

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE PADRES SEPARADOS DE LOS COLEGIOS REPRESENTATIVOS DEL
DISTRITO DE SICUANI, 2023**

PRESENTADA POR:

Bach. YANET GABRIELA ALANOCA MAMANI

Bach. JANETH CONDORI HUANCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. Ps. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN

CUSCO- PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Competencia Parental Percibida y Autoestima en Estudiantes de Padres Separados de los Colegios Representativos del Distrito de Sicuani, 2023.

Presentado por: **Yanet Gabriela Alanoca Mamani** DNI N°: **46959517** y presentado por: **Janeth Condori Huanca** DNI N°: **47478419** Para optar el título profesional/grado académico de **Licenciada en Psicología**.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 2%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	2%
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 21 de mayo de 2025



Firma

Post firma: **Juan Segismundo Durand Guzmán**

Nro. de DNI 24486087

ORCID del Asesor 0000-0003-3668-5016

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

TESIS FINAL _YANET GABRIELA_Y_JANETH .pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:461028163

154 Páginas

Fecha de entrega

20 may 2025, 8:53 p.m. GMT-5

30.461 Palabras

160.799 Caracteres

Fecha de descarga

20 may 2025, 8:55 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL _YANET GABRIELA_Y_JANETH .pdf

Tamaño de archivo

8.2 MB

2% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 20 words)
- Crossref database
- Crossref posted content database

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
3 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

A mis padres: Francisco Alanoca e Isabel Mamani, que me han brindado siempre su amor y su apoyo incondicional para hacerle frente a cada reto que se me presente en la vida como es este, a mis hermanos Willfredo, Luz Marina, Julio, Juan, Jhon, Luis que son mi guía e inspiración de hacia dónde quiero llegar, a mi adorada hija Ingrid Emilie Isabel nuestra pequeña universitaria, mi tesoro más grande la razón y motivo suficiente para seguir en busca y alcanzar mis anhelos.

Yanet Gabriela Alanoca Mamani

A mis queridos padres: Leonidas Condori y Froctuosa Huanca, que me han brindado siempre su apoyo y su amor incondicional para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mis hermanos Edwin, Rosa, Adelinda y Ana que me dieron todo su apoyo, a mis hijos Dominick y Mallky que son mi más grande tesoro y mi fortaleza para seguir luchando por mis sueños

Janeth condori

Agradecimientos

Primeramente, a DIOS por la vida y por permitirnos llegar hasta donde ahora estamos.

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y a la Escuela Profesional de Psicología y en especial a cada uno de nuestros docentes que fueron parte de nuestro proceso de formación profesional.

De manera muy especial a nuestro asesor Mg. Ps. Juan Segismundo Durand Guzmán por haber sido nuestro maestro, guía y brindarnos su dedicación, paciencia y su tiempo durante la realización de este trabajo de investigación.

A los directores de los colegios del distrito de Sicuani que nos abrieron las puertas y nos brindaron las facilidades para poder realizar la aplicación de nuestras pruebas a los alumnos de las instituciones educativas

También, a cada uno de los estudiantes que fueron parte del estudio, gracias a los educandos se pudo culminar el trabajo de investigación de manera adecuada.

Presentación

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, distinguido Director del Departamento de Filosofía y Psicología, y respetado Director de la Escuela Profesional de Psicología, así como a todos los miembros del jurado. Conforme a las normativas técnicas y reglamentarias de grados y títulos vigentes en la UNSAAC, sometemos a su consideración y evaluación profesional la investigación intitulada “Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023”, tal estudio se realizó con el propósito de optar al título de Licenciadas en Psicología.

Con la expectativa de satisfacer los criterios necesarios y obtener la aprobación de nuestra tesis, expresamos nuestro agradecimiento anticipado por cualquier comentario o recomendación que se nos brinde, los cuales consideramos valiosos para enriquecer y destacar aún más nuestro trabajo de investigación.

Las autoras

Resumen

La presente investigación tuvo como principal objetivo identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes con padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. La población estuvo conformada por 390 estudiantes, para lo cual se aplicó el muestreo probabilístico y se obtuvo un tamaño de muestra de 194 estudiantes. La metodología se ajusta a una investigación de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; para la recolección de información, se utilizó dos instrumentos: La prueba de autoestima para adolescentes, desarrollada por Caso et al. (2011), presenta un alfa de Cronbach de 0.7, esta prueba ha sido validada mediante el juicio de expertos, obteniendo un valor de DPP de 1.456. Por otro lado, la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos, creada por Bayot et al. (2008), muestra un alfa de Cronbach de 0.916, dicha escala ha sido validada por expertos, resultando en un DPP de 2.416. Se evidenció que existe una correlación débil y directa con un coeficiente de 0.378 y un nivel significancia de 0.000 entre la competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023, donde a mayor competencia parental mejor será la autoestima de los escolares. Por tanto, se comprueba la hipótesis general planteada.

Palabras clave: Competencia parental percibida, autoestima en adolescentes, padres separados.

Abstract

The main objective of this research was to identify the relationship between perceived parental competence and self-esteem in students with separated parents from representative schools in the district of Sicuani, 2023. The population was made up of 390 students, for which probabilistic sampling was applied and A sample size of 194 students was obtained. The methodology is adjusted to a descriptive correlational type of research, with a quantitative approach and non-experimental design; To collect information, two instruments were used: The self-esteem test for adolescents, developed by Caso et al. (2011), presents a Cronbach's alpha of 0.7, this test has been validated through expert judgment, obtaining a DPP value of 1.456. On the other hand, the Perceived Parental Competence Scale, version for children, created by Bayot et al. (2008), shows a Cronbach's alpha of 0.916, this scale has been validated by experts, resulting in a DPP of 2.416. It was obtained that there is a weak and direct correlation with a coefficient of 0.378 and a significance level of 0.000 between perceived parental competence and self-esteem in students of separated parents from the representative schools of the district of Sicuani, 2023, where the greater the parental competence, the better it will be. the self-esteem of schoolchildren. Therefore, the general hypothesis proposed is verified.

Keywords: Perceived parental competence, self-esteem in adolescents, separated parents.

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Presentación	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Contenido	VII
Índice de Tablas	X
Índice de Figuras	XII
Índice de Anexos	XIII
Introducción	XIV
Capítulo I Planteamiento de la investigación	16
1.1. Descripción del problema de investigación	16
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Objetivos de la investigación	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación e importancia	24
1.4.1. Valor social	24
1.4.2. Valor teórico	25
1.4.3. Valor metodológico	25
1.4.4. Valor aplicativo	25
1.5. Delimitación de la investigación	25

Capítulo II Marco teórico	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.1.3. Antecedentes locales	33
2.2. Bases teóricas	35
2.2.1. Competencia parental percibida	35
2.2.2. Autoestima	45
2.3. Definición de Términos Básicos	61
Capítulo III Hipótesis y variables	63
3.1. Formulación de hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Especificación de Variables	64
Capítulo IV Metodología	66
4.1. Tipo de investigación	66
4.2. Diseño de investigación	66
4.3. Población y muestra	67
4.3.1. Población	67
4.3.2. Muestra	69
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	71
4.4.1. Técnica de recolección de datos	71
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	71
4.4.3. Validación de instrumentos a la población investigada	72
4.4.4. Confiabilidad por alfa de Cronbach para la población investigada	75

4.5.	Técnicas de procesamiento de datos	79
4.6.	Matriz de consistencia	80
Capítulo V Resultados		82
5.1.	Descripción de la población y variables	82
5.1.1.	Nivel de competencia parental y dimensiones	87
5.1.2.	Nivel de autoestima y dimensiones	89
5.2.	Variables según sexo y grado	91
5.3.	Prueba de hipótesis	93
5.3.1.	Relación entre competencia parental percibida y autoestima	93
5.3.2.	Relación entre las competencia parental percibida y dimensiones de autoestima	95
5.3.3.	Relación entre el autoestima y dimensiones de competencia parental percibida	96
5.3.4.	Relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima	97
Capítulo VI Discusión		98
Capítulo VII Conclusiones		106
Referencias		110
ANEXOS		119

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable competencia parental percibida	65
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	65
Tabla 3 Alumnos matriculados por colegio y grado	67
Tabla 4 Porcentaje de alumnos con padres separados por colegio y grado	68
Tabla 5 Muestra del estudio	70
Tabla 6 Validez a criterio de expertos Autoestima para adolescentes	73
Tabla 7 DPP del cuestionario de Autoestima para adolescentes	73
Tabla 8 Validez a criterio de expertos Escala de competencia parental percibida	74
Tabla 9 DPP de la Escala de competencia parental percibida	74
Tabla 10 Alfa de Cronbach para prueba autoestima.	75
Tabla 11 Ítems de aporte para la variable autoestima según prueba de autoestima para adolescentes	76
Tabla 12 Niveles de calificación de variables y dimensiones de autoestima (Baremos)	76
Tabla 13 Alfa de Cronbach para prueba de competencia parental	77
Tabla 14 Ítems de aporte para la variable competencia parental percibida según prueba de competencia parental percibida	78
Tabla 15 Niveles de calificación de variables y dimensiones de escala de competencia parental percibida (Baremos)	79
Tabla 16 Género de los estudiantes.	82
Tabla 17 Edad promedio de los estudiantes	83
Tabla 18 Conformación de la familia según número de miembros	84
Tabla 19 Conformación de la familia según el pariente con el que vive	85
Tabla 20 Conformación de la familia según familiar con el que pasa más tiempo	86
Tabla 21 Nivel de competencia parental percibida por los estudiantes	87

Tabla 22 Nivel de las dimensiones de competencia parental percibida 88

Tabla 23 Nivel de autoestima de los estudiantes 89

Tabla 24 Nivel de las dimensiones de autoestima 90

Tabla 25 Competencia parental percibida según grado y sexo 91

Tabla 26 Autoestima según grado y sexo 92

Tabla 27 Frecuencia conjunta del nivel de competencia parental y autoestima 93

Tabla 28 Coeficiente de correlación Spearman competencia parental y autoestima 94

Tabla 29 Coeficiente de correlación Spearman competencia parental y dimensiones de la autoestima 95

Tabla 30 Coeficiente de correlación Spearman autoestima y dimensiones de competencia parental 96

Tabla 31 Coeficiente de correlación Spearman dimensiones de autoestima y dimensiones de competencia parental 97

Índice de Figuras

- Figura 1 Género de los estudiantes 82
- Figura 2 Edad promedio de los estudiantes 83
- Figura 3 Conformación de la familia según número de miembros 84
- Figura 4 Conformación de la familia según el pariente con el que vive 85
- Figura 5 Conformación de la familia según familiar con el que pasa más tiempo 86
- Figura 6 Nivel de competencia parental percibida por los estudiantes 87
- Figura 7 Nivel de las dimensiones de competencia parental percibida 88
- Figura 8 Nivel de autoestima de los estudiantes 89
- Figura 9 Nivel de las dimensiones de autoestima 90
- Figura 10 Competencia parental percibida según grado y sexo 91
- Figura 11 Autoestima según grado y sexo 92
- Figura 12 Frecuencia de competencia parental y nivel de autoestima 93
- Figura 13 Dispersión de puntaje de competencia parenta y puntaje autoestima 94

Índice de Anexos

Anexo 1 Solicitud para el acceso a las Instituciones Educativas	119
Anexo 2 Aceptación para el acceso a las Instituciones Educativas	122
Anexo 3 Instrumento para medir competencias parentales	123
Anexo 4 Instrumento para medir autoestima	126
Anexo 5 Evaluación de juicio de expertos	128
Anexo 6 Consentimiento informado	137
Anexo 7 Registro fotográfico	150

Introducción

La competencia parental percibida y la autoestima son dos aspectos esenciales en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, especialmente en estudiantes que provienen de hogares con padres separados. La competencia parental percibida hace referencia a la percepción que los adolescentes tienen sobre la eficacia y habilidades de sus progenitores para criarlos y satisfacer sus necesidades emocionales y prácticas. Por otro lado, la autoestima representa la valoración subjetiva que la persona hace de sí mismo, incluyendo su valía y competencia.

El estudio se conforma por siete capítulos acorde al reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de Psicología.

En el primer capítulo, se consideró el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo, estuvo conformado por los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local; asimismo, por las bases teóricas que dan como sustento teórico las variables y explican el problema observado.

El tercer capítulo, corresponde a la formulación de la hipótesis que se encuentran en razón a los objetivos y operacionalización de variables.

El cuarto capítulo, concierne a la metodología que involucra las técnicas de recopilación de datos y elaboración de la matriz de consistencia.

En el quinto capítulo, se plasmaron los resultados alcanzados en base a la recolección de la información mediante los instrumentos empleados.

En el sexto capítulo, se realizó la comparación de resultados con otras investigaciones a través de la discusión acorde a los objetivos propuestos.

Finalmente, a partir de los resultados se brindaron las conclusiones y recomendaciones dirigidas a la población estudiada para mejorar la competencia parental y

la autoestima en los estudiantes de padres separados en los colegios representativos del distrito de Sicuani.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Descripción del Problema de Investigación

Antes de hablar de competencia parental percibida, autoestima y definirlas como tal, debe considerarse que ambas tienen su origen en la familia pues es donde se desarrollan las competencias parentales y las primeras muestras de amor y respeto a uno mismo. Por ende, las competencias parentales percibidas se refieren a las capacidades que los individuos tienen para producir y coordinar respuestas de tipo afectivas, cognitivas, comunicativas y del comportamiento, las cuales se desarrollan de forma flexible y adaptiva durante el transcurso de desarrollo de los hijos. Las prácticas relacionadas con las competencias parentales percibidas poseen efectos tanto en el desarrollo y en la imagen que los hijos construyen de sí mismos y del cómo perciben su entorno, lo cual se relaciona estrechamente con la autoestima. Los cuales se manifiestan en sus conductas, adquisición de valores, procesos de socialización y búsqueda de pares, elección de la pareja, rendimiento académico, entre otros; por lo que, las competencias parentales son conocidas también incluir a las estrategias y habilidades, que se pueden describir como un conjunto de capacidades que hacen posible que los padres puedan desempeñar su rol de acuerdo a las necesidades de adaptación, evolución y la educación de sus hijos, según los estándares que son considerados como aceptables por la sociedad, de modo que se puedan aprovechar todas las oportunidades y el apoyo que brinda la familia para potenciar el desarrollo de dichas capacidades (Urzúa & Godoy, 2011).

En cuanto a la autoestima, se puede definir como la valoración que una persona realiza de sí misma y cómo traduce los resultados de esta evaluación en términos de percepción o rechazo; así mismo, esta percepción incluye pensamientos o sentimientos que se relacionan con la confianza personal y se construye de acuerdo con las autopercepciones que se originan en las experiencias vividas; así como, de la influencia de los entornos familiares y sociales (Tacca & Cuarez, 2020).

De acuerdo con Loredó y Zuñiga (2022) a nivel mundial, las tasas de divorcio varían según la región, siendo Rusia el país con la tasa bruta más alta en 2019 (4%), seguido de Estados Unidos (3.2%); en contraste, España y Francia presentaron tasas menores (1.95% y 1.90% respectivamente), mientras que Alemania, Reino Unido e Italia registraron las cifras más bajas, siendo Italia la de menor proporción con 1.4% ; por otro lado en México, los divorcios han aumentado progresivamente en la última década, pasando de una tasa de 12.2 por cada 10,000 adultos en 2011 a 18.4 en 2019; sin embargo, en 2020 se registró una disminución a 10.6, posiblemente debido a las restricciones durante la pandemia, ya que el divorcio fue considerado una actividad no esencial y por ello, es importante que los profesionales involucrados en temas de salud estén atentos a las consecuencias físicas y emocionales que el divorcio puede generar en niñas, niños y adolescentes, y actúen con sensibilidad y conocimiento para brindarles una atención integral; esto se debe a que, en 2019, de los 145 705 divorcios judiciales registrados, una parte significativa involucró a familias con hijos menores de edad, el 26.1% tenía un hijo, el 20.3% dos y el 7.8% más de dos, mientras que el 43.8% no tenía hijos menores y un 2% no especificó esta información y estos datos revelan que una gran proporción de divorcios afecta directamente a niños, quienes a menudo experimentan angustia emocional ante la separación de sus padres. (Rodríguez et al., 2023)

A nivel nacional, el 2021 la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (2022) reveló un aumento significativo en el número de divorcios registrados a diferencia del año anterior. Se registraron 8112 divorcios, lo que supone un aumento del 77,35% frente a los 4574 del año 2020. La distribución por regiones muestra que Lima lideró la lista con 4489 casos, seguida por Arequipa con 763 y La Libertad con 566; otras regiones como Piura, Loreto, Cusco, Junín, Ica, Cajamarca, Lambayeque, Áncash y San Martín también reportaron cifras significativas.

En el Cusco, se registró que los adolescentes pasan por cuadros de angustia y ansiedad constantes y con ello se observa también el incremento de las enfermedades mentales; además, según el Sistema Nacional de Defunciones (SINADEF) (2023), entre enero y septiembre se registraron 43 muertes por suicidio en la región, siendo los jóvenes de 20 a 29 años los que más incidieron en esta causa de muerte violenta y los estudios asocian esta situación a la limitación que se ha visto en los jóvenes respecto a sus proyectos de vida, educación y socialización, además, los síntomas más frecuentes que se observan son: La ansiedad, la depresión, insomnio, irritabilidad, aislamiento y la baja autoestima (Red de Medios Regionales del Perú , 2023).

En el año 2019, se reportó en la región de Puno que el 57.7% estudiantes de educación secundaria revelaron que su autoestima es regular; luego, en segundo orden, el 21.2%, cuya autoestima es baja; en tercer lugar, el 17.9%, que es alta; en cuarto lugar, 2.2%, que es muy baja; y finalmente, 1.1%, que es muy alta; en el mismo año, Calero et al. (2019) registraron que el 21,8% de adolescentes de Huánuco presentaban disfuncionalidad familiar y el 39,40% presentaron una baja autoestima. Por lo que, la educación que se brinda a los hijos, especialmente, cuando son infantes, determina su nivel de autoestima durante las relaciones sociales que desarrollan en el colegio. (Ferreiros, 2019)

Por lo que, las separaciones y divorcios son situaciones muy frecuentes que ocurren entre los progenitores puede darse por diferentes motivos y circunstancias, como desacuerdos, falta de comunicación, discusiones, infidelidad entre otros y los más afectados son los hijos ya que internalizan todo el sufrimiento de los progenitores y lo reflejan o manifiestan en su comportamiento que se puede observar en el colegio y es aquí donde nace la motivación de investigar acerca de las competencias parentales que poseen cada uno de los progenitores una vez separados o divorciados; además, las repercusiones que originan el divorcio pueden ser aún más expresivos en la etapa de la adolescencia, ya que la percepción de sí mismos está más ligada a la percepción que tienen de sus familias, así como también a las representaciones a sus familiares va a influenciar en el reconocimiento de la imagen familiar y de pareja (Escribens, 2019). De igual manera, Ampuero y Cardenas (2019) reconocieron que la adolescencia es la etapa más complicada y compleja en la cual la relación con sus padres suele ser la más difícil, puesto que los adolescentes tienen un carácter cambiante y también padecen de un vacío emocional, también manifiestan que se establece su identidad que los ayudan a enfrentarse a los retos de la vida, se incrementan sus actitudes en su manera de pensar y la función de los padres es muy imprescindible. Al respecto, Gonzáles (2015) manifiesta que después de haber experimentado la separación o el divorcio, los hijos pueden desarrollar pensamientos de abandono y miedo, lo cual repercute en sus lazos afectivos, generándoles inseguridad e inestabilidad emocional. En lo manifestado anteriormente, esta situación de separación o divorcio puede traer consecuencias como problemas sociales y emocionales en el presente, durante y a futuro en la vida de los hijos (Nuñez et al., 2017). Y como situación puede llegar a afectar en el autoestima de los hijos para lo cual las investigadoras realizaron entrevistas al personal de convivencia escolar de las instituciones educativas en las cuales ellos afirman que la mayoría de los padres carecen de competencias parentales, debido a que los padres de familia una vez separados o divorciados

el trato para sus hijos cambia bruscamente pues los ven como un trofeo en disputa entre padres y más aún si está el tema de los alimentos o bajo quien quedara el cuidado de los menores, por otra parte también consideran que los padres al transitar por esta crisis y no recibir apoyo psicoeducativo llegan incluso a desfogar sus frustraciones en sus hijos, o también manifiestan todo su sentir en presencia de ellos, también se habla de una ausencia y desconocimiento de los progenitores del desarrollo biopsicosocial en el que se encuentran sus hijos afectándoles en sus actividades diarias, por otra parte también indican que no tienen buena comunicación y que los padres desconocen las etapas de desarrollo de sus hijos y se justifican diciendo que “a mí me criaron así”, y no aceptan los cambios generacionales que se dan actualmente y hoy más aún por la sobre exposición que tienen al internet.

También se observó en los ingresantes al primer año de secundaria que no tienen apoyo de sus padres, pues en este proceso de transición del nivel primario al nivel secundario y es allí donde experimentan mayores cambios a nivel fisiológico y psicológico, por tanto se evidencian los problemas de competencias parentales como el vínculo emocional entre padres e hijos, en donde los padres no velan por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, también se identificó a estudiantes que tienen dificultades para socializar con sus compañeros y al mismo tiempo estos estudiantes provenientes de padres separados no gozan de un entorno apropiado para su desarrollo psicológico y afectivo; por otra parte se le pidió autoevaluar el rol de sus padres, en los que muchos estudiantes se limitaron a responder por el tema de sentir vergüenza de la realidad de sus padres aunque algunos si lo hicieron detallando lo siguiente mis padres no me entienden, tampoco me escuchan casi no nos comunicamos porque siempre están preocupados de su trabajo o sus cosas que tienen que hacer, manifestaron que cuando los estudiantes necesitan conversar con sus padres la mayoría de veces postergan y ya no hay comunicación y poco a poco se va perdiendo el interés del estudiante de dialogar con sus padres, querer contar lo que paso o lo que está

pensando, les resulta difícil. Se sienten frustrados, tristes por la situación y rechazados en algunos de los casos sienten como si no los conocieran pues la función de padre o madre lo asumen los abuelos. También manifestaron que sus padres no demuestran afecto, calor, amor y comprensión que ellos necesitan en esta etapa de su desarrollo. Pero están ahí cuando existe alguna falta o llamada de atención del colegio los estudiantes manifiestan que sus padres son buenos para regañarlos. Pero cuando la institución educativa organiza escuela de padres, charlas reuniones o actividades no se presentan o incluso los llegan a mandar a ellos mismos o algún hermano mayor o abuelos

A la par con las competencias parentales percibidas que tienen los progenitores a la hora de criar y educar a sus hijos, también está la de formar una autoestima adecuada, que le permita a cada hijo o hija saber su valor y amor propio, tomar decisiones desde elegir a una pareja, amigos, de cuidar su cuerpo y sus pensamientos. Algo que en muchos casos se ve perjudicada y no permite un buen desarrollo de la autoestima es sin duda, las separaciones y divorcios de los padres que en muchas de sus discusiones ponen como pretexto de haber vivido con su pareja solo por los hijos haciendo que estos tengan sentimientos de culpa, otra de las situaciones es que los padres que se encuentran divorciados o en proceso de separación dejan de lado a su hijos y/o no consideran lo que sienten; pues en muchas ocasiones alguno de los progenitores empieza hablar mal del otro sin darse cuenta que ese accionar puede deteriorar la percepción que tienen los hijos de ambos progenitores, así mismo también debemos de tomar en cuenta que al formar una familia de padre, madre e hijos uno no planea una posible separación es por ende que estas situaciones afectan mucho a los progenitores que en muchas ocasiones entran en cuadros de estrés, ansiedad y depresión lo cual afecta también, en sus competencias parentales y por consiguiente en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, es así que una vez hecha entrevistas al personal de convivencia escolar del colegio ellos coinciden que muchos de estos estudiantes entre varones y mujeres

se ven afectados en su autoestima ya que generalmente son los estudiantes los más afectados por la separación de sus padres puesto que se observan más problemas emocionales, afectivos, sentimientos de culpabilidad, conductas auto lesivas, se sienten incomprendidos, buscan a un amigo, adoptan conductas, y maneras diferentes de vestir, así mismo identificaron consumo de alcohol a temprana edad, iniciación precoz de su actividad sexual; por otra lado algunos estudiantes manifestaron que tienen una autoestima alta que se quieren tal como son, nos dieron a conocer que tienen muy buena percepción de ellos mismos, pero en la observación que se hizo en cada institución educativa se pudo apreciar que no respetan la opinión del compañero, quieren hacer primar sus opiniones, no practican la escucha activa, comienzan a juzgar a sus compañeros, se cubren la cara con mascarilla a pesar de ya no estar en la pandemia del Covid-19 en caso de no utilizar mascarilla se cubren parte de la cara con sus sombreros o la manga de su chompa hasta el punto de no obedecer al docente de aula cuando le ordena que deje de cubrirse la cara y casi no toleran algunos comportamientos de sus pares lo cual trae como consecuencia algunas discrepancias, malos tratos entre compañeros.

De acuerdo al análisis realizado anteriormente y posterior a la observación del fenómeno de estudio se plantea: Identificar la relación que existe entre las competencias parentales percibidas y la autoestima de los estudiantes con padres separados del distrito de Sicuani, por la importancia que representa el tema para la sociedad, especialmente para los adolescentes de dicho distrito que enfrentan problemas familiares y su entorno social.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de competencia parental percibida que presentan los estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?
- ¿Cuál es la diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?
- ¿Cuál es la diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?
- ¿Existe relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de la autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de competencia parental percibida en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- Analizar la diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

- Analizar la diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- Identificar la relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

1.4. Justificación e Importancia

Hoy en día es muy común y casi normal que los progenitores se separen o divorcien por diferentes situaciones, pero algo que no se toma en cuenta son las repercusiones y lo que esto genera en los hijos, como en su autoestima, son muy pocos los padres que reciben algún tipo de ayuda y orientación para cuidar y guiar a sus hijos después de esta situación y es ahí donde nació nuestra motivación para poder investigar y aportar con conocimientos certeros que nos permitieran generar y brindar estrategias de afronte de manera direccionada tanto a los padres como a los hijos .

1.4.1. Valor Social

Esta investigación resulta relevante socialmente, dado que en la actualidad existen muchas relaciones de parejas que terminan separándose y divorciándose con este estudio se pretende beneficiar a toda esa población de padres y madres que se encuentran separados con intervención psicológica obligatoria antes y durante el proceso de separación, a los estudiantes que provienen de padres separados realizar talleres de comunicación efectiva, habilidades sociales. Y a todas aquellas instituciones públicas involucradas en temas de familia como la DEMUNA, fiscalía, poder judicial y los hospitales reciban capacitaciones, para que puedan generen nuevas formas de intervención “que los protocolos de conciliación deben tener como requisito intervención psicológica de los miembros de la familia” todo lo mencionado con el único objetivo de reducir los efectos que trae separación de los padres en los hijos.

1.4.2. Valor Teórico

Teóricamente la indagación aporta a la ampliación de conocimientos en competencias parentales percibidas y autoestima en alumnos con padres separados; el aporte del estudio es novedoso porque no se evidencio estudios anteriores con la población que se estudia, este estudio permite conocer cómo interactúan ambas variables de estudio, asimismo sirve como precedente para futuros estudios y ayudará a contrastar teorías de la problemática estudiada.

1.4.3. Valor Metodológico

Metodológicamente esta investigación aportó la validación y confiabilidad de los instrumentos: Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-H) versión hijos/as y la prueba de Autoestima para adolescentes para la población escolar del distrito de Sicuani; por otra parte, se sugiere un protocolo de investigación para el abordaje en los estudiantes.

1.4.4. Valor Aplicativo

A partir de los resultados obtenidos, se podrá realizar programas enfocados en los padres de familia con el objeto de fortalecer sus competencias parentales frente a un posible divorcio o separación; de esta manera, que los padres puedan ejercer un papel activo en el fortalecimiento de la confianza y la autoestima de sus hijos.

1.5. Delimitación de la Investigación

Delimitaciones Teóricas: De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Educación, Ciencia y la Cultura, la presente investigación se ubica dentro del área de la psicología del desarrollo, así mismo dentro de la psicología de la familia y clínica y tiene como objetivo identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

Delimitaciones Geográficas: Esta investigación se desarrolló en los colegios representativos del distrito de Sicuani, pertenecientes a la provincia de Canchis y departamento del Cusco.

Delimitación Temporal: La aplicación de los instrumentos para recabar información en las instituciones educativas fue en los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2023.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Nieto-Casado et al., (2022) en España de la Universidad de Sevilla. Realizó la investigación del efecto de las competencias parentales sobre los síntomas ansiosos depresivos y la ideación suicida en adolescentes y cuyo objetivo principal fue buscar las relaciones que existen entre las competencias parentales, los síntomas ansioso depresivos y la ideación suicida, así como también investigar el papel mediador del mindfulness adolescente en la asociación entre las categorías de estudio. La muestra se conformó por 1405 adolescentes de ambos sexos, de edades 12 y 17 años. Para este estudio se utilizaron varios instrumentos de autoinforme; se obtuvo que, existe una asociación de la comunicación familiar, la calidez de los progenitores y el apoyo a la autonomía, así como también que hay una alta asociación entre las competencias parentales y la atención plena. Este fenómeno también está vinculado de forma adversa con manifestaciones de ansiedad, estados depresivos y pensamientos suicidas. Se supo también que existe una alta relación entre los síntomas ansiosos depresivos y los pensamientos suicidas; los resultados indicaron que las niñas se encuentran en niveles más altos de los síntomas ansiosos depresivos; las competencias parentales se relacionan de una manera negativa con los síntomas ansioso depresivos y la ideación suicida. Se supo también que los adolescentes que presentan altos niveles de síntomas ansioso depresivo, muestran mayores ideas suicidas y que estas variables

están muy relacionadas entre sí; por último, los resultados mostraron que las competencias parentales y los síntomas ansiosos depresivo están parcialmente mediadas por el mindfulness de los adolescentes; así, los adolescentes con mayores niveles de mindfulness presentan menores niveles de síntomas ansioso-depresivos.

González et al., (2021) realizó el trabajo de investigación comparación de competencias parentales en padres y madres con hijos e hijas adolescentes en España, realizado en la Universidad de Oviedo; el propósito fue determinar si hay variaciones en estas habilidades entre los dos progenitores y cómo estas podrían cambiar dependiendo del grado de instrucción de los padres y de si los hijos están en la adolescencia temprana o avanzada. El estudio, fue de carácter descriptivo y contó con la participación de 752 madres y 670 padres, para lo cual se empleó la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Padres de Adolescentes (ECOPES-A) como herramienta de medición en la investigación; se pudo evidenciar que en las competencias parentales, en razón del género de los progenitores, se perciben con autoestima alta, en lo que respecta a su persona, como a su rol parental, así como también se pudo conocer que existen unas diferencias significativas en Factor 1: Control-Relajación, lo que nos indica, de manera general, que los padres tienen más regulación emocional que las madres. También se obtienen diferencias en el Factor 4: Comunicación, detectándose mayor capacidad de comunicación en las madres. Es así que, concluyen que en las competencias parentales diferenciales del padre y de la madre en razón de la etapa escolar de sus adolescentes, existe más imposición de los padres a los hijos que están entrando a la adolescencia inicial; así como también que los progenitores con nivel educativo más bajo se impone más que quienes tienen estudios secundarios o universitarios.

Rosser et al., (2018), en su estudio sobre los problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en el contexto de violencia de género en la provincia de Alicante, España, el estudio fue realizado por la Universidad de Alicante San Vicente del

Raspeig con el propósito de examinar cómo la violencia de género afecta el comportamiento infantil y las habilidades parentales de las madres. El estudio incluyó a 46 niños y adolescentes de 6 y 16 años, que, junto a sus madres, recibieron atención en centros especializados de la provincia de Alicante en 2015. Utilizando la Child Behavior Checklist (CBCL), se descubrió que los menores que estuvieron expuestos a violencia tendían a experimentar una mayor cantidad de trastornos de comportamiento, como incrementos en la ansiedad, el retraimiento social, los problemas de agresividad y de atención; además, se observó que un porcentaje significativo de estos niños presentaban síntomas clínicos de problemas de atención, retraimiento social y dificultades en la interacción social y el cumplimiento de normas; los hallazgos también revelaron que las madres enfrentaban dificultades para satisfacer las necesidades emocionales y educativas de sus hijos, a menudo debido a la falta de tiempo para actividades compartidas, muestras de afecto limitadas y dificultades para establecer normas y límites claros, lo que resultaba en una crianza sobreprotectora o excesivamente estricta, sin fomentar la autonomía de los menores de manera efectiva.

Glăveanu, (2015), en Rumania se realizó el estudio sobre competencia parental de las familias monoparentales desde grupos vulnerables y tuvo como finalidad reconocer las particularidades de la competencia parental de las familias monoparentales en función de su entorno familiar (rural o urbana) y su condición económica; además, en dicho estudio participaron 65 padres que viven en familias monoparentales y tienen hijos de las edades entre 7 y 11 años. Para este estudio se empleó el cuestionario de competencia parental, donde los resultados nos dan a conocer las diferencias en las competencias parentales de familias monoparentales que viven en la zona urbana y rural, los de la zona rural proporcionan un mayor apoyo afectivo y disciplina hacia sus hijos, mientras que los de la zona urbana demostraron mejores habilidades en el manejo del tiempo con sus hijos y el manejo de las

situaciones de crisis en la vida de sus hijos, con respecto a las familias monoparentales que tienen mayor ingreso se obtuvieron puntajes altos a diferencia de las familias con bajos recursos que obtuvieron niveles bajos en competencias parentales; cabe destacar que, también se debe considerar y resaltar en esta investigación es que más del 90% de los progenitores a los que se les aplicó la prueba son mujeres debido a que después de un divorcio o separación son las que encargan de la crianza y educación de sus hijos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ccama (2022) en su trabajo que se titula, la autoestima en los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas secundarias de Acora realizado por la Universidad del Altiplano, tuvo como finalidad principal identificar las diferencias existentes en el nivel de la autoestima de alumnos de quinto grado de secundaria de dos colegios en Acora. Participaron 110 alumnos en total, y la metodología del estudio fue descriptiva con un diseño de diagnóstico comparativo. Se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith para la recopilación de información. A partir de ello, los resultados indicaron que el 71,43% de los alumnos de la institución Aymara y el 46,67% de los de la institución Alfonso Torres Luna presentaron niveles altos de autoestima. Esto revela una diferencia significativa en los niveles de autoestima entre los alumnos de ambos colegios.

Fasanando (2019) estudió el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, ubicada en Banda de Shilcayo, en la región San Martín por la Universidad Cesar Vallejo; así mismo, planteó como propósito principal evaluar el nivel de la autoestima de alumnos de primer año de secundaria mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, siendo la muestra de 30 alumnos, utilizando el Inventario de Autoconcepto como instrumento de medición. Los resultados muestran que la mitad de los alumnos mostraron un nivel bajo de autoestima, un tercio un nivel medio y el resto no evidenció niveles concluyentes; además, se descubrió que cerca de

la mitad de los estudiantes presentaban insatisfacción personal, tendencia a la irritabilidad y mal humor; así mismo, respecto a la interacción social, un 40% manifestó tener un bajo nivel de aceptación por parte de sus compañeros, quienes raramente incluyen sus aportes en actividades grupales. En la relación con sus padres, un 43% percibió una valoración negativa sobre su desempeño académico y habilidades de estudio. Finalmente, en el ámbito de la amistad, un 40% enfrentó dificultades para colaborar y socializar con sus pares, a menudo sintiéndose rechazados o marginados por sus compañeros.

En su tesis Villafuerte y Huamán (2019) estudió sobre la “Competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional, en San Juan de Lurigancho” por la Universidad Cesar Vallejo, plantearon como propósito principal conocer la conexión entre la competencia parental según la apreciación de los hijos, la conducta agresiva y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio nacional; así mismo, participaron 368 estudiantes, tanto hombres como mujeres y la metodología del estudio fue descriptiva y correlacional, con un diseño transversal. Se emplearon instrumentos como la escala de competencia parental (versión para hijos), el cuestionario CAPI para medir la agresividad impulsiva y premeditada, y una escala de habilidades sociales. El autor obtuvo una correspondencia débil entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales, y una correspondencia negativa entre la agresividad y la competencia parental; además, se encontró que una menor habilidad social en la dimensión rechazar peticiones se relaciona con una mayor conducta agresiva en los estudiantes.

En su tesis, García (2018) Competencia parental percibida y Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moche, por la Universidad San Pedro. Planteó como objetivo explorar cómo la percepción de los alumnos respecto a la habilidad de sus progenitores para criar y educar (competencia parental) está relacionada con

la manera en que los jóvenes se ven a sí mismos físicamente (autoconcepto físico).

Participaron 123 estudiantes en esta investigación descriptiva correlacional, utilizando como herramientas la Escala de Competencia Parental Percibida para hijos (ECPH-h) y el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). Es así que, los resultados revelaron que solo ciertas dimensiones de las variables estudiadas están conectadas, lo que confirma en parte la hipótesis inicial de que existe una relación entre ellas. Específicamente, un 48% de los alumnos mostraron un alto nivel de implicación parental, un 48.8% evidenció un bajo nivel en la resolución de conflictos y un 36.6% alcanzó un alto nivel en consistencia disciplinar. Se encontró también una significativa correlación entre el grado de participación parental y la percepción del atractivo físico en la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos, indicando que aquellos jóvenes que perciben un mayor compromiso de sus padres en su vida escolar tienden a sentirse más confiados y satisfechos con su imagen física.

Chileno (2017) en su tesis autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, por la Universidad Cesar Vallejo. Planteó como objetivo evaluar la autoestima de los estudiantes de tercer año en el sector de la educación laboral. El análisis, de naturaleza cuantitativa y no experimental, involucró a 90 estudiantes de dicho nivel educativo. Utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith, la investigadora encontró que un 80% de los estudiantes presentaban una autoestima baja y un 20% una autoestima media. Además, se descubrió que, en la dimensión general de autoestima, un 76% de los estudiantes mostraban niveles bajos, mientras que solo un 2% alcanzaba niveles altos. En el aspecto escolar, un 64% se situaba en un nivel medio y un 11% en un nivel alto.

Por otro lado, Flores y Salas (2016) “competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Arequipa” por la Universidad Católica San Pablo, buscaron entender cómo la percepción de la competencia

parental y la empatía están relacionadas en alumnos de centros educativos. Con una muestra de 198 jóvenes de 15 a 17 años de ambos géneros, y mediante un diseño de estudio asociativo comparativo, emplearon la escala de competencia parental percibida y el índice de reactividad interpersonal; los resultados revelaron una correspondencia positiva entre las dos categorías, indicando que, los estudiantes que perciben mayor competencia parental percibida, tienden a mostrar mayor nivel de empatía y también se observó que la consistencia disciplinaria como dimensión de la competencia parental influía significativamente en el desarrollo de la empatía, destacando la importancia de la capacidad de los progenitores para establecer y mantener la disciplina. En cuanto al género, las mujeres de la muestra mostraron puntuaciones más altas en la dimensión global de la empatía.

2.1.3. Antecedentes Locales

En su tesis Calle y Quillo (2022), estudiaron sobre las competencias parentales y conductas antisociales en instituciones educativas públicas del distrito de Sicuani, por la universidad san Antonio Abad del Cusco y cuyo objetivo fue determinar la relación entre competencia parental percibida y conductas antisociales delictivas, mediante el enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño transversal y correlacional, con una población de 5115 estudiantes y una muestra de 359 de 1º a 5º de secundaria de seis instituciones educativas públicas, para la recolección de datos usaron la Escala de Competencia Parental Percibida para Hijos (ECPH- H) y el cuestionario de conductas antisociales y delictivas; los resultados muestran que existe una relación significativa inversa baja pero significativa entre competencias parentales percibidas y conductas delictivas antisociales, concluyendo que a mejores competencias parentales menor incidencia de conductas antisociales delictivas.

Mamani (2021) en su trabajo Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco, por la Universidad Andina del Cusco, planteó como finalidad conocer el nivel de las competencias parentales

percibidas de los padres de estudiantes de quinto de secundaria de un colegio privado en Cusco. Se adoptó un enfoque descriptivo y diseño de tipo no experimental - transversal, donde participaron 169 padres y madres, con edades entre los 30 y 70 años, a quienes se les aplicó una escala para evaluar su percepción en cuanto a sus habilidades parentales; los resultados revelaron que, en las áreas de involucramiento escolar, dedicación personal y rol parental, la mayoría obtuvo calificaciones bajas o insuficientes y por otro lado, en las áreas de ocio compartido y asesoramiento, muchos alcanzaron un nivel medio. Los resultados señalan que los padres de esta institución no poseen competencias parentales adecuadas, lo que les impide ofrecer protección, educación y una relación óptima que contribuya al crecimiento y desarrollo saludable de sus hijos.

En su Tesis Yapó y Landio (2020) estudiaron sobre la competencia parental percibida y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Curahuasi Apurímac por la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco y cuya finalidad principal fue determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y la inteligencia emocional, la muestra estuvo conformada por 212 alumnas cuyas edades oscilan entre 12 y los 17 años; este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, básico, no experimental correlacional. Se utilizó la prueba de competencia parental percibida para hijos y el Bar-on ICE-NA. Se encontró una correlación significativa entre las dos variables estudiadas a mayor competencia parental percibida mayor inteligencia emocional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Competencia Parental Percibida

La competencia parental hace referencia a la habilidad integral de los individuos para producir y organizar respuestas emocionales, intelectuales, comunicativas y conductuales. Esta habilidad es dinámica y se ajusta con el tiempo para satisfacer las exigencias que surgen

al realizar actividades esenciales y al formular tácticas que aprovechen las ventajas ofrecidas por los entornos de desarrollo (Masten & Curtis, 2000; Waters & Sroufe, 1983).

Así mismo, de acuerdo con Díaz (2020) competencia parental hace referencia al grado de compromiso y dedicación que los padres demuestran en el cuidado y satisfacción de las necesidades de sus hijos; no obstante, al hablar de competencia parental percibida, se alude a la visión subjetiva que cada adolescente tiene sobre el involucramiento de sus padres en su desarrollo, por lo que en la literatura, la definen como un concepto integral que abarca el cuidado, protección, educación y socialización óptima, promoviendo respuestas adaptativas en los ámbitos emocional, cognitivo, conductual y social, con flexibilidad ante las demandas del desarrollo y también se destaca el rol de los padres en garantizar la supervivencia, el crecimiento saludable y un clima afectivo adecuado, facilitando recursos para la socialización y educación, por lo que muchos autores entienden la competencia parental percibida como la interpretación que los hijos hacen del desempeño de sus padres en su rol educativo.

La competencia se caracteriza por ser multifacética, recíproca, evolutiva y dependiente del contexto. Es multifacética ya que abarca la totalidad de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales. Recíproca, debido a que facilita la adaptación personal y social en diferentes ambientes, así como la interpretación de las contribuciones de dichos ambientes al crecimiento individual. Es evolutiva porque se transforma conforme los individuos encaran desafíos inéditos y tareas de desarrollo que requieren resolución, al igual que expectativas sociales que deben satisfacer. Finalmente, es dependiente del contexto, dado que las labores de desarrollo se realizan en entornos significativos que, a su vez, brindan posibilidades para el aprendizaje y nuevas prácticas (López et al., 2009).

2.2.1.1. Definición de Parentalidad

La parentalidad engloba el grupo de acciones que los progenitores realizan para el cuidado y la educación de sus hijos, fomentando así su integración social. Este concepto

trasciende la estructura familiar o de sus miembros, enfocándose más en las actitudes y la dinámica de interacción entre padres, madres y parientes. Actualmente, ejercer como padre o madre conlleva numerosos desafíos debido a múltiples factores que afectan y complican la dinámica parental, como la educación, la satisfacción de necesidades, el trabajo fuera del hogar de todos los adultos, separaciones, divorcios, la ausencia de soporte familiar y social, entre otros, que pueden obstaculizar una parentalidad efectiva (Sallés & Ger, 2011).

Barudy et al. (2010) identifican dos tipos de parentalidad: una relacionada con la procreación, denominada parentalidad biológica, y otra asociada con las habilidades para criar, salvaguardar, educar y socializar con los hijos, conocida como parentalidad social. Estas habilidades, o competencias parentales, suelen originarse en la familia en la que los padres crecieron y se desarrollaron, influenciadas por sus interacciones con sus propios padres. Aunque a veces se asume que los padres biológicos naturalmente tendrán la capacidad de cuidar apropiadamente a sus hijos, la realidad muestra que no todos los progenitores tienen las habilidades suficientes para garantizar el crecimiento y bienestar de sus hijos. En contraste, existen personas que, sin ser los padres biológicos, asumieron el rol parental de manera efectiva, como se ve en situaciones de adopción y acogida familiar.

Por otra parte, Jones (2001) indica que la parentalidad implica una serie de acciones y comportamientos fundamentales que los progenitores deben adoptar para lograr que sus hijos alcancen independencia. Sugiere que es esencial proporcionar a los hijos las condiciones para un crecimiento favorable en un entorno protegido. Según Houghughi (1997), los propósitos principales de la parentalidad incluyen: proveer protección, ejercer supervisión y fomentar el progreso.

2.2.1.2. Definición de Competencia Parental Percibida

Bayot et al. (2005) plantearon una teoría sobre la competencia parental basándose en los principios de Bandura, esta teoría reconoce el concepto de eficacia parental percibida, que

hace referencia a la convicción personal sobre la habilidad para organizar y realizar las acciones necesarias para alcanzar éxitos parentales. Por lo tanto, la competencia parental percibida se define como la autoevaluación que realizan padres y madres respecto a su habilidad para afrontar y superar los retos de la crianza, de forma que resulte en una educación positiva y efectiva para sus hijos, conforme a las expectativas sociales.

Barudy (2005) confirma que las personas, en un ambiente sociocultural positivo, poseen las capacidades biológicas necesarias para responsabilizarse de sus hijos. Además, enfatiza que un cuidado apropiado es fundamental para que los niños se desarrollen de manera saludable y equilibrada.

Las investigaciones actuales resaltan la relevancia de un entorno que brinde aceptación, respeto, cariño y estímulo para el óptimo desarrollo físico y mental de los niños. Además, se enfatiza que la responsabilidad parental va más allá de cubrir las necesidades básicas de los hijos; también implica cuidar de las propias necesidades de los padres. Por lo tanto, es crucial que los padres se adapten y respondan a las cambiantes necesidades de ellos y de sus hijos a lo largo de las diferentes etapas de la vida (Sallés & Ger, 2011).

Por otro parte, López et al. (2009) describen las habilidades parentales como un conjunto de capacidades clave que dotan a los padres de las herramientas necesarias para desempeñar su papel esencial en la crianza de los hijos de manera responsable y adecuada. Estas competencias están en consonancia con el crecimiento evolutivo y la formación de los niños, cumpliendo con los criterios sociales vigentes. Asimismo, estas destrezas deben ofrecer beneficios educativos para los niños, maximizando las posibilidades y los medios que brinda el contexto familiar.

2.2.1.3. Teorías con Relación a las Competencias Parentales.

2.2.1.3.1. Enfoque Ecológico y Sistémico

Según Bronfenbrenner (1976), para comprender el desarrollo de los niños es esencial considerar las múltiples interacciones que se dan entre el niño y las distintas capas de su contexto, desde las más cercanas hasta las más extensas, incluyendo el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Esta teoría ha sido fundamental para redefinir cómo se valoran las competencias parentales, integrando elementos como la dinámica familiar, el apoyo social a los progenitores, sus requerimientos personales y sus creencias y prácticas educativas.

El apoyo social brindado a los adolescentes a lo largo de sus múltiples cambios físicos, emocionales y sociales, así como durante los desafíos estresantes que pueden encontrar, es capaz de generar un espectro de efectos psicológicos (Barra et al., 2006). Estos factores subrayan la sensibilidad de los jóvenes en una etapa decisiva donde el soporte de la familia, mentores, compañeros y otros juega un papel esencial. Las estructuras de apoyo que se forman son vitales, dado que tienen la habilidad de afectar de forma positiva o negativa la salud emocional y física de los adolescentes (Barron, 1992).

Por otra parte, Belsky (2010) destaca la relevancia de los elementos socio contextuales en el proceso educativo de los niños, tales como: a) características desafiantes y emociones negativas en los menores pueden representar un reto en su manejo; b) la historia y psicología de los progenitores, que abarca desde la educación que recibieron hasta sus atributos personales; y c) la influencia del contexto social amplio en la dinámica de la relación conyugal. Adicionalmente, apunta a que los patrones genéticos indican que para un crecimiento saludable es imprescindible una interacción conceptual con el ambiente circundante.

Greenspan y Benderly (1997) argumentan que los padres tienen la responsabilidad de identificar y aplicar estrategias eficaces que promuevan el desarrollo de las habilidades naturales de sus hijos y la comprensión de sus deberes en cada etapa de la vida. Desde un enfoque sistémico tradicional, subrayan la importancia de analizar la estructura familiar, que abarca su organización, roles y la distribución de funciones entre sus diversos sub-sistemas, así como la interacción con factores externos, los cuales influyen en la dinámica paternal en diferentes contextos históricos y actuales. Es esencial, además, examinar la manera en que se genera y transmite la comunicación dentro del hogar, puesto que esta puede proporcionar una perspectiva precisa o distorsionada acerca de lo que significa el bienestar y su conexión con las prácticas de crianza establecidas en la familia (Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2009).

2.2.1.3.2. Teoría del Apego, Transmisión Transgeneracional y Trauma

Según, Jhon Bowlby (1987 citado por Pinto et.al 2012), sostiene que la asociación entre madres e hijos está fundamentada en el apego, que es un sistema motivacional innato que aumenta las probabilidades de supervivencia de los hijos al promover la proximidad con su cuidador principal. Este apego tiene un impacto a lo largo de toda la vida, a través de la internalización continua de la relación en lo que se conoce como modelos operantes internos. Por tanto, las distintas experiencias en el apego primario se manifiestan en variadas expectativas respecto a la disponibilidad del cuidador, la autoimagen y la percepción de las relaciones sociales y el entorno. Estas premisas llevaron a Mary Ainsworth a postular que las diversas experiencias de los niños respecto a la disponibilidad de sus cuidadores en momentos de necesidad se traducen en la seguridad o inseguridad del apego, lo que a su vez da lugar a diferentes estilos de apego. Además, estas observaciones subrayan la importancia de la sensibilidad y la responsabilidad del cuidador en la formación de un vínculo afectivo estable; asimismo, se considera que la empatía es la habilidad de reconocer, comprender y

reaccionar de manera apropiada y oportuna a las indicaciones de un infante. (Ainsworth et al., 1974)

Estos enfoques han tenido un efecto en cómo se evalúan las habilidades de los padres, destacando la relevancia de entender los patrones de apego de los adultos y cómo estos pueden afectar la relación que se forma con sus hijos actualmente.

Según Ainsworth et al. (1974) los tipos de apego son:

- *El Apego Seguro:* Es importante disponer de figuras de soporte que desempeñen sus roles eficientemente, proporcionando una educación afectuosa y al mismo tiempo rigurosa, lo que fomenta la independencia de los niños.
- *El Apego Ansioso:* Hace referencia a cuidadores cuyo comportamiento no se alinea con las necesidades de sus hijos, mostrando inestabilidad emocional y adoptando métodos de crianza excesivamente protectores y contradictorios.
- *El Apego Evitativo:* Se caracteriza por presentar patrones de vinculación hostiles o por tener problemas para demostrar cariño hacia los hijos.
- *El Apego Desorganizado:* Se relaciona al maltrato infantil familiar que incluye abuso físico y psicológico, afectando el desarrollo y bienestar de los niños. Es vital detectar y prevenir estas prácticas para asegurar un ambiente seguro para los menores.

La teoría del apego, tradicionalmente asociada con la niñez, se extiende también a la adolescencia según recientes estudios. Estas investigaciones sugieren que los adolescentes con un estilo de apego seguro tienden a formar relaciones interpersonales más cálidas y equilibradas, así como lazos íntimos más sólidos. En contraste, los adolescentes con un estilo de apego ansioso- evitativo suelen rehuir el contacto social y muestran mayores niveles de hostilidad, agresividad, y una marcada distancia emocional. Estas dificultades en las relaciones interpersonales van acompañadas de desequilibrios emocionales y

conductuales, y están vinculadas a una menor habilidad para gestionar las emociones, influenciada por la calidad del vínculo de apego formado durante la niñez.

En relación con la herencia intergeneracional, se originan distintas formas de vinculación afectiva entre progenitores y descendientes. Estos lazos se forman mediante patrones internos que se establecen en la niñez y que son reevaluados más adelante en la vida; Bretherton (1985), referenciado por Rodríguez (2018), argumenta que no es tanto la relación inicial de un niño con sus cuidadores lo que importa, sino cómo estas experiencias son procesadas y entendidas más adelante. Este proceso incluye la contra identificación, donde el individuo intenta no replicar el comportamiento de su figura paterna. Esto subraya la importancia de evaluar las habilidades parentales para entender los patrones de apego en adultos y cómo estos afectan la asociación con sus hijos.

2.2.1.3.3. Teoría de los Buenos Tratos

El reto principal de ser padre o madre consiste en contribuir al bienestar de los niños mediante el establecimiento de relaciones positivas. Estas interacciones durante los primeros años, tanto positivas como negativas, son el resultado de constructos sociales (Barudy et al., 2010); En este contexto, el trato adecuado y sus distintos grados contribuyen al desarrollo saludable de los niños de una comunidad, cumpliendo con sus necesidades y derechos. El bienestar de los menores surge de la colaboración y recursos de la comunidad, dedicados al crecimiento completo de los jóvenes, donde la contribución de padres o tutores es crucial, aunque es solo un aspecto de lo que lo hace factible. Así, el bienestar de los niños se deriva de la prevalencia de experiencias positivas, las cuales tienen el derecho de vivir para un desarrollo óptimo. Este bienestar es fruto del cuidado recibido, que a su vez depende de la competencia de los padres para atender sabiamente a sus necesidades. Para lograrlo, es necesario contar con apoyos comunitarios que satisfagan las necesidades tanto de adultos

como de niños. Por ende, en nuestra visión, el bienestar infantil es una obligación compartida por toda la comunidad.

De acuerdo con el modelo de parentalidad social propuesto por Barudy, las competencias parentales se dividen en dos elementos distintos: las capacidades y las habilidades de los padres. Estos dos aspectos, aunque diferentes, se combinan en un proceso activo y dinámico que es crucial para la evaluación y mejora de las competencias parentales. Este enfoque subraya la importancia de considerar tanto las capacidades innatas como las habilidades adquiridas en el contexto de la crianza.

Barudy et al. (2010) destacan que las habilidades esenciales de la crianza se relacionan con las competencias conductuales, cognitivas y emocionales que los progenitores tienen, las cuales son cruciales para establecer un vínculo apropiado con sus hijos. Estas habilidades permiten a los padres proporcionar respuestas que satisfacen de manera efectiva las necesidades de sus hijos. Las habilidades elementales para la crianza incluyen:

La capacidad de apego a los hijos, sugiere que la habilidad de los padres para formar vínculos emocionales, cognitivos y de comportamiento con sus hijos es esencial para satisfacer las necesidades de estos últimos. Según Bowlby (1998), durante los primeros años, una relación estrecha y cuidadosa con los cuidadores, que atienden las necesidades emocionales y promueven el estímulo, es crucial para el desarrollo de una base segura y una personalidad equilibrada. Aquellos que experimentaron un apego seguro en su niñez tienden a construir relaciones adultas caracterizadas por la confianza y la seguridad, preparándolos para una paternidad efectiva. En contraste, aquellos con experiencias negativas en la infancia pueden enfrentar retos en sus relaciones, marcadas por la ansiedad, la inestabilidad y la desconfianza, lo que puede resultar en mayores desafíos al asumir roles parentales.

La empatía, hace referencia a la habilidad que tienen los padres para conectarse con los sentimientos y pensamientos de sus hijos. Esto implica reconocer y entender las

expresiones emocionales y los gestos que revelan cómo se sienten y qué requieren, permitiendo así que los padres puedan ofrecer las respuestas más apropiadas a lo que sus hijos necesitan.

Los modelos de crianza, tienen raíces culturales y se heredan a través de las generaciones. Estos patrones están estrechamente relacionados con los métodos de enseñanza que los padres emplean con sus hijos y se asocian con la provisión de protección, la impartición de educación y el cumplimiento de las necesidades básicas.

La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios, esta práctica social crea sistemas de apoyo que no solo refuerzan, sino que también proveen herramientas esenciales para el desarrollo de un entorno familiar sólido. La presencia y el reconocimiento de redes de apoyo familiares, sociales e institucionales son cruciales para una parentalidad efectiva y positiva. Investigaciones han demostrado que la falta de estas redes de apoyo institucionales es un elemento clave que puede llevar al estrés y a conflictos dentro del núcleo familiar, poniendo en riesgo el bienestar de los hijos.

2.2.1.3.4. Dimensiones de la Competencia Parental Percibida

Para Bayot et al., (2008) refieren la competencia parental percibida como la habilidad que padres y madres sienten que tienen para abordar de forma exitosa y competente las responsabilidades educativas de sus hijos. e identifican las siguientes dimensiones:

- *Implicancia parental*: se refiere al grado de participación activa y compromiso que los padres tienen en la crianza y desarrollo de sus hijos. En el informe, este concepto se evalúa como un componente esencial de la competencia parental percibida, donde se analiza cómo los padres se involucran en la vida cotidiana de sus hijos y en la toma de decisiones importantes. La alta implicancia parental suele estar asociada con una mayor percepción de competencia parental, ya que los padres que están más involucrados tienden a sentirse más capacitados en sus roles.

- *Resolución de conflictos:* se centra en la capacidad de los padres para manejar y resolver disputas o desacuerdos dentro del entorno familiar. El informe explora cómo los padres perciben su habilidad para resolver conflictos de manera efectiva y constructiva. Esta habilidad es crucial para mantener un ambiente familiar armonioso y para modelar comportamientos positivos en los hijos. La resolución efectiva de conflictos también está relacionada con una percepción más positiva de la competencia parental.
- *Consistencia disciplinaria:* se refiere a la aplicación uniforme y coherente de reglas y consecuencias en la crianza de los hijos. Según el informe, la percepción de competencia parental se ve influenciada por la capacidad de los padres para mantener una disciplina consistente. La consistencia en la disciplina ayuda a los niños a comprender las expectativas y a desarrollar un sentido de responsabilidad, y contribuye a una percepción más sólida de la competencia parental por parte de los padres.
- *Deseabilidad social:* se refiere a la tendencia de los individuos a presentar una imagen favorable de sí mismos, a menudo ajustando sus respuestas para cumplir con las normas sociales o expectativas percibidas. En el contexto del informe, se analiza cómo la deseabilidad social puede influir en las respuestas de los padres en la escala de competencia parental percibida. Esto implica que las respuestas de los padres podrían estar sesgadas hacia una autoevaluación más positiva, influenciada por el deseo de ser vistos como competentes y responsables.

Seguidamente en los siguientes párrafos se desarrollará las bases teóricas de la variable autoestima.

2.2.2. Autoestima

La autoestima es descrita por la Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem) como la capacidad de una persona para manejar los desafíos de la vida y merecer la felicidad. Aquellos que poseen una autoestima sólida y genuina se perciben a sí mismos como individuos optimistas, responsables, proactivos y dignos de confianza (Ayala et al., 2014).

Coopersmith (1967) conceptualiza la autoestima como la valoración personal que una persona tiene de sí misma, la cual se refleja en cómo se comporta y se percibe. Esta valoración es una vivencia interna que se comunica a otros a través de la expresión verbal y el comportamiento observable. Es decir, la autoestima es cómo uno se ve a sí mismo y cómo ese autoconcepto se manifiesta en su interacción con el entorno.

Rosemberg (1996) su postulado menciona que la autoestima viene a ser la apreciación que las personas tienen de sí mismos, esta valoración que las personas tienen pueden ser negativas o positivas, la cual se ve mediante una evaluación propia de acuerdo a la característica de cada persona.

Branden (1995) conceptualiza la autoestima como la habilidad para enfrentar de manera satisfactoria los retos de la vida. Además, la considera como la seguridad en nuestro juicio para superar los desafíos que surgen en la vida diaria, el merecimiento de la alegría y la posesión de una sensación interna que nos confiere dignidad y nos permite apreciarnos como individuos valiosos. Esta perspectiva resalta la importancia de la autoestima como un pilar fundamental para el bienestar y la realización personal.

Según la teoría de Maslow sobre las necesidades humanas, la necesidad de ser valorados se categoriza en dos áreas principales: la valoración personal, que incluye la autoestima, la confianza en uno mismo, la habilidad y la autosuficiencia; y la valoración social, que comprende el ser reconocido y aceptado por otros. Maslow sugiere que la forma

más saludable de aprecio es aquella que se refleja en el respeto que ofrecemos a los demás, en lugar de buscar fama, notoriedad o adulación (Maslow, 1998).

Virginia Satir, una destacada figura en el campo de la terapia sistémica, veía la autoestima como el reconocimiento de nuestra singularidad en el universo; argumentaba que, no hay dos personas exactamente iguales y que el autoestima radica en la genuinidad del ser; así mismo, continuaba explicando que el ser es dueño de todo lo que lo constituye: Cuerpo y sus acciones; mente con sus pensamientos e ideas; ojos y las visiones que capturan; emociones, sean alegría, enojo, frustración, amor, decepción o entusiasmo; boca y las palabras que pronuncia, ya sean suaves o severas, justas o no; voz, ya sea potente o tenue; y todas las acciones, independientemente de que sean dirigidas hacia sí o hacia los demás (Satir, 1998).

En síntesis, la autoestima se define como aquella valoración que una persona tiene de sí misma, basada en la confianza en sus propias capacidades y la percepción de su valor personal; esta se construye a lo largo de la vida y a partir de experiencias, pensamientos y sentimientos, y se puede clasificar en alta, media o baja; es así que una autoestima alta, refleja a una persona que es segura, reconoce y acepta tanto sus habilidades como sus imperfecciones, una autoestima media evidencia equilibrio, pero que puede verse afectada por ciertas situaciones y una baja autoestima refleja inseguridad y dudas sobre el propio valor y dificultad para aceptar errores; así mismo, la autoestima influye en como las personas se relacionan con los demás y enfrentan los retos que se presentan y que afectan su bienestar emocional y social. (Morales et al., 2023)

2.2.2.1. Teoría para la Variable Autoestima.

2.2.2.1.1. Teoría de la Autoestima según Coopersmith

Coopersmith (1967) presentó una teoría sobre la autoestima, destacando la influencia predominante del entorno familiar y la importancia de la competencia en su formación.

Expuso que los niños se autoevalúan basándose en cómo perciben las competencias y la autoestima de sus progenitores, aprendiendo tanto de sus virtudes como de sus fallos y de cómo enfrentan las críticas. Coopersmith también diseñó un método de evaluación de la autoestima, fundamentado en la idea de que esta tiene una estructura simple, pero identificó cuatro dimensiones secundarias: Competencia, relacionada con el éxito en desafíos académicos; Virtud, que implica la adhesión a principios morales; Fuerza, que es la capacidad de influir y controlar a otros; y Significado, que se refiere a la aceptación y afecto recibidos de otros. Según Coopersmith, la competencia académica y la aceptación social por parte de los padres y amigos son esenciales para el desarrollo de la autoestima, junto con otros cuatro factores contribuyentes.

- La percepción que tiene un niño sobre cómo los demás lo valoran se refleja en las muestras de cariño, aprecio y cuidados que recibe.
- El relato del niño que logró triunfar y su visión para obtener un rango o prestigio dentro de su círculo social.
- La concepción de un niño como exitoso o no, junto con las expectativas y requerimientos que un individuo establece como indicadores de éxito, es un tema de reflexión.
- La competencia de un niño para gestionar críticas negativas es vital para su desarrollo emocional y social, ya que le permite aprender de experiencias adversas y construir resiliencia para superar los retos de la vida.

Coopersmith (1959) sostiene que el entorno familiar debe cumplir con ciertas condiciones para fomentar el desarrollo de una autoestima saludable. Estas condiciones son fundamentales para que los individuos puedan construir una percepción positiva de sí mismos y su valía personal, las cuales son:

- Los padres deben comunicar al niño su aceptación”, asegurándose de que se perciba como un integrante valioso y querido dentro del núcleo familiar.
- Definiendo claramente los límites establecidos.
- Grandes esperanzas en cuanto al comportamiento del niño.
- Respetar su singularidad permitiéndole la libertad de ser distinto y excepcional.

2.2.2.1.2. Teoría de Autoestima de Virginia Satir

La autoestima es considerada como un elemento crucial tanto para el desarrollo personal como para las interacciones sociales, refiriéndose a la percepción de valor propio que cada individuo posee. Este concepto, simbolizado por una olla que representa la autoestima familiar, no es heredado sino adquirido dentro del ambiente familiar. Es en la familia donde principalmente se moldea la "olla" de autoestima de los niños en sus primeros años. De acuerdo con Satir (1998), hay dos variedades de esta "olla":

Persona de olla llena (alta autoestima); se caracteriza por su integridad y responsabilidad, mostrando compasión y amor, con confianza en sus habilidades. Solicita el apoyo de otros, lo que refleja su seguridad en la toma de decisiones. Reconociendo su propio valor, está dispuesto a apreciar y respetar a los demás. Considera los momentos de desánimo como situaciones pasajeras que puede superar. Los sentimientos positivos tienden a desarrollarse en entornos que aceptan la diversidad, permiten errores, promueven una comunicación abierta y tienen normas flexibles, como los que se encuentran en una familia que proporciona apoyo emocional.

Persona de olla baja o vacía (baja autoestima); la persona puede sentirse de poco valor y temer ser despreciada o humillada. Esta inseguridad puede llevarla a esperar lo peor y, en un intento de protegerse, construir un muro de desconfianza que le impide pensar, ver o escuchar con claridad, y puede hacerla propensa a menospreciar a otros. El miedo y la desconfianza pueden conducir al aislamiento y limitar su disposición a buscar soluciones

alternativas, llevando a comportamientos autodestructivos. En esencia, tener una "olla baja" es ignorar los sentimientos negativos y pretender que no existen. Mejorar la autoestima es crucial para mejorar las relaciones familiares, no se trata de asignar culpa, sino de encontrar formas de elevar la propia valoración personal, ya que siempre es posible mejorar la imagen que uno tiene de sí mismo, lo que ofrece esperanza y aprendizaje en la vida.

2.2.2.1.3. Teoría de Autoestima de Nathaniel Branden.

Según Branden (1993), la autoestima se compone de dos elementos fundamentales que están conectados entre sí: la capacidad de confiar en uno mismo (autoeficacia) y el valor que uno se atribuye (autodignidad). Estos aspectos son cruciales para el desarrollo y mantenimiento de una percepción saludable de uno mismo.

- La autoeficacia, se refiere a la creencia en las propias habilidades mentales, lo que incluye la capacidad para razonar, evaluar, tomar decisiones y hacer elecciones. También implica tener la seguridad de poder entender el mundo que nos rodea, considerando nuestros intereses y requerimientos personales, así como poseer una sólida confianza en nuestras facultades cognitivas.
- La auto dignidad se relaciona con el reconocimiento del propio valor y la actitud positiva hacia el derecho inherente de cada persona a la vida y la felicidad. Implica la confianza en comunicar de manera efectiva los propios pensamientos, anhelos y requerimientos, así como la convicción de que experimentar alegría es un derecho elemental de todos.

La confianza en uno mismo y el respeto propio constituyen las bases fundamentales de un autoconcepto saludable. La ausencia de alguno de estos aspectos puede resultar en una disminución del valor que una persona se atribuye a sí misma.

2.2.2.1.4. Teoría de Motivación Humana de Abram Maslow

Según la teoría de Maslow, las acciones humanas están influenciadas por distintos motivos que generan el deseo de cumplir necesidades biológicas y psicológicas. Estas necesidades están organizadas en una pirámide, donde la satisfacción de cada nivel contribuye al desarrollo personal y a la autorrealización del ser humano. Así, la autoestima se ve afectada por la capacidad del individuo de satisfacer estas necesidades, lo que resulta en su madurez y habilidad para progresar dentro de la sociedad.

La teoría de Maslow sobre la jerarquía de las necesidades señala dos categorías principales: necesidades fundamentales y necesidades de desarrollo personal. Las fundamentales incluyen las necesidades fisiológicas y de seguridad, que abarcan la protección personal, la libertad, la justicia y los derechos humanos. Por otro lado, las necesidades de desarrollo personal comprenden el amor y la pertenencia, que se refieren al afecto que se recibe de la pareja, la familia y los amigos; la estima, que es el reconocimiento y la autoaceptación necesarios para el amor propio y ser amado; y la autorrealización, que es la capacidad de alcanzar el potencial personal y obtener reconocimiento o éxito en su entorno.

La percepción personal y la autoevaluación son fundamentales para la autoestima. Esta se nutre de los éxitos, las actividades realizadas, las responsabilidades asumidas, así como del amor y afecto intercambiados. La opinión de los demás también influye significativamente, ya que la imagen propia se forma en un contexto social y cultural específico. Por tanto, las interacciones y experiencias sociales son esenciales en cómo uno se valora (Maslow, 1954, Bravo ,2000).

2.2.2.1.5. Dimensiones de la Autoestima

Para Caso y Hernández (2001), se identifican las siguientes dimensiones:

- *Cognición sobre sí mismo*: es la percepción que tiene un adolescente de sí mismo, ya sea de manera positiva o negativa. Esta noción implica una conciencia de los datos

personales en relación con los eventos que ocurren tanto en el ambiente estimulante (objeto) como en la mente del individuo (sujeto).

- *Cognición de competencia*: Durante la adolescencia, es común que surja la percepción de ser menos o más que otros al relacionarse con compañeros y el entorno. Este sentimiento puede oscilar entre el orgullo y la sensación de fracaso por las acciones realizadas. Asimismo, es posible que el joven se considere ineficaz en ciertas tareas y, en ocasiones, responsabilice a otros por sus propios fallos.
- *Familiar*: La acogida dentro del núcleo familiar es esencial, ya que proporciona una sensación de bienestar en el entorno familiar. Una dinámica familiar positiva puede generar la percepción de tener una familia inigualable. Por otro lado, las tensiones familiares pueden provocar el deseo de alejarse del hogar.
- *Enojo*: Se refiere a la reacción adversa que siente un joven cuando percibe oposición de sus amigos o familiares, manifestándose a través de comportamientos hostiles, como los insultos o la manifestación de enojo.

2.2.2.1.6. Componentes de la Autoestima

De Mézerville (2004) propone que la autoestima se forma a partir de aspectos que están interconectados, lo cual le inspira a introducir su modelo conocido como el proceso de autoestima se estructura en dos dimensiones interrelacionadas. La primera es la dimensión actitudinal, que emerge de tres pilares esenciales: la percepción que uno tiene de sí mismo (autoimagen), la valoración personal (autovaloración) y la seguridad en las propias capacidades (autoconfianza). La segunda es la dimensión conductual, que es manifiesta y se caracteriza por la capacidad de gestionar el comportamiento personal (autocontrol), la habilidad para afirmar la propia identidad (autoafirmación) y la búsqueda de la realización personal (autorrealización).

A continuación, se expondrán los elementos constitutivos de la autoestima, conforme a los criterios establecidos por el autor:

- La autoimagen es la habilidad de reconocerse a sí mismo con honestidad, aceptando tanto cualidades como fallos. Quienes poseen una autoestima equilibrada son conscientes de sus falencias y entienden que la autoestima no implica perfección. Este concepto es fluido, se nutre de experiencias y expectativas futuras. Los desafíos en la autoestima suelen vincularse con una pobre autoimagen, pero creerse superior también puede ser un indicio de una falsa autoestima. Según Branden, mencionado por De Mézerville (2005), actitudes como la arrogancia o la presunción no son más que señales de una autoestima mal interpretada, no de un exceso de la misma. El objetivo de desarrollar una autoimagen adecuada es alcanzar un autoconocimiento que permita apreciar con igualdad los aspectos positivos y negativos del carácter de uno.
- La autoestima implica reconocerse como un individuo valioso tanto personalmente como para otros. Está vinculada con la capacidad de aceptarse y respetarse a uno mismo, lo que conlleva una percepción positiva de la propia persona. Según Branden y de Mézerville (2004), la autoestima es sinónimo de auto respeto, definiéndola como la seguridad en nuestra habilidad para prosperar y ser felices, la convicción de ser merecedores, dignos y con el derecho de satisfacer nuestras necesidades y deseos, vivir de acuerdo a nuestros valores y disfrutar de los resultados de nuestro trabajo.
- La autoconfianza es la creencia en la propia habilidad para desempeñar tareas de manera efectiva y con seguridad. Esta convicción personal contribuye al desarrollo de una autoestima sólida, al bienestar en las interacciones sociales y a la capacidad de comunicarse de forma espontánea. Además, la autoconfianza implica tener fe en las habilidades propias para abordar diversos desafíos, incentivando la búsqueda de nuevas oportunidades que permitan ejercitar y evidenciar las habilidades personales.

- El autocontrol se refiere a la habilidad de gestionar nuestras acciones y emociones de manera efectiva en el ámbito personal. Implica cuidar de uno mismo, ejercer dominio y organización en nuestra vida cotidiana. Esta competencia nos permite establecer un orden y control sobre nosotros mismos, lo cual beneficia tanto nuestro bienestar como el del grupo al que pertenecemos. Por otro lado, la ausencia de autocontrol puede manifestarse en desorden en distintos aspectos de la vida, incluyendo el cuidado personal, la gestión emocional, las interacciones sociales, y los hábitos laborales y académicos, así como en la incapacidad para organizar y alcanzar objetivos propuestos.
- La autoafirmación es la capacidad de ser auténtico y tomar decisiones independientes con madurez. Esta se manifiesta en la habilidad de comunicar libremente ideas, deseos y competencias, así como en la autogestión y asertividad. Aquellos que subestiman su valía tienden a retraerse por temor al error, similar a quienes dependen demasiado de la aprobación ajena y no expresan sus verdaderos sentimientos, sucumbiendo a la presión social y a comportamientos de auto desvalorización. El fin es promover maneras saludables de compartir nuestras capacidades y opiniones, manteniendo una independencia equilibrada.
- La autorrealización se considera la cúspide de la autoestima, según De Mézerville, y se fundamenta en el aprovechamiento y manifestación de nuestras habilidades, lo que conduce a una existencia satisfactoria y beneficiosa tanto personalmente como para los demás. Este aspecto es crucial para cumplir con los objetivos personales de vida. Aquellos con alta autoestima suelen exhibir dos rasgos distintivos de la autorrealización genuina: establecer metas con importancia y que fomenten su crecimiento personal, beneficiando a otros y a sí mismos. En contraste, individuos con autoestima baja a menudo expresan un sentimiento de frustración por no alcanzar su potencial, lo que se traduce en una sensación de parálisis en su desarrollo personal.

2.2.2.1.7. Teoría del Autoconcepto

El autoconcepto de acuerdo al modelo Shavelson, Hubner y Stanton (1976) es la percepción de sí mismo y se desarrolla en base a las experiencias con el medio, el cual está influido fundamentalmente por la valoración que hacen las personas cercanas, por los refuerzos y las atribuciones del propio comportamiento y respecto al talento es una relación que favorece el logro académico (Gonzáles et al., 2012).

Respecto a su desarrollo según Núñez y González (1994), el autoconcepto no es heredado si no se forma con el tiempo y en base a las experiencias del sujeto, Con el paso de los años las autopercepciones se van formando de forma estable para dirigir con mayor capacidad nuestra conducta. En consecuencia, el desarrollo del autoconcepto puede verse desde un enfoque interaccionista entre el contexto social y el desarrollo evolutivo del sujeto. Y es así que nos muestran el ejemplo que en las primeras etapas de vida se reconoce la importancia de los padres para la supervivencia, mas no es así en la adolescencia pues tiene mayor importancia los pares y la búsqueda de la independencia.

En tanto para Alcaide (2009), los argumentos que los adolescentes realizan de sí mismos, a medida que aumenta la edad, se vuelve más complejas y sutiles. Pero, además en su complejidad, las auto descripciones también varían respecto a las áreas más significativas y, finalmente, se refieren cada vez más a aspectos relacionados con atributos de personalidad, intereses y aficiones, ideas, actitudes y valores.

A continuación, se describen las características del autoconcepto que de acuerdo con Shavelson et al. (1976) son siete características, que son:

- **Organizado:** debido a la gran cantidad de experiencia vividas de una persona y la forma como las percibe estas son categorizadas u estructuradas debido al valor o significado que se les otorgue siendo esta una forma de organizarlas.

- Multifacético: el sistema de categorización que adquiere un individuo también puede ser compartido por grupos.
- Jerárquico: debido al valor o significado que se les otorga a las experiencias del individuo estas percepciones pueden estar en la base o en lo más alto del autoconcepto.
- Estable: el autoconcepto general es estable
- Experimental: al aumentar la edad y la experiencia el auto concepto llega a definirse más. Ósea a medida que el niño organiza e integra las partes de su autoconcepto, se podrá hablar de un autoconcepto multifacético y organizado.
- Valorativo: esta puede darse por percepciones con alta o baja significancia como también comparando el ideal al que nos gustaría llegar.
- Diferenciable: el autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado. Por ejemplo, el autoconcepto se haya influido por experiencias específicas.

2.2.3 Definición de Padres Separados

2.2.3.1 Conceptualización de Separación de los Padres

La familia se ha considerado siempre como uno de los pilares fundamentales en la educación, el apoyo emocional y económico de los hijos; sin embargo, en los últimos años, el incremento de los casos de separación se ha vuelto un tema relevante, sobre todo por su impacto en las familias de la sociedad actual; la ruptura de una pareja no solo es un hecho físico o legal, sino que también implica un proceso tanto emocional como psicológico que puede afectar de manera profunda a todos los miembros de la familia y en especial a los hijos y desde esta perspectiva que se denomina sistémica, por lo que, la separación se define como un evento que afecta la funcionalidad de la familia y la manera en cómo sus miembros interactúan, además, este proceso obliga a todos los miembros a adaptarse para restaurar

dicho funcionamiento mientras que los hijos enfrentan inseguridades y miedos relacionados con su relación con ambos padres. (Mateo, 2019)

Según Laruz (1996, citado por Echaccaya, et al. 2018) la separación de los padres ocurre cuando una pareja decide que ya no puede continuar viviendo juntos ni desea mantener su relación como antes; no obstante, todo termina cuando se firman documentos legales, lo que puede parecer sencillo, pero no lo es, ya que llegar a este punto se suele seguir un proceso emocionalmente complejo, ya que tomar la decisión de terminar la convivencia o matrimonio implica que se deban enfrentar sentimientos profundos, recuerdos compartidos y en muchos casos preocupaciones sobre el bienestar de los hijos y la reorganización de la vida familiar.

En consecuencia, la separación y el divorcio, aunque tienen diferencias, son formas en las que una pareja deja de vivir junta y de compartir su vida como antes; en el caso de la separación, las personas deciden dejar de convivir sin hacer un trámite legal que termine oficialmente el matrimonio, en cambio, el divorcio sí es una decisión formal que pone fin a la relación de pareja ante la ley; aun así, cuando hay hijos o compromisos económicos entre ambos, esos lazos no desaparecen del todo, ya que más allá de lo legal, ambas situaciones implican un cambio importante que no solo afecta a quienes eran pareja, sino también a sus hijos y a la dinámica familiar en general, ya que todos deben adaptarse a una nueva forma de vivir y relacionarse. (Gómez et al., 2020)

Así, cuando los hijos son testigos de conflictos intensos entre sus padres, especialmente después de la separación, suelen enfrentar diferentes dificultades emocionales y conductuales; estos conflictos, que se presentan de manera regular, afectan de manera negativa el desarrollo psicológico de los niños, más aún cuando se dan otros cambios en su entorno, como el cambio de escuela, mudanzas, alteraciones en la rutina, cambios económicos o la pérdida de amistades, lo que incrementa su sensación de pérdida e

inseguridad de acuerdo con su edad; por lo que, la separación representa una transformación profunda en la vida familiar que genera incertidumbre tanto en padres como en hijos.

(Alcivar et al., 2019)

2.2.3.2 Causas de la Separación de los Padres

Según Russek (2010 citado por Echaccaya, et al. 2018), manifiesta que comprender las causas que llevan a la separación es fundamental, ya que las acciones o comportamientos de las personas se encuentran influenciados por una relación de causa y efecto; es decir, lo que ocurre tiene una razón detrás de sí y si no se consideran adecuadamente las circunstancias que afectan la relación, esta se puede deteriorar con el tiempo, lo que muchas veces tiene como desenlace la separación o el divorcio.

Las causas de la separación son muchas pueden ser tanto internas como externas, de los cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Falta de conocimiento de sí mismo: Es cuando las personas no logran conocerse a sí mismas y carecen de comprensión acerca de sus propios sentimientos, pensamientos y creencias que guían su comportamiento, por lo que experimentan sentimientos de insatisfacción y este tipo de actitud dificulta la búsqueda de soluciones a los problemas de pareja.
- Expectativas personales no cumplidas: cuando se tenía idealizada o se tenía mucha expectativa en cómo era la pareja, pero en realidad no cumple las expectativas, puede originarse problemas en la relación de pareja.
- Intolerancia ante las diferencias de la pareja: En la convivencia es donde se conoce la conducta y el accionar de la pareja; en muchas relaciones surgen conductas negativas que no son sanas lo cual perjudica en la relación al no encontrar cambios en la pareja se va deteriorando la relación entre ambos.

- Inmadurez: Una relación de pareja no puede llegar a funcionar con la actitud inmadura, irresponsable de uno de los miembros.
- Desinterés en mejorar la relación: En toda relación de pareja existen infinitud de problemas, pero cuando no existe interés en querer solucionar los problemas por ninguno de los miembros se va deteriorando la relación.
- Insatisfacción personal: Cuando la causa de los problemas son heridas que no han sido sanadas no se le puede exigir al otro que cubra los vacíos emocionales.
- Celos injustificados: Los celos son frecuentemente la causa constante de muchos problemas de pareja; se menciona que, cuando son injustificados esto se relaciona más con problemas en la autoestima y no con las conductas de la pareja.
- Baja autoestima: Repercute en las conductas y actitudes de quien padece lo cual genera inseguridad, actitudes muy negativas ocasionando tensión y malestar en la relación.
- Una idea equivocada del amor: Se cree que la emoción del inicio de la relación será la misma durante la relación.
- Falta de reconocimiento y aceptación de las crisis normales de la pareja: A veces no se acepta la existencia de problemas o etapas críticas en la relación y no buscan solución.
- Dejar de amar a la pareja: Se tiene que diferenciar la etapa del enamoramiento y el amor maduro.
- Falta de compromiso emocional: Para que exista una buena relación se tiene que tomar en cuenta que la relación involucra a dos actores y que ambos estén realmente comprometidos y presentes emocionalmente.
- Por aprendizaje de experiencias previas, sobre todo durante la niñez: Las experiencias que se viven en la infancia son la base para la construcción de las creencias y

conductas, ya que a posteriori, si se tuvo una creencia de que todos los varones o mujeres son malos esta persona no hará nada para poder resolver los conflictos que haya en la relación.

Entre estas causas externas encontramos también situaciones muy críticas las cuales son:

- La infidelidad de algunos de los cónyuges: Es entendida como el adulterio o la falta de compromiso en la relación; la cual conlleva a una infinidad de problemas generando tensión en los familiares y sufrimiento de la pareja y también los hijos.
- Problemas importantes de comunicación: Cuando existe muy poca comunicación, la pareja no se comunica sobre lo que sucede y deja de hablarse cuando existen conflictos, llegando a faltarse el respeto mutuamente.
- La violencia intrafamiliar de parte de cualquiera de las dos personas, hacia la pareja o hacia los hijos es la causal también para que un matrimonio se disuelva y se separen las parejas; debido a que, se ve a la agresión física como la solución y no el dialogo.
- Rutina y aburrimiento: Ocurre cuando uno de los miembros de la pareja se siente indolente y no desea hacer nada para poder mejorar la relación, la cual llega a terminar independientemente de que lleguen a separarse.

2.2.3.3. Consecuencias del Divorcio o Separación de Padres

Según Pérez (2008, citado por Echaccaya, et al. 2018) manifiesta las siguientes consecuencias:

- La separación destruye la estabilidad familiar, principalmente, debido a la falta de uno de los miembros de la familia afectando el desarrollo del hogar.
- Los cónyuges llegan a ser afectados moral y emocionalmente con la separación, pero los que más sufren las consecuencias de la separación de los padres son los hijos.

- Es muy constante encontrarse con casos en la población de hijos abandonados moral y económicamente, producto de la separación de los padres, aunque ya no exista ninguna obligación con la pareja queda una gran responsabilidad con los hijos.

Los que más sufren las consecuencias de la separación de los padres son los hijos debido a que, muchas veces los padres ignoran por completo el sentimiento de los hijos acerca de la situación y usan a sus hijos como espías para que puedan estar informados acerca de lo que hace el cónyuge, por lo que actúan como mensajeros y a veces los padres toman acciones negativas o agresivas hacia sus hijos como una manera de vengarse de la pareja.

2.2.3.4. Diferentes Reacciones de los Hijos Después de la Separación de los

Padres

Según Laurene y Georglyn (1998, citado en Méndez, 2013) manifiestan que los hijos sufren las siguientes reacciones intensidad como son:

- La tristeza: Los hijos manifiestan mucha tristeza ante la separación de los padres y constantemente se sienten tristes.
- Sentimiento de abandono y aislamiento: Se sienten aislados por sus propios padres y presentan miedo al abandono de su otro progenitor quien está a cargo de su cuidado, por lo que, piensa que lo va a abandonar, especialmente cuando el progenitor comienza a salir con una nueva pareja.
- Confusión y desorientación: Para los hijos es muy difícil entender y manejar este problema de la separación de sus padres llegando ellos mismos a diferentes conclusiones.
- Crucificado entre ambos padres: Se da cuando los padres reclaman del tiempo que pasan con ellos diciéndole que no le agrada que pasen tiempo con el otro padre, preguntando de la vida privada del otro padre, preguntándoles a cuál de ellos prefieren o haciéndole guardar secretos que no le corresponden.

- Edad adulta forzada: Se presenta cuando los padres obligan a realizar acciones que no corresponden a la edad de los hijos.
- Codependencia: Los progenitores encargados del menor desarrollan complicadas relaciones emocionales con los hijos, muchas veces discutiendo con ellos problemas económicos y muchos temas en casa, por lo cual los hijos se ven como cónyuges.

2.3. Definición de Términos Básicos

Autoestima: Según Branden (1995), la autoestima se entiende como la habilidad “para enfrentar” eficazmente los “desafíos de la vida” y sus exigencias. Además, la considera como la seguridad en nuestro propio juicio para superar las dificultades que surgen, el derecho a sentirse feliz, y la convicción interna que nos confiere dignidad y merecimiento de autovaloración personal.

La esencia fundamental de la autoestima radica en la convicción sobre la competencia de nuestra mente, en la habilidad para reflexionar, elegir caminos vitales y perseguir el bienestar personal (Branden, 1995).

Habilidades parentales: López et al., (2009) describen las habilidades parentales como una serie de destrezas que facilitan a los progenitores la adaptación dinámica al importante rol de la crianza. Esto se alinea con las demandas del crecimiento y formación de sus hijos, siguiendo las normas sociales establecidas, y aprovechando al máximo las ventajas y el soporte que ofrece el contexto familiar para fomentar dichas habilidades.

Valoración personal: Coopersmith (1967) define la autoestima como la valoración personal que una persona tiene sobre sí misma, la cual se refleja en su comportamiento y en la manera en que se presenta ante los demás. Esta valoración es interna y subjetiva, pero puede ser percibida por otros a través de las acciones y palabras del individuo.

Autoconcepto: Shavelson, et al. (1976) la define como la percepción de sí mismo y se desarrolla en base a las experiencias con el medio, el cual está influido fundamentalmente por

la valoración que hacen las personas cercanas, por los refuerzos y las atribuciones del propio comportamiento.

Padres Separados: Según Laruz (1996, citado por Echaccaya, 2018) manifiesta que la separación de los padres se da cuando los miembros de la pareja determinan que ya no pueden permanecer viviendo juntos. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros.

Colegios Representativos: Con este término de "colegios representativos" nos referimos a los colegios emblemáticos, también conocidos como grandes unidades escolares. Son instituciones educativas públicas con bastante historia y que aportaron significativamente al desarrollo educativo del país.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Hipótesis General Alterna

H₁: Existe relación entre la competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

Hipótesis General Nula

H₀: No existe relación entre la competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- H₁: El nivel de competencia parental percibida es bajo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H₀₁: No es bajo el nivel de competencia parental percibida en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H₂: El nivel de autoestima es bajo en estudiantes con padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H₀₂: No es bajo el nivel de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H₃: Si existe diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes con padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

- H_{03} : No existe diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes con padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H_4 : Si existe diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H_{04} : No existe diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H_5 : Si existe relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.
- H_{05} : No existe relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

3.2. Especificación de Variables

Variable 1: Competencia parental percibida

Variable 2: Autoestima

Tabla 1*Operacionalización de la variable competencia parental percibida*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencia Parental Percibida	Implicación parental	Experiencia de emociones Actividades de ocio Actividades compartidas	12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47, 49, 25, 32, 43, 48, 3, 6, 13, 14, 18, 20, 21, 2, 26, 33, 41, 44, 7, 10, 23, y 28	Ordinal
	Resolución de conflictos	Conflictividad Toma de decisiones	22, 38, 9, 27, 34, 35, 39, 42, 52, 1, 37 y 50	
	Consistencia disciplinar	Permisividad disciplinar	4, 51, 5, 11, 46, 8, 16, 30 y 53	
	Deseabilidad social	Deseabilidad social	8, 16, 30 y 53	

Nota. Adaptado de (Bayot et al., 2008).**Tabla 2***Operacionalización de la variable autoestima*

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Cogniciones sobre sí mismo	Percepción de sí mismo	1, 4, 14, 17, 18, 19	ordinal
	Cogniciones por competencias	Percepción de competencia	3, 9, 10, 11, 12	
	Relación familiar	Relación familiar	6, 7, 8, 16, 20	
	Enojo	Manejo de emociones	2, 6, 13, 15	

Nota. Adaptado de (Caso et al., 2011)

Capítulo IV

Metodología

4.1. Tipo de Investigación

El estudio en cuestión adoptó una metodología cuantitativa, centrada en la cuantificación y análisis estadístico de las variables definidas. A través de la aplicación de pruebas de hipótesis, se buscará examinar los fenómenos de interés de forma objetiva y precisa (Hernández et al., 2014).

El tipo de estudio fue básico, debido a que las investigadoras ampliaron y profundizaron los conocimientos en cuanto a las variables de estudio (Sánchez & Reyes, 2017).

El nivel que le correspondió a este estudio fue correlacional, ya que permitió conocer qué tan estrechamente estuvieron relacionadas las variables que se estudiaron. En el análisis correlacional, se determinó tanto la intensidad como la orientación de las asociaciones lineales existentes entre distintas variables. (Hernández et al., 2014; Prematunga, 2012).

4.2. Diseño de Investigación

La indagación se desarrolló conforme a los diseños que se detallan a continuación:

El diseño fue de tipo no experimental, ya que las variables y la muestra de estudio no fueron alteradas. Las investigadoras se limitaron a observar los eventos tal y como suceden en su estado natural, sin ejercer influencia alguna sobre ellos (Sousa et al., 2007).

Tuvo un diseño transversal, dado que las investigadoras efectuaron una única medición de una o más variables en cada uno de los individuos que formaron parte del estudio. (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Para poder realizar nuestro estudio primero se aplicó las pruebas de competencia parental percibida versión hijos y la prueba de autoestima a la totalidad de estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres colegios representativos del distrito de Sicuani, de los cuales se escogió a los estudiantes que tienen a sus padres separados siendo estos estudiantes nuestra población de estudio. Cabe aclarar que se tomó como población aquellos estudiantes que en su ficha socio demográfica nos indicaron que sus padres se encuentran separados nos referimos a una situación familiar donde la pareja, que antes era unida en matrimonio o convivencia, decidieron ya no vivir juntos y ya no mantener una relación de pareja.

Tabla 3

Alumnos matriculados por colegio y grado

Institución educativa	Grado	Nº de secciones	Total, de alumnos
1º Institución Educativa	3ro	13	390
	4to	13	390
	5to	13	376
	Total		1156
2º Institución Educativa	3ro	10	300
	4to	10	300
	5to	10	300
	Total		900
3 º Institución Educativa	3ro	4	60
	4to	4	60
	5to	4	60
	Total		180
Total			2236

Se observa en la Tabla 3, la distribución de los alumnos según número de secciones de los tres colegios en estudio, donde se observa que la primera Institución Educativa lidera con una población más grande de 1156 estudiantes, seguido de la segunda Institución Educativa con 900 estudiantes y la tercera Institución Educativa con apenas de 180 estudiantes. Para determinar la cantidad de estudiantes de padres separados se tomó la totalidad de pruebas descartando la provenientes de padres que se encuentran juntos, obteniendo la población de padres separados:

Tabla 4

Porcentaje de alumnos con padres separados por colegio y grado.

Institución educativa	Grado	Total, de alumnos	Total, alumnos de padres separados	porcentaje de alumnos de padres separados
1º Institución Educativa	3ro	390	72	18.5%
	4to	390	66	16.9%
	5to	376	38	10.1%
		1156	154	13.3%
2º Institución Educativa	3ro	300	70	23.3%
	4to	300	54	18.0%
	5to	300	50	16.7%
		900	174	19.3%
3 º Institución Educativa	3ro	60	16	26.7%
	4to	60	18	30.0%
	5to	60	28	46.7%
		180	62	34.4%
		2236	390	22.4%

Se observa en la Tabla 4, que de la totalidad de alumnos en los grados de 3ro, 4to y 5to de 2236 solo 390 provienen de padres separados siendo nuestra población de estudio (N = 390,

donde el 22.4% de los estudiantes de los colegios en estudio muestran ligeras diferencias, dado que los provenientes de la tercera Institución Educativa son más probables de provenir de familias separadas, donde un 34.4% de sus alumnos provienen de esta conformación de familia; respecto a la segunda Institución Educativa, el 19.3% proviene de condición de padres separados y el de menor ocurrencia de padres separados es de la primera Institución Educativa, pues solo el 13.3% de sus alumnos proviene de esta condición.

4.3.2. Muestra

4.3.2.1. Tamaño de Muestra

El tamaño de muestra se calculó para una muestra finita siguiendo la siguiente fórmula que garantiza la representatividad del tamaño escogido de muestra, como se observa a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde los valores tomados son:

- N: 390 totalidad de estudiantes estimados que proviene de padres separados.
- Z: 1.96 valor de nivel de significancia al 95% de confianza.
- p: proporción de variable buscada dado el carácter de no conocer se toma máximo de 0.5
- q: 1-p = 0.5
- he: nivel de error permitido de las estimaciones de 0.05 o 5%

Reemplazando en la siguiente formula:

$$n = \frac{390 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (390 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 193.53 \approx 194$$

Por tanto, el tamaño de muestra del estudio fue de 194 estudiantes de padres separados.

4.3.2.2. Técnicas de Muestreo

El muestreo es probabilístico porque se escogió aleatoriamente a los estudiantes que fueron incluidos al estudio, también se utilizó el muestreo estratificado por lo cual se conservó la proporción de alumnos por colegios y grados. La población estudiada se dividió en fragmentos y se seleccionó una muestra representativa de cada uno de ellos (Hernández, et al. 2014).

Tabla 5

Muestra del estudio

Institución educativa	Grado	Total, alumnos de padres separados	Porcentaje	Muestra proporcional
1º Institución Educativa	3ro	72	18.46%	34
	4to	66	16.92%	31
	5to	38	9.74%	18
		154	39.49%	83
2º Institución Educativa	3ro	70	17.95%	33
	4to	54	13.85%	26
	5to	50	12.82%	24
		174	44.62%	83
3 º Institución Educativa	3ro	16	4.10%	7
	4to	18	4.62%	8
	5to	28	7.18%	13
		62	15.90%	28
		390	100.00%	194

4.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica de estudio empleada consistió en la utilización de encuestas, las cuales se definen como una serie de procedimientos destinados a recolectar datos de ciertos individuos. Esto se hace para obtener información sobre elementos que no se pueden percibir fácilmente de manera directa por el investigador, ya sea por su naturaleza subjetiva o por el alto costo o imposibilidad de ser recolectados mediante observación directa (Navas, 2009).

4.4.2. Instrumento de Recolección de Datos

En el marco de este estudio, las investigadoras implementaron diversas herramientas psicológicas como método para la acumulación de datos:

A. Prueba de Autoestima para Adolescentes de Caso et al. (2011).

Ficha Técnica

Nombre de la prueba: p86rueba de autoestima para adolescentes

Autor: Joaquín Caso Niebla, Laura Hernández-Guzmán y Manuel González-Montesinos.

Procedencia: México

Año: 2011

Administración: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: Entre 10 minutos a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes

Áreas de aplicación: Psicología clínica, forense.

Estandarización: Adaptado para Juliaca, Perú, por Gabriela Nhair Jiménez Acosta, Vanessa Katherin Lagos Machaca y Eddy Wildmar Aquize (2020).

Significación: La prueba evalúa autoestima en adolescentes

B. Escala de Competencia Parental Percibida Versión Hijos de Bayot et al. (2008).

Ficha Técnica

Nombre: “Escala De Competencia Parental Percibida” (ECPH-H) (Versión Hijos/As)

Tipo de instrumento: Escala Likert

Autores: Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernandez Viadel, Elisa Hervías Arquer, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008)

Objetivo: Establecer la percepción que los hijos tienen de sus padres, en su papel y desempeño como tales.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración: 15 a 30 minutos

Ámbito de Aplicación: Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

Significación: Escala que evalúa los siguientes factores de la competencia parental: “Implicación parental”; “Resolución de Conflictos”, “Consistencia disciplinar” y “deseabilidad social”

Estandarización: Adaptado para Lima, Perú, por Joshelyn Lucero Aliaga y Dana Sofía Barja (2020).

Tipificación: Percentiles por edad y sexo.

Material: Manual y escala para hijos/as

4.4.3. Validación de Instrumentos a la Población Investigada

Tales instrumentos, fueron validados mediante la evaluación de especialistas para su validación. Además, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach a ambos instrumentos para determinar su fiabilidad interna.

Tabla 6*Validez a criterio de expertos Autoestima para adolescentes*

N° ITEMS	EXPERTOS					PROMEDIO
	A	B	C	D	E	
1	3	4	4	4	4	3,8
2	2	4	4	2	4	3,2
3	3	4	4	4	3	3,6
4	3	4	4	4	4	3,8
5	2	4	4	4	4	3,6
6	3	4	4	4	4	3,8
7	3	4	4	4	5	4
8	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	3,8

Se muestra en la Tabla 6 los valores dados por los expertos, por lo que con dichos datos se procedió el cálculo de valor DPP y escala de comparación.

Tabla 7*DPP del cuestionario de Autoestima para adolescentes*

escala		Valoración	valoración de expertos
0,00	0,82	A = adecuado total	DPP=1,456
0,82	1,65	B = adecuado en gran medida	
1,65	2,47	C= Adecuación Promedio	
2,47	3,30	D= escasa adecuación	
3,30	4,12	E= inadecuación	

Se muestra en la Tabla 7 el valor hallado del DPP para el cuestionario de autoestima da una adecuación en gran medida, lo que indica que los instrumentos pueden ser aplicados en la investigación.

La validación estuvo dada por la puntuación que cada uno de los especialistas otorgó al instrumento de validación, el cual se encuentra en el Anexo N°01(imágenes de las preguntas).

Tabla 8

Validez a criterio de expertos Escala de competencia parental percibida

N° Ítems	Expertos					Promedio
	A	B	C	D	E	
1	4	2	4	4	4	3,6
2	4	3	5	2	5	3,8
3	4	3	2	4	4	3,4
4	4	2	4	4	4	3,6
5	4	3	3	4	4	3,6
6	4	3	4	3	4	3,6
7	4	2	2	3	5	3,2
8	4	4	4	4	4	4
9	4	3	3	4	4	3,6

Con los valores dados por los expertos se procedió el cálculo de valor DPP y escala de comparación.

Tabla 9

DPP de la Escala de competencia parental percibida

Escala		Valoración	Valoración de expertos
0,00	1,15	A = adecuado total	DPP=2.416
1,15	2,30	B = adecuado en gran medida	
2,30	3,45	C= Adecuación Promedio	
3,45	4,60	D= escasa adecuación	
4,60	5,74	E= inadecuación	

El valor hallado del DPP para la escala de competencia parental percibida mostrado en la Tabla 9, mostró una adecuación promedio, lo que indica que los instrumentos pueden ser aplicado en la investigación.

4.4.4. Confiabilidad por alfa de Cronbach para la Población Investigada

Por la característica de las preguntas formuladas en el cuestionario, se consideró los ítems 2, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 de carácter inverso en la escala la Likert para la calificación, dado que estas preguntas son señal de baja autoestima en su nivel más alto.

Tabla 10

Alfa de Cronbach para la prueba de autoestima.

	Media	DE	Alfa de Cronbach
Cuestionario completo	4.22	0.605	0.828
ítem 1	3.56	1.147	0.812
ítem 2	3.24	0.875	0.827
ítem 3	3.39	1.161	0.817
ítem 4	3.51	1.276	0.807
ítem 5	3.98	1.025	0.828
ítem 6	3.63	1.364	0.813
ítem 7	3.81	1.115	0.811
ítem 8	3.43	1.357	0.817
ítem 9	3.02	1.169	0.824
ítem 10	3.78	1.113	0.819
ítem 11	3.4	1.171	0.815
ítem 12	3.4	1.074	0.813
ítem 13	3.38	1.101	0.825
ítem 14	3.45	1.320	0.811
ítem 15	4.26	0.947	0.825
ítem 16	2.98	1.463	0.804
ítem 17	3.35	1.308	0.808
ítem 18	3.28	1.498	0.809
ítem 19	2.73	1.289	0.806
ítem 20	1.87	1.860	0.838

El cuestionario que evalúa la autoestima de los estudiantes se encuentra con una fiabilidad alta de 0.828 en el indicador alfa de Cronbach superior a 0.7, indicando una buena fiabilidad, tal como se muestra en la

Tabla 10 ; la omisión de preguntas no indica una mejora significativa.

Tabla 11

Ítems de aporte para la variable autoestima según prueba de autoestima para adolescentes

Dimensiones	Indicadores relacionados a la autoestima	Ítems
Cognición sobre sí mismo	Percepción de sí mismo	1, 4, 14, 17*, 18*, 19*
Cognición de competencias	Percepción de competencia	3*, 9*, 10*, 11, 12*
Relación familiar	Relación familia	6, 7*, 8, 16*, 20*
Enojo	Manejo de emociones	2*, 5*, 13*, 15*

*Nota. * son preguntas que son de carácter inverso*

Tabla 12

Niveles de calificación de variables y dimensiones de autoestima (Baremos)

		Bajo	Alta
Variable	Autoestima ^(a)	20 a 50 puntos	51 a 100 puntos
Dimensiones	Cognición sobre sí mismo	6 a 18 puntos	19 a 24 putos
	Cognición de competencias	5 a 15 puntos	16 a 25 puntos
	Relación familiar	5 a 15 puntos	16 a 25 puntos
	Enojo	4 a 16 puntos	17 a 20 puntos

Nota. (a) Baremos según Paola Moreno Martínez 2013.

Los niveles para el autoestima y dimensiones se toman de dos grupos como en la investigación de Paola Moreno Martínez en el 2013, quien propuso que se toma el valor equitativo de puntaje.

Tabla 13

Alfa de Cronbach para la prueba de competencia parental percibida

	Media	DE	Alfa de Cronbach
Cuestionario completo	2.47	0.398	0.916
Ítem 1	2.45	0.905	0.915
Ítem 2	2.54	1.008	0.916
Ítem 3	2.76	0.892	0.914
Ítem 4	2.72	0.836	0.914
Ítem 5	2.61	0.966	0.915
Ítem 6	2.61	0.917	0.915
Ítem 7	2.73	0.950	0.914
Ítem 8	2.61	0.728	0.915
Ítem 9	2.19	1.080	0.917
Ítem 10	1.83	0.903	0.914
Ítem 11	2.58	0.885	0.915
Ítem 12	2.21	0.807	0.913
Ítem 13	1.80	0.942	0.915
Ítem 14	2.22	0.920	0.915
Ítem 15	3.02	0.949	0.913
Ítem 16	2.90	0.788	0.915
Ítem 17	2.23	0.923	0.912
Ítem 18	1.80	0.859	0.913
Ítem 19	2.32	0.982	0.912
Ítem 20	2.02	1.028	0.914
Ítem 21	3.16	0.966	0.915
Ítem 22	3.15	0.929	0.912
Ítem 23	3.06	0.828	0.914
Ítem 24	2.64	0.984	0.913
Ítem 25	2.29	0.992	0.912
Ítem 26	2.98	0.820	0.914
Ítem 27	2.28	0.792	0.916
Ítem 28	2.28	1.006	0.914
Ítem 29	2.38	0.943	0.913
Ítem 30	2.13	0.912	0.917
Ítem 31	2.26	0.891	0.913
Ítem 32	2.49	0.962	0.913
Ítem 33	3.17	0.903	0.913
Ítem 34	2.49	0.978	0.919
Ítem 35	2.22	1.065	0.919
Ítem 36	2.30	0.810	0.913
Ítem 37	2.79	0.906	0.914
Ítem 38	2.35	0.993	0.916
Ítem 39	2.56	0.949	0.918
Ítem 40	2.36	0.817	0.913
Ítem 41	2.94	0.849	0.914
Ítem 42	2.35	1.034	0.919
Ítem 43	2.04	0.989	0.912
Ítem 44	3.21	0.911	0.912
Ítem 45	2.57	1.066	0.912
Ítem 46	2.80	1.056	0.914
Ítem 47	2.58	0.885	0.913
Ítem 48	1.91	0.886	0.913
Ítem 49	2.16	0.982	0.913
Ítem 50	2.46	0.858	0.916
Ítem 51	1.99	0.765	0.915
Ítem 52	2.09	0.796	0.918
Ítem 53	2.49	0.859	0.912

La fiabilidad para el cuestionario de competencia parental percibida es alta, con una fiabilidad de 0.916 muy alta, indicando que el cuestionario es posible su aplicación en la población de estudiantes planteada.

Tabla 14

Ítems de aporte para la variable competencia parental percibida según prueba de competencia parental percibida versión hijos

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Implicación parental	...	12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47, 49, 25, 32, 43, 48, 3, 6, 13, 14, 18, 20, 21, 2, 26, 33, 41, 44, 7, 10, 23, 38
Resolución de conflictos	...	22*, 38*, (a) 9, 27, 34, 35, 39, 42, 52, 1, 42, 41 37, 50
Consistencia disciplinaria	...	4, 51, 5, 11, 46
Deseabilidad social	...	8, 16, 30, 53

Nota. (a) Ítems de doble aporte negativos para esta dimensión. La dimensión de deseabilidad social no aporta directamente a la variable de competencia parental percibida.

Adaptación de (Bayot et al. 2008)

Tabla 15

Niveles de calificación de variables y dimensiones de escala de competencia parental percibida (Baremos)

		Bajo	Medio	Alta
Variable	Competencia parental percibida	57 a 104	105 a 151	152 a 198
Dimensiones	Implicación parental	32 a 64	65 a 96	97 a 128
	Resolución de conflictos	20 a 30	31 a 40	41 a 50
	Consistencia disciplinaria	5 a 10	11 a 15	16 a 20
	Deseabilidad social*	4 a 8	9 a 12	13 a 16

Nota. Propuesta de tres niveles basado en tesis de Diana Rodriguez 2018.

La competencia parental percibida estuvo conformada por tres dimensiones implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinaria, la dimensión de deseabilidad social es una dimensión que no aporta de manera directa a la variable, pero es de importancia para la interpretación.

4.5. Técnicas de Procesamiento de Datos

Para el análisis de datos de este estudio, se aplicaron métodos estadísticos, utilizando tanto la estadística descriptiva como la inferencial.

La estadística descriptiva utilizó medidas de tendencia central para resumir las cualidades significativas de los datos muestrales, empleando figuras y tablas; mientras que la estadística inferencial permite sacar conclusiones sobre toda la población por medio de la inferencia estadística: métodos paramétricos y no paramétricos de estimación y prueba de hipótesis (Stapor, 2020).

4.6. Matriz de Consistencia

Título: Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.

Problema general		Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
¿Existe relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?		Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	H1: Si existe relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	Tipo de investigación: Básica o pura Diseño y esquema de investigación: No experimental, transversal Variables: V ₁ : Competencia parental percibida V ₂ : Autoestima Población: N=390 Muestra: Probabilístico estratificado n=194 Técnica: Encuesta Instrumentos: V ₁ : Escala de competencia parental percibida versión hijos V ₂ : Prueba de autoestima para adolescentes
Problemas específicos		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
PE1	¿Cuál es el nivel de competencia parental percibida que presentan los estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?	Conocer el nivel de competencia parental percibida en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	El nivel de competencia parental es bajo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	
PE2	¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?	Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	
PE3	¿Cuál es la diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes de padres separados de los colegios	Analizar la diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes de padres separados de los colegios	H1: Existe diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	

	representativos del distrito de Sicuani, 2023?	representativos del distrito de Sicuani, 2023.	H0: No existe diferencia de la competencia parental percibida según grado y sexo, en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	Técnicas de procesamiento de datos: Medidas de tendencia central Rho de Spearman
PE4	¿Cuál es la diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?	Analizar la diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	H1: Existe diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. H0: No existe diferencia de la autoestima según grado y sexo en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	
PE5	¿Existe relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023?	Identificar la relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	H1: Existe la relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. H0: No existe relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y dimensiones de autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023.	

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción de la Población y Variables

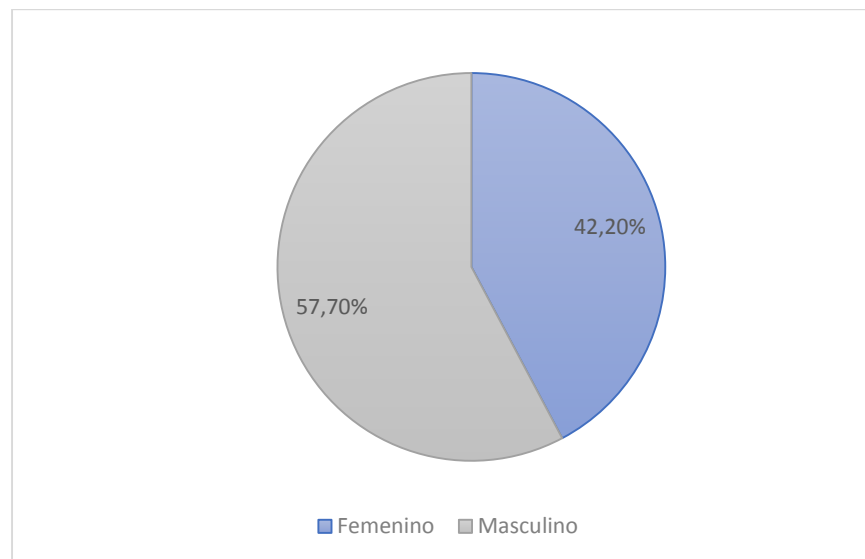
Tabla 16

Género de los estudiantes.

		n	%
Sexo	Femenino	82	42.2%
	Masculino	112	57.7%

Figura 1

Género de los estudiantes

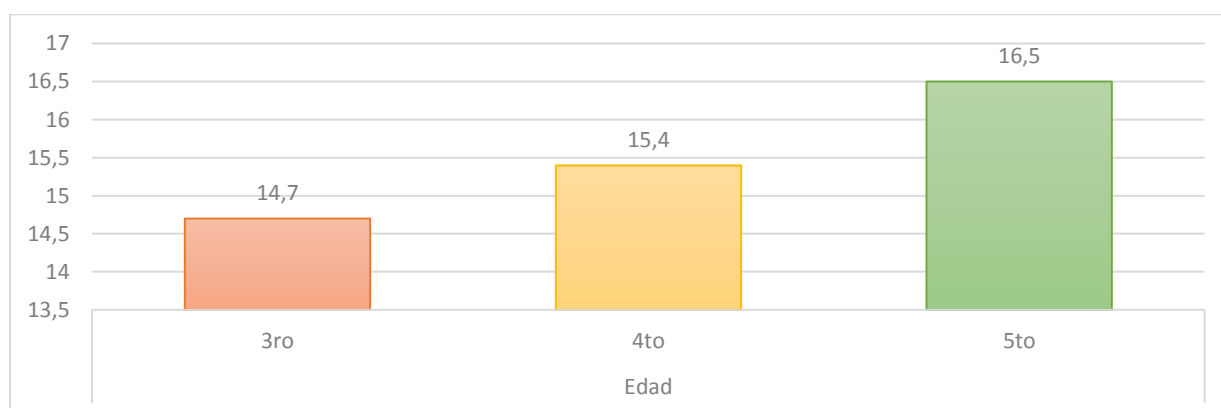


En la Tabla16 y Figura 1, se presenta los aspectos demográficos de los estudiantes, donde el 42.2% de los estudiantes son de género femenino, 57.7% son de género masculino; la población es adecuada para el estudio por semejanza en la cantidad de varones y mujeres.

Tabla 17*Edad promedio de los estudiantes*

		Promedio	Desviación
Edad	3ro	14.7	0.55
	4to	15.4	0.75
	5to	16.5	0.83

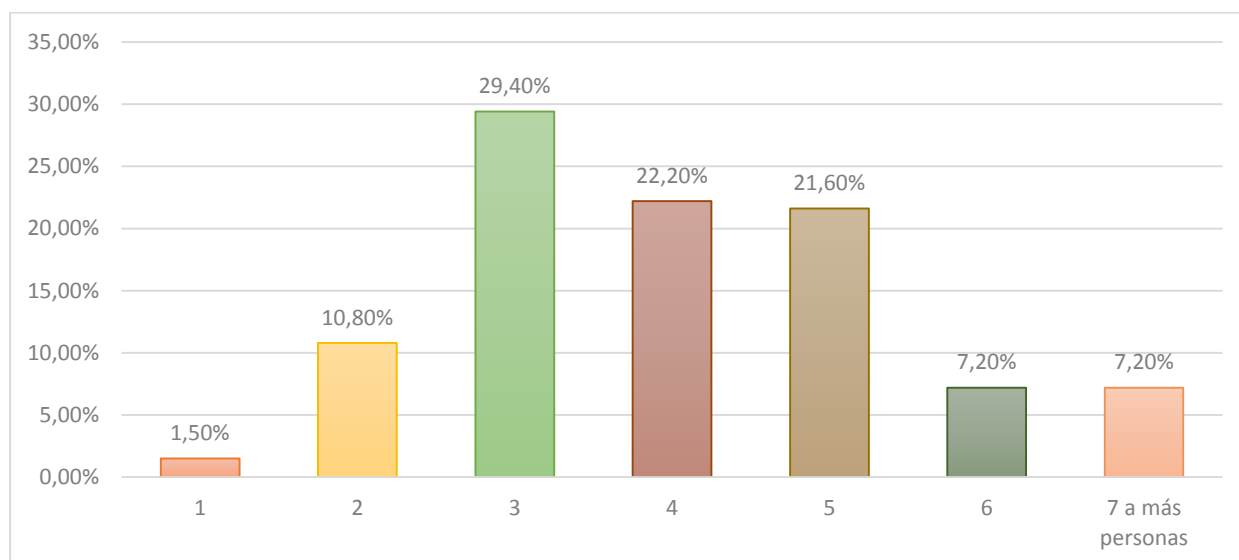
En consecuencia, la población es adecuada para el estudio por semejanza en la cantidad de varones y mujeres, y un rango de edad adecuado donde en cada grado se observa un año más de edad promedio.

Figura 2*Edad promedio de los estudiantes*

Concerniente a la edad, se observa en la Tabla 17 y la Figura 2 los estudiantes de tercer grado de secundaria tienen 14,7 años de promedio con una desviación del 0.55, que describe el comportamiento de sus edades muy estrecho, para los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de secundaria tienen en promedio 15.4 años de edad con una desviación de 0.75, este factor describe también que las edades son parejas, para el quinto grado de secundaria, la edad promedio de los estudiantes fue de 16.5 años y la desviación es de 0.83 esto también describe consistencia en el rango de edad y un rango de edad adecuado donde en cada grado se observa un año más de edad promedio.

Tabla 18*Conformación de la familia según número de miembros*

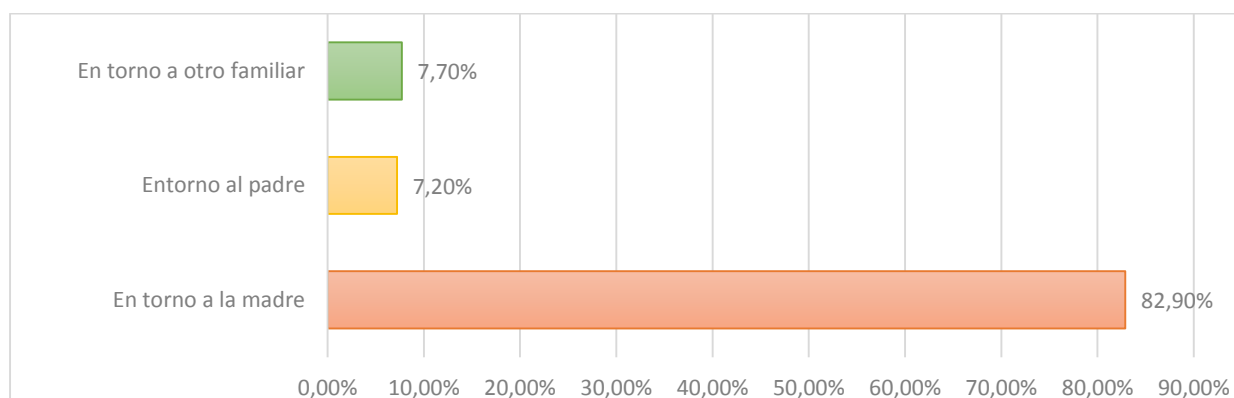
		n	%
N° personas con las que vive	1	3	1.5%
	2	21	10.8%
	3	57	29.4%
	4	43	22.2%
	5	42	21.6%
	6	14	7.2%
	7 a más personas	14	7.2%

Figura 3*Conformación de la familia según número de miembros*

La Tabla 18 y Figura 3 describe la conformación de la familia, en cuanto al número de personas que vive con el estudiante, 1.5% de los estudiantes viven con un solo familiar, 10.8% viven con dos familiares, 29.4% viven con tres familiares, 22.2% de los estudiantes en la investigación viven con cuatro familiares, 21.6% de los estudiantes viven con 5 familiares; tanto para los estudiantes que viven con 6 o más personas, estos conforman el 14.4% de los estudiantes en la investigación.

Tabla 19*Conformación de la familia según el pariente con el que vive*

			n	%
Pariente con el que vive	En torno a la madre 161 (82.9%)	Mamá	39	20.1%
		Mamá + hermanos	106	54.6%
		Mamá + abuelo	3	1.5%
		Mamá + tíos	2	1.0%
		Mamá + padrastro	1	0.5%
		Mamá + abuelos + tíos	2	1.0%
		Mamá + hermanos + abuelos	5	2.6%
		Mamá + hermanos + padrastro	2	1.0%
		Mamá + hermanos + tíos	1	0.5%
	Entorno al padre 14 (7.2%)	Papá	5	2.6%
		Papá + hermanos	4	2.1%
		Papá + madrastra	2	1.0%
		Papá + abuelos	1	0.5%
		Papá + madrastra + abuelos	1	0.5%
		Papá + hermanos + madrastra	1	0.5%
	En torno a otro familiar 15 (7.7%)	Abuelos + tíos	6	3.1%
		Abuelos	5	2.6%
		Tíos	4	2.1%
		Solo	4	2.1%

Figura 4*Conformación de la familia según el pariente con el que vive*

Respecto a los parientes con quienes viven, se observa en la Tabla 19 y la Figura 4 que, para el entorno de la madre, el 20.1% vive solo con la madre, el 54.6% vive con la madre y hermanos, el 1.5% vive con la madre y abuelos, 1% vive con madre y tíos, 0.5% vive con madre y padrastro, 1% vive con madre, tíos y abuelos, 2.6% viven con madre,

hermanos y abuelos, 1% vive con madre hermanos y padrastro y 0.5% vive con madre, hermanos y tíos.

Para el entorno del padre, el 2.6% de los estudiantes vive solo con el padre, 2.1% vive con padre y hermanos, 1% vive con padre y madrastra, 0.5% de los estudiantes encuestados vive con el padre y abuelos, 0.5% viven con padre, madrastra y abuelos, 0.5% viven con padre hermanos y madrastra. En el entorno a otro familiar, 3.1% de los estudiantes vive con abuelos y tíos, 2.6% vive con abuelos, el 2.1% vive con tíos y el 2.1% vive solo.

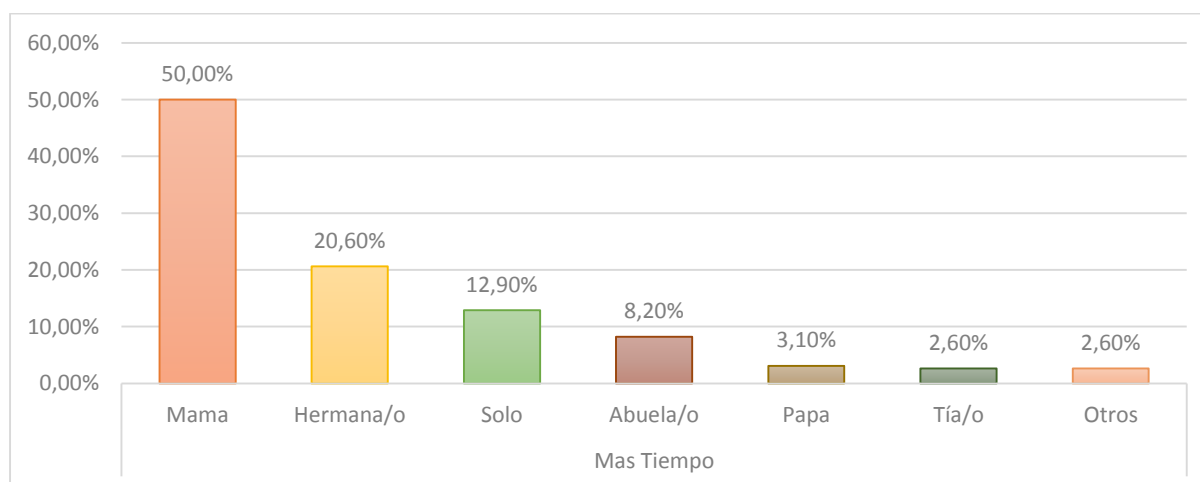
Tabla 20

Conformación de la familia según familiar con el que pasa más tiempo

		n	%
Más Tiempo	Mamá	97	50.0%
	Hermana/o	40	20.6%
	Solo	25	12.9%
	Abuela/o	16	8.2%
	Papá	6	3.1%
	Tía/o	5	2.6%
	Otros	5	2.6%

Figura 5

Conformación de la familia según familiar con el que pasa más tiempo



Para los familiares que pasan más tiempo con los estudiantes se observa en la Tabla 20 y la Figura 5 que, el 50% está con la madre, 20.6% están con el hermano, 12.9% está solo

la mayoría del tiempo, 8.2% de los estudiantes viven con el abuelo, 3.1% pasa más tiempo con el padre, 2.6% pasa más tiempo con el tío y 2.6% pasa más tiempo con otros familiares.

5.1.1. Nivel de competencia parental percibida y dimensiones

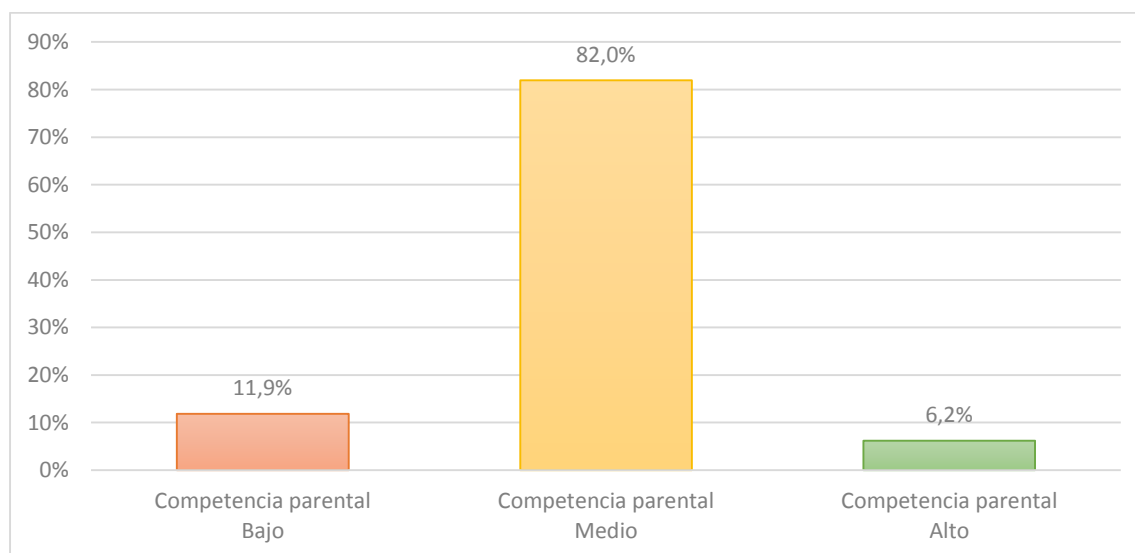
Tabla 21

Nivel de competencia parental percibida por los estudiantes

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Competencia parental percibida	23	11.9%	159	82.0%	12	6.2%

Figura 6

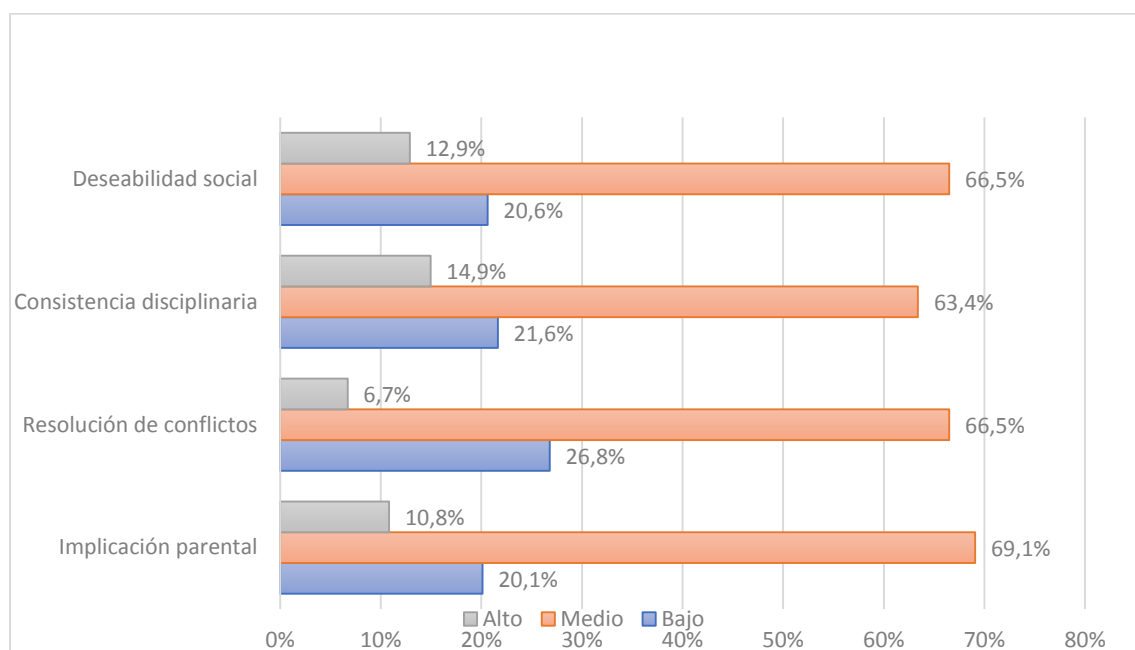
Nivel de competencia parental percibida por los estudiantes



En la Tabla 21 y la Figura 6, se presenta el nivel de competencia parental percibida por el estudiante, donde el 11.9% tiene una competencia parental percibida baja, el 82% tiene competencia parental percibida media, el 6.2% tiene competencia parental percibida alta, añadiendo en la figura que muestra una marcada diferencia entre la competencia parental percibida media frente a los otros niveles de competencia. La mayor parte de los estudiantes consideran que sus padres tienen una habilidad media para enfrentar las demandas y desafíos de la crianza de sus hijos.

Tabla 22*Nivel de las dimensiones de competencia parental percibida*

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Implicación parental	39	20.1%	134	69.1%	21	10.8%
Resolución de conflictos	52	26.8%	129	66.5%	13	6.7%
Consistencia disciplinaria	42	21.6%	123	63.4%	29	14.9%
Deseabilidad social	40	20.6%	129	66.5%	25	12.9%

Figura 7*Nivel de las dimensiones de competencia parental percibida*

En la Tabla 22 y la Figura 7, se muestra el nivel de las dimensiones de competencia parental percibida por los estudiantes, donde el 20.1% considera que es muy baja, 69.1% de los estudiantes consideran que la implicación parental es media y 10.8% que es alta; en cuanto a la resolución de conflictos, el 26.8% considera que es bajo, 66.5% medio y 6.7% alto; con respecto a la consistencia disciplinaria, el 21.6% considera que es baja, 63.4% medio y 14.9% alta; para el aspecto con deseabilidad social, el 20.6% lo considera bajo, 66.5% medio y 12.9% alto. Se aprecia que la minoría percibe que sus padres se encuentran

altamente involucrados con la crianza y que son eficaces en la resolución de conflictos, pues siente que la disciplina en su hogar es muy consistente y que la imagen de sus padres es muy positiva.

5.1.2. Nivel de Autoestima y Dimensiones

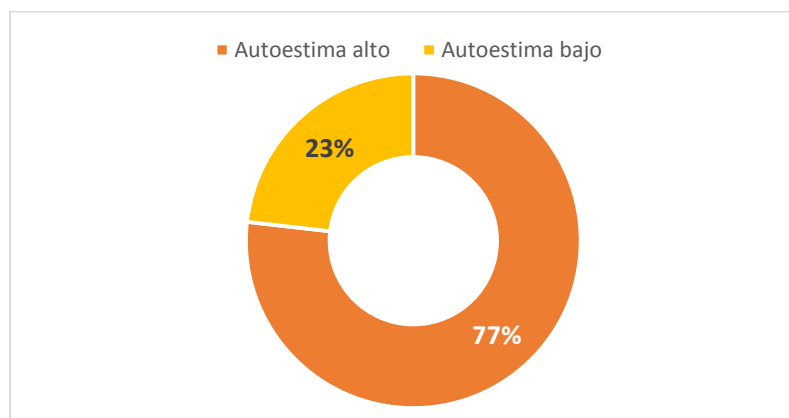
Tabla 23

Nivel de autoestima de los estudiantes

	Autoestima bajo		Autoestima alto	
	n	%	n	%
Autoestima	45	23.2%	149	76.8%

Figura 8

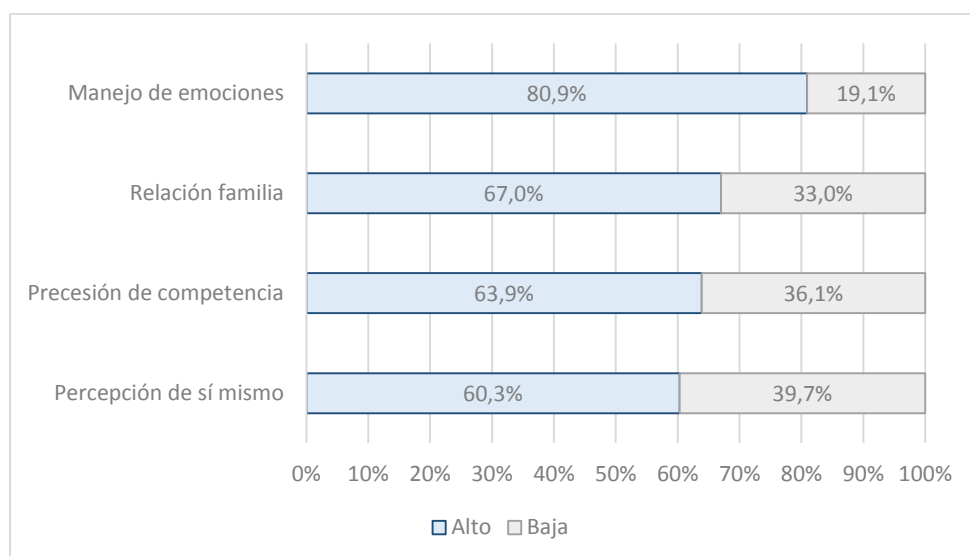
Nivel de autoestima de los estudiantes



En la Tabla 23 y la Figura 8, se presenta el nivel de autoestima de los estudiantes, donde el nivel de autoestima bajo presenta un porcentaje de 23.2%, y el nivel de autoestima alto posee un porcentaje de 76.8%, estas cifras indican que en mayor proporción los estudiantes tienen una percepción positiva de sí mismo.

Tabla 24*Nivel de las dimensiones de autoestima*

	Baja		Alto	
	N	%	n	%
Percepción de sí mismo	77	39.7%	117	60.3%
Percepción de competencia	70	36.1%	124	63.9%
Relación familia	64	33.0%	130	67.0%
Manejo de emociones	37	19.1%	157	80.9%

Figura 9*Nivel de las dimensiones de autoestima*

En la Tabla 24 y la Figura 9, se observa el nivel de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes; en cuanto a la percepción de sí mismo, el 39.7% de los estudiantes tiene percepción baja y el 60.3% presenta percepción alta; para la percepción de competencia, el 36.1% presenta un nivel bajo y el 63.9% alta. El 33% presentan relación de familiar baja y el 67% alta; el 19.1% presenta manejo de emociones bajo y el 80.9% alto. Se evidencia que casi la mitad del segmento puede tener una autoimagen negativa o experimentar inseguridades en relación sus capacidades, pues se siente inseguro o insatisfecha con sus logros.

5.2. Variables según Sexo y Grado

Tabla 25

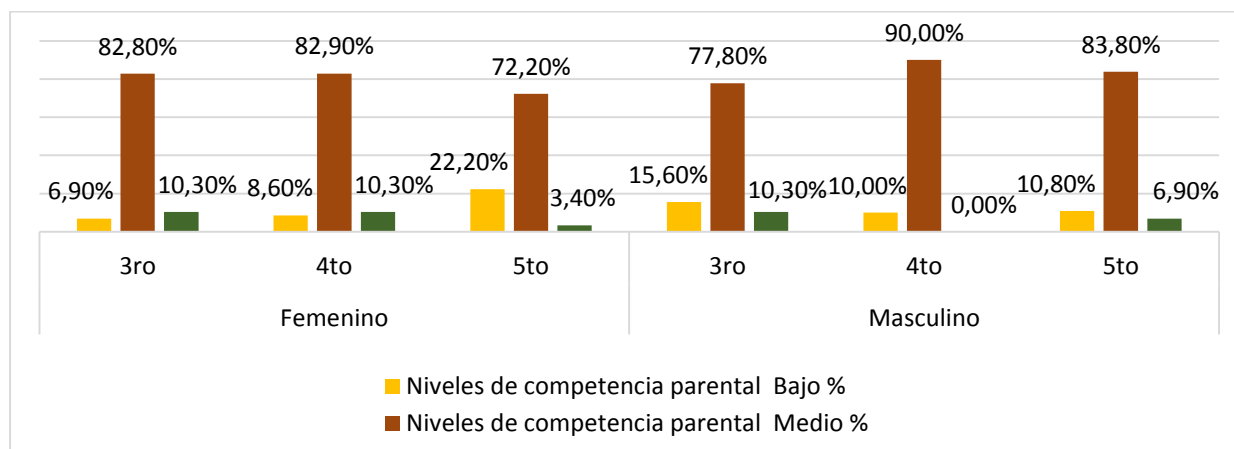
Competencia parental percibida según grado y sexo

			Niveles de competencia parental							
			Bajo		Medio		Alto		Total	
		Promedio +/- desv	n	%	n	%	n	%	N	%
Femenino	3ro	126.52 +/- 19.75	2	6.9%	24	82.8%	3	10.3%	29	100%
	4to	124.60 +/- 17.48	3	8.6%	29	82.9%	3	10.3%	35	100%
	5to	120.11 +/- 20.06	4	22.2%	13	72.2%	1	3.4%	18	100%
Masculino	3ro	125.42 +/- 18.79	7	15.6%	35	77.8%	3	10.3%	45	100%
	4to	125.87 +/- 16.47	3	10.0%	27	90.0%	0	0.0%	30	100%
	5to	124.35 +/- 18.77	4	10.8%	31	83.8%	2	6.9%	37	100%

Nota. No se encontró diferencia significativa en la prueba ANOVA con un sig de 0.902}

Figura 10

Competencia parental percibida según grado y sexo



En la Tabla 25 y la Figura 10, se muestra la competencia parental percibida según grado y sexo, donde no se encontró diferencia estadísticamente significativa entre los grados y género de los estudiantes, también se pueden observar que los valores medios son elevados en ambos géneros; del mismo modo, se puede concluir que en todos los grados en ambos sexos se perciben niveles de competencia parental media, dado que existen ligeras diferencias

donde las escolares mujeres de tercero de secundaria perciben una ligera competencia parental más alta (10.3%).

Tabla 26

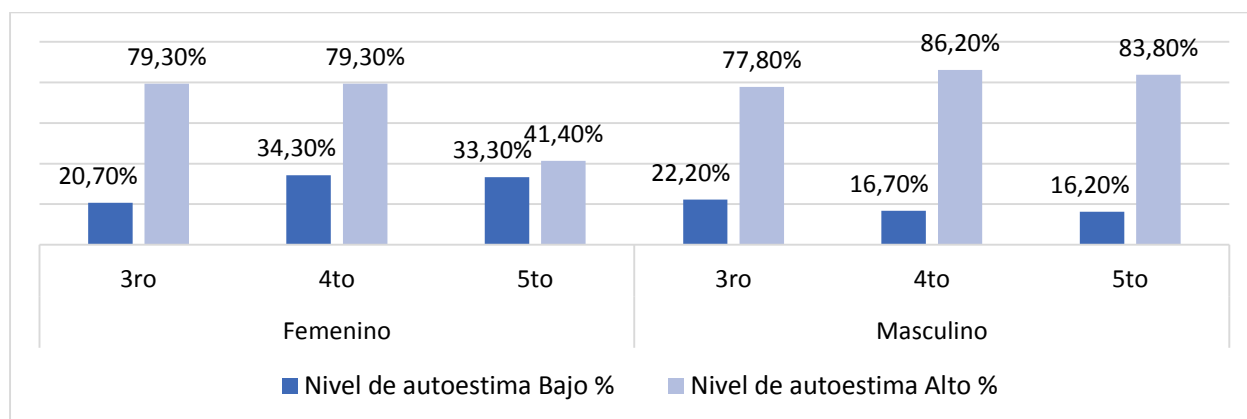
Autoestima según grado y sexo

			Nivel de Autoestima				Total	
			Bajo		Alto			
promedio +/- desv			n	%	n	%	n	%
Femenino	3ro	68.52 +/- 14.07	6	20.7%	23	79.3%	29	100%
	4to	67.97 +/- 12.28	12	34.3%	23	79.3%	35	100%
	5to	67.89 +/- 12.32	6	33.3%	12	41.4%	18	100%
Masculino	3ro	69.89 +/- 12.24	10	22.2%	35	77.8%	45	100%
	4to	72.2 +/- 11.6	5	16.7%	25	86.2%	30	100%
	5to	69.32 +/- 11.22	6	16.2%	31	83.8%	37	100%

Nota. No se encontró diferencia significativa en la prueba ANOVA con un sig de 0.770

Figura 11

Autoestima según grado y sexo



La Tabla 26 y la Figura 11, muestra el análisis de varianza con una significancia de 0.770 que es mayor a 0.05, donde no se halló diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los niveles de autoestima relacionado por género; de igual manera, se observa que los niveles de autoestima de los estudiantes son altos, en todos los grados y en ambos

géneros. Se evidencia, una ligera diferencia en los niveles de autoestima los varones de cuarto grado porque presentan una ligera mayor autoestima.

5.3. Prueba de Hipótesis

5.3.1. Relación entre Competencia Parental Percibida y Autoestima

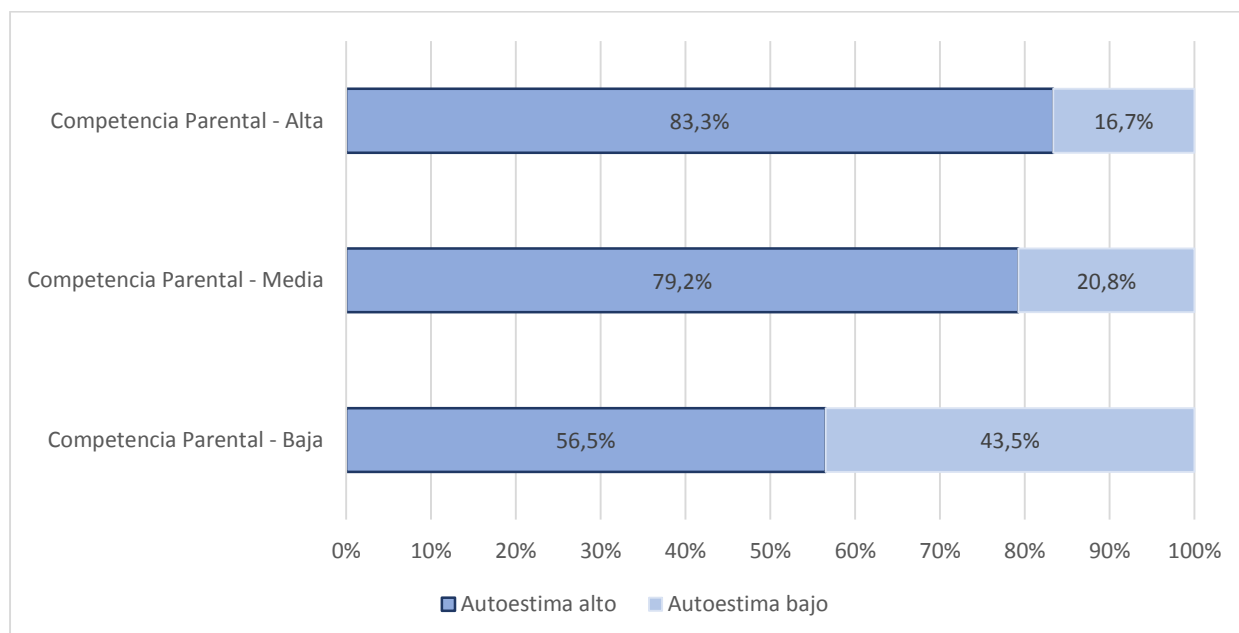
Tabla 27

Frecuencia conjunta del nivel de competencia parental percibida y autoestima

		Autoestima					
		Bajo		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%
Competencia parental percibida	Bajo	10	43.5%	13	56.5%	23	100%
	Medio	33	20.8%	126	79.2%	159	100%
	Alto	2	16.7%	10	83.3%	12	100%

Figura 12

Frecuencia de competencia parental percibida y nivel de autoestima



En la Tabla 27 y la Figura 12, se presenta la frecuencia conjunta del nivel de competencia parental percibida y autoestima, para la autoestima baja, el 43.5% presenta competencia parental baja, 20.8% de los estudiantes presentan competencia parental media y 16.7% presentan competencia parental alta. Para la autoestima alta, 56.5% presentan

competencia parental baja, 79.2% presentan competencia parental percibida media y 83.3% tiene competencia parental percibida alta, donde el nivel más alto de autoestima se observa en la competencia parental alta.

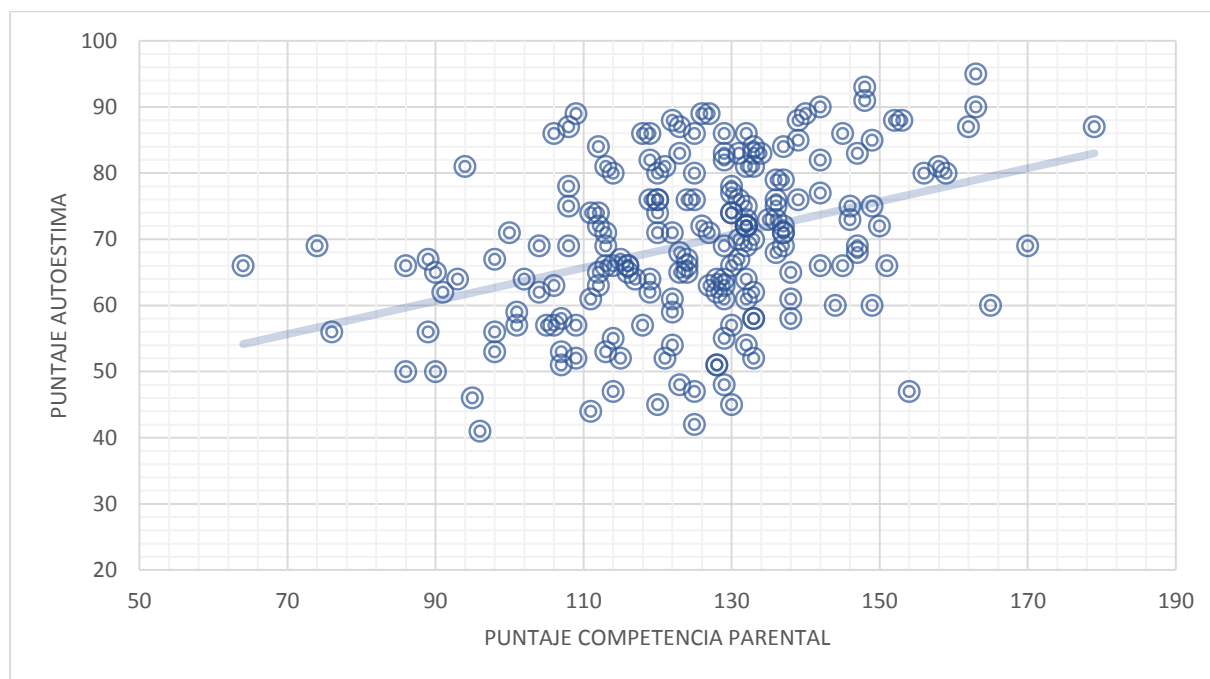
Tabla 28

Coefficiente de correlación Spearman competencia parental percibida y autoestima

	Autoestima	
	Coefficiente de correlación	Sig.
Competencia parental percibida	,378**	0.000

Figura 13

Dispersión de puntaje de competencia parental percibida y puntaje de autoestima



En la Tabla 28 y Figura 13, se muestra la dispersión de puntajes de competencia parental percibida y puntaje de autoestima, a su vez el coeficiente de correlación Spearman entre competencia parental y autoestima, que según se observa la significancia es igual a 0.000, lo cual indica que si existe correlación entre el puntaje de competencia parental y el puntaje de autoestima ($r=0.378$), así mismo, la figura muestra que la relación es directa lo

que significa que, si la competencia parental aumenta, también incrementa el puntaje de autoestima del estudiante.

5.3.2. *Relación entre la Competencia Parental Percibida y Dimensiones de Autoestima*

Tabla 29

Coeficiente de correlación Spearman competencia parental percibida y dimensiones de la autoestima

		Competencia parental percibida (V1)	
		Coeficiente	Sig.
Dimensiones de autoestima	Percepción de sí mismo (d1-V2)	,291**	0.000
	Percepción de competencia (d2-V2)	,172*	0.016
	Relación familiar (d3-V2)	,460**	0.000
	Manejo de emociones (d4-V2)	0.130	0.071

En la Tabla 29, se muestra el Coeficiente de correlación Spearman entre la competencia parental percibida y dimensiones de la autoestima, como: percepción de sí misma (sig.=0.000), percepción de competencia (sig.=0.016) y relación familiar (sig.=0.000), las cuales tienen relación significativa con la competencia parental percibida, donde la relación más fuerte es la relación familiar con el autoestima de los estudiantes ($r=0.460$), le sigue la percepción de sí mismo ($r=0.291$), y, finalmente, la percepción de competencia ($r=0.172$); la dimensión que no presenta diferencia estadísticamente significativa es el manejo de las emociones (sig=0.071).

5.3.3. Relación entre el Autoestima y Dimensiones de Competencia Parental Percibida

Tabla 30

Coeficiente de correlación Spearman autoestima y dimensiones de competencia parental percibida

		Autoestima	
		Coeficiente	Sig.
Dimensiones de competencia parental percibida	Implicancia parental (d1-V1)	,498**	0.000
	Resolución de conflictos (d2-V1)	-,292**	0.000
	Consistencia disciplinaria (d3-V1)	,154*	0.032
	Deseabilidad social (d4-V1)	0.119	0.100

En la Tabla 30, se muestra el Coeficiente de correlación Spearman entre la autoestima y las dimensiones de competencia parental percibida, donde se observa la relación significativa más alta de la implicancia parental ($r=0.498$), lo cual sugiere que, a mayor implicancia parental mayor es la autoestima, seguido de la dimensión de resolución de conflictos ($r=-0.292$) que muestra una relación inversa con la autoestima, donde a mayor resolución de conflictos por parte de los padres será menor la autoestima del hijo.

5.3.4. Relación entre las Dimensiones de la Competencia Parental Percibida y

Dimensiones de Autoestima

Tabla 31

Coeficiente de correlación Spearman dimensiones de autoestima y dimensiones de competencia parental percibida

			Dimensiones de autoestima			
			Percepción de Sí mismo	Percepción de Competencia	Relación Familiar	Manejo de Emociones
Dimensiones de Competencia parental percibida	Implicación	Coeficiente	,400**	,257**	,559**	,167*
	Parental	Sig.	0.000	0.000	0.000	0.020
	Resolución de	Coeficiente	-,294**	-,204**	-,248**	-0.013
	Conflictos	Sig.	0.000	0.004	0.000	0.860
	Consistencia	Coeficiente	0.113	0.049	,210**	0.021
	Disciplinaria	Sig.	0.117	0.497	0.003	0.770
	Deseabilidad	Coeficiente	0.026	0.033	,194**	0.122
	Social	Sig.	0.723	0.651	0.007	0.091

En la Tabla 31, se muestra el Coeficiente de correlación Spearman entre las dimensiones de autoestima y dimensiones de la competencia parental percibida, que indica la relación de mayor fuerza se encuentra en la implicación parental y la relación con la familia ($r=0.559$), seguido de implicación parental y percepción de sí mismo ($r=0.400$); en síntesis, la implicación parental tiene relación fuerte con la autoestima y sus dimensiones. No obstante, la resolución de conflictos presenta relación inversa con todas las dimensiones de la autoestima.

Capítulo VI

Discusión

En la investigación realizada en el distrito de Sicuani durante el año 2023, tuvo como objetivo general identificar la relación entre la competencia parental percibida y la autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani. Los resultados obtenidos evidencian una relación directa entre la competencia parental percibida y la autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.378 y una significancia de 0.000. Este hallazgo indica que una percepción positiva de la competencia parental percibida está asociada con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. La significancia estadística obtenida confirma que esta relación es robusta.

El resultado encontrado en esta investigación se asemeja a los hallazgos de Villafuerte y Huamán (2019), quienes reportaron una correlación débil entre la competencia parental y las habilidades sociales de los estudiantes; aunque la relación que se encontró en el presente estudio es más fuerte, sigue indicando una relación positiva, lo que sugiere que la percepción de competencia parental influye en diversos aspectos del desarrollo social y emocional de los estudiantes. Por otro lado, García (2018) señaló una correlación significativa entre la implicación parental y el atractivo físico, sugiriendo que los alumnos que perciben un mayor compromiso de sus padres tienden a valorar más su apariencia. Este hallazgo subraya la influencia que la implicación parental puede tener en la autoestima de los educandos, al igual que el presente estudio, que también encontró una relación significativa entre la competencia parental y la autoestima.

Estos resultados respaldan el modelo teórico de Bronfenbrenner (1976), quien propone que para comprender el desarrollo del niño es necesario considerar las múltiples interacciones que ocurren en diferentes contextos. Según este modelo, la competencia parental percibida y el apoyo social proporcionado por los padres son fundamentales para el desarrollo emocional y la autoestima del niño.

Esta relación puede deberse a varios factores. En primer lugar, una alta percepción de competencia parental percibida puede ofrecer a los estudiantes una mayor seguridad y confianza en sí mismos. Los padres que son percibidos como competentes suelen proporcionar un entorno estable y de apoyo, que contribuye al desarrollo positivo de la autoestima. Además, la competencia parental, al estar vinculada a un buen manejo de las responsabilidades parentales y a una implicación activa en la vida de los hijos, puede facilitar un desarrollo emocional y social saludable. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1976) apoya esta explicación, ya que sugiere que el apoyo de los padres en múltiples contextos afecta positivamente el desarrollo del niño.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación, que fue conocer el nivel de competencia parental percibida, se encontró que el 82% de los estudiantes perciben un nivel medio de competencia parental, mientras que solo el 11.9% considera que es bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción intermedia de las habilidades parentales, con una minoría que percibe un nivel bajo. Estos resultados no coinciden con los reportados por García (2018), quien encontró un nivel alto de implicación parental percibido por el 48% de los estudiantes y un alto nivel de consistencia disciplinaria en el 36.6% de los casos. La discrepancia en los resultados podría reflejar diferencias en las muestras y contextos estudiados, así como en las metodologías de investigación utilizadas.

La percepción de un nivel medio de competencia parental podría reflejar una visión equilibrada de las habilidades parentales en el contexto específico estudiado. Esto podría

deberse a que los estudiantes observan un nivel de implicación y apoyo parental que no alcanza extremos de alta competencia ni de deficiencia significativa. La falta de una percepción más extrema podría indicar una experiencia parental relativamente estable, aunque no necesariamente excepcional.

Con respecto a el segundo objetivo específico de la investigación, que fue identificar el nivel de autoestima en los estudiantes, se encontró que el 23.2% de los estudiantes presentan un bajo nivel de autoestima, mientras que el 76.8% tiene un alto nivel. Estos resultados difieren de los obtenidos por Chileno (2017), quien reportó que el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima y el 20% un nivel medio. La diferencia en los resultados podría estar relacionada con las características específicas de la muestra y el contexto de la investigación. Según la teoría de Coopersmith (1967), la autoestima está influenciada predominantemente por el entorno familiar, y las dimensiones de competencia, virtud, fuerza y significado son esenciales para su desarrollo. La competencia académica y la aceptación social, que están relacionadas con el apoyo de los padres y los amigos, son factores clave para el desarrollo de una autoestima saludable. La alta proporción de adolescentes con un alto nivel de autoestima podría estar vinculada al entorno de apoyo proporcionado por la competencia parental y otros factores de apoyo social en el entorno escolar. La discrepancia con estudios anteriores que reportaron niveles más bajos de autoestima podría ser el resultado de diferencias en la muestra, el contexto socioeconómico o las metodologías empleadas. La teoría de Coopersmith (1967) sugiere que la autoestima está estrechamente relacionada con la percepción de competencia y aceptación social, lo que podría estar bien reflejado en el contexto específico de esta investigación.

En cuanto al tercer objetivo específico de la investigación, que fue analizar las diferencias en la competencia parental percibida según grado y sexo, los resultados mostraron que las mujeres en 3er y 4to grado perciben un nivel medio de competencia

parental, representado por el 82.8% y 82.9%, respectivamente. Para los varones, el 3er grado fue el más representativo con el 90%. Estos hallazgos nos muestran que la percepción de la competencia parental es relativamente uniforme entre los estudiantes de diferentes grados y sexos. La similitud en las percepciones podría reflejar la influencia uniforme del entorno familiar en la percepción de las habilidades parentales, independientemente del grado escolar o del sexo del estudiante.

Estos hallazgos no coinciden con los reportados por Glăveanu (2015), quien encontró que las familias con mayores ingresos tienen un nivel más alto de competencias parentales percibida debido a su capacidad para gestionar mejor el tiempo y los recursos. La discrepancia en los resultados podría deberse a diferencias en el contexto socioeconómico y cultural de la muestra en Sicuani en comparación con las muestras estudiadas por Glăveanu. La percepción de la competencia parental puede estar repercutida por una serie de causas, incluidos los recursos disponibles y las experiencias individuales de los estudiantes.

La uniformidad en la percepción de la competencia parental percibida entre diferentes grados y sexos puede estar relacionada con la forma en que las competencias parentales son apreciadas de manera general en el contexto educativo y familiar del distrito de Sicuani. Es posible que los factores socioeconómicos y culturales influyan en una percepción relativamente homogénea de las habilidades parentales. La falta de variación significativa en función del grado o el sexo puede indicar que el apoyo parental y la percepción de competencia no varían sustancialmente entre diferentes etapas escolares o entre géneros en este contexto específico.

Respecto al cuarto objetivo específico de la investigación, que fue analizar las diferencias de la autoestima según grado y sexo, se encontró que no hay diferencias estadísticas significativas entre los niveles de autoestima de los alumnos ($\text{sig}=0.770$). Los varones de 4to y 5to grado y las mujeres de 3er y 4to grado mostraron niveles altos de

autoestima, con porcentajes de 77.8% y 83.8% para los varones y 79% para las mujeres en estos grados. La uniformidad en los niveles de autoestima nos muestra que los estudiantes están experimentando un entorno de apoyo que favorece una autoestima positiva, independientemente del grado escolar o del sexo.

Estos resultados no coinciden con los hallazgos de Ccama (2022), quien reportó que el 71.43% de los estudiantes tiene niveles altos de autoestima. La diferencia en los resultados podría reflejar variaciones en las metodologías de investigación, las muestras estudiadas o las características específicas de los contextos evaluados. La teoría de Branden (1995) sobre la autoestima, que define la autoestima como la capacidad de enfrentar de manera competente las situaciones, subraya la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la autoestima. La percepción positiva de la competencia parental es muy importante en el desarrollo de una buena autoestima.

La falta de diferencias significativas en la autoestima según grado y sexo puede reflejar un entorno escolar y familiar en el que los estudiantes reciben un apoyo adecuado y consistente, independientemente de su edad o género. La igualdad en los niveles de autoestima podría indicar que los factores contextuales y el apoyo social son homogéneos, proporcionando una base sólida para una autoestima positiva en la mayoría de los estudiantes. La percepción de competencia parental percibida puede haber proporcionado un entorno de apoyo emocional que fomenta una autoestima equilibrada.

Finalmente, en relación al quinto objetivo específico de la investigación, que es encontrar la relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y las dimensiones de autoestima en los estudiantes con padres separados, los resultados muestran que la competencia parental percibida se correlaciona con varias dimensiones de la autoestima. En particular, se encontró una correlación positiva con la dimensión de percepción de sí misma ($r=0.291$, $\text{sig}=0.000$), percepción de competencia ($r=0.172$;

sig=0.016) y relación familiar ($r=0.460$; sig=0.000). Estos hallazgos nos muestran que los alumnos que perciben a sus padres como competentes tienden a tener una mayor autoestima en estas áreas específicas. La dimensión de percepción de sí misma refleja cómo los estudiantes valoran su propia identidad y habilidades, mientras que la percepción de competencia está relacionada con la confianza en sus capacidades. La dimensión de relación familiar muestra cómo las percepciones sobre las relaciones con los padres influyen en la autoestima general.

Sin embargo, la dimensión de manejo de emociones no presentó una diferencia estadística significativa ($r=0.130$; sig=0.071). Esto contrasta con los hallazgos de Nieto (2022), quien reportó que altos niveles de competencia parental se relacionan con una mejor gestión de las emociones en los adolescentes, sugiriendo que una mayor conciencia emocional puede estar asociada con una mayor capacidad para manejar síntomas ansioso-depresivos. La ausencia de una correlación significativa en esta investigación podría indicar que otros factores, como el apoyo emocional adicional y las estrategias individuales de regulación emocional, juegan un papel importante en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, lo que podría no estar completamente capturado por la percepción de la competencia parental.

Estos resultados se alinean con la teoría de Maslow (1998), quien propuso que las necesidades humanas deben ser valoradas tanto desde una perspectiva personal como social. En el contexto de la competencia parental, esto implica que la percepción de apoyo y competencia por parte de los padres no solo satisface la necesidad de valoración personal del estudiante, sino que también contribuye a su reconocimiento y aceptación social.

En cuanto a la percepción de competencia percibida, Fasanando (2019) indicó que el 43% de los estudiantes perciben una valoración negativa sobre su desempeño académico en función de las competencias parentales. Este hallazgo sugiere que las percepciones negativas

sobre las habilidades parentales pueden influir en la forma en que los estudiantes valoran su propio desempeño académico. En relación con la dimensión de relación familiar, Rosser et al. (2018) encontraron que las madres enfrentan desafíos significativos para satisfacer las necesidades emocionales y educativas de sus hijos debido a la falta de tiempo y a limitaciones en la expresión de afecto. Este desafío puede influir en cómo los estudiantes perciben la competencia parental y, en consecuencia, en su autoestima.

Por otro lado, García (2018) encontró una diferencia significativa entre la implicación parental y el atractivo físico en el autoconcepto de los alumnos, lo que resalta la importancia de la implicación parental en la percepción de uno mismo. Esta idea se reafirma con el modelo de Bayot et al. (2008), quien sostiene que la competencia parental percibida es la habilidad de los padres para manejar exitosamente las responsabilidades de crianza de sus hijos. Este modelo apoya la idea de que la percepción positiva de las habilidades parentales está relacionada con una autoestima más alta en los estudiantes.

Respecto a las dimensiones específicas de la competencia parental percibida, se encontró que la implicancia parental se relaciona positivamente con la autoestima ($r=0.498$, $\text{sig}=0.00$). Esto indica que una mayor implicación de los padres en la vida de sus hijos está asociada con una mayor autoestima. La implicación parental incluye aspectos como el apoyo en actividades escolares y la participación en eventos importantes, lo que contribuye al bienestar emocional y psicológico del estudiante.

La resolución de conflictos también mostró una relación significativa con la autoestima ($r=-0.292$, $\text{sig}=0.000$), aunque en esta investigación, la relación fue negativa. Este hallazgo puede parecer sorprendente, ya que sugiere que una menor capacidad para resolver conflictos podría estar asociada con una mayor autoestima. Esta relación negativa podría interpretarse de varias maneras: los estudiantes que perciben una menor competencia parental en la resolución de conflictos podrían desarrollar habilidades de resiliencia que les permiten

mantener una autoestima positiva frente a los desafíos. Alternativamente, los estudiantes que enfrentan conflictos sin una resolución efectiva pueden aprender a autoafirmarse para proteger su autoestima.

La correlación positiva con la percepción de sí misma, percepción de competencia y relación familiar puede ser explicada por el hecho de que los estudiantes que perciben un alto nivel de competencia parental tienden a sentirse más valorados y apoyados en sus habilidades y relaciones. Esto puede fortalecer su autoconfianza y su percepción positiva de sí mismos. La falta de correlación significativa en la dimensión de manejo de emociones podría ser debido a que esta habilidad depende en gran medida de la regulación emocional personal y de estrategias de afrontamientos individuales, además de la influencia parental. Nieto (2022) sugirió que el manejo de emociones puede ser más directamente influenciado por la capacidad personal para enfrentar la ansiedad y la depresión, que no siempre se refleja en la percepción de la competencia parental.

Capítulo VII

Conclusiones

Primero: Se identificó una correlación directa y débil ($r = 0.378$; $p = 0.000$) entre la competencia parental percibida y la autoestima en estudiantes con padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, durante el año 2023. Esto indica que, a mayor percepción de competencia parental, mayor será la autoestima de los escolares.

Segundo: La mayoría de los estudiantes perciben una competencia parental de nivel medio (82%), mientras que solo el 6.2% reporta una percepción alta. Esto sugiere que, en general, los estudiantes consideran que sus padres poseen un nivel moderado de habilidades en la crianza y el apoyo familiar.

Tercero: El 76.8% de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima, mientras que el 23.2% muestra un nivel bajo. Esto sugiere que, si bien una mayoría se percibe a sí misma como segura y valorada, una proporción significativa evidencia indicadores de una autoestima más vulnerable o frágil.

Cuarto: El nivel de competencia parental percibido es medio en el 82.8% de las mujeres de 3.º grado y en el 82.9% de las de 4.º grado; de manera similar, los varones de 4.º y 5.º de secundaria reportan este mismo nivel en un 90% y 83.8%, respectivamente. Estos resultados evidencian una diferencia en la percepción de la competencia parental según el género en este nivel educativo específico.

Quinto: El nivel de autoestima es alto en el 79.3% de las estudiantes mujeres de 3.º y 4.º grado de secundaria, mientras que el 83.8% de los varones de 5.º grado presenta el mismo nivel. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva de sí mismos y se siente segura, valorada y con confianza personal.

Sexto: Se evidenció una correlación fuerte entre la implicancia parental y la relación familiar, con un coeficiente de Spearman de 0.559 y un nivel de significancia de 0.000. Del mismo modo, la implicancia parental mostró una relación fuerte y directa con la percepción de sí mismo. Estos resultados sugieren que, a medida que aumenta la implicancia parental, también mejora la calidad de la relación familiar y la percepción personal de los estudiantes.

Sugerencias

- Fortalecer los programas de apoyo dirigidos a padres separados, incorporando orientación especializada en técnicas de crianza positivas, estrategias para el manejo de conflictos y herramientas para fomentar una comunicación asertiva, empática y saludable con sus hijos.
- Promover la educación parental como un componente clave para reforzar las habilidades de crianza, ya que estos programas brindan orientación sobre el establecimiento normas y límites, impulsar una comunicación efectiva y el ofrecimiento de soporte emocional adecuado a sus hijos.
- Brindar apoyo específico a estudiantes con baja autoestima mediante la implementación de sesiones de consejería individuales y grupales, actividades orientadas al fortalecimiento personal y talleres enfocados en el crecimiento de habilidades sociales y emocionales.
- Fomentar la equidad de género en la crianza y el apoyo parental mediante programas de sensibilización y formación las cuales tienen que estar dirigidos a los padres, educadores y estudiantes.
- Reforzar la relación de la familia y el estudiante, promoviendo la colaboración activa de los padres (en especial aquellos padres que se encuentran separados) en la vida de sus hijos y consolidando los vínculos familiares mediante programas que fomenten la comunicación abierta, el involucramiento parental en los procesos educativos y en el desarrollo integral de sus hijos.

- Generar espacios de interacción familiar mediante la organización de eventos regulares en las instituciones educativas que promuevan la participación activa de los padres y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Paralelamente, ofrecer recursos informativos y de orientación como: libros, folletos y plataformas digitales; enfocados en la crianza de los hijos, la comunicación familiar y el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Asimismo, fomentar la participación de los padres de familia en las tomas de decisiones escolares, especialmente en el planteamiento de políticas educativas, la planeación de actividades extracurriculares y la implementación de programas de apoyo al estudiante.

Referencias

- Ainsworth, S., Bell, M., & Stayton, F. (1974). Infant–mother attachment and social development: Socialization as a product of reciprocal responsiveness to signals. En M. Wiley (Ed.), *The integration of a child into a social world* (pp. 99–135). Cambridge University Press.
- Alcaide, M. (2009). Autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de 1º de bachillerato según el género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 1(1), 27–44.
- Aliaga, J. L., & Barja, D. S. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida: Versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la UGEL N° 07* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3223>
- Alcivar, E., Romero, S., & Intriago, Y. (2019). Separación parental y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9066678>
- Ampuero, J., & Cardenas, C. (2019). *Factores que se relacionan con el embarazo en adolescentes atendidas en los consultorios externos del Hospital Regional de Pucallpa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4191>
- Ayala, S., Jiménez, G., & Cala, C. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural: Tomo I*. Universidad de Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703445>
- Barra, E., Cerna, C., Kramm, D., & Véliz, V. (2006). Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 24(1), 55–61.
- Barrón, A. (1992). Apoyo social y salud mental. En A. Barrón (Ed.), *Influencias sociales y psicológicas en salud mental* (pp. 223–231).
- Barudy, J., Dantagnan, M., & Comas, E. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=756602>

- Bayot, A., Hernández Viadel, V., & De Julián, F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida: Versión para padres/madres (ECP-P). *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.11.2.4251>
- Bayot, A., Mestre, B., & Viadel, H. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. CEPE.
- Belsky, J. (2010). Determinantes socio contextuales de los estilos de crianza. En *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/determinantes-socio-contextuales-de-los-estilos-de-crianza>
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima: Cómo potenciar este recurso psicológico*. Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. Grupo Planeta.
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: History and perspectives. *Psychologia Wychowawcza*, 19(5), 537–549.
- Calero, C., Palomino, K., & Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4), 180–187. <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767697006/635767697006.pdf>
- Campoy, R., & Chileno, J. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy”* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2958070>
- Ccama, M. (2022). *La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18358>

- Calle, K., & Quillo, A. (2022). *Competencia parental percibida y conductas antisociales–delictivas en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Sicuani, Canchis* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7992>
- Caso, J., & Hernández, L. (2001). ¿Son contextos socio-ambientales los que definen las dimensiones de la autoestima en niños y adolescentes? *Revista Mexicana de Psicología*, 18(2), Artículo 2.
- Caso, J., Hernández, L., & González-Montesinos, M. (2011). Prueba de autoestima para adolescentes. *Universitas Psychologica*, 10(2), 535–543.
- Castillo, M. (2020). El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. *La Prensa*. <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87–94. <https://doi.org/10.1037/h0048001>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman.
- De Mézerville, G. (2005). *Ejes de salud mental: Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Trillas.
- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7826/Competencia_Diaz_Alarcon_Elizabeth.pdf
- Echaccaya, M., & Peña, V. (2018). "Separación de los padres y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Ángel de la Guarda del distrito de Parcona" [Programa de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Escribens, N. (2019). Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625683/EscribensCN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fasanando, L. (2019). El nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2938768>
- Fernández, R. (2023, febrero 17). Ranking de los 10 países con mayor número de divorcios en el mundo en 2020. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de-divorcios/>
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Espacios*, 40(44), 1–10. <http://www.1.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Flores, F., & Salas, S. (2016). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa [Tesis de pregrado, Universidad Católica de San Pablo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2865432>
- García, M. (2018). Competencia parental percibida y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Moche, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13843>
- Glăveanu, M. (2015). The parental competence of single-parent families from vulnerable groups. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 201–205. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.038>
- González, M., Rodríguez-Ruiz, B., & García, M. T. I. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta*, 50(4), Artículo 4. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>
- González, M., Leal, D., Segovia, C., & Arancibia, V. (2012). Autoconcepto y talento: Una relación que favorece el logro académico. *Psyche*, 21(1), 37–53.

- Gómez, C., Lopera, E., & Rodríguez, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*. <https://doi.org/10.21501/16920945.3557>
- Greenspan, S., & Benderly, B. (1997). *The growth of the mind and the endangered origins of intelligence*. Perseus Publishing.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Houghughi, M. (1997). Parenting at the margins: Some consequences of inequality. En *Enhancing parenting skills: A guide book for professionals working with parents* (pp. 78–83).
- Jones, D. (2001). The assessment of parental capacity. En B. Sheldon (Ed.), *The child's world: Assessing children in need* (pp. 255–273).
- López, J., Martín, C., Cabrera, E., & Máiquez, L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113–120.
- Loredo, A., & Zúñiga, D. (2022). Divorcio: Condición que altera la atención de las niñas, niños y adolescentes. *Acta Pediátrica Mexicana*, 43(4), 258–261. <https://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM/article/view/2534/1305>
- Mamani, S. (2021). Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco—2020 [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4527>
- Masten, A., & Curtis, W. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaptation in development. *Development and Psychopathology*, 12(3), 529–550. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11014751/>

- Mateo, C. (2019). Consecuencias de la separación de los padres y clima familiar en la salud de sus hijos [Tesis, Universidad Pontificia Comillas de Madrid]. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431731/retrieve>
- Méndez, R. (2013). *Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar que presentan los jóvenes de 12 a 15 años de ambos sexos del centro de desarrollo integral ubicado en colonia Majucla de Cuscatancingo*. Universidad del Salvador.
- Morales, C., Muñoz, M., Mantilla, I., & Navas, C. (2023). Autoestima en estudiantes universitarios en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 2354–2368. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152385.pdf>
- Nieto, J., Antolín, L., Rodríguez, A., & Oliva, A. (2022). Effect of parental competences on anxious-depressive symptoms and suicidal ideation in adolescents: Exploring the mediating role of mindfulness. *Children and Youth Services Review*, 138, 106526. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106526>
- Núñez, J., & González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico: Variables cognitivo motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/54806>
- Núñez, C., Pérez, C., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296–309. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-221X2017000300296&script=sci_arttext
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ª ed.). Ediciones de la U.
- OMS. (2021, noviembre 17). Adolescent mental health. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pinto, C., Sangüesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias parentales: Una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Poiésis Revista Electrónica de Psicología Social*, 24.

- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *SciELO Preprints*, 21, 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Prematunga, K. (2012). Correlational analysis. *Australian Critical Care*, 25(3), 195–199. <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2012.02.003>
- Red de Medios Regionales del Perú. (2023, octubre 23). Salud mental en Cusco: Un desafío para jóvenes post-pandemia en medio de conflictos sociales. *El Búho*. <https://elbuho.pe/2023/10/salud-mental-en-cusco-un-desafio-para-jovenes-post-pandemia-en-medio-de-conflictos-sociales/>
- Rodríguez, A., Rodríguez, A., Fuentes, L., Jiménez, Y., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2023). Consecuencias psicológicas en niños de la separación conflictiva de los padres. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 11(22), 73–77. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/9875/10246>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21, 141–146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Rodríguez, S. (2018). Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017 [Tesis, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2040>
- Rosser, A., Suriá, R., & Mateo, M. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 35–40. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 49, 25–47.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed.). Business Support Aneth S.R.L.

- Satir, V. (1998). *Autoestima: El tesoro inagotable que hay dentro de ti*. Neoperson, Ediciones, S.L.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, J. (1976). Autoconcepto: Validación de interpretaciones de constructos. *Review of Educational Research*, 407–441.
- SINADEF. (2023, agosto). Defunciones. Ministerio de Salud. <https://www.minsa.gob.pe/defunciones/>
- Sousa, D., Driessnack, M., & Mendes, C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15, 502–507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Stapor, K. (2020). Descriptive and inferential statistics. En K. Stapor (Ed.), *Introduction to probabilistic and statistical methods with examples in R* (pp. 63–131). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45799-0_2
- SUNARP. (2021). Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021. <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>
- Tacca, D., & Cuarez, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3496>
- UNICEF. (2019, noviembre 5). 20 % de adolescentes en todo el mundo sufren trastornos de salud mental; 15 % han considerado el suicidio. Unicef Perú. <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- Urzúa, A., & Godoy, J. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 300–310. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062011000400004&script=sci_arttext

- Villafuerte, S., & Huamán, A. (2019). Competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, San Juan de Lurigancho–2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2977422>
- Waters, E., & Sroufe, L. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3(1), 79–97. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(83\)90010-2](https://doi.org/10.1016/0273-2297(83)90010-2)
- Yapo, E., & Landio, M. (2020). Competencia parental percibida e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurímac [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5950>

Anexos

Anexo 1

Solicitud para el acceso a las Instituciones Educativas

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS PARA NUESTRA
INVESTIGACION.

SR.: EDUARDO FLORES SUNI
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL AMAUTA

Nosotras, **Yanet Gabriela Alanoca Mamani**, identificada con DNI N°46959517 con domicilio en la av. prolongación Sicuani s/n y **Janeth Condori Huanca**, identificada con DNI N° 47478419 con domicilio en calle Tacna s/n del distrito de Combapata provincia Canchis departamento Cusco, ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Que, por motivos de Investigación para la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en condición de Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, solicitamos a su digna persona se nos pueda brindar la autorización correspondiente para la aplicación de nuestros instrumentos para nuestra investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PADRES SEPARADOS DE LOS COLEGIOS REPRESENTATIVOS DEL DISTRITO DE SICUANI, 2023.**", para optar el grado de licenciadas en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra petición.

Sicuani, 24 de octubre del 2023.

Atentamente,



Yanet Gabriela Alanoca Mamani
DNI N° 41507026



Janeth Condori Huanca
DNI N° 47478419





"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS PARA NUESTRA
INVESTIGACION.

SR.: GREGORIO ACHAHUANCO QUISPE.
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENBLEMATICA MATEO
PUMACAHUA

Nosotras, **Yanet Gabriela Alanoca Mamani**, identificada con DNI N°46959517 con domicilio en la av. prolongación Sicuani s/n y **Janeth Condori Huanca**, identificada con DNI N° 47478419 con domicilio en calle Tacna s/n del distrito de Combapata provincia Canchis departamento Cusco, ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Que, por motivos de Investigación para la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en condición de Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, solicitamos a su digna persona se nos pueda brindar la autorización correspondiente para la aplicación de nuestros instrumentos para nuestra investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PADRES SEPARADOS DE LOS COLEGIOS REPRESENTATIVOS DEL DISTRITO DE SICUANI, 2023.**", para optar el grado de licenciadas en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra petición.

Sicuani, 24 de octubre del 2023.

Atentamente,

Yanet Gabriela Alanoca Mamani
DNI N° 41507026

Janeth Condori Huanca
DNI N° 47478419

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS PARA NUESTRA
INVESTIGACION.

SR.: GERMAN HUAHUALUQUE FLORES
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA IMMACULADA CONCEPCION

Nosotras, **Yanet Gabriela Alanoca Mamani**, identificada con DNI N°46959517 con domicilio en la av. prolongación Sicuani s/n y **Janeth Condori Huanca**, identificada con DNI N° 47478419 con domicilio en calle Tacna s/n del distrito de Combapata provincia Canchis departamento Cusco, ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Que, por motivos de Investigación para la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en condición de Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, solicitamos a su digna persona se nos pueda brindar la autorización correspondiente para la aplicación de nuestros instrumentos para nuestra investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PADRES SEPARADOS DE LOS COLEGIOS REPRESENTATIVOS DEL DISTRITO DE SICUANI, 2023.**", para optar el grado de licenciadas en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra petición.

Sicuani, 24 de octubre del 2023.

Atentamente,


Yanet Gabriela Alanoca Mamani
DNI N° 41507026
CEL. 999 973844






Janeth Condori Huanca
DNI N° 47478419
CEL 974721412

*Autorizado del 13 al 17
de Noviembre, solo en
horas de Tutoría de 3^{ra}, 4^a y 5^a
grado. 25 minutos.*





Anexo 2

Aceptación para el acceso a las Instituciones Educativas

AUTORIZACIÓN

El director del Colegio Emblemático del Perú "Mateo Pumacahua" con código Modular N° 0236216, Autoriza a las estudiantes Bachilleres;

- ❖ Yanet Gabriela ALANOCA MAMANI
- ❖ Janeth CONDORI HUANCA

Para la Investigación en la Aplicación de Instrumentos titulada "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PADRES SEPARADOS" de la Universidad Nacional "San Antonio Abad del Cusco" de la Escuela Profesional de Psicología

Atentamente


 COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERÚ
 MATEO PUMACAHUA
 DIRECCIÓN
 M. Gregorio Román Quispe
 DIRECTOR


Anexo 3

Instrumento para medir competencias parentales

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión hijos/as)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases relacionadas con la función de ser padres.

Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase,

empleando para ellos una escala de cuatro puntos: PIENSA COMO TUS PADRES

AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE SE ENUMERAN EN LA SIGUIENTE HOJA.

Sino le ocurre **NUNCA** o muy rara vez, marque **1**

Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando, marque **2**

Si le ocurre **CASI SIEMPRE**, marque **3**

Si le ocurre **SIEMPRE**, marque **4**

- Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no existen respuestas BUENAS ni MALAS.
- ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

	1	2	3	4
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4.- Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6.- Mis padres conocen prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7.- Comemos juntos en familia.				
8.- Los padres tienen razón en todo.				
9.- Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti”.				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				

12.- Mis padres dejan sus asuntos personales para atenderme.				
13.- Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal dela escuela				
15.- Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16.- las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17.- Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amistades.				
20.- Me animan a que participe en proyectos de la comunidad.				
21.-Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establece en la Escuela				
22.- Mis padres sufren cuando salgo solo/sola de casa.				
23.- Entiendo a mis padres cuando me riñen.				
24.- Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25.- Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26.-Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27.-Les resulta complicado que se tenga en cuenta mis decisiones.				
28.- En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en la escuela.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31.- Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33.- Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34.- Paso mucho tiempo solo en casa.				

35.- Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36.- Mis padres dedican su tiempo de su ocio para atendernos				
37.- las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38.- Me siento sobreprotegido				
39.- El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40.- Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41.- Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42.- Mis padres toman las decisiones por separado.				
43.- Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44.- Me orientan sobre mi futuro.				
45.- En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47.- Mis padres dedican el tiempo suficiente para buscar soluciones.				
48.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50.- Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51.- Consigo lo que quiero de mis padres.				
52.- Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53.- Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

Anexo 4*Instrumento para medir autoestima***Prueba de Autoestima para Adolescentes**

(Caso, J. y Hernández, L – 2011)

Autoestima: proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. [...]. Asimismo, se destaca la evaluación que realiza la persona de sí misma y su desempeño personal al interpretar las características psicológicas de las situaciones que afronta cotidianamente. (Caso, Hernández y Gonzales, p.536)

Conteste de acuerdo a los niveles de respuesta mostrados:

1=Nunca

2= Rara vez

3= Algunas veces

4=Usualmente

5=Siempre

- ✓ ESTA PRUEBA ES ANÓNIMA. RESPONDA CON SINCERIDAD.
- ✓ PUEDE ENCERRAR CON UN CÍRCULO O MARCAR CON UNA X DENTRO DEL CASILLERO VACÍO

Afirmaciones de respuestas	1	2	3	4	5
1.Me gusta como soy					
2.Hago enojar a mis padres					
3.Me siento fracasado					
4.Estoy feliz de ser como soy					
5.Si me enoja con un amigo (a) lo(a) insulto					
6.Me siento bien cuando estoy con mi familia					
7.Mi familia está decepcionada de mí					
8.Tengo una de las mejores familias de todo el mundo					
9.Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar					
10.Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela					
11.Estoy orgulloso (a)del trabajo que hago en la escuela					
12.Soy malo para muchas cosas					

13.Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero					
14.Estoy orgulloso (a) de mí					
15.Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal					
16.Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente					
17.Tengo una mala opinión de mí mismo					
18.Me gustaría ser otra persona					
19.Me gusta la forma como me veo					
20.Siento ganas de irme de mi casa					

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 5*Evaluación de juicio de expertos***EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS****1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	Cleofe Valeriano Huisa
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	P. Licenciada en Psicología
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica
Institución donde labora:	Hospital Alfredo Callo Rodríguez - Sicuani Centro de Salud Santa Rosa - Cusco.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Cuestionario 1:**a) Criterio de expertos**

Marcar con un X si considera apropiadas la pregunta según los criterios dados

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Version hijos/as)		Criterios a evaluar						Observaciones (indique si el ítem requiere modificación)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Mide lo que pretende medir		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	X		X		X		
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren	X		X		X		
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.	X		X		X		
4	Mis padres se adaptan a mis necesidades.	X		X		X		
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.	X		X		X		

51	Consigo lo que quiero de mis padres.	X		X		X		
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.	X		X		X		
53	Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.	X		X		X		

b) Hoja de preguntas para la validación

Marca una X según la escala valorativa de 5 totalmente acuerdo y 1 en desacuerdo

PREGUNTAS ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Version hijos/as)		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Formular las					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
FIRMA o (SELLO):						


 Cleofé Valeriano Hulsá
 PSICÓLOGA
 CPsP. 12999

b) Hoja de preguntas para la validación

Marca una X según la escala valorativa de 5 totalmente acuerdo y 1 en desacuerdo

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Prueba de autoestima para adolescentes						
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?			X		
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Formular las				X	
.....						
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
FIRMA o (SELLO):						



 Eleofé Valeriano Huila
 PSICÓLOGA
 CPsP. 12998

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jose Antonio Calisaga Tapia	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de Formación académica:	Licenciada en Psicología	
Áreas de experiencia profesional:	Clinica	Educativa
Institución donde labora:	Centro de Salud Mental de Uruapan Centro de Salud Cicopachmarca Instituto Superior Gregorio Santos	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

Cuestionario 1:

2. FICHA TECNICA

Nombre: "Escala De Competencia Parental Percibida" (ECPH) (Versión Hijos/As)

Tipo de instrumento: Escala

Autores: Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernandez Viadel, Elisa Hervías Arquerio, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008)

Objetivo: Establecer la percepción que los hijos tienen de sus padres, en su papel y desempeño como tales.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración: 15 a 30 minutos

Ámbito de Aplicación: Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

Significación: Escala que evalúa los siguientes factores de la competencia parental: "Implicación parental", "Resolución de Conflictos", "Consistencia disciplinar" y "deseabilidad social"

Tipificación: Percentiles por edad y sexo.

Material: Manual y escala para hijos/as

3. SOPORTE TEORICO

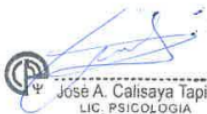
5.HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Marca una X según la escala valorativa de 5 totalmente acuerdo y 1 en desacuerdo

PREGUNTAS ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Version hijos/as)		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?		X			
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?			X		
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?			X		
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?		X			
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?			X		
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?			X		
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?		X			
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?			X		
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Formular laspercatorse en la redaccion.....					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
FIRMA o (SELLO):		 José A. Callisaya Tapia LIC. PSICOLOGIA N.º P. 42695				

4. HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Marca una X según la escala valorativa de 5 totalmente acuerdo y 1 en desacuerdo

PREGUNTAS PRUEBA DE AUTOESTIMA PARA ADOLESCENTES		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?			X		
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?		X			
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?			X		
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?			X		
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?		X			
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?			X		
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?			X		
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?			X		
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Formular las <u>Mejorar el tipo y la caligrafía</u>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
FIRMA o (SELLO):		 José A. Calisaya Tapia LIC. PSICOLOGIA P. P. 42695				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	
<i>Erika Paz Estrada</i>	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	
<i>Psicología</i>	
Áreas de experiencia profesional:	<i>Psicología Clínica</i>
Institución donde labora:	<i>Hospital Alfredo Gallo Rodríguez</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Cuestionario 1:

2. FICHA TECNICA

Nombre: "Escala De Competencia Parental Percibida" (ECP-P-H) (Versión Hijos/As)

Tipo de instrumento: Escala

Autores: Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernandez Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008)

Objetivo: Establecer la percepción que los hijos tienen de sus padres, en su papel y desempeño como tales.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración: 15 a 30 minutos

Ámbito de Aplicación: Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

Significación: Escala que evalúa los siguientes factores de la competencia parental: "Implicación parental"; "Resolución de Conflictos", "Consistencia disciplinar" y "deseabilidad social"

Tipificación: Percentiles por edad y sexo.

Material: Manual y escala para hijos/as

3.SOPORTE TEORICO

4. HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Marca una X según la escala valorativa de 5 totalmente acuerdo y 1 en desacuerdo

PREGUNTAS PRUEBA DE AUTOESTIMA PARA ADOLESCENTES		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Formular las					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
FIRMA o (SELLO):		 MINISTERIO DE SALUD Erika Judith Paz Estrac psicóloga C.P.N. P. 13803				

5. HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Marca una X según la escala valorativa de 5 totalmente acuerdo y 1 en desacuerdo

PREGUNTAS ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Version hijos/as)		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?		X			
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?			X		
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?		X			
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?			X		
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Formular las <i>ser mas detallado y claro en algunas preguntas</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
FIRMA o (SELLO):						
						

Anexo 6

Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Yanet Gabriela Alanoca Mamani Janeth Condori Huanca**, de la **Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**. La meta de este estudio es identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Yanet Gabriela Alanoca Mamani** al teléfono celular +51999973844

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Yanet Gabriela Alanoca Mamani** al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada “Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo... Cl ... con

DNI 6 tor del grado y sección TURNO TARDE, otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha, SICUANI, 16 DE NOVIEMBRE DE 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo, _____ con

DNI _____ Tutor del grado y sección _____ 4° "I" otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.


Firma

Fecha 8/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .

Yo Ricardo con

DNI 70000000 tutor del grado y sección 5^{to} I otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha Sicuani, 16 de noviembre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo.......... con

DNI..... tutor del grado y sección 6^{to} H otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha 10/11/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo..... con

DNI 2.....tor del grado y sección 4to 'H' otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha Sicuani, 14 de Noviembre del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo..... con
 DNI..... Tutor del grado y sección 4º "F" otorgo mi
 consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de
 recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

13/NOV/2023
 Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos. .

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo..... con
DNI Tutor del grado y sección otorgo mi
consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de
recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.


Firma

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada “Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo _____ con _____

DNI Tutor del grado y sección 4to "B" otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.

4/11/15
F. Agnacio Sara Quintero
Firma

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo, _____ con

DNI _____ Tutor del grado y sección 3° H otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha 20-11-2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo [Firma] con
DNI 1 Tutor del grado y sección 5º A otorgo mi
consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de
recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha 20/noviembre/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo.....F..... con

DNI Tutor del grado y sección 4º "G" otorgo mi consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha : 21/11/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación titulada "Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Tiene como objetivo general Identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023. Ya que es de mucha importancia abordar este tema de investigación lo cual nos permitirá generar mecanismos que permitan afrontar de mejor manera las separaciones de los progenitores y por lo tanto generar menos afección en los hijos.

Investigadoras: Bach. Yanet Gabriela Alanoca Mamani y Janeth Condori Huanca.

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Yo..... con
DNI tutor del grado y sección 4to "B" otorgo mi
consentimiento para que se apliquen las pruebas a los estudiantes a mi cargo con el propósito de
recopilar información necesaria para dicho trabajo de investigación.



Firma

Fecha 20/11/23

Anexo 7
Registro fotográfico



