

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

---

**IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX DE  
APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – 2023**

---

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LUZ PAMELA MAMANI BONIFAS**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

**ASESOR:**

**Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA**

**CUSCO - PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Impacto del Coronavirus -19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023.

presentado por: Luz Pamela Mamani Bonifaz con DNI Nro.: 73185055 presentado por: ..... con DNI Nro.: 73185055 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: especialidad Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 6 de mayo ..... de 2025.....

J. Bedoya M.

Firma

Post firma Juan de la Cruz Bedoya Mendoza

Nro. de DNI 238075611

ORCID del Asesor 0000-0001-9504-1478

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:451944791

# Luz Pamela Mamani Bonifas

## IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX D...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:451944791

Fecha de entrega

23 abr 2025, 7:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 abr 2025, 8:04 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS EMPASTADO\_removed.pdf

Tamaño de archivo

4.9 MB

134 Páginas

27.583 Palabras

159.173 Caracteres

# 9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 19 words)

## Exclusions

- ▶ 23 Excluded Matches

---

## Top Sources

- 9%  Internet sources
- 1%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Dedicatoria

A mi Dios creador, bendito quien siempre me acompaña donde quiera que vaya, dándome fuerza para enfrentar la vida y sabiduría para aprender de ella.

A mis padres Luz Judith y Rodolfo por ser mi inspiración para continuar con una labor tan importante, que con amor y sacrificio fueron fomentando en mí.

A mis hermanos Carla Katherinne y Paul Rodolfo por su constante aliento, amor y apoyo para lograr ser una mejor persona cada día y así lograr cada una de mis metas.

A mi compañero de vida Félix y nuestra bendición, mi hija Keyth Selene, quien es mi mayor motivo para seguir adelante y poder llegar a ser un gran referente en su vida.

A mis maestros quienes me guiaron constantemente en el camino del saber y llevo con gran cariño en mi corazón.

A mis amigos y amigas con quienes pasamos gratos momentos en esta etapa de nuestras vidas, apoyándonos en buenos y malos momentos, compartiendo lo mejor de cada uno.

## **Agradecimiento**

Mi total agradecimiento a nuestro padre celestial Dios por guiarnos y corregirnos a lo largo de la vida, a nuestros grandes mentores de nuestro tricentenario casa de estudios Universidad San Antonio Abad del Cusco por permitirnos ser parte de tan maravilloso desarrollo de nuestra cultura y nación. Para así mirar siempre adelante contribuyendo nuestro granito de arena en esta preciada y ardua labor que es el ser docente, educadora de las venideras generaciones, a mi asesor Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza por su orientación y apoyo total para poder desarrollar el presente trabajo de investigación. Así mismo, a todas las personas que contribuyeron en la realización de este proyecto, que nos da la posibilidad de mejorar la formación integralde nuestros estudiantes, partiendo de nuestro pueblo natal y país.

**La tesista**

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
LISTA DE TABLAS .....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Área y línea de investigación.....	1
1.2 Delimitación del problema de investigación.....	1
1.3 Descripción del problema de investigación.....	1
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.4.1. Problema general .....	4
1.4.2. Problemas específicos .....	4
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos .....	5
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	6
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	6
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	6
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7
1.7.1. Variable de estudio 1.....	7
1.7.2. Variable de estudio 2.....	7
1.7.3. Matriz de operacionalización de variables .....	7
1.8. Justificación de la investigación .....	9
1.8.1. Justificación teórica .....	10
1.8.2. Justificación práctica .....	11
CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2. Bases legales de la Investigación .....	17
2.2.1. La Constitución Política Del Perú de 1993. Capítulo II Derechos Sociales y Económicos.:	17
2.2.2. Ley General De Educación N°28044. Título I.....	17
2.2.3. Principios de la Educación.....	18
2.2.4. Fines de la Educación Peruana.....	18
2.3. BASES TEÓRICAS .....	18

2.3.1. Historia de la COVID 19.....	18
2.3.2. Formación Integral.....	50
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>66</b>
3.1. Tipo de investigación.....	66
3.2. Niveles de investigación .....	66
3.3. Diseño de investigación.....	67
3.4. Población.....	68
3.5. Muestra.....	68
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	69
3.6.1. Técnicas .....	69
3.6.2. Instrumentos .....	69
3.6.3. Validez del instrumento.....	70
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>72</b>
<b>PROCESAMIENTO DE DATOS EMPIRICOS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>72</b>
4.1. Descripción.....	72
4.2. Cuestionario .....	72
4.3. Presentación de resultados .....	73
4.3.1. Variable impacto del Coronavirus .....	73
4.3.2. Comprobación de hipótesis .....	86
4.4. Interpretación y análisis .....	89
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>94</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>96</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>102</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Número de estudiantes que constituye la población de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera” – Cusco – Nivel secundario</i> .....	68
Tabla 2 <i>Número de estudiantes del primer grado de la IEMX de aplicación</i> .....	69
Tabla 3 <i>Impacto del coronavirus – 19</i> .....	73
Tabla 4 <i>Distanciamiento social</i> .....	74
Tabla 5 <i>Brechas digitales</i> .....	75
Tabla 6 <i>Reducción de posibilidades</i> .....	76
Tabla 7 <i>Pérdida de aprendizaje</i> .....	77
Tabla 8 <i>Abandono escolar</i> .....	78
Tabla 9 <i>Impacto socioemocional</i> .....	80
Tabla 10 <i>Formación integral</i> .....	81
Tabla 11 <i>Dimensión ética espiritual</i> .....	82
Tabla 12 <i>Dimensión cognitiva afectiva</i> .....	83
Tabla 13 <i>Dimensión comunicativa estética</i> .....	84
Tabla 14 <i>Dimensión corporal socio política</i> .....	85
Tabla 15 <i>Coronavirus – 19 y formación integral</i> .....	86
Tabla 16 <i>Coronavirus – 19 y Dimensión Ética Espiritual</i> .....	87
Tabla 17 <i>Coronavirus – 19 y Dimensión Cognoscitiva Afectiva</i> .....	87
Tabla 18 <i>Coronavirus – 19 y Dimensión Cognoscitiva Afectiva</i> .....	88
Tabla 19 <i>Coronavirus – 19 y Dimensión Corporal Socio Política</i> .....	89

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Proyección del aumento de la pobreza extrema como consecuencia de la pandemia de COVID -19</i> .....	26
Figura 2 <i>Distribución por regiones del abandono escolar</i> .....	28
Figura 3 <i>Estudiantes en riesgo de abandono escolar</i> .....	28
Figura 4 <i>Trabajo infantil y adolescente por edad, actividad y región</i> .....	29
Figura 5 <i>Tasa de natalidad de adolescentes por cada 1.000 niños de 15 a 19 años. 2020</i> .....	30
Figura 6 <i>Déficit y brechas de aprendizaje por regiones y por nivel de ingreso</i> .....	32
Figura 7 <i>Niños y niñas sin acceso o enseñanza a distancia</i> .....	34
Figura 8 <i>Crisis de la educación</i> .....	36
Figura 9 <i>Alumnos afectados por la pandemia COVID 19</i> .....	40
Figura 10 <i>Adecuación del sistema empleado en función de tamaño del grupo</i> .....	43
Figura 11 <i>Diagrama del diseño de investigación</i> .....	67
Figura 12 <i>Impacto del coronavirus – 19</i> .....	73
Figura 13 <i>Distanciamiento social</i> .....	74
Figura 14 <i>Brechas digitales</i> .....	75
Figura 15 <i>Reducción de posibilidades</i> .....	76
Figura 16 <i>Pérdida de aprendizaje</i> .....	77
Figura 17 <i>Abandono escolar</i> .....	79
Figura 18 <i>Impacto socioemocional</i> .....	80
Figura 19 <i>Formación integral</i> .....	81
Figura 20 <i>Dimensión ética espiritual</i> .....	82
Figura 21 <i>Dimensión cognitiva afectiva</i> .....	83
Figura 22 <i>Dimensión comunicativa estética</i> .....	84
Figura 23 <i>Dimensión corporal socio política</i> .....	85

## Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo determinar cuál es el Impacto del Coronavirus – 19 en la Formación Integral de los estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera, en la provincia de Cusco – 2023. Metodológicamente la investigación se desarrolló como básica, descriptiva, no experimental, se contó con 79 estudiantes como muestra y fueron aplicados dos cuestionarios. Los resultados revelaron que el impacto por el coronavirus – 19 fue regular en un 50.6%, mientras que la formación integral fue baja en un 60.8%, además, se comprobó que el coronavirus – 19 repercutió en las dimensiones ética espiritual, cognitiva afectiva, comunicativa estética y corporal socio política con una significancia igual a 0.000. Se concluyó que el coronavirus – 19 impacta determinantemente en la formación integral de los estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera, en la provincia de Cusco, dado que, tuvo una significancia igual a 0.000 y un valor Rho de -0.668, este impacto puede manifestarse en diversos aspectos, como dificultades en la adaptación a la educación a distancia, limitaciones en la participación activa, afectaciones emocionales y sociales, entre otros que impacta de forma negativa en la formación integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** formación integral, educación virtual, coronavirus.

### **Abstract**

The objective of this work was to diagnose the Impact of Coronavirus - 19 on the Comprehensive Training of first grade students - secondary level of the Fortunato L. Herrera Mixed Application School, in the province of Cusco - 2023. Methodologically, the research was developed as basic, descriptive, non-experimental, there were 79 students as a sample and two questionnaires were applied. The results revealed that the impact of coronavirus - 19 was regular at 50.6%, while comprehensive training was low at 60.8%. In addition, it was proven that coronavirus - 19 had an impact on the ethical, spiritual, cognitive, affective, and communicative dimensions. aesthetic and corporal socio-political with a significance equal to 0.000. It was concluded that Coronavirus - 19 has a decisive impact on the comprehensive training of first grade students - secondary level of the Fortunato L. Herrera Mixed Application School, in the province of Cusco, given that it had a significance equal to 0.000 and a Rho value of -0.668, this impact can manifest itself in various aspects, such as difficulties in adapting to distance education, limitations in active participation, emotional and social effects, among others that negatively affect the comprehensive training of students.

**Keywords:** comprehensive training, virtual education, coronavirus.

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento del docente en el proceso de formación integral ha sido y sigue siendo una meta central en la labor educativa, por ello, cuando vemos que está siendo afectada, es nuestra responsabilidad velar por el desarrollo de nuestros estudiantes y que este se mantenga en equilibrio. Los años 2020, 2021 y 2022 hemos podido presenciar y vivir en carne propia la enfermedad de coronavirus que ha repercutido enormemente en el plano educativo, precisamente en la formación integral de los estudiantes. Una adecuada formación integral influye en distintas dimensiones que desarrolla el ser humano, tales como: dimensión ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica (Alianza Child Fund, 2021).

Promover el fortalecimiento de las capacidades que le permitan desenvolverse oportunamente, atendiendo las dificultades ocasionadas por agentes externos como la repentina aparición de la pandemia. El manejo de sus emociones, oportunidades, recursos en momentos de crisis. Desde este punto de vista es que necesitan ser atendidas las situaciones que han afectado a millones de estudiantes, no solo en nuestro país, sino también, en diversas partes del mundo (Ander, 2010).

En consecuencia, el objetivo del trabajo de investigación es determinar el impacto del coronavirus – 19 en la formación integral de nuestros estudiantes, apostando por el desarrollo del ser humano, trabajando en cada aspecto que lo conforma.

El capítulo I, Planteamiento del problema de investigación, que comprende: Delimitación del problema, descripción y formulación del problema, objetivos, hipótesis, operacionalización de variables y justificación de la investigación.

El capítulo II: Marco Teórico, contiene los antecedentes de estudio, bases legales, bases teóricas y conceptos básico que sirven de fundamentación y apoyo al trabajo de investigación.

En el capítulo III: Metodología: Se establece: Tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV: Resultados de investigación, constituido por tablas en las que se visualiza la información obtenida en el trabajo de campo, completamente con análisis, comentario e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

Finalmente, se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos; en el que se incluye la matriz de consistencia y documentos que respaldan las acciones realizadas en el transcurso del trabajo de investigación.

Para finalizar, expreso el reconocimiento a todos y cada uno de los Docentes de la Facultad, que contribuyeron en mi formación profesional.

La tesista

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Área y línea de investigación**

El presente trabajo de investigación es del área Socio Educativo, debido a que va a determinar y analizar el Impacto que tiene el Coronavirus – 19 en la Formación Integral, como un fenómeno que ha afectado el correcto aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de secundaria del IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco. Y pertenece a la línea de investigación 5801,99 (Formación Integral) que contempla la base teórica referida a la Formación Integral de los estudiantes.

#### **1.2 Delimitación del problema de investigación**

Por la naturaleza de las variables implicadas en la investigación, coronavirus - 19 y formación integral en estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco; cuyo trabajo de investigación es de carácter Social –Educativo, porque las dos variables, han influido en la vida humana. La primera como un acontecimiento que ha significado cambios en el desarrollo del estudiante y la segunda como un fin ineludible para llegar al perfeccionamiento y edificación de las capacidades de nuestros estudiantes y así, estos puedan desenvolverse en cualquier entorno que les toque enfrentar.

#### **1.3 Descripción del problema de investigación**

La educación de nuestros estudiantes es el pilar fundamental para un adecuado desarrollo en sociedad. Son esos aprendizajes adquiridos a través del tiempo los que le ayudaran a formar su personalidad y enfrentar los retos que se propongan. Por ello, es de suma importancia tomar en cuenta las circunstancias en las que se encuentran, los cambios que los llevan a tomar decisiones y en un futuro no muy lejano a tomar las riendas de su propio proyecto de vida (Alianza Child Fund, 2021).

Hoy en día, la abrupta aparición de la enfermedad llamada COVID – 19, que fue dada a conocer por la Organización Mundial de la Salud un 11 de marzo del 2020, calificando el brote epidemiológico del coronavirus como una pandemia, la cual fue expandiéndose en distintos países; es por ello que, mediante el Decreto Supremo N.º 008-2020 se declara emergencia sanitaria a nivel nacional y e internacional (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Esta enfermedad ha repercutido en diferentes ámbitos como: salud, económico e indefectiblemente en el ámbito educativo, nuestro país no ha sido ajeno de tal acontecimiento; el gobierno a pesar de haber tratado de responder de manera oportuna, priorizando aquellas áreas de mayor importancia, como los grupos más vulnerables, no ha

obtenido buenos resultados, pues, se hizo evidente la falta de preparación, recursos y prevención, que ya arrastraba incluso desde hace mucho tiempo atrás, estas carencias y deficiencias hicieron que empeorara la situación (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Podríamos decir que el no haber vivido un suceso similar por mucho tiempo, o el poco interés del estado por el bienestar de sus conciudadanos, ha hecho que ignore los considerables efectos antes, durante y después de la pandemia, el gran impacto que tendría esta enfermedad en la educación a como la conocíamos hasta el año 2019 (Dreesen et al., 2020).

Por otro lado, en la “Propuesta de metas e indicadores al 2021” a través del Consejo Nacional de Educación, analiza la problemática que vivimos en el campo educativo, y menciona que, para enfrentar esta crisis, se tuvo que implementar la educación a distancia (educación virtual) con medios de comunicación que no necesariamente eran los más idóneos, pues no han sido diseñados precisamente para ello, puesto que, no satisface de manera

adecuada las necesidades reales de los estudiantes.

Así mismo, las clases virtuales no eran factibles para muchos porque no tenían acceso a estas herramientas digitales y, por lo tanto, no podrían continuar con el normal desarrollo de las labores escolares, dejándolos lejos de lograr una formación integral.

En este sentido, hoy en día, vemos que en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio de aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco, han enfrentado e incorporado en su momento una nueva forma de aprender, respondiendo a las circunstancias, la cual no es del todo eficiente por múltiples factores que analizaremos con más detalle a lo largo del trabajo de investigación. En concreto, el cambio repentino en la adquisición de nuevos conocimientos ha sido afectada significativamente, el conocimiento no es integral sino se desarrolla a través de experiencias que refuercen lo aprendido.

De ahí que, ante estas nuevas circunstancias, nace la interrogante - ¿Cuál es el impacto que esta enfermedad ha generado en la formación integral de nuestros estudiantes? Atender esta novísima situación conlleva a diagnosticar a que grado ha afectado la formación de los estudiantes, que dificultades presentan hoy en día, que aspectos debemos atender con urgencia, consecuentemente tomar acción y las herramientas más idóneas que ofrezcan una buena educación.

Es así que, en un futuro, la súbita aparición de un problema que vulnere la formación de nuestros estudiantes, encontrará una base de investigación que haya determinado el problema y cada uno de sus elementos atendidos dentro de nuestro campo de estudio. Por otro lado, varias de las Instituciones Educativas públicas y privadas, siguen ofreciendo con gran entusiasmo una formación integral, aun cuando, muchas veces olvidan el verdadero significado del fin educativo, que es: formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación

y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (Resolución Ministerial N° 0028-2013-ED, 2013).

En suma, la seriedad que compromete, la formación integral del ser humano, es el eje de nuestra labor, va enfocada y gira en torno a los estudiantes que merecen una educación de calidad y la atención constantes de sus aprendizajes, sin dejar pasar por alto la realidad en que se están formando.

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.4.1. Problema general***

¿Cuál es el Impacto del Coronavirus – 19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?

### ***1.4.2. Problemas específicos***

- ¿Cómo incide el Coronavirus – 19 en la Dimensión Ética Espiritual en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?
- ¿Cómo incide el Coronavirus – 19 en la Dimensión Cognoscitiva Afectiva en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?
- ¿Cómo incide el Coronavirus – 19 en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?

- ¿Cómo incide el Coronavirus con la Dimensión Corporal Socio Político de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato l. Herrera – 2023?

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Demostrar el Impacto del Coronavirus – 19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023.

### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

- Explicar cuál es el Impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Ética Espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- Explicar cuál es el Impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Cognitiva Afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- Explicar cuál es el Impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- Explicar cuál es el Impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Corporal Socio Política de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

## **1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### ***1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL***

El Coronavirus – 19 impacta determinadamente en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

### ***1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS***

- El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Ética Espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Cognoscitiva Afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- El Coronavirus – 19 influye en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- El Coronavirus – 19 influye en la Dimensión Corporal Socio Política de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 1.7.1. Variable de estudio 1

- Coronavirus – 19

### 1.7.2. Variable de estudio 2

- Formación integral

### 1.7.3. Matriz de operacionalización de variables

**“Impacto del coronavirus - 19 e n la Formación Integral de estudiantes del primer gradode IEMX de aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.”**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1 Coronavirus – 19 Según la ONU (2020) Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio.	Distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrupción de la trayectoria educativa</li> <li>- Modalidad de aprendizaje a distancia</li> </ul>	1,2
	Brechas digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de recursos digitales</li> <li>- Falta de capacitación en habilidades digitales</li> <li>- Escasa cobertura en zonas alejadas</li> </ul>	3,4,5
	Reducción de posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones de desigualdad</li> <li>- Justicia para los grupos más pobres y marginados</li> <li>- Personas con discapacidad o enfermedades</li> </ul>	6,7,8
	Perdida de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y monitoreo de los aprendizajes</li> <li>- Evaluación de trabajos en relación al aprendizaje</li> </ul>	9,10.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel socioeconómico</li> <li>- Carencia de recursos</li> <li>- Trabajo infantil</li> </ul>	11,12,13

	Abandono escolar		
	Impacto socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precariedad</li> <li>- Adaptación a una nueva realidad</li> <li>- Ausencia de apoyo emocional por parte de la familia o escuela.</li> </ul>	14,15,16
V2 Formación integral La formación integral del educando no se reduce al desarrollo de las habilidades cognitivas, sino que también debe abarcar las habilidades socioemocionales, que son el soporte que permite que los estudiantes puedan llegar a aprender, dijo la viceministra de Gestión Pedagógica del (Martinez, 2009).	Dimensión Ética Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones siendo consciente de lo correcto.</li> <li>- Sus creencias, valores y convicciones se ven reflejadas en acciones.</li> </ul>	17,18,19
	Dimensión Cognitiva Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere nuevos conocimientos sin complicaciones</li> <li>- Manifiesta sus emociones y sentimientos</li> </ul>	20,21
	Dimensión Comunicativa Estética	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite sus ideas clara y apropiadamente</li> <li>- Tiene dificultad para expresarse e interactuar con sus semejantes</li> </ul>	22,23
	Dimensión Corporal Socio Política	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa continuamente en su entorno de manera crítica.</li> <li>- Bajo interés y solidaridad por su realidad.</li> <li>- Aporta en la sociedad siendo partícipe de ella.</li> </ul>	24,25

## 1.8. Justificación de la investigación

"La presente investigación, al haberse realizado en un contexto específico de tiempo y espacio, constituye un aporte teórico valioso para el área socioeducativa. Esta contribución se centra en el desarrollo de conocimientos teóricos sobre la 'formación integral' y examina el impacto generado por el coronavirus - 19 en estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera. Al hacerlo, no solo se ayuda a recabar conocimiento científico respecto a los cambios observados en nuestros estudiantes, sino que también se ofrece una base para futuras intervenciones educativas y estudios relacionados. Este estudio detalla cómo las dimensiones de la formación integral —ética espiritual, cognitiva afectiva, comunicativa estética, y corporal socio política— han sido influenciadas durante la pandemia, proporcionando así una perspectiva integral que puede ser fundamental para ajustes en el currículo y enfoques pedagógicos post-pandemia.

El impacto y efectos de esta enfermedad ha provocado grandes dificultades dentro del campo educativo, que hoy salen a flote y arremeten directamente en la formación integral del estudiante de educación básico regular, entendemos por ello, que este proceso abarca dimensiones fundamentales que muchas veces hemos pasado por alto, más en ese entonces que el contacto real entre los miembros de la comunidad educativa era prácticamente nulo. En efecto, se pretende ampliar las teorías que se tienen respecto a esta variable e identificar su impacto en la formación integral del estudiante.

Asimismo, analizaremos su importancia, de qué manera han sido vulnerados hasta la actualidad. Con respecto al estado peruano, ha informado sobre la distribución de las vacunas contra el Coronavirus – 19 en nuestro país, comenzando por los grupos de mayor amenaza, esta estrategia resulta ser muy lenta y es por eso, que muchos estudiantes siguen siendo perjudicados. De manera que, si dejamos de lado la investigación de esta novísima situación,

en un futuro nos daremos cuenta que el quedarnos como meros observadores de lo que acontece a nuestro alrededor no resuelve, ni responde a las necesidades de nuestros estudiantes, por el contrario, deja un gran vacío, en cambio si analizamos detalladamente este tipo de situaciones, tendremos conocimiento y base respecto a que aspectos deben ser tratados con urgencia para minimizar su impacto y si es posible evitar los daños posteriores en la formación de nuestros estudiantes.

Es así que, tanto alumnos como docentes mejorarán en el desarrollo de las dimensiones que comprende una formación integral, y no quede suspendido como un mito que muchos ofrecen, pero pocos ponen en práctica. De modo que reconocer las necesidades de nuestros estudiantes para lograr una educación de calidad, formará personas con un propósito de vida, que contribuya positivamente en nuestra sociedad y aportare lo mejor de uno hacia sus semejantes.

### ***1.8.1. Justificación teórica***

El presente trabajo de investigación sirve como referente para futuros trabajos de investigación, así también para crear reflexión académica, pudiendo así ser considerado como antecedente local e internacional en posteriores trabajos de investigación. Busca comprender, interpretar y explicar el impacto generado a partir del coronavirus - 19 que nos ha tocado afrontar.

La realización de esta investigación resalta la formación integral de estas nuevas generaciones, pues en ella se ven reflejados las dimensiones innatas del ser humano, tales como: ética espiritual, cognitiva afectiva, comunicativa estética, corporal sociopolítica, en este caso, los estudiantes del primer grado de la IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco que han sido afectados por el coronavirus – 19, y los posteriores efectos que traído consigo.

### ***1.8.2. Justificación práctica***

En el presente trabajo de investigación se determinó el nivel de influencia que tiene el coronavirus 19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de secundaria de la

IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco, siendo un hecho considerable en estos últimos años, ya que, evidenciamos el bajo rendimiento de nuestros estudiantes acordes a su edad, muchas veces mostrando dificultades en actividades que realizan a diario, el presente estudio rescata la realidad de nuestros estudiantes dándoles a conocer a los mismos que estamos dando la debida importancia a sus intereses y necesidades como seres valiosos en la sociedad,

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional y local relacionadas con el problema de investigación, hecha la revisión no se encontró trabajos referidos a la línea de investigación asumida, Impacto de la COVID – 19 en la formación integral de los estudiantes, sin embargo, se considera como antecedentes:

##### *2.1.1. A nivel internacional*

Saavedra et al. (2021) en el presente artículo “Antecedentes de Infección por SARS-COV-2/ COVID 19”, tiene como objetivo analizar el desarrollo de esta enfermedad, en la que analiza meticulosamente cada rasgo que la compone, sus fases, variantes, para así dar con ella examinando a fondo su composición y diagnóstico. Es así que ha llegado a la conclusión de que esta enfermedad o cualquier otra que se presente repentinamente no puede pasar desapercibida y debe ser tratada concienzudamente para así en un futuro lograr atender con eficacia una situación similar a esta pandemia. De esta manera minimizar su impacto en las distintas dimensiones del ser humano.

Halsey y Sabarwal (2020) en un informe denominado “COVID – 19 Impacto en la Educación y respuestas de política pública” del Grupo Banco Mundial Educación. Señala que, antes de la pandemia el mundo ya vivía una crisis en la adquisición de aprendizajes. Antes de esta enfermedad existían niños que no asistían a una escuela, otros que presentaban una baja calidad educativa. La pobreza en miles de ellos se evidenciaba como un índice el no saber leer y menos en comprender un relato sencillo hecho para su edad. Los menos desfavorecidos optaban por la deserción escolar y presentan mayores déficits en el aprendizaje. Todo esto significa que el mundo ya estaba bastante alejado de poder cumplir con el Objetivo de

Desarrollo Sostenible que garantiza que “todas las niñas y los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad.

La Comisión Económica para América Latina y la Organización de Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), en su informe “La Educación en tiempos de la pandemia de COVID – 19”, menciona que, es importante el efecto que ha tenido la pandemia en América Latina y el Caribe, a raíz de ello, el presente trabajo tiene como objetivo determinar las consecuencias en el plano educativo. En conclusión, dar las recomendaciones prepararnos ante el impacto que genera en los aprendizajes, oportunidades que van relacionadas a una educación integral, con ello, a la formación integral de los estudiantes después de la pandemia.

García (2021) en la revista titulada: COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento, RIED (Revista Iberoamericana De Educación a Distancia), 24(1), 09–32. Arriba a la conclusión de que: La pandemia COVID-19 viene generando grandes cambios en las distintas áreas de la vida humana. Tiene como objetivo determinar cuan perjudicado ha resultado la educación, debido al del cierre total de los centros educativos alrededor del mundo. La modalidad de educación virtual, vino a ser una de las soluciones ante dicha crisis. El presente trabajo invita a la reflexión sobre como concebimos el virus COVID-19 frente al ámbito educativo, así mismo habla de las formas en que se dio la respuesta educativa y el trabajo remoto buscando el logro de una educación de calidad. Se cometieron muchos desaciertos a causa de ello la imagen negativa de muchos estudiantes, familias y docentes. Finalmente, el presente artículo acomete sobre las etapas de la pandemia, como son: el preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento, en los que no se estima si los estudiantes podrán acudir en un futuro a clases presenciales. Se ofrecen distintos modos de aprendizaje a distancia o mixtos, pero no garantizan logro de estas.

Geréz (2021) En su informe titulado: “COVID – 19 Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación”, realizó el presente estudio en 14 países de América, Asia, África y España, cuyo objetivo es describir como a afectado esta pandemia a los niños, niñas y adolescentes, la amenaza que significa para con su formación humana, creando desigualdad y hasta el abandono escolar. En conclusión, la educación no solo es impartidor de contenidos académicos sino también un espacio de aprendizaje y protector en sentido amplio de los niños, niñas y adolescentes formados en valores para desarrollarse satisfactoriamente en la sociedad.

La Organización Naciones Unidas (2020) en su informe de políticas: “La Educación durante la COVID 19 y después de ella”, expone que su estudio se centra en los efectos generados a causa de la pandemia en millones de alumnos de distintos países del mundo, sobre todo de los más afectados que se hallan económicamente en mediano bajo y bajos ingresos. Tiene como objetivo detallar la crisis de esta enfermedad para con la juventud y los más vulnerables, haciendo que estos pierdan muchas oportunidades hasta llegar abandonar sus labores escolares. Han sido afectados 1600 alumnos en más de 190 países, sin contar los efectos postpandemia. En conclusión, la educación es un derecho fundamental que debe ser atendido de manera justa, igualitaria e inclusiva, por ello los gobiernos deben atender de manera oportuna situaciones como esta.

Guerra et al. (2013) en su artículo “Formación Integral Importancia de formar pensando en todas las Dimensiones del ser”, quien se planteó como objetivo central es determinar cómo se desarrolla el proceso de la formación integral para la en la Universidad Militar Nueva Granada, y en ese proceso establecer las acciones, actores, componentes, lineamientos acerca de la formación integral en la misma y cómo las funciones de docencia, investigación y extensión despliegan con sus acciones la formación de ciudadanos íntegros y socialmente responsables. En consecuencia, este artículo analizara aspectos concretos de la

formación integral, una mirada desde Bienestar Universitario.

Según Castañeda (2003), el presente su texto didáctico: “La formación integral y sus dimensiones”, cuyo estudio se realizó en la ciudad de Bogotá –Colombia, tiene por objetivo resaltar la importancia de impartir una verdadera formación integral desde sus diferentes dimensiones obteniendo como resultados estudiantes con un buen perfil académico.

Martínez (2009) en su artículo “Formación Integral: compromiso de todo proceso educativo”, Explica, que la responsabilidad de los docentes como mediadores del proceso educativo en especial en la educación superior, es mucha, toda vez que están formando personas para el futuro, quienes tienen que enfrentarse a los cambios globales y si no están preparados, las consecuencias repercutirán en las generaciones crecientes. Por esta razón, la formación integral fundamental en la educación y los mediadores deben saber cómo abordarla y desarrollarla en sus estudiantes. En este artículo, se hace una aproximación al concepto de formación integral y se describe brevemente las dimensiones del ser humano de acuerdo con la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia-ACODESI. Se plantea la necesidad y la importancia de ayudar los estudiantes a que desarrollen sus potencialidades y que sean autónomos en su aprendizaje.

### ***2.1.2. A nivel local***

Dolmos y Vizarreta (2021) en su tesis titulada: “La danza y la formación integral en las estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana distrito de Wanchaq, en la provincia de Cusco – 2019”, se planteó para fortalecer en valores y actitudes que posibiliten al ser humano relacionarse y convivir con sus pares. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de la problemática social; fortalecer el trabajo en equipo, el respeto de opiniones y de la diversidad cultural, a través de la práctica de la danza. El dominio afectivo, en los estudiantes debe regular su vida dinamizados en principios éticos, el compromiso de vivir en una sociedad más

humana, a través de la práctica de la danza promovida en el proceso de formación de los estudiantes. Por tanto, el objetivo del trabajo de investigación es destacar la importancia y la necesidad de promover la Formación Integral como efecto de actividades del proceso educativo significativo de los sentimientos. En él que cumpliría un papel importante la práctica de la danza.

“La Danza y su Influencia en la Formación Integral de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada No 56257 del Distrito de Colquemarca – provincia Chumbivilcas – Cusco -2021” Tesis presentada por Gómez y Pérez (2022), llegando a las conclusiones: Esta investigación tiene como objetivo central, la necesidad de promover una formación integral a través de la danza en los estudiantes, para así puedan asumir y enfrentarse a los retos de la vida en sus múltiples facetas. La danza forma parte del ser humano ya que es una forma de arte donde se utiliza el movimiento del cuerpo, como una forma de expresión de sentimientos, emociones y de interacción social. Situación que no se da en la actualidad debido a que se inclina más a una formación intelectual, competitiva y tecnológica que a una formación colaborativa, afectiva, social y de paz. Sin embargo, la formación integral es la que articula todas las acciones humanas, para alcanzar el ideal de una mejor sociedad garantizando excelentes actitudes, sentimientos, buenos valores y principios éticos que influyen en su crecimiento personal de la persona. La formación integral aborda al hombre en sus dimensiones: cognitiva, socio-afectiva y corporal, potencializando las capacidades y habilidades humanas con acciones, comportamientos y conductas que aporten a la preparación continua y permanente de los estudiantes permitiendo desempeñarse adecuadamente en su contexto, la danza jugará un papel importante en la formación integral del estudiante ya fortalece el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad cultural, étnica, a las diversas formas de pensar y a gozar de una salud mental y física.

## **2.2. Bases legales de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se apoya en las siguientes disposiciones legales que reconocen el derecho a la educación integral, lo que implica desarrollar las habilidades de saber ser y saber convivir en relación a la formación integral y estos son:

### ***2.2.1. La Constitución Política Del Perú de 1993. Capítulo II Derechos Sociales y Económicos.:***

Art. 13°. Según Constitución Política del Perú (1993) la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art. 14°. Para Constitución Política del Perú (1993) la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades; la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida, el trabajo y fomenta la solidaridad. En este artículo se promueve todas las diversas áreas del conocimiento donde se practica y se va mejorando los diversos comportamientos, emociones y valores para que en el futuro se desenvuelvan eficientemente y eficazmente en sociedad haciendo que haya una convivencia armónica.

### ***2.2.2. Ley General De Educación N°28044. Título I***

Según la Ley General De Educación N° 28044 (2003) fundamentos y disposiciones generales: Art. 2°. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en Instituciones Educativas y

en diferentes ámbitos de la sociedad.

### **2.2.3. Principios de la Educación**

Art.8°. Ley General De Educación N°28044 (2003) La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Sustentado en el inicio:

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, tolerancia, honestidad, responsabilidad, trabajo y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad humana.

### **2.2.4. Fines de la Educación Peruana**

Según Ley General De Educación N°28044, (2003) formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual, religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración ciudadana y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, única y lingüística.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

La sustentación científica de la investigación responde a las siguientes categorías:

### **2.3.1. Historia de la COVID 19**

Es fundamental revisar el origen de este tipo de acontecimientos, para la ciencia no hay mejor investigación que la que se hace desde los sucesos acaecidos similar y anteriores a este, veamos entonces parte de la historia epidemiológica:

El ser humano ha experimentado a través del tiempo distintas pandemias con tal impacto, que cobro la vida de miles de personas sin distinción de raza, sexo, condición económica; entre algunas de estas enfermedades infecciosas tenemos: la peste bubónica, la colera, el virus de la influenza AH1N1, a causa de ello, se implementaron diversas medidas como por ejemplo, las cuarentenas, el distanciamiento social, cierre de ciudades y tránsito, que con el tiempo fueron de gran ayuda para afrontar estas enfermedades, logrando tomar así decisiones más certeras (Hodges et al., 2020).

La Organización Mundial de la Salud (2005) a través del Comité de Emergencias de Reglamento Sanitario ha notificado seis pandemias, entre ellas SARS, la H1N1, la polio, el ébola en África, el Zika. Al contar con el avance tecnológico y científico de diversos países se ha hecho evidente un gran avance para poder reconocer una pandemia, “ya sea a través de los síntomas como: tos, fiebre, compromiso pulmonar agudo, entre otros, así también, por su rápida expansión y medidas de contención acatadas en estos casos” (IETS, 2019, p.32).

Según El Instituto de Evaluación Tecnología en Salud (2019) a fines del año 2019, un 8 de diciembre se notificaron los primeros pacientes infectados con la COVID - 19 con cuadros de neumonía complicados, para el 31 de diciembre del mismo año se notifican mayor número de casos en la ciudad de Wuhan así hasta el 7 de enero, año 2020 en el que se reporta el primer caso que ha sido aislado a causa del virus Sars Cov 2 descubierto recientemente en laboratorio. Es así que este virus fue “expandiéndose en diferentes países del mundo con un gran número de casos por día, ya más adelante fue declarada el 11 de marzo del 2020 como una pandemia, que ha dejado rápidamente miles de fallecidos” (IETS, 2019, p.21).

#### **2.1.1.1 La COVID 19**

Ha sido definida por distintos investigadores que han hecho referencia del impacto que esta enfermedad ha ocasionado ya sea a nivel geográfico, económico, físico, mental del ser humano.

Según el IETS (2019) es una enfermedad que apareció repentinamente a fines del año 2019 y esta causa la infección respiratoria aguda que se especula ha sido propagada desde los mercadillos de la ciudad Wuhan en China y se habría transmitido por el consumo de animales salvajes en un mercado. “Esta enfermedad fue reconocida, y pertenece a la subfamilia Orthocoronavirinae, que a su vez esta incluye al SARS-COV-2” (p.45).

Así también Enríquez y Sáenz (2021) nos dice que: la COVID-19 representó un gran problema para la salud de varias personas alrededor del mundo, dicha enfermedad se había expandido rápidamente por distintos países, por ello, la Organización Mundial de la Salud la ha nombrado pandemia, pues, no solo había invadido algunos estados sino también continentes como: Asia, América, África, Europa y Oceanía. Los síntomas más usuales de la COVID-19 son la fiebre alta, tos continua, malestar general, diarrea, dolor en el tórax.

Allí radica la importancia de un pronto diagnóstico sobre el impacto que ha tenido en las personas que contrajeron el virus COVID 19, pues, de esta manera lograríamos reducir posibles contagios y pérdidas de millones de seres humanos; sin embargo, no se le otorgó tal importancia y hoy evidenciamos los efectos postpandemia en nuestros estudiantes, a pesar de ello, seguimos considerando y pretendiendo haber logrado una formación integral.

Al respecto, el IETS (2019) responde a la pregunta: ¿Cómo se define un caso sospechoso de infección por SARS-CoV-2/COVID-19? El identificar anticipadamente un caso COVID, permite tener mayor manejo de la prevención y control de la pandemia, así como la atención de las personas contagiadas, estos son algunos de los síntomas: anosmia, malestar gastrointestinal, tos, presencia de figuras vidriosas en los pulmones, todos estos síntomas complicándose más día a día por un periodo prolongado de tiempo, algunas de estas personas llegan a necesitar oxígeno y llegan a ser internadas en cuidados intensivos.

### 2.1.1.2 Fases de la pandemia

Al respecto, OMS (2005) considera cuatro fases de contagio que la COVID 19 ha presentado, estas son las siguientes: 1. Países sin casos reportados, 2. Países con uno o más casos detectados en la región o por el ingreso de personas del extranjero,

Países con varios casos reportados en varios grupos de personas, Ciudades que experimentan contagios mayores a un grupo de personas, a nivel macro.

De manera similar, diversas ciudades del mundo presentan 4 fases, estas son:

- **Fase número 1:** De preparación, donde se toma conocimiento de la enfermedad y empiezan a tomar medidas preventivas ante posibles contagios del exterior (OMS, 2005).
- **Fase número 2:** Contención, que trata identificar personas contagiadas y aislarlas para evitar su propagación en todas las áreas públicas, cerrando fronteras, promoviendo el trabajo y educación de manera virtual (OMS, 2005).
- **Fase número 3:** Contagio comunitario, donde se reportan aquellos casos de COVID-19 en la misma región (OMS, 2005).
- **Fase 4:** Transmisión sostenida, en la que el gobierno garantiza salvaguardar la seguridad de sus ciudadanos manteniendo bajo control dicha enfermedad (OMS, 2005).
- De esta manera es que algunos países en el mundo se preparan ante un posible contagio de la COVID – 19, para reducir las muertes masivas (OMS, 2005).

### 2.1.1.3 El Impacto del Coronavirus (COVID – 19)

Este virus ha presentado distintos rasgos a lo largo de su expansión, debido a ello, ha sido objeto de estudio en diversos campos del saber, los múltiples significados que se le ha

otorgado fueron debido a su impacto de gran envergadura, ya sea porque han afectado a diversos campos como la salud, económico y con ello directamente al ámbito educativo, es así que esta enfermedad toma mayor valor y sentido para su análisis a profundidad, pues se ha de saber que, no será la primera ni última vez que enfrentaremos una crisis como esta (GBM, 2020).

El Grupo Banco Mundial (2020), afirma lo siguiente: El impacto de la COVID 19 amenaza con empeorar más los resultados educativos, y que este daño seguirá aumentando su gravedad pues significará grandes costos a nivel mundial. Provocando la pérdida de aprendizajes, incremento de las deserciones escolares, inequidad, crisis de la economía en el hogar, en síntesis, las consecuencias van directamente hacia el capital humano.

Es así que, la COVID 19 inevitablemente ha generado un antes y después en la formación integral de nuestros estudiantes, abarcando la materia educativa en sus distintos matices y que a nosotros como docentes nos abre paso a investigar y no dejar pasar por alto tal acontecimiento, en la que cada uno de nosotros nos ha tocado vivir (GBM, 2020).

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (2020) refiere que, el impacto de la COVID 19 ha ocasionado: El cierre inmediato de las instituciones escolares públicas y privadas, la pérdida de aprendizaje en un gran porcentaje de millones de estudiantes cuyo problema es más notorio en aquellas poblaciones de pobreza, haciendo imposible la continuidad de la labor escolar.

La COVID 19 entonces ha significado muchos cambios, pero más allá de la crisis que enfrentamos, también es una ventana a miles de oportunidades y nuevas formas de mejorar, reinventar e invertir en la formación de nuestros estudiantes (GBM, 2020).

También, World Economic Forum, (2020), señala que, en concreto, alrededor de 24 millones de estudiantes de todos los niveles educativos podrían abandonar los estudios debido

a dificultades económicas causadas por este virus. Por otro lado, esta pandemia ha generado nuevas ideas que nos ayuden a dar una rápida solución educativa como son las clases virtuales por ello la pandemia también significó de impulso a generar soluciones prácticas e innovadoras en poco tiempo.

Para la Comisión económica para América Latina y el Caribe (2020), la pandemia ocasionada por el coronavirus a significado una crisis en distintos ámbitos. En el plano educativo comenzó con el cierre completo de las actividades escolares en 190 países, con el fin de disminuir su transmisión e impacto. Al mismo tiempo refiere que, antes de la llegada de la pandemia la situación social ya iba en decaimiento debido a grandes números de pobreza y pobreza extrema, la desigualdad y el descontento social.

Por ello dicho impacto, aún está latente en nuestros días, la Alianza Child Fund (2021), considera que: la COVID 19, ha tenido gran impacto en niños, niñas y adolescentes, de tres maneras: el contagio y daños a la salud física y mental, el deterioro de la economía en las familias, y la intermisión de servicios básicos protegiendo sus derechos fundamentales que les corresponde como infantes.

Es así que, la educación en estos últimos tiempos ha sido vulnerada y hoy endía es vista más como un negocio, una fuente de enriquecimiento, que como un derecho que debe ser atendido por los agentes o actores que se avocan y desarrollan esta ardua labor, recordemos entonces el verdadero sentido de la formación integral de nuestros estudiantes y que la educación es el mejor medio para que un país salga adelante (GBM, 2020).

#### **2.1.1.4 CONSECUENCIAS DE LA COVID 19**

Entre las diversas consecuencias que trajo consigo la COVID – 19, ha afectado directamente a la formación de nuestros estudiantes, así encontramos diversos criterios a través de los cuales podemos evidenciar el impacto que ha tenido esta enfermedad. veamos

los siguientes:

La ONU (2020), considera como efectos del Coronavirus – 19:

- **El mundo de la educación antes de la COVID – 19** Antes de la pandemia la educación afrontaba grandes desafíos para lograr que todos tengan acceso por derecho a la educación, y con ello, se evidenciaban millones de niños y adultos sin escolarizar. Muchos de ellos ni siquiera manejaban habilidades de lectura, sumando el bajo índice de financiamiento por parte de los gobiernos, y se pronostica que con el impacto de la COVID- 19, esto ira empeorando.
- **Cierres de escuelas e interrupción de la educación** La pandemia ha ocasionado la suspensión de la labor educativa, repercutiendo directamente en nuestros alumnos y docentes de diversos centros de estudio. Es así que, 1580 millones de jóvenes y niños fueron afectados en 200 países. La alteración de la impartición del año académico dañara más aun a los alumnos de condiciones limitadas. Estropeando el Objetivo de Desarrollo Sostenible y por si fuera poco menoscabar la economía y residencia social.
- **Todos los niveles educativos y formativos están afectados** Mas de 40 millones de niños perdieron tiempo de enseñanza y aprendizaje perdiendo oportunidades especialmente aquellos que viven en pobreza. Así también, la desigualdad con la que se impartía la educación en línea.
- Se agudizan las disparidades en materia de oportunidades de aprendizaje La desigualdad de género se hace evidente, los estudiantes con labores agrícolas que consumen la mayor parte de su tiempo y, por lo tanto, dejan de aprender, pero sobre todo aquellos niños con discapacidad física o mental. También están aquellos alumnos con menores habilidades digitales y equipos necesarios

para adaptarse a estos nuevos medios de instrucción.

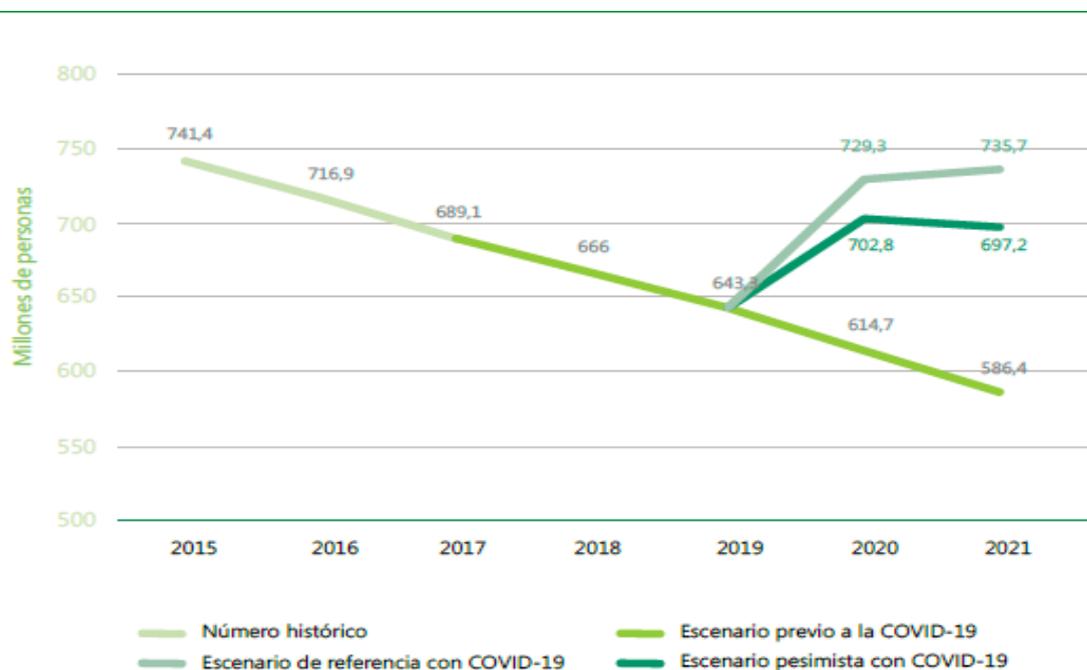
- **Se prevé un aumento del abandono escolar** Indefectiblemente la economía de los hogares a pasando por su peor momento en millones de personas alrededor del mundo, acusa de ello, se ha incrementado el bajo rendimiento escolar y tras esto el abandono escolar, así también los casos de matrimonio infantil, embarazo precoz, violencia de género entre otras situaciones que impiden continuar sus estudios, convirtiéndose en un problema que afecte a toda una generación de estudiantes.
- **Repercusiones en cadena más allá de la educación** Los efectos a largo plazo son múltiples y no solo en el plano educativo, sino también, en el abastecimiento de alimentos, desequilibrio económico, violencia contra la mujer y niñas. El cierre de las I.E. ha suprimido varios de los servicios que se implementaban para el buen rendimiento de los estudiantes, los padres también han sido afectados para poder trabajar pues ya no contaban con el tiempo suficiente con sus niños en casa. La situación de pobreza y pobreza extrema se incrementa entre 71 y 100 millones de personas, por ello, el impacto de la COVID – 19 a tenido grandes consecuencias no solo ahora sino de manera prolongada si echamos un vistazo hacia las posibilidades futuras.

Desde distintos puntos de vista muchos llegan a coincidir en el efecto que ha generado esta enfermedad en diferentes ámbitos que ocupa el ser humano, sobre todo aquellas generaciones de niños y niñas considerados el futuro de nuestro país. Pues, no solo se encuentran en una incertidumbre emocional sino también física y socialmente afectados.

### 2.1.1.5 COVID 19 una enfermedad: múltiples crisis

Por otro lado, la Alianza Child Fund (2021), menciona que, “el impacto de lapandemia ha dejado secuelas que recaen en nuestros niños. Niñas y adolescentes, estas son” (p.34):

- **La crisis sanitaria.** Después de la pandemia se ha reportado millones de casos de personas afectadas, el contagio sobrepasaba los 100 millones, 2 millones



Fuente: Blake y Wadhwa (2020).

habían perdido la vida a causa de esta enfermedad. Niños, niñas y jóvenes de todas las edades representan el 11% de casos positivos, según la ONU (2020) en 87 países. Después de ello, se apresuró el mundo entero en encontrar una vacuna en corto tiempo, pero seguían apareciendo nuevas variantes de este virus. Figura 1

*Proyección del aumento de la pobreza extrema como consecuencia de la pandemia de COVID -19*

*Nota:* El gráfico representa el aumento de pobreza a causa del Coronavirus – 19, el número de personas. Fuente: (Dolmos & Vizarrata, 2021).

- **La crisis socioeconómica.** La interrupción de las diversas actividades productivas a incrementado el aumento de desempleo y escasos ingresos en las familias. El bancomundial calcula que alrededor de 115 millones de personas se incrementaron a aquellas que vivían en pobreza extrema. La COVID – 19 en sí, a emporado aún más la situación que ya se vivía hasta entonces. A fines del año 2020 las personas que carecían de alimentos a aumentado 121 millones, esto va de la mano con aquellos escolares que se quedaron sin este servicio proporcionado por programas del estado (Dolmos & Vizarrata, 2021).
- **La crisis educativa.** A raíz de la pandemia es que se dio el cierre masivo de escuelas, para el año 2020 como medida preventiva para evitar mayores contagios, es así que, alrededor de 1600 millones de estudiantes fueron movidos de manera abrupta al modelo de educación a distancia, sin prever todo lo necesario como herramientas que les permitan desarrollarse con normalidad, ni siquiera se tomó en cuenta la opinión al respecto de los mismos. Para el sector educativo es preocupante recuperar la economía y salud, pues, nos aleja el poder cumplir aquellos objetivos de desarrollo sostenible planteados (Dolmos & Vizarrata, 2021).

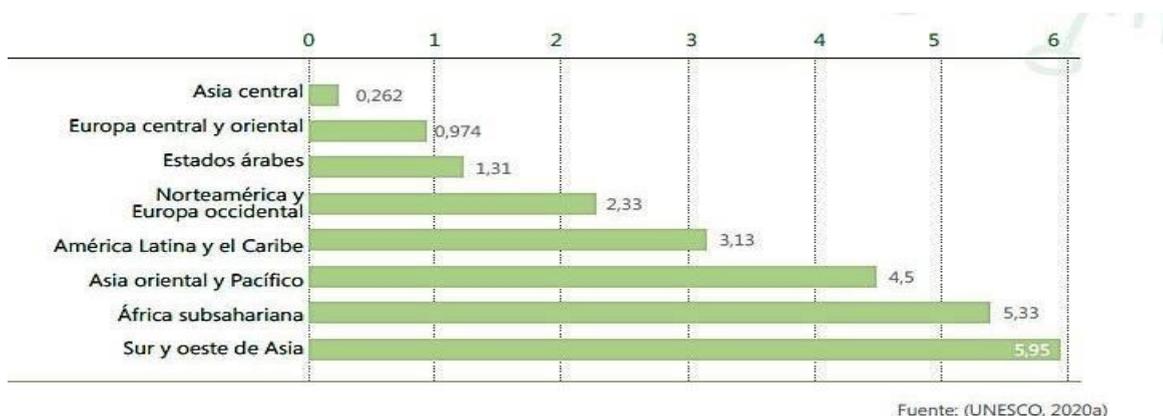
Podemos notar cuan destructiva fue esta enfermedad para el desarrollo de nuestros estudiantes en cuanto a diversos aspectos que van indefectiblemente relacionados direccionados a un mismo objetivo que es la formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes (Dolmos & Vizarrata, 2021).

#### **2.1.1.6 Abandono escolar: un proceso multidimensional**

El abandono escolar es una de las consecuencias de la pandemia, un primer índice viene a ser un bajo desempeño escolar, el trabajo en menores de edad, la migración de las

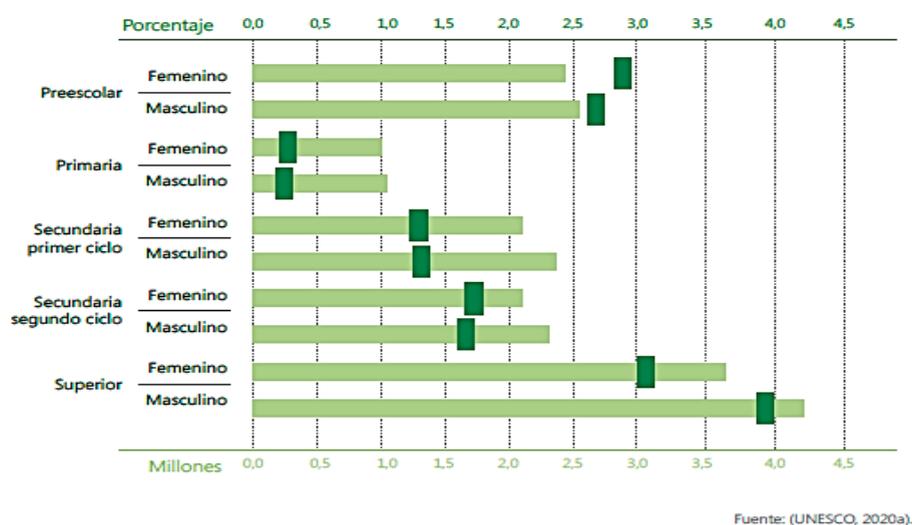
familias por falta de posibilidades. Así también, está el déficit de aprendizaje, carencia de alimentos y oportunidades. No solo son estos factores los que perjudican a los estudiantes sino también situaciones de violencia, embarazo precozo matrimonio infantil entre otras, no todos vuelven al colegio (Dolmos & Vizarrata, 2021).

**Figura 2**  
*Distribución por regiones del abandono escolar*



Nota: La figura muestra las diferentes regiones en las que se ha generado abandono escolar a raíz de la pandemia en el año 2020. Fuente (UNESCO, 2020).

**Figura 3**  
*Estudiantes en riesgo de abandono escolar*

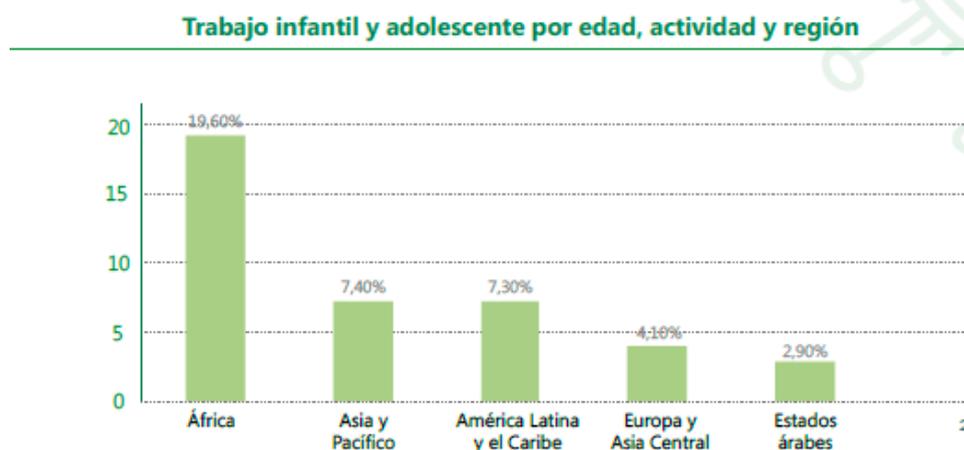


Nota. La figura muestra a estudiantes de diferentes ciclos quienes optaron por el abandono escolar. Fuente: (UNESCO, 2020).

- **Desempeño escolar.** El estado de salud mental, física, cognitivo, nutricional de nuestros estudiantes influyen directamente en su desempeño en el aula y como estudiante, en los países de bajo ingreso se evidencia mayor tasa de estudiantes que no concluyen sus estudios (UNESCO, 2020).
- **Trabajo infantil.** Un problema de toda la vida debido a la pobreza, falta de oportunidades de trabajo, la marginación y las propias normas sociales que se manejan en la sociedad. Con la COVID – 19, se incrementa el trabajo infantil, pues niños y jóvenes se ven obligados a apoyar económicamente en casa. Antes de la pandemia 152 millones de niños y niñas trabajaban poniendo su vida en peligro (UNESCO, 2020).

**Figura 4**

*Trabajo infantil y adolescente por edad, actividad y región*



**Fuente:** (Zhu & Liu, 2020).

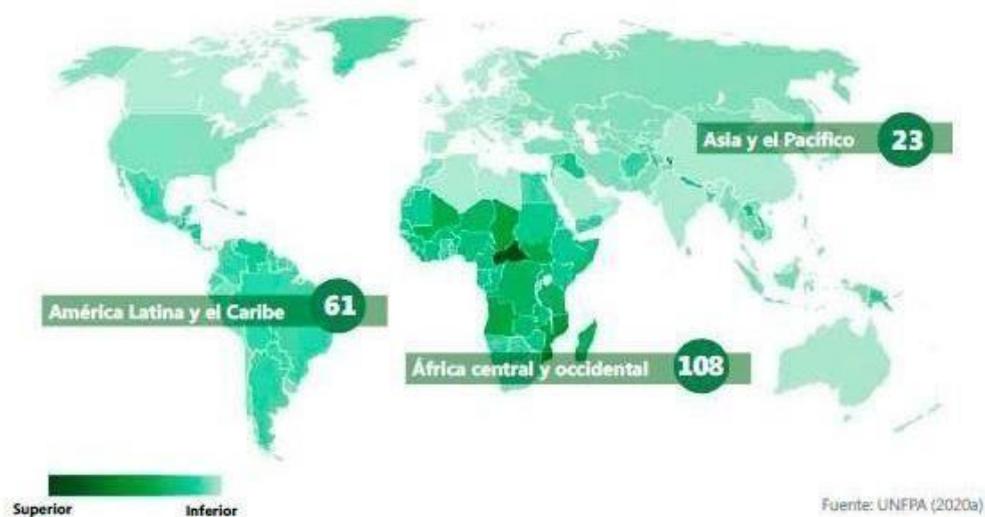
- **Violencia social e intrafamiliar.** La violencia se encuentra en todos lados, ya sea fuera o dentro del hogar, existen distintos tipos de abuso como el abuso sexual, emocional, físico, que muchas veces llevan a quienes padecen estos maltratos a mostrar conductas indeseables dentro de la escuela, La Organización Mundial de la Salud, menciona que uno de cada dos niños de 2 a

17 años, sufre algún tipo de violencia; con la COVID 19, estos caos se han acentuado (Zhu & Liu, 2020).

- Migración y desplazamiento forzado. En busca de una mejor vida, puede ser todo un desafío para los niños y niñas que se integran a un distintito sistema educativo, la mayoría no cuenta con apoyo del estado para la continuidad de su educación (Zhu & Liu, 2020).
- Matrimonio infantil. El matrimonio infantil se ve en diversas partes del mundo ya sea como una salvación en aquellas ciudades donde el que una niña tenga marido, laresponsabilidad de mantenerla la hereda el esposo, asimismo puede darse de comúnacuerdo entre adolescentes escapando de familias violentas (Zhu & Liu, 2020).

Figura 5

*Tasa de natalidad de adolescentes por cada 1.000 niños de 15 a 19 años. 2020*



- Embarazo precoz. Este problema es una de las causas del abandono escolar, sobre todo en aquellas niñas que muestran un bajo nivel educativo y se reportan estos casos sobre todo en países de ingresos bajos y medios, la COVID – 19 a afectado los esfuerzos por reducir el matrimonio infantil,

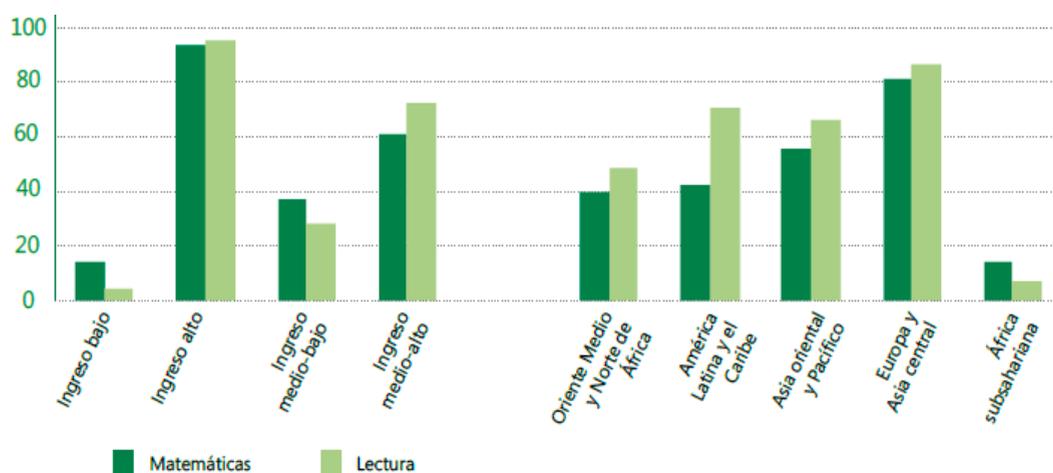
uniones que se podían haber evitado (Zhu & Liu, 2020).

- **Déficit alimentario.** La nutrición en nuestros niños es esencial para una buena salud, bienestar social y cognitivo, muchos menores de 5 años suelen padecer de desnutrición o sobrepeso. Proyecciones de The Lancet señalan que, como consecuencia de la pandemia y su impacto económico, 6,7 millones de menores de 5 años se sumaron en 2020 a los 47 millones que ya padecían desnutrición. Los resultados de encuestas realizadas antes de la pandemia (uno en 17 países y otro en 68 países), recogidas por el Centro de Investigaciones Innocenti de UNESCO (2020) mostraron que dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años tienen un peso inferior al que le correspondería según estándares nutricionales y aproximadamente la mitad de la población de 13 a 17 años dice sentir hambre. En el pico de la pandemia, 370 millones de niños y niñas de 143 países dejaron de beneficiarse de los programas escolares de alimentación, un beneficio que, además, actúa como incentivo para enviar a los niños y niñas a la escuela. Según datos de UNESCO (2020) y del Programa Mundial de Alimentos (PMA), con la pandemia, se dejaron de distribuir más de 39 000 millones de comidas en 2020 y, si bien muchos países han tratado de compensarlos con entregas a domicilio, transferencias de dinero o vales alimentarios, son soluciones momentáneas con un coste mayor. Como parte de esos esfuerzos, Educo puso en marcha una iniciativa que, entre marzo y diciembre de 2020, resultó en la distribución de unas 600 000 comidas. En España, por ejemplo, Educo adaptó su programa Becas Comedor, llegando a casi 6.000 niñas, niños y sus familias con el programa de emergencia Becas Comedor en Casa (UNESCO, 2020).

- **Déficit de aprendizaje.** El asistir a una escuela no garantiza un aprendizaje óptimo, millones de niños y niñas no aprenden aun a leer y escribir o realizar operaciones matemáticas básicas pese a haber estudiado en una escuela cada año. Existe gran diferencia entre países de bajo y alto ingreso, quiere decir que un niño que muestra gran desempeño en un país bajo, sería uno de los peores en un país de ingreso alto. Las desigualdades se ven reflejadas en las oportunidades que tiene cada estudiante, y se acentúa en los que se hallan en una situación desfavorable (UNESCO, 2020).

**Figura 6**

*Déficit y brechas de aprendizaje por regiones y por nivel de ingreso*



- **Pérdida de oportunidades.** La educación es la base de desarrollo y crecimiento de toda sociedad, es decir, del capital humano, un mayor nivel educativo da paso a mejores oportunidades ya sea económica y socialmente. Según la organización para el Desarrollo Económico, por cada año de escolaridad una persona aumenta sus ganancias entre un 7 y 10%. Pero a raíz de la pandemia se han incrementado los conocidos “ni - ni”, ni trabaja, ni estudia. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) menciona que jóvenes de entre 15 y 24 años en esta situación pasó de los 259 millones en 2016 a 267 millones en 2019, de los cuales dos terceras partes son mujeres, y puede

alcanzar los 273 millones en 2021 (UNESCO, 2020).

- **Vulnerabilidad y violaciones de los derechos.** Los derechos de los niños, niñas y jóvenes han sido vulnerados directa o indirectamente, sobre todo las poblaciones vulnerables, aquellos que viven en la pobreza, sin agua o saneamiento, zonas lejanas y zonas urbanas donde es imposible el distanciamiento, los que sufren de discriminación por su origen o discapacidad (UNESCO, 2020).
- **Exclusivo y cohesión social.** La educación es el impulsor fundamental que permite minimizar las desigualdades, al mismo tiempo es un pilar de valores que propician una ciudadanía sana y activa. Expertos señalan que en plena pandemia ha sido difícil mantener el equilibrio económico que padecía gran parte de la sociedad. La crisis educativa actual se resume en mayores desigualdades (UNESCO, 2020).

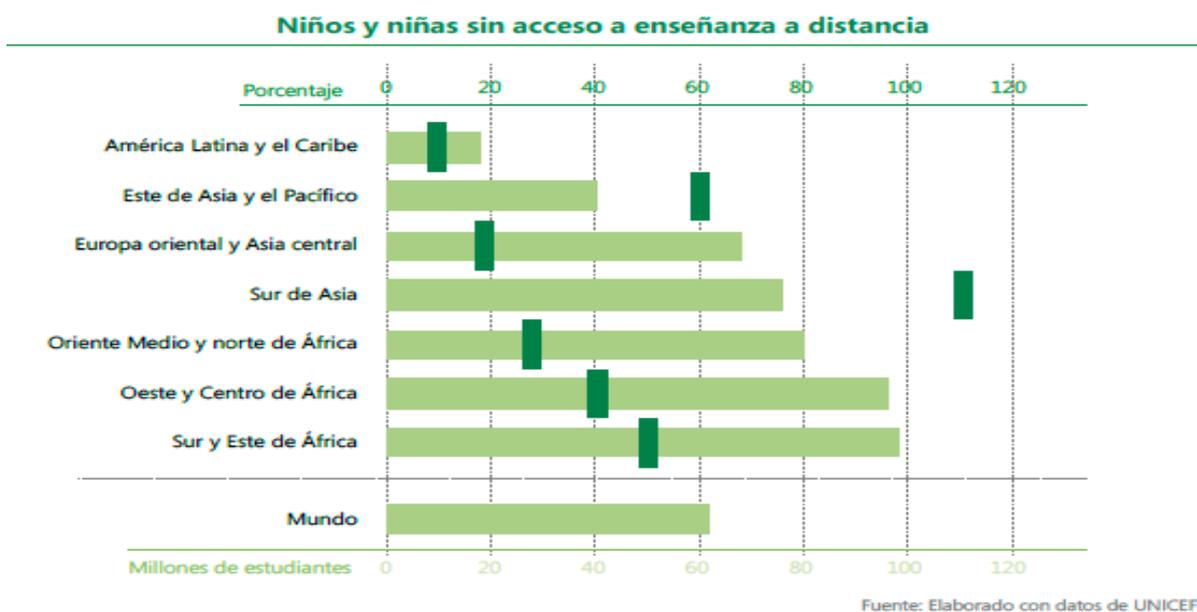
Eminentemente los daños abarcan grandes campos de la vida del ser humano, que han causado gran malestar físico y emocional hasta la actualidad, no solo se perdió aspectos cognoscitivos sino también el lado sensible de todo hombre frente al padecimiento de los suyos, lo cual influirá enormemente en su normal rendimiento (UNESCO, 2020). La educación a distancia: una carrera de obstáculos

La continuidad de las labores escolares, el aprendizaje de nuestros estudiantes ha enfrentado grandes cambios como son las brechas digitales, desconocimiento de los programas educativos, entre otros, pues solo a través de estos lograría proseguir con su formación. Aprender a distancia ha significado un gran obstáculo sobre todo para los de economía baja, zonas lejanas, UNESCO (2020) considera que, a nivel mundial, el 31 % de los niños, niñas y adolescentes (463 millones) no pudieron acceder a una educación a distancia

por carecer de los materiales básicos en casa o porque no ha sido beneficiado por las políticas públicas que respondan a sus necesidades educativas.

### Figura 7

*Niños y niñas sin acceso o enseñanza a distancia*



- Brecha digital.** La ampliación de las nuevas tecnologías es inminente, la cual genera cambios a gran escala e incluso se ve reflejada en países de ingresos bajos. Pese a ello existen grandes dificultades frente a ello, Un estudio del Instituto de Estadística de la UNESCO (2020) mostró que 826 millones de estudiantes afectados por el cierre de las escuelas no tienen un ordenador en casa y 56 millones viven en zonas a las que no llegan las redes móviles. En promedio, solo el 33 % de los niños y niñas de 3 a 17 años tiene acceso a internet en casa. El plan de educación a distancia se aplicó en todas partes dejando de lado muchas interrogantes de quienes serían instruidos a través de estos medios y cuando muchos de los alumnos apenas contaban con conexión a la red. Tanto es así que hubo mucho descontento por parte de los estudiantes, padres de familia y los mismos docentes. Aunque, al mismo tiempo, fue el

medio más próximo para proseguir con las labores escolares, claro que se contaba con algunas herramientas básicas, pero no las más adecuadas para igualar a la educación presencial.

- **Inadaptación del modelo e insuficiente capacitación:** Las decisiones tomadas en el área educativa del año 2020 hicieron que 63 millones de docentes de primaria y secundaria cambiaran su manera de enseñar de un día para otro, predominando así la improvisación. Muchos de ellos junto a los estudiantes reconocían no tener el conocimiento suficiente para proseguir con las clases virtuales. Los nuevos retos para el profesorado se agregaron a una situación caótica escasa en cuanto a herramientas que hagan posible su continuidad, aunando a que los mismos no reciben suficiente formación, según UNESCO (2020), una alianza mundial de gobiernos, organizaciones gubernamentales no gubernamentales y el sector privado, enfocada en la docencia. La UNESCO (2020) calculaba en 2016 que, además de contratar a 48,6 millones de docentes para reemplazar a los que saldrán de la fuerza laboral, harían falta incorporar 3,4 millones de profesionales adicionales en educación primaria y 16,7 millones en secundaria para alcanzar una educación universal de calidad en esos niveles de enseñanza.
- **Limitaciones del entorno familiar:** En esta pandemia las familias se vieron con la responsabilidad de guiar el aprendizaje constantemente y ellos mismos cayeron en cuenta cuán importantes son un docente, cuán ardua es su labor con cada uno de sus estudiantes, pues no es nada sencillo. Menciona la coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Como sabemos el compromiso de los padres para con la educación de sus hijos es esencial, pero muchos de ellos muestran un descuido

por dedicarse a adquirir el dinero suficiente para sostener sus hogares, o muchos de ellos carecen de conocimientos para apoyar a sus menores hijos e incluso cuando estos tienen los materiales suficientes, presentan grandes dificultades. Es así que, dentro de estas limitaciones se encuentra la violencia intrafamiliar perdiendo un espacio seguro para ellos (UNESCO, 2020).

### 2.1.1.7 Impactos mundiales en la educación sin precedentes

Así también, el Grupo de Banco Mundial (2020), señala que el impacto de la COVID – 19 ha generado el cierre de las escuelas y de la recesión mundial ambos generarían costos a largo plazo en educación y desarrollo si los gobiernos no responden con rapidez para atenuar sus efectos. El cierre de escuelas conllevará la pérdida de aprendizajes, incremento de deserciones escolares y una mayor inequidad; la crisis económica, que afecta a las familias, empeorando la situación, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa.

**Figura 8**  
*Crisis de la educación*



Fuente: (GBM, 2020).

**a. Cierre de escuelas** A fines de abril, las escuelas estaban cerradas en 180 países.

85 millones de estudiantes de todo el mundo no asistieron a la escuela. Si no se implementan políticas fuertes, genera costos directos tanto para el aprendizaje como para la salud de los niños y jóvenes:

**a.1. El aprendizaje se reducirá y aumentarán las deserciones escolares, en especial, entre las personas más desfavorecidas.** En la mayoría de los casos, los estudiantes dejan de estudiar materias académicas. Al reducir el aprendizaje puede ser mayor el daño para los preescolares porque es menos probable que sus familias prioricen el aprendizaje durante el cierre de las escuelas. La desigualdad en el aprendizaje aumenta, porque solo los estudiantes de familias más ricas y educadas reciben apoyo para continuar estudiando en casa. Finalmente, el riesgo de abandono aumenta debido a que la participación de los estudiantes más vulnerables a la escuela se puede reducir porque los maestros que los motivan no están frente a ellos (UNESCO, 2020).

**a.2. La ausencia del apoyo y de la estructura que brindan las escuelas también afectará la salud y la seguridad.** En riesgo está la nutrición y la salud física de los estudiantes, ya que comprenden aproximadamente 368 millones de niños en todo el mundo dependen de los programas de alimentación escolar. También puede sufrir problemas de salud mental. Los estudiantes debido al aislamiento que tienen que mantener durante el distanciamiento social y el impacto traumático de la crisis en las familias. Además, los jóvenes que no van a la escuela presentan actitudes y comportamientos de forma más peligrosa, incitando a que se acreciente la fecundidad de los jóvenes (UNESCO, 2020).

**b. Crisis económica** Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), la economía mundial presentó una disminución del 3% en 2020, este porcentaje sería

mucho mayor que la disminución en 2008-20095 durante la crisis financiera mundial (UNESCO, 2020). Esta crisis traerá graves consecuencias tanto para el gobierno como para los hogares y afectará a los sectores de demanda y oferta educativa:

**b.1 La deserción escolar aumentara** y varios estudiantes dejaran escuela para siempre. Las tasas de deserción más altas se centrarán entre los grupos desfavorecidas, cuando las escuelas vuelvan a abrir después de la crisis del ébola en Sierra Leona, la cantidad de niñas que asistían a la escuela disminuyo en 16 puntos porcentuales. Lo más probable es que tenga las tasas más altas de deserción, trabajo infantil y matrimonio infantil entre niños y jóvenes (UNESCO, 2020).

**b.2 El impacto sobre el aprendizaje** Será mayor debido a la presión financiera familiar, incluso para los estudiantes que no abandonan la escuela, sus familias podrán gastar menos en útiles escolares (como libros o clases particulares) hasta que se recuperen económicamente. Además, muchos de están trasladando a sus hijos de escuelas públicas a privadas, lo que sobrecarga el sistema público y reduce su calidad (UNESCO, 2020).

**b.3 Del lado de la oferta, el impacto económico golpeará** a escuelas y docentes. La presión económica está conduciendo a una baja inversión educativa, lo a que a su vez produce una escasez en recursos para los docentes. Además, la calidad en su capacitación se verá afectada ya sea en las clases en línea o presenciales, sumado a todo ello se ve los recortes salariales o pagos atrasados, la ausencia de evaluación de los estudiantes significa para los docentes trabajar ciegas con respecto al aprendizaje de los mismos (UNESCO, 2020).

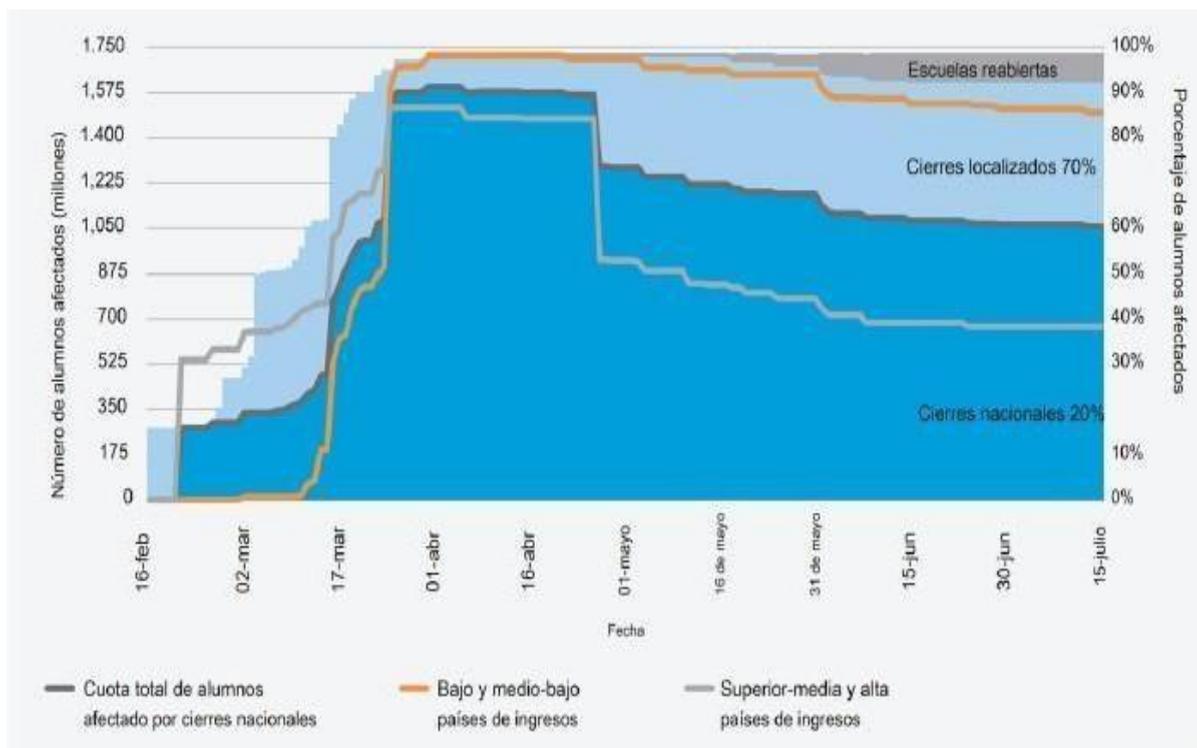
- c. **Costos a largo plazo:** Si tal impacto no es atendido, los efectos a largo plazo se harán notar en nuestros estudiantes como la sociedad. Frente al aumento de pobreza esto perjudicaría a toda una generación para demostrar todo su potencial. Pues, aquellos estudiantes que dejen el colegio o fortalezcan su aprendizaje presentarán menor productividad y por lo tanto menores ingresos toda su vida. La inequidad aumenta pues el impacto suele ser mayor en estudiantes que provienen de familias pobres. Todo ello incrementa aquellas actividades delictivas en personas jóvenes, estas consecuencias durarían por mucho tiempo (UNESCO, 2020).

A consecuencia de esta enfermedad podemos decir que hemos sido fuertemente golpeados en todas las dimensiones de nuestro ser, a tal punto de mantenernos alerta cuidando nuestra propia vida y de los nuestros para que tal vez más adelante tengamos un futuro por vivir. Como docentes muchas veces tratamos de resolver todos los problemas que presenten nuestros niños a lo largo de su formación, pero muchas veces no lo logramos. Pues también, se necesita de aquellas personas como son los padres de familia y especialistas que traten a cada uno de los estudiantes como seres complejos en mente y cuerpo. Hoy en día evidenciamos cuán afectados han sido por la pandemia del Coronavirus y efectivamente existes un antes y durante y después de este problema (UNESCO, 2020).

### 2.1.1.8 COVID – 19 y educación a distancia digital: pre-confinamiento, confinamiento y pos-confinamiento.

**Figura 9**

*Alumnos afectados por la pandemia COVID 19*



**Nota:** La figura muestra a alumnos afectados por el cierre de las instituciones educativas a lo largo del año 2020. Fuente: (Aretio, 2021).

Así, Aretio, (2021) uno de los impactos generados por la COVID – 19 es la Educación a distancia empleada a plena vista de todo el mundo, como un modo de respuesta frente a una crisis repentina, veamos cómo se desarrolló antes, durante y después de la pandemia.

- a. Preconfinamiento y educación a distancia.** Alrededor de un 15% de estudiantes universitarios españoles llevaban sus estudios a distancia, sea completa o parcialmente. Un porcentaje intermedio en países avanzados. Fueron entonces millones de estudiantes quienes optaron por esta modalidad pues era su única alternativa, o porque era lo que el estado les ofrecía en esos momentos. Se encuentran varios estudios científicos al respecto, que tienen una buena referencia

de la calidad de aprendizaje e información que proporcionan los sistemas digitales (Aretio, 2021).

La presente revista tiene como eje central la “educación a distancia digital”, nos habla de una educación meramente virtual sostenido por la red, tecnología, internet, etc. Todas estas denominaciones hacen referencia a una forma de aprender de manera libre y a la libertad de no tener dependencia física, facilidades en tiempo y espacio y el ritmo de aprender, la interacción (sincrónica y asincrónica), como elemento principal en cualquiera de sus definiciones (Singh & Thurman, 2018).

No obstante, en los estudios en los tiempos de confinamiento, salieron muchas personas aludiendo a que se retorne lo más pronto posible a las clases 100% presenciales, porque la calidad de enseñanza y aprendizaje no era la misma, pues se desconocía y no había confianza en dicha forma de educación. Esas mismas personas son quienes también en algún momento cuestionaron la educación presencial, pero no resaltan así las fortalezas que esta comprende (UNESCO, 2020).

La opinión pública afirma que la educación a distancia no puede establecerse como el nuevo paradigma educativo, pero no se trata de sustituir la educación presencial, sino tomar como una opción la educación alternativa. Por otro lado, se dice que internet solo es una base de datos e información, pero no imparte valores, depende en realidad mucho de los usos que se haga de estos, y la ayuda de un docente para sacar provecho de tal manera que pueda transformar en algo valioso de la información recibida. Se insiste mucho en que los docentes creen ese vínculo afectivo que fortalezcan los aprendizajes cognitivos. Pero, también menciona que estos lazos afectivos, emocionales, se logran igualmente a través de la red. De hecho, un buen docente a pesar de la distancia logra crear esos lazos de afecto que a diferencia de un mal docente presencial en su clase. Mencionan quienes no están

favor de la educación a distancia, que esta es limitada, a pesar de presentar los planos orales, escrito o imágenes, y que con esta no puede disfrutarse el lenguaje no verbal. Se olvidó que hay interacción síncrona en línea mediante la cual podemos observar el lenguaje no verbal. Es así que este trabajo, recuerda ahora que no deberíamos comparar al buen docente presencial con el mal docente a distancia, ni al revés (UNESCO, 2020).

En sí, lo que quiere decir este segmento, es que, las posibilidades son ilimitadas con la educación en línea, que nos permite interactuar a distancia y es una gran alternativa si la sabemos aprovechar adecuadamente y aun mejor con la guía de un docente, aunque en la actualidad es evidente que no ha cubierto las expectativas de muchos (UNESCO, 2020).

Por otra parte, la tecnología podrá reconocer y analizar nuestra voz. Puede ser muy útil y llamativa para los profesores en sus intervenciones. Llegarán también las posibilidades de identificar la frecuencia cardiaca, la temperatura corporal, presión arterial, actividad cerebral, de nuestros estudiantes, etc. Conocer cómo un estudiante se afronta el estrés, los niveles de esfuerzo requeridos ante determinadas tareas, etc. (Lozano et al., 2020).

Imaginemos las distintas situaciones reales que se muestran en la tabla 1, referidas a estos contextos: a) docencia presencial sin uso de tecnologías, b) docencia presencial con tecnologías, c) sistema híbrido o combinado, y d) educación a distancia digital 100%. Por otro lado, imaginemos los tamaños del grupo de estudiantes: a) pocos estudiantes, b) aula normal, c) aula masificada, y d) grandes masas de estudiantes (UNESCO, 2020).

**Figura 10**

*Adecuación del sistema empleado en función de tamaño del grupo*

<i>Modelo</i> <i>Nº Alum.</i>	<i>Presencial sin TIC</i>	<i>Presencial con TIC</i>	<i>Híbrido Combinado</i>	<i>A Distancia 100%</i>
<i>Pocos alumnos</i>	=	+	=	=
<i>Aula normal</i>	=	+	+	=
<i>Aula masificada</i>	-	=	+	+
<i>Grupo masivo</i>	-	-	-	+

*Leyenda: = Aceptable; - Peor; + Mejor*

**Nota:** La figura muestra un modelo de los estudiantes que a raíz de la pandemia continuaron sus labores de manera presencial o híbrida. Fuente: (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

En la tabla se indican las previsiones en cuanto a la mayor o menor adecuación del sistema empleado, en función del tamaño del grupo.

Aun así, es continua la comparación entre la educación presencial y la educación a distancia, porque no mejor resaltar las ventajas de ambas y sacar el mejor provecho. O la verdad es que muchos de nosotros, entre, alumnos y docentes no quisimos salir de nuestra zona de confort y enfrentar esta problemática juntos. El riesgo de quedarnos tana gusto en nuestra zona de confort es que nos veremos quietos sin explorar y apostar por nuevos retos (UNESCO, 2020).

Para ello, debemos hacer un diagnóstico de cómo ha resultado el impacto ocasionado por la COVID – 19 en la formación integral de nuestros estudiantes, asu vez es necesario mencionar la inesperada aplicación de la educación digital o a distancia, que nos lleve a comprender que necesidades deben ser atendidas y en cuales se han visto mayormente afectados (UNESCO, 2020).

**b. Confinamiento.** Llego el confinamiento, algunos no salían de su zona de confort, pues, ya realizaban sus labores a través de la educación a distancia. No obstante, quienes fueron golpeados por la COVID – 19, nos referimos a quienes enseñaban y aprendían de forma presencial, en varios de ellos los llevo a verse afectados de sobremanera, y muchos otros se levantaron y respondieron adecuadamente. El confinamiento ha comprobado que los cambios son posibles el plano educativo, inclusive cuando estos son drásticos. Y en este caso fue un cambio abrupto de una docente presencial por una a distancia, sin darnos el tiempo suficiente para asimilar la situación y adaptarnos. Así es que, a partir de esa emergencia habrá que analizar e investigar estas variables, que pueden ser útiles en época de posconfinamiento. (UNESCO, 2020).

De esta manera, es que se dio una solución al repentino problema de la COVID – 19, creando nuevas experiencias con la educación a distancia, ya sea a través de los medios de comunicación masivos, plataformas digitales o materiales impresos (UNESCO, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas (2020) durante el periodo de confinamiento, en los países desarrollados la educación digital a distancia cubría entre el 80 y el 85% de los estudiantes; mientras que en los países de bajos ingresos, no llegaría al 50% de cobertura. Por otro lado, la UNESCO (2020), refiere que la mitad del número total de estudiantes, cubre unos 826 millones, excluidos de las aulas debido a la pandemia COVID-19, la mitad de los cuales no tenía acceso a una computadora en casa y el 43% (706 millones) no tenía Internet, como resultado la brecha digital está empeorando esta crisis, la misma que se utilizó para garantizar la continuidad educativa en muchos países. Dreesen et al. (Dreesen et al., 2020), de manera que, la ONU apueste por un cambio generalizado en el mundo del trabajo

hacia una digitalización más inclusiva y centrada en las personas (ONU, 2020). Quizás suponga este grave problema un bandazo a las políticas socioeducativas aplicadas por los distintos gobiernos.

Tomando en cuenta la realidad y la implementación urgente de las clases en línea, En muchos casos, existen pocos sistemas online conscientes, especialmente en universidades de España y América Latina. La experiencia de las universidades estadounidenses y chinas en esta nueva epidemia del coronavirus Bao (2020) sugiere algunas indicaciones que señalan las deficiencias más relevantes encontradas en esta práctica educativa y de emergencia que puede utilizarse para considerarlos en nuevo cierre general o parcial de las instituciones educativas, según Lozano et al. (2020):

- Estudiantes con difícil acceso, sin conexión o equipo adecuados.
- Saturación de la red y bajo ancho de banda, especialmente en instituciones con gran número de estudiantes.
- Casos de abandono escolar o frustración entre estudiantes que muestran falta de atención y persistencia en el aprendizaje en línea, cuando incluso se ofrecen módulos o unidades de alta densidad, muy amplias y de larga duración, o actividades de aprendizaje poco motivadoras
- Falta de apoyo y tutoría por parte de los sistemas hacia el estudiante que aseguren su motivación, la perseverancia, la permanencia, y el apoyo para la resolución de problemas académicos y psicológicos.
- Los problemas surgen al pasar de la imagen presencial del profesor, sus gestos y su voz, en directo, a una situación a distancia, donde a veces todo queda en un texto frío.
- Falta de soporte técnico para docentes presenciales que no están

acostumbrados al manejo de estas tecnologías interactivas.

- Las presentaciones de los profesores y las lecciones guiadas sincrónicas o asincrónicas no están suficientemente integradas en el trabajo individual o en grupo de los estudiantes (sincrónicas o asincrónicas).
- Sin un modelo formativo y de evaluación continua más unificado, esto habría reducido la enorme dificultad de realizar grandes evaluaciones finales en línea, particularmente en instituciones con un gran número de estudiantes.
- No se logró desarrollar diversos modelos de evaluación en línea para cumplir con los requisitos de identificación confiable, calidad, igualdad, equidad, respeto a la privacidad, protección de datos, confiabilidad de la infraestructura técnica, etc. criterios.

Algo es seguro, de que la experiencia de muchos docentes que se han visto obligados a digitalizar sus actividades educativas no ha sido satisfactoria. Ya bastaba con de un día para otro el cambio de profesores presenciales a profesores en línea. Pero esta labor nunca fue aprendizaje a distancia como lo hemos entendido durante años. Es un acontecimiento urgente, explosivo, repentino, de crisis, urgente, sin diseño haciendo uso del aprendizaje en línea o a distancia basado en el diseño de la educación presencial. entre todos se habla de una enseñanza de emergencia remota. (Hodges et al., 2020).

A raíz de esta situación es que muchas personas dan deliberadamente sus opiniones al respecto como: que no hubo planificación, que hubo problemas con la conectividad, falta de capacitación docente, etc. Pues, son ellos mismo quienes se han visto afectados y cuyas voces no han sido escuchadas y quedaron en un vacío, que nos aleja de estar preparados sobre todo a los países de escasos recursos por falta de inversión de sus propios gobiernos (UNESCO, 2020).

Por otro lado, la situación del límite de compra se ha convertido en una gran oportunidad de mercado. Así también, para todos los nuevos "conversos" que puedan estar intentando vender sus nuevos supuestos teóricos y tecnológicos de respuesta a la pandemia, especialmente las empresas de tecnología que proporcionan sus productos, generalmente una plataforma sin verificación técnica. Las plataformas no siempre son compatibles como deberían ser. La validación de la tecnología tampoco es un principio pedagógico sólido (Hodges et al., 2020).

En tal caso, la educación remota abrió las posibilidades de la continuidad para nuestros estudiantes, durante una pandemia, no es una solución eficaz a largo plazo, pues, se necesita un plan educativo sostenible que resuelva óptimamente los desafíos y las incógnitas de este u otros escenarios similares que pudieran suceder (Johnson et al., 2020), sea en tiempos de confinamiento total o parcial, continuado o intermitente, de manera que no se produzcan situaciones tan graves como las vividas en 2020.

- c. Posconfinamiento.** Las distintas instituciones públicas y privadas en el plano educativo, se han visto en la obligación de desarrollar un plan posconfinamiento, en distintos contextos conforme evolucione la pandemia, de la que se vivía u otra a futuro. Porque, si esta sigue extendiéndose en el tiempo. Las cosas deberán hacerse de otra manera. Así, al inicio de un posconfinamiento, se dejará de lado aquellas clases magistrales ya sea de manera presencial o en línea, sino que, el objetivo deberá ser centrado en el estudiante haciéndolos partícipes de las actividades correspondientes, y teniendo un uso más controlado de las exposiciones dada por sus maestros (Zhu & Liu, 2020).

Además de la flexibilidad necesaria, se requiere una reorganización y adaptación del espacio educativo que mantenga la habitabilidad, saneamiento y los

servicios técnicos, nuevas metodologías de aprendizaje más abiertos, flexibles para la resolución de problemas, nos referimos a la experiencia de blended – learning que están desactualizadas, Procter (2003), aunque en distintas variables según las circunstancias sanitarias.

Por ello, es necesario estar preparados para prever una educación presencial, a distancia o mixta, si volviéramos a afrontar una situación similar. Velando por una óptima formación de nuestros estudiantes. Evaluando lo que ganamos o perdimos en tiempos de confinamiento y posconfinamiento, rescatando lo aprendido.

En un estudio monográfico de esta misma revista Aretio (2021), vol 21(1), sobre el blended-learning, en su artículo editorial se resaltaba el concepto de aprendizaje integrado. Se manejaría con este concepto, no de buscar un punto medio, ni un cruce entre los modelos presencial o a distancia, más bien, de integrar, combinar, compensar, armonizar, complementar, enriquecer, conjugar e integrar, los medios, recursos, tecnologías, las comunicaciones, las metodologías, actividades, estrategias y técnica, sean presenciales o a distancia, sean síncronas o asíncronas, más adecuados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje en cada momento o situación (también en tiempos de pandemia o pospandemia), tratando de encontrar el mejor equilibrio entre estas variables curriculares. La tecnología sola, no garantiza el éxito educativo Rogers (2007). Lo que se ha de considerar es la flexibilidad acorde al artículo. Es por ello, deberíamos considerar dicha flexibilidad para que en adelante sea más viable adaptarnos a los cambios, esto se verá reflejado en la postpandemia, es por ello, que se consideran las siguientes variables de carácter pedagógico primando el concepto flexibilidad, entre los asuntos que habrá que considerar, según UNESCO (2020):

- El impacto socioemocional de los estudiantes, docentes, personal

administrativo y de servicios, las familias sobre sus experiencias en el confinamiento.

- La recuperación de los aprendizajes para aquellos estudiantes más perjudicados por la suspensión de las clases presenciales.
- Proporcionar a los estudiantes sobre la formación de habilidades digitales esenciales y prevención en el mal uso de las tecnologías.
- Dar soluciones para aquellos estudiantes más vulnerables, que hayan sido afectados negativamente por las desigualdades sociales y brecha digital.
- El constante estrés por la continua exposición a la pantalla por parte de los estudiantes.
- La capacidad de respuesta de las infraestructuras tecnológicas
- Consideración de las cuestiones de privacidad, confidencialidad y protección de datos a la luz de las tecnologías invasivas.
- Inconvenientes económicos de mayor asignación de profesorado que requiere el acortamiento de alumnos por grupos
- Necesidades específicas de formación docente en habilidades metodológicas de la docencia en línea y en competencias digitales que acortan la brecha digital generacional.
- Planificación y adaptación de las unidades o centros de apoyo técnico al profesorado.
- Los estudios cualitativos y cuantitativos más adecuados para evaluar los modelos con mayor confianza de éxito.
- Evaluar las principales debilidades y fortalezas a nivel local e institucional durante la cuarentena y la educación 100% a distancia, teniendo en cuenta las

precauciones identificadas en este trabajo.

- Incrementar el nivel de cooperación entre las redes educativas, institucionales y organizativas públicas y privadas para facilitar la cooperación en la búsqueda de mejores modelos, mejores prácticas y software más adecuado.

De esta manera es que la llegada de esta crisis ha dejado huellas tanto positivas, como negativas, a través de las cuales tenemos que aprender, como en los anteriores enunciados se ha discutido mucho al respecto cosa que ha quedado en suspenso, por la minimización de casos en el mundo respecto a la COVID – 19. Por otro lado, ante una situación similar de confinamiento por cualquier otro caso de emergencia que se suscitara en el futuro habría que actuar con mucha más preparación y sabiduría.

El impacto de la pandemia y la posterior crisis económica han propiciado un cambio en las preguntas de quién, cuándo y cómo. y dónde acaece el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2001).

### ***2.3.2. Formación Integral***

Para definir la formación integral, nos debemos realizar la siguiente pregunta: **¿Qué es la integralidad del ser humano?** Según, Ramos (2001) la educación no es sólo un concepto; sino un hecho con implicaciones sociales. Si empezamos comprobando si hemos construido un sistema para todo el proceso. llamado por nosotros formación integral, seremos capaces de detectar ideas, principios, gestiones, prácticas y experiencias con un impacto positivo o negativo en la sociedad. La categoría de formación integral en sí misma a través de los proyectos se abordan desde la conciencia en que la educación va más allá de simples procesos pedagógicos difusores del conocimiento, más bien, todas las dimensiones deben ser consideradas: espiritual, emotiva, cognitiva, física, comunicativa, etc.

La formación integral significa el desarrollo multifacético y es el fruto de la unificación de todas las fuerzas que actúan desde lo externo sobre su personalidad, así como; los pensamientos, sentimientos o acciones están influenciados por fuerzas que actúan desde dentro, un impulso, inclinación o tendencia, innata dinamizada por fuerzas externas (Rogers, 2007).

Por otro lado, (2021), señala que, es la acción de promover la virtualización de todo el potencial humano para asegurar la continuidad y el progreso de la civilización. Es un desarrollo equilibrado y armonioso del potencial humano.

Así también, la formación integral es la siguiente: Crear en la persona una organización de conocimientos y habilidades, como hábitos y actitudes, virtudes e ideales, que contribuyan al logro del propósito de su vida. (Rogers, 2007). Esto conlleva el desplazamiento y afianzamiento de las capacidades cognitivas, afectivas psicomotoras humanas, desarrollo y crecimiento del ser humano; hacia la concretización de las capacidades humanas.

En esa misma línea, Ramos (2001) manifiesta: “El desarrollo completo de los aspectos que forman la personalidad del ser humano, como un ser de pensamiento, expresión y acciones dinámicas libres, teniendo en cuenta que su integridad significa totalidad, capaz” (p.78), el perfeccionamiento del desarrollo que abarca los aspectos de la vida humana de manera integral.

Es así, que el ser humano abarca distintos matices de su existencia, configurando su crecimiento en constante relación con la sociedad. Es allí donde vemos florecer y fortalecer sus habilidades propias de cada uno.

Por otra parte, Marrero (2018) dice: Una formación exhaustiva ayuda a hombres y mujeres a avanzar en el proceso completo de conciencia básica; se esfuerza por lograr

individuos morales, felices, satisfechos y socialmente responsables. Además, ayuda a mejorar la calidad de vida en el entorno social, porque nadie se forma para sí mismo, sino que lo hace en un determinado contexto sociocultural, también para mejorarlo. La formación integral es un proceso continuo, persistente y participativo; a través del cual las personas humano adquiere conocimientos, actitudes, destrezas, valores para lograr una realización humana como también participar de manera activa, tomando decisiones en sociedad y favoreciendo el desarrollo de las personas.

La formación integral abarca el desarrollo ético, espiritual, corporal, intelectual, comunicativa, afectivo, y socio – político con conciencia moral, social e histórica buscando en la persona que logre ser analítico, reflexivo, crítico, disciplinado, tolerante y desempeñar un buen papel en sociedad permitiendo a la persona ser transformador de su entorno (Rincón, 2008).

Analógicamente, Martínez (2009) precisa que la formación integral es un proceso en el que los humanos, con la ayuda de personas responsables, desarrollan todas las dimensiones de sí mismas como seres humanos y todo su potencial para aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo. y ayuda a mejorar la calidad de vida para sí mismos y los demás. También puede entenderse como un proceso continuo y permanente en el que las personas deben desarrollar todo su potencial para sí mismas, la sociedad, la naturaleza y el universo. (ACODESI, 2005), sostiene que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política” (p.13).

Podemos definir la educación integrada como un proceso continuo, permanente y participativo que tiene como objetivo desarrollar de manera armoniosa y consistente todos los aspectos de la humanidad (ética, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético,

corporal y sociopolítico). plenamente realizado en la sociedad. Es decir, vemos al hombre como una persona que es simultáneamente multidimensional y tan diversa como el cuerpo humano, pero plenamente integrada y conectada en un todo (Lozano et al., 2020).

Enríquez y Sáenz (2021), indica lo siguiente:

- a. **¿Qué es la Formación Integral?** Es una manera de impartir educación, un estilo educativo, que pretende no sólo formar a los estudiantes mental, memorística, repetitiva con conocimientos científicos específicos (aspectos cognitivos); sino también darles los elementos necesarios para crecer y buscar el desarrollo de todas sus características, condiciones y potencialidades.
- b. **¿Para qué sirve?** Una educación integral está diseñada para avanzar en el proceso básico hacia la plena realización del hombre y de la mujer; se esfuerza por lograr personas éticas, felices, satisfechas y socialmente responsables. Además, contribuye a la mejora de la calidad de vida en el entorno social, porque nadie se crea para sí mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural específico con el objetivo de mejorarlo.
- c. **¿Cómo se lleva a la práctica?** La formación integral se hace realidad en la práctica diaria de las instituciones educativas, y donde está en juego el desempeño de cada una. En este sentido, se puede decir que el currículo es un medio para hacer realidad este objetivo en la práctica diaria. Este es el sistema de formación integral propuesto en este estudio.

#### **2.3.2.1 Metas de la formación integral.**

Como señalo Delors (1994) la formación integral debe enfocarse en los estudiantes aprovechen plenamente las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda su vida, por ello es necesario acudir a los cuatro pilares de la educación.

- **Aprender a conocer:** Para adquirir nuevos conocimientos, comprender, reconocer y descubrir el mundo que nos rodea, al menos los suficientes para vivir con dignidad, desarrollar habilidades profesionales y comunicarse con los demás.

Un aumento del conocimiento puede permitir a las personas comprender mejor todos los aspectos de su entorno, lo que fomenta la curiosidad, fomenta la comprensión crítica, permite a las personas descifrar la realidad y al mismo tiempo lograr autonomía de juicio.

- **Aprender a hacer:** Significa formar personas que puedan influir en su entorno. Es decir, cuando se trata de preparar a alguien para una determinada tarea materialmente definida, para que participe en la elaboración de algo. Es así que, el aprendizaje deberá evolucionar y ya no puede verse simplemente como un legado de prácticas más o menos comunes, aunque conserve su valor formativo que no debe subestimarse (Delors, 1994).
- **Aprender a vivir juntos:** Es aprender a conocer a los demás para poder conocerse uno mismo trabajar en equipo a través de proyectos motivadores. También durante la escuela se debe dedicar suficiente tiempo y situaciones para iniciar tempranamente a los estudiantes en proyectos cooperativos, en actividades deportivas y culturales, mediante su intervención en actividades sociales como: Restauración de barrios, ayuda a los más desamparados, acción humanitaria, servicios de solidaridad entre las generaciones, etc. (Delors, 1994).
- **Aprender a ser:** Esto incluye ser consciente del mundo que le rodea y actuar de forma responsable y honesta. (Delors, 1994).

La educación debe promover al desarrollo integral de cada persona: mente y cuerpo, intelecto, sensibilidad, sensibilidad estética, responsabilidad individual, espiritualidad. Todas las personas deben estar en condiciones, especialmente gracias a la educación que reciben en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y desarrollar un juicio para decidir por sí mismas qué hacer en diferentes situaciones de la vida (Delors, 1994). El objetivo de los cuatro pilares de la educación es desarrollar las cualidades de una persona que sea capaz de expresar sus ideas de forma autónoma, sepa manejar valores, trabajar en equipo, comprender el mundo desde todos los aspectos y contribuir al desarrollo de la sociedad. . En educación, los cuatro pilares de estudio están diseñados para brindar a los estudiantes una formación integral de manera disciplinada, independiente y colaborativa para que puedan enfrentar nuevos desafíos en sus propios contextos (Delors, 1994).

### **2.3.2.2 Factores de la Formación Integral**

Según Báxter (2002) "Una persona se forma y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas e internas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistémicas y no sistemáticas con las que interactúa" (p. 15). Toda la formación de un estudiante está influenciada por factores biológicos, psicológicos y factores sociales. La influencia de factores endógenos y exógenos como factores determinan el desarrollo de los estudiantes.

- a. Factores Endógenos:** Romero y Hernández (2019) indican los siguiente: Comprender las dos posibles dimensiones diferentes del desempeño: personal y relacional. Las dimensiones personales son aspectos estrictamente del individuo relacionados con habilidades,

fortalezas, motivaciones y aspiraciones personales. Por sí sola, la dimensión relacional se refiere a la red de apoyo sociofamiliar de un individuo, combinando cuestiones relacionadas con sus características familiares y otras cuestiones más relacionadas con la influencia del grupo de pares. Así, las causas endógenas se relacionan con características demográficas, aptitud y actitudes de los estudiantes, antecedentes académicos y relaciones familiares, así como con la influencia del entorno inmediato en el curso de su éxito o fracaso académico. Entre los factores endógenos o internos, se encuentran subfactores como los factores biológicos y psicológicos de las personas, como el estado anatómico y fisiológico de todos los organismos y sistemas del estudiante, y las características emocionales y cognitivas, que inciden en gran medida en su amplia formación integral. Las actividades recreativas como el baile ayudan a estimular habilidades cognitivas como el desarrollo emocional y social.

**b. Factores Exógenos:** Romero y Hernández (2019) mencionan los siguiente:

Son aspectos que no pueden ser controlados por el individuo y no dependen de él. En ellos encontramos dos dimensiones, una estructural y otra institucional. Uno se deriva de aspectos de la estructura social y cultural, como las características de la comunidad residencial, el entorno social, el estatus étnico, la situación económica y política, el mercado laboral, etc. Institucionalmente, incluye factores relacionados con el sistema educativo actual, incluidos los socios pedagógicos, políticas implementadas por la institución y su implementación concreta en las escuelas. Cada factor exógeno o externo tiene subfactores como lo son los

factores sociales, educativos y ambientales los cuales se relacionan con elementos sociales, económicos, laborales, políticos, étnicos, climáticos entre otros. elementos ambientales y con otras características del contexto escolar. lo que determina o no el rendimiento. para la formación integral del estudiante (Romero & Hernández, 2019).

### **2.3.2.3 Esencia de la educación en la formación integral**

Con ayuda de la educación se logra la humanización de las personas y de las sociedades que forman, donde son valoradas como valiosas y significativas en la vida social. Es la capacidad de identificar, expresar y dirigir la vida emocional. El equilibrio personal, la autoestima y la empatía cobran especial importancia. También es importante la meta-afectividad del sujeto, es decir la capacidad de sentir y controlar las emociones que provocan los fenómenos afectivos (Hernández, 2007). Un proceso estimulante del desarrollo total que promueva adecuada y suficientemente cada aspecto de su personalidad como un todo de pensamiento, acción y sentimiento para el desarrollo seguro de la sociedad. Por eso, la educación, que está comprometida con todas las personas, se interesa por su crecimiento integral como persona, su crecimiento y autorrealización (Barenboim, 2000).

### **2.3.2.4 Necesidad de la formación integral**

La sociedad en general se enfrenta a la deshumanización del hombre según sus características globales e individuales. Desde una perspectiva social e histórica, plantea la necesidad de definir los factores involucrados sin los cuales es imposible imaginar y encontrar soluciones adecuadas. La deshumanización se presenta en la sociedad como una corrupción rampante, un crimen insostenible, acompañado de una injusticia despreciable. Surge una sociedad materializada sin valores y donde surge la desconfianza, la desesperanza y la confusión generalizada (UNESCO, 2020).

Definición de cuestiones de producción social. Sólo la educación integral como un proceso completo y equilibrado que valora el potencial humano y enfatiza el bienestar humano. Promueve el desarrollo, la forma de conciencia y la creencia en la dignidad humana. Porque la educación integra, empodera, fortalece, incentiva, transforma a las personas hacia las innovaciones, amplía sus oportunidades para ejercer sus derechos y alcanzar la plena satisfacción y dignidad humana (UNESCO, 2020).

### **2.3.2.5 Dimensiones de la formación Integral**

La formación general promueve la educación humanística interesada en la persona integral; su inteligencia, la conducta y la afectividad y centra su atención hacia alumno como objeto de su propia formación (Stern, 2000). En suma, formar seres humanos implica constantes cambios en los conocimientos, actitudes y habilidades cada persona, que toman conciencia de sus propios valores y principios y a partir de ellos se desarrollan a través de sus acciones, cabe mencionar que estas se manejan bajo los principios la educación, comprende el enseñar y como aprender para lograr una educación de calidad.

Para Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (2005) las dimensiones del de la formación integral la comprenden las siguientes:

#### **a. Dimensión ética espiritual.**

Es la oportunidad que tiene hombre para tomar sus propias decisiones bajo los principios, valores que ha de ser conducidos a la acción considerando sus posibles consecuencias para luego asumirlas con responsabilidad.

La persona se hace cargo juiciosamente de los principios y valores que sustentan las normas que ajustan la convivencia en diversos contextos. Además, la persona pone en práctica sus decisiones éticas y con ello abre paso al desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral; pues estas acciones deben ser coherentes o acorde con su

pensamiento (acciones morales).

Nada de lo anteriormente dicho sería posible si esta no guarda estrecha relación con el pleno uso de la libertad y autonomía, de la mano con sus motivaciones y el ejercicio de la voluntad. Esta a su vez, se concreta en la cualidad del perfil de los estudiantes siendo capaz de tomar decisiones, libres, responsables y autónomas.

Es la posibilidad de que el hombre tiene para trascender – ir más allá – de su propia existencia para poder interrelacionarse con otras personas, plenamente con el otro (Dios) para poder darle propósito a su vida. Cuando a la persona se le ofrece la oportunidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que apoyen a lograr estos dos aspectos aceptan que esta dimensión se despliegue en su totalidad.

Dios como el ser importante en la vida de la persona humana y es quien le da sentido a su existencia. La sociedad como un lugar donde la persona se reúne con los demás donde siempre está presente Dios. La espiritualidad, en la vida diaria de la persona y que responde a sus preguntas y el sentido para los seres humanos. En conexión con ello la fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana para trascender de manera coherente y se concreta en la Cualidad del Perfil del/ la Estudiante: capaz de un deber cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola.

Es así que, manejamos nuestros valores a través de una vida espiritual, fomentando nuestros principios aplicados a nuestro estilo de vida, como personas íntegras que queremos llegar a ser.

**Enfoque Humanístico:** En la dimensión ética espiritual, el enfoque humanístico destaca la importancia de considerar la persona en su totalidad, lo cual es crucial en tiempos de pandemia. La COVID-19 ha puesto a prueba los principios y valores éticos de los estudiantes, al enfrentar desafíos sin precedentes. Según Barenboim (2000), el enfoque

humanístico en educación ayuda a los estudiantes a comprender y expresar sus emociones y valores en este contexto difícil, promoviendo una educación que no solo se enfoca en el conocimiento académico sino también en el desarrollo emocional y ético, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones responsables y autónomas basadas en sus valores.

### **b. Dimensión cognoscitiva afectiva**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea elaborando teorías e hipótesis acerca de la misma, así que no sólo la comprenderá, sino que interactuará con ella para cambiarla. En relación a todos ellos, los siguientes aspectos la conforman:

- El conocer: entendida como la relación que una persona establece con el mundo y entorno en el que está inmersa, permitiéndole distinguir una cosa de otra y participar en procesos y estructuras mentales para elegir, cambiar y crear conocimientos y conductas.
- El conocimiento: Se entiende como la construcción y representación de la realidad que realiza una persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas, que permite comprender, interpretar, comunicar y comprender el mundo que la rodea. El lenguaje también transmite información.
- El aprendizaje: Se entiende como el resultado de la interacción entre las personas y el mundo que las rodea, que les permite interpretar datos externos con sus estructuras cognitivas para modificarlos y adaptarlos a esta realidad todo comprensible y comprensible.

Tiene relación con, la forma como se encuentra la persona en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo, su pensamiento lógico- matemático, las acciones que realiza en su contexto y que le permiten integrarse a éste. Y finalmente se concreta en la

Cualidad del Perfil del/ la Estudiante: Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.

De la misma manera, Martínez (2009) indica que esta dimensión define como: Esta dimensión se puede definir como la capacidad que tiene una persona de obtener información sobre su entorno desde su nacimiento hasta su muerte, lo que a su vez puede cambiarlo y utilizarlo en beneficio de sí mismo y de la sociedad. En el desarrollo de la dimensión cognitiva de una persona, especialmente de un estudiante, es necesario presentar problemas e hipótesis que aporten información o soluciones concretas y factibles para construir y reconstruir.

Es el conjunto de capacidades del ser humano para poder aprehender, comprender, adquirir, construir, interpretar, interactuar y disponer de sus conocimientos de la realidad generando constante interacción con el exterior, logrando así un nuevo conocimiento basado en sus propias experiencias. Esta dimensión cognitiva da paso a usar la imaginación, la creatividad, propiciar pensamientos formales y emplear las ideas para descubrir, describir, explicar, analizar, transformar la realidad dando sentido al contexto que lo rodea.

Esto no sería posible sin la relación e interacción constante del hombre consigo mismo y con los demás; expresar sus emociones, sentimientos y sexualidad para construirse como seres sociales. Se manifiesta a través del reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos y las relaciones con los demás participando activamente en la construcción de su comunidad. También se da la maduración de la sexualidad, definiendo así su propia identidad de género, en su primer entorno que es la familia, seguidamente la escuela, en la sociedad y a través de su cultura, entre otros. crea su propio autoconcepto y autoestima. Se concreta en la Cualidad del Perfil del/ la Estudiante: Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.

**Enfoque Constructivista:** La dimensión cognoscitiva afectiva se beneficia enormemente del enfoque constructivista, especialmente durante la pandemia, cuando los métodos de enseñanza tradicionales se han visto obligados a adaptarse a modalidades a distancia. Según García (2021), el aprendizaje constructivista implica que los estudiantes construyan conocimientos a partir de sus experiencias previas y en interacción con su entorno. Este enfoque fomenta la adaptación a nuevas formas de educación online, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado que ayuda a los estudiantes a comprender y manejar las nuevas realidades que enfrentan debido al COVID-19.

### **c. Dimensión comunicativa estética**

Es el conjunto de posibilidades humanas que les permiten encontrar sentido y significado para sí mismos y representarlos en sus interacciones con los demás a través del lenguaje. Suele desarrollarse a través de la interpretación mediante sus sentidos y los expresa o comunica a través del lenguaje. La decodificación de los lenguajes, siendo crítico, del medio en que la persona se encuentra sumida. El lenguaje es utilizado como un medio de expresión que para interactuar con otros y realizar consensos y diálogos, recibiendo información sobre sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los demás. Se concreta en la Cualidad del Perfil del/ la Estudiante: Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

Al mismo tiempo, la persona podrá interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia forma de ver el mundo, permitiéndose apreciar la belleza y expresarla de distintas formas. Como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los demás en el mundo. Así mismo, se desenvuelve cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal. Los diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vida, el dolor y del placer, buscando formas de expresar sus propias vivencias.

La estética de la existencia, la vida vista como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a sí misma a partir de experiencias que le sean inolvidables. Se concreta en la Cualidad del Perfil del/ la Estudiante: Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

**Enfoque Constructivista):** En la dimensión comunicativa estética, el enfoque constructivista también juega un papel crucial. Durante la pandemia, la capacidad de los estudiantes para interpretar y comunicar información de manera efectiva se ha vuelto más importante que nunca. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para decodificar y crear mensajes significativos, adaptándose a las modalidades de aprendizaje a distancia. Así, se promueve un diálogo constructivo y una comunicación efectiva que son esenciales para la educación en tiempos de crisis.

#### **d- Dimensión Corporal Socio Político**

Es la naturaleza del ser humano quien como ser corpóreo, se manifiesta a través de su cuerpo, construye un proyecto de vida, participa en procesos de formación física y motriz. Conocer y absorber el mundo a través de experiencias sensoriales y perceptivas. En el campo sensorial, una persona capta gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia del cuerpo, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y perceptivo (sensación del cuerpo en el espacio) y gustativo. estímulos de la realidad externa y responder a ellos en consecuencia, siendo estas fundamentales para su aprendizaje.

Es así que podemos observar que el ser humano es un ser complejo y comprende dimensiones que manifiestan sus matices tanto cognoscitivos, físicos, espirituales, entre otros que fortalecen.

En el desarrollo motor, que incluye dos aspectos: cuando una persona piensa, planifica y anticipa sus acciones, y la actividad motora o movimiento de una persona, que permite

adaptarse a la realidad, desarrollar la conciencia en el cuerpo, la lateralidad y el concepto espacial. - tiempo y equilibrio. Cuando crea un vínculo con los demás tiende a preocuparse por el otro, esto sucede entre personas con distintas culturas. Es necesario también el cuidado del cuerpo, sus acciones a través de y aquellos procesos de aprendizaje corporal, en el tiempo y espacio logrando experiencias sensoriales y perceptuales. Se concreta en la realidad del perfil del/ la estudiante: Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad (UNESCO, 2020).

Según Martínez (2009) es aquella facultad del ser humano de ser comprendido por los demás, manifestando lo que siente a través de su cuerpo, lo cual aporta en su desarrollo físico, así también le permite expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos. Cuando esta dimensión se desarrolla de forma correcta, siente tranquilidad, seguridad, alegría, porque puede desenvolverse con naturalidad, es una persona agradable haciendo que los demás se sentirán seguros con su presencia porque transmite confianza.

La cual va directamente relacionada en el vivir "juntos" y "en, compañía" de otros, de manera que, pueda influir y cambiar a sí mismo y al entorno en el que está inmerso. La manera en que esta se desarrolla en la formación de un sujeto político quien puede explicar lo que sucede a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones según Martínez (2009):

- Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que fueron parte de la formación social y política de su entorno y con ello explique la situación actual.
- Formación en valores cívicos: constante participación y disposición de las cuestiones de una organización política.
- virtudes cívicas que incluyen la conciencia de los problemas públicos, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de las diferencias.

La elaboración de un pensamiento y la acción política a través de la palabra, razones y personas se relacionan directamente con temas en común. Esta idea debe considerar la necesidad de asegurar la libertad individual y la preocupación de promover la igualdad social, seguidamente esto crea una responsabilidad social con la que puede enfrentar los cambios estructurales de la misma.

Está conectada a la organización de la sociedad en relación a su convivencia, el sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso para formar una sociedad justa. Se concreta en la Calidad del Perfil del/ la Estudiante: Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa (Martínez, 2009).

**Enfoque de Resiliencia):** La dimensión corporal socio político se realza con el enfoque de resiliencia, particularmente relevante en el contexto actual. Guerra et al. (2013) destacan la importancia de desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y el estrés causados por la pandemia. En esta dimensión, enseñar técnicas de manejo del estrés y promover la adaptabilidad permite a los estudiantes enfrentar los desafíos físicos y emocionales presentados por la COVID-19, fomentando un compromiso activo y saludable con su comunidad y el entorno social más amplio.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología, seguida en la investigación, está caracterizada por los siguientes aspectos:

#### **3.1. Tipo de investigación**

Tomando en cuenta los propósitos de la investigación y la naturaleza del problema, la investigación corresponde al tipo de investigación BÁSICA se considera básica porque se pretende conocer y explicar el Impacto del Coronavirus – 19 en la Formación Integral de los estudiantes del nivel secundario del Colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del departamento de Cusco.

Para Hernández et al. (2014) la investigación básica es un proceso por el cual se busca el progreso científico acrecentando el conocimiento teórico y no dando demasiada importancia a sus aplicaciones prácticas, se intenta profundizar al saber y conocimiento de la realidad

En esa línea, podemos aseverar que la investigación básica nos encamina hacia una investigación de los sucesos acaecidos en nuestra realidad. Donde se recoge información actualizada que nos permita profundizar en el objeto de investigación.

#### **3.2. Niveles de investigación**

El nivel de investigación es “explicativo”, porque el estudio tiende a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos sociales, ello se ve reflejado al interpretar cual es el impacto del coronavirus en la formación integral del primer grado de educación secundaria del Colegio de Aplicación Misto Fortunato Luciano Herrera. Busca explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (Carrasco, 2006).

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es “no experimental de corte TRANSVERSAL - DESCRIPTIVO, CAUSAL - EXPLICATIVO”, pues. el número de ocasiones en que se recolecto la información, en este caso solo una vez, puesto que, no se manipulara la variable independiente “coronavirus 19 (x)” y variable dependiente “formación integral (y)” de estudio. Solo se describirá el fenómeno en las condiciones que se encuentra, sin la intervención de la investigadora.

Para Hernández et al. (2014) “la Investigación no experimental, es aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en otras variables.” (Hernández et al. 2014, p. 129)

Por otro lado, es transversal causal explicativo porque son diseños propios para determinar y conocer las causas o variables que generan situaciones problemáticas dentro de determinado contexto social. Por ende, explica los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias (Carrasco, 2006) así, el diseño explicativo viene a ser representado mediante el siguiente esquema:

#### Figura 11

*Diagrama del diseño de investigación*

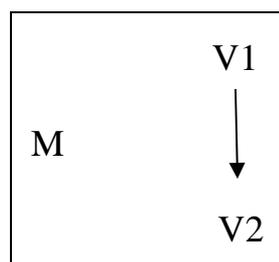
Donde:

M = muestra del estudio

V1= Variable independiente

→ = Influencia

V2= Variable influida



### 3.4. Población

La población está conformada por 79 estudiantes del primer grado - nivel secundario del Colegio de Aplicación Mixto Fortunato Luciano Herrera de la provincia de Cusco.

Matriculadas en el año académico 2023.

#### Tabla 1

*Número de estudiantes que constituye la población de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera” – Cusco – Nivel secundario.*

NIVEL	GRADO	SECCION			TOTAL
		A	B	C	
SECUNDARIO	PRIMERO	34	22	23	79

### 3.5. Muestra

En este estudio se ha optado por realizar un censo, empleando la totalidad de la población de 79 estudiantes del primer grado de nivel secundario del Colegio de Aplicación Mixto Fortunato Luciano Herrera de la provincia de Cusco, matriculados en el año académico 2023, como muestra. Esta decisión metodológica se justifica por la finitud y accesibilidad de la población, lo que permite un análisis integral y exhaustivo de cada estudiante. Al incluir a todos los estudiantes, se asegura que los hallazgos del estudio reflejen con precisión el impacto del COVID-19 en toda la comunidad estudiantil, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones específicas para el entorno educativo examinado.

**Tabla 2***Número de estudiantes del primer grado de la IEMX de aplicación*

ID	NIVEL	GRADO	SECCIO N	TOTAL
Estudiantes	SECUNDARIA	PRIMER	A	34
	SECUNDARIA	PRIMER	B	22
		PRIMER	C	23
TOTAL				79

Nota: Nomina de matricula

### **3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación fueron:

#### **3.6.1. Técnicas**

La Encuesta, cuyo objetivo fue indagar y recopilar la información a través de una serie de preguntas realizadas a los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A, B y

C”, de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera. En dicho estudio se tuvo en cuenta la matriz de operacionalización de variables, ya que con ella logramos obtener las respuestas de los encuestados en las mismas condiciones.

#### **3.6.2. Instrumentos**

En el presente trabajo de investigación se hizo uso, como instrumento, del cuestionario con preguntas cerradas acorde a sus variables de estudio sobre el impacto del coronavirus 19 en la formación integral, el cual permitió recolectar los datos más importantes de la investigación.

En el cuestionario de la variable 1 *coronavirus 19* estuvo conformada por 16 ítems o activos, los mismo que fueron aplicados a los estudiantes de forma presencial

previa autorización de la Institución educativa, conformada a su vez por 6 dimensiones, entre estas tenemos: Distanciamiento social, Brechas digitales,

Reducción de Posibilidades, Pérdida de aprendizaje, Abandono escolar, Impacto socioemocional. Por otro lado, la variable dependiente *formación integral*, estuvo conformada por 9 reactivos o ítems aplicados dentro del mismo cuestionario, el cual comprende 4 dimensiones: Dimensión Ética Espiritual, Dimensión Cognitiva Afectiva, Dimensión Comunicativa Estética, Dimensión Corporal Socio Política.

El proceso de aplicación del cuestionario duro aproximadamente 20 a 25 minutos, anticipadamente realizando la explicación de las instrucciones para contestar dentro de la cual deberán tomar en cuenta la escala de valoración de acuerdo a cada ítem. Así mismo, se les comunicó que ante cualquier duda podían preguntar y así evitar confusiones.

### **3.6.3. Validez del instrumento**

Para determinar el grado de impacto del coronavirus 19 en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco, se aplicó el cuestionario a la muestra correspondiente con preguntas tipo Likert a la población ya mencionada, para recopilar la opinión sobre el tema de investigación, que ha vivido cada uno de los estudiantes.

Dicho cuestionario fue sometido bajo criterio de un grupo de expertos, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a una serie de indicadores, el cual, con la orientación de los expertos en educación con grado de maestro y doctor, ha sido validado de acuerdo a su eficacia.

### 3.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

En la presente investigación se utilizaron diversas técnicas de análisis e interpretación de información para examinar el impacto del Coronavirus-19 en la formación integral de los estudiantes. Primero, se empleó el **análisis estadístico descriptivo** para cuantificar y describir las características fundamentales de los datos recopilados mediante los cuestionarios. Este análisis permitió obtener medias, desviaciones estándar, y porcentajes que facilitaron la interpretación de las dimensiones evaluadas en la formación integral.

Adicionalmente, se aplicó el **análisis inferencial**, específicamente pruebas de correlación de Spearman, para examinar las relaciones entre la incidencia del Coronavirus-19 y las diversas dimensiones de la formación integral. Esta técnica fue crucial para determinar la dirección y la fuerza de las asociaciones entre las variables estudiadas.

### 3.8. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Para determinar la validez de las hipótesis en la investigación, se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

**Correlación de Spearman:** Esta técnica fue utilizada para examinar la relación entre la variable independiente (Coronavirus-19) y las variables dependientes (las dimensiones de la formación integral). Permitted identificar si existe una asociación significativa entre el impacto del virus y los aspectos evaluados de la formación integral.

**Análisis de Significancia:** A través del cálculo de valores de p, se determinó la significancia estadística de las correlaciones obtenidas. Un valor de p menor a 0.05 indicó que las asociaciones eran estadísticamente significativas, proporcionando la base para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO DE DATOS EMPÍRICOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

En esta sección, se lleva a cabo una exhaustiva descomposición de los resultados obtenidos a nivel descriptivo, centrándonos en la influencia del coronavirus (COVID-19) en la formación integral de los estudiantes, donde, se exploran detalladamente las diversas dimensiones que conforman este impacto, analizando tanto los aspectos académicos como los aspectos emocionales, sociales y psicológicos que han surgido como consecuencia de la pandemia. Por tanto, se busca proporcionar una visión completa y matizada de cómo la situación actual ha moldeado no solo el proceso educativo en sí, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, considerando las dimensiones y los cambios en las dinámicas de aprendizaje tanto dentro como fuera del entorno educativo tradicional, además, este desglose persigue arrojar luz sobre las complejidades y matices de los desafíos enfrentados por los estudiantes en un contexto marcado por la pandemia, así como destacar posibles áreas de oportunidad para la mejora y la innovación en el ámbito educativo.

#### 4.2. Cuestionario

En el desarrollo de esta investigación, se han utilizado dos cuestionarios diseñados cuidadosamente para abordar distintas facetas del estudio, el primero de ellos se centra específicamente en el contexto del coronavirus (COVID-19), abarcando 16 ítems que buscan examinar diversos aspectos relacionados con la percepción, la adaptabilidad y las experiencias de los participantes en relación con la pandemia, el cual se ha estructurado de manera detallada para capturar de manera precisa la gama completa de impactos que el COVID-19 ha tenido en la vida y la educación de los encuestados.

Por otro lado, el segundo cuestionario, compuesto por 9 ítems, se enfoca en la formación integral de los participantes, el mismo ha sido diseñado con el propósito de explorar dimensiones más amplias y holísticas de la experiencia educativa, abarcando no solo los aspectos académicos, sino también considerando aspectos emocionales, sociales y personales. La utilización de una escala Likert en ambos cuestionarios proporciona un marco cuantitativo que facilita la recopilación de datos de manera sistemática y la posterior realización de análisis estadísticos para evaluar las percepciones y actitudes de los participantes.

### 4.3. Presentación de resultados

#### 4.3.1. Variable impacto del Coronavirus

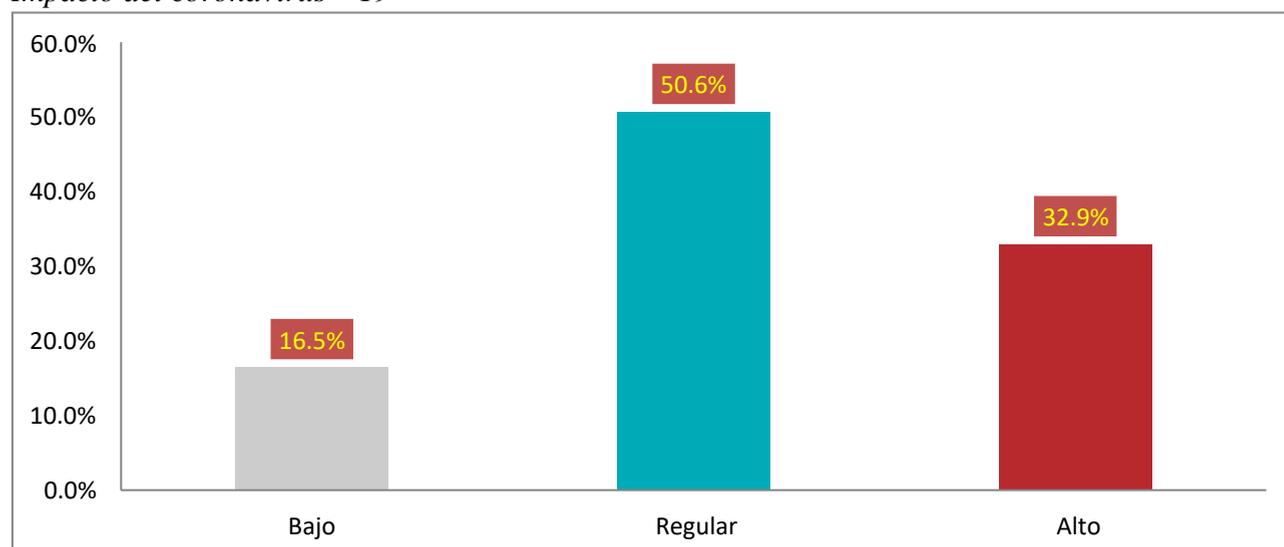
**Tabla 3**

*Impacto del coronavirus – 19*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	13	16.5%
Regular	40	50.6%
Alto	26	32.9%
Total	79	100.0%

**Figura 12**

*Impacto del coronavirus – 19*

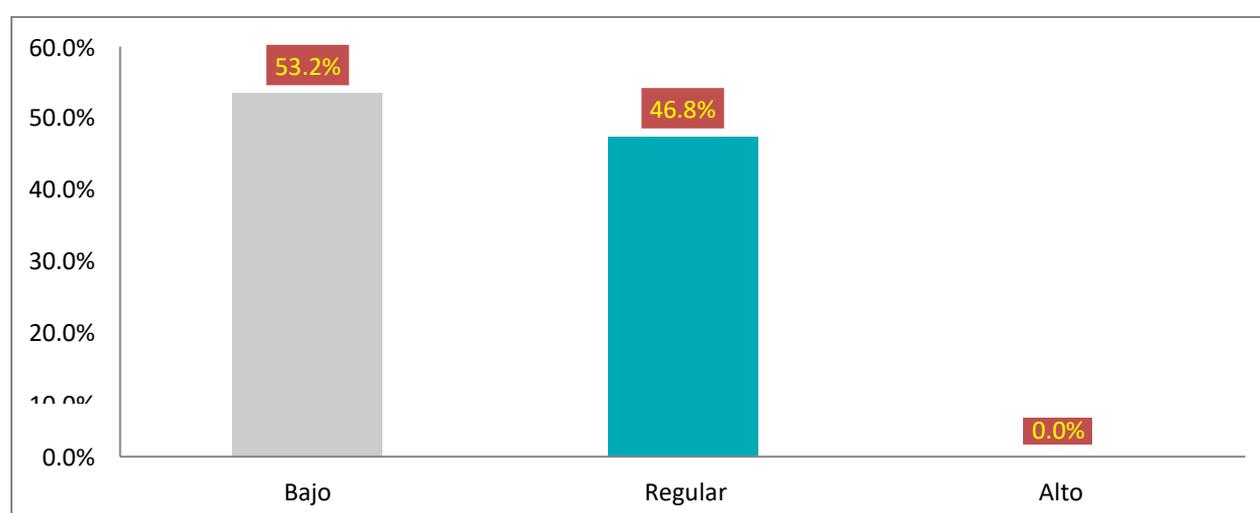


El impacto del coronavirus en los estudiantes se manifestó principalmente como regular, afectando al 50.6% de la población estudiada, lo cual refleja las dificultades moderadas que enfrentaron al adaptarse a un modelo educativo a distancia. Un 32.9% de los estudiantes experimentaron un impacto alto, principalmente debido al estrés y la ansiedad causados por la interrupción de las actividades escolares y la falta de preparación en habilidades digitales. Un menor porcentaje, 16.5%, reportó un impacto bajo, indicando una mejor adaptación a las nuevas condiciones de aprendizaje. Estos resultados subrayan los desafíos significativos en términos de adaptación y apoyo emocional, económico y familiar que los estudiantes han tenido que manejar durante la pandemia.

**Tabla 4**  
*Distanciamiento social*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	42	53.2%
Regular	37	46.8%
Alto	0	0.0%
Total	79	100.0%

**Figura 13**  
*Distanciamiento social*



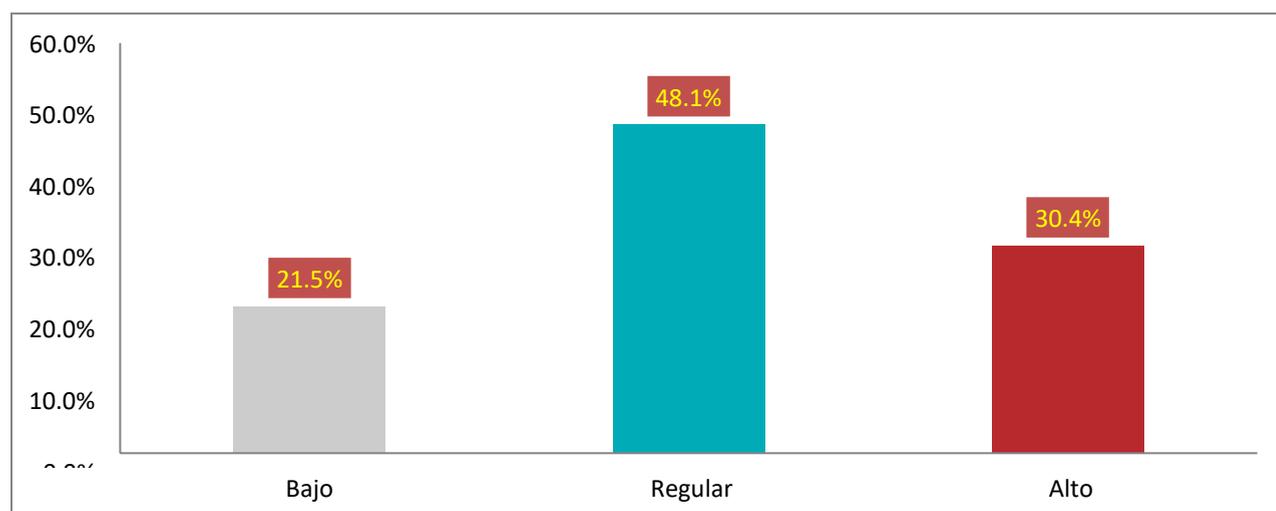
En relación con el distanciamiento social durante la pandemia, el 53.2% de los estudiantes calificaron su experiencia como baja, indicando que la transición a la educación

virtual fue relativamente manejable a pesar de algunos desafíos. Por otro lado, un 46.8% la calificó como regular, reflejando las dificultades en adaptarse a nuevas tecnologías, la gestión autónoma del tiempo y la organización de tareas académicas que han marcado esta transición. Estos desafíos subrayan cómo la abrupta transición de un entorno educativo presencial a uno virtual ha generado tensiones y ajustes significativos en la dinámica de aprendizaje, afectando la percepción y satisfacción de los estudiantes con su experiencia educativa. Notablemente, ningún estudiante reportó un alto nivel de dificultad con el distanciamiento social, lo que podría indicar una adaptación efectiva a las condiciones impuestas por la pandemia.

**Tabla 5**  
*Brechas digitales*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	17	21.5%
Regular	38	48.1%
Alto	24	30.4%
Total	79	100.0%

**Figura 14**  
*Brechas digitales*



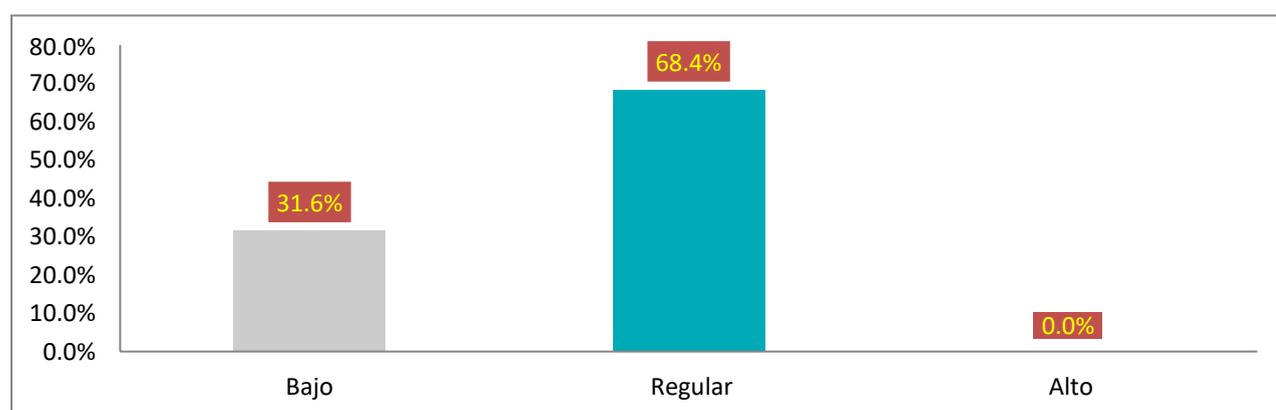
La pandemia ha exacerbado las brechas digitales entre los estudiantes, como se refleja en los datos donde el 48.1% experimentó un impacto regular y un 30.4% un impacto alto en

su acceso a la educación debido a limitaciones digitales. Un 21.5% de los estudiantes reportó un bajo impacto, indicando menor afectación. Estas cifras ponen de relieve cómo la falta de cobertura de Internet adecuada y el acceso desigual a tecnologías digitales han afectado significativamente la participación de los estudiantes en el entorno educativo virtual. Muchos se encontraron con dificultades para participar activamente en clases, acceder a recursos educativos en línea, y completar tareas asignadas. Esta disparidad en la conectividad ha creado una experiencia educativa desigual, intensificando las inequidades preexistentes dentro del sistema educativo, lo que resalta la urgencia de abordar estas brechas para asegurar la equidad educativa en tiempos de enseñanza remota.

**Tabla 6**  
*Reducción de posibilidades*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	25	31.6%
Regular	54	68.4%
Alto	0	0.0%
Total	79	100.0%

**Figura 15**  
*Reducción de posibilidades*



La dimensión de reducción de posibilidades, analizada en el contexto de la pandemia, muestra que un 68.4% de los estudiantes percibieron un impacto regular en sus oportunidades educativas, mientras que un 31.6% lo calificó como bajo, destacando que no todos los

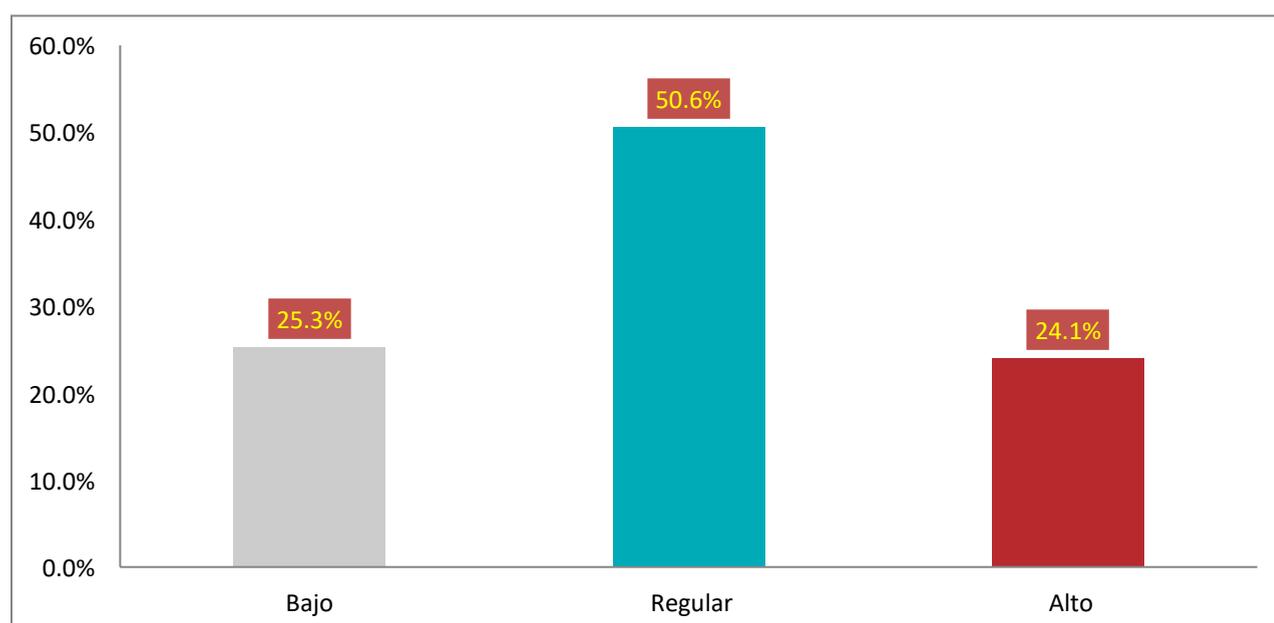
estudiantes experimentaron las mismas limitaciones. La falta de un impacto alto, registrado en un 0.0%, sugiere que aunque existen desafíos, estos no han sido extremos para la mayoría. Sin embargo, la percepción de inequidad y limitaciones significativas en acceso a recursos tecnológicos y apoyo socioeconómico ha afectado a un número considerable de estudiantes, exacerbando la disparidad en sus experiencias educativas.

Este fenómeno ha llevado a frustraciones y desmotivaciones que comprometen la calidad y equidad de la educación recibida, lo que resalta la necesidad crítica de abordar estas brechas para garantizar una educación justa y efectiva para todos.

**Tabla 7**  
*Pérdida de aprendizaje*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	20	25.3%
Regular	40	50.6%
Alto	19	24.1%
Total	79	100.0%

**Figura 16**  
*Pérdida de aprendizaje*



El impacto del coronavirus en la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes ha sido

más notablemente regular, afectando al 50.6% de los encuestados. Un significativo 24.1% experimentó un alto grado de pérdida, mientras que un 25.3% percibió un bajo impacto.

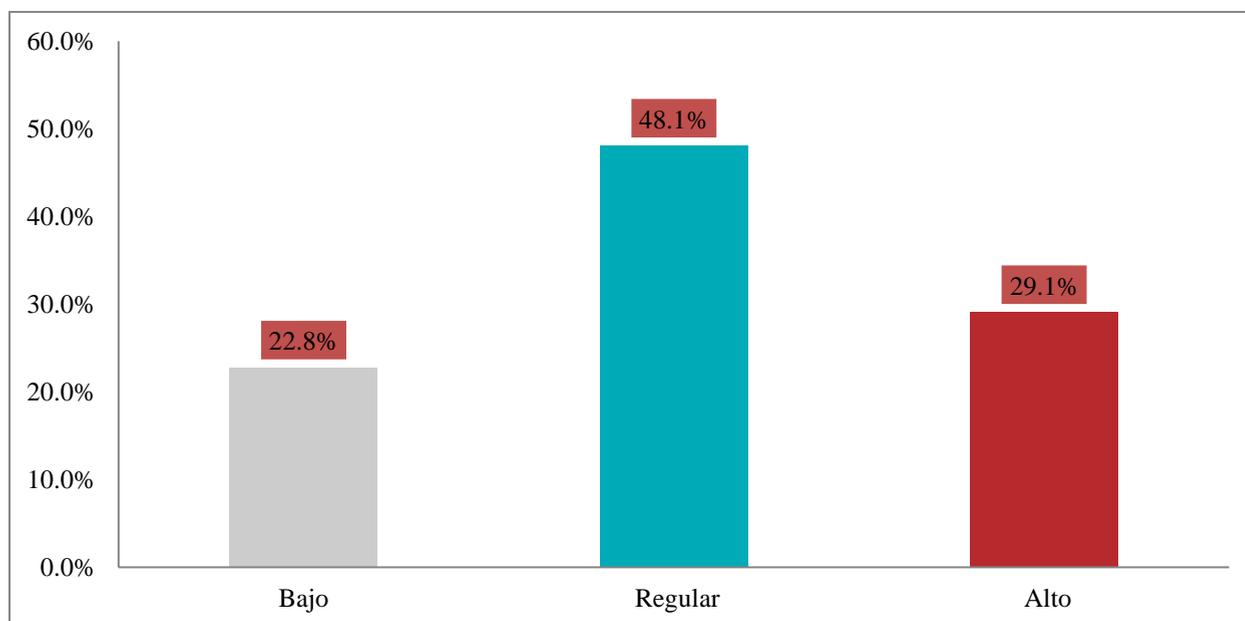
Estos resultados reflejan cómo la transición abrupta a la enseñanza a distancia ha impactado la evaluación y supervisión del progreso educativo de los estudiantes. Factores como la adaptación a nuevas tecnologías y plataformas y la dificultad de los docentes para implementar métodos de evaluación efectivos han contribuido a este fenómeno.

Además, la capacidad reducida de los educadores para proporcionar retroalimentación detallada y seguimiento individualizado ha influido en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje durante la pandemia, subrayando la necesidad de estrategias mejoradas para monitorizar y apoyar el desarrollo educativo en contextos de aprendizaje remoto.

**Tabla 8**  
*Abandono escolar*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	18	22.8%
Regular	38	48.1%
Alto	23	29.1%
Total	79	100.0%

**Figura 17**  
*Abandono escolar*

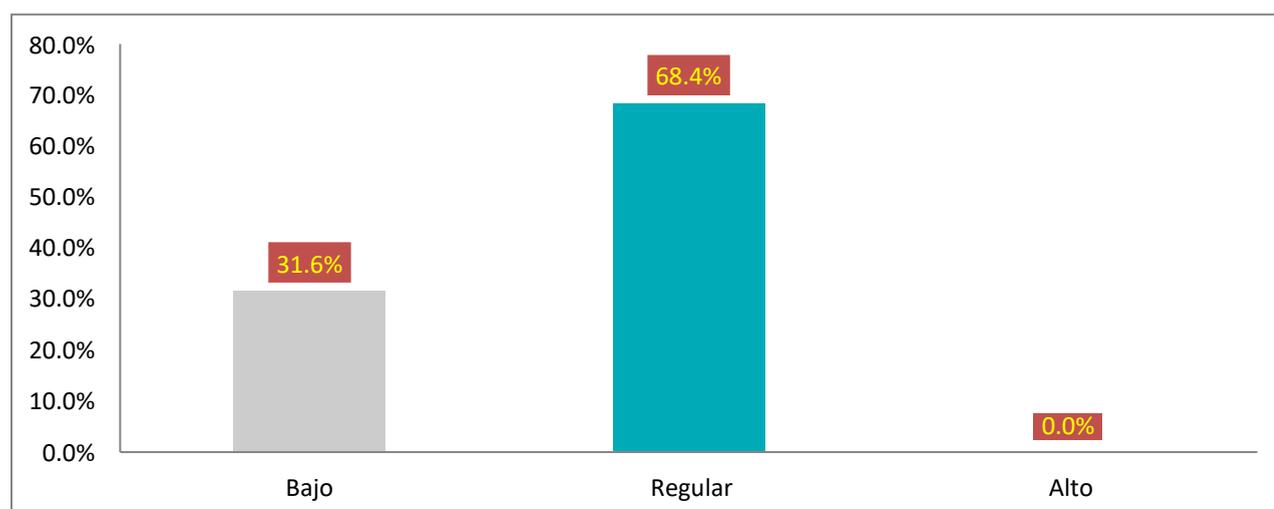


El impacto del coronavirus en el abandono escolar muestra que un 48.1% de los estudiantes experimentaron un nivel regular de afectación, mientras que un 29.1% enfrentó un alto riesgo de abandono, y un 22.8% reportó un bajo impacto. La prevalencia de desafíos moderados y severos se atribuye principalmente a la falta de recursos esenciales para el aprendizaje a distancia. Muchos estudiantes carecieron de acceso a materiales educativos básicos, como libros de texto y dispositivos tecnológicos necesarios para participar efectivamente en el entorno educativo digitalizado. Además, la limitada conectividad a Internet exacerbó estas dificultades, impidiendo la participación en clases virtuales y el acceso a recursos en línea, lo que resultó en desventajas significativas para completar tareas educativas. Esta brecha digital ha creado desigualdades notables en las oportunidades educativas, colocando a algunos estudiantes en riesgo de rezago o abandono escolar debido a estas limitaciones materiales.

**Tabla 9**  
*Impacto socioemocional*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	25	31.6%
Regular	54	68.4%
Alto	0	0.0%
Total	79	100.0%

**Figura 18**  
*Impacto socioemocional*



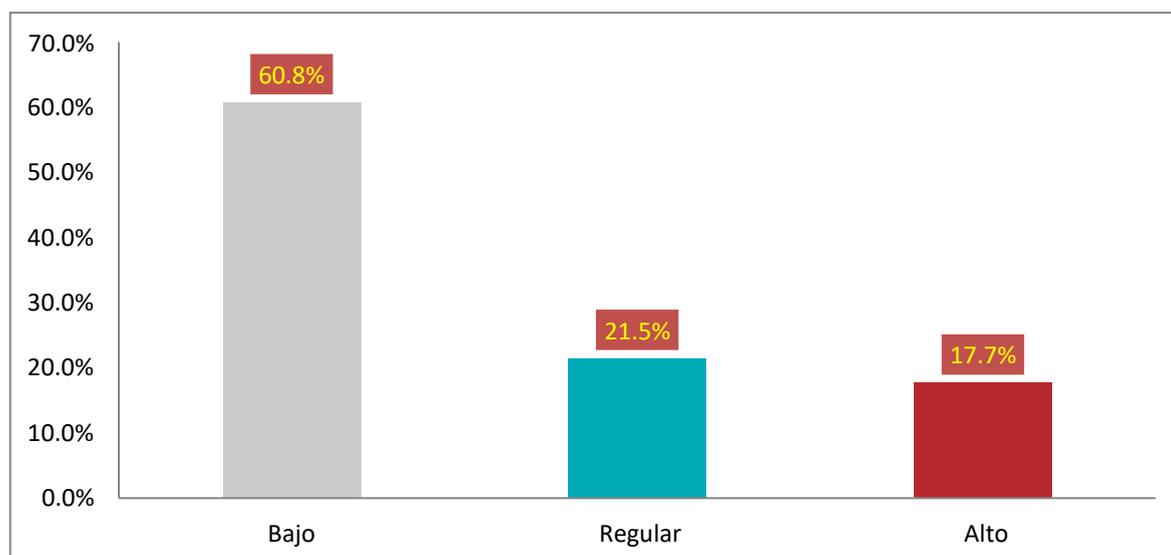
La evaluación del impacto socioemocional del coronavirus revela que un 68.4% de los estudiantes experimentaron un impacto regular, mientras que un 31.6% lo calificó como bajo, y notablemente, ninguno reportó un impacto alto. Este patrón sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes se vieron afectados por la transición abrupta a un nuevo modelo educativo, el nivel de perturbación no alcanzó un grado extremo para la mayoría. Este cambio repentino no solo desafió sus métodos habituales de aprendizaje, sino que también generó considerable ansiedad y confusión. La falta de preparación adecuada para este cambio y el insuficiente soporte emocional y técnico de parte de las familias y las instituciones educativas contribuyeron a estos desafíos. Además, la necesidad de adaptarse a herramientas tecnológicas nuevas sin la orientación adecuada exacerbó la situación, impactando negativamente la experiencia educativa y emocional de los estudiantes durante la pandemia.

## Variable formación integral y sus dimensiones

**Tabla 10**  
*Formación integral*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	48	60.8%
Regular	17	21.5%
Alto	14	17.7%
Total	79	100.0%

**Figura 19**  
*Formación integral*

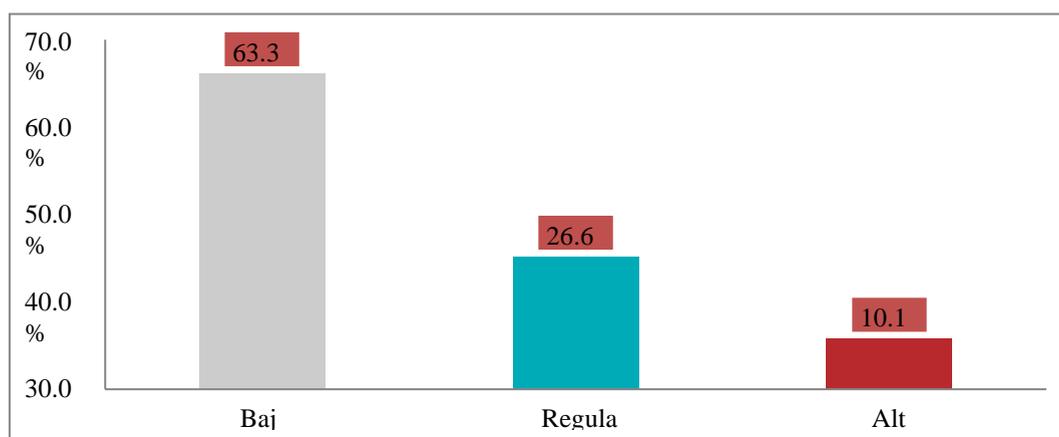


La evaluación de la formación integral en el contexto de la pandemia muestra que la mayoría de los estudiantes (60.8%) experimentaron un nivel bajo de desarrollo en esta área, lo que indica dificultades significativas en aspectos clave de su formación. Un 21.5% calificó la formación como regular y un 17.7% como alta. Estos resultados sugieren que muchos estudiantes enfrentaron retos al tomar decisiones adecuadas y al incorporar nuevos conocimientos, aspectos fundamentales de la formación integral. Además, la capacidad para expresar ideas clara y apropiadamente ha sido un desafío, lo que refleja las limitaciones en su habilidad de comunicación efectiva. Estas dificultades pueden estar vinculadas a la interrupción de la enseñanza presencial y a la adaptación a modalidades de aprendizaje a distancia que no siempre permiten un desarrollo integral efectivo.

**Tabla 11**  
*Dimensión ética espiritual*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	50	63.3%
Regular	21	26.6%
Alto	8	10.1%
Total	79	100.0%

**Figura 20**  
*Dimensión ética espiritual*

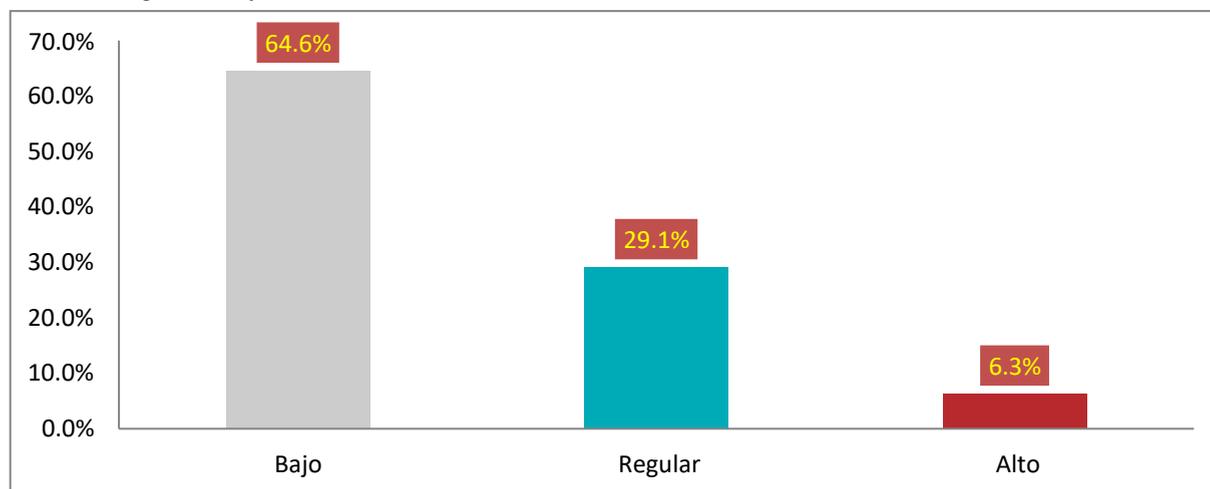


La evaluación de la dimensión ética y espiritual dentro de la formación integral muestra que un 63.3% de los estudiantes experimentaron un nivel bajo en esta área, mientras que un 26.6% lo calificó como regular, y solo un 10.1% como alto. Estos resultados indican que muchos estudiantes encuentran dificultades para expresar adecuadamente sus opiniones y para incorporar nuevos conocimientos éticos y espirituales. La falta predominante de interacción cara a cara ha limitado significativamente las oportunidades para discutir y reflexionar sobre temas éticos y espirituales de manera abierta, un componente crucial para el desarrollo integral en estas dimensiones. Además, la modalidad de enseñanza a distancia ha presentado barreras para el diálogo significativo y la construcción colectiva de significados, aspectos fundamentales que se ven afectados por la falta de interacción directa y experiencias vivenciales, lo que puede obstaculizar la asimilación profunda de valores y principios éticos y espirituales entre los estudiantes.

**Tabla 12**  
*Dimensión cognitiva afectiva*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	51	64.6%
Regular	23	29.1%
Alto	5	6.3%
Total	79	100.0%

**Figura 21**  
*Dimensión cognitiva afectiva*



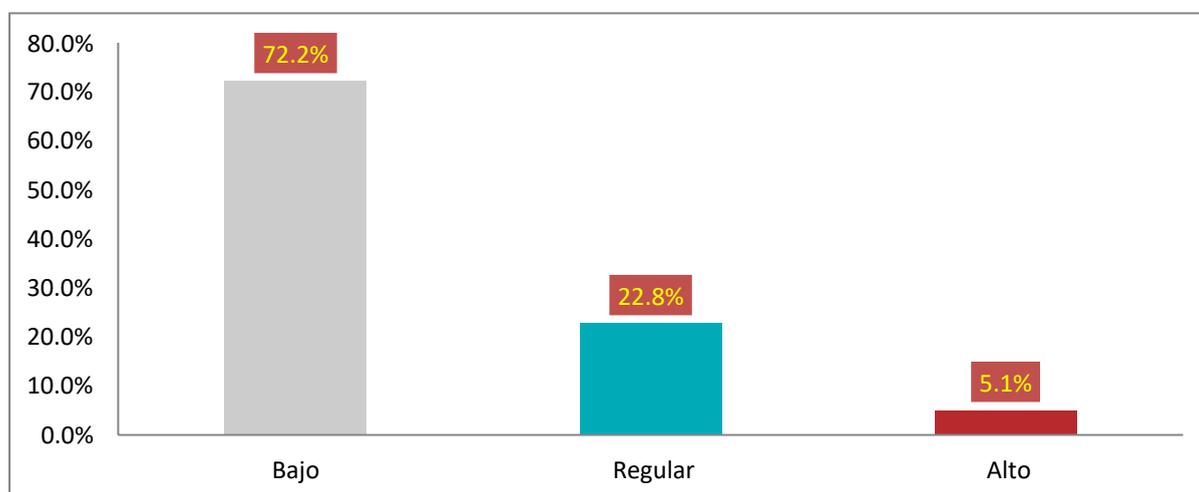
En la dimensión cognitiva afectiva de la formación integral, el 64.6% de los estudiantes reportaron un bajo nivel de desarrollo, lo cual es indicativo de significativas dificultades para expresar y manejar sus emociones y sentimientos de manera clara. Esto puede estar vinculado a la falta de interacción directa y personal en un entorno educativo virtual, donde aspectos como la comunicación no verbal y las interacciones espontáneas son considerablemente limitados. Estas limitaciones pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para expresar plenamente sus experiencias emocionales. Adicionalmente, la formación integral en esta dimensión no solo implica comprender las propias emociones sino también desarrollar habilidades para comunicarlas efectivamente. La dificultad para expresar emociones claramente puede tener repercusiones en la calidad de las relaciones interpersonales y en la capacidad de los estudiantes para colaborar y responder adecuadamente a las emociones de otros, lo que subraya la importancia de mejorar las

estrategias pedagógicas para fomentar una mejor comunicación emocional en contextos de aprendizaje a distancia.

**Tabla 13**  
*Dimensión comunicativa estética*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	57	72.2%
Regular	18	22.8%
Alto	4	5.1%
Total	79	100.0%

**Figura 22**  
*Dimensión comunicativa estética*



En la dimensión comunicativa estética de la formación integral, un predominante 72.2% de los estudiantes experimentaron un bajo nivel de desarrollo, lo que refleja serias dificultades en la expresión y comunicación efectiva. Esto se evidencia especialmente en un 22.8% que calificó su capacidad como regular y solo un 5.1% como alta. Estos desafíos en la comunicación y expresión son particularmente significativos en entornos virtuales, donde la interacción directa y cara a cara es escasa y la mayoría de las comunicaciones se realizan a través de plataformas digitales. La reducción en la práctica de la expresión oral y en las oportunidades para la comunicación directa en estos entornos puede inhibir significativamente la capacidad de los estudiantes para articular y compartir sus ideas de

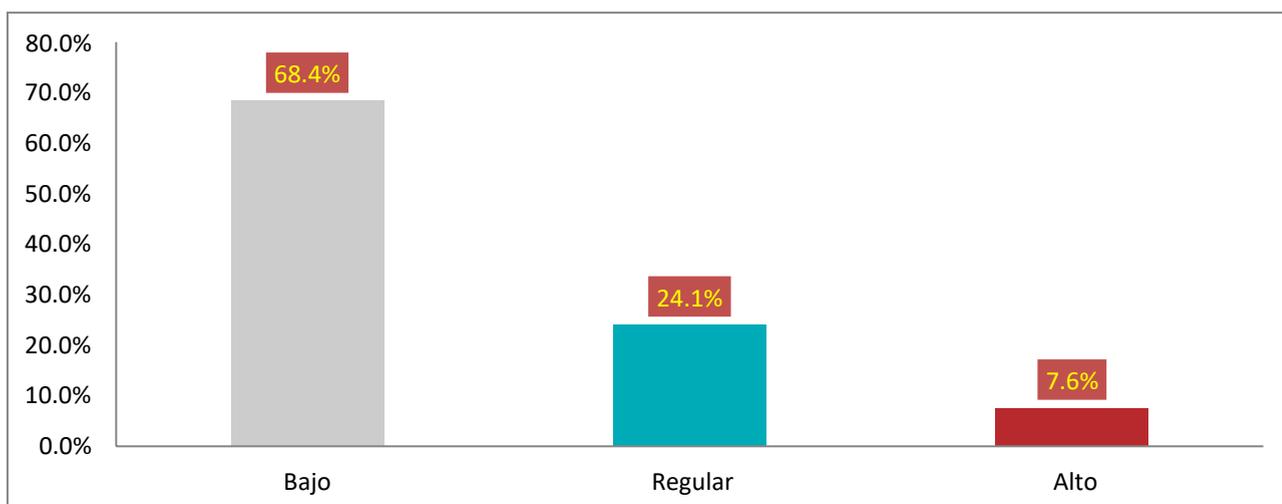
manera clara y estética.

Este escenario subraya la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que mejoren la comunicación estética en ambientes digitales, asegurando que los estudiantes puedan superar estas barreras y mejorar su competencia comunicativa en todas sus formas.

**Tabla 14**  
*Dimensión corporal socio política*

Calificación	Frecuencia	%
Bajo	54	68.4%
Regular	19	24.1%
Alto	6	7.6%
Total	79	100.0%

**Figura 23**  
*Dimensión corporal socio política*



En la dimensión corporal socio política de la formación integral, un 68.4% de los estudiantes calificó su desempeño como bajo, lo cual indica que enfrentan significativas dificultades para expresar sus opiniones de manera continua y percibir su aporte como relevante en su contexto social. Solo un 24.1% de los estudiantes consideró su capacidad como regular, y un menor 7.6% como alta. Las dificultades mencionadas pueden estar vinculadas a la falta de confianza en sí mismos, el miedo al juicio por parte de otros y la sensación de que sus opiniones no son valoradas adecuadamente. Estos factores pueden

limitar no solo su participación activa en el aula sino también su desarrollo de habilidades críticas necesarias para analizar y comprender cuestiones sociopolíticas.

Además, esta dimensión implica una comprensión de cómo las opiniones expresadas influyen en el entorno social y político. La reticencia a participar en discusiones significativas sobre temas sociopolíticos restringe el desarrollo de una conciencia crítica y ciudadana, elementos clave para la participación efectiva y el cambio social. Este escenario resalta la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la confianza de los estudiantes y fomenten un entorno educativo que valore y promueva la expresión de opiniones como parte fundamental del aprendizaje y el crecimiento personal.

#### 4.3.2. Comprobación de hipótesis

**H<sub>a</sub>:** El Coronavirus – 19 impacta determinadamente en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023.

**Tabla 15**  
*Coronavirus – 19 y formación integral*

Coronavirus – 19 * Formación integral	
Rho	-,668**
<i>p</i>	0.000
N	79

Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que el Coronavirus – 19 impacta determinadamente en la formación integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, ello debido a que el valor *p* es < a 0.05 y el valor “Rho” es - 0.668. por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

#### 4.3.2.1. Comprobación de hipótesis 1.

**Ha1:** El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Ética Espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023.

**Tabla 16**

*Coronavirus – 19 y Dimensión Ética Espiritual*

Coronavirus – 19 * Dimensión Ética Espiritual	
Rho	-,705**
<i>p</i>	0.000
N	79

Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión ética espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, ello debido a que el valor *p* es < a 0.05 y el valor “Rho” es - 0.705. por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

#### 4.3.2.2. Comprobación de hipótesis 2.

**Ha2:** El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Cognoscitiva Afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023.

**Tabla 17**

*Coronavirus – 19 y Dimensión Cognoscitiva Afectiva*

Coronavirus – 19 * Dimensión Cognoscitiva Afectiva	
Rho	-,685**
<i>p</i>	0.000
N	79

Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que el Coronavirus – 19

repercute en la dimensión cognoscitiva afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, ello debido a que el valor  $p$  es  $<$  a 0.05 y el valor “Rho” es - 0.685. por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación

#### 4.3.2.3. Comprobación de hipótesis 3.

**Ha3:** El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

**Tabla 18**  
*Coronavirus – 19 y Dimensión Cognoscitiva Afectiva*

Coronavirus – 19 * Dimensión Comunicativa Estética	
Rho	-,656**
$p$	0.000
N	79

Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión comunicativa estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, ello debido a que el valor  $p$  es  $<$  a 0.05 y el valor “Rho” es - 0.656. por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación

#### 4.3.2.4. Comprobación de hipótesis 4.

**Ha4:** El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Corporal Socio Política de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

**Tabla 19**  
*Coronavirus – 19 y Dimensión Corporal Socio Política*

Coronavirus – 19 * Dimensión Corporal Socio Política	
Rho	-,641**
<i>p</i>	0.000
N	79

Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión corporal socio política de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, ello debido a que el valor *p* es  $< 0.05$  y el valor “Rho” es -0.641. por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

#### 4.4. Interpretación y análisis

A partir de los hallazgos se pudo comprobar que el Coronavirus – 19 impacta determinantemente en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, dado que, se tuvo una significancia igual a 0.000 y un valor Rho de -0.668, por tanto, a medida que la incidencia del virus aumenta, la formación integral tiende a disminuir. Por tanto, la transición abrupta de las clases presenciales a un entorno virtual puede generar obstáculos relacionados con la tecnología, la disponibilidad de recursos y la interacción limitada con profesores y compañeros, donde, estos desafíos pueden afectar negativamente la experiencia educativa y, por ende, la formación integral de los estudiantes. Estos resultados son similares a lo encontrado por García L. (2021) quien resaltó que se cometieron muchos desaciertos a causa de ello la imagen negativa de muchos estudiantes, familias y docentes, además, como recalcó La ONU (2020) la educación es un

derecho fundamental que debe ser atendido de manera justa, igualitaria e inclusiva, por ello los gobiernos deben atender de manera oportuna situaciones como esta.

Por tanto, se resalta la necesidad urgente de implementar estrategias y políticas educativas que aborden los desafíos específicos derivados de la pandemia, donde, la inversión en tecnología educativa, la garantía de acceso equitativo a recursos y el desarrollo de plataformas interactivas pueden ser pasos cruciales para mitigar los impactos negativos y preservar la calidad de la formación integral.

Además, la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en general es esencial para asegurar que la educación, como derecho fundamental, sea protegida y fortalecida incluso en tiempos de crisis.

Así mismo, se comprobó que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión ética espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, dado que, se tuvo una significancia igual a 0.000 y un valor Rho de -0.705, en consecuencia, esta correlación sugiere que, a medida que la incidencia del virus aumenta, la dimensión ética espiritual de los estudiantes tiende a disminuir, además, puede asociado a desafíos emocionales, éticos y espirituales específicos que los estudiantes enfrentan durante la pandemia. Estos resultados son similares a lo encontrado por Gerez A. et al. (2021) quien expresó que la educación no solo es impartidora de contenidos académicos sino también un espacio de aprendizaje y protector en sentido amplio de los niños, niñas y adolescentes formados en valores para desarrollarse satisfactoriamente en la sociedad.

Se identificó que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión cognoscitiva afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, dado que, se tuvo una significancia igual a 0.000 y un valor Rho de -0.685, esta correlación sugiere que, conforme aumenta la presencia del coronavirus, la dimensión cognoscitiva afectiva de

los estudiantes tiende a disminuir, donde, este fenómeno puede estar vinculado a desafíos relacionados con la adaptación a nuevos métodos de enseñanza, el aislamiento social y las preocupaciones sobre la salud. Estos resultados son similares a lo encontrado por Guerra Y. et al (2013) quien resalta la importancia de impartir una verdadera formación integral desde sus diferentes dimensiones obteniendo como resultados estudiantes con un buen perfil académico.

En consecuencia, se destaca la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales, éticos y espirituales de los estudiantes en el

contexto de la pandemia, donde, la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la resiliencia emocional, el desarrollo ético y espiritual, así como la promoción de un entorno de apoyo, se convierte en una necesidad apremiante. Por ende, solo a través de un enfoque holístico podremos enfrentar los desafíos actuales y preparar a los estudiantes para un futuro en el que puedan contribuir de manera significativa a la sociedad.

Se demostró que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión comunicativa estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, dado que, se tuvo una significancia igual a 0.000 y un valor Rho de -0.656, por ende, esta correlación implica que, conforme aumenta la presencia del coronavirus, la dimensión comunicativa estética de los estudiantes tiende a disminuir, donde, este fenómeno podría estar vinculado a obstáculos en la expresión creativa, en la participación en actividades artísticas y en la apreciación estética, todo lo cual es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos resultados son similares a lo encontrado por Gómez y Pérez (2022) llegando a expresar que La formación integral aborda al hombre en sus dimensiones: cognitiva, socio-afectiva y corporal, potencializando las capacidades y habilidades humanas con acciones, comportamientos y conductas que aporten a la preparación continua y permanente de los estudiantes permitiendo desempeñarse adecuadamente en su contexto, en el que la danza jugará un papel importante en la formación integral del estudiante ya que

fortalecerá el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad cultural, étnica, a las diversas formas de pensar y a gozar de una salud mental y física.

Lo cual lleva a reflexionar que, es crucial reconocer que la pandemia no solo ha impactado la salud física, sino también la salud mental y emocional de los estudiantes, dado que, la adaptación a estos nuevos desafíos requiere estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque comprensivo que aborde no solo la enseñanza de contenidos, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, de esta forma se podrán superar los obstáculos presentes y cultivar una educación que realmente forme individuos capaces de enfrentar los retos del mundo con éxito y resiliencia.

Se determinó que el Coronavirus – 19 repercute en la dimensión corporal socio política de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023, dado que, se tuvo una significancia igual a 0.000 y un valor Rho de -0.641, Esta correlación implica que, conforme aumenta la presencia del coronavirus, la dimensión corporal socio-política de los estudiantes tiende a disminuir, donde, este fenómeno podría estar asociado a desafíos en la participación cívica, la comprensión de cuestiones sociales y políticas, y la percepción de su propio rol en la sociedad. Estos resultados son similares a lo encontrado por Halsey R. (2020) quien expresó que los menos desfavorecidos optaban por la deserción escolar y presentan mayores déficits en el aprendizaje, además, como señaló Martínez F. (2009) la formación integral es fundamental en la educación y los mediadores deben saber cómo abordarla y desarrollarla en sus estudiantes

Es imperativo reconocer que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos académicos, donde, la formación integral, que incluye el desarrollo de una conciencia cívica y social, es esencial para preparar a los estudiantes para participar activa y críticamente en la sociedad, sin embargo, la pandemia ha exacerbado las desigualdades existentes, y abordar estos problemas desde una perspectiva integral se convierte en una tarea

fundamental para educadores, instituciones y la sociedad en su conjunto, solo así se podrán cultivar ciudadanos informados, comprometidos y capaces de enfrentar los desafíos socio-políticos con una comprensión profunda y una participación activa.

## CONCLUSIONES

1. A partir de los datos obtenidos en la I.E.Mx. Fortunato L. Herrera, se evidencia que el Coronavirus – 19 impacta determinadamente en la formación integral de los estudiantes de primer grado - 2023, con una significancia de 0.000 y un valor Rho de -0.668. Este impacto se manifiesta en dificultades de adaptación a la educación a distancia, limitaciones en la participación activa y afectaciones emocionales y sociales, perjudicando la formación integral de los estudiantes.
2. Según los datos obtenidos de la I.E.Mx. Fortunato L. Herrera, el Coronavirus – 19 tiene una influencia significativa en la dimensión ética espiritual de los estudiantes, reflejada en una significancia de 0.000 y un valor Rho de -0.705. Los desafíos emocionales predominantes incluyen estrés y ansiedad por la incertidumbre y adaptación a cambios drásticos en el entorno educativo y social, que comprometen su estabilidad emocional y habilidades para enfrentar situaciones éticas y espirituales.
3. Los resultados obtenidos en la I.E.Mx. Fortunato L. Herrera muestran un impacto significativo del coronavirus en la dimensión cognitiva afectiva, con una significancia de 0.000 y un valor Rho de -0.685. La abrupta transición a la educación a distancia ha desafiado la forma en que los estudiantes reciben y procesan la información, afectando la interacción directa con profesores y compañeros, así como su participación activa y comprensión de los contenidos.
4. De acuerdo con los datos de la I.E.Mx. Fortunato L. Herrera, el Coronavirus – 19 impacta en la dimensión comunicativa estética de los estudiantes, evidenciado por una significancia de 0.000 y un valor Rho de -0.656. Los retos incluyen limitaciones en recursos y herramientas para la creatividad en entornos virtuales, restringiendo la capacidad de los estudiantes para realizar proyectos artísticos y expresarse de manera

original.

5. Los datos de la I.E.Mx. Fortunato L. Herrera demuestran que el Coronavirus – 19 afecta la dimensión corporal socio política de los estudiantes, con una significancia de 0.000 y un valor Rho de -0.641. Esto se refleja en desafíos en la participación cívica debido a la interrupción de actividades extracurriculares y eventos comunitarios, y restricciones que limitan las oportunidades para involucrarse en proyectos comunitarios y debates, afectando su conciencia cívica y participación ciudadana.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al personal docente implementar estrategias pedagógicas que faciliten la adaptación de los estudiantes a la educación a distancia para ello pueden utilizar plataformas interactivas, proporcionar recursos digitales y establecer canales efectivos de comunicación a través de esto se espera facilitar un entorno virtual que promueva la participación activa de los estudiantes, reduzca las dificultades en la adaptación y mejore la calidad de la formación integral.
2. Se sugiere al personal docente integrar actividades que aborden la salud emocional y el desarrollo ético de los estudiantes para ello pueden incorporarse momentos de reflexión, fomentar el diálogo abierto y proporcionar recursos de apoyo psicológico a través de esto se espera contribuir a la estabilidad emocional, reducir el estrés y ansiedad, y promover un enfoque ético frente a los desafíos, mejorando así la dimensión ética espiritual.
3. Se recomienda al personal docente diseñar estrategias educativas que favorezcan la participación activa, la interacción virtual y la comprensión profunda de los contenidos, donde, brindar apoyo adicional para superar desafíos relacionados con la autodisciplina y la tecnología. A través de ello, se espera mejorar la participación y comprensión de los estudiantes, mitigando los obstáculos asociados con la educación a distancia y fortaleciendo la dimensión cognoscitiva afectiva.
4. Se sugiere al personal docente fomentar la creatividad mediante proyectos artísticos, actividades estéticas y expresión libre para ello se pueden proporcionar recursos y adaptar las metodologías para apoyar la expresión creativa en entornos virtuales mediante ello, se esperan superar obstáculos en la expresión creativa, permitiendo a los estudiantes desarrollar su potencial artístico y mejorando la dimensión comunicativa estética.

5. Se recomienda al personal docente diseñar actividades que promuevan la participación cívica, incluso en entornos virtuales para ello se pueden facilitar debates sobre temas actuales, promover proyectos comunitarios a distancia y mantener conexiones con la comunidad. Mediante ello, se espera contrarrestar los desafíos en la participación cívica, fortaleciendo la conexión de los estudiantes con la sociedad y mejorando la dimensión corporal socio-política.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACODESI. (2005). *La formación integral y sus dimensiones*. ACODESI.
- Alianza Child Fund. (2021). *COVID-19 Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación*. ONG. Obtenido de <https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2021/propuestas-educo-gobierno-pandemia.pdf>
- Ander, E. (2010). *Técnicas De Investigación Social* (24a ed.). Lunen.
- Aretio, L. (2021). covid-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Iberoamericana de Educaición a Distancia*, 9(32), 9-32.
- Bao, W. (2020). COVID -19 y la enseñanza en línea en la educación superior: un estudio de caso de la Universidad de Pekín. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Barenboim, D. (2000). *Educación Humana*. Morata.
- Báxter, P. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre, en compendio de pedagogía*. Pueblo y Educación. Obtenido de <https://1library.co/document/y96313ry>
- Carrasco, S. (2006). *Metdología De La Investigación Científica*. San Marcos.
- Castañeda, C. (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico*. Acodesi. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVI-19 efectos económicos y sociales*. Cepal. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/>
- Constitucion Política del Perú. (1993). *Constitucion política del Perú*. Congreso de la república. Obtenido de <https://www.congreso.gob.pe/>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la Educación. En La educación encierra un tesoro*. Unesco. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Dolmos, E., & Vizarreta, D. (2021). *La danza y la formación integral en las estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana distrito de Wanchaq, en la provincia de Cusco – 2019*. [Tesis de licenciado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/>
- Dreesen et al. (2020). *Promising practices for equitable remote learning Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries*. *Innocenti Research Brief*. Unicef.

Obtenido de <https://cutt.ly/ufffokG>

- Enríquez, A., & Sáenz, C. (2021). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA*. Naciones Unidas. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a educación*, 24(1), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
- GBM. (2020). *Educación Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. GBM. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org>
- Gerez, A. (2021). *COVID-19 Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación*. Educo. Obtenido de <https://educowebmedia.blob>
- Gomez, L., & Perez, M. (2022). *La Danza y su Influencia en la Formación Integral de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada No 56257 del Distrito de Colquemarca – provincia Chumbivilcas – Cusco -2021*. [Tesis de licenciada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle>
- Guerra, Y., Rubio, M. R., Mercedes, A., & Norma, B. (2013). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Dilanet*, 8(1), 48-69.
- Halsey, R., & Sabarwal, S. (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. Grupo Banco Mundial. Obtenido de <pubdocs.worldbank.org/>
- Hernández et al. (2014). *Metdología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2007). *Formación integral*. Trillas.
- Hernández, R. (2007). *Formación integral*. Trillas.
- Hodges et al. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. *Educause Review.*, 23(2), 1-10. Obtenido de <https://er.educause.edu/articles/2020>
- IETS. (2019). *Antecedentes de infección por infección por Sars- cov-COVID 19*. IETS.
- Ley General De Educación N°28044. (2003). *Ley general de Educación*. Congreso de la República.
- Lozano et al. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online, *International Journal of Sociology*. *ISSCUE*, 3(24), 79-104. Obtenido de <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Marreo, O. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista científica ecociencia*, 5(1), 1-18.

- Martínez, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Revista docencia universitaria*, 10(1), 1-10. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistado>
- OMS. (2005). *Quinta reunión del comité de Emergencias del reglamento sanitario internacional*. Oms. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/11-05-2023->
- ONU. (2020). *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*. ONU. Obtenido de <https://cutt.l/bdHJEhX>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2020). *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*. ONU. Obtenido de <https://cutt.l/bdHJEhX>
- Procter. (15 de September de 2003). *Blended learning in practice. Education in a Changing Environment conference*,. Obtenido de <http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/27428/>
- Ramos, A. (2001). *La Formación Integral Por Medio De Modulos Educativos*. Salvad.
- Resolución Ministerial N° 0028-2013-ED. (2013). *Disponen que las Instituciones Educativas Públicas y Privadas que presten servicios en el nivel de Educación Inicial de la Educación Básica Regular, excepcionalmente, podrán autorizar el ingreso y/o permanencia del niño o niña*. Congreso de la República. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/>
- Rincón. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una Institución Educativa ignaciana. *Universidad Católica de Córdoba*, 1-15.
- Rogers, C. (2007). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.
- Romero, E., & Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa. *Revista de Educación*, 22(1), 268-269. Obtenido de doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Saavedra, C., Salinas, A., Martínez, A., & Acevedo, C. (2021). Antecedentes de infección por SARS-CoV-2/COVID-19. *Suplemento*, 2(34), 1-51.
- Singh, V., & Thurman, A. (2018). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning. *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306.
- Stern, D. (2000). *Psicología De La Educación*. Morata.
- UNESCO. (2020). *Informe Cepal, Orealc y Unesco: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. Unesco. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/>
- United States. (2020). *Policy brief: education during COVID -19 and beyond*. Unesco. Obtenido de <https://cutt.ly/bdHJEhX>
- World Economic Forum. (2020). *ways the coronavirus pandemic could reshape education*.

World Economic Forum. Obtenido de <https://url2.cl/N3klw>.

Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *PostdigitalScience and Education*, 1(5), 1-20. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>

**ANEXOS**

**ANEXO 01****MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: “IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – 2023.**

”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es el Impacto del Impacto del Coronavirus - 19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?	Demostrar el Impacto del Coronavirus - 19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023	- El Coronavirus – 19 impacta determinadamente en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023	<b>Variable independiente:</b>  Coronavirus – 19	<b>TIPO:</b> Simple <b>NIVEL:</b> descriptivo  <b>DISEÑO:</b> No experimental  <b>TÉCNICA:</b> Encuesta
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	<b>Variable dependiente:</b>  Formación Integral	<b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario  V1 ↓ V2  <b>POBLACION:</b> 79 estudiantes de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023  <b>MUESTRA:</b> Estudiantes del primer grado, sección “A, B y C” de la Institución Educativa “Fortunato L. Herrera” – Cusco 2023.
- ¿Cómo incide el Coronavirus - 19 en la Dimensión Ética Espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023? - ¿Cómo incide el Coronavirus - 19 en la Dimensión Cognoscitiva Afectiva de las brechas digitales de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023? - ¿Cómo incide el Coronavirus - 19 en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023? - ¿Cómo incide el Coronavirus - 19 con la Dimensión Corporal Socio Político de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023? -	- ¿Explicar el Impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Ética Espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023 - Explicar el impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Cognoscitiva Afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023 - Explicar el impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023 - Explicar el impacto del Coronavirus – 19 en la Dimensión Corporal Socio Político de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023	- El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Ética Espiritual de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023 - El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Cognoscitiva Afectiva de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023 - El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Comunicativa Estética de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023 - El Coronavirus – 19 repercute en la Dimensión Corporal Socio Político de estudiantes del primer grado de IEMX de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023		

## ANEXO 2

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“Impacto del coronavirus - 19 en la Formación Integral de estudiantes del primer grado de IEMX de aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1 Coronavirus – 19 Según la OPS Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio.	Distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrupción de la trayectoria educativa</li> <li>- Modalidad de aprendizaje a distancia</li> </ul>	1,2
	Brechas digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de recursos digitales</li> <li>- Falta de capacitación en habilidades digitales</li> <li>- Escasa cobertura en zonas alejadas</li> </ul>	3,4,5
	Reducción de posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones de desigualdad</li> <li>- Justicia para los grupos más pobres y marginados</li> <li>- Personas con discapacidad o enfermedades</li> </ul>	6,7,8
	Perdida de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y monitoreo de los aprendizajes</li> <li>- Evaluación de trabajos en relación al aprendizaje</li> </ul>	9,10.
	Abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel socioeconómico</li> <li>- Carencia de recursos</li> <li>- Trabajo infantil</li> </ul>	11,12,13

	Impacto socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precariedad</li> <li>- Adaptación a una nueva realidad</li> <li>- Ausencia de apoyo emocional por parte de la familia o escuela.</li> </ul>	14,15,16
<p>V2</p> <p>Formación integral La formación integral del educando no se reduce al desarrollo de las habilidades cognitivas, sino que también debe abarcar las habilidades socioemocionales, que son el soporte que permite que los estudiantes puedan llegar a aprender, dijo la viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación (Minedu).</p>	Dimensión Ética Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones siendo consciente de lo correcto.</li> <li>- Sus creencias, valores y convicciones se ven reflejadas en acciones.</li> </ul>	17,18,19
	Dimensión Cognitiva Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere nuevos conocimientos sin complicaciones</li> <li>- Manifiesta sus emociones y sentimientos</li> </ul>	20,21
	Dimensión Comunicativa Estética	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite sus ideas clara y apropiadamente</li> <li>- Tiene dificultad para expresarse e interactuar con sus semejantes</li> </ul>	22,23
	Dimensión Corporal Socio Política	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa continuamente en su entorno de manera crítica.</li> <li>- Bajo interés y solidaridad por su realidad.</li> <li>- Aporta en la sociedad siendo partícipe de ella.</li> </ul>	24,25

## ANEXO 3

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO SOBRE EL IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA**  
**FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX DE**  
**APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – 2023**

Apellidos y nombres: .....

Grado y Sección: .....

Edad: ..... Sexo: .....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiantes, lee atentamente los ítems y marca con una (X) la alternativa que creas conveniente. Se totalmente honesto para contribuir con la investigación.

<b>¿Has escuchado sobre el Impacto del Coronavirus?</b>	<b>x</b>
NUNCA	1
AVECES	2
CON FRECUENCIA	3
SIEMPRE	4

N°	REACTIVOS O ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>DISTANCIAMIENTO SOCIAL</b>				
1	La interrupción de las labores escolares ha generado gran ansiedad y estrés en ti.				
2	Pudiste retomar y adaptarte rápidamente a tus labores escolares con la modalidad a distancia.				
	<b>BRECHAS DIGITALES</b>				
3	Tu escuela te proporciono las herramientas y recursos adecuados para continuar con tu aprendizaje.				
4	Contabas con la capacitación necesaria en habilidades digitales.				
5	Contabas con la cobertura a internet necesaria para desarrollar tus labores escolares.				
	<b>REDUCCIÓN DE POSIBILIDADES</b>				
6	Evidenciaste gran desigualdad con respecto a tus posibilidades físicas o mentales.				
7	Consideras haberte sentido marginado social o económicamente.				
8	Tus posibilidades fueron menores que las de los demás por alguna discapacidad.				
	<b>PERDIDA DE APRENDIZAJE</b>				
9	Consideras que a lo largo de la pandemia la evaluación y monitoreo de tus aprendizajes no era efectiva.				
10	Consideras haber estado al nivel de aprendizaje que tus demás				

	compañeros.				
	<b>ABANDONO ESCOLAR</b>				
11	Pensaste en la posibilidad de dejar tus labores escolares por motivos económicos y/o sociales.				
	<b>IMPACTO SOCIOEMOCIONAL</b>				
12	Careciste en varias oportunidades de materiales y/o recursos que te permitieran continuar con tus estudios.				
13	Tuviste que trabajar para contribuir en los gastos de tu familia.				
14	Te sentiste afectado por la precariedad en tu familia.				
15	El cambio repentino de tu realidad ocasionado por la pandemia fue chocante para ti.				
16	Recibiste el apoyo emocional por parte de tu entorno familiar y escolar.				
	<b>DIMENSIÓN ETICA ESPIRITUAL</b>				
17	Tomas decisiones de manera que sean las mejores o correctas.				
18	Has realizado alguna acción en la cual se hayan reflejado tus valores.				
	<b>DIMENSIÓN COGNITIVA AFECTIVA</b>				
19	Tienes dificultades para adquirir e incorporar nuevos conocimientos a los previos.				
20	Logras expresar espontánea y oportunamente tus emociones y sentimientos.				
	<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA ESTÉTICA</b>				
21	Manifiestas tus ideas clara y apropiadamente al momento de comunicarte.				
22	Presentas interferencias lingüísticas cuando interactúas en clase.				
	<b>DIMENSIÓN CORPORAL SOCIO POLÍTICA</b>				
23	Das tu opinión de manera crítica al momento de participar en clase.				
24	Tienes interés, conoces o tratas asuntos de tu realidad con tus profesores o compañeros de clase.				
25	Das tu opinión continuamente y sientes que ha sido valiosa para tu entorno social más próximo.				

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 4

**EJEMPLAR DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO SECCION "A, B y C"**

**ANEXO 4  
INSTRUMENTOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS|  
CUESTIONARIO SOBRE EL IMPACTO DEL CORONAVIRUS EN LA  
FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE  
SECUNDARIA**

Apellidos y nombres: Quispe Velazquez Alexis Nelson

Grado y Sección: 1º A

Edad: 12 Sexo: Masculino

INSTRUCCIONES: Estimado estudiantes, lee atentamente los ítems y marca con una (X) la alternativa que creas conveniente. Se totalmente honesto para contribuir con la investigación.

¿Has escuchado sobre el Impacto del Coronavirus?	<b>x</b>
NUNCA	1
AVECES	2
CON FRECUENCIA	3
SIEMPRE	4

Nº	REACTIVOS O ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
<b>DISTANCIAMIENTO SOCIAL</b>					
1	La interrupción de las labores escolares ha generado gran ansiedad y estrés en ti.				X
2	Pudiste retomar y adaptarte rápidamente a tus labores escolares con la modalidad a distancia.		X		
<b>BRECHAS DIGITALES</b>					
3	Tu escuela te proporciono las herramientas y recursos adecuados para continuar con tu aprendizaje.				X
4	Contabas con la capacitación necesaria en habilidades digitales.	X			
5	Contabas con la cobertura a internet necesaria para desarrollar tus labores escolares.				X
<b>REDUCCIÓN DE POSIBILIDADES</b>					
6	Evidenciaste gran desigualdad con respecto a tus posibilidades físicas o mentales.	X			
7	Consideras haberte sentido marginado social o económicamente				X
8	Tus posibilidades fueron menores que las de los demás por alguna discapacidad.			X	
<b>PERDIDA DE APRENDIZAJE</b>					
9	Consideras que a lo largo de la pandemia la evaluación y monitoreo de tus aprendizajes no era efectiva	X			
10	Consideras haber estado al nivel de aprendizaje que tus demás compañeros.		X		

	ABANDONO ESCOLAR							
11	Pensaste en la posibilidad de dejar tus labores escolares por motivos económicos y/o sociales.	X						
	IMPACTO SOCIOEMOCIONAL							
12	Careciste en varias oportunidades de materiales y/o recursos que te permitieran continuar con tus estudios.		X					
13	Tuviste que trabajar para contribuir en los gastos de tu familia.	X						
14	Te sentiste afectado por la precariedad en tu familia	X						
15	El cambio repentino de tu realidad ocasionado por la pandemia fue chocante para ti.			X				
16	Recibiste el apoyo emocional por parte de tu entorno familiar y escolar						X	
	DIMENSION ÉTICA ESPIRITUAL							
17	Tomaste decisiones de manera que sean las mejores o correctas.							X
18	Has realizado alguna acción en la cual se hayan reflejado tus valores.				X			
	DIMENSIÓN CORGNITIVA AFECTIVA							
19	Tuviste dificultados para adquirir e incorporar nuevos conocimientos a los previos.	X						
20	Logras expresar espontánea y oportunamente tus emociones y sentimientos.			X				
	DIMENSIÓN COMUNICATIVA ESTÉTICA							
21	Manifiestas tus ideas clara y apropiadamente al momento de comunicarte			X				
22	Presentas interferencias lingüísticas cuando interactúas en clase	X						
	DIMENSIÓN CORPORAL SOCIO POLITICA							
23	Das tu opinión de manera critica al momento de participar en clase			X				
24	Tienes interés, conoces o tratas asuntos de tu realidad con tus profesores o compañeros de clase.						X	
25	Das tu opinión continuamente y sientes que ha sido valiosa para tu entorno social más próximo.			X				

## ANEXO 5

### REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

FOTO 1, 2 y 3: Señorita Luz Pamela explicando cual es el proceso de la encuesta de la cual serán participes el primer grado del nivel secundaria “A, B y C” de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de la ciudad de Cusco.

#### PRIMER GRADO SECCIÓN “A”



#### PRIMER GRADO SECCIÓN “B”



## PRIMER GRADO SECCION "C"



FOTO 4,5 Y 6: Luz Pamela distribuye el cuestionario sobre el impacto del coronavirus en la formación integral de los estudiantes del primer grado "A, B y C" de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera del Cusco.

## PRIMER GRADO SECCION "A"



## PRIMER GRADO SECCION "B"



## PRIMER GRADO SECCION "C"



FOTO 7,8 y 9: Luz Pamela realiza el monitoreo y acompañamiento por si algún estudiante presentadudas, aplicado en los estudiantes de las secciones “A, B y C” de la Institución Educativa Fortunato  
L. Herrera de Cusco.

#### PRIMER GRADO SECCION “A”



#### PRIMER GRADO SECCIÓN “B”



### PRIMER GRADO SECCIÓN “C”



FOTO 9, 10 y 11: Los estudiantes del nivel secundario del primer grado sección “A, B y C” de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco desarrollan la encuesta.

### PRIMER GRADO SECCIÓN “A”



## PRIMER GRADO SECCIÓN "B"



## PRIMER GRADO SECCIÓN "C"



FOTO 12, 13 y 14: Luz Pamela recolectando los cuestionarios aplicados a los estudiantes del nivel secundario del primer grado sección "A, B y C" de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera del cuaco.

#### PRIMER GRADO SECCIÓN "A"



#### PRIMER GRADO SECCIÓN "B"



#### PRIMER GRADO SECCIÓN "C"





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Cusco 27 de septiembre del 2023

**Dr. Leonardo Chile Letona**

**DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
Presente.

Asunto: Acepto asesoría de tesis

De mi mayor consideración:

Tengo a bien de dirigirme a su despacho y hacer de su conocimiento, que la **Br. Mamani Bonifas, Luz Pamela**, con código N°: **161893**, postulante a optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Lengua y Literatura, ha elaborado su proyecto de tesis: **Impacto del Coronavirus – 19 en la Formación Integral de los estudiantes del primer grado - nivel secundario del Colegio de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera en la provincia de Cusco- 2023**; el cual acepto **asesorar**. Expresándole las muestras de mi estima personal quedo de Ud.

Atentamente.

---

Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza  
Docente Asesor  
Código orcid: 0000-0001-9504-1478

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – 2023.

1.2 Instrumentos:

- Cuestionario de sobre el Impacto del Coronavirus en la Formación Integral de los estudiantes del primer grado de secundaria

1.3 Investigadora:

- Luz Pamela Mamani Bonifas.

2. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: *Dr. Angel Z. Chocchechance Cuado*

2.2 Grado Académico: *Doctor en Educación*

2.3 Centro de trabajo: *Facultad de Educación*

3. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

3.1 FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*El instrumento está considerado en función a la variable*

3.2 CONTENIDO: (Coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

*Existe relación entre las variables*

3.3 ESTRUCTURA:

*Esta es relación de la variable formación integral y impacto del coronavirus - 19*

4. APOORTE O SUGERENCIAS:

*Preisar la muestra para la investigación*

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  Debe corregirse

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco  
DEPTO. ACAD. DE EDUCACIÓN

*Dr. Angel Zenón Chocchechance Cuado*

Firma del Experto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL  
DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX DE APLICACIÓN  
FORTUNATO L. HERRERA – 2023.

1.2 Instrumentos:

- Cuestionario de sobre el Impacto del Coronavirus en la Formación  
Integral de los estudiantes del primer grado de secundaria

1.3 Investigadora:

- Luz Pamela Mamani Bonifas;

2. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: CANAL APOSA ERIGONIA LOIS

2.2 Grado Académico: DR. EN CIENCIAS DE LA EDU

2.3 Centro de trabajo: UNSAAC

3. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

3.1 FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

3.2 CONTENIDO: (Coherencia entorno al instrumento. Si el indicador  
corresponde a los ítems y dimensiones)

3.3 ESTRUCTURA:

Correcto

4. APOORTE O SUGERENCIAS:

Ninguna

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  Debe corregirse

  
Firma del Experto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

IMPACTO DEL CORONAVIRUS - 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL  
DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE IEMX DE APLICACIÓN  
FORTUNATO L. HERRERA - 2023.

1.2 Instrumentos:

- Cuestionario de sobre el Impacto del Coronavirus en la Formación  
Integral de los estudiantes del primer grado de secundaria

1.3 Investigadora:

- Luz Pamela Mamani Bonifas.

2. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Chile Letona Leonardo

2.2 Grado Académico: Doctor

2.3 Centro de trabajo: UNSAAC

3. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

3.1 FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....  
.....

3.2 CONTENIDO: (Coherencia entorno al instrumento. Si el indicador  
corresponde a los ítems y dimensiones)

3.3 ESTRUCTURA:

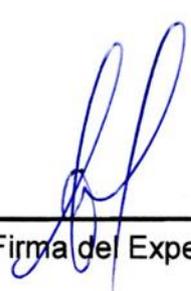
.....

4. APOORTE O SUGERENCIAS:

.....  
.....

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  Debe corregirse

  
Firma del Experto



-----  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

LA SUB DIRECTORA Mg. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA DEL TURNO MAÑANA DE LA I.E. MX DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que, la Br. MAMANI BONIFAS Luz Pamela, con código 161893, egresada de la Escuela Profesional de Educación de la Especialidad de Lengua y Literatura, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha aplicado la encuesta (cuestionario) de su proyecto de investigación titulado: **"IMPACTO DEL CORONAVIRUS – 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA IE Mx DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – 2023"**, en fechas 15 al 18 de diciembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Cusco 19 de diciembre del 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"  
*[Firma]*  
Mg. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA  
SUB DIRECTORA SECRETARÍA TNA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL SUB DIRECTOR **Mg. JAIME RIVAS FOLLANO** DEL TURNO TARDE DE LA I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que, la **Br. MAMANI BONIFAS LUZ PAMELA**, con código 161893, egresada de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha aplicado la encuesta (cuestionario) del proyecto de investigación intitulado: "**IMPACTO DEL CORONAVIRUS – 19 EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – 2023**", en fechas del 15 al 18 de diciembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Cusco, 19 de diciembre del 2023

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"  
SUB DIRECCIÓN  
  
**Mg. Jaime Rivas Follano**  
SUB - DIRECTOR T T