifra es más alta entre los jóvenes menores de 25 años, alcanzando el 10.9 %, y entre las personas con educación universitaria, donde llega al 7.2 % (INEI, 2024). La falta de empleo sigue siendo una de las principales problemáticas que afectan a los hogares peruanos, según la Encuesta Nacional sobre la Familia Perú 2022, con un 62 % de percepción negativa, y un impacto aún más grave en la sierra, donde alcanza el 76 %. La precariedad laboral y la dificultad de encontrar empleo acorde con la formación adquirida no solo afectan la estabilidad emocional de los adolescentes, sino que también pueden moldear sus expectativas y decisiones en torno a su educación y empleo futuro.

Estas condiciones socioeconómicas no solo afectan la dinámica familiar, sino que también pueden limitar el acceso de los adolescentes a recursos educativos o a un acompañamiento adecuado para la planificación de su proyecto de vida.

Recordemos que la adolescencia es una etapa de desarrollo y crecimiento, la cual está marcada por cambios tanto a nivel físico, emocional y social. En este periodo, los adolescentes, se enfrentan a desafíos de toma de decisiones y la construcción de su proyecto de vida, la ausencia de un proyecto de vida en estudiantes adolescentes es una problemática que podría afectar su desarrollo integral y su transición hacia la adultez. Muchos adolescentes enfrentan dificultades para establecer un plan de vida por diversos factores como los que se mencionó anteriormente, entorno socioeconómico adverso, ausencia de apoyo social, ausencia de programas de desarrollo personal y profesional en instituciones educativas y la dificultad para identificar los recursos que dispone el estudiante, todo lo anterior influye en la claridad y viabilidad de los proyectos de vida.

Por ello, es crucial que el adolescente reciba apoyo de diversas fuentes. La familia a menudo actúa como la primera y constante fuente de apoyo, proporcionando estabilidad emocional y orientación. Los amigos juegan un papel crucial, especialmente durante la adolescencia, ya que ofrecen un sentido de pertenencia y aceptación, factores clave para el bienestar emocional. Además, la persona significativa, que puede ser un profesor u otra figura de apoyo, complementa las funciones de la familia y los amigos al ofrecer guía y consejo en momentos cruciales. Comprender estas fuentes de apoyo nos ayuda a identificar cómo contribuyen al desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes, facilitando intervenciones más efectivas.

Por todo lo mencionado anteriormente se planteó como objetivo central de esta investigación analizar la relación entre el apoyo social percibido por los adolescentes y su proyecto de vida. El grupo de estudio estuvo conformado mayoritariamente por estudiantes

adolescentes provenientes de áreas rurales, quienes, como se mencionó previamente, constituyen una población vulnerable. Este análisis tiene como objetivo comprender cómo el apoyo social influye en las aspiraciones y decisiones de vida de estos adolescentes, teniendo en cuenta su contexto y las redes de apoyo disponibles.

Los adolescentes de la institución educativa, partícipes de la investigación, experimentan una situación que dificulta la integración social de los estudiantes, lo cual subraya la necesidad de fortalecer las redes de apoyo dentro del entorno escolar para mejorar su bienestar y sus perspectivas futuras. En entrevistas realizadas a la Especialista de Convivencia Escolar de la UGEL-Andahuaylas y a la psicóloga de la institución, se ha identificado que la distancia geográfica entre los hogares de los estudiantes en áreas rurales y la institución educativa ubicada en un entorno urbano puede afectar la percepción de dicho apoyo limitando la participación en actividades escolares y extracurriculares y reduciendo la frecuencia e intensidad de las interacciones sociales.

Además de lo mencionado, los testimonios de los adolescentes refuerzan esta situación, con expresiones como: "A veces no puedo participar en otras actividades porque vivo lejos", "A veces me quedo con algún familiar porque no puedo regresar a mi casa", y "Mis papás trabajan en la chacra, yo vengo a estudiar hasta aquí y casi no comparto con ellos." Estas declaraciones evidencian y subrayan la importancia de implementar estrategias que fortalezcan el apoyo social en el ámbito escolar. Del mismo modo estas dificultades afectan no solo la percepción del apoyo social, sino también la disponibilidad de recursos y la confianza en la capacidad para alcanzar metas personales y académicas.

Por otro lado, existen diversos obstáculos que afectan la formulación y ejecución de los planes de vida de los estudiantes. Entre estos desafíos se encuentra la barrera para obtener una educación de calidad, esencial para el desarrollo de competencias y conocimientos fundamentales para la construcción de un proyecto de vida.

Un porcentaje considerable de los estudiantes indica que enfrentan restricciones económicas, lo que les impide contemplar la prosecución de estudios superiores. Los adolescentes reflejan esta realidad “Terminando la secundaria necesito trabajar para ayudar a mis padres” , “ Me gustaría seguir estudiando pero la carrera que quiero no la encuentro aquí, no creo que mis padres puedan pagar una universidad particular”, “No creo que pueda estudiar en la universidad, mis notas son bajas”, "La carrera que quiero estudiar es cara y mis papás no pueden pagarla."

Esta situación se agrava por la falta de conocimiento sobre las oportunidades de becas y créditos educativos disponibles a través de PRONABEC, disminuyendo así sus posibilidades de postulación y acceso a dichos beneficios. La carencia de información adecuada sobre las becas y créditos disponibles impide que los estudiantes aprovechen estos recursos, los cuales podrían aliviar las barreras económicas. PRONABEC ofrece diversas modalidades de apoyo financiero que podrían facilitar el acceso a la educación superior; sin embargo, la falta de difusión y orientación sobre estos programas limita su impacto positivo.

Finalmente, se observa una oferta limitada de opciones de educación superior en la provincia, lo que restringe aún más las oportunidades de avance académico y profesional para esta población. La oferta restringida de instituciones de educación superior obliga a muchos estudiantes a considerar la opción de migrar a otras regiones para continuar sus estudios. Esta opción no siempre es viable debido a las diferencias de oportunidades, esta situación no solo desalienta la continuación de la educación, modifican las proyecciones de vida, metas y decisiones, además perpetúa las desigualdades en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

A pesar de la importancia reconocida del apoyo social, se ha observado una falta de estudios que exploren específicamente la relación entre el apoyo social percibido y la elaboración de proyectos de vida en adolescentes. Esta brecha en la investigación es

significativa, ya que comprender cómo el apoyo social influye en el desarrollo de un proyecto de vida podría proporcionar valiosas orientaciones para la implementación de intervenciones y programas de apoyo dirigidos a esta población.

Además, investigar esta relación podría revelar cómo el apoyo que perciben los adolescentes afecta las distintas dimensiones del proyecto de vida. Tal conocimiento permitiría un enfoque más específico y efectivo en la promoción del bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de apoyo social percibido en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?
2. ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?
3. ¿Cuál es la relación entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?
4. ¿Cuál es la relación entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?
5. ¿Cuál es la relación entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Establecer la relación que existe entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024

1.3.2 Específicos

1. Identificar el nivel de apoyo social percibido en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024
2. Identificar el nivel de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024
3. Establecer el tipo de relación entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024
4. Establecer el tipo de relación entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024
5. Establecer el tipo de relación entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Valor Social

La presente investigación está destinada a tener un impacto significativo tanto en la vida de los adolescentes como en la sociedad en general. Comprender cómo el apoyo social influye en la capacidad de los adolescentes para construir una vida satisfactoria, permite el desarrollo de intervenciones efectivas. Los hallazgos obtenidos tienen el potencial de influir en la formulación de políticas públicas y en la implementación de enfoques preventivos. De este modo, se pueden abordar de manera proactiva las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes en su entorno educativo.

1.4.2 Valor Teórico

Esta investigación contribuye al conocimiento científico al integrar perspectivas psicológicas y sociales para comprender el impacto del apoyo social en la planificación del futuro de los adolescentes. Al aplicar teorías y conceptos al contexto específico de estudio, proporciona una visión más profunda sobre los factores que influyen en el desarrollo de proyectos de vida en esta población.

Además, los resultados obtenidos enriquecerán la literatura existente, ampliando el análisis sobre el papel del apoyo social en la construcción de identidad y bienestar adolescente. Dado que la población estudiada ha sido poco abordada en investigaciones previas, este trabajo abre nuevas líneas de exploración, estimulando futuras investigaciones que profundicen en esta temática y sus implicaciones en el ámbito educativo y social.

1.4.3 Valor Metodológico

Este estudio proporcionará instrumentos psicológicos que cumplirá con las propiedades psicométricas necesarias para la población investigada. La validez de estos

instrumentos será evaluada mediante juicios de expertos, mientras que su confiabilidad será determinada a través de una prueba piloto. Estos instrumentos, una vez validados y confiables, podrán ser empleados en futuras investigaciones, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de la psicología.

1.4.4 Valor Aplicativo

La presente investigación permitirá conocer a mayor profundidad las variables apoyo social percibido y proyecto de vida. Además, propone un plan de orientación y apoyo que busca atender las necesidades de los estudiantes de la institución. Este plan, una vez implementado, estará disponible para su uso cuando sea necesario, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de la comunidad estudiantil.

1.5 Viabilidad

Este estudio de investigación se considera viable debido a varios factores. En primer lugar, existe acceso a la población que será objeto de estudio, esto facilitó la recopilación de datos y la aplicación de los instrumentos necesarios. Además, se coordinó con los responsables de tutoría, lo que garantizó la colaboración y el apoyo necesario para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Por último, se tomó en cuenta la disponibilidad de horarios de los participantes.

1.6 Limitaciones

Entre las limitaciones de la presente investigación se destaca la escasez de estudios que correlacionen las variables analizadas. En consecuencia, se han considerado antecedentes que relacionan el apoyo social percibido y el proyecto de vida con otras variables. Además, se han incluido estudios descriptivos que examinan una de las variables objeto de estudio, ya que aportan información relevante a la presente investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vargas (2019) en su investigación titulada “Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria” en Costa Rica. Investigación presentada en la Universidad de Iberoamérica (UNIBE). Tuvo como objetivo conocer los factores relacionados al grado de claridad que poseen los adolescentes de décimo año con respecto a su Proyecto de Vida. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de décimo año de dos colegios con edades que oscilan entre 15 y 18 años. La metodología que tuvo fue de tipo cuantitativo no experimental. Los instrumentos utilizados fueron escalas de medición tipo Likert. Los resultados identificaron que existe una correlación positiva entre el proyecto de vida y apoyo social percibido con un coeficiente de correlación de ($r = .26$; $p = .005$).

Díaz et al. (2020) presentaron una investigación titulada “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media” en Colombia. Investigación presentada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tuvo como objetivo general analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida. La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes y 5 directivos docentes. La metodología que tuvo fue de enfoque mixto. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Likert. Los resultados indican que existe concordancia entre el apoyo de los padres para el desarrollo del proyecto de vida con

un valor de ($\chi^2 = 23,023$; $P < 0,05$) Concluyen que factores como la auto valoración, la falta de autonomía y la determinación son factores cruciales que influyen en su capacidad para desarrollar proyectos de vida. Además, se menciona la importancia del apoyo y orientación externa especializada, como el equipo de apoyo institucional, para ayudar a estos estudiantes a superar las barreras.

Santana et al. (2022) en su trabajo de investigación titulado “Perfiles de toma de decisiones académico-profesionales en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria” presentado en la Universidad Complutense de Madrid, se propusieron dos objetivos principales: 1) Identificar los perfiles del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la gestión de sus decisiones académico-profesionales, y 2) Determinar las diferencias entre estos perfiles en función de la motivación para el aprendizaje, el apoyo familiar, la autoeficacia y el rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 2187 estudiantes de tercer y cuarto curso de ESO, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y 19 años. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo comparativo causal. Los instrumentos utilizados incluyeron el Cuestionario de Orientación Académica y Laboral, que abarcaba tres escalas: el Inventario de Actitudes hacia la Elección Profesional, la Escala de Apoyo Familiar Afectivo y la Escala de Autoeficacia en la Toma de Decisiones de Carbonero y Merino. Los resultados revelaron que el perfil de toma de decisión Proactivo presenta mayores niveles de apoyo familiar (0.236) y certeza en la decisión académica y profesional (0.982, 0.948). Se concluyó que el alumnado proactivo percibe un mayor apoyo familiar, tiene más confianza en su capacidad para tomar decisiones, muestra una mayor predisposición al estudio, obtiene calificaciones más altas y tiene una opción académico-profesional más definida.

Silva et al. (2022) realizó la investigación sobre “Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes” en México. Investigación presentada en la

Universidad Nacional Autónoma de México. Tuvo como objetivo determinar si la inteligencia emocional constituye un factor predictor para el establecimiento de metas en adolescentes. La muestra fue conformada por 670 estudiantes de nivel medio superior, cuyas edades oscilaron entre los 15 y 17 años. La metodología fue de tipo no experimental, transversal, con alcance correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de autoconocimiento y establecimiento de metas elaborado por Osorno et al.(2003) y Perfil de inteligencia emocional(PIEMO) desarrollado por Cortés-Sotrés et al.(2002) ambos instrumentos elaborados para población mexicana. Los resultados identificaron que existe una asociación significativa positiva entre el establecimiento de metas e inteligencia emocional con un coeficiente de correlación ($r = 0.51$), además, el factor identificación de obstáculos y optimismo de la variable, establecimiento de metas, presenta un coeficiente de correlación ($r = 0.52$) con la variable inteligencia emocional.

Fornell (2023) en su investigación titulada “Expectativas de futuro de adolescentes procedentes de distintos contextos sociales” en España. Investigación presentada en la Universidad de Cádiz. Tuvo como objetivo general analizar las expectativas futuras durante la adolescencia y su relación con variables personales (edad, sexo, autoestima y satisfacción vital) y contextuales (apoyo social percibido y nivel de riesgo). La muestra estuvo conformada por 748 adolescentes con edades comprendidas entre los 9 y 16 años. La metodología que tuvo fue de diseño transversal utilizando una estrategia asociativa comparativa y predictiva. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Expectativas Futuras en la Adolescencia, la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido. Los resultados identificaron que existe correlación de ($r = .49, p < .01$) siendo esta positiva, significativa y moderada entre el apoyo social percibido y las expectativas futuras. Concluyen que el apoyo

de personas significativas actúa como factor protector para el desarrollo de proyectos de vida positivos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación llevada a cabo por Cacsire (2020) titulada “Apoyo social percibido y su relación con la satisfacción familiar en niños y adolescentes” en Arequipa, Perú. Investigación presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el grado de apoyo social percibido y la satisfacción familiar en niños y adolescentes residentes en instituciones públicas de la ciudad de Arequipa. La muestra fue de tipo censal contó con 100 niños y/o adolescentes, cuyas edades fluctuaron entre los 5 y 17 años. La metodología que tuvo fue de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y una adaptación para niños del cuestionario MOS para el apoyo social percibido. Los resultados identificaron que el 54% de los encuestados manifiesta percibir un buen grado de apoyo social. Concluye que existe una correlación significativa positiva y fuerte entre las variables apoyo social percibido y la satisfacción familiar con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.793.

Díaz (2020) en su investigación titulada “Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares” en Lima, Perú. Esta investigación fue presentada en la PUCP Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo explorar y describir la elaboración del proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que deciden reanudar su escolaridad. La muestra fue conformada por madres adolescentes de nivel socioeconómico (NSE) bajo de Lima con edad que fluctúa entre 15 y 19 años de edad. La metodología que tuvo fue de enfoque cualitativo dialógica, comunicacional y progresiva. El instrumento utilizado fue una entrevista semi-estructurada. Concluye que la

reanudación del proyecto de vida será viable a partir del apoyo de sus familiares y concibiendo la educación como un elemento central para su elaboración.

Soldevilla (2020) en su estudio denominado “Creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente” en Lima, Perú. Investigación presentada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Tuvo como objetivo explorar las creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente. La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes de 16 años, pertenecientes al último año escolar. La metodología que tuvo fue de tipo cualitativa de diseño fenomenológico. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista semi estructurada y el genograma. Concluye que: 1) La elección de carreras de los adolescentes están vinculados al discurso que manejan los padres quienes desean el beneficio económico y reconocimiento social. 2) Los adolescentes interiorizan las creencias familiares las cuales son importantes para elegir una carrera y centro de estudios. 3) Es posible que el proyecto de vida de los adolescentes esté basado en los ideales de éxito parentales sin tomar en cuenta el propio.

Claros (2022) en su investigación bajo el título “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022”. Investigación presentada en la Universidad continental. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes. La muestra fue conformada por 80 alumnos de 4to y 5to grado de secundaria con edades entre 14 y 18 años. La metodología que tuvo fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida. Los resultados indicaron que el 57.5 % de los estudiantes presentan un

nivel alto de proyecto de vida. Concluye que existe una relación moderada, directa y significativa entre las variables resiliencia y el proyecto de vida con un coeficiente de 0.688.

Casqui y Jesus (2023) en su estudio denominado “La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada - Lima”. Tesis presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes. La muestra fue conformada por una muestra de 43 adolescentes varones de 4to y 5to grado de nivel secundario. La metodología que tuvo fue de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. El instrumento utilizado fue un cuestionario validado por juicio de expertos y para su confiabilidad sometido a la prueba estadística de Alpha de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de ,908. Los resultados identificaron que un coeficiente de correlación Rho de 0.914 entre la Dinámica familiar y el Proyecto de vida.

2.1.3. Antecedentes Locales

Solis y Quispe (2022) en su intitulado “Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira” en Apurímac. Investigación presentada en la Universidad Peruana Unión. Tuvo como objetivo general determinar si existe relación significativa entre el apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales. La población de este estudio estuvo compuesta por 153 estudiantes de 3ro a 5to grado con edades entre los 14 a 18 años . La metodología usada fue de tipo aplicada de diseño no experimental de corte transversal, tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MMSP) y la escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (C'ARS). Los resultados indicaron que el 52.9% de los estudiantes evidencia un apoyo social percibido moderado, el 26.8% presenta un apoyo social percibido bajo. Concluyen

que: Existe relación baja, indirecta y altamente significativa entre el apoyo social percibido y riesgo de adicción a redes sociales.

En el estudio de Vasquez (2022) titulado “Apoyo familiar asociado a la depresión en adultos mayores Centro Poblado Champacocha Andahuaylas 2022” en Apurímac. Investigación presentada en la Universidad Tecnológica de los Andes. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el apoyo familiar asociado a la depresión en adultos mayores. La población de este estudio estuvo compuesta por 55 adultos mayores. La metodología usada fue de tipo aplicada de diseño no experimental de corte transversal, tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron se utilizó la encuesta para medir el apoyo emocional y apoyo en la salud y la ficha clínica del puesto de salud para la variable depresión. Los resultados indicaron que el 50,9% manifiesta que rara vez recibe el apoyo familiar. Concluyen que existe relación significativa entre el apoyo familiar asociado a la depresión en adultos mayores.

2.2 Marco Teórico - Conceptual

2.2.1 Fundamentos Teóricos del Apoyo Social

2.2.1.1 Concepciones teóricas

El apoyo social es un constructo que ha sido ampliamente estudiado, cobrando interés para entender la influencia de las relaciones sociales sobre la salud. A continuación se presenta la tabla 1 con las principales concepciones teóricas.

Tabla 1

Concepciones de apoyo social según diversos autores

AUTOR	CONCEPTO
Faris y Dunham (1939)	Dichos autores encontraron que las variables como las normas adecuadas de conducta, las barreras en la comunicación y la dificultad para obtener apoyo y reconocimiento se asocia con una mayor aparición de enfermedades mentales, como la esquizofrenia. Su estudio reveló que la dificultad para obtener apoyo y reconocimiento social también contribuye a esta vulnerabilidad, ya que las personas carecen de los recursos necesarios para enfrentar el estrés y las presiones de la vida diaria.
Durkheim (1951)	En su obra “Suicidio”, Durkheim sostiene que el suicidio puede ser comprendido como es un hecho social ya que frecuentemente se origina en personas que carecen de lazos sociales. Este enfoque resalta la importancia de los lazos sociales y la integración comunitaria en la prevención del suicidio.
Weiss (1974)	Distingue la tipología del apoyo social según sus funciones. Por un lado, identifica la vinculación, este tipo de apoyo se centra en fortalecer las relaciones y la conexión social, proporcionando a las personas un sentido de pertenencia y seguridad emocional. Por otro lado, Weiss menciona la sensación de alianza segura, esta forma de apoyo es crucial para la toma de decisiones y la orientación personal, ya que ofrece a los individuos un recurso confiable para buscar guía y asesoramiento en momentos de necesidad.
Caplan (1974)	Considera que el apoyo social es la función básica de la red social que mantiene la integridad física y psicológica de la persona. Para Caplan, las interacciones sociales proporcionan un sistema de apoyo vital el cual se manifiesta de diversas formas.
Cobb (1979)	Dicho autor destaca el aspecto afectivo como un factor determinante del apoyo social. Según Cobb, el apoyo afectivo comienza incluso antes del nacimiento y se consolida a través de las interacciones iniciales con los padres.
Hobfoll y Stokes (1988)	Definen el apoyo social como una serie de interacciones o relaciones sociales que ofrecen ayuda y refuerzan el sentimiento de conexión emocional con una o varias personas queridas. Según su definición, el apoyo social no solo consiste en recibir asistencia tangible o consejos, sino también en experimentar una sensación de pertenencia y afecto. Este enfoque subraya la importancia de las conexiones emocionales y el papel fundamental que desempeñan en la resiliencia y la salud mental de los individuos.
Vaux (1988)	Define el apoyo social como un metaconstructo compuesto por recursos disponibles en la red social, conductas de apoyo y las evaluaciones que se

realizan sobre dicho apoyo. Según Vaux, estos elementos interactúan en un proceso dinámico de transacciones que se producen entre la persona y su entorno. Los recursos disponibles en la red social incluyen todas las formas de asistencia que las personas pueden obtener de sus contactos sociales, como ayuda emocional, información útil y apoyo tangible. Las conductas de apoyo se refieren a las acciones específicas que las personas realizan para ayudar a los demás, como ofrecer consejo, brindar compañía y proporcionar recursos. Las evaluaciones del apoyo implican cómo las personas perciben y valoran la ayuda que reciben de su red social. Este enfoque destaca la naturaleza interactiva y en constante cambio del apoyo social.

Fuente: Fiallo-Armendáriz y Vizcaino (2020) pp. 12-15

2.2.1.2 Definiciones de Apoyo Social

Para el investigador John Cassel, el apoyo social hace referencia a la información proporcionada por la comunidad, las redes sociales y las relaciones íntimas y de confianza. La influencia del entorno social en el individuo es significativa. Cassel señala que la naturaleza del entorno puede afectar tanto el estado psicológico como el físico del individuo. Por un lado, un entorno desorganizado transmite información confusa e insuficiente, lo que puede tener consecuencias negativas para la salud. Por otro lado, la ausencia total de un entorno social hace al individuo vulnerable, ya que carece de la información necesaria para enfrentar los desafíos de la vida. En ambos casos, la falta de información aumenta la probabilidad de enfermedad (Musitu et al, 2015).

Según la perspectiva de Sydney Cobb, en contraste con la visión de Cassel, no toda información proporcionada por el entorno debe considerarse como apoyo social. Cobb define el apoyo social como aquella información que transmite afectos positivos y, además, genera un sentido de pertenencia a una comunidad. En este contexto, el apoyo social también se concibe como un mecanismo de integración social (Musitu et al, 2015).

Para Gerald Caplan, la información a la que se refiere Cassel, se transmite a través de los sistemas de ayuda, los cuales validan y mitigan las deficiencias de comunicación con la sociedad en general. Estos sistemas, también denominados contextos estables, proporcionan

información sobre el contexto global en el que se encuentra el individuo. Los sistemas de ayuda pueden ser formales (públicos o privados), donde se brinda ayuda profesionalizada para abordar problemas sociales, o no institucionalizados. Sentirse parte de estos sistemas de ayuda contribuye al proceso de integración social al proporcionar un sentido de pertenencia y apoyo (Musitu et al, 2015).

2.2.2 Redes de Apoyo desde el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner

Desde una perspectiva ecológica, la relación entre el apoyo social y el proyecto de vida es fundamental para el bienestar emocional y la salud mental. Bronfenbrenner propone una visión ecológica del desarrollo humano, en la cual el ambiente se concibe como un conjunto de estructuras interconectadas en diferentes niveles que influyen en el individuo (Herranz, 2013).

Estos niveles son:

Microsistema: El nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, como la familia y la escuela. Aquí se desarrollan (Sandoval, 2012) :

- Las actividades, que tienen intención y motivo, se desarrollan continuamente y se vuelven más complejas a medida que el individuo crece
- Las relaciones sociales, Bronfenbrenner subraya la importancia del microsistema familiar, que se compone de diadas de desarrollo; es decir, relaciones entre dos personas caracterizadas por una interacción activa y emocional. También destaca el papel facilitador que puede desempeñar una tercera persona dentro del microsistema.
- Roles, se refiere al conjunto de actividades y relaciones establecidas por la sociedad y la cultura. La exposición a estos roles es especialmente importante para el desarrollo y aprendizaje del individuo.

Mesosistema: Las interrelaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona participa activamente (Sandoval, 2012).

Tipos de relaciones intersistémicas:

- Participación en entornos múltiples: La persona está vinculada a más de un entorno, lo crea una red social directa.
- Vinculación indirecta: La persona participa a través de un tercero que actúa como intermediario. Esto establece una red de segundo orden.
- Comunicaciones entre entornos: Intercambio de mensajes entre los entornos, que puede ser directo (interacción cara a cara) o indirecto (correo, teléfono, etc.).
- Conocimiento sobre entornos: Información o experiencia que un entorno tiene sobre otro.

La red mesosistémica se activa cuando la persona se incorpora a un nuevo entorno, lo cual se denomina transición ecológica. Bronfenbrenner considera que es fundamental que la persona en transición cuente con el acompañamiento de alguien con quien tenga una relación previa en su entorno original. Asimismo, es crucial que existan lazos positivos de apoyo para la persona en desarrollo durante su adaptación a los nuevos contextos. Además, estos vínculos de apoyo en el mesosistema deben incluir a personas con las que el niño haya establecido una relación primaria, como el padre o la madre, y que participen activamente con los miembros del nuevo entorno.

Exosistema: Contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que aún influyen en su desarrollo.

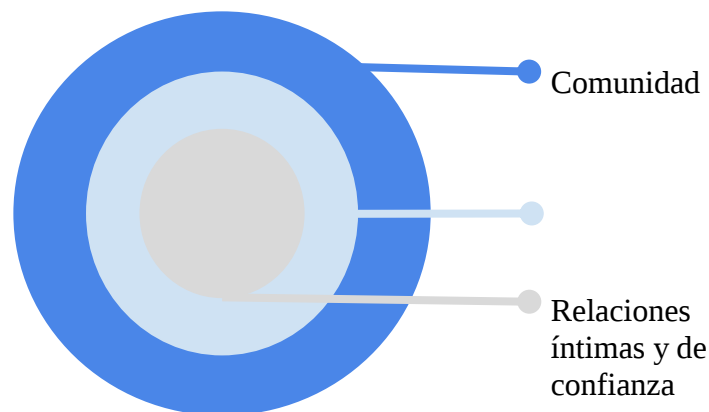
Macrosistema: El macrosistema es el conjunto de conexiones entre los niveles micro, meso y exo en un contexto histórico y cultural específico, donde la cultura influye en las creencias, actitudes, reglas y tradiciones en las que se desenvuelven tanto la persona como todos los individuos de la sociedad.

Por lo tanto las fuentes de apoyo son:

- Comunidad: Proporciona un sentido de pertenencia y conexión con un grupo social más amplio.
- Relaciones sociales: Ofrecen vínculos y conexiones con otros individuos.
- Personas íntimas y de confianza: Generan un compromiso emocional más profundo.

En la siguiente figura se puede observar la representación de las fuentes de apoyo:

Figura 1



Niveles de las fuentes de apoyo

Nota: Adaptado de “La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario” (p. 3), por E. Gracia, 2006, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2)

2.2.3 Capital Social y Tipos de Apoyo Social

2.2.3.1 Capital Social

Según el sociólogo James Coleman, el capital social se define por la función que desempeña.

No es una entidad aislada sino una variedad de entidades que tienen dos características en común: consisten en algún aspecto de la estructura social, y facilitan a los individuos que están dentro de la estructura realizar ciertas acciones (Coleman, 1990, como se cita en Vargas, 2002, p. 74).

A partir de lo anterior, el capital social puede ser conceptualizado como el conjunto de recursos accesibles a los individuos, los cuales pueden ser movilizados para la consecución de sus objetivos e intereses personales y colectivos. De esta manera, Coleman incluye la capacidad de toma de decisiones para actuar y alcanzar metas sin dejar de lado la influencia de la organización social.

El capital social puede manifestarse de las siguientes formas (Millán & Gordon, 2004):

- Obligaciones y expectativas: Este concepto se refiere a las responsabilidades mutuas y las expectativas de reciprocidad que existen entre los miembros de una red social. Ambas formas dependen del nivel de confiabilidad y la capacidad de expansión a estratos sociales amplios, lo cual fomenta una mayor cohesión social.
- Información potencial: Las redes sociales se convierten en una fuente valiosa de información que ayuda a los individuos a alcanzar sus objetivos.
- Normas y sanciones efectivas: Las normas sociales y las sanciones contribuyen a mantener el orden y la cooperación dentro de una comunidad. Sin embargo, las normas restrictivas pueden reducir el capital social en otros entornos.
- Relaciones de autoridad: Las estructuras jerárquicas dentro de una red social pueden facilitar la coordinación y la acción colectiva.
- Organización social apropiable: Las redes sociales pueden ser utilizadas para diferentes propósitos, adaptándose a las necesidades de los individuos.
- Organización intencional: La creación deliberada de redes y organizaciones para alcanzar objetivos específicos.

Características:

El capital social es valioso ya que puede resultar beneficioso para los individuos. Su estabilidad depende de las estructuras sociales, donde las instituciones juegan un papel

crucial en mantener dicha estabilidad. Para mejorar el capital social, es necesario fortalecer las relaciones y redes que lo componen (Millán & Gordon, 2004).

Lin, basándose en la teoría del intercambio propuesta por Homans, propone el siguiente concepto de capital social:

El capital social debe ser concebido como recursos accesibles a través de lazos sociales que ocupan lugares estratégicos y/o posiciones organizativas significativas. Operacionalmente, el capital social puede ser definido como los recursos arraigados en redes sociales a los que unos actores acceden y los usan para acciones (Lin, 2001, como se cita en Millán & Gordon, 2004, p. 740).

Lin enfatiza la importancia de las redes sociales, destacando su papel en la facilitación del intercambio de información, el acceso a oportunidades y el fortalecimiento de la identidad y el reconocimiento de los individuos dentro de sus comunidades.

2.2.3.2 Tipos de Apoyo Social

Apoyo estructural: Llamado también como red social, hace referencia a la composición (características de las personas que componen la red) , estructura (personas que componen la red) y contenido de las relaciones personales (Gomez et al, 2001). Esta dimensión se centra en la cantidad y jerarquía de las personas incluidas en la red social, además considera quiénes forman parte de la red, cómo están conectados y qué tipo de interacciones mantienen entre sí

Apoyo funcional: Referido a la forma en cómo se evalúa y percibe el apoyo social. (Alonso et al, 2013).

Está compuesto por:

- El apoyo emocional: relacionado con la comprensión y empatía.
- El apoyo informativo: referida a la información útil que brinda para beneficio de quien la recibe.

- El apoyo instrumental: relacionado con la ayuda práctica y tangible que son instrumentos y/o materiales que ayudan a quien lo necesita.
- El apoyo afectivo: referido a manifestaciones de afecto, cariño y cercanía, aquellos que fortalecen los lazos emocionales.
- Interacción positiva: referida a la calidad de las relaciones sociales.

Nan Lin, basándose en las contribuciones de diversos autores, identifica tres dimensiones fundamentales del apoyo social (Musitu et al, 2015):

Apoyo social expresivo e instrumental: Esta dimensión abarca dos funciones. La primera es expresiva, relacionada con la expresión de emociones y afectos. La segunda es instrumental, donde el apoyo se manifiesta como una conducta dirigida a alcanzar un objetivo específico, como proporcionar consejo o recursos materiales.

Apoyo social percibido o recibido: En esta dimensión, se distingue entre la conducta observable y la percepción subjetiva del apoyo. La conducta observable se refiere a la asistencia real que se recibe, mientras que la percepción subjetiva se relaciona con la evaluación personal del apoyo disponible en el entorno cercano.

2.2.4 Modelos Explicativos y Relevancia del Apoyo Social

2.2.4.1 Modelos explicativos del Apoyo Social

Las siguientes teorías pretenden demostrar que el apoyo social se asocia a la salud, en donde puede aparecer como un ente que tiene efectos directos, reductores o amortiguadores .

- Teoría de los efectos directos del apoyo social

Según esta teoría, el apoyo social tiene efectos directos en la salud, tanto a nivel emocional como físico tanto en la salud emocional como en la física. Numerosos estudios han confirmado que a medida que aumenta el nivel de apoyo social, disminuye el malestar físico-psicológico. Este efecto beneficioso del apoyo social no solo se limita a la prevención

de enfermedades, sino también a la modificación de conductas. Los estudios realizados por Castro et al. (1997) respaldan esta idea al demostrar que las personas con una red de apoyo sólida experimentan menos síntomas de ansiedad, depresión y malestar físico.

- Teoría del efecto reductor directo

Según esta teoría, el apoyo social tiene un impacto positivo en el ajuste de las personas ante situaciones estresantes y mejora el bienestar general del individuo (Gomez et al., 2001). Numerosos estudios han demostrado la importancia del apoyo social en la salud mental, evidenciando su eficacia para reducir los síntomas de depresión y ansiedad. Además, en contextos clínicos, se ha observado que el apoyo social contribuye significativamente a la mejora de la recuperación.

- Teoría del efecto amortiguador

Esta teoría postula que el apoyo social actúa como mediador ante situaciones estresantes, ya que ayuda a reducir el impacto negativo del estrés, usando estrategias que permitan redefinir la situación estresante o alternativamente evitar definir una situación como estresante, para ello será importante que se disponga de recursos emocionales (como habilidades de afrontamiento) y materiales (como acceso a apoyo social) (Castro et al, 1997).

2.2.4.2 Importancia del Apoyo Social en Adolescentes.

Diversas investigaciones resaltan el apoyo social como factor crucial para el bienestar de los adolescentes, ya que influye en la adaptación, funciona como factor protector e impacta en las dimensiones de satisfacción en la vida y efecto positivo del bienestar subjetivo. Se predice que la adaptación se ve favorecida por relaciones positivas, heterogéneas, sólidas y duraderas, que ayudan al adecuado desarrollo de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas en los adolescentes (Álvarez, 2010). Por otro lado, Orcasita et al. (2010) encontraron que el apoyo social se constituye como un factor de

protección en el bienestar de los adolescentes, ya que brinda apoyo emocional, material e informativo, generando recursos valiosos para enfrentar situaciones de riesgo propias de esta etapa del ciclo de vida. De manera similar, Rodríguez-Fernández y colaboradores (2016) hallaron que el respaldo de la familia y el círculo de amistades influyen de manera diferenciada en cada uno de los aspectos del bienestar subjetivo. El apoyo familiar se relaciona con la satisfacción en la vida, mientras que el apoyo de los iguales está vinculado al afecto positivo.

2.2.5 Proyecto de vida

2.2.5.1 Definición de Proyecto de Vida

Para D'Angelo (2003) el proyecto de vida se manifiesta a través de estructuras psicológicas que reflejan las orientaciones, formas de acción y visión del futuro de una persona. Estas estructuras están intrínsecamente vinculadas a la situación social y al contexto en el que se encuentra el individuo. Posteriormente, estas estructuras determinan su posición y ubicación subjetiva dentro de una sociedad específica. De la misma manera García (2017) entiende el proyecto de vida como el proceso que estructura las aspiraciones y estrategias para alcanzar metas y objetivos propuestos por el individuo, todo ello tomando en cuenta la realidad social e histórica a la que pertenece, lo cual implica entender cómo factores como la cultura, la economía, la política y la sociedad afectan oportunidades y representan desafíos .

2.2.5.2 Teorías del Proyecto de Vida

El proyecto de vida desde una visión administrativa-estratégica

El proyecto de vida, desde una visión estratégica, se refiere a la planificación estratégica de un conjunto de acciones que realizará el individuo para alcanzar metas

propuestas a corto, mediano o largo plazo. Abraham Maslow, desde una visión humanista, asocia el proyecto de vida con autorrealización, entendida como la necesidad de orden superior. Este proceso está influenciado por factores externos, como el entorno social, cultural, económico y político. Las fortalezas personales, las oportunidades disponibles, las debilidades a superar y las amenazas potenciales también influyen en la configuración del proyecto de vida, todo ello sumado a la motivación intrínseca que posee el individuo.

(Suárez, 2018).

El proyecto de vida como sistema y proceso psicosocial

Esta perspectiva filosófica entiende al proyecto de vida como sistema o proceso esencial asociado al contexto y a los valores que fundamentan las acciones del individuo. El componente social configura el proyecto de vida de acuerdo con sus particularidades (Suárez, 2018).

Proyecto de vida como proceso intra e intersubjetivo

Para esta teoría, el proyecto de vida integra elementos fundamentales en su construcción:

- La subjetividad, referida a la perspectiva del individuo, influye en las decisiones que toma.
- Las acciones frente a las construcciones sociales, patrones culturales, normas, roles y expectativas, moldean al individuo en su cotidianidad.
- Los deseos o formulaciones del futuro permiten visualizar y trazar un camino para alcanzar dichos objetivos.
- La posibilidad de lograr lo trazado implica evaluar las capacidades, recursos y oportunidades que dispone el individuo.
- Por último, se debe considerar el tiempo o plazo para alcanzar las metas, así como el espacio o entorno geográfico, cultural y social.

- El proyecto de vida representa un proceso de reconstrucción de identidad, ya que conecta el presente y el pasado del individuo (Suárez, 2018).

El establecimiento de metas en el proyecto de vida

La teoría del establecimiento de metas, desarrollada por Locke y Latham, sostiene que las personas eligen objetivos relacionados con sus necesidades y que estas metas impulsan la motivación y el desempeño. Para que el proceso sea efectivo, las metas deben ser claras, específicas y desafiantes, ya que esto incrementa el esfuerzo y el compromiso. Además, los individuos deben poseer la capacidad necesaria para alcanzarlas y estar comprometidos con su cumplimiento, lo que implica un apego profundo a la meta, independientemente de si es auto establecida o impuesta. Este compromiso modera la relación entre la dificultad de la meta y el desempeño, ya que a mayor compromiso, mayor posibilidad de éxito (Molina 2000). En el contexto del proyecto de vida, esta teoría permite comprender cómo la formulación de objetivos concretos influye en el desarrollo personal, el sentido de propósito y la resiliencia, particularmente en adolescentes, donde el apoyo social juega un rol clave en la aceptación y ejecución de metas

2.2.5.3 Modelo Integrativo del Proyecto de Vida

D' Angelo (2000) en su teoría integradora del proyecto de vida considera que esta influye en la construcción de la identidad sobre todo en la adolescencia de una forma integradora, es decir influenciará en la formación de su identidad social y personal. En opinión de este autor el proyecto de vida está relacionado a la situación social del individuo, es decir el proyecto de vida está influenciado por eventos y experiencias tanto individuales como sociales que han ocurrido en su vida.

Las situaciones sociales está compuesta por las siguientes dimensiones:

1. Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales)

2. Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social.
3. Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

2.2.5.4 Componentes del Proyecto de Vida

- Valoración de sí

Capacidad para comprender y valorar las capacidades individuales, con el fin de potencializar fortalezas y superar dificultades. Es posible englobar el concepto a través de la autoestima y el autoconocimiento. Desde la relación complementaria entre ambos aspectos el individuo se encamina hacia la realización personal. De esta forma, la autoestima y el conocimiento actúan como estrategia para construir el proyecto de vida de acuerdo con una perspectiva integral. Es por ello que un individuo se encamina hacia la autorrealización cuando es capaz de planear un plan vital de acuerdo con sus objetivos, expectativas y posibilidades reales (García, 2017).

- Proyección futura

Es la relación que establece el individuo con el futuro desde el presente a través de las estrategias que utiliza y las habilidades que desarrolla para construir su plan vital. Se puede resumir a través de visión, objetivos, estrategias y habilidades. Desde la articulación de los cuatro factores se puede producir una acción concreta para la persecución de esa realidad a la que se aspira (García, 2017).

- Contexto social y relación con el entorno

Define el contexto del individuo y sus condiciones socioeconómicas de existencia, determinando las posibilidades de acceder a procesos laborales o educativos y garantizando la inclusión social. Se puede resumir en Contexto y Recursos Económicos. De esta forma, el

contexto influye en el proyecto de vida en la medida en que determinan el sentido en que crecen y se desarrollan las personas, estructurando la realidad de cada quien (García, 2017).

- **Autoeficacia**

Definida como la creencia en la capacidad propia para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones futuras. Una alta autoeficacia puede facilitar la adaptación a los cambios físicos y emocionales, promover la resiliencia frente a las adversidades y fomentar una mayor autonomía y responsabilidad.

La autoeficacia juega un papel crucial en cómo los estudiantes perciben su propia capacidad para realizar diversas tareas. Esta percepción no solo afecta su confianza en sí mismos, sino que también influye significativamente en su motivación, el esfuerzo que están dispuestos a invertir, sus estados emocionales, la persistencia frente a los desafíos y con la capacidad de los adolescentes para establecer y alcanzar metas, lo que a su vez puede influir en su trayectoria educativa y profesional (Pereyra, C. et al. 2018).

Albert Bandura introduce el concepto de autoeficacia en el contexto de su Teoría Social Cognitiva, la cual postula que el comportamiento humano está significativamente influenciado por las creencias, pensamientos y sentimientos que los individuos tienen sobre sí mismos. Según Bandura, estas percepciones internas no sólo modulan las acciones, sino que también afectan la capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar objetivos. En este marco teórico, el ser humano es conceptualizado como un agente en búsqueda continua de desarrollo personal y autorrealización. La autoeficacia, por ende, emerge como un determinante crucial de la motivación, la persistencia y el éxito en múltiples dominios de la vida (Ruiz, 2015).

2.2.6 Factores Psicosociales y su Impacto

Las tareas del desarrollo psicosocial en este período incluyen la búsqueda y consolidación de la identidad, el desarrollo de habilidades de planificación y toma de decisiones.

En el contexto de la adolescencia, la búsqueda de identidad puede actuar como un factor de riesgo o de protección. James Marcia, a través de su teoría del desarrollo de la identidad, identifica cuatro estados que emergen de la interacción entre la crisis y el compromiso. La crisis se refiere a la toma de decisiones significativas y autónomas en relación con aspectos personales y sociales, mientras que el compromiso implica la decisión y acción de asumir con responsabilidad los diversos aspectos que conforman al individuo. Estos estados de desarrollo de la identidad son: difusión de identidad, moratoria, logro de identidad y exclusión de identidad.

Tabla 2

Estados de identidad. Propuesta de Marcia

Estados de identidad	Combinación de crisis y compromiso y sus características		Resultado
Identidad Difusa	No se ha explorado (no ha habido crisis) ni se adoptan compromisos	No ha considerado su identidad, ni ha establecido objetivos ni metas en su vida	Falta de dirección, no hay claros intereses.
Identidad hipotecada	No se ha explorado (no ha habido crisis) pero se han adoptado compromisos	Se han adoptado compromisos impuestos por otros.	Aceptación pasiva de una identidad que proviene del exterior. Puede ser una manera de evitar el malestar del conflicto.
Moratoria	Se exploran las alternativas (si hay crisis) pero no se llega a ningún compromiso.	Búsqueda exploración continua de valores, creencias y metas sin encontrar y definir ninguna como propia	Indefinición, en el que todas las opciones están abiertas. Es un momento de investigación.
Identidad de logro	Exploración de diferentes	Se busca y explora de forma activa, y existe	Adquisición de una identidad personal y

alternativas y compromiso.	un compromiso consciente y autónomo con valores y metas vitales	social con la que se siente cómodo.
-------------------------------	--	--

Fuente: García & Delval (2019) pp. 321

2.2.7 Desarrollo de habilidades de planificación y toma de decisiones

Durante la adolescencia, se observa un desarrollo significativo de las habilidades ejecutivas complejas, como la planificación y la toma de decisiones. El Modelo del Sistema Dual enfatiza este fenómeno, proponiendo que el sistema de control cognitivo aún no ha alcanzado su madurez completa en esta etapa del desarrollo humano (Broche-Pérez & Cruz-López, 2014). Esta inmadurez relativa del sistema de control cognitivo podría explicar las dificultades que enfrentan los adolescentes al planificar y tomar decisiones relacionadas con sus metas a largo plazo y la elaboración de un proyecto de vida.

2.2.8 Influencia de los Pares

En esta etapa, las interacciones con el grupo de iguales adquieren una relevancia preeminente. Estas relaciones se distinguen por la reciprocidad y el apoyo mutuo, proporcionando beneficios significativos tanto emocionales como instrumentales. Los adolescentes se benefician de estas amistades, ya que les ofrecen apoyo emocional y asistencia práctica frente a los cambios característicos de esta etapa del desarrollo (Palacios et al, 2014). Los amigos, la escuela y los medios de comunicación desempeñan un papel crucial en esta etapa. Los amigos, en particular, marcan el inicio del distanciamiento de la familia y la búsqueda de nuevos vínculos.

2.2.9 Definición de Términos Básicos

- Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez, marcada por cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Como construcción social, su delimitación etaria varía según factores socioculturales. Según Galimberti (2002), implica una transformación en lo emocional, social y la identidad.

- Apoyo social

El apoyo social es clave para el bienestar y la integración comunitaria. Cassel lo define como la información de redes y relaciones de confianza, impactando la salud psicológica y física; su ausencia puede aumentar el riesgo de enfermedad. Cobb lo restringe a información que refuerza afectos positivos y pertenencia social. Caplan introduce los sistemas de ayuda, que validan y mitigan las deficiencias de comunicación, proporcionando estabilidad y respaldo emocional, esenciales para la integración (Musitu et al., 2015).

- Apoyo social percibido

El apoyo social percibido es la evaluación individual sobre la disponibilidad y calidad del respaldo recibido del entorno. Lin (2004) lo describe como provisiones expresivas o instrumentales provenientes de la comunidad y redes de confianza. Juárez (2018) lo define como la interpretación y recepción de ayuda emocional, instrumental o informativa de personas cercanas.

- Proyecto de vida

En el Diccionario de Psicología, Galimberti (2002) considera que el proyecto de vida es un plan de acción en el cual deben estar presentes la habilidad de anticipar y planificar, basándose en una evaluación precisa del presente y del pasado. Según García (2017), el proyecto de vida no es solo una planificación individual de metas y aspiraciones, sino un proceso estructurado que considera el contexto social e histórico en el que cada persona se encuentra.

- Factores socioeconómicos

Se definen como el conjunto de condiciones relacionadas con el acceso a educación, ingresos, empleo y calidad de vida, que influyen en el desarrollo personal y las oportunidades de los individuos. Según Muelle (2020), la configuración de la sociedad y el bienestar de las personas dependen de factores económicos y sociales que interactúan de manera constante, incluyendo la participación ciudadana y el capital social. Esta interdependencia muestra que el desarrollo de una sociedad no puede analizarse desde una única dimensión, sino desde una perspectiva integrada donde economía y sociedad se afectan mutuamente, generando oportunidades y desafíos.

- Vulnerabilidad socioeconómica:

Se define como la exposición de individuos o comunidades a condiciones de riesgo derivadas de factores económicos y sociales adversos. Según Kaztman (2018), esta vulnerabilidad surge cuando las personas carecen de activos suficientes para enfrentar crisis y mejorar su bienestar.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

HG: Existe relación significativa entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024

H0: NO existe relación significativa entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024

3.1.2 Hipótesis Específicos

- H1: Existe relación significativa entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024
- H₀: No existe relación significativa entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024
- H2: Existe relación significativa entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024
- H₀: No existe relación significativa entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024

- H3: Existe relación significativa entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024
- H₀: No existe relación significativa entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024

3.2 Especificación de Variables

Las variables estudiadas en la presente investigación son el apoyo social percibido y el proyecto de vida; ambas variables psicológicas medidas y cuantificadas a través de pruebas psicométricas que son abordadas en el capítulo IV.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión / factor	Ítems
Apoyo Social Percibido	Se evalúa la percepción subjetiva de la persona según los recursos de afrontamientos dados para su adaptación con la sociedad (Zimet et al., 1988 como se cita en Neira y Polansky, 2023, p. 17)	Resultados al aplicar la escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido – MSPSS de Zimet. a la población de estudio	Persona significativa	1,2,5,10
			Familia	3,4,8,11
			Amigos	6,7,9,12
Proyecto de Vida	El proyecto de vida integra aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección personal. Busca alcanzar logros que proporcionen bienestar y satisfacción en cada etapa de la vida, permitiendo avanzar hacia nuevas metas. (Suárez, 2018, p. 506).	Resultados al aplicar la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida a la población de estudio	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	1,2,3,4,5, 6
			Factibilidad de metas educativas y ocupacionales	7, 8, 9 y 10

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al paradigma positivista. Según Finol y Vera (2020) el paradigma positivista o cuantitativo está fundado en el método hipotético-deductivo e inductivo; tiene una estructura seguir que inicia desde el planteamiento del problema, el análisis y revisión de bibliografía, elección de teorías que respaldan la investigación, formulación de hipótesis, se determina el método y diseño de investigación, se establecen la técnica e instrumentos de recolección de datos y por último el análisis estadístico de resultados.

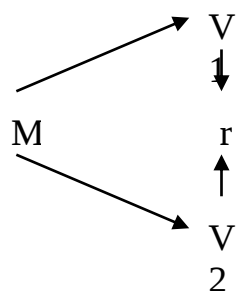
Así mismo se ajusta al enfoque cuantitativo con alcance correlacional, ya que este tipo de estudio estima la relación entre variables, con el objetivo de conocer el comportamiento de un concepto al estar vinculado a otro (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2 Diseño de Investigación

Según la clasificación realizada por Ato y Vallejo (2015) este estudio corresponde al diseño no experimental predictivo transversal, dando como resultado el diseño correlacional simple ya que el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre las variables apoyo social percibido y proyecto de vida.

Figura 2

Esquema de investigación



Donde:

M : muestra

V1 : Apoyo social percibido

V2 : Proyecto de vida

r : relación entre variables

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población de estudio está constituida por adolescentes que cursan el ciclo VII de la modalidad de Educación Básica Regular (EBR), correspondiente al nivel secundario, abarcando desde el tercer hasta el quinto año. Las edades de dichos estudiantes fluctúan entre los 14 y 17 años. Según los datos proporcionados por la coordinación de tutoría de la institución, el ciclo VII de EBR cuenta con un total de 479 estudiantes.

Tabla 4

Población de estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa pública de la provincia de Andahuaylas -Apurímac, 2024

Grado	Sección	F	M	Cantidad de estudiantes	%
Tercero	A, B, C, D, E	66	90	156	33%
Cuarto	A, B, C, D, E	67	96	163	34 %
Quinto	A, B, C, D, E	71	89	160	33%
Total de estudiantes		204	275	479	100%

Nota: Elaboración propia

4.3.2 Determinación de la Muestra

En el ámbito de la investigación científica, la muestra se define como un subconjunto específico de la población total, del cual se recolectan los datos pertinentes para el estudio. Es fundamental que esta muestra sea representativa de la población en general, de manera que los resultados obtenidos puedan ser generalizados. Según Hernández y Mendoza (2018), la representatividad de la muestra es crucial para asegurar la validez y fiabilidad de los hallazgos del investigador.

La fórmula para calcular el tamaño de la muestra es:

$$n = \frac{N \cdot e^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 \cdot (N - 1) + e^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población (479 en este caso).

Z = nivel de confianza (1.96 para un 95% de confianza).

p = es la proporción esperada de la población 0.5

e = margen de error 0.05

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{479 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{0.05^2 \cdot (479 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{460.984}{2.1579}$$

$$n = 213.7$$

$$n = 214$$

4.3.3 Procedimiento de Selección de Muestra

Para la presente investigación, se empleó la técnica de muestreo probabilístico estratificado, utilizando como base de estratificación los ciclos establecidos en la Educación Básica Regular (EBR).

Según Hernández y Mendoza (2018), para determinar una muestra probabilística estratificada, la población se divide en segmentos, y cada uno de estos segmentos puede tener una muestra proporcional o no proporcional al tamaño del mismo. Para ello, utilizamos la siguiente fórmula:

$$n_h = \left(\frac{N_h}{N} \right) * n$$

Donde:

n_h = Tamaño de la muestra del estrato h

N_h = Tamaño de la población en relación con el estrato h

N = Tamaño de toda la población

n = Tamaño de la muestra completa

Tabla 5

Selección de muestra

Estratos	Total de población $n (N_h)$	$n_h = \left(\frac{N_h}{N} \right) * n$	Muestra (n_h)	Muestra redondeada
Tercero	156	$n_T = \frac{156}{479} * 214$	69.6	70
Cuarto	163	$n_C = \frac{163}{479} * 214$	72.8	73
Quinto	160	$n_Q = \frac{160}{479} * 214$	71.4	71
Total de estudiantes	N=479			214

Nota: Elaboración propia

4.3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que asistieron a clases el día de la aplicación de instrumentos.
- Estudiantes que tuvieron la autorización de sus padres de familia o tutores para participar en la investigación.
- Estudiantes que pertenezcan al VII ciclo de la modalidad EBR (tercer, cuarto y quinto grado de secundaria).
- Estudiantes de 14 y 17 años de edad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación de instrumentos
- Estudiantes que no tuvieron la autorización de sus padres de familia o tutores para participar en la investigación.
- Estudiantes que no pertenezcan al VII ciclo de la modalidad EBR (tercer, cuarto y quinto grado de secundaria)
- Estudiantes que tengan menos o más de 14 y 17 años de edad.

4.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En el presente estudio se emplearon tres técnicas metodológicas fundamentales: la observación, la entrevista y los cuestionarios. Estas técnicas fueron seleccionadas y clasificadas conforme a la tipología propuesta por Pereyra (2020). La observación permitió la recolección de datos proporcionando una visión directa de los fenómenos estudiados. La entrevista, por su parte, facilitó la obtención de información detallada y profunda. Finalmente, los cuestionarios se utilizaron para recopilar datos cuantitativos de una muestra, asegurando la representatividad y la posibilidad de realizar análisis estadísticos.

Los instrumentos que se usarán para la presente investigación serán:

Instrumento 1

Ficha técnica:

- Nombre original: Multidimensional Scale Percived Support Social
- Nombre en español: Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido
- Autores: Zimet, Dahlem y Farley
- Año: 1988
- Adaptación al español: Landeta y Calvete (2002) para esta investigación se usó la adaptación realizada por Juarez (2018)
- Administración: Individual o colectiva
- Ámbito de aplicación: Adolescentes, adultos, pacientes, etc. (a partir de los 12 años)
- Duración: 10 minutos aproximadamente
- Objetivo: Evaluar la percepción del apoyo social
- Calificación: El formato de respuestas está conformada por puntajes del 1 al 5
- Estructura: Compuesto por 12 ítems con las dimensiones familia (4 ítems), amigos (4 ítems) y persona significativa (4 ítems).
- Dimensiones: Evalúa el apoyo social en tres dimensiones clave, proporcionando un análisis estructurado de las fuentes de respaldo emocional y práctico que un individuo percibe en su entorno:

Apoyo de la familia: Se refiere a la percepción del respaldo, afecto y orientación recibidos por parte de los miembros familiares. Incluye el grado en que el individuo siente que su familia lo comprende, lo respalda en momentos difíciles y contribuye a su bienestar emocional.

Apoyo de las amistades: Evalúa la percepción de respaldo proveniente del círculo de amistades. Se centra en la disponibilidad de amigos para ofrecer ayuda, escuchar

preocupaciones y compartir experiencias. Esta dimensión destaca el papel de las relaciones sociales en el bienestar psicológico, especialmente en contextos como la adolescencia, donde los lazos de amistad pueden ser determinantes.

Apoyo de una persona significativa: Representa la presencia de una figura clave en la vida del individuo, alguien cuya influencia es fundamental para su bienestar emocional y estabilidad. Puede ser un mentor, pareja, amigo cercano o cualquier persona con quien el individuo tenga una conexión profunda. A diferencia de la dimensión de amistades, esta categoría resalta un vínculo único y especialmente relevante.

- Validez del instrumento adaptado: Para hallar la validez de la estructura interna Juárez (2018) realizó un análisis factorial donde obtuvo puntajes de .81 y .84, para la dimensión familia, .79 y .86, para la dimensión amigos y .74 y .92 para la dimensión persona significativa, mostrando ser adecuadas.
- Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad, el instrumento obtuvo un valor de .88 y .89 en su versión original.
- Baremos:

Tabla 6

Baremos generales escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Puntajes	Categorías	Interpretación
12 a 28	Bajo	Las personas con estos puntajes pueden sentir que no cuentan con un soporte emocional significativo o suficientes recursos sociales para enfrentar desafíos.
29 a 44	Promedio	La persona se encuentran en una zona intermedia donde el apoyo es suficiente para manejar situaciones cotidianas, pero podría no ser suficiente en circunstancias adversas Estas personas sienten que tienen un soporte social razonable, pero podrían beneficiarse de fortalecer sus conexiones.
45 a 60	Alto	Las personas en esta categoría sienten que cuentan con un sólido sistema de apoyo social.

Un alto nivel de apoyo social está relacionado con una mejor salud mental y física, mayor resiliencia frente al estrés y una sensación de pertenencia y seguridad.

Nota: Elaboración propia

Tabla 7

Baremos de las dimensiones de la escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Dimensiones	Bajo	Promedio	Alto
Familia	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Amigos	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Persona significativa	4 - 9	10 - 15	16 - 20

Nota: Elaboración propia

Instrumento 2

Ficha técnica

- Nombre: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida
- Autora : Orfelinda García Camacho
- Adaptación: Velásquez (2017)
- Procedencia: Lima, Perú.
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aproximadamente, 10 minutos.
- Aplicación: Para adolescentes de 13 a 18 años.
- Objetivo: Indagar la capacidad de una persona para establecer objetivos claros y alcanzables.
- Calificación: Todos los ítems son calificados positivamente, se puntúan del 0 al 4.
- Estructura: Compuesto por 10 ítems con las dimensiones Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo (6 ítems) y Factibilidad de metas educativas y ocupacionales (4 ítems).

- Dimensiones: Evalúa aspectos fundamentales para comprender cómo los adolescentes construyen y proyectan su futuro:

Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo: Evalúa la capacidad para establecer objetivos claros en diferentes horizontes temporales. Analiza si sus metas están definidas y organizadas en función de su realidad y posibilidades, reflejando el nivel de estructuración y previsión en su desarrollo personal y profesional.

Factibilidad de metas educativas y ocupacionales: Examina la viabilidad de las aspiraciones académicas y laborales, considerando factores como recursos disponibles, apoyo social, acceso a oportunidades y contexto socioeconómico. Se enfoca en si los objetivos propuestos son alcanzables dentro de las condiciones en las que el adolescente se encuentra.
- Validez: Aylas (2020) realiza un estudio para evaluar las propiedades psicométricas del instrumento, calcula la validez de contenido con las técnicas estadísticas V de Aiken y la prueba binomial donde obtiene un $p < 0.001$ altamente significativo en ambas técnicas, por lo cual se demuestra que la prueba presenta altos niveles de validez de contenido.
- Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad se obtuvo coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach de moderados y altos con un puntaje de .77.
- Baremos:

Tabla 8*Baremos generales escala Proyecto de vida*

Puntajes	Categorías	Interpretación
0 a 13	Bajo	La persona presenta un proyecto de vida en conflicto. Este puntaje sugiere que la persona puede estar experimentando dificultades significativas para la

planificación de sus objetivos y metas personales.		
14 a 27	Medio	La persona presenta un proyecto de vida en vías de consolidación. Estos puntajes indican que la persona está en proceso de establecer y reforzar sus metas y objetivos de vida. Aunque puede haber áreas que aún requieran desarrollo, la persona demuestra procesos importantes hacia la consolidación de su proyecto de vida.
28 a 40	Alto	La persona presenta un proyecto de vida consolidado. Un puntaje alto refleja una percepción de un proyecto de vida definido y establecido.

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Baremos de las dimensiones de la escala Proyecto de vida

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	3 - 14	15 - 20	21 - 24
Factibilidad de metas educativas y ocupaciones	1 - 10	11 - 13	14 - 16

Nota: Elaboración propia.

4.4.1. Validez de Contenido de la Escala Multidimensional de Apoyo Social

Percibido y Proyecto de Vida

Se incorporó el juicio de expertos como técnica complementaria para validar los instrumentos de recolección de datos y garantizar la rigurosidad del estudio. Para asegurar una alta validez de contenido en nuestra investigación, se consultó con siete jueces expertos en el tema. De acuerdo con Varela-Ruiz et al. (2012), el número de expertos no debe ser menos de siete. Este enfoque nos permite capturar una diversidad de perspectivas y reducir el sesgo individual, logrando una mayor consistencia en los resultados. Dichos expertos evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems incluidos en los cuestionarios, proporcionando recomendaciones para su mejora.

Se llevó a cabo el juicio de expertos utilizando el coeficiente V de Aiken. Según Ecurra (1988), este coeficiente es adecuado para cuantificar la relevancia de los ítems que contiene el instrumento, además de permitir interpretar de manera objetiva las valoraciones de los jueces. Para el análisis de los datos, estos fueron ingresados y procesados en Microsoft Excel.

Donde:

SX1: Suma de puntaje total de jueces

Mx: Puntaje máximo

CVCi: Coeficiente de validez de contenido parcial

Pei: Aproximación de error

CVCtc: Coeficiente de validez de contenido total

Tabla 10

Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Dimensión	Ítems	Juez							SX1	Mx	CVC	Pei	CVCtc
		1	2	3	4	5	6	7					
Persona significativa	1	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	2	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.97
	5	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	10	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
Familia	3	3	3	2	3	3	3	3	20	6.6	0.95	0.00000121	0.95
	4	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	8	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	11	3	3	2	3	3	3	3	20	6.6	0.95	0.00000121	0.95
Amigos	6	3	3	2	3	3	3	3	20	6.6	0.95	0.00000121	0.95
	7	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	9	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99

	12	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
V. de Aiken Total													0.98

En la tabla 10 se observa que todos los ítems de la escala presentan una validez y concordancia excelentes. En relación con la validez de contenido del instrumento, se obtuvo un coeficiente de 0.98, lo cual indica que la escala posee una validez y concordancia de nivel excelente.

Tabla 11

Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de proyecto de vida

Dimensión	Ítems	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	SX1	Mx	CVC	Pei	CVCtc
		1	2	3	4	5	6	7					
Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	1	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	2	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	3	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	4	3	2	3	3	3	3	3	20	6.66	0.95	0.00000121	0.95
	5	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	6	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
Factibilidad de metas educativas y ocupaciones	7	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	8	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	9	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
	10	3	3	3	3	3	3	3	21	7	1	0.00000121	0.99
V. de Aiken Total													0.99

En la tabla 11 se observa que todos los ítems de la escala presentan una validez y concordancia excelentes. En cuanto a la validez de contenido del instrumento, se obtuvo un

coeficiente de 0.99, lo cual indica que la escala posee una validez y concordancia de nivel excelente.

Tabla 12

Procesamiento de validez de constructo por análisis factorial para la escala de proyecto de vida

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.916
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	709.513
	gl	45
	Sig.	0.000

Además, para garantizar que la escala de proyecto de vida cuenta con validez de constructo y que las dimensiones reflejan adecuadamente los conceptos utilizados en esta investigación, se realizó un análisis factorial exploratorio. Primero, se sometió a un análisis con el test de KMO y el test de Bartlett, obteniendo un valor de 0.916 ($p < 0.001$) como se muestra en la tabla 12, lo cual confirma que la muestra es adecuada para el análisis factorial y que los resultados son significativos, indicando que pueden formarse dimensiones. Con estos resultados, se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio utilizando el método de componentes principales, con normalización Kaiser y rotación Oblimin directa. El análisis factorial realizado muestra que el instrumento utilizado mide al menos dos dimensiones principales del proyecto de vida en adolescentes.

4.4.2. Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida

Para evaluar la consistencia interna de las escalas en la población de estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con 30 estudiantes del séptimo ciclo de la institución, quienes

no formaron parte del estudio principal. El objetivo de esta prueba fue calcular el coeficiente alfa de Cronbach. El resultado se observa en la tabla 12

Tabla 13

Alfa de Cronbach de la escala Multidimensional de apoyo social percibido

	<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
Apoyo social percibido	.927	12

Nota: Elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach, calculado para la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido, es de $\alpha = 0.927$, como se muestra en la tabla 13. Según los criterios establecidos para evaluar el coeficiente alfa de Cronbach, este valor indica que la escala presenta una consistencia interna muy alta.

Tabla 14

Alfa de Cronbach de la escala de proyecto de vida

	<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
Proyecto de vida	.952	10

Nota: Elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido para la Escala de Proyecto de Vida es de $\alpha = 0.952$, como se indica en la tabla 14. De acuerdo con los criterios para evaluar este coeficiente, dicho valor sugiere que la escala tiene consistencia interna muy alta.

Para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 15

Rangos para la interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0.81 - 1	Muy alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Media
0.21 - 0.40	Baja

0.20 - 0	Muy baja
----------	----------

Nota: Extraído de Palella & Martins (2006).

4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para este estudio, después de aplicar los instrumentos de medición, los datos fueron ingresados en Hojas de cálculo de Google(Excel) para su posterior tratamiento y análisis mediante el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS). Se utilizó la versión 25 de SPSS para realizar el análisis estadístico. Para determinar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), dado que la muestra es de 214 participantes.

4.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Inicialmente, la investigadora sostuvo reuniones presenciales con el personal directivo, la coordinación de tutoría y el departamento de psicología de la institución educativa. Posteriormente, se presentó a través de mesa de partes una carta de presentación de la investigadora y una solicitud para la recopilación de información.

Una vez obtenido el permiso necesario, se realizaron reuniones con los docentes encargados de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) para solicitar y obtener autorización para recopilar datos durante las horas de tutoría. Esto permitió programar las fechas para explicar el estudio a los padres de familia y a los estudiantes, así como para distribuir los formularios de consentimiento y asentimiento, y administrar los instrumentos de investigación.

4.7. Aspectos Éticos

Para cumplir con los aspectos éticos del estudio, se proporcionó a los padres un consentimiento informado (Anexo G) y a los participantes un asentimiento informado

(Anexo H), detallando los objetivos y la naturaleza voluntaria de la participación. Se aseguró que la recolección de datos no interfiriera con las actividades académicas normales.

La información de los participantes fue codificada y almacenada de manera segura, accesible solo para la investigadora. Los resultados se presentaron de forma agregada, garantizando la confidencialidad. Se obtuvo la autorización de la institución educativa y las autoridades pertinentes para realizar la investigación, incluyendo el acceso a los estudiantes y la recolección de datos.

4.8. Matriz de Consistencia

Tabla 16

Matriz de Consistencia de la Investigación

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Técnicas
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?	Objetivo General: Establecer la relación que existe entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024	Hipótesis General: Existe relación significativa entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024	Técnicas: • Observación • Entrevista • Psicometría
Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de apoyo social percibido en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024? ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024? ¿Cuál es la relación entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024? ¿Cuál es la relación entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024? ¿Cuál es la relación entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024?	Objetivos Específicos: Identificar el nivel de apoyo social percibido en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024 Identificar el nivel de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024 Establecer el tipo de relación entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024 Establecer el tipo de relación entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024 Establecer el tipo de relación entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024	Hipótesis Específicas: H1: Existe relación significativa entre familia y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024 H2: Existe relación significativa entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024 H3: Existe relación significativa entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas - Apurímac, 2024	Metodología Tipo: Enfoque cuantitativo con alcance correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) Diseño: No experimental, explicativo transversal (Ato y Vallejo, 2015) Instrumentos: Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMAS) desarrollada por Zimet, Dahlem, Zimet & Farley en Estados Unidos y adaptada al español por Landeta y Calvete Escala de Evaluación del Proyecto de Vida Orfelinda García Camacho (2002). Procedencia : Lima, Perú

Capítulo V

Resultados

En el presente capítulo se da a conocer los resultados encontrados en la investigación.

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

Tabla 17

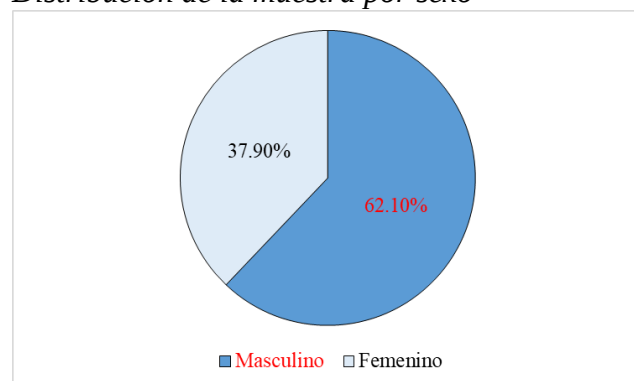
Distribución de la muestra por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	81	37.9%
Masculino	133	62.1%
Total	214	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Distribución de la muestra por sexo



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 17 y en la Figura 3, se observa que la muestra de estudio según el sexo estuvo compuesta por un 37.9% de individuos de sexo femenino y un 62.1% de individuos de sexo masculino. Estos datos reflejan una distribución desigual entre ambos sexos, evidenciando una mayor representación del sexo masculino en la muestra analizada.

Tabla 1

Estudiantes por grado

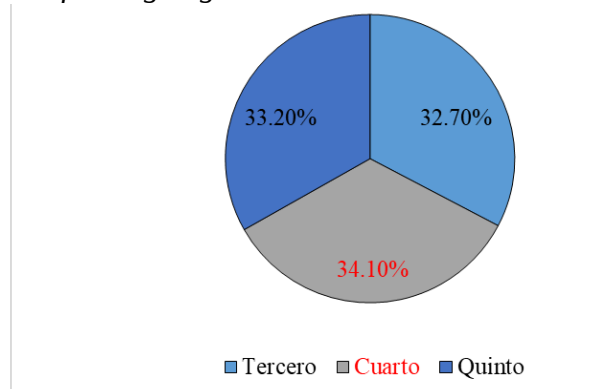
Grado	Frecuencia	%
-------	------------	---

Tercero	70	32.7%
Cuarto	73	34.1%
Quinto	71	33.2%
Total	214	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Gráfico según grado



Nota: Elaboración propia

La Tabla 18 y la Figura 4 muestran que la muestra de estudio está conformada por 214 estudiantes, presentando la composición de la muestra según el grado de instrucción de los estudiantes. Según los datos, el 33.2% de los participantes cursa el tercer grado de educación secundaria, el 34.1% el cuarto grado y el 32.7% el quinto grado. Esta distribución sugiere una representación equilibrada de estudiantes en los diferentes niveles de la educación secundaria, con una ligera mayoría en el cuarto grado.

Tabla 19

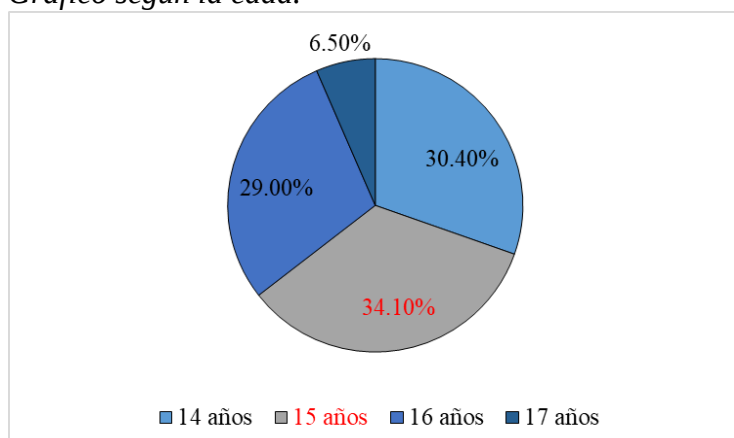
Estudiantes por edad

Edad	Frecuencia	%
14 años	65	30.4%
15 años	73	34.1%
16 años	62	29.0%
17 años	14	6.5%
Total	214	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Gráfico según la edad.



Nota: Elaboración propia

La Tabla 19 y la Figura 5 presentan la composición de la muestra de acuerdo con la edad de los estudiantes. Según los datos, el 30.37% de los participantes tienen 14 años, el 34.11% tienen 15 años, el 28.97% tienen 16 años y el 6.54% tienen 17 años. Esta distribución permite entender cómo se distribuyen los estudiantes en diferentes edades, donde el mayor porcentaje de estudiantes tiene 15 años, seguido por aquellos de 14 años.

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

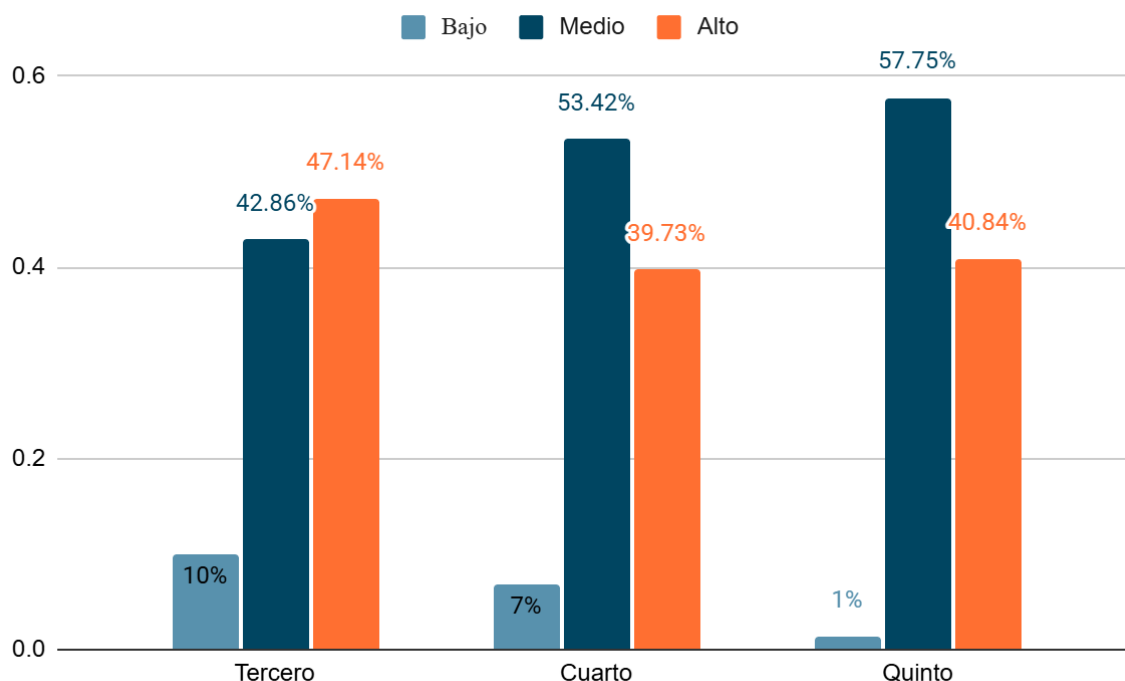
A continuación, se presentan los resultados descriptivos.

Tabla 20

Niveles de apoyo social percibido por grados

Grados	Total	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Tercero	70	7	10%	30	42.86%	33	47.14%
Cuarto	73	5	6.85%	39	53.42%	29	39.73%
Quinto	71	1	1.41%	41	57.75%	29	40.84%
Total	214	13	6.08%	110	51.40%	91	42.81%

Nota: Elaboración propia

Figura 6*Niveles de apoyo social percibido por grado*

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 20 y la Figura 6 muestran la variable de apoyo social percibido entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de una provincia de Andahuaylas en 2024. En tercer grado, la mayoría de los estudiantes perciben un alto nivel de apoyo social (47.14%), seguido por un nivel medio (42.86%). Solo un pequeño porcentaje percibe un bajo nivel de apoyo social (10%). En cuarto grado, el nivel medio de apoyo social es el más común (53.42%), seguido por un nivel alto (39.73%). El nivel bajo de apoyo social es percibido por un porcentaje menor de estudiantes (7%). En quinto grado, el nivel medio de apoyo social es el más alto (57.75%), seguido por un nivel alto (40.84%). Solo un estudiante percibe un bajo nivel de apoyo social (1%).

El nivel medio de apoyo social es el más común entre los estudiantes de todos los grados, con un 51.40% del total de estudiantes reportando este nivel. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes perciben un apoyo social que no es ni muy bajo ni muy alto, sino moderado. La distribución muestra que el nivel medio de apoyo social aumenta ligeramente con el avance en los grados, siendo más alto en quinto grado. Un nivel medio de apoyo social puede indicar que los estudiantes sienten que tienen un apoyo adecuado, pero que hay margen para mejorar. Esto puede estar relacionado con la dinámica social en el aula, la relación con los profesores y el entorno escolar en general.

A medida que los estudiantes avanzan en los grados, pueden experimentar cambios en sus relaciones sociales y en su percepción del apoyo. El aumento en el nivel medio de apoyo social en los grados superiores podría reflejar una mayor independencia y una red de apoyo más establecida.

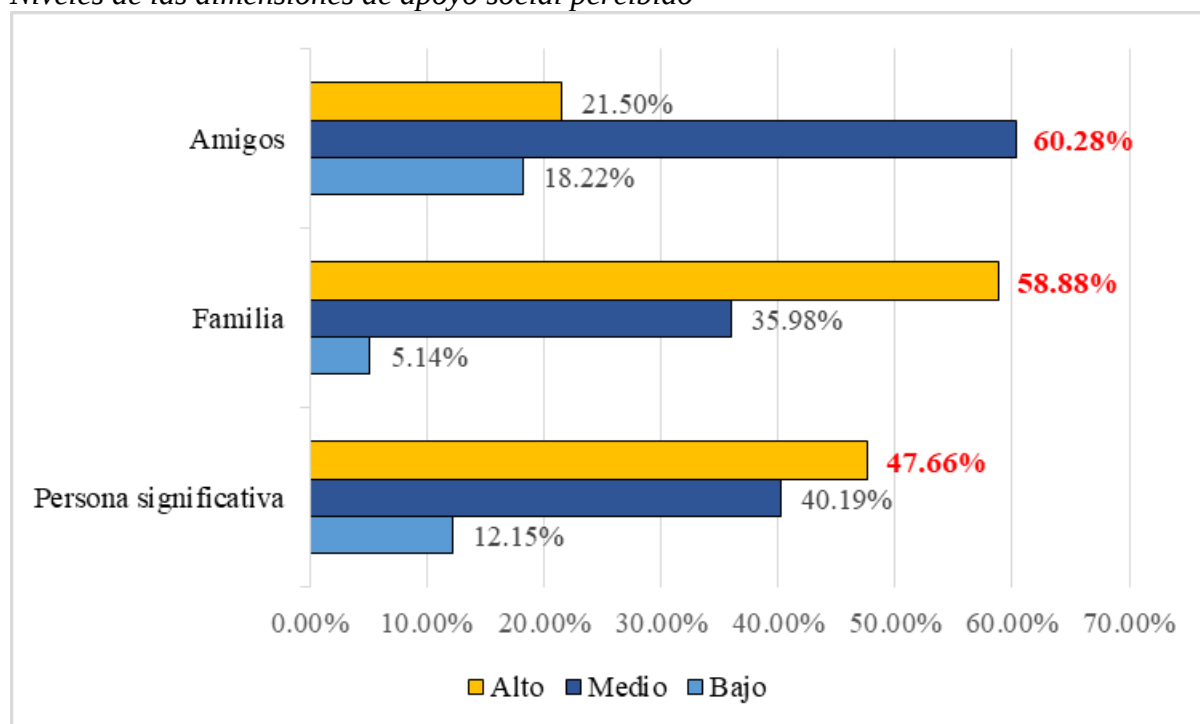
Identificar que la mayoría de los estudiantes perciben un nivel medio de apoyo social puede ayudar a las escuelas a diseñar intervenciones específicas para elevar este nivel a un apoyo alto.

Tabla 21

Niveles de las dimensiones de apoyo social percibido

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Persona significativa	26	12.15%	86	40.19%	102	47.66%
Familia	11	5.14%	77	35.98%	126	58.88%
Amigos	39	18.22%	129	60.28%	46	21.50%

Nota: Elaboración propia.

Figura 7*Niveles de las dimensiones de apoyo social percibido**Nota:* Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 21 y la Figura 7 muestran los niveles de la variable apoyo social percibido en función de sus dimensiones.

La mayoría de los estudiantes (47.66%) perciben un alto nivel de apoyo social de una persona significativa, con casi la mitad de las respuestas en esta categoría. Solo una pequeña proporción siente un bajo nivel de apoyo 12.15%.

El apoyo social percibido de la familia es predominantemente alto, con casi el 59% de las respuestas en esta categoría. El nivel bajo es el menos frecuente (5.14%), indicando que la mayoría siente un fuerte respaldo familiar.

En el caso de los amigos, la mayoría de las personas perciben un nivel medio de apoyo social (60.28%). El nivel alto es significativamente menor en comparación con las otras dimensiones (21.50%), y el nivel bajo es más frecuente aquí que en las otras categorías (18.22%).

De acuerdo con lo anterior la Persona significativa y Familia son las fuentes de apoyo social más fuertes, con altos porcentajes en el nivel alto 47.66% y 58.88% respectivamente. Amigos proporcionan un apoyo social más moderado, con la mayoría de las respuestas en el nivel medio (60.28%). El apoyo social percibido de la familia es el más consistente y alto, seguido por la persona significativa y, finalmente, los amigos.

El nivel medio de apoyo social indica una percepción de apoyo que es adecuada pero no excepcional, es decir, los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas sienten que reciben un apoyo suficiente para cubrir sus necesidades básicas, pero no necesariamente un apoyo fuerte o constante. Las estudiantes en este nivel sienten que tienen a alguien a quien recurrir, pero también pueden experimentar momentos en los que el apoyo no es tan fuerte como les gustaría. Este nivel puede indicar la necesidad de intervención para mejorar sus relaciones de tal manera que sean consistentes y profundas.

Tabla 22

Niveles de proyecto de vida por grados

Grados	Total	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Tercero	70	4	5.71%	20	28.57%	46	65.72%
Cuarto	73	3	4.11%	37	50.68%	33	45.21%
Quinto	71	3	4.23%	29	40.85%	39	54.92%
Total	214	10	4.67%	86	40.19%	118	55.14%

Nota: Elaboración propia

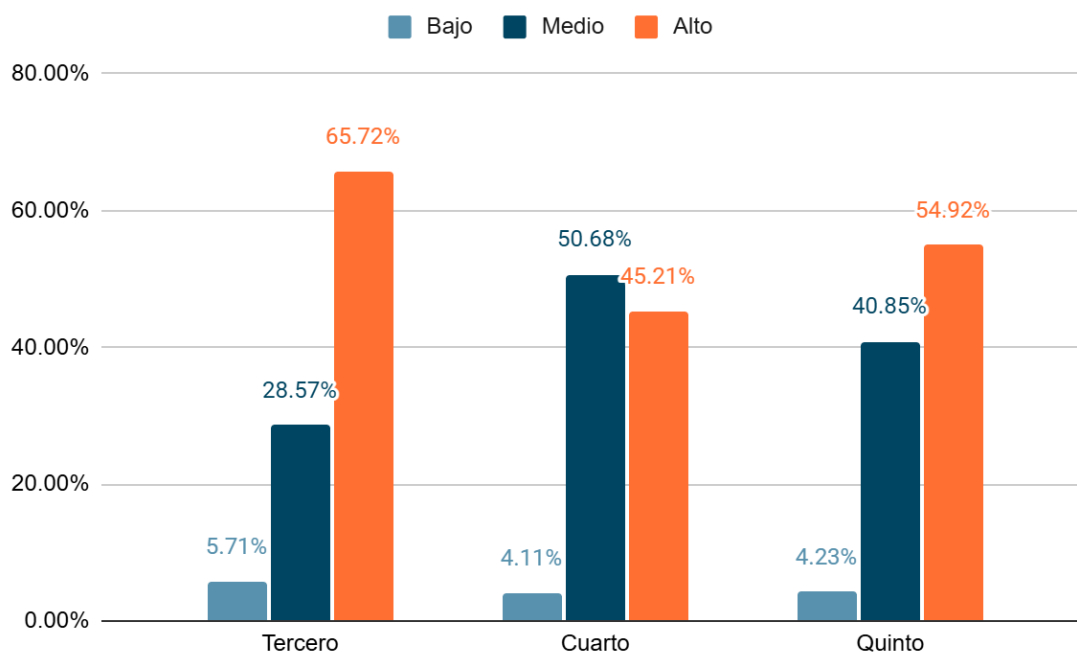


Figura 8

Niveles de proyecto de vida por grados

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 22 y la Figura 8 muestran la variable de proyecto de vida entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de una provincia de Andahuaylas en 2024. En tercer grado, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un alto nivel de proyecto de vida (65.72%), seguido por un nivel medio (28.57%). Solo un pequeño porcentaje percibe un bajo nivel de proyecto de vida (5.71%). En cuarto grado, el nivel medio de proyecto de vida es el más común (50.68%), seguido por un nivel alto (45.21%). El nivel bajo de proyecto de vida es percibido por un porcentaje menor de estudiantes (4.11%). En quinto grado, el nivel alto de proyecto de vida es el más mayor (54.92%), seguido por un nivel medio (40.85%). Solo el 4.23% de los estudiantes percibe un bajo nivel de proyecto de vida.

En todos los grados, el nivel alto es el más predominante, especialmente en tercero (65.72%), lo que podría reflejar una mayor claridad o motivación en sus proyectos de vida a una edad más temprana. El nivel medio es considerablemente alto en cuarto grado (50.68%), lo que podría ser un indicativo de que los estudiantes están en una fase de exploración y definición de sus proyectos de vida.

El nivel bajo es consistentemente bajo en todos los grados, lo cual es positivo, ya que indica que pocos estudiantes tienen un proyecto de vida poco definido.

En quinto grado, aunque el nivel alto de proyecto de vida sigue siendo predominante, hay un ligero aumento en el nivel medio, lo que podría reflejar una consolidación de sus proyectos de vida.

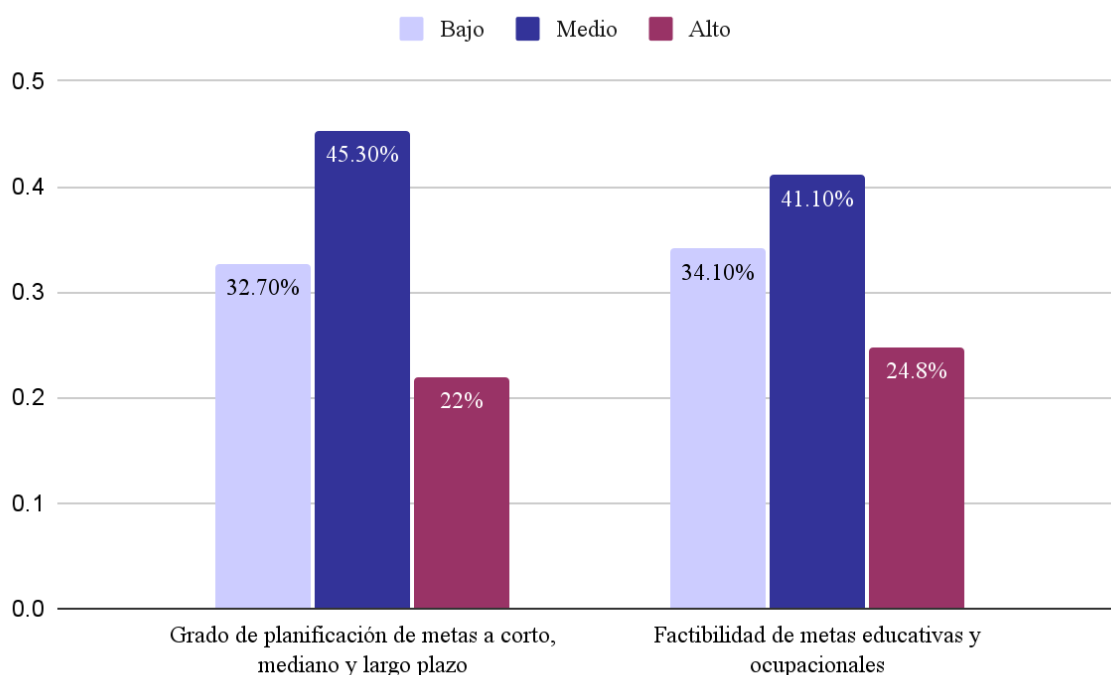
En conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un proyecto de vida bien definido, una tendencia que se mantiene a lo largo de todos los grados. Sin embargo, es importante prestar atención a los estudiantes en el nivel bajo y medio para proporcionarles el apoyo necesario y ayudarles a desarrollar un proyecto de vida más claro.

Tabla 23

Niveles de las dimensiones de proyecto de vida

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	70	32.70%	97	45.30%	47	22%
Factibilidad de metas educativas y ocupacionales	73	34.10%	88	41.10%	53	24.80%

Nota: Elaboración propia.

Figura 9*Niveles de las dimensiones de proyecto de vida**Nota:* Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 23 y la Figura 9 muestran los niveles de la variable proyecto de vida en función de sus dimensiones.

Para el Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, se observaron los siguientes porcentajes en los niveles bajo, medio y alto respectivamente 32.70%, 45.30%, 22% . Estos resultados indican que más de la mitad de los adolescentes se encuentran en niveles bajos y medios de planificación de metas. Esto sugiere una necesidad de fortalecer las habilidades de planificación en esta población.

En cuanto a la dimensión Factibilidad de metas educativas y ocupacionales, la mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel medio (41.10%), seguido por el nivel bajo (34.10%). Estos resultados reflejan que una mayoría significativa de los adolescentes percibe una factibilidad baja a media en sus metas educativas y ocupacionales. Esto puede deberse a una falta de confianza en sus capacidades o en el apoyo que reciben para alcanzar

sus objetivos. La percepción de la factibilidad puede estar influenciada por el entorno social, económico y educativo, así como por la calidad del apoyo social disponible.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1 Prueba de Normalidad para la Selección del Estadístico Apropriado para la Prueba de Hipótesis

Tabla 24

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables apoyo social percibido y proyecto de vida

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo social percibido	0.090	214	0.000
Proyecto de vida	0.106	214	0.000

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 24, se observa que la prueba de Kolmogorov-Smirnov se emplea para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. Los resultados indican que ambos p-valores (0.000) son menores que el nivel de significancia comúnmente utilizado ($\alpha = 0.05$). Esto sugiere que los datos de la variable no siguen una distribución normal, sino una distribución no paramétrica. Por lo tanto, el estadístico utilizado en esta investigación será el coeficiente de correlación de Spearman.

5.3.2. Relación entre la variable apoyo social percibido y la variable proyecto de vida

Tabla 25

Resultados correlaciones de Spearman entre las variables apoyo social percibido y proyecto de vida

		Proyecto de vida
Apoyo social percibido	Coefficiente de correlación	,338**
	Sig. (bilateral)	0.000

N

214

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 25, se presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables apoyo social percibido y proyecto de vida, en respuesta al objetivo e hipótesis general del estudio. Los resultados muestran un valor de $Rho = .338$ con $p = .000 < .01$, indicando una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables en los adolescentes de la institución educativa analizada.

Dado que $p < .01$, la relación observada no es producto del azar, lo que confirma que el apoyo social percibido influye de manera real en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. La dirección de la correlación es positiva, lo que implica que a mayor percepción de apoyo social, más sólida será el desarrollo del proyecto de vida. Además, la correlación presenta una intensidad moderada ($Rho = .338$), lo que sugiere que el apoyo social percibido tiene un impacto relevante en el proyecto de vida de los adolescentes, aunque no es el único factor determinante.

Estos hallazgos permiten comprobar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y, en consecuencia, rechazar la hipótesis nula, reafirmando la importancia del apoyo social como un elemento clave en la orientación vocacional y la construcción de metas a futuro.

5.3.3. Relación entre familia y las dimensiones de proyecto de vida

Tabla 26

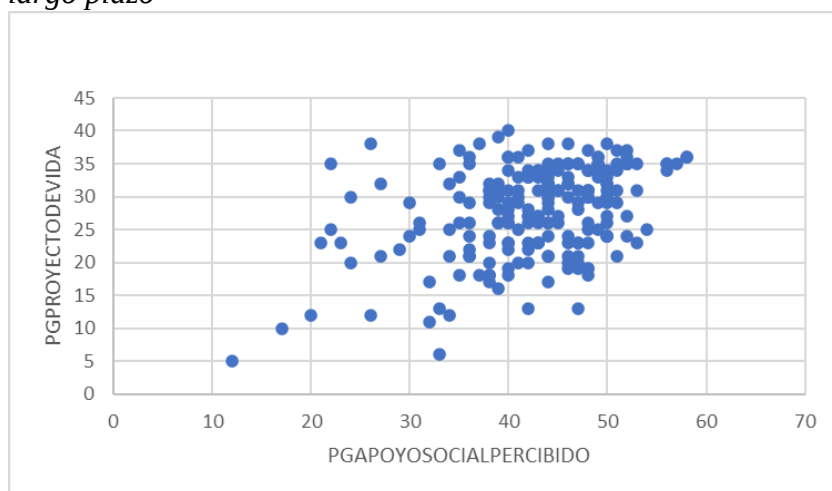
Resultados correlaciones de Spearman entre familia y las dimensiones de proyecto de vida

Familia	Coeficiente de correlación	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	Factibilidad de metas educativas y ocupacionales
		.249**	.316**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	214	214

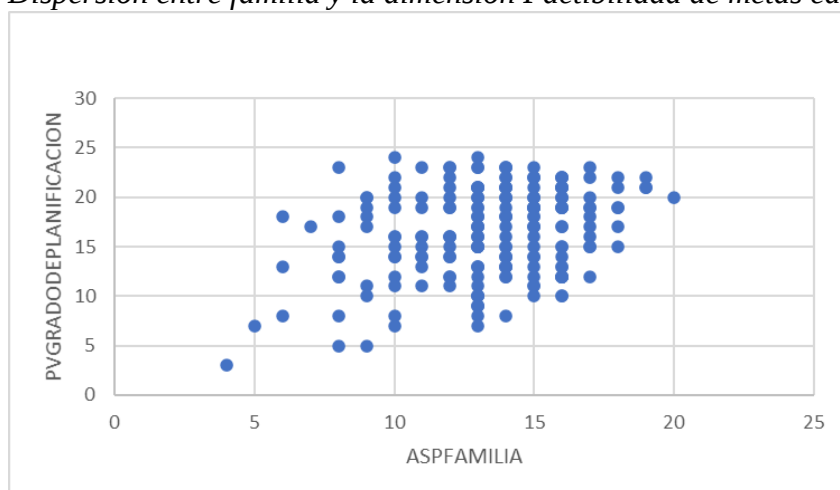
Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Dispersión entre familia y la dimensión Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo

**Figura 11**

Dispersión entre familia y la dimensión Factibilidad de metas educativas y ocupacionales



En la Tabla 26 y las Figuras 10 y 11, se presentan los valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión familia del apoyo social percibido y las dimensiones Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo y Factibilidad de

metas educativas y ocupacionales, en respuesta al tercer objetivo e hipótesis específica del estudio.

Los resultados indican una correlación positiva débil entre el apoyo familiar y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo ($Rho = .249$; $p = .000 < .01$), lo que sugiere que, aunque la percepción de apoyo familiar influye en la estructuración de metas, su impacto es limitado. En contraste, la relación entre familia y factibilidad de metas educativas y ocupacionales muestra una correlación positiva moderada ($Rho = .316$; $p = .000 < .01$), lo que indica que el respaldo familiar tiene un mayor efecto en la percepción de viabilidad de los objetivos académicos y profesionales de los adolescentes.

Dado que en ambas correlaciones $p < .01$, la relación observada no es producto del azar, lo que confirma que el apoyo familiar percibido influye de manera real en la planificación y la percepción de factibilidad de metas. Sin embargo, debido a la intensidad débil a moderada de estas correlaciones, se infiere que, aunque el respaldo familiar es un factor relevante, no es determinante en la estructuración de proyectos de vida.

Estos hallazgos subrayan la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de las aspiraciones de los adolescentes. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica alterna y se rechaza la primera hipótesis específica nula, reforzando la necesidad de fortalecer estrategias que optimicen el impacto del entorno familiar en la construcción de metas futuras.

5.3.4. Relación entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida

Tabla 27

Resultados correlaciones de Spearman entre amigos y las dimensiones de proyecto de vida.

Amigos	Coeficiente de correlación	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	Factibilidad de metas educativas y ocupacionales
		.255**	.315**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	214	214

Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Dispersión entre amigos y las dimensión Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo

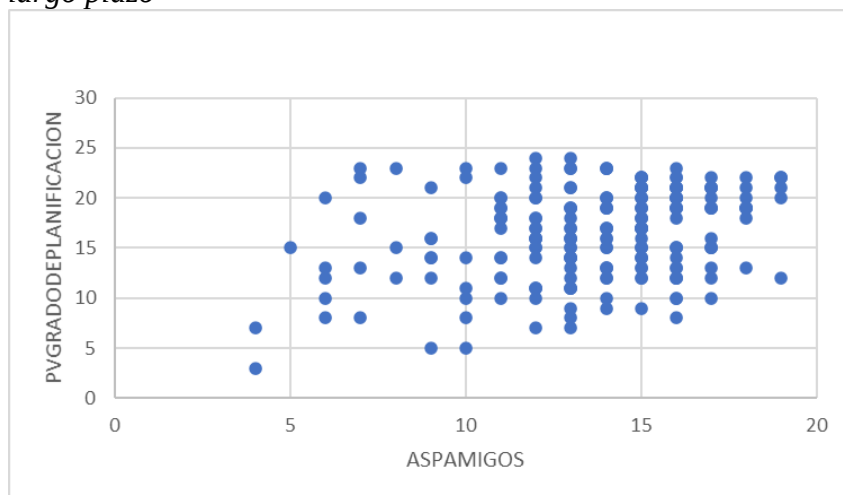
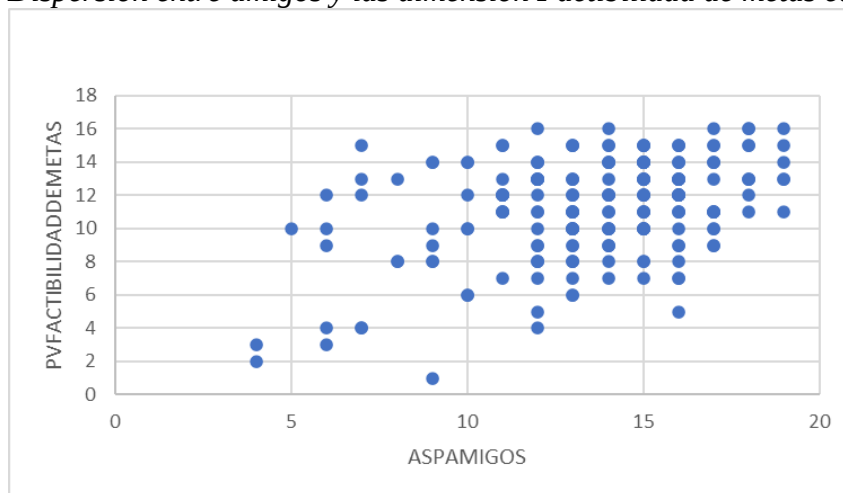


Figura 13

Dispersión entre amigos y las dimensión Factibilidad de metas educativas y ocupacionales



En la Tabla 27 y las Figuras 13 y 14, se presentan los valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión amigos del apoyo social percibido y las dimensiones Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo y Factibilidad de metas educativas y ocupacionales, en respuesta al cuarto objetivo e hipótesis específica del estudio.

Los resultados indican una correlación positiva débil entre el apoyo de amigos y la planificación de metas ($Rho = .255$; $p = .000 < .01$), lo que sugiere que, aunque el respaldo de los amigos influye en la estructuración de objetivos, su impacto es limitado. Por otro lado, la relación entre amigos y factibilidad de metas educativas y ocupacionales presenta una correlación positiva moderada ($Rho = .315$; $p = .000 < .01$), lo que indica que el apoyo social percibido de los amigos tiene un efecto más significativo en la percepción de viabilidad de los objetivos académicos y profesionales de los adolescentes.

Dado que en ambas correlaciones $p < .01$, la relación observada no es producto del azar, lo que confirma que el apoyo social percibido de los amigos influye de manera real en la planificación y percepción de factibilidad de metas. Sin embargo, debido a la intensidad débil a moderada de las correlaciones, se infiere que, aunque el respaldo de los amigos es relevante, no es el único factor determinante en la estructuración del proyecto de vida de los adolescentes.

Estos hallazgos subrayan la importancia del apoyo de amigos en la construcción de aspiraciones y metas. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica alterna y se rechaza la segunda hipótesis específica nula, reafirmando la necesidad de fortalecer estrategias que optimicen el impacto del entorno social en la planificación del futuro de los adolescentes.

5.3.5. Relación entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida

Tabla 28

Resultados correlaciones de Spearman entre persona significativa y las dimensiones de proyecto de vida

<u>Persona significativa</u>	Coeficiente de correlación	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	Factibilidad de metas educativas y ocupacionales
		.222**	.313**

Sig. (bilateral)	0.000	0.000
N	214	214

Nota: Elaboración propia.

Figura 14

Dispersión entre persona significativa y Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo

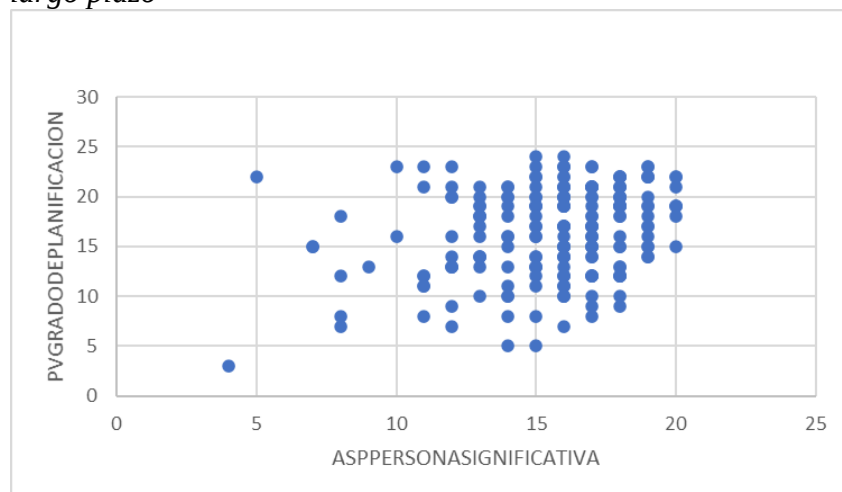
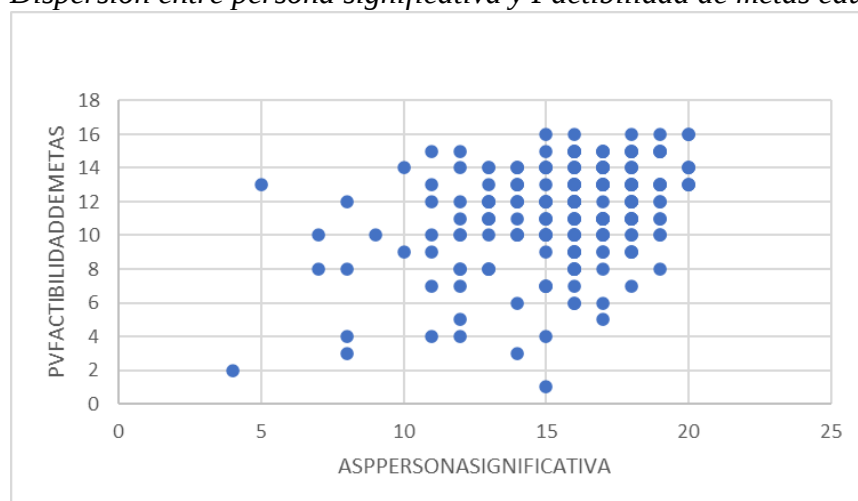


Figura 15

Dispersión entre persona significativa y Factibilidad de metas educativas y ocupacionales



En la Tabla 28 y las Figuras 14 y 15, se presentan los valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión persona significativa del apoyo social percibido y las dimensiones Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo y

Factibilidad de metas educativas y ocupacionales, en respuesta al quinto objetivo e hipótesis específica del estudio.

Los resultados muestran una correlación positiva débil ($Rho = .222$; $p = .000 < .01$) entre el apoyo social percibido de una persona significativa y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, lo que indica que, aunque el respaldo de una figura clave influye en la estructuración de objetivos, su impacto es limitado. Asimismo, la relación entre apoyo social de una persona significativa y la factibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales presenta una correlación positiva moderada ($Rho = .313$; $p = .000 < .01$), lo que sugiere que este tipo de apoyo tiene un impacto más relevante en la percepción de viabilidad de los objetivos académicos y profesionales de los adolescentes.

Dado que en ambas correlaciones $p < .01$, la relación observada no es producto del azar, confirmando que el apoyo social percibido de una persona significativa influye de manera real en la planificación y percepción de factibilidad de metas. Sin embargo, debido a la intensidad débil a moderada de las correlaciones, se infiere que, aunque el respaldo de una figura significativa es un recurso importante, no es el único factor determinante en la estructuración del proyecto de vida de los adolescentes.

Estos hallazgos resaltan el papel clave de las figuras significativas en el proceso de toma de decisiones y planificación futura de los jóvenes. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica alterna y se rechaza la tercera hipótesis específica nula, subrayando la necesidad de fortalecer estrategias que optimicen el impacto del apoyo social percibido en el desarrollo de los proyectos de vida.

Capítulo VI

Discusión

A partir de los hallazgos obtenidos, se acepta la hipótesis alternativa general que establece la existencia de una relación significativa entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, Apurímac, en el año 2024. Los resultados de este estudio indican una correlación positiva significativa ($Rho = .338^{**}$; $p = .000 < .01$) entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida. Específicamente, se encontró que los adolescentes que perciben un mayor apoyo social, especialmente familiar, tienden a tener una mayor confianza para desarrollar un proyecto de vida.

Este hallazgo es consistente con estudios previos. Por ejemplo, Vargas (2019) encontró una correlación positiva entre el proyecto de vida y el apoyo social percibido. De manera similar, Fornell (2023) reportó una correlación positiva, significativa y moderada entre el apoyo social percibido y las expectativas futuras, concluyendo que el apoyo de personas significativas actúa como un factor protector para el desarrollo de proyectos de vida positivos. Díaz et al. (2020) también encontraron que existe concordancia entre el apoyo de los padres y el desarrollo del proyecto de vida, resalta además la importancia del apoyo y orientación externa especializada, como el equipo de apoyo institucional. Además, Santana et al. (2022) encontraron que el apoyo social está positivamente relacionado con la toma de decisiones proactivas en adolescentes.

En una población diferente, Díaz (2020) concluyó que, en madres adolescentes de un sector socioeconómico bajo de Lima, la reanudación del proyecto de vida es viable gracias al apoyo de sus familiares. Su énfasis en la educación como un elemento central para la elaboración de proyectos de vida coincide con estudios que sugieren que el acceso a

oportunidades educativas y la orientación vocacional fortalecen la proyección académica y profesional de los adolescentes.

Los resultados de este estudio son en su mayoría consistentes con investigaciones previas lo cual fortalece la validez del modelo propuesto, mientras que las diferencias encontradas permiten ampliar el análisis de las condiciones que influyen en el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes. Esto subraya la necesidad de seguir explorando el impacto del apoyo social en distintos contextos y reforzar su aplicación en intervenciones educativas y comunitarias.

Los resultados de este estudio pueden interpretarse a través de la Teoría del Efecto Amortiguador, que postula que el apoyo social actúa como un mediador ante situaciones estresantes, ayudando a reducir el impacto negativo del estrés. Esta teoría sugiere que el apoyo social percibido puede proporcionar recursos emocionales y materiales que permiten a los adolescentes enfrentar mejor los desafíos académicos y profesionales. Castro et al. (1997) refuerzan la idea de que un sólido sistema de apoyo social contribuye a la salud mental y bienestar de los adolescentes, al disminuir síntomas de ansiedad, depresión y malestar físico.

Además, la Teoría de las Redes Sociales de Lin respalda estos hallazgos al destacar cómo las redes sociales pueden facilitar el acceso a información y oportunidades, fortaleciendo así la toma de decisiones y la planificación del proyecto de vida en adolescentes. Según D'Angelo (2003), el proyecto de vida se manifiesta a través de estructuras psicológicas que reflejan las orientaciones, formas de acción y visión del futuro de una persona. Estas estructuras están intrínsecamente vinculadas a la situación social y al contexto en el que se encuentra el individuo. De manera similar, García (2017) entiende el proyecto de vida como el proceso que estructura las aspiraciones y estrategias para alcanzar metas y objetivos propuestos por el individuo, tomando en cuenta la realidad social e

histórica a la que pertenece. Esto implica entender cómo factores como la cultura, la economía, la política y la sociedad afectan las oportunidades y representan desafíos.

Con respecto a los objetivos específicos, esta investigación reveló varias tendencias significativas en relación con el apoyo social percibido entre los adolescentes. En primer lugar, se identificó que el nivel medio de apoyo social es el más común entre los estudiantes de todos los grados, con un 51.40% del total de estudiantes reportando este nivel. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes perciben un apoyo social adecuado, aunque no excepcional. Este hallazgo es consistente con estudios previos realizados en el contexto peruano, como los de Solís y Quispe (2022) y Cacsire (2020), quienes también encontraron que los participantes evidencian un apoyo social percibido moderado.

Finalmente, es importante destacar que el nivel de apoyo social percibido aumenta ligeramente con el avance en los grados escolares, siendo más alto en quinto grado. Esto podría estar relacionado con el desarrollo de habilidades sociales y la consolidación de redes de apoyo a medida que los estudiantes avanzan en su educación.

Por el contrario, Vasquez (2022) encontró que el 50.9% de los participantes manifiestan que rara vez reciben apoyo familiar. Esta discrepancia puede deberse a la diferencia de grupo etario entre la presente investigación y la realizada por Vasquez, ya que sus participantes son adultos mayores.

La presencia de resultados similares refuerza la validez de la relación entre apoyo social y desarrollo adolescente, mientras que las diferencias identificadas sugieren la necesidad de considerar factores contextuales y poblacionales en futuras investigaciones. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer estrategias de intervención para optimizar el impacto del apoyo social en distintas etapas de vida.

En segundo lugar los datos reflejan que el nivel alto de proyecto de vida es el más frecuente en todos los grados, alcanzando su mayor expresión en tercero (21.50%) y quinto

(18.22%). El estudio de Claros (2022) refuerza esta tendencia, indicando que el 57.5% de los estudiantes presentan un nivel alto de proyecto de vida. Estos hallazgos sugieren que una gran parte de los adolescentes cuenta con la capacidad de planificar y estructurar sus objetivos a largo plazo, lo que podría estar vinculado a la disponibilidad de recursos educativos y sociales que facilitan la construcción de su futuro.

En tercer lugar, el análisis realizado sobre la relación entre el apoyo familiar y las dimensiones del proyecto de vida en adolescentes revela que existe una correlación positiva entre estas variables. En cuanto a la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, el coeficiente de correlación ($Rho = .249$, $p = .000 < .01$). Por otro lado, la factibilidad de metas educativas y ocupacionales presenta una relación moderada ($Rho = .316$.) Estos resultados pueden compararse con estudios previos como el de Silva et al. (2022), quienes encontraron una relación significativa entre el establecimiento de metas y la inteligencia emocional ($r = 0.51$ y $r = 0.52$), lo que confirma que el desarrollo emocional es un factor clave para la planificación de objetivos personales. A su vez, Casqui y Jesus (2023) identificaron una correlación mucho más alta ($Rho = 0.914$) entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, lo que sugiere que, en distintos contextos, la influencia del entorno familiar podría ser más determinante. Asimismo, Soldevilla (2020) concluye que las elecciones profesionales de los adolescentes están condicionadas por las expectativas familiares, lo que refuerza la idea de que el proyecto de vida juvenil suele estar influenciado por las aspiraciones de los padres.

La coincidencia con investigaciones previas fortalece la validez del apoyo familiar como un factor clave en la planificación del proyecto de vida, mientras que las diferencias en la intensidad de la correlación sugieren que su impacto puede variar según el contexto. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar intervenciones adaptadas, que promuevan un respaldo familiar efectivo sin imponer expectativas restrictivas.

La teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner es útil para comprender este fenómeno, ya que enfatiza que el entorno familiar forma parte del microsistema que moldea las decisiones y aspiraciones del individuo.

En cuarto lugar, en cuanto a la relación entre el apoyo de amigos y las dimensiones del proyecto de vida en adolescentes, se observó una correlación positiva débil ($Rho = .255$, $p = .000 < .01$) entre el apoyo de los amigos y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo. Esto sugiere que, aunque los adolescentes que reciben apoyo de sus amigos tienen una mayor tendencia a estructurar sus objetivos en el tiempo, este factor no es determinante ni suficiente para una planificación sólida.

Por otro lado, la relación entre la dimensión de apoyo de amigos y la factibilidad de metas educativas y ocupacionales presenta una correlación moderada ($Rho = .315$), lo que indica una influencia más relevante en la percepción de los adolescentes sobre la viabilidad de alcanzar sus aspiraciones académicas y profesionales. En este sentido, los amigos pueden desempeñar un papel fundamental en la construcción de expectativas realistas y motivadoras respecto a su futuro.

Estos resultados guardan concordancia con lo señalado por Rodríguez-Fernández et al. (2016), quienes destacan que el respaldo social tiene un impacto diferenciado en el bienestar subjetivo. En particular, la investigación previa señala que el apoyo familiar está relacionado con la satisfacción en la vida, mientras que el apoyo de los amigos contribuye al afecto positivo.

La coincidencia con estudios previos refuerza el papel del apoyo de amigos en el bienestar y percepción de metas, mientras que las diferencias encontradas sugieren la necesidad de investigar factores adicionales que intervienen en la planificación de objetivos. Estos hallazgos subrayan la importancia de estrategias que potencien el respaldo social entre

pares, asegurando que su influencia favorezca la construcción de un proyecto de vida sólido y alcanzable.

En quinto lugar, los análisis estadísticos reflejan una correlación positiva débil ($Rho = .222$, $p = .000 < .01$) entre el apoyo de una persona significativa y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo. Esto sugiere que, aunque este tipo de apoyo contribuye en la estructuración de objetivos, su impacto no es decisivo para una planificación sólida. Por otro lado, la relación entre el apoyo de una persona significativa y la factibilidad de metas educativas y ocupacionales muestra una correlación moderada ($Rho = .313$). Este resultado indica que la influencia de una persona significativa puede ser más relevante al momento de motivar y ayudar a los adolescentes a visualizar sus metas como alcanzables.

Los hallazgos del estudio coinciden con lo señalado por Fornell (2023), quien identificó una correlación positiva moderada ($r = .49$, $p < .01$) entre el apoyo social percibido y las expectativas futuras de los adolescentes. En este sentido, el respaldo de una persona significativa puede actuar como un factor protector en el desarrollo de proyectos de vida positivos. Asimismo, Díaz et al. (2020) destacan que, en contextos de desventaja socioeconómica, factores internos como la autovaloración y la determinación son cruciales para el desarrollo de proyectos de vida. Sin embargo, enfatizan que el apoyo externo, como el equipo de apoyo institucional, puede desempeñar un papel fundamental en la superación de barreras.

Los resultados confirman el papel clave del apoyo de una persona significativa en la planificación y percepción de metas, a la vez que resaltan la necesidad de considerar factores internos y externos en la orientación vocacional de los adolescentes. Las diferencias observadas sugieren que futuros estudios podrían profundizar en cómo el tipo y calidad del apoyo social interactúan con otros elementos del desarrollo juvenil, para diseñar intervenciones más efectivas.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

Primero, en cuanto al objetivo general, se encontró un coeficiente de correlación $Rho = .338$ con $p = .000 < .01$ indica que la relación entre apoyo social percibido y proyecto de vida en adolescentes es estadísticamente significativa, lo que confirma que no es producto del azar. La correlación es positiva, lo que implica que una mayor percepción de apoyo social está asociada con una mejor planificación y desarrollo del proyecto de vida. Su intensidad es moderada, lo que sugiere que el apoyo social influye de manera relevante en la proyección futura de los adolescentes, aunque existen otros factores que también pueden intervenir en este proceso.

Segundo, en relación con el primer objetivo específico, se encontró que el nivel medio de apoyo social es el más prevalente en todos los grados. Un 51.40% de los adolescentes en una institución educativa pública de Andahuaylas - Apurímac, 2024, perciben un nivel medio de apoyo social.

Tercero, respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el nivel predominante de proyecto de vida en adolescentes, es alto especialmente en tercero (21.50%). En cuanto a la dimensión Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, se encontró que el nivel medio presenta mayor porcentaje (45.30%) seguido por el nivel bajo (32.70%). Para la dimensión Factibilidad de metas educativas y ocupacionales, la mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel medio (41.10%), seguido por el nivel bajo (34.10%).

Cuarto, en cuanto al tercer objetivo específico, se comprobó que la relación entre apoyo familiar y grado de planificación de metas es positiva, significativa y de intensidad

débil ($Rho = .249$; $p = .000 < .01$), lo que indica que, aunque el apoyo familiar influye, su efecto es limitado en la estructuración de objetivos a corto, mediano y largo plazo. Por otro lado, la relación entre familia y factibilidad de metas educativas y ocupacionales es igualmente positiva y significativa, pero con una intensidad moderada ($Rho = .316$; $p = .000 < .01$), lo que sugiere que el respaldo familiar tiene un impacto más relevante en la percepción de viabilidad de las aspiraciones académicas y profesionales de los adolescentes.

Quinto, en cuanto al cuarto objetivo específico, se halló que la relación entre apoyo familiar y grado de planificación de metas es positiva, significativa y de intensidad débil ($Rho = .249$; $p = .000 < .01$), lo que indica que, aunque el apoyo familiar influye, su efecto es limitado en la estructuración de objetivos a corto, mediano y largo plazo. Por otro lado, la relación entre familia y factibilidad de metas educativas y ocupacionales es igualmente positiva y significativa, pero con una intensidad moderada ($Rho = .316$; $p = .000 < .01$), lo que sugiere que el respaldo familiar tiene un impacto más relevante en la percepción de viabilidad de las aspiraciones académicas y profesionales de los adolescentes.

Sexto, en cuanto al quinto objetivo específico, la relación entre el apoyo de una persona significativa y el grado de planificación de metas es positiva, significativa y de intensidad débil ($Rho = .222$; $p = .000 < .01$), lo que indica que, aunque el respaldo de una figura clave influye en la estructuración de objetivos, su impacto es limitado. En contraste, la relación entre apoyo social percibido de una persona significativa y la factibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales es positiva, significativa y de intensidad moderada ($Rho = .313$; $p = .000 < .01$), lo que sugiere que el apoyo de esta figura resulta más determinante en la percepción de viabilidad de las aspiraciones académicas y profesionales de los adolescentes.

7.2. Recomendaciones

Los hallazgos reflejan que el apoyo social percibido, ya sea de la familia, amigos o personas significativas, influye en la planificación de metas y la factibilidad de alcanzar objetivos educativos y ocupacionales en adolescentes. Aunque la intensidad de las correlaciones varía, la presencia de relaciones positivas y significativas sugiere la necesidad de fortalecer estas redes de apoyo. Con base en ello, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que el Departamento de Psicología de la Institución Educativa implemente programas para fortalecer el apoyo familiar, orientados a ayudar a los padres a comprender la importancia de su respaldo en la construcción del proyecto de vida de sus hijos. Además, es recomendable promover estrategias de acompañamiento en el hogar, como conversaciones estructuradas sobre metas educativas y ocupacionales, con el fin de reforzar la confianza de los adolescentes en sus capacidades y decisiones futuras.
- Se recomienda a la Institución Educativa fomentar el apoyo entre pares en la planificación de metas, integrando espacios de socialización y trabajo en equipo dentro del ámbito escolar, donde los adolescentes puedan intercambiar experiencias, motivarse mutuamente y fortalecer su visión de futuro. Además, se sugiere capacitar a los docentes para que implementen dinámicas grupales que promuevan el respaldo entre compañeros, incentivando el desarrollo de proyectos conjuntos y la toma de decisiones proactivas.
- Se recomienda implementar estrategias de formación y acompañamiento docente para consolidar su rol como figuras significativas en la orientación socioemocional y vocacional de los adolescentes. A través de intervenciones estructuradas, que incluyan escucha activa, orientación vocacional y el fortalecimiento de competencias

socioemocionales, los docentes pueden mejorar la percepción de factibilidad y estructuración de metas educativas y ocupacionales. Su presencia como agentes de apoyo contribuye a la formación de un entorno educativo protector, que refuerza la seguridad, autonomía y bienestar integral de los adolescentes.

- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa fortalecer la colaboración entre escuelas, organizaciones comunitarias y gobiernos locales para optimizar recursos y consolidar redes de apoyo comunitarias dirigidas a los adolescentes. Esta articulación facilitará intervenciones más coordinadas y efectivas, promoviendo un entorno educativo que integre el respaldo social del entorno comunitario. Además, se sugiere desarrollar estrategias participativas que incentiven la involucración activa de la comunidad en el proceso educativo, facilitando espacios de orientación, acompañamiento y oportunidades que refuercen la planificación y factibilidad de metas en los jóvenes.
- Se recomienda implementar programas que fortalezcan el proyecto de vida en los adolescentes de la institución educativa. Estos programas pueden centrarse en orientación vocacional y desarrollo personal que ayuden a los adolescentes a estructurar sus metas a corto, mediano y largo plazo con mayor claridad y ajustar sus metas de manera realista. Para quienes presentan niveles bajos, ofrecer espacios de mentoría y estrategias motivacionales para reforzar la confianza en sus capacidades y ayudarles a generar un plan más estructurado. Para quienes se encuentran en niveles medios, reforzar la viabilidad de sus objetivos, orientándolos en la gestión de oportunidades educativas y laborales.
- Se sugiere a la Institución Educativa gestionar el acceso a recursos educativos de calidad que puedan ser utilizados libremente, ya que les proporciona las herramientas

y el conocimiento necesario para planificar su futuro. Esto incluye también la capacitación de docentes y estudiantes en el uso efectivo de estos recursos.

- A nivel metodológico se sugiere realizar estudios longitudinales para observar cómo evoluciona la relación entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida a lo largo del tiempo. Así mismo, ampliar la muestra a otras regiones para ver si los resultados son consistentes en diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

Referencias

- Acevedo, L. & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145.
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/#B8>
- Alonso, A., Menéndez, M., & González, L. (2013). Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica. *Cad Aten Primaria*, 19(2), 118-123.
<https://n9.cl/pftd7>
- Álvarez, L., & García, J. (2010). Una revisión empírica sobre la situación de las redes de apoyo social en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 153-158. <https://lc.cx/StsN0h>
- Aylas, W., (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1187>
- Barra, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14(2), 237-243.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/848/1562>
- Broche-Pérez, Y., & Cruz-López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia Cognitiva*, 8(3), 70-72. <https://lc.cx/OUsw7N>
- Cacsire, K., (2020). *Apoyo social percibido y su relación con la satisfacción familiar en niños y adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11269>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La familia como institución..* El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/ereader/unsaac/32895>
- Carrasco, P., Landaure, G., Tejada, A., & Pinedo, E. (2022). Políticas públicas para el sistema educativo peruano. Política y gestión educativa en Perú. *High Rate Consulting*.
<https://doi.org/10.38202/politicaygestioneducativa1>
- Casqui, J. & Jesus, M. (2023). *La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada - Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/10047>
- Castro, R., Campero, L., & Hernández, B. (1997). La investigación sobre apoyo social en salud: situación actual y nuevos desafíos. *Revista De Saude Publica*, 31(4), 425-435.
<https://doi.org/10.1590/s0034-89101997000400012>
- Claros, M. (2022). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12428>
- D'Angelo. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 1(2), 1-31. <https://lc.cx/lK8MQM>

- Del Carmen, M. (2008). Globalización, desigualdad y pobreza: un reto para las políticas sanitarias. La desigualdad social y económica como determinante de la salud. *Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI*. https://lc.cx/qN6M_G
- Díaz, K., (2020). Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17126>
- Díaz, S., (2023). Factores que contribuyen y limitan la implementación del Programa Beca 18 en jóvenes indígenas de la región Ucayali, durante el período 2017-2020 [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25748>
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11(1), 113-126. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Fiallo-Armendáriz, R. & Vizcaino, A. (2020). *Apoyo social a adolescentes que consumen bebidas alcohólicas*. Editorial Feijóo. <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/176906>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Fornell, P., Ortiz-Bermúdez, A., Rodríguez-Mora, Álvaro, Verdugo, L., & Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Expectativas de futuro de adolescentes procedentes de distintos contextos sociales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(2), 294–303. <https://doi.org/10.6018/analesps.522701>
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A., & Díaz-Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios De Psicología (natal)*, 8(1), 15-24. <https://doi.org/10.1590/s1413-294x2003000100003>
- García, J. A. & Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I: (2 ed.)*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://lc.cx/WChboy>
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*. 4(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gómez, J. A., & Pérez, M. L. (2016). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 38(2), 123-145. <https://lc.cx/uc404Y>

- Gómez, L., Pérez, M. & Vila, J. (2001). Problemática actual del apoyo social y su relación con la salud: Una revisión. *Psicología Conductual*, 9(1), 5-38. <https://lc.cx/Ir6ec>
- Gracia, E. , & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 327-342. <http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v38n2/v38n2a07.pdf>
- Herranz Ybarra, P. (2013). *Psicología del desarrollo y de la educación: psicología del desarrollo*. Vol. I: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/48357?page=43>
- Informe Nacional de Juventudes (2021). *Reactivación económica y brechas pendientes*. Ministerio de Educación. <https://lc.cx/OPAsR5>
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://lc.cx/eQsjXp>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Condiciones de vida en el Perú. Trimestre: Julio-Agosto-Septiembre 2023*. <https://lc.cx/XXdQ7T>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Población ocupada del país alcanzó las 17 millones 179 mil 800 personas en el año 2023*. <https://lc.cx/m9f7Fv>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023, 11 de mayo). *Pobreza monetaria afectó al 27,5% de la población del país en el año 2022*. <https://n9.cl/1h3bk>
- Instituto para el Matrimonio y la Familia [UCSP]. (2022, septiembre). *Encuesta Nacional sobre la Familia 2022*. <https://issuu.com/ucsp/docs/encuestanacionalsobrefamilia>
- Juarez, J., (2018). *Adaptación de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30398>
- Kaztman, R. (2018). *Capacitación en Enfoque sobre Activos, Vulnerabilidad y Estructura de Oportunidades AVEO*. La Habana: FLACSO Cuba, Universidad de La Habana, Fundación Friedrich Ebert.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo [MTPE]. (2022). *Informe Anual del Empleo 2022*. <https://n9.cl/dfndg>
- Ministerio de Educación. (2020). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. <https://lc.cx/yXYxxP>
- Ministerio de Educación. (2023). *La universidad en cifras*. <https://lc.cx/VzoXx>
- Millán, R, & Gordon, S. (2004). Capital social: una lectura de tres perspectivas clásicas. *Revista mexicana de sociología*, 66(4), 711-747. <https://lc.cx/VAwx4m>
- Morán- Mariños, C., Alarcon- Ruiz, C. A., & Alva- Díaz, C. (2019). Pobreza y su influencia en el riesgo y daño familiar en un distrito de Lima, Perú: Resultados por sectorización y

- atención primaria en salud. Medicina de Familia. *SEMERGEN*, 45(4), 225-231.
<https://doi.org/10.1016/j.semerg.2019.02.007>
- Molina, H. (2000). ESTABLECIMIENTO DE METAS, COMPORTAMIENTO Y DESEMPEÑO. *Estudios Gerenciales*, 16 (75), 23-33.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232000000200002&lng=en&tlng=es.
- Muelle, L. (2020). *Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015*. Revista Apuntes, 47(86).
<http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Musitu Ochoa, G. Herrero Olaizola, J. & Cantera Espinosa, L. M. (2015). *Introducción a la psicología comunitaria*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/56318>
- Neira Modesto, K. J., & Polansky Saavedra, J. M. (2023). Escala multidimensional de apoyo social percibido (MSPSS): propiedades psicométricas en adultos de Lima Metropolitana, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116034>
- Núñez, G., (2022). *Factores que limitan el acceso al programa Beca 18 de los estudiantes de comunidades de la provincia del Cusco* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22613>
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023, 11 de julio). *Unos 1100 millones de personas son pobres pese a los avances en 25 países*.
<https://news.un.org/es/story/2023/07/1522622>
- Ortiz, M., (2020). *Validación de la Escala de Apoyo Social Percibido en adolescentes*. [Tesis de especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://acortar.link/6d1Qnu>
- Palacios, J. et al. (2014). *Desarrollo psicológico y educación (2.a ed.)*. Alianza Editorial.
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.
- Pereyra, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Páez, N. (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu*, 16(2), 299-325.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327015.pdf>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1). <https://lc.cx/kY84X5>
- Ruiz, F (2015). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*, 1(1), 1-13. <https://lc.cx/z2vpTs>

- Santana-Vega, L., Feliciano, L., León, J., & Ruiz-Alfonso, Z. (2023). Perfiles de toma de decisiones académico-profesionales en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 449-459. <https://doi.org/10.5209/rced.79388>
- Sandoval, S (2012). *Psicología del desarrollo Humano I Plan 2009* (4a ed.). DEGP. [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia del Desarrollo Humano I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Developmento_Humano_I.pdf)
- Silva, C., Andrade-Villegas, C., Juárez, A., & González-Alcántara, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12(1), 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Soldevilla, C., (2020). Creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. <http://hdl.handle.net/10757/653727>
- Solis, J., & Quispe, A. (2022). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 14(2), 34 - 48. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1654>
- Suárez, A. (2018). Proh <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v3i1.25>yecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Farmacología y Terapéutica*, 37(6,), 505-511. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>
- Torres, D. , (2019). *La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14886>
- Varela-Ruiz, M., Díaz-Bravo, L., Rabuffetti, M. & García-Durán, R.(2012). Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de la salud. *Inv en Ed Med*, 1(2), 90-95. <https://goo.su/wAa3M>
- Vargas, G., (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 4(6), 71-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41900604>
- Vargas, R. (2019). Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria. *PsicoInnova*, 3(1), 17-31. <http://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova>
- Vasquez, H., (2022). *Apoyo familiar asociado a la depresión en adultos mayores Centro Poblado Champacocha Andahuaylas 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/372>

Anexos

Anexo A

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Instrucciones

Por favor, contesta a cada una de las 12 frases poniendo delante 1, 2, 3, 4 o 5 según consideres que estas situaciones ocurren en tu vida en los últimos meses. Se trata de expresar el grado de acuerdo o desacuerdo con lo que la frase dice.

1	2	3	4	5
EN TOTAL DESACUERDO	EN DESACUERDO	NEUTRAL	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

	1. Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.
	2. Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas
	3. Mi familia intenta de verdad ayudarme.
	4. De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.
	5. Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí
	6. Mis amigos intentan de verdad ayudarme.
	7. Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal.
	8. Puedo hablar de mis problemas con mi familia.
	9. Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.
	10. Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos.
	11. Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.
	12. Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.

Anexo B

Escala de Evaluación de Proyecto de Vida

Instrucción:

Responde todos los ítemes de acuerdo al grado indicado en cada uno y marque con una X

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/ Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/ Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuente mente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuente mente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/ Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

Anexo C

Solicitud para Autorización de Aplicación de Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Cusco 05 de abril de 2024

Estimado Sr. Director de la Institución Educativa

Solicito: Autorización para la realización de trabajo de investigación

Bach. **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO** identificada con DNI. N° **70172634**. Me presento y expongo ante usted lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a usted autorización para la realización de la investigación titulada **“APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS, 2024”**, para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Para lo cual solicito su autorización de la realización de la prueba piloto con la aplicación de cuestionarios a estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Posteriormente en base a los requerimientos de los resultados de esta prueba piloto, solicito autorización para la aplicación de los instrumentos establecidos a la muestra seleccionada.

Por lo expuesto, ruego acceder a mi solicitud. Sin otro particular, me despido de usted, no sin expresar los sentimientos de mi consideración personal.

Atentamente.

Estefany KS

Estefany Claudia Rodriguez Sotelo

N. ° DNI : 70172634



Anexo D

Validación de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido por Jueces de Experto

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Persona significativa								
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	X		X		X		
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	X		X		X		
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	X		X		X		
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Familia								
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	X		X		X		mi familia está dispuesta ayudarme cuando lo necesito
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	X		X		X		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	X		X		X		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	X		X		X		mi familia está siempre atenta ayudarme a tomar...
DIMENSIÓN 3: Amigos								
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	X		X		X		
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	X		X		X		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	X		X		X		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	X		X		X		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? <i>Modificar algunas preguntas por ser poco comprensibles.</i>								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : <i>Cárdenas Rodas Karen Pamela</i>								
DNI: <i>70494286</i>								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: <i>Magister en Gestión Pública de la Salud</i>								
FIRMA y/o (SELLO):  <i>Lic. Karen Pamela Cárdenas Rodas</i> <i>ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</i> <i>colegiatura 27861</i>								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Persona significativa								
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	X		X		X		
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	X		X		X		
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	X		X		X		
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Familia								
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	X		X		X		
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	X		X		X		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	X		X		X		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Amigos								
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	X		X		X		
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	X		X		X		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	X		X		X		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	X		X		X		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse?								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : <u>Jhonnatan Vargas Guzmán</u> DNI: <u>47013302</u>								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: <u>Psicología</u>								
FIRMA y/o (SELLO):  GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO <u>Mg. Jhonnatan Vargas Guzmán</u> ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Persona significativa								
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	X		X		X		Hay una más personas
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	X		X		X		Idem (1)
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	X		X		X		Idem (1)
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	X		X		X		Idem (1)
DIMENSIÓN 2: Familia								
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	X		X		X		
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	X		X		X		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	X		X		X		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	X		X		X		Mi familia me apoya en la toma de decisión
DIMENSIÓN 3: Amigos								
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	X		X		X		Si es posible omitir el término "de verdad"
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	X		X		X		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	X		X		X		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	X		X		X		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? Reducción de la 1ra dimensión								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador: Masías Figueroa Roxana DNI: 24005223								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Psicóloga Años de experiencia: 20								
FIRMA y/o (SELLO):  Roxana Masías Figueroa								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Persona significativa								
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	X		X		X		
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	X		X		X		
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	X		X		X		
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Familia								
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	X		X		X		
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	X		X		X		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	X		X		X		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Amigos								
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	X		X		X		
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	X		X		X		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	X		X		X		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	X		X		X		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse?								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador :DNI: 46029491.....								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: <u>Psicología</u> Años de experiencia: <u>15</u>								
FIRMA y/o (SELLO):  Colegio de Psicólogos Uruguay Mgt. Mario F. Landio Apaz PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO C.P.S. 43914								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
DIMENSIÓN 1: Persona significativa		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	×		×		×		
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	×		×		×		
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	×		×		×		
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	×		×		×		
DIMENSIÓN 2: Familia		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	×		×		×		
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	×		×		×		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	×		×		×		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	×		×		×		
DIMENSIÓN 3: Amigos		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	×		×		×		
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	×		×		×		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	×		×		×		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos	×		×		×		

¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse?

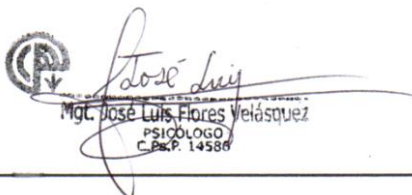
No se encontró ninguna observación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: José Luis Flores Velásquez
DNI: 040394445

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:

FIRMA y/o (SELLO):


MGL. José Luis Flores Velásquez
PSICÓLOGO
C.P. 14588

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Persona significativa								
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	X		X		X		
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	X		X		X		
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	X		X		X		
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Familia								
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	X		X		X		
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	X		X		X		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	X		X		X		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Amigos								
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	X		X		X		
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	X		X		X		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	X		X		X		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	X		X		X		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse?								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador: Pamela Carmen Torres Huaman DNI: 47189289								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Psicóloga Educativa								
FIRMA y/o (SELLO):  Mge. Pamela Carmen Torres Huaman PSICOLOGO C.Ps.P. 26294								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Persona significativa								
1	Hay una persona especial que está junto a mí cuando lo necesito.	✗		✗		✗		
2	Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y mis penas	✗		✗		✗		
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí	✗		✗		✗		
10	Hay una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 2: Familia								
3	Mi familia intenta de verdad ayudarme	✗		✗		✗		
4	De mi familia, tengo la ayuda emocional y el apoyo que necesito.	✗		✗		✗		
8	Puedo hablar de mis problemas con mi familia.	✗		✗		✗		
11	Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 3: Amigos								
6	Mis amigos intentan de verdad ayudarme	✗		✗		✗		
7	Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal	✗		✗		✗		
9	Tengo amigos con los que puedo compartir mis alegrías y mis penas.	✗		✗		✗		
12	Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	✗		✗		✗		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? Ninguna								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : Orellana Palomino Juliana								
DNI: 41848256								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Magister en Psicología Educativa								
FIRMA y/o (SELLO):   Mgt. Juliana Orellana Palomino PSICÓLOGA C.Ps.P. 24379								

Anexo E

Validación de la Escala de Evaluación Proyecto de Vida por Jueces de Experto

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x		x		
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? Ninguno.....								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : Cardenas Rodas Karen Pamela DNI: 70494286 ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Años de experiencia:								
FIRMA y/o (SELLO):  <i>Lic. Karen Pamela Cárdenas Rodas</i> ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR <i>Colectiva 27861</i>								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x			x	Especificar
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse?								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador :Jhonatan Vargas GuzmanDNI:.....41013302								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Años de experiencia:..								
FIRMA Y SELLO								



VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

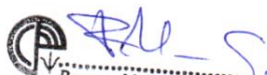
Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x		x		
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		Definir plural o singular
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		Definir plural o singular
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? Las preguntas 5 y 6								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : Masias Figueroa RoxanaDNI:24005223								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Psicóloga.....Años de experiencia:20								
FIRMA y/o (SELLO):								


 Roxana Masias Figueroa
 C.Ps.P 9618

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x		x		
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? Las preguntas 5 y 6								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador :DNI:46029491								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Educativa...Años de experiencia:15								
FIRMA y/o (SELLO):								
								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x		x		
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? No se encontró ninguna observación								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : Flores Velásquez José Luis DNI: 40394445								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:								
FIRMA y/o (SELLO): 								

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x		x		
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? No se encontró ninguna observación								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : Torres Huaman Pamela Carmen DNI:. 47789289								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:								
FIRMA y/o (SELLO):  Mgtr. Pamela Carmen Torres Huamán PSICOLOGO C.Ps.P. 26294								

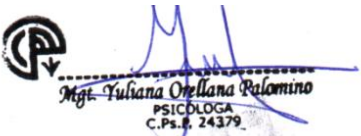
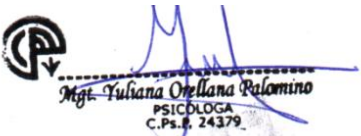
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo								
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	x		x		x		
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	x		x		x		
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	x		x		x		
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	x		x		x		
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	x		x		x		
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factibilidad de metas educativas y ocupacionales		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	x		x		x		
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	x		x		x		
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	x		x		x		
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	x		x		x		
¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría que suprimirse? Ninguna								
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()								
Apellidos y nombres del juez validador : Orellana Palomino Yuliana DNI: 41848256								
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:								
FIRMA y/o (SELLO):  								

Anexo F

Ajuste de Ítems de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido

Ítem Del Instrumento	Ítem Ajustado
3. Mi familia intenta de verdad ayudarme.	3. Mi familia está dispuesta a ayudarme cuando lo necesite.
6. Mis amigos intentan de verdad ayudarme.	6. Mis amigos realmente se esfuerzan por ayudarme.
11. Mi familia está queriendo ayudarme a tomar decisiones.	11. Mi familia está siempre atenta a ayudarme en la toma de decisiones.

Anexo G

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Padres de Familia

Estimados Padres de Familia o Tutores:

Mediante la presente, se les informa sobre la realización de la investigación titulada "Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida en Adolescentes", que se llevará a cabo en nuestra institución educativa.

El objetivo de la investigación es: Evaluar el nivel de apoyo social percibido por los adolescentes. Analizar la relación entre el apoyo social y la construcción del proyecto de vida.

Procedimiento: Los adolescentes serán invitados a completar cuestionarios sobre su

percepción de apoyo social y sus aspiraciones de vida.

Beneficios: Su participación puede ayudar a mejorar programas de apoyo en la institución.

Los datos recopilados serán tratados de manera confidencial y solo se utilizarán con fines de investigación.

Agradezco su colaboración en esta investigación.

Nombres y apellidos padre o tutor :

Firma: _____

Consentimiento Informado para Padres de Familia

Estimados Padres de Familia o Tutores:

Mediante la presente, se les informa sobre la realización de la investigación titulada "Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida en Adolescentes", que se llevará a cabo en nuestra institución educativa.

El objetivo de la investigación es: Evaluar el nivel de apoyo social percibido por los adolescentes. Analizar la relación entre el apoyo social y la construcción del proyecto de vida.

Procedimiento: Los adolescentes serán invitados a completar cuestionarios sobre su percepción de apoyo social y sus aspiraciones de vida.

Beneficios: Su participación puede ayudar a mejorar programas de apoyo en la institución.

Los datos recopilados serán tratados de manera confidencial y solo se utilizarán con fines de investigación.

Agradezco su colaboración en esta investigación.

Nombres y apellidos padre o tutor :

Firma: _____

Consentimiento Informado para Padres de Familia

Estimados Padres de Familia o Tutores:

Mediante la presente, se les informa sobre la realización de la investigación titulada "Apoyo Social Percibido y Proyecto de Vida en Adolescentes", que se llevará a cabo en nuestra institución educativa.

El objetivo de la investigación es: Evaluar el nivel de apoyo social percibido por los adolescentes. Analizar la relación entre el apoyo social y la construcción del proyecto de vida.

Procedimiento: Los adolescentes serán invitados a completar cuestionarios sobre su percepción de apoyo social y sus aspiraciones de vida.

Beneficios: Su participación puede ayudar a mejorar programas de apoyo en la institución.

Los datos recopilados serán tratados de manera confidencial y solo se utilizarán con fines de investigación.

Agradezco su colaboración en esta investigación.

Nombres y apellidos padre o tutor :

Firma: _____

Anexo H

Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Estimado/a participante:

Te invito a participar en esta investigación sobre el Apoyo social percibido y proyecto de vida en adolescentes de una Institución Educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024. Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas los detalles del estudio.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida. Si decides participar, completarás dos cuestionarios que incluye preguntas sobre tu percepción de apoyo social y tus metas de vida. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

El proceso es anónimo y puedes dejar de llenar los cuestionarios cuando desees sin tener ningún tipo de consecuencia negativa. Cabe recalcar que la actividad es voluntaria.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, no dudes en comunicarte con la investigadora: Estefany Claudia Rodríguez Sotelo. Correo: 163905@unsaac.edu.pe

Al firmar este asentimiento, confirmas que has leído y comprendido la información proporcionada y que estás de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación.

Iniciales: J.P.A.V (M)

Edad: 14

Firma: [Firma]
¡Muchas gracias por tu atención!

Asentimiento Informado

Estimado/a participante:

Te invito a participar en esta investigación sobre el Apoyo social percibido y proyecto de vida en adolescentes de una Institución Educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024. Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas los detalles del estudio.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida. Si decides participar, completarás dos cuestionarios que incluye preguntas sobre tu percepción de apoyo social y tus metas de vida. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

El proceso es anónimo y puedes dejar de llenar los cuestionarios cuando desees sin tener ningún tipo de consecuencia negativa. Cabe recalcar que la actividad es voluntaria.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, no dudes en comunicarte con la investigadora: Estefany Claudia Rodríguez Sotelo. Correo: 163905@unsaac.edu.pe

Al firmar este asentimiento, confirmas que has leído y comprendido la información proporcionada y que estás de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación.

Iniciales: J.L.R.A (M)

Edad: 14 años

Firma: [Firma]
¡Muchas gracias por tu atención!

Asentimiento Informado

Estimado/a participante:

Te invito a participar en esta investigación sobre el Apoyo social percibido y proyecto de vida en adolescentes de una Institución Educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024. Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas los detalles del estudio.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el apoyo social percibido y el proyecto de vida. Si decides participar, completarás dos cuestionarios que incluye preguntas sobre tu percepción de apoyo social y tus metas de vida. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

El proceso es anónimo y puedes dejar de llenar los cuestionarios cuando desees sin tener ningún tipo de consecuencia negativa. Cabe recalcar que la actividad es voluntaria.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, no dudes en comunicarte con la investigadora: Estefany Claudia Rodríguez Sotelo. Correo: 163905@unsaac.edu.pe

Al firmar este asentimiento, confirmas que has leído y comprendido la información proporcionada y que estás de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación.

Iniciales: G.A.C

Edad: 14

Firma: [Firma]
¡Muchas gracias por tu atención!

Anexo I

Evidencia de Aplicación de Instrumentos de Recogidas de Datos



Anexo J

Base de datos

[illegible]

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda		
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	grado	Númérico	8	2	grado	{1,00, 3er gr...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
2	nroencuesta	Númérico	8	2	nro de encuesta	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
3	sexo	Númérico	8	2	sexo	{1,00, feme...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
4	edad	Númérico	8	2	edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
5	a1	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
6	a2	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
7	a3	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
8	a4	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
9	a5	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
10	a6	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
11	a7	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
12	a8	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
13	a9	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
14	a10	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
15	a11	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
16	a12	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
17	p1	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
18	p2	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
19	p3	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
20	p4	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
21	p5	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
22	p6	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
23	p7	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
24	p8	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada	
	1											
Vista de datos												
Vista de variables												

Anexo K

Programa de Intervención a Estudiantes de Séptimo ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Andahuaylas

Título del programa

Programa de intervención psicoeducativa para la mejora del apoyo social y proyecto de vida.

Objetivo General:

- Fortalecer el apoyo social percibido así como la clarificación en el logro de metas personales.

Objetivos específicos:

- Aumentar la percepción y la calidad del apoyo social que reciben los adolescentes, ayudándolos a identificar y utilizar mejor sus redes de apoyo existentes
- Mejorar las habilidades de apoyo social, fortalecer las relaciones interpersonales.
- Fomentar la creación de comunidades de apoyo y fortalecer los lazos comunitarios.
- Revisar y ajustar las metas personales proporcionando orientación y recursos para que puedan avanzar en sus proyectos de vida preparándose para tomar decisiones informadas.
- Proporcionar información clara y detallada sobre las diferentes opciones educativas disponibles.

Duración general: 2 meses

Duración de cada intervención: 45 - 1 hora

Número de sesiones: 4 sesiones

Sesión 1		
Nombre de la sesión: Mis redes de apoyo	Duración: 45 min	Objetivo: Mejorar las habilidades de apoyo social, fortalecer las relaciones interpersonales.

Fase	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se da la bienvenida a los estudiantes. El facilitador se presenta y brinda una breve introducción sobre el apoyo social. Se inicia una dinámica rompe hielo “Encuentra a tu par” donde los participantes deben interactuar entre ellos, buscando a alguien con intereses similares.		15 min

Desarrollo	Se realiza una breve explicación sobre la importancia del apoyo y su relación con el bienestar. Se realiza la dinámica: “Mapa de Redes” donde los participantes dibujan e identifican un mapa de sus redes de apoyo actuales, posteriormente los estudiantes comparten sus mapas con el grupo.	Cartulinas Plumones Cinta adhesiva	20 min
Cierre	El facilitador llama a la reflexión sobre los distintos mapas presentados por los estudiantes, resaltando su importancia. Se agradece a los participantes por su asistencia y participación. Además se les da Información sobre próximos talleres.		10 min

Sesión		
Nombre de la sesión:	Duración: 45 min	Objetivo: Fomentar la creación de comunidades de apoyo y fortalecer los lazos comunitarios.

Fase	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se da la bienvenida a los participantes. Se inicia el taller con una dinámica rompe hielo “El Juego de la Isla”, donde se dibuja una “isla” en el suelo y los participantes deben encontrar la manera de mantenerse dentro de ella mientras se va reduciendo el espacio.	Tiza	15 min
Desarrollo	Se da un breve resumen sobre las comunidades de apoyo, tipos de redes de apoyo, se da a conocer también sobre las instituciones de apoyo existentes. Posteriormente se realiza la actividad: Mapa de recursos donde los participantes identifican recursos disponibles en su comunidad.	Cartulinas Papelotes Pulmones	20 min
Cierre	Para finalizar formamos parejas para poner en marcha la actividad “Construyendo Puentes”, donde se presentan una serie de problemas comunitarios donde los participantes trabajan en parejas para resolverlos. Los participantes dan a conocer al grupo la estrategias que usaron. Se finaliza agradeciendo a los estudiantes su participación.	Hojas bond Papelotes Cartulinas Papelotes Pulmones	10 min

Sesión		
Nombre de la sesión: Creo mi mapa de sueños y metas	Duración: 45 min	Objetivo: Revisar y ajustar las metas personales

Fase	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Reflexión y Listado de Metas. Se llama a la reflexión sobre las metas planteadas en diferentes áreas de tu vida (personal, profesional, salud, relaciones, etc.). Se invita a los participantes a escribir todas sus metas y sueños en una hoja de papel, recalando que no se limiten, incluyendo tanto metas tangibles como intangibles.	Cartulina Plumones	15 min
Desarrollo	Clasificación de Metas. Los participantes identifican las metas que pueden alcanzar en un periodo corto, metas que requieren más tiempo y esfuerzo y metas a largo plazo que pueden requerir varios años. Resaltamos la importancia de las actividades diarias o semanales, mensuales y anuales que ayuden a alcanzar tus metas.	Cartulina o papelote plumones	20 min
Cierre	El facilitador invita a la reflexión sobre las actividades realizadas, se invita a los participantes a ajustar las metas y actividades planteadas a medida que se va avanzando, también se les invita a celebrar los logros obtenidos.		10 min

Sesión		
Nombre de la sesión: Mis opciones educativas	Duración: 45 min	Objetivo: Proporcionar información sobre las diferentes opciones educativas disponibles.

Fase	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se presentará un video introductorio que explique las principales categorías de opciones educativas (universidades, institutos técnicos, programas de formación profesional, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC).	Proyector Laptop	10 min
Desarrollo	Se presentarán brevemente los representantes de instituciones donde expondrán sobre los programas educativos que ofrecen. Se proporcionarán folletos con información detallada sobre lo hablado. Se cierra esta actividad con una ronda de inquietudes por parte de los participantes.	Folletos informativos	25 min
Cierre	Los participantes forman grupos para discutir las opciones educativas presentadas, cada grupo discute las ventajas y desventajas de las diferentes opciones educativas y comparte sus opiniones. Cada participante expone una breve reflexión sobre la opción educativa que le parece más atractiva.		10 min

Anexo L

Trámites administrativos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RESOLUCION Nro. D-1457-2024-FCS-UNSAAC

Cusco, 05 de junio del 2024.

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, el expediente con Nro. **615780** presentado por la Bachiller **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO** con código de matrícula N° **163905** solicitando **APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS Y DESIGNACIÓN DE ASESOR(A)**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante el Memorándum N° **019-UI-FCS-UNSAAC-2024**, con fecha 17 de abril del 2024, se nombra a la **MGT. KAROLA ESPEJO ABARCA**, como docente Revisora del plan de Tesis individual **"APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2024"** presentado por la Bachiller **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO**.

Que, en la fecha **24 de mayo de 2024**, el docente revisor designado presenta a este decanato el Dictamen favorable para la **APROBACION del Plan de Tesis** referido,

Estando, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el Plan de Trabajo de Tesis individual intitulado **"APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2024"** presentado por la Bachiller **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO**, para optar al título Profesional de Licenciada en Psicología, **DISPONIENDO** su inscripción en el **REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE PLAN DE TESIS N° 201 FOLIOS 126 Y 127** de la Escuela Profesional de Psicología.

SEGUNDO. – NOMBRAR a la **MGT. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA**, como **ASESORA** del Plan de Tesis referido.

TERCERO. - DEJAR ESTABLECIDO que el Plan de Tesis aprobado será desarrollado dentro del término de 24 meses, vencido el cual debe ser actualizado, caso contrario queda sin efecto su inscripción, conforme al Art. 136 del Reglamento Académico de la UNSAAC aprobado por resolución N° CU-093-2017-UNSAAC de la fecha 14 de febrero del 2017.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

c.c.:
E.P. Psicología
Asesor(a)
Interesados
File
FMM/rmaf.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Francisco Medina Martínez
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Ciencias Sociales

RESOLUCIÓN N° D- 1490-2024- FCS-UNSAAC.

Cusco, 25 de junio del 2024

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Visto, el expediente N° 649165, presentado por Doña, **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO** con código Universitario N° 163905 solicitando ser Declarada Apta para optar el **Título Profesional de Licenciada En Psicología**, en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**;

CONSIDERANDO

Que, la Comisión revisadora de Expedientes de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**, integrada por el presidente **MGT. PERCY EDGARD YÁÑEZ MUJICA** y los Integrantes, **MGT. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN**, y la **MGT. LUCIA ROMAN LANTARON**, en la fecha alcanza a este Decanato el **Dictamen N° 062-2024-EPPs-UNSAAC con fecha de 21 de junio del 2024** sobre la conformidad del expediente del visto, organizado por la recurrente;

Que, de la revisión de su expediente se puede verificar que la Bachiller en mención aprobó **DOSCIENTOS CINCUENTA (250) CRÉDITOS** de los Doscientos treinta y cuatro Créditos exigidos por la Currícula de Estudios 2017, a la cual pertenece;

Estando, a las consideraciones señaladas, y a las atribuciones conferidas a este decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes.

RESUELVE

PRIMERO. - DECLARAR APTA a Doña **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO**, con Código universitario N° 163905 para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA** en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**.

SEGUNDO. - AUTORIZAR a la recurrente, para que pueda proseguir con los demás trámites exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.

c.c.:
Comisión Revisora CU,
File,
Interesada,
Archivo.
FMM/rmaf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Francisco Medina Martínez
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Ciencias Sociales

RESOLUCION N° D-2760-2024-EPPs-FCS-UNSAAC

Cusco, 23 de agosto del 2024

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Visto, el Expediente Nro. **692285** presentado por la Bachiller **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO**, que solicita **NOMBRAMIENTO DE DICTAMINANTES** para su Trabajo de Tesis **INDIVIDUAL** adjunto;

CONSIDERANDO

Que, mediante la resolución N° **D-1490-2024-FCS-UNSAAC**, la recurrente ha sido declarada apta para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología, **Modalidad de Tesis Universitaria**;

Que, el expediente cuenta con un informe **TURNITIN antiplágio**, firmado por la asesora de Tesis: **Mgt. Eliana Magda Ibarra Cabrera**.

Que, el trabajo de tesis presentado, ha sido aprobado e inscrito en el Registro de Inscripción de Plan de Tesis de la Escuela Profesional de Psicología, mediante resolución N° **D-1457-2024-FCS-UNSAAC** de fecha **05 de junio del 2024**;

Que, mediante el informe **N°054-2024/EPPs/PEYM** emitido en la fecha **21 de octubre del 2024**, por el director de la Escuela Profesional de Psicología, quien alcanza la propuesta de la conformación de los dictaminantes. El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, ha procedido con el sorteo de **Dictaminantes**.

Estando, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato, por los dispositivos legales vigentes;

RESUELVE

PRIMERO. - NOMBRAR a los señores Docentes del Área:

- | | |
|---|-----------------------------|
| ➤ MGT. PERCY EDGARD YAÑEZ MUJICA | PRIMER DICTAMINANTE |
| ➤ MGT. LUCÍA ROMÁN LANTARÓN | SEGUNDO DICTAMINANTE |

Del Trabajo de Tesis individual intitulada: **"APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, 2024"**, presentado por la bachiller: **ESTEFANY CLAUDIA RODRIGUEZ SOTELO**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología.

SEGUNDO. - LOS DOCENTES DICTAMINANTES nombrados en el acápite anterior, conforme al Art. 138 del Reglamento de Grados y Títulos, deberán emitir el Dictamen sobre la **SUFICIENCIA** del trabajo que se remite, **dentro de los 10 días hábiles**, bajo responsabilidad.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.

c.c.:
 Comisión Revisora CU (2)
 Dictaminantes (2)
 File (2)
 Interesada
 Archivo
 FMM/rmaf

