

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA EN LAS UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR

Br. SONIA CCAHUA HUAMANI

Br. SHEYLA JUDITH HUILLCA CONDORI

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

ASESORA

Dra. NANCY BERDUZCO TORRES

CUSCO-PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Percepción y Actitud
Sobre la investigación de los estudiantes de enfermería
en las universidades del Cosco, 2023

presentado por: Sonia Cahua Huamani con DNI Nro.: 72033249

presentado por: Sheyla Judith Huilca Condori con DNI Nro.:

para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en
Enfermería

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<u>4%</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de junio de 2025

Firma
Post firma..... Nancy Berdyco Torres

Nro. de DNI..... 06303600

ORCID del Asesor..... 0000-0001-9392-5915

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 01d... 27259 = 466004512

Sonia Ccahua Huamani Sheyla Judith Huillca Cond...

PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS UNIVERSIDADES DE

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:466004512

Fecha de entrega

10 jun 2025, 11:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2025, 11:34 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS....pdf

Tamaño de archivo

1.8 MB

86 Páginas

16.734 Palabras

95.148 Caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Hipótesis.....	4
1.4.1. Hipótesis general.....	4
1.4.2. Hipótesis específicas.....	4
1.5. Variables de estudio.....	5
1.6. Justificación.....	5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Percepción sobre la investigación.....	9
2.2.2. Actitud sobre la investigación científica.....	12
2.2.3. Investigación científica.....	16
2.2.4 Características Sociodemográficas.....	19
2.3. Marco conceptual.....	20

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Área de estudio.....	21
3.3. Población.....	21

3.3.1. Muestra.....	22
3.3.2. Tipo de muestreo.....	22
3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.4. Operalización de variables	24
3.5. Técnicas e instrumentos	27
3.5.1. Técnica	27
3.5.2. Instrumento.....	27
3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos	29
3.7. Recolección de datos.....	30
3.8. Procesamiento y análisis de datos	30

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

Resultados y discusión	31
Conclusiones	42
Sugerencias.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería en las Universidades del Cusco, 2023.....	30
Tabla 2 Percepción sobre la investigación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.....	32
Tabla 3 Actitud sobre la investigación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.....	33
Tabla 4 Relación de la percepción y las dimensiones de la actitud sobre la investigación en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.....	34
Tabla 5 Relación de la actitud y las dimensiones de la percepción sobre la investigación en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.....	35
Tabla 6 Relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.....	36

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO DE CUSCO. Siguiendo con el cumplimiento vigente del reglamento de grados y títulos, y con la única finalidad de optar el título de Licenciada en Enfermería, ponemos a su consideración el siguiente trabajo de tesis, cuyo título es: “Percepción y Actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023”.

Esperamos cumplir con los requisitos de la aprobación del trabajo de tesis y que los resultados de la presente investigación aporten al bienestar de la escuela de Enfermería.

Br. Sonia Ccahua Huamani

Br. Sheyla Judith Huillca Condori

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la Facultad/Escuelas de Enfermería de las Universidades del Cusco, por permitirnos ingresar a las aulas para realizar el levantamiento de la información, haciendo posible la ejecución del presente trabajo de investigación. Así como a la Asesora Dra. Nancy Berduzco Torres, quién, por su buena enseñanza y dedicación, nos acompañó y guió durante todo el proceso de esta investigación.

Br. Sonia Ccahua Huamani

Br. Sheyla Judith Huillca Condori

DEDICATORIA

A Dios por ser la guía en mi camino y darme sabiduría durante el transcurso de mis estudios.

A mi familia, por su apoyo constante durante el transcurso de mis estudios y me ayudaron a alcanzar mis metas académicas; a ellos, quienes me acompañan día a día a pesar de los obstáculos que se presentan en mi camino y me brindan su apoyo incondicional.

A mi compañera de tesis Sheyla Judith Huillca C., con quien comenzamos el trabajo de manera responsable hasta finalizar la investigación.

Br. Sonia Ccahua Huamani

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente de inspiración en mi vida, por darme fortaleza para continuar en este proceso y quién me enseñó a no rendirme ante las adversidades.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en cada etapa de mi vida. Agradezco su apoyo incondicional, su paciencia y su fé en mí. Ellos han sido los que me han impulsado a seguir adelante.

A mi compañera de tesis Sonia Ccahua, quien desde el principio ha sido responsable con nuestro trabajo de investigación y hemos podido concretar nuestra tesis.

Br. Sheyla Judith Huillca Condori

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023. Metodología: es un estudio de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal con enfoque cuantitativo y con una población de estudio de 720 estudiantes de enfermería y una muestra de 250. Los instrumentos que se utilizaron para medir la percepción fue el instrumento de Katia Ochoa et al, y para evaluar la actitud, la escala de EACIN-R. Resultados: el 48% de los estudiantes están entre las edades de 19 a 22 años y el 88,8% son sexo femenino. El 86,4% presentaron una percepción positiva y el 81.2% tuvieron una actitud alta. El 86%,82,7% y el 85% respectivamente presentaron una percepción positiva y una alta actitud en las dimensiones teórico-práctico, metodología de enseñanza aprendizaje y promoción de la Investigación. Con respecto a la actitud, se halló que el 91,8% tuvieron una actitud neutra y una percepción positiva en la dimensión interés por la investigación, así mismo, el 90,1% y el 91.4% demostraron una alta actitud y una percepción positiva en las dimensiones de vocación y valoración por la investigación. Respecto a la relación de la percepción y la actitud se halló que el 85,6% tuvieron una percepción positiva y una alta actitud. Además, se evidenció una relación significativa entre ambas variables, siendo el valor de $p=0,000$. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva y una actitud alta sobre la investigación.

Palabras claves: Percepción, actitud, investigación y estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between perception and attitude towards research among nursing students at the Universities of Cusco, 2023. Methodology: This is a descriptive-correlational, cross-sectional study with a quantitative approach and a study population of 720 nursing students and a sample of 250. The instruments used to measure perception were the Katia Ochoa et al. instrument, and to assess attitude, the EACIN-R scale. Results: 48% of the students were between the ages of 19 and 22 years old and 88.8% were female. 86.4% had a positive perception and 81.2% had a high attitude. 86%, 82.7% and 85% respectively presented a positive perception and a high attitude in the theoretical-practical dimensions, teaching-learning methodology and promotion of research. Regarding attitude, it was found that 91.8% had a neutral attitude and a positive perception in the dimension of interest in research. Similarly, 90.1% and 91.4% demonstrated a strong attitude and a positive perception in the dimensions of vocation and appreciation for research. Regarding the relationship between perception and attitude, it was found that 85.6% had a positive perception and a strong attitude. Furthermore, a significant relationship was found between both variables, with a p value of 0.000. It was concluded that the majority of students had a positive perception and a strong attitude toward research.

Keywords: Perception, attitude, research, and nursing students.

INTRODUCCIÓN

La investigación científica es un procedimiento de reflexión, control y crítica que busca aportar nuevos conocimientos, siendo su función describir, explicar, comprender, controlar y predecir hechos, fenómenos y comportamientos(1).

La producción de investigación científica en el Perú evidencia que el 49% de los artículos publicados son de revistas indexadas, siendo en su mayor proporción de Universidades Públicas, mientras que la publicación de libros completos representó sólo el 5% del alcance internacional. Los centros de investigación forman un vínculo con las universidades, cuyo objetivo es la asistencia técnica y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación, pero la implementación de proyectos es limitada debido a la falta de recursos financieros(2).

La investigación en enfermería se centra en el cuidado, la atención y la satisfacción del paciente, así como en el último año, se centró en el entorno hospitalario y es ahí donde radica la importancia de brindar una formación profesional de calidad y crear una percepción positiva hacia la investigación para validar las teorías propuestas y generar nuevos conocimientos que se centre en la promoción, publicación y difusión de la investigación. La práctica basada en evidencia científica es relevante para mejorar la calidad de vida de las personas y promover el desarrollo de la ciencia de enfermería. La investigación fomenta el desarrollo de la autonomía, el liderazgo de la enfermería e incentiva al aprendizaje continuo de los estudiantes a desarrollar notables actitudes al momento de investigar(3).

En todo el mundo, la profesión de enfermería requiere nueva información tanto de estudiantes como de profesores en el que a través de investigaciones publicadas se puede identificar y resolver problemas de salud. Por ello es importante que tengamos una base científica sólida, una formación que permita a los estudiantes demostrar actitudes para incorporarse al mundo científico actual y mejorar su percepción sobre la investigación. Por esta razón el objetivo de la investigación es relacionar la percepción y la actitud sobre la investigación de las estudiantes de Enfermería. Así mismo planteamos la siguiente hipótesis, existe una relación significativa entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, siendo el área de estudio la

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Universidad Andina del Cusco y la Universidad Tecnológica de los Andes.

La estructura de la tesis es el siguiente:

En el Capítulo I enfoca la caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y justificación.

En el Capítulo II considera el marco teórico que integra a los antecedentes del estudio, bases teóricas y el marco conceptual.

En el Capítulo III describe el diseño metodológico considerando el tipo de estudio, población, muestra, tipo de muestreo, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, recolección de información, procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV presenta los resultados a través de tablas y discusión.

Conclusiones

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La formación de profesionales en enfermería está basado a los planes curriculares de cada escuela profesional de las universidades, en las que se enfocan cursos de investigación, donde los estudiantes algunas veces reciben clases más teóricos que prácticos y no logran construir un buen proyecto de investigación al no indagar a profundidad en el marco teórico de sus variables, generando que desistan en su investigación. Se ha visto que existen factores que generan desinterés en los estudiantes al momento de investigar, reduciendo la producción científica en las universidades. La misma que a largo plazo limita la producción intelectual en investigaciones, inclinando a los estudiantes más al área asistencial que realizar investigaciones por mérito propio.

La formación en enfermería se centra en ejes como la adquisición y la capacidad de producir, siendo las universidades, responsables de dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su futuro desempeño profesional, por ello el estudiante de enfermería debe recibir una adecuada formación en investigación científica en la que debe conocer cómo presentar un problema hasta el proceso de publicación de dicha investigación(4).

La importancia de la investigación científica en los estudiantes durante el proceso de su formación, reside en producir en ellos habilidades cognitivas, promover actitudes y valores, estos componentes se incorporan al proceso de desarrollo de habilidades que son propias de la investigación científica(5).

Según Ochoa K, la percepción sobre la investigación es el concepto que tiene estudiante universitario sobre el conjunto de actividades y recursos que están disponibles en las instituciones, los cuales guían y favorecen la adquisición y aumento de conocimientos, habilidades y conductas que están vinculadas a la investigación científica, crecimiento tecnológico y la innovación (4).

La misma autora define la actitud sobre la investigación como la forma en el que el estudiante de enfermería organiza sus pensamientos sobre la investigación

científica y estos son basados en conocimiento, creencias y valores sobre los métodos científicos y los sentimientos que éstos le generan al rechazar o aceptar el proceso investigativo (4).

La investigación en enfermería debe ser una necesidad en la que todos los estudiantes reflexionen sobre el entorno, planteen el problema y busquen soluciones a las necesidades identificadas, así lo declara la Organización Mundial de la Salud: *“La enfermera debe investigar para contribuir a que la población alcance una atención adecuada”* (6). Es por ello que el estudiante de enfermería debe recibir una sólida formación en investigación para que los conocimientos estén basados en evidencia científica y no en intuiciones propias.

Estudio realizado por Huaroto, J y Magallanes, Y, sobre la Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería, cuyos resultados se hallaron que el 49.5% de estudiantes tienen una percepción poco favorable y un 56.3% manifestaron rechazo hacia la elaboración del proyecto de tesis(7).

En otro estudio realizado por Rivas L, Loli R y Quiroz M, sobre la Percepción de estudiantes de enfermería en la investigación formativa de pregrado, los resultados evidenciaron que el 72% y el 79% de los estudiantes tuvieron una percepción medianamente favorable sobre la inclusión de la investigación científica en su plan curricular y la participación de estudiantes en diversas investigaciones respectivamente(8).

Actualmente las Universidades del Cusco, desarrollan un plan curricular en el que los cursos de Investigación se llevan a cabo en diferentes semestres académicos.

A la entrevista con los estudiantes de enfermería, manifestaron tener percepciones poco favorables y realizar investigación con poca frecuencia, debido a las prácticas hospitalarias diurnas y clases teóricas por la tarde, por lo que no les alcanza el tiempo suficiente para realizar investigación, por ende, presentan problemas o dificultades en la asignatura de investigación. Además, los estudiantes se han visto limitados en participar en eventos científicos que organizan las Universidades del Cusco por la saturación de horario académico. Este hecho

genera en los estudiantes insatisfacción por la investigación, de este modo, ellos demuestran poca atención durante el desarrollo de las clases resultándoles monótonas o repetitivas y en ciertas ocasiones no se encuentran motivados para investigar por mérito propio.

Durante la entrevista se ha observado algunas actitudes en los estudiantes como: El desinterés hacia la investigación, poca paciencia para investigar, desánimos al encontrar compleja la investigación y del mismo modo consideran que se requiere mucho tiempo y dedicación comparada al realizar otras actividades de su prioridad. Las ideas para plantear problemas de investigación son limitadas por la falta de interés en detectar problemas relacionados con el área de la salud, produciéndoles aburrimiento leer artículos científicos, libros y revisar fuentes bibliográficas, al igual que algunos estudiantes manifestaron que no les nace, no les gusta, ni les agrada buscar información para un solo tema de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?
2. ¿Cuál es la percepción sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?
3. ¿Cuál es la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre la percepción y las dimensiones de la actitud en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco,2023?
5. ¿Cuál es la relación entre la actitud y las dimensiones de la percepción en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco,2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.
2. Medir la percepción sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.
3. Evaluar la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.
4. Relacionar la percepción y las dimensiones de la actitud en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco.
5. Relacionar la actitud y las dimensiones de la percepción en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H^a Existe una relación significativa entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

H^o No existe una relación significativa entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- **H^a** La percepción sobre la investigación es muy positiva en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

- **H^a** La actitud sobre la investigación es muy alta en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.
- **H^a** La percepción y las dimensiones de la actitud se relacionan en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.
- **H^a** La actitud y las dimensiones de la percepción se relacionan en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

1.5. Variables de estudio

- Percepción sobre la Investigación
- Actitud sobre la Investigación
- Características sociodemográficas
 - Edad
 - Sexo
 - Semestre académico
 - Estado Civil
 - Ocupación
 - Procedencia

1.6. Justificación

En la actualidad, existe un problema respecto a la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería. Así mismo existen diversos factores personales, sociales e institucionales que pueden generar desinterés y desmotivación en el estudiante al momento de desarrollar su trabajo de investigación, dando como resultado una limitación en la investigación.

En estudios anteriores se demostró que los estudiantes tienen percepciones positivas con respecto a la investigación, sin embargo, algunos mostraron actitudes de rechazo hacia la investigación(9).

El problema se presenta en los estudiantes porque han manifestado que la investigación en enfermería no es la más óptima y existen deficiencias que ellos consideran que deberían modificarse. Esta situación demuestra limitaciones en

habilidades cognitivas del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, evidenciando una actitud negativa sobre la investigación científica y esto es visibilizado en las universidades por la escasez de la producción investigativa. Por lo que surge la intención de realizar este trabajo de investigación referente a la percepción y actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería.

Esta investigación resulta muy viable porque se ha observado que la mayoría de los estudiantes presentan algunas dificultades como el desinterés por investigar, desconocimiento del tema, inadecuada comprensión de la metodología de enseñanza, desatención durante las sesiones de clases, ausencia de incentivos académicos para promover la investigación.

El resultado de este estudio servirá para que las autoridades de las escuelas de enfermería programen capacitaciones periódicas que sean dirigidos a los docentes y estos complementen a la especialidad de investigación para que impartan sesiones académicas más prácticas que teóricas, planteen metodologías didácticas que fortalezcan la percepción y las actitud para mejorar el desarrollo del curso de investigación, acorde a las necesidades de los estudiantes y fortaleciendo el interés por la investigación.

Esta investigación servirá como antecedente de estudio para futuras investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A nivel Internacional

Abad J, Molina N y Portero S; “Actitud y Percepción sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería”; España; 2020; Objetivo: determinó la actitud y la percepción sobre la formación en investigación; Metodología: fue de tipo observacional, descriptivo y transversal, con una población 189 y una muestra de 114, los instrumentos utilizados fueron la escala “Percepción sobre la investigación formativa” de Ochoa-Vigo et al. y para la actitud fue la escala de EACIN; Resultados: el 82% de estudiantes perciben positivamente la investigación y el 79% presentaron una actitud alta; Conclusión: la mayoría de los estudiantes tienen una percepción y actitud positiva(10).

Sánchez E, Ramírez B, Velasco A y Fernández A; “Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación”; Venezuela; 2019; Objetivo: determinó la actitud hacia la investigación; Metodología: fue un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, la población fue de 126 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la escala de actitudes EACIN; Resultados: el 56% y el 48% respectivamente presentaron una actitud medianamente favorable en las dimensiones cognitivo y afectivo, finalmente se halló que el 64% de los estudiantes tenían una actitud favorable hacia la investigación en la dimensión conductual; Conclusión: predominan los estudiantes de enfermería que tuvieron una actitud medianamente favorable en las dimensiones cognitivo y afectivo(11).

A Nivel Nacional

Huaroto J y Magallanes Y; “Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga”; Ica; 2020; Objetivo: determinó la percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis; Metodología: fue un estudio de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, cuya población fue de 140 y una muestra de

103 estudiantes, el instrumento que se aplicó para la Percepción sobre la investigación fue de la autora Ochoa K; Resultados: el 68% , 61,2% y el 45,6% respectivamente presentaron una percepción poco favorable en las dimensiones de promoción de la Investigación, teórico-práctico y metodología de enseñanza-aprendizaje; Conclusión: la mayoría de estudiantes manifestaron tener una percepción poco favorable sobre la investigación (7).

Gálvez N, Gonzales Y, Monsalve M; “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú”; Chiclayo; 2019; Objetivo: identificó las actitudes hacia la investigación científica; Metodología: fue un estudio descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo, siendo una población de 132 y una muestra de 80 estudiantes de los últimos semestres, asimismo para la recolección de los datos se utilizó la escala EACIN; Resultados: el 81,2% presentó antipatía por la investigación en la dimensión afectiva y el 66.3% no tiene disposición para realizar la investigación en la dimensión conductual, además el 62,5% conoce el impacto de la investigación científica en la dimensión cognitivo; Conclusión: en su mayoría, los estudiantes manifestaron tener una actitud negativa hacia la investigación en las dimensiones afectiva y conductual(12).

Cruz J, Pinedo G y Lescano C; “Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios”; Tarapoto; 2021; Objetivo: determinó la actitud con respecto a la investigación desde un análisis afectivo, cognitivo y conductual; Metodología: fue un estudio de tipo descriptivo, no experimental con enfoque cuantitativo, cuya población fue de 262 estudiantes y el instrumento que se empleó fue EACIN; Resultados: el 63% y el 62% tuvieron una actitud neutra respectivamente en la dimensión afectiva y conductual, sin embargo, solo el 43% presentaron una actitud alta en la dimensión cognitivo; Conclusión: la mayoría de estudiantes tuvieron una actitud neutra en las dimensiones afectiva y conductual, sin embargo, una minoría presentó un actitud alta en la dimensión cognitiva(13).

Ydrogo K et al.; “Actitud hacia la investigación en universitarios de enfermería del norte del Perú”; Chiclayo; 2022; Objetivo: describió la actitud hacia la investigación desde un análisis cognoscitivo, afectivo y conductual; Metodología: fue un estudio

de tipo descriptivo, transversal, no probabilístico, tipo estratificado y aleatorio simple, cuya población fue de 200 estudiantes y una muestra de 117, el instrumento que se aplicó fue EACIN; Resultados: el 91%, 74% y el 73% de estudiantes tienen una actitud positiva respectivamente en las tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual; Conclusión: la mayoría de estudiantes tienen una buena disposición actitudinal sobre la investigación(14).

A Nivel Local

Quispe E; “Actitud investigativa en estudiantes de pregrado de la escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco”; 2023; Objetivo: describió la actitud investigativa; Metodología: fue un estudio de tipo descriptivo, transversal, no experimental, cuya muestra fue de 131 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue de EACIN; Resultados: el 47,3% y el 63,4% presentaron una actitud alta en las dimensiones afectivo y cognitivo respectivamente y el 56,5% presentó una actitud neutra en la dimensión conductual; Conclusión: predomina en su mayoría los estudiantes que tienen una buena actitud investigativa en las dimensiones cognitivo y afectivo(15).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Percepción sobre la investigación

Según Vargas, L; conceptualiza la percepción como un procedimiento de creaciones mentales que se realiza mediante el aprendizaje que tiene el individuo con su entorno al que pertenece, donde influye las normas culturales e ideológicas de la comunidad(16).

2.2.1.1. Teoría de la Gestalt sobre la percepción

La teoría de la Gestalt definió la percepción como la forma en el que un individuo percibe la información de su entorno y asegura que se interprete la creación de abstracciones, cuya finalidad es dar una respuesta significativa y coherente (17). La corriente filosófica de las ciencias define la percepción como la representación mental de las cualidades que giran en torno a la realidad, cuyo

proceso describe los criterios y los selecciona de acuerdo al conocimiento relevante, es decir todo lo que observamos no lo analizamos por separado, sino que organizamos los estímulos para darle una forma significativa.

2.2.1.2. Factores que influyen en la percepción

a) Factores en la situación: el tiempo, el entorno laboral y social. b) Factores de la persona: se percibe la actitud, el motivo, interés, experiencias y expectativas. c) Factores en el objetivo: novedad, movimiento, sonidos, tamaño, antecedentes, proximidad y semejanza. Cuando una persona observa un objeto, ésta interpreta lo que ve y es influenciada por los factores y características personales según sea la percepción del receptor (18).

2.2.1.3. Características de la percepción

Las características de la percepción de un individuo son; a) Es subjetiva porque la reacción o respuesta a un mismo estímulo puede variar de una persona a otra de acuerdo a la situación específica; b) Es selectiva por la primera característica, debido a que no se puede percibir todo en un momento, seleccionamos lo que queremos percibir; c) Es temporal porque es un proceso de corto plazo que cambia según la experiencia de vida en circunstancias específicas (19).

2.2.1.4. Componentes de la percepción

La percepción es un proceso que está constituido por tres componentes que se relacionan entre sí, éstos son; a) Proceso de percepción sensorial: consta en que la percepción se ejecuta mediante los sentidos, haciendo que los receptores visuales, gustativos y auditivos no se limiten en un solo campo, sino que se pueden realizar de forma simultánea; b) Proceso de simbolización; la percepción siempre está relacionada con un concepto; c) Proceso emocional; la percepción puede dejarnos indiferentes y pueden ir relacionados con procesos emocionales facilitando el placer, emoción, agrado o desagrado(20).

2.2.1.5. Formación de la Percepción

La percepción es un proceso mediante la cual el cerebro humano clasifica, comprende y da un valor significativo a la recepción sensorial que capta mediante los sentidos. Este proceso no es únicamente pasivo, sino que conlleva una línea de mecanismos que integran los estímulos del entorno a través del conocimiento y experiencias(21). Esta etapa de la formación de la percepción comprende la estimulación de los sentidos, en el cual la mente capta estímulos externos para que estos sean convertidos en estímulos físicos y el sistema nervioso pueda interpretarlo a través de señales neuronales que viajan hacia las áreas del cerebro y este interpreta las señales que son basados en experiencias anteriores o el estado emocional para que finalmente el individuo tome conciencia del estímulo y pueda generar un significado e interpretar la situación. En resumen, la percepción es fruto de la unión entre el concepto mental y el ámbito de la relación con los hechos o fenómenos.

2.2.1.6. Dimensiones de la percepción sobre la investigación

a) Teórico-práctico

Cobos define el lado teórico– práctico de la investigación como la capacidad del lector de darse cuenta de su propia posición en relación a lo expresado en el texto para encontrar supuestos implícitos, conceptos principales, fortalezas y debilidades en los argumentos, y propone otros enfoques que van más allá del autor para reafirmar la postura propia del investigador. Este proceso relaciona la teoría con la práctica, donde la lectura crítica de textos de investigación se vincula con el desarrollo de actitudes y al mismo tiempo funciona como un mecanismo de aprendizaje para los estudiantes. La lectura crítica de trabajos de investigación, incluye los siguientes componentes; a) Interpretar: examinar y teorizar una tabla, gráficos, información, textos, etc. b) Juzgar: Distinguir entre lo más importante y lo que no es. c) Sugerir: Se le pide la formula al autor para mejorar la investigación y ponerlo en práctica (22).

b) Metodología de la enseñanza aprendizaje

Navarro y Samó lo definen como la guía del docente que va ir enfocado en organizar la actividad cognitiva y practica del estudiante con el objetivo de que

comprenda los contenidos de enseñanza aprendizaje del sistema educativo (23). La metodología de enseñanza aprendizaje consiste en que los estudiantes aprenden según sus capacidades, habilidades y metodologías propias, así como los docentes faciliten el desarrollo, ejecución y producción del trabajo de investigación, mejorando el nivel cognoscitivo en la resolución de problemas, proyectos, debates, desarrollo de productos educativos y retroalimentación. Estas acciones fomentan la motivación, involucramiento, interacción y destrezas en el aprendizaje, manteniendo activo al estudiante (24).

c) Promoción de la investigación

Promover la investigación es fortalecer el espíritu crítico y crear un vínculo entre la universidad y la comunidad, donde la investigación científica es el enlace más importante para mejorar el desarrollo crítico y contribuir al conocimiento científico en beneficio de la sociedad(25). En la promoción de esta actividad, los principales impulsores son los docentes que son modelos para los estudiantes en su trabajo diario, actuando como orientadores que pueden participar en el aprendizaje y evaluar el progreso de los estudiantes.

2.2.2. Actitud sobre la investigación científica

Según Perozo, S; define la actitud como una organización permanente y constante del individuo con respecto a la investigación para enfrentarse con interés y responsabilidad al proceso investigativo, con el fin de generar conductas positivas para resolver los problemas del entorno social y así fortalecer el trabajo en equipo (26).

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje de la actitud

La teoría del aprendizaje de la actitud afirma que las actitudes se pueden aprender y desaprender utilizando principios como el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y el aprendizaje observacional; a) El condicionamiento clásico se refiere al desarrollo de una nueva conducta o actitud al asociar un estímulo neutral con un estímulo que naturalmente causa la conducta; b) El condicionamiento operante es el proceso de enseñar un nuevo comportamiento o

actitud recibiendo recompensas o castigos por la respuesta deseada; c) El aprendizaje por observación significa aprender observando e imitando a otros(27).

2.2.2.2. Teoría de la disonancia cognitiva

La teoría propuesta por Festinger explica que en un momento un individuo desarrolla dos ideas o actitudes opuestas, donde las personas entran en un estado de disonancia cognitiva, luego de un desacuerdo psicológico, las personas cambian sus pensamientos, lo que hace que sus actitudes sean contradictorias(28). Para reducir la tensión psicológica, es necesario la expresión de la conducta, esto se da de forma voluntaria y es obligado por una fuerza externa que orienta a la actuación de esa forma. La afectividad de la comunicación está determinada por varios factores que también hacen que las personas cambien de alguna manera su actitud.

2.2.2.3. Teoría de la Autopercepción

Las actitudes se infieren constantemente a partir del propio comportamiento y los condicionantes externos. Según esta teoría, las formas en que se adquieren las actitudes surgen entre la interacción de los individuos y de la influencia de los grupos sobre las personas porque las experiencias se construyen sobre ellas. Así encontramos nuestros sentimientos ante una nueva situación, cuando en la conciencia del individuo se acumula información, que se manifiesta a través de una actitud(29).

2.2.2.4. Componentes de la actitud

a) Componente cognitivo

Contiene hechos, opiniones, creencias, pensamientos, conocimientos, valores y expectativas que se relacionan con los objetos que representa el pensamiento cognitivo dentro de ciertos límites considera lo que es deseable, indeseable, malo o bueno. Porque comprende que sin conocimiento no hay actitud (30). Asimismo, refiere la parte mental que se incluyen el pensamiento, interpretación y el posterior análisis de la información, es decir permite interpretar y dar un significativo a los estímulos sensoriales.

b) Componente afectivo

Son procesos que refuerzan o contradicen creencias, que se expresan como sentimientos y preferencias evaluativas. Durante las cuales surgen estados emocionales ante el objeto de la actitud, por ejemplo, como el sentimiento de agrado o desagrado por un objeto que tiene una evaluación positiva o negativa(31). Además, se describe como un proceso psicológico que está relacionado con las reacciones afectivas que un individuo experimenta ante una situación.

c) Componente conductual

El componente conductual de una actitud consiste en las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales de una persona hacia el objeto de la actitud (32). Se refiere al actuar que tiene un individuo ante una situación. Además, es la respuesta de lo que un individuo piensa (en lo cognitivo) y lo que siente (en lo afectivo).

2.2.2.5. Características de la actitud

Las características de la actitud son: a) La Valencia; es la dirección de la actitud, que probablemente sea favorable o esta en contra de algún objeto, donde el componente cognitivo interviene en la dirección y el componente conductual implementa el sentido de la acción; b) Intensidad; se refiere a la fuerza en la que se manifiesta una actitud determinada; c) Consistencia; determina el grado de relación de los componentes de la actitud, es decir que el componente cognitivo, afectivo y conductual son coherentes(33).

2.2.2.6. Formación de la actitud

Los individuos responden a la mayoría de los estímulos que los rodean. Incluso para aquellos objetos con los que no tenemos conocimiento o experiencia. La gran parte de las actitudes provienen del aprendizaje y del crecimiento dentro de la sociedad. De esta manera, numerosas conductas se adquieren a través del condicionamiento instrumental, es decir, que lo obtenemos mediante de las recompensas y reprimendas que recibimos debido a las conducta; por Modelación

o imitación a otros y observando y replicando las conductas, teniendo en cuenta las consecuencias de los comportamientos de los demás individuos (34).

2.2.2.7. Dimensiones de la actitud sobre la investigación

a) Interés por la investigación

El Interés hacia la investigación es la inclinación, entusiasmo y motivación por los elementos que pertenecen al proceso de investigación, conllevando al descubrimiento de nuevos conocimientos y la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad científica. Así mismo, está relacionado con lo afectivo que se manifiesta a través de sentimientos a favor de un objeto o situación(35). Es importante porque impulsa la formación académica y mejora la calidad de profesionales.

b) Vocación por la investigación

La vocación por la investigación es una inclinación a una tendencia sobre la actividad investigadora; teniendo en cuenta la estricta metodología científica, que requiere habilidades propias como las que son adquiridas de manera continua, para participar en sociedades académicas y científicas. Además, el componente conductual se relaciona con la vocación por las acciones de aprecio y emoción que se siente ante una situación o problema (36).

c) Valoración por la investigación

Valorar significa atribuir un juicio favorable hacia algo o alguien. Mediante el componente "*Valoración de la investigación*" se considera la investigación como un elemento básico para el progreso cognitivo y para la búsqueda de solución, un proceso que incluye rasgos especiales de los individuos. Del mismo modo esta dimensión se relaciona con el componente cognitivo debido a que las actitudes se forman de acuerdo a las estructuras mentales que nos permite evaluar la realidad a partir de la percepción de un objeto o problema(37).

2.2.3. Investigación científica

Según Aldana G la investigación científica es un proceso sistemático, crítico, empírico y controlada, cuyo objetivo principal es generar nuevos conocimientos para explicar o comprobar los hechos o fenómenos existentes y sean propuestos mediante supuestas hipótesis sobre las supuestas relaciones de los hechos que acontecen en el entorno. Este concepto incluye dos tipos: a) Proceso científico: que incluye el conjunto de procesos, métodos y estrategias metodológicas que se emplea en la investigación cuya finalidad es alcanzar conocimientos que sean validados; b) Conocimiento científico: esta basado en el proceso metodológico(38).

2.2.3.1. Características de la investigación

La investigación se caracteriza por ser: a) Sistemática: sigue un enfoque racional, organizado, ordenado y coherente; b) Objetiva: elimina errores o prejuicios individuales y son fundamentados en situaciones e información que se pueda validar; c) Empírica: se fundamenta en la observación del mundo actual para recoger información por medio de instrumentos; d) Razonada: inicia en un marco teórico y utiliza la lógica; e) Verificable: los resultados son comprobados por los investigadores; f) Innovadora: genera nuevos conocimientos, interpreta y analiza los hechos a un nuevo contexto; g) Metódica: emplea métodos y técnicas que son específicas según al tipo de investigación h) Crítica: promueve el pensamiento crítico, creando así el nuevo conocimiento(39).

2.2.3.2. Tipos de investigación:

Los tipos de investigación según el propósito de la investigación son: a) Investigación básica: busca crear nuevos conocimientos teóricos sin alguna aplicación práctica; b) Investigación aplicada: se basa en la búsqueda de soluciones prácticas y concisas; c) Exploratorio: Se realiza cuando un tema de investigación no es muy comprensible y busca identificar la hipótesis; d) Descriptiva: describe las características de los hechos o fenómenos en el que se establece una asociación entre dos o más variables sin que necesariamente determine la causa; e) Correlacional: identifica la relación entre dos o más variables para determinar su grado de asociación; f) Experimental: observa el efecto de dos o más variables dependientes en el que se establece la relación de causa(40).

2.2.3.3. Enfoque de la investigación

a) Investigación cuantitativa

Se caracteriza porque la recopilación y análisis de datos son numéricos. Se utiliza los procesos estadísticos para comprobar la hipótesis. Además, es caracterizados por ser medible y objetivo(41). La técnica del método científico es mediante cuestionarios estructurados, experimentos o encuestas, cuya finalidad es comprobar las teorías o hipótesis planteada, para ellos se traza un diseño metodológico que miden una variable dentro de un contexto y son analizadas mediante métodos estadísticos para extraer conclusiones de la hipótesis.

b) Investigación Cualitativa

Se caracteriza porque busca describir, explicar y comprender hechos o fenómenos desde la percepción, experiencias o emociones del grupo de personas que están involucrados en la investigación. La técnica del método científica es mediante la entrevista y encuestas para la recopilación de datos no numéricas y su posterior análisis que va a pretender comprender de los conceptos de los individuos con su entorno social o cultural(42). Asimismo, la hipótesis de los estudios cualitativos se puede originar antes, durante o después de la recopilación y análisis de datos.

2.2.3.4. Factores que influyen en la investigación científica

En un estudio sobre factores que influyen en la formación científica y técnica realizada por la CONCYTEC en 2015, cuyos resultados fueron la escasa cultura científica; influencia negativa en los estudiantes de universidades privadas mediante programas y aseguramiento de puestos de trabajo, con respecto a las ciencias y tecnología se identificó la carencia de modelos profesionales, escasa valoración social, estereotipos y la ausencia de docentes capacitados e informados, así mismo existen factores de la realidad diaria como el uso de celulares, redes sociales, recreaciones sociales que limitan el desarrollo e identificación el objeto de investigación(43).

2.2.3.5. La investigación en enfermería

La investigación en enfermería es una disciplina basada en evidencia científica que busca obtener nuevos conocimientos que mejoren la calidad del sistema de atención al paciente y que se fortalezcan en la práctica clínica e igualmente en la formación académica de los estudiantes de enfermería(44). Los hallazgos de las investigaciones se deben incorporar a la experiencia clínica que implica incluirlo en la competencia clínica profesional y aplicar la evidencia externa. Asimismo, ayuda a mejorar la salud de la comunidad a través de la implementación de programas de promoción y prevención.

2.2.3.6. Importancia de la investigación científica

Tamayo M, define la investigación científica como; la investigación científica es un procedimiento que, mediante el uso de la metodología científica, busca generar obtener datos relevantes y confiables, cuyo fin es comprender, validar, corregir o poner en práctica el saber cognitivo (45). La investigación científica es la base fundamental del desarrollo económico, tecnológico y social, que permite el avance de la ciencia y de la humanidad, resolviendo problemas más importantes del entorno y accediendo a ser más eficientes, competitivos, innovadores y productivos en el campo de la investigación(46).

2.2.3.7. Importancia de la investigación en las Universidades

La investigación es un proceso fundamental en la formación universitaria, debido a que el estudiante forja un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de adquirir información y crear conocimientos nuevos. Según la Ley Universitaria 30220 considera que la universidad está inclinada a la investigación, esta se va a encargar de dar una formación tecnológica y humanística con una notable conciencia de la realidad multicultural del país, cuya finalidad es promover la investigación, científica, humana y tecnológica para difusión del conocimiento(47), por lo que la investigación tiene la función esencial y obligatoria de promover la producción intelectual de conocimientos.

2.2.4 Características Sociodemográficas

Son el grupo de cualidades sociales; biológicas; económicas y culturales que están presentes en una población específica que está sujeta a análisis y que son cuantificables.

Edad: La Real Academia Española define la edad como el tiempo expresado en años que ha vivido una persona hasta el tiempo actual(48).

Sexo: La Organización Mundial de la Salud define el sexo como la condición física, fisiológica y biológica que distingue al ser humano de Varón y Mujer(49).

Estado civil: El Instituto Nacional de Estadística e Informática, define el estado como la condición de los individuos que, por sus relaciones de convivencia cohabitan en diferentes maneras de unión conyugal (50).

Semestre académico: El Ministerio de Educación define el semestre académico como el período de un plan de estudios que son divididos según sean los programas formativos(51).

Ocupación: El Ministerio de Trabajo define la ocupación como la condición económica activa en el que un individuo se encuentra con respecto a su empleo actual dentro de la sociedad(52).

Procedencia: Es el lugar de origen de una persona de donde nace(53).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Percepción:

La percepción es la capacidad de interpretación de los hechos o fenómenos que un individuo observa y valora del ambiente que o rodea, a través de los sentidos para construir una apreciación interna de forma consciente o inconsciente.

Actitud:

La actitud es un estado de disposición mental organizada, que ejerce una influencia directa en el comportamiento del ser humano que se presenta de acuerdo al entorno o situación determinada.

Investigación:

La investigación se define como la estructuración de un marco teórico que permanece en toda la investigación por lo que es denominada como investigación teórica, dogmática y pura, cuyo objetivo es generar conocimientos, estudiar y comprender los fenómenos, pero sin evidenciarlos en la práctica y resolver los problemas.

Investigación científica:

La investigación científica es definida como un proceso que aplica a través del método científico y construye la información fidedigna y relevante para validar y producir nuevos conocimientos, mediante de la búsqueda intencional de antecedentes científica para la solución de problemas observados que se suscitan en la sociedad, y tiene por finalidad formular nuevas teorías o reformular las existentes para aumentar los conocimientos.

Investigación en Enfermería:

La investigación en enfermería viene a ser un proceso científico que comprueba, aporta y genera nuevos conocimientos que buscan una solución y minimizar los problemas de salud que afectan a la comunidad.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández Sampieri(41), el presente estudio de investigación fue de tipo no experimental con enfoque cuantitativo.

Descriptivo

Según Tamayo M(54), describió los sucesos, interpretación y análisis del fenómeno estudiado que ya existió en el entorno natural de la percepción y la actitud de los estudiantes de enfermería, respecto a la investigación.

Correlacional

Se describió la relación de las variables percepción y la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en un tiempo determinado sin incluir algún efecto de casualidad entre ambas variables.

Transversal

El instrumento se aplicó en un solo momento haciendo un corte en el tiempo, entre los meses de enero y marzo del año 2023.

3.2. Área de estudio

El área de estudio fueron las Escuelas de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que está ubicado en la avenida la cultura del distrito de Cusco, la Universidad Andina del Cusco, ubicado en la Urbanización Larapa grande, A-7, San Jerónimo y la Universidad Tecnológica de los Andes, se encuentra localizada en la Avenida Collasuyo.

3.3. Población

En el presente estudio la población estuvo constituido por 720 estudiantes que actualmente estén cursando y hayan desarrollado los cursos de investigación en las escuelas profesionales de Enfermería de la Universidad Nacional de San

Antonio Abad del Cusco, la Universidad Andina del Cusco y la Universidad Tecnológica de los Andes.

3.3.1. Muestra

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, siendo la muestra de 250 estudiantes.

$$\frac{Z^2 pqN}{(N - 1)g^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

Z=Valor Tabla Z para in IC 95%=1.96

E=Error aceptable de 5%=0.05

p=Probabilidad de éxito

q=Probabilidad de fracaso=(1-p)

N=Tamaño de la población

n=Número de muestra

Entonces:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)720}{(720 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{681.884}{2.7329} = 250.72$$
$$n = 250$$

3.3.2. Tipo de muestreo

La presente investigación fue de tipo probabilístico y aleatorio simple. La selección de muestra fue estratificada.

$$ni = n * \frac{Ni}{N}$$

Donde:

ni: Muestra estratificada

n: Número de la muestra

Ni: Número de elemento de la población

N: Tamaño de la población

Tabla 1 Clasificación por semestre académico según el plan curricular de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.

Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco		Universidad Andina del Cusco		Universidad Tecnológica de los Andes	
ENFERMERIA					
PLAN CURRICULAR 2018		PLAN CURRICULAR 2016		PLAN CURRICULAR 2019	
Ciclo	Asignatura	Ciclo	Asignatura	Ciclo	Asignatura
VII	Metodología de la investigación científica	VI	Metodología de la investigación	IV	Metodología de la investigación
VIII	Investigación en salud I	VII	Seminario taller de tesis I	VI	Investigación en enfermería I
IX	Investigación en salud II	VIII	Seminario taller de tesis II	VIII	Investigación en enfermería II

Fuente: Plan curricular de las Universidades del Cusco

Tabla 2 Muestra de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.

Universidad	n	%
UNSAAC	125	50
UAC	65	26
UTEA	60	24
TOTAL	250	100

Fuente: Datos Estadísticos de las Universidades del Cusco

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados que estén cursando y hayan desarrollado los cursos de investigación.
- Estudiantes regulares que asistan permanentemente a la Universidad.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado antes de su participación en la investigación.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan llevado ningún curso de investigación.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado en la participación.
- Estudiantes que faltaron presencialmente y no se encuentran en el salón de clases por algún motivo.

3.4. Operalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Categoría	Escala
Percepción sobre la investigación	Es la apreciación sobre la investigación que desarrolla el estudiante en la Escuela de Enfermería en las Universidades del Cusco	Teórico-Práctico	-Incentivación de la investigación -Uso de recursos materiales -Nivel de Enseñanza -Acceso a fuentes de información -Conocimiento de publicaciones divulgativas	Muy positivo 37-48 Positivo 24-36 Negativo 12-23	Ordinal
		Metodología de enseñanza-aprendizaje	-Claridad metodológica -Pertinencia y aplicación -Uso de métodos y estrategias didácticas utilizadas -Recursos y materiales educativos	Muy positivo 19-24 Positivo 12-18 Negativo 6-11	
		Promoción de la investigación	-Nivel de participación en eventos académicos -Fortalecimiento de la investigación -Disponibilidad de Recursos	Muy positivo 19-24 Positivo 12-18 Negativo 6-11	

Variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Categoría	Escala
Actitud sobre la investigación	Es el comportamiento que desarrolla el estudiante dentro del ámbito de la investigación en las Escuelas de Enfermería de las Universidades del Cusco	Interés por la investigación	-Indiferencia hacia la investigación -Iniciativas propias de investigación -Desinterés del estudiante por la información actual -Hábitos de lectura	Muy alta=28-36 Alta=19-27 Neutro =10-18 Baja =1-9 Muy Baja =0	Ordinal
		Vocación por la investigación	-Preferencia por la investigación -Participación en actividades investigativas -Capacidad para investigar -Inclinación hacia las oportunidades	Muy alta=37-48 Alta =25-36 Neutro =13-24 Baja =1-12 Muy Baja =0	
		Valoración por la investigación	-Persistencia hasta alcanzar metas -Facilidad para resolver problemas sociales -Capacidad de escucha -Trabajo en equipo -Creación de ideas innovadoras	Muy alta=22-28 Alta =15-21 Neutro =8-14 Baja =1-7 Muy Baja =0	

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Variables	Definición operacional	Categoría	Escala
Edad	Tiempo de vida expresado en años desde que nace un individuo	18-22 años	Ordinal
		23-25 años	
		26-42 años	
Sexo	Son las características biológicas que definen el sexo de un individuo	Varón	Nominal
		Mujer	
Estado civil	Es el estado conyugal de un individuo en la sociedad	Soltero	Nominal
		Conviviente	
		Casado	
		Divorciado	
		Viudo	
Procedencia	Lugar de origen del individuo	Urbano	Nominal
		Rural	
Semestre académico	Periodo académico que cursa un estudiante según el plan de estudios en ciclos académicos	Semestre Académico	Ordinal
Ocupación	Condición laboral de un individuo	Solo Estudia	Nominal
		Estudia y trabaja	

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnica

Se aplicó una entrevista estructurada a los estudiantes de Enfermería para la obtención de información de la percepción y actitud sobre la investigación.

3.5.2. Instrumento

Se aplicó el cuestionario para la recolección de datos de tipo escala, cuya finalidad fue la obtención de información de la percepción y actitud sobre la investigación de los estudiantes en las Universidades del Cusco.

a) Escala de percepción sobre la investigación

Se realizó un análisis factorial exploratorio para reorganizar los ítems en la escala de percepción, renombrando las dimensiones para su mejor comprensión según la agrupación de los ítems, y quedó constituida por tres dimensiones: la primera dimensión teórico-práctico, la segunda dimensión metodología de la enseñanza aprendizaje (infraestructura y logística), y la tercera dimensión, promoción de la investigación (Cultura).

La escala de percepción hacia la investigación consta de 24 ítems; y de 3 dimensiones, éstas son:

-Teórico- práctico	12 ítems (1,2,3,4,8,9,10,11,13,17,23,24)
-Metodología de la enseñanza aprendizaje	6 ítems (7,14,16,19,20,21)
-Promoción de la investigación	6 ítems (5,6,12,15,18,22)

En cada ítem se aplicó una escala de cuatro respuestas cualitativas, que presenta una escala de puntaje: Totalmente de acuerdo fue igual a 4 puntos, de acuerdo fue igual a 3 puntos, en desacuerdo fue igual a 2 puntos, totalmente en desacuerdo fue igual a 1 punto. El puntaje total en la escala de la percepción hacia la investigación oscila de 24 a 96 puntos. Según la percepción del estudiante, cada reactivo será respondido con un aspa (Anexo 1).

La sumatoria del puntaje total fue de acuerdo a las siguientes categorías.

Teórico- Práctico	Muy positiva	37 - 38 puntos
	Positiva	24 – 36 puntos
	Negativa	12 – 23 puntos
Metodología de enseñanza aprendizaje	Muy positiva	19 - 24 puntos
	Positiva	12 – 18 puntos
	Negativa	6 – 11 puntos
Promoción de la Investigación	Muy positiva	19 - 24 puntos
	Positiva	12 – 18 puntos
	Negativa	6 – 11 puntos

b) Escala de la actitud sobre la investigación

La escala de la Actitud sobre la investigación EACIN-R de Gloria Aldana y colaboradores, realizaron una evaluación de las propiedades psicométricas, agrupando los 28 ítems en 3 dimensiones: Interés por la investigación (Afectivo), Vocación por la investigación (Conductual) y la Valoración por la investigación (Cognitivo).

Interés por la investigación	9 ítems (2; 4; 5; 9; 14; 18; 25; 26; 28)
Vocación por la investigación	12 ítems (1; 3; 6; 8; 10; 11; 13; 15; 16; 17; 22; 23)
Valoración por la investigación	7 ítems (7; 12; 16; 19; 20; 21; 24; 27)

En cada ítem se aplicó una escala de cinco respuestas cualitativas, que a su vez presenta una escala de puntaje: Muy de acuerdo fue equivalente a 4 puntos; de acuerdo fue equivalente a 3 puntos; ni de acuerdo ni en desacuerdo fue equivalente a 2 puntos; en desacuerdo fue equivalente a 1 punto y muy en desacuerdo fue equivalente a 0 puntos.

El puntaje total de la escala de la actitud hacia la investigación oscila de 0 a 136 puntos. Según la escala de la actitud hacia la investigación, cada reactivo fue respondido por el estudiante con un aspa (Anexo 2).

La sumatoria del puntaje total se realizó de acuerdo a las siguientes categorías.

Interés por la investigación	Muy Alta	28-36 puntos
	Alta	19-27 puntos
	Neutro	10-18 puntos
	Baja	1-9 puntos
	Muy baja	0 puntos
Vocación por la investigación	Muy Alta	37-48 puntos
	Alta	25-36 puntos
	Neutro	13-24 puntos
	Baja	1-12 puntos
	Muy baja	0 puntos
Valoración por la investigación	Muy Alta	22-28 puntos
	Alta	15-21 puntos
	Neutro	8-14 puntos
	Baja	1-7 puntos
	Muy baja	0 puntos

c) Ficha de recolección de datos de las características sociodemográficas

Se elaboró un cuestionario para recolectar datos personales sobre las características sociodemográficas de los estudiantes.

Los datos generales constaron de 6 características sociodemográficas, las siguientes son: edad, sexo, semestre académico, estado civil, ocupación y procedencia.

En cada ítem existieron opciones en corchetes en blanco en la que los estudiantes deberán completar con sus datos reales (Anexo 3).

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

a) Validación

Para la validación del instrumento de la percepción sobre la investigación, fue de tipo escala, cuyo nombre es, “Percepción del universitario de enfermería sobre su formación en investigación”, la cual fue elaborado por la autora Kattia Ochoa Vigo y colaboradores en el año 2016, en Lima, Perú. Rediseñando la

especificidad y redacción de algunas preguntas. Fue validado por 10 jueces expertos.

En la actitud sobre la investigación, el instrumento empleado fue “Escala para medir actitudes hacia la investigación EACIN-R”, en su última versión 2020, elaborados por Gloria Aldana, Gilma Caraballo, Doris Babativa y Cesar Rey, en Colombia. Fue validado por 8 jueces expertos.

b) Confiabilidad

El instrumento sobre la Percepción sobre la investigación posee la confiabilidad en la prueba alfa Cronbach de 0.686 (aceptable >65%) presentando buena consistencia interna y evidenciando que el instrumento es confiable.

El instrumento de la Actitud sobre la investigación tiene una confiabilidad en la prueba de alfa Cronbach de 0.87 que indica buena consistencia interna.

3.7. Recolección de datos

- Se elaboró un documento dirigido a las autoridades correspondientes de las Facultades y Escuelas de enfermería de las Universidades del Cusco.
- Se coordinó previamente con las autoridades y docentes de cada universidad, solicitando el tiempo para aplicar el instrumento de investigación.
- Se solicitó un consentimiento informado del estudiante antes de participar en la aplicación del instrumento de investigación.
- Se aplicó el instrumento de forma presencial a los estudiantes.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados fueron procesados en el programa Excel y posteriormente exportados al paquete estadístico SPSS, se utilizó la prueba estadística chi cuadrado para probar la significancia estadística de $p < 0,05$ para contrastar la hipótesis de correlación de las variables. Los resultados fueron presentados a través de tablas para determinar el nivel porcentual y la relación existente entre las variables de la percepción y actitud sobre la investigación. Asimismo, fueron agrupadas según las categorías y dimensiones de cada variable para su posterior análisis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería en las Universidades del Cusco, 2023.

Características Sociodemográficas	n	%
Edad		
19 a 22 años	120	48,0
23 a 25 años	84	33,6
26 a 31 años	35	14,0
Mas de 31 años	11	4,4
Total	250	100,0
Sexo		
Femenino	222	88,8
Masculino	28	11,2
Total	250	100,0
Estado Civil		
Casado	8	3,2
Soltero	240	96
Conviviente	2	0,8
Total	250	100,0
Ocupación		
No trabaja	138	55,2
Trabaja	112	44,8
Total	250	100,0
Semestre Académico		
Cuarto	21	8,4
Quinto	3	1,2
Sexto	62	24,8
Séptimo	43	17,2
Octavo	22	8,8
Noveno	43	17,2
Decimo	56	22,4
Total	250	100,0
Procedencia		
Rural	93	37,2
Urbano	157	62,8
Total	250	100,0

Fuente: Cuestionario de Características Sociodemográficas

Interpretación

La tabla 1 muestra que el 48% de estudiantes están entre las edades de 19 años a 22 años y solo el 4,4% tiene más de 31 años. El 88,8% son de sexo femenino y el 11,2% son de sexo masculino. El 96% de los estudiantes son solteros y el 0,8% son convivientes. El 55,2% de los estudiantes no trabajan, mientras que el 44,8% trabaja y estudian al mismo tiempo. El 24,8% son del sexto semestre académico y solo el 1,2% son del quinto semestre. Por último, el 62,8% son de precedencia urbana y el 37,2% son de zona rural.

Tabla 2

Percepción sobre la investigación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

Variable/dimensión	n	%
Percepción sobre la investigación		
Muy positivo	21	8,4
Positivo	216	86,4
Negativo	13	5,2
Total	250	100
Teórico- Practico		
Muy positivo	49	19,6
Positivo	172	68,8
Negativo	29	11,6
Total	250	100
Metodología de la enseñanza-aprendizaje		
Muy positivo	130	52,0
Positivo	104	41,6
Negativo	16	6,4
Total	250	100
Promoción de la investigación		
Muy positivo	32	12,8
Positivo	200	80,0
Negativo	18	7,2
Total	250	100

Fuente: Cuestionario de la Escala de Percepción sobre la Investigación

Interpretación

En la tabla 2 se observa que el 86,4% de estudiantes presentan una actitud positiva, mientras que el 5,2% reporta una percepción negativa. Al desagregar por dimensiones, se muestra que el 68,8% tienen una percepción positiva y el 11,6% tiene una percepción negativa en lo “teórico-práctico”. El 52% presenta una percepción muy positiva y solo el 6,4% tienen una percepción negativa en la “metodología de la enseñanza- aprendizaje”. Por último, en la “promoción de la investigación” reporta que el 80% tienen una percepción positiva y solo el 7,2% alcanza una percepción negativa. Este hallazgo es importante porque demuestra que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre la investigación lo que facilita la buena predisposición para realizar una investigación.

Tabla 3**Actitud sobre la investigación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.**

Variable/dimensión	n	%
Actitud sobre la investigación		
Muy baja	0	0,0
Baja	0	0,0
Neutro	39	15,6
Alta	203	81,2
Muy Alta	8	3,2
Total	250	100
Interés por la investigación		
Muy baja	4	1,6
Baja	52	20,8
Neutro	146	58,4
Alta	47	18,8
Muy Alta	1	0,4
Total	250	100
Vocación por la investigación		
Muy baja	0	0,0
Baja	1	0,4
Neutro	45	18,0
Alta	162	64,8
Muy Alta	42	16,8
Total	250	100
Valoración de la investigación		
Muy baja	0	0,0
Baja	2	0,8
Neutro	17	6,8
Alta	116	46,4
Muy Alta	115	46,0
Total	250	100

Fuente: Cuestionario de la Escala de EACIN-R

Interpretación

La tabla 3 muestra el 81,2% de estudiantes tienen una actitud alta por la investigación. El 58,4% tiene una actitud neutra y solo el 0,4% tiene una actitud muy alta en el “interés por la investigación”. El 64,8% presentan una actitud alta y el 0,4% tienen una actitud baja en la “vocación por la investigación”. El 46,4% tienen una actitud alta, mientras que el 0,8% tienen una actitud baja en la “valoración por la investigación”. Este resultado revela que la mayoría de estudiantes muestran una actitud alta al momento de realizar una investigación.

Tabla 4

Relación de la percepción y las dimensiones de la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

Dimensiones de la percepción	Actitud	Actitud sobre la investigación										Prueba estadística
		Muy Baja		Baja		Neutro		Alta		Muy Alta		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Teórico-práctico	Negativo	0	0,0	0	0,0	12	41,4	17	58,6	0	0,0	X ² =32,224 p=0,000
	Positivo	0	0,0	0	0,0	22	12,8	148	86,0	2	1,2	
	Muy positivo	0	0,0	0	0,0	5	10,2	38	77,6	6	12,2	
Metodología de enseñanza-aprendizaje	Negativo	0	0,0	0	0,0	6	37,5	10	62,5	0	0,0	X ² =6,719 p=0,152
	Positivo	0	0,0	0	0,0	15	14,4	86	82,7	3	2,9	
	Muy positivo	0	0,0	0	0,0	18	13,8	107	82,3	5	3,9	
Promoción de la investigación	Negativo	0	0,0	0	0,0	7	38,9	11	61,1	0	0,0	X ² =36,426 p=0,000
	Positivo	0	0,0	0	0,0	28	14,0	170	85,0	2	1,0	
	Muy positivo	0	0,0	0	0,0	4	12,5	22	68,8	6	18,8	

Fuente: Cuestionario de la Escala de Percepción y EACIN-R

Interpretación

En la tabla 4 se observa que el 86% tienen una percepción positiva y una actitud alta en la dimensión “teórico-práctico”, siendo la prueba de relación de $p=0,000 (<0,05)$ lo que indica que si existe una relación significativa. El 82,7% tiene una percepción positiva y una actitud alta en la “metodología de enseñanza-aprendizaje”, sin embargo, no se evidencia una relación significativa, siendo el valor de $p=0,152 (<0,05)$. Asimismo, el 85% tiene una percepción positiva y una actitud alta en la “promoción de la investigación”, siendo la prueba estadística de $p=0,000 (<0,05)$, evidenciando que existe una relación significativa. Este hallazgo indica que la mayoría de estudiantes tienen una actitud alta y una percepción positiva en términos de teoría, práctica y promoción por la investigación.

Tabla 5

Relación de la actitud y las dimensiones de la percepción sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

Dimensiones de la actitud	Percepción	Percepción sobre la investigación						Prueba estadística
		Negativo		Positivo		Muy positivo		
		n	%	n	%	n	%	
Interés por la investigación	Muy baja	1	25,0	2	50,0	1	25,0	X ² =48,354 p=0,000
	Baja	3	5,8	48	88,5	3	5,8	
	Neutra	9	6,2	134	91,8	3	2,1	
	Alta	0	0,0	34	72,3	13	27,7	
	Muy Alta	0	0,0	0	0,0	1	100,0	
Vocación por la investigación	Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =15,227 p=0,019
	Baja	0	0,0	1	100,0	0	0,0	
	Neutra	5	11,1	38	84,4	2	4,4	
	Alta	6	3,7	146	90,1	10	6,2	
	Muy Alta	2	4,8	31	73,8	9	21,4	
Valoración de la investigación	Muy baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =61,244 p=0,000
	Baja	2	100,0	0	0,0	0	0,0	
	Neutra	5	29,4	11	64,7	1	5,9	
	Alta	2	1,7	106	91,4	8	6,9	
	Muy Alta	4	3,5	99	86,1	12	10,4	

Fuente: Cuestionario de las Escalas de Percepción y EACIN-R

Interpretación

La tabla 5 muestra que el 91,8% tiene una actitud neutra y una percepción positiva en la dimensión “interés por la investigación” además nos indica que existe una relación significativa (p=0,000). El 90,1% tiene una percepción positiva y una actitud alta en la “vocación por la investigación”, sin embargo, no presenta una relación significativa (p=0,019). Asimismo, el 91,4% tienen una percepción positiva y una actitud alta en la “valoración de la investigación”, siendo la prueba estadística (p=0,000), evidenciando que existe una relación significativa (p=0,000). En resumen, predominan los estudiantes que tienen una percepción positiva y una actitud alta en las dimensiones de desinterés y valoración por la investigación.

Tabla 6

Relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.

		Actitud sobre la investigación										Prueba estadística
		Muy Baja		Baja		Neutro		Alta		Muy Alta		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Percepción sobre la investigación	Negativo	0	0,0	0	0,0	7	53,8	6	46,2	0	0,0	X ² =63,007 p=0,000
	Positivo	0	0,0	0	0,0	29	13,4	185	85,6	2	0,90	
	Muy positivo	0	0,0	0	0,0	3	14,3	12	57,1	6	28,6	

Fuente: Cuestionario de las Escalas de Percepción y EACIN-R

Interpretación

La tabla 6 muestra que el 85,6% de los estudiantes de enfermería tienen actitud alta y una percepción positiva. Asimismo, el 57,1% tienen una actitud alta y una percepción muy positiva, sin embargo, solo el 53,8% tiene una percepción negativa y una actitud neutra. A prueba estadística se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa, siendo el valor de $p=0,000$ ($<0,05$). Este resultado revela que los estudiantes que presentan una percepción positiva demuestran una actitud alta al momento de investigar. Es posible que algunos estudiantes con percepción negativa pueden estar presentando algún desinterés y dificultad en la investigación.

DISCUSIÓN

Según el perfil de las características sociodemográficas se encontraron que la mayoría de estudiantes entrevistados en las Universidades del Cusco. En términos de edad, se halló que en un mayor rango la edad de los estudiantes fluctúa entre los 19 años a 22 años (48%). El 88,8% son sexo femenino, hecho que predomina la tendencia femenina en Enfermería. En cuanto al estado civil, el 96% son solteros. Respecto a la ocupación, el 52,2 % reporta no estar trabajando. En lo académico, los estudiantes mayoritariamente provienen de los semestres intermedios y superiores (del 6° al 10°), lo que evidencia que los estudiantes con una formación relativamente avanzada están siendo expuestos a contenidos relacionados con la investigación. Por último, el 62,8% procede de contexto urbanos, lo que podría influir en sus accesos a recursos formativos y tecnológicos vinculados a la investigación, en comparación con el 37,2% que proviene de zonas rurales.

Al medir la percepción se presentó que la mayoría de estudiantes de enfermería tiene una percepción positiva sobre la investigación (86,4%). Al desagregar por dimensiones, se halló que la más fortalecida es la dimensión “promoción de la Investigación”, alcanza un 80% de percepciones positivas, lo que sugiere que, si bien se perciben esfuerzos institucionales para fomentar la investigación, estos podrían fortalecerse aún más para estimular una actitud más entusiasta y comprometida en los estudiantes. En cambio, en la dimensión “teórico-práctico” presentan la mayor proporción de percepciones negativas (11,6%), indicando que aún existen desafíos en conectar eficazmente los contenidos teóricos con las aplicaciones prácticas de la investigación en el campo clínico o comunitario. Mientras que el 52% de los estudiantes manifiestan una percepción muy positiva en la dimensión “metodología de enseñanza-aprendizaje”. Este resultado indica que los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la investigación están siendo valorados, lo cual puede constituir una base sólida para consolidar competencias metodológicas en el área. En contraste, los estudiantes presentan una percepción positiva. Este hallazgo es similar con lo obtenido por Huaroto J, obtuvo una percepción poco favorable en la dimensión teórico-práctico(10). Desde una perspectiva crítica, los resultados indican que existe una percepción positiva sobre la investigación y esto puede ser debido al plan de

estudios que les permite a los estudiantes ubicar los ejes de investigación, así mismo cuentan con las metodologías didácticas, facilitando el aprendizaje de los cursos de investigación, ya sean en clases de tipo teórico o práctico. Concluyendo que la mayoría de estudiantes tienen mayor predisposición a investigar.

Al evaluar la actitud, de forma general se identificó que el 81,2% tiene una actitud alta sobre la investigación, mientras que el 15,6% tiene una actitud neutra. Este predominio de una actitud intermedia indica una predisposición no consolidada hacia el desarrollo de competencias investigativas. Analizando las dimensiones específicas de la actitud, destaca positivamente la dimensión “vocación por la investigación”, donde el 64,8% de los estudiantes manifiestan una vocación alta. Estos resultados indican que los estudiantes reconocen la importancia de la investigación en su formación profesional y manifiestan una inclinación vocacional hacia ella. Seguido por la dimensión “interés por la investigación”, presentan niveles menores, con solo un 18,8% en un nivel alto y un considerable 20,8% en el nivel bajo, lo que sugiere que, si bien existe aprecio y sentido vocacional, el interés activo por participar en investigaciones no está plenamente desarrollado. En un estudio similar realizado por Gálvez N, encontró que los estudiantes tuvieron una actitud negativa(12). Por último, presentan una actitud alta (46,4%) en la dimensión “valoración por la investigación”. En conclusión, los estudiantes presentan una actitud alta. Estos resultados se asemejan con el obtenido por Ydrogo K, et al. en 2022, quienes hallaron que el 91%,74% y 73% de estudiantes tuvieron una actitud alta en las tres dimensiones(14). En otro estudio realizado por Quispe E, quien halló que la mayoría de estudiantes tuvieron una buena actitud investigativa(15). Desde el análisis crítico, los estudiantes presentan una buena actitud, sin embargo, existe un grupo de estudiantes con limitada disposición para involucrarse activamente en procesos de investigación (búsqueda de información, participación en eventos científicos, simposios, entre otras) y el tiempo de la sobrecarga académica de los estudiantes, lo que podría limitar en un futuro la contribución científica en salud.

Referente a la relación entre las dimensiones de la percepción y la actitud sobre la investigación, la dimensión “teórico- práctico” ($X^2=32,224$; $p=0,000$) y la “promoción de la investigación” ($X^2=36,426$; $p=0,000$) presentan una relación

estadísticamente significativa con la actitud sobre investigación. Si bien en ambos casos la mayoría de los estudiantes mantiene una actitud alta. En particular, se observa que el 85% presenta una actitud alta hacia esta actividad, superando ampliamente los porcentajes en los grupos con percepción negativa. Este hallazgo sugiere que las estrategias institucionales o docentes que promueven activamente la investigación tienen un impacto claro y positivo sobre la disposición actitudinal de los estudiantes para involucrarse en la producción de conocimiento. La mayor proporción de actitudes altas incrementa conforme mejora la percepción, especialmente en el enfoque de la promoción investigativa. En cambio, la “metodología de enseñanza aprendizaje” no presenta una relación estadísticamente significativa con la actitud ($X^2=6,719$; $p=0,152$). Esto podría atribuirse a la homogeneidad en los enfoques pedagógicos y a la percepción aún limitada de su influencia directa en la actitud investigativa. En resumen, la mayoría de estudiantes tiene una actitud alta con respecto a las dimensiones teórico-práctico y la promoción. Estos resultados se asemejan a lo obtenido por Abad M., Molina N. y Portero S. en 2021, quienes obtuvieron una percepción positiva (51). Evidenciando que enfermería incentiva la investigación, siendo los docentes los que proporcionan pautas pedagógicas a los estudiantes, sin embargo, algunos de ellos no necesariamente van a demostrar una buena actitud en los procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje.

La relación entre la Percepción y las dimensiones de la actitud, la dimensión “interés por la investigación” ($X^2=48,354$; $p=0,000$), y “valoración de la investigación” ($X^2=61,444$; $p=0,000$) se halló una relación significativa con respecto a la percepción sobre la investigación. Es notable que los estudiantes alta valoración por la investigación (91,4%) y solo el 91,8% tienen un interés neutro. Esto sugiere que el interés genuino es activo por investigar y se asocia a una visión más valorativa del quehacer investigativo, constituyéndose en un factor clave para promover el pensamiento crítico y el involucramiento académico. Sin embargo, únicamente la “vocación por la investigación” ($X^2=15,227$; $p=0,019$) no mostró una relación significativa con la percepción. Esto podría indicar que, si bien los estudiantes pueden tener inclinación o sentirse llamados hacia la investigación, no necesariamente se traduce en una percepción más positiva de la misma, posiblemente debido a barreras institucionales, pedagógicas o motivacionales. En

resumen, la mayoría de estudiantes tiene una percepción positiva con respecto al interés y valoración por la investigación. Estos resultados se asemejan a los hallados por Sánchez E, Ramírez B y Velasco A, quienes concluyeron que la mayoría de estudiantes tenían una actitud neutra en la dimensión interés, asimismo Cruz J, Pinedo G y Lescano C, hallaron una actitud neutra(11), (13). Al análisis indica que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva, no necesariamente van a demostrar una afición hacia la investigación.

Finalmente se determinó la relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación, siendo el valor chi cuadrado $X^2=63,007$ y el de $p=0,000(<0,05)$. Por lo tanto, se evidenció una relación estadísticamente significativa entre la percepción y la actitud sobre la investigación. Los resultados muestran que el 53,8% de los estudiantes tuvieron percepción negativa y una actitud neutra sobre la investigación, lo cual sugiere una limitada disposición crítica y motivacional en aquellos que no valoran positivamente el quehacer investigativo. Por otro lado, quienes poseen una percepción positiva, también revelan una actitud alta (85,6%), esto indica un mayor potencial de desarrollo en competencias investigativas. Mientras que el 57.1% presentó una percepción muy positiva y una actitud alta sobre la investigación, reflejando una clara tendencia a la implicancia activa en procesos investigativos cuando la percepción es altamente positiva. Estos resultados contrastan con lo obtenido por Abad J, quien halló que el 82% de estudiantes perciben positivamente la investigación y el 79% presentaron una actitud alta(10). En otro estudio realizado por Huaroto J, se halló una relación significativa entre las dos variables(7). En contraste, los resultados respaldan la hipótesis de la percepción estudiantil con respecto a la investigación. Esto incide positivamente en el fortalecimiento de actitudes proactivas, lo que resulta clave para la formación de profesionales de enfermería con la capacidad crítica, reflexiva y comprometida con la producción científica en salud.

CONCLUSIONES

1. Predominan en su mayoría los estudiantes que están entre las edades de 19 a 22 años. Asimismo, son de sexo femenino, estado civil soltero, no trabajan, proceden de zonas urbanas y se encuentra cursando el sexto semestre.
2. La percepción sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco es positiva.
3. La actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en la Universidades del Cusco es alta.
4. La actitud sobre la investigación en relación a las dimensiones de la percepción: Teórico-práctico y Promoción de la investigación muestran una relación significativa, sin embargo, en la dimensión Metodología de enseñanza-aprendizaje no se encontró ninguna relación significativa con la actitud.
5. La percepción sobre la investigación en relación con las dimensiones de la Actitud: Interés y Valoración por la investigación se halló que, si existe una relación significativa, mientras que en relación con la dimensión Vocación por la investigación no se halló ninguna relación significativa.
6. La percepción se relaciona significativamente con la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, siendo correlacional y estadísticamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

SUGERENCIAS

A las autoridades de las Escuelas de Enfermería

- Realizar actualizaciones periódicas a los docentes de la especialidad de investigación para que impartan sesiones académicas más prácticas que teóricas y planteen estrategias metodológicas, cuyo fin sea mejorar el desarrollo de la asignatura de investigación y promover el interés por la investigación.
- Promover la investigación en los estudiantes para que participen en eventos científicos, congresos, coloquios, foros académicos y jornadas de trabajos de investigación.
- Incentivar la investigación de forma activa, mediante metodologías de enseñanza aprendizaje y a la formación de grupo de investigación para la exposición frecuente de los trabajos de investigación de los estudiantes de enfermería para así desarrollar habilidades cognitivas y destrezas.

A los estudiantes investigadores

- Incentivar a los estudiantes a participar en talleres o seminarios extracurriculares para fortalecer los círculos de estudio en los estudiantes y egresados.
- Motivar a los estudiantes a través de la promoción de eventos académicos de investigación, mejorando el desarrollo de la asignatura. Exponer la problemática actual a los estudiantes para que puedan resolver problemas sociales y del área de la salud, fomentando así, su interés por la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernal C. Metodología de la Investigación [Internet]. Tercera Edición. Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia: PEARSON Prentice Hall; 2010. 320 p. Disponible en: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
2. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. II Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú [Internet]. Perú: Sunedu; 2019 p. 245. (978-612-47125-1-7). Report No.: Segundo. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
3. Gomez A. La investigación en enfermería. *Enferm Nefrológica*. marzo de 2017;20(1):13-13.
4. Ochoa K, Bello C, Villanueva ME, Ruiz MI, Manrique GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Medica Hered*. octubre de 2016;27(4):204-15.
5. Uribe J, Marquez C, Amador G, Chavez A. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. 2011;16(1):14.
6. Muñoz A, Sánchez I, Aranda S. La investigación en Enfermería: Actitudes y Motivaciones. 13 de mayo de 2015;(22):12.
7. Huaroto J, Magallanes Y. Percepción y Actitud sobre la elaboración de proyectos de Tesis en Estudiantes de Enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. *Rev Enfermeria Vanguard*. 1 de julio de 2020;8(9):20-8.
8. Rivas L, Loli R, Quiroz M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en pregrado. *Ecimed*. 13 de febrero de 2020;(3):15.
9. Llallico D, Oropeza Y. Conocimiento y Actitud hacia la investigación por estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo [Internet]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9067>
10. Abad J, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. *Nure Investig*. 2 de marzo de 2021;(18):10.
11. Sanchez E, Ramirez B, Velasco A, Fernandez A. Actitud del estudiante de enfermeria hacia la investigacion. diciembre de 2019;6(2):14.
12. Gálvez N del C, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Médica Boliv*. junio de 2019;42(1):32-7.

13. Cruz J, Pinedo G, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. Rev Iberoam Tecnol En Educ En Tecnol. 13 de junio de 2021;(29):20-6.
14. Korayma Ydrogo, Rodríguez L, Cervera M, Diaz R, Guerrero E, Saavedra M. Actitud hacia la Investigación en universitarios de Enfermería del Norte del Perú. Rev Cuba Enferm. 1 de marzo de 2024;40:15.
15. Quispe E. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado de la escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco [Internet]. [Cusco, Peru]: Universidad Andina del Cusco; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/b0c1b5f5-66ae-465f-bcdf-4bcc529ae5f9>
16. Vargas L. Sobre el concepto de percepción. Alteridades. 25 de mayo de 2014;4(8):47-53.
17. Oviedo G. La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la Teoría Gestalt. Rev Estud Soc. agosto de 2004;(18):89-96.
18. Rosell W, Guzmán I, Domínguez JC. Factores que influyen en la percepción de las series imagenológicas. Rev Cuba Educ Médica Super. 2012;26(3):419-24.
19. Day RH. Psicología de la Percepción Humana [Internet]. Mexico: Limusa-Wiley; 1973 [citado 19 de mayo de 2025]. 227 p. Disponible en: <https://www.iberlibro.com/Psicolog%C3%ADa-percepci%C3%B3n-humana-Day-R-H/22745076859/bd>
20. Arias C. Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. Dialnet. 2006;8(1):9-22.
21. Rosales J. Percepción y experiencia. Episteme. 2015;35(2):21-36.
22. Cobos H, Sanchez I, Perez P, Lozano E, Hernandez E, Barrera J. Lectura crítica de investigación en el internado de pregrado en Hospitales Generales. Rev Medica IMSS. abril de 2005;43(2):9.
23. Navarro D, Samón M. Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol. 2017;17(60):26-33.
24. Acosta D, Rodríguez W, Peñaherrera M, García S, La O Mendoza Y. Metodología de la investigación en la educación superior. Rev Univ Soc. 2 de agosto de 2021;13(4):283-93.
25. Rios C, De Benedictis G, D'Amico R. El rol docente en la Promoción de la Investigación Científica en pregrado. Educ Médica. 1 de marzo de 2019;20:187-8.

26. Perozo S, Lugo Z, De las Salas M. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo luz-costa oriental del lago. Redhecs. 27 de mayo de 2023;9(18):162-76.
27. Schunk D. Teorías del Aprendizaje, Una perspectiva Educativa [Internet]. 6.^a ed. Mexico: Pearson; 2012. 564 p. Disponible en: <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
28. Festinger L. Teoría de la disonancia cognoscitiva. Psicothema. 1993;15(1):201-6.
29. Bem D. Teoría de la Autopercepción. En: Berkowitz L, editor. Advances in Experimental Social Psychology [Internet]. Academic Press; 1972 [citado 20 de mayo de 2025]. p. 1-62. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065260108600246>
30. Muñoz D, Aular J, Reyes L, Leal M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Multiciencias. 2010;10:254-8.
31. Ubillos S, Mayordomo S, Paez D. Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada [Internet]. Disponible en: <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
32. Arnau L, Montané J. Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. Electron J Res Educ Psychol. diciembre de 2010;8(3):1283-302.
33. Rivas M. Procesos cognitivos y Aprendizaje significativo [Internet]. Comunidad de Madrid; 2019. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Ortega P. La investigación en la formación de actitudes: Problemas metodológicos y conceptuales. An Pedagogía. 1986;(4):187-201.
35. Barreto A, Quintana J, Ocampo R, Samaniego I. Interés por la investigación científica en estudiantes de una universidad privada de Paraguay. Rev Científica En Cienc Soc. 2022;4(2):52-8.
36. Hidalgo J, Aldana G, León P, Ucedo V. Escala de actitudes hacia la investigación (Eacin-R): propiedades psicométricas en universitarios peruanos. Rev Psicol Educ [Internet]. 2023;1(11). Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1699>
37. Dominguez S, Fernández M, Prada R, Seperak R, Díaz M, Aldana G. Versión abreviada de la Escala de actitudes hacia la investigación- Revisada (EACIN-R): Propiedades psicométricas en estudiantes peruanos. Anu Psicol UB J Psychol [Internet]. 13 de diciembre de 2024 [citado 20 de mayo de 2025];54(3). Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/43877>

38. Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala para medir actitudes hacia la investigación (eacin): validación de contenido y confiabilidad. Aletheia. 17 de noviembre de 2016;8(2):104-21.
39. Tamayo M. El proceso de la investigación científica [Internet]. 4.^a ed. Mexico: Limusa; 2003. 175 p. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
40. Soto A, Chisag E, Ruiz J, Caicedo J. Tipos y clasificación de las investigaciones. Redilat. 6 de abril de 2024;5(2):956.
41. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación [Internet]. 6.^a ed. Mexico: McGraw-Hill; 2014. 634 p. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
42. Cely N, Palacios W, Caicedo A. Conceptos y enfoques de Metodología de la investigación [Internet]. 1.^a ed. Colombia: Crecer; 2023. 125 p. Disponible en: <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Concytec. ICenso Nacional de investigacion y desarrollo a centros de investigacion 2016 [Internet]. primera. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec); 2016 [citado 11 de agosto de 2021]. 68 p. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/368-concytec-identifica-escasa-cultura-cientifica-y-limitado-conocimiento-de-carreras-en-ciencia-y-tecnologia-entre-escolares>
44. Limón E. Investigación en Enfermería. La enfermería basada en la evidencia. Rev Seden. 3(7):35-8.
45. Tamayo M. El proceso de la investigación científica [Internet]. 4.^a ed. Vol. 4. Mexico: Limusa; 2003. 175 p. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
46. Méndez I, Namihira D, Moreno L, Sosa C. El protocolo de la Investigación. Lineamientos para su Elaboración y Análisis [Internet]. 2.^a ed. Mexico: Trillas; 1990. 210 p. (15288). Disponible en: <https://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/tid/mendez.pdf>
47. Congreso de la República. Ley N° 30220. Ley Universitaria [Internet]. Ministerio de Educación; 2014. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_6035.pdf
48. Real Académi a Española. «Diccionario del estudiante». 2024 [citado 20 de mayo de 2025]. Edad. Disponible en: <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/edad>

49. Organización Mundial de la Salud. Género y salud [Internet]. 2018 [citado 20 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
50. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado Civil [Internet]. 1993 [citado 20 de mayo de 2025]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0044/C6-6.HTM
51. Ministerio de Educación. Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas [Internet]. Minedu; 2017. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6706/Lineamientos%20acad%C3%A9micos%20generales%20para%20las%20Escuelas%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Pedag%C3%B3gica%20p%C3%ABlicas%20y%20privadas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
52. Ministerio de Trabajo. Ocupación [Internet]. 2016 [citado 20 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www2.trabajo.gob.pe/el-ministerio-2/sector-empleo/dir-gen-form-cap-lab/algunos-conceptos-que-debes-saber/>
53. Real Academia Española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. 2014 [citado 20 de mayo de 2025]. Procedencia. Disponible en: <https://dle.rae.es/procedencia>
54. Tamayo M. Serie Aprender a investigar [Internet]. 3.^a ed. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Icfes; 1999. 122 p. (Aprender a investigar). Disponible en: <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La-Investigaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>

ANEXOS



ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fue invitado para ser participe en la investigación: “Percepción y Actitud sobre la investigación de los estudiantes de Enfermería en las Universidades del Cusco, 2023”.

La presente investigación será realizada manteniendo la identidad de sus participantes en el anonimato y la información recabada será confidencial. La participación en la presente investigación es voluntaria, por lo que está en la facultad de no ser participe.

Yoidentificado con DNI N°declaro que he recibido información suficiente sobre el estudio, de título “Percepción y Actitud sobre la investigación de los estudiantes de Enfermería en las Universidades del Cusco, 2023”.

Mi participación es facultativa siendo libre de poder proseguir o retirarme en cualquier momento, e informar mi voluntad de investigador.

Cusco.....dedel 2023

Firma

DNI:

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Percepción y Actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023”.

INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante a continuación se presente el siguiente cuestionario. Marque con un “X” dentro del paréntesis y escriba en los espacios la respuesta que usted considere correcta y verdadera. Recuerde que su participación es anónima en la presente investigación.

EDAD

..... Años

SEXO

() Mujer

() Varón

SEMESTRE ACADÉMICO

.....

ESTADO CIVIL

() Soltero

() Conviviente

() Casado

() Divorciado

() Viudo

OCUPACION

() Solo estudia

() Estudia y trabaja

PROCEDENCIA

() Rural

() Urbano

Gracias por su participación

ANEXO 03

ESCALA DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Percepción y Actitud sobre la investigación de los estudiantes de Enfermería en las Universidades del Cusco, 2023”.

INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante a continuación se le presenta el siguiente instrumento para la evaluación de la percepción que tiene sobre la formación en investigación en la Escuela Profesional de Enfermería. Marque con un “X” dentro del cuadro la respuesta que usted considere correcta. Recuerde que su participación es anónima en la presente investigación.

La escala de la percepción del presente cuestionario tiene las siguientes puntuaciones de la según la escala de Likert:

- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente desacuerdo

Percepción sobre la formación en investigación		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4
1	El nivel de enseñanza de los cursos de investigación en la Escuela es adecuado				
2	Considero que la Escuela incentiva la investigación				
3	Los temas de investigación que realizamos responden a las necesidades sociales y de salud de la población peruana				
4	La escuela tiene determinado líneas de investigación que priorizan los temas a investigar				
5	Los alumnos de la Escuela estudian investigación porque forma parte de curriculum				
6	Me parece que debe fortalecerse la investigación científica en la Escuela				
7	La didáctica utilizada en los cursos de Investigación no facilita su aprendizaje				
8	El plan de estudios de la escuela me prepara para desarrollar proyectos de investigación				

9	Existen recursos materiales que facilitan realizar un estudio de investigación en la Escuela				
10	Existen recursos económicos que facilitan realizar un estudio de investigación en la Escuela				
11	La escuela cuenta con biblioteca y gabinetes que facilitan el desarrollo de la investigación				
12	La escuela promueve que la licenciatura en enfermería solo sea obtenida mediante sustentación de tesis				
13	La escuela facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud				
14	El cumplimiento de la carga académica de la Escuela impide realizar cualquier proyecto de investigación				
15	Para formarse como enfermero no es necesario aprender los métodos de investigación				
16	El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es insuficiente				
17	La mayoría de los profesores en la Escuela desarrolla investigación				
18	Me parece que la investigación es muy difícil de aprender				
19	Las clases teóricas de los cursos de investigación en la Escuela son monótonas				
20	Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al asesorarnos en el proyecto de tesis				
21	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales				
22	La Escuela promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos, Coloquios y Jornadas				
23	Conozco cómo debe estructurarse desde una tesis un artículo científico para publicarlo en una revista científica				
24	Anualmente, la Escuela realiza evento científico en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación				

Fuente: Escala de percepción sobre la investigación elaborado por K. Ochoa et al

ANEXO 04
PERMISO DE LA AUTORA DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN



Kattia Ochoa Vigo <kochoa@unab.edu.pe>

mié, 25 may 2022, 13:45



para mí ▾

Hola sheyla tenemos los datos de validación del instrumento,
te puedo proporcionar, dame una semana, pues estoy fuera de Lima

Por otro lado, si ustedes lo quieren validar, para hacer eso ustedes tendrán que proponer modificaciones con los que le parece no estar de acuerdo, solo de ese modo procedería, pero si no modificas nada, es imposible validar lo que fue construido por ustedes.

Te agradezco mucho, el instrumento ya ha sido utilizado por otros estudiantes de Colombia, México y Ecuador,
Digo esto porque he autorizado su uso con documento, ya deben estar publicados.

Bien te tendre noticias, después del 3 de junio.

Actualmente estoy en Barranca, al norte chico de Lima.

Saludos

ANEXO 05

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EACIN-R

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Percepción y Actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023”.

INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante a continuación se le presenta el siguiente instrumento para la evaluación de la actitud que demuestra sobre su formación en investigación en la Escuela profesional de Enfermería. Marque con un “X” dentro del cuadro la respuesta que usted considere correcta. Recuerde que su participación es anónima en la presente investigación.

La escala de las actitudes del presente cuestionario tiene las siguientes puntuaciones de la escala de Likert:

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Escala de Actitud sobre la Investigación		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		0	1	2	3	4
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente					
2	En mi concepto en la Universidad no deberían enseñar investigación					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad					

9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso					
15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica					
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés					
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación					
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas					
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados					
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos					
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia					
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos					
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación					
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar					
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo					
26	Mis actividades de investigación son un desorden					
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales					
28	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					

Fuente: Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN-R

Gracias por su participación

ANEXO 06

PERMISO DE LA AUTORA DE LA ESCALA EACIN-R



GLORIA MARLEN ALDANA <galdana415@gmail.com>

mar, 5 jul 2022, 0:14



para mí ▾

Sheyla un cordial saludo

Claro que sí pueden utilizar la escala. Les remito la última versión y las definiciones y criterios de calificación.

Éxitos,



--



GLORIA MARLEN ALDANA

19 may 2025, 16:01 (hace 4 días)



para mí ▾

Cordial saludo

Les comento.

Desde el modelo cognitivo conductual, el concepto actitud se divide en tres factores: cognitivo, afectivo y conductual. Esto para cualquier tipo de actitud.

En la segunda versión de la escala EACIN se halló la *validez de contenido* y la *confiabilidad* y se mantuvo el mismo modelo cognitivo conductual y, desde luego, los mismos tres factores.

En la tercera Versión de la Escala, EACIN-R (20), se *evaluaron las propiedades psicométricas* de la misma y se mantuvo el mismo marco teórico del concepto actitudes (modelo cognitivo conductual). Como valor agregado se redujo el número de ítems (*que ya estaban contruidos*) y se agruparon según su contenido en las tres dimensiones: interés, valoración y evaluación de la investigación, lo cual se hizo con el análisis paralelo de Horn.

Así que, desde el modelo cognitivo conductual, las actitudes se dividen en tres factores: afectivo, cognitivo y conductual. Los resultados de su investigación se centran en las tres sub-escalas en que se divide la EACIN-R: Interés, vocación y valoración.

Por favor recuerden que la palabra es *Interés* No desinterés. Les adjunto los criterios de calificación.

Éxitos,



GLORIA MARLEN ALDANA

20 may 2025, 10:28 (hace 3 días)



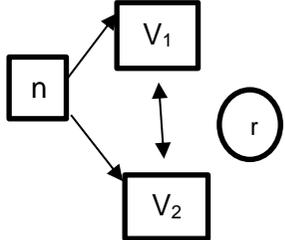
para mí ▾

Sheyla Yudit buenos días

En los resultados de su investigación deben referirse a lo hallado en las sub-escalas en que se divide la EACIN-R: Interés, vocación y valoración. No tienen que mencionar factores cognitivo, afectivo ni conductual.

ANEXO 07

MATRIZ DE CONSISTENCIA
PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS
UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la percepción sobre la investigación</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la percepción y la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H^a Existe relación significativa entre la percepción y la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.</p> <p>H^o No existe relación significativa entre la percepción y a actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.</p>	<p>Variable de estudio (X1)</p> <p>Percepción sobre la investigación</p>	<p>Teórico-Práctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivación de la investigación -Uso de recursos materiales -Nivel de Enseñanza -Acceso a fuentes de información -Conocimiento de publicaciones divulgativas 	<p>1.- Tipo de investigación Estudio de tipo descriptivo, transversal, correlacional con enfoque cuantitativo</p> <p>2.- Nivel de investigación Nivel relacional</p> <p>3.- Diseño de la investigación Descriptivo, correlacional, y transversal con enfoque cuantitativo</p> 
	<p>Medir la percepción sobre la investigación de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H^a La percepción sobre la investigación es muy positiva de los</p>		<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Claridad metodológica -Pertinencia y aplicación -Uso de métodos y estrategias didácticas utilizadas -Recursos y materiales educativos 		
				<p>Promoción de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel de participación en eventos académicos -Fortalecimiento de la investigación -Disponibilidad de Recursos 		

Donde:
n= Número de estudiantes
V₁= Percepción sobre la investigación
V₂= Actitud sobre la investigación
r= Relación

<p>de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción y las dimensiones de la actitud de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción y las dimensiones de la percepción de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023?</p>	<p>enfermería en las Universidades del Cusco.</p> <p>Evaluar la actitud sobre la investigación de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.</p> <p>Relacionar la percepción y las dimensiones de la actitud de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.</p> <p>Relacionar la actitud y las dimensiones de la percepción de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco.</p>	<p>estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023.</p> <p>H^a La actitud sobre la investigación es muy alta de los estudiantes de enfermería en las Universidades del Cusco, 2023.</p> <p>H^a La percepción y las dimensiones de la actitud se relacionan de los estudiantes de enfermería en las universidades del Cusco, 2023.</p> <p>H^a La actitud y las dimensiones de la percepción se relacionan en los estudiantes de enfermería de las Universidades del Cusco, 2023.</p>	<p>Variable de estudio (x2)</p> <p>Actitud sobre la investigación</p>	<p>Interés por la investigación</p>	<p>-Indiferencia hacia la investigación -Iniciativas propias de investigación -Desinterés del estudiante por la información actual -Hábitos de lectura</p>	<p>4.- Población Estudiantes matriculados y hayan desarrollado investigación en la Escuela de Enfermería de las Universidades públicas y Privadas del Cusco N=720</p> <p>5.- Técnicas de recolección de datos Para las dos variables de estudio se utilizó la técnica de la entrevista y el cuestionario</p> <p>6.- Instrumentos de recolección de datos</p> <p>-Percepción sobre la investigación:</p> <p>“Percepción y actitud sobre la formación en investigación”</p> <p>-Actitud sobre la investigación:</p> <p>“Escala de actitudes hacia la investigación EACIN-R,2020”</p>
<p>Vocación por la investigación</p>	<p>-Preferencia por la investigación -Participación en actividades investigativas -Capacidad para investigar -Inclinación hacia las oportunidades</p>					
<p>Valoración por la investigación</p>	<p>-Persistencia hasta alcanzar metas -Facilidad para resolver problemas sociales -Capacidad de escucha -Trabajo en equipo -Creación de ideas innovadoras</p>					

ANEXO 08
PERMISO DE UNIVERSIDADES DEL CUSCO

PERMISO DEL INSTRUMENTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO 

CIUDAD UNIVERSITARIA PIRAYUX TILLES, CENTRAL, 0842398798 - AÑO 1420

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 12 de febrero de 2024.

Oficio No. 053-2024-EPEN-FEN-UNSAAC.

Sra.
Dra. MARICELA PAULLO NINA
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA-UNSAAC

Presente. -

ASUNTO. - SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle a las señoritas: SONIA CCAHUA HUAMANI identificada con DNI N° 72033249 y SHEYLA JUDITH HUILLCA CONDORI identificada con DNI N° 76173101 Bachilleres en Enfermería, quienes vienen desarrollando el trabajo de tesis titulado "PERCEPCION Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LAS UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023", para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Por tal motivo, mucho agradeceré a usted brindar todas las facilidades posibles, a fin que las interesadas puedan aplicar los instrumentos de trabajo necesarios, en el desarrollo del referido proyecto de tesis, en la Institución de su digna representada, de tal forma cumplir con su cometido, objetivos y fines de su investigación.

Reiterándole mi sincero reconocimiento de forma anticipada por la gentil atención que se sirva dispensar al presente, hago propicia la oportunidad para hacerle llegar a usted las expresiones de mi mayor distinción.

Atentamente.

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO
CUSCO

Dra. GERTRUDIS CAPACAS CHACON
DECANA


Recibí conforme.

C.E.
Archivo
CCC.fstg

PERMISO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



Universidad
Andina
del Cusco



Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Cusco, 12 de diciembre del 2023

OFICIO. CIRC. N° 005-2023-EP-ENF-FCSa-UAC

Señores :
Docentes de la E.P Enfermería
Presente.-

ASUNTO: BRINDAR FACILIDADES A LA Srtas. SONIA CCAHUA HUAMANI Y SHEYLA JUDITH HUILICA CONDORI PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a ustedes por intermedio de la presente, para solicitarles a todos los docentes de la Escuela Profesional a fin que puedan brindar las facilidades del caso a la srta SONIA CCAHUA HUAMANI Y SHEYLA JUDITH HUILICA CONDORI egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, para la aplicación de Instrumentos en su proyecto de investigación intitulado "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023" para la recopilación de datos óptimos.

Sin otro particular y reiterando mi estima personal quedo de Ud.

Atentamente,


UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. Lic. Edo Gallegos Aparicio
DIRECTOR E.P. ENFERMERÍA



Cusco, 12 de diciembre de 2023

CONSTANCIA

El Director de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, Dr.Lic. Edo Gallegos Aparicio, hace constar que:

Las Srtas. SONIA CCAHUA HUAMANI Y SHEYLA JUDITH HUILLCA CONDORI egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, han realizado la aplicación del instrumento de Evaluación de la Investigación: **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023"** a estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco desde el mes de setiembre a noviembre del 2023.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas.

Atentamente



**PERMISO DEL INSTRUMENTO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE
LOS ANDES**



*Universidad
Tecnológica de los Andes*

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Abancay, 21 de Noviembre del 2023

OFICIO N°0874-2023-UTEA-FCS-EP-ENF.

Señora:

Mag. Yuliza Francesca ANCHARI OBLITAS

SUB DIRECTORA (e) DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FILIAL
CUSCO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

CUSCO. -



ASUNTO : AUTORIZACION DE LO SOLICITADO

REF. : Oficio N°0303-2023-UTEA-F02-FCS-EPE-SD.

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a su vez manifestarle que en atención al documento de la referencia lo siguiente:

- Que se autoriza la petición sobre la aplicación del instrumento en el trabajo de investigación Títulado **"PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN LAS UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023"**, con la recomendación

Sin otro particular, halla propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial estima y consideración.

Atentamente,

Cc:
Archivo
JRSUIDIRECTORA (M)



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Mag. Yuliza Francesca Anchari Oblitas
Mag. Yuliza Rogado Carrero Oblitas
DIRECTORA (e)

ANEXO 09

BASE DE DATOS EXCEL

	CANTIDAD	UNIVERSI	NUMERO	EDAD	SEXO	SEMESTR	ESTADO	OCUPACI	PROCEDE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	A1	A2	A3	A4	A5
1																																						
2	1	UNSAAC	36	24	FEMENINO	8	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	2	1	2	2	3	3	4	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	UNSAAC	37	25	MASCULINO	9	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	0	3	1	0
4	3	UNSAAC	38	23	FEMENINO	10	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1
5	4	UNSAAC	39	21	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	0	3	1	0
6	5	UNSAAC	40	21	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
7	6	UNSAAC	41	21	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	0
8	7	UNSAAC	42	22	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	8	UNSAAC	43	22	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	1	1
10	9	UNSAAC	44	21	MASCULINO	6	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	2	2	0	3	1	0		
11	10	UNSAAC	45	21	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	0	2	1	1		
12	11	UNSAAC	46	20	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	
13	12	UNSAAC	47	23	FEMENINO	9	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	2	3	4	4	3	3	4	1	2	2	2	4	2	2	1	4	4	1	3	3	1	4	4	3	3	0	4	0	0
14	13	UNSAAC	48	23	FEMENINO	7	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3
15	14	UNSAAC	49	21	FEMENINO	6	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	2	1	1
16	15	UNSAAC	50	28	MASCULINO	8	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	2	2	2	2	4	4	3	2	1	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	0	2	1	0
17	16	UNSAAC	51	22	FEMENINO	7	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	2	0	0	2	2	0
18	17	UNSAAC	52	21	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	0	2	2	1
19	18	UNSAAC	53	23	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	4	1	3	0	3	1	0
20	19	UNSAAC	54	24	FEMENINO	10	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	0	3	1	1
21	20	UNSAAC	55	23	FEMENINO	10	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	3	3	1
22	21	UNSAAC	56	21	FEMENINO	8	SOLTERO	TRABAJA	URBANO	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	1	4	2	2	2	3	1	4	3	2	3	1	2	1	0
23	22	UNSAAC	57	21	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	0	3	1	0	
24	23	UNSAAC	58	21	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	0	3	1	0	
25	24	UNSAAC	59	20	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	0	2	2	3
26	25	UNSAAC	60	21	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	0	2	2	0
27	26	UNSAAC	61	21	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	URBANO	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	0	3	2	0
28	27	UNSAAC	62	21	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	0	2	3	1	
29	28	UNSAAC	63	21	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	0	3	1	0
30	29	UNSAAC	64	22	FEMENINO	7	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	0	3	0	0	
31	30	UNSAAC	65	22	FEMENINO	8	SOLTERO	NO TRABA	RURAL	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	2	2	1	1	3	4	4	3	2	3	0	2	0	0

137	1 ANDINA	171	28 FEMENINO	10 SOLTERO	TRABAJA RURAL	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	4	0	3	0	0	
138	2 ANDINA	172	24 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4	1	1	
139	3 ANDINA	173	25 MASCULINO	10 SOLTERO	TRABAJA RURAL	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	
140	4 ANDINA	174	26 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	0	3	1	0	
141	5 ANDINA	175	31 MASCULINO	10 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	
142	6 ANDINA	176	24 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	0	2	1	0	
143	7 ANDINA	177	28 MASCULINO	10 SOLTERO	NO TRABA RURAL	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2		
144	8 ANDINA	178	24 FEMENINO	10 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	2	2	2	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	0	3	0	0	
145	9 ANDINA	179	24 FEMENINO	10 SOLTERO	TRABAJA URBANO	1	1	2	2	4	4	4	1	2	2	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	1	0	1	3	2	1	
146	10 ANDINA	180	24 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	0	3	1	1	
147	11 ANDINA	181	24 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	2	2	1	4	4	4	3	2	1	1	4	2	4	1	4	3	1	4	4	2	1	1	1	3	1	3	1	1	
148	12 ANDINA	182	31 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	
149	13 ANDINA	183	28 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	1	0	
150	14 ANDINA	184	29 FEMENINO	10 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	1	4	2	2	3	4	2	1	1	1	3	0	3	1	0	
151	15 ANDINA	185	25 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	0	2	2	2	
152	16 ANDINA	186	24 FEMENINO	10 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	4	0	3	0	0	
153	17 ANDINA	187	26 MASCULINO	10 SOLTERO	NO TRABA URBANO	2	1	1	2	4	4	4	2	3	1	3	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	4	1	4	0	3	0	0	
154	18 ANDINA	188	28 FEMENINO	10 SOLTERO	TRABAJA RURAL	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	4	0	3	0	0	
155	19 ANDINA	189	31 MASCULINO	10 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	2	3	1	3	0	3	0	0	
156	20 ANDINA	190	22 FEMENINO	9 SOLTERO	TRABAJA URBANO	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	4	0	4	0	0
157	21 ANDINA	191	19 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	4	4	1	1	1	1	1	
158	22 ANDINA	192	22 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	0	
159	23 ANDINA	193	20 MASCULINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	1	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	
160	24 ANDINA	194	42 FEMENINO	6 SOLTERO	TRABAJA RURAL	3	3	4	3	3	1	3	1	4	4	3	3	1	1	4	3	4	1	1	1	4	3	3	4	2	0	3	0	0	
161	25 ANDINA	195	21 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	0	3	2	1	
162	26 ANDINA	196	18 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	0	2	2	0
163	27 ANDINA	197	20 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	0	1	2	2	2
164	28 ANDINA	198	23 FEMENINO	6 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0	3	0	0
165	29 ANDINA	199	19 FEMENINO	6 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	0	3	0	0
166	30 ANDINA	200	19 FEMENINO	6 CONVIVIE	NO TRABA URBANO	3	3	1	1	3	3	4	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	0	3	1	1	
167	31 ANDINA	201	20 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	4	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	0	3	2	1	

202	1 UTEA	236	40 FEMENINO	4 CASADO	TRABAJA URBANO	2	3	2	2	3	4	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1
203	2 UTEA	237	27 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA RURAL	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3	1	4	1	4	3	2	0	3	0	0
204	3 UTEA	238	28 FEMENINO	4 CASADO	NO TRABA URBANO	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	
205	4 UTEA	239	27 FEMENINO	4 CASADO	TRABAJA URBANO	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2
206	5 UTEA	240	22 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	0	3	1	1
207	6 UTEA	241	18 FEMENINO	4 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1
208	7 UTEA	242	25 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0	3	1	1
209	8 UTEA	243	21 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	0	3	1	1
210	9 UTEA	244	23 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	0	2	3	1
211	10 UTEA	245	19 FEMENINO	2 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	2	2	3	0	0	
212	11 UTEA	246	40 FEMENINO	4 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	1	
213	12 UTEA	247	25 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	0
214	13 UTEA	248	33 MASCULINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	0	3	0	0
215	14 UTEA	249	20 FEMENINO	4 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	0	2	1	1
216	15 UTEA	250	22 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	
217	16 UTEA	251	19 MASCULINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	4	2	3	0	3	1	1
218	17 UTEA	252	19 FEMENINO	4 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	1	3	2	2	3	4	2	1	2	3	1
219	18 UTEA	253	23 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA RURAL	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	
220	19 UTEA	254	19 FEMENINO	2 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1
221	20 UTEA	255	22 FEMENINO	4 SOLTERO	TRABAJA URBANO	1	3	3	2	3	1	3	2	1	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	1	2	2	1
222	21 UTEA	256	26 FEMENINO	9 CASADO	NO TRABA RURAL	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	0
223	22 UTEA	257	27 FEMENINO	9 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	
224	23 UTEA	258	22 FEMENINO	6 SOLTERO	TRABAJA RURAL	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1
225	24 UTEA	259	23 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA RURAL	2	2	4	3	3	4	2	3	2	1	1	4	2	1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	0	3	1	0
226	25 UTEA	260	26 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA RURAL	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1
227	26 UTEA	1	36 FEMENINO	6 SOLTERO	TRABAJA URBANO	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1	1	0	0	2	1	1
228	27 UTEA	2	22 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	1	2	4	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	0
229	28 UTEA	3	21 FEMENINO	7 SOLTERO	NO TRABA RURAL	2	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	0	0
230	29 UTEA	4	23 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA RURAL	3	3	4	2	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	4	2	3	2	2	1	0	3	1	0
231	30 UTEA	5	38 FEMENINO	7 CONVIVIER	TRABAJA URBANO	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2
232	31 UTEA	6	28 FEMENINO	6 SOLTERO	NO TRABA URBANO	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	0	3	3	3	1

ANEXO 10

BASE DE DATOS DE SPSS

*datafinal_1 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : NUMERODEMUES... 20 Visible: 74 de 74 variables

	MUESTR A	UNiversi dad2	NUMEROD EMUESTR A	EDA D	SEXO	Sexo_A	SE ME ST.	ESTADOCIVIL	Esta dociv il_A	OCUPACION	Ocupaci on2	PROCE DENCIA	Proceden cia_A	P1	P2	P3	P4	P 5	P 6
1	1	UNSAAC	1	20	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	3	3	3	3	3	3
2	2	UNSAAC	2	23	FEMENINO	Femenino	9	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	2	3	4	4	3	3
3	3	UNSAAC	3	23	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	TRABAJA	Trabaja	URBANO	Urbana	3	2	2	2	3	3
4	4	UNSAAC	4	21	FEMENINO	Femenino	6	SOLTERO	Soltero	TRABAJA	Trabaja	URBANO	Urbana	2	2	4	2	4	4
5	5	UNSAAC	5	28	MASCULINO	Masculino	8	SOLTERO	Soltero	TRABAJA	Trabaja	URBANO	Urbana	2	2	2	2	4	4
6	6	UNSAAC	6	22	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	TRABAJA	Trabaja	URBANO	Urbana	2	2	3	2	4	4
7	7	UNSAAC	7	21	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	4	3	3	3	3	3
8	8	UNSAAC	8	23	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	URBANO	Urbana	2	2	2	2	3	4
9	9	UNSAAC	9	24	FEMENINO	Femenino	10	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	URBANO	Urbana	3	2	3	2	3	4
10	10	UNSAAC	10	23	FEMENINO	Femenino	10	SOLTERO	Soltero	TRABAJA	Trabaja	URBANO	Urbana	4	3	3	3	3	3
11	11	UNSAAC	11	21	FEMENINO	Femenino	8	SOLTERO	Soltero	TRABAJA	Trabaja	URBANO	Urbana	3	3	3	2	3	4
12	12	UNSAAC	12	21	FEMENINO	Femenino	8	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	URBANO	Urbana	3	3	3	3	4	3
13	13	UNSAAC	13	21	FEMENINO	Femenino	8	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	URBANO	Urbana	3	3	3	3	4	3
14	14	UNSAAC	14	20	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	3	3	3	3	4	4
15	15	UNSAAC	15	21	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	URBANO	Urbana	3	3	4	4	4	4
16	16	UNSAAC	16	21	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	URBANO	Urbana	3	3	3	3	3	4
17	17	UNSAAC	17	21	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	4	3	3	2	3	4
18	18	UNSAAC	18	21	FEMENINO	Femenino	8	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	4	4	3	4	4	4
19	19	UNSAAC	19	22	FEMENINO	Femenino	7	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	2	2	2	1	2	4
20	20	UNSAAC	20	22	FEMENINO	Femenino	8	SOLTERO	Soltero	NO TRABAJA	No trabaja	RURAL	Rural	4	3	4	2	4	4

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 11

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE ZOTERO

Percepcion y actitud - Zotero

Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Percepcion y actitud Satisfacción de los usuarios ... X

Percepcion y actitud

Mi biblioteca

- 10.1007_BF01321348-citation
- 10.1007_BF01321348-citation
- 10.1007_BF01321348-citation
- articulos
- citation-331294426 (1)
- coronavirus
- DENGUE
- desnutricion
- ESTRES Y SATISFACCION LABORAL
- marco teorico tarea
- Percepcion y actitud
- tercer examen
- Mis publicaciones
- Elementos duplicados
- Elementos sin archivar
- Papelera

Título	Creador	Fecha
Vista de Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfer...	Abad Martillo et al.	2021
Modelos de investigacion y desarrollo en instituciones de educacion superior en Colombia: ...	Abello y Pardo	22 de 2014
La investigación en enfermería y su valor para la profesión	Aguirre	04/2014
TÉCNICAS DE MEDICIÓN POR MEDIO DE ESCALAS.	Aignerren	2008
Escala para medir actitudes hacia la investigación (eacin): validación de contenido y confiab...	Aldana et al.	2016-11-17
PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES ...	Alvarado y Marilu	2018
Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construc...	Alvarez et al.	
Técnicas de la investigación	Ander	
La formación científica de enfermería	Arevalo	2017-12-16
Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcció...	Arias	Octubre del 2019
Peercepcion y actitud sobre la formacion en investigacion en los estudiantes dfe enfermeria...	Ayala	2018
Diseño y validación del cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universit...	Barrios y Ulises	2020/04/26
Confiabilidad y validación de la escala Maslach Burnout Inventory (Hss) en trabajadores del ...	Beltran et al.	2016
Teoria del aprendizaje	Bem	1972
Actitud investigativa y autpapelndizaje de los estudiantes de la especialidad de administraci...	Bendezu	2021
Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país	Bermudez	Noviembre de 2014
Percepción de los usuarios frente a la calidad de atención en salud del servicio de consulta e...	Boada et al.	2019-01-11
Conocimiento teorico-practico del enfermero del proceso de enfermeria y sistematizacion ...	Boaventura et al.	abril 2017
Actitudes	Briñol et al.	
La investigación científica: su estrategia y su filosofía	Bunge	2002
Reseña del libro: Los sentidos considerados como sistemas perceptuales de James J. Gibson ...	Cabrera et al.	
La impportancia de publicar los reusltados de investigacion	Caceres	2014
Percepción y actitudes hacia la investigación científica	Carrasco et al.	2018
El Síndrome de "Burn Out" o Síndrome de Agotamiento Profesional	Castillo	03/2001
Análisis de los Componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemá...	Castro de Bustamante	2003-03-17
LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN	Castro y Simian	2018/05/01
Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfer...	Chara y Olortegui	2018-08-15
Lectura critica de investigacion en el internado de pregrado en hospitales generales	Cobos et al.	Abril del 2005
Revista Científica "RECIEN 2020" 1era Edición – Colegio de Enfermeros del Perú	Colegio de Enfermeros	2020
CONCYTEC identifica escasa "cultura científica" y limitado conocimiento de carreras en cie...	Concytec	Lunes, 04 Mayo 2015

159,9 371 actitud Actitud

Actitud conductual actitudes

actitudes hacia la investigación

algorithmic level Attitude

Percepcion y actitud - Zotero

Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Percepcion y actitud Satisfacción de los usuarios ... x

Mi biblioteca

- 10.1007_BF01321348-citation
- 10.1007_BF01321348-citation
- 10.1007_BF01321348-citation
- articulos
- citation-331294426 (1)
- coronavirus
- DENGUE
- desnutricion
- ESTRES Y SATISFACCION LABORAL
- marco teorico tarea
- Percepcion y actitud
- tercer examen
- Mis publicaciones
- Elementos duplicados
- Elementos sin archivar
- Papelera

Titulo	Creador	Fecha
CONCYTEC identifica escasa "cultura científica" y limitado conocimiento de carreras en cie...	Concytec	Lunes, 04 Mayo 2015
ICENSO NACIONAL de investigacion y desarrollo a centros de investigacion 2016	concytec	2016
Percepcion y actitud hacia la elaboracion de tesis en estudiantes de enfermeria de la Univers...	Condori	2019
Ley Nº 30.220/2014. Ley Universitaria	Congreso de la Republica	1/8/2018
Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiante...	Cruz et al.	2021-06-13
Teoría de las actitudes	Cudco Cutiopala	
Acititudes hacia la inmvestigacionb cientifica en docentes de metodologia de la investigacion	De Becerra et al.	2011
Actitud del estudiante universitario hacia la investigacion en el nucleo lu-costa oriental del l...	De las salas et al.	27/05/2023
La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad ...	Delgado	14 marzo del 2013
Qué es la Práctica reflexiva	Domingo	Noviembre 2012
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA ESCUELA ...	Emperatriz	
La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un in...	Espinosa	2015
El beneficio del desarrollo científico para el progreso de una nación	Espinosa	10 de Noviembre del ...
Metodología de Enseñanza y Aprendizaje	Facultad de Gestión y Alta Dirección PUCP	
Satisfacción del usuario y calidad de atención del servicio de medicina interna del Hospital ...	Febres y Mercado	07/2020
Actitudes y comportamiento social	Fernandez	2014-07-14
Teoria de la disonancia cognoscitiva	Festinger	1993
Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométri...	Fundación Universitaria del Área Andina - sede Bogotá et al.	01/2020
Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú	Gálvez et al.	06/2019
Investigacion cientifica	Garces	2000
La importancia de la formación académica en la vida laboral - Universidad del Rosario	Garzon	2017
Percepciones y actitudes de estudiantes universitarios sobre el medio ambiente de la UANL	Gauna	2011
LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA...	Gilberto Leonardo	08/2004
LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA...	Gilberto Leonardo	08/2004
LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA...	Gilberto Leonardo	08/2004
Burnout syndrome: ¿síndrome de quemarse por el trabajo, desgaste profesional, estrés labo...	Gill Monte	2003
Adaptación y validación del Inventario de Burnout de Maslach en profesionales argentinos ...	Gilla et al.	2019
La investigación en enfermería	Gomez	03/2017
La investigación en enfermería	Gómez Gómez	03/2017
Satisfacción de los usuarios y la calidad de atención que se brinda en el área de emergencia ...	Guadalupe et al.	2019-07-06

159.9 371 actitud Actitud

Actitud conductual actitudes

actitudes hacia la investigación

algorithmic level Attitude

Percepcion y actitud - Zotero

Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Percepcion y actitud Satisfacción de los usuarios ... x

Todos los campos y eti

	Título	Creador	Fecha
	Satisfacción de los usuarios y la calidad de atención que se brinda en el área de emergencia ...	Guadalupe et al.	2019-07-06
	FORMACIÓN DE HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DESDE EL PREGRADO	Guerrero	December 1, 2007
	Satisfacion de usuarios como indicador de calidad de los servicios de enfermeria, clinica c...	Hernandez et al.	
	Metodologia de la investigacionn	Hernandez et al.	2014
	Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermeri...	Huaroto y Magallanes	2020/07/01
	Auditoria de los registros de enfermeria para grantizar la calidad del cuidado	Idrogo y Vazques	2020
	Estado civil o conyugal del jefe de hogar y ciclo de vida del hogar	INEI	2017
	Evaluación Calidad de Atención y Satisfacción del Usuario en Consulta Externa (Hospital Ge...	Jaramillo	2021-02-11
	Investigacion del comportamiento	Kerlinger y Lee	
	Vision: A Computational Investigation into the Human Representation and Processing of Vis...	Killeen y Jacobs	6/2017
	Teoria del aprendizaje de la conducta	Lecturio	2020-06-10T16:52:09+...
	Cómo redactar proyectos de investigación	Lopez et al.	2013
	Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje	Lores y Matos	2017
	Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demog...	Marenco y Hernando	2016
	Vision: A Computational Investigation into the Human Representation and Processing of Vis...	Marr	2010
	Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación.	Martinez y Marquez	2014
	La formación científica	Maurice	1997
	Percepcion del profesorado y el alumnado universitario de la formacion temprana en inmve...	Medina	2020
	Actitud hacia la investigacion en internos de enfermeria en la Universidad de Ciñencias y Hu...	Mego y Zavala	2020
	Sobre el concepto de percepción	Melgarejo	1994
	Sobre el concepto de percepción	Melgarejo	
	Sobre el concepto de percepción	Melgarejo	
	Sobre el concepto de percepción	Melgarejo	
	Sobre el concepto de percepción	Melgarejo	
	Sobre el concepto de percepción	Melgarejo	
	La importancia de la investigación científica	Mendez	2023
	Cultura investigativa y producción científica en la Universidad Nacional de Ingeniería, Ríma...	Mendivel	2019
	Ley de institutos y escuelas de educacion superior	MINEDU	
	Disposiciones para el proceso de deistribucion de horas pedagogicas en los institutos y escu...	MINEDU	27 de enero de 2021
	Fuentes de informacion para la recoleccion de informacion cuantitativa y cualitativa	Miranda y Acosta	2009
	Tipos de síndrome de Burnout: como reconocerlos	Molina	2014-04-08T08:01:50+...

159.9 371 actitud Actitud

Actitud conductual actitudes

actitudes hacia la investigación

algorithmic level Attitude

Percepcion y actitud - Zotero

Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Percepcion y actitud Satisfacción de los usuarios ... x

Todos los campos y eti

Título	Creador	Fecha
Tipos de síndrome de Burnout: como reconocerlos	Molina	2014-04-08T08:01:50+...
Actitudes: Percepcion y cambio de actitudes	Montenegro	miércoles, 29 de abril ...
Psicología Social	Morales et al.	2007
Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de practica reflexiva en enfermeria, Analisis...	Moran et al.	28 de Enero del 2016
Introduccion a la investigacion basica	Muntané	mayo/junio del 2010
Redefinición de los conceptos metodo de enseñanza y metodo de aprendizaje	Navarro y Samon	2017
Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis	Obermeier	2018-05-30
Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación	Ochoa-Vigo et al.	10/2016
La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo	OMS	
Salud mental: fortalecer nuestra respuesta	OMS	
Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar...	Ordoñez Molina et al.	2008
Cultura Investigativa en acción	Orrego	1996
Investigación científica. Qué es y pasos para realizarla	Ortega	2019-12-31T10:00:43+...
La definición del concepto de percepcion en psicologia con base en la teoria Gestalt	Oviedo	08/2004
Dificultades de los jóvenes para encontrar información en internet	Parrado	21 de mayo del 2016
Definición de edad	Perez y Gardey	2021
Definición de procedencia	Pérez y Gardey	2021
Definición de hijo	Perez y Merino	2020
Percepcion de una formacion Academica enfocada a la investigacion cientifica constante e...	Pino y Flores	2017
desinteresar, desinteresarse Diccionario panhispánico de dudas	RAE	
Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la U...	Ramos y Irene	2020-12-19
La teoria de la accion razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes	Reyes	7 Septiembre de 2007
La investigación y metodología aplicada en los proyectos formativos	Reyes y Vite	23 de Setiembre del 2...
El rol docente en la promoción de la investigación científica en pregrado	Rios et al.	2019/03/01
La vocación del investigador	Rios	2007
La vocacion del investigador	Rios	2007
Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado	Rivas et al.	2020
Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación	Rocha et al.	2022-02-01
El proceso de la investigacion cientifica	Rojas	2010
Investigacion cualitativa: Diseños, evaluacion del rigor metodologico y retos	Salgado	Setiembre del 2007

159.9 371 actitud Actitud
 Actitud conductual actitudes
 actitudes hacia la investigación
 algorithmic level Attitude

Percepcion y actitud - Zotero

Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Percepcion y actitud Satisfacción de los usuarios ... x

▼ Todos los campos y eti

	Título	Creador	Fecha
	La investigación y metodología aplicada en los proyectos formativos	Reyes y Vite	23 de Setiembre del 2...
	El rol docente en la promoción de la investigación científica en pregrado	Rios et al.	2019/03/01
	La vocación del investigador	Rios	2007
	La vocacion del investigador	Rios	2007
	Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado	Rivas et al.	2020
>	Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación	Rocha et al.	2022-02-01
	El proceso de la investigación científica	Rojas	2010
	Investigacion cualitativa: Diseños, evaluacion del rigor metodologico y retos	Salgado	Setiembre del 2007
>	Calidad de atención y satisfacción del paciente atendido en una cadena de clínicas odontol...	Sánchez et al.	01/2022
>	Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica	Sánchez et al.	2019-12-06
	Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación	Sanchez et al.	Diciembre 2019
>	Estadística para enfermería basada en la evidencia	Santillan	28 de abril del 2013
	Sección de Metodología. Enfermería Basada en la Evidencia: Investigación Clínica Aplicada ...	Santillan	2014
	Teoría General de las Actitudes	Sastre et al.	
>	Actitudes hacia la ciencia y la investigación en miembros de instituciones de educación sup...	Serje Gutierrez et al.	2021-11-24
	Serie Aprender a investigar	Tamayo	1999
>	El proceso de la investigación científica	Tamayo	2001
	El proceso de la investigación científica	Tamayo	2003
	Formacion científica en Enfermería.Un concepto que debe evolucionar	Trujillo	2014
	Percepcion de la investigacion científica e intencion de elaborar tesis en estudiantes de Psic...	U	
	Actitud: Defincion y medicion	Ubillos et al.	
	Componentes de la actitud, modelo de la accion razonada y accion planiifcada	Ubillos et al.	
>	Aprende a prevenir el síndrome de burnout	Universia	29 NOVIEMBRE 2012
	La busqueda de informacion científica	Universidad de Alicante	
>	LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL C...	Universidad de Caldas et al.	2014-12-15
>	Percepcion de la investigacion científica e intencion de elaborar tesis en estudiantes de psic...	Uribe et al.	2011
>	Sobre el concepto de percepción	Vargas	1994
>	Perfil y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la UNSAAC -...	Vilca Morales y Huaman Machacca	2020
	La importancia de los semilleros de investigación	Villalba y Gonzales	2017
	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN UNSAAC 2018 - 2021	VRIN UNSAAC	2017

159.9 371 actitud Actitud
 Actitud conductual actitudes
 actitudes hacia la investigación
 algorithmic level Attitude

ANEXO 12 CORRELACIONES POR CADA DIMENSIÓN

1. Dimensiones de la Percepción sobre la investigación *Teórico-Práctico*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,224 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	25,073	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,097	1	,000
N de casos válidos	250		

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,719 ^a	4	,152
Razón de verosimilitud	5,892	4	,207
Asociación lineal por lineal	3,125	1	,077
N de casos válidos	250		

Promoción de la investigación

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,426 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23,494	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,513	1	,000
N de casos válidos	250		

2. Dimensiones de la actitud sobre la investigación *Interés por la investigación*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,354 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	38,340	8	,000
Asociación lineal por lineal	14,674	1	,000
N de casos válidos	250		

Vocación por la investigación

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,227 ^a	6	,019
Razón de verosimilitud	12,426	6	,053
Asociación lineal por lineal	8,380	1	,004
N de casos válidos	250		

Valoración de la investigación

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,244 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	27,658	6	,000
Asociación lineal por lineal	11,901	1	,001
N de casos válidos	250		

3. Tabla cruzada de la Percepción y la Actitud sobre la investigación

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,007 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	33,943	4	,000
Asociación lineal por lineal	20,659	1	,000
N de casos válidos	250		

ANEXO 13

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

