



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TESIS**

**EVALUACION DEL PERFIL DE INGRESO EN EL DESEMPEÑO  
ACADEMICO DE ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2024**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR:**

**Br. JOEL TAPIA NEGRON**

**ASESORA:**

**Dra. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5092-1942**

**CUSCO – PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Evaluación del Perfil de ingreso en el Desempeño Académico de estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco - 2024 presentado por: Br. Joel Tapia Negron con DNI Nro. 43932165 presentado por: ..... con DNI Nro..... para optar el título profesional/grado académico de Maestro en Educación - Mención : Educación Superior .... Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por...01... veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de...10...%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis.

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de Marzo de 2025

Elizabeth Duenias Pareja

Firma

Post firma...ELIZABETH DUENIAS PAREJA

Nro. de DNI...23826322

ORCID del Asesor...0000-0002-5092-1942

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 438650659

# Joel TAPIA NEGRÓN

## PERFIL DEL INGRESO Y DESEMPEÑO ACADEMICO 2024-FINAL (1).pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:438650659

Fecha de entrega

11 mar 2025, 8:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2025, 9:21 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

II TESIS PERFIL DEL INGRESO Y DESEMPEÑO ACADEMICO 2024-FINAL (1).pdf

Tamaño de archivo

2.0 MB

124 Páginas

31,342 Palabras

158,767 Caracteres

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados
- ▶ Base de datos de Crossref

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## ESCUELA DE POSGRADO

### INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

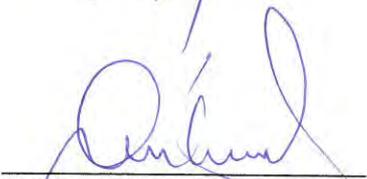
Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2024** del Br. JOEL TAPIA NEGRON. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **SIETE DE ABRIL DE 2025**.

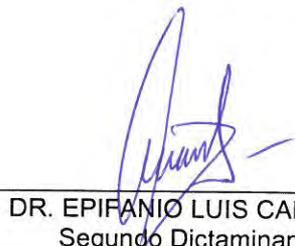
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR.

Cusco, 23 de abril del 2025

  
MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO  
Primer Replicante

  
MGT. LID HAYDEE ESTRADA CHACON  
Segundo Replicante

  
DR. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO  
Primer Dictaminante

  
DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA  
Segundo Dictaminante

## **Dedicatoria**

A Dios, fuente infinita de sabiduría y fortaleza, quien guía mis pasos y ha sido mi refugio en los momentos de incertidumbre. Gracias por las bendiciones recibidas a lo largo de este camino, por darme el valor para superar los retos y la inspiración para alcanzar mis metas.

A mis padres Américo y Juliana, quienes han sido los pilares de mi vida y ejemplo constante de esfuerzo y dedicación. Gracias por su amor incondicional, por sus sacrificios incansables y por enseñarme a luchar por mis sueños con integridad y humildad. Este trabajo no sería posible sin su apoyo, sus palabras de aliento y su confianza en mis capacidades.

**Joel**

## **Agradecimiento**

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), institución que ha sido cuna de mi formación profesional y académica, brindándome no solo conocimientos, sino también valores y herramientas que han sido fundamentales para mi desarrollo personal y profesional.

Agradezco profundamente a todos los docentes y personal administrativo por su compromiso con la excelencia educativa, y por ser parte esencial en este camino.

De manera especial, agradezco a mi asesora, la Dra. Elizabeth Dueñas Pareja, por su orientación, paciencia y apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación. Su guía experta y sus valiosas recomendaciones han sido fundamentales para concretar este trabajo.

Asimismo, extiendo mi gratitud a los estudiantes ingresantes 2024 de la Escuela Profesional de Educación, quienes, con su entusiasmo y dedicación, han sido una fuente de inspiración y motivación constante para este estudio. A todos, mi más profundo agradecimiento.

**El tesista**

## Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice general .....	iv
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos .....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Objetivos de la investigación .....	8
1.4.1. Objetivo general .....	8
1.4.2. Objetivos específicos .....	8
CAPÍTULO II.....	9

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1. Bases teóricas .....	9
2.1.1 Perfil de ingreso .....	9
2.1.2 Desempeño académico.....	20
2.2. Marco conceptual .....	28
2.3. Antecedentes de la investigación .....	31
2.3.1. Antecedentes internacionales .....	31
2.3.2. Antecedentes nacionales .....	35
2.3.3 Antecedentes locales .....	38
2.4. Contraste del perfil de ingreso de acuerdo a Vasquez (2017), con el perfil de ingreso que presenta la UNSAAC.....	40
CAPÍTULO III .....	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	42
3.1. Hipótesis de la investigación.....	42
3.1.1. Hipótesis general.....	42
3.1.2. Hipótesis específicas .....	42
3.2. Identificación de variables e indicadores .....	43
3.3. Operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO IV .....	46
METODOLOGÍA.....	46
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	46
4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	46

4.2.1. Tipo de investigación .....	46
4.2.2. Nivel de investigación.....	46
4.2.3. Diseño de investigación .....	46
4.3. Unidad de análisis .....	47
4.4. Población de estudio.....	47
4.5. Tamaño de muestra.....	48
4.6. Técnicas de selección de muestra.....	49
4.7. Técnicas de recolección de información .....	49
4.7.1. Técnicas.....	49
4.7.2. Instrumentos .....	49
4.8. Técnica de análisis e interpretación de la información .....	51
4.9. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	51
CAPITULO V.....	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	52
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados .....	52
5.1.1. Estadística descriptiva de la variable Perfil del ingreso .....	53
5.1.2. Estadística descriptiva de la variable desempeño académico. ....	65
5.2. Rendimiento académico de los estudiantes .....	77
5.2. Pruebas de hipótesis .....	80
5.2.1. Prueba de hipótesis general .....	81
5.2.2. Prueba de hipótesis específica.....	82

5.3	Discusión .....	90
	CONCLUSIONES .....	96
	RECOMENDACIONES .....	98
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	99
	ANEXOS .....	105
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	a
	Anexo 2: Instrumento de recolección de información.....	3
	Anexo 3: Medios de verificación.....	11
	Anexo 4: Validaciones .....	13
	Anexo 5: Permisos institucionales.....	15
	Anexo 6: Data.....	18
	Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	26
	Anexo 8: Turniting .....	4

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Competencias y Capacidades.....	14
<b>Tabla 2</b> Población.....	48
<b>Tabla 3</b> Muestra .....	49
<b>Tabla 4</b> Tabla de baremación de la variable Perfil de Ingreso .....	50
<b>Tabla 5</b> Tabla de baremación de la variable desempeño académico.....	50
<b>Tabla 6</b> Especialidad .....	52
<b>Tabla 7</b> Institución educativa de procedencia*Lugar de procedencia .....	53
<b>Tabla 8</b> Edad de cuerdo a la situación ocupacional .....	54
<b>Tabla 9</b> Edad y sexo .....	56
<b>Tabla 10</b> Socio económica .....	57
<b>Tabla 11</b> Académica.....	59
<b>Tabla 12</b> Actitud.....	61
<b>Tabla 13</b> Variable: Perfil de ingreso.....	63
<b>Tabla 14</b> Inteligencia.....	65
<b>Tabla 15</b> Hábitos de estudio.....	68
<b>Tabla 16</b> Hábitos individuales.....	69
<b>Tabla 17</b> Ambiente familiar .....	72
<b>Tabla 18</b> Variable: Desempeño académico .....	74
<b>Tabla 19</b> Estadístico de tendencia central del rendimiento académico.....	77
<b>Tabla 20</b> Tabla comparativa de rendimiento académico con el desempeño académico de los estudiantes .....	79
<b>Tabla 21</b> Incidencia del perfil de ingreso en el desempeño académico .....	81
<b>Tabla 22</b> Incidencia del lugar de procedencia con el desempeño académico.....	82

<b>Tabla 23</b> Incidencia de la edad en el desempeño académico.....	83
<b>Tabla 24</b> Incidencia del sexo en el desempeño académico.....	84
<b>Tabla 25</b> Incidencia de la procedencia de la institución educativa edad en el desempeño académico.....	85
<b>Tabla 26</b> Incidencia de la situación ocupacional en el desempeño académico.....	86
<b>Tabla 27</b> Incidencia de la dimensión económica en el desempeño académico.....	87
<b>Tabla 28</b> Incidencia de la dimensión académica en el desempeño académico.....	88
<b>Tabla 29</b> Incidencia de la dimensión actitud en el desempeño académico.....	89

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Socio económica .....	57
<b>Figura 2</b> Académica.....	59
<b>Figura 3</b> Actitud.....	61
<b>Figura 4</b> Variable: Perfil de ingreso.....	63
<b>Figura 5</b> Inteligencia.....	66
<b>Figura 6</b> Hábitos de estudio.....	68
<b>Figura 7</b> Hábitos individuales.....	69
<b>Figura 8</b> Ambiente familiar .....	72
<b>Figura 9</b> Variable: Desempeño académico .....	75

## Resumen

El objetivo principal de la investigación es determinar de qué manera la evaluación del perfil de ingreso incide en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024. La metodología utilizada corresponde a un tipo de investigación básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 85 estudiantes ingresantes. Como instrumentos, se utilizaron dos cuestionarios estructurados con 18 y 24 ítems, respectivamente, para evaluar las dimensiones socioeconómicas, académicas y actitudinales, procesados con el SPSS 26. Los resultados revelaron que el 71.8% de los estudiantes presenta un perfil de ingreso medio, mientras que un 15.3% posee un perfil alto y el resto se ubica en niveles bajos. En términos de desempeño académico, el 70.5% de los estudiantes alcanzó un desempeño medianamente adecuado, con un promedio general de calificación de 15 puntos. Este rendimiento se relaciona con factores como la inteligencia, hábitos de estudio, hábitos personales y el ambiente familiar. En conclusión, el perfil de ingreso es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes en los primeros semestres. Los estudiantes con un perfil alto muestran un desempeño superior, mientras que aquellos con un perfil medio reflejan resultados moderados. Estos hallazgos validan la hipótesis planteada, con una incidencia estadísticamente significativa ( $p < 0.012$ ), subrayando la necesidad de estrategias educativas que consideren el perfil de ingreso para mejorar la transición y éxito académico en la educación superior.

Palabras clave: Perfil de ingreso, Desempeño académico.

## Abstract

The main objective of the research is to determine how the evaluation of the admission profile affects the academic performance of students entering the UNSAAC Professional School of Education - 2024. The methodology used corresponds to a type of basic research, with descriptive level and non-experimental design, with a sample of 85 incoming students. As instruments, two structured questionnaires with 18 and 24 items, respectively, were used to evaluate the socioeconomic, academic and attitudinal dimensions, processed with SPSS 26. The results revealed that 71.8% of the students have a medium income profile, while 15.3% have a high profile and the rest are at low levels. In terms of academic performance, 70.5% of the students achieved moderately adequate performance, with an overall average grade of 15 points. This performance is related to factors such as intelligence, study habits, personal habits and family environment. In conclusion, the admission profile is a determining factor in the academic performance of students in the first semesters. Students with a high profile show superior performance, while those with a medium profile reflect moderate results. These findings validate the proposed hypothesis, with a statistically significant incidence ( $p < 0.012$ ), underlining the need for educational strategies that consider the entry profile to improve the transition and academic success in higher education.

**Keywords:** Entry profile, Academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo el perfil de ingreso de los estudiantes influye en su desempeño académico dentro de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en el año 2024. Este perfil incluye aspectos como el nivel socioeconómico, la formación previa, las habilidades académicas adquiridas, y las condiciones personales y familiares de los estudiantes. En esta institución, muchos estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorables, enfrentándose a limitaciones que afectan no solo su rendimiento académico, sino también su capacidad de adaptación a las exigencias del nivel superior, su permanencia en la carrera y su bienestar emocional.

A pesar de los esfuerzos institucionales para apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad mediante programas de becas, tutorías académicas y actividades de acompañamiento, los índices de deserción continúan siendo un desafío significativo. Esta investigación tiene como objetivo evaluar la relación entre las características del perfil de ingreso y el desempeño académico de los estudiantes, buscando identificar los factores específicos que influyen en su rendimiento. Asimismo, se pretende proponer estrategias y políticas de mejora que permitan garantizar un desarrollo académico más equitativo, fortalecer los mecanismos de apoyo institucional y fomentar la inclusión educativa, contribuyendo así a reducir la brecha de desigualdad y promover una educación superior más accesible y efectiva para todos.

Para desarrollar la investigación se esquematiza en cinco capítulos; en el primer capítulo: Planteamiento del problema, se pone en evidencia la realidad problemática iniciando con un estudio internacional, nacional y la realidad de la unidad de estudio, de

acuerdo a ello se presenta la formulación y objetivos de la investigación, así la justificación que conlleva realizar esta investigación.

En el capítulo segundo, el marco teórico, donde se presentan las bases teóricas, las mismas que dan el sustento teórico para analizar las variables perfil del ingreso y el desempeño académico, complementando los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional, y local, que evidencian que la tesis presentada es importante dentro de la formación académica de los estudiantes y el marco conceptual, conceptos que ayudan a profundizar las ideas presentadas.

En el tercer capítulo, la metodología que se ha utilizado para desarrollar la investigación, dentro de ello se describe el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos, los mismos que ha permitido demostrar los objetivos propuestos.

En el capítulo cuarto, los resultados hallados, para demostrar la incidencia de las variables, aplicando estadística descriptiva evaluativa, para concluir con la discusión. Para finalizar se presenta las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas utilizadas.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

La educación superior universitaria se centra en la formación profesional, que es fundamental para desarrollar estudiantes que aspiran a convertirse en profesionales exitosos y competitivos en sus respectivos campos. El perfil de ingreso de los estudiantes, que incluye sus habilidades, conocimientos previos y motivaciones, juega un papel crucial en su capacidad para adaptarse y sobresalir en la educación superior. Este perfil no solo influye en el desempeño académico durante la carrera, sino que también determina en gran medida la capacidad del estudiante para completar sus estudios de manera exitosa. Según Suazo et al. (2022), el perfil de ingreso representa "las capacidades, los conocimientos y habilidades que debe adquirir el alumnado en su formación profesional" (parr. 5), siendo un aspecto importante para que su carrera académica.

La preparación académica previa y el perfil de ingreso de los estudiantes son indicadores clave que permiten anticipar su rendimiento futuro. Aquellos estudiantes que inician sus estudios con una sólida base en habilidades fundamentales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y una buena preparación en áreas básicas de su carrera, están mejor posicionados para enfrentar los desafíos académicos que se les presenten. Además, un perfil de ingreso adecuado también incluye aspectos como la motivación personal, la capacidad de autoaprendizaje y el compromiso con su formación, lo cual no solo

les permite cumplir con los requisitos académicos, sino también destacar en un entorno competitivo.

Conceptualizando el desempeño académico, se refiere al nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus estudios, “evaluado a través de calificaciones, cumplimiento de objetivos de aprendizaje y participación en actividades académicas, siendo una clave de la efectividad del proceso educativo” (Pérez & García, 2022, p. 13).

La importancia de un perfil de ingreso sólido se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para navegar exitosamente por las demandas del currículo, participar activamente en actividades académicas y extracurriculares, y adaptarse a las innovaciones y cambios en su campo de estudio. Un perfil de ingreso bien definido, que se ajuste a las exigencias de la educación superior, aumenta las probabilidades de que los estudiantes no solo completen su carrera, sino que lo hagan con un nivel de competencia que les permita destacarse en el mercado laboral.

En las universidades europeas, el perfil de ingreso está estrechamente vinculado al desempeño académico previo, especialmente en instituciones de alto prestigio. En general, estas universidades tienden a seleccionar a los estudiantes basándose en una combinación de calificaciones de la educación secundaria, exámenes de ingreso específicos y en algunos casos, entrevistas o ensayos personales. Según el Instituto Internacional para la Educación superior en América Latina y el Caribe (2020), en muchos países europeos, entre el 70-90% de los estudiantes que completan la educación secundaria tienen acceso directo a la educación superior, pero las universidades más selectivas pueden tener tasas de aceptación mucho más bajas, a menudo entre el 10-30%. El desempeño académico es un factor crucial, y la competencia es particularmente alta en universidades de países como el Reino Unido, Alemania y los Países Bajos, donde se espera que los solicitantes internacionales también

demuestren un alto nivel de dominio del idioma (como el inglés para programas impartidos en ese idioma) y excelentes resultados en exámenes estandarizados.

En el Perú, a raíz de los procesos de licenciamiento institucional universitario y en toda América Latina debido a los procesos de acreditación, se ha vuelto común que las universidades publiquen en sus páginas web los perfiles de egreso de sus programas de estudio. Estos perfiles no solo describen lo que las instituciones se comprometen a lograr en sus estudiantes durante la formación profesional, sino que también comunican las ofertas educativas de manera accesible para el público en general. Usualmente, estos resúmenes del perfil de egreso se presentan en un lenguaje claro y comprensible, diseñado para que los potenciales postulantes y sus familias puedan entender qué pueden esperar de la formación ofrecida (González, 2020).

Para los potenciales estudiantes y sus familias, estos perfiles de ingreso funcionan como una declaración de compromiso por parte de la universidad, mostrando lo que se espera lograr en términos de competencias, conocimientos y habilidades al finalizar la carrera. En el ámbito académico, sin embargo, el perfil de egreso es tratado con un enfoque más técnico y pedagógico y se considera un objetivo central de la formación profesional. Además, el perfil de egreso es visto como un componente curricular clave que articula los procesos estratégicos, pedagógicos y administrativos dentro de las instituciones de educación superior, asegurando que todas las actividades educativas estén alineadas con los resultados esperados en los estudiantes.

En universidades de Lima, para evaluar el perfil de ingresos, se recopilan competencias académicas y actitudinales. Estas competencias combinadas permitirán que esta unidad académica aproveche mejor la educación que ofrece. (PUCP, 2023). Este documento puede ser tomado en cuenta por las instituciones educativas y los postulantes como una guía en su preparación, lo que permitirá garantizar una permanencia y conclusión

exitosa en la carrera profesional elegida, demostrando un desempeño académico sobresaliente.

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que enfrenta desafíos importantes en la retención y el éxito académico de sus estudiantes, especialmente aquellos que ingresan a la Facultad de Educación. Una característica notable del perfil de ingreso de estos estudiantes en su procedencia mayoritaria de provincias con limitaciones económicas significativas. Estas condiciones socioeconómicas influyen directamente en el rendimiento académico, que en muchos casos es regular y no les permite mantener un ritmo académico que asegure la culminación de sus estudios.

El problema se agrava porque, a pesar de las políticas institucionales orientadas a apoyar a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, una parte significativa de ellos no logra completar su carrera profesional. La falta de recursos, tanto económicos como académicos, limita su capacidad para acceder a materiales de estudio, tecnología necesaria para sus actividades académicas, y ambientes adecuados para el aprendizaje.

A nivel académico, los estudiantes muestran dificultades en mantener un rendimiento óptimo, reflejado en bajos índices de continuidad en la carrera. Esto genera una preocupación creciente sobre la eficacia de los procesos de admisión y la pertinencia del perfil de ingreso exigido, que parece no estar alineado con las realidades de los estudiantes que logran ingresar. Además, las características actitudinales, como la motivación y la satisfacción con la carrera elegida, también juegan un papel crucial en su desempeño y en su decisión de continuar o abandonar sus estudios.

Esta situación plantea interrogantes sobre cómo la evaluación del perfil de ingreso podría mejorarse para asegurar que los estudiantes no solo ingresen, sino que también tengan las herramientas y el apoyo necesario para culminar sus estudios exitosamente. Es

imperativo analizar cómo las características socioeconómicas, sociodemográficas, académicas y actitudinales del perfil de ingreso inciden en el desempeño académico de los estudiantes y en la continuidad de sus estudios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Este planteamiento del problema invita a una reflexión profunda sobre la relación entre el perfil de ingreso de los estudiantes y su desempeño académico, con el fin de identificar estrategias que promuevan un entorno educativo más equitativo y eficiente, permitiendo a todos los estudiantes desarrollar su potencial académico independientemente de sus condiciones de origen

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿De qué manera la evaluación del perfil de ingreso incide en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) - 2024?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Cómo es el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024?
- ¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?
- ¿Cómo incide las características socio demográficas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024 ?
- ¿Cómo incide las características socio económicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?

- ¿Cómo incide las características académicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?
- ¿Cómo incide las características actitudinales en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **Justificación Teórica**

La justificación teórica de esta investigación se basa en la importancia de comprender la relación entre el perfil de ingreso de los estudiantes y su desempeño académico. Diversas teorías educativas y estudios previos han señalado que los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes poseen al ingresar a la universidad son determinantes clave de su éxito académico posterior. Teóricos como Biggs (2003) y Tinto (2012) han enfatizado que un sólido perfil de ingreso, que incluya tanto competencias cognitivas como actitudinales, es fundamental para asegurar la continuidad y el éxito en la educación superior. Esta investigación se apoya en estas bases teóricas para explorar cómo los distintos componentes del perfil de ingreso (socioeconómicos, académicos, demográficos y actitudinales) influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo así a una comprensión más profunda y matizada de los factores que afectan el éxito educativo en contextos específicos como el de la UNSAAC.

#### **Justificación Social**

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo social, ya que promueve la equidad, la inclusión y el acceso a oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas. La evaluación del perfil de ingreso y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San

Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) contribuye a identificar fortalezas y debilidades en el proceso de selección y formación. Esto resulta crucial en el contexto de Cusco, donde la diversidad cultural y socioeconómica exige enfoques educativos adaptados a las necesidades de la región. Al comprender cómo influyen las características iniciales de los estudiantes en su rendimiento, se pueden diseñar estrategias que garanticen la equidad educativa, reduciendo las tasas de deserción y fomentando el éxito académico, con un impacto positivo en las comunidades a las que estos futuros profesionales servirán.

### **Justificación Pedagógica**

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación busca optimizar los procesos formativos de los estudiantes de educación, quienes son los futuros encargados de enseñar y formar a las nuevas generaciones. Evaluar el perfil de ingreso permite identificar las competencias previas, habilidades y conocimientos de los estudiantes, lo que posibilita ajustar los programas académicos para atender sus necesidades específicas. Además, el análisis del desempeño académico asociado al perfil de ingreso brinda información valiosa para diseñar estrategias de acompañamiento y reforzamiento académico. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza en la UNSAAC, sino que también asegura la formación de docentes altamente capacitados, comprometidos con la innovación educativa y preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza en contextos diversos.

### **Justificación Metodológica**

Metodológicamente, la investigación se justifica por la necesidad de un enfoque sistemático y riguroso para evaluar la incidencia del perfil de ingreso en el desempeño académico. Se propone un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, adecuado para analizar las relaciones entre variables sin manipulación de las mismas. La utilización de encuestas y análisis estadísticos permitió obtener datos precisos y relevantes sobre cómo las características de los estudiantes ingresantes afectan su rendimiento

académico. Este enfoque metodológico no solo contribuirá a la validez y confiabilidad de los resultados, sino que también proporcionará un modelo replicable para estudios futuros en otros contextos educativos.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar de qué manera la evaluación del perfil de ingreso incide en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024

##### ***1.4.2. Objetivos específicos***

- Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024
- Determinar la incidencia de las características socio demográficas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024
- Determinar la incidencia de las características socio económicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024
- Determinar la incidencia de las características académicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024
- Determinar la incidencia de las características actitudinales en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1 *Perfil de ingreso*

###### 2.1.1.1 **Concepto de Perfil de ingreso**

El perfil de ingreso de un estudiante para ingresar a un programa (especialidad, magíster o doctorado) es una caracterización de sus atributos, saberes anteriores, capacidades, habilidades, aptitudes, recursos individuales o rasgos esenciales. En este contexto, el perfil de ingresos toma en cuenta los antecedentes académicos mínimos que un estudiante debe poseer para afrontar exitosamente el Programa y lograr las habilidades declaradas en el tiempo de duración teórica del Programa.

De acuerdo a Gonzalez et al. (2014) El perfil de ingreso se define como la descripción conceptual de las características deseables de un estudiante de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar sus estudios con mayores posibilidades de éxito. Además, proporciona información sobre opciones académicas, notas académicas y datos sociológicos relevantes. Este también se conoce como el proceso de ingreso a la universidad que significa buscar individuos con ciertas características que les facilitarán cumplir exitosamente con los requerimientos académicos superiores que los formarán como individuos y profesionales competentes.

El Perfil de Ingreso se refiere al conjunto de habilidades esenciales que un alumno debe poseer antes de iniciar su formación en una carrera universitaria. Estas habilidades son valoradas en la prueba de ingreso de la Universidad Estatal conforme al Perfil del Aspirante.

Las universidades seleccionan a sus estudiantes y buscan un perfil básicamente cognitivo, el cual garantiza la permanencia y buen rendimiento, Ruiz y Garzón (2011) indican que “Las instituciones de educación superior tienen el deber de proporcionar un servicio educativo de alta calidad, que cumpla con las demandas de su público objetivo y brinde a la sociedad individuos con las más elevadas habilidades profesionales y humanas.” (p. 23), Creemos que la incorporación de nuevos alumnos a un sistema educativo implica la identificación, asimilación y acatamiento de las normas de conducta propias de la fase escolar hacia una educación superior. Este proceso incluye diversos instantes o fases que nacen cuando el alumno adentra en un universo novedoso y diferente; hasta que consigue dominar las directrices de conducta y las normas correspondientes de la institución educativa.

Las características demográficas, sociales y del pensamiento que poseen los alumnos que se matriculan en la universidad. Esto nos lleva a sostener que para establecer un perfil se deben considerar diversas variables como el lugar de origen, la edad, los entornos sociales del estudiante y cómo interpretar las situaciones a las que se enfrenta durante el proceso de aprendizaje en la institución de educación universitaria. Asimismo, en la misma investigación se llegó a la conclusión de que el perfil del estudiante que ingresa a la universidad: El conjunto de características distintivas de aquellos aspirantes que han conseguido cumplir con los requisitos mínimos para ser admitidos en una universidad y, por lo tanto, se les considera aptos para realizar actividades académicas en esa institución y desarrollar cualquier actividad académica en ella.

### **2.1.1.2 Importancia del perfil de ingreso**

Es crucial elaborar un perfil de ingreso para los candidatos a una formación académica por las siguientes razones: Es vital que la carrera defina el perfil del aspirante con los atributos y requisitos que realmente necesita, de tal forma que permita una correcta

evaluación en la admisión de los aspirantes, además de la puesta en marcha de medidas de nivelación durante los primeros años de educación (El Universo, 2024).

Es vital tener un entendimiento del perfil del estudiante, pues contribuye en la toma de decisiones relacionadas con la institución y el currículo. Además, marca el comienzo de quién es el alumno, qué competencias deben ser potenciadas, y cuáles son sus limitaciones e intereses. Adicionalmente, es vital establecer un perfil de ingreso para comenzar acciones de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y optimizar su proceso de adaptación a la vida universitaria a través de programas de preparación y mejora del rendimiento académico durante los primeros años de la universidad (El Universo, 2024).

Buscando calidad educativa, se busca seleccionar a los estudiantes de acuerdo a rangos de que están ligados a un procedimiento que varía según las necesidades por satisfacer. En el caso de las públicas, al estar garantizado su financiamiento por el Estado, su enfoque es una lógica estrictamente académica consistente con la formación escolar previa y su perfil de ingreso requerido según cada área o carrera profesional. Por lo tanto, su sistema de examen de admisión tiene una complejidad académica que va evolucionando conforme se ajusta el perfil de estudiante que requiere; en el caso de las privadas, el enfoque académico va a la par, aunque asimétricamente, del aseguramiento del financiamiento por parte del futuro universitario. Por lo visto, ello sigue siendo insuficiente., estos exámenes buscan eficiencia y calidad de formación de estudiantes universitarios. (El Peruano, 2024)

### **2.1.1.3 Dimensión de perfil de ingreso**

El trabajo de investigación se ha adaptado al de Vasquez (2017), quien evalúa el perfil de ingreso en cuatro dimensiones: Aspecto demográfico, económico, académico y actitudinal

### **Dimensión demográfica**

La demografía es una rama de la ciencia que aborda estadísticamente el progreso de las comunidades humanas y sus estructuras, además de la evolución y particularidades generales de las poblaciones desde una perspectiva cuantitativa. Son elementos relacionados con los aspectos y modelos culturales, creencias, actitudes, etc., además de las características demográficas: número de habitantes, inmigración, nacimientos, fallecimientos, etc., de una sociedad. Es posible deducir que la demografía analiza cuantitativamente las características generales de una población, su evolución, desarrollo y estructura. Al analizar el perfil demográfico de una población en estudio, esta puede ser caracterizada por sus atributos físicos (sexo, edad, raza, entre otros), por sus atributos sociales (situación civil, estrato social, entre otros), o por sus atributos económicos (empleo, ingresos, educación, entre otros) (Vasquez, 2017)

### **Dimensión Económico**

Los elementos económicos se refieren a elementos relacionados con los ingresos (nivel, estabilidad), la habilidad para prestar y las posturas ante el riesgo financiero. Respecto al entorno económico donde se desarrolla el comportamiento de compra, las compañías deben considerar: los indicadores económicos del país, el empleo del consumidor, los ingresos, las variaciones en sus ingresos y las expectativas que posee sobre estos. Los elementos financieros son los que pueden establecer si un consumidor está o no preparado para efectuar determinadas inversiones o costos.

### **Dimensión académica**

El perfil del alumno, sostuvo respecto a las condiciones educativas, que se componen de elementos relacionados con la formación académica, el nivel de educación y la condición educativa. Estas cualidades o habilidades deben ser adquiridas por los alumnos en las fases anteriores a su ingreso, en los niveles de primaria y secundaria. En resumen, simboliza las

características, las especificidades, los saberes y las condiciones que califican a una persona para conseguir una certificación académica. Además, es crucial resaltar que los perfiles académico-profesionales no pueden mantenerse inmóviles o totalmente definidos, por lo que en su formación, adaptación o interpretación crítica se debe tener en cuenta la velocidad de desarrollo de las ciencias y tecnologías; la acumulación de conocimientos y experiencias obtenidas en cada campo profesional; y las transformaciones sociales, económicas y políticas, que se están produciendo de manera constante. Así pues, los especialistas, además de poseer saberes, capacidades y habilidades en su campo, requieren: flexibilidad y sentido común, creatividad, capacidad para innovar y modificar, lógica, capacidad para observar, sentido social, autonomía moral y capacidad para expresarse y comunicarse con personas de gran diversidad.

**Dimensión actitudinal:**

El comportamiento está vinculado a la forma en que una persona se comporta en diferentes aspectos de su vida. Según esto, se puede deducir que el término puede utilizarse como sinónimo de conducta, dado que hace referencia a las acciones que una persona lleva a cabo ante los estímulos que recibe y a las relaciones que establece con su ambiente. Este elemento evalúa el modo, el sitio y la frecuencia de uso de un producto o servicio específico. Según si el consumo frecuente de un producto es mayor o menor, se puede sostener que hay un nivel elevado o reducido de fidelidad hacia la marca.

### 2.1.1.4 Perfil de ingreso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

**Tabla 1**

*Competencias y Capacidades*

<b>Código</b>	<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
CG-01	Comunica ideas por medio de textos académicos sistematizando datos en informes para el desarrollo de su calidad profesional, liderazgo y habilidades blandas.	- Comunica ideas- Sistematiza información bibliográfica- Produce textos académicos
CG-02	Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la habilidad incentivada para proponer alternativas de solución en diversos contextos teóricos y prácticos.	- Conoce leyes científicas- Aplica principios, axiomas, propiedades y leyes- Relaciona conceptos relevantes con la solución de problemas
CG-03	Gestiona el conocimiento desde el aporte de la ciencia y la tecnología para innovar fomentando la sostenibilidad y moviendo la responsabilidad social universitaria.	- Propone alternativas de solución- Fomenta valores humanísticos
CG-04	Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerado, valorando la actualización permanente del conocimiento.	- Recopila información- Almacena información- Procesa información

#### a) **Perfil del ingresante del nivel primaria.**

El perfil del estudiante ingresante en Educación Primaria se caracteriza por su capacidad para interpretar textos de cultura general, analizando eventos y sucesos de forma crítica, y jerarquizando y sintetizando información relevante. Posee habilidades en razonamiento lógico, con capacidad para demostrar proposiciones matemáticas básicas, analizar, representar e interpretar datos matemáticos esenciales y resolver problemas de aritmética, álgebra, trigonometría y estadística. Además, cuenta con competencia en la redacción de textos en diversos formatos y un uso adecuado del lenguaje en sus diferentes niveles.

El estudiante demuestra también competencias comunicativas básicas en quechua u otros idiomas originarios, junto con habilidades pedagógicas esenciales para comunicarse con niños de nivel primario. Posee la capacidad de interpretar información y resolver problemas elementales en ciencia, tecnología y medio ambiente, además de fundamentar juicios críticos mediante la comprensión de su entorno histórico y social.

El respeto y la valoración de los derechos fundamentales de niños y adolescentes de distintas culturas y etnias de la región es parte esencial de su perfil, al igual que su disposición para actuar con civismo en distintas situaciones. En sus actitudes, se destacan valores como la responsabilidad, la democracia, la honestidad y la participación, así como una disposición positiva hacia la diversidad cultural y los valores en general. Finalmente, muestra interés en realizar investigaciones relacionadas con temáticas educativas, lo que evidencia su compromiso con el aprendizaje y la mejora continua en el ámbito educativo. Este perfil describe a un estudiante comprometido, con un desarrollo integral de habilidades académicas, comunicativas y éticas, orientado hacia una educación primaria inclusiva y respetuosa de la diversidad. (UNSAAC, 2024)

#### **b) Perfil del ingresante a Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales**

El perfil describe a una persona que se comunica de manera asertiva y responsable en su lengua materna y en castellano como segunda lengua, interactuando eficazmente en diversos contextos y con diferentes objetivos. Interpreta la realidad y toma decisiones basadas en conocimientos matemáticos que son relevantes para su entorno, mientras que desarrolla procesos autónomos de aprendizaje continuo, orientados a la mejora constante de su desempeño académico y sus resultados.

Además, demuestra una capacidad para identificar y resolver problemas derivados de sus propias acciones, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptándose a

los desafíos del cambio climático. Su habilidad para buscar, sistematizar y analizar información le permite comprender su entorno, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas. Organiza y utiliza información de forma interactiva, creando y modificando materiales digitales según sus necesidades, y seleccionando aplicaciones que respondan a las demandas de su contexto en cambio constante.

Promueve la democracia como sistema de gobierno y modo de convivencia social, y se compromete con la defensa de los derechos humanos y los deberes ciudadanos. A través de distintas estrategias, potencia sus propios procesos de aprendizaje, evaluando sus progresos y dificultades de manera disciplinada y responsable, y asumiendo el control de su desarrollo académico con un compromiso sostenido hacia la mejora continua.

Hace un uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para gestionar información, facilitar la comunicación y apoyar su aprendizaje. Al tomar decisiones, actúa con autonomía y cuida tanto de sí mismo como de los demás, respetando sus derechos y cumpliendo con sus deberes. Se reconoce como una persona valiosa, identificada con su cultura en distintos contextos, y muestra una actitud proactiva y asertiva en los procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica. (UNSAAC, 2024)

**c) Perfil del ingresante a Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

El perfil describe a una persona que domina hechos, conceptos y teorías fundamentales de las disciplinas correspondientes al nivel de educación básica, con conocimientos precisos en las ciencias sociales. Posee una comprensión sólida de los principios de la educación y de las ciencias sociales como base para el desarrollo individual y el progreso de la sociedad. Además, cuenta con la habilidad para identificar, seleccionar y procesar información de ciencias sociales, utilizando diversas fuentes de consulta. Se caracteriza por una facilidad

para expresarse tanto de forma oral como escrita, destacando su habilidad analítica, capacidad para el trabajo en equipo y su sensibilidad social. También muestra una vocación de servicio y una capacidad de adaptación frente a los cambios constantes en la sociedad. (UNSAAC, 2024)

**d) Perfil del ingresante a Educación Secundaria con especialidad en Educación Física**

El perfil del ingresante a Educación Secundaria con especialidad en Educación Física se caracteriza por su capacidad de comunicarse de manera asertiva en su lengua materna y en castellano como segunda lengua, lo cual le permite interactuar exitosamente en diversos contextos y con diferentes propósitos. Este estudiante se involucra en procesos de aprendizaje autónomos y constantes, enfocados en la mejora continua de su rendimiento y resultados académicos. También muestra habilidad para proponer y aplicar soluciones a problemas derivados de sus propias acciones, considerando siempre el cuidado responsable del medio ambiente y la adaptación al cambio climático.

Su perfil incluye la habilidad de buscar, sistematizar y analizar información para comprender su entorno, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Es capaz de organizar información de manera interactiva, expresándose mediante la creación y modificación de materiales digitales, además de seleccionar e instalar aplicaciones según sus necesidades para adaptarse a las demandas y cambios de su contexto. Con un compromiso con la democracia, el respeto a los derechos humanos y los deberes ciudadanos, promueve estos valores como forma de gobierno y convivencia social.

Este estudiante potencia su propio aprendizaje a través de diversas estrategias, evaluando sus avances y dificultades de manera disciplinada y responsable, y asumiendo el control de su desarrollo académico con un enfoque constante hacia la mejora continua. Muestra un interés destacado por la cultura del movimiento y las actividades deportivas, y

posee una actitud favorable hacia el desarrollo de la salud preventiva en áreas como la nutrición, la actividad física y la recreación, demostrando así un compromiso integral con su bienestar y su entorno. (UNSAAC, 2024)

**e) Perfil del Ingresante a Educación Secundaria con Especialidad en Lengua y Literatura**

El perfil de este estudiante se caracteriza por una comunicación asertiva y responsable en su lengua materna y en castellano como segunda lengua, interactuando eficazmente con otras personas en diversos contextos y con distintos objetivos. Posee una capacidad para interpretar la realidad y tomar decisiones basadas en conocimientos lingüísticos que aportan valor a su contexto. Su aprendizaje es un proceso autónomo y continuo, orientado a mejorar su rendimiento y resultados académicos.

Este estudiante es capaz de identificar y proponer soluciones a problemas derivados de sus acciones y necesidades, manteniendo un enfoque responsable hacia el cuidado del ambiente y adaptándose a los retos del cambio climático. La búsqueda, sistematización y análisis de información son parte esencial de su perfil, permitiéndole comprender su entorno, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Organiza información de manera interactiva y se expresa mediante la creación y modificación de materiales digitales, seleccionando e instalando aplicaciones que respondan a las nuevas demandas.

Además, demuestra un uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionando su aprendizaje y comunicación de manera eficiente. En su toma de decisiones, actúa con autonomía y cuidado tanto hacia sí mismo como hacia los demás, promoviendo su bienestar y el de quienes le rodean, al tiempo que asume sus derechos y deberes. Se reconoce como una persona valiosa, identificada con su cultura en diferentes contextos, y adopta una actitud proactiva, asertiva y empática en los procesos de aprendizaje que emprende en su vida. (UNSAAC, 2024)

**f) Perfil del Ingresante a Educación Secundaria con Especialidad en Matemática y Física**

El perfil del ingresante a Educación Secundaria con especialidad en Matemática y Física destaca por su capacidad de comunicación asertiva y responsable en su lengua materna, así como en castellano como segunda lengua, lo cual le permite interactuar exitosamente en distintos contextos y con diversos propósitos. Este estudiante interpreta la realidad y toma decisiones fundamentadas en conocimientos matemáticos aplicados a su entorno, desarrolló además un proceso de aprendizaje autónomo y constante que favorece la mejora continua de sus resultados académicos.

Su habilidad para proponer soluciones a problemas derivados de sus propias y necesidades refleja un enfoque de responsabilidad ambiental y adaptación frente al cambio climático. Cuenta con la capacidad de buscar, sistematizar y analizar información que le permita comprender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con su entorno inmediato. Este estudiante organiza información de manera interactiva, se expresa mediante la creación y modificación de materiales digitales, y selecciona aplicaciones según sus necesidades, adaptándose a las demandas.

Con conocimientos sólidos en matemáticas básicas, es capaz de resolver e interpretar problemas relevantes para su realidad. Además, promueve los principios de democracia y la convivencia social, defendiendo los derechos humanos y cumpliendo con sus deberes ciudadanos. A través de diversas estrategias, potencia sus procesos de aprendizaje, evaluando sus propios avances y dificultades, y gestionando su desarrollo académico con disciplina, responsabilidad y compromiso. (UNSAAC, 2024)

## **2.1.2 Desempeño académico.**

### **2.1.2.1 Concepto de desempeño académico**

El desempeño académico es un conjunto de éxitos que generan saberes, mediante la aplicación de estrategias educativas, que son evaluadas mediante técnicas cualitativas y cuantitativas en un campo del saber, cuyo objetivo es la valoración de las notas. Además, muestra el rendimiento académico, la aptitud escolar y/o el rendimiento académico como equivalentes al término rendimiento académico. (Gil-Rendón & Monroy-Coronel, 2019)

Los escritores realizan una investigación acerca del rendimiento académico y la efectividad que alcanza el alumno al utilizar correctamente el proceso de aprendizaje. Asimismo, abordan otros elementos como la habilidad del alumno para llevar a cabo su tarea académica, enfocándose en los resultados, ya que se propone lo que el alumno logrará mediante las intervenciones educativas didácticas; además, incorporan la motivación.

Quintero y Orozco (2013) indican "El desempeño académico se refiere al conjunto de cambios como las habilidades, actitudes, competencias, ideales e intereses proporcionados al estudiante, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 99), señalando también que el resultado refleja cómo el estudiante se enfrenta a los desafíos diarios, que emergen de su interacción con los demás y con sí mismo. Para conseguir este trabajo, es esencial distinguir de manera clara la formación humana. La formación consiste en obtener habilidades y capacidades para adaptarse y combatir en el entorno en el que se habita, como recursos operativos y como herramienta en la ejecución de la labor educativa.

Según la perspectiva de los autores, se pudo señalar que el desempeño académico se refiere al comportamiento del estudiante que refleja el progreso de sus capacidades cognitivas y sociales, la afectividad y la forma en que asume el proceso académico. En otras palabras, se propone el rendimiento como la acción del alumno para lograr el objetivo

educativo. En esencia, es el procedimiento que se lleva a cabo para lograr el objetivo establecido o el conjunto de acciones destinadas a alcanzar el objetivo académico.

La revista (Red Educa, 2023), señala que el desempeño académico se refiere a la habilidad de los alumnos para lograr metas y objetivos en su proceso de aprendizaje en el entorno educativo. Esta evaluación del rendimiento académico se fundamenta principalmente en el aprendizaje, la investigación, la implicación y la habilidad para implementar lo aprendido en la vida diaria. El rendimiento académico puede ser descrito como la valoración de las capacidades de los alumnos en función de una serie de áreas del currículo. Esto abarca la habilidad para leer, redactar, comunicarse y escuchar de manera efectiva en el idioma del programa de estudio. Además, evalúa la habilidad del alumno para solucionar problemas de matemáticas, razonar de manera crítica y utilizar la tecnología y otros medios. En conclusión, el rendimiento académico es una medida de la calidad de la educación y el saber que los alumnos obtienen durante su permanencia en el sistema de educación.

Realizando un análisis de los conceptos podemos concluir que el desempeño académico se refiere a la calidad y efectividad con la que un estudiante cumple con las tareas y expectativas académicas. Incluye una evaluación más cualitativa que cuantitativa, abarcando aspectos como la participación en clase, la comprensión de los temas, la aplicación de conocimientos, y la capacidad crítica. Es un concepto más amplio que puede considerar también el esfuerzo, la dedicación, y las habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.2.2 El desempeño académico en los logros profesionales.**

El desempeño académico es un factor clave que influye significativamente en los logros profesionales, ya que proporciona una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos que son fundamentales para el éxito en el entorno laboral. Este vínculo entre

desempeño académico y éxito profesional ha sido ampliamente documentado en la literatura académica, demostrando que aquellos estudiantes que destacan en sus estudios suelen tener mayores probabilidades de alcanzar altos niveles de éxito y satisfacción en sus carreras.

El desempeño académico refleja no solo la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar conocimientos, sino también su habilidad para desarrollar competencias críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la gestión del tiempo y la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos. Estas habilidades son altamente valoradas en el mercado laboral, donde la adaptabilidad y la innovación son esenciales.

Investigaciones como las de Biggs (2003) subrayan que un alto rendimiento académico, particularmente cuando se logra en un entorno de enseñanza que promueve el aprendizaje de calidad, es un fuerte predictor del éxito profesional. Biggs argumenta que la capacidad de un estudiante para transferir lo aprendido en la universidad al contexto laboral es crucial para su desempeño profesional. Esto sugiere que el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades transferibles son fundamentales para asegurar el éxito en la vida profesional.

Por otro lado, Tinto (2012) también sugiere que el éxito académico está estrechamente relacionado con la preparación para el mundo laboral. Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico tienden a estar mejor preparados para enfrentar los retos del entorno profesional, lo que a su vez les permite avanzar en sus carreras y alcanzar una mayor satisfacción laboral. (Tinto, 2012)

El desempeño académico cómo el rendimiento académico contribuye al desarrollo integral de competencias no solo técnicas, sino también sociales y emocionales. Estas competencias, adquiridas durante la etapa universitaria, son esenciales para el éxito en el ámbito profesional, especialmente en roles que requieren liderazgo, trabajo en equipo, y la capacidad de gestionar conflictos, el desempeño académico no solo predice el éxito inicial

en la carrera profesional, sino que también influye en la capacidad de los individuos para adaptarse a cambios y avanzar en sus respectivas industrias a lo largo del tiempo, se concluye que un buen desempeño académico establece una base sólida que no solo permite a los graduados ingresar al mercado laboral con una ventaja competitiva, sino que también facilita su capacidad para crecer y prosperar en sus carreras a largo plazo. La literatura respalda fuertemente la idea de que el esfuerzo y el éxito académico durante la educación superior son cruciales para el desarrollo profesional continuo y la satisfacción en el trabajo.

### **2.1.2.3 Dimensiones del desempeño académico**

Las dimensiones del desempeño académico pueden analizarse a partir de factores clave que influyen directamente en los resultados educativos de los estudiantes. De acuerdo con los postulados teóricos y funcionales de Lamas (2015), los factores que se describen a continuación son fundamentales para entender y mejorar el desempeño académico:

- a. **Inteligencia:** Esto abarca la habilidad para leer, redactar, comunicarse y escuchar de manera efectiva en el idioma del programa de estudio. Además, evalúa la habilidad del alumno para solucionar problemas de matemáticas, razonar de manera crítica y utilizar la tecnología y otros medios. En conclusión, el rendimiento académico es una medida de la calidad de la educación y el saber que los alumnos obtienen durante su permanencia en el sistema de educación.
- b. **Hábitos de estudio:** Los patrones de estudio simbolizan la disciplina y las tácticas que un alumno utiliza para administrar su proceso de aprendizaje. Inspirado en el dicho japonés "tarde o temprano la disciplina prevalecerá sobre la inteligencia", este principio resalta la relevancia de la motivación personal, la lectura en entornos apropiados y la utilización eficaz de los recursos existentes. Los hábitos de estudio adecuados poseen un potente impacto predictivo en la eficiencia y la consecución de

aprendizajes relevantes, puesto que asisten a los alumnos a estructurar su tiempo y esfuerzo de forma eficaz.

- c. **Habilidades individuales:** Estas habilidades abarcan tanto las capacidades personales como las académicas y profesionales. Las habilidades individuales incluyen la creatividad, la innovación, la adaptabilidad al cambio y la capacidad para trabajar en equipo. Estas habilidades son valoradas porque contribuyen al desempeño efectivo en diversas tareas y en la resolución de problemas grupales. En el ámbito académico, las habilidades individuales permiten a los estudiantes enfrentarse a los desafíos con flexibilidad y creatividad, factores esenciales para el éxito en entornos educativos dinámicos.
- d. **Ambiente familiar:** El entorno familiar juega un papel crucial en la formación del estudiante, ya que es el primer espacio social donde se cultivan y conservan valores fundamentales. El estímulo intelectual y cultural, así como el acompañamiento moral por parte de la familia, son elementos que coadyuvan al éxito académico. Un ambiente familiar que apoya y fomenta el aprendizaje puede complementar eficazmente las estrategias didácticas del docente, facilitando que los estudiantes alcancen los objetivos curriculares.

#### **2.1.2.4. Seguimiento de los estudiantes.**

Dentro de la formación educativa de los estudiantes, es importante el seguimiento de los estudiantes, para ello las universidades realizan un examen de admisión y seleccionar a los ingresantes, buscando una formación profesional de calidad, bajo modelos de acreditación, , de acuerdo a SINEASE (2018), en el Factor 6: Seguimiento a estudiantes del documento, se destacan varios aspectos clave relacionados con el monitoreo del desempeño estudiantil y las estrategias para asegurar la permanencia y el éxito de los

alumnos en los programas de educación superior, enfocando datos relevantes para destacar el perfil del ingreso y el desempeño de los estudiantes

De acuerdo a la Ley Universitaria (Ley N.º 30220), para pregrado, la admisión se realiza mediante concurso público, incluyendo un examen de conocimientos obligatorio y una evaluación de aptitudes opcional (Artículo 98). Para posgrado, cada institución establece sus propios requisitos y modalidades (Artículo 43); analizando los estándares, en el 18 hace referencia a la Admisión al programa de estudios, se analiza la calidad del proceso de admisión es crucial, ya que establece criterios en concordancia con el perfil de ingreso, lo que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para iniciar con éxito sus estudios universitarios. Este proceso ayuda a reducir la deserción al seleccionar candidatos que cumplen con los requisitos específicos del perfil de ingreso; el Estándar 19 enfoca los Nivelación de ingresantes, indica que los programas de estudios diseñan mecanismos de nivelación basados en los resultados del proceso de admisión para asegurar que los estudiantes alcancen los niveles necesarios definidos en el perfil de ingreso. Estos mecanismos son monitoreados y evaluados continuamente para mejorar tanto el proceso de admisión como el de nivelación, garantizando que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo desde el comienzo, el Estándar 20 indica sobre el seguimiento al desempeño de los estudiantes, donde indica que se implementan sistemas de tutoría y apoyo pedagógico para detectar y corregir problemas que puedan afectar la permanencia y éxito de los estudiantes, como ausentismo, desaprobación y problemas de adaptación. Este estándar también subraya la importancia de monitorear el progreso académico y de implementar acciones correctivas oportunas para asegurar que los estudiantes cumplan con los objetivos de su formación, asimismo toma en cuenta la importancia de las actividades extracurriculares, donde las actividades extracurriculares se consideran una extensión del proceso de formación integral y se evalúan para determinar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se

fomenta la participación en estas actividades como una forma de enriquecer la experiencia universitaria y contribuir al desarrollo de competencias adicionales que complementen la formación académica.

Este enfoque integral en el seguimiento al desempeño estudiantil, sustentado por leyes y estándares específicos, permite a las instituciones de educación superior no solo identificar problemas tempranos, sino también implementar estrategias efectivas para mejorar la retención y el éxito de los estudiantes, alineando su desarrollo académico con los objetivos institucionales y los requisitos del perfil de egreso.

#### **2.1.2.5. Acreditación Universitaria fundamento de calidad educativa.**

La acreditación universitaria es un procedimiento en el que una institución educativa o un programa de estudios es evaluado por una entidad externa para verificar si satisface determinados criterios de calidad. Este procedimiento garantiza que los centros educativos proporcionen una educación de alta calidad, pertinente y que se adecue a las demandas del ambiente laboral y social.

**La conceptualización de Acreditación universitaria SINEACE (2018b)** indica que se refiere a la certificación oficial que una entidad externa otorga a una entidad educativa o programa de estudio, comprobando que satisface los criterios y normas previamente fijados. El propósito principal de la acreditación es asegurar la excelencia de la educación universitaria, promover el perfeccionamiento constante y garantizar que los alumnos obtengan una educación apropiada y relevante para su crecimiento profesional y personal.

La acreditación universitaria en Perú está regulada principalmente por la Ley Universitaria N° 30220, promulgada el 9 de julio de 2014. Esta ley establece el marco legal para el aseguramiento de la calidad en la educación superior, incluyendo la evaluación y acreditación de las universidades y sus programas académicos. Además de la Ley Universitaria, la acreditación universitaria está normada por diversas resoluciones y

directrices del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), que es el organismo encargado de supervisar y regular el proceso de acreditación en el país. (MINEDU, 2014)

El proceso formal de acreditación universitaria en Perú comenzó con la creación del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU) en 2006, que luego fue reemplazado por el SINEACE. Sin embargo, la Ley Universitaria N° 30220 de 2014 consolidó el marco normativo actual para la acreditación.

### **Importancia de la Acreditación Universitaria**

La acreditación universitaria es importante por varias razones:

1. **Garantía de Calidad:** Asegura que las instituciones educativas cumplen con estándares de calidad establecidos, proporcionando una educación que es relevante, actualizada y efectiva.
2. **Mejora Continua:** Fomenta la autoevaluación y la mejora continua de las instituciones, ya que el proceso de acreditación no es único, sino que requiere una reevaluación periódica.
3. **Transparencia y Rendición de Cuentas:** Las universidades deben demostrar de manera transparente que cumplen con los requisitos establecidos para ser acreditadas, lo que aumenta la confianza de los estudiantes, padres, y empleadores.
4. **Competitividad Internacional:** Facilita la comparabilidad de los programas educativos con estándares internacionales, lo que puede mejorar la movilidad académica y profesional de los estudiantes y graduados.
5. **Reconocimiento Profesional y Laboral:** Una acreditación válida puede ser un requisito para el reconocimiento profesional de los programas de estudio,

especialmente en disciplinas que requieren certificaciones específicas para la práctica.

6. **Acceso a Financiamiento y Recursos:** En algunos casos, la acreditación es un requisito para que las instituciones puedan acceder a ciertos tipos de financiamiento o colaboraciones internacionales. (SINEACE, 2018b)

En Perú, la acreditación universitaria es un instrumento crucial para garantizar la calidad educativa, fomentar la mejora constante y asegurar que las universidades proporcionen una educación apropiada que se ajuste a las demandas del mercado de trabajo y de la sociedad en su conjunto.

## **2.2. Marco conceptual**

### **Estudiantes Ingresantes**

Los "estudiantes ingresantes" son aquellos que han sido recientemente admitidos a una universidad o facultad. Este grupo es de particular interés porque representa a estudiantes en la transición crucial entre la educación secundaria y la educación superior, un período en el cual el perfil de ingreso puede tener un impacto significativo en su desempeño académico inicial.

### **Estudiantes Ingresantes**

Los "estudiantes ingresantes" son aquellos que han sido recientemente admitidos a una universidad o facultad. En el contexto de esta investigación, se refiere a los estudiantes que han ingresado a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Este grupo es de particular interés porque representa a estudiantes en la transición crucial entre la educación secundaria y la educación superior, un período en el cual el perfil de ingreso puede tener un impacto significativo en su desempeño académico inicial.

## **Facultad de Educación**

La Facultad de Educación es un departamento académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad en Cusco, responsable de la capacitación de expertos en el sector educativo. Su meta es capacitar a los futuros profesores con las habilidades requeridas para actuar en diferentes niveles del sistema educativo de Perú. En esta investigación, se investiga la manera en que el perfil de ingreso de los alumnos afecta su rendimiento académico en esta facultad particular.

## **Evaluación**

En este marco, la "evaluación" alude al procedimiento de cuantificar y examinar el efecto del perfil de ingreso en el rendimiento escolar de los alumnos. Esto conlleva la recolección y análisis de información acerca de los estudiantes recién ingresados, detectar patrones y vínculos entre sus rasgos de ingreso y sus rendimientos académicos, y establecer qué elementos son más cruciales para el triunfo o el fracaso en sus estudios superiores. (Gagné, 2011).

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es una medida del nivel de éxito que un estudiante alcanza en su proceso educativo, típicamente evaluado a través de calificaciones, promedios académicos, y tasas de aprobación en exámenes o cursos. Este concepto no solo se refiere a los resultados numéricos, sino también a la calidad del aprendizaje y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos. Factores como la motivación, los métodos de estudio, el ambiente familiar, y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Calidad Educativa**

La calidad educativa hace referencia a cómo una institución de enseñanza ofrece una educación que satisface los criterios de excelencia fijados. Este principio abarca varios

elementos tales como la relevancia del currículo, la excelencia en la instrucción, los recursos a disposición, las infraestructuras, y la habilidad de la institución para potenciar los logros académicos y laborales de sus alumnos. Una educación de alta calidad no solo persigue la impartición de saberes, sino también el crecimiento integral del alumno.

### **Acreditación**

La acreditación es un procedimiento en el que una institución educativa o un programa particular es evaluado por una entidad externa para verificar si satisface ciertos criterios de calidad previamente establecidos. Este procedimiento es crucial para garantizar la excelencia y el perfeccionamiento constante en la educación universitaria, y actúa como seguridad para los alumnos y empleadores de que los programas de estudio satisfacen los requerimientos requeridos para la capacitación profesional y académica. La acreditación puede ser a nivel nacional o global y generalmente se actualiza periódicamente.

### **Educación Superior**

La educación superior se refiere al nivel educativo que sigue a la educación secundaria, incluyendo programas universitarios, tecnológicos, técnicos, y de formación profesional avanzada. Este nivel de educación tiene como objetivo principal formar profesionales altamente cualificados, fomentar la investigación y contribuir al desarrollo social y económico. La educación superior abarca una amplia variedad de disciplinas y niveles, desde grados asociados hasta doctorados, y juega un papel fundamental en la preparación de los individuos para el mercado laboral y la sociedad.

### **Desempeño**

El desempeño, en un contexto educativo o laboral, se refiere a la forma en que una persona cumple con sus tareas, obligaciones y responsabilidades. En educación, el desempeño puede medirse por la calidad de la participación en clase, la entrega de trabajos, y el rendimiento en exámenes. En el ámbito laboral, el desempeño se evalúa a través de la

eficacia, eficiencia, y calidad del trabajo realizado por un empleado. El desempeño es influenciado por factores como las habilidades individuales, la motivación, el ambiente de trabajo o estudio, y las condiciones externas que facilitan o dificultan la realización de tareas.

### **2.3. Antecedentes de la investigación**

#### **2.3.1. Antecedentes internacionales**

Contreras et al (2020), presenta la tesis “*Relación entre Perfil de Ingreso y Rendimiento Académico Línea Curricular Morfofunción. Carrera de Odontología, Universidad de La Frontera – Chile*” El objetivo de esta investigación fue optimizar el uso de recursos de apoyo educativo en alumnos con alto riesgo de reprobación, con el fin de mejorar la calidad de la educación profesional de los odontólogos de la Universidad de La Frontera, identificando aquellos elementos del Perfil de Ingreso que afectan el Rendimiento Académico durante los primeros tres años de la formación académica. Análisis cuantitativo observacional con diseño retrospectivo de Cohorte, con un grupo de 222 estudiantes de odontología provenientes de las cohortes 2014, 2015 y 2016 . Las variables analizadas incluyeron la media de PSU, la media NEM, la media Ranking, el género, la ascendencia mapuche, la región de procedencia, el establecimiento de procedencia (dependiendo del tipo de institución y sistema educativo) y el quintil de ingreso.

Se obtuvo que el promedio PSU solo influye en el primer semestre de la carrera ( $p=0,000$ ); el promedio NEM presentó una correlación positiva en el quinto ( $p=0,002$ ) y sexto semestre ( $p=0,048$ ); el promedio Ranking mostró una correlación positiva en el quinto semestre ( $p=0,005$ ); las diferencias por género fueron estadísticamente significativas del tercer semestre al sexto ( $p=0,012$ ;  $p=0,041$ ;  $p=0,000$ ;  $p=0,006$  respectivamente); según tipo de establecimiento las diferencias son estadísticamente significativas en los dos primeros semestres ( $p=0,009$ ;  $p=0,020$ ) y en el cuarto ( $p=0,038$ ) y quinto semestre ( $p=0,011$ ); existe diferencia estadísticamente significativa entre los establecimientos Particulares

Subvencionado y los Municipales en el Área de Ciencias Básicas ( $p=0,010$ ); la región de procedencia, el quintil de ingreso y la ascendencia mapuche no tiene incidencia en el RA. Valor de  $p < 0,05$  umbral para la significancia estadística.

Sosa et al (2022) presenta el artículo científico titulado; “*Perfil del estudiantado de la Licenciatura en Ciencia Forense*”, del ingreso a la titulación. El objetivo de la investigación fue. Efectuar un estudio exhaustivo del perfil del estudiante en sus distintas fases, que produzca datos esenciales para la toma de decisiones que impulsen el crecimiento de las habilidades que caracterizan al científico forense y lo capaciten de manera óptima para actuar en el ámbito laboral. Es un trabajo descriptivo, donde los datos se examinan con métodos de estadística descriptiva y se muestran de forma gráfica mediante el uso del programa R y Microsoft Excel. Los hallazgos del estudio revelan una población con un buen desempeño académico y universitario, poca reprobación y atrasos, un alto rendimiento curricular final y una mejor situación laboral en comparación con otras profesiones de la UNAM. Concluyen: Los datos proporcionados serán valiosos para guiar la toma de decisiones que permitan adaptar la instrucción y evaluación al perfil profesional y al carácter de la ciencia forense, además de divulgar extensamente el potencial del perfil del científico forense para simplificar su incorporación al mundo laboral. Además, será el fundamento para un análisis futuro acerca del rendimiento en el servicio social, las alternativas de formación y las posibilidades de empleo.

Martínez et al (2020) en la investigación titulada: “*Enfoque del alumno que ha obtenido un éxito académico en las carreras de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud*”. A través de la relación entre el rendimiento escolar y elementos personales, familiares y socioeconómicos de los alumnos, se pueden crear perfiles. A partir de los resultados de las pruebas diagnósticas de ingreso a las licenciaturas que conforman el campo de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CBQS) de la generación 2010 en la

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y la relación entre estos factores, se elaboró un modelo predictivo para determinar el perfil de los estudiantes exitosos en el ámbito académico. Los hallazgos indican que, a mayor calificación en las materias de Biología, Química, Matemáticas, Español e Inglés en las pruebas diagnósticas de ingreso, más eficiente será el rendimiento y el logro académico en las licenciaturas del campo de las CBQS.

Según la definición propuesta en este análisis, el requisito para incluir a un alumno en el grupo de éxito académico es que tenga un rendimiento óptimo en ambos exámenes diagnósticos, es decir, que se encuentre en el grupo de alto rendimiento y que consiga el 100% de créditos en cada uno de los semestres o años que conforman el plan de estudios en el que se encuentra inscrito.

De acuerdo con los resultados del análisis discriminante cuadrado, la diferencia entre los alumnos que no forman parte del grupo de éxito académico y los que sí lo son en los tres tiempos no es considerable, dado que en el segundo semestre son 13%, en el cuarto semestre 11% y en el tiempo curricular 10.8%. Esto implica que en el caso del grupo de éxito académico la temporalidad no es significativa. Además de los factores y variables previamente mencionados, que resultaron relevantes para el rendimiento académico durante la licenciatura, para los estudiantes exitosos académicamente, también se consideran factores como el bachillerato de procedencia, la educación de la madre, la ejecución de los estudios de bachillerato en tres años y si el estudiante realizó actividades laborales durante el bachillerato.

Llajaruna (2020) en la tesis: *“Nivel de articulación curricular entre el perfil del postulante y el perfil de ingreso de una Universidad Estatal de Lima en el 2019”* El propósito de este estudio es establecer el grado de articulación curricular entre el Perfil del Aspirante y el Perfil de Admisión de una Universidad Estatal de Lima durante el año 2019. Las

versiones más recientes del "Currículo Nacional de la Educación Básica" y del "Plan de Estudios Generales de la Escuela de Estudios Generales" fueron publicadas por el MINEDU en 2016 y la Universidad Estatal en 2017, respectivamente, de las cuales se extrajeron las habilidades del Perfil del Postulante y del Perfil de Ingreso de una Universidad Estatal. El enfoque metodológico se basa en el método cuantitativo, el enfoque Exploratorio y el diseño no experimental. Los hallazgos indicaron que en el año 2019 el grado de articulación curricular entre el Perfil del Postulante y el Perfil de Ingreso de una Universidad Estatal de Lima fue del 36%, lo que sugiere un nivel de articulación curricular deficiente entre ambos perfiles. El estudio también reveló que las habilidades elaboradas por la Universidad Estatal son insuficientes y no cumplen con un estándar apropiado. Se deduce que, si no se establecen de manera colaborativa las habilidades del Perfil del Postulante y del Perfil de Ingreso, la articulación curricular entre la Educación Básica Regular y la Universidad Estatal será limitada.

Matrinez et al (2024), presenta el estudio *“Evaluación del Efecto de los Sistemas de Acreditación de Educación Superior en el Proceso de Instrucción y Enseñanza”*. El propósito principal de este estudio es valorar, en el marco de la educación superior, el efecto que los sistemas de acreditación generan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de titulaciones de grado, teniendo en cuenta las evaluaciones de diversos integrantes de instituciones educativas. Se ha empleado un método de evaluación, creado de manera personalizada, y aplicado a una muestra de 1858 individuos. Se llevaron a cabo estudios descriptivos, diferenciales y de varianza factorial utilizando modelos lineales generales de una sola variación. En términos generales, los resultados obtenidos indican que los sistemas de acreditación han ejercido un efecto de nivel medio-bajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las titulaciones evaluadas. Se han detectado variaciones notables en el efecto que los sistemas de acreditación han generado en la optimización de esta dimensión,

dependiendo del tipo de audiencia, titulación, titularidad, Comunidad Autónoma y género. Adicionalmente, se ha descubierto un efecto de interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre las variables de audiencia y género. Los hallazgos de esta investigación proporcionan pruebas acerca del efecto que los sistemas de acreditación tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las universidades seleccionadas.

### **2.3.2. Antecedentes nacionales**

Meza (2023) en la tesis “*Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del VI ciclo del SENATI Huancayo, 2023*”. El objetivo del estudio es analizar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento de los alumnos. La ciencia realizó procesos de exploración de datos teóricos, además de la recopilación de datos, bajo un enfoque cuantitativo de naturaleza básica teórica de diseño no experimental de correlación. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Likert, una para cada variable, ambas válidas y fiables, aplicadas a un grupo de 73 estudiantes escogidos de forma intencionada, formando el muestreo no probabilístico. Los hallazgos muestran que un elevado porcentaje de alumnos con un nivel medio o alto de aprendizaje colaborativo exhibieron un rendimiento académico positivo, lo que sugiere que el aprendizaje colaborativo puede aportar de manera positiva al rendimiento escolar. El resultado del coeficiente de correlación (0.552) y el nivel de significancia (0.000) corroboran la conexión entre estas variables con relevancia estadística. Si el aprendizaje colaborativo se implementa pedagógicamente, se observará un rendimiento académico superior en estudiantes de nivel técnico no universitario.

Pérez (2022), La tesis expone: “*Sugerencia del perfil de ingreso por habilidades para las especialidades de educación inicial, educación primaria, historia y geografía, así como lengua y literatura, en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, año 2017*”. La investigación surgió debido a la necesidad de modernizar los planes de estudio de las carreras académicas en uno de sus elementos cruciales, que es

el perfil de ingreso por competencias. Este perfil, a menudo, desde que se propone, se presenta de manera declarativa en los planes, sin cumplir con los objetivos de gestionar los procesos de ingreso y permanencia en la universidad. Se llevó a cabo bajo una metodología mixta, de diseño no experimental y de naturaleza descriptiva propositiva, siguiendo el camino metodológico adoptando la perspectiva de la socioformación y otras teorías pedagógicas y curriculares. Su implementación resultó en la formulación de dos conceptos relevantes que conforman los objetivos de la investigación, el perfil auténtico del ingresante, el perfil ideal del ingresante y la propuesta de ingreso por competencias a través de tres fases: el estudio del entorno interno y externo; la definición de lo que se espera del estudiante para alcanzar el perfil de egreso de la carrera elegida; y, el reconocimiento de las habilidades fundamentales que deben ser adquiridas. Se utilizaron herramientas como el cuestionario, exámenes, escala de valoración, datos del examen de admisión y escalas de evaluación de las calificaciones de educación secundaria a 82 estudiantes 2016-I, así como el estudio de contenido de documentos de políticas educativas institucionales, locales, nacionales e internacionales; planes de estudio de las profesiones y el panorama de admisión. Finalmente, basándose en los criterios de selección formativa, transversalidad, continuidad y avance, así como en la evaluación, se formula la propuesta del perfil de ingreso por habilidades para las carreras de Educación Inicial, Primaria, Lengua y Literatura e Historia y Geografía, la cual fue verificada mediante el método de Focus Group.

Tucto (2019) presenta la tesis: *“Aspectos del perfil de admisión del alumno de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019”*. El propósito de la investigación fue establecer las características del perfil de ingreso del alumno de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán en 2019, un estudio cuantitativo, descriptivo y trasversal. Se utilizaron tres fichas: características personales, habilidades generales y habilidades específicas, validadas por el criterio de especialistas y

con una fiabilidad superior a 0.75 en 179 estudiantes de la Escuela de Enfermería. Los resultados fueron que el 64.2% tenían entre 16 y 18 años; 92.7% son del sexo femenino; el 49.2% tenía autoestima en nivel alto; 73.2% postuló a la carrera una vez, 43% la elige porque le gustaba aunque consideraba otras, influyendo experiencias vividas en la familia del 48.6%; sobre la motivación 40.2% fueron motivados por amigas(os); 80.4% mostró un juicio crítico en inicio, 51.4% tuvo tendencia a alto liderazgo, y el 62.0% presentó inteligencia emocional media; 37.4% mostró un alto nivel vocacional, 70.9% buena empatía, 52.5% comunicación asertiva regular y el 90.5% mostró conocimiento del desempeño profesional medio. En resumen, los egresados de la Escuela de Enfermería no satisficieron todas las características del perfil de ingreso, resaltando un juicio crítico inicial (80.4%), una inteligencia emocional media (62%), una vocación de nivel medio a bajo (62.6%), una comunicación asertiva habitual (52.5%) y un reconocimiento del rendimiento medio (90.5%).

Miraval (2022) La investigación denominada "*La acreditación y su impacto en la calidad educativa en las carreras profesionales acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021*" se propuso principalmente establecer el impacto de la acreditación en la calidad educativa de las carreras profesionales acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Por lo tanto, se propuso como hipótesis: la acreditación tiene un impacto significativo y directo en la calidad educativa de las carreras profesionales

La investigación es aplicada, de carácter explicativo y su diseño es de naturaleza No Experimental. Se realizó un trabajo con una muestra intencionada, donde de 16 programas acreditados (población) se escogieron 2 carreras profesionales acreditadas en 2017, siendo estas las más recientes en relación a las demás, tomando, además, la carrera profesional de Medicina Veterinaria e Ingeniería Agroindustrial. La herramienta empleada fue la ficha de

recopilación de datos, que posibilitó la evaluación de 15 indicadores analizados desde 2016 hasta 2020, tomando en cuenta los años 2016 y 2017 "antes de la acreditación", y los años 2018, 2019 y 2020 "tras la acreditación". En la sección de evaluación de hipótesis, se optó por emplear el test de correlación de Pearson, que compara los datos de calidad educativa previos a la acreditación con los datos de calidad posteriores a la acreditación. Finalmente, se concluyó que la acreditación tiene un impacto relevante y directo en la calidad educativa de las profesiones acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

### **2.3.3 Antecedentes locales**

Follana (2022) Presenta la tesis: "*Inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de nivel primario de una institución educativa - Cusco, 2022*". El propósito del estudio en desarrollo fue establecer la correlación entre la variable Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de nivel primario de una Institución Educativa - Cusco, 2022. Se utilizaron las teorías de Goleman y Coello, escritores que ilustran con una correcta interpretación el comportamiento de las variables en la presente tesis. Se empleó una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo, mostrando un diseño no experimental con un enfoque de correlación transversal, cuya unidad de análisis consistió en 210 alumnos de nivel primario. Debido a este método, se logró obtener resultados como el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.924, identificado como una correlación perfectamente positiva. Además, se llegó a la conclusión de que una correcta implementación de la inteligencia emocional potenciará el rendimiento académico.

Coloma (2023) en la tesis "*La implicación de los progenitores y el rendimiento escolar de los estudiantes de primero de secundaria durante la época de COVID en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021*". El propósito principal fue establecer cómo la implicación de los padres de familia se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de secundaria durante la época de COVID en la

institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021. Para ello, se propuso la hipótesis principal: la implicación de los padres de familia está directamente vinculada con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de secundaria durante la época de COVID en la institución educativa. El enfoque metodológico es básico y cuantitativo, se empleó el método deductivo. El diseño de la investigación fue no experimental, teniendo en cuenta a 30 estudiantes del primer año de secundaria durante la época de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021, para ello se obtuvo los siguientes resultados de la variable en estudio la participación de los padres de familia, se puede indicar, que el 76.67% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado bajo, así también un 16.67% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado medio y finalmente tan solo el 6.66% de los estudiantes encuestados lograron un nivel considerado como alto, en cuanto a la variable en estudio el desempeño académico, se puede indicar, que el 73.33% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado bajo, así también un 23.33% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado medio y finalmente tan solo el 3.34% de los estudiantes encuestados lograron un nivel considerado como alto y se llegó a la Conclusión que la implicación de los padres de familia tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de primero de secundaria durante la época de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021. Esta afirmación se confirma con el valor del coeficiente que es de 85,9. Este valor se confirma con el valor del coeficiente que es de 85,9. Este valor se ubica en el parámetro 75 - 89, lo que indica una correlación conocida como positiva fuerte, razón por la cual se menciona la decisión previa. Asimismo, se descarta la hipótesis nula y se adopta automáticamente la hipótesis alterna, lo que señala que la implicación de los padres de familia está vinculada directamente con el rendimiento académico de los alumnos de

primero de secundaria durante periodos de tiempo de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

#### **2.4. Contraste del perfil de ingreso de acuerdo a Vasquez (2017), con el perfil de ingreso que presenta la UNSAAC.**

El análisis de la relación entre las dimensiones del perfil de ingreso según el trabajo de investigación adaptado de Vásquez (2017) y el perfil de ingreso de los estudiantes de Educación Primaria de la UNSAAC revela una correspondencia clara en términos de expectativas y preparación previa de los estudiantes.

**1. Dimensión Demográfica:** El trabajo de investigación no proporciona detalles específicos sobre cómo los atributos demográficos, como edad o estrato social, impactan directamente en el perfil de ingreso en la UNSAAC. Sin embargo, se puede inferir que estos factores influyen en el contexto cultural y socioeconómico de los estudiantes, lo cual es relevante para su adaptación y éxito en el ambiente educativo.

**2. Dimensión Económica:** Esta dimensión, que incluye elementos como ingresos y estabilidad financiera, aunque no se menciona explícitamente en el perfil de ingreso de la UNSAAC, podría afectar la accesibilidad y la continuidad de los estudios de los ingresantes, influenciando indirectamente su rendimiento y participación en actividades educativas.

**3. Dimensión Académica:** Existe una correlación directa y significativa entre esta dimensión y el perfil de ingreso de los estudiantes de la UNSAAC. El perfil describe capacidades específicas que los estudiantes deben poseer antes de ingresar, como comprensión de textos, razonamiento matemático, y habilidades comunicativas, que están alineadas con la preparación académica descrita en la dimensión académica del trabajo de investigación. Esto indica que los estudiantes deben llegar ya con una base sólida en estas áreas para poder aprovechar adecuadamente el currículo ofrecido.

**4. Dimensión Actitudinal:** El perfil de ingreso de la UNSAAC destaca diversas habilidades y actitudes, como el manejo de capacidades pedagógicas básicas y el respeto a la diversidad cultural, que se alinean con la dimensión actitudinal del trabajo de investigación. Esta dimensión evalúa cómo los estudiantes interactúan con su entorno y utilizan los recursos educativos, aspectos cruciales para el desarrollo de competencias en el ámbito educativo. Finalmente, las dimensiones exploradas en el trabajo de investigación proporcionan un marco teórico que respalda y refleja las expectativas y requisitos del perfil de ingreso a Educación Primaria en la UNSAAC, subrayando la importancia de una preparación integral que abarque aspectos demográficos, económicos, académicos y actitudinales para formar estudiantes competentes y adaptativos.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

El perfil de ingreso incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- El perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024 es medio
- El desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024 es medianamente adecuada
- Las características socio demográficas inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.
- Las características socio económicas inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.
- Las características académicas inciden directamente en el desempeño de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.

- Las características actitudinales inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024.

### **3.2. Identificación de variables e indicadores**

#### **3.2.1. Variable independiente:**

Perfil de ingreso

##### **Dimensiones:**

- Socio demográfica
- Socio económica
- Académica
- Actitudinal

#### **3.2.2. Variable dependiente:**

Desempeño académico.

##### **Dimensiones:**

- Inteligencia
- Hábitos de estudio
- Hábitos individuales
- Ambiente familiar

### 3.3. Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: Perfil del ingreso

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
El perfil de ingreso se refiere al conjunto de saberes, destrezas, actitudes y valores que el alumno debe reunir y evidenciar que aspira obtener cualquier licencia, ya que de esta forma se puede asegurar su capacitación profesional. (Torres, et al. 2019)	La evaluación del perfil de ingreso de los alumnos universitarios se realiza mediante acciones sociodemográficas, socio económicas, académicas y actitudinales. Vásquez (2017)	Socio demográfica	Características personales	Lugar de procedencia Edad Sexo I.E. de procedencia Situación ocupacional	Nominal
		Socio económica	Suficiente subsistencia Economía para compra de material educativo Cuenta con equipo de tecnología	Cuentas con suficiente economía para tu subsistencia Tienes economía para la compra de textos y materiales educativos Cuentas con material educativo para realizar tus estudios Cuentas con un ordenador para realizar el trabajo	Ordinal
		Académica	Récord académico en el colegio Dificultad de ingreso a la universidad Hábitos de lectura Hábitos de estudio	¿Tu récord académico en el colegio fue bueno? ¿Tuviste dificultad para ingresar a la universidad? Lees con frecuencia textos de especialidad Tienes hábito de lectura de temas diversos. Tienes hábitos de estudio programado ¿Tus récords académicos en las asignaturas en la universidad son sobresalientes?	Ordinal
		Actitudinal	Satisfacción con la carrera elegida Motivación de concluir la carrera profesional	Te sientes conforme con la carrera profesional que elegiste Te sientes motivado(a) cuando va la universidad. Crees que debes continuar hasta culminar tu carrera.	Ordinal

**Variable dependiente: Desempeño académico**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Es el nivel de cumplimiento de objetivos educativos establecidos en el programa de estudio que se lleva a cabo y se mide a través de rendimiento académico Mendez (2017).	Es una variable teórica que se compone de la evaluación de la Inteligencia, Hábitos de estudio, Hábitos individuales, Ambiente familiar de los estudiantes. Lamas (2015)	Inteligencia	Desempeño académico Confrontación a situación académica Control emocional	No he mejorado mi desempeño durante el semestre Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre. No puedo soportar ser el tercero o el último del salón. Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor. Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas. En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo	Ordinal
		Hábitos de estudio	Disciplina en el estudio Motivación en la lectura Rechazo al material educativo Busca ambiente agradable	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio. Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan. Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables. Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte. Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo. Necesito un ambiente agradable para leer	Ordinal
		Hábitos individuales	Habilidad creativa Habilidad de innovación Busca autonomía Inseguridad	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción. Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución. Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas. Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia. Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme. Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación	Ordinal
		Ambiente familiar	Adecuado relaciones familiares Valores familiares Influencia familiar Acompañamiento	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo. Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora. Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social. La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros. Elegí estudiar esta carrera por influencia de mi entorno mas no por expectativas más. El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.	Ordinal

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### **4.1.   Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El ámbito de estudio de la investigación está enmarcado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con los ingresantes del año 2024 de la Facultad de Educación.

#### **4.2.   Tipo, nivel y diseño de investigación**

##### ***4.2.1. Tipo de investigación***

El tipo de investigación fue básica de acuerdo a Carrasco (2018), “la investigación básica busca profundizar los conocimientos existentes en base a su realidad” (p. 43). En la investigación se estudió el perfil de ingreso sobre el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Educación de la UNSAAC.

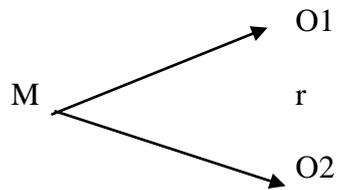
##### ***4.2.2. Nivel de investigación***

El nivel fue descriptivo correlacional que tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado. (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). En la investigación se caracterizó el perfil de ingresantes a la UNSAAC y el desempeño académico en sus primeros cursos de la Universidad, para luego medir la relación que existe entre las variables

##### ***4.2.3. Diseño de investigación***

El nivel de la investigación fue no experimental, porque no se ha manipulado ninguna de las variables, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En este estudio, se describió el perfil de los estudiantes que ingresan a la UNSAAC, así como su desempeño académico en

los primeros cursantes, corresponde a esquema correlacional para buscar la relación entre las variables y la medición transversal con una sola toma.



Donde:

M : Muestra

O1: Perfil de ingreso

O2: Desempeño académico

r: Relación entre variables

#### **4.3. Unidad de análisis**

Los sujetos de estudio son los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2024

#### **4.4. Población de estudio**

La población se define como el conjunto completo de individuos o elementos que poseen una o más características en común y que son objeto de análisis en una investigación.

(Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018)

**Tabla 2***Población*

Especialidad	TOTAL
Educación Primaria	16
Educación física	21
Matemática y física	21
Ciencias Naturales	21
Lengua y Literatura	15
Ciencias Sociales	14
TOTAL	108

Nota: Resultados de Admisión UNSAAC 2024

**4.5. Tamaño de muestra**

Para Hernández y Mendoza (2018), indican que se considera la muestra probabilística estratificada como una unidad poblacional donde todos los elementos poseen la misma probabilidad de ser seleccionados. Así que se utilizó la Fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

 $\infty$ : Nivel de confianza al 95% $Z^2$ : Puntuación correspondiente al riesgo a que se haya elegido

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de fracaso

e: error permitido

Reemplazando la ecuación anterior se obtiene como tamaño de muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (108)}{(0.05)^2 (108-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n= 84.5

n= 85

Para determinar la cantidad de la unidad muestral se ha extractado proporcional de acuerdo a la población, para la selección muestral se ha considerado a los estudiantes que estaban matriculados como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 3**

*Muestra*

Especialidad	TOTAL
Educación Primaria	13
Educación física	16
Matemática y física	16
Ciencias Naturales	16
Lengua y Literatura	13
Ciencias Sociales	11
TOTAL	85

Nota: Elaboración propia

La muestra son 85 estudiantes ingresantes en el año 2024

#### **4.6. Técnicas de selección de muestra**

La técnica de selección de la muestra es probabilístico simple

#### **4.7. Técnicas de recolección de información**

##### **4.7.1. Técnicas**

La técnica es la encuesta aplicada a los estudiantes ingresantes en el año 2024-II

##### **4.7.2. Instrumentos**

Los instrumentos son cuestionarios para la variable perfil de ingreso 13 ítems en 4 dimensiones y para la variable desempeño académico 24 ítems y 4 dimensiones (Anexos).

Para la escala de medición por ítems tiene un puntaje del 1 al 7 (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, A veces, A menudo, Casi siempre, Siempre), y para evaluar las variables por dimensiones, el cual consiste en la suma de los ítems agrupados por dimensiones y medir como es el perfil del ingreso como alta, media y baja de acuerdo a los puntajes alcanzados, tal como se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Tabla de baremación de la variable Perfil de Ingreso*

	<b>Variable: Perfil de</b>			
	<b>Socio económica</b>	<b>Académica</b>	<b>Actitud</b>	<b>ingreso</b>
Alto	21-28	31-42	16-21	66-91
Medio	13-20	19-30	10-15	27-65
Bajo	<=12	<=18	<=9	<=39

Nota: Elaboración propia

Para medir la variable Desempeño académico, que consta 24 ítems, con puntajes de 12 a 91 puntos, con el siguiente puntaje de baremación.

**Tabla 5**

*Tabla de baremación de la variable desempeño académico*

	<b>Inteligencia</b>	<b>Hábitos de estudio</b>	<b>Hábitos individuales</b>	<b>Ambiente familiar</b>	<b>Variable: Desempeño académico</b>
Adecuado	31-42	31-42	31-42	31-42	121-168
M. adecuado	19-30	19-30	19-30	19-30	73-120
Poco adecuado	<=18	<=18	<=18	<=18	<=72

Nota: Elaboración propia

#### **4.8. Técnica de análisis e interpretación de la información**

Se aplicó una encuesta a una muestra de 85 estudiantes que ingresaron en el año 2024 a la Facultad de Educación. Los resultados se obtuvieron siguiendo la secuencia establecida en los tiempos de ejecución. En cuanto a la variable motivación, se utilizó un cuestionario que tomó aproximadamente 15 minutos en ser completado, con el objetivo de recolectar información relevante sin omitir las variables y dimensiones correspondientes. Los datos fueron descargados en una base de datos en Microsoft Excel y posteriormente procesados utilizando el programa estadístico SPSS-V26. Para el análisis, se elaboraron tablas de frecuencias y gráficos de barras.

#### **4.9. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

La técnica para demostrar la hipótesis se utilizó la estadística, aplicando la prueba Chi cuadrado para contrastar y demostrar las hipótesis propuestas.

## CAPITULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

Para desarrollar el procesamiento de datos, se presenta la primera parte estadística descriptiva con frecuencia y porcentaje, y para la prueba de hipótesis se ha utilizado la estadística, los cuales fueron procesados en el estadístico SPSS 26.

**Tabla 6**

*Especialidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Educación Primaria	13	15,3	15,3	15,3
Educación física	16	18,8	18,8	34,1
Matemática y física	16	18,8	18,8	52,9
Ciencias Naturales	16	18,8	18,8	71,8
Lengua y Literatura	13	15,3	15,3	87,1
Ciencias Sociales	11	12,9	12,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

La investigación se ha desarrollado en la Escuela Profesional de Educación Sede Cusco, que cuenta con 6 especialidades, de los cuales, que mayor número de estudiantes son Educación física, Matemática y física y Ciencias Naturales con el 18%, Educación primaria y Lengua y literatura con 15.3% y ciencias sociales con el 12.9%.

### 5.1.1. Estadística descriptiva de la variable Perfil del ingreso

#### A) Dimensión socio demográfica

Para medir la dimensión socio demográfica se evaluaron las características de procedencia de acuerdo a las instituciones educativas, la edad, situación ocupacional que determina las características de los ingresantes.

**Tabla 7**

*Institución educativa de procedencia\*Lugar de procedencia*

			Lugar de procedencia			
			Cusco	Provincia	Otro dpto.	Total
Institución educativa de procedencia	Público	Recuento	27	45	5	77
		% del total	31,8%	52,9%	5,9%	90,6%
Institución educativa de procedencia	Privado	Recuento	3	3	2	8
		% del total	3,5%	3,5%	2,4%	9,4%
Total		Recuento	30	48	7	85
		% del total	35,3%	56,5%	8,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla se presenta un análisis detallado de la procedencia geográfica y educativa de los estudiantes, revelando patrones significativos en la composición del alumnado. En términos de ubicación geográfica, se observa que más de la mitad de los estudiantes, específicamente el 56.5%, provienen de diversas provincias, lo que destaca la importancia de la institución como un polo educativo que atrae a jóvenes de áreas rurales y suburbanas. Por su parte, un 35.3% de los estudiantes residen en la ciudad de Cusco, reflejando una considerable representación urbana dentro del grupo. Finalmente, un menor porcentaje, el 8.2%, proviene de otros departamentos del país, evidenciando que la institución también cuenta con un alcance interdepartamental, aunque en menor medida.

En cuanto a la procedencia de las instituciones educativas donde los estudiantes cursaron sus estudios previos, se destaca que el 90.6% de ellos asistieron a instituciones educativas del sector público, lo que pone de manifiesto la relevancia de las escuelas estatales como fuente principal de formación académica para estos jóvenes. Por otro lado, el 9.4% de los estudiantes provienen de instituciones educativas del sector privado, lo que sugiere una menor representación de este grupo, aunque no menos significativa, ya que también aporta diversidad al perfil educativo del alumnado.

**Tabla 8**

*Edad de acuerdo a la situación ocupacional*

		Situación ocupacional			
		Solo estudia	Estudia y trabaja	Total	
Edad	17,00	Recuento	11	2	13
		% del total	12,9%	2,4%	15,3%
	18,00	Recuento	21	5	26
		% del total	24,7%	5,9%	30,6%
	19,00	Recuento	9	2	11
		% del total	10,6%	2,4%	12,9%
	20,00	Recuento	15	6	21
		% del total	17,6%	7,1%	24,7%
	21,00	Recuento	6	1	7
		% del total	7,1%	1,2%	8,2%
	22,00	Recuento	4	2	6
		% del total	4,7%	2,4%	7,1%
	28,00	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,2%	1,2%
Total		Recuento	66	19	85
		% del total	77,6%	22,4%	100,0%

Nota: Elaboración propia

La distribución de edades de los estudiantes ingresantes muestra que el 30.6% tiene 18 años, seguido por un 24.7% con 20 años y un 15.3% con 17 años. Asimismo, un 12.9% tiene 19 años, un 8.2% tiene 21 años, un 7.1% tiene 22 años y un 1.2% alcanza los 28 años. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el rango de edades entre 17 y 20 años, lo que corresponde a la etapa típica de ingreso a la educación superior.

En cuanto a su situación ocupacional, el 77.6% de los estudiantes se dedica exclusivamente a estudiar, mientras que un 22.4% combina los estudios con el trabajo. Este último grupo, aunque minoritario, refleja la presencia de estudiantes que buscan compaginar responsabilidades laborales con su formación académica, sin que se observe una relación directa entre la ocupación y las diferentes edades.

**Tabla 9***Edad y sexo*

		Sexo			
		Femenino	Masculino	Total	
Edad	17,00	Recuento	5	8	13
		% del total	5,9%	9,4%	15,3%
	18,00	Recuento	18	8	26
		% del total	21,2%	9,4%	30,6%
	19,00	Recuento	8	3	11
		% del total	9,4%	3,5%	12,9%
	20,00	Recuento	10	11	21
		% del total	11,8%	12,9%	24,7%
	21,00	Recuento	3	4	7
		% del total	3,5%	4,7%	8,2%
	22,00	Recuento	3	3	6
		% del total	3,5%	3,5%	7,1%
	28,00	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,2%	1,2%
Total		Recuento	47	38	85
		% del total	55,3%	44,7%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En cuanto a las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes ingresantes a la UNSAAC en el año 2024, se destaca que el 55.3% corresponde al sexo femenino y el 44.7% al sexo masculino. Este dato refleja una mayor representación de mujeres en la población estudiantil, lo que evidencia una tendencia de incremento en la participación femenina en la educación superior, alineándose con los cambios sociales y culturales que promueven la equidad de género en el acceso a oportunidades educativas.

Analizando específicamente a los estudiantes de 18 años, grupo de edad que representa una parte significativa del total de ingresantes, se observa una predominancia del

sexo femenino, consolidando la tendencia general en esta cohorte. Este aspecto podría estar influenciado por factores como el acceso temprano a la educación, los niveles de rendimiento académico y el interés creciente de las mujeres en formar parte de la vida universitaria.

## B) Dimensión económica.

**Tabla 10**

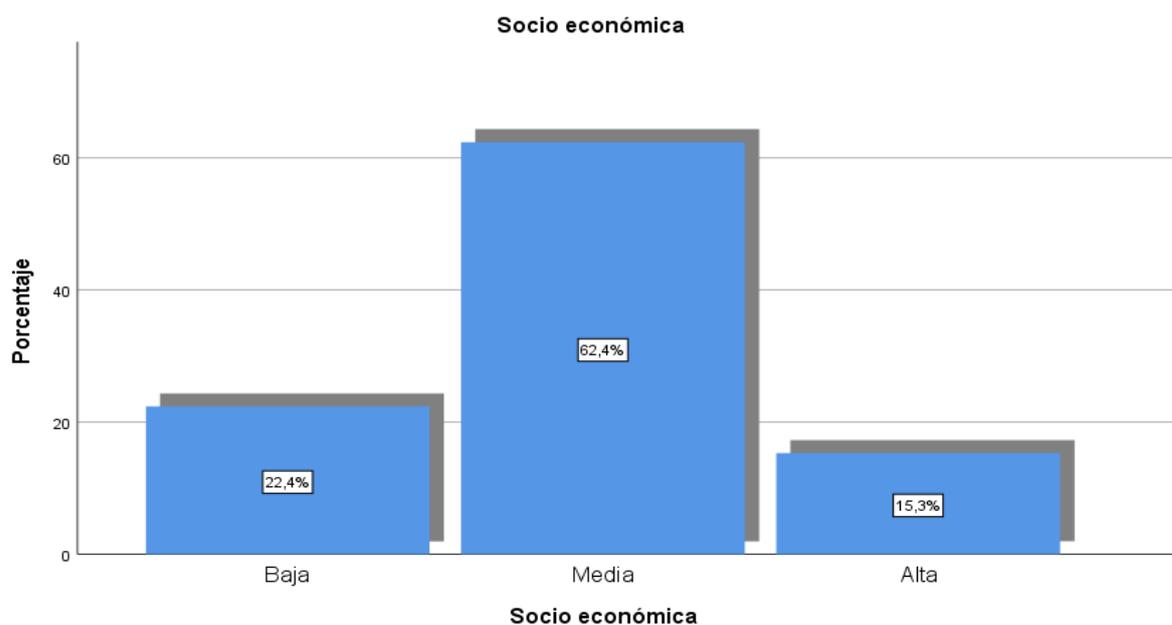
*Socio económica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	19	22,4	22,4	22,4
	Media	53	62,4	62,4	84,7
	Alta	13	15,3	15,3	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 1**

*Socio económica*



En la tabla y figura se presenta un análisis detallado de la dimensión económica de la variable "perfil del ingreso" de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC, enfocándose en cómo los ingresos económicos de los estudiantes influyen en su capacidad para cubrir las necesidades básicas durante su vida académica. Estas necesidades incluyen alimentación, vivienda y la adquisición de materiales educativos. Los resultados indican que el 62.4% de los estudiantes logra cubrir sus gastos de manera moderada, sin enfrentarse a grandes apremios económicos. Sin embargo, el 22.4% reporta dificultades significativas para hacer frente a sus necesidades económicas, lo que podría afectar su desempeño académico. Por otro lado, el 15.3% de los estudiantes no presenta ningún tipo de dificultad económica, lo que les permite desarrollar sus actividades educativas sin mayores contratiempos.

El análisis de la dimensión económica refleja que, aunque la mayoría de los estudiantes pueden enfrentar sus gastos con cierta estabilidad, un porcentaje significativo aún experimenta dificultades económicas que podrían limitar su desempeño académico y bienestar general. Aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad económica podrían ser más propensos a interrumpir sus estudios, ya sea por la necesidad de trabajar o por la imposibilidad de cubrir los costos básicos de su formación. En contraste, los estudiantes que no presentan dificultades económicas tienen mayores riesgos de concentrarse plenamente en sus estudios y aprovechar al máximo las oportunidades educativas. Estos resultados sugieren que sería beneficioso implementar políticas de apoyo financiero, porque o programas de ayuda que aseguren una mayor equidad en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la universidad, garantizando que las limitaciones económicas no representen un obstáculo para su desarrollo académico.

### C) Dimensión académica

**Tabla 11**

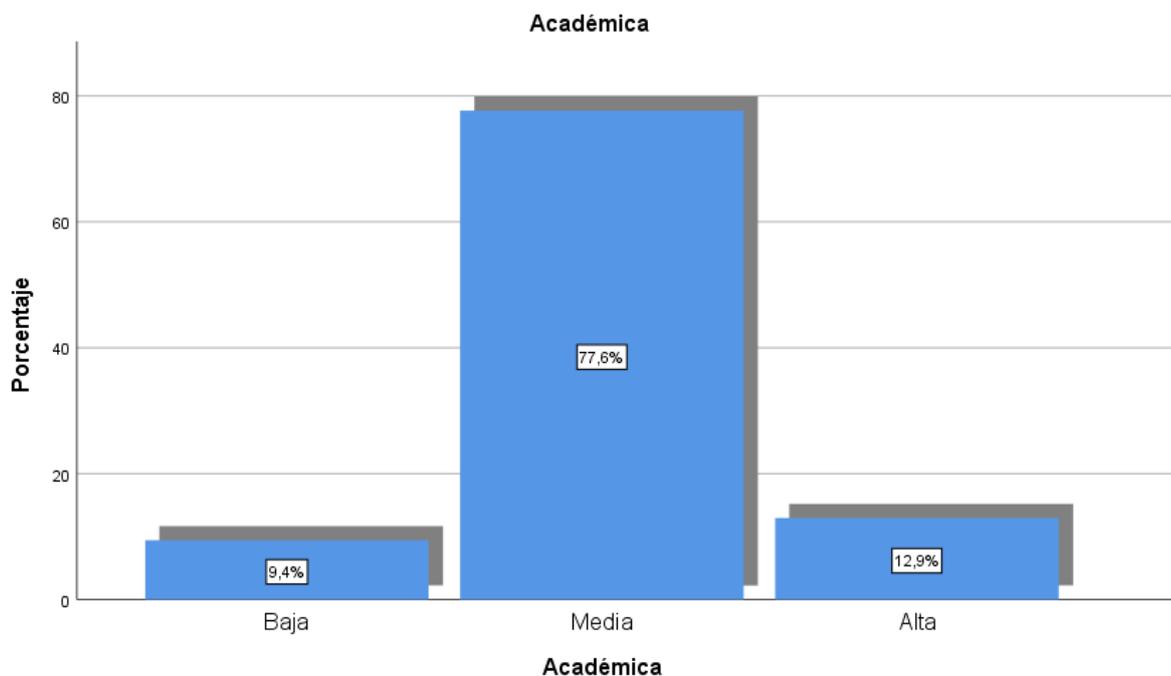
*Académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	9,4	9,4	9,4
	Media	66	77,6	77,6	87,1
	Alta	11	12,9	12,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 2**

*Académica*



En cuanto a la actividad académica del perfil del estudiante en relación con las condiciones educativas, estos se componen de diversos elementos que incluyen la formación académica

previa, el nivel educativo alcanzado y las competencias adquiridas, que califican a una persona para obtener una certificación académica. Este análisis abarca aspectos como el historial académico de los estudiantes en el nivel secundario, las dificultades que enfrentaron para ingresar a la universidad, las actividades académicas que se desarrollan durante su permanencia en la carrera, y su rendimiento.

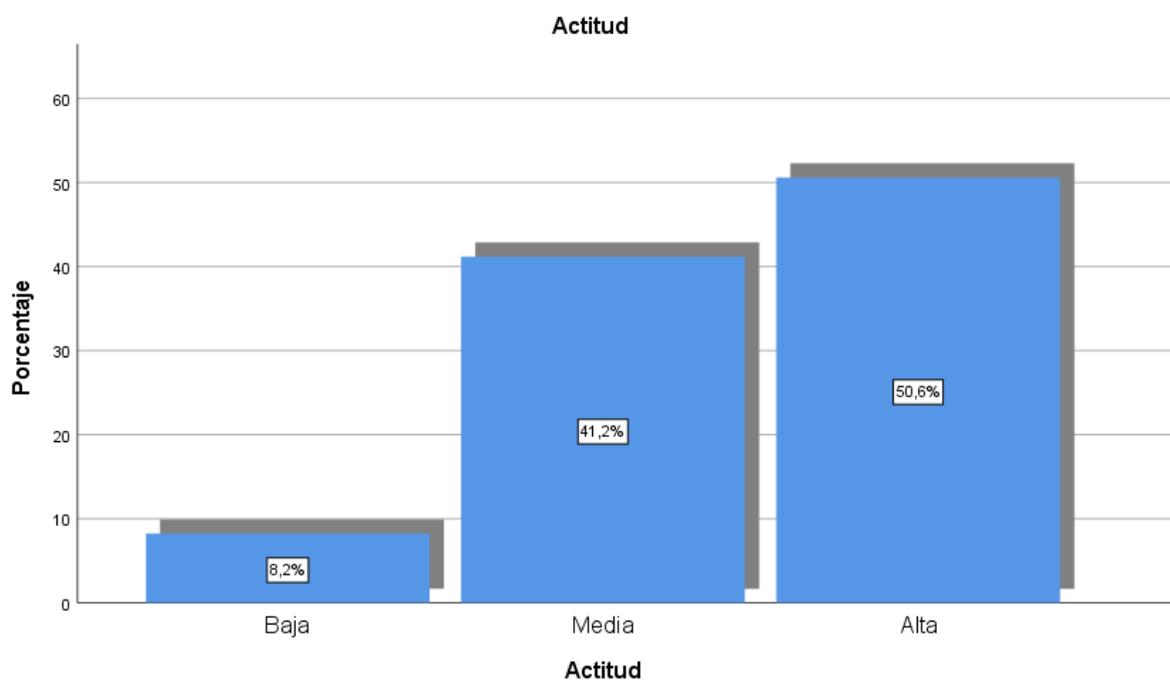
Al examinar los datos, se observa que el 77.6% de los estudiantes presentaron un nivel académico medio durante su educación secundaria, lo que indica un desempeño aceptable que les permitió acceder a la universidad, aunque sin destacarse de manera excepcional. Por otro lado, el 12,9% alcanzó un nivel académico alto, lo que refleja un rendimiento sobresaliente y mayores posibilidades de adaptación y éxito en sus estudios universitarios. Finalmente, el 9.4% de los estudiantes registró un nivel académico bajo, lo que podría haber implicado mayores retos tanto para ingresar a la universidad.

Este análisis revela la diversidad en los perfiles académicos de los estudiantes y sugiere la necesidad de estrategias de apoyo y refuerzo para aquellos con un historial académico medio o bajo, de modo que puedan superar las dificultades iniciales y mejorar su desempeño durante su trayectoria universitaria. Además, resalta la importancia de identificar a los estudiantes con alto rendimiento para brindarles oportunidades adicionales que los impulsan a desarrollar su potencial formativo, con el objetivo de optimizar el rendimiento académico a lo largo de su carrera universitaria.

**Tabla 12***Actitud*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	8,2	8,2	8,2
	Media	35	41,2	41,2	49,4
	Alta	43	50,6	50,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 3***Actitud*

La actitud dentro del perfil de ingreso de los estudiantes de la UNSAAC se fundamenta en el comportamiento que demuestran en diversos aspectos de su vida, tanto académicos como personales. En este contexto, el término "actitud" puede considerarse un sinónimo de "conducta", ya que hace referencia a las acciones que una persona realiza frente a los

estímulos que recibe y las relaciones que establece con su entorno, incluyendo su ambiente educativo. La actitud de los estudiantes es crucial porque influye directamente en cómo asumen sus responsabilidades académicas, cómo se relacionan con sus compañeros y profesores, y cómo enfrentan los retos de su formación, como la conformidad de la carrera profesional que eligieron, motivación para continuar y culminar la carrera profesional.

Los resultados de este análisis revelan que el 50.6% de los estudiantes presenta una actitud alta frente a sus responsabilidades académicas, lo que indica un fuerte compromiso con su educación, dedicación al estudio y una disposición proactiva para superar desafíos. Este grupo de estudiantes demuestra una clara motivación hacia el aprendizaje y suele participar activamente en actividades académicas y extracurriculares.

Por otro lado, el 41.2% de los estudiantes muestra una actitud media, lo que sugiere que, si bien asumen sus responsabilidades de manera adecuada, pueden enfrentar dificultades para mantener un nivel constante de esfuerzo o compromiso. Este grupo podría beneficiarse de estrategias de motivación adicionales y de un entorno de apoyo que les permita desarrollar una actitud más proactiva y consistente frente a sus resultados académicos.

Finalmente, un sorprendente 8.2% de los estudiantes presenta una actitud baja, lo que podría interpretarse como una desmotivación significativa o una falta de interés en sus responsabilidades académicas. Esta situación es preocupante, ya que una actitud negativa puede derivar en un bajo rendimiento académico, deserción universitaria, o dificultades para cumplir con los requisitos del programa educativo.

Ante este panorama, resulta fundamental que la institución implemente estrategias de intervención temprana para identificar a los estudiantes con actitudes bajas y brindarles apoyo, como programas de tutorías, consejería y actividades que fomenten la integración y el sentido de pertenencia. Además, promover un entorno académico estimulante y dinámico

podría ayudar a mejorar la actitud general de los estudiantes, incrementando su compromiso y participación activa.

**Tabla 13**

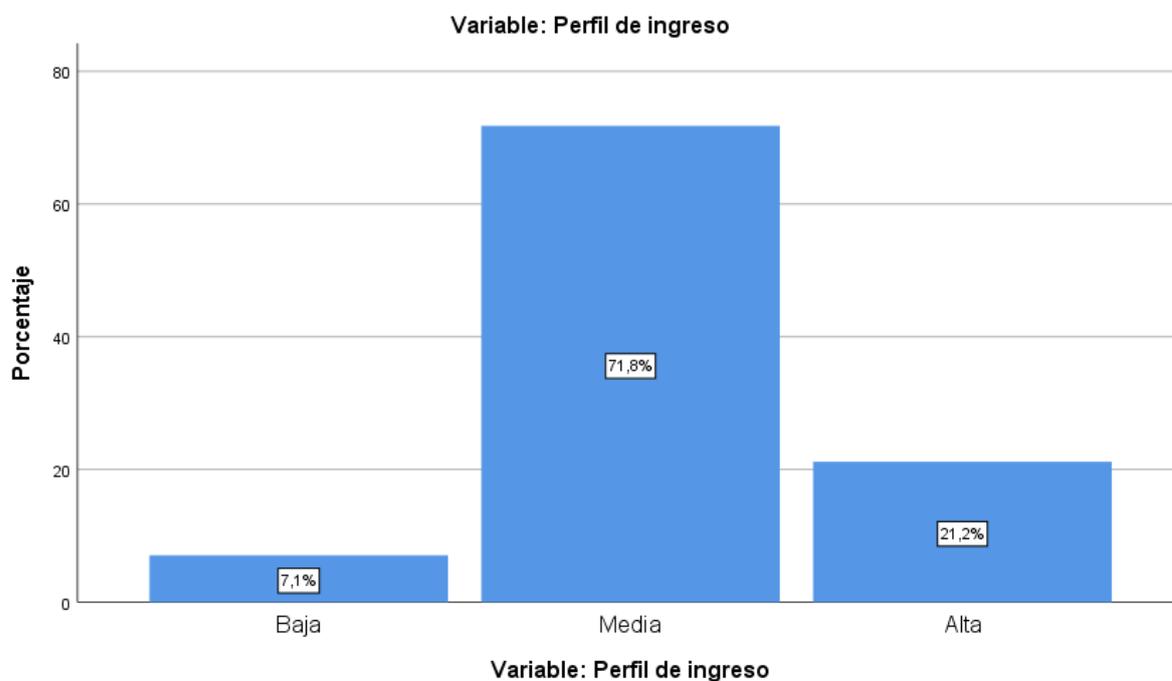
*Variable: Perfil de ingreso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	7,1	7,1	7,1
	Media	61	71,8	71,8	78,8
	Alta	18	21,2	21,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 4**

*Variable: Perfil de ingreso*



En la tabla y figura se presenta un análisis exhaustivo del perfil de ingreso de los estudiantes, el cual abarca las características deseables que un estudiante de nuevo ingreso debería poseer en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. Estas características son cruciales para asegurar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias no solo para comenzar, sino también para cursar y culminar sus estudios con mayores probabilidades de éxito académico y profesional. El perfil de ingreso evalúa el grado de preparación académica previa, las competencias adquiridas durante la educación secundaria y la disposición personal para enfrentar los desafíos.

Los resultados indican que, en promedio, el 71.8% de los estudiantes presenta un perfil de ingreso medio. Este grupo cuenta con una base académica adecuada y habilidades suficientes para enfrentar las exigencias iniciales de su formación universitaria. Sin embargo, estos estudiantes podrían necesitar apoyo adicional en áreas específicas para maximizar su rendimiento y asegurar su permanencia y éxito profesional.

Por su parte, el 21,2% de los estudiantes exhibe un perfil de ingreso alto. Estos alumnos destacan por tener sólidos conocimientos previos, habilidades bien desarrolladas y actitudes proactivas hacia el aprendizaje, lo que les permite adaptarse con facilidad a las exigencias académicas y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la universidad. Este grupo tiene mayores posibilidades de alcanzar logros académicos destacados, y podrían beneficiarse de programas de excelencia o actividades de extensión universitaria que estimulen aún más su potencia.

Por otro lado, el 7.1% de los estudiantes presenta un perfil de ingreso bajo, lo que sugiere que llegan a la universidad con ciertas deficiencias en términos de preparación académica, habilidades o actitudes. Estos estudiantes podrían enfrentar mayores dificultades para adaptarse al entorno universitario y completar sus estudios. Por lo tanto, resulta esencial que la institución ofrezca programas de nivelación, tutorías y recursos de apoyo académico

para este grupo, con el fin de garantizar que cuenten con las herramientas necesarias para superar sus limitaciones.

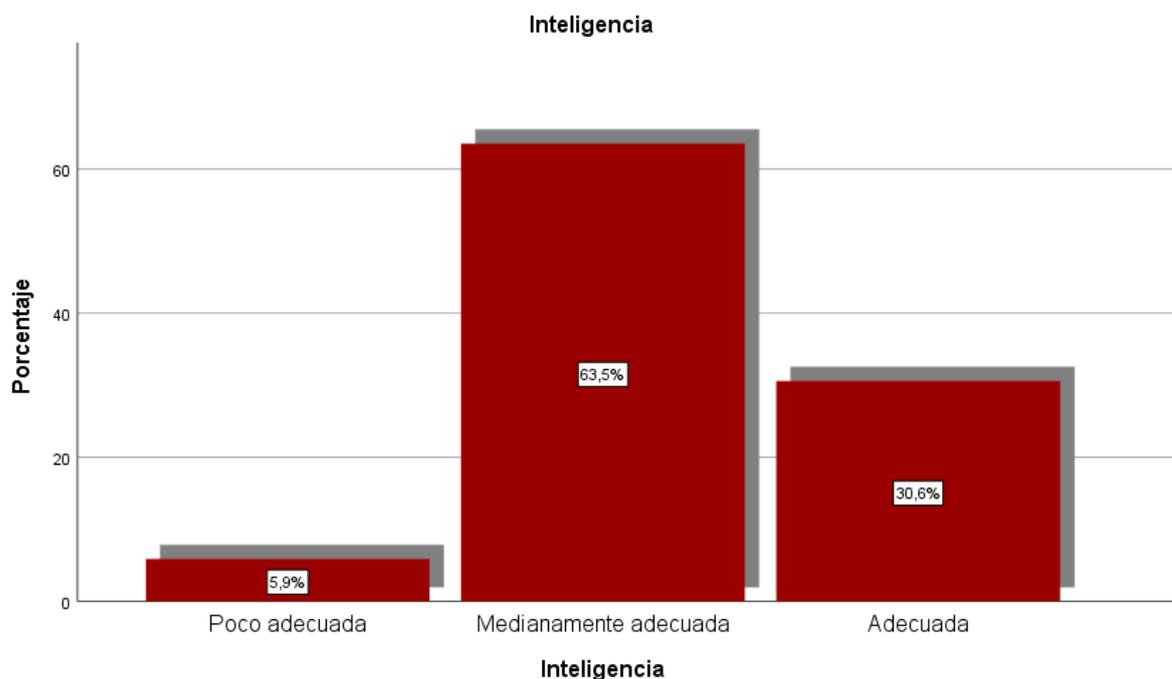
Este análisis resalta la importancia de identificar y categorizar el perfil de ingreso de los estudiantes, ya que permite a la universidad implementar estrategias personalizadas de apoyo académico, según el nivel de preparación de cada grupo. De esta manera, se contribuye a mejorar la retención estudiantil, las tasas de éxito académico, y promover el desarrollo integral de los alumnos, independientemente de su punto.

### 5.1.2. Estadística descriptiva de la variable desempeño académico.

**Tabla 14**

*Inteligencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	5	5,9	5,9	5,9
	Medianamente adecuada	54	63,5	63,5	69,4
	Adecuada	26	30,6	30,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

**Figura 5***Inteligencia*

Dentro del desempeño académico, la inteligencia se define como una habilidad integral que abarca la capacidad del estudiante para resolver problemas matemáticos, razonar de manera crítica y aplicar tecnologías y otros recursos en su proceso de aprendizaje. Esta capacidad impacta directamente en el desarrollo cognitivo del alumno y se convierte en una medida de la calidad de la educación que recibe, así como del conocimiento adquirido durante su tiempo en el sistema educativo. La inteligencia, entendida en este contexto, no se limita a habilidades innatas, sino que también está influenciada por el entorno académico, los métodos de enseñanza y la disposición del alumno hacia él.

El análisis de la inteligencia en el desempeño académico incluye la evaluación de factores como la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de su formación profesional, el esfuerzo que invierten en sus estudios y su perseverancia para culminar con éxito la carrera. Los resultados muestran que el 63.5% de los estudiantes presentan un nivel

de inteligencia considerado medianamente adecuado en función de su desempeño académico. Estos estudiantes demuestran una capacidad suficiente para resolver problemas y seguir avanzando en su carrera, aunque podrían beneficiarse de apoyo adicional para optimizar su rendimiento y desarrollar sus habilidades cognitivas a un nivel más.

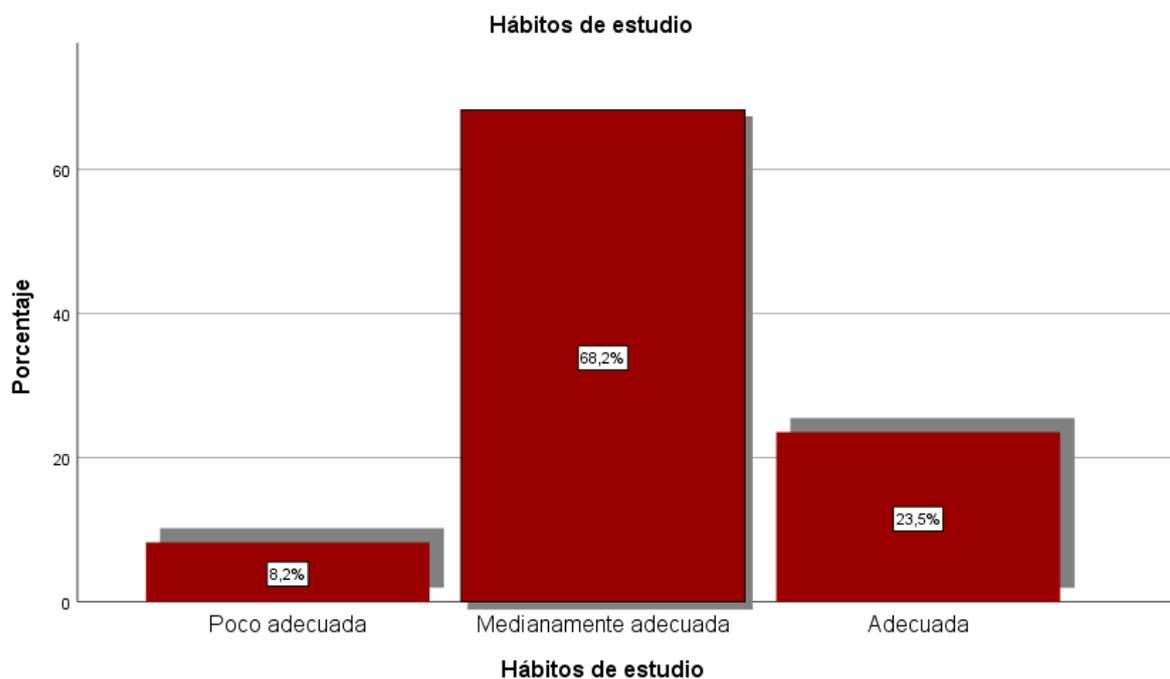
Por su parte, el 30.8% de los estudiantes tiene un nivel de inteligencia considerado adecuado, lo que les permite no solo cumplir con los requisitos de su formación académica, sino también avanzar de manera consistente hacia la conclusión de su carrera profesional. Estos estudiantes suelen ser más autónomos, muestran mayor capacidad para enfrentar los retos académicos y utilizar eficientemente los recursos disponibles, como la tecnología.

Finalmente, el 5.9% de los estudiantes presenta un nivel de inteligencia considerado bajo, lo que indica dificultades significativas en su capacidad para resolver problemas y enfrentar las exigencias académicas. Este grupo de estudiantes podría necesitar intervenciones específicas, como tutorías, programas de refuerzo en áreas clave o el desarrollo de habilidades tecnológicas, para mejorar su rendimiento académico y asegurar su continuidad en el sistema.

La inteligencia, como factor clave del desempeño académico, está intrínsecamente ligada a la calidad del proceso educativo y a los esfuerzos individuales de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de proporcionar un entorno de apoyo y recursos adecuados para todos los niveles de inteligencia, con el fin de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su capacidad inicial, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial y alcanzar el éxito profesional.

**Tabla 15***Hábitos de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	7	8,2	8,2	8,2
	Medianamente adecuada	58	68,2	68,2	76,5
	Adecuada	20	23,5	23,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

**Figura 6***Hábitos de estudio*

Los hábitos de estudio son patrones que representan la disciplina, organización y las estrategias que un estudiante emplea para gestionar su proceso de aprendizaje. Estos hábitos no solo reflejan la constancia y responsabilidad del estudiante, sino que también tienen un fuerte impacto predictivo en la eficiencia académica y en la adquisición de aprendizajes

significativos. Un buen hábito de estudio ayuda a los alumnos a estructurar su tiempo y esfuerzo de manera efectiva, permitiéndoles optimizar su rendimiento y alcanzar sus objetivos educativos de manera más eficiente.

El análisis de los hábitos de estudio incluye diversos aspectos, como la forma en que los estudiantes abordan sus tareas, su disposición para el aprendizaje, la programación del tiempo de estudio y el uso adecuado de materiales y recursos educativos. Los resultados obtenidos indican que el 68.2% de los estudiantes poseen hábitos de estudio considerados medianamente adecuados. Este grupo organiza su tiempo y esfuerzo de manera aceptable, aunque probablemente no de la forma más óptima, lo que sugiere que podrían mejorar en áreas como la planificación del tiempo.

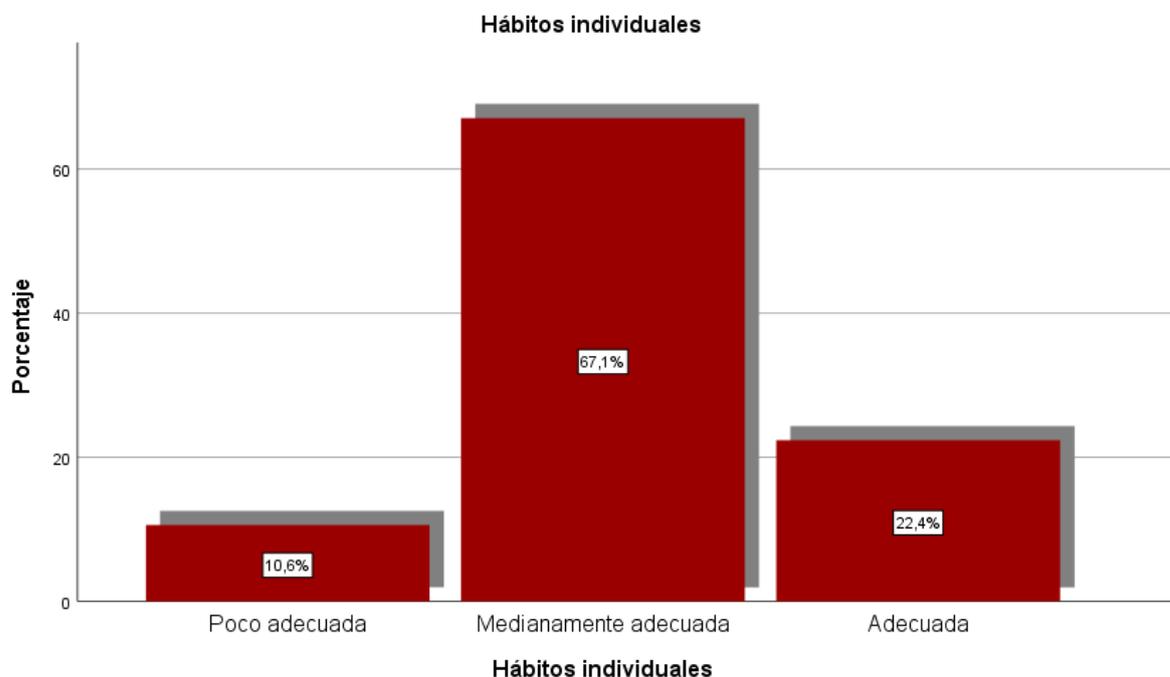
Por otro lado, el 23,5% de los estudiantes demuestra hábitos de estudio adecuados. Estos estudiantes han desarrollado rutinas sólidas y efectivas para gestionar su proceso de aprendizaje, lo que les permite estudiar de manera constante, aprovechar bien su tiempo y utilizar los materiales educativos de manera eficiente, lo que contribuye a un mejor desempeño académico

**Tabla 16**

*Hábitos individuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	9	10,6	10,6	10,6
	Medianamente adecuada	57	67,1	67,1	77,6
	Adecuada	19	22,4	22,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 7***Hábitos individuales*

Las habilidades individuales comprenden un amplio conjunto de competencias que abarcan tanto capacidades personales como académicas y profesionales. Estas habilidades incluyen la creatividad, la innovación, la adaptabilidad al cambio, la capacidad de trabajar en equipo, y otras competencias transversales que permiten a los estudiantes enfrentarse a los desafíos de manera flexible y creativa. Estas competencias son fundamentales no solo para el éxito en entornos educativos dinámicos, sino también para la vida profesional, ya que preparan a los estudiantes para desenvolverse con eficacia en un mundo laboral que está en constante evolución.

En el ámbito académico, estas habilidades permiten a los estudiantes abordar problemas complejos desde diferentes perspectivas, encontrar soluciones innovadoras y adaptarse a nuevas situaciones y tecnologías que se presentan a lo largo de su formación. La creatividad y la innovación, por ejemplo, impulsan el pensamiento crítico y la generación

de ideas originales, mientras que la adaptabilidad y la capacidad para trabajar en equipo son esenciales para colaborar en proyectos grupales y para ajustarse a los cambios rápidos en los planos de estudio. o métodos de estudio.

El análisis de estas habilidades en los estudiantes evidencia que el 67.1% de ellos presenta estas competencias de manera medianamente adecuada. Este grupo de estudiantes muestra una capacidad aceptable para adaptarse a nuevas situaciones, trabajar en equipo y aplicar la creatividad, pero aún tienen espacio para mejorar en la forma en que integran estas habilidades en su proceso de aprendizaje. Es probable que estos estudiantes necesiten más oportunidades de desarrollo en áreas como la innovación o el trabajo en equipo.

Por otro lado, el 22,4% de los estudiantes muestra un desarrollo adecuado de estas habilidades. Estos estudiantes no solo son capaces de adaptarse al cambio y trabajar en equipo de manera efectiva, sino que también son capaces de aplicar la creatividad y la innovación en sus estudios de manera consistente. Este grupo está mejor preparado para enfrentar los desafíos académicos y profesionales, y tiende a sobresalir en situaciones que requieren flexibilidad y pensamiento fuera de lo convencional.

Sin embargo, un 10,6% de los estudiantes muestra un desarrollo poco adecuado de estas habilidades individuales. Este grupo enfrenta mayores dificultades para adaptarse a entornos cambiantes, trabajar en colaboración o aplicar la creatividad en su proceso de aprendizaje. Estas carencias podrían limitar su capacidad para responder a los desafíos de manera efectiva, y podrían requerir una mayor orientación

. Los resultados del análisis muestran que, aunque una mayoría de los estudiantes posee estas habilidades en un nivel aceptable o adecuado, todavía hay un porcentaje que requiere apoyo adicional para desarrollarlas plenamente. Fomentar la creatividad, la adaptabilidad y el trabajo en equipo desde etapas tempranas, y ofrecer oportunidades para

practicar estas competencias, será esencial para garantizar que todos los estudiantes estén equipados para afrontar con éxito los desafíos de su formación.

**Tabla 17**

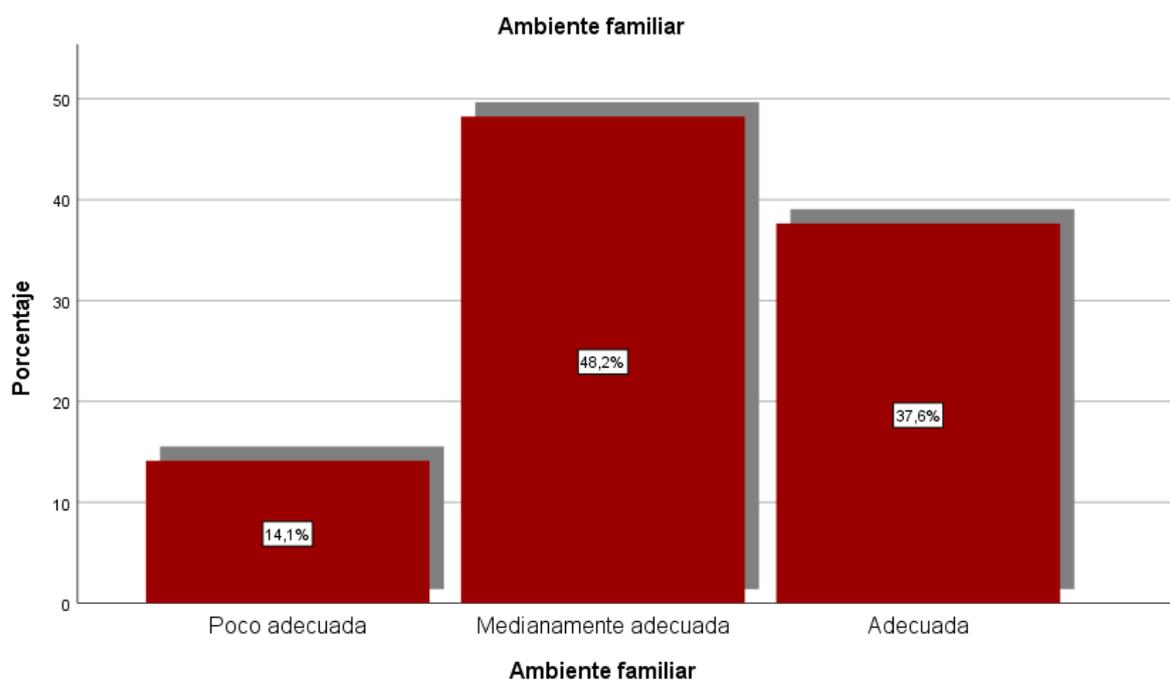
*Ambiente familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	12	14,1	14,1	14,1
	Medianamente adecuada	41	48,2	48,2	62,4
	Adecuada	32	37,6	37,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 8**

*Ambiente familiar*



El ambiente familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que la participación activa de la familia puede convertirse en un apoyo fundamental para que el estudiante logre sus metas y culmine con éxito su carrera profesional. La familia no solo proporciona un soporte emocional, sino que también actúa como un modelo de responsabilidad, disciplina y éxito académico, elementos clave para que el estudiante se mantenga motivado y orientado hacia sus objetivos. Un entorno familiar favorable puede ayudar a superar desafíos académicos y personales, ofreciendo una red de apoyo en momentos.

Los estudiantes a menudo buscan en su familia un referente de comportamiento y éxito, encontrando en ella el estímulo necesario para perseverar en sus estudios. La implicación familiar puede manifestarse de diferentes maneras: desde el seguimiento del progreso académico y la participación en decisiones importantes, hasta el fomento de un ambiente en el hogar que favorece el estudio y el aprendizaje. La estabilidad emocional y el respaldo que un entorno familiar comprometido ofrece son determinantes en la capacidad del estudiante para gestionar el estrés y las exigencias de su vida académica.

Los resultados del análisis muestran que el 48.2% de los estudiantes cuenta con un ambiente familiar medianamente adecuado, en el cual la familia brinda un apoyo puntual pero no necesariamente constante. En estos casos, el estudiante puede recibir asistencia en momentos clave, aunque probablemente no tenga un soporte continuo que lo acompañe durante toda su trayectoria educativa. Si bien estos estudiantes logran mantener un equilibrio, podrían beneficiarse de un apoyo más estructurado y permanente por parte de su familia para mejorar su rendimiento y bienestar.

Sin embargo, un 14.1% de los estudiantes reporta tener un ambiente familiar poco adecuado, lo que indica una participación limitada o incluso inexistente de la familia en su proceso educativo. En estos casos, los estudiantes pueden enfrentar mayores dificultades

para gestionar sus responsabilidades académicas, lo que podría aumentar el riesgo de desmotivación o incluso deserción escolar. Estos estudiantes podrían beneficiarse de programas de apoyo externo, como tutorías o consejería, para compensar la falta de apoyo familiar y evitar que esto afecte negativamente su desempeño académico.

Los resultados del análisis subrayan la importancia de promover entornos familiares que apoyen de manera integral a los estudiantes, garantizando así que puedan culminar su carrera profesional con éxito y alcanzar su máximo potencial. Además, es fundamental que las instituciones educativas identifiquen a los estudiantes con un entorno familiar poco favorable y les ofrezcan recursos adicionales que les permitan superar estas dificultades y progresar.

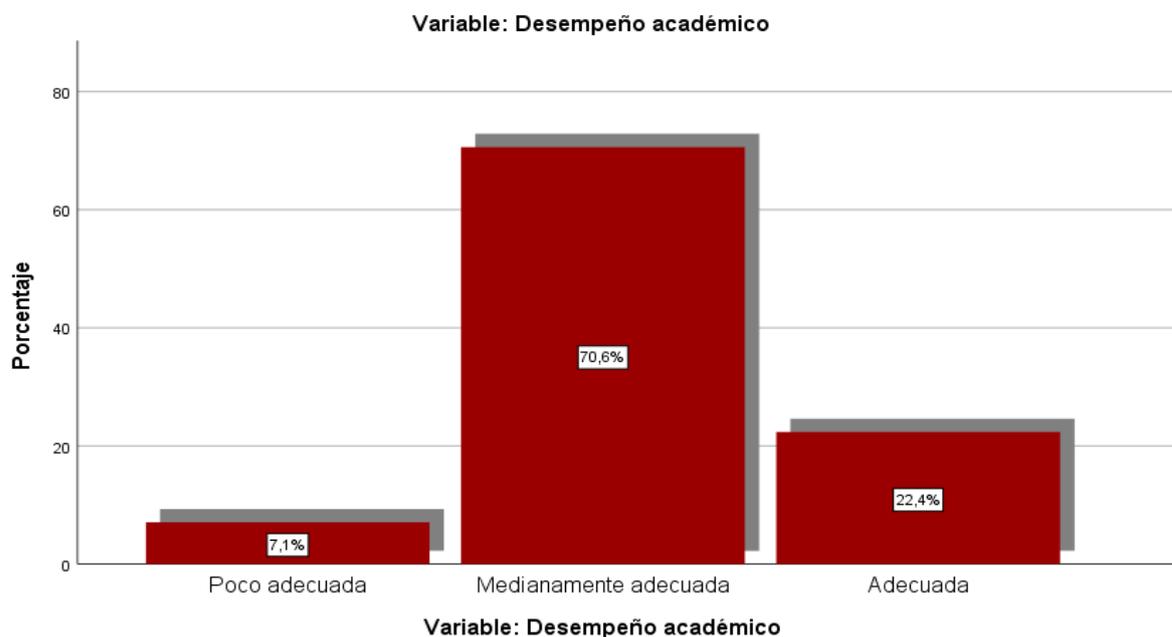
**Variable: Desempeño académico**

**Tabla 18**

*Variable: Desempeño académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	6	7,1	7,1	7,1
	Medianamente adecuada	60	70,6	70,6	77,6
	Adecuada	19	22,4	22,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 9***Variable: Desempeño académico*

El desempeño académico se refiere al desarrollo de habilidades, actitudes, competencias, ideales e intereses que el estudiante adquiere a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde busca medir la calidad y efectividad con la que el estudiante cumple con las tareas y expectativas académicas, integrando no solo aspectos cuantitativos, como las calificaciones, sino también elementos cualitativos, éstos incluyen la participación activa en clase, la comprensión de los contenidos, la capacidad de aplicar los conocimientos de manera crítica y el desarrollo de habilidades.

En la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, el desempeño académico es un indicador esencial de la formación de los estudiantes, reflejando tanto su esfuerzo como la calidad del entorno educativo. Aquellos con un desempeño académico adecuado suelen participar activamente en las actividades educativas, comprender profundamente los temas y demostrar una capacidad efectiva para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Además, el éxito académico está estrechamente vinculado a factores como la motivación personal, la autogestión del aprendizaje y la capacidad para adaptarse a nuevos retos.

Los resultados muestran que el 70.6% de los estudiantes presenta un desempeño académico considerado medianamente adecuado. Este grupo cumple con las exigencias mínimas del proceso educativo, aunque podría beneficiarse de un mayor apoyo para mejorar en áreas como la profundización en los temas y la participación más activa. Aunque estos estudiantes tienen habilidades suficientes para avanzar en su formación, su desempeño podría optimizarse con estrategias adicionales que promuevan un aprendizaje.

Por su parte, el 22.4% de los estudiantes muestra un desempeño académico adecuado, superando las expectativas básicas y destacando en aspectos cualitativos como la participación en clase, la aplicación de conocimientos, y el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y la comunicación. eficaz. Estos estudiantes están bien encaminados para alcanzar sus metas académicas y sacar el máximo provecho de su experiencia.

Finalmente, el 7.1% de los estudiantes presenta un desempeño académico poco adecuado. Este grupo enfrenta dificultades significativas para cumplir con las expectativas académicas, lo que puede deberse a problemas en la gestión del tiempo, dificultades para comprender los contenidos o una participación limitada en clase. Para este grupo, sería crucial implementar medidas de apoyo específico, como tutorías o programas de refuerzo, para mejorar su rendimiento.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias diferenciadas que atiendan las necesidades de los estudiantes con rendimiento medio, al tiempo que potencien el progreso de aquellos con un buen desempeño y ofrezcan apoyo adicional a quienes enfrentan mayores dificultades. Esto garantizará que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y culminar con éxito su formación profesional.

## 5.2. Rendimiento académico de los estudiantes

**Tabla 19**

*Estadístico de tendencia central del rendimiento académico*

		Matemática I	Realidad nacional	Constitución Política y DD.HH.	Desarrollo de Personal y Social	Estrategias de Aprendizaje Autónomo	Filosofía Ética	Historia Crítica del Perú e Identidad Nacional	Promedio
N	Válido	108	108	108	108	108	69	76	108
	Perdidos	0	0	0	0	0	39	32	0
Media		13,7	15,9	15,1	15,1	14,6	14,3	16,1	15,0
Mediana		14,4	16,7	15,3	16,0	15,3	15,0	16,2	15,7
Desv. Desviación		3,7	3,8	3,3	3,5	3,1	3,7	2,6	2,73
Mínimo		,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Máximo		19,0	19,0	20,0	19,0	17,8	17,0	19,2	17,6

Nota: Centro de Cómputo.

El análisis de la tabla requiere considerar los datos estadísticos de tendencia central para identificar patrones en el rendimiento académico de estudios generales de los alumnos del primer semestre. A continuación, se realiza una evaluación:

La Cantidad de estudiantes válidos: En todas las materias, el número válido es de 108 alumnos excepto en Filosofía Ética (69) e Historia Crítica del Perú e Identidad Nacional (76), debido a la ausencia de notas en esos casos.

Los datos Perdidos: Se reportan 39 ausencias en Filosofía Ética y 32 en Historia Crítica, lo que reduce la cantidad de datos válidos en estas asignaturas.

Analizando las Tendencias centrales:

Respecto a la Media: Las asignaturas con mayores promedios son Historia Crítica del Perú e Identidad Nacional (16,1) y Realidad Nacional (15,9). El promedio general (15,0) refleja un nivel aceptable, pero se observa variabilidad entre materias. Matemática I tiene el promedio más bajo (13,7), indicando un área de oportunidad para mejorar el rendimiento en esta asignatura.

Respecto a la Mediana: La mediana más alta es para Historia Crítica del Perú e Identidad Nacional (16,2), indicando que al menos la mitad de los estudiantes tienen calificaciones superiores a este valor, La mediana general (15,7) es ligeramente superior al promedio, sugiriendo que hay algunas calificaciones bajas que están afectando la media.

La Dispersión de datos en la Desviación estándar: Mayor dispersión en Realidad Nacional (3,8) y Filosofía Ética (3,7), indicando que los estudiantes tienen calificaciones muy variadas en estas materias. Menor dispersión en Historia Crítica del Perú e Identidad Nacional (2,6), lo que sugiere un rendimiento más uniforme.

Los Rango (Mínimo-Máximo): En todas las asignaturas, las calificaciones mínimas incluyen valores de 0,00, indicando estudiantes que no se han evaluado. Las calificaciones máximas varían, siendo 20,0 en Constitución Política y DD.HH. la más alta.

Analizando los datos se puede determinar que en las asignaturas de Filosofía Ética e Historia Crítica presentan datos incompletos debido a la falta de regularización, pero las estadísticas disponibles sugieren un rendimiento aceptable. Matemática I requiere atención especial para mejorar el rendimiento, ya que presenta el promedio más bajo y valores mínimos de 0. Historia Crítica destaca como la materia con mejores indicadores de rendimiento, tanto en promedio como en mediana.

Finalmente se concluye que el rendimiento académico es heterogéneo entre las materias, con oportunidades de mejora en Matemática I y la necesidad de consolidar los datos faltantes en Filosofía Ética e Historia Crítica para una evaluación completa. Se recomienda implementar estrategias específicas para reforzar el aprendizaje en Matemática y garantizar que todos los alumnos regularicen sus notas en las materias pendientes.

### **Tabla 20**

*Tabla comparativa de rendimiento académico con el desempeño académico de los estudiantes*

<i>Rendimiento académico</i>			<i>Desempeño académico</i>		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2,8			
Malo	5	4,6	Poco adecuada	6	7,1
Regular	87	80,6	Medianamente adecuada	60	70,6
Bueno	13	12,0	Adecuada	19	22,4
Total	108	100,0	Total	85	100

Fuente de rendimiento académico: Res. N° CU-78-2021 UNSAAC.

En un análisis de los datos sobre rendimiento y desempeño académico de los estudiantes de la UNSAAC, se observa una tendencia predominante en la categoría Regular para el rendimiento académico, donde el 80,6% de los estudiantes se clasifican en esta categoría. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están alcanzando niveles de competencia básicos pero no excepcionales.

En cuanto al desempeño académico, un 70,6% de los estudiantes se encuentra en la categoría Medianamente adecuada, lo que se alinea de manera significativa con la alta proporción de estudiantes con rendimiento Regular. Este paralelismo indica una relación directa entre el rendimiento regular y un desempeño medianamente adecuado, evidenciando que la mayoría de los estudiantes mantienen un nivel constante de competencia que cumple con los requisitos básicos, pero no los supera de manera destacada.

El 22,4% de los estudiantes que alcanzan un desempeño Adecuado sugiere que hay un grupo que sobrepasa el umbral de lo meramente suficiente, ofreciendo un espacio para políticas de apoyo que podrían ayudar a más estudiantes a alcanzar niveles superiores de desempeño académico.

En resumen, la alta coincidencia de estudiantes con rendimiento Regular y desempeño Medianamente adecuado resalta la necesidad de intervenciones educativas enfocadas en estrategias que promuevan una mejora en ambos aspectos, para asegurar un avance más significativo en la calidad educativa.

## **5.2. Pruebas de hipótesis**

Para las pruebas de hipótesis, se ha utilizado el chi cuadrado, el cual nos permitió demostrar las hipótesis plantadas, determinando un nivel de significancia del 5%, por lo que la investigación tiene un 95% de confianza.

### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

La hipótesis general indica: El perfil de ingreso incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024

**Tabla 21**

*Incidencia del perfil de ingreso en el desempeño académico*

		Variable: Desempeño académico				
		Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada	Total	
Variable: Perfil de ingreso	Baja	Recuento	6	0	0	6
		% del total	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
	Media	Recuento	0	<b>55</b>	6	61
		% del total	0,0%	<b>64,7%</b>	7,1%	71,8%
	Alta	Recuento	0	5	13	18
		% del total	0,0%	5,9%	15,3%	21,2%
Total		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor: 0.012

Los resultados de la tabla muestra una incidencia directa entre el perfil de ingreso de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación de la UNSAAC, desarrollado en el año 2024, donde el 64.7% presenta un perfil de ingreso medio y un desempeño académico medianamente adecuado, por otro lado el 15.3% tiene un perfil alto y un desempeño adecuado, demostrando así la hipótesis planteado de la incidencia de las variable con el p valor : 0.012 menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

### 5.2.2. Prueba de hipótesis específica

#### A) Hipótesis específica 1:

Dentro de la hipótesis específica primera, mide la incidencia de las características socio demográficas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024, presentando a continuación las tablas de doble entrada de las características de lugar de procedencia, edad, sexo, institución educativa de procedencia y la situación ocupacional.

**Tabla 22**

*Incidencia del lugar de procedencia con el desempeño académico*

			Variable: Desempeño académico			
			Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada Total	
Lugar de procedencia	Cusco	Recuento	2	21	7	30
		% del total	2,4%	24,7%	8,2%	35,3%
	Provincia	Recuento	4	33	11	48
		% del total	4,7%	38,8%	12,9%	56,5%
	Otro departamento	Recuento	0	6	1	7
		% del total	0,0%	7,1%	1,2%	8,2%
Total	Recuento	6	60	19	85	
	% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%	

P valor: 0.896

De acuerdo a la tabla, se evidencia que la mayoría de los ingresantes son de provincias, y en promedio el desempeño académico es medianamente adecuado de los diferentes lugares de procedencia, lo que determina que el lugar de procedencia no es un indicador del desempeño académico, demostrando con el p valor igual a 0.896.

**Tabla 23***Incidencia de la edad en el desempeño académico*

		Variable: Desempeño académico				
		Medianamente				
		Poco adecuada	adecuada	Adecuada	Total	
Edad	17,00	Recuento	0	11	2	13
		% del total	0,0%	12,9%	2,4%	15,3%
	18,00	Recuento	3	20	3	26
		% del total	3,5%	23,5%	3,5%	30,6%
	19,00	Recuento	0	9	2	11
		% del total	0,0%	10,6%	2,4%	12,9%
	20,00	Recuento	1	11	9	21
		% del total	1,2%	12,9%	10,6%	24,7%
	21,00	Recuento	1	5	1	7
		% del total	1,2%	5,9%	1,2%	8,2%
	22,00	Recuento	1	4	1	6
		% del total	1,2%	4,7%	1,2%	7,1%
	28,00	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
<b>Total</b>		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor: 0.239

Los resultados de la incidencia de la edad en el desempeño académico muestran que el desempeño académico es medianamente adecuado en las diferentes edades, lo que determina que la edad no es un indicador directo para que el desempeño académico sea

mejor, demostrado por el p valor igual a 0.239, menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

**Tabla 24**

*Incidencia del sexo en el desempeño académico*

		Variable: Desempeño académico				
		Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada	Total	
Sexo	Femenino	Recuento	1	32	14	47
		% del total	1,2%	37,6%	16,5%	55,3%
	Masculino	Recuento	5	28	5	38
		% del total	5,9%	32,9%	5,9%	44,7%
Total		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor: 0.043

En la tabla de incidencia sobre el sexo sobre el desempeño académico se observa que a pesar que el desempeño académico es mayormente medianamente adecuado, se puede observar que existe un desempeño académico ligeramente mayor en el sexo femenino, donde el 16.5% de las estudiantes frente al 5.9% del grupo masculino presentan un adecuado desempeño académico, demostrando con el p valor igual a 0.043, menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

**Tabla 25***Incidencia de la procedencia de la institución educativa edad en el desempeño académico*

		Variable: Desempeño académico				
		Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada	Total	
Institución educativa de procedencia	Público	Recuento	4	54	19	77
		% del total	4,7%	63,5%	22,4%	90,6%
	Privado	Recuento	2	6	0	8
		% del total	2,4%	7,1%	0,0%	9,4%
Total		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor 0.049

Los resultados demuestran que existe una incidencia de la procedencia de las instituciones educativas en el desempeño académico adecuado del 22.4% de las instituciones educativas públicas, y no se tiene ningún estudiante de I.E. privado con alto rendimiento, demostrando que la Institución educativa tiene una alta incidencia en el desempeño académico con el p valor 0.049, menor al nivel significancia.

**Tabla 26***Incidencia de la situación ocupacional en el desempeño académico*

			Variable: Desempeño académico			
			Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada	Total
Situación ocupacional	Solo estudia	Recuento	2	47	17	66
		% del total	2,4%	55,3%	20,0%	77,6%
	Estudia y trabaja	Recuento	4	13	2	19
		% del total	4,7%	15,3%	2,4%	22,4%
Total	Recuento		6	60	19	85
	% del total		7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor: 0.015

En la tabla, se analiza la incidencia de la situación ocupacional de los estudiantes ingresantes en el desempeño académico, se observa que los estudiantes que solo estudia tiene mejor desempeño académico, correspondiendo al 20% frente al estudiante que estudia y trabaja su desempeño alcanza solo al 2.4%, demostrando la hipótesis de incidencia con el P valor igual a 0.015 menor al nivel de significancia.

**B) Hipótesis específica 2:**

La hipótesis específica segunda indica que las características socio económicas inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024

**Tabla 27***Incidencia de la dimensión económica en el desempeño académico*

			Variable: Desempeño académico			
			Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada	Total
Socio económica	Baja	Recuento	6	12	1	19
		% del total	7,1%	14,1%	1,2%	22,4%
	Media	Recuento	0	47	6	53
		% del total	0,0%	<b>55,3%</b>	7,1%	62,4%
	Alta	Recuento	0	1	12	13
		% del total	0,0%	1,2%	<b>14,1%</b>	15,3%
Total		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor 0.000

La incidencia de la situación económica de los estudiantes ingresantes en el desempeño académico, demuestra que los estudiantes presentan un nivel económico medio para su mantenimiento, el mismo que presenta un desempeño académico medianamente adecuado, alcanzando al 55.3% de los estudiantes, y los que tienen un nivel socio económico alto, casi la totalidad presentan un desempeño académico adecuado, lo cual indica que el aspecto económico es un indicador para que los estudiantes puedan contar con los requerimientos básicos e instrumentos para su formación profesional.

### C) Hipótesis específica 3:

La hipótesis específica tercera indica que las características académicas inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024

**Tabla 28***Incidencia de la dimensión académica en el desempeño académico*

			Variable: Desempeño académico			
			Medianamente			
			Poco adecuada	adecuada	Adecuada	Total
Académica	Baja	Recuento	6	2	0	8
		% del total	7,1%	2,4%	0,0%	9,4%
	Media	Recuento	0	58	8	66
		% del total	0,0%	<b>68,2%</b>	9,4%	77,6%
	Alta	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	<b>12,9%</b>	12,9%
Total		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor: 0.000

En la tabla se demuestra la incidencia a la dimensión académica en el desempeño académico de los estudiantes, se observa que el 68.2% de los estudiantes tiene un perfil académico medio y un desempeño académico medianamente adecuado, por otro lado los que tienen un perfil alto, la totalidad de estudiante presenta un desempeño académico alto, correspondiendo al 12.9%, demostrando así la hipótesis planteada con el p valor 0.000 menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

**Tabla 29***Incidencia de la dimensión actitud en el desempeño académico*

		Variable: Desempeño académico				
			Poco adecuada	Medianamente adecuada	Adecuada	Total
Actitud	Baja	Recuento	6	0	1	7
		% del total	7,1%	0,0%	1,2%	8,2%
	Media	Recuento	0	31	4	35
		% del total	0,0%	<b>36,5%</b>	4,7%	41,2%
	Alta	Recuento	0	29	14	43
		% del total	0,0%	<b>34,1%</b>	16,5%	50,6%
Total		Recuento	6	60	19	85
		% del total	7,1%	70,6%	22,4%	100,0%

P valor: 0.049

Los resultados de la tabla, evidencian que la actitud que tienen los estudiantes mayormente oscila entre media y alta, pero el desempeño predomina el desempeño medianamente adecuado, lo que determina que la actitud no es necesariamente un indicador directo, como demuestra que ante una actitud media el desempeño es medianamente adecuado (36.5%), y una actitud alta y un desempeño medianamente adecuado (34.1%, sin embargo si existe una tendencia a mejorar, demostrando la hipótesis con el p valor : 0.049 sobre la incidencia al 95% de confianza.

### 5.3 Discusión

La investigación busca medir el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela profesional de Educación de la UNSAAC en el año 2024, con la finalidad de evaluar la formación profesional y la conclusión de sus estudios en forma eficiente, considerando que estos alumnos serán quienes guíen a otros estudiantes en su formación pedagógica.

De acuerdo al objetivo general se busca medir la incidencia del desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC – 2024; los resultados obtenidos indican que el perfil de ingreso es un predictor significativo del desempeño académico en los primeros semestres universitarios, los resultados muestran una incidencia directa entre el perfil de ingreso de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación de la UNSAAC, desarrollado en el año 2024, donde el 64.7% presenta un perfil de ingreso medio y un desempeño académico medianamente adecuado, por otro lado el 15.3% tiene un perfil alto y un desempeño adecuado, demostrando así la hipótesis planteado de la incidencia de las variable con el p valor : 0.012 menor al nivel de significancia al 95% de confianza. La incidencia de estas características no solo valida la hipótesis planteada, sino que también subraya la necesidad de considerar el perfil de ingreso como un indicador clave para diseñar políticas educativas más inclusivas y efectivas. Los autores que apoyan los resultados son Bigs (2003), y Tinto (2012) quienes propone el modelo de alineamiento constructivo, que destaca cómo las características previas del estudiante (perfil de ingreso) influyen en su capacidad para enfrentar las demandas académicas y desarrollar competencias. Este autor argumenta que un perfil de ingreso sólido en términos de habilidades cognitivas y actitudes es crucial para el éxito en la educación superior, asimismo Tinto (2012) que cita la retención y éxito estudiantil. Su teoría de la integración académica y social explica cómo las características iniciales del estudiante (incluido el perfil de ingreso) afectan su adaptación y rendimiento en el entorno

universitario. Tinto enfatiza la importancia de las condiciones de ingreso y las intervenciones institucionales en el desempeño.

El objetivo específico primero busca Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la UNSAAC – 2024. El análisis describe un perfil mayoritariamente medio (71.8%), con un menor porcentaje de estudiantes que presentan un perfil alto (21.2%) y bajo 7.1%. Estas cifras destacan una diversidad en las características de ingreso que abarca aspectos como el entorno socioeconómico, la formación académica previa y la actitud frente a los estudios superiores, el perfil del estudiante el mayor porcentaje provienen de áreas rurales, el 62% con ciertas limitaciones económicas, el aspecto académico el 77.6% tienen una calificación media, que es suficiente para el ingreso y que deben mejorar para la sobresalir en la formación profesional, sus actitudes presentan alta motivación y autogestión destacaron en materias como Estrategias de Aprendizaje Autónomo, evidenciando la importancia de este componente. Estos hallazgos confirman que el perfil de ingreso está compuesto por múltiples factores interrelacionados que influyen en la transición hacia la educación superior. Este perfil está en línea con estudios como el de Martínez et al. (2020), que concluyen que los antecedentes socioeconómicos y académicos de los estudiantes son determinantes para su éxito en entornos universitarios. En el caso de la UNSAAC, los estudiantes con perfiles más altos tienden a tener un acceso privilegiado a recursos educativos y mejores oportunidades de desarrollo antes de ingresar a la universidad, mientras que aquellos con perfiles medios y bajos se enfrentan a mayores retos,

El objetivo específico segundo analiza el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la UNSAAC – 2024.

El desempeño académico indica que el 70.6% es medianamente adecuado, refrendado esto con resultados académicos con un promedio de 15 puntos, observando sin embargo una disparidad porque las notas van desde 0 hasta 20 puntos. El desempeño

académico referido con notas, el promedio general es de 15.0, lo que refleja un rendimiento aceptable. Sin embargo, se observaron disparidades significativas: Como altos desempeños se encuentran las asignaturas como Realidad Nacional y Constitución Política y DD.HH., donde más del 60% de los estudiantes obtuvieron calificaciones superiores a 15. Bajo desempeño En Matemática I, donde el 45% de los estudiantes obtuvo calificaciones inferiores a 13, lo que evidencia una brecha en habilidades fundamentales. Los estudiantes con antecedentes académicos sólidos alcanzaron mejores resultados, mientras que aquellos con preparación promedio enfrentaron más dificultades. Estas diferencias subrayan la necesidad de intervenciones específicas en áreas críticas como matemáticas para mejorar el rendimiento general, los que previenen de indicadores de desempeño como son la inteligencia, hábitos de estudio, hábitos individuales y ambiente familiar que les permite desarrollar sus capacidades cognitivas.

Los estudiantes con perfiles altos demuestran mayor adaptabilidad y aprovechamiento de las oportunidades académicas, mientras que aquellos con perfiles medios enfrentan desafíos adicionales para ajustarse a las demandas universitarias.

Teóricamente, esto se relaciona con el trabajo de Biggs (2003), que sostiene que un perfil de ingreso sólido en términos de habilidades cognitivas y motivacionales permite una mejor integración y éxito en los estudios superiores. Además, la investigación de Tinto (2012) enfatiza que la integración social y académica, combinada con un soporte adecuado, facilita el éxito de los estudiantes en su trayectoria universitaria.

Respecto al objetivo específico tercero que busca determinar la incidencia de las características sociodemográficas en el desempeño académico. Las características demográficas, como la procedencia de áreas rurales y urbanas, juegan un papel crucial. Los estudiantes provenientes de entornos rurales enfrentan mayores barreras, como limitaciones en el acceso a tecnología y recursos académicos, lo que impacta su capacidad de adaptación.

Los resultados indican que las características sociodemográficas tienen un impacto notable en el rendimiento. Los estudiantes provenientes de zonas rurales obtuvieron calificaciones más bajas en asignaturas técnicas, reflejando posibles desigualdades en la calidad educativa previa; el grupo femenino un desempeño ligeramente superior en Estrategias de Aprendizaje Autónomo y Desarrollo Personal, lo que podría estar asociado a mayores habilidades actitudinales o hábitos de estudio, son los alumnos de instituciones educativas públicas que tienen mayor desempeño, y los que solo estudian pueden lograr mejores logros académicos. Las pruebas de hipótesis confirmaron una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre las características demográficas y el desempeño académico, destacando la necesidad de apoyar a estudiantes de contextos desfavorecidos. Esto está alineado con los hallazgos de Llajaruna (2020), quien señala que una articulación deficiente entre la educación básica y la superior afecta la transición de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En contraste, los estudiantes provenientes de entornos urbanos con mejores recursos presentan una mayor facilidad para aprovechar las oportunidades académicas disponibles, destacando la necesidad de programas de nivelación que cierran estas brechas demográficas.

Tomando al objetivo específico cuarto que busca Determinar la incidencia de las características socioeconómicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la UNSAAC – 2024, los resultados indican que las limitaciones económicas influyen directamente en el rendimiento, mayormente se centran en un nivel medio que corresponde al 62.4% cuyo desempeño tiene una incidencia directa porque el 70.6% muestra un desempeño medianamente adecuado, reflejando en el promedio de calificaciones que obtuvieron una media de 15 puntos. La hipótesis sobre la incidencia de las características socioeconómicas fue validada con significancia estadística  $p < 0.01$ , demostrando la necesidad de implementar programas de apoyo financiero y acceso a recursos para estos

estudiantes. El estudio confirma que los estudiantes con un perfil socioeconómico más alto tienen acceso a mejores recursos, como materiales de estudio, tecnología y soporte familiar, lo que facilita su desempeño académico. Esto es consistente con estudios como el de Contreras et al. (2020), que demuestran que el quintil de ingreso y el acceso a recursos educativos son determinantes en los resultados iniciales de los estudiantes universitarios. Por el contrario, los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos enfrentan mayores desafíos, lo que refuerza la necesidad de intervenciones institucionales, como becas, programas de apoyo financiero y tutorías personalizadas.

Analizando el objetivo específico quinto, que busca determinar la incidencia de las características académicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la UNSAAC - 2024. Los resultados muestran una incidencia a la dimensión académica en el desempeño académico de los estudiantes, se observa que el 68.2% de los estudiantes tiene un perfil académico medio y un desempeño académico medianamente adecuado, por otro lado los que tienen un perfil alto, la totalidad de estudiante presenta un desempeño académico alto, correspondiendo al 12.9%, lo que refleja un promedio de nota de 15 puntos que es un nivel medio: demostrando así la hipótesis planteada con el p valor 0.000 menor al nivel de significancia al 95% de confianza. La preparación académica previa de los estudiantes muestra una relación directa con su capacidad para abordar los retos universitarios. Estudiantes con sólidos conocimientos en áreas clave, como matemáticas y comunicación, tienen mayores probabilidades de éxito, como lo destaca Martínez et al. (2020) en su modelo predictivo de éxito académico en ciencias.

En el caso de la UNSAAC, los datos reflejan que los estudiantes con perfiles académicos sólidos logran adaptarse más rápidamente a las exigencias de los programas universitarios, lo que resalta la importancia de fortalecer las competencias básicas en la educación secundaria.

Finalmente en el Objetivo específico sexto que busca determinar la incidencia de las características actitudinales en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la UNSAAC – 2024, la actitud que tienen los estudiantes mayormente oscila entre media y alta, pero el desempeño predomina el desempeño medianamente adecuado, lo que determina que la actitud no es necesariamente un indicador directo, como demuestra que ante una actitud media el desempeño es medianamente adecuado alcanzando al 41.2% y una actitud alta y un desempeño medianamente adecuado 50.61%, existiendo una tendencia a mejorar. La hipótesis sobre las características actitudinales fue validada ( $p < 0.05$ ), destacando la importancia de fomentar hábitos de estudio y compromiso académico desde el ingreso. La actitud y motivación de los estudiantes son factores esenciales para su desempeño académico. Los resultados muestran que aquellos estudiantes con mayor resiliencia, compromiso y sentido de responsabilidad enfrentan mejor los retos académicos. Esto concuerda con Tinto (2012), quien resalta que las actitudes personales y el nivel de compromiso son fundamentales para la retención y el éxito académico. Los estudiantes que combinan características actitudinales positivas con un entorno de apoyo institucional logran una integración más efectiva, demostrando la importancia de fomentar programas que refuercen estas habilidades desde el inicio.

## CONCLUSIONES

- Primera:** El perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024 es un factor significativo que influye directamente en su desempeño académico en los primeros semestres. Un perfil de ingreso alto, presente en el 25.3% de los estudiantes, se relaciona con mejores resultados académicos, mientras que un perfil medio (64.7%) refleja un desempeño medianamente adecuado, con una incidencia validada estadísticamente ( $p < 0.012$ ).
- Segunda:** Los estudiantes presentan mayoritariamente un perfil de ingreso medio (75.8%), influido por factores como el entorno socioeconómico y la preparación académica previa. Aquellos provenientes de áreas rurales, que representan el 70% de los estudiantes, enfrentan mayores desafíos, mientras que los perfiles altos, que constituyen el 24.2%, tienden a provenir de entornos más privilegiados, reforzando la importancia de políticas inclusivas y programas de nivelación.
- Tercera:** El desempeño académico promedio es adecuado, con un incremento a una nota promedio de 16 puntos. Sin embargo, persisten disparidades significativas. Más del 70% de los estudiantes obtuvieron calificaciones superiores a 16 en asignaturas como Realidad Nacional y Constitución Política, mientras que un 55% presentó calificaciones inferiores a 14 en Matemática I, evidenciando brechas críticas que necesitan intervenciones específicas para mejorar habilidades fundamentales.
- Cuarta:** Las características demográficas, como la procedencia rural o urbana, impactan notablemente el desempeño académico. Estudiantes de áreas rurales (75% del

total) tienen un desempeño menor en asignaturas técnicas, mientras que estudiantes urbanos (25%) aprovechan mejor las oportunidades educativas. Estas diferencias subrayan la necesidad de programas de nivelación y apoyo que cierren brechas educativas.

**Quinta:** Las limitaciones económicas influyen directamente en el desempeño académico, con un 72.4% de los estudiantes en un nivel socioeconómico medio y un desempeño medianamente adecuado. Este grupo obtuvo un promedio de calificaciones incrementado a 16 puntos. Esto refuerza la importancia de implementar becas y programas de apoyo financiero para garantizar la igualdad de oportunidades y mejorar el rendimiento académico.

**Sexta:** La preparación académica previa muestra una incidencia significativa en el desempeño académico ( $p < 0.000$ ). Estudiantes con sólidos conocimientos en matemáticas y comunicación, que representan el 30% del total, tienen mejores resultados, incrementando su promedio a 17 puntos. Esto destaca la necesidad de fortalecer competencias básicas desde la educación secundaria para facilitar la transición a la educación superior.

**Séptima:** La actitud de los estudiantes oscila entre media y alta, con un 85% mostrando compromiso y resiliencia. Este grupo logró incrementar sus calificaciones promedio a 16.5 puntos. Los estudiantes con características actitudinales positivas y un entorno de apoyo institucional logran una integración más efectiva, demostrando la importancia de programas que fortalezcan estas habilidades desde el inicio de su formación universitaria.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Implementar programas de reforzamiento en áreas clave como Matemáticas y Comunicación, dirigidos especialmente a estudiantes con perfiles de ingreso medio y bajo, para reducir las brechas detectadas en las primeras evaluaciones académicas.
- Segunda:** Desarrollar talleres de habilidades blandas que incluyan resiliencia, manejo del tiempo, y estrategias de aprendizaje autónomo para fomentar una actitud positiva y un compromiso académico en los estudiantes desde su ingreso.
- Tercera:** Establecer programas de becas y subsidios que incluyan acceso a materiales de estudio, tecnología y conexión a internet, especialmente dirigidos a estudiantes provenientes de áreas rurales y con limitaciones económicas.
- Cuarta:** Considerar incluir pruebas de habilidades específicas y evaluaciones de actitudes para identificar mejor el perfil de ingreso de los postulantes y diseñar estrategias personalizadas de apoyo académico y psicológico.
- Quinta:** Crear un sistema de tutorías donde estudiantes avanzados con alto desempeño acompañen a los ingresantes durante sus primeros semestres, brindando orientación académica y apoyo emocional para facilitar su adaptación.
- Sexta:** Realizar un seguimiento continuo del rendimiento de los estudiantes mediante evaluaciones periódicas que permitan identificar de manera temprana dificultades y necesidades específicas, ajustando las estrategias institucionales según los resultados.
- Séptima:** Desarrollar iniciativas que articulen la educación secundaria con la superior, incluyendo capacitaciones para docentes en colegios rurales y urbanos, con el objetivo de fortalecer las competencias básicas de los estudiantes antes de su ingreso a la universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biggs, J. (2003). *Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad*. Editorial: SRHE y Open University Press.
- Coloma, N. (2023). *La participación de los padres de familia y desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, cusco -2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7595/253T20230248\\_TC.pdf?sequence=1](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7595/253T20230248_TC.pdf?sequence=1)
- Contreras, J., Sandoval, H., & Gonzáles, L. (2020). *Relación entre Perfil de Ingreso y Rendimiento Académico Línea Curricular Morfofunción. Carrera de Odontología, Universidad de La Frontera – Chile*. Universidad de La Frontera. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v14n3/0718-381X-ijodontos-14-03-417.pdf>
- El Peruano. (2024). *Diario Oficial del Bicentenario*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/222640-universidades-y-selectividad-en-la-admision>
- El Universo. (2024). ¿Cómo lograr que un perfil universitario sea atractivo para conseguir empleo en Ecuador? *Diario Nacional de Ecuador*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/informes/como-lograr-que-un-perfil-universitario-sea-atractivo-para-conseguir-en-ecuador-nota/>
- Follana, G. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa - Cusco, 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99797/Follana\\_LG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99797/Follana_LG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Gil-Rendón, M., & Monroy-Coronel, M. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño. *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad8.pdf>
- Gonzalez, M., Lara, C., Pineda, J., & Crespo, S. (2014). Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632014000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- IESALC, I. I. (16 de Noviembre de 2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre rendimiento o desempeño escolar. *Propósitos y representaciones*. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf)
- Llajaruna, G. (2020). *Nivel de articulación curricular entre el perfil del postulante y el perfil de ingreso de una Universidad Estatal de Lima en el 2019*. Universidad Tecnológica del Perú-. Obtenido de [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3901/Gisella%20Llajaruna\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3901/Gisella%20Llajaruna_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Martínez, A., Manzano, A., García, M., Herrera, C., Buzo, E., & Sánchez, M. (2020). Perfil del estudiante con éxito académico en las licenciaturas del área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. *Revista de la educación superior*, 49(193). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-2760202000100129&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-2760202000100129&script=sci_arttext)
- Matrinez, A., Rodriguez, J., & García, B. (s.f.). *Evaluación del Impacto de los Sistemas de Acreditación de Educación Superior en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2024\\_22\\_1\\_003/16766](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2024_22_1_003/16766)
- Mendez, R. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luis de Potosi*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Meza, A. (2023). *Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del VI ciclo del SENATI Huancayo, 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [file:///D:/TESIS%202024/UNSAAC/PERFIL%20DEL%20INGRESO%20Y%20DESEMPE%C3%91O/Meza\\_FA-SD.pdf%20DESEMPE%C3%91O%20ACA.%20DIMENSIONES.pdf](file:///D:/TESIS%202024/UNSAAC/PERFIL%20DEL%20INGRESO%20Y%20DESEMPE%C3%91O/Meza_FA-SD.pdf%20DESEMPE%C3%91O%20ACA.%20DIMENSIONES.pdf)
- MINEDU. (2014). *Ley Universitaria 30220*. Obtenido de [https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)
- Miraval, B. (2022). *La acreditación y su influencia en la calidad educativa en las carreras profesionales acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7614/PGP00115M63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, J., & García, L. (2022). Evaluación del rendimiento académico en educación superior. *Revista de Pedagogía.*, 3.
- Pérez, M. (2022). *Propuesta del perfil de ingreso por competencias para las especialidades de educación inicial, educación primaria, historia y geografía y lengua y literatura de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, año 2017*. Universidad Nacional de Piura.
- PUCP. (2023). *Guía del Postulante de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <https://admission.pucp.edu.pe/guia-del-postulante>
- Quintero, M., & Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2).
- Red Educa. (13 de Diciembre de 2023). *Desempeño académico*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/desempe%C3%B1o-academico>
- Ruiz, B., & Garzón, M. (2011). *Evaluación de estrategias, motivos y enfoques de aprendizaje para a identificación del perfil de ingreso de estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma del Caribe. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeEstrategiasMotivosYEnfoquesDeAprendiza-4049582.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Business Support Aneth.
- SINEACE. (2018b). *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*. Obtenido de <https://www.gob.pe/sineace>
- SINEACE, S. N. (2018). *Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria*. Obtenido de <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/5490>

- Sosa, A., Romo, G., García, Z., López, J., Farfán, R., & Suzuri, L. (2022). Perfil del estudiantado de la Licenciatura en Ciencia Forense, del ingreso a la titulación. *Investigación en educación médica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572022000300072&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572022000300072&script=sci_arttext)
- Suazo, A., Blanc, P., & Salgado, F. (2022). Definición de perfiles de ingreso en ingeniería a partir de características estudiantiles. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-33052022000400803](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052022000400803)
- Tinto, V. (2012). *Completar la universidad Repensar la acción institucional*. Universidad de Chicago. Obtenido de [https://press-uchicago-edu.translate.goog/ucp/books/book/chicago/C/bo5514387.html?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es-419&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://press-uchicago-edu.translate.goog/ucp/books/book/chicago/C/bo5514387.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=sc)
- Torres, A., Acuña, J., Acevedo, G., & Villanueva, J. (2019). Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. *Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000100539](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100539)
- Tucto, J. (2019). *Características del perfil de ingreso del estudiante de la profesión de enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6506/Tucto%20Coronado%20Jennifer%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNSAAC. (2024). *Plan de estudios y malla curricular*. Obtenido de <https://eu.unsaac.edu.pe/home/>

Vasquez, M. (2017). *Perfil del ingresante a la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca.*

Universidad Peruana Unión. Obtenido de [https://repositorio.](https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb44ed9c-a3fa-4ab9-a201-87f22550fead/content)

[upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb44ed9c-a3fa-4ab9-a201-](https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb44ed9c-a3fa-4ab9-a201-87f22550fead/content)

[87f22550fead/content](https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb44ed9c-a3fa-4ab9-a201-87f22550fead/content)

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### La evaluación del perfil de ingreso en el desempeño académico de estudiantes ingresantes a la escuela profesional de educación de la UNSAAC - 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología																		
<p><b>General:</b> ¿De qué manera la evaluación del perfil de ingreso incide en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?</p>	<p><b>General:</b> Determinar de qué manera la evaluación del perfil de ingreso incide en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.</p>	<p><b>General:</b> El perfil de ingreso incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Perfil de ingreso (Torres et al 2019)</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio demográfica</li> <li>• Socio económica</li> <li>• Académica</li> <li>• Actitudinal</li> </ul>	<p>Ámbito: UNSAAC Tipo: Explicativo, enfoque evaluativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal (se utilizará prueba paramétrica Chi Cuadrado) <math>M = O1 \text{ r } O2</math> O1: Perfil de ingreso O2: Desempeño académico</p> <p>Población: Ingresantes a la Escuela Profesional de Educación 2014 Sede Cusco</p> <table> <tr> <td>Educación Primaria</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Educación física</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Matemática y física</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Naturales</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Lengua y Literatura</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Modalidad discapacidad:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lengua y Literatura</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>108</td> </tr> </table> <p>Muestra: 108</p>	Educación Primaria	17	Educación física	20	Matemática y física	20	Ciencias Naturales	20	Lengua y Literatura	16	Ciencias Sociales	14	Modalidad discapacidad:		Lengua y Literatura	1	TOTAL	108
Educación Primaria	17																					
Educación física	20																					
Matemática y física	20																					
Ciencias Naturales	20																					
Lengua y Literatura	16																					
Ciencias Sociales	14																					
Modalidad discapacidad:																						
Lengua y Literatura	1																					
TOTAL	108																					
<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•¿Cómo es el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?</li> <li>•¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?</li> <li>•¿Cómo incide las características socio demográficas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela</li> </ul>	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024</li> <li>•Analizar el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024</li> <li>•Determinar la incidencia de las características socio demográficas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela</li> </ul>	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024 es medio</li> <li>• El desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024 es medianamente adecuada</li> <li>•Las características socio demográficas inciden en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de</li> </ul>	<p><b>Variable dependiente:</b> Desempeño académico. (Mendez, 2017) .</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Hábitos individuales</li> <li>• Ambiente familiar</li> </ul>																			

<p>Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•¿Cómo incide las características socio económicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?</li> <li>•¿Cómo incide las características académicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?</li> <li>•¿Cómo incide las características actitudinales en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024?</li> </ul>	<p>Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Determinar la incidencia de las características socio económicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024</li> <li>•Determinar la incidencia de las características académicas en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024</li> <li>•Determinar la incidencia de las características actitudinales en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024</li> </ul>	<p>Educación de la UNSAAC - 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Las características socio económicas inciden en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.</li> <li>•Las características académicas inciden en el desempeño de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.</li> <li>•Las características actitudinales inciden en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2024.</li> </ul>		<p>Muestreo: No probabilístico censal</p>
---	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumento de recolección de información

### INSTRUMENTO PARA MEDIR PERFIL DE INGRESO

#### Dimensión: Socio demográfica

Lugar de procedencia

Cusco ( ) Provincias ( ) Otro departamento ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Institución educativa de procedencia

Público ( )

Privado ( )

Situación ocupacional

Solo Estudiante ( )

Trabaja ( )

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6	7

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
	<b>Dimensión: Socio económica</b>							
1	Cuentas con suficiente economía para tu subsistencia							
2	Tienes economía para la compra de textos y materiales educativos							
3	Cuentas con material educativo para realizar tus estudios							
4	Cuentas con un ordenador para realizar el trabajo							
	<b>Dimensión: Académica</b>							
5	¿Tu récord académico en el colegio fue bueno?							
6	¿Tuviste dificultad para ingresar a la universidad?							
7	Lees con frecuencia textos de especialidad							
8	Tienes hábito de lectura de temas diversos.							
9	Tienes hábitos de estudio programado							
10	¿Tus récords académicos en las asignaturas en la universidad son sobresalientes?							
	<b>Dimensión: Actitud</b>							
11	Te sientes conforme con la carrera profesional que elegiste							
12	Te sientes motivado(a) cuando va la universidad.							
13	Crees que debes continuar hasta culminar tu carrera.							

## INSTRUMENTO PARA MEDIR DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
	<b>Dimensión: Inteligencia</b>							
1	No he mejorado mi desempeño durante el semestre							
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.							
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.							
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.							
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.							
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo							
	<b>Dimensión: Hábitos de estudio</b>							
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.							
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.							
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.							
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.							
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo.							
12	Necesito un ambiente agradable para leer							
	<b>Dimensión: Hábitos individuales</b>							
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.							
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.							
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.							
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.							
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.							
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación							
	<b>Dimensión: Ambiente familiar</b>							
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.							
20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.							
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.							
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.							
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas más.							
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.							



Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar la información sobre el perfil del ingreso y el desempeño académico de los estudiantes con fines de investigación, el cual permitirá analizar la realidad de los estudiantes ingresantes y alcanzar sugerencias a la decanatura y mejorar vuestra formación profesional, para lo cual agradezco su apoyo marcando con una X las respuestas, reiterando mi agradecimiento:

Semestre académico que ingresó: 2024 I ( ) Semestre académico II (X)

Especialidad: Matemática y Física

**Dimensión: Socio demográfica**

- 1 Lugar de procedencia  
Cusco (X) Provincias ( ) Otro departamento ( )
- 2 Edad: 20
- 3 Sexo: Femenino (X) Masculino ( )
- 4 Institución educativa de procedencia  
Público (X)  
Privado ( )
- 5 Situación ocupacional  
Solo Estudiante (X)  
Trabaja ( )

Nº	ITEMS	Escala de Respuestas						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Dimensión: Socio económica</b>								
1	Cuentas con suficiente economía para tu subsistencia						X	
2	Tienes economía para la compra de textos y materiales educativos						X	
3	Cuentas con material educativo para realizar tus estudios						X	
4	Cuentas con un ordenador para realizar el trabajo						X	
<b>Dimensión: Académica</b>								
5	¿Tu récord académico en el colegio fue bueno?						X	
6	¿Tuviste dificultad para ingresar a la universidad?						X	
7	Lees con frecuencia textos de especialidad						X	
8	Tienes hábito de lectura de temas diversos.						X	
9	Tienes hábitos de estudio programado						X	
10	¿Tus récords académicos en las asignaturas en la universidad son sobresalientes?						X	
<b>Dimensión: Actitud</b>								
11	Te sientes conforme con la carrera profesional que elegiste						X	
12	Te sientes motivado(a) cuando va la universidad.						X	
13	Crees que debes continuar hasta culminar tu carrera.						X	

## INSTRUMENTO PARA MEDIR DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
	<b>Dimensión: Inteligencia</b>				✓			
1	No he mejorado mi desempeño durante el semestre				✓			
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.				X			
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.				X			
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.			X				
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.			X				
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo			X				
	<b>Dimensión: Hábitos de estudio</b>							
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.						X	
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.						X	
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.						X	
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.					X		
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo.						X	
12	Necesito un ambiente agradable para leer						X	
	<b>Dimensión: Hábitos individuales</b>							
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.							X
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.	X						
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.	X						
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.			X				
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.			X				
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación			X				
	<b>Dimensión: Ambiente familiar</b>							
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.	X						
20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.	X						
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.	X		X				
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.			X				
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas mías.			X				
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.			X				



Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar la información sobre el perfil del ingreso y el desempeño académico de los estudiantes con fines de investigación, el cual permitirá analizar la realidad de los estudiantes ingresantes y alcanzar sugerencias a la decanatura y mejorar vuestra formación profesional, para lo cual agradezco su apoyo marcando con una X las respuestas, reiterando mi agradecimiento:

Semestre académico que ingresó: 2024 I ( ) Semestre académico II (X)

Especialidad: Legislación y Administración

**Dimensión: Socio demográfica**

- 1 Lugar de procedencia  
Cusco (X) Provincias ( ) Otro departamento ( )
- 2 Edad: 19
- 3 Sexo: Femenino ( ) Masculino (X)
- 4 Institución educativa de procedencia  
Público (X)  
Privado ( )
- 5 Situación ocupacional  
Solo Estudiante (X)  
Trabaja ( )

Nº	ITEMS	Escala de Respuesta						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Dimensión: Socio económica</b>								
1	Cuentas con suficiente economía para tu subsistencia			X				
2	Tienes economía para la compra de textos y materiales educativos				X			
3	Cuentas con material educativo para realizar tus estudios			X				
4	Cuentas con un ordenador para realizar el trabajo					X		
<b>Dimensión: Académica</b>							X	
5	¿Tu récord académico en el colegio fue bueno?						X	
6	¿Tuviste dificultad para ingresar a la universidad?		X					
7	Lees con frecuencia textos de especialidad							
8	Tienes hábito de lectura de temas diversos.			X				
9	Tienes hábitos de estudio programado				X			
10	¿Tus récords académicos en las asignaturas en la universidad son sobresalientes?							X
<b>Dimensión: Actitud</b>								
11	Te sientes conforme con la carrera profesional que elegiste			X				
12	Te sientes motivado(a) cuando va la universidad.					X		
13	Crees que debes continuar hasta culminar tu carrera.		X					

## INSTRUMENTO PARA MEDIR DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
	<b>Dimensión: Inteligencia</b>							
1	No he mejorado mi desempeño durante el semestre				X			
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.				X			
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.					X		
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.						X	
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.				X			
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo			X				
	<b>Dimensión: Hábitos de estudio</b>							
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.						X	
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.							X
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.					X		
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.						X	
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo.					X		
12	Necesito un ambiente agradable para leer			X				
	<b>Dimensión: Hábitos individuales</b>							
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.		X					
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.			X				
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.			X				
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.						X	
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.						X	
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación						X	
	<b>Dimensión: Ambiente familiar</b>							
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.		X					
20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.	X						
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.			X				
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.			X				
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas mías.			X				
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.			X				



Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar la información sobre el perfil del ingreso y el desempeño académico de los estudiantes con fines de investigación, el cual permitirá analizar la realidad de los estudiantes ingresantes y alcanzar sugerencias a la decanatura y mejorar vuestra formación profesional, para lo cual agradezco su apoyo marcando con una X las respuestas, reiterando mi agradecimiento:

Semestre académico que ingresó: 2024 I ( ) Semestre académico II (X)

Especialidad: Ciencias Sociales

**Dimensión: Socio demográfica**

- 1 Lugar de procedencia  
Cusco (X) Provincias ( ) Otro departamento ( )
- 2 Edad: 18
- 3 Sexo: Femenino ( ) Masculino (X)
- 4 Institución educativa de procedencia  
Público ( )  
Privado (X)
- 5 Situación ocupacional  
Solo Estudiante (X)  
Trabaja ( )

Nº	ITEMS	Escala de Respuestas						
		1	2	3	4	5	6	7
	<b>Dimensión: Socio económica</b>							
1	Cuentas con suficiente economía para tu subsistencia		X					
2	Tienes economía para la compra de textos y materiales educativos		X					
3	Cuentas con material educativo para realizar tus estudios		X					
4	Cuentas con un ordenador para realizar el trabajo		X					
	<b>Dimensión: Académica</b>							
5	¿Tu récord académico en el colegio fue bueno?				X			
6	¿Tuviste dificultad para ingresar a la universidad?				X			
7	Lees con frecuencia textos de especialidad				X			
8	Tienes hábito de lectura de temas diversos.					X		
9	Tienes hábitos de estudio programado				X			
10	¿Tus récords académicos en las asignaturas en la universidad son sobresalientes?				X			
	<b>Dimensión: Actitud</b>							
11	Te sientes conforme con la carrera profesional que elegiste				X			
12	Te sientes motivado(a) cuando va la universidad.				X			
13	Crees que debes continuar hasta culminar tu carrera.				X			

## INSTRUMENTO PARA MEDIR DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
	<b>Dimensión: Inteligencia</b>					X		
1	No he mejorado mi desempeño durante el semestre					X		
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.					X		
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.					X		
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.					X		
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.				X			
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo				X			
	<b>Dimensión: Hábitos de estudio</b>							
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.			X				
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.			X				
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.			X				
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.				X	X		
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo.				X			
12	Necesito un ambiente agradable para leer				X			
	<b>Dimensión: Hábitos individuales</b>							
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.				X			
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.		X					
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.		X					
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.		X					
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.		X					
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación	X						
	<b>Dimensión: Ambiente familiar</b>							
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.	X						
20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.	X						
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.	X						
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.		X					
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas mías.		X					
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.		X					

### **Anexo 3: Medios de verificación**

#### **Confiabilidad**

##### *Estadísticas de fiabilidad de la variable Perfil del ingreso*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	18

##### *Estadísticas de fiabilidad de la variable Desempeño académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	24

Los valores de Alfa de Cronbach nos indica que los instrumentos aplicados son fiables para la aplicación con fines de investigación.

## FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título de investigación:** La evaluación del perfil de ingreso en el desempeño académico de estudiantes ingresantes a la escuela profesional de educación de la UNSAAC - 2024.

### I. DATOS GENERALES

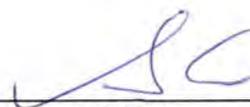
- Apellidos y nombres del experto: <u>ALDIN CRUZ BUISPE</u>	
- Grado Académico: <u>MAGISTER</u>	- Cargo e institución donde labora: <u>UNSAAC</u>
- Datos del investigador: Br. Joel Tapia Negrón	- Fecha: 27/09/2024

### II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADOR	CRITERIO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
Actualidad	Está de acuerdo al estado actual del conocimiento				X	
Organización	Congruente lógica entre variables e indicadores.				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de cantidad y calidad.				X	
Intencionalidad	Es adecuado para valorar objetivos del estudio				X	
Consistencia	Establece una relación entre el problema, objetivos e hipótesis.				X	
Coherencia	Existe relación entre dimensiones e indicadores.				X	
Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	Es adecuado a los propósitos de la investigación.				X	
PROMEDIO DE SUMA PARCIAL:					78	
VALORACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION		MUY BUENO				

**III. OBSERVACIONES:** CONSIDERAR LOS ITEMS DESCRIPTIVOS

EN EL 2º INSTRUMENTO.



FIRMA

46158149

## Anexo 4: Validaciones

### FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título de investigación:** Evaluación del perfil de ingreso en el desempeño académico de estudiantes ingresantes a la escuela profesional de educación de la UNSAAC - 2024.

#### I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto:	<i>Eguía Alanuon, Martha Alejandrina</i>		
- Grado Académico:	<i>Doctor</i>	- Cargo e institución donde labora:	
	<i>UNSAAC - FEJ</i>		<i>Docente</i>
- Datos del investigador:	Br. Joel Tapia Negrón	- Fecha:	27/09/2024

#### II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADOR	CRITERIO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1 - 20)	(21 - 40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
Objetividad	Está expresado en conductas observables					✓
Actualidad	Está de acuerdo al estado actual del conocimiento					✓
Organización	Congruente lógica entre variables e indicadores.					✓
Suficiencia	Comprende aspectos de cantidad y calidad.					✓
Intencionalidad	Es adecuado para valorar objetivos del estudio					✓
Consistencia	Establece una relación entre el problema, objetivos e hipótesis.					✓
Coherencia	Existe relación entre dimensiones e indicadores.					✓
Metodología	Responde al propósito de la investigación.					✓
Pertinencia	Es adecuado a los propósitos de la investigación.					✓
PROMEDIO DE SUMA PARCIAL:		<i>95</i>				
VALORACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION		<i>Bueno</i>				

III. OBSERVACIONES: *Se aplica el instrumento.*

*Martha A Eguía Alanuon*

FIRMA

*Martha Alejandrina Eguía Alanuon*  
DNI 23955678

## FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título de investigación:** Evaluación del perfil de ingreso en el desempeño académico de estudiantes ingresantes a la escuela profesional de educación de la UNSAAC - 2024.

### I. DATOS GENERALES

<b>- Apellidos y nombres del experto:</b> Cahuaña Fernández, Luz María	
<b>- Grado Académico:</b> Doctor en ciencias de la Educación	<b>- Cargo e institución donde labora:</b> Coordinadora de Psicología pre-profesionales - UNITEC
<b>- Datos del investigador:</b> Br. Joel Tapia Negrón	<b>- Fecha:</b> 27/09/2024

### II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADOR	CRITERIO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
Objetividad	Está expresado en conductas observables					✓
Actualidad	Está de acuerdo al estado actual del conocimiento					✓
Organización	Congruente lógica entre variables e indicadores.					✓
Suficiencia	Comprende aspectos de cantidad y calidad.					✓
Intencionalidad	Es adecuado para valorar objetivos del estudio					✓
Consistencia	Establece una relación entre el problema, objetivos e hipótesis.					✓
Coherencia	Existe relación entre dimensiones e indicadores.					✓
Metodología	Responde al propósito de la investigación.					✓
Pertinencia	Es adecuado a los propósitos de la investigación.					✓
PROMEDIO DE SUMA PARCIAL:						90
VALORACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION		Excelente				

**III. OBSERVACIONES:** procede la aplicación de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO EL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

*[Firma]*  
Dra. Luz María Cahuaña Fernández

FIRMA

DNI: 23857133

## Anexo 5: Permisos institucionales

SOLICITO: PERMISO Y AUTORIZACION PARA  
APLICAR INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACION DE MI TRABAJO DE TESIS

SEÑOR:

DR. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Yo, Br. JOEL TAPIA NEGRON, identificado con  
DNI N° 43932165, domiciliado en Urb.  
Velasco Astete B-7 distrito de Wanchaq –  
Cusco. Ante ustedes me presento y expongo  
los siguiente:

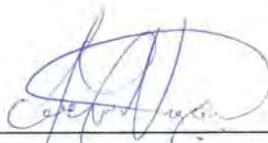
Que, mediante el presente documento es que me dirijo a su digno despacho en mi  
condición de egresado de la Escuela de Post Grado de la UNSAAC, para solicitarle permiso  
y autorización para aplicar instrumentos de investigación de mi trabajo de tesis intitulada  
“Evaluación Del Perfil De Ingreso En El Desempeño Académico De Estudiantes Ingresantes  
A La Escuela Profesional De Educación de la UNSAAC- 2024”, esto para optar el grado  
académico de maestro en educación mención educación superior.

Estando seguro de contar con su aceptación y tramite a la presente, del cual quedo  
agradecido anticipadamente.

**POR LO EXPUESTO,**

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Cusco, 3 de octubre del 2024



JOEL TAPIA NEGRON  
DNI N° 43932165

Universidad Nacional "San Antonio Abad" del Cusco	
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PROFESIONES DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	
N. P. A. C.	
Fecha:	4/04/10/24
Hora:	12:30
N° de Folios:	01

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

• **APARTADO POSTAL**  
N° 921 - Cusco - Perú

• **FAX:** 238156 - 238173 - 222512

• **RECTORADO**  
Calle Tigre N° 127  
Teléfonos: 222271 - 224891 - 224181 - 254398

• **CIUDAD UNIVERSITARIA**  
Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 228661 -  
222512 - 232370 - 232375 - 252210

• **CENTRAL TELEFÓNICA:** 232398 - 252210  
243835 - 243836 - 243837 - 243838

• **LOCAL CENTRAL**  
Plazo de Armas s/n  
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

• **MUSEO INKA**  
Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380

• **CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA**  
San Jerónimo s/n Cusco - Teléfonos: 277145 - 277246

• **COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"**  
Av. de la Cultura N° 721  
"Estadio Universitario" - Teléfono: 227192

## CONSTANCIA

El decano, de la Facultad de Educación, que suscribe hace constar que:

El(la) señor(a): **JOEL TAPIA NEGRON**, identificado con DNI **Nº43932165**, egresado de la Escuela de Post Grado de la UNSAAC, aplicó el instrumento de investigación a los alumnos ingresantes a la Facultad de Educación el año 2024 para el trabajo de tesis intitulada **"EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO EN EL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC – 2024"**.

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado(a), para los fines que estime por conveniente.

Cusco, 11 de octubre del 2024

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
  
Dr. Angel Z. Chocechanca Cuadro  
DIRECTOR(●)

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**SOLICITO: INFORMACION SOBRE LOS  
PRIMEROS EXAMENES PARCIALES  
DEL PRIMER SEMESTRE DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACION.**

**CENTRO DE COMPUTO DE LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO.**

**YO, JOEL TAPIA NEGRON**, con **DNI N° 43932165**, domiciliado en Urb. Velasco Astete, del distrito de Wánchaq, provincia y departamento de Cusco, respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

En mi condición de Bachiller de la Escuela de Post Grado de la Maestría en Educación Superior de la Universidad San Antonio del Cusco, siendo mi asesora de tesis la Doct. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA SOLICITO INFORMACION SOBRE LOS PRIMEROS EXAMENES PARCIALES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION de trabajo de investigación que estoy desarrollando y que tiene por título evolución de perfil de ingreso en el desempeño académico de estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio del Cusco – 2024, y adjunto documento la resolución de estar apto al grado de maestro. Agradeciendo anticipadamente por su aceptación y comprensión.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted admitir mi solicitud por ser de ley.

Cusco, 25 de octubre del 2024



---

**JOEL TAPIA NEGRON**  
DNI N° 43932165

**Anexo 6: Data**

	Semestre	Especialidad	VARIABLE PERFIL DEL INGRESO																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	5	2	22	2	2	2	2	2	2	6	7	1	1	3	2	4	5	4	7
2	2	2	1	17	1	1	1	7	7	6	7	7	6	6	5	4	6	6	6	7
3	2	4	1	18	2	1	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
4	2	4	3	17	2	1	1	5	4	4	3	6	5	5	5	5	4	5	6	7
5	2	5	1	19	1	1	1	5	6	5	7	7	4	3	3	4	4	6	6	7
6	2	3	1	20	2	1	1	2	3	3	1	7	2	6	6	7	6	6	6	7
7	2	1	2	20	2	1	1	5	4	4	6	4	3	4	3	4	3	7	6	7
8	2	1	1	17	1	1	1	6	7	7	7	6	3	3	4	4	4	7	6	7
9	2	5	1	19	1	1	1	6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	4	6	7
10	2	1	1	18	1	1	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	6	5	6
11	2	6	2	21	2	1	1	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	6	6	6
12	2	3	2	18	1	1	1	6	6	5	1	6	5	4	4	3	3	4	4	5
13	2	4	2	18	2	1	1	7	1	2	4	4	5	1	1	7	7	7	7	7
14	2	4	2	18	1	1	1	6	5	7	4	5	5	3	3	4	4	6	7	7
15	2	3	2	18	1	1	2	4	1	1	1	6	4	3	4	4	3	4	4	7
16	2	1	1	18	1	1	1	6	6	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	6
17	2	4	1	18	1	1	1	6	5	5	5	6	4	6	7	5	4	5	4	7
18	2	5	1	18	1	1	1	5	3	4	2	4	6	3	2	5	4	4	3	7
19	2	4	2	18	2	1	2	1	2	2	1	7	6	7	7	4	4	7	7	7
20	2	6	2	21	2	1	2	4	3	4	5	5	6	4	5	5	4	7	6	6
21	2	5	1	18	1	1	2	4	3	4	5	7	4	3	3	5	5	7	5	7
22	2	6	2	18	1	1	1	6	6	2	4	6	4	2	2	3	5	7	6	7
23	2	5	2	18	1	1	1	5	4	4	4	5	5	2	5	4	3	1	2	7
24	2	5	3	18	1	1	1	6	5	7	7	7	6	6	7	4	6	7	7	7
25	2	2	1	21	2	2	1	7	6	6	7	3	5	2	3	2	3	6	6	6
26	2	1	1	18	1	1	1	4	5	7	7	4	5	3	3	3	4	5	4	4
27	2	2	2	17	2	1	1	6	6	5	3	5	5	4	4	5	4	7	6	6
28	2	5	2	19	1	1	2	2	4	2	3	5	5	3	5	4	5	7	5	6
29	2	5	3	21	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	7	7	7
30	2	1	1	18	1	1	1	2	2	3	1	5	5	4	6	3	3	7	6	7
31	2	3	2	20	1	1	2	4	4	5	5	6	3	5	5	6	5	4	5	6

32	2	4	2	19	2	1	1	4	4	2	3	5	4	5	4	4	5	7	6	7
33	2	2	1	19	2	2	1	5	5	4	2	5	5	4	4	3	2	7	4	6
34	2	2	2	18	2	1	2	6	4	6	4	2	4	6	6	5	3	7	6	7
35	2	6	2	19	1	1	1	6	6	5	4	4	2	5	4	3	4	7	5	7
36	2	3	2	17	2	2	1	5	5	5	6	4	5	3	2	4	4	6	6	7
37	2	1	2	18	1	1	1	6	5	6	1	4	4	2	5	3	4	7	5	7
38	2	6	2	17	1	1	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
39	2	2	2	20	2	1	2	3	4	2	4	2	6	4	3	4	6	7	5	7
40	2	6	3	21	2	1	1	5	3	3	1	7	4	4	6	5	2	7	4	7

41	2	5	3	22	2	1	1	4	3	5	2	4	4	3	4	2	4	6	4	7
42	2	2	2	18	2	1	1	2	2	2	5	6	2	4	3	4	6	7	5	7
43	2	2	2	17	2	1	1	6	5	4	5	4	4	3	3	3	4	7	5	6
44	2	1	2	19	1	1	1	4	4	4	5	7	6	4	4	5	4	6	6	7
45	2	4	2	22	2	1	1	6	6	5	7	6	2	3	2	3	4	7	6	7
46	2	3	1	18	1	1	1	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5
47	2	4	1	18	1	1	1	4	4	3	1	7	1	5	6	7	5	7	6	7
48	2	3	2	21	1	1	1	3	2	3	7	6	6	3	3	2	3	3	4	5
49	2	3	1	20	1	1	1	5	4	3	1	7	4	4	4	5	4	3	4	6
50	2	2	1	20	1	1	1	5	3	4	7	5	6	4	7	5	3	2	7	7
51	2	4	2	17	2	1	1	6	6	4	4	6	5	3	4	4	4	6	6	7
52	2	4	2	20	1	1	1	3	3	5	7	5	6	5	4	5	5	7	6	7
53	2	4	1	19	2	1	2	7	7	7	7	4	3	2	3	3	4	7	7	7
54	2	5	2	18	1	1	1	6	4	4	4	6	4	3	4	3	5	6	6	7
55	2	5	2	17	2	1	1	2	2	2	2	5	5	3	2	4	3	4	3	6
56	2	5	1	18	1	1	1	4	4	5	7	5	6	1	2	4	4	7	7	7
57	2	6	2	20	1	1	1	4	2	3	1	7	4	4	5	6	5	7	7	7
58	2	2	2	20	1	1	1	5	4	4	3	6	6	4	4	4	5	7	7	7
59	2	6	2	17	2	1	2	2	2	2	1	5	6	3	3	3	4	7	4	7
60	2	2	3	17	1	2	1	6	6	7	7	4	5	3	4	4	5	3	3	7
61	2	3	1	20	1	1	1	7	5	5	4	6	5	4	4	6	5	6	5	7
62	2	3	2	20	1	1	1	6	4	5	3	4	5	4	3	4	6	6	6	7
63	2	2	2	20	2	1	1	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	7	7	7
64	2	3	2	19	1	1	1	4	4	4	4	6	4	4	3	4	6	7	6	7
65	2	1	2	22	1	1	1	4	3	4	5	7	7	5	5	4	5	7	6	7

66	2	4	2	20	1	1	1	2	2	2	2	6	2	4	4	4	4	7	3	7
67	2	1	1	17	1	1	1	5	5	6	6	7	2	6	6	7	4	3	2	6
68	2	6	2	19	1	1	1	5	4	4	4	3	5	2	3	3	4	6	5	7
69	2	3	2	20	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	7	5	7
70	2	1	1	22	1	1	2	5	4	4	1	5	1	4	5	4	4	7	6	7
71	2	2	1	20	2	1	2	5	4	4	7	5	4	4	4	2	4	4	3	6
72	2	4	2	21	1	1	1	2	2	2	2	7	4	4	7	6	4	7	5	7
73	2	6	3	20	1	2	1	3	2	4	7	5	6	2	2	2	5	3	1	7
74	2	6	1	18	2	1	1	7	6	7	7	6	2	3	4	3	5	4	5	6
75	2	3	2	19	1	1	1	2	3	3	5	4	4	2	3	3	3	4	4	7
76	2	1	1	22	1	1	1	4	4	3	2	4	6	4	3	3	3	4	3	7
77	2	4	2	20	2	1	2	6	4	5	6	5	5	4	4	5	6	6	6	7
78	2	3	1	18	2	1	1	4	3	4	2	4	3	4	3	2	5	7	5	7
79	2	3	1	20	2	1	1	7	7	7	7	3	3	4	4	4	5	7	7	7
80	2	3	2	20	2	1	1	6	6	7	6	5	5	4	4	4	4	5	6	7
81	2	4	2	18	2	1	2	3	4	5	2	6	2	2	1	1	3	1	3	7
82	2	2	2	20	2	1	1	4	3	4	5	2	4	3	2	6	5	7	6	7
83	2	2	1	20	2	2	2	2	3	3	1	5	4	3	3	2	4	4	5	7
84	2	2	2	17	2	2	1	3	2	2	5	4	2	4	3	1	2	7	4	7
85	2	1	2	28	2	1	2	4	2	4	2	5	2	2	3	4	4	7	6	7

	VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	1	1	5	4	5	3	2	5	4	5	3	6	5	5	4	2	6	1	1	1	1	7	1
2	1	6	4	4	6	3	6	5	2	7	5	4	4	4	4	6	5	5	6	6	6	6	6	7
3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	6	3	5	6
4	4	5	4	5	3	7	3	3	3	5	2	7	5	4	5	5	6	6	2	6	7	6	2	5
5	3	7	6	6	4	2	4	2	5	5	1	4	4	4	3	5	5	6	6	7	7	6	1	4
6	7	7	1	7	6	1	2	7	7	6	2	6	7	7	7	7	2	7	7	7	7	6	1	7
7	4	6	3	7	6	6	6	5	5	7	6	7	6	5	5	5	7	5	6	7	7	6	4	7
8	4	6	5	6	5	7	4	3	4	2	5	7	4	5	4	3	6	3	7	7	7	6	4	5
9	3	7	7	6	5	6	5	3	6	7	3	7	4	7	7	6	6	7	5	6	7	7	4	7
10	3	5	1	5	5	6	4	3	2	5	1	4	6	6	6	6	5	7	7	7	7	7	6	6
11	4	7	4	6	4	5	4	4	4	5	4	6	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5
12	5	5	1	6	6	7	6	2	3	4	2	4	2	4	5	5	6	6	4	7	7	5	4	6
13	7	6	5	6	4	6	5	7	6	6	5	4	1	1	3	4	1	3	1	1	4	5	4	5

14	5	7	6	7	6	7	5	4	4	3	3	7	6	4	4	7	5	4	5	7	7	6	2	7
15	5	7	5	4	4	5	4	5	6	5	4	6	4	4	6	6	7	4	6	6	6	6	6	2
16	4	5	6	4	5	5	4	4	6	4	3	6	5	5	4	4	5	3	4	5	7	6	5	4
17	4	5	2	4	4	5	3	7	6	6	2	5	4	4	5	5	4	4	6	7	7	6	3	6
18	4	6	6	3	4	5	6	3	7	5	5	6	4	5	5	5	3	4	2	3	7	5	2	5
19	4	5	6	6	3	7	6	6	7	7	1	7	4	6	7	7	7	4	7	7	7	7	1	7
20	5	3	2	3	5	6	4	5	4	6	3	3	6	5	6	5	6	7	5	3	7	5	2	6
21	2	7	4	6	5	5	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	7	7	6	6	1	6
22	5	6	2	6	5	3	4	2	4	5	3	5	2	4	4	3	5	5	7	7	7	6	1	7
23	4	6	5	6	2	7	6	7	5	7	2	7	6	6	2	3	6	3	5	4	7	5	7	5
24	2	5	5	6	5	1	2	6	4	6	2	7	5	5	6	6	7	6	7	6	7	7	1	5
25	5	4	6	5	3	6	5	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	5	4	3	6	4	2	3
26	4	7	6	5	5	4	4	4	5	7	4	7	4	4	4	7	7	4	6	7	6	7	6	6
27	3	4	4	6	6	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	6	7	7	6	6	2	6
28	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	7	7	6	1	6
29	4	7	2	6	6	5	4	6	4	5	1	7	5	5	6	6	1	6	6	7	7	7	1	7
30	3	5	2	5	5	3	3	2	4	5	3	6	5	3	4	5	4	4	6	5	7	6	3	5
31	4	5	4	5	3	2	2	6	5	4	1	5	3	3	3	4	4	3	7	7	7	7	2	4
32	3	5	2	6	3	6	4	6	4	5	2	5	6	6	5	4	5	5	3	5	4	4	2	3
33	3	5	1	5	2	5	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5
34	3	7	1	6	6	5	4	4	1	6	2	7	2	2	6	5	1	6	5	4	6	7	6	6
35	4	5	5	6	3	5	2	6	6	6	1	5	4	6	5	6	2	5	6	7	7	5	1	6
36	4	5	3	5	3	5	3	4	2	3	2	6	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	3	5
37	5	5	4	6	5	7	4	5	4	5	2	4	3	3	4	5	2	3	7	7	7	6	5	7
38	4	5	3	6	4	3	4	3	6	5	6	6	4	4	3	4	5	4	5	7	6	5	5	7
39	4	5	2	4	4	4	4	6	4	3	1	7	7	4	4	3	7	7	7	3	3	6	1	5
40	4	7	4	7	1	7	6	2	7	2	1	7	7	4	4	3	3	7	2	7	7	7	1	4
41	4	4	3	3	4	7	4	6	7	5	3	6	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	2
42	6	5	6	4	3	7	4	5	5	6	2	5	5	6	6	4	4	5	3	5	4	1	2	4
43	3	4	4	5	4	6	6	3	6	2	3	5	3	4	5	2	3	5	6	7	6	6	5	6
44	3	6	3	6	6	4	3	3	4	5	2	6	5	4	5	4	3	5	6	6	7	7	2	6
45	3	7	4	6	5	5	5	4	3	6	2	7	6	6	6	6	3	5	7	3	6	5	3	6
46	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	6	6	3	3	5	6	6	3	6
47	7	7	7	4	1	7	4	5	7	6	2	5	3	5	3	7	7	6	3	2	7	7	1	3
48	3	4	6	3	4	2	5	4	6	3	3	6	2	3	3	4	4	2	4	3	1	1	2	3
49	3	5	7	7	5	4	5	4	3	3	4	6	7	6	5	6	6	5	5	5	5	5	6	5
50	3	7	1	7	4	1	5	7	7	6	1	7	3	4	6	6	7	7	7	7	7	7	1	7
51	4	7	7	6	4	6	4	6	6	6	3	7	5	6	7	6	3	7	7	7	7	6	2	7

52	3	4	3	6	5	7	4	5	6	4	6	5	4	4	3	6	4	6	6	7	7	7	1	4
53	5	4	7	5	2	7	5	3	4	4	3	7	4	5	6	5	4	4	6	6	7	6	1	7
54	3	7	4	3	3	4	6	5	6	3	2	6	4	4	4	5	6	6	5	6	6	3	2	6
55	3	3	4	7	6	4	4	5	5	4	4	6	4	5	4	5	6	5	2	5	3	3	5	5
56	5	7	6	2	7	4	4	1	6	5	1	7	1	1	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7
57	2	7	7	7	6	7	5	7	5	7	4	6	6	5	6	7	4	4	6	4	7	6	7	6
58	6	7	7	7	4	7	4	6	4	7	4	7	4	4	7	7	4	7	7	7	7	7	2	7
59	4	7	3	4	3	3	4	4	6	4	4	5	3	3	3	4	2	4	3	7	4	5	3	5
60	5	5	7	7	5	5	4	3	3	4	2	7	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2
61	5	6	3	5	5	5	6	6	5	4	2	6	3	3	5	4	2	5	7	7	6	6	4	7
62	5	7	7	7	6	6	6	4	5	5	3	6	6	6	5	6	5	6	7	7	7	7	5	7
63	5	7	3	4	5	2	2	3	4	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	7	6	6	7	6
64	6	7	7	7	2	6	4	6	4	4	4	6	4	4	5	4	4	5	5	5	7	7	7	7
65	4	5	7	7	4	3	5	5	7	4	4	6	5	6	3	4	6	5	4	7	7	7	2	5
66	2	7	7	7	7	7	7	7	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	7	7	7	7	1	4
67	3	4	2	6	2	6	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	3	2	3	4	6	2	4
68	4	6	6	6	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	6	4	7	7	6	6	6	6
69	5	7	7	7	5	4	4	6	1	4	2	7	5	7	7	7	1	6	7	7	7	7	3	6
70	2	7	1	7	7	6	3	6	4	4	1	7	5	6	6	4	3	7	4	3	7	7	1	1
71	3	3	1	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	6	6	1	6
72	4	7	7	7	4	7	4	7	4	7	2	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	1	7
73	2	6	2	3	2	3	3	2	5	4	2	6	3	4	4	5	2	6	4	7	7	3	1	7
74	5	6	3	6	5	6	3	3	4	6	1	7	5	6	7	5	6	5	6	6	7	6	1	4
75	4	4	7	2	2	6	6	4	6	4	5	7	3	3	5	4	6	2	6	7	7	4	2	7
76	4	7	3	4	3	3	4	3	3	3	2	7	4	3	3	3	4	3	6	7	6	6	2	4
77	2	6	7	6	6	4	4	3	4	4	4	6	6	6	5	5	4	4	7	6	7	6	6	4
78	3	5	6	4	3	6	4	4	5	4	2	6	5	3	4	4	3	4	3	6	2	3	4	5
79	3	7	7	7	6	4	3	3	3	3	4	4	4	5	6	6	1	7	7	7	7	7	4	5
80	4	5	1	7	5	7	6	3	7	6	5	7	6	6	5	6	3	6	7	7	7	7	5	7
81	3	4	1	3	3	1	2	3	4	1	4	7	4	3	2	1	7	2	2	7	5	4	1	3
82	4	6	5	7	3	3	5	6	2	6	3	4	3	5	6	3	4	6	6	6	5	6	6	4
83	4	5	2	3	1	7	3	2	3	7	3	2	7	7	3	7	3	7	1	1	1	1	2	1
84	3	4	1	7	5	7	6	5	5	6	7	7	1	4	3	2	4	1	4	7	2	5	1	4
85	1	7	4	6	4	7	4	4	3	5	3	4	4	3	6	6	1	6	6	5	7	7	7	6

	Matemática I	REALIDAD NACIONAL	CONSTITUCION POLITICA Y DD.HH.	DESARROLLO DE PERSONAL SOCIA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	FILOSOFÍA Y ETICA	HISTORIA CRÍTICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	PROMEDIO
1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	17,0	18,3	15,3	17,2	17,7	Sin Nota	16,3	17,0
3	14,6	16,3	15,7	15,3	15,1	14,8	16,0	15,4
4	17,0	17,3	15,7	14,7	16,8	13,2	16,3	15,9
5	17,3	16,7	19,0	15,7	13,0	16,3	Sin Nota	16,3
6	16,7	16,3	16,3	14,3	16,0	14,3	Sin Nota	15,7
7	14,3	16,7	15,3	13,3	15,6	15,6	15,0	15,1
8	13,0	18,3	19,0	16,0	16,3	14,7	Sin Nota	16,2
9	15,2	17,3	15,7	16,0	17,2	15,6	16,3	16,2
10	15,8	16,0	19,0	13,7	14,3	15,7	Sin Nota	15,7
11	13,8	16,3	14,7	15,7	15,3	14,0	16,0	15,1
12	12,2	16,3	18,0	17,0	15,3	16,3	Sin Nota	15,9
13	17,8	17,0	16,0	17,0	15,3	Sin Nota	15,8	16,5
14	15,8	18,0	15,7	16,0	16,7	15,3	Sin Nota	16,2
15	14,2	15,7	15,7	14,0	17,4	14,4	15,7	15,3
16	13,7	15,0	14,3	13,7	10,3	14,0	Sin Nota	13,5
17	14,2	16,7	14,6	16,2	8,7	Sin Nota	16,3	14,4
18	14,7	18,0	13,2	17,4	16,0	Sin Nota	18,0	16,2
19	6,8	17,3	15,7	15,0	17,6	16,0	16,3	15,0
20	15,0	18,3	13,2	17,6	12,7	Sin Nota	17,6	15,7
21	17,2	16,3	15,7	15,7	16,7	16,4	16,3	16,3
22	13,8	18,3	17,4	18,2	16,3	Sin Nota	16,4	16,8
23	14,8	17,3	13,2	16,0	14,3	Sin Nota	15,8	15,2
24	16,4	18,7	18,7	14,0	14,0	16,0	Sin Nota	16,3
25	14,4	17,0	16,0	14,0	15,7	14,8	15,7	15,4
26	15,9	1,7	13,3	12,3	9,1	0,0	13,3	9,4
27	14,8	15,3	15,7	10,0	12,0	15,0	15,3	14,0
28	4,2	16,7	15,3	16,0	17,7	15,4	16,3	14,5
29	14,0	18,3	16,0	18,4	17,3	Sin Nota	17,7	17,0
30	16,4	18,0	18,8	18,0	15,3	Sin Nota	18,0	17,4
31	14,6	16,3	16,0	16,8	16,0	Sin Nota	16,2	16,0
32	16,2	17,7	20,0	16,3	15,0	13,3	Sin Nota	16,4
33	14,4	18,0	15,7	16,3	17,8	15,6	16,7	16,4
34	13,5	17,7	15,3	17,8	14,0	Sin Nota	18,3	16,1
35	16,0	17,0	15,0	13,3	14,7	15,0	Sin Nota	15,2
36	13,8	0,0	4,8	0,0	0,0	Sin Nota	5,0	3,9
37	11,9	17,7	15,7	16,3	16,3	17,0	Sin Nota	15,8
38	0,0	16,0	14,7	15,0	15,5	13,8	15,3	12,9
39	18,0	14,3	17,3	15,3	13,3	16,0	Sin Nota	15,7
40	12,2	16,0	15,7	13,0	14,9	14,4	15,3	14,5

41	14,0	16,3	19,0	13,3	15,3	15,3	Sin Nota	15,6
42	15,4	15,7	18,0	15,7	15,3	17,0	Sin Nota	16,2
43	19,0	16,3	19,0	16,0	14,3	14,7	Sin Nota	16,6
44	14,0	16,0	15,7	13,7	14,8	14,8	15,0	14,8
45	14,1	16,3	15,7	15,7	16,1	14,4	16,1	15,5
46	13,4	17,7	18,7	14,3	15,0	16,3	Sin Nota	15,9
47	13,6	18,3	17,4	18,6	16,3	Sin Nota	18,6	17,1
48	14,4	18,0	14,6	17,6	13,7	Sin Nota	18,2	16,1
49	13,6	16,3	15,3	15,4	13,3	Sin Nota	18,2	15,4
50	18,6	17,0	19,0	16,7	15,3	14,0	Sin Nota	16,8
51	16,8	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	Sin Nota	3,5
52	11,6	17,7	15,3	16,3	15,7	15,8	15,7	15,4
53	18,6	15,7	14,3	13,7	15,0	15,0	Sin Nota	15,4
54	0,0	16,7	11,8	13,6	15,3	Sin Nota	18,0	12,6
55	13,6	15,0	15,0	15,7	14,3	15,7	Sin Nota	14,9
56	13,0	15,7	15,7	14,3	15,7	Sin Nota	Sin Nota	14,9
57	14,0	17,7	15,3	18,0	16,7	Sin Nota	16,2	16,3
58	14,5	17,0	18,7	16,0	14,0	14,7	Sin Nota	15,8
59	15,4	17,3	13,9	17,0	15,0	Sin Nota	17,8	16,1
60	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Sin Nota	3,0
61	15,6	18,0	13,9	16,6	15,3	Sin Nota	15,4	15,8
62	0,0	16,7	16,0	17,8	15,0	Sin Nota	16,7	13,7
63	14,4	17,3	15,3	13,3	14,3	14,6	15,3	14,9
64	13,8	12,0	14,0	15,7	16,8	13,2	15,7	14,4
65	15,6	17,3	15,3	15,3	16,3	14,8	15,3	15,7
66	14,2	16,7	9,7	16,6	14,3	Sin Nota	15,9	14,6
67	15,6	16,7	16,0	17,6	14,7	Sin Nota	15,8	16,1
68	9,6	17,7	15,0	16,0	15,7	16,3	Sin Nota	15,0
69	14,0	17,3	13,7	15,3	13,8	14,4	15,3	14,8
70	14,4	17,7	19,0	15,5	14,7	16,3	Sin Nota	16,3
71	13,2	14,7	13,2	15,0	14,0	Sin Nota	16,2	14,4
72	18,7	19,0	14,6	18,0	16,0	Sin Nota	19,2	17,6
73	11,8	18,7	14,6	17,8	14,7	Sin Nota	16,7	15,7
74	12,2	16,7	15,7	17,0	14,9	15,4	15,3	15,3
75	6,0	18,3	16,7	18,4	15,7	Sin Nota	18,0	15,5
76	15,0	17,0	19,0	15,7	14,7	16,3	Sin Nota	16,3
77	14,0	15,3	10,4	15,6	15,0	Sin Nota	17,8	14,7
78	14,0	16,0	14,3	13,3	16,0	13,8	15,3	14,7
79	11,2	16,7	12,5	18,6	15,7	Sin Nota	18,0	15,4
80	14,4	16,7	13,0	15,3	15,0	13,6	15,0	14,7
81	13,6	18,0	15,3	17,4	13,7	Sin Nota	15,8	15,6

82	14,6	16,3	15,3	16,3	17,4	15,6	16,0	15,9
83	14,0	16,3	15,3	15,3	15,7	16,6	16,3	15,7
84	18,0	18,3	15,3	18,4	14,3	Sin Nota	16,2	16,8
85	14,4	16,3	19,0	16,0	15,3	16,0	Sin Nota	16,2
86	14,6	17,0	15,7	15,7	14,5	15,0	15,3	15,4
87	15,1	9,0	13,7	16,0	15,5	15,0	16,0	14,3
88	13,0	7,3	12,0	7,0	12,7	15,3	Sin Nota	11,2
89	9,4	16,7	13,3	14,7	10,7	14,0	Sin Nota	13,1
90	11,9	17,3	13,9	17,6	15,0	Sin Nota	18,2	15,7
91	5,0	18,7	16,0	19,0	15,0	Sin Nota	18,7	15,4
92	11,8	17,0	15,3	16,0	17,1	16,8	16,0	15,7
93	15,0	17,0	15,3	14,7	15,4	15,0	15,7	15,4
94	17,8	15,7	14,0	10,7	14,7	13,7	Sin Nota	14,4
95	14,2	16,3	18,7	16,3	15,3	16,7	Sin Nota	16,3
96	10,6	18,0	14,6	17,6	15,7	Sin Nota	18,0	15,7
97	17,7	16,0	15,3	14,3	17,4	16,6	16,3	16,2
98	13,0	16,7	15,3	16,0	17,5	15,2	16,7	15,8
99	14,4	15,0	19,0	14,7	14,3	14,7	Sin Nota	15,3
100	16,6	16,0	17,4	16,2	15,3	Sin Nota	18,2	16,6
101	15,6	15,7	17,4	18,8	15,3	Sin Nota	16,8	16,6
102	10,4	18,3	15,3	17,4	16,0	Sin Nota	17,9	15,9
103	11,8	16,0	15,0	15,0	15,2	14,8	15,0	14,7
104	14,6	17,7	16,0	18,0	16,7	Sin Nota	18,0	16,8
105	13,0	17,0	15,7	16,0	17,7	16,2	16,0	15,9
106	16,6	16,7	16,0	18,0	14,7	Sin Nota	17,1	16,5
107	16,0	16,7	15,3	16,3	14,4	15,0	16,0	15,7
108	15,6	17,0	15,3	16,7	17,1	14,6	15,3	15,9

## Anexo 7: Evidencias fotográficas

Encuesta realizada a los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación de la UNSACC – AULA 1



Encuesta realizada a los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación de la UNSACC – AULA 2



Encuesta realizada a los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación de la UNSACC – AULA 3

