

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA – 2023**

**PRESENTADO POR:**

Br. JHOSENIA IRENE RIOS ARANA

Br. LIZETH YURIKO ROBLES GONZALEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ASESORA:**

Dra. MARICELA PAULLO NINA

**CUSCO – PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4º DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023

Presentado por: JHOSENA IRENE RIOS ARANA DNI N° 73947796

presentado por: LIZETH JURIKO ROBLES GONZALEZ DNI N°: 74036509

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN ENFERMERIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de MAYO de 2025

  
Firma

Post firma MARICELA PAULLO NINA

Nro. de DNI 23822407

ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 7225 - 4534

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:460904948

# LIZETH YURIKO ROBLES GONZALEZ JHOSENIA IR...

## LIZETH YURIKO ROBLES GONZALEZ Y JHOSENIA IRENE RIOS ARANA.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:460904948

63 Páginas

Fecha de entrega

20 may 2025, 12:37 p.m. GMT-5

14.700 Palabras

80.816 Caracteres

Fecha de descarga

20 may 2025, 12:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

LIZETH YURIKO ROBLES GONZALEZ Y JHOSENIA IRENE RIOS ARANA.pdf

Tamaño de archivo

516.6 KB

# 5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 15 words)

## Exclusions

- 26 Excluded Matches

## Top Sources

- 4%  Internet sources
- 0%  Publications
- 3%  Submitted works (Student Papers)

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## PRESENTACIÓN

SR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

SRA. DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA Y DISTINGUIDOS MIEMBROS DEL JURADO.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos vigente en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el objetivo de optar el Título profesional de Licenciadas en Enfermería se presenta a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado **“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA- 2023”**

Con el propósito que el presente trabajo aporte de manera positiva a la sociedad y a las futuras investigaciones, y sirva como base para el desarrollo de nuevos estudios referentes al presente trabajo.

JHOSENIA Y LIZETH

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi gratitud a mi alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, así como a la Facultad de Enfermería por haber permitido formarme profesionalmente con los conocimientos, habilidades y capacidades que han aportado satisfactoriamente durante todos estos años.

A mis estimados docentes de la Facultad de Enfermería que a lo largo de mi formación académica desempeñaron un rol importante como mentores y amigos.

A mi asesora Maricela Paullo Nina, por su dedicación contribución permanente y sugerencias durante la ejecución de todo este proceso.

A la directora de la Institución Educativa Manco II por haber permitido la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes de cuarto año de secundaria y a los estudiantes que brindaron la necesaria información para realizar la presente investigación.

Jhosenia y Lizeth

## DEDICATORIA

*A Dios, fuente de sabiduría y guía,  
a ti elevo mi gratitud. Cada página de  
esta tesis es un testimonio de tu gracia  
y luz divina que ha iluminado mi  
sendero.*

*A mis padres Sofía y Alberto, mi  
gratitud infinita hacia ustedes. Vuestra  
dedicación, sacrificios y amor  
incondicional han sido el motor detrás  
de cada logro. Esta tesis es un  
homenaje a ustedes, mis pilares, que  
han cultivado en mí el deseo de  
aprender y crecer.*

*A mis hermanos Jhayena y Jose,  
en cada paso de este viaje, ustedes  
han sido mis compañeros  
inquebrantables. Este logro es  
compartido con ustedes, mis cómplices  
y confidentes de la vida*

*A Jean. Tu paciencia, comprensión  
y amor constante han sido mi roca,  
inspirándome a superar desafíos.  
Juntos hemos compartido este viaje,  
y dedico este logro a nuestra  
complicidad y a nuestro futuro  
compartido*

**JHOSENIA**

## DEDICATORIA

*Expresar mi gratitud, en primer lugar, a Dios, quien ha estado conmigo en cada paso que doy, siendo la fuente de perseverancia, sabiduría a lo largo de cada etapa de mi vida.*

*A mi tía Sofía que me brindo su apoyo y hogar durante mi estancia en Cusco, sus palabras y calidez que la caracteriza hicieron más fácil todo el proceso.*

*Agradezco a mi familia por estar en todo momento. La motivación cálida de mi mamá Yovana y los consejos constantes de mi papá Felipe me han permitido culminar de forma satisfactoria este logro más en vida profesional y es gracias a ellos que llegue hasta donde estoy.*

*A mis amigas: Beth, Estefani y Gimena por sus recomendaciones y guía constante, fueron una parte importante para que me mantenga optimista frente a los obstáculos.*

**LIZETH**

## INDICE

Resumen	
Abstract	
Introducción	

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Caracterización del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	18
1.3. Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos .....	18
1.4. Hipótesis.....	19
1.5. Variables de estudio .....	19
1.6. Justificación del problema .....	19

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

2.1. Estudios previos .....	21
2.1.1. Estudios Internacionales.....	21
2.1.2. Estudios Nacionales .....	22
2.1.3. Estudios Locales .....	23
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1 Familia .....	24
2.2.2 Clima socio familiar.....	26
2.2.3 Habilidades sociales .....	28

2.2.4 La adolescencia.....	34
2.3. Marco conceptual .....	38

### **CAPITULO III**

#### **DISEÑO METODOLOGICO**

3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Area de estudio .....	39
3.3. Población y muestra de estudio .....	40
3.4. Criterios de inclusion y exclusion .....	40
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	43
3.5.1. Técnica.....	43
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	43
3.6. Validez y confiabilidad.....	47
3.7. Procedimiento de recoleccion de datos.....	48
3.8. Procesamiento de datos.....	48
3.9. Analisis de datos .....	49

### **CAPITULO IV**

Resultados de la investigacion .....	50
Referencias bibliográficas .....	64

Conclusiones

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Características generales de los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	51
TABLA 2: Nivel de clima sociofamiliar en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	52
TABLA 3: Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	53
TABLA 4: Relación de la dimensión relaciones del clima socio familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	54
TABLA 5: Relación de la dimensión desarrollo del clima socio familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	56
TABLA 6: Relación de la dimensión estabilidad del clima socio familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	58
TABLA 7: Relación de habilidades sociales y clima sociofamiliar de los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.....	60

## RESUMEN

La investigación sobre el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes es crucial para entender cómo se desarrollan y adaptan en sus entornos sociales. Este estudio proporciona una visión esclarecedora de cómo se entrelazan estas variables, brindando herramientas importantes para mejorar el crecimiento tanto personal como académico de los jóvenes. Tiene como **objetivo:** determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023. **Diseño Metodológico:** Estudio de tipo descriptivo, transversal, correlacional. Se llevó a cabo en la Institución Educativa Mixta Manco II, del nivel secundario en la ciudad de Quillabamba, Distrito de Santa Ana, Provincia de La Convención. La población seleccionada para realizar el presente trabajo de investigación estuvo constituida por 166 estudiantes de cuarto de secundaria. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado. Se utilizó la Encuesta de Clima Socio Familiar que fue creada por Rudolf H. Moss y adaptado en Perú por Galarza Parraga Cinthia y el Cuestionario de Habilidades Sociales adaptado por Irvin Ortega Sernaque. Se procesó los datos utilizando el programa SPSS, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman como estadígrafo. **Resultados:** El 59% son de sexo femenino, 50.6% tienen la edad de 15 años, 78.3% se encuentran en un nivel de clima socio familiar medianamente favorable, seguido del 19.3% que muestra un nivel desfavorable. Así mismo respecto a las habilidades sociales se muestra que el 73.5% se encuentran en un nivel medio, seguido del 19.9% que poseen un nivel alto y solo el 6.6% representan un nivel bajo de habilidades sociales. **Conclusión:** Existe una correlación estadística significativa de 0.238 entre las habilidades sociales de los estudiantes y el clima sociofamiliar.

**Palabras Claves:** Clima Socio Familiar, Habilidades Sociales

## ABSTRACT

Research on socio-familial climate and social skills in students is crucial for understanding how they develop and adapt within their social environments. This study provides a clear insight into the interconnectedness of family environment and social skills, offering important tools to enhance both personal and academic growth in youth. The aim was to determine the relationship between socio-familial climate and social skills among 4th-grade secondary school students at Manco II School, Quillabamba - 2023.

**Methodological Design:** Descriptive, cross-sectional, correlational study. It was carried out at the Manco II Mixed Educational Institution, at the secondary level in the city of Quillabamba, District of Santa Ana, Province of La Convencion. The population selected to carry out this research work consisted of 166 fourth-year high school students. The type of sampling was intentional non-probabilistic. The Socio-Family Climate Survey was used, which was created by Rudolf H. Moss and adapted in Peru by Galarza Parraga Cynthia, and the Social Skills Questionnaire adapted by Irvin Ortega Sernaque. The data were analyzed using the SPSS program, employing Spearman's correlation coefficient as the statistic. **Results:** 59% are female, 50.6% are 15 years old, 78.3% are in a moderately favorable socio-family climate, followed by 19.3% who show an unfavorable level. Regarding social skills, 73.5% demonstrated medium level, 19.9% high level, and only 6.6% low level of social skills. **Conclusion:** There is a significant statistical evaluation of 0.238 between the students' social skills and the socio-family climate.

**Keywords:** Socio-Familial Climate, Social Skills

## INTRODUCCIÓN

El clima socio familiar es la suma de las aportaciones personales de cada integrante de la familia, la misma que es determinada por las relaciones que se forman entre los subsistemas familiares que implica aspectos basados en la vida habitual como la comunicación social, emocional, la interacción y desarrollo personal (1).

Los problemas familiares en el Perú se han ido aumentando debido a los conflictos familiares que hay entre sus integrantes, con consecuencias severas como el quebranto de la unión e interacción, falta de valores e incluso violencia física y psicológica que no proporciona un clima social familiar óptimo para el adolescente que está en formación (2).

Las habilidades sociales y el clima social familiar influyen en el éxito o fracaso de los individuos en la sociedad. El clima socio familiar tiene un rol muy trascendental en las habilidades sociales de los adolescentes de hoy, que muestran que, a una mayor incidencia de factores estresantes dentro del núcleo familiar va ocasionar problemas internos y externos que no le permitirá tener un adecuado desarrollo de habilidades sociales (3).

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4to de secundaria. La presente investigación se ha organizado de la siguiente manera:

En el **Capítulo I** contiene el Problema de la investigación, la caracterización y formulación del mismo, objetivo general y específicos, hipótesis, las variables de estudio y la justificación del problema.

En el **Capítulo II** incluye los estudios previos a nivel internacional, nacional y local; las bases teóricas y marco conceptual.

En el **Capítulo III** explica en detalle el tipo de estudio, la población de estudio, el tipo de muestreo empleado y los criterios de inclusión y exclusión utilizados, operacionalización de variables, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento de recolección de datos, procesamiento de datos y análisis de datos.

Finalmente, en el **Capítulo IV** presenta los resultados de la investigación, así como las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1.0 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

La familia es la base primordial de la sociedad, es aquí donde se aprenden los valores y al ponerlos en práctica establecen el cimiento para el desarrollo y progreso de la sociedad, es el primer grupo social con quien tiene contacto la persona y en base a ello empieza a conocer los hechos sociales siendo preciso que tenga un mayor conocimiento y control de sus emociones logrando una mejor calidad de vida (4,5).

El clima socio familiar es la suma de aportaciones personales de todos los integrantes de la familia. Se determina por las relaciones que se forman entre los subsistemas familiares que implica aspectos basados en la vida habitual como la comunicación social, emocional, la interacción y desarrollo personal (6,7).

Las habilidades sociales son un grupo de conductas que posibilitan a las personas desarrollarse dentro de un entorno individual expresando deseos, sentimientos u opiniones de una forma adecuada a la situación facilitando la resolución de problemas inmediatos en la medida que cada individuo respete las conductas de otros (8).

Las habilidades sociales y el clima social familiar influyen en el éxito o fracaso de los individuos en la sociedad (5). El clima socio familiar tiene un rol muy trascendental en las habilidades sociales de los adolescentes, cuando el clima no es apropiado debido a la presencia de conflictos y a la falta de unión o apoyo entre sus integrantes favorece a una mayor incidencia de factores ambientales estresantes causando problemas internos y externos (9).

El vínculo social que establecen los individuos desde pequeños, influye durante las diferentes etapas de vida, generando el éxito o fracaso en las distintas actividades educativas, formativas y sociales, siendo muy importante la interacción de los hijos con sus padres en casa (10).

La situación de disfuncionalidad familiar conlleva a un inadecuado clima familiar en el que los efectos son adversos como una formación deficiente de habilidades sociales que dificulta la adaptación en la escuela, obteniendo el rechazo de sus demás compañeros (11). Existe una limitación cuando los adultos intervienen al manejar las consecuencias negativas de su hijo, en vez de ayudarlo a afrontar la situación, le quita la autonomía de resolver sus problemas (12).

Después de la pandemia se ha generado en los adolescentes retraso en las habilidades sociales que es esencial en su desarrollo (13). La adolescencia es la etapa de mayor vulnerabilidad y las habilidades sociales son imprescindibles, existen investigaciones que avalan la sólida relación que existe entre habilidades sociales y funcionamiento familiar (14).

En el 2020, La Organización Mundial de la Salud afirmó que el clima familiar cálido es un elemento importante para la sociedad, puesto a que la familia es un núcleo donde se fortalecen las relaciones, desarrollan y se unen cada uno de los miembros, por ello un buen clima familiar que ofrecen las familias en cada hogar brinda a sus integrantes una buena educación (15).

En Colombia, se investigó la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales, y concluyó que las familias que presentan tendencias democráticas, son las que muestran ampliamente un repertorio de habilidades sociales; mientras que las familias con estructura disciplinaria que muestran acciones autoritarias por los padres generan un nivel más bajo del desempeño social en estos niños (16).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática informó que hasta el año 2019 en el Perú la población de niñas, niños y adolescentes era de 9 millones 652 mil, el 50.5% hombres y el 49.5% mujeres. Durante el primer trimestre del 2022 el 53.1% de los hogares tenían entre sus integrantes al menos una persona menor de 18 años de edad, del cual el 71,9% eran hogares nucleares y el 24.1% eran extendidos. En el área rural el 82.3% de hogares con niños y adolescentes eran biparentales y el 17.7% monoparentales, mientras que en el área urbana el 68.5% eran hogares biparentales y 31.5% monoparentales (17,18).

Los estudios de UNICEF en Chile muestran que en la última década el nivel de violencia hacia los niños y adolescentes por los padres, madres o cuidadores es de 70%, 6 de cada 10 niños son disciplinados como parte de su formación con métodos violentos. El 75% de los niños señalan haber recibido cierto tipo de violencia de parte de sus padres (19).

El INEI en el año 2019 ejecutó una Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales cuyo resultado revela que el 78% de adolescentes sufrieron violencia física y/o psicológica en el hogar. Respecto al ámbito escolar el 68.5% de adolescentes percibieron violencia psicológica y/o física en alguna oportunidad (20).

En un estudio en Puno el 2020, los adolescentes que cuentan con una disfunción familiar moderada representan el 15,9% y tienen un nivel promedio bajo de habilidades sociales, afirmando que las familias disfuncionales conllevan a ciertas conductas de riesgos en adolescentes, limitándose en mejorar y practicar las habilidades sociales más complejas por estar en una etapa de vida crucial para su formación. En cuanto a dimensiones, la más desarrollada es la asertividad con nivel alto y el nivel bajo se evidencio en la comunicación, en cuanto a la toma de decisiones y autoestima se encuentran en un nivel promedio (21).

Durante la visita a la Institución Educativa MANCO II en la ciudad de Quillabamba, nos facilitaron el cuaderno de reporte de incidencias de la Institución Educativa y se verificó un total de treinta y siete incidentes registrados durante el año. Estos incluyeron agresiones físicas como golpes, empujones, puñetazos y patadas entre estudiantes, así como agresiones verbales que consistieron en insultos, amenazas e intimidaciones. Los casos más graves fueron remitidos al Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar.

En las entrevistas con algunos docentes, refirieron que los estudiantes enfrentaban dificultades para resolver conflictos y tenían baja autoestima. Los docentes mencionaron que muchos estudiantes han reducido su participación en clase debido al temor de ser ridiculizados por parte de sus compañeros, así como a la inseguridad para expresar sus pensamientos e ideas. Los docentes percibieron que los estudiantes mostraban falta de interés durante las clases, y algunos incluso faltaban el respeto tanto a sus maestros como a sus compañeros.

Se observó que varios estudiantes llegaban al aula con evidente falta de descanso, presentando somnolencia, distracción o apatía, no traen materiales escolares que les asignaron durante las primeras horas de clase, situaciones que, según sus propios relatos, están relacionadas con problemas familiares, como discusiones constantes, ausencia de figuras parentales o sobrecarga de responsabilidades en casa.

En momentos de diálogo personal, algunos estudiantes expresaron sentirse solos en casa, ya que sus padres trabajan todo el día o no están presentes emocionalmente, afirmando frases como: "mi mamá casi no está en casa" o "nadie me pregunta cómo me fue en el colegio". Estas expresiones reflejan una carencia de acompañamiento afectivo que impacta su bienestar emocional y social.

En situaciones de conflicto escolar, se observó que ciertos estudiantes reaccionaban de manera agresiva, impulsiva o con dificultad para controlar sus emociones. Ante estas

reacciones, al indagar en sus contextos familiares, varios estudiantes reconocieron estar expuestos frecuentemente a gritos, castigos físicos o violencia verbal entre los miembros del hogar. Uno de ellos comentó: "así nos hablamos en mi casa". También se identificaron estudiantes que reaccionaban con hostilidad o evitación frente a figuras de autoridad, como docentes o directivos, especialmente cuando se les daba una indicación o corrección. Algunos de ellos expresaron: "no me gusta que me manden" o "yo no le hago caso a nadie", lo que puede estar relacionado con experiencias de crianza permisiva o la falta de límites en el ámbito familiar.

Durante actividades grupales, algunos estudiantes mostraron inseguridad para participar, miedo a equivocarse o evitaban hablar en público, y al ser cuestionados sobre ello, mencionaron recibir críticas constantes en casa o sentirse poco valorados por sus familiares. Comentarios como "mi papá dice que yo no sirvo para eso" o "en mi casa nunca me escuchan" fueron repetidos por varios estudiantes. Otros comentaron que ven a sus padres los fines de semana después de regresar del trabajo en zonas rurales, mientras que durante la semana se quedan con algún otro familiar.

Algunos estudiantes mencionaron que ven a sus padres los fines de semana después de regresar del trabajo de zonas rurales, mientras se quedaban en casa de algún familiar y que se encargaban de cuidar a sus hermanos menores, preparándoles ciertos alimentos, ayudándoles con sus deberes y tareas durante el día. Estos estudiantes señalaron que esta responsabilidad les dificultaba cumplir con sus propias tareas escolares. Así mismo, muchos de ellos mencionaron que durante la semana sus padres les llaman en las noches para hacerles recordar que deben de cumplir con sus tareas, lavar su uniforme y alistarse para el día siguiente, y cuando ellos llegan cada fin de semana les entregan el dinero para que lo administren toda la semana.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las características generales de los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.
- Identificar el nivel de clima socio familiar en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.
- Describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.
- Relacionar la dimensión Relaciones del Clima Socio Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.
- Relacionar la dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.
- Relacionar la dimensión Estabilidad del Clima Socio Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.
- Relacionar el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba – 2023.

#### **1.4. HIPÓTESIS.**

Existe relación significativa entre clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba- 2023.

#### **1.5. VARIABLES DE ESTUDIO**

- Habilidades Sociales
- Clima socio familiar
- Edad
- Sexo

#### **1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El entorno familiar como principal soporte emocional y social del ser humano y el adecuado desarrollo de habilidades sociales son aspectos trascendentales para que el adolescente pueda desenvolverse en su vida diaria. La adolescencia es considerada como una etapa donde hay mayores cambios y en donde cada uno experimentará situaciones y momentos nuevos en los que necesitará el apoyo de la familia como soporte emocional, por ello las habilidades sociales serán una pieza fundamental para fortalecer sus lazos (22).

El presente estudio surge de la necesidad de comprender cómo las condiciones reales del clima socio familiar afectan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. A lo largo de las observaciones realizadas en el entorno escolar, fue evidente que muchos estudiantes presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, expresar sus emociones, resolver conflictos de manera adecuada o participar en dinámicas grupales. Estas dificultades no son suposiciones, sino que fueron identificadas a partir de conductas observadas directamente en el aula y de testimonios espontáneos expresados por los propios estudiantes.

Las expresiones hechas por los estudiantes reflejan con claridad la falta de acompañamiento emocional, comunicación, afecto y límites positivos en el entorno

familiar, lo cual repercute directamente en la manera en que los estudiantes se comportan, interactúan y se integran en el contexto escolar.

Justamente por tratarse de hechos vividos y verbalizados por los estudiantes, este problema no puede ser ignorado. El clima socio familiar constituye uno de los principales entornos de socialización en la adolescencia, y cuando este es inestable, violento o emocionalmente distante, los efectos se trasladan inevitablemente al entorno escolar, donde el estudiante replica lo aprendido o lo que ha dejado de recibir.

Desde su rol integral en la promoción de la salud y el bienestar, el profesional de enfermería está capacitado para abordar no solo aspectos físicos, sino también emocionales y sociales que afectan el desarrollo de los individuos, especialmente en contextos escolares. La enfermería comunitaria y escolar reconoce la importancia del entorno familiar como determinante social de la salud. Por ello, investigar cómo el clima socio familiar incide en las habilidades sociales de los estudiantes permite al profesional de enfermería identificar factores de riesgo psicosocial, diseñar estrategias preventivas, y participar en programas de orientación y acompañamiento que fortalezcan la salud emocional y la convivencia. Este enfoque reafirma la labor de enfermería como un pilar en la atención integral y humanizada desde una mirada preventiva y educativa.

Esta investigación proporcionará información actualizada, válida y confiable a las autoridades institucionales. La intención es que mediante los resultados de la investigación tomen medidas para mejorar las habilidades sociales de los adolescentes y fomentar un clima socio familiar favorable. Por lo tanto, es fundamental el desarrollo de este trabajo de investigación, ya que aborda la problemática que afecta a los adolescentes en la sociedad actual. Además, establecerán una base para futuras investigaciones que puedan comparar los resultados respecto a la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales, subrayando así la importancia de abordar este problema.

## CAPÍTULO II

### 2.0 MARCO TEORICO

#### 2.1. ESTUDIOS PREVIOS

##### 2.1.1. ESTUDIOS INTERNACIONALES

**CALDERA M. Juan et al.** - Realizaron un estudio de habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes, México, 2019. Los resultados indican que existe una correlación positiva y media entre las variables, hay diferencia significativa por sexo en la puntuación de autoconcepto, factor emocional, académico laboral y físico. El estudio aconseja fomentar actividades que aumenten el autoconcepto y evitar una disminución en las habilidades sociales (23).

**ANDRADE S. Alonso.** - En su estudio de relación entre clima social familiar y tipos de disfuncionalidad en familias desplazadas, Armenia, 2021. Resultados: Las familias presentan una buena función familiar en un 47,5%, mientras las familias que tienen algún tipo de disfunción asociada son el 62,5%. El clima social fue inadecuado y está vinculado a tres aspectos: bajo nivel intelectual-cultural, escasa vida social y poca recreación, y falta de autonomía de los miembros. Conclusión: El autor concluye que la disfunción familiar es análoga a los diferentes problemas en el clima social familiar (24).

**LARA L. Alexandra.** - Realizo un estudio sobre Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba, 2022. Resultados: En la evaluación del clima familiar, se observó que la mayoría de los participantes se situaron en una categoría promedio tanto en la dimensión de relación (62,6%) como en la de estabilidad (66,8%). En contraste, en la dimensión de desarrollo, los puntajes más frecuentes fueron bajos (44,9%). A nivel general, la evaluación de las habilidades sociales de los participantes se ubicó mayoritariamente en los niveles medio-alto y alto (54%), aunque el nivel bajo predominó en todos los factores analizados. Además, en el entorno de investigación, los resultados de Rho indicaron que no existía una correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales (25).

### 2.1.2. ESTUDIOS NACIONALES

**BANCES G. Rosa.** - En su estudio sobre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes, Jaén, 2020. Resultados: La relación de significancia entre el clima social familiar y las habilidades sociales es de 0.05, el 35% de estudiantes tienen un nivel normal de sus habilidades sociales, el 48% se encuentra en un nivel medio y el 17% demuestra un nivel bueno. Respecto al clima socio familiar el 75% de los alumnos se ubican en un nivel medio, el 13% en el nivel bueno y el 2% consideran a su clima social familiar como malo. Conclusiones: Hay correlación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar, con respecto a las habilidades sociales el nivel en la mayoría de estudiantes es normal, sobre el clima social familiar el nivel predominante es el medio, Existe una significancia entre la dimensión estabilidad y desarrollo del clima socio familiar y las habilidades sociales (26).

**ALDERETE A. Patricia y GUTARRA H. Zulema.** – En su estudio sobre Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima, 2020. Los resultados muestran que el 39.3% de los estudiantes reporta un ambiente familiar bueno. En contraste, el 24.9% percibe su entorno familiar como de calidad regular, mientras que el 35% considera que su clima socio familiar es malo. En lo que respecta a la dimensión de relaciones, el 51% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno. En la dimensión de desarrollo, el 37% se sitúa en un nivel bueno, y en la dimensión de estabilidad, el 33% también se encuentra en un nivel bueno (27).

**HUARCAYA C. Andrea.** - En su estudio sobre el clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de colegios afiliados a la red de salud Juan Pablo II de villa el salvador, 2021. Resultados: Encontró una correlación significativa, de nivel medio-alto, entre los puntajes totales del clima familiar y las habilidades sociales ( $p < 0.05$ ). Además, se identificaron correlaciones positivas, tanto significativas como altamente significativas, en las dimensiones y subescalas del clima social familiar y las habilidades sociales. No se observaron diferencias significativas basadas en el sexo o la edad; sin embargo, se hallaron diferencias significativas en función del año escolar (28).

**CONDORI M. Renzo et al.-** Realizaron un estudio sobre habilidades sociales y clima socio familiar, San Miguel, 2021. Resultados: El 44,2% de estudiantes poseen un clima sociofamiliar alto mientras el 17,5% un nivel bajo. En el análisis de las habilidades sociales, se observó que el 60.0% tiene un nivel medio, el 21.7% presenta un nivel bajo y únicamente el 18.3% alcanza un nivel alto. Conclusión: El estudio indica que existe una conexión importante entre el clima social en el hogar y las habilidades sociales de los estudiantes. Esto significa que un ambiente familiar saludable y positivo tiende a favorecer el desarrollo de buenas habilidades sociales en los jóvenes, y viceversa (29).

**QUISPE S. Jenrry.** - En su estudio sobre Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo, Huancayo, 2020. Resultados: el 48.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, el 39.6% que se encuentran en un nivel medio, el 11.6% alcanzan un nivel alto. El 88.3% de los estudiantes tienen habilidades sociales en nivel bajo y el 67.6% se ubican en el nivel medio del clima social familiar. Conclusiones: existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes. Hay una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de relaciones, pero no se encontró relación entre las dimensiones de desarrollo y estabilidad (50).

### **2.1.3. ESTUDIOS LOCALES**

**HUAMANI I. Juan.** - En un estudio realizado en la I.E. Viva el Perú, en Santiago, Cusco, en 2021, se analizaron las habilidades sociales de los estudiantes en relación con el clima social familiar. Los resultados indicaron que el 58% de los adolescentes presentan habilidades sociales en un nivel medio, el 39% tienen un nivel bajo y solo el 1.6% alcanza un nivel alto. En cuanto al clima social familiar, el 77% de los estudiantes lo perciben como regularmente favorable, el 20% como favorable y el 6% como desfavorable. La conclusión del estudio señala que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar: a medida que mejora el clima social en la familia, también lo hacen las habilidades sociales de los adolescentes, subrayando la importancia de la familia como soporte emocional y social en el desarrollo de estas habilidades (30).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 FAMILIA**

La familia es el cimiento de formación de las personas, considerada como la base de la sociedad donde cada uno de sus integrantes tiene sus propias características que pueden ser beneficiados o afectados por distintos factores (31).

La Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar afirma que la familia es considerada un grupo social, estructurado como un sistema abierto y conformado por una variada cantidad de miembros que cohabitan en un mismo ambiente, vinculados por lazos de consanguinidad, legales o de similitud. Es responsable de orientar y cuidar a cada uno de sus integrantes, su estructura es variada y está sujeto al entorno en el que se sitúe (32).

#### **2.2.1.1 TIPOS DE FAMILIA**

Se puede distinguir diversas formas de organización familiar, esta clasificación está basado en el grado de parentesco:

- Familia elemental: Se caracteriza por considerar al padre, madre y los hijos como unidad familiar. Los hijos pueden ser biológicos o miembros adoptados.
- Familia extensa: Se conforma por distintas unidades nucleares, se puede extender a algunas generaciones, su relación está basada en lazos de consanguinidad que comprenden abuelos (as), tíos (as), sobrinos (as) y otros familiares que conviven en un determinado espacio.
- Familia monoparental: Constituida por solo uno de los progenitores y los hijos, esto se debe a diversas circunstancias como el divorcio, abandono o la muerte de uno de los cónyuges.
- Familia de madre soltera: Consiste cuando la progenitora es quien se encarga de la atención y educación de los hijos, en vista de que desde el principio el padre no se hace cargo de su rol y rechaza la paternidad.

- Familia con padres separados: Esta familia se caracteriza porque los progenitores no establecen un núcleo familiar en un mismo lugar, ellos se encuentran separados, pero asumen el rol de cuidar y asegurar el bienestar de sus hijos (33).

### **2.2.1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Según la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar se reconoce las siguientes funciones:

- Socialización: Consiste en el impulso de condiciones que beneficien el desarrollo integral de cada integrante y favorezcan el aprendizaje de los valores individuales y comportamientos determinados de cada familia.
- Afecto: Es la interrelación de emociones y sentimientos entre los integrantes de la familia fomentando el desarrollo psicológico individual y la cohesión del equipo familiar.
- Cuidado: Protección incondicional y respetuosa para el afrontamiento de distintas necesidades de la familia.
- Estatus: Es la participación y transferencia de carácter social que le dan a la familia una determinada posición frente a la sociedad.
- Reproducción: Consiste en el aumento de nuevos integrantes a la sociedad (32).

La UNICEF considera que la familia debe satisfacer algunas necesidades como:

- Necesidades básicas: Como el alimento, abrigo y salud y otros.
- Necesidades emocionales: Se refiere a que la persona se sienta querida e importante para las otras personas. Consiste en que los padres den cariño a sus hijos para que ellos se sientan valorados.
- Necesidad de protección: Es la protección dentro de la familia y de amenazas externas.
- Necesidad de individuación: La familia nos hace sentir como parte de un grupo de personas, pero también nos inculca a crecer de forma independiente. (34).

## 2.2.2 CLIMA SOCIO FAMILIAR

Moos define al clima social familiar como la percepción de las características socio ambientales de la familia, se conforma por medio de los procesos de interrelaciones interpersonales que se disponen entre los integrantes de la familia mediante sus relaciones, desarrollo y estabilidad (35).

Kemper refiere que el clima social familiar es un conjunto de características sociales, psicológicas y educativas que se presentan en un grupo de individuos, en un espacio determinado donde conviven e interaccionan beneficiando el desarrollo propio de cada individuo (36).

### 2.2.2.1 DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

Moos y Trickett en su cuestionario del Clima Social Familiar FES explican tres dimensiones con sus respectivas sub escalas:

- a) Relaciones:** Valora la comunicación, la libre expresión y los vínculos conflictivos en la familia. Conformada por tres sub dimensiones:
- Cohesión (CO): Es el compromiso, ayuda o apoyo que se da entre los integrantes de la familia.
  - Expresividad (EX): Es el nivel en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar de forma voluntaria y manifiestan sus sentimientos de manera directa.
  - Conflicto (CT): Es el nivel de expresión de la cólera, agresividad y conflicto entre los integrantes de la familia.
- b) Desarrollo:** Dimensión que evalúa la importancia que tienen los procesos de desarrollo personal que se dan en familia. Conformada por cinco sub dimensiones:
- Autonomía (AU): Los integrantes de una familia elijen sus propias decisiones, son independientes y están seguros de sí mismos.
  - Actuación (AC): Las actividades sociales y educativas se sitúan en una estructura orientada a la competitividad.

- Intelectual - Cultural (IC): Nivel de interés de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social – Recreativo (SR): Es el nivel de participación en actividades deportivas.
- Moralidad - Religiosidad (MR): Es la importancia que la familia da a las prácticas y valores de tipo religioso y ético.

**c) Estabilidad:** Esta dimensión facilita información sobre la organización y estructura de la familia, así como el grado de control que ejerce algún integrante de la familia sobre otros. Está formado por dos sub dimensiones:

- Organización (OR): Nivel de importancia que da la familia a la planificación de las actividades y responsabilidades.
- Control (CN): Evalúa el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (37).

### 2.2.2.2 TIPOS DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

Ackerman establece dos tipos importantes:

- Clima familiar positivo: Consiste en un ambiente donde los hijos se sienten motivados hacia la riqueza personal, fortaleciendo su autoestima y reafirmando su identidad en la medida que los padres faciliten un soporte de estabilidad y seguridad, manteniendo una adecuada relación con la sociedad.
- Clima familiar Negativo: Es cuando los problemas en la familia sumergen a su integrante a un estado de ansiedad, confusión e inseguridad lo que produce una conducta inadecuada entre ellos, siendo rebeldes, agresivos, autoritarios y con comportamientos irregulares (38).

Coleman, en su libro sobre la Psicología de la Adolescencia plantea los siguientes tipos de clima familiar:

- No estructurado: En este clima familiar está propenso los conflictos, existe un alto grado de interacción conflictiva, déficit de apoyo entre los miembros de la familia y deficiente crecimiento personal.

- Orientado al control: Existen actividades organizadas en la familia, normas, consideración de logros y apoyo. Aunque entre sus miembros no expresan ni manifiestan emociones.
- Estructurado: Consiste en la expresión de emociones y la independencia de los integrantes de la familia con normas claras para la mejora de la convivencia dentro de la familia (39).

### **2.2.2.3. CLIMA SOCIO FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA**

El clima socio familiar en los adolescentes tiene una repercusión considerable sobre su adaptación personal y social, un clima positivo fundamentado en la afectividad, el apoyo, la confianza y la comunicación empática y asertiva entre los miembros de la familia promueve el ajuste psicológico y conductual de los adolescentes, mejorando sus habilidades sociales y autoestima. En cambio, el clima socio familiar negativo se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes y el déficit de afecto y apoyo, limitando el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de identificar problemas interpersonales (39).

### **2.2.3 HABILIDADES SOCIALES**

Según Vicente Caballo, las habilidades sociales son un conjunto de respuestas específicas situacionalmente en la que una persona expresa sus necesidades, preferencias, sentimientos u opiniones de manera asertiva, respetando a los demás trayendo como beneficio el poder resolver positivamente diversas situaciones o problemas cotidianos (40).

#### **2.2.3.1 FUNCIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

- Refuerzan las situaciones de interacción social.
- Mejoran o mantienen las relaciones interpersonales con otras personas.
- Disminuye la ansiedad y estrés en algunas situaciones sociales.
- Mejora el autoestima y autoconcepto (41).

### **2.2.3.2 TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

Habilidades sociales básicas: Son las primeras habilidades que obtienen las personas y son primordiales para empezar una conversación satisfactoria en diferentes situaciones de la vida. Ejemplos:

- Saber iniciar, mantener y finalizar una conversación
- Formulación de preguntas
- Habilidades de escucha activa
- Dar las gracias
- Capacidad de hacer cumplidos
- Empatía

Habilidades sociales avanzadas: Son las que proveen estrategias para manejar de forma conveniente las relaciones sociales. Ejemplos:

- Capacidad de compartir una opinión
- Asertividad
- Pedir ayuda
- Capacidad de pedir disculpas
- Dar y recibir instrucciones

Habilidades sociales emocionales: Están caracterizadas por estar estrechamente vinculadas con la capacidad de identificar y manejar las emociones. Ejemplos:

- Capacidad de expresar sentimientos y emociones.
- Entender los sentimientos de los demás.
- Disposición de afrontar el enfado y animar a otros.
- Control del miedo al hablar frente muchas personas.
- Capacidad para consolar a los demás

Habilidades sociales negociadoras: Son las que permiten solucionar los conflictos o evitarlos de forma adecuada. Ejemplos:

- Ayudar a los demás

- Capacidad de tolerar y responder las bromas
- Saber pedir permiso
- Autocontrol y no ceder a las provocaciones
- Habilidades de negociación

Habilidades sociales para hacer frente al estrés: Son beneficiosas para resolver conflictos en momentos de estrés, ansiedad y otros aspectos negativos. Ejemplos:

- Toma de decisiones adecuadas
- Aprender a gestionar el sentimiento de vergüenza
- Saber enfrentarse a presiones grupales
- Gestionar una conversación complicada
- Tolerancia a ser ignorado por otra persona
- Capacidad para responder una acusación

Habilidades de planificación: Está asociado a cómo nos proyectamos hacia el futuro creando métodos para resolver problemas. Ejemplos:

- Reconocer nuestras propias habilidades
- Identificar causas de problemas comunes y resolverlos.
- Capacidad de concentración (42).

### 2.2.3.3 DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Vicente E. Caballo, se clasifican en cuatro dimensiones:

- a) **Asertividad:** Es la capacidad de autoafirmar nuestra personalidad, confianza, autoestima y respetando los derechos de los demás, sin ser manipulado ni manipular. La persona asertiva asume las responsabilidades y consecuencias de sus actos. Características de una persona asertiva
  - Se siente libre al expresarse (esto yo pienso, quiero y siento).
  - Puede comunicarse de forma abierta y adecuada con todo tipo de personas (amigos, familiares o extraños).

- Es más proactivo que reactivo (Va tras lo que quiere).
- Acepta sus limitaciones cuando pierde e intenta posteriormente lograr sus objetivos ya sea si gana, empate o pierda (Conserva su respeto propio).
- Acepta y rechaza a las personas con delicadeza, pero con firmeza (Elige a sus amistades).

**b) Comunicación:** Es un proceso mediante el cual se intercambian pensamientos, ideas y sentimientos entre dos o más personas. A través de este proceso se obtiene información respecto a su entorno y puede compartirlo con el resto.

### **Tipos de Comunicación**

#### Comunicación pasiva

Las personas con este tipo de comunicación no expresan sus necesidades o sentimientos permitiendo que los demás digan lo que deben hacer y aceptando lo que proponen. A menudo actúan de forma indiferente creyendo que evitarán conflictos, esta conducta produce frustración e inferioridad. Demuestran falta de contacto visual, inadecuada postura corporal y dificultad para decir no.

#### Comunicación asertiva

Se da cuando las personas expresan sus sentimientos, pensamientos y necesidades de forma segura y firme, donde evita agredir a los demás o permitiendo que se aprovechen de uno. Con esta comunicación se consigue que las opiniones sean tomadas en cuenta y valoradas en la sociedad por otras personas, así se logra sentir mejor con nosotros mismos.

#### Comunicación agresiva

Esta comunicación se da de forma agresiva sin respetar los derechos de las otras personas, creyendo que tienen la razón y lo único que consiguen es rechazo y generar más conflicto con los demás. Por lo tanto, al practicar esta comunicación sólo traerá problemas y perder muchas amistades.

**c) Autoestima:** Es la percepción hacia uno mismo. Proceso mediante el cual el individuo confronta sus actos, capacidades, limitaciones, sentimientos en comparación a su criterio personal que ha interiorizado. La autoestima motiva y sustenta a la personalidad.

### **Componentes del Autoestima**

**Autoconocimiento:** Es conocer a uno mismo, cuáles son sus necesidades, manifestaciones, virtudes y debilidades. Es poder identificar el por qué, cómo actúa y siente el individuo para lograr una personalidad unificada o fuerte. Tener en cuenta:

- Ser consciente de uno mismo y analizar experiencias personales.
- Identificar y reconocer la propia forma de pensar, sentir y actuar.
- Recordar errores que se han podido cometer en el pasado para mejorar en el futuro.

**Autoconcepto:** Es el conjunto de percepciones organizadas que están susceptibles de cambios que se construyen a partir de las relaciones interpersonales. En la adolescencia está condicionado por la imagen corporal, los cambios repentinos que experimentan les produce cierta complejidad e inquietud haciéndoles sentir su cuerpo ajeno a sí mismos. La construcción del autoconcepto incluye ideas de:

- Uno mismo
- Lo que otros piensen del individuo
- Cómo le gustaría ser

**Autovaloración:** Es el reflejo de la capacidad interna de calificar situaciones. La autovaloración tiene distintos grados de desarrollo que varía en cada persona en función a la manera de cómo se percibe a sí mismo con todas sus virtudes y defectos demostrando cuánto se estima y hasta qué punto se conoce.

**Autoaceptación:** Es la actitud que tiene uno mismo cuando tiene que aceptarse tal como es, con sus virtudes y defectos, tomando conciencia de lo que se puede cambiar y mejorar y aceptar que no se puede modificar. Tiene un enfoque más profundo en la persona en el que cada persona debe hacer las paces con uno mismo a pesar de que no sea favorable su condición.

Autorrespeto: Es satisfacer y atender las necesidades y valores de uno mismo expresando sentimientos y emociones sin sentir culpa ni hacerse daño. Es valorar todo lo que nos hace sentir orgullosos de nosotros mismos y se basa en tratarse con tolerancia a pesar de los errores que hayan cometido.

**d) Toma de decisiones:** Es un proceso que reúne información, evalúa alternativas y escoge la mejor elección posible. Es importante tener en cuenta que una decisión trae consecuencias que tiene efectos futuros en la vida de la persona. Una decisión involucra aceptar compromisos para alcanzar el objetivo trazado. Se debe tener en cuenta que algunas decisiones son irreversibles y se debe pensar detenidamente antes de decidir. En la etapa de adolescencia, una decisión primordial es el proyecto de vida (40).

Pasos para la toma de decisiones en el proyecto de vida

Diagnóstico personal: La técnica utilizada es FODA

- Fortalezas: Características positivas que sirven para impulsar metas.
- Oportunidades: Es el apoyo externo que se recibe para lograr algo.
- Debilidades: Características internas que bloquean cualquier meta.
- Amenazas: Condiciones externas que obstaculizan las metas.

Visión personal: Es una herramienta que va permitir a la persona soñar con los acontecimientos en el futuro, como se quiere ver o estar dentro de unos años.

Misión personal: Representa a lograr cumplir las metas que se han planteado con la mejor actitud posible (43).

#### **2.2.3.4 HABILIDADES SOCIALES Y LA ADOLESCENCIA**

Las habilidades sociales son fundamentales para el óptimo desarrollo de los adolescentes, principalmente para el rendimiento escolar y su eficacia en el contexto social. El éxito personal parece estar más relacionado con procesos de adquisición de habilidades sociales y socialización que con las competencias cognitivas.

El colegio, aula y recreo son contextos sociales donde los adolescentes pasan más tiempo de interacción con sus pares, por lo tanto, potencia y enseña habilidades

sociales interpersonales, sin embargo, también está expuesto a conductas agresivas de otros estudiantes o presión de grupo en el que su capacidad resolutive ayudará a saber optar por una buena resolución de conflictos.

Los adolescentes que muestran dificultades en las habilidades sociales presentan problemas como abandono escolar, delincuencia, rechazo o aislamiento social y otros tipos de psicopatías que repercutirán en la salud mental de su vida adulta. Los niños aprenden a comportarse por medio de la observación y la interacción social antes que la instrucción verbal, por ello es fundamental la formación que tuvieron en esta etapa de vida para una vez llegada la adolescencia puedan evitar problemas personales y sociales como la violencia. El déficit de habilidades sociales genera trastornos psicológicos, porque desencadena estrategias desadaptativas para resolver conflictos (44).

#### **2.2.4 LA ADOLESCENCIA**

La OMS define la adolescencia como la etapa transcurrida entre los 10 y 19 años en el que experimentan cambios fisiológicos, psicológicos, estructurales, sociales y culturales. Esto influye en su manera de sentir, pensar e interactuar con las demás personas (44).

El MINSA la considera como la población comprendida desde los 12 años hasta los 17 años con 11 meses y 29 días. La adolescencia es un periodo necesario y esencial para el desarrollo de las fortalezas y aprendizajes que les servirán de base para realizarse como adultos en lo posterior (45).

##### **2.2.4.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**

Adolescencia temprana: Inicia desde los 10 a 13 años, donde las hormonas sexuales se desarrollan y realizan cambios físicos como cambiar la voz, olor corporal, aparición de vello púbico y axilar, incrementa la sudoración, acné y comienza a tener más confianza con sus pares.

Adolescencia media: Comprende desde los 14 a 16 años, donde comienzan los cambios psicológicos, construcción de su identidad y les importa lo que otros piensen de él. Es la etapa donde se está más propenso a vivir situaciones de riesgo.

Adolescencia tardía: Empieza desde los 17 y puede ampliarse hasta los 21 años. Inician a sentirse más seguros con su cuerpo y a la vez buscan aceptación para definir su identidad. Se preocupan más por su futuro y empiezan a plantearse objetivos futuros (46).

#### **2.2.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA**

- Búsqueda de identidad: Es un proceso que contribuye al sentido de sí mismo en el que durante la adolescencia está más presente y genera dudas. Un adolescente puede identificarse con una identidad y sentirse a gusto, pero un tiempo después puede cambiar su elección. Una persona con identidad personal positiva va a generar una autoestima alta.

- Identidad frente a la confusión: Durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” es más constante. Eriksson afirma que decidirse por una carrera universitaria es uno de los aspectos más importantes en la búsqueda de identidad. Es normal que presente confusión en la identidad debido a su etapa de cambios que atraviesa.

- Inserción en la comunidad: Primero es responsabilidad de la familia y después de los colegios formas adolescentes sociables que se puedan adaptar a diferentes círculos sociales e interactuar de forma óptima. Con una participación activa pueden desarrollar de mejor manera las habilidades sociales.

- Desarrollo sexual del adolescente: Los cambios físicos que experimentan en la pubertad son responsables de la aparición del instinto sexual. Su satisfacción en la actualidad es más frecuente y puede traer consigo consecuencias desfavorables.

- Identidad sexual: Es el reflejo de cómo una persona se ve a sí misma con respecto a su propio sexo. En la adolescencia aún nada está consolidado y puede variar ocasionalmente.

- Egocentrismo racional: Es el resultado del desarrollo intelectual que va culminando en la adolescencia, donde asumen tener la razón sin detenerse a pensar en una conclusión lógica real (47).

### **2.2.4.3 AMBIENTE SOCIAL DEL ADOLESCENTE**

Familia: Es el lugar donde el adolescente satisface sus necesidades de adaptación y desarrollo. El apego en la niñez refleja un grado de confianza hacia los demás que influye en las relaciones sociales como la amistad. Durante la adolescencia construyen su identidad basándose en sus pares y no en los adultos porque los consideran ajenos y diferentes a ellos.

Amistades: Los amigos son las primeras personas fuera de la familia con las que adquirirá experiencias nuevas y tienen una influencia relevante que dará el inicio de la independencia, distanciamiento familiar y búsqueda de nuevos vínculos. La necesidad de ser aceptado en un grupo de amigos contribuye de manera positiva o negativa aspectos académicos y morales, todo depende de la autoestima y seguridad del adolescente.

Escuela: Es el lugar donde el adolescente mejora su capacidad socializadora con sus compañeros, docentes y demás personal. Constituye el elemento más importante de integración social y pone en práctica las habilidades sociales, mecanismos de aprendizaje que potencian la personalidad del estudiante.

Medios de comunicación: Cumplen una función importante de difusión de información donde transmiten ideas, creencias, costumbres, valores, actitudes y moda. Su capacidad de ingresar en diferentes espacios va en aumento a través de la información, diversión y entretenimiento teniendo en cuenta también con el uso de las redes sociales como principal medio de comunicación (46).

### **2.2.5 EDAD**

Es el lapso de tiempo que transcurre cronológicamente desde el nacimiento hasta el momento actual. La vida humana se divide en varias etapas evolutivas debido a características comunes que los distinguen como: niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez. La etapa escolar es fundamental para que los adolescentes adquieran conocimientos y habilidades esenciales. Durante este período, desarrollan competencias que impactarán su futuro académico y profesional. Además, la edad en la que se encuentran representa un momento de autodescubrimiento emocional. Los jóvenes enfrentan desafíos como la presión social, la competencia en el ámbito académico y la gestión de sus emociones, lo que les permite fortalecer su resiliencia (48).

### **2.2.6 SEXO**

Son las características biológicas y fisiológicas diferenciales que se distinguen entre varones y mujeres. Las amistades y las interacciones entre varones y mujeres son fundamentales para su desarrollo, estas conexiones pueden impactar su autoestima y su habilidad para establecer relaciones saludables. La adolescencia es un período crucial para aprender a tomar decisiones responsables, y los estudiantes deben lidiar con elecciones relacionadas con el consumo de sustancias, sus relaciones y sus metas futuras. (49).

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR:** Es la percepción de las características socio ambientales de una familia, está conformada por medio de los procesos de interrelaciones interpersonales que se disponen entre los integrantes de la familia mediante sus relaciones estabilidad y desarrollo (35).

**HABILIDADES SOCIALES:** Son un conjunto de respuestas específicas situacionalmente en la que una persona manifiesta sus necesidades, preferencias, sentimientos u opiniones de forma asertiva, respetando a los demás trayendo como beneficio el auto reforzamiento y lograr un refuerzo externo (40).

**FAMILIA:** La familia es el cimiento de formación de las personas, considerada como la base de la sociedad donde cada uno de sus integrantes tiene sus propias características que pueden ser beneficiados o afectados por distintos factores (31).

**ADOLESCENCIA:** Es una etapa transcurrida entre los 10 y 19 años en el que experimentan cambios fisiológicos, psicológicos, estructurales, sociales y culturales. Esto influye en su manera de sentir, pensar e interactuar con las demás personas (44).

**COMUNICACIÓN ASERTIVA:** Es la expresión de sentimientos, pensamientos y necesidades de forma segura y firme, sin agredir a los demás o permitiendo que se aprovechen de uno. Con esta comunicación se consigue que las opiniones sean tomadas en cuenta y valoradas en la sociedad por otras personas, así se logra sentir mejor con nosotros mismos (43).

**AUTOESTIMA:** Es la percepción hacia uno mismo. Proceso por el cual el individuo confronta sus actos, capacidades, limitaciones, sentimientos en comparación a su criterio personal que ha interiorizado. La autoestima motiva y sustenta a la personalidad (43).

## **CAPITULO III**

### **3.0 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO DE ESTUDIO**

##### **DESCRIPTIVO**

Es descriptivo porque permitió definir el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.

##### **TRANSVERSAL**

La transversalidad de este estudio radica en que el instrumento se aplicó en un único momento, durante el cual se estableció un único contacto con cada estudiante. Esto permitió recoger datos sobre el clima socio familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023.

##### **CORRELACIONAL**

El estudio es correlacional ya que reveló la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II, Quillabamba - 2023. Esto implicó analizar si los cambios en una variable corresponden con los cambios en la otra variable.

#### **3.2. AREA DE ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Mixta Manco II, del nivel secundario en la ciudad de Quillabamba, Distrito de Santa Ana, Provincia de La Convención. Contó con una población estudiantil total de 946 matriculados en el año 2023 desde el primero al quinto año con siete secciones en cada grado. La Institución Educativa tiene un turno diurno académico y su ingreso es a las 7:45 am hasta la 1:30 pm, se ubica en el centro de la ciudad y consta de una estructura moderna desde hace 5 años por ser considerado un colegio Emblemático, teniendo canchas deportivas, coliseo, piscina, tópico, áreas verdes, áreas recreativas, kioscos y servicios higiénicos. No cuenta con un profesional de psicología.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### POBLACION

La población para realizar el presente trabajo de investigación estuvo constituida por los 197 estudiantes de 4to de secundaria de Institución Educativa Mixta Manco II. Sin embargo, se consideraron únicamente a 166 estudiantes, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión.

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado, porque todos los miembros de la población formaron parte del estudio.

4° SECUNDARIA SECCIONES	ESTUDIANTE MATRICULADOS	ESTUDIANTES APTOS SEGÚN CRITERIO DE INCLUSIÓN
A	28	24
B	29	24
C	29	24
D	31	24
E	27	24
F	26	24
G	27	22
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>166</b>

**Fuente:** Registro de estudiantes de la Institución Educativa Manco II según el **SIAGIE**

### 3.4. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

**CRITERIOS DE INCLUSION:** Estudiantes que:

- Acepten voluntariamente participar en el estudio.
- Sean de todas las secciones del cuarto de secundaria.
- Asistan a la Institución Educativa el día de la aplicación del instrumento.

**CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:** Estudiantes que:

- Hayan sido trasladados a otra institución educativa después del proceso de matrícula.
- No asistieron el mismo día de la aplicación del instrumento.

## OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	CATEGORÍA	CATEGORIA GENERAL	ESCALA
<b>CLIMA SOCIO FAMILIAR</b>	Es la percepción que los adolescentes tienen sobre su ámbito familiar a causa del proceso de interacción que adoptan con relación a su dinámica, funcionamiento, organización y estructura como sistema para su mantenimiento.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Desfavorable (0-7) Medianamente favorable (8-11) Favorable (12-15)	Desfavorable (0-27) Medianamente Favorable (28-42) Favorable (43-50)	Ordinal
		Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual Cultural -Social Recreativo -Moralidad-Religiosidad	Desfavorable (0-15) Medianamente favorable (16-20) Favorable (21-25)		
		Estabilidad	- Organización -Control	Desfavorable (0-5) Medianamente favorable (6-8) Favorable (9-10)		

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Son un grupo de conductas que ayudan a las personas a desenvolverse dentro de un entorno individual expresando deseos, sentimientos u opiniones de una forma óptima.	Asertividad	-Empatía -Solidaridad -Ajuste -Tolerancia	Bajo (32-75 puntos) Medio (76-118 puntos) Alto (119-70 puntos)	Ordinal
		Comunicación	-Escucha activa -Horizontalización -Gestos Verbalización		
		Autoestima	-Amor propio -Valoración -Respeto		
		Toma de decisiones	-Plan de vida -Límites -Autocontrol -Acción Oportuna		

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
<b>EDAD</b>	Promedio de años cumplidos desde el nacimiento hasta la actualidad.		Número de años cumplidos	15 años 16 años 17 años	Nominal
<b>SEXO</b>	Diferenciación biológica de cada uno de los estudiantes.		Identidad sexual	Masculino Femenino	Nominal

### **3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1. TÉCNICA**

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, pues se recolectó información a partir de la realización de una serie de preguntas dirigidas en este caso a estudiantes de 4to de secundaria del Colegio Manco II en Quillabamba.

#### **3.5.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se utilizaron dos instrumentos:

##### **3.5.2.1 CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR**

El cuestionario del Clima Socio familiar es un instrumento creado por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett (psiquiatra) en los Estados Unidos en el año 1982 y estaba formada por 90 ítems inicialmente. En el año 2012 fue adaptado por Cinthia Blanca Galarza Párraga en Lima - Perú contando con 50 ítems de la original, divididas en 25 proposiciones negativas y 25 proposiciones positivas. Consta de 10 subescalas que determinan tres dimensiones trascendentales:

- Relación: Valora el grado de comunicación e interacción de los integrantes de la familia y está integrada por las siguientes subescalas:

- Cohesión: Corresponde a los ítems 1, 11,21,31,41
- Expresividad: Pertenecen los ítems 2, 12, 22, 32, 42
- Conflicto: Abarca los ítems 3, 13, 23, 33, 43

- Desarrollo: Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal que se dan dentro de la familia. Está conformada por cinco subdimensiones:

- Autonomía: Pertenecen los ítems 4, 14, 24, 34, 44
- Actuación: Corresponde los ítems 5, 15, 25, 35, 45
- Intelectual - Cultural: Comprende los ítems 6, 16, 26, 36, 46
- Social - Recreativo: Abarca los ítems 7, 17, 27, 37, 47
- Moralidad - Religiosidad: Pertenecen los ítems 8, 18, 28, 38, 48

- Estabilidad: Facilita información sobre la organización y estructura de la familia, así como el grado de control que ejerce algún integrante de la familia sobre otros, formado por dos subescalas:

- Organización: Comprenden los ítems 9, 19, 29, 39, 49
- Control: Pertenecen los ítems 10, 20, 30, 40

Para la corrección de esta escala, se fundamentó en la hoja de respuestas de verdaderos y falsos, teniendo cada coincidencia el valor de 1 punto, luego se agrupó basándose a las dimensiones correspondientes para obtener un promedio y en función de ello tener la categoría que corresponda. Se tomaron los puntajes de cada dimensión para obtener el nivel general.

## **BAREMACION POR DIMENSIONES**

Esta baremación permitió evaluar de manera integral el estado y las necesidades en cada dimensión, facilitando la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de estrategias adecuadas.

### **Dimensión Relación:**

- Desfavorable (0-7 puntos): Indica problemas significativos en las interacciones y conexiones sociales.
- Medianamente favorable (8-11 puntos): Refleja una relación aceptable, con áreas que pueden mejorar.
- Favorable (12-15 puntos): Señala relaciones saludables y satisfactorias, con una buena comunicación y conexión emocional.

### **Dimensión Desarrollo:**

- Desfavorable (0-15 puntos): Sugiere un bajo nivel de progreso en el desarrollo personal y académico, con muchas áreas que requieren atención.
- Medianamente favorable (16-20 puntos): Indica un desarrollo moderado, con algunos logros, pero también con aspectos que necesitan reforzarse.
- Favorable (21-25 puntos): Denota un alto nivel de desarrollo, con avances significativos en diversas áreas, incluyendo habilidades y conocimientos.

### **Dimensión Estabilidad:**

- Desfavorable (0-5 puntos): Muestra una falta de estabilidad emocional y situacional, lo que puede generar incertidumbre.
- Medianamente favorable (6-8 puntos): Refleja una estabilidad aceptable, aunque con momentos de inestabilidad que pueden impactar el bienestar.
- Favorable (9-10 puntos): Indica una alta estabilidad emocional y situacional, proporcionando un entorno seguro y predecible.

### **BAREMACION GENERAL**

Clima socio familiar Favorable: 43 - 50 puntos.

Clima socio familiar Medianamente favorable: 28 - 42 puntos.

Clima socio familiar Desfavorable: 0 - 27 puntos (32).

### **3.5.2.2 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

La Escala de Habilidades Sociales fue desarrollada por José Anicama Gómez, un psicólogo peruano, en 2011. Posteriormente, en 2018, fue adaptada por Irvin Marina Ortega Sernaqué

El cuestionario consta de 32 ítems que se representan del 1 al 5, donde 5 significa total acuerdo y el 1 en total desacuerdo con lo que se afirma, teniendo como opciones: 5 “siempre”, 4 “casi siempre”, 3 “pocas veces”, 2 “casi nunca” y 1 “nunca”. Para la interpretación al sumar todos los ítems, se obtiene como mínimo 32 puntos y como máximo 160 puntos.

#### **DIMENSIONES A EVALUAR:**

Asertividad. - Se expresa cuando una persona reacciona de manera no conflictiva en el plano verbal, conductual y emocional. Corresponde a los ítems del 1 al 8.

Comunicación. - Es la capacidad que tiene una persona de interactuar con las demás personas dejando un mensaje y comprender lo que la otra persona manifiesta.

Pertenece a los ítems del 9 al 16.

Autoestima. - Es la apreciación que una persona tiene de sí misma y es importante para afrontar una serie de retos durante la vida cotidiana. Corresponde a los ítems del 17 al 24.

Toma de decisiones. - Es un proceso que demuestra la capacidad de decisión entre varias opciones y elegir la mejor. Cuenta con los siguientes ítems: 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32.

### **CALIFICACIÓN:**

- La suma de los puntajes de los ítems del 1 al 8 obtiene su puntaje en escala parcial: Asertividad.
- La suma de los puntajes de los ítems del 6 al 16 obtiene su puntaje en escala parcial: Comunicación
- La suma de los puntajes de los ítems del 17 al 24 obtiene su puntaje en escala parcial: Autoestima.
- La suma de los puntajes de los ítems de 25 al 32 obtiene su puntaje en escala parcial: Toma de decisiones.

Se suma los cuatro puntajes obtenidos por dimensiones y el resultado mostrará la escala completa de habilidades sociales.

### **BAREMACION GENERAL**

- Nivel Bajo (32-75 puntos): Estas personas enfrentan dificultades en sus relaciones interpersonales debido a la falta de pautas, patrones y hábitos que faciliten su interacción con otros. Tienden a evitar el contacto visual, sus ideas suelen ser confusas, a veces hablan en un tono muy bajo y, en general, son bastante tímidos.
- Nivel Medio (76-118 puntos): Se trata de personas que poseen habilidades limitadas. Aunque tienen buenas ideas, su comportamiento y acciones son a menudo restrictivas. A veces, tienen dificultades para manejar su ira y frustración, lo que complica su conducta, especialmente cuando están con niños.
- Nivel Alto (119-160 puntos): Estas personas comunican sus ideas con facilidad, agradecen cuando reciben ayuda, saludan al llegar y se despiden en voz alta al irse.

Saben cómo iniciar y mantener una conversación, se sienten seguros de sí mismos y, casi siempre, tienen un plan de vida claro (47).

### **3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### **CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR**

La validez del instrumento para evaluar el clima social familiar se estableció mediante una prueba binomial realizada por un grupo de ocho expertos en el área: una psicóloga, cinco enfermeras especializadas en salud mental y psiquiatría, y dos docentes con experiencia en investigación. Los resultados de la prueba binomial mostraron que el error de significancia no supera los valores establecidos para  $p > 0.05$ , lo que permite concluir que el instrumento es válido.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con 95 estudiantes. La confiabilidad se determinó utilizando la fórmula estadística de Kuder-Richardson, aplicando el programa SPSS versión 11, y se obtuvo un valor de 0.97. Esto indica una alta confiabilidad del 97%, con un margen de error de 0.03 (30).

#### **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

La validez del instrumento se estableció mediante un juicio de expertos.

Se llevó a cabo una prueba piloto con 20 participantes en la Institución Unión de Obras de Asistencia Social Colonias de Niñas y Niños en Ancón, Lima, en el año 2018. A través del análisis de los datos obtenidos, se calculó un coeficiente de 0.849 utilizando el Alfa de Cronbach.

Este valor indica que el instrumento es altamente confiable, ya que un coeficiente superior a 0.70 generalmente se considera aceptable en investigaciones sociales. Una confiabilidad de 0.849 sugiere que el instrumento tiene una buena consistencia interna, lo que significa que las preguntas o ítems del mismo están bien correlacionados entre sí y miden de manera coherente el constructo que se pretende evaluar (47).

### **3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

- Se realizó la solicitud correspondiente a la dirección de la Institución Educativa Manco II en la ciudad de Quillabamba, pidiendo la autorización para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- Se coordinó con los docentes de las diferentes áreas del cuarto de secundaria para dar a conocer el trabajo de investigación que estamos realizando y nos faciliten el tiempo determinado para la aplicación de los instrumentos con previo horario y así contar con la participación de los estudiantes.
- Se proporcionó el consentimiento informado a los estudiantes antes de la aplicación de los instrumentos
- Durante la aplicación del instrumento se explicó a los estudiantes la importancia de responder con la verdad ya que será anónimo y esperamos obtener resultados verídicos que aporten en los resultados de nuestra investigación.

### **3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados en porcentajes y frecuencias, el cual se trabajó desde los datos generales como la edad y sexo, en función a la tabla elaborada. Los datos fueron procesados en el programa SPSS versión 25. Se aplicó la estadística inferencial utilizando la correlación bivariada de Spearman, ya que mide la fuerza y dirección de la relación monótona entre dos variables: el clima socio familiar y las habilidades sociales. Su aplicación es adecuada en este estudio, dado que ambas variables son cualitativas ordinales y se busca comprender si existe una tendencia consistente en el aumento o disminución conjunta de los valores, sin requerir que dicha relación sea necesariamente lineal.

### **3.9. ANALISIS DE DATOS**

Una vez recopilados, los datos fueron sometidos a un análisis exhaustivo que incluyó interpretación y discusión. Este proceso fue crucial, ya que permitió no solo comprender los resultados obtenidos, sino también compararlos con investigaciones previas. Al contrastar estos hallazgos con estudios anteriores, se pudo validar la relevancia y consistencia de los resultados.

## **CAPITULO IV**

### **4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

El presente capitulo muestra los resultados obtenidos de la investigación como producto del procesamiento y análisis de datos mediante el paquete estadístico SPSS, los que están representados por medios de tablas con la finalidad de responder a los objetivos planteados en la investigación.

**TABLA 1**

**CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA  
DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023**

<b>Variables</b>	<b>Categoría</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	15 años	84	50.6
	16 años	75	45.2
	17 años	7	4.2
<b>Total</b>		<b>166</b>	<b>100</b>
<b>Sexo</b>	Masculino	68	41
	Femenino	98	59
<b>Total</b>		<b>166</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Cuestionario

**INTERPRETACION Y ANALISIS:**

En la tabla 1 se observa que 50.6% de los estudiantes tienen 15 años de edad, 45.2% cuentan con 16 años y 4.2% tienen 17 años, 59% son del sexo femenino.

En el estudio realizado por **HUARCAYA C. Andrea (2021)** se reporta un predominio del sexo masculino, con un 54% de participantes masculinos, lo cual representa una diferencia considerable en la distribución por sexo en comparación con el estudio actual. Esta diferencia refleja variaciones en la muestra de ambos estudios o cambios en las tendencias demográficas o contextuales en los grupos de estudiantes investigados.

Por tanto, se observa que hay un predominio significativo del sexo femenino, y la mayoría se encuentra en el rango de edad de 15 años, correspondiente a la adolescencia.

**TABLA 2**

**NIVEL DE CLIMA SOCIO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023**

<b>Niveles</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	32	19,3
Medianamente favorable	130	78,3
Favorable	4	2,4
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** Cuestionario

**INTERPRETACION Y ANALISIS**

En la tabla 2 se observa que 78.3% tiene un nivel de clima socio familiar medianamente favorable. 19.3% presentó un nivel desfavorable y 2.4% se sitúa en un nivel favorable. Este resultado es similar al estudio realizado por **HUAMANI I. Juan (2021)** quien indica que el 77% tiene un clima social familiar medianamente favorable, 20% favorable y 6% desfavorable.

La mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de clima socio familiar medianamente favorable que necesita mejorar para tener un mejor entorno familiar que favorezca al desarrollo ideal de los adolescentes. Es preocupante que el 19.3% experimente un clima social familiar desfavorable porque afecta el bienestar físico, social y emocional de los estudiantes dificultando su desarrollo integral.

**TABLA 3**

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023**

<b>Niveles</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Bajo	11	6,6
Medio	122	73,5
Alto	33	19,9
Total	166	100.0

**FUENTE:** Cuestionario

**INTERPRETACION Y ANALISIS:**

En la tabla 3 se observa tres niveles de habilidades sociales, destacándose el nivel medio como el más predominante con un 73.5%, seguido por el nivel alto de habilidades sociales que obtuvo 19.9%, mientras que el nivel bajo solo obtuvo 6.6%.

El estudio de **BANCES G. Rosa (2020)**, tiene similitud con el presente trabajo de investigación respecto al predominio del nivel medio de las habilidades sociales con un 48%.

Este resultado muestra una similitud en comparación con los datos obtenidos del estudio actual, donde nivel medio prevalece y nivel bajo presenta menor porcentaje, indicando que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades sociales de nivel intermedio, las cuales son fundamentales para la adecuada socialización de los adolescentes durante su vida escolar, período en el cual experimentan diversos cambios y requieren buenas relaciones interpersonales para convivir en armonía.

**TABLA 4**

**DIMENSION RELACIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023**

<b>Relaciones</b>	<b>Habilidades Sociales</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	1	0,6	19	11,4	9	5,4	29	17,5
Medianamente favorable	0	0,0	37	22,3	34	20,5	71	42,8
Favorable	0	0,0	18	10,8	48	28,9	66	39,8
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>74</b>	<b>44,6</b>	<b>91</b>	<b>54,8</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** Cuestionario

Rho de Spearman=0.321

**INTERPRETACION Y ANALISIS:**

En la tabla 4 se observa que el 28.9% de la población encuestada evidencia un nivel favorable en la dimensión Relaciones del Clima socio familiar y un nivel alto de habilidades sociales. Así también 0.6% de los encuestados evidencia en la dimensión Relaciones un nivel desfavorable y nivel de habilidades sociales bajo.

El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de 0,321 que indica una relación positiva moderada entre las dos variables. Esto sugiere que a medida que mejoran las relaciones en el clima socio familiar, también tienden a mejorar las habilidades sociales. El valor de significancia (p-valor) es 0,000, que es menor que el umbral de 0,01. Esto implica que la correlación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados difieren con el estudio realizado por **QUISPE S. Jenrry (2020)**, que en sus resultados obtiene un coeficiente de correlación de 0.168 y una significancia de 0.005, que evidencia una relación débil y significativa entre ambas variables. Esto refleja diferencias en los contextos de los estudios, como las características de las muestras analizadas o las metodologías utilizadas.

La variación en los coeficientes de correlación indica que el impacto del Clima Socio familiar en las Habilidades Sociales es más notorio en ciertos contextos o poblaciones. Estos resultados destacan la relevancia de un entorno familiar positivo para el desarrollo de Habilidades Sociales.

**TABLA 5**

**DIMENSION DESARROLLO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023**

<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades Sociales</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	1	0,6	51	30,7	44	26,5	96	57,8
Medianamente favorable	0	0,0	23	13,9	42	25,3	65	39,2
Favorable	0	0,0	0	0,0	5	3,0	5	3,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>74</b>	<b>44,6</b>	<b>91</b>	<b>54,8</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario

Rho de Spearman=0.229

**INTERPRETACION Y ANALISIS:**

En la tabla 5 se observa que 30.7% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable en la dimensión de Desarrollo del Clima socio familiar y un nivel medio de habilidades sociales. Además, solo 0.6% de los encuestados muestra un nivel desfavorable en la dimensión de Desarrollo junto con un nivel bajo de habilidades sociales.

El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de 0.229, lo que indica una correlación positiva baja, entre la dimensión de Desarrollo del Clima socio familiar y las habilidades sociales. Este hallazgo explica que a medida que se mejora el desarrollo en el clima socio familiar, también se tiende a observar un aumento en las habilidades sociales de los individuos. Además, el valor de significancia obtenido es de 0.003. Dado que este valor es inferior al umbral de 0.01, se concluye que la correlación observada es estadísticamente significativa ya que refuerza la existencia de un vínculo real entre las

variables analizadas. Estos resultados destacan la importancia de un clima familiar positivo para el desarrollo de competencias interpersonales en los individuos.

Los hallazgos obtenidos concuerdan con **CONDORI M. Renzo et al (2022)** quienes indican que la dimensión de desarrollo del clima socio familiar si se relaciona significativamente con habilidades con un coeficiente de 0.268 y una significancia de 0.003.

Estas similitudes en los resultados mencionan que la calidad del Clima Familiar es un factor crítico en la formación de habilidades sociales, y refuerzan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan estos aspectos en contextos educativos y familiares. Las diferencias en los coeficientes abren la puerta a futuras investigaciones que exploren los factores específicos que influyan en esta relación, así como a la consideración de contextos culturales y socioeconómicos que modifiquen la dinámica observada.

**TABLA 6**

**DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA - 2023**

<b>Estabilidad</b>	<b>Habilidades Sociales</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	0	0,0	17	10,2	8	4,8	25	15,1
Medianamente favorable	1	0,0	43	25,9	53	31,9	97	58,4
Favorable	0	0,0	14	8,4	30	18,1	44	26,5
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>74</b>	<b>44,6</b>	<b>91</b>	<b>54,8</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** Cuestionario

Rho de Spearman=0.218

**INTERPRETACION Y ANALISIS:**

En la tabla 6 se observa que el 31,9% de estudiantes se encuentran en un nivel medianamente favorable en la dimensión de Estabilidad del Clima Socio Familiar y al mismo tiempo están en el nivel alto de habilidades sociales.

El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue de 0.218 que muestra una relación positiva baja. Esto indica que la dimensión de estabilidad y habilidades sociales están ligeramente relacionadas, pero existen otros factores que influyen en cada una de ellas. La variación en una variable no está estrechamente relacionada con el cambio en la otra, considerándose como una relación relativamente baja.

Estos resultados difieren con el estudio elaborado por **LARA L. Alexandra (2022)** donde muestra un coeficiente de correlación de 0.042 y un valor de significancia de 0.569, esto indica que no existe una correlación significativa entre las dos variables.

El coeficiente de correlación obtenido sugiere una relación positiva débil entre las dimensiones de estabilidad y habilidades sociales. Esto implica que, aunque hay una cierta conexión entre ambas variables, la relación no es suficientemente fuerte como para considerarla determinante. Es probable que otros factores externos o independientes estén influyendo en cada una de estas dimensiones, lo que limita la influencia mutua entre ellas.

**TABLA 7**

**RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II, QUILLABAMBA-2023**

<b>Clima Socio Familiar</b>	<b>Habilidades Sociales</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	1	0,6	20	12,0	11	6,6	32	19,3
Medianamente favorable	0	0,0	54	32,5	76	45,8	130	78,3
Favorable	0	0,0	0	0,0	4	2,4	4	2.4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>74</b>	<b>44,6</b>	<b>91</b>	<b>54,8</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** Cuestionario

Rho de Spearman=0.238

**ANALISIS E INTERPRETACION**

En la tabla 7 se observa la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima sociofamiliar de los estudiantes. Un 45.8% de los estudiantes demostraron un nivel medio de habilidades sociales y un clima sociofamiliar medianamente favorable. Por otro lado, el 0.6% que tienen un nivel bajo de Habilidades Sociales también se encuentran con un clima sociofamiliar desfavorable.

En la prueba de hipótesis, el valor del estadístico Rho de Spearman es de 0.238, además esta correlación es significativa. Por lo que se afirma con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable Clima Socio familiar y Habilidades Sociales; porque el valor de nivel de significancia es de 0.002 que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.

Este resultado concuerda con **ALDERETE A. Patricia y GUTARRA H. Zulema (2020)**, quienes en su resultado sobre prueba de hipótesis observan que las habilidades sociales se correlacionan significativamente ( $\text{Sig.} > .05$ ) con el Clima Social familiar con un valor Rho de Spearman de 0.577.

Por tanto, los resultados confirman la hipótesis planteada sobre la relación entre el clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manco II. Se concluye que esta relación es compleja y abarca diversas dimensiones. Un entorno familiar positivo y de apoyo favorece el desarrollo de habilidades sociales saludables, mientras que un entorno adverso presenta desafíos significativos. Reconocer esta relación facilita la orientación a padres, educadores y profesionales en la implementación de acciones que promuevan el bienestar emocional y social de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

1. En las características generales de la población, la edad de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Manco II varían entre los 15 y 16 años, siendo el sexo femenino en mayor proporción.
2. En los niveles de clima socio familiar, se observó que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medianamente favorable, mientras que solo unos pocos están en un nivel considerado como favorable.
3. Respecto a las habilidades sociales se destaca que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel medio, seguido por el nivel alto.
4. Existe una relación moderada y significativa entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los encuestados.
5. Existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima socio-familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.
6. Existe relación positiva débil, entre la estabilidad del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. Se observa que una parte de los estudiantes con un clima familiar medianamente favorable presentan un nivel alto de habilidades sociales.
7. En relación con la hipótesis planteada, los resultados del estudio confirman que existe una relación significativa entre el clima socio familiar y las habilidades sociales con un 99% de confianza. Se encontró que un ambiente familiar positivo, caracterizado por una buena comunicación, apoyo emocional y relaciones saludables, favorece el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, ayudándoles a ser más competentes en sus interacciones y en la resolución de conflictos. Así, se concluye que el entorno socio familiar influye de manera importante en la formación de habilidades sociales de los estudiantes, resaltando la necesidad de promover un clima familiar adecuado para el bienestar y desarrollo integral de los jóvenes.

## SUGERENCIAS

### **A la comunidad docente:**

- Identificar señales de alerta en el comportamiento de los estudiantes (aislamiento, agresividad, baja participación).
- Promover un ambiente escolar seguro y afectivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados.
- Incluir actividades que desarrollen habilidades sociales (juegos cooperativos, trabajo en equipo, debates).
- Fomentar el respeto y la empatía en el aula, modelando conductas positivas.

### **A los padres de familia:**

- Escuchar activamente sin juzgarlos, darles seguridad, amor y comunicación
- Establecer normas, responsabilidades y límites con cariño, no con castigos excesivos
- fomentar la confianza y así puedan expresar sus emociones y pensamientos
- fomentar la empatía y la cooperación
- brindar espacios para la socialización

### **Al equipo multidisciplinario de la Institución Educativa (docentes, enfermería, psicología):**

- Diseñar planes de acción integrales, combinando lo emocional, conductual y físico
- Observar indicadores de violencia, negligencia o sobreprotección que puedan afectar las habilidades sociales
- Organizar talleres y charlas dirigidas a padres sobre crianza positiva, límites sanos y comunicación afectiva
- Trabajar sesiones individuales o grupales para fortalecer autoestima, empatía, manejo de emociones y resolución de conflictos
- Reforzar el autocuidado, higiene personal y bienestar físico-emocional como base para una interacción social

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calderón Caballero A. Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes Del 1° Y 2° Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” – Pucyura,2018. 2019 [citado 8 de junio de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33947>
2. Arteaga Castañeda C, Becerra Malca De La Cruz M. Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la institución educativa privada miraflores 2019. Univ Priv Telesup - UTELESUP [Internet]. 2019 [citado 8 de junio de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/631>
3. Dascue Parra LC. Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 66459 Pedro Ruiz Gallo. Univ Científica Perú [Internet]. 15 de octubre de 2019 [citado 8 de junio de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/379>
4. La familia como base de la sociedad [Internet]. Habitat para la humanidad Mexico. [citado 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
5. Garcia Nuñez del Arco CR. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Univ San Martin Porres. 2019;(11):63-74.
6. Perez Salla SP. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa de Lima. 2020 [citado 6 de junio de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1323>
7. Zambrano Villalba C, Almeida Monge E. Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Rev Cienc Unemi. 2019;10(25):97-102.
8. Lacunza AB, Contini EN. Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. marzo de 2011[citado 14 de junio de 2022]; Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72163>

9. Amezcua Membrilla JA, Fernandez de Haro E, Pichardo Martinez C. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Rev Psicol Gen Apl Rev Fed Esp Asoc Psicol. 2022;55(4):575-90.
10. Pablo Ricra ZG, Menacho Vargas I, Raggio Ramírez G del S, Flores Mejía GS, Pablo Ricra ZG, Menacho Vargas I, et al. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. Horiz Rev Investig En Cienc Educ. septiembre de 2021;5(20):174-82.
11. Apaza Pinto MM. Clima socio familiar y conducta social. pdf [Internet]. [citado 10 de junio de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
12. Quispe Serpa JS. Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019. Univ Cont [Internet]. 2020 [citado 13 de junio de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>
13. SESAE. ¿Cómo llegan emocionalmente los niños y adolescentes a las clases presenciales? [video] [Internet]. [citado 12 de junio de 2022]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-como-llegan-emocionalmente-los-ninos-y-adolescentes-a-las-clases-presenciales-video-881478.aspx>
14. Ramos Morán YS. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca -San Juan de Lurigancho 2017. Univ Priv Norbert Wien [Internet]. 8 de marzo de 2018 [citado 13 de junio de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1472>
15. Karina et al. – Calidad de vida y bienestar psicologico. pdf [Internet]. [citado 11 de junio de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINAMAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>

16. Pizarro Garrido RA. Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. 2019 [citado 14 de junio de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/573>
17. INEI. Poblacion de niños y adolescentes en el Perú. [Internet].; [citado 12 de junio de 2022]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/>
18. INEI. Estado de la Niñez y Adolescencia [Internet].; 2022 p. 56. Report No.: 02. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-técnico-niñez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2022.pdf>
19. UNICEF alerta sobre altos índices de violencia intrafamiliar hacia los niños en Chile [Internet]. UNICEF Chile. 2019 [citado 12 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alerta-sobre-altos-%C3%ADndices- de-violencia-intrafamiliar-hacia-los-ni%C3%B1os-en>
20. INEI. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 [Internet]. [Citado 13 junio de 2022]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=La%20ENARES%2C%20se%20realiz%C3%B3%20a,y%20noviembre%20del%20mismo%20a%C3%B1o.&text=El%2068%2C9%25%20de%20ni%C3%B1as, alguna%20vez%20en%20su%20vida>
21. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR, Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, et al. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comunicación. enero de 2020;11(1):16-27.
- 22.. Programa de educacion sexual CESOLAA. El adolescente y su entorno familiar [Internet]. [citado 9 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>

23. Caldera Montes JF, Reynoso González OU, Angulo Legaspi M, Cadena García A, Ortíz Patiño DE, Caldera Montes JF, et al. Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escl Psicol Internet*. diciembre de 2018;11(3):144-53.
24. Salazar JAA, Portillo JG. Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico*. 2019;2(2):169-200.
25. Lara Logroño A. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Rev Eugenio Espejo*. 2023;17(1):8-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/572873891003.pdf>
26. Bances Goicochea R. Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén. *Univ Señor Sipan [Internet]*. 2020 [citado 8 de junio de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/7766>
27. Alderete Arellano PC. Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete, Lima -2020. *Univ. Peruana los Andes [Internet]*. 2020 [citado 19 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
28. Huarcaya Chavez AD. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de colegios afiliados a la Red de Salud C.M.I Juan Pablo II de Villa El Salvador. *Univ. Autonoma [Internet]*. 22 de febrero de 2023 [citado 19 de agosto de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2236>
29. Condori Mamani R. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por COVID-19, San Miguel, 2021. [Tesis]. Ica: Univ. Autónoma de Ica; 2021 [citado 12 diciembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1591>
30. Huamaní Incarroca J. Clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021. 7 de

- octubre de 2021 [citado 3 de junio de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4354>
31. Martinez Chairez GI, Torres Diaz MJ, Rios Cepeda VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Rev Investig Educ REDIECH. 2020;11:1-17.
  32. Conceptos básicos para el estudio de las familias. Arch En Med Familiar. 2020;7(1):15-9.
  33. Gutierrez Warton GM. Clima Social Familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institucion educativa [Internet]. 2019. Disponible en: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV\\_GUTIERREZ\\_WARTON\\_GLENI\\_MARILI\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Kemper%20\(2000,desarrollo%20individual%20de%20cada%20persona.](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Kemper%20(2000,desarrollo%20individual%20de%20cada%20persona.)
  34. UNICEF. ¿Te suena familiar? La familia que hemos construido [Internet]. Centro documentario; Disponible en: <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>
  35. Ramos Tarrillo C, Risco Corrales R. Clima Social Familiar [Internet]. 2019. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  36. Kemper. Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima: UNMSM; 2000.42.
  37. Moss RH, Trickett E. Escalas de Clima Social (FES, CES, CIES, WES) [Internet]. TEA; 2000. Disponible en: <https://dl-manual.com/download/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0?hash=1f15bf9338931576b7a94778caf0308f>
  38. Ackerman NW, Bernstein J. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar [Internet]. 2.<sup>a</sup> ed. Buenos Aires: Horme Paidós; 1966. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/diagnostico-y->

tratamiento-de-las-relaciones-familiares-psicodinamismos-de-la-vida-familiar/oclc/758201578

39. Coleman JC. Psicología de la adolescencia [Internet]. 4.<sup>a</sup> ed. Madrid: Morata; 2003. 293 p. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eedc876f1.pdf>
40. Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ma ed.). Madrid: Siglo XXI de España. Acceso: 2/02/2019. Disponible en: <https://cideps.com/wpcontent/uploads/2015/04/CaballoV.Manualdeevaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
41. Pedrosa EP, García CS. *Habilidades Sociales*. Editex; 2010. 242 p.
42. Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes [Internet]. [citado 24 de junio de 2022]. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache%3AWZkCLhpUhYYJ%3Ahttps%3A%2F%2Fwww.aacademica.org%2F000-020%2F753.pdf%20&cd=16&hl=es&ct=clnk&gl=pe&fbclid=IwAR3oyzfdFyQc9wsQnV-TKeJULukjciSDsJLTU2SziNtHNAQLDWtiPGb7RzY>
43. Ortega Sernaqué IM. *Habilidades sociales de los profesionales de la institución unión de obras de asistencia social – colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018*. Univ Nac José Faustino Sánchez Carrión [Internet]. 2019 [citado 27 de junio de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3299>
44. Secretaría de Salud. *La adolescencia* . [Internet]. [citado 23 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
45. Minsa. *Actualización de normas para atención integral de salud de adolescentes* [Internet]. [citado 23 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37385-minsa-actualiza-normas-para-atención-integral-de-salud-de-adolescentes>

46. Rodríguez Mollinedo. El entorno del y la adolescente. [Internet]. CCADIP Oficial. 2020 [citado 24 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.ccadip.com/post/el-entorno-del-y-la-adolescente>
47. Ortega Sernaqué IM. Habilidades sociales de los profesionales de la institución unión de obras de asistencia social – colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2019. Univ Nac José Faustino Sánchez Carrión [Internet]. 2019 [citado 27 de junio de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3299>
48. Clínica Universidad de Navarra. Diccionario médico. [Internet]. [citado 18 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
49. INE. Glosario de conceptos. [Internet]. [citado 18 de junio de 2024]. G Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484>
50. Quispe Serpa J. Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo. [Tesis]. Huancayo: Universidad Continental; 2020 [citado 12 diciembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN PARA LA TABLA 4

		Dimensión relaciones	Habilidades sociales
Dimensión relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,321**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	166	166
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,321**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	166	166

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## ANEXO 2

### PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN PARA LA TABLA 5

		Dimensión Desarrollo	Habilidades sociales
Dimensión Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,229**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	166	166
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,229**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	166	166

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### ANEXO 3

#### PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN PARA LA TABLA 6

		Dimensión Estabilidad	Habilidades sociales
Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000	,218**
Estabilidad	Sig. (bilateral)		,005
	N	166	166
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,218**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	166	166

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## ANEXO 4

### PRUEBA DE HIPOTESIS CON RHO DE SPEARMAN PARA LA TABLA 7

		<b>Clima Socio familiar</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
Clima Socio familiar	Coeficiente de correlacion	1,000	,238**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	166	166
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlacion	,238**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	166	166

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

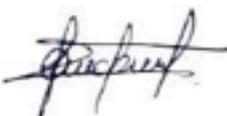
## ANEXO 5

### PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad					
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
,363	166	,000	,657	166	,000
,458	166	,000	,580	166	,000

## ANEXO 6

### PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b> <b>ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA</b>	
<b>"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO."</b>		
Quillabamba, 12 de junio del 2023		
Prof. María Lourdes Collanqui Aguirre DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANCO II		
<b>ASUNTO:</b> Solicito autorización para aplicación de Instrumento de Investigación a estudiantes del cuarto año de secundaria.		
<p style="text-align: right;">De nuestra mayor consideración</p> <p>tenemos el agrado de dirigimos a usted, para saludarlo, y así mismo exponerle lo siguiente: Que estando por concluir los estudios de pre grado de Enfermería en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; siendo un requisito para la obtención del título profesional. El trabajo de investigación (tesis) es titulada: CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II – 2022.</p> <p>En ese sentido, acudimos a su despacho para solicitarle la autorización respectiva que nos permita aplicar el instrumento de investigación correspondiente. Los resultados del presente trabajo de investigación serán entregados a su persona al finalizar la sustentación.</p> <p>Sin otro particular nos despedimos esperando una respuesta favorable a nuestra solicitud.</p> <p>Atentamente, Bach. Lizeth Yuriko Robles Gonzalez y Bach. Jhosenia Rios Arana</p>		
		
.....	.....	
BACH. Lizeth Yuriko Robles Gonzalez DNI: 74036509	BACH. Jhosenia Irene Rios Arana DNI: 73947796	

## ANEXO 7

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse. Por ello declaro conocer los objetivos, riesgos y beneficios del Proyecto de Investigación que se llevará a cabo.

He hablado con Jhosenia Irene Rios Arana y Lizeth Yuriko Robles Gonzalez, por lo tanto, declaro que mi participación es voluntaria y puedo retirarme del estudio cuando desee y sin tener que dar explicaciones. Por ello presto libremente mi conformidad para participar en la investigación, sin recibir ningún tipo de remuneración económica. Las responsables del proyecto declaran mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha: .....

.....  
Firma o huella del estudiante

.....  
Firma de la responsable  
Bach. Jhosenia Rios Arana

.....  
Firma de la responsable  
Bach. Lizeth Robles Gonzalez

## ANEXO 8

### CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

Instrucciones:

A continuación, le presento una serie de situaciones que pueden o no ocurrir en su familia (ITEMS), en las cuales tiene que marcar si son verdaderas o falsas en relación a su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una **X** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero); si cree que es falso o casi siempre falsa. Marque una **x** en el espacio correspondiente a la **F** (falsa).

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las distintas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
11. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17. Frecuentemente viene amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
21. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
22. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Nos interesan poco las actividades culturales.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.		
29. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
30. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		

31. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
32. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
33. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
34. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
35. "Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.		
36. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
37. Vamos con frecuencia de excursiones, paseos, etc.		
38. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
39. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
40. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
41. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
42. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
43. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
45. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
46. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
47. Los miembros de la familia asistimos a veces a clases particulares por afición o por interés.		

48. En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
49. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
50. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## ANEXO 9

### CUADRO DE DIMENSIONES POR ITEMS DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
RELACIONES	COHESION	1-11-21-31-41
	EXPRESIVIDAD	2-12-22-32-42
	CONFLICTO	3-13-23-33-43
DESARROLLO	AUTONOMIA	4-14-24-34-44
	ACTUACION	5-15-25-35-45
	INTELECTUAL – CULTURAL	6-16-26-36-46
	SOCIAL – RECREATIVO	7-17-27-37-47
	MORALIDAD – RELIGIOSIDAD	8-18-28-38-48
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	9-19-29-39-49
	CONTROL	10-20-30-40-50

### VALORACION DE LAS ALTERNATIVAS

#### LEYENDA:

- Si la frase es negativa: V=0 F=1
- Si la frase es positiva: V=1 F=0

## ANEXO 10

### PUNTAJE POR DIMENSIONES DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

CATEGORIAS	DIMENSIONES			PUNTAJE GENERAL
	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	
DESFAVORABLE	0 - 7	0 - 15	0 - 5	0 - 27
MEDIANAMENTE FAVORABLE	8 - 11	16 - 20	6 - 8	28 - 42
FAVORABLE	12 - 15	21 - 25	9 - 10	43 - 50
TOTAL	15	25	10	50

## ANEXO 11

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones:

A continuación, podrá visualizar una serie de ítems destinados a medir las habilidades sociales, en la que debe marcar con una "X" la respuesta correcta.

HABILIDADES	Nunca 1	Casi nunca 2	Pocas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
<b>I. ASERTIVIDAD:</b>					
1. ¿Si alguien habla mal de ti, reaccionas mal?					
2. ¿Si un alumno o compañero hace algo bueno le felicitas?					
3. ¿Reclamas con respeto cuando alguien se mete a la cola para lograr algo?					
4. ¿Si un amigo falta a una cita acordada le dices tú molestia?					
5. ¿No haces caso a la gente si te presionan para beber alcohol?					
6. ¿Preguntas cada vez que sea necesario o desconoces algo?					
7. ¿Pueden hablar sobre tus temores sin avergonzarte?					
8. ¿Defiendes tus ideas, cuando el resto están equivocados?					
<b>II. COMUNICACION:</b>					
9. ¿Ante un problema, prefieres aclararlo con respeto?					

10. ¿Cuándo estas triste, se lo comentas a alguien cercano?					
11. ¿Pones atención cuando un compañero te habla?					
12. ¿Te dejas entender por los chicos con facilidad cuando hablas?					
13. ¿Cuándo estas alegre, les dices a los chicos y compartes con tus amigos?					
14. ¿En casa cuando sales comunicas a los tuyos la hora de llegada?					
15. ¿Cuándo explicas algo, preguntas a los chicos si te entendieron?					
16. ¿Tienes gestos y voz adecuada para que te entiendan lo que dices?					
III. AUTOESTIMA					
17. ¿Agradeces sinceramente cuando alguien te ayuda en alguna tarea?					
18. ¿Miras a los ojos con seguridad cuando un compañero te habla?					
19. ¿Expresas tus opiniones ante los demás cuando es necesario?					
20. ¿Si estas nervioso, te relajas y ordenas tus pensamientos?					
21. ¿Te gusta verte bien arreglado(a) porque te hace sentir bien?					
22. ¿Te gusta decir cosas, aun si eres criticado?					
23. ¿Te sientes bien con tu aspecto físico?					
24. ¿Te esfuerzas por ser mejor persona?					

IV. TOMA DE DECISIONES					
25. ¿Si necesitas ayuda, lo pides de buena manera?					
26. ¿Abrazas a los amigos que cumplen años?					
27. ¿Evitas hacer cosas que puedan dañar tu salud y la de los demás?					
28. ¿Reconoces con facilidad tus lados positivos y negativos?					
29. ¿Piensas y luego resuelves cuando se presentan problemas?					
30. ¿Realizas algunas cosas positivas que te ayudarán a futuro?					
31. ¿Haces planes adecuados para tus vacaciones?					
32. ¿Procuras tener y revisar tu proyecto de vida?					

## ANEXO 12

### INTERPRETACION Y CALIFICACION DE HABILIDADES SOCIALES

El test como herramienta, evalúa el nivel de habilidades sociales en su conjunto y también cada dimensión por separado: asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones.

La puntuación se asigna a una escala ascendente del 1 al 5, lo que resulta una puntuación general que varía de 32 a 160 puntos. Mientras que los resultados por dimensiones tienen una calificación de 8 a 40 puntos. Finalmente, este puntaje se utiliza para establecer un diagnóstico.

#### RESULTADOS TOTALES

De 32 a 75 puntos:	Nivel bajo en habilidades sociales
De 76 a 118 puntos:	Nivel medio en habilidades sociales
De 119 a 160 puntos:	Nivel alto en habilidades sociales

#### RESULTADOS POR DIMENSIONES

De 08 a 19 puntos:	Nivel bajo en habilidades sociales
De 20 a 30 puntos:	Nivel medio en habilidades sociales
De 31 a 40 puntos:	Nivel alto en habilidades sociales

# ANEXO 13

## MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE DATOS

	HSP20	HSP21	HSP22	HSP23	HSP24	HSP25	HSP26	HSP27	HSP28	HSP29	HSP30	HSP31	HSP32	HS	CATHS	CSP1	CSP2	CSP3	CSP4	CSP5	CSP6	CSP7	CSP8	CSP9
1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	133	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	146	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	5	2	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	119	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	130	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	128	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	3	4	1	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	93	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	149	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0
8	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	96	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	120	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	4	4	134	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	86	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1
12	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	139	3	1	0	1	1	1	1	1	0	1
13	2	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	107	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	141	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	5	1	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	92	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1
16	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	132	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	139	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1
18	4	5	6	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	133	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	124	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	2	3	3	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	129	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1
21	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	124	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1
22	2	5	2	2	4	4	5	4	5	4	4	3	2	103	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	4	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	138	3	0	0	1	0	1	0	1	1	1
24	2	3	1	2	3	5	1	1	1	1	2	1	3	80	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
25	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	127	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0
26	4	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	131	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	141	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1
28	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	109	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1
29	3	4	2	2	3	5	5	4	3	2	4	3	3	102	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	4	116	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0
31	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	137	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1
33	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	116	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
34	3	5	5	1	4	4	5	5	5	3	3	4	5	117	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1
35	5	4	1	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	127	3	0	0	0	0	0	1	1	1	1
36	2	3	2	5	2	3	1	4	3	5	4	3	3	86	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0
37	3	4	2	5	3	4	5	1	3	4	5	4	3	102	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1

	CSP7	CSP8	CSP9	CSP10	CSP11	CSP12	CSP13	CSP14	CSP15	CSP16	CSP17	CSP18	CSP19	CSP20	CSP21	CSP22	CSP23	CSP24	CSP25	CSP26	CSP27	CSP28	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
12	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
13	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
14	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
24	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
30	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
31	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
32	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
33	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
34	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
36	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
37	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1

	CSP29	CSP30	CSP31	CSP32	CSP33	CSP34	CSP35	CSP36	CSP37	CSP38	CSP39	CSP40	CSP41	CSP42	CSP43	CSP44	CSP45	CSP46	CSP47	CSP48	CSP49	CSP50
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
9	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
13	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
16	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
17	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
18	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
21	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
24	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
26	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
28	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
30	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
34	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
35	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
36	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1

	EDAD	SEXO	SECCION	HSP1	HSP2	HSP3	HSP4	HSP5	HSP6	HSP7	HSP8	HSP9	HSP10	HSP11	HSP12	HSP13	HSP14	HSP15	HSP16	HSP17	HSP18	HSP19
1	15	1	1	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4
2	15	1	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	16	1	1	1	3	3	2	5	1	3	2	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	2
4	16	2	1	3	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	2
5	15	2	1	2	3	2	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3
6	15	1	1	3	3	1	1	1	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2
7	15	2	1	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
8	15	1	1	2	3	4	2	5	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3
9	15	1	1	2	3	4	4	5	4	2	4	4	1	4	4	3	5	4	3	5	3	4
10	15	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5
11	15	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2
12	16	2	1	3	5	4	5	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4
13	16	2	1	4	5	3	3	5	2	1	2	2	1	5	3	1	2	2	5	3	4	2
14	15	1	1	2	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5
15	15	1	1	3	5	4	1	5	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	2
16	16	2	1	3	4	3	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5
17	15	1	1	3	3	3	4	2	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
18	16	2	1	3	4	5	4	1	5	2	5	4	2	3	3	4	5	4	4	5	5	4
19	15	2	1	3	3	3	4	1	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5
20	15	2	1	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3
21	15	2	1	3	3	4	5	5	4	3	4	4	2	5	4	1	5	4	5	5	3	4
22	17	2	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	3	4	3	4	2	3	4	5	3
23	15	2	1	3	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5	4
24	15	1	1	3	5	3	5	5	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	5	1	2
25	15	2	2	1	4	4	2	5	4	3	5	4	1	4	3	3	4	4	5	5	4	5
26	15	2	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3
27	16	2	2	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
28	16	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	16	1	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4	1	5	4	4	3	3	2	4	2	2
30	15	1	2	1	3	4	5	5	3	3	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	3	3
31	17	2	2	3	5	3	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5
32	16	2	2	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5
33	15	2	2	2	4	4	3	5	3	3	4	4	2	4	3	3	5	3	3	4	2	4
34	16	1	2	3	5	2	5	2	1	1	3	5	1	5	5	3	3	5	4	5	2	4
35	15	1	2	3	5	5	3	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4
36	15	2	2	1	2	4	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	5	2	4	2	5	2
37	15	2	2	4	4	3	1	1	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	5	4	2

CS	CATCS	DM1	DM2	DM3	CATDM1	CATDM2	CATDM3	DM1	DM2	DM3	DM4
40	2	12	19	9	3	2	3	2	3	3	3
43	3	13	21	9	3	3	3	1	3	1	1
37	2	13	14	10	3	1	3	2	3	1	2
42	2	14	18	10	3	2	3	2	2	2	2
32	2	8	15	9	2	1	3	2	3	2	2
41	2	12	19	10	3	2	3	2	2	2	2
34	2	12	14	8	3	1	2	1	3	2	2
29	2	11	12	6	2	1	2	2	2	2	2
32	2	11	13	8	2	1	2	3	2	2	2
41	2	13	20	8	3	2	2	2	3	1	1
33	2	11	16	6	2	2	2	2	2	2	1
33	2	12	14	7	3	1	2	1	2	1	2
19	1	2	11	6	1	1	2	2	2	2	2
34	2	12	14	8	3	1	2	2	2	1	2
24	1	7	11	6	1	1	2	1	2	1	2
29	2	12	11	6	3	1	2	2	2	2	2
31	2	9	16	6	2	2	2	2	2	2	1
27	1	7	13	7	1	1	2	2	2	1	1
38	2	12	18	8	3	2	2	1	2	2	2
28	2	7	15	6	1	1	2	1	2	2	1
29	2	11	12	6	2	1	2	1	2	2	2
38	2	14	15	9	3	1	3	2	2	1	2
31	2	10	12	9	2	1	3	1	2	1	1
26	1	10	10	6	2	1	2	2	1	1	1
36	2	11	17	8	2	2	2	3	2	2	2
27	1	11	10	6	2	1	2	2	3	2	2
40	2	14	18	8	3	2	2	2	3	2	1
29	2	9	14	6	2	1	2	2	2	2	3
34	2	12	13	9	3	1	3	2	2	2	2
24	1	9	9	6	2	1	2	2	2	2	2
32	2	10	14	8	2	1	2	1	3	1	1
36	2	13	16	7	3	2	2	1	3	1	1
34	2	11	15	8	2	1	2	2	2	2	2
21	1	3	13	5	1	1	1	2	3	2	2
29	2	6	17	6	1	2	2	1	3	2	2
33	2	10	13	10	2	1	3	1	2	1	2
29	2	9	14	6	2	1	2	2	2	2	2

## ANEXO 14

### CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4°DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANCO II – 2022

#### Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	84	50,6	50,6	50,6
	16	75	45,2	45,2	95,8
	17	7	4,2	4,2	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

#### Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	68	41,0	41,0	41,0
	Femenino	98	59,0	59,0	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

## ANEXO 15

### NIVEL DE CLIMA SOCIO FAMILIAR

#### Categoría clima sociofamiliar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	32	19,3	19,3	19,3
	Medianamente favorable	130	78,3	78,3	97,6
	Favorable	4	2,4	2,4	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

## ANEXO 16

### NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

#### Categoría habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	11	6,6	6,6	6,6
	Nivel medio	122	73,5	73,5	80,1
	Nivel alto	33	19,9	19,9	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

## ANEXO 17

### RELACION DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES

**Tabla cruzada DIMENSION RELACIONES\*HABILIDADES SOCIALES**

		HABILIDADES SOCIALES				Total
		Bajo	Medio	Alto		
DIMENSION RELACIONES	Desfavorable	Recuento	1	19	9	29
		% del total	0,6%	11,4%	5,4%	17,5%
	Medianamente favorable	Recuento	0	37	34	71
		% del total	0,0%	22,3%	20,5%	42,8%
	Favorable	Recuento	0	18	48	66
		% del total	0,0%	10,8%	28,9%	39,8%
Total	Recuento	1	74	91	166	
	% del total	0,6%	44,6%	54,8%	100,0%	

**Tabla cruzada DIMENSION DESARROLLO\*HABILIDADES SOCIALES**

		HABILIDADES SOCIALES				Total
		Bajo	Medio	Alto		
DIMENSION DESARROLLO	Desfavorable	Recuento	1	51	44	96
		% del total	0,6%	30,7%	26,5%	57,8%
	Medianamente favorable	Recuento	0	23	42	65
		% del total	0,0%	13,9%	25,3%	39,2%
	Favorable	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
Total	Recuento	1	74	91	166	
	% del total	0,6%	44,6%	54,8%	100,0%	

**Tabla cruzada DIMENSION ESTABILIDAD\*HABILIDADES SOCIALES**

		HABILIDADES SOCIALES				Total
		Bajo	Medio	Alto		
DIMENSION ESTABILIDAD	Desfavorable	Recuento	0	17	8	25
		% del total	0,0%	10,2%	4,8%	15,1%
	Medianamente favorable	Recuento	1	43	53	97
		% del total	0,6%	25,9%	31,9%	58,4%
	Favorable	Recuento	0	14	30	44
		% del total	0,0%	8,4%	18,1%	26,5%
Total	Recuento	1	74	91	166	
	% del total	0,6%	44,6%	54,8%	100,0%	

## ANEXO 18

### RELACION DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

		HABILIDADES SOCIALES				Total
		Bajo	Medio	Alto		
CLIMA SOCIO FAMILIAR	Desfavorable	Recuento	1	20	11	32
		% del total	0,6%	12,0%	6,6%	19,3%
	Medianamente favorable	Recuento	0	54	76	130
		% del total	0,0%	32,5%	45,8%	78,3%
	Favorable	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Total		Recuento	1	74	91	166
		% del total	0,6%	44,6%	54,8%	100,0%

## ANEXO 19

### ANALISIS ESTADISTICO DE LA RELACION DE VARIABLES CON ESTADIGRAFO RHO DE SPEARMAN

#### Correlaciones

			CLIMA SOCIO FAMILIAR	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	CLIMA SOCIO FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,238**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	166	166
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,238**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	166	166

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Correlaciones

			DIMENSION RELACIONES	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	DIMENSION RELACIONES	Coefficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

			DIMENSION DESARROLLO	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	DIMENSION DESARROLLO	Coefficiente de correlación	1,000	,229**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	166	166
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	166	166

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

			DIMENSION ESTABILIDAD	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	DIMENSION ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,218**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	166	166
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,218**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	166	166

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).