

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACION FÍSICA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023

PRESENTADO POR:

Br. JHOEL JAIME RADO HERRERA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA**

Br. EDER DAVID CHUÑO SENCIA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESORA:

Dra. MARCELINA ARREDONDO HUAMAN

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA - CUSCO, 2023

Presentado por: JHOEL JAIME RADO MERRERA DNI N° 73678309

presentado por: EDER DAVID CHUÑO SENCIA DNI N°: 47635720

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA y LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de MAYO de 2025

Marcelina A. de Cabrera

Firma

Post firma MARCELINA APREDONDA HUAFIAN

Nro. de DNI 23902733

ORCID del Asesor 0000-0002-1320-5361

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272592160630978

Br. JHOEL JAIME RADO HERRERA Br. EDER DAVID... AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:460630978

106 Páginas

Fecha de entrega

19 may 2025, 12:56 p.m. GMT-5

13.260 Palabras

Fecha de descarga

19 may 2025, 1:25 p.m. GMT-5

72.800 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS FINAL 6 DE NOVIEMBRE finallllll.docx

Tamaño de archivo

9.3 MB

8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Submitted works
- Internet sources
- Crossref posted content database

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 8%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a toda mi familia, que siempre estuvo detrás de mí, apoyándome y deseándome todo lo mejor para mi preparación académica.

A mi compañero de tesis que fue como un apoyo principal para poder culminar satisfactoriamente este proceso, y así poder consolidarme con conocimientos para poder plasmar en la sociedad a nivel profesional.

A mi asesora de tesis Dra. Marcelina Arredondo Huaman que a lo largo de este tiempo fue como un soporte para no rendirme a través de una ardua labor en el ámbito de la educación.

Jhoel Jaime Rado Herrera

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por su amor incondicional y el apoyo a lo largo de todo este tiempo; a mi hermano José, por su paciencia y comprensión; a mi compañero de tesis que siempre estuvo en los buenos y malos momentos. Este logro es el esfuerzo de todos ustedes, y se los dedico con todo cariño

Eder David Chuño Sencia

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a nuestro creador Dios padre, por darnos la fuerza necesaria para poder salir adelante y poder servir a nuestra sociedad profesionalmente. A nuestros queridos padres y demás familiares que nos ayudaron a seguir adelante para superar las adversidades que se presentaron en los momentos difíciles.

A nuestra asesora, Dra. Marcelina Arredondo Huaman por habernos acompañado en este proceso de formación profesional, por darnos los conocimientos necesarios, por ser nuestra guía y haber compartido e interactuado distintos puntos de vista.

Nuestro reconociendo también a todos los docentes que fueron parte de nuestro proceso de enseñanza a lo largo de los años dentro de la Facultad de Educación y a nuestra tricentenaria casa de estudios Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco.

Por último, dar el agradecimiento a la institución educativa Inca Garcilaso De La Vega quienes nos abrieron las puertas de forma solidaria y nos brindaron la información necesaria para que podamos realizar nuestras actividades de llenado de instrumentos en todo el proceso.

Jhoel Jaime Rado Herrera

Eder David Chuño Sencia

INTRODUCCIÓN

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Conforme estipula el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, presentamos este trabajo de Investigación denominado: **“AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023.”**.

En la actualidad las instituciones educativas se encuentran enfrentadas al desafío del cambio y la mejora escolar; según refiere UNESCO (2019), Los avances de las ciencias y diferentes disciplinas que estudian al hombre y sus comportamientos, las transformaciones tecnológicas, la inequidad que todavía persiste en la educación, las investigaciones respecto al conocimiento y aprendizaje escolar, los cambios que suceden en la comunidad, en las familias y otras organizaciones, exigen profundas revisiones y ajustes de la vida escolar en todas sus dimensiones, asimismo, (UNESCO, 2019), los centros educativos precisan revisarse constantemente y generar cambios acordes a las necesidades actuales. Así, el cambio se presenta como lógica constante que interpela la vida educativa. Y el cambio en educación, no es fácil, más cuando se proponen innovaciones que se plantean sostener en el tiempo.

Por tanto, la autoestima en los adolescentes es un tema que se debe de tomar en cuenta, puesto en su mayoría se pasa durante la etapa escolar, siendo 3ro de secundaria la cúspide donde los estudiantes pasan problemas de autoestima lo que se relaciona con su aprendizaje, en este sentido se considera importante realizar la investigación.

Con la intención desarrollar la investigación de manera sistemática y ordenada se presenta la siguiente estructura:

Capítulo I: Abarca el planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática, delimitación del problema, formulación de los problemas de investigación, los objetivos, la justificación, además de la delimitación y las limitaciones.

Capítulo II: Abarca el marco teórico y conceptual; en este indicamos los antecedentes de la investigación, marco teórico definición de términos básicos.

Capítulo III: Abarca la hipótesis y las variables de la investigación.

Capítulo IV: Abarca la metodología de la Investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, los procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Capítulo V Se indica el análisis e interpretación de la información, en el cual se puntualiza los resultados de los datos recolectados, así como el análisis de las variables por medio de cuadros estadísticos.

Finalmente muestran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que corresponden al estudio.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objeto de estudio determinar cómo se relaciona la autoestima con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2023. Metodológicamente se identifica que este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, además de contar con un tipo de investigación básica y un nivel de investigación no experimental; en este sentido, el instrumento empleado fue una encuesta que recabo información muy relevante de las variables y que sirvió de manera decisiva en esta investigación realizada en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2023. Se tomó como muestra a todos los estudiantes del tercer grado turno de la mañana del colegio antes indicado, siendo esta una muestra seleccionada de forma intencional debido a las cualidades de las variables. Los resultados alcanzados en la investigación fueron positivos; puesto que, debido a la forma en que fue presentado el cuestionario y los datos obtenidos fruto de las interrogantes que se indicó en ella, en consecuencia, es relevante indicar la relación que establecen las dos variables de este trabajo debido a los datos que puede obtener y a su uso en futuros trabajos.

Palabras clave: Motivación, Proceso, Proceso de aprendizaje, metodología.

ABSTRACT

The object of this work was to determine how self-esteem is related to the learning process in 3rd year high school students of the Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2023. Methodologically, it is identified that this work has a quantitative approach. , in addition to having a type of basic research and a non-experimental level of research; In this sense, the instrument used was a survey that collected very relevant information on the variables and that served decisively in this research carried out at the Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2023. All students were taken as a sample. of the third grade morning shift of the school indicated above, this being a sample selected intentionally due to the qualities of the variables. The results achieved in the research were positive; since, due to the way in which the questionnaire was presented and the data obtained as a result of the questions indicated in it, consequently, it is relevant to indicate the relationship established by the two variables of this work due to the data that can be obtained. and for its use in future works.

Keywords: Motivation, Process, Learning process.

INDICE GENERAL

Contenido	
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INTRODUCCIÓN	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	ÁREA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1	Área Geográfica.....	1
1.2	Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3	FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
1.3.1	Problema general.....	3
1.3.2	Problemas específicos.....	3
1.4	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1	Objetivo general.....	4
1.4.2	Objetivos específicos.....	4
1.5	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5.1	Justificación normativa- legal.....	4
1.5.2	Justificación teórica.....	5
1.6	Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES.....	7
2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.3	Antecedentes locales.....	10
2.2	Bases teóricas y científicas.....	12
2.2.1	Definición conceptual sobre autoestima:.....	12
2.2.2	Definición del proceso de aprendizaje.....	16

2.3	Marco conceptual	20
-----	------------------------	----

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la investigación.....	22
3.1.1.	Hipótesis general.....	22
3.1.2.	Hipótesis específicas	22
3.2.	Variables de la investigación.....	22
3.2.1.	Variable uno.....	22
3.2.2.	Variable dos	22
3.2.3.	Operacionalización de variables	23

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tipo de investigación	26
4.2.	Nivel de investigación.....	26
4.3.	Diseño de investigación.	26
4.4.	Población muestra de la investigación.	27
5.4.1	Población.....	27
5.4.2	Muestra	28
4.5.	Técnicas e instrumentos de investigación.	29
4.6.	Confiabilidad y validez del instrumento	30
4.6.1	Confiabilidad del instrumento.....	30
4.6.2	Validez del instrumento	30
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1	Presentación de resultados	31
5.1.1	Resultado Variable Autoestima	31
5.1.2	Resultado variable proceso de aprendizaje	36
5.2	Prueba de hipótesis.....	42
5.2.1	Prueba de Hipótesis General.....	42
5.2.2	Prueba de Hipótesis Específica 1	43
5.2.3	Prueba de Hipótesis Específica 2	45
5.2.4	Prueba de Hipótesis Específica 3	46
	Referencias bibliográficas	52

ANEXOS**Anexo n° 01: Matriz de consistencia****Anexo n° 02: Matriz del instrumento****Anexo n° 03: Petición para aplicar el instrumento****Anexo n° 04: Solicitud peticionando la opinión de un experto****Anexo n° 05: Validación del instrumento por expertos****Anexo n° 06: Instrumento (cuestionario)****Anexo n° 07: Base de datos****Anexo n° 08: Evidencias de las pruebas tomadas a los estudiantes****Anexo n° 9: Evidencia fotográfica**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización De Variables</i>	23
Tabla 2 <i>Número de Educandos del Tercer Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega-Cusco-2023</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 <i>Numero de Educandos del Tercer Grado A y B del Nivel Secundario de la I. E. Inca Garcilaso de la Vega-Cusco-2023</i>	28
Tabla 4 <i>Frecuencia variable autoestima</i>	31
Tabla 5 <i>Frecuencia dimensión autoestima personal</i>	32
Tabla 6 <i>Frecuencia dimensión autoestima académica</i>	34
Tabla 7 <i>Frecuencia dimensión autoestima social</i>	35
Tabla 8 <i>Frecuencia variable proceso de aprendizaje</i>	36
Tabla 9 <i>Frecuencia dimensión motivación</i>	38
Tabla 10 <i>Frecuencia dimensión la atención</i>	39
Tabla 11 <i>Frecuencia dimensión comprensión e interiorización</i>	40
Tabla 12 <i>Resultado de la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov de las respuestas de los encuestados</i>	42
Tabla 13 <i>Coeficiente de correlación de spearman; Autoestima y Proceso de Aprendizaje</i>	43
Tabla 14 <i>Coeficiente de correlación de spearman: Autoestima personal y Proceso de Aprendizaje</i> .	44
Tabla 15 <i>Coeficiente de correlación de spearman: Autoestima Académica y Proceso de Aprendizaje</i>	45
Tabla 16 <i>Coeficiente de correlación de spearman: Autoestima Social y Proceso de Aprendizaje</i>	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Variable autoestima</i>	31
Figura 2 <i>Dimensión autoestima personal</i>	33
Figura 3 <i>Dimensión autoestima académica</i>	34
Figura 4 <i>Dimensión autoestima social</i>	35
Figura 5 <i>Variable Proceso de Aprendizaje</i>	37
Figura 6 <i>Dimensión motivación</i>	38
Figura 7 <i>Dimensión la atención</i>	39
Figura 8 <i>Dimensión comprensión e interiorización</i>	41

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ÁREA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación pertenece al Área de Ciencias Sociales, y Educación Física, cuyo programa de investigación es gestión de la educación.

El trabajo de investigación está relacionado al ámbito educativo – social, a partir de la formación del proceso de aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria, ya que a partir de esa etapa la autoestima juega un papel muy importante, porque una buena autoestima genera un mejor aprendizaje.

1.1.1 Área Geográfica

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Inca Garcilaso De Le Vega del nivel secundario, ubicado en el área urbano en el distrito de Cusco, provincia de Cusco, Departamento de Cusco. Esta tiene los siguientes límites.

- Por el sur con la Urb. Mariscal Gamarra
- Por el norte con la calle Puputi
- Por el este con la Urb. Rosaspata
- Por el oeste con la av. de la Cultura

1.2 Descripción de la realidad problemática

A raíz del contexto que actualmente se vive en el mundo y los problemas de la población juvenil el que más llama la atención fue la salud mental de los adolescentes, ante ello (UNICEF, 2021) refiere que los adolescentes requieren una mayor atención, puesto que, se considera como una población vulnerable, considerando la edad que se tiene, las cifras que tienen problemas de autoestima son considerables, según el informe de la (UNICEF, 2021) a nivel mundial 35 600 adolescentes entre 12 a 16 años presentan problemas de autoestima, los cuales causan diferentes consecuencias, el informe refiere que el 23% tienen problemas alimenticios, 10% problemas de desarrollo intelectual, el 22% depresión, afectando indirectamente al proceso de aprendizaje.

La situación en nuestro país no es distinta, y eso se ve reflejado en el informe del (Minsa, 2021) que refiere que el 29% de los encuestados en el estudio (58 350 adolescentes entre 13 – 18 años) presentan síntomas depresivos, el 31% problemas sociales entre ellos baja autoestima, a consecuencia de esto el 50% presentan problemas académicos, el (Minedu, Educación a distancia: Lecciones y Desafíos , 2021) refiere que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2019, señala que el 18% de estudiantes de 2do de secundaria alcanza el nivel satisfactorio en Matemática, y en Lectura, solo el 15%. Asimismo se encuentra que según el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía 2016, 1 de cada 4 estudiantes de 14 años piensa que los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres, rezagando las habilidades de las adolescentes, lo que genera que las señoritas presenten problemas de autoestima en un 20% más que los jóvenes, por tanto, el proceso de aprendizaje durante la pandemia fue evidenciado, ya que según (Minedu, Educación a distancia: Lecciones y Desafíos , 2021) hubo mayor índice de deserción escolar en el año 2020, el cual aumentó en un 49% respecto al 2019 en el nivel secundario.

A nivel local, en la institución donde se realizó la investigación se percibe en los estudiantes bajo ánimo para desarrollar las sesiones, poco compromiso y responsabilidad respecto a las asignaciones académicas y muchos han manifestado sentirse solos, tristes y han manifestado que perciben poca atención familiar, apoyo moral y se sienten vulnerables social y emocionalmente; los docentes refieren que durante la educación a distancia los estudiantes tienen diferentes excusas para no presentar a tiempo los trabajos, ahora es más fácil excusarse por faltar a la interacción virtual, puesto que efectivamente en algunos casos hay problemas de conectividad, sin embargo, este un motivo para aquello que no realizan los trabajos, asimismo, los estudiantes no quieren prender las cámaras porque no quieren presentarse ante sus compañeros, porque tienen problemas de autoestima, ante esta realidad se pretende realizar la presente investigación. La situación en la institución Educativa Inca Garcilaso de la vega no es distinta y presentan los problemas que se citaron líneas arriba.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega – Cusco, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿En qué medida se relacionan la autoestima individual y el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Inca Garcilaso De La Vega – Cusco, 2023?

¿En qué medida se relacionan la autoestima académica y el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega – Cusco, 2023?

¿En qué medida se relacionan la autoestima social y el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega– Cusco, 2023?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso De Le Vega– cusco, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoestima individual y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso De La Vega– 2023.

Establecer la relación entre la autoestima académica y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso De La Vega– 2023.

Determinar la relación entre la autoestima social y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso De La Vega– 2023.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

1.5.1 Justificación normativa- legal

a) Constitución política del Perú

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la Práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

Artículo 18°. - La Educación Universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

b) Ley universitaria n° 30220

Artículo 6. Fines de la universidad

La universidad tiene los siguientes fines:

6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad

6.2 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística.

1.5.2 Justificación teórica

La justificación de la investigación que se realizó, es de perspectiva teórica; puesto que la información que se recabó en la presente investigación, pretendió aportar en los conocimientos existentes; con ello, se proyecta contribuir a la ciencia educativa, para ello, la teoría que se presenta en la investigación tiene sustento científico, por lo que la sistematización fue de manera cuidadosa, cuyo fundamento estuvo basado en libros, artículos e informes científicos así como el aporte teórico. Con la intención de que el aporte sirva de sustento a futuras investigaciones de la misma rama.

1.5.3 Justificación práctica

Asimismo, la investigación tiene justificación práctica, ya que la realización de la investigación, radicará en la problemática sobre la autoestima y el proceso de aprendizaje, de

esta forma el resultado de la investigación, permitirá ver la realidad de la situación; también se espera que el trabajo tenga un aporte a la comunidad estudiantil y a la sociedad, con el objetivo de darle una solución.

1.5.4 Justificación Metodológica

Finalmente, el aspecto metodológico, tendrá como finalidad aportar instrumentos que permitirán recoger información de los sujetos que fueron parte de la muestra, cabe resaltar que los instrumentos serán validados por expertos los cuales le darán la debida confiabilidad, en este sentido los instrumentos serán estructurados para determinar la relación entre la autoestima y el proceso aprendizaje de los estudiantes de tercero de secundario, los cuales pueden servir de prototipo para investigadores que tengan la misma línea de investigación.

1.6 Limitaciones de la investigación

En toda investigación se identifica limitaciones que no se pueden dejar de mencionar debido a que fueron constantes en el desarrollo del trabajo pero que fueron superados a medida que se avanzaba con la investigación, entre estas limitaciones tenemos:

- Limitado acceso a investigaciones de las variables y bibliografía actualizada para la ejecución de este trabajo.
- Falta de subsidios de organizaciones para la ejecución de trabajos de investigación que contribuyan al desarrollo de la sociedad.
- Limitaciones de tiempo debido a la demora en el trámite de documentos necesarios para la investigación en la fase de aplicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Respecto a los antecedentes de la investigación realizados a **nivel global**,

Lazo (2013) “La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercero al séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la parroquia Chavezpampa, Canton, Quito provincia de Pichincha”, investigación presentada a la Universidad de Pichincha presentado por Tanya Mylene Lazo Tufiño, llegando a las siguientes conclusiones:

- De la investigación realizada se detecta que la mayoría de los niños y niñas siente inseguridad miedo a la crítica y al rechazo por lo tanto no tiene seguridad de sí mismos, están emocionalmente desvalorizados dando oportunidad de sentimientos de inferioridad.
- Los niños y niñas, que acuden al centro de desarrollo comunitario muestran bajo rendimiento escolar puesto que no tienen hábitos de estudio y no se preparan para rendir exámenes. por otro lado, sus padres muy poco se preocupan por atenderles y dedicarles tiempo
- Se detecta que los niños en su mayoría, se sienten desmotivados, por la falta de estímulos que les ayuden a recuperar su desarrollo intelectual, lo que significa un retraso en su aprendizaje.

- Los niños y niñas no se consideran buenos estudiantes, ya que los docentes ponen poco interés en estimularles y motivarles para que suban su rendimiento académico, lo que conlleva a la deserción escolar.

Lojano (2017) “como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015-2016” llegando a las siguientes a las conclusiones:

- La falta de aceptación consigo mismo y del apoyo por parte del profesor provoca una baja autoestima en los estudiantes del tercer año en el área de matemáticas.
- A los estudiantes les gustaría que el profesor sea más comprensible y amigable que genere confianza para que de esta manera se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.
- Los estudiantes solicitan más atención y apoyo en el área educativa por parte de sus padres ya que esto los motivaría a mejorar su rendimiento escolar en el área de matemáticas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cucho (2018) “Autoestima y aprendizaje en niños de una institución educativa publica, Sangayaico- Huaytara”, presentado por Cucho Cabrera Rosalía Erlinda, 2018 – a la Universidad de Huancavelica, llegando a las conclusiones:

- Existe una relación directa, alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la institución educativa publica N°22169 de Sangayaico, provincia de Huaytará en

Huancavelica en el año escolar 2016, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,840$ y en el valor de la prueba de T-student de correlación de 7,8.

- El aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°22169 de Sangayaico es regular, ya que salió una media aritmética de 17,82 tal como se muestra en la tabla. Ello quiere decir, que los estudiantes de la institución educativa en mención tienen dificultades para desarrollar un óptimo aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

-La autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°22169 de Sangayaico se encuentra en un nivel regular, ya que halló una media aritmética de 16.00 tal como se muestra en la tabla. Ello quiere decir, que los estudiantes de la institución educativa tienen dificultades para desarrollar la auto aceptación, auto concepto, autor respeto y autoconfianza.

Cernaque (2021) “la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica del cercado de lima, presentada a la universidad privada del norte 2021, llegando a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al primer objetivo específico de la investigación, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima con respecto a la edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica cercado de lima.
- Con respecto al segundo objetivo específico de la investigación, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima en función al grado de estudios en los estudiantes al grado de estudios en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica del cercado de lima.
- En cuanto al tercer objetivo específico se encontró, que no existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima en función a la asistencia del

estudiante al departamento de psicología de la institución educativa pública del Cercado de Lima.

2.1.3 Antecedentes locales

Como trabajo local tenemos autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación en la UNSAAC presentado por Lizbet Rocio Apaza Carmona y Patricia Vargas Misme que tiene como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de educación en la UNSAAC, llegando así a las siguientes conclusiones:

- El 100% de los profesores reconocen que es determinante la influencia que ejerce la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en la facultad de educación de la UNSAAC, limitando de esta forma el esfuerzo para el trabajo académico y descuido en su formación profesional
- El 87% de los profesores califican el rendimiento académico de los estudiantes como regular o pésimo, especialmente en las asignaturas de ciencias formales (matemáticas y biología, práctica docente y cursos de especialidad. Situación confirmada por 68% de estudiantes que califican su rendimiento académico como regular; sin embargo, del análisis de las actas de evaluación promocionales caracteriza estos resultados como bajos, porque un promedio elevado (68%) tiene notas que van de 1 a 12 puntos
- La totalidad de profesores encuestados al 100% reconocen que es importante el desarrollo de la autoestima en los estudiantes y que en torno a estas variables giran todos los actos en su vida especialmente su rendimiento académico, sin embargo, no hacen nada por superar este problema evidentemente preocupante, teniendo en cuenta

que se está formando docentes quienes tendrán la gran misión de formar generaciones futuras.

El siguiente trabajo que tenemos lleva como título “autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Jose Gabriel Condorcanqui canas 2023, llegando a las siguientes conclusiones:

- El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,732; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).
- El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima alta y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,863; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima alta y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).
- El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima media y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,798; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre

autoestima media y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

2.2 Bases teóricas y científicas.

2.2.1 Definición conceptual sobre autoestima:

2.2.1.1 La autoestima en la adolescencia

Bisquet-Bover et al. (2019) refiere que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Por otra parte, para (Milicic & Alcalay, 2020) esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará la persona hacia la derrota y el fracaso. (Hernández et al. 2018) se ha podido observar que la autoestima académica tiende a inhibir las conductas que implican consumo de sustancias y actúa como elemento protector. Esta autoestima está más relacionada con la capacidad del adolescente para asumir y respetar las reglas de convivencia establecidas desde una figura de autoridad, de tal manera que aquellos adolescentes que se valoran de forma negativa respecto de su autoestima académica perciben la escuela como un sistema injusto y tiene la tendencia a abandonar sus estudios.

La adolescencia representa un período importante para el desarrollo positivo de la salud mental. Aunque la mayoría de los adolescentes reportan buena salud y altos niveles de bienestar, la transición a la adolescencia parece ser un período decisivo para el desarrollo de problemas de salud mental (Moksnes & Reidunsdatter, 2019). El conocimiento de los factores

de vulnerabilidad y protección asociados con la salud mental es esencial para comprender el desarrollo adaptativo y des adaptativo durante la adolescencia.

La motivación influye más allá de la conducta, también influye en nuestros pensamientos, sentimiento y en nuestros sueños y aspiraciones; así que existe una cierta sabiduría al ampliar la incógnita sobre cuál es la causa de la conducta hacia una pregunta más general ¿qué causa la actividad, no solo de nuestro comportamiento sino también nuestros pensamientos, sentimientos y sueños? La conducta también varía en intensidad, tanto dentro del individuo como entre diferentes personas. La motivación varía dentro del individuo. Cuando es así, el comportamiento también varía, dado que la gente muestra un esfuerzo alto o bajo y su persistencia es fuerte o frágil. La motivación varía entre diferentes personas. Todos compartimos muchas de las mismas motivaciones, pero es evidente que la gente difiere en aquello que los motiva. Algunos motivos son relativamente fuertes para una persona, pero relativamente débiles para otra (Reeve, 2020).

Podemos comenzar a entender lo que es la motivación si observamos las conductas orientadas al cumplimiento de las metas y la falta de satisfacción de ciertas necesidades. La necesidad es el punto de partida y se refiere a cualquier cosa que una persona requiere o desea. El comportamiento motivado comienza cuando una persona tiene una o más necesidades importantes, aunque las necesidades que han sido satisfechas también pueden motivar el comportamiento, las necesidades no satisfechas suelen generar sentimientos y cambios conductuales más intensos. Por ejemplo, si la persona debe alcanzar el estándar de vida que desea, esta necesidad insatisfecha puede estimular su comportamiento (Griffin, 2021).

Por lo general, la falta de satisfacción de las necesidades suele impulsar la búsqueda de formas para satisfacerlas. Suponga que una persona que su puesto y salario son insuficientes porque no reflejan la importancia que tiene su trabajo en la organización y porque desea obtener

más ingresos. Esta persona podría considerar tres opciones: solicitar un incremento salarial y una promoción, trabajar más para poder obtener un incremento y una promoción o buscar un nuevo empleo en el que pueda satisfacer sus necesidades

2.2.1.2 Factores que influyen en la autoestima

Según (Branden, 2011) existe la (a) autocrítica que es un proceso que se da cuando se acepta los errores con la finalidad de superarlos, así también se tiene (b) la responsabilidad que es aceptar la propia vida por tanto se asume las decisiones personales, (c) el auto respeto, se considera esencial para valorarse como un ser importante, (d) poner límites a los propios actos, esta se relaciona con el respeto propio que se tiene, ya que esto permite al ser humano a poner límites con la intención de autor protegerse, por último se tiene la (e) la autonomía, al ser libre se tendrá la oportunidad de elegir de manera autónoma cada situación.

2.2.1.3 Características de la autoestima

Para (Rodríguez, 2018) las características son las siguientes:

Reconocen sus destrezas y tienen disponibilidad a mejorar; se quieren, se aceptan, se interrelacionan, expresan sus emociones, también las identifican, son participativos, piden apoyo cuando deben hacerlo, presentan autonomía en sus actividades, son creativos y originales.

2.2.1.4 Niveles de la autoestima e influencia del contexto social

En la etapa de adolescencia el contexto social juega un papel importante, puesto que el adolescente tendrá un comportamiento muy distinto en este contexto; según (Naranjo, 2017) las personas influyen significativamente en este, esta influencia puede ser de manera positiva o negativa, esto dependerá del nivel de autoestima que se tiene; respecto a los niveles el autor reconoce como tal a los siguientes: (a) nivel cognitivo, son las ideas o creencias que se tiene

durante el proceso de información exterior; está basado en el auto concepto que se tiene; (b) Nivel emocional afectivo; es el juicio de valor que se tiene sobre las cualidades personales este sentimiento puede ser agradable o en ocasiones puede ser desagradable y por ultimo (c) nivel conductual; es la decisión de actuar, en este caso puede llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

2.2.1.5 Elementos del autoconocimiento

Por otro lado, la autoestima tiene dos elementos: el autoconocimiento y la autoconciencia. Incluía las percepciones del individuo sobre sus propias fortalezas y debilidades, habilidades, actitudes y valores. Su desarrollo comienza al nacer y se desarrolla constantemente bajo la influencia de la experiencia (Leavitt, et. al., 2015).

Cabe mencionar que, la situación social de la que depende el desarrollo mental del adolescente está determinada en gran medida por la familia. Los padres y familiares mayores necesitan conocer las particularidades de la adolescencia y buscar ayudar al niño a superar sus dificultades, tratando al futuro ciudadano pleno con amor, respeto y confianza. Los padres deben ayudar a sus hijos mientras superan las dificultades de aprendizaje y comunicación; Deben dar respuestas honestas y sinceras a múltiples preguntas, relacionadas con temas íntimos, sociales y morales. El amor y la confianza, las respuestas competentes y los consejos son la "herramienta" fundamental de los padres para ayudar a sus hijos a convertirse en adultos e iguales a ellos en individuos.

2.2.1.6 Dimensiones de la variable autoestima

a. La autoestima individual

Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto

respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma de autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento (Branden, 2011)

b. La autoestima social

Branden (2011) Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

c. La autoestima académica

Branden (2011) Se refiere a la autoaceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

2.2.2 Definición del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje (Andrade, De las Salas, & Gil, 2015)

“El aprendizaje es una experiencia individual y única en cada persona, es por esto que el mediador debe facilitar las herramientas y propiciar las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero con la conciencia del carácter ineludiblemente activo del estudiante, quien es el único protagonista y movilizador de su proceso de aprendizaje” (p. 119).

Para (Yáñez, 2016) el proceso de aprendizaje es aquel que se adquiere gradualmente e interconectaba, esta se expone mediante argumentos propios, por tanto, se hace parte de su

conocimiento; en este sentido se conceptualiza el termino; el ser humano tiene diferentes formas de realizar el aprendizaje a los largo, esta se representa mediante la experiencia los cuales son contribuidos mediante diferentes factores que pueden acelerar el proceso así como también interrumpirlo

2.2.2.1 Acciones que contribuyen al proceso de aprendizaje

La acción transformadora, Simkin et al. (2014) Relaciona la investigación con la enseñanza, puesto que se investiga para comprobar, con ello se puede intervenir, asimismo se educa; en este sentido se crea una suerte ciclo, que facilitan la acción emancipadora; lo que permite educar, enmarcando diferentes ciclos; que van de la siguiente manera: En el ciclo I que abarca la sensibilización, permite consolidar la propuesta de la investigación; en el ciclo II la formación, consolida el interés de los estudiantes, en ciclo III reestructuración tecnológica, esta es posible con la ayuda de la tic, finalmente ciclo iv virtualidad; considerando la educación actual la tecnología es esencial para transmitir los procesos de aprendizaje.

2.2.2.2 La motivación en el proceso de aprendizaje

Para (Milicic & Alcalay, 2020) la motivación suele ser “un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas” (p. 72)

2.2.2.3 La atención en el proceso de aprendizaje

El mismo autor refiere que Todos los procesos cognoscitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos u objetivos. Esta actividad del ser humano se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado; por lo tanto, la atención conforma

una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento.

2.2.2.4 La comprensión e interiorización en el proceso de aprendizaje

Milicic y Alcalay (2020) Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados

2.2.2.5 El currículo y el proceso de aprendizaje

La curricula difieren entre sí en razón de las circunstancias y características peculiares de los procesos de enseñanza-aprendizaje que norman. Así, por ejemplo, la preparación de un abogado requiere de un currículo obviamente diferente del que sirve para preparar a un médico o a un técnico en fundición; (Minedu, Educación a distancia: Lecciones y Desafíos, 2021)

En este sentido el proceso de aprendizaje es una suerte de eje principal en la educación, ya sea en los niños, adolescentes o jóvenes, por tanto, se debe de considerar como tal, entonces cuando se habla de proceso de aprendizaje se habla netamente de educación en este entender es preciso darle el lugar que merece.

2.2.2.6 Dimensiones de la variable proceso de aprendizaje

a. La motivación

Es una suerte de impulso que tiene por objeto la reducción de una tensión causada producto de una necesidad, (Yáñez, 2016) “La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy

bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas” (p. 72).

b. El interés

El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan. (Yáñez, 2016) Es evidente que el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento

c. La comprensión e interiorización

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Yáñez, 2016)

2.2.2.7 Procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos

- a) Procesos cognitivos:** sirven para la interiorización de la información y permite la autorregulación del organismo; en este sentido la interiorización es el pilar básico del aprendizaje y de la adaptación, y por tanto de la inteligencia (MINEDU, 2016).
- b) Procesos pedagógicos:** los procesos pedagógicos con sus características de recurrentes, son las actividades que cumple y desarrolla el docente de manera obligatoria e intencional con el objetivo de mediar y lograr los aprendizajes de los estudiantes. Y como tal tiene los siguientes componentes: motivación/interés/incentivo, saberes

previos, propósito, problematización, gestión y acompañamiento, y evaluación (MINEDU, 2016).

- c) **Procesos didácticos:** Los procesos didácticos, es la secuencia concatenada que se cumple y se evidencia en la gestión y acompañamiento del proceso pedagógico, cada área curricular e inclusive cada competencia del área tiene su proceso didáctico propio, también entendiéndose el proceso didáctico como el arte de enseñar y como tal constituyendo igual al proceso pedagógico como estrategia de enseñanza (MINEDU, 2016)

2.3 Marco conceptual

Autoestima. - Aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él. (Branden, 2021)

Autoestima Positiva o Alta. - Poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. (Branden, 2011)

Autoestima Media o Relativa. - Se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. (Branden, 2011)

Autoestima Baja.- Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. (Branden, 2011)

Aprendizaje. - El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales. (Yáñez, 2016)

Aprendizaje escolar. - Un proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Yáñez, 2016)

Cognitivo. - Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la 48 acción, se comprende y se produce nuevos enfoques (Yáñez, 2016)

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La autoestima es determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La autoestima individual es determinante en el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega– Cusco, 2023.
- La autoestima académica es determinante en el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega– Cusco, 2023.
- La autoestima social es determinante en el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega– Cusco, 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable uno

Autoestima

3.2.2. Variable dos

Proceso de aprendizaje

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización De Variables

		Operacionalización de variables				
Varia bles	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	escala	va
Autoestima	<p>Autoestima: Son aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él. (Branden, 2021).</p>	<p>La variable autoestima estará definida operacionalmente mediante las siguientes dimensiones :autoestima individual, autoestima académica, autoestima social.</p>	Autoestima individual	Auto valoración	<p>Escala de likert</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ Casi nunca ➤ A veces ➤ Casi siempre ➤ Siempre 	24
				Aspiraciones		44
				Cualidades		64
			Autoestima Académica	Contexto académico		84
				competencias		10
			Autoestima social	Disponibilidad para aprender		
				Trabajo en grupo		
				Relaciones entre pares		
				Integración social		

				Relaciones sociales					
				Inteligencia interpersonal					
Proceso de aprendizaje	Para (Yáñez, 2016) el proceso de aprendizaje es aquel que se adquiere gradualmente e interconectaba, esta se expone mediante argumentos propios, por tanto, se hace parte de su conocimiento; en este sentido se conceptualiza el termino; el ser humano tiene diferentes formas de realizar el aprendizaje a los largo, esta se representa mediante la experiencia los cuales son contribuidos mediante diferentes factores que pueden acelerar el proceso así como también interrumpirlo.	La variable de proceso de aprendizaje estará definida operacionalmente mediante las siguientes dimensiones: motivación, la atención y la comprensión e interiorización.	Motivación	Motivación directa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ Casi nunca ➤ A veces ➤ Casi siempre ➤ Siempre 	22			
				Motivación indirecta		40			
				Estimulación positiva		58			
				Estimulación negativa		76			
			La Atención	Procesos cognoscitivos					
				concentración					
				Orientación selectiva					
				Objeto cognoscitivo					
			Comprensión e interiorización	Capacidad de abstracción					
				Comprensión de conceptos					

				Memoria significativa		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

La reciente tesis fue de tipo sustantiva ; asimismo, el enfoque fue cuantitativo, esta se considera así ya que se recolectó información con el propósito de probar los supuestos planteados los cuales se fundamentan y pretenden medir estadísticamente las variables; con la finalidad de darle sustento a lo expuesto anteriormente, se cita a Carrasco (2022) quien refiere que se llama investigación cuantitativa cuando las variables se medirán numéricamente, por tanto, los resultados son imparciales ayudando al investigador a conseguir el objetivo de la investigación.

4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, ya que mediante la aplicación de encuesta se obtuvo los datos. Para Carrasco (2022) señala que las investigaciones que tienen este corte tienen como fin describir un fenómeno de manera científica sin caer en subjetividades en un espacio y tiempo bien definido.

El método deductivo – hipotético, el nivel aplicado, el nivel fue correlacional – causal, por tanto, mediante la estadística descriptiva se realizó el análisis de la información recolectada, que fueron recopilados mediante los cuestionarios, medidos por la escala de Likert.

4.3. Diseño de investigación.

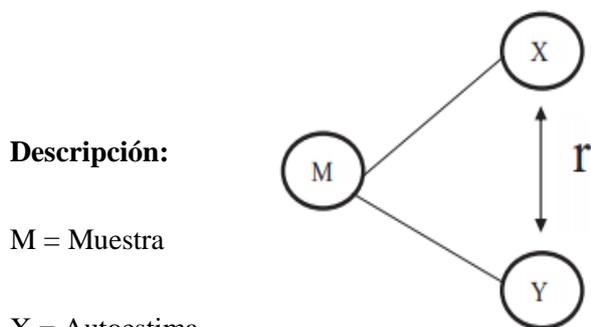
La actual investigación se realizó considerando el enfoque no experimental, la cual se considera así porque no se hace interferencia en la muestra; según Sánchez y Reyes (2021) la investigación no experimental es aquella que no permite manipulación en la muestra, por tanto, no hay cambio en las variables de estudio, en este sentido la población y la muestra son las mismas en todo el proceso de la investigación.

En la reciente tesis, se investigó mediante los diseños transacciones o transversales cuyo nivel es correlacional, para conocer mejor el principio de este diseño se cita a Hernández et al. (2014) quienes precisan que la recolección de información se realiza en un solo momento, es decir el investigador se

contacta con la muestra en una sola ocasión presente trabajo de investigación, se hizo uso de los diseños transaccional o transversal de nivel correlacional, ya que estos diseños, según Hernández et al. (2015) se recolectan todos los datos solo en un momento, respecto a la correlación refiere que esta es porque las variables se ponen en una misma línea, por tanto, se tiene que dilucidar la interrelación.

Desde el punto de vista de los autores, Martínez et al. (2017) Refiere que la metodología correlacional, se basa en encontrar la relación afina que tiene una variable con la otra; para ello, es necesario recurrir a la estadística, con la finalidad de encontrar dicha relación.

El diseño se describe a continuación a través del esquema siguiente:



Y = proceso de aprendizaje

r = es el grado de relación que existe entre las variables.

4.4. Población muestra de la investigación.

5.4.1 Población

Según Martínez et al. (2016) Es un universo que permite al investigador seleccionarlo por características que permite llegar al objetivo de la investigación; estos son parte de contexto donde se desarrollará la investigación.

La población que se elegirá para la investigación será a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega – 2023 turno mañana.

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
3ro.	A	35
3ro.	B	34
3ro.	C	35
3ro.	D	35
3ro.	E	35
3ro.	F	35
3ro.	G	34
TOTAL:		243

Nota: Unidad de estadística de la institución educativa.

Con la intención de determinar la muestra se hará uso de la muestra probabilística finita para sacar la cantidad adecuada de la muestra, en este sentido se puede puesto que la cantidad de la población supera los 100.

5.4.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población cuyos componentes fueron elegidos mediante un muestreo censal; esto se refiere a que se consideró el total de la población, al considerarla un número manejable de sujetos (Hernández, et al., 2014,). Por tanto, la muestra será de 69 estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega secciones A y B.

Tabla 2

Numero de Educandos del Tercer Grado A y B del Nivel Secundario de la I. E. Inca Garcilaso de la Vega-Cusco-2023

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
3ro	“A”	35

3ro	“B”	34
	TOTAL:	69

Nota: Unidad de estadística de la institución educativa.

4.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para el análisis de la investigación se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos.

a) Encuesta

Utilizaremos esta técnica con la cual formularemos un conjunto de preguntas que serán redactadas de manera cuidadosa y secuenciadas para poder determinar la relación de autoestima y el proceso del aprendizaje las preguntas serán abiertas, cerradas y selección múltiple.

b) Cuestionario

Recogeremos información con el empleo de este instrumento para poder precisar algunos indicios o evidencias sobre el problema de investigación todo ello referido a la autoestima e investigación. En este cuestionario se tomará como escala de valoración Likert, tal como se verá a continuación:

V1: Autoestima

Valores de la escala				
1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre

V2: Proceso de Aprendizaje

Valores de la escala				
1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre

4.6. Confiabilidad y validez del instrumento

5.6.1 Confiabilidad del instrumento

Para establecer que tan confiable es el instrumento utilizado en esta investigación, se usó el estadístico Alfa de Cronbach, el cual mostro valores superiores a 0,80 para los ítems de la variable; en consecuencia, se determina que es adecuado.

5.6.2 Validez del instrumento

En el proceso de establecer la validez del instrumento que se manejó en esta investigación, este fue sometido a la opinión de expertos, a quienes indicaremos a continuación:

Nombre del experto	Porcentaje de Validación	Opinión
Humberto Alzamora Flores	85%	Excelente
Jaime Rivas Follano	87%	Excelente
Mirtha Aguirre Valdeyglesias	80%	Excelente

Fuente: Elaboración propia

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de recolectar los datos que necesitamos y apoyándonos con los instrumentos empezamos con la organización, representación, procesamiento y el análisis de datos, para ello hicimos uso de los paquetes Estadísticos:

- Microsoft Excel 2021.
- El SPSS 27

Lo obtenido del análisis descriptivo de esta investigación se muestra en forma de tablas de frecuencia, frecuencia porcentual, diagrama de barras y tablas de medidas estadísticas.

El análisis estadístico inferencial se realizó empleando pruebas de normalidad y pruebas estadísticas no paramétricas

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación de resultados

En la ejecución de este trabajo se empleó un cuestionario con interrogantes precisas a los estudiantes, de la cual se indicará tablas y gráficos estadísticos, las cuales fueron elaboradas con la ayuda de softwares usuales en este tipo de trabajos, estos resultados son presentados haciendo uso de la teoría y técnicas estadísticas deductivas e inductivas que faciliten la realización y posterior visualización de estos resultados.

5.1.1 Resultado Variable Autoestima

Tabla 3

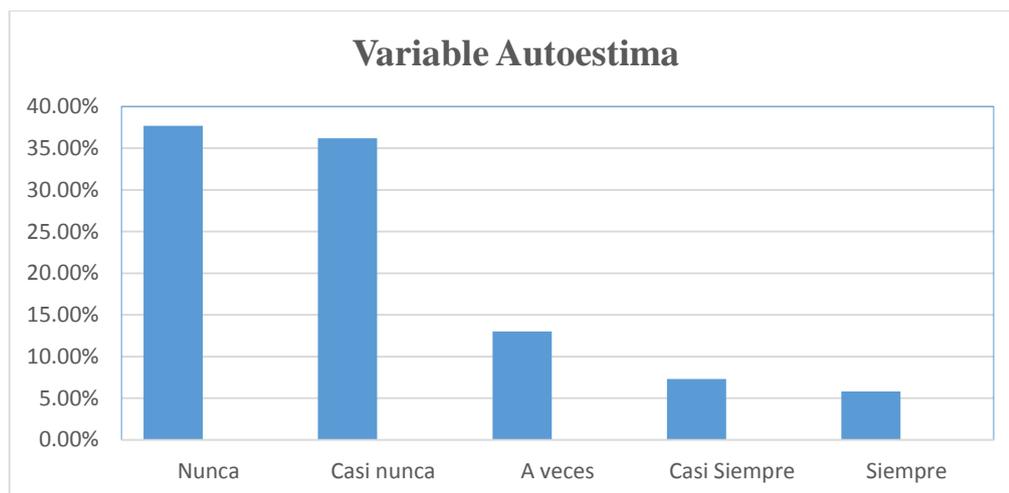
Frecuencia variable autoestima

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	26	37.7%
Casi nunca	25	36.2%
A veces	9	13%
Casi Siempre	5	7.3%
Siempre	4	5.8%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 1

Variable autoestima



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la variable autoestima los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 37,7% de los estudiantes indican que nunca tienen autoestima, seguidamente el 36,2% indican que casi nunca tienen autoestima, luego el 13% y el 7,3% indican que a veces y casi siempre tienen autoestima respectivamente y culminando el 5,8% indican que siempre tienen autoestima.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la autoestima en el grupo al que se le aplico el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es cercano al 74% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con una adecuada autoestima y los que indican irregularidad en esta.

Estos resultados tan bajos son consecuencia de problemas de personalidad y valoración de su persona de los estudiantes que participaron en este trabajo.

a) Resultado dimensión autoestima personal

Tabla 4

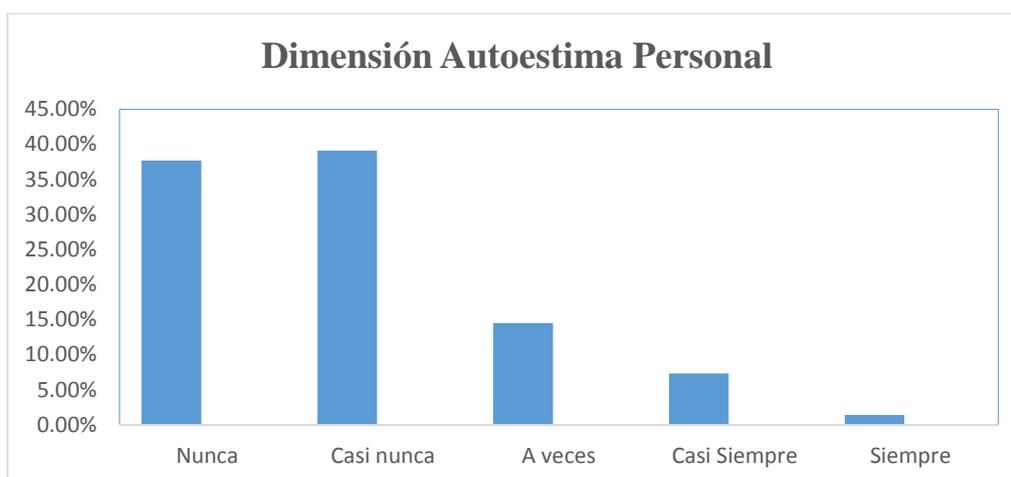
Frecuencia dimensión autoestima personal

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	26	37.7%
Casi nunca	27	39,1%
A veces	10	14,5%
Casi Siempre	5	7.3%
Siempre	1	1,4%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 2

Dimensión autoestima personal



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la dimensión autoestima personal los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 37,7% de los estudiantes indican que nunca tienen autoestima personal, seguidamente el 39,1% indican que casi nunca tienen autoestima personal, luego el 14,5% y el 7,3% indican que a veces y casi siempre tienen autoestima personal respectivamente y culminando el 1,4% indican que siempre tienen autoestima personal.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la autoestima personal en el grupo al que se le aplicó el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es superior al 76% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con una adecuada autoestima personal y los que indican irregularidad en esta.

Estos resultados tan bajos son consecuencia del poco aprecio y valoración que se tienen en sí mismo debido a factores externos y estereotipos que se observa hoy en día.

b) Resultado dimensión autoestima académica

Tabla 5

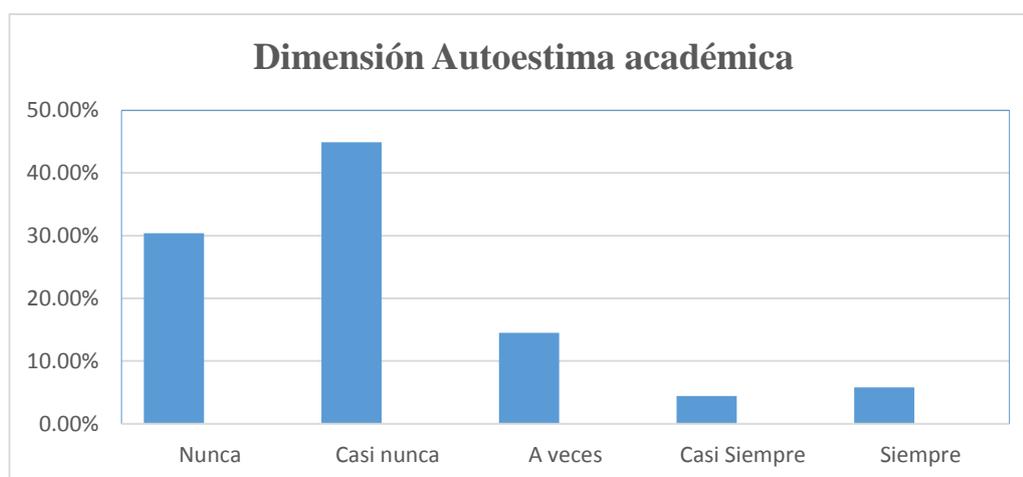
Frecuencia dimensión autoestima académica

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	21	30,4%
Casi nunca	31	44,9%
A veces	10	14,5%
Casi Siempre	3	4,4%
Siempre	4	5,8%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 3

Dimensión autoestima académica



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la dimensión autoestima académica, los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 30,4% de los estudiantes indican que nunca tienen autoestima académica, seguidamente el 44,9% indican que casi nunca tienen autoestima académica, luego el 14,5% y el 4,4% indican que a veces y casi siempre tienen autoestima académica respectivamente y culminando el 5,8% indican que siempre tienen autoestima académica.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la autoestima académica en el grupo al que se le aplicó el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es superior al 74% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los manifiestan contar con una adecuada autoestima académica y los que indican irregularidad en esta.

Estos resultados tan bajos son consecuencia de los bajos resultados y calificaciones que obtienen en el colegio y en mayor medida a los resultados obtenidas en pruebas de alcance nacional.

c) Resultado dimensión autoestima social

Tabla 6

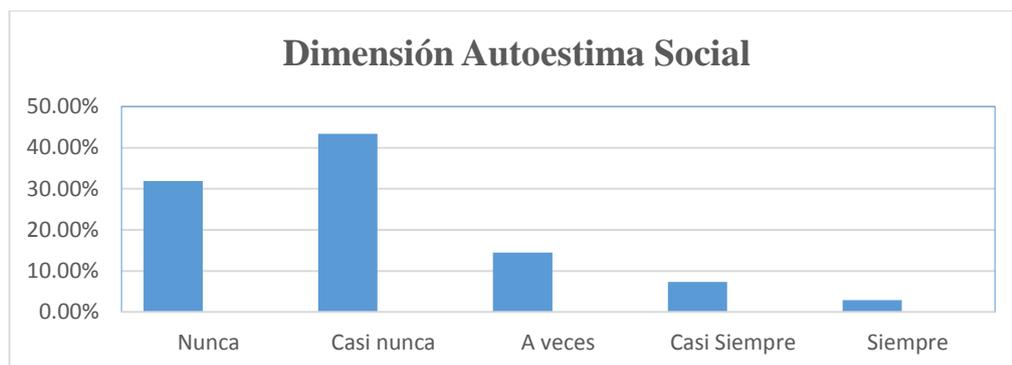
Frecuencia dimensión autoestima social

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	22	31,9%
Casi nunca	30	43,4%
A veces	10	14,5%
Casi Siempre	5	7,3%
Siempre	2	2,9%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 4

Dimensión autoestima social



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la dimensión autoestima social los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 31,9% de los estudiantes indican que nunca tienen autoestima social, seguidamente el 43,4% indican que casi nunca tienen autoestima social, luego el 14,5% y el 7,3% indican que a veces y casi siempre tienen autoestima social respectivamente y culminando el 2,9% indican que siempre tienen autoestima social.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la autoestima social en el grupo al que se le aplicó el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es superior al 74% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con una adecuada autoestima social y los que indican irregularidad en esta. Estos resultados tan bajos son consecuencia de la limitación que tienen los estudiantes a la hora de desenvolverse hablando en público, además de sentir que no saben lo suficiente para realizar estas actividades adecuadamente.

5.1.2 Resultado variable proceso de aprendizaje

Tabla 7

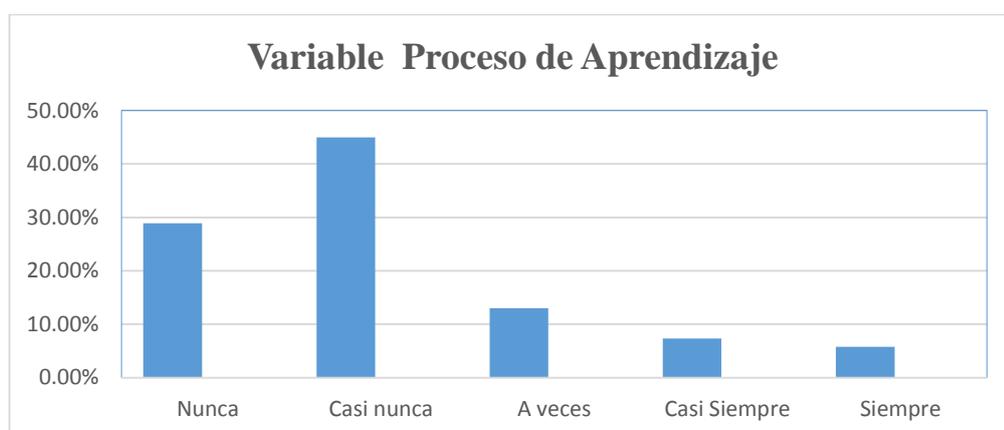
Frecuencia variable proceso de aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	20	28,9%
Casi nunca	31	45%
A veces	9	13%
Casi Siempre	5	7,3%
Siempre	4	5,8%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 5

Variable proceso de aprendizaje



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la variable proceso de aprendizaje los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 28.9% de los estudiantes perciben que nunca tienen un proceso de aprendizaje adecuado, seguidamente el 45% perciben que casi nunca tienen un proceso de aprendizaje adecuado, luego el 13% y el 7,3% perciben que a veces y casi siempre tienen un proceso de aprendizaje adecuado respectivamente y culminando el 5,8% perciben que siempre tienen un proceso de aprendizaje adecuado.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que el proceso de aprendizaje en el grupo al que se le aplicó el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es cercano al 74% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con un adecuado proceso de aprendizaje y los que indican irregularidad en esta.

a) Resultado dimensión motivación

Tabla 8

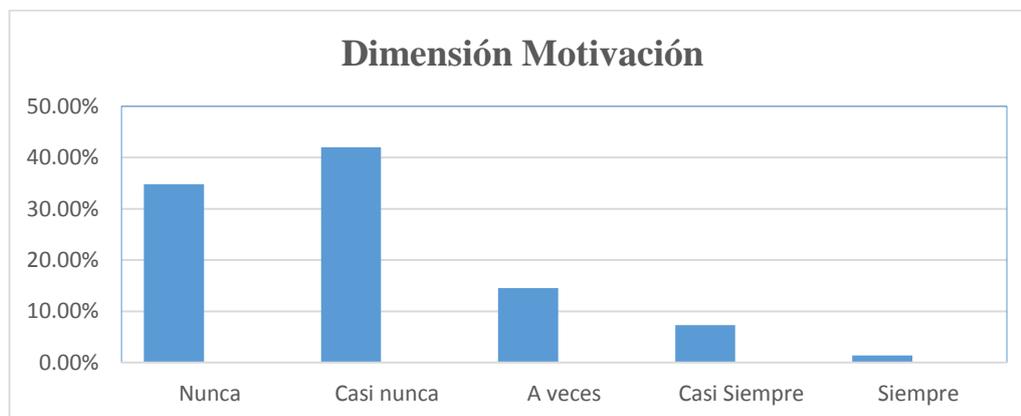
Frecuencia dimensión motivación

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	24	34.8%
Casi nunca	29	42%
A veces	10	14,5%
Casi Siempre	5	7.3%
Siempre	1	1,4%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 6

Dimensión motivación



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la dimensión motivación los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega,

Cusco 2023; tales cifras indican que el 34.8% de los estudiantes perciben que nunca tienen una adecuada motivación, seguidamente el 42% perciben que casi nunca tienen una motivación adecuada, luego el 14,5% y el 7,3% perciben que a veces y casi siempre tienen una motivación adecuada respectivamente y culminando el 1,4% perciben que siempre están motivados adecuadamente.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la motivación en el grupo al que se le aplico el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es superior al 76% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con una adecuada autoestima y los que indican irregularidad en esta.

b) Resultado dimensión la atención

Tabla 9

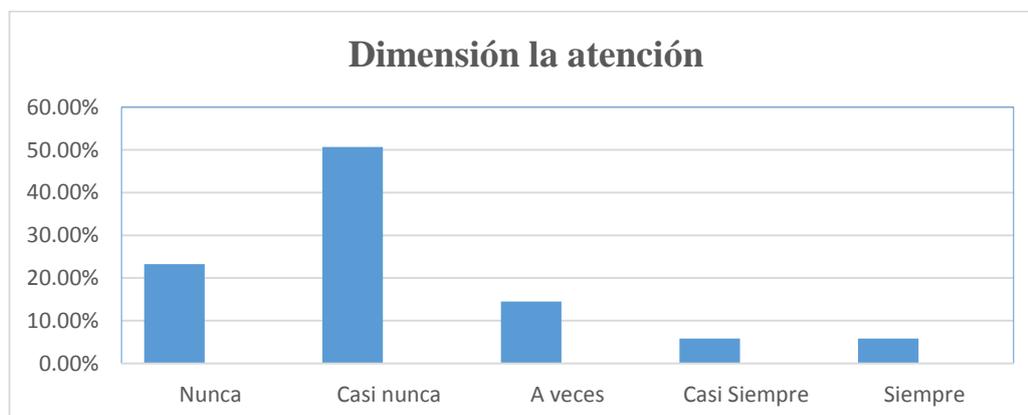
Frecuencia dimensión la atención

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	16	23.2%
Casi nunca	35	50.7%
A veces	10	14,5%
Casi Siempre	4	5.8%
Siempre	4	5.8%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 7

Dimensión la atención



Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la dimensión la atención los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 23.2% de los estudiantes perciben que nunca logran prestar atención, seguidamente el 50,7% perciben que casi nunca logran prestar atención, luego el 14,5% y el 5,8% perciben que a veces y casi siempre logran prestar atención respectivamente y culminando el 5,8% perciben que siempre logran prestar atención.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la atención en el grupo al que se le aplico el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es superior al 73% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con una adecuada atención y los que indican irregularidad en esta.

Estos resultados tan bajos son consecuencia del poco interés por aprender que tienen los estudiantes.

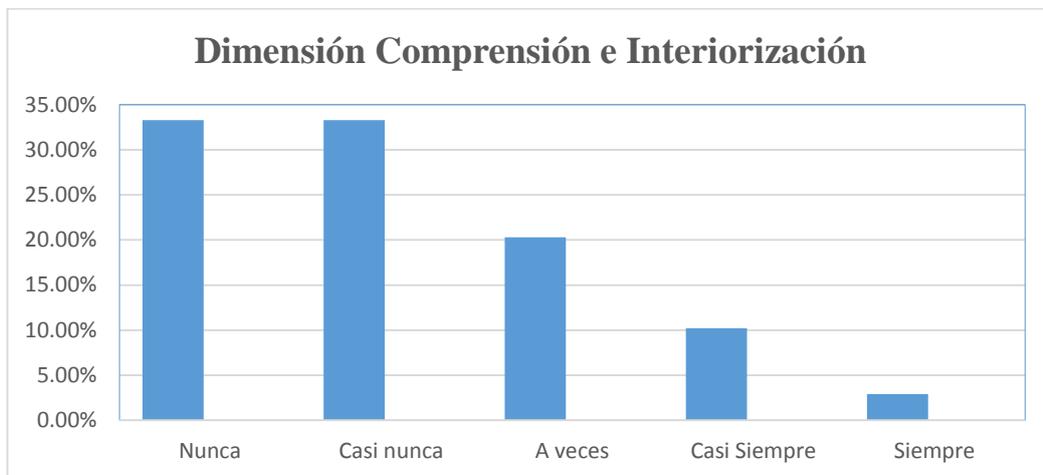
c) Resultado dimensión comprensión e interiorización

Tabla 10

Frecuencia dimensión comprensión e interiorización

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	23	33,3%
Casi nunca	23	33,3%
A veces	14	20,3%
Casi Siempre	7	10,2%
Siempre	2	2,9%
Total	69	100%

Nota: Elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Figura 8*Dimensión comprensión e interiorización*

Nota: Gráfico elaborado con el empleo del programa Excel 2022

Interpretación:

Se visualiza tanto en la tabla y figura cifras estadísticas respecto a la dimensión comprensión e interiorización los cuales fueron elaborados en base a las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2023; tales cifras indican que el 33,3% de los estudiantes perciben que nunca logran comprender e interiorizar lo que se les indica, seguidamente el 33,3% perciben que casi nunca logran comprender e interiorizar lo que se les indica, luego el 20,3% y el 10,2% perciben que a veces y casi siempre logran comprender e interiorizar lo que se les indica respectivamente y culminando el 2,9% perciben que siempre logran comprender e interiorizar lo que se les indica.

Análisis:

De la tabla y figura se puede deducir que la comprensión e interiorización en el grupo al que se le aplicó el instrumento de investigación se encuentra en niveles bajos el cual es superior al 66% del total de participantes, quedando un margen muy estrecho de los que manifiestan contar con una adecuada comprensión e interiorización y los que indican irregularidad en esta.

Estos resultados tan bajos son consecuencia de la limitada comprensión y asimilación que se observó en los estudiantes debido a la falta de práctica.

5.2 Prueba de hipótesis

Con la finalidad de hacer una correcta prueba de hipótesis en este trabajo, primeramente, someteremos este a una prueba de normalidad que nos indique con qué tipo de distribución contamos; para lo cual elegiremos la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a que contamos con una muestra mayor a cincuenta participantes. Esta prueba nos ayudara a elegir el estadístico pertinente que no ayude a analizar los datos con los que contamos.

Tabla 11

Resultado de la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov de las respuestas de los encuestados

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima Académica	,175	69	,000
Autoestima Personal	,087	69	,200
Autoestima Social	,174	69	,000
Autoestima	,142	69	,001
Proceso de Aprendizaje	,177	69	,000

Fuente: Hecho a partir del análisis estadístico del programa SPSS 27

Análisis

Visualizamos que el Sig. de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ en las dimensiones B y C, además de las variables 1 y 2 dato con el cual se puede afirmar que la distribución es no normal; en consecuencia, se optara por un estadístico no paramétrico.

5.2.1 Prueba de Hipótesis General

Ho: la Autoestima no es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

Ha: la Autoestima es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

Tabla 12*Coefficiente de correlación de spearman; Autoestima y Proceso de Aprendizaje*

Correlaciones				
			Autoestima	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correlación	1,000	,983
		Sig,(bilateral)		<.001
		N	69	69
	Proceso de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,983	1,000
		Sig,(bilateral)	<.001	
		N	69	69

Fuente: Hecho a partir del análisis estadístico del programa SPSS 27

Interpretación

Se visualiza una correlación bastante fuerte y positiva entre ambas variables equivalente a 0,983, dato proporcionado por el estadístico de spearman. En cuanto a la comparación con el nivel de significancia (0,05) identificamos que el P-valor (0,001) es menor.

Análisis

Con lo expuesto en la tabla rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. En consecuencia, la Autoestima individual es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

5.2.2 Prueba de Hipótesis Específica 1

Ho: La Autoestima personal no es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

Ha: La Autoestima personal es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de spearman: Autoestima personal y Proceso de Aprendizaje

Correlaciones				
			Autoestima personal	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coefficiente de Correlación	1,000	,944
		Sig,(bilateral)		<.001
		N	69	69
	Proceso de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,944	1,000
		Sig,(bilateral)	<.001	
		N	69	69

Fuente: Hecho a partir del análisis estadístico del programa SPSS 27

Interpretación

Se visualiza una correlación bastante fuerte y positiva entre la dimensión autoestima personal y variables 2 equivalente 0,944; dato proporcionado por el estadístico de spearman. En cuanto a la comparación con el nivel de significancia (0,05) identificamos que el P-valor (0,001) es menor.

Análisis:

Con lo expuesto en la tabla rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. En consecuencia, la Autoestima personal es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

5.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 2

H₀: La Autoestima académica no es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega–2023.

H_a: La Autoestima académica es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega–2023.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de spearman: Autoestima Académica y Proceso de Aprendizaje

Correlaciones				
			Autoestima académica	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima Académica	Coefficiente de Correlación	1,000	,935
		Sig,(bilateral)		<.001
	Proceso de Aprendizaje	N	69	69
		Coefficiente de correlación	,935	1,000
		Sig,(bilateral)	<.001	
		N	69	69

Fuente: Hecho a partir del análisis estadístico del programa SPSS 27

Interpretación

Se visualiza una correlación bastante fuerte y positiva entre la dimensión autoestima académica y variables 2 equivalente 0,935; dato proporcionado por el estadístico de Spearman. En cuanto a la comparación con el nivel de significancia (0,05) identificamos que el P-valor (0,001) es menor.

Análisis

Con lo expuesto en la tabla rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. En consecuencia, la Autoestima académica es determinante en el

proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

5.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3

Ho: La Autoestima social no es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

Ha: La Autoestima social es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de spearman: Autoestima Social y Proceso de Aprendizaje

Correlaciones				
			Autoestima social	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de Correlación	1,000	,930
		Sig,(bilateral)		<.001
		N	69	69
	Proceso de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,930	1,000
		Sig,(bilateral)	<.001	
		N	69	69

Fuente: Hecho a partir del análisis estadístico del programa SPSS 27

Interpretación

Se visualiza una correlación bastante fuerte y positiva entre la dimensión autoestima social y variables 2 equivalente 0,930; dato proporcionado por el estadístico de spearman. En cuanto a la comparación con el nivel de significancia (0,05) identificamos que el P-valor (0,001) es menor.

Análisis

Con lo expuesto en la tabla rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. En consecuencia, la Autoestima social es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega– 2023.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándonos en los resultados obtenidos, se pudo comprobar la hipótesis general de la investigación y se llegó a concluir que existe una relación significativa entre las variables autoestima y proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega–2023, que según el coeficiente de correlación rho de Spearman se evidencia una correlación positiva muy fuerte y significativa ($r = 0.983$) entre estas. Los antecedentes posibilitan realizar una comparación con este trabajo por ejemplo Lazo (2013), determino que existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar, es decir, la autoestima juega un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Así también Cucho (2018), demostró en su estudio que Existe una relación directa, alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de la institución educativa publica N°22169 de sangayaico, provincia de Huaytará en Huancavelica en el año escolar 2016, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,840$ y en el valor de la prueba de T-student de correlación de 7,8. De la misma manera Apaza y Vargas (2019), en su investigación en el contexto de educación superior en el Cusco, concluyeron que existe una influencia directa entre la autoestima y el rendimiento académico y manifiestan que

- El 100% de los profesores reconocen que es determinante la influencia que ejerce la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en la facultad de educación de la UNSAAC, limitando de esta forma el esfuerzo para el trabajo académico y descuido en su formación profesional

Por lo expuesto en la información estadística presentada de manera expresa determinamos que los estudiantes y docentes deben de trabajar en su motivación para que se desarrolle un correcto proceso de aprendizaje debido a que se demostró no solo con este trabajo, sino también con otros que antecedieron a este que existe una relación directa, significativa y fuerte entre estas

variables de investigación y queda como información relevante la comparación que se hizo para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Realizado el análisis pertinente de este trabajo a profundidad se arribó a estas conclusiones:

PRIMERA: Confirmamos que la variable autoestima y proceso de aprendizaje tienen entre sí una relación muy significativa, puesto que, al comparar nivel de significancia (0,05) y el P-valor (0,001) identificamos que este es menor al otro. Además, hallamos una correlación muy fuerte y positiva entre ambas variables equivalente a 0,983.

SEGUNDA: Confirmamos que la autoestima personal y el proceso de aprendizaje tienen entre sí una relación muy significativa, puesto que, al comparar nivel de significancia (0,05) y el P-valor (0,001) identificamos que este es menor al otro. Además, hallamos una correlación muy fuerte y positiva entre ambas equivalente a 0,944.

TERCERA: Confirmamos que la autoestima académica y el proceso de aprendizaje tienen entre sí una relación muy significativa, puesto que, al comparar nivel de significancia (0,05) y el P-valor (0,001) identificamos que este es menor al otro. Además, hallamos una correlación muy fuerte y positiva entre ambas equivalente a 0,935.

CUARTO: Confirmamos que la autoestima social y el proceso de aprendizaje tienen entre sí una relación muy significativa, puesto que, al comparar nivel de significancia (0,05) y el P-valor (0,001) identificamos que este es menor al otro. Además, hallamos una correlación muy fuerte y positiva entre ambas equivalente a 0,930.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere al conjunto que conforma el colegio Inca Garcilaso de la Vega, trabajar en el desarrollo y consolidación de la autoestima de los estudiantes del plantel para lograr un mejor y adecuado proceso de aprendizaje y así alcanzar las metas de aprendizaje que ayuden a destacar a cada uno de los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere al conjunto que conforma el colegio Inca Garcilaso de la Vega, incentivar actividades que desarrollen de la autoestima personal de los estudiantes del plantel para lograr un mejor y adecuado proceso de aprendizaje y así alcanzar las metas de aprendizaje que ayuden al estudiante destacar en competencias.

TERCERA: Se sugiere al conjunto que conforma el colegio Inca Garcilaso de la Vega, incentivar talleres dirigidos a elevar la autoestima académico de los estudiantes del plantel para lograr un mejor y adecuado proceso de aprendizaje y así alcanzar las metas de aprendizaje que ayuden a destacar a cada uno de los estudiantes.

CUARTO: Se sugiere al conjunto que conforma el colegio Inca Garcilaso de la Vega, gestionar personal especializado en psicología que trabaje en mejorar la autoestima de los estudiantes del plantel para lograr un mejor y adecuado proceso de aprendizaje y así alcanzar las metas de aprendizaje que ayuden al estudiante a desenvolverse en su vida cotidiana.

Referencias bibliográficas

- Abellán, R. L. (2016). *Motivación y aprendizaje escolar en la educación secundaria obligatoria: Un estudio empírico desde el modelo de calidad de situación educativa*. Valencia - España: [tesis doctoral, Universidad de Valencia].
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala - Ecuador. *Investigación Valdizana*, 2 - 22.
- Branden, N. (2011). *Desarrollo de la autoestima*. Barcelona: Paidós ISBN.
- Cordero , H. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. Chimbote: [tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
- Espinoza, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I. E. Próceres de la independencia - San Juan de Lurigancha 2019*. Lima: [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Fernández, D. (2020). *Autoestima y rendimiento académicp en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra - Ayacucho , 2019*. Lima: [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Gonzales, J. (2021). *Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel A. Carrión].
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. . McGraw-Hill.

- Lizcano, I. (2017). *Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tienen sobre el desempeño académico de estudiantes de los cursos de Gestión Humana en una Universidad Pública Colombiana*. . Bogotá: [tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].
- Martinez, G., Cortes, M., & Fernandez, P. (sep - Dic. 2016). Methodology For Correlation And Concordance Analysis On Equipment Of Similar Measurements. *Scielo Measurements*, 20 - 55.
- Mejía, E., & Murillo, N. (2016). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho - Chosica - 2015*. Lima: [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Mendez, J. (2015). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida*. Monterrey: Escuela de graduados en Educación .
- Milicic, N., & Alcalay, L. (2020). *Educación Emocional en el sistema Escolar: Un desafío pendiente*. Santiago de Chile: Horizontes Muñoz.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica en diplomado de gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Minedu. (2021). *Educación a distancia: Lecciones y Desafíos* . Lima: CADEX.
- Ministerio de Educación. (2020). *Tragedia educativa: deserción escolar y universitaria durante la pandemia*. Published on servindi.

- Ramírez, P. P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa - Ayacucho - 2020*. Ayacucho: [tesis de maestría, Universidad Católica Los Angeles Chimbote].
- Rodríguez, M. (2018). *Autoestima*. www.liderazgoymercadeo.com.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación. *Bussiness Support Aneth S.R.L.*, 25 - 89.
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. *Unicef para cada infancia*, 2 - 12.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 70 - 81.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima Y Proceso de Aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LA VEGA–Cusco - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS.	VARIABLES E INDICADORES.	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVOS GENERAL:	HIPOTESIS GENERAL:	VARIABLE INDEPENDIENTE:	Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo, no experimental
¿De qué manera se relacionan la Autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA–2023?	Determinar la relación entre la Autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA– 2023.	La Autoestima es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA–2023.	Autoestima	Diseño de la investigación: correlacional, trasversal Población: 243estudiantes de 3ro de secundaria
PROBLEMA ESPECIFICO:	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICO:	VARIABLE DEPENDIENTE:	Muestra: 69 estudiantes de 3ro de secundaria IE INCA

				GARCILASO DE LE VEGA- 2023.
¿En qué medida se relacionan la Autoestima individual y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023?	Determinar la relación entre la Autoestima individual y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023.	La Autoestima individual es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023.	Proceso de aprendizaje	Técnicas e instrumentos de recojo de datos: instrumento: Cuestionario
¿En qué medida se relacionan la Autoestima académica y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023?	Establecer la relación entre la Autoestima académica y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023.	La Autoestima académica es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023.		Técnica: Encuesta Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V22.

<p>¿En qué grado se relacionan la Autoestima social y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la Autoestima social y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023.</p>	<p>La Autoestima social es determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa INCA GARCILASO DE LE VEGA- 2023.</p>		
---	--	--	--	--

ANEXO N° 2 Petición para aplicar el instrumento



INSTITUTO VICE-RECTORAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

Cusco, 12 de diciembre de 2023

Oficio N°138-2023- DEPED/FED-UNSAAC

Señor:

Mg. Humberto Suarez Rios

DIRECTOR DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR EMBLEMÁTICA INCA GARCILASO DE LA VEGA

Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO A
 LOS ESTUDIANTES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente e informar a su Despacho que, uno de los fines de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es la de formar profesionales de alta calidad de acuerdo a las necesidades del país y proyectar a la comunidad sus acciones y servicios.

Las Bachilleres en Educación, **RADO-HERRERA-JHOEL JAIME** y **CHUÑO SENCIA EDER DAVID** para optar al título profesional es necesario la sustentación y en este proceso requieren aplicar el instrumento o cuestionario a los estudiantes del tercer año de secundaria turno mañana.

Por lo expuesto, *solicito a su digno Despacho, autorice a quien corresponda permita que nuestras bachilleres puedan aplicar el instrumento a los estudiantes tercer año de secundaria turno mañana de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA que usted dirige.*

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones de estima personal.

Atentamente,



INSTITUTO VICE-RECTORAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Dr. Juan de la Cruz Pacheco Mendocino
 Director



AUTORIZAR MEDIANTE
 DOCENTES DEL GRADO
 DE ACUERDO A LO DISPONIBLE
 pag. 1 13/12/23

ANEXO N° 3: Validación del instrumento por expertos**Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Facultad de
Educación, Programa Profesional de Educación secundaria**

Cusco, 07 de Diciembre del 2023

Señora:
Mgt. Jaime Rivas follano

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el proyecto de tesis: **“AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023”**, cuyo instrumento de aplicación es encuesta y esta dirigido a los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la vega, Cusco 2023.

Considerando que los instrumentos deben de ser validados por juicio de expertos, solicitamos a usted tenga a bien emitir su opinión al respecto en calidad de persona entendida en la materia, para este fin se acompaña a la presente los instrumentos de investigación con su respectiva guía de estimación. Para un mejor panorama se acompaña a la presente las matrices de consistencia, operacionalización e instrumento de las variables.

Agradeciendo anticipadamente la atención favorable, aprovechamos la oportunidad, para renovarle las muestras de nuestra especial consideración y distinción personal.

Atentamente



Br. Jhoel Jaime Rado Herrera



Br. Eder David Chuño Sencia

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos Generales

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023.

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Encuesta para estudiantes.

**1.3. INVESTIGADOR: Br. Jhoel Jaime Rado Herrera
Br. Eder David Chuño Sencia**

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: *Jaime Rivas Follano*

2.2 Especialidad: *Educación Física*

2.3 Lugar y Fecha: *Cusco 07 de Diciembre 2023*

2.4 Cargo e Institución donde labora:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelent 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos y científicos de				X	

	lam investigación educativa						
9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables					X	
10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

PROMEDIO DE VALORACION:

75%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
 DNI: 42393007

FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: "AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023"

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: cuestionario para estudiantes

1.3 INVESTIGADOR: Br. Eder David Chuño Sencia

Br. Jhoel Jaime Rado Herrera

1.4 Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Jaime Rivas Follano

Especialidad: Educación Física

Lugar y fecha: Cusco, 07 de Diciembre 2023

2. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....

- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumento, Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....

- CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

.....

- OTRAS OBSERVACIONES.

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.



Sello y firma del experto

DNI: 42393007

Teléfono: 989 244644

**Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Facultad de
Educación, Programa Profesional de Educación secundaria**

Cusco, 05 de Diciembre del 2023

Señora:
Mgt. Mirta Aguirre Valdeyglesias

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el proyecto de tesis: **"AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023"**, cuyo instrumento de aplicación es encuesta y esta dirigido a los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la vega, Cusco 2023.

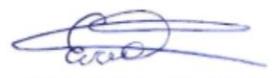
Considerando que los instrumentos deben de ser validados por juicio de expertos, solicitamos a usted tenga a bien emitir su opinión al respecto en calidad de persona entendida en la materia, para este fin se acompaña a la presente los instrumentos de investigación con su respectiva guía de estimación. Para un mejor panorama se acompaña a la presente las matrices de consistencia, operacionalización e instrumento de las variables.

Agradeciendo anticipadamente la atención favorable, aprovechamos la oportunidad, para renovarle las muestras de nuestra especial consideración y distinción personal.

Atentamente



Br. Jhoel Jaime Rado Herrera



Br. Eder David Chuño Sencia

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos Generales

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023.

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Encuesta para estudiantes.

**1.3. INVESTIGADOR: Br. Jhoel Jaime Rado Herrera
Br. Eder David Chuño Sencia**

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: ...*Mica Aguirre Valdeyglesias*.....

2.2 Especialidad:

2.3 Lugar y Fecha: ...*Cusco 05 de Diciembre 2023*.....

2.4 Cargo e Institución donde labora.....

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos y científicos de			X		

	lam investigación educativa						
9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables					X	
10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.						X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

PROMEDIO DE VALORACION:

80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto
 DNI: 23865521

4

FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: **“AUTOESTIMA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2023”**

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **cuestionario para estudiantes**

1.3 INVESTIGADOR: Br. Eder David Chuño Sencia

Br. Jhoel Jaime Rado Herrera

1.4 Datos del experto:

Nombres y Apellidos: ... *Mirta Aguirre Valdaglesras*

Especialidad:

Lugar y fecha: ... *Cusco, 05 de Diciembre 2023*

2. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....

- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumento, Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....

- CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

.....

- OTRAS OBSERVACIONES.

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

.....
Sello y firma del experto

DNI: *23865521*

Teléfono: *913587489*

ANEXO N°4: Instrumento (cuestionario)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO Variable 1: Autoestima

Estimado estudiante: A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas a la autoestima seguida de escalas cuantitativas del 1 al 5.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una "X" el número de la escala cuantitativa que aparece en cada pregunta.

I. Dimensión: Autoestima personal

1 ¿Me quiero tal como soy?

- 1 ___ Nunca
 2 ___ Casi nunca
 3 ___ A veces
 4 ___ Casi siempre
 5 ___ Siempre

2 ¿Acepto mi aspecto físico?

- 1 ___ Nunca
 2 ___ Casi nunca
 3 ___ A veces
 4 ___ Casi siempre
 5 ___ Siempre

3 ¿Tengo metas claras en mi vida académica?

- 1 ___ Nunca
 2 ___ Casi nunca
 3 ___ A veces
 4 ___ Casi siempre
 5 ___ Siempre

4 ¿Trabajo para conseguir mis metas?

- 1 ___ Nunca
 2 ___ Casi nunca
 3 ___ A veces
 4 ___ Casi siempre
 5 ___ Siempre

5 ¿Reconozco mis cualidades?

- 1 ___ Nunca
 2 ___ Casi nunca
 3 ___ A veces
 4 ___ Casi siempre
 5 ___ Siempre

6 ¿La bondad y la esperanza son parte de mis cualidades?

- 1 ___ Nunca
 2 ___ Casi nunca
 3 ___ A veces
 4 ___ Casi siempre
 5 ___ Siempre

7 ¿Reconozco mis habilidades?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

8 ¿Potencio mis habilidades cada día más?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

II. Dimensión 2: Autoestima académica

9 ¿Me agrada la compañía de mis compañeros y el ambiente escolar?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

10 ¿Me siento cómodo en el colegio?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

11 ¿Reconozco mis competencias académicas?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

12 ¿Reconozco mis falencias y las mejoro?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

13 ¿Me gusta realizar las sesiones y las tareas académicas?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

14 cuándo tengo dudas, ¿Pregunto a la docente para resolverlas?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

15 ¿Me gusta trabajar en grupo?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

16 ¿Prefiero trabajar en grupo antes que individualmente?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

III. Dimensión 3: Autoestima Social

17 ¿Me gusta tener amigos en el colegio?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

18 ¿Prefiero estar solo (a) sin amigos?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

19 ¿Me gusta asistir a reuniones sociales?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

20 ¿Prefiero no salir con mis amigos porque trae problemas?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

21 ¿Me gusta tener amigos?

- 1 ____ Nunca
- 2 ____ Casi nunca
- 3 ____ A veces
- 4 ____ Casi siempre
- 5 ____ Siempre

22 ¿considero que soy antisocial?

- 1 ____ Nunca
- 2 ____ Casi nunca
- 3 ____ A veces
- 4 ____ Casi siempre
- 5 ____ Siempre

23 ¿Tengo problemas para relacionarme con los demás?

- 1 ____ Nunca
- 2 ____ Casi nunca
- 3 ____ A veces
- 4 ____ Casi siempre
- 5 ____ Siempre

24 ¿Prefiero trabajar sola que en equipo?

- 1 ____ Nunca
- 2 ____ Casi nunca
- 3 ____ A veces
- 4 ____ Casi siempre
- 5 ____ Siempre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO Variable 2: Proceso de aprendizaje

Estimado estudiante: A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas la autoestima seguida de escalas cuantitativas del 1 al 5. Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una "X" el número de la escala cuantitativa que aparece en cada pregunta.

I. Dimensión: Motivación

1 ¿El docente me motiva a seguir adelante?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

2 ¿En casa mis padres me motivan a mejorar académicamente?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

3 ¿El contexto académico me motiva a mejorar académicamente?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

4 ¿Cambiar de ambiente me motiva?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

5 ¿Realizo mis trabajos académicos motivado?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

6 ¿Me gusta participar en clase y mejorar académicamente?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

7 ¿Hago actividades para agradar a alguien para conseguir su aprobación?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

8 ¿Saco buenas notas para que mis padres no se decepcionen de mí?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

II. Dimensión 2: La atención

9 ¿Realizo nemotecnias para recordar algunos temas nuevos?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

10 ¿Imagino cosas cuando aprendo nuevos temas?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

11 ¿Cuándo estoy en clase realizo diferentes actividades o converso con mis compañeros?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

12 ¿Dificulto en concentrarme?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

13 ¿Me concentro solo si me interesa el tema?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

14 ¿Me concentro solo si hay examen?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

15 ¿Utilizo la creatividad para realizar mejor mis tareas?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

16 ¿Con mi imaginación creo conceptos nuevos?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

III. Dimensión 3: Comprensión e interiorización

17 ¿Si no comprendo algo pregunto, no me quedo con la duda?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

18 ¿Si escucho una palabra nueva automáticamente lo relaciono con algo que conozco?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

19 ¿Comprendo los conceptos nuevos?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

20 ¿Relaciono los conceptos nuevos con actividades cotidianas?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

21 ¿Busco establecer relaciones entre los conceptos conocidos y los nuevos?

1 _____ Nunca

2 _____ Casi nunca

3 _____ A veces

4 _____ Casi siempre

5 _____ Siempre

22 ¿Establezco relaciones lógicas entre conceptos e ideas?

1 _____ Nunca

2 _____ Casi nunca

3 _____ A veces

4 _____ Casi siempre

5 _____ Siempre

ANEXO N° 5: Evidencias de las pruebas tomadas a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO Variable 1: Autoestima

Estimado estudiante: A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas a la autoestima seguida de escalas cuantitativas del 1 al 5.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una "X" el número de la escala cuantitativa que aparece en cada pregunta.

1. Dimensión: Autoestima personal

1 ¿Me quiero tal como soy?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

2 ¿Acepto mi aspecto físico?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

3 ¿Tengo metas claras en mi vida académica?

- 1 Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

4 ¿Trabajo para conseguir mis metas?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 ___ Casi siempre
5 Siempre

5 ¿Reconozco mis cualidades?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 Casi siempre
5 ___ Siempre

6 ¿La bondad y la esperanza son parte de mis cualidades?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

7 ¿Reconozco mis habilidades?

- 1 ___ Nunca
2 Casi nunca
3 ___ A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

8 ¿Potencio mis habilidades cada día más?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

II. Dimensión 2: Autoestima académica

9 ¿Me agrada la compañía de mis compañeros y el ambiente escolar?

- 1 Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

10 ¿Me siento cómodo en el colegio?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

11 ¿Reconozco mis competencias académicas?

- 1 Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 ___ Casi siempre
5 ___ Siempre

12 ¿Reconozco mis falencias y las mejoro?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 ___ Casi siempre
5 Siempre

13 ¿Me gusta realizar las sesiones y las tareas académicas?

- 1 ___ Nunca
2 ___ Casi nunca
3 ___ A veces
4 Casi siempre
5 ___ Siempre

14 cuándo tengo dudas, ¿Pregunto a la docente para resolverlas?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

15 ¿Me gusta trabajar en grupo?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

16 ¿Prefiero trabajar en grupo antes que individualmente?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

III. Dimensión 3: Autoestima Social

17 ¿Me gusta tener amigos en el colegio?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

18 ¿Prefiero estar solo (a) sin amigos?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

19 ¿Me gusta asistir a reuniones sociales?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

20 ¿Prefiero no salir con mis amigos porque trae problemas?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

21 ¿Me gusta tener amigos?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 Siempre

22 ¿considero que soy antisocial?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

23 ¿Tengo problemas para relacionarme con los demás?

- 1 ___ Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre

24 ¿Prefiero trabajar sola que en equipo?

- 1 Nunca
- 2 ___ Casi nunca
- 3 ___ A veces
- 4 ___ Casi siempre
- 5 ___ Siempre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO Variable 2: Proceso de aprendizaje

Estimado estudiante: A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas la autoestima seguida de escalas cuantitativas del 1 al 5. Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una "X" el número de la escala cuantitativa que aparece en cada pregunta.

I. Dimensión: Motivación

1 ¿El docente me motiva a seguir adelante?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

2 ¿En casa mis padres me motivan a mejorar académicamente?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

3 ¿El contexto académico me motiva a mejorar académicamente?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

4 ¿Cambiar de ambiente me motiva?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

5 ¿Realizo mis trabajos académicos motivado?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

6 ¿Me gusta participar en clase y mejorar académicamente?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

7 ¿Hago actividades para agradar a alguien para conseguir su aprobación?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

8 ¿Saco buenas notas para que mis padres no se decepcionen de mí?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

II. **Dimensión 2: La atención**

9 ¿Realizo nemotecnias para recordar algunos temas nuevos?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

10 ¿Imagino cosas cuando aprendo nuevos temas?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5 Siempre

11 ¿Cuándo estoy en clase realizo diferentes actividades o converso con mis compañeros?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

12 ¿Difícil en concentrarme?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3 A veces
- 4___ Casi siempre
- 5___ Siempre

13 ¿Me concentro solo si me interesa el tema?

- 1___ Nunca
- 2___ Casi nunca
- 3___ A veces
- 4___ Casi siempre
- 5 Siempre

14 ¿Me concentro solo si hay examen?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

15 ¿Utilizo la creatividad para realizar mejor mis tareas?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

16 ¿Con mi imaginación creo conceptos nuevos?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

III. Dimensión 3: Comprensión e interiorización

17 ¿Si no comprendo algo pregunto, no me quedo con la duda?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

18 ¿Si escucho una palabra nueva automáticamente lo relaciono con algo que conozco?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

19 ¿Comprendo los conceptos nuevos?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

20 ¿Relaciono los conceptos nuevos con actividades cotidianas?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

21 ¿Busco establecer relaciones entre los conceptos conocidos y los nuevos?

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

22 ¿Establezco relaciones lógicas entre conceptos e ideas?

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

ANEXO N°6: Base de datos

ID	AUTOESTIMA																							
	AUTOESTIMA PERSONAL								AUTOESTIMA ACADEMICA								AUTOESTIMA SOCIAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Participante 1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1
Participante 2	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	2	3	2	2	1
Participante 3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	5	1	2	1	1	1	2	5	3	2
Participante 4	3	3	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3
Participante 5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5
Participante 6	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1
Participante 7	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	2
Participante 8	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3
Participante 9	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
Participante 10	1	4	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3
Participante 11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 12	1	1	2	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3
Participante 13	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1
Participante 14	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	2	4	2	2	3	4
Participante 15	1	2	3	1	2	2	3	4	1	1	3	2	5	3	3	2	5	1	2	1	3	2	2	3
Participante 16	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3
Participante 17	2	3	2	2	2	2	3	4	1	2	3	2	1	3	1	2	5	1	1	2	2	1	1	3
Participante 18	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1
Participante 19	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2
Participante 20	4	2	3	5	3	2	5	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	5
Participante 21	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1
Participante 22	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2
Participante 23	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1
Participante 24	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3
Participante 25	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
Participante 26	4	3	2	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	2	4	3
Participante 27	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1
Participante 28	2	1	3	4	1	3	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4
Participante 29	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	1
Participante 30	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
Participante 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 32	1	1	2	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3
Participante 33	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1
Participante 34	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	2	4	2	2	3	4
Participante 35	1	1	3	1	2	2	3	4	1	1	3	2	5	3	3	2	5	1	2	1	3	2	2	3
Participante 36	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3
Participante 37	2	3	1	2	2	2	3	4	1	2	3	2	1	3	1	2	5	1	1	2	2	1	1	3
Participante 38	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1
Participante 39	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2
Participante 40	4	2	3	5	3	1	5	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	5
Participante 41	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1
Participante 42	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2
Participante 43	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1
Participante 44	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3
Participante 45	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
Participante 46	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	2	4	3
Participante 47	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1
Participante 48	1	1	3	4	1	3	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4
Participante 49	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	1
Participante 50	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
Participante 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 52	1	1	2	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3
Participante 53	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1
Participante 54	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	2	4	2	2	3	4
Participante 55	1	1	3	1	2	2	3	4	1	1	3	2	5	3	3	2	5	1	2	1	3	2	2	3
Participante 56	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3
Participante 57	2	3	1	2	2	2	3	4	1	2	3	2	1	3	1	2	5	1	1	2	2	1	1	3
Participante 58	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1
Participante 59	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2
Participante 60	4	2	3	5	3	1	5	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	5
Participante 61	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5
Participante 62	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1
Participante 63	2	3	1	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	2
Participante 64	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3
Participante 65	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
Participante 66	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3
Participante 67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 68	1	1	2	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3
Participante 69	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1

Proceso de Aprendizaje																						
	Motivación								La Atención								Comprensión e Interiorización					
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Participante 1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2
Participante 2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	2	3	2
Participante 3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	5	1	3	1	2	1	2	5
Participante 4	3	3	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4
Participante 5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4
Participante 6	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1
Participante 7	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2
Participante 8	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3
Participante 9	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
Participante 10	1	4	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1
Participante 11	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
Participante 12	1	1	2	4	1	1	3	2	1	4	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2
Participante 13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1
Participante 14	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	3	3	2	5	5	2	4	2	2
Participante 15	1	2	3	2	2	2	3	4	1	1	3	2	5	3	3	2	5	2	2	1	3	2
Participante 16	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2
Participante 17	2	3	2	2	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	5	1	1	2	2	1
Participante 18	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1
Participante 19	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2
Participante 20	4	2	3	5	3	2	5	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4
Participante 21	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1
Participante 22	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	4
Participante 23	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1
Participante 24	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1
Participante 25	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Participante 26	4	3	2	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	2
Participante 27	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3
Participante 28	2	1	3	4	1	3	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	2	3	1	2	1
Participante 29	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2
Participante 30	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4
Participante 31	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
Participante 32	1	1	2	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2
Participante 33	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	3	2	1	4	1
Participante 34	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	1	4	3	2
Participante 35	1	1	3	1	2	2	3	4	2	1	3	2	5	3	3	2	5	2	1	2	3	2
Participante 36	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2
Participante 37	2	3	2	2	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	2	2	5	1	2	2	1	1
Participante 38	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1
Participante 39	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2
Participante 40	4	2	3	5	3	1	5	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	2	4	4
Participante 41	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1
Participante 42	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4
Participante 43	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
Participante 44	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	1
Participante 45	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
Participante 46	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	2	2
Participante 47	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3
Participante 48	1	1	3	4	1	3	4	1	2	4	4	1	2	4	2	3	1	1	3	3	1	1
Participante 49	2	3	2	2	2	2	1	3	4	1	2	3	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2
Participante 50	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4
Participante 51	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Participante 52	1	1	2	4	1	1	3	1	2	4	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2
Participante 53	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1
Participante 54	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	2	4	2	2
Participante 55	1	1	3	1	2	2	3	4	1	2	3	2	5	3	3	2	5	1	2	1	3	2
Participante 56	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2
Participante 57	2	3	1	2	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	5	1	1	2	2	1
Participante 58	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1
Participante 59	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2
Participante 60	4	2	3	5	3	1	5	1	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	3	3	4
Participante 61	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4
Participante 62	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1
Participante 63	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2
Participante 64	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3
Participante 65	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
Participante 66	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1
Participante 67	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Participante 68	1	1	2	4	1	1	3	1	2	4	3	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2
Participante 69	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	5	1	2	1	4	1

ANEXO N° 7: Evidencias fotográficas



FOTOGRAFIA N° 1

Frontis de la institución educativa Gran Unidad Escolar Emblemático Inca Garcilaso de la vega- cusco.



FOTOGRAFIA N° 2

Patio principal de la institución educativa Gran Unidad Escolar Emblemático Inca Garcilaso de la vega - cusco.

Fotografía N° 3
 Pabellón N° 2 donde se ubicas los salones del tercer grado turno mañana.





Fotografía N° 4

El investigador Jhoel Rado Herrera observando que los estudiantes llenen el cuestionario de manera correcta.

Fotografía N° 5

El investigador Eder David Chuño Sencia verificando que los estudiantes llenen el cuestionario de manera correcta.



Fotografía N° 6

Aplicando el instrumento de investigación junto al docente encargado del área de Ciencias Sociales en el salón del tercero A



FOTOGRAFIA N° 7

Concluido la evaluación del instrumento de manera correcta junto al docente encargado del Área de Matemática en el salón tercero B



FOTOGRAFIA N° 8

Los investigadores concluyendo la aplicación del trabajo de investigación de manera satisfactoria en el salón tercero C