

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



TESIS

**PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS
EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS,
CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. ROCIO AGUILAR CCAHUANA

Br. ESTER MARIA PFUÑO CUCHILLO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**

ASESOR:

Dr. HUMBERTO ALZAMORA FLORES

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024

Presentado por: ROCIO AGUILAR CCAHUANA DNI N° 72399470

presentado por: ESTER MARIA PEÑO CUCHILLO DNI N°: 75682524

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 09 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de mayo de 2025



Firma

Post firma HUMBERTO ALZAMORA FLORES

Nro. de DNI 23827758

ORCID del Asesor 0000-0002-4475-7275

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:456693431

Rocio Aguilar Ccahuana Ester María Pfuño Cuchillo

Proyecto educativo ambiental y hábitos ecológicos en estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:456693431

Fecha de entrega

7 may 2025, 2:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 may 2025, 11:31 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS-PROYECTO_EDUCATIVO_AMBIENTAL_Y_HÁBITOS_ECOLÓGICOS_EN_ESTUDIANTES_DE_VI_C.....docx

Tamaño de archivo

10.3 MB

213 Páginas

39.813 Palabras

226.784 Caracteres

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- ▶ 280 Excluded Matches

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 0%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

Primero, doy gracias a Dios, quien me dio la fortaleza, sabiduría y guía en cada paso de este proceso, iluminando mi camino en cada momento de incertidumbre.

A mis padres, Ana Maria Cuchillo y Mario Pfuño, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me ha impulsado a alcanzar este logro, y sin su respaldo, nada de esto habría sido posible.

A mis hermanos: Melina, Vani, Oliver, Angel y Samuel, por su aliento, por estar siempre a mi lado, animándome a seguir adelante con cada desafío. Su presencia ha sido un pilar fundamental en mi vida.

Y a todas las personas que, de alguna u otra forma, contribuyeron para que esta tesis fuera posible. Su ayuda y generosidad no tienen precio.

A todos ustedes, esta tesis es también suya.

Ester

A Dios, primeramente, por darme salud, fortalezas, por darme sabiduría, perseverancia para alcanzar mis metas gracias por iluminarme y acompañarme en mi camino.

El presente trabajo de investigación dedico, a mi mamá Marcosa Aguilar, la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivir; todo lo que he logrado es gracias a tu ejemplo, a tu sacrificio. Este logro es un pequeño reflejo de lo que me has dado y de todo que significas te dedico este logro.

Esta investigación lo dedico a mi papá Segundo, quien es mi soporte, mi fuente de inspiración y fortaleza; todo lo que logré es gracias a ti. Gracias a tu apoyo brindándome un amor incondicional, por enseñarme que los sueños si se cumplen. Este logro es tan suyo como el mío.

A este camino llegué gracias al apoyo de mis hermanos Esther Rebeca y Cesar Marco Antonio motivándome a hacer que este camino sea más ligero ya que su presencia y ánimos estuvieron conmigo.

Mi querida abuela Nazaria, por darme valores que me han acompañado en cada paso de este camino, tu presencia en mi corazón me dio este logro y lo que significas para mí.

Rocio

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Humberto Flores Alzamora, nuestro asesor de tesis, por su invaluable guía, paciencia y dedicación. Su apoyo constante y sus valiosos consejos nos han permitido alcanzar este importante logro. Gracias por compartir su conocimiento y por motivarnos a seguir adelante en cada etapa de este proceso.

A los docentes que nos brindaron su apoyo durante todo el proceso de investigación, por sus recomendaciones y por fomentar un ambiente académico lleno de aprendizaje.

A la dirección de la Institución Educativa Las Américas de Ccapacmarca, así como a los docentes y estudiantes de dicha institución. Gracias por permitirnos realizar nuestra investigación en su comunidad educativa y por su colaboración en cada momento.

A nuestras familias, especialmente a nuestros padres, por su amor incondicional, su comprensión y su apoyo inquebrantable. Ustedes han sido el pilar que nos ha mantenido firmes y motivados a lo largo de este camino.

Finalmente, a nuestros familiares, compañeros y todas las personas que nos brindaron su respaldo y apoyo a lo largo de esta etapa. Su presencia, aliento y palabras de ánimo han sido fundamentales para culminar este trabajo.

A todos ustedes, les agradecemos de todo corazón por hacer posible que este proyecto llegara a buen término.

Las tesisistas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política geográfica	1
1.2. Descripción de la problemática	1
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación práctica.....	5
1.4.3. Justificación metodológica.....	6
1.4.4. Justificación pedagógica	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.5.3. Delimitación y limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1.	Antecedentes a nivel internacional	10
2.1.2.	Antecedentes a nivel nacional.....	12
2.1.3.	Antecedentes locales.....	13
2.2.	Bases teóricas	15
2.2.1.	Definición de la variable proyecto educativo ambiental.....	15
2.2.2.	Definición de la variable hábitos ecológicos	23
2.3.	Marco conceptual	35
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		37
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	37
3.1.1.	Hipótesis general.....	37
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	37
3.2.	Identificación de variables de estudio	37
3.2.1.	Variable Independiente.....	37
3.2.2.	Variable dependiente.....	38
3.3.	Operacionalización de variables.....	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		43
4.1.	Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación	43
4.1.1.	Tipo de investigación.....	43
4.1.2.	Enfoque de Investigación.....	43

4.1.3.	Nivel de la investigación.....	44
4.1.4.	Diseño de la investigación	44
4.2.	Población y unidad de análisis.....	45
4.2.1.	Población de estudio	45
4.3.	Tamaño de la muestra	46
4.4.	Técnica de selección de muestra	47
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
4.5.1.	Técnicas	47
4.5.2.	Instrumentos.....	48
4.6.	Procesamiento de datos	55
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		56
5.1.	Datos descriptivos.....	56
5.2.	Data Inferencial	63
5.2.1.	Pruebas de normalidad.....	63
5.2.2.	Pruebas de hipótesis mediante la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.	66
5.2.3.	Comparación de promedios en los hábitos ecológicos y sus dimensiones (pre-post test) mediante el test de rangos de Wilcoxon	67
5.3.	Discusión De Resultados	77
CONCLUSIONES		82

RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	94
A. Matriz de consistencia.....	95
B. Instrumento de recojo de datos.....	98
C. Ficha técnica de investigación.....	103
D. Constancia de aplicación.....	112
E. Panel fotográfico	113
F. Datos en el software	118
G. Proyecto educativo ambiental	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable proyecto educativo ambiental</i>	40
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de la variable hábitos ecológicos</i>	41
Tabla 3 <i>Población De Estudio-Estudiantes del año escolar 2024</i>	46
Tabla 4.....	47
Tabla 5 <i>Prueba de confiabilidad</i>	50
Tabla 6 <i>Valoración de fiabilidad en el Pre test</i>	51
Tabla 7 <i>Estadísticas de fiabilidad en el Pre test</i>	51
Tabla 8 <i>Valoración de fiabilidad en el Post test</i>	52
Tabla 9 <i>Estadísticas de fiabilidad en el Post test</i>	52
Tabla 10 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de los hábitos ecológicos</i>	56
Tabla 11 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión ambientes limpios, seguros y saludables</i>	58
Tabla 12 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión conservación del medio ambiente</i>	60
Tabla 13 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión gestión de residuos solidos</i>	62
Tabla 14 <i>Pruebas de normalidad</i>	64
Tabla 15 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	67
Tabla 16 <i>Rangos: Hábitos Ecológicos</i>	68
Tabla 17 <i>Estadísticos de prueba^a</i>	68
Tabla 18 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	70
Tabla 19 <i>Rangos: Dimensión ambientes limpios, seguros y saludable</i>	70

Tabla 20 <i>Estadísticos de prueba^a</i>	71
Tabla 21 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	72
Tabla 22 <i>Rangos: Dimensión conservación del medio ambiente</i>	73
Tabla 23 <i>Estadísticos de prueba^a</i>	73
Tabla 24 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	75
Tabla 25 <i>Rangos: Dimensión gestión de residuos solidos</i>	75
Tabla 26 <i>Estadísticos de prueba^a</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Ubicación geográfica</i>	1
Figura 2 <i>Grupo experimental</i>	45
Figura 3 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de los hábitos ecológicos</i>	56
Figura 4 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión ambientes limpios, seguros y saludables</i>	58
Figura 5 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión conservación del medio ambiente</i>	60
Figura 6 <i>Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión gestión de residuos solidos</i>	62
Figura 7 <i>Institución educativa Las Américas</i>	113
Figura 8 <i>Aplicación de cuestionarios pre test</i>	113
Figura 9 <i>Aplicación de la primera dimensión</i>	114
Figura 10 <i>Aplicación de la segunda dimensión</i>	114
Figura 11 <i>Aplicación de la tercera dimensión</i>	115
Figura 12 <i>Trabajo de estudiantes con sesiones de aprendizaje</i>	116
Figura 13 <i>Talleres trabajados con todos los estudiantes</i>	116
Figura 14 <i>Aplicación de cuestionarios post test</i>	117

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la influencia del Proyecto Educativo Ambiental y Hábitos Ecológicos en Estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024. La problemática identificada radica en la falta de conciencia ecológica entre los estudiantes, derivada de una educación ambiental insuficiente, escasa motivación y ausencia de hábitos ecológicos, lo que contribuye a la contaminación. El objetivo general fue determinar el impacto del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) en los hábitos ecológicos de los estudiantes del VI ciclo. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un nivel explicativo-causal y un diseño cuasi-experimental, utilizando pre-test y post-test en un solo grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del VI ciclo de la I.E. Las Américas. Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario, analizada mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Los resultados, presentados en las Tablas 4 a 7, evidencian diferencias significativas entre los promedios de pre-test y post-test, confirmando una influencia significativa del PEA en los hábitos ecológicos, especialmente en las dimensiones de mantenimiento de ambientes limpios, conservación del medio ambiente y la adecuada gestión de residuos sólidos. Se concluye que el PEA es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar prácticas sostenibles en contextos educativos rurales, recomendándose su continuidad y ampliación.

Palabras clave: proyecto educativo ambiental, hábitos ecológicos, educación ambiental, sostenibilidad, gestión de residuos, Ccapacmarca.

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the influence of the Environmental Education Project and Ecological Habits on sixth-cycle students at Las Américas Educational Institution, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024. The identified problem lies in the lack of ecological awareness among students, resulting from insufficient environmental education, low motivation, and the absence of ecological habits, which contributes to pollution. The main objective was to determine the impact of the Environmental Education Project (PEA) on the ecological habits of sixth-cycle students. A quantitative methodology was employed, with an explanatory-causal approach and a quasi-experimental design, using pre-test and post-test in a single experimental group. The sample consisted of 76 sixth-cycle students from Las Américas Educational Institution. Data were collected using a questionnaire, analyzed with the Wilcoxon signed-rank test. The results, presented in Tables 4 to 7, show significant differences between pre-test and post-test averages, confirming a clear influence of the PEA on ecological habits, particularly in the dimensions of maintaining clean, safe, and healthy environments, environmental conservation, and solid waste management. It is concluded that the PEA is an effective pedagogical strategy for promoting sustainable practices in rural educational contexts, with recommendations for its continuation and expansion.

Keywords: environmental education project, ecological habits, environmental education, sustainability, waste management, Ccapacmarca.

INTRODUCCIÓN

Frente al contexto de la crisis ambiental y la necesidad de promover prácticas sostenibles en el ámbito educativo, esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia del Proyecto Educativo Ambiental en los hábitos ecológicos de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Las Américas, ubicada en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco, durante el año 2024. El objetivo principal fue lograr que los estudiantes adoptaran hábitos ecológicos en tres dimensiones específicas: el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables; la conservación del medio ambiente; y la gestión adecuada de residuos sólidos, evaluando su desarrollo a través de indicadores definidos.

El informe final de esta investigación se estructura en seis capítulos. El primer capítulo desarrolla el planteamiento del problema, incluyendo la descripción y formulación del problema, los objetivos, la justificación y las delimitaciones y limitaciones del estudio. El segundo capítulo presenta los antecedentes de investigaciones previas, así como las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan el trabajo. En el tercer capítulo se plantean las hipótesis descriptivas relacionadas con los niveles pronosticados de las variables, detallando también su operacionalización. El cuarto capítulo describe la metodología empleada, abarcando el tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación, además de la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos y los procedimientos para la interpretación de la información. El quinto capítulo expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, analizando la implementación del Proyecto Educativo Ambiental y su influencia en los hábitos ecológicos de los estudiantes. El sexto capítulo aborda la discusión de los hallazgos más relevantes, contrastándolos con los antecedentes de estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos, que incluyen la matriz de consistencia,

los instrumentos de investigación, su validación, fotografías y el Proyecto Educativo Ambiental implementado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política geográfica**

La Institución Educativa Las Américas se encuentra en el distrito de Ccapacmarca, en la provincia de Chumbivilcas, Cusco, Perú, la ubicación geográfica está situada a unos 3 584 metros sobre el nivel del mar, lo que le otorga un clima templado y una geografía montañosa. Ccapacmarca es una localidad reconocida por preservar sus tradiciones y costumbres, lo que le otorga un valor histórico y cultural significativo en Perú, por su parte la Institución Educativa Las Américas ofrece educación a sus estudiantes en diferentes disciplinas sin dejar de lado su contexto geográfico y cultural.

Figura 1

Ubicación geográfica



Nota. Extraído de Google earth

1.2. **Descripción de la problemática**

A nivel global, la comunidad científica advierte sobre una crisis ambiental marcada por el deterioro de los ecosistemas, el incremento de la contaminación y la acumulación de desechos, impulsados por el consumo excesivo de recursos naturales. Según el Programa de las Naciones

Unidas para el Medio Ambiente, esta situación, agravada por el incumplimiento de metas sostenibles, podría aumentar la explotación de recursos en un 60% para 2060, intensificando los daños al planeta. La falta de hábitos ecológicos, como la gestión adecuada de residuos o la conservación ambiental, contribuye significativamente a estos problemas, destacando la urgencia de promover la educación ambiental en estudiantes para fomentar prácticas sostenibles que mitiguen la crisis global. (UNEP, 2024)

En América Latina, la falta de educación ambiental en los sistemas escolares contribuye a una baja conciencia ecológica y a la escasa adopción de hábitos ecológicos, lo que perpetúa prácticas insostenibles. Según un análisis de The Dialogue, muchos países de la región no han integrado eficazmente la educación ambiental en sus currículos, lo que limita la capacidad de las nuevas generaciones para comprender y abordar problemas como la contaminación, la deforestación y la gestión de residuos. Esta situación afecta especialmente a comunidades rurales e indígenas, donde la dependencia de los recursos naturales es alta, pero la formación en sostenibilidad es insuficiente, agravando los niveles de degradación ambiental (The Dialogue, 2023).

En Perú, la crisis ambiental se ha intensificado debido a políticas forestales recientes que facilitan la deforestación, junto con fenómenos climáticos extremos como El Niño, que agravan la pérdida de ecosistemas. Estas condiciones han incrementado las actividades ilegales, amenazando la biodiversidad y la seguridad de comunidades indígenas, mientras que la insuficiente protección de los defensores ambientales exacerba los riesgos. Sin embargo, la acción de organizaciones y expertos ha impulsado una mayor conciencia pública, presionando por políticas sostenibles. La falta de hábitos ecológicos, particularmente en la conservación del medio ambiente, contribuye a esta problemática, destacando la importancia de educar a los

estudiantes en prácticas que promuevan la sostenibilidad y reduzcan el impacto ambiental.

(Sierra Praeli, 2024)

En la región de Cusco, se presentan desafíos ambientales significativos, como se evidenció en el VII Panel Foro Regional por el Día Mundial de la Educación Ambiental 2024. A pesar de los esfuerzos colaborativos de instituciones como la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Ambiente, la Gerencia Regional de Educación Cusco y el Ministerio de Educación, continúan existiendo problemas relacionados con la contaminación y la falta de conciencia ambiental. En este contexto, el presidente del Consejo Nacional de Educación (CNE) subraya la importancia de promover una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, alineada con los principios de responsabilidad ecológica y social. (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2024)

En el ámbito local, Caja Cusco ha implementado diversas estrategias para promover la sostenibilidad ambiental, como la medición de su Huella de Carbono y el Proyecto Bosque Caja Cusco, que ha contribuido a la reforestación de áreas degradadas y al bienestar de comunidades cercanas. A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos, como la necesidad de fortalecer una cultura de ecoeficiencia entre sus trabajadores y mejorar la gestión de residuos mediante prácticas de reciclaje. Estas iniciativas destacan la importancia de fomentar hábitos ecológicos, especialmente la gestión adecuada de residuos sólidos, en la comunidad, subrayando la relevancia de educar a estudiantes para adoptar prácticas que apoyen un desarrollo sostenible y reduzcan la contaminación local. (Microfinanzas, 2023)

En la Institución Educativa Las Américas, ubicada en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco, se observa carencia en la educación ambiental entre los estudiantes del VI ciclo de secundaria. Esta deficiencia ha dado lugar a una falta de conciencia ecológica, escaso interés por

la sostenibilidad y una disminución en el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente, lo que provoca un aumento en los niveles de contaminación. Los factores que contribuyen a esta situación incluyen la falta de hábitos de cuidado ambiental, el escaso enfoque de los docentes para promover la conciencia ecológica y la falta de motivación de los estudiantes para aprender sobre el tema.

Ante lo expuesto, la presente investigación hará uso de proyecto educativo ambiental y hábitos ecológicos en los alumnos del VI ciclo de secundaria de la I.E. La Américas del distrito de Ccapacmarca de la provincia de Chumbivilcas, Cusco, 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en la adopción de los hábitos ecológicos en los estudiantes de VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables en los estudiantes de VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco- 2024?
- b. ¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas - Cusco- 2024?
- c. ¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación se llevará a cabo mediante la recopilación de información actualizada, lo cual se reflejará en los resultados obtenidos. El propósito principal de esta investigación es aportar en el campo de la educación ambiental, promoviendo hábitos ecológicos en la población. Aunque existen investigaciones previas sobre el tema, ninguna aborda las mismas variables ni se realizó en el mismo contexto, por lo que este estudio busca llenar un vacío importante en la comprensión teórica del área.

En el proceso, se tomarán en cuenta trabajos previos que analizan los efectos del plan verde en los hábitos ecológicos, entendiendo cómo un proyecto educativo ambiental puede influir en los estudiantes, facilitando la adopción de comportamientos más sostenibles. Además, se integrará la teoría de hábitos atómicos de James Clear, que propone un enfoque sencillo y efectivo para fomentar buenos hábitos y eliminar los negativos. Este enfoque se materializará en una rutina que se llevará a cabo de manera constante para alcanzar los resultados deseados.

1.4.2. Justificación práctica

Esta investigación surge de la necesidad de mejorar los hábitos ecológicos dentro del contexto de la educación básica, enfocándose en las actitudes y valores relacionados con la sostenibilidad. A través del proyecto educativo ambiental, se busca ofrecer una solución concreta al problema identificado. El estudio permitirá analizar los resultados de las intervenciones realizadas, de manera que, mediante la evaluación de los puntajes obtenidos, se pueda observar el impacto y el desarrollo de las acciones implementadas en el entorno escolar.

1.4.3. Justificación metodológica

Este trabajo de investigación se puede considerar un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, orientado a fomentar la adopción de actitudes y valores ecológicos, respaldado por estudios previos en áreas similares. Su propósito es beneficiar a los estudiantes en la incorporación de hábitos ecológicos. Los instrumentos diseñados por los autores no solo serán útiles para la recolección de datos en este estudio, sino que también podrán ser aplicados en futuras investigaciones con objetivos similares. La relevancia metodológica de esta investigación radica en el aporte científico de los instrumentos de recopilación de información, los cuales permitirán evaluar la efectividad de las sesiones, rúbricas, listas de cotejo y unidades pedagógicas desarrolladas, así como los hallazgos obtenidos a partir de estas herramientas.

1.4.4. Justificación pedagógica

El proceso educativo de los estudiantes requiere el uso adecuado de metodologías, estrategias y materiales que favorezcan la formación de hábitos ecológicos efectivos. En este sentido, el proyecto educativo ambiental se presenta como una herramienta clave para alcanzar los objetivos de los estudiantes del VI ciclo de secundaria. Este enfoque contribuirá a mejorar su rendimiento académico, especialmente cuando se implemente de acuerdo con las mediaciones planificadas en el marco de la investigación. Al aplicar las actividades educativas diseñadas específicamente para fortalecer la educación ambiental y fomentar hábitos ecológicos, se logrará un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Evaluar la influencia del proyecto educativo ambiental en los hábitos ecológicos en estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024.

1.5.2. *Objetivos específicos*

- a. Identificar la influencia del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco- 2024.
- b. Determinar la influencia del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca - Chumbivilcas - Cusco- 2024.
- c. Evaluar la influencia del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Las Américas en Ccapacmarca – Chumbivilcas - Cusco - 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. *Delimitación de la investigación*

1.6.1.1. Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Las Américas, ubicada en el distrito de Ccapacmarca, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, Perú. La investigación se centró específicamente en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de dicha institución durante el año 2024. Esta delimitación espacial responde a la necesidad de analizar el impacto del Proyecto Educativo Ambiental en un contexto educativo específico, caracterizado por su ubicación geográfica en una zona rural andina, lo que permite explorar las particularidades culturales y ambientales de la región en relación con las variables de estudio.

1.6.1.2. Delimitación temporal

El desarrollo de la investigación se planificó para un período de tres meses durante el año 2024, abarcando desde la etapa inicial de recolección de datos hasta la evaluación final. Este

lapso incluyó la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, así como la aplicación de instrumentos de medición (pretest y posttest) al inicio y al final del período, con el objetivo de analizar la realidad actual de las variables en los estudiantes y determinar la influencia del proyecto en el tiempo establecido. La elección de este marco temporal responde a la necesidad de obtener resultados en un período acotado, considerando las dinámicas del calendario escolar y las actividades planificadas dentro del ciclo lectivo.

1.6.1.3. Delimitación conceptual

La investigación se delimitó conceptualmente al centrarse en dos variables principales: el Proyecto Educativo Ambiental (PEA), como variable independiente, y los Hábitos Ecológicos, como variable dependiente. El PEA se definió como una estrategia pedagógica e institucional que busca abordar problemas ambientales a través de la participación activa de la comunidad educativa, promoviendo la conciencia ecológica y la adopción de prácticas sostenibles (MINEDU, 2014). Por su parte, los Hábitos Ecológicos se conceptualizaron como las acciones y comportamientos cotidianos de los estudiantes orientados al cuidado del medio ambiente, abarcando tres dimensiones específicas: el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables; la conservación del medio ambiente; y la gestión adecuada de residuos sólidos.

Además, el estudio se enmarcó en conceptos clave de la educación ambiental, como la sostenibilidad, la responsabilidad ecológica y la participación comunitaria, alineándose con los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se excluyeron otros enfoques de la educación ambiental que no estuvieran directamente relacionados con la implementación de proyectos educativos, así como variables externas que pudieran influir en los hábitos ecológicos, como factores socioeconómicos o políticas públicas, para mantener el enfoque en la relación entre el PEA y los hábitos ecológicos de los estudiantes.

1.6.2. Limitaciones De La Investigación

Durante el desarrollo del estudio, se identificaron posibles limitaciones que podrían haber influido en el proceso de investigación. En primer lugar, la disponibilidad de horas por parte de los docentes de aula representó un desafío, ya que las actividades del Proyecto Educativo Ambiental requirieron la coordinación con el horario escolar, lo que pudo limitar el tiempo dedicado a las sesiones planificadas. En segundo lugar, el nivel de participación e involucramiento activo de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Las Américas varió, lo que pudo haber afectado la implementación homogénea de las actividades y la recolección de datos. Finalmente, el factor tiempo constituyó otra limitación, dado que el período de tres meses establecido para la investigación pudo ser insuficiente para observar cambios profundos en los comportamientos de los estudiantes, especialmente considerando posibles interrupciones en el calendario escolar o la necesidad de un período más extenso para consolidar las prácticas promovidas por el PEA. Estas limitaciones se tomaron en cuenta al interpretar los resultados y formular las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

(Lligui, 2022) en su tesis titulada Talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los estudiantes de séptimo año de EGB de la unidad educativa Francisca de las Llagas; aborda la problemática de la desconexión entre el conocimiento teórico sobre educación ambiental y la falta de aplicación práctica de comportamientos eco amigables en la vida diaria de los estudiantes, a pesar de la gran cantidad de información y proyectos disponibles en las instituciones educativas. El objetivo principal de la investigación fue desarrollar una propuesta de talleres ecológicos que promuevan una espiritualidad ecológica profunda en los estudiantes de séptimo año del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular "Francisca de las Llagas", ubicada en el Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021-2022. En cuanto a *la metodología*, el estudio se presenta como un trabajo proyectivo que propone la realización de cuatro talleres ecológicos-espirituales, utilizando estrategias innovadoras para estimular diversas inteligencias, de acuerdo con la teoría de Gardner. Los destinatarios de los talleres fueron los estudiantes de séptimo año de EGB de la mencionada unidad educativa en Quito. Para la recolección de datos, se emplearon encuestas a estudiantes y docentes, así como la revisión de documentos curriculares. La investigación siguió *un enfoque* mixto, combinando datos de campo con información bibliográfica. Los resultados revelaron que los currículos de Ciencias Naturales y Formación Cristiana comparten elementos comunes que facilitan un enfoque interdisciplinario para el desarrollo de la espiritualidad ecológica. Las actividades de los talleres integraron ambas áreas,

lo que enriqueció el contenido y mejoró la transmisión del mensaje, mostrando resultados positivos. Finalmente, se concluyó que la integración de Ciencias Naturales y Formación Cristiana en temas ecológicos potencia la formación espiritual de los estudiantes, incrementando su interés y compromiso ambiental.

(Gatica, 2021) En su tesis titulada Percepción ambiental de estudiantes secundarios sobre las áreas verdes de la comuna de Puente Alto; como objetivo general se propuso Analizar la incidencia de una experiencia de aprendizaje activo en la percepción ambiental sobre las áreas verdes de estudiantes secundarios de la comuna de Puente Alto; la metodología del estudio consistió en tres sesiones en las que se abordaron diferentes dimensiones de la percepción ambiental. Se utilizaron herramientas como el análisis discursivo, cuestionarios y actividades prácticas para evaluar el impacto de esta experiencia educativa en las actitudes de los estudiantes hacia las áreas verdes de la comuna. Los resultados mostraron que los estudiantes fueron capaces de describir las áreas verdes de Puente Alto, demostraron su conocimiento sobre el entorno natural y expresaron sus sentimientos y emociones respecto a estos espacios. Además, los estudiantes identificaron oportunidades y manifestaron intenciones de llevar a cabo acciones concretas para mejorar su entorno. En cuanto a las conclusiones, se destacó que, aunque la educación ambiental enfrenta grandes desafíos, también representa una oportunidad clave para influir en la forma en que las personas perciben y se relacionan con su entorno. El estudio subraya que, en el sistema educativo chileno, existen áreas que necesitan ser mejoradas para generar cambios significativos en la relación de la sociedad con el medio ambiente, especialmente frente a los retos que plantea el cambio climático.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

(Altez, 2021) En su tesis titulada Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2021; tuvo como objetivo principal demostrar que el programa de educación ambiental cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida mejora la conciencia ecológica de en niños y niñas de la institución de Acobamba, 2021; la metodología empleada fue de tipo aplicada, con un enfoque explicativo, utilizando un diseño de investigación preexperimental y un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 10 niños, y la técnica empleada fue la observación, con una lista de cotejo de 7 ítems como instrumento. Los resultados mostraron un aumento significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes del grupo experimental, con un incremento de 5,13 puntos de promedio, mientras que en el grupo de control no se observaron cambios similares. Como conclusión, se determinó que el programa "Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" tuvo un impacto positivo y directo en la mejora de la conciencia ecológica de los niños participantes, demostrando una mejora notable y significativa en su actitud hacia el medio ambiente.

(Huancaya, 2018) En su tesis titulada Efectos del programa plan verde en los hábitos ecológicos en los estudiantes del cuarto año de la I. E. N° 20955-2 Naciones unidad Santa Cruz de Cajamarquilla, 2016; tuvo como objetivo general determinar los efectos del plan verde en la mejora de los hábitos ecológicos de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, 2016. La investigación se desarrolló con una metodología de tipo científico experimental, con un diseño cuasiexperimental y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por los estudiantes de las secciones A y B de cuarto grado de secundaria. Para la recopilación de datos, se utilizó una encuesta como técnica de recolección, y se empleó un instrumento que consistió en

una prueba objetiva con 20 preguntas. Los resultados que obtuvieron del grupo experimental en el Pre Test poseen un nivel de hábitos ecológicos en inicio con 65,4%% y en proceso el 34,6%. En el pre Test, grupo control, los alumnos presentan un nivel de hábitos ecológicos en inicio con 42,3%, en proceso 46,2%, en logro esperado 7,7% y logro destacado 3,8%. En el Post test, grupo experimental, los alumnos presentan un nivel de hábitos ecológicos en proceso un 23,1%, en logro esperado 61,5% y logro destacado 15,4%. En el grupo control del post Test, 26,9% de los alumnos presenta un nivel de hábitos ecológicos en inicio, 65,4% en proceso, logro esperado 7,7%.

2.1.3. Antecedentes locales

(Mamani, 2021) En su tesis titulada Educación ambiental y su impacto en los conocimientos y practicas ecológicas de los estudiantes de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca, en cusco, 2019; se propusieron determinar de la educación ambiental en los conocimientos y practicas ecológicas de los estudiantes IE N° 56107 distrito de Yanaoca. La investigación se desarrolló con una metodología de tipo básico y sustantivo, empleando un diseño no experimental de tipo transeccional. La muestra estuvo compuesta por 58 personas de la IE N° 56107. Durante el estudio, se utilizaron la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos, aplicándose un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que la gestión institucional, al integrar un enfoque ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), favoreció la implementación de acciones educativas que promovieron una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales tanto a nivel local como global. En cuanto a las conclusiones, se destacó que, como resultado de la gestión institucional y pedagógica, los estudiantes habían adoptado prácticas ambientales más responsables, especialmente en lo que respecta al manejo de residuos sólidos, así como al ahorro y uso

eficiente de la energía y el agua. Sin embargo, se señaló que aún faltan procesos que permitan reusar materiales y realizar adaptaciones necesarias en la infraestructura para mejorar aún más la sostenibilidad en la institución.

(Quispe & Ramos, 2022) En su tesis titulada en Cusco Educación ambiental y conocimientos sobre el cambio climático de los estudiantes de la institución educativa N° 56111 Pongoña Canas 2021; tuvieron como objetivo general determinar los conocimientos sobre el cambio climático que han generado los procesos de educación ambiental implementados en la I.E. N° Pongoña al año 2021. La investigación se desarrolló bajo un enfoque básico y sustantivo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La muestra fue no probabilística y dirigida, compuesta por el director, 7 docentes y 20 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta, aplicándose un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que se han logrado avances significativos en la integración del enfoque ambiental en la gestión institucional y pedagógica. No obstante, también se identificó la necesidad de mejorar la producción de recursos educativos para fortalecer este enfoque. Los 7 docentes encuestados coincidieron en que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Curricular Institucional (PCI) influyen de manera importante en la enseñanza del cambio climático. En cuanto a los estudiantes, todos afirmaron haber escuchado sobre el cambio climático, y el 80% señaló que en la provincia de Canas se están llevando a cabo acciones para mitigar sus efectos. En conclusión, aunque los procesos de educación ambiental implementados en la institución han generado cierto conocimiento sobre el cambio climático, este sigue siendo limitado hasta el año 2021.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la variable proyecto educativo ambiental

2.2.1.1. Proyecto educativo ambiental

La crisis ambiental global, caracterizada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la acumulación de residuos, demanda acciones inmediatas para promover un desarrollo sostenible. En este contexto, la educación ambiental se posiciona como una herramienta esencial para transformar actitudes y comportamientos hacia prácticas más responsables con el medio ambiente. Sin embargo, según (Zabala G & García, 2008), a pesar de décadas de esfuerzos por integrar la educación ambiental en los sistemas educativos, persisten obstáculos que impiden formar ciudadanos plenamente conscientes de los desafíos ecológicos (Zabala G & García, 2008). Esta limitación resalta la necesidad de estrategias innovadoras, como el Proyecto Educativo Ambiental, que fomenten hábitos ecológicos en estudiantes de contextos rurales como Ccapacmarca, donde la conexión con el entorno es vital.

Un factor clave que contribuye a esta deficiencia es la falta de compromiso de algunos educadores y adultos, quienes no siempre modelan comportamientos sostenibles ni priorizan la educación ambiental en las aulas. Esta desconexión entre la teoría y la práctica dificulta que los estudiantes desarrollen una conciencia ecológica sólida y adopten hábitos ecológicos, como la gestión adecuada de residuos o la conservación del medio ambiente. Como resultado, las acciones ambientales suelen posponerse hasta que los problemas, como la contaminación o la deforestación, se vuelven críticos, limitando la capacidad de las nuevas generaciones para actuar proactivamente. La educación ambiental debe, por tanto, integrarse de manera práctica y constante en las escuelas para superar estas barreras y formar ciudadanos comprometidos.

En este sentido, los Proyectos Educativos Ambientales (PEA) emergen como una solución integral para abordar los desafíos ambientales desde el ámbito escolar. Según el Ministerio de Educación, un PEA es una estrategia pedagógica que involucra a toda la comunidad educativa en la identificación y resolución de problemas ambientales, promoviendo la participación activa en iniciativas sostenibles. (MINEDU, 2014).

Consideramos que el PEA es una herramienta poderosa para cultivar hábitos ecológicos en estudiantes, especialmente en regiones como Cusco, donde la educación ambiental puede empoderar a las comunidades para enfrentar problemas locales como la contaminación. Al implementar el PEA en la Institución Educativa Las Américas, se fomenta la adopción de prácticas sostenibles, como el reciclaje y la conservación, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía responsable y al bienestar ambiental de Ccapacmarca.

2.2.1.2. Educación ambiental

En el contexto actual, donde la crisis ambiental se intensifica, es esencial reconocer la importancia de la educación ambiental. Este enfoque educativo no solo aborda la problemática medioambiental, sino que también fomenta un cambio de actitud en las personas, promoviendo la adopción de hábitos sostenibles y una mayor conciencia sobre nuestra interdependencia con el entorno natural. Como bien indican (Mendoza Vargas y otros, 2019), la educación ambiental desempeña un papel crucial en la vida humana, ya que facilita el desarrollo de hábitos que favorecen la sostenibilidad de la sociedad y fomenta una mayor conciencia sobre nuestro medio natural, del cual dependemos para mantener la vida tal como la conocemos. Esta perspectiva subraya la relevancia de iniciativas como el Proyecto Educativo Ambiental (PEA) en la I.E. Las Américas, donde fomentar hábitos ecológicos en estudiantes puede contribuir a mitigar problemas locales como la contaminación en Ccapacmarca.

(Sauvé, 2017) afirma que, a nivel global, la educación ambiental es un esfuerzo colectivo y constante, que a menudo enfrenta resistencias, pero que se fortalece continuamente gracias a las iniciativas de sus defensores. Estos promotores consideran el aprendizaje como un proceso fundamental y político, esencial para la reconstrucción de nuestro mundo. Para continuar enriqueciendo la educación ambiental contemporánea, es necesario profundizar en los fenómenos interrelacionados de la identidad ecológica y el compromiso, con la perspectiva de fomentar una eco-ciudadanía. Este enfoque no solo busca educar sobre el medio ambiente, sino también crear ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del planeta, integrando estos valores en el corazón de la sociedad. A partir de ello consideramos que esta visión global refuerza la importancia de programas educativos que, como el PEA en Cusco, formen estudiantes capaces de liderar cambios hacia prácticas sostenibles, esenciales para enfrentar desafíos ambientales en comunidades rurales.

(Merino, 2012) aportan que la educación ambiental en Latinoamérica enfrenta diversas problemáticas, entre las que destaca la falta de un perfil docente adecuado. Como estrategia para la formación en distintos niveles y modalidades educativas, se propone la transformación de los modelos pedagógicos actuales y la implementación de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario. Además, es fundamental fomentar cambios en el comportamiento y actitud de las autoridades educativas y de los docentes hacia el medioambiente y la comunidad. Esto es esencial, ya que la educación ambiental está intrínsecamente ligada a la búsqueda del bienestar humano. Esta problemática resalta la necesidad de fortalecer la formación docente en contextos como Chumbivilcas, donde los educadores del PEA deben modelar hábitos ecológicos para inspirar a los estudiantes a cuidar su entorno.

En este sentido, la formación de estudiantes comprometidos con el medio ambiente depende en gran medida de la capacidad de los docentes para transmitir valores sostenibles. (Soria & Soria, 2022) subrayan que es crucial impulsar la educación ambiental en las instituciones educativas para asegurar una gestión adecuada de nuestros recursos a corto y largo plazo. Es importante que los docentes tengan el perfil adecuado para formar estudiantes comprometidos con el cuidado de su medio ambiente, siendo estos los ciudadanos del presente y del futuro. Esta idea apoya la implementación del PEA en la I.E. Las Américas, ya que capacitar a los docentes para promover prácticas como el reciclaje y la conservación puede generar un impacto duradero en los estudiantes de Ccapacmarca.

No se puede negar que la educación ambiental se ha convertido en un pilar fundamental para enfrentar los desafíos ambientales actuales. En el contexto peruano, la importancia de este enfoque educativo es resaltada por políticas nacionales que buscan integrar la sostenibilidad en todos los niveles de la educación. Esto no solo responde a la necesidad urgente de formar ciudadanos conscientes de su impacto en el entorno, sino también a la aspiración de alcanzar un desarrollo sostenible que beneficie a toda la sociedad. Según el (Ministerio de Educación, 2012), la educación ambiental se concibe como un proceso integral que promueve la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes, la formación de valores y la adopción de prácticas que permiten a las personas desempeñar sus actividades de manera ambientalmente responsable, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país.

Aplicar esta estrategia es crucial para evitar un futuro desfavorable y para lograr que los ciudadanos se conecten con la naturaleza y se concienticen cada día más sobre su importancia.

2.2.1.3. Educación ambiental en las instituciones educativas

Anteriormente, en Perú, la educación ambiental se incorporaba principalmente dentro del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Con el cambio hacia el enfoque de Ciencia y Tecnología, la educación ambiental ahora se trabaja de manera transversal en todas las áreas del currículo. Esta integración garantiza que los aspectos ambientales estén presentes en todas las disciplinas, desde las ciencias naturales hasta las sociales y humanísticas. Así, los estudiantes reciben una formación más holística y están mejor preparados para comprender y abordar los desafíos ambientales desde diversas perspectivas.

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), se refuerza el compromiso renovado con la educación ambiental como una prioridad integral en la formación de los estudiantes en Perú. Según la Política Nacional de Educación Ambiental, respaldada por el Decreto Supremo 017-2012-ED, los procesos educativos se orientan hacia la formación de individuos con una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales y el cambio climático. Esto implica fomentar prácticas como la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de recursos como el agua y la energía, así como la gestión adecuada de residuos sólidos, entre otras medidas. Dichas prácticas educativas en el ámbito ambiental contribuyen al desarrollo sostenible al atender las necesidades actuales sin poner en peligro las futuras, integrando las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo (Ministerio de Educación, 2017). Esta visión integral fortalece la educación ambiental al conectar los conocimientos teóricos con prácticas concretas, preparando a los estudiantes para contribuir al desarrollo sostenible desde diversas áreas del saber.

Al adoptar este enfoque, las instituciones educativas no solo responden a las necesidades actuales, sino que también garantizan la sostenibilidad para las generaciones futuras. La

educación ambiental, al integrarse en todas las áreas del currículo, fomenta un equilibrio entre las dimensiones social, económica, cultural y ambiental, promoviendo un desarrollo sostenible que beneficia a toda la sociedad.

2.2.1.4. Enfoques de la educación ambiental

La educación ambiental es un proceso dinámico que busca mejorar la relación entre las personas y su entorno, promoviendo una comprensión profunda de los desafíos ecológicos. Según Covas, este proceso se basa en enfoques interdisciplinarios, multidisciplinarios y comunitarios que integran la escuela, la comunidad y el medio ambiente para formar ciudadanos responsables (Covas, 2004). Esta visión integral destaca la importancia de abordajes diversos para abordar la complejidad ambiental, enriqueciendo las prácticas educativas con perspectivas complementarias.

El enfoque comunitario enfatiza la participación activa de la comunidad en la educación ambiental, fomentando valores y actitudes que aborden problemas ecológicos locales. Este enfoque vincula la escuela con su entorno social, promoviendo soluciones contextualizadas que refuercen la responsabilidad ambiental en los estudiantes. Al integrar el contexto local, se cultiva una cultura de cuidado ambiental que impulsa conductas sostenibles (Covas, 2004). La conexión con la comunidad fortalece la relevancia de la educación ambiental, al permitir que los estudiantes enfrenten problemas reales de su entorno con soluciones prácticas.

Por su parte, el enfoque sistémico reconoce el medio ambiente como un conjunto interconectado de elementos, donde las disciplinas se combinan para ofrecer una visión holística de los problemas ambientales. Este enfoque transforma los métodos educativos tradicionales, utilizando proyectos interdisciplinarios que responden a las necesidades actuales y fomentan una comprensión integral de la realidad ambiental (Covas, 2004). Este enfoque es valioso porque

promueve un pensamiento complejo, esencial para que los estudiantes comprendan las interacciones entre los sistemas naturales y humanos.

Finalmente, el enfoque interdisciplinario coordina diversas áreas del conocimiento para abordar la complejidad de los desafíos ambientales, promoviendo la colaboración entre asignaturas. Este enfoque fomenta la investigación estudiantil y la participación en estrategias que mejoren la calidad ambiental, integrando dimensiones políticas, económicas y ecológicas. Su objetivo es desarrollar una conciencia profunda de la interdependencia global, educando para preservar y transformar el entorno (Covas, 2004). La interdisciplinariedad enriquece la educación ambiental al conectar múltiples perspectivas, preparando a los estudiantes para actuar como agentes de cambio en un mundo interconectado.

En conjunto, estos enfoques refuerzan la educación ambiental como un proceso integral que combina el compromiso comunitario, el pensamiento sistémico y la colaboración interdisciplinaria, formando ciudadanos capaces de enfrentar los retos ambientales con responsabilidad y creatividad.

2.2.1.5. Objetivos de la educación ambiental

La educación ambiental busca transformar la relación de las personas con su entorno, promoviendo actitudes y acciones que respondan a los desafíos ecológicos globales. En este contexto, la Carta de Belgrado (1975), discutida en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, estableció una guía fundamental para orientar este proceso educativo. Según (Zabala & García, 2008), esta carta define seis objetivos clave para la educación ambiental: sensibilizar a las personas sobre los problemas ambientales, desarrollar una comprensión profunda del entorno, fomentar valores que impulsen la protección del medio ambiente, capacitar para resolver desafíos ecológicos, promover la evaluación crítica de las acciones ambientales, y estimular la

participación activa en la solución de problemas ambientales. (Zabala & García, 2008)

Comentario: Estos objetivos ofrecen un marco integral que combina conciencia, conocimiento y acción, esenciales para formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos ambientales con responsabilidad.

Estos objetivos se detallan a continuación:

- **Sensibilización:** Fomentar una mayor conciencia sobre los desafíos ambientales diarios, incentivando una conexión emocional con el entorno.
- **Conocimiento crítico:** Facilitar una comprensión analítica de la realidad ambiental, integrando perspectivas científicas y sociales.
- **Valores y actitudes:** Promover valores sociales que motiven la participación activa en la mejora y conservación del medio ambiente.
- **Habilidades prácticas:** Desarrollar competencias necesarias para abordar y resolver problemas ambientales de manera efectiva.
- **Evaluación objetiva:** Capacitar para analizar críticamente las acciones ambientales, considerando sus impactos sociales, ecológicos y políticos.
- **Participación responsable:** Impulsar un sentido de responsabilidad que lleve a las personas a involucrarse activamente en la resolución de problemas ambientales.

En conjunto, estos objetivos establecen un marco integral para la educación ambiental, guiando a las instituciones educativas hacia la formación de ciudadanos conscientes, capacitados y comprometidos con la sostenibilidad.

2.2.2. Definición de la variable hábitos ecológicos

2.2.2.1. Hábitos

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española la palabra hábitos proviene del latín habitus, y menciona que es un “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.” (Real Academia Española, 2024)”. Este concepto ha sido ampliamente estudiado desde diferentes perspectivas, y diferentes autores han propuesto múltiples enfoques y definiciones para comprenderlo.

Por un lado, los hábitos pueden entenderse como comportamientos repetitivos que, con el tiempo, se convierten en parte de nuestra identidad. (Aristóteles, 2016), en su obra *Ética a Nicómaco*, sostiene que la virtud se desarrolla a través de la práctica constante de acciones correctas, y que, a medida que estas acciones se repiten, se convierten en una segunda naturaleza. En otras palabras, las virtudes no son algo con lo que nacemos, sino algo que desarrollamos a través de la práctica constante de buenas acciones moldeando de esta manera el carácter del individuo.

Por otro lado, (Clear, 2020) , en su libro *Hábitos atómicos*, define los hábitos como pequeños comportamientos que, al realizarse de manera consistente, generan cambios significativos en la vida de las personas. James Clear introduce el concepto de "hábitos atómicos" para referirse a acciones mínimas que, al acumularse, producen resultados extraordinarios. Su teoría se basa en cuatro leyes para formar y mantener hábitos efectivos:

- Hacer que el hábito sea obvio, creando señales claras que lo activen;
- Hacerlo atractivo, asociándolo con recompensas positivas;
- Hacerlo fácil, reduciendo las barreras para su ejecución; y
- Hacerlo satisfactorio, asegurando que genere una sensación de logro inmediato.

Según Clear, aplicar estas leyes permite construir hábitos que transforman la vida de manera gradual pero poderosa, ya que los pequeños cambios, al repetirse, se convierten en patrones de comportamiento que definen nuestro futuro (Clear, 2020).

Desde la perspectiva de la teoría conductual, los hábitos se definen como conductas que se desarrollan mediante un refuerzo constante a lo largo del tiempo. Este proceso permite que las personas adquieran patrones de comportamiento que se activan de manera automática ante situaciones específicas, integrándose en su aprendizaje y moldeando su estilo de vida a lo largo de los años. (Copper, 2017)

Con base en lo anterior, se puede concluir que los hábitos se desarrollan mediante una práctica constante que se integra en nuestra vida diaria. Este proceso facilita la claridad sobre nuestras acciones y los motivos que las impulsan, permitiéndonos definir objetivos y comprender cómo alcanzarlos de manera efectiva. Es importante destacar que un hábito debe surgir de la voluntad propia y no de una obligación, ya que su naturaleza voluntaria fomenta un compromiso genuino. Los hábitos positivos nos orientan hacia el cumplimiento de nuestras expectativas, mientras que los negativos, al formar parte de nuestra rutina diaria, pueden conducir al fracaso. Por ello, las actividades que realizamos cotidianamente determinan si mejoramos nuestra calidad de vida o nos estancamos en una rutina monótona. En este sentido, para nuestra investigación, nos alineamos principalmente con la perspectiva de James Clear, ya que su enfoque en los hábitos atómicos y las cuatro leyes para su formación ofrece un marco práctico y estructurado para entender cómo pequeños cambios pueden generar transformaciones significativas en la vida. No obstante, también consideramos valiosas las ideas de Aristóteles sobre la repetición como base para el desarrollo de virtudes, así como la visión conductual de Cooper, que resalta el papel

del refuerzo en la automatización de conductas, ya que estas perspectivas enriquecen el análisis de los hábitos desde un enfoque integral.

2.2.2.2. Ecología

La ecología es una disciplina científica que estudia las interacciones que determinan la distribución y abundancia de los organismos, considerando tanto a los seres vivos como los ecosistemas en los que se desenvuelven dentro del medio ambiente (Bermudez & De Longhi, 2008). En este sentido, esta ciencia se centra en analizar cómo los seres vivos se relacionan entre sí y con su entorno, destacando la interdependencia que existe entre las especies y los elementos abióticos de su hábitat.

Por su parte, (Milián, 2007) define la ecología como una rama de la biología que prioriza el análisis de las condiciones y relaciones que configuran el hábitat de los seres vivos, entendiendo este como el espacio natural donde se desarrollan los organismos y sus comunidades. Esta perspectiva resalta el carácter biológico de la ecología y su enfoque en los procesos que sustentan la vida en un entorno determinado.

Además, la ecología ha evolucionado para abarcar no solo las relaciones entre especies, sino también las interacciones entre las sociedades humanas y los ecosistemas. (Bermudez & De Longhi, 2008) señalan que esta disciplina debe actuar como un "vigilante epistemológico" en el ámbito de la educación ambiental, evitando reduccionismos conceptuales que limiten su enseñanza a discusiones basadas únicamente en conocimientos cotidianos. Así, la ecología incluye el análisis de cómo las actitudes, culturas y comportamientos humanos afectan los ecosistemas, lo que la convierte en una herramienta clave para comprender y mitigar los impactos ambientales (Bermudez & De Longhi, 2008).

En el contexto de esta investigación, el concepto de ecología resulta relevante para explorar cómo los hábitos humanos, tanto individuales como colectivos, influyen en los ecosistemas y en la sostenibilidad ambiental. Por ejemplo, los hábitos de consumo, las prácticas de conservación y las actitudes hacia la biodiversidad pueden tener un impacto directo en la estabilidad de los sistemas ecológicos, un aspecto que se alinea con el enfoque de hábitos transformadores propuesto por (Clear, 2020) en párrafos anteriores.

2.2.2.2.1. Principios básicos de la ecología

Primer principio básico (la tierra es un sistema natural viviente finito, en equilibrio y sustentable), según esta determinación la naturaleza nos brinda todo tipo de riquezas que podemos apreciar con nuestros sentidos ante esto los seres humanos somos ajenos de una determinación clara que todo eso fin en cualquier momento se puede acabar si no tomamos acciones desde ahora que será una influencia para nuestra conservación.

Segundo principio básico (la tierra está construida por un subsistema físico, material inorgánico y un subsistema de biológico, material orgánico); de esta forma la tierra donde los seres vivos habitan está formado por los 4 elementos de la tierra (aire, agua, suelo y compuestos químicos) todo ello es parte del subsistema físico. Un subsistema biológico está formado por la relación y función que cumple cada ser vivo en la naturaleza para mantener un equilibrio de hábitad.

Tercer principio básico (principio del factor limitante); este suceso hace referencia al exceso o escasez de cualquier factor abiótico es indispensable en la naturaleza de la manera que impedirá o limitará el crecimiento de poblaciones de especie en un ecosistema.

Cuarto principio básico (la tierra es un sistema abierto con respecto al flujo de energía) es una determinación clara sobre la importancia que tiene el sol que es la fuente principal de una energía, mencionamos la tierra equilibra dicho flujo de energía.

Quinto principio básico (la tierra es un sistema cerrado con respecto al flujo de materia donde toda la materia se recicla y se conserva) este proceso es fundamental en nuestra sociedad los seres vivos al interactuar o tener una relación entre especies renuevan el ciclo de los materiales químicos.

Sexto principio básico (principio sobre, el papel de la biosfera); la importancia de tomar en cuenta la función que cumplimos todos como seres vivos al interactuar con diferentes especies generamos una estabilidad de homeostasis del planeta y mejorar las condiciones de vida, de allí nace la importancia de mantener un equilibrio, diversidad de las especies y descomponedores.

Séptimo principio básico (principio de la capacidad de carga); en una determinada habidad la cantidad de especies de los individuos se pueden sustentar indefinidamente en un área específica. (Ochoa, 2015)

2.2.2.2.2. Enseñanza de la ecología

La enseñanza dentro de las ciencias naturales presenta una alternativa, genera expectativas altas en los estudiantes ellos están con una idea de conocer algo novedoso y también sea algo nuevo que va aprender, estas actividades de salida y los laboratorios son parte de generar nuevas enseñanzas dentro de ello vemos conocimiento que forman parte biología, química y física los estudiantes lo ven como complicado generando un desempeño bajo. Determinamos como objetivo educar con la enseñanza de crear interés primero en los estudiantes para de esta manera sean capaces de comprender su entorno. (Alvares, 2020)

El enfoque principal de la educación en biodiversidad fue crear conocimiento, interés y habilidades necesarias para resolver varios problemas de biodiversidad con referencia al contexto local. Con el fin de desarrollar la conciencia sobre la biodiversidad entre los estudiantes, en este estudio se identificaron los métodos de educación sobre la biodiversidad orientados a la acción, como las sesiones activas en el aula, las actividades prácticas, la educación desde la experiencia de campo son vitales para lograr un conocimiento de la biodiversidad sostenible y motivar a proteger y conservar la biodiversidad local. (Ramoss & Poyya, 2011)

Enfocamos con un objetivo claro y determinado que cada estudiante tenga interés curiosidad y prioridad siempre tomando en cuenta nuestra proyección en logra la meta para poder sistematizar cada uno su aprendizaje y de esta manera explicar sobre las riquezas y medios que nos rodea de la naturaleza puedan ser conscientes sobre su entorno y acciones.

2.2.2.3. Hábitos ecológicos

Los hábitos ecológicos se definen como las conductas repetitivas y conscientes que los individuos adoptan en su vida diaria con el propósito de minimizar su impacto negativo en el medio ambiente y promover la sostenibilidad de los ecosistemas (Boulding, 2012). Estas prácticas reflejan una actitud responsable hacia la naturaleza y se integran en las actividades cotidianas, abarcando desde el uso eficiente de los recursos hasta la participación en iniciativas de conservación. En el contexto de la ecología, los hábitos ecológicos son fundamentales para mantener el equilibrio de los sistemas naturales, como se desprende de los principios básicos analizados previamente, especialmente aquellos relacionados con la capacidad de carga y el reciclaje de materia.

La necesidad de incorporar hábitos ecológicos en la vida diaria surge de la urgencia de concienciar, educar y capacitar a las personas para que adopten comportamientos sostenibles que

se conviertan en parte de su rutina (Boulding, 2012). Este proceso implica un cambio de mentalidad que fomente prácticas positivas, como el reciclaje, la reducción del consumo de plásticos de un solo uso, el ahorro de agua y energía, o la preferencia por medios de transporte sostenibles. (Clear, 2020) destaca que los hábitos se forman a través de la repetición constante de pequeñas acciones, lo que sugiere que transformar conductas en hábitos ecológicos requiere un esfuerzo continuo y una educación ambiental efectiva. En este sentido, (Bermudez & De Longhi, 2008) subrayan que la educación ambiental desempeña un papel clave al orientar a los individuos hacia un cambio de actitudes que contribuya al cuidado del entorno, un aspecto esencial para enfrentar los desafíos planteados por la crisis ambiental global descrita por (Milián, 2007).

Desde nuestra perspectiva, los hábitos ecológicos representan un puente entre la teoría ecológica y la acción práctica, ya que permiten a los individuos contribuir directamente a la sostenibilidad del planeta. En el marco de esta investigación, consideramos que fomentar hábitos ecológicos no solo responde a la necesidad de preservar los recursos finitos de la Tierra (principio 1 de la ecología), sino que también se alinea con el principio de la homeostasis planetaria, al promover un equilibrio entre las actividades humanas y los sistemas naturales. Además, creemos que la adopción de estos hábitos puede ser un medio para superar la capacidad de carga del planeta, especialmente en un contexto donde el consumo excesivo y los estilos de vida insostenibles amenazan la estabilidad de los ecosistemas. Por lo tanto, nuestro estudio busca explorar cómo la transformación de hábitos, siguiendo el enfoque de James Clear, puede traducirse en prácticas ecológicas que generen un impacto positivo en el medio ambiente, contribuyendo así a una ciudadanía planetaria más consciente y responsable, como propone Milián Reyes.

2.2.2.4. Educación formal para la formación de hábitos ecológicos

En la sociedad, la educación desempeña un papel trascendental con el objetivo de lograr procesos de transformación que mejoren la calidad de vida. Este proceso no puede depender únicamente de un sistema social, ya que sin la educación no sería posible generar cambios significativos. En este sentido, la educación formal se convierte en un pilar fundamental para promover una transformación sostenible, especialmente en el ámbito ambiental.

Uno de los objetivos principales de la educación es transmitir y compartir la cultura, lo que incluye la promoción de una cultura ambiental entre los estudiantes y la sociedad en general. A través del currículo de la educación formal, se busca poner en práctica estrategias que fomenten actitudes responsables hacia el medio ambiente. Por ejemplo, actividades como talleres de reciclaje, campañas de reforestación o proyectos de conservación en las escuelas pueden ayudar a desarrollar hábitos ecológicos en los estudiantes, como se destacó en párrafos anteriores.

De acuerdo con Navarro, los docentes actúan como mediadores en el desarrollo de los estudiantes y la cultura, asumiendo la responsabilidad social de formar ciudadanos capaces y conscientes de la realidad ambiental que enfrentamos. Este proceso busca que los estudiantes participen de manera activa y cooperativa en la sociedad, desarrollándose de forma integral. Dicha formación no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también abarca la integración de valores y actitudes que se apliquen en el entorno educativo escolar, contribuyendo así a la creación de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad.

Los hábitos ecológicos, en este contexto, se abordan desde una perspectiva más amplia e integral, reconociendo que la educación formal puede ser tanto el medio para identificar los problemas ambientales como una solución para enfrentarlos. El medio ambiente se beneficia

cuando ponemos en práctica nuestras emociones, conocimientos y actitudes, lo que representa un paso significativo hacia un cambio en la forma en que percibimos y cuidamos nuestro entorno natural. (Bermudez & De Longhi, 2008) enfatizan que la educación ambiental, integrada en la educación formal, es esencial para transformar las actitudes de los estudiantes hacia prácticas sostenibles, un aspecto clave para mitigar la crisis ambiental descrita por (Milián, 2007).

Desde nuestra perspectiva, consideramos que la educación formal es un instrumento clave para la formación de hábitos ecológicos, ya que permite a los estudiantes internalizar conductas sostenibles desde una edad temprana. En el marco de esta investigación, creemos que, siguiendo el enfoque de (Clear, 2020) sobre la repetición de pequeñas acciones para formar hábitos, las escuelas pueden implementar estrategias pedagógicas que conviertan prácticas como el reciclaje o el ahorro de energía en hábitos arraigados. Además, alineamos nuestra postura con el principio de la homeostasis planetaria, ya que la educación formal puede contribuir a un equilibrio entre las actividades humanas y los ecosistemas, promoviendo una relación más armónica con el medio ambiente.

2.2.2.5. El nivel de conocimiento de hábitos ecológicos

El nivel de conocimiento sobre hábitos ecológicos refleja el grado de comprensión que los individuos tienen acerca de las prácticas sostenibles y su impacto en el medio ambiente, lo que influye directamente en sus acciones diarias. En muchas sociedades, persisten estereotipos que minimizan la responsabilidad personal en la contaminación, como la creencia de que "yo contaminao menos que las grandes industrias". Esta percepción, que a menudo se transmite a las nuevas generaciones, evidencia una carencia significativa de educación ambiental, un aspecto que (Bermudez & De Longhi, 2008) identifican como un obstáculo para fomentar conductas responsables hacia el entorno (p. 281). En este sentido, el bajo nivel de conocimiento sobre

hábitos ecológicos perpetúa prácticas insostenibles que agravan la crisis ambiental descrita por (Milián, 2007), como el consumo excesivo y la gestión inadecuada de residuos.

Para contrarrestar esta problemática y mejorar la calidad de vida, es fundamental interiorizar, cuestionar y reflexionar sobre la importancia de los hábitos ecológicos, un proceso que comienza con el fortalecimiento del conocimiento en la familia y la comunidad. Compartir el aprendizaje adquirido, tanto en el núcleo familiar como en el entorno social, resulta esencial para promover un cambio de perspectiva que priorice la conservación del medio ambiente. (Gifford & Nilsson, 2014) destacan que el conocimiento ambiental, combinado con factores sociales como las normas de la comunidad, desempeña un papel clave en la adopción de comportamientos proambientales. Asimismo, (Clear, 2020) sugiere que transformar este conocimiento en hábitos requiere un esfuerzo continuo y la repetición de pequeñas acciones, un enfoque que puede aplicarse para superar las barreras identificadas en esta sección. Este proceso de aprendizaje y práctica se alinea con el principio de la homeostasis planetaria, ya que un mayor conocimiento sobre hábitos ecológicos contribuye a un equilibrio más sostenible entre las actividades humanas y los ecosistemas.

Desde nuestra perspectiva, el nivel de conocimiento de hábitos ecológicos es un factor determinante para el éxito de cualquier iniciativa de sostenibilidad, ya que, sin una comprensión clara de las consecuencias de nuestras acciones, resulta difícil adoptar prácticas responsables. En el marco de esta investigación, consideramos que aumentar este nivel de conocimiento, a través de la educación formal y la sensibilización comunitaria, es un paso esencial para fomentar hábitos ecológicos efectivos. Además, creemos que el enfoque de (Clear, 2020) sobre la formación de hábitos puede servir como una herramienta práctica para traducir el conocimiento

en acciones concretas, como el reciclaje o el uso eficiente de los recursos, contribuyendo así a mitigar el impacto ambiental y a promover una relación más armónica con el medio ambiente.

2.2.2.6. Los hábitos ecológicos que se deben practicar

La práctica de hábitos ecológicos es esencial para promover la sostenibilidad y mitigar el impacto humano en los ecosistemas, un aspecto que se deriva del nivel de conocimiento abordado previamente. Estos hábitos, que abarcan desde la gestión de residuos hasta el uso eficiente de los recursos, se alinean con los principios ecológicos, como el reciclaje de materia y la reducción del consumo para no superar la capacidad de carga del planeta. A continuación, se presentan diversas prácticas que, al integrarse en la vida diaria, contribuyen a una relación más armónica con el medio ambiente.

Una de las prácticas más importantes es reusar y reciclar, lo que implica separar los desechos sólidos generados en el hogar o la comunidad. Los residuos más comunes incluyen el papel, el vidrio, las latas y el plástico, todos los cuales pueden transformarse en nuevos materiales, reduciendo así la extracción de recursos naturales (Girao & Meneses, 2017). Otra práctica relevante consiste en participar en salidas interdisciplinarias que fomenten el contacto directo con la naturaleza. Estas actividades, dirigidas a estudiantes y comunidades, promueven una actitud de respeto y compromiso con el entorno, ya que el conocimiento y la conexión emocional con el medio ambiente son fundamentales para su conservación, como señala (Milián Reyes, 2007) al resaltar la importancia de la educación experiencial (p. 45). Asimismo, las campañas ambientalistas, como jornadas de limpieza comunitaria o la promoción de biohuertos, son esenciales para reducir el uso de plaguicidas químicos, sustituyéndolos por métodos caseros más sostenibles, como el uso de ceniza o hierbas exfoliantes.

El ahorro de agua es otra práctica clave que puede aplicarse en diferentes ámbitos del hogar. En el baño, se recomienda revisar regularmente las instalaciones hidro-sanitarias para detectar fugas, evitar usar la taza del baño como basurero y colocar una botella de 1 litro en el depósito del inodoro para ahorrar agua por cada descarga. Durante la limpieza personal, es útil cerrar las llaves mientras se enjabona o afeita, abrirlas solo para enjuagarse, y usar un vaso de agua para enjuagarse los dientes después de cepillarse. En la limpieza del hogar, se puede limpiar pisos, paredes y vidrios con dos cubetas de agua, una para lavar y otra para enjuagar, evitando el abuso de productos de limpieza y aprovechando el agua jabonosa para otras tareas. Si el agua del enjuague está libre de químicos, puede usarse para regar plantas o el jardín. En la cocina, antes de lavar los platos, se deben retirar los residuos de comida y remojarlos con agua caliente si tienen mucha grasa, enjabonando con la llave cerrada y enjuagando con un chorro moderado. Las verduras deben lavarse en un recipiente, y esa agua puede aprovecharse para regar plantas. Al lavar la ropa, remojar la ropa con jabón facilita quitar manchas, y el agua del enjuague puede reutilizarse para la siguiente tanda de ropa sucia. Si se usa lavadora, es mejor emplearla con cargas completas y usar detergentes biodegradables.

Otras prácticas incluyen el ahorro de energía, como desenchufar los artefactos después de usarlos, utilizar la plancha en horarios nocturnos, aprovechar la energía solar para calentar agua, usar focos ahorradores y revisar las instalaciones eléctricas periódicamente. Además, optar por medios de transporte sostenibles, como la bicicleta, reduce el consumo de combustibles fósiles. Para regar las plantas, se recomienda hacerlo temprano o en la noche para minimizar la evaporación, usar agua reciclada (como la de lavar verduras) y conservar las hojas caídas en la base de las plantas para mantener la humedad. Finalmente, la práctica de valores ambientalistas, como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, junto con la erradicación del consumismo,

permite utilizar solo lo necesario, evitando el uso excesivo de recursos (Girao & Meneses, 2017). Estas prácticas no solo contribuyen a la sostenibilidad, sino que también se alinean con el principio de la homeostasis planetaria, al fomentar un equilibrio entre las actividades humanas y los ecosistemas.

Desde nuestra perspectiva, consideramos que la implementación de estos hábitos ecológicos es fundamental para traducir el conocimiento ambiental en acciones concretas que promuevan la sostenibilidad. En el marco de esta investigación, creemos que, siguiendo el enfoque de (Clear, 2020) sobre la repetición de pequeñas acciones para formar hábitos, estas prácticas pueden integrarse gradualmente en la vida diaria, especialmente si se fomentan a través de la educación formal. Además, alineamos nuestra postura con (Gifford & Nilsson, 2014), quienes destacan que los factores sociales, como las normas comunitarias, refuerzan la adopción de comportamientos proambientales, lo que sugiere que estas prácticas deben promoverse tanto a nivel individual como colectivo para generar un impacto significativo en el cuidado del medio ambiente.

2.3. Marco conceptual

a. Proyecto educativo ambiental

El (Ministerio del Ambiente, 2012) detalla que el proyecto educativo ambiental es “un conjunto de acciones establecidas por la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente”.

b. Educación ambiental

La educación ambiental según (Musitu, 2020) es “un gran recurso para el beneficio óptimo de las relaciones del ser humano con su medio, a través del conocimiento, sensibilización, promoción de estilos de vida saludables y comportamientos proambientales”

c. Hábitos ecológicos

Son comportamientos, acciones que tienen las personas con relación al medio ambiente, la necesidad de crear estos hábitos es de educar y formar seres conscientes con valores y actitudes orientadas a un cambio en las costumbres de su vida diaria, y que sean capaces de plantear soluciones que contribuyan al desarrollo sostenible del medio ambiente. (Gualotuña, 2013)

d. Conciencia ecológica:

(Morin & Hulot, 2008, pp. 16-17) Definen la conciencia ecológica como la conciencia de que el entorno es un ecosistema, esto es, una totalidad viva autoorganizada en sí misma (espontánea); la conciencia de la dependencia de nuestra independencia, es decir, de la relación fundamental con el ecosistema, que nos lleva a rechazar nuestra visión del objeto y del hombre insular.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos ecológicos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco- 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a. Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco-2024.
- b. Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco-2024.
- c. Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco-2024.

3.2. Identificación de variables de estudio

3.2.1. *Variable Independiente*

Proyecto educativo ambiental.

Dimensiones:

- Diagnóstico
- Caracterización del problema

- Plan de acción
- Actividades
- Presupuesto
- Evaluación

3.2.2. *Variable dependiente*

Hábitos ecológicos.

Dimensiones:

- Ambientes limpios, seguros y saludables
- Conservación del medio ambiente
- Gestión de residuos sólidos

Indicadores:

- Bota los papeles y desechos en los tachos
- Ordena sus carpetas al inicio y término de las clases.
- Se lava las manos después del recreo.
- Promueve el uso del botiquín.
- Mantiene limpio sus áreas de desplazamiento.
- Riega y abona su árbol adoptado
- Implementa y cuida sus cultivos en áreas verdes.
- Cuida las áreas verdes de la I.E.
- Limpia el cerco o contorno de sus árboles.
- Bota residuos sólidos o agua al árbol luego de lavarse.
- Incentivar y promover las 3R (Reducir, reusar y reciclar) en el colegio.
- Recicla los papeles y plástico en el aula.

- Segregar los residuos en el colegio y llevarlos a centros de acopio o lugares autorizados.
- Cumple con las normas ambientales del colegio.
- No tirar materiales tóxicos a la basura (pilas, etc.)

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable proyecto educativo ambiental

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Plan de ejecución
Variable 1 Proyecto educativo ambiental	La educación ambiental como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofisico circundante (UNESCO, 1970).	Esta variable será mediada por sesiones, talleres, sensibilización y campañas.	a) Diagnóstico	Sesión 1: Hábitos que dejan huella
			b)	Sesión 2: Cambia tu vida, cambia tus hábitos ecológicos
			Caracterización del problema	Sesión 3: Adoptamos nuestra planta (adoptamos una nueva vida)
			c) Plan de acción	sesión 4: Ambientes limpios seguros y saludables.
			d) Actividades	Sesión 5: La educación ambiental ¿Cómo vamos?
			e) Presupuesto	Sesión 6: Las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) de la educación.
			f) Evaluación	Sesión 7: Gestión de residuos
				Sesión 8: El mensaje del mural ecológico.
				Sesión 9: Huella del carbono
				Sesión 10: Mi voz forma parte de mis hábitos

Nota. Elaboración propia en base a la definición de (UNESCO, 1970).

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable hábitos ecológicos*

VARIABLES	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valor
Variable 2 Hábitos ecológicos	Valencia, Arias y Vásquez (2010), señaló que los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos. (p.25)	Esta variable será medida con un cuestionario lo cual viene a ser el instrumento.	Ambientes limpios, seguros y saludables	<p>Bota los papeles y desechos en los tachos</p> <p>Ordena sus carpetas al inicio y término de las clases.</p> <p>Se lava las manos después del recreo.</p> <p>Promueve el uso del botiquín.</p> <p>Mantiene limpio sus áreas de desplazamiento.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Raramente (2)</p> <p>Ocasionalmente (3)</p> <p>A veces (4)</p>
			Conservación del medio ambiente	<p>Riega y abona su árbol adoptado</p> <p>Implementa y cuida sus cultivos en áreas verdes.</p> <p>Cuida las áreas verdes de la I.E.</p> <p>Limpia el cerco o contorno de sus árboles.</p> <p>Bota residuos sólidos o agua al árbol luego de lavarse.</p>	<p>Frecuentemente (5)</p> <p>Casi siempre (6)</p> <p>Siempre (7)</p>

Gestión de
residuos
sólidos

Incentivar y promover las 3R (Reducir, reusar y reciclar) en el colegio.

Recicla los papeles y plástico en el aula.

Segregar los residuos en el colegio y llevarlos a centros de acopio o lugares autorizados.

Cumple con las normas ambientales del colegio.

No tirar materiales tóxicos a la basura (pilas, etc.).

Nota. Elaboración propia en base a la definición del autor Valencia, et al. (2010).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación

4.1.1. *Tipo de investigación*

De acuerdo con (Baenapaz, 2017, p. 18), la investigación aplicada se centra en la implementación práctica de las teorías generales, dirigiendo sus esfuerzos hacia la resolución de problemas específicos que afectan a la sociedad. En este contexto, nuestra investigación se clasifica como aplicada, puesto que el proyecto educativo ambiental desarrollado propone una solución concreta al problema identificado, relacionado con la formación de hábitos ecológicos en los estudiantes de la Institución Educativa Las Américas. Así, el estudio no solo se fundamenta en principios teóricos, sino que los traduce en acciones prácticas dirigidas a generar un impacto positivo y tangible en dicho entorno educativo.

4.1.2. *Enfoque de investigación*

Según (Hernandez & Mendoza, 2018), la investigación cuantitativa comienza con una idea específica que se delimita y se transforma en objetivos y preguntas de investigación. Este proceso continúa con la revisión de la literatura existente y el desarrollo de un marco teórico. A partir de las preguntas de investigación, se derivan hipótesis y se definen las variables correspondientes. Posteriormente, se elabora un plan de investigación para comprobar estas hipótesis (lo que equivale a un diseño de investigación, que se puede ver como un "mapa de ruta"). Este diseño incluye la selección de casos o unidades en los que se medirán las variables, situándolos en un contexto específico de lugar y tiempo. Finalmente, los datos obtenidos se analizan mediante métodos estadísticos, lo que permite extraer conclusiones sobre las hipótesis planteadas. En ese mismo sentido, nuestra investigación sigue este enfoque cuantitativo,

recolectamos datos que son analizados con el propósito de responder a nuestro problema de investigación y, en consecuencia, verificar la hipótesis propuesta, alineándonos así con las etapas descritas y asegurando un proceso sistemático y riguroso.

4.1.3. Nivel de la investigación

Según (Ñaupas y otros, 2018, p. 147) El nivel explicativo “se basan en problemas debidamente formulados y que buscan la relación de causa-efecto. Necesariamente trabajan con hipótesis, que explican el efecto de las variables independientes sobre la variable independiente”

En ese sentido, nuestra investigación se posiciona en un nivel explicativo, ya que hemos estructurado un estudio orientado a desentrañar las relaciones causales entre las variables seleccionadas. Partiendo de un problema bien definido, hemos planteado hipótesis que no solo describen los fenómenos observados, sino que buscan explicar de manera sistemática cómo las variables independientes afectan a la variable dependiente. Esta perspectiva nos permite ofrecer una interpretación sólida y fundamentada, aportando al conocimiento un análisis que va más allá de la simple identificación de asociaciones, lo cual constituye un pilar esencial de nuestra investigación.

4.1.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación adoptado es experimental, específicamente de tipo preexperimental. Este proceso se desarrolló iniciando con la aplicación de una prueba, seguida de un tratamiento aplicado exclusivamente en un solo grupo experimental, y se concluyó con la aplicación de una posprueba para analizar los resultados obtenidos y evaluar los cambios observados en la muestra.

Al respecto, (Hernández & Mendoza, 2018) señalan que el diseño preexperimental "es el que ejerce el menor control, ya que se trabaja únicamente con el grupo experimental" (p. 90). En

ese sentido nuestro estudio siguió las siguientes fases los cuales son características de este diseño:

Figura 2

Grupo experimental

$$GE = O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Nota. *Elaboración propia tomando en cuenta a Carrasco (2019)*

Donde:

G_E : Grupo Experimental.

O_1 : Pre-Test.

O_2 : Post Test.

X : Manipulación de la Variable independiente.

Se aplica una posprueba para valorar los cambios generados. Además, la investigación además se llevó a cabo en dos momentos: antes de manipular la variable y después de haber realizado la intervención.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

Según (Luzardo & Jiménez, 2018, p. 41), la población se define como “un conjunto, finito o infinito, de seres vivos, elementos o cosas sobre las cuales están definidas características o variables que interesan analizar”. En el marco de nuestra investigación esta población está representada por 232 estudiantes matriculados en el año 2024, quienes se encuentran cursando el nivel secundario de la Institución Educativa Las Américas, ubicada en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco. Este grupo constituye el universo de interés sobre el cual se analizarán las variables definidas en nuestro estudio.

Tabla 3*Población De Estudio-Estudiantes del año escolar 2024*

Nivel	Grado	Sección	Número de alumnos
EBR Secundaria	Primero	A	18
	Primero	B	16
	Segundo	A	21
	Segundo	B	21
	Tercero	A	24
	Tercero	B	20
	Tercero	C	16
	Cuarto	A	24
	Cuarto	B	24
	Quinto	A	15
	Quinto	B	17
	Quinto	C	12
Total			232

Nota. Nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Las Américas.

4.3. Tamaño de la muestra

La muestra está conformada por 76 estudiantes, incluyendo tanto varones como mujeres, todos matriculados en el VI ciclo, que abarca los primeros y segundos grados del nivel secundario de la Institución Educativa Las Américas, ubicada en el distrito de Ccapacmarca, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, y el estudio se desarrolló durante el año 2024.

Tabla 4*Muestra de estudio-estudiantes del año escolar 2024*

Nivel	Grado	Sección	Número de alumnos	Grupo de investigación
EBR Secundaria	Primero	A	18	Experimental (preexperimental)
	Primero	B	16	
	Segundo	A	22	
	Segundo	B	19	
Total			76	

Nota. Nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Las Américas

4.4. Técnica de selección de muestra

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia dirigida, una técnica elegida ante la necesidad de trabajar con un grupo de estudiantes que cumpliera con los requisitos básicos establecidos para el estudio. Según (Hernández, 2014), este tipo de muestreo se basa en la accesibilidad y la idoneidad de los sujetos conforme a los objetivos de la investigación, lo que permitió garantizar la pertinencia de los participantes seleccionados en el contexto de este trabajo.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1. Técnicas

Según (Arias, 2020) la encuesta “se utiliza para recolectar datos en un trabajo de investigación científica e implica obtener información de un grupo de personas lo que va permitir el investigador alcanzar el objetivo de su estudio”.

Dada la naturaleza de la investigación, se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos. Durante el desarrollo del estudio, se aplicó un pretest para evaluar inicialmente a los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Las Américas, seguido de un post-test como evaluación final, Este enfoque permitió medir los cambios generados tras la intervención, asegurando una recopilación sistemática de la información requerida.

4.5.2. Instrumentos

Según mencionan (Ñaupas y otros, 2018) el cuestionario “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cedula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y poner en ende a las variables e indicadores de investigación”

Por tratarse de un estudio cuantitativo, se utilizaron diversos instrumentos como cuestionarios, rúbricas y listas de cotejo basadas en la observación. Estos fueron elaborados con ítems adaptados al nivel cognitivo de los estudiantes garantizando su comprensión y pertinencia. Así mismo las rúbricas y listas de cotejo se diseñaron considerando las dimensiones que caracterizan los hábitos ecológicos, lo que permitió una evaluación estructurada y alineada con los objetivos de estudio.

4.5.2.1. Confiabilidad

El proceso de fiabilidad de una medición muestra hasta qué punto carece de sesgos (está libre de errores) y, por lo tanto, avala una estimación coherente a lo largo del tiempo y de los diferentes ítems del instrumento, dicho de otra forma, la fiabilidad de una medida, es una indicación de la estabilidad y coherencia con la que el instrumento tantea el concepto y ayuda a evaluar la “bondad” de una medición (Sekaran & Bougie, 2010, p. 161). La confiabilidad se refiere a la consistencia de las apreciaciones obtenidas por los mismos individuos, cuando se las examina en distintas ocasiones con semejantes instrumentos (Bernal, 2016, p. 246).

La consistencia indica la coherencia de los ítems que miden un concepto, por ello una medida estadística que se suele utilizar es el alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente de fiabilidad que indica cuán bien se correlacionan positivamente entre sí los ítems de un conjunto, asimismo, el alfa de Cronbach se deduce en función de las intercorrelaciones que existen entre los ítems que

miden el concepto, ya que, cuanto más se acerque el valor de alfa de Cronbach a 1, mayor será la fiabilidad de la consistencia interna (Sekaran & Bougie, 2010, p. 324). Cabe mencionar que, otra medida de la fiabilidad de la consistencia utilizada en situaciones específicas es el coeficiente de fiabilidad por mitades, dado que refleja las correlaciones entre dos mitades de un conjunto de ítems, los coeficientes obtenidos variarán en función de cómo se divida la escala, en ocasiones, la fiabilidad por mitades se obtiene para comprobar la coherencia cuando se evalúa más de una escala, dimensión o factor, sin embargo, en casi todos los casos, el alfa de Cronbach es una prueba adecuada de la fiabilidad de la consistencia interna (Sekaran & Bougie, 2010, p. 324).

Se debe tener en cuenta que todos los ítems de un instrumento redactados de forma negativa deben invertirse antes de someterlos a las pruebas de fiabilidad, a menos que todos los ítems que miden una variable estén en la misma dirección, las fiabilidades obtenidas serán erróneas (Sekaran & Bougie, 2010, p. 325). En ese entender, denominando “*i*” a un componente cualquiera de la escala ($i=1, 2, \dots, k$), la ecuación del coeficiente de alfa de Cronbach vendría a ser del siguiente modo:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems en la escala.

$\sigma_{Y_i}^2$ = Varianza del ítem *i*.

σ_X^2 = Varianza de las puntuaciones observadas de los miembros del estudio.

Sekaran & Bougie (2010) mencionan que, en general, las fiabilidades inferiores a 0,60 se consideran deficientes, las situadas en el intervalo de 0,70, aceptables, y las superiores a 0,80 buenas. En ese entender, la fiabilidad de la consistencia interna de las medidas utilizadas en este

estudio puede considerarse aceptable para la medida de enriquecimiento laboral y buena para las demás medidas (Sekaran & Bougie, 2010, p. 325). Por ello, un criterio general que se aplica a la mayoría de situaciones es:

Tabla 5

Prueba de confiabilidad

Rangos	Interpretación
0.81 – 1.00	Buena
0.61 – 0.80	Aceptable
< 0.60	Deficiente

Nota. Sekaran & Bougie (2010, p. 325).

Para ello, primero se seleccionaron 32 estudiantes aleatoriamente, del sexto ciclo, de ambas secciones, 8 estudiantes del primero A, 8 estudiantes del primero B, 8 estudiantes del segundo A, finalmente 8 estudiantes del segundo B, todos ellos fueron evaluados a partir de una prueba piloto, previo al Pre test, asimismo, mediante el manejo de hábitos ecológicos, se realizó otra evaluación piloto en el Post test, después de ello, se realizó el vaciado de los resultados, en el software SPSS V-25 (IBM Corp, 2017), el cual, concorde a los valores obtenidos en las tablas, permitieron aportar los datos necesarios para realizar una correcta interpretación, respecto al valor de consistencia interna de los instrumentos, la cual se dio de la siguiente manera:

Fiabilidad del instrumento para valorar la influencia del manejo de hábitos ecológicos en el pre test

Tabla 6

Valoración de fiabilidad en el Pre test

		N	%
CASOS	Valido	32	100.00
	Excluido	0	.0
	Total	32	32

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad en el Pre test

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.944	30

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Valor Calculado: $\alpha = 0.944$

Interpretación:

El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.944"$, por tanto, el instrumento aplicado presenta **confiabilidad significativa estadísticamente**, en ese entender, el instrumento (Pre test) recogerá en su totalidad datos confiables.

Fiabilidad del instrumento para valorar la influencia del manejo de hábitos ecológicos en el post test

Tabla 8

Valoración de fiabilidad en el Post test

		N	%
CASOS	Valido	32	100.00
	Excluido	0	.0
	Total	32	32

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad en el Post test

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
.964	30

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017)

Valor Calculado: $\alpha = 0.964$

Interpretación:

El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.964"$, por tanto, el instrumento aplicado presenta confiabilidad estadísticamente significativa, en ese entender, el instrumento (Post test) recogerá en su totalidad datos confiables.

4.5.2.2. Validación

La validez del cuestionario se aseguró mediante un proceso de juicio de expertos. El instrumento fue revisado por tres expertos en Ciencias Naturales:

Dra. Rosa María Montes Pedraza (Código ORCID: 0000-0003-2026-4460), docente con grado de doctora, quien validó el cuestionario pretest.

Mgtr. Fernando Díaz Ancco (Código ORCID: 0000-0002-6885-8826), docente con grado de Magister, quien validó tanto el cuestionario pretest como el postest.

Dra. Maricia Úrsula Urrutia Mendoza, docente con grado de doctora, quien también validó el pretest y el postest, otorgándole una valoración promedio de 1.7 ("Muy buena") en criterios como claridad, objetividad, coherencia y metodología.

Los expertos confirmaron que el instrumento presenta un léxico claro, con propiedad semántica y comprensible para los estudiantes, además de coherencia entre las dimensiones e indicadores propuestos, lo que permite recoger información pertinente sobre ecoeficiencia y conciencia ambiental en el contexto de la educación ambiental en instituciones educativas. También destacaron que la profundidad de los ítems es adecuada, considerando aspectos básicos de la gestión pedagógica e institucional del enfoque ambiental. Como sugerencia, del Mgtr. Díaz Ancco y la Dra. Urrutia Mendoza propusieron aplicar el instrumento a docentes y directivos para consolidar la investigación, aunque esto no se implementó debido al enfoque específico en estudiantes de VI ciclo. Tras la revisión, los expertos aprobaron la aplicación del instrumento sin necesidad de correcciones.

Además, se realizó una prueba piloto en abril de 2024 con un grupo reducido de estudiantes de un ciclo diferente (no incluidos en la muestra final de 76 estudiantes), para verificar la comprensión de las instrucciones y la claridad de los ítems en el contexto rural andino de Ccapacmarca. Durante esta prueba, se ajustó la redacción de un ítem ("Promuevo la conservación de la biodiversidad en mi entorno escolar (la biodiversidad es la variedad de plantas, animales y microorganismos que viven en la Tierra)") para simplificar el lenguaje técnico, asegurando su adecuación al nivel de los estudiantes.

La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Cronbach, obteniendo un valor estimado de $\alpha = 0.87$ para el instrumento completo, lo que indica una alta consistencia interna. Por dimensión, los valores estimados fueron: $\alpha = 0.84$ (Dimensión 1: Ambientes limpios), $\alpha = 0.82$ (Dimensión 2: Conservación), y $\alpha = 0.85$ (Dimensión 3: Gestión de residuos), todos superiores al umbral aceptable de 0.7, confirmando la fiabilidad del cuestionario para medir los hábitos ecológicos en este estudio.

4.5.2.3. Baremación

Para interpretar los resultados del cuestionario, se establecieron rangos de puntuación que clasifican los hábitos ecológicos en tres categorías: bajo, medio y alto, tanto para la puntuación total como para cada dimensión. Los rangos se definieron considerando la escala Likert (1 = Nunca, 7 = Siempre) y el promedio de las respuestas por ítem, para reflejar niveles de desarrollo de los hábitos ecológicos según la frecuencia de las prácticas:

Puntuación total (29-203):

Bajo: 29-87 puntos (promedio de 1 a 3 por ítem, equivalente a "Nunca" a "Ocasionalmente"; hábitos ecológicos poco frecuentes o ausentes).

Medio: 88-145 puntos (promedio de 3.1 a 5 por ítem, equivalente a "A veces" a "Frecuentemente"; hábitos ecológicos inconsistentes o en desarrollo).

Alto: 146-203 puntos (promedio de 5.1 a 7 por ítem, equivalente a "Casi siempre" a "Siempre"; hábitos ecológicos consolidados).

Dimensión 1: Ambientes limpios, seguros y saludables (10-70)

Bajo: 10-30 puntos (promedio de 1 a 3 por ítem).

Medio: 31-50 puntos (promedio de 3.1 a 5 por ítem).

Alto: 51-70 puntos (promedio de 5.1 a 7 por ítem).

Dimensión 2: Hábitos de conservación del medio ambiente (9-63)

Bajo: 9-27 puntos (promedio de 1 a 3 por ítem).

Medio: 28-45 puntos (promedio de 3.1 a 5 por ítem).

Alto: 46-63 puntos (promedio de 5.1 a 7 por ítem).

Dimensión 3: Gestión de residuos sólidos (10-70)

Bajo: 10-30 puntos (promedio de 1 a 3 por ítem).

Medio: 31-50 puntos (promedio de 3.1 a 5 por ítem).

Alto: 51-70 puntos (promedio de 5.1 a 7 por ítem).

Estos rangos se utilizaron para clasificar el nivel de hábitos ecológicos de los estudiantes en el pretest y postest, como se reporta en las Tablas 4 a 7 del capítulo de resultados. La baremación permitió realizar un análisis descriptivo de los datos, mientras que el análisis inferencial (prueba de Wilcoxon) se llevó a cabo utilizando las puntuaciones brutas para comparar los promedios pretest-postest.

4.6. Procesamiento de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un procedimiento ordenado y sistemático. En primer lugar, se aplicaron los instrumentos de evaluación al grupo experimental, comenzando con el pretest, seguido de la intervención y concluyendo con la administración del post-test al mismo grupo. Los datos recopilados a través de las encuestas fueron organizados y procesados utilizando los programas EXCEL y SPSS. Para el análisis estadístico, se empleó la prueba de Wilcoxon, la cual facilitó la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención, permitiendo verificar las hipótesis planteadas de manera rigurosa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Datos descriptivos

A. Valoración alcanzada en la escala de hábitos ecológicos

Tabla 10

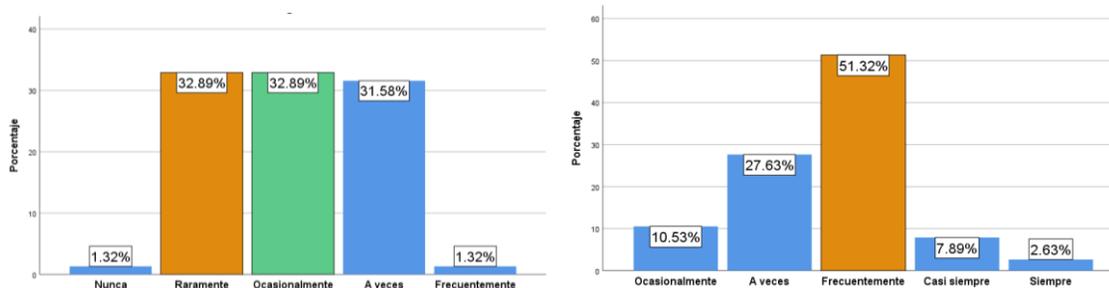
Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de los hábitos ecológicos

PROMEDIO – PRE TEST			PROMEDIO – POST TEST		
Valido	F	%	Valido	F	%
Nunca	1	1.3	Nunca	0	0.0
Raramente	25	32.9	Raramente	0	0.0
Ocasionalmente	25	32.9	Ocasionalmente	8	10.5
A veces	24	31.6	A veces	21	27.6
Frecuentemente	1	1.3	Frecuentemente	39	51.3
Casi siempre	0	0.0	Casi siempre	6	7.9
Siempre	0	0.0	Siempre	2	2.6
Total	76	100,00	Total	76	100,00

Nota. Resultados obtenidos mediante la hoja de cálculo Excel – 2021 (Microsoft Corporation, 2021).

Figura 3

Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de los hábitos ecológicos



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto a los hábitos ecológicos manifestada por los estudiantes del VI ciclo (Ministerio de Educación, 2016) – tanto en el Pre Test como en el Post test, se observa

que las escalas que más predominan son; Raramente con un 32,89%, del mismo modo, Ocasionalmente con otro 32,89%, en el Pre Test, mientras que en el Post test, el nivel de aceptación que más predomina es; Frecuentemente con un 51,32%, lo cual, si bien en un inicio tuvieron bajas expectativas acerca de los hábitos ecológicos, posteriormente su opinión cambió.

Inicialmente, los estudiantes mostraron un bajo nivel de compromiso con los hábitos ecológicos, lo que pudo deberse a una falta de énfasis en el tema dentro del entorno educativo, un conocimiento superficial sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental o una escasa motivación por parte de los docentes para priorizar esta área. Además, el concepto de hábitos ecológicos era relativamente nuevo para los estudiantes, quienes contaban con poca información al respecto antes del estudio.

Esta mejora se atribuye a la implementación del proyecto educativo ambiental, que incluyó un programa de cuidado y protección de áreas verdes. Los estudiantes, organizados en grupos de siete integrantes, realizaron trabajos en equipo de manera continua. Asimismo, se llevaron a cabo sesiones de capacitación con títulos como “Cambia tu vida, cambia tus hábitos”, “Adoptamos nuestro árbol” y “Mi voz forma parte de mis hábitos”, entre otras. Estas actividades, acompañadas de la entrega de materiales como plantas de diversas especies, facilitaron la ejecución del proyecto y promovieron la adopción de prácticas ecológicas sostenibles entre los participantes.

B. Valoración alcanzada en la dimensión ambientes limpios, seguros y saludables

Tabla 11

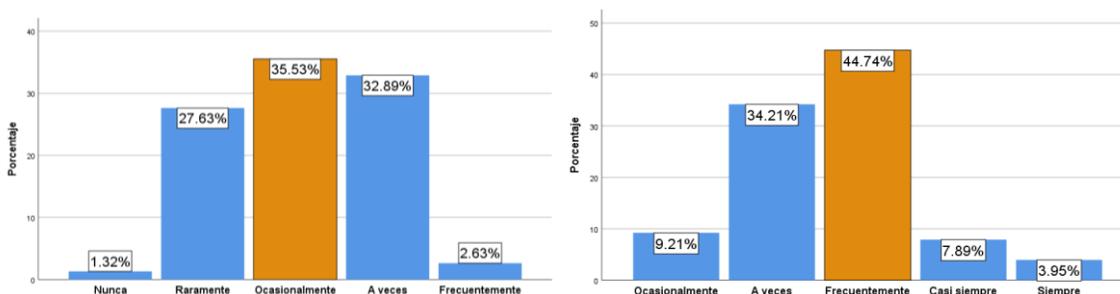
Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión ambientes limpios, seguros y saludables

PROMEDIO – PRE TEST			PROMEDIO – POST TEST		
Valido	F	%	Valido	F	%
Nunca	1	1.3	Nunca	0	0.0
Raramente	21	27.6	Raramente	0	0.0
Ocasionalmente	27	35.5	Ocasionalmente	7	9.2
A veces	25	32.9	A veces	26	34.2
Frecuentemente	2	2.6	Frecuentemente	34	44.7
Casi siempre	0	0.0	Casi siempre	6	7.9
Siempre	0	0.0	Siempre	3	3.9
Total	76	100,00	Total	76	100,00

Nota. Resultados obtenidos mediante la hoja de cálculo Excel – 2021 (Microsoft Corporation, 2021).

Figura 4

Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión ambientes limpios, seguros y saludables



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto a la dimensión ambientes limpios, seguros y saludables manifestada por los estudiantes del VI ciclo (Ministerio de Educación, 2016) – tanto en el Pre Test como en el Post test, se observa que las escalas que más predominan son; Ocasionalmente

con un 35.53%, del mismo modo, A veces con otro 32,89%, en el Pre Test, mientras que en el Post test, el nivel de aceptación que más predomina es; Frecuentemente con un 44.74%, lo cual, si bien, previamente los estudiantes tuvieron bajas expectativas acerca de los ambientes limpios, seguros y saludables, posteriormente su opinión al respecto, cambió.

Inicialmente, los estudiantes de la Institución Educativa Las Américas mostraron una limitada capacidad para mantener en condiciones óptimas los espacios comunes, como pasillos, aulas y áreas deportivas. El análisis del Pre-Test reveló que los estudiantes percibían estas responsabilidades como ajenas a su desarrollo, asumiendo que no eran parte de sus obligaciones. Este desconocimiento, combinado con una falta de sensibilización previa, resultó en un porcentaje bajo en las categorías de mayor frecuencia ("Ocasionalmente" y "A veces"). Sin embargo, al concluir el estudio, los resultados del Post-Test reflejaron un incremento notable hacia "Frecuentemente", lo que demuestra una mejora significativa.

Este avance se atribuye a la implementación del proyecto educativo ambiental, que incluyó un programa diseñado para promover la segregación y recolección adecuada de residuos. Se proporcionaron medios y recursos apropiados, como materiales de sensibilización (folletos y carteles) y se desarrollaron prácticas y campañas en las que los estudiantes fueron protagonistas activos. Estas actividades no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también fomentaron la adquisición de conocimientos y la adopción de hábitos orientados a mantener ambientes limpios, seguros y saludables en su entorno escolar.

C. Valoración alcanzada en la dimensión conservación del medio ambiente

Tabla 12

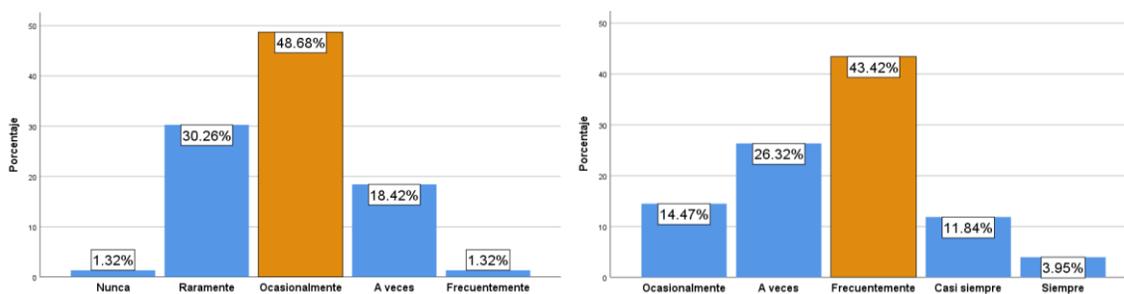
Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión conservación del medio ambiente

PROMEDIO – PRE TEST			PROMEDIO – POST TEST		
Valido	F	%	Valido	F	%
Nunca	1	1.3	Nunca	0	0.0
Raramente	23	30.3	Raramente	0	0.0
Ocasionalmente	37	48.7	Ocasionalmente	11	14.5
A veces	14	18.4	A veces	20	26.3
Frecuentemente	1	1.3	Frecuentemente	33	43.4
Casi siempre	0	0.0	Casi siempre	9	11.8
Siempre	0	0.0	Siempre	3	3.9
Total	76	100,00	Total	76	100,00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Figura 5

Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión conservación del medio ambiente



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto a la dimensión conservación del medio ambiente manifestada por los estudiantes del VI ciclo (Ministerio de Educación, 2016) – tanto en el Pre

Test como en el Post test, se observa que las escalas que más predominan son; Ocasionalmente con un 48.68%, del mismo modo, Raramente con otro 30.26%, en el Pre Test, mientras que en el Post test, el nivel de aceptación que más predomina es; Frecuentemente con un 43.42%, lo cual, si bien, previamente los estudiantes tuvieron bajas expectativas acerca de la conservación del medio ambiente, posteriormente su opinión al respecto, cambió considerablemente.

Inicialmente, los estudiantes mostraron una limitada conciencia sobre la conservación del medio ambiente, influenciada por factores como la falta de hábitos inculcados desde el núcleo familiar y una percepción de que sus acciones no impactaban el futuro ambiental. Este desconocimiento se reflejó en la ausencia de análisis crítico sobre las consecuencias de la contaminación y en la escasa práctica de acciones conservacionistas. Algunos estudiantes observaron que, aunque sus padres reconocían la importancia del tema, no lo ponían en práctica, lo que reforzaba su actitud pasiva inicial, predominando las categorías "Raramente" y "Ocasionalmente" en el Pre-Test.

Este cambio positivo se atribuye a las actividades del proyecto educativo ambiental, que incluyeron capacitación y sensibilización sobre la importancia de las plantas nativas y su rol en la naturaleza. Una de las sesiones clave, titulada “La educación ambiental y cómo vamos”, abordó estos temas de manera integral, promoviendo conocimientos y actitudes que potenciaron la conservación del medio ambiente entre los estudiantes. Estas intervenciones lograron transformar la percepción inicial, incrementando significativamente la frecuencia de prácticas conservacionistas, como se observa en los resultados del Post-Test.

D. Valoración alcanzada en la dimensión gestión de residuos sólidos

Tabla 13

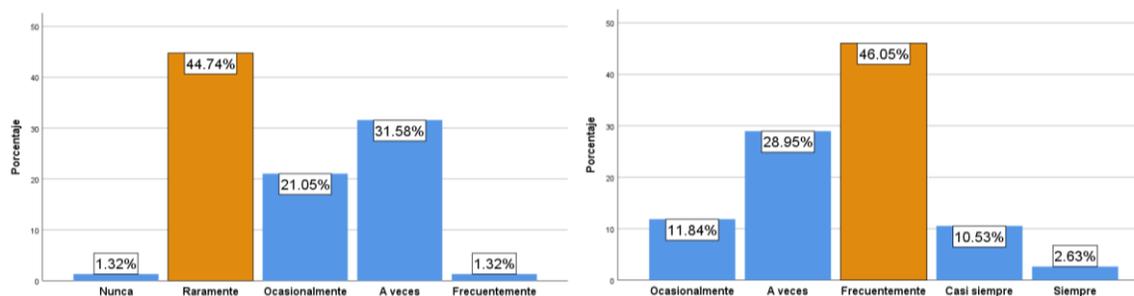
Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión gestión de residuos sólidos

PROMEDIO – PRE TEST			PROMEDIO – POST TEST		
Valido	F	%	Valido	F	%
Nunca	1	1.3	Nunca	0	0.0
Raramente	34	32.9	Raramente	0	0.0
Ocasionalmente	16	32.9	Ocasionalmente	9	11.8
A veces	24	31.6	A veces	22	28.9
Frecuentemente	1	1.3	Frecuentemente	35	46.1
Casi siempre	0	0.0	Casi siempre	8	10.5
Siempre	0	0.0	Siempre	2	2.6
Total	76	100,00	Total	76	100,00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Figura 6

Valoración alcanzada en el Pre test – Post test – de la dimensión gestión de residuos sólidos



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto a la dimensión gestión de residuos sólidos, manifestada por los estudiantes del VI ciclo (Ministerio de Educación, 2016) – tanto en el Pre Test como en el Post test, se observa que las escalas que más predominan son; Raramente con un 44.74%, del mismo modo, A veces con otro 31,58%, en el Pre Test, mientras que en el Post test, el nivel de

aceptación que más predomina es; Frecuentemente con un 46.05%, lo cual, si bien, previamente los estudiantes tuvieron bajas expectativas acerca de la adecuada gestión de residuos sólidos, posteriormente su perspectiva al respecto, cambió rotundamente.

Inicialmente, los estudiantes mostraron una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica de la adecuada gestión de residuos sólidos. Aunque el tema se abordaba ampliamente tanto en la institución como a través de medios de telecomunicación, y las familias tenían información sobre la clasificación de residuos en diferentes contenedores para reducir desechos, los estudiantes no lo aplicaban. Este bajo desempeño en el Pre-Test se atribuyó a la falta de oportunidades prácticas, como la disponibilidad de contenedores adecuados, y a una carencia de motivación para trasladar el conocimiento a acciones concretas.

Este avance se logró gracias al proyecto educativo ambiental, que promovió el trabajo conjunto con los estudiantes mediante la implementación de las "tres R" (reducir, reutilizar, reciclar). Se realizaron actividades prácticas, como la transformación de materiales desechados en objetos útiles y la creación de murales que transmitían mensajes sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente. Estas iniciativas no solo fomentaron la creatividad de los estudiantes, sino que también los capacitaron para convertirse en ciudadanos más responsables y conscientes en la gestión de residuos dentro de su comunidad.

5.2. Data inferencial

5.2.1. Pruebas de normalidad

Para Mishra et al. (2019), hay varios métodos para probar la normalidad de los datos continuos, de los cuales, los métodos más comunes son la prueba de Shapiro-Wilk, la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la asimetría, la curtosis, el histograma, el gráfico de caja, el gráfico P-P, el gráfico Q-Q, entre otros (Mishra et al., 2019). Las dos pruebas de normalidad de mayor uso, son

la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk, en ese entender, la prueba de Shapiro-Wilk es el método más apropiado para tamaños de muestra pequeños (< 50 muestras), mientras que la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza cuando $n > 50$ (Mishra et al., 2019, p. 70).

Criterio para determinar la normalidad:

P-valor $> \alpha \rightarrow$ La H_0 se Acepta \Rightarrow Datos provienen de una distribución normal

P-valor $\leq \alpha \rightarrow$ La H_0 se Rechaza \Rightarrow Datos No provienen de una distribución normal.

Tabla 14

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos Ecológicos Pre	.213	76	.000	.850	76	.000
Hábitos Ecológicos Post	.276	76	.000	.863	76	.000
Ambientes limpios, seguros y saludable Pre	.209	76	.000	.868	76	.000
Ambientes limpios, seguros y saludable Post	.224	76	.000	.875	76	.000
Conservación del medio ambiente Pre	.246	76	.000	.854	76	.000
Conservación del medio ambiente Post	.231	76	.000	.896	76	.000
Gestión de residuos sólidos Pre	.286	76	.000	.805	76	.000
Gestión de residuos sólidos Post	.247	76	.000	.886	76	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50 datos) se puede observar:

En la variable Hábitos Ecológicos, el valor de $p= 0,000$, en el Pre test, mientras que para el Post test, el valor de $p= 0,000$.

De la misma manera en relación a la dimensión ambientes limpios, seguros y saludable, el valor de $p= 0,000$, en el Pre test, mientras que para el Post test, el valor de $p= 0,000$.

En cuanto a la dimensión conservación del medio ambiente, el valor de $p= 0,000$, en el Pre test, mientras que para el Post test, el valor de $p= 0,000$.

Finalmente, en torno a la dimensión gestión de residuos sólidos, el valor de $p= 0,000$, en el Pre test, mientras que para el Post test, el valor de $p= 0,000$.

Se puede observar que, en cuanto a los hábitos ecológicos al igual que el resto de dimensiones, tales como; ambientes limpios, seguros y saludable, conservación del medio ambiente, así como la adecuada gestión de residuos sólidos, las cuales fueron impulsadas a través del proyecto educativo ambiental, durante el año curricular 2024, no cumplen con la distribución normal; entonces como todos los datos son menores al 0.050, por lo que podemos mencionar que; los datos no provienen de una distribución normal.

En base a dichos resultados, la decisión fue utilizar un estadístico de prueba no paramétrico que cumpla con el objetivo de contrastar la hipótesis, ante ello, se procedió a utilizar la prueba de los rangos de Wilcoxon.

5.2.2. Pruebas de hipótesis mediante la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Sahngun (2016) menciona que la prueba de rango con signo de Wilcoxon se realiza sumando el número de signos +, como en la prueba de una muestra, si la hipótesis nula es verdadera, el número de signos + y el número de signos - debería ser casi igual (p. 11).

La prueba de signos tiene la limitación de no poder reflejar el grado de cambio entre puntuaciones pareadas, del mismo modo, el test de rangos con signos de Wilcoxon tiene más poder estadístico, porque no solo considera la dirección del cambio, sino que también ordena el grado de variabilidad entre las puntuaciones pareadas (Sahngun, 2016), la cual se hallara a partir de la siguiente formula:

$$Z = \frac{\sum R_i - \mu_\omega}{\sigma_\omega}$$

Donde: μ_ω y σ_ω se obtienen aplicando:

$$\sigma_\omega = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}, \quad \mu_\omega = \frac{n(n+1)}{4} \quad \text{y} \quad Z = \frac{\sum R_{i\text{mín}} - \mu_\omega}{\sigma_\omega}$$

$\sum R_i$ = suma del rango + o -

μ_ω = media aritmética de los rangos

σ_ω = desviación estándar de los rangos

Nota. Elaboración propia, basada en (Pérez-Tejada, 2008, p. 522)

Del mismo modo, (Flores-Ruiz et al., 2017) menciona que:

“... Cuando la distribución de datos cuantitativos no sigue una distribución normal también hay diferentes pruebas estadísticas con las que se comparan las medianas, la prueba de Wilcoxon se utiliza para comparar un grupo antes y después, es decir, muestras relacionadas” (p. 368).

5.2.3. Comparación de promedios en los hábitos ecológicos y sus dimensiones (pre-post test) mediante el test de rangos de Wilcoxon

a) Hipótesis General:

H₀: No existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

H₁: Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

Tabla 15

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedios alcanzados en la variable hábitos ecológicos – Pre - Post test	76	100,0%	0	0,0%	76	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 16*Rangos: Hábitos Ecológicos*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	3 ^a	5.50	16.50
Hábitos Ecológicos – PRE – POST Rangos positivos	54 ^b	30.31	1636.50
Empates	19 ^c		
Total	76		

a. Hábitos Ecológicos - POST < Hábitos Ecológicos - PRE

b. Hábitos Ecológicos - POST > Hábitos Ecológicos - PRE

c. Hábitos Ecológicos - POST = Hábitos Ecológicos - PRE

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).**Tabla 17***Estadísticos de prueba^a*

	Hábitos Ecológicos (PRE – POST)
Z	-6.539 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).**Interpretación:**

Se puede apreciar en los cuadros lo siguiente: se muestra la asignación de rangos positivos, negativos y empates, así como la suma de rangos positivos y negativos.

Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre Test, que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a quienes se les evaluó en cuanto a los hábitos ecológicos. Se concurren que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último,

se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z, con -6.539, así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de 0,000; menor al 0.050. Se puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

De esta manera, en este trabajo de investigación, se pudo demostrar que el manejo permanente y adecuado del proyecto educativo ambiental permitirá una mejora significativa en los hábitos ecológicos durante las sesiones de clase con los estudiantes del VI ciclo, lo cual concederá una mejor concientización en la institución educativa.

Esta mejora se atribuye a la implementación del proyecto a lo largo de 12 sesiones, que incluyeron talleres, actividades de sensibilización y trabajos prácticos en áreas verdes, realizados en colaboración con los estudiantes. Estas acciones, diseñadas para repetirse y fomentar la adopción de hábitos sostenibles, generaron una mayor conciencia ambiental en la institución, contribuyendo a la formación de estudiantes más comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

b) Hipótesis específica 1:

H0: No existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables por parte de los estudiantes del VI ciclo año de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

H1: Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables por parte de los estudiantes del VI ciclo año de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

Tabla 18*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedios alcanzados en la dimensión ambientes limpios, seguros y saludable – Pre - Post test	76	100,0%	0	0,0%	76	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 19*Rangos: Dimensión ambientes limpios, seguros y saludable*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	3 ^a	7.50	22.50
Rangos positivos	55 ^b	30.70	1688.50
Empates	18 ^c		
Total	76		

a. Ambientes limpios, seguros y saludable – POST < Ambientes limpios, seguros y saludable – PRE

b. Ambientes limpios, seguros y saludable – POST > Ambientes limpios, seguros y saludable – PRE

c. Ambientes limpios, seguros y saludable – POST = Ambientes limpios, seguros y saludable – PRE

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 20*Estadísticos de prueba^a*

Ambientes limpios, seguros y saludable (PRE – POST)	
Z	-6.542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Interpretación:

Se puede apreciar en los cuadros lo siguiente: se muestra la asignación de rangos positivos, negativos y empates, así como la suma de rangos positivos y negativos.

Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre Test, que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a quienes se les evaluó en cuanto a la dimensión Ambientes limpios, seguros y saludable. Se concurren que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z, con -6.542, así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de 0,000; menor al 0.050. Se puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables por parte de los estudiantes del VI ciclo año de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024

De esta manera, en este trabajo de investigación, se pudo demostrar que el manejo permanente y adecuado del proyecto educativo ambiental permitirá una mejora significativa en la dimensión Ambientes limpios, seguros y saludable durante las sesiones de clase con los estudiantes del VI ciclo, lo cual concederá una mejor concientización en la institución educativa.

El impacto se logró mediante sesiones, talleres, actividades de sensibilización y simulacros enfocados en la seguridad y empatía, junto con trabajos de limpieza en aulas y espacios de la institución. Estas acciones, implementadas con los estudiantes del VI ciclo, mejoraron la percepción y práctica de mantener ambientes limpios, seguros y saludables, posicionándolos como agentes de cambio en su entorno educativo.

c) Hipótesis específica 2:

H₀: No existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

H₁: Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

Tabla 21

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedios alcanzados en la dimensión conservación del medio ambiente – Pre - Post test	76	100,0%	0	0,0%	76	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 22*Rangos: Dimensión conservación del medio ambiente*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conservación del medio ambiente – PRE – POST	Rangos negativos	2 ^a	5.50	11.00
	Rangos positivos	58 ^b	31.36	1819.00
	Empates	16 ^c		
	Total	76		

a. Conservación del medio ambiente -POST < Conservación del medio ambiente -PRE

b. Conservación del medio ambiente -POST > Conservación del medio ambiente -PRE

c. Conservación del medio ambiente -POST = Conservación del medio ambiente -PRE

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 23*Estadísticos de prueba^a*

	Conservación del medio ambiente (PRE – POST)
Z	-6.766 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Interpretación:

Se puede apreciar en los cuadros lo siguiente: se muestra la asignación de rangos positivos, negativos y empates, así como la suma de rangos positivos y negativos.

Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre Test, que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a quienes se les evaluó en cuanto a la dimensión Conservación del medio ambiente. Se concurren que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z, con -6.766, así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de 0,000; menor al 0.050. Se puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

De esta manera, en este trabajo de investigación, se pudo demostrar que el manejo permanente y adecuado del proyecto educativo ambiental permitirá una mejora significativa en la dimensión Conservación del medio ambiente durante las sesiones de clase con los estudiantes del VI ciclo, lo cual concederá una mejor concientización en la institución educativa.

Esta influencia se derivó de sesiones, talleres, actividades de sensibilización, plantaciones y manejo de áreas verdes, como la iniciativa “Adoptamos nuestras plantas bajo responsabilidad” y la creación de podcasts para difundir mensajes ambientales. Estas acciones, realizadas con los estudiantes del VI ciclo, promovieron una mayor conciencia no solo en la institución, sino también en sus familias y localidad, extendiendo el impacto del proyecto.

d) Hipótesis específica 3:

H₀: No existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

H₁: Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

Tabla 24

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedios alcanzados en la dimensión gestión de residuos sólidos – Pre - Post test	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
	6				6	

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 25

Rangos: Dimensión gestión de residuos solidos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Gestión de residuos sólidos – PRE – POST	Rangos negativos	3 ^a	12.00	36.00
	Rangos positivos	57 ^b	31.47	1794.00
	Empates	16 ^c		
	Total	76		

a. Gestión de residuos sólidos - Post < Gestión de residuos sólidos - Pre

b. Gestión de residuos sólidos - Post > Gestión de residuos sólidos - Pre

c. Gestión de residuos sólidos - Post = Gestión de residuos sólidos - Pre

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Tabla 26*Estadísticos de prueba^a*

Gestión de residuos sólidos (PRE – POST)	
Z	-6.563 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Interpretación:

Se puede apreciar en los cuadros lo siguiente: se muestra la asignación de rangos positivos, negativos y empates, así como la suma de rangos positivos y negativos.

Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre Test, que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a quienes se les evaluó en cuanto a la dimensión gestión de residuos sólidos. Se concurren que, no hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z, con -6.563, así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de 0,000; menor al 0.050. Se puede declarar que las diferencias son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.

De esta manera, en este trabajo de investigación, se pudo demostrar que el manejo permanente y adecuado del proyecto educativo ambiental permitirá una mejora significativa en la dimensión gestión de residuos sólidos durante las sesiones de clase con los estudiantes del VI ciclo, lo cual concederá una mejor concientización en la institución educativa.

Este impacto se logró mediante sesiones y talleres que capacitaron a los estudiantes en la elaboración de murales ecológicos con mensajes dirigidos al público, así como actividades de recolección, reutilización y transformación de desechos, tanto dentro como fuera de la institución. Estas iniciativas, apoyadas en materiales proporcionados y realizadas en colaboración con los estudiantes del VI ciclo, fomentaron una mayor conciencia y habilidades prácticas, permitiéndoles compartir y aplicar estos conocimientos en su vida diaria como ciudadanos responsables.

5.3. Discusión de resultados

En esta parte del informe se presentan los resultados de la investigación con el propósito de compararlos con los estudios previos.

En el presente estudio fue determinar la influencia del proyecto educativo ambiental en los hábitos ecológicos en estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas Ccapamarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024; obtuvimos los datos de que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z, con -6.539, así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de 0,000; menor al 0.050. Se puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas.

El resultado encontrado en esta investigación se encontró algunas similitudes se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,323$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0.988$ mayor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto, se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de hábitos ecológicos, es

decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,095$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El plan verde influye significativamente en el cambio de hábitos ecológicos en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-2 Naciones Unidas.

Dentro de las limitaciones que se tuvieron durante la aplicación fue poco interés en la participación de algunos estudiantes y el factor de tiempo que fue limitado por razones de feriados, aniversario de la I.E. falta de implantación de los aparatos tecnológicos para elaborar más amplificada y de manera más eficiente.

La investigación ha identificado la influencia del proyecto educativo ambiental en ambientes limpios, seguros y saludables estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacamarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024; Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre-Test, De acuerdo con el resultado conseguido que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a quienes se les evaluó en cuanto a los hábitos ecológicos. Se concurren que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z , con -6.539 , así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de $0,000$; menor al 0.050 . Se puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos de los estudiantes.

Los hallazgos que obtuvieron en esta investigación son similitudes, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,268$ mayor que $p = 0,0$

($p > \alpha$) y $Z = -1,108$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de ambientes saludables, limpios y seguros, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,945$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El plan verde influye significativamente en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20955-2 “Naciones Unidas

Las limitaciones que enfrentamos durante el proceso para adoptar hábitos dentro de ambientes limpios, seguros y saludables fueron los estereotipos de la sociedad que tenían muy presente cada estudiante, la escasez de algunos recursos básicos en la I.E. que estaban inhabilitadas. El apoyo de algunos docentes en el proceso en comparación otra investigación nuestra muestra fue bastante grande.

La investigación resalta la relevancia de determinar la influencia del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024; conforme a los resultados conseguidos Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre Test, que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a quienes se les evaluó en cuanto a la dimensión Ambientes limpios, seguros y saludable. Se concurren que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z , con -6.542 , así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de $0,000$; menor al 0.050 . Se

puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables en los estudiantes

El resultado del presente estudio destaca, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,436$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0.779$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de conservación del medio ambiente, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,084$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El 59 plan verde influye significativamente en la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20955-2 “Naciones Unidas”.

Nuestras limitaciones que se nos presentó en el desarrollo fue el tiempo establecido en horas de clase, no nos favoreció el clima para trabajar dificultad al preparar el área para las plantaciones, escase de agua y daños por parte animales equinos dentro de la I.E. En comparación con otra investigación abordamos áreas más grandes para las plantaciones. Dificultad de interiorizar sobre su medio ambiente y valor que tiene al cuidar las riquezas de la naturaleza

En el presente estudio podemos evaluar la influencia del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024; Se puede observar diferencias entre los promedios de Post Test y el Pre Test, que obtuvieron los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria, a

quienes se les evaluó en cuanto a la dimensión Conservación del medio ambiente. Se concurren que, si hay una diferencia significativa entre ambos promedios, con un nivel de significación del 5% y un intervalo de confianza de 95%. Por último, se presenta la prueba estadística en este caso el valor de la razón Z, con -6.766, así como la significación del contraste (Sig. Asintótica bilateral) es de 0,000; menor al 0.050. Se puede declarar que las diferencias si son significativas, por lo tanto, existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes.

Esta variabilidad el resulta encontrado en esta investigación es similar; En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,436$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0.779$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel del manejo de los residuos sólidos, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,084$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El plan verde influye significativamente en el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20955-2 “Naciones Unidas”.

Dentro de las limitaciones fue una disposición conjunta por parte de los estudiantes por lejanía de cada uno a la I.E., dificultad al adquirir el hábito de segregar los residuos correctamente. La I.E. no dispone de un lugar de acopio de residuos que este establecido estratégicamente sin afectar la salud.

CONCLUSIONES

1. Con base en los resultados obtenidos de la muestra de 76 estudiantes, se determinó la influencia del proyecto educativo ambiental en los hábitos ecológicos. La prueba estadística realizada arrojó un valor de $Z = -6.539$ y una significación asintótica bilateral de 0.000, menor al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$). Con un intervalo de confianza del 95%, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios analizados. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de que el proyecto educativo ambiental tiene una influencia significativa en los hábitos ecológicos de los estudiantes.
2. Con base en los resultados obtenidos de la muestra de 76 estudiantes, se identificó la influencia del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables. La prueba estadística realizada arrojó un valor de $Z = -6.542$ y una significación asintótica bilateral de 0.000, inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$). Con un intervalo de confianza del 95%, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios comparados. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de que el proyecto educativo ambiental tiene influencia significativa en el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables por parte de los estudiantes.
3. De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de 76 estudiantes, se determinó la influencia del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente. La prueba estadística realizada arrojó un valor de $Z = -6.766$ y una significación asintótica bilateral de 0.000, inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$). Con un intervalo de confianza del 95%, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios analizados. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de que

el proyecto educativo ambiental tiene una influencia significativa en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes.

4. De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de 76 estudiantes, se evaluó la influencia del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos. La prueba estadística realizada arrojó un valor de $Z = -6.563$ y una significación asintótica bilateral de 0.000, inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$). Con un intervalo de confianza del 95%, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios analizados. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de que el proyecto educativo ambiental tiene una influencia significativa en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación del Cusco, diseñar estrategias para ampliar la implementación del proyecto educativo ambiental en la comunidad estudiantil de la región. Esto incluye integrar actividades prácticas como talleres sobre ahorro de energía y agua, jornadas de reciclaje y campañas de sensibilización ambiental. Además, se recomienda evaluar continuamente el impacto de estas iniciativas mediante indicadores específicos y ajustar su diseño según los resultados obtenidos, con el fin de reforzar los hábitos ecológicos de los estudiantes de manera sostenida.
2. Al Ministerio de Educación: Incorporar el proyecto educativo ambiental dentro del currículo escolar regular en todos los niveles educativos. Esta integración debe garantizar una formación continua en temas clave como conservación ambiental, gestión de residuos sólidos y prácticas sostenibles. De esta manera, se fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes y se fomentará un compromiso más sólido con el cuidado del entorno a largo plazo.
3. A la Municipalidad Distrital de Ccapacmarca, promover la participación activa de docentes, padres de familia y miembros de la comunidad en el desarrollo del proyecto educativo ambiental. Para ello, se sugiere incentivar la organización de actividades colaborativas, como jornadas de limpieza y talleres comunitarios, que refuercen los conocimientos y valores ambientales tanto dentro como fuera del ámbito escolar, extendiendo así su impacto a la localidad.
4. A la UGEL Chumbivilcas, diseñar programas de capacitación dirigidos a docentes y estudiantes sobre temas específicos de educación ambiental, incluyendo biodiversidad, eficiencia energética y cambio climático. Estas capacitaciones deben enfocarse en

mejorar la comprensión de los contenidos y facilitar su aplicación práctica, asegurando que los involucrados estén mejor preparados para implementar el proyecto de manera efectiva.

5. A la I.E. Las Américas, establecer un sistema de monitoreo y evaluación del proyecto educativo ambiental que permita medir periódicamente los avances en los hábitos ecológicos, la calidad de los ambientes escolares y la adecuada gestión de residuos sólidos. Este sistema debe incluir indicadores claros y ajustes estratégicos basados en las necesidades identificadas, garantizando la mejora continua de las acciones implementadas.
6. Al Comité de Medio Ambiente de la I.E. Las Américas, organizar campañas periódicas de concienciación ambiental dirigidas a toda la comunidad escolar. Estas campañas pueden utilizar medios visuales (carteles, murales) y digitales (videos, redes sociales) para destacar la importancia de mantener ambientes limpios, seguros y saludables, involucrando activamente a estudiantes y docentes en su difusión.
7. A la I.E. Las Américas y la Municipalidad Distrital de Ccapacmarca, implementar acciones concretas para mejorar la gestión de residuos sólidos en la institución. Esto incluye instalar estaciones de reciclaje, desarrollar programas de compostaje y establecer alianzas con instituciones locales para la disposición adecuada de desechos. Asimismo, se debe incentivar la participación activa de los estudiantes en estas actividades para reforzar su compromiso ambiental.
8. A los Docentes de Aula de la I.E. Las Américas, fomentar proyectos de investigación escolar que permitan a los estudiantes analizar el impacto de las prácticas ambientales en su entorno inmediato. Estas iniciativas deben desarrollar el pensamiento crítico y

fortalecer el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente, integrando los resultados en las actividades del proyecto educativo ambiental.

9. A la Gerencia Social de la Municipalidad Distrital de Ccapacmarca, extender el proyecto educativo ambiental a otras instituciones educativas de la localidad, promoviendo su impacto a nivel distrital o regional. Para ello, se propone consolidar una red de escuelas que trabajen de manera conjunta en la construcción de un futuro más sostenible, compartiendo experiencias y recursos entre las instituciones participantes.
10. A la Dirección de la I.E. Las Américas, involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la planificación y ejecución del proyecto educativo ambiental, asignándoles roles específicos como coordinadores o monitores de actividades. Esta participación activa reforzará su sentido de responsabilidad y pertenencia, consolidando su compromiso con la conservación del medio ambiente dentro y fuera de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altez Llave, J. M. (2021). Programa De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ecológica En Niños De La Institución Educativa N° 843 De Acobamba.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a96c45bf-58b3-434e-8b0f-c3b87eae66f/content>
- Alvares Cortes, A. (2020). *Unidad Didáctica Como Estrategia De Aprendizaje Del Concepto De Ecología En Estudiantes De Básica Primaria*.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78680/15991607.2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de la investigación científica*. Hecho el depósito legal en la biblioteca nacional del Perú. <https://doi.org/2021-00068>
- Aristóteles. (2016). *Ética a Nicómaco* (Primera ed.). (P. de Azcárate, Trad.) San Jose, Costa Rica: Imprenta Nacional.
https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20universal/etica_a_nicomaco_edincr.pdf
- Baenapaz, G. (2017). *Metodología De La Investigación* (tercera ed.). Mexico: grupo editorial PATRIA. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bermudez, G., & De Longhi, A. (2008). La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. *Revista Electronica de Enseñanza de las Ciencias*, 7, 275-297. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen07/ART1_Vol7_N2.pdf
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). Pearson.
- Boulding, K. (11 de Noviembre de 2012). *Unknown*.
<https://alquimistasdesarrollosostenible.blogspot.com/2012/11/blog-post.html>

Clear, J. (2020). *Habitos Atomicos*. Diana Editorial.

file:///C:/Users/User/Downloads/Habitos_atomicos_James_Clear.pdf

Copper, T. (2017). *Analisis Aplicado de Conducta* (tercera ed.). (J. V. Ortega, Ed.) ABA

ESPAÑA. <https://doi.org/10.26741/abaspain/2017.cooper>

Covas Álvarez, O. (2004). *Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6431939&orden=0&info=link>

Gatica Reyes, C. I. (2021). *Percepcion ambiental de estudiantes secundarios sobre las areas verdes de la comuna de puente alto*.

<https://drive.google.com/file/d/1a266QCMJ3hgACnXTt3CB5BqrTIEWpOny/view>

Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behaviour: A review. *International Journal of Psychology*, 49(3), 141-157.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/ijop.12034>

Girao, L. P., & Meneses, Y. P. (2017). *Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes*.

file:///C:/Users/User/Downloads/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B2n-2018-EDUC-GIRAO%20Y%20MENESES.pdf

Gualotuña, M. I. (30 de Noviembre de 2013). *Sistema Integrado de bibliotecas, Universidad*

Central del Ecuador. file:///C:/Users/User/Documents/TESIS/T-UCE-0010-472.pdf

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill educación.

file:///C:/Users/User/Downloads/Hern%C3%A1ndez-

%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). Mexico, Mexico: Interamericana. <http://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/investigación.pdf>
- Hernandez, s., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill educación.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Huancaya Navarro, R. H. (2018). Efectos del programa plan verde en los hábitos ecológicos en los estudiantes del cuarto año de la I.E. 20955-2 Naciones unidad Santa Cruz de cajamarquilla. *repositorio@ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13060>
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows (Version 25.0) [Computer software] (25)*.
<https://www.ibm.com/support/pages/downloading-ibm-spss-statistics-25>
- Lligui Ortega, L. (31 de mayo de 2022). Talleres Ecológicos Que Fomenten Una Profunda Y Trascendental Espiritualidad Ecológica En Los Estudiantes.
<https://drive.google.com/file/d/1FZoi2QnzSwzGZqqlRuKflNiBIW3dPWQF/view>
- Luzardo, M., & Jiménez, M. A. (2018). *Manual De Inferencia Estadística* (primera ed., Vol. II). Medellin, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4111/Manual%20de%20inferencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, W., & Suni, W. (2021). Educación Ambiental Y Su Impacto En Los Conocimientos Y Prácticas Ecológicas De Los Estudiantes De La Ie N°56107 Del Distrito De Yanoaca Canas Cusco. *Repositorio Institucional UNSAAC*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6075>

- Mendoza Vargas, E. Y., Boza Valle, J. A., & Escobar Terán, H. (24 de Junio de 2019). Educación Ambiental Y La Práctica De Valores De Los Estudiantes Universitarios. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(2), 25–40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2>
- Merino Alverca, W. V. (2012). La Problemática De La Educación Ambiental En El Ecuador Y La Necesidad De Un Nuevo Perfil Docente Para Enfrentarla. *Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja*(2), 55-60.
<https://doi.org/http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/318>
- Microfinanzas. (26 de Mayo de 2023). *Linkedin*. <https://es.linkedin.com/pulse/caja-cusco-traza-estrategia-de-gesti%C3%B3n-ambiental>
- Milián Reyes, L. (Octubre de 2007). Historia de la Ecología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Postgrado, Maestría en Investigación. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1934.pdf
- MINEDU. (2014). *Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales*. MINEDU: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5178>
- Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10259>
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú: Printed in Peru. Retrieved Documento, from <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Plataforma del estado peruano*. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/qu_es_el_proyecto_educativo_ambiental.html

Morin, E., & Hulot, N. (2008). *El Año I de la Era Ecológica*. Paidós Iberica S.A.

<https://filosofialiceo2019.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/04/el-ac3b1o-i-de-la-era-ecolc3b3gica.pdf>

Musitu, D. (2020). Fiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente natural para adolescentes (Aman-a). (D. L. Márquez Delgado, Ed.) 247-270.

<https://idus.us.es/handle/11441/142221>

Ñaupas, H. P., Valdivia, M. R., Vilela, J. J., & Delgado, H. E. (septiembre de 2018). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de tesis. 147.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Ochoa, E. C. (2015). Ciencia Ecológica. *Revista Digital Ecológica*.

<https://www.calameo.com/books/007239134ed7749b2584d>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (26 de enero de 2024). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/cne/noticias/898114-cusco-consejo-nacional-de-educacion-impulsa-la-sostenibilidad-ambiental-en-vii-foro-regional-por-el-dia-de-la-educacion-ambiental>

Quispe, F., & Ramos, E. H. (2022). Educación Ambiental Y Conocimientos Sobre El Cambio Climático De Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 56111 Pongoña Canas 2021. *Repositorio Institucional UNSAAC*. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7009>

Ramos, & Poyya. (Junio de 2011). Biodiversity Conservation through Environmental Education for Sustainable Development - A Case Study from Puducherry, India. *International Electronic Journal of Environmental Education, 1*, 97. <https://doi.org/2146-0329>

Real Academia Española. (2024). Diccionario de la lengua española:

<https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>

Sauvé, L. (2017). Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político.

REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental, 261–278.

<https://doi.org/https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7306>

Sekaran, U., & Bougle, R. (2010). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach* (5

ed.). John Wiley & Sons Inc. [https://www.amazon.com/Research-Methods-Business-](https://www.amazon.com/Research-Methods-Business-Building-Approach/dp/0470744790#)

[Building-Approach/dp/0470744790#](https://www.amazon.com/Research-Methods-Business-Building-Approach/dp/0470744790#)

Sierra Praeli, Y. (11 de enero de 2024). *MONGABAY Periodismo Ambiental Independiente en*

Latinoamérica. [https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-peru-2024-](https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-peru-2024-fortalecer-legislacion-ambiental/#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20ambiental%20peruana%20empieza,pa)

[fortalecer-legislacion-](https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-peru-2024-fortalecer-legislacion-ambiental/#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20ambiental%20peruana%20empieza,pa)

[ambiental/#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20ambiental%20peruana%20empieza,pa](https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-peru-2024-fortalecer-legislacion-ambiental/#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20ambiental%20peruana%20empieza,pa)

[so%20a%20la%20deforestaci%C3%B3n%20ilegal](https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-peru-2024-fortalecer-legislacion-ambiental/#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20ambiental%20peruana%20empieza,pa)

Soria Nieto, O., & Soria Tello, K. O. (2022). Gestión educativa y desempeño laboral de los

directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022. *Ciencia Latina*

Revista Científica multidisciplinar, 6(3), 578-599.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246

The Dialogue. (2023). Environmental education in Latin America: fostering a sustainable future.

<https://dialogue.earth/en/nature/environmental-education-gains-ground-in-latin-america/>

UNEP. (01 de Marzo de 2024). *ONU Programa para el medio ambiente*.

<https://www.unep.org/es/resources/Global-Resource-Outlook-2024>

Zabala G, I., & García, M. (enero de 2008). Historia de la Educación Ambiental desde su

discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de investigación*, 32(63),

201-218. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE
LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>Problema general ¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en la adopción de los hábitos ecológicos en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo influye el</p>	<p>Objetivo general Evaluar la influencia del proyecto educativo de educación ambiental en los hábitos ecológicos en estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis general Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en los hábitos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe una influencia significativa del proyecto</p>	<p>Variable 1 Proyecto educativo ambiental</p>	Diagnóstico		<p>Tipo de Investigación: Aplicada Enfoque de la Investigación: Cuantitativa Nivel de Investigación Explicativa causal Diseño de la Investigación Experimental del tipo preexperimental GE: 01 X 02 Donde:</p>	
				Caracterización del problema			
				Plan de acción			
				Actividades			
				Presupuesto			
			<p>Variable 2 Hábitos ecológicos</p>	<p>Ambientes limpios, seguros y saludable</p>			Bota los papeles y desechos en los tachos
							Ordena sus carpetas al inicio y termino de las clases
							Se lava las manos después del recreo

<p>proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables por los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco-2024?</p> <p>b) ¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco-2024?</p>	<p>a) Identificar la influencia del proyecto educativo ambiental en el mantenimiento de los ambientes limpios, seguros y saludables en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco- 2024.</p> <p>b) Determinar la influencia del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca,</p>	<p>educativo ambiental en el mantenimiento de ambientes limpios, seguros y saludables por parte de los estudiantes del VI ciclo año de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024</p> <p>b) Existe una influencia significativa del proyecto educativo ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024</p> <p>c) Existe una influencia</p>			Promueve el uso del botiquín	<p>GE: grupo experimental 01: pretest 02: post test X: Manipulación de la variable independiente</p> <p>Población: Estudiantes de nivel secundario</p> <p>Muestra: No probabilística o dirigida</p> <p>Técnica de Investigación: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Rubrica</p>		
					Mantiene limpio sus áreas de desplazamiento			
					Identifica los lugares de riesgo			
					Riega y abona su árbol adoptado			
					Implementa cuida sus cultivos en áreas verdes			
					Cuida las áreas verdes de la I.E.			
					Limpia el cerco o contorno de sus arboles			
					Bota residuos sólidos o agua al árbol luego de lavarse.			
					<p>Conservación del medio ambiente</p>		<p>Gestión de residuos solidos</p>	Incentivar y promover las 3R (Reducir, reusar y reciclar) en el colegio
								Recicla los papeles y plástica en el aula
								Segregar los residuos en el

c) ¿Cómo influye el proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco-2024?	Chumbivilcas, Cusco- 2024. c) Evaluar la influencia del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024.	significativa del proyecto educativo ambiental en la adecuada gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. las Américas en Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024			colegio y llevarlos a centros de acopio o lugares autorizados	
					Cumple con las normas ambientales del colegio.	
					No tirar materiales tóxicos a la basura (Pilas, etc.)	

B. Instrumento de recojo de datos

- Cuestionario Pre test y post test

Cuestionario para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

FINALIDAD: El Instrumento tiene la finalidad de conocer el desarrollo Los Hábitos Ecológicos De Los Estudiantes Del VI Ciclo De La I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco – 2024

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres:

Edad: _____

Grado y Sección: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cada afirmación con atención y marca con una "X" la opción que mejor describa lo que haces normalmente. Usa la siguiente escala:

- **Nunca (1)**
Marca esta opción si nunca haces lo que se menciona.
- **Raramente (2)**
Marca esta opción si casi nunca haces lo que se menciona.
- **Ocasionalmente (3)**
Marca esta opción si solo en algunas ocasiones haces lo que se menciona.
- **A veces (4)**
Marca esta opción si a veces, pero no siempre, haces lo que se menciona.
- **Frecuentemente (5)**
Marca esta opción si haces lo que se menciona la mayor parte del tiempo.
- **Casi siempre (6)**
Marca esta opción si haces lo que se menciona la mayoría de las veces, pero no siempre.
- **Siempre (7)**
Marca esta opción si haces lo que se menciona todo el tiempo.

Recuerda: solo debes marcar una opción por cada afirmación, la que mejor describa lo que sueles hacer.

Dimensión 1: Ambientes limpios, seguros y saludables

N°	INDICADORES	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	A veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Boto los papeles y desechos en los tachos correspondientes (Por ejemplo, tachos de residuos orgánicos, reciclables, peligrosos).</i>							
2	<i>Ordeno mis carpetas al inicio y término de las clases.</i>							
3	<i>Me lavo las manos cuando es conveniente (antes de comer, después de ir al baño, al manipular alimentos, después de tocar animales, y al regresar de la calle).</i>							
4	<i>Practico rutinas para afrontar una situación de emergencia. (simulacro de sismo, incendio, evacuación, y primeros auxilios).</i>							
5	<i>Mantengo limpio mis áreas de desplazamiento en el colegio. (por ejemplo, los patios, pasillos, gradas y otros lugares por donde caminas en el colegio).</i>							
6	<i>Me aseguro de que mis alimentos que consumo estén libre de gérmenes. (Los gérmenes son diminutos organismos que pueden causar enfermedades. Son tan pequeños que no puedes verlos a simple vista; necesitas un microscopio para verlos.)</i>							
7	<i>Participo en campañas de limpieza organizadas por el colegio.</i>							
8	<i>Trasmito mis hábitos de higiene mediante mis acciones.</i>							

9	<i>Evito ensuciar áreas comunes como patios y jardines.</i>							
10	<i>Reporto al personal de limpieza sobre lugares con desechos. (Los desechos son materiales descartados que, si no se gestionan bien, pueden causar contaminación y afectar la salud.)</i>							

Dimensión 2: Hábitos de conservación del medio ambiente

N°	INDICADORES	<i>Nunca</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
		1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Riego y abono las plantas en maceta que hay en el colegio.</i>							
2	<i>Implemento y cuido las plantas en las áreas verdes de mi colegio.</i>							
3	<i>Promuevo el uso de agua de manera racional y evito su desperdicio.</i>							
4	<i>Reciclo el agua que utilizo para los servicios higiénicos.</i>							
5	<i>Promuevo la conservación de la biodiversidad en mi entorno escolar (La biodiversidad es la variedad de plantas, animales y microorganismos que viven en la Tierra.)</i>							
6	<i>Apago las luces y aparatos electrónicos cuando no están en uso para conservar energía. (Conservar energía es utilizar los recursos de manera eficiente para reducir el consumo y minimizar el impacto ambiental.).</i>							
7	<i>Uso pañuelos de tela en lugar de papel desechable.</i>							

8	<i>Tengo conocimiento en que las plantas nativas son las que tengo que priorizar (Ejemplos de plantas nativas: Queña, Molle, Chachakoma, y otros).</i>							
9	<i>Los residuos orgánicos producidos en mi casa y colegio son útiles.</i>							
10	<i>Uso medio de transporte sostenible para ir a mi colegio (por ejemplo, camino, voy en bicicleta o colectivo).</i>							

Dimensión 3: Gestión de residuos sólidos

N°	INDICADORES	<i>Nunca</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
		1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Evito comprar productos con empaques excesivos que generen mucho residuo.</i>							
2	<i>Reciclo los papeles y plásticos en mi Institución Educativa.</i>							
3	<i>Separo los residuos en el colegio y los llevo a centros de acopio o lugares autorizados.</i>							
4	<i>Cumplo con las normas ambientales relacionadas al residuo sólido del Institución Educativa.</i>							
5	<i>No tiro materiales tóxicos a la basura (por ejemplo, pilas, baterías, pinturas, fármacos o medicamentos vencidos).</i>							
6	<i>Utilizo productos reutilizables en lugar de desechables siempre que sea posible.</i>							
7	<i>Promuevo el reuso de materiales reciclados como expresión artística y otros.</i>							

8	<i>Participo en actividades sobre gestión de residuos y reciclaje.</i>							
9	<i>Promuevo la importancia de la gestión adecuada de residuos en mi I.E., hogar, comunidad. (La gestión de residuos es el proceso de separar, reducir, reutilizar y reciclar desechos para minimizar el impacto ambiental y proteger la salud.)</i>							
10	<i>Evito la generación de residuos innecesarios llevando mi propia botella de agua y lonchera.</i>							

Muchas gracias por su participación. Sus respuestas ayudarán a mejorar nuestras prácticas ambientales en la escuela.

C. Ficha técnica de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024".

INSTRUMENTO: Cuestionario pre test para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

I. REFERENCIA

- i.1. EXPERTO: Dra. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA
- i.2. ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES
- i.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
- i.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR.
- i.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2026-4460

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular ®	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ()



EXPERTO: Dra. ROSA MARIA MONTEZ PEDRAZA
DNI: 31035842
TELEFONO: 974703168

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS /JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024".

INSTRUMENTO: Cuestionario post test para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapamarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Dra. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA
- 1.2. ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES
- 1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2026-4460

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (>75%) (X)
- b) Desaprobado (<75%) ()



EXPERTO: Dra. ROSA MARIA MONTES PEDRAZA
 DNI: 31035842
 TELEFONO: 974703168

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024

Instrumento: Cuestionario para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

Investigadoras: Br. Aguilar Ccahuana, Rocio, Br. Pfuño Cuchillo, Ester Maria

II. DATOS DEL EXPERTO:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacciones)
La ortografía, coherencia lingüística y las redacciones, son adecuadas, puesto que presenta un léxico claro, con propiedad semántica y comprensible para el lector, respecto del temática establecida.
- 2. CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)
Se observa que tiene coherencia, entre las dimensiones e indicadores propuestos, que permiten recoger información pertinente de acuerdo con la ecoeficiencia y conciencia ambiental, dentro de la aplicación de la Educación ambiental en las Instituciones Educativas.
- 3. ESTRUCTURA:** (profundidad de los ítems)
La profundidad de los ítems es adecuada, puesto que en su redacción se consideran los aspectos básicos referidos a la evaluación de la gestión pedagógica e institucional del enfoque ambiental y particularmente en propuestas pedagógicas que trabajen la ecoeficiencia, en las Instituciones Educativas.
- 4. APOORTE O SUGERENCIAS:**
Ver la posibilidad de su aplicación tanto al personal docente y directivo de la Institución Educativa, para consolidar la investigación.

LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Mg. Rosa María Montes Pedraza
DNI: 31035842

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO – 2024".

INSTRUMENTO: Cuestionario pre test para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapamarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

I. REFERENCIA

- i.1. EXPERTO: Dr. FERNANDO DIAZ ANCCO
- i.2. ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES
- i.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
- i.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- i.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6885-8826

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.			X		
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 90%

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

PROCEDE SU APLICACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C>75%) (X)
- b) Desaprobado (C<75%) ()

EXPERTO: Dr. FERNANDO DIAZ ANCCO
DN: 23947654
TELÉFONO:

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS /JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024".

INSTRUMENTO: Cuestionario post test para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapamarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Dr. FERNANDO DIAZ ANCCO
- 1.2. ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES
- 1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6885-8826

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: *946*

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

PROCEDE SU APLICACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C>75%) (X)
- b) Desaprobado (C<75%) ()

EXPERTO: Dr. FERNANDO DIAZ ANCCO
DNI: 23947654
TELÉFONO:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024

Instrumento: Cuestionario para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

Investigadoras: Br. Aguilar Ccahuana, Rocio, Br. Pfuño Cuchillo, Ester Maria

II. DATOS DEL EXPERTO:

- **EXPERTO:** Dr. FERNANDO DIAZ ANCCO
- **ESPECIALIDAD:** CIENCIAS NATURALES
- **CARGO ACTUAL:** DOCENTE
- **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR
- **CÓDIGO ORCID:** 0000-0002-6885-8826

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacciones)
La ortografía, coherencia lingüística y las redacciones, son adecuadas, puesto que presenta un léxico claro, con propiedad semántica y comprensible para el lector, respecto del temática establecida.
2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
Se observa que tiene coherencia, entre las dimensiones e indicadores propuestos, que permiten recoger información pertinente de acuerdo con la ecoeficiencia y conciencia ambiental, dentro de la aplicación de la Educación ambiental en las Instituciones Educativas.
3. **ESTRUCTURA:** (profundidad de los ítems)
La profundidad de los ítems es adecuada, puesto que en su redacción se consideran los aspectos básicos referidos a la evaluación de la gestión pedagógica e institucional del enfoque ambiental y particularmente en propuestas pedagógicas que trabajen la ecoeficiencia, en las Instituciones Educativas.
4. **APORTE O SUGERENCIAS:**
Ver la posibilidad de su aplicación tanto al personal docente y directivo de la Institución Educativa, para consolidar la investigación.

LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DEL PROYECTO: "PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024".

INSTRUMENTO: Cuestionario pre test para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ceapamarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

I. REFERENCIA

- i.1. EXPERTO: Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
- i.2. ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES
- i.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
- i.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTORA
- i.5. CÓDIGO ORCID:

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 95%

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

PROCEDE SU APLICACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C>75%) (X)
b) Desaprobado (C<75%) ()

EXPERTO: Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
DNI: 23894247
TELÉFONO: 934305828.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS /JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO – 2024".

INSTRUMENTO: Cuestionario post test para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapamarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
- 1.2. ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES
- 1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTORA
- 1.5. CÓDIGO ORCID:

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					+
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					+
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					+
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					+
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					+
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos confiables.					+
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 9,5 /

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

PROCEDE SU APLICACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C>75%) (X)
- b) Desaprobado (C<75%) ()


 EXPERTO: Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
 DNI: 23854249
 TELEFONO: 94705828

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y HÁBITOS ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA I.E. LAS AMÉRICAS, CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO - 2024

Instrumento: Cuestionario para determinar los hábitos ecológicos de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. Las Américas, Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco - 2024

Investigadoras: Br. Aguilar Ccahuana, Rocío, Br. Pfuño Cuchillo, Ester Maria

II. DATOS DEL EXPERTO:

- **EXPERTO:** Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
- **ESPECIALIDAD:** CIENCIAS NATURALES
- **CARGO ACTUAL:** DOCENTE
- **GRADO ACADÉMICO:** DOCTORA
- **CÓDIGO ORCID:**

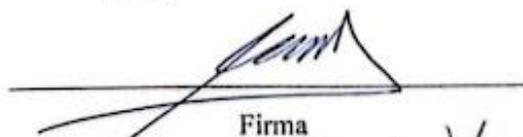
III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacciones)
La ortografía, coherencia lingüística y las redacciones, son adecuadas, puesto que presenta un léxico claro, con propiedad semántica y comprensible para el lector, respecto del temática establecida.
2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)
Se observa que tiene coherencia, entre las dimensiones e indicadores propuestos, que permiten recoger información pertinente de acuerdo con la ecoeficiencia y conciencia ambiental, dentro de la aplicación de la Educación ambiental en las Instituciones Educativas.
3. **ESTRUCTURA:** (profundidad de los ítems)
La profundidad de los ítems es adecuada, puesto que en su redacción se consideran los aspectos básicos referidos a la evaluación de la gestión pedagógica e institucional del enfoque ambiental y particularmente en propuestas pedagógicas que trabajen la ecoeficiencia, en las Instituciones Educativas.
4. **APORTE O SUGERENCIAS:**
Ver la posibilidad de su aplicación tanto al personal docente y directivo de la Institución Educativa, para consolidar la investigación.

LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Maricía Ursula Urrutia Mendoza.

D. Constancia de aplicación



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CHUMBIVILCAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAS AMERICAS"
CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS



R.M. N° 451-2014-MINEDU/I.E.C. – C.M.N° SEC. 0617829

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 001- GRE -C/UGEL-CH/D-I.E. "LA"-CC-2024 /

VISTO: EL expediente N° 037 de fecha 26 de julio 2024

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa Las Américas de Ccapacmarca, tiene la condición de entidad pública que pertenece al Estado, por lo que se atiende peticiones de parte para realizar investigaciones en el campo educativo y principalmente en la aplicación de instrumentos de parte de tesis.

Que, de acuerdo a la petición se va realizar investigación de tesis de parte de tesis Rocio Aguilar Ccahuana y Ester Maria Pfuño Cuchillo ambas de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco de la facultad y escuela profesional de educación en la especialidad de Ciencias Naturales.

SE DECRETA:

AUTORIZAR la aplicación del proyecto de investigación "Proyecto Educativo Ambiental y Hábitos Ecológicos en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Las Américas de Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco 2024 cuyos responsables son tesis Rocio Aguilar Ccahuana y Ester Maria Pfuño Cuchillo

Ccapacmarca, 26 de julio del 2024


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CHUMBIVILCAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAS AMERICAS"
CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS
Mg. Lino Huaman Chauca
DIRECTOR

E. Panel fotográfico

Figura 7

Institución educativa Las Américas



Nota. A la izquierda, fotografía de la Institución Educativa Mixta Las Américas de Ccapacmarca. A la derecha, las investigadoras observando el interior de la institución antes de la implementación del proyecto educativo ambiental.

Figura 8

Aplicación de cuestionarios pre test.



Nota. Fotografías de las investigadoras aplicando el cuestionario pre test a los estudiantes de VI ciclo (1° A, 1° B, 2° A y 2° B)

Figura 9

Aplicación de la primera dimensión.



Nota. Fotografías trabajando ambientes limpios, seguros y saludables.

Figura 10

Aplicación de la segunda dimensión.



Nota. Fotografías trabajando hábitos de conservación del medio ambiente

Figura 11

Aplicación de la tercera dimensión



Nota. Fotografías trabajando gestión de residuos sólidos

Figura 12

Trabajo de estudiantes con sesiones de aprendizaje



Nota. Fotografías de las sesiones

Figura 13

Talleres trabajados con todos los estudiantes



Nota. Fotografías de los talleres

Figura 14

Aplicación de cuestionarios post test.



Nota. Fotografías de las investigadoras aplicando el cuestionario post test a los estudiantes de VI ciclo (1° A, 1° B, 2° A y 2° B)

F. Datos en el software

Tabla de frecuencia

		Hábitos Ecológicos Pre			
		Frec	Por	Porcen	Porcent
		uencia	centaje	taje válido	aje acumulado
Válido	Nunca	1	1.3	1.3	1.3
	Raramente	25	32.9	32.9	34.2
	Ocasionalmente	25	32.9	32.9	67.1
	A veces	24	31.6	31.6	98.7
	Frecuente	1	1.3	1.3	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

		Hábitos Ecológicos Post			
		Frec	Por	Porcen	Porcent
		uencia	centaje	taje válido	aje acumulado
Válido	Ocasionalmente	8	10.5	10.5	10.5
	A veces	21	27.6	27.6	38.2
	Frecuente	39	51.3	51.3	89.5
	Casi siempre	6	7.9	7.9	97.4
	Siempre	2	2.6	2.6	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Ambientes limpios, seguros y saludable Pre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.3	1.3	1.3
	Raramente	21	27.6	27.6	28.9
	Ocasionalmente	27	35.5	35.5	64.5
	A veces	25	32.9	32.9	97.4
	Frecuentemente	2	2.6	2.6	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Ambientes limpios, seguros y saludable Post

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	7	9.2	9.2	9.2
	A veces	26	34.2	34.2	43.4
	Frecuentemente	34	44.7	44.7	88.2
	Casi siempre	6	7.9	7.9	96.1
	Siempre	3	3.9	3.9	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Conservación del medio ambiente Pre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.3	1.3	1.3
	Raramente	23	30.3	30.3	31.6
	Ocasionalmente	37	48.7	48.7	80.3

	A veces	14	18.4	18.4	98.7
	Frecuente mente	1	1.3	1.3	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Conservación del medio ambiente Post

		Frec uencia	Por centaje	Porcen taje válido	Porcent aje acumulado
álido	Ocasional mente	11	14.5	14.5	14.5
	A veces	20	26.3	26.3	40.8
	Frecuente mente	33	43.4	43.4	84.2
	Casi siempre	9	11.8	11.8	96.1
	Siempre	3	3.9	3.9	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Gestión de residuos solidos Pre

		Frec uencia	Por centaje	Porcen taje válido	Porcent aje acumulado
álido	Nunca	1	1.3	1.3	1.3
	Raramente	34	44.7	44.7	46.1
	Ocasional mente	16	21.1	21.1	67.1
	A veces	24	31.6	31.6	98.7
	Frecuente mente	1	1.3	1.3	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Gestión de residuos solidos Post

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	9	11.8	11.8	11.8
	A veces	22	28.9	28.9	40.8
	Frecuente mente	35	46.1	46.1	86.8
	Casi siempre	8	10.5	10.5	97.4
	Siempre	2	2.6	2.6	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Resumen de procesamiento de casos

		Válido		Casos Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pre	Hábitos Ecológicos	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Post	Hábitos Ecológicos	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Pre	Ambientes limpios, seguros y saludable	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Post	Ambientes limpios, seguros y saludable	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Pre	Conservación del medio ambiente	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Post	Conservación del medio ambiente	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Pre	Gestión de residuos solidos	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%
Post	Gestión de residuos solidos	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
		6	.0%			6	.0%

G. Proyecto educativo ambiental

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Facultad de Educación

Programa de Ciencias Naturales



"Hábitos que dejan huella"

ORGANIZADORAS:

- AGUILAR CCAHUANA ROCIO
- PFUÑO CUCHILLO ESTER MARIA

CUSCO-PERÚ

2024



Índice

1.	CAPÍTULO I	1
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2.1.	Ámbito de estudio: localización política geográfica	1
2.2.	Descripción de la problemática	1
2.3.	Formulación del problema.....	4
2.3.1.	Problema general	4
2.3.2.	Problemas específicos.....	4
2.4.	Justificación de la investigación.....	5
2.4.1.	Justificación teórica	5
2.4.2.	Justificación Práctica	5
2.4.3.	Justificación Metodológica	6
2.4.4.	Justificación Pedagógica.....	6
2.5.	Objetivos.....	6
2.5.1.	Objetivo general.....	6
2.5.2.	Objetivos específicos	7
3.	CAPÍTULO II.....	10
4.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
4.1.	Antecedentes de la investigación.....	10



4.1.1.	Antecedentes a nivel internacional	10
4.1.2.	Antecedentes a Nivel Nacional.....	12
4.1.3.	Antecedentes Locales.....	13
4.2.	Bases Teóricas	15
4.2.1.	Definición De La Variable Proyecto Educativo Ambiental	15
4.2.2.	Definición De La Variable Hábitos Ecológicos	23
4.3.	Marco conceptual	35
5.	CAPÍTULO III.....	37
6.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
6.1.	Hipótesis De La Investigación.....	37
6.1.1.	Hipótesis General.....	37
6.1.2.	Hipótesis específicas	37
6.2.	Identificación De Variables De Estudio.....	37
6.2.1.	Variable Independiente.....	37
6.2.2.	Variable Dependiente	38
6.3.	Operacionalización De Variables.....	40
7.	43
8.	CAPÍTULO IV.....	43
9.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43



9.1.	Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación	43
9.1.1.	Tipo de investigación	43
9.1.2.	Nivel De La Investigación	44
9.1.3.	Diseño De La Investigación.....	44
9.2.	Población y unidad de análisis.....	45
9.2.1.	Población De Estudio.....	45
9.3.	Tamaño De La Muestra	46
9.4.	Técnica de selección de muestra	47
9.5.	Técnicas e Instrumentos De Recolección De Información	47
9.5.1.	Técnicas	47
9.5.2.	Instrumentos.....	48
9.6.	Procesamiento De Datos.....	¡Error! Marcador no definido.
10.	CAPÍTULO V	56
11.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
11.1.	Datos Descriptivos.....	56
11.2.	Data Inferencial	63
11.2.1.	Pruebas De Normalidad	63
11.2.2.	Pruebas De Hipótesis Mediante La Prueba De Los Rangos Con Signo De Wilcoxon.	66



11.2.3. Comparación De Promedios En Los Hábitos Ecológicos Y Sus Dimensiones (Pre-Post Test) Mediante El Test De Rangos De Wilcoxon.....	67
11.3. Discusión De Resultados	77
12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	87
1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.....	129
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	130
3. JUSTIFICACIÓN	130
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	131
4.1. DIRECTOS.....	131
4.2. INDIRECTOS	131
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO	132
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	132
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	132
6. FINES.....	132
7. ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	133
7.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS	133
7.2. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	134
7.3. ÁRBOL DE ALTERNATIVAS.....	135
7.4. MATRIZ FODA	136



7.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE ACUERDO AL FODA	137
8. MARCO LÓGICO	139
• 9. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS PROYECTOS	141
• 9.1. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO	141
• 9.2. PRESUPUESTO	143
10. FORMATO DE PLAN DE MONITOREO Y AUTOEVALUACIÓN	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	198

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1: Matriz de Marco Lógico</u>	140
<u>Tabla 2: Plan operativo del proyecto</u>	142
<u>Tabla 3: Presupuesto</u>	145
<u>Tabla 4: Matriz de indicadores para el monitoreo y evaluación del proceso</u>	147
<u>Tabla 5: Conograma</u>	148
<u>Tabla 6: Autoevaluación de actividades y de ejecución presupuestal</u>	149
<u>Tabla 7: Evaluación de Objetivos Específicos</u>	150



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



Presentación

Presentamos el "Proyecto educativo ambiental 'Hábitos que Dejan Huella'" de la Institución Educativa Las Américas, con el objetivo de fomentar hábitos ecológicos en 74 estudiantes mediante el cuidado de áreas verdes y la correcta segregación de residuos. Dirigido por las tesis Aguilera Ccahuana Rocio y Pfuño Cuchillo Ester Maria, el proyecto se desarrollará en 10 sesiones del 12 de agosto al 05 de noviembre de 2024. Las actividades incluirán campañas de sensibilización, talleres y colaboración con organizaciones ambientales, beneficiando tanto a la comunidad educativa como a la local.



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Título o nombre del proyecto : Proyecto educativo ambiental “Hábitos que dejan huella”

Institución Educativa : Las Américas

Dirección de la Institución Educativa : Anexo de Taquina

Lugar : Ccapacmarca

Distrito : Ccapacmarca

Provincia : Chumbivilcas

Región : Cusco

Profesor responsable : Aguilar Ccahuana Rocío

Pfño Cuchillo Ester Maria

Total, de sesiones : 10 sesiones de aprendizaje (Teórico-vivencial)

Número de horas : 50 horas

Número de días : 90 días

Fecha de inicio : 12/08/2024

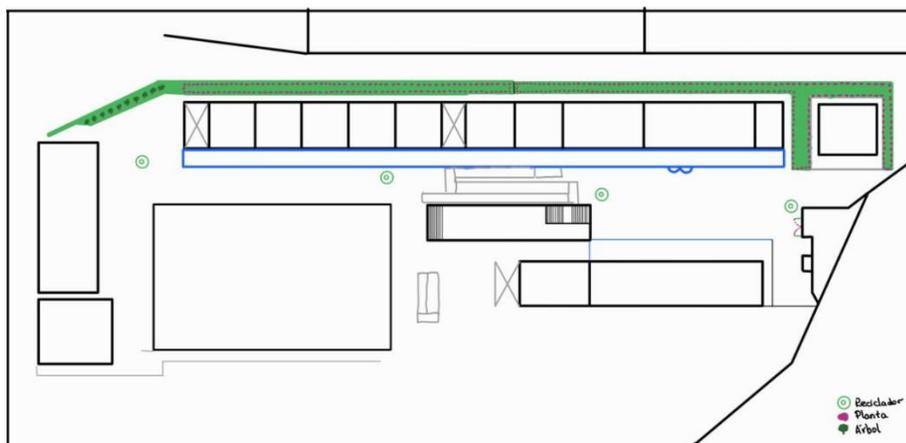
Fecha de término : 05/11/2024

Duración : Agosto-septiembre-octubre

N° de alumnos : 76 estudiantes

Local Asignado : Salón del I.E. Las Américas (aula, Pasadizo para hacer un mural, áreas verdes, etc.)

MAPA PARLANTE: alternativas de solución (trabajar estrategias de trabajo)





*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “Hábitos que dejan huella” surge al constatar que existe un gran porcentaje de desinterés por la responsabilidad ambiental, por parte de los estudiantes de la I. E. Las Américas.

Esta situación problemática se origina por varias causas. Las madres y los padres de familia, los docentes, los propios estudiantes y algunos factores contextuales, entre otros, favorecen la existencia de este problema. Debido a esta situación, se presentan graves consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes.

La población que será atendida con este proyecto son 74 niñas y niños. En este grupo beneficiario directo del proyecto se espera fomentar los hábitos ecológicos en los estudiantes para lograr la educación ambiental. Para ello, se realizarán diversas actividades como establecer un programa de cuidado y protección de áreas verdes, implementación de medios y recursos apropiados para la correcta segregación y recolección de residuos; y la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación ambiental.

El proyecto tiene un costo de S/.2,500.00, el cual constituye el aporte total de las tesis.

El proyecto tendrá un sistema de monitoreo y evaluación que permitirá recoger información oportuna sobre la ejecución de las actividades y su influencia en el logro de los objetivos y resultados. Para ello, se hará uso de instrumentos como encuestas, listas de cotejo, guías de entrevista, entre otros. El Comité de Gestión será el encargado de realizar las acciones de monitoreo y evaluación con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Para lograr que esta iniciativa sea sostenible y perdure en nuestra institución educativa, se ha previsto coordinar con los integrantes del consejo directivo y la AMAPAPA de la institución educativa, a fin de disponer de recursos técnicos.

Por último, con la finalidad de que haya transparencia en la gestión del proyecto, se ha previsto rendir cuentas a la comunidad educativa y local. Esta rendición de cuentas consistirá en convocar, en una ocasión, a la comunidad educativa a fin de presentar un informe de las acciones realizadas y los recursos invertidos, así como los avances en los resultados y el objetivo central del proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto Hábitos que dejan huella que implementaremos en la I.E. Las Américas del distrito de Ccapamarca provincia Chumbivilcas, en la Región Cusco para reducir nuestro impacto en el medio ambiente es ser más conscientes con nuestra naturaleza en este sentido al no poner en práctica se incrementará el riesgo por los agentes contaminantes de diferente índole que nos rodea y ser críticos a las acciones negativas no ser ajeno a la contaminación que vemos día a día.

todo aquello lo hacemos porque de las labores que llevan para mejorar nuestro ambiente desarrollando su sensibilidad frente a la naturaleza permite una actitud favorable frente al medio ambiente con estos hábitos que dejan huella se va iniciando la toma de conciencia acerca de los cuidados y la protección del medio ambiente. necesitamos lograr que los estudiantes tengan



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



nuevos pensamientos hábitos que integren a su vida diaria no solo eso si no también compartan y transmitan información con toda su familia su comunidad.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en nuestra institución educativa, existe una información preocupante respecto a los hábitos ecológicos de la educación ambiental nuestros estudiantes carecen de un ámbito de un hábito ecológico, por ejemplo, el 50% de nuestros estudiantes no saben que son los hábitos ecológicos y el 20% de los estudiantes lo ven de manera muy superficial sobre educación ambiental y el 20% de estudiantes saben, pero nunca lo llevaron a práctica. Mas aun esta situación problemática no solo afecta a los estudiantes sino también a la comunidad educativa quienes asumen una preocupación de hecho este problema no solo constituyen un orden educativo, sino que también del nivel socio-cultural.

En este contexto se inscribe nuestro proyecto que busca superar esta situación con este proyecto se va a lograr que la I.E. integre más proyectos ambientales dentro de ello se genera y se motiva a que los estudiantes también generen sus propios conocimientos contagian a sus compañeros a que sean participes aparte de esos las áreas verdes de la I.E. no estén abandonados generando una vista más hermoso trasmitiendo mensaje y un análisis interno de cada uno generando hábitos amigables con nuestro ambiente.

Este proyecto es muy ventajoso para la institución y los estudiantes pueden lograr premiaciones reconocimientos, protegemos la diversidad al garantizar el mantenimiento de los habitas naturales y no sobreexplotar los recursos.

En consecuencia, se hace necesario contar con el apoyo de la institución educativa para revertir esta situación, más un que los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. DIRECTOS

Los 74 estudiantes de primero grado de la institución de Las Américas del distrito de Ccapacmarca de fomentar hábitos ecológicos que serán los directos beneficiados en ser participes en lograr los objetivos.

El director y las 2 docentes de área de Ciencia y Tecnológico de la institución educativas Las Américas

4.2. INDIRECTOS

El plantel de Docentes, los padres de familia y el administrativo de la institución educativa de Las Américas.



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

5.1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar hábitos ecológicos en los estudiantes para lograr la educación ambiental.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Establecer un programa de cuidado y protección de áreas verdes.*
- *Implementar medios y recursos apropiados para la correcta segregación y recolección de residuos.*
- *Incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación ambiental.*

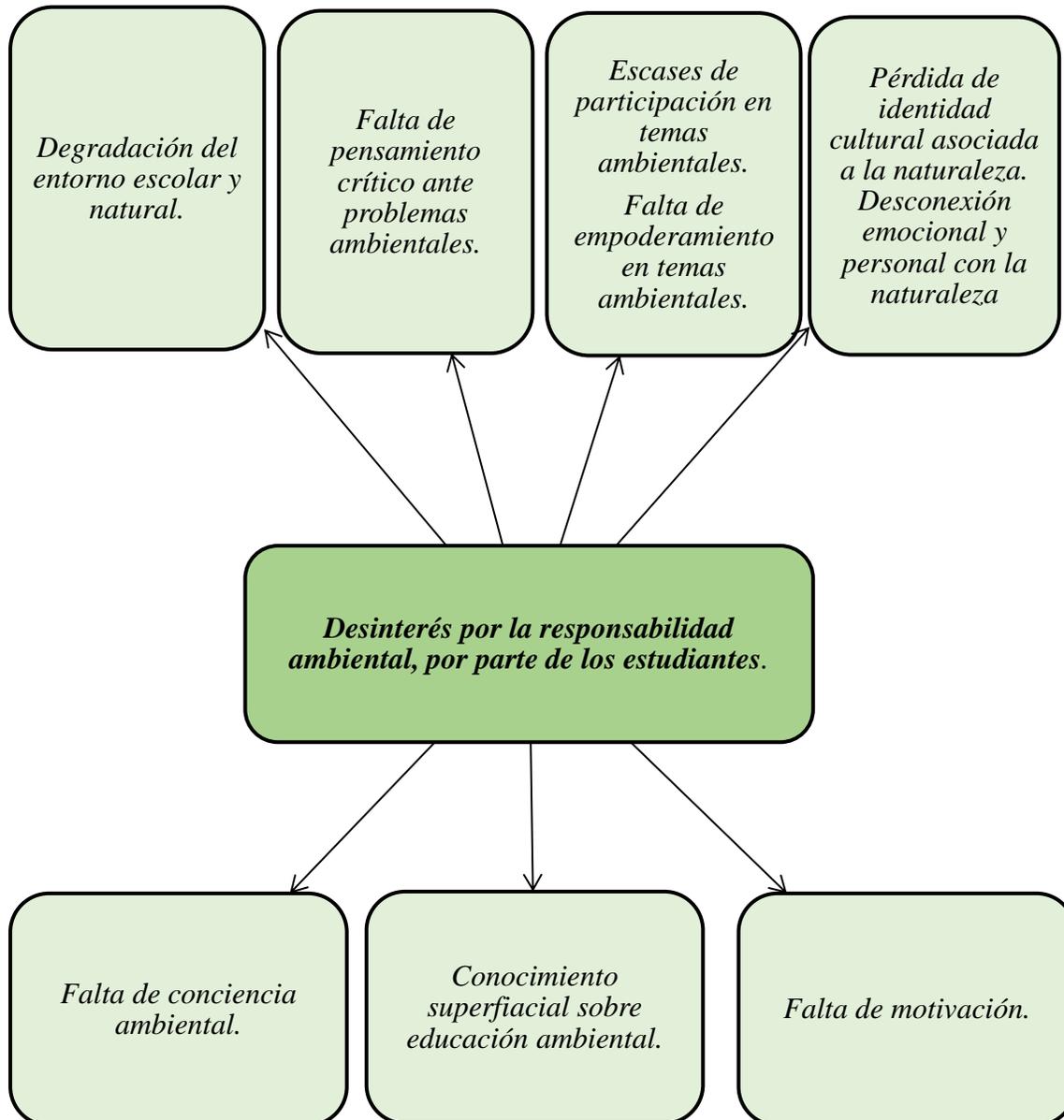
6. FINES

- *Mayor Presencia de hábitos ecológicos*
- *Menor generación de residuos*
- *Mejor calidad del entorno escolar que ofrece espacios de aprendizaje*



7. ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



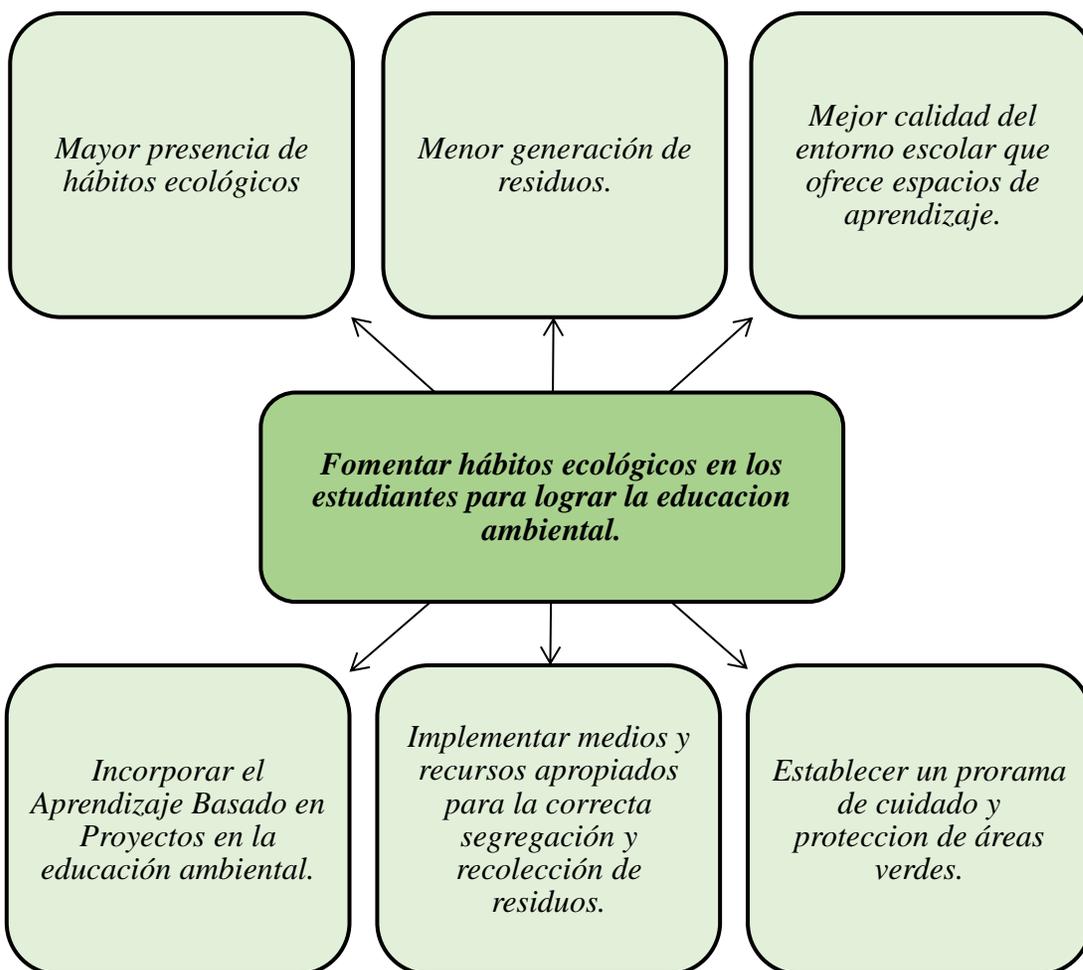


*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas

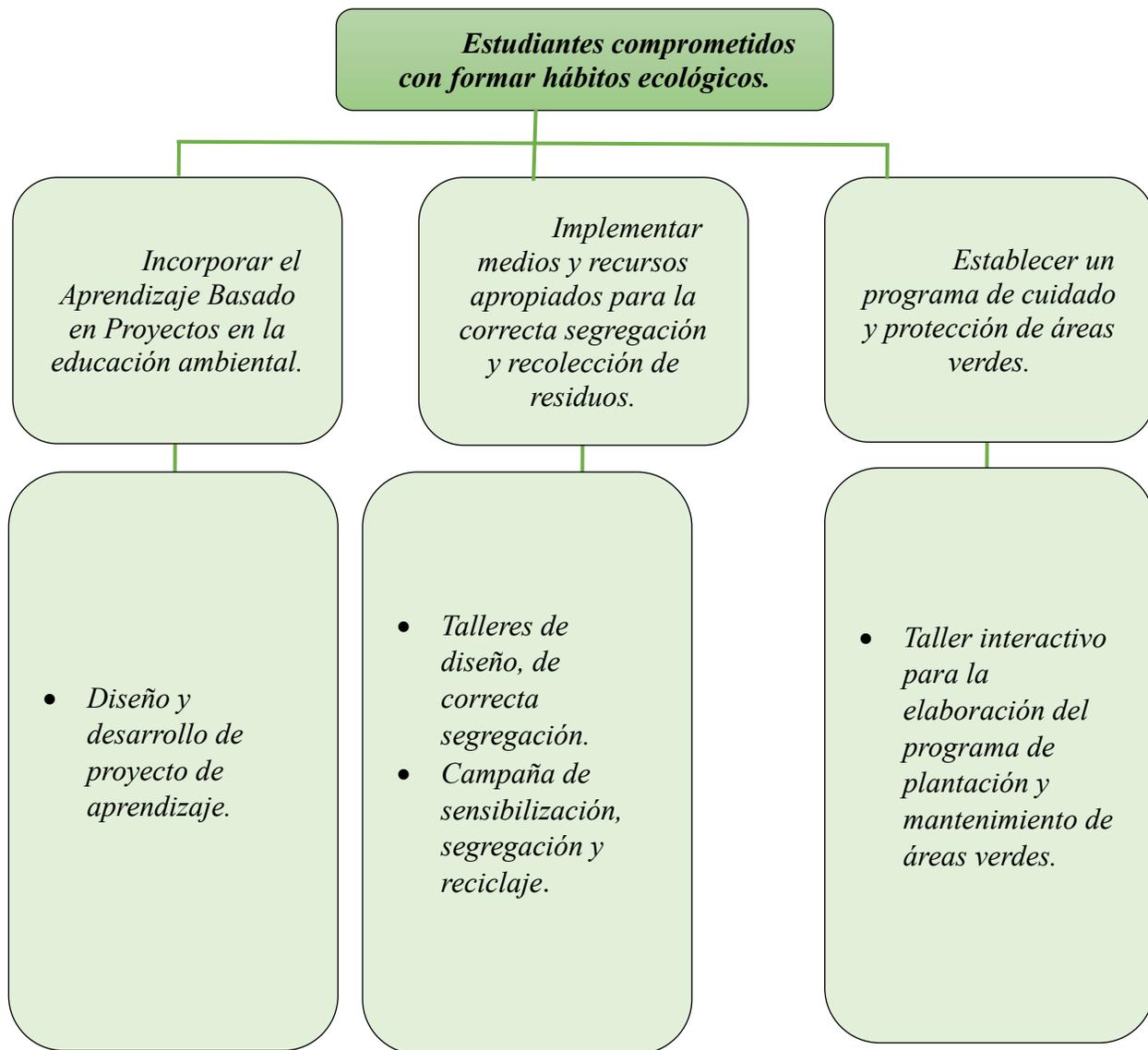


7.2. ÁRBOL DE OBJETIVOS





7.3. ÁRBOL DE ALTERNATIVAS





Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



7.4. MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• <i>Compromiso de la dirección y profesores para implementar el proyecto.</i>• <i>Disposición para recibir formación en educación ambiental.</i>• <i>Disponibilidad del plantel educativo para realizar actividades.</i>• <i>Existencia de un enfoque estructurado y práctico que facilita la enseñanza de temas ambientales.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Colaboración con organizaciones ambientales para obtener recursos, conocimientos y apoyo técnico.</i>• <i>Mejorar la sostenibilidad a futuros proyectos ambientales.</i>• <i>Reconocimiento institucional por el éxito y el impacto del proyecto ambiental aplicado.</i>• <i>Aumento del interés global por la sostenibilidad.</i>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• <i>Falta de motivación y compromiso inicial de los estudiantes.</i>• <i>Conocimientos superficiales sobre educación ambiental.</i>• <i>Deficiente manejo de residuos generados en el colegio.</i>• <i>Carencia de prácticas sostenibles y ecológicas entre los estudiantes y el personal.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Resistencia al cambio que dificultan la adopción de prácticas sostenibles.</i>• <i>Riesgo de eventos naturales que pueden interrumpir o dificultar la implementación del proyecto.</i>• <i>Desconexión emocional con el entorno natural, dificultando una conciencia ambiental sólida</i>• <i>Problemas ambientales externos que pueden desmotivar a los estudiantes y afectar la implementación del proyecto.</i>



7.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE ACUERDO AL FODA

<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso de la dirección y profesores para implementar el proyecto. 2. Disposición para recibir formación en educación ambiental. 3. Disponibilidad del plantel educativo para realizar actividades. 4. Existencia de un enfoque estructurado y práctico que facilita la enseñanza de temas ambientales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación y compromiso inicial de los estudiantes. 2. Conocimientos superficiales sobre educación ambiental. 3. Deficiente manejo de residuos generados en el colegio. 4. Carencia de prácticas sostenibles y ecológicas entre los estudiantes y el personal.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS - OFENSIVAS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS - ADAPTATIVAS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración con organizaciones ambientales para obtener recursos, conocimientos y apoyo técnico. 2. Mejorar la sostenibilidad a futuros proyectos ambientales. 3. Reconocimiento institucional por el éxito y el impacto del proyecto ambiental aplicado. 4. Aumento del interés global por la sostenibilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar la disposición de la dirección y profesores para establecer alianzas con organizaciones ambientales. 2. Utilizar la estructura educativa existente para diseñar programas de sostenibilidad que sean reconocidos institucionalmente. 3. Fomentar la formación continua en educación ambiental para mejorar la sostenibilidad de futuros proyectos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante la colaboración con organizaciones ambientales. 2. Fortalecer los conocimientos en educación ambiental a través de recursos y apoyo técnico de organizaciones especializadas. 3. Desarrollar e implementar un sistema eficiente de manejo de residuos en el colegio.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS - DEFENSIVAS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS - SUPERVIVENCIA</p>



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*



Institución Educativa Las Américas

<p>1. Resistencia al cambio que dificultan la adopción de prácticas sostenibles.</p> <p>2. Riesgo de eventos naturales que pueden interrumpir o dificultar la implementación del proyecto.</p> <p>3. Desconexión emocional con el entorno natural, dificultando una conciencia ambiental sólida</p> <p>4. Problemas ambientales externos que pueden desmotivar a los estudiantes y afectar la implementación del proyecto.</p>	<p>1. Usar el compromiso de la dirección y profesores para superar la resistencia al cambio.</p> <p>2. Aprovechar la disponibilidad del plantel educativo para prepararse ante eventos naturales.</p> <p>3. Fortalecer el enfoque estructurado en la enseñanza ambiental para combatir la desconexión emocional con el entorno natural.</p>	<p>1. Minimizar la desconexión emocional con el entorno natural mediante prácticas sostenibles.</p> <p>2. Superar la carencia de prácticas sostenibles mediante la implementación de un proyecto ambiental.</p> <p>3. Mitigar los problemas ambientales externos mediante la educación ambiental haciendo uso de tecnologías.</p>
--	---	---



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Institución Educativa Las Américas

8. MARCO LÓGICO

Fin: Promover la ecoeficiencia en la institución educativa a través de la formación de hábitos ecológicos.

Objetivo general (propósito)	Indicadores de impacto objetivamente verificables	Medios de verificación	Riesgos/supuestos
<i>Fomentar hábitos ecológicos en los estudiantes para lograr la educación ambiental.</i>	<i>El 99% de estudiantes de la I.E. Las Américas participan activamente en los proyectos ambientales y adquieren hábitos ecológicos.</i>	<i>Ficha de observación. Encuestas de actitud.</i>	<i>- Estudiantes que no asisten a las actividades. - Estudiantes que no quieren participar en la encuesta. - Apoyo institucional continuo.</i>
Objetivos específicos			
<i>1. Establecer un programa de cuidado y protección de áreas verdes.</i>	<i>El 80% de áreas verdes se mantienen correctamente.</i>	<i>- Inspecciones periódicas. - Informes de mantenimiento.</i>	<i>- Estudiantes que brinden información irreal. - Colaboración de la comunidad educativa.</i>
<i>2. Implementar medios y recursos apropiados para la correcta segregación y recolección de residuos.</i>	<i>El 99% de residuos son correctamente segregados.</i>	<i>- Registros de recolección - Observación directa</i>	<i>- Disponibilidad de recursos adecuados. - Estudiantes con poco interés sobre la adecuada segregación y gestión de residuos sólidos.</i>
<i>3. Incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación ambiental.</i>	<i>El 99% de los estudiantes participan activamente en los proyectos realizadas.</i>	<i>- Informe de proyectos - Lista de cotejo - Lista de asistencia</i>	<i>- Interés y participación activa de los estudiantes. - Inasistencia de estudiantes a las actividades realizadas en los proyectos.</i>



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Institución Educativa Las Américas

Actividades			
1.1. Diseño y desarrollo de proyecto de aprendizaje.	S/. 300.00	Sesiones de aprendizaje. Registros de proyectos. Videos y fotografías Lista de asistencias Registro auxiliar	- Buena aceptación del proyecto por parte de estudiantes y docentes.
2.1. Talleres de diseño, elaboración de correcta segregación.	S/. 400.00	Informes de talleres. Trabajo de campo Videos y fotografías. Lista de asistencias Registro auxiliar	- Buena aceptación del programa por parte de autoridades y docentes. -
3.1. Campaña de sensibilización, segregación y reciclaje.	S/. 300.00	Informe de campañas. Planificador de hábitos. Fotografías y videos. Lista de asistencias Registro auxiliar	Recursos materiales y disponibles.
4.1. Taller interactivo para la elaboración del programa de plantación y mantenimiento de áreas verdes.	S/. 1000.00	Informe de los talleres Registros de plantación Fotografías y Lista de asistencias Registro auxiliar	Clima favorable y colaboración de la comunidad educativa.

Matriz de Marco Lógico



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Institución Educativa Las Américas

9. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS PROYECTOS

9.1. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO

Nº	Nombre de la actividad	Metas	Tareas	Cronograma	Responsables
1	Diseño y desarrollo de proyecto de aprendizaje.	Diseñar y documentar 12 proyectos ABP con la participación de 74 estudiantes.	Identificación de problemas ambientales locales.	Junio	Especialistas: las tesistas
			Formación de equipos de trabajo	Junio	Especialistas: las tesistas
			Asignación de roles y responsabilidades	Junio	Especialistas: las tesistas
			Documentación y presentación de proyectos	Julio	Especialistas: las tesistas Director
			Desarrollo del proyecto (Investigación, planificación y ejecución)	Junio - Noviembre	Especialistas: las tesistas Asesor
			Evaluación y retroalimentación	Octubre	Especialistas: las tesistas Asesor
2	Talleres y juegos para la correcta segregación de residuos	Realizar 05 talleres y elaborar 3 juegos didácticos para la correcta segregación segregadores de residuos.	Planificación del contenido del taller	Julio	Especialistas: las tesistas
			Planificación de juegos didácticos	Agosto	Especialistas: las tesistas
			Adquisición de materiales necesarios.	Agosto	Especialistas: las tesistas
			Coordinación de fecha y horarios	septiembre	Especialistas: las tesistas
			Invitación a estudiantes y profesores.	septiembre	Especialistas: las tesistas
			Realización de los talleres.	Octubre	Especialistas: las tesistas
			Evaluación y seguimiento del taller.	Octubre	Especialistas: las tesistas



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Institución Educativa Las Américas

3	Campaña de sensibilización, segregación y reciclaje.	02 campañas de sensibilización, distribución de folletos informativos elaborados con materiales reciclados y recolección de chapas.	Diseño de material de sensibilización (folletos, carteles)	Agosto	Especialistas: las tesis Estudiantes
			Organización de eventos y charlas informativas.	Agosto	Especialistas: las tesis Estudiantes
			Elaboración de material de sensibilización (folletos, carteles)	Agosto-septiembre	Especialistas: las tesis Estudiantes
			Distribución de folletos informativos	Agosto-septiembre	Especialistas: las tesis Estudiantes
			Campaña de sensibilización	Agosto-septiembre	Especialistas: las tesis Director Docentes y estudiantes
			Evaluación del impacto de las campañas	Septiembre	Especialistas: las tesis
4	Taller interactivo para la elaboración del programa de plantación y mantenimiento de áreas verdes.	03 talleres y plantación de 500 plantas en áreas verdes designadas.	Planificación del contenido del taller.	Julio	Especialistas: las tesis
			Adquisición de plantas.	Agosto	Especialistas: las tesis
			Coordinación de fechas y horarios	Julio	Especialistas: las tesis Estudiantes
			Invitación a estudiantes y profesores voluntarios.	Agosto	Especialistas: las tesis Estudiantes
			Realización de los talleres	Octubre	Especialistas: las tesis Estudiantes
Evaluación y seguimiento del taller.	Septiembre-Octubre	Especialistas: las tesis			

Plan operativo del proyecto



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



9.2. PRESUPUESTO

N.º	Actividades	Tareas	Recursos	Costo	Fuente de financiamiento
1	Diseño y desarrollo de proyecto de aprendizaje.	Identificación de problemas ambientales locales.	Laptop Internet Refrigerios	S/. 100.00	Propio
		Formación de equipos de trabajo	Laptop Internet	S/. 20.00	Propio
		Asignación de roles y responsabilidades	Laptop Internet	S/. 20.00	Propio
		Documentación y presentación de proyectos	Laptop Internet Pasajes Impresiones Trámites Refrigerio	S/. 100.00	Propio
		Desarrollo del proyecto (Investigación, planificación y ejecución)	Laptop Internet Pasaje Refrigerios	S/. 500.00	Propio
		Evaluación y retroalimentación	Laptop Internet Impresiones Refrigerios	S/. 50.00	Propio
2	Talleres de diseño, elaboración e instalación de segregadores.	Fichas y certificados.	Laptop Impresión	S/. 400.00	Propio
		Planificación del contenido del taller	Laptop Hojas Refrigerios	S/. 100.00	Propio
		Adquisición de materiales necesarios.	Laptop Pegamentos Tijeras Fierros Wincha Materiales reciclados Refrigerios	S/. 250.00	Propio o donaciones
		Coordinación de fecha y horarios	Laptop	S/. 5.00	



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Institución Educativa Las Américas

		Invitación a estudiantes y profesores.	Hojas	S/. 10.00	
		Realización de los talleres.	Laptop Proyector Fichas	S/. 50.00	Propio / colaboración
		Evaluación y seguimiento del taller.	Laptop Impresiones Hojas	S/. 100.00	Propio
3	Campaña de sensibilización, segregación y reciclaje.	Diseño de material de sensibilización (folletos, carteles)	Papel y laptop	S/. 50.00	Propio
		Organización de eventos y charlas informativas.	Papel y laptop	S/. 10.00	Propio
		Elaboración de material de sensibilización (folletos, carteles)	Papel y laptop	S/. 100.00	Propio
		Distribución de folletos informativos		S/. 0.00	
		Campaña de sensibilización	Papel Laptop y otros recursos	S/. 50.00	Propio
		Evaluación del impacto de las campañas	Laptop Impresiones Hojas	S/. 50.00	Propio
4		Taller interactivo para la elaboración del programa de plantación y mantenimiento de áreas verdes.	Planificación del contenido del taller.	Laptop Hojas Refrigerios	S/. 15.00
	Adquisición de plantas.		Plantas Movilidad	S/. 1000.00	Propio
	Coordinación de fechas y horarios		Movilidad	S/. 150.00	Propio
	Invitación a estudiantes y profesores voluntarios.		Movilidad	S/. 50.00	Propio
	Realización de los talleres		Laptop Proyector Hojas Impresión Picos Costales	S/. 450.00	Propio / colaboración



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



			<i>Wincha Carretillas Almuerzo</i>		
		<i>Evaluación seguimiento taller.</i>	<i>y del Laptop Impresiones Hojas</i>	<i>S/. 50.00</i>	<i>Propio</i>

Presupuesto



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



10. FORMATO DE PLAN DE MONITOREO Y AUTOEVALUACIÓN

I. Datos generales

Nombre del Centro Educativo : I.E. Las Américas
Director : Magister Lino Huamani Chauca
Equipo de Evaluación : Aguilar Ccahuana Rocio
Pfuño Cuchillo Maria Ester

II. Objetivo

Lograr la adecuada segregación de residuos sólidos y presencia de cultura ambiental por parte de los estudiantes en la facultad de educación

III. Diseño metodológico

Matriz de indicadores para el monitoreo y evaluación del proceso

Objetivo específico	Actividades – Tareas	Indicadores de avance	Medios o fuentes de verificación	Técnicas o instrumentos	Cronograma	Responsable
1. Programa establecer un programa de cuidado y protección de áreas verdes.	Adquisición de plantas.	El 90% de plantas adquiridas de variedades pensamiento, caléndulas claveles, lirios, et.	Fotos, evaluación	Lista de Cotejo	Agosto - Noviembre	Especialistas: las tesisas Estudiantes
	Coordinación de fechas y horarios invitación a estudiantes y profesores voluntarios.	El 95% establecidas de horarios para llevarse.	Fotos, evaluación	Lista de Cotejo	Agosto – Noviembre	Especialistas: las tesisas Estudiantes
	Realización de los talleres	El 90% de éxito que se llevó el taller.	Fotos, evaluación	Lista de Cotejo	Agosto – Noviembre	Especialistas: las tesisas Estudiantes
	Evaluación y seguimiento del taller.	El 90% de áreas verdes se mantienen correctamente.	Fotos, evaluación	Lista de Cotejo	Agosto – Noviembre	Especialistas: las tesisas Estudiantes



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



2. Programa implementar medios y recursos apropiados para la correcta segregación y recolección de residuos.	<i>Diseño de material de sensibilización (folletos, carteles).</i>	El 90% de materiales elaborados.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Organización de eventos y charlas informativas</i>	El 95% de acuerdos establecidos	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Elaboración de material de sensibilización (folletos, carteles).</i>	El 90% de materiales elaborados.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Distribución de folletos informativos</i>	El 70% de materiales	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Campaña de sensibilización</i>	El 90% de éxito que se llevó las campañas.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Evaluación del impacto de las campañas</i>	El 95% de manera positiva de impacto.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Noviembre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
3. Programa incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación ambiental	<i>Identificación de problemas ambientales locales.</i>	El 98% de elaborado.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Formación de equipos de trabajo</i>	El 90% de participación de los estudiantes.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Asignación de roles y responsabilidades</i>	El 90% de involucramiento.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Documentación y presentación de proyectos</i>	El 85% de compartir con todos.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Desarrollo del proyecto (Investigación, planificación y ejecución)</i>	El 90% de aplicación.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Octubre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>
	<i>Evaluación y retroalimentación</i>	El 90% de recojo de datos.	Fotos, evaluación	<i>Lista de Cotejo</i>	Agosto- Noviembre	<i>Especialistas: las tesis Estudiantes</i>

Matriz de indicadores para el monitoreo y evaluación del proceso



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



Descripción de la utilización de la técnica y los instrumentos a aplicar.

Objetivo 1: Instrumento de Lista de Cotejo

Objetivo 2: Instrumento de Lista de Cotejo

Objetivo 3: Instrumento de Lista de Cotejo

IV. Cronograma

Acciones	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	Responsables
Diseño y desarrollo de proyecto de aprendizaje.	X	X	X							Especialistas: las tesistas Estudiantes
Talleres de diseño, elaboración e instalación de segregadores.				X	X	X				Especialistas: las tesistas Estudiantes
Campaña de sensibilización, segregación y reciclaje.						X	X			Especialistas: las tesistas Estudiantes
Taller interactivo para la elaboración del programa de plantación y mantenimiento de áreas verdes.		X		X			X	X	X	Especialistas: las tesistas Estudiantes

Cronograma

V. RECURSOS

- Aulas de la I.E.
- Áreas verdes de la I.E.
- Laptop, fichas, etc.
- Materiales de jardinería
- Plantas, refrigerios
- Internet



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



Cuadros de resumen de la autoevaluación

Autoevaluación de actividades y de ejecución presupuestal

Institución Educativa: Facultad de Educación- UNSAAC

Proyecto innovador

Actividad	Programado		Avance		Por cumplir	
	Meta	Costo	Meta	Inversión	Meta	Costo
Diseño y desarrollo de proyecto de aprendizaje.	Ejecución de sesiones	50.00	fotografías	50.00	Conclusión de sesión y evidencias de aprendizajes	100.00
Talleres de diseño, elaboración de correcta segregación.	Planificación	50.0	Ejecución de taller	250.00	Entrega de certificados	200
Campaña de sensibilización, segregación y reciclaje.	Informe y campañas	450.0	Grabaciones de podcast	250.00	Transmisión de podcast por la Radio de Ccapacmarca	100.00
Taller interactivo para la elaboración del programa de plantación y mantenimiento de áreas verdes.	Capacitación	50.00	Plantación de plantas	800.00	Mantenimiento de las áreas verdes y fotografías	150.00

Autoevaluación de actividades y de ejecución presupuestal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



Autoevaluación de los objetivos del proyecto innovador

Institución Educativa: I.E. Las Américas

Proyecto innovador: Hábitos Que dejan Huellas

Director: Mg. Lino Huamani Chauca

1. Evaluación de Objetivos Específicos

<i>Objetivos específicos (Productos)</i>	<i>Indicadores</i>	<i>% de avances</i>	<i>Logros obtenidos</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1. Programa establecer un programa de cuidado y protección de áreas verdes.</i>	<i>El 90% de áreas verdes se mantienen correctamente.</i>	<i>79%</i>	<i>Plantación y mantenimiento de áreas plantadas de flores</i>	<i>Involucrarse más en la actividad</i>
<i>2. Programa implementar medios y recursos apropiados para la correcta segregación y recolección de residuos.</i>	<i>El 99% de residuos son correctamente segregados.</i>	<i>98%</i>	<i>El podcast transmisión por medios de comunicación. Clasificación de los residuos de la I.E.</i>	<i>Interiorizar al transmitir</i>
<i>3. Programa incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación ambiental.</i>	<i>El 99% de los estudiantes participan activamente en los proyectos realizadas.</i>	<i>98%</i>	<i>Evidencias de aprendizaje</i>	<i>Tomar acciones de un hecho negativo perdidas, muerte de plantas.</i>

Evaluación de Objetivos Específicos



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



7. ELABORACIÓN DEL PROYECTO



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “HÁBITOS ECOLÓGICOS”

CICLO: VI

GRADO: 1° Y 2°

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

PRESENTADO POR:

- ❖ ROCIO AGUILAR CCAHUANA
- ❖ ESTER MARIA PFUÑO CUCHILLO





Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



❖ FASE I: PREPARACIÓN

FORMULAR EL PROBLEMA Y PROPÓSITO DEL PROYECTO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	En la Institución Educativa Las Américas, los estudiantes no tienen conciencia ambiental, lo que ha llevado a una falta de armonía con su entorno natural. Esta situación se agrava por la ausencia de pensamiento crítico respecto al problema ambiental, lo que resulta en la carencia de hábitos que promuevan el cuidado del medio ambiente. Ante esta realidad, los estudiantes de 1.º de secundaria tienen algunas interrogantes: ¿Qué pasará si no desarrollamos una conciencia ambiental? Si no cambiamos nuestros hábitos, ¿cómo se verá afectado nuestro entorno natural en el futuro? Desde nuestra actual situación de poca conciencia ambiental, ¿qué podemos hacer para desarrollar hábitos que conserven y protejan nuestro medio ambiente?
FORMULACIÓN DEL PROYECTO	¿Qué acciones debemos mantener para conservar nuestro medio ambiente?
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Explicar las acciones que debemos realizar en nuestros hábitos ecológicos para conservar nuestro medio ambiente

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN FUNCIÓN DEL PROPÓSITO DEL PROYECTO

NIVEL	PROBLEMA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	ÁREA
Secundaria	¿Qué acciones debemos mantener para conservar nuestro medio ambiente?	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y cuantificables entre el campo eléctrico y la estructura del átomo; la energía con el trabajo o el movimiento; las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial con el	Ciencia y Tecnología



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



				origen y evolución de especies; los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta tu posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		<ul style="list-style-type: none">● Ambiental● Orientación al bien común● De derecho			
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES		ESTÁNDAR		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">- Define metas de aprendizaje.- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender a distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y, por ende, define metas personales, respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado debe incluir las mejores estrategias, procedimientos y recursos que le permitan realizar una tarea sobre la base de sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo, mostrando disposición a los posibles cambios</p>		



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Personaliza entornos virtuales.- Gestiona información del entorno virtual.- Interactúa en entornos virtuales.- Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, vídeos, documentos, diseños, entre otros) que responden a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
--	--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo del proceso	SI	NO
Responde preguntas acerca del impacto que tiene la presencia humana sobre el planeta Tierra.		X
Comenta con sus compañeros la percepción que ahora tiene del mundo y de la naturaleza	X	
Evalúa lo que significa ser un ciudadano responsable con el medio ambiente	X	
Investiga sobre los cambios que se han producido en el medio ambiente.	X	
Propone las acciones que debe mantener para conservar el medio ambiente	X	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO	SI	NO
Respondí preguntas acerca del impacto que tiene la presencia humana sobre el planeta Tierra	X	
Comenté con mis compañeros sobre la percepción que ahora tiene del mundo y de la naturaleza.	X	
Evalué lo que significa ser un ciudadano responsable con el medio ambiente.	X	



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



Investigué sobre los cambios que se han producido en el medio ambiente	X	
Propuse las acciones que debemos mantener para conservar el medio ambiente.	X	



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



❖ FASE II: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PREGUNTAS SOCRÁTICAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
<p>El docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">★ ¿Qué cambios has observado en tu ámbito sobre hábitos ecológicos?★ ¿Por qué crees que se han producido estos cambios?★ ¿Qué crees que va pasar una vez que nuestros hábitos ecológicos están en nuestros quehaceres diarios?★ ¿Puedes dar ejemplo de una educación ambiental?★ ¿De qué manera puedes utilizar las herramientas tecnológicas, para indagar, sistematizar y transmitir información?	<p>El docente....</p> <ul style="list-style-type: none">→ Potencia la pertenencia a la comunidad.→ Muestra una actitud abierta al diálogo.→ Plantea preguntas para aumentar la comprensión.→ Anima a los alumnos a responder entre ellos.→ Media entre los conflictos y/o incidencias.→ Pregunta a los estudiantes cómo se sienten.→ Muestra interés por las actividades que realizan.→ Guía el proceso de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">- Presentación gradual de las actividades- Facilitación de pautas periódicas para alcanzar las competencias- Incorporación de recursos de manera gradual- Propuesta de actividades y recursos alternativos- Transmite tranquilidad y seguridad→ Retroalimenta en forma grupal para mejorar el proceso.→ Utiliza diversos instrumentos y	<p>Los estudiantes cuentan con: Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- móvil- presentaciones ppt- videos- talleres- capacitaciones- materiales de ecología <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none">- libros- google- Artículos- proyecto



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	recursos de evaluación en línea.	
--	----------------------------------	--

PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	FORMULACIÓN DEL PROYECTO	PRODUCTO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	¿Qué acciones debemos mantener para conservar nuestro medio ambiente?	Documental Podcast El mural que transmite mensaje Áreas verdes forestadas
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">- Define metas de aprendizaje.- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">- Personaliza entornos virtuales.- Gestiona información del entorno virtual.- Interactúa en entornos virtuales.- Crea objetos virtuales en diversos formatos.		

INDICADORES DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DEL PRODUCTO	SI	NO
------------------------------	----	----



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



Transmite una acción de AMBIENTES LIMPIOS SEGUROS Y SALUDABLES	X	
Da a conocer sobre la CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	X	
Elabora creativamente sus afiches de sensibilización	X	
SI ve que un estudiante arroja basura ayuda en concientizar	X	
Contextualiza al protagonista en relación con el medio ambiente	X	
Titula de manera breve, creativa su podcast	X	
Adopta un Árbol logro su proceso	X	
Trabaja el manejo de residuos sólidos.	X	
Participación proactiva en todo el proceso.	X	

❖ FASE III: PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PREGUNTAS SOCRÁTICAS	ROLES Y RESPONSABILIDADES
<p>En la Institución Educativa Las Américas, los estudiantes no tienen conciencia ambiental, lo que ha llevado a una falta de armonía con su entorno natural. Esta situación se agrava por la ausencia de pensamiento crítico respecto al problema ambiental, lo que resulta en la carencia de hábitos que promuevan el cuidado del medio ambiente. Ante esta realidad, los estudiantes de 1.º de secundaria tienen algunas interrogantes: ¿Qué pasará si no desarrollamos una conciencia ambiental? Si no cambiamos nuestros hábitos, ¿cómo se verá afectado nuestro entorno natural en el futuro? Desde</p>	<p>EL Docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué cambios has observado en tu ámbito sobre hábitos ecológicos? ❖ ¿Por qué crees que se han producido estos cambios? ❖ ¿Qué crees que va pasar una vez que nuestros hábitos ecológicos están en nuestros quehaceres diarios? ❖ ¿Puedes dar ejemplo de una educación 	<p>Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce el sistema de evaluación inversa a partir de la lista de cotejo compartida. ❖ Intercambia experiencias. ❖ Enlista efectos positivos provocados por los hábitos ecológicos. ❖ Secuencia las acciones en un guión de acuerdo a: inicio - nudo - desenlace. ❖ Propone una



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



<p>nuestra actual situación de poca conciencia ambiental, ¿qué podemos hacer para desarrollar hábitos que conserven y protejan nuestro medio ambiente?</p>	<p>ambiental?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿De qué manera puedes utilizar las herramientas tecnológicas, para indagar, sistematizar y transmitir información? 	<p>alternativa que se debe mantener para conservar el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta una reflexión sobre el mantenimiento de áreas verdes de la I.E. ❖ Se establecen los trabajos de reciclaje y reutilizar.
--	--	---

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES Y TAREAS

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
<p>1.- Compartir todo el proyecto para el conocimiento de los estudiantes. 2.- dialogamos entre todos sobre cómo trabajamos en equipo. 3.- En lluvias de ideas socializamos nuestras apreciaciones respecto al beneficioso que va ser el proyecto.</p>	<p>1.- Realizamos sobre los hábitos ecológicos y cuanto beneficia. 2.- indagamos sobre cómo adquirir hábitos para cada uno. 3.- Elaboramos nuestro propósito y empezamos con nuestro hábito.</p>	<p>1.-Identificamos las áreas verdes de la I.E. 2.- Damos el primer paso Adoptemos nuestro árbol 3.- planificamos para todo el proceso que vamos a realizar de la plantación. 4.- analizamos y proponemos que plantas serán recomendables.</p>	<p>1.- Sensibilizamos a los estudiantes en hora cívica. 2.- Realizamos un ejemplo aplicando nuestro habito a recorrer la institución recoger todos los desechos. 3.- realizamos cuestiones sobre un ambientes limpios y seguros saludables.</p>	<p>1.- Como vamos para lograr nuestro objetivo. 2.- La perspectiva de educación ambiental en nuestra vida diaria. 3. sensibilización de nuestras acciones con el medio ambiente.</p>	<p>1.- En mis quehaceres de mi vida utilizo las 3R de ecología. 2.- Proponemos entre todos como lo trabajamos nuestro mural a base de tapas y contenedor a base de botellas descartables. 3. formamos equipos de trabajo y acordamos.</p>
Día 7	Día 8	Día 9	Día 10	Día 11	Día 12



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Institución Educativa Las Américas

<p>1.- Mediante PPT exponemos de gestión de residuos participamos con lluvia de ideas. 2.- Campañas para recolección de material para el mural. 3. sensibilización mediante afiches</p>	<p>1.- Que mensaje transmitirá nuestro mural. 2.- Analizamos nuestra finalidad del mural recolección de ideas. 3.- Todos con un solo fin y determinación del lugar.</p>	<p>1.- Elaboración del mural en equipo. 2.- Taller y orientación 3.- Designación de responsabilidad que tendremos de cuidar el mural. 4.- Reflexionamos</p>	<p>1.- Exponemos de nuestro avance y en que estamos dificultando. 2.- La huella de carbono ¿será lo que hacemos? 3.- infografía</p>	<p>1.- Analizamos nuestro alrededor y decimos como motivo a que ellos también sean participe. 2.- Que medios son más utilizados por nosotros 3.- Elaborar un podcast</p>	<p>1.- Exponemos todo lo que fuimos trabajando a lo largo. 2.- Entre todos escuchamos en la radio nuestro podcast 3.- Una autoevaluación</p>
---	---	---	---	--	--

PLANIFICAR EL TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO

Actividades	Día											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Diseño: Fase 1	X	X										
Diseño: Fase 2		X	X									
Gestión: Fase 3				X	X							
Gestión: Fase 4					X	X	X	X				
Gestión: Fase 5					X	X	X	X	X	X		
Gestión: Fase 6											X	X

◆ FASE IV: INVESTIGACIÓN

BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN	ANÁLISIS Y SÍNTESIS	CONCLUSIONES
- Indagamos acerca de cómo se ha	1). Participamos en plenarios mediante	1). Mantenemos la comunicación



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



<p>visto Fomentar hábitos ecológicos en los estudiantes para lograr la educación Ambiental.</p> <p>Recopilamos fundamentos científicos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tomamos nota trabajo en equipo experimental.- Elaboramos una lista de enlaces de internet, utilizando buscadores como Google Chrome, Google académico, etc.- Revisamos los enlaces que utilizaremos. Debemos recordar el buen citado de fuentes.	<p>los cuales intercambiamos ideas, información y datos.</p> <p>2). Proponemos preguntas sobre las cuales conversar acerca de los beneficios de <i>establecer un programa de cuidado y protección de áreas verdes</i></p> <p>3). Desarrollamos una tabla de información en la que se establezca la relación causa efecto</p> <p>4). Colaboramos en la elaboración de una lluvia de ideas que nos permita comprender el impacto que tiene la vida humana sobre el medio ambiente.</p> <p>5). Debe quedar claro que en momentos asincrónicos podrán encontrar la información actualizada y común para todos los estudiantes de Iro.</p>	<p>constante y solidaria a través de los dispositivos con los que contemos.</p> <p>2). Debemos recordar que la lista de cotejo guía nuestro logro satisfactorio y a ella debemos volver esporádicamente.</p> <p>3). El docente está dispuesto a absolver dudas e inquietudes, convocando durante un tiempo programado a los estudiantes.</p> <p>4). Los estudiantes deben ser los que generen las ideas, desarrollen su creatividad, exploren los recursos propuestos y sientan que durante todo el proceso no están solos y que es importante que confíen en su docente para que no teman expresar sus emociones y sentimientos.</p>
<p>PRODUCTO FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none">-Áreas verdes forestadas (adoptamos nuestro árbol)- Mural de tapas “concientiza”- Contenedores- Podcast	
<p>SOCIALIZACIÓN</p>	<p>Para socializar el proyecto “<i>El proyecto educativo ambiental y hábitos ecológicos</i>”, el docente presentará por un podcast de todos los estudiantes que vinieron trabajando, previamente enviadas, en una presentación Google. En una videoconferencia se propondrá a los niños que ingresen a la presentación y que comenten en términos de valoración y crítica constructiva sobre los hábitos ecológicos de sus compañeros. Es conveniente que el docente comparta el enlace con todos los PP.FF. para invitarlos a que envíen sus apreciaciones. Se sugiere publicar todo el trabajo que se realizado en la plataforma escolar para que toda la comunidad educativa pueda dejar comentarios a los trabajos de los estudiantes.</p>	

❖ FASE V: EVALUACIÓN

<p>MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none">● Mantener la comunicación permanente con los estudiantes de acuerdo al horario establecido.● Actualizar constantemente el Power Point del salón con
--	---



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<p>base en las preguntas e intereses de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Guiar el proceso de actividades trabajados para lograr nuestra meta.● Recoger las dudas e inquietudes de los estudiantes a través de los plenarios y en las videoconferencias.● Reforzar la revisión y mirada atenta trabajo en campo del aula. Sugerir que, antes de preguntar, dialoguen entre sí para mantener eficientemente el cronograma establecido.
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">● ¿Qué queremos aprender con nuestro proyecto?● ¿Estamos avanzando hacia la respuesta de la pregunta o la solución del problema?● ¿Fue complicado encontrar mayor información en relación con el tema investigado? ¿Por qué?● ¿Qué dudas tenemos?● ¿Qué obstáculos hemos identificado en el desarrollo del proyecto?● ¿Todas las actividades que estamos realizando son importantes? ¿Algunas podrían dejar de hacerse? ¿Por qué?● ¿Pudimos identificar alguna actividad que no era necesario realizar? ¿Qué hicimos frente a ello?● ¿Nos serán útiles en la vida Los aprendizajes logrados?

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

LISTA DE COTEJO	SI	NO
Transmite una acción que debemos mantener para conservar nuestro ambiente.	X	
Da a conocer una relación causa-efecto mediante una tira cómica.	X	



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



Elabora un guion que secuencien las viñetas en tres momentos: inicio - nudo - desenlace.	X	
Contextualiza al protagonista en relación con el medio ambiente.	X	
Titula de manera breve, creativa y atractiva los hábitos ecológicos.	X	
Utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales para hacer atractiva la historia.	X	
Utiliza la herramienta podcast para la elaboración de la concientización de hábitos ecológicos.	X	
Escribe con corrección ortográfica y gramatical.	X	



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



SESIONES DE APRENDIZAJE



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

Hábitos que dejan huella

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°Y 2°	12/08/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Los alumnos elaboran un organizador visual sobre el medio ambiente y un cuadro comparativo sobre Hábitos positivos y negativos.
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	
¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?	
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p><i>Inicio</i> 10 minutos</p> 	<p><i>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</i></p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: https://www.youtube.com/watch?v=pTrJgifaVxs</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Qué contaminaciones ves en tu localidad?</i> ✓ <i>¿Pueden mencionar algunas acciones que dañan el medio ambiente?</i> ✓ <i>¿Realizas alguna acción diariamente para evitar la contaminación de nuestro medio ambiente?</i> ▪ <i>Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Por qué reciclar una botella de plástico puede ser tanto una acción positiva como negativa para el medio ambiente?</i> - <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> - <i>La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación.</i> - <i>Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje:</i> <p style="text-align: center;"><u>HÁBITOS QUE DEJAN HUELLA</u></p> <p><i>El estudiante evalúa críticamente los hábitos ecológicos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes.</i> - <i>A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación.</i> - <i>La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Material impreso.</i> ▪ <i>Material fungible.</i>
<p><i>Desarrollo</i> 40 minutos</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La docente conversa con los estudiantes sobre los el medio ambiente, los componentes que este tiene, la importancia de estos y su clasificación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cuaderno de trabajo</i> ▪ <i>Lapiceros</i> ▪ <i>Recurso verbal</i>



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">▪ Luego, la docente junto con los estudiantes elabora un organizador visual sobre el medio ambiente en la pizarra.▪ Enseguida, la docente pide que copien el organizador elaborado previamente en sus cuadernos.▪ Después, la docente explica que son los hábitos y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana.▪ La docente pide que cada estudiante elabore un cuadro comparativo sobre hábitos positivos y negativos.▪ La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué son los hábitos y cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente. <p>• <u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre el impacto humano en el medio ambiente?✓ ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria para contribuir positivamente al medio ambiente?✓ ¿Qué acciones pueden tomar para reducir el impacto negativo en su comunidad? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dibuja el medio ambiente contaminado y no contaminado.	<ul style="list-style-type: none">▪ Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

CAMBIA TU VIDA, CAMBIA TUS HABITOS ECOLOGICOS

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°y2°	15/08/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Los alumnos elaboran una ficha y plasman su realidad de su localidad en una infografía
		Técnica/Instrumento Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hábitos van a ayudar al medio ambiente? ✓ ¿Que son loa hábitos ecológicos? <p>Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué estamos haciendo nosotros en agradecimiento a la naturaleza por brindarnos vida saludable? <p>▪ <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p style="text-align: center;"><u>Hábitos ecológicos</u></p> <p>El estudiante evalúa críticamente los hábitos ecológicos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material impreso. ▪ Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente conversa con los estudiantes sobre que hábitos ecológicos adoptare en el transcurso para mi vida los componentes que este tiene, la importancia de estos y su clasificación. ▪ Luego, la docente junto con los estudiantes elabora un organizador visual sobre el medio ambiente en la pizarra. ▪ Enseguida, la docente entrega una ficha elaborada previamente para que los estudiantes elaboren su infografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de trabajo ▪ Lapiceros ▪ Recurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">Después, la docente explica que son los hábitos y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana.La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué son los hábitos y cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente. <p>• <u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre nuevos hábitos?✓ ¿Cómo vamos a incluir en nuestra vida diaria estos hábitos? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar a nuestros integrantes de familia que opinan sobre los hábitos ecológicos	<ul style="list-style-type: none">Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

ADOPTAMOS NUESTRA PLANTA (ADOPTAMOS UNA NUEVA VIDA)

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°y2°	19/08/24 26/08/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.</p>	Los alumnos trabajan las áreas verdes y en maceta de la I.E., plantación de plantas.
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué emoción sentimos al ver unas flores? ✓ ¿Sabemos que es un jardín ecológico? ✓ ¿Qué me va enseñar toda esta actividad? <p>Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué me brindan las plantas? <p>- <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p style="text-align: center;"><u>ADOPTAMOS NUESTRA PLANTA</u></p> <p>El estudiante evalúa críticamente que es adoptar una adoptar una planta que responsabilidad esto conlleva que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material impreso. ▪ Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente le da conocer como es el proceso de preparación del terreno para poder de esa manera plantar Luego, la docente junto con los estudiantes forma grupos de 7 estudiantes para poder tener su área designada donde ellos elaboraran. - Enseguida, la docente junto con los estudiantes sale a identificar sus áreas. - Después, la docente como inician a trabajar las áreas verdes enfocando siempre un aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de trabajo ▪ Lapiceros ▪ Recurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">La docente acompaña a que todos participenLa revisa la correcta plantación de plantas.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué le parece esta actividad. <p>• <u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre la importancia de plantar las plantas?✓ ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria para contribuir positivamente al medio ambiente?✓ ¿Qué responsabilidad aprendemos? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">Compartir el conocimiento que se adquirió con nuestra familia	<ul style="list-style-type: none">Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO
AMBIENTES LIMPIOS SEGUROS Y SALUDABLES

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1° y 2°	29/08/24	2 h	Br. Rocío Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Los alumnos realizan limpieza general y ambientación de aula
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p><i>Inicio</i> 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: <ul style="list-style-type: none"> - Enseñada, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué materiales puedo utilizar para ambientar mi aula? ✓ ¿Cuál es mi expectativa de un ambiente limpio seguro? ✓ ¿Qué propuestas planteas respecto alterna? <p>Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Mi I.E. me brindara ambientes limpios, seguros y saludables? - <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> - La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p><u>AMBIENTES LIMPIOS SEGUROS Y SALUDABLES</u></p> <p><i>El estudiante evalúa críticamente que es un ambiente limpio seguro y saludable que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso. - Material fungible.
<p><i>Desarrollo</i> 40 minutos</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente conversa con los estudiantes sobre la elaboración de materiales para ambientar y tomar en cuenta el cuidado del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo - Lapiceros - Recurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">▪ Luego, la docente junto con los estudiantes elabora ideas para trabajar la ambientación de aula.▪ Enseguida, la docente pide que elaboren en trabajo en equipo.▪ Después, la docente explica que son los hábitos y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana.▪ La docente pide que cada estudiante elabore sobre un área temas que avanzaron▪ La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad que aprendieron sobre la influencia que tiene nuestros hábitos ecológicos en ambientes seguros limpios y saludables. <p>• <u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo debe ser un ambiente limpio seguro y saludable?✓ ¿Un ambiente limpio seguro y saludable es parte de de nuestro habito ecológico?✓ ¿En nuestra ambientación de aula fuimos parte de proporcionar un ambiente limpio seguro y saludable? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Como practicamos nuestro ambiente limpio seguro y soluble en nuestras casas	<ul style="list-style-type: none">▪ Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ¿CÓMO VAMOS...?

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1° y 2°	2/09/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.</p>	<p>Los alumnos completan las fichas y resumen de todo lo que se va trabajando</p>
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">■ La docente pide que cada estudiante elabore una lista de todas las acciones que nos ayude y seguir mejorando.■ La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">■ La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué son los hábitos y cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.● <u>METACOGNICIÓN:</u><ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre el impacto humano en el medio ambiente y que acciones tomaran en familia?✓ ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria para contribuir positivamente al medio ambiente y podamos aplicar en nuestra I.E.?✓ ¿Qué acciones pueden tomar para reducir el impacto negativo en su comunidad? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">■ Prioriza tres acciones que realizaras con tu familia.	<ul style="list-style-type: none">■ Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

LAS TRES R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) DE LA ECOLOGIA

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1° y 2°	09/09/24 16/09/24	2 h	Br. Rocío Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	
❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Reciclar tapas y botellas a base 50 und Crear para reutilizar	
		Técnica/Instrumento	
		Lista de Cotejo	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: <ul style="list-style-type: none"> ■ Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué entienden por las tres R? ✓ ¿Alguna vez llevaron en práctica las tres R? ✓ ¿Seremos capaces de reciclar en nuestra comunidad? Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo la sociedad percibe si yo reciclo? ■ <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> ■ La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p style="text-align: center;"><u>LAS TRES R DE ECOLOGIA</u></p> <p>El estudiante evalúa críticamente las tres de R que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Material impreso. ■ Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La docente conversa con los estudiantes sobre el medio ambiente, los componentes que este tiene, la importancia de estos y su clasificación. ■ Luego, la docente junto con los estudiantes comparte ideas sobre este hábito que vamos a incluir en nuestra vida diaria. ■ Enseguida, la docente da pautas para que les sea más divertido la actividad. ■ Después, la docente explica que son los hábitos y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuaderno de trabajo ■ Lapiceros ■ Recurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">■ La docente pide que cada estudiante comprometa y registre toda actividad■ La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">■ La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué son los hábitos y cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.● <u>METACOGNICIÓN:</u><ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre las tres R?✓ ¿Será importante incluir en nuestra vida diaria?✓ ¿Qué acciones pueden tomar para reducir el impacto de practicar las tres R? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">■ Explicar a todos que debemos hacer para ayudar el medio ambiente sabiendo ya de las tres R.	<ul style="list-style-type: none">■ Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

GESTIÓN DE RESIDUOS

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°	23/09/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.</p>	<p>Recolectamos todos los residuos de la I.E., dibujo y la clasificamos</p>
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas:<ul style="list-style-type: none">Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral.<ul style="list-style-type: none">✓ ¿En casa clasifican sus residuos?✓ ¿Sabes cuantos residuos se pueden clasificar?✓ ¿Qué diferencia encuentras en el término de Basura y residuo?Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿En tu localidad alguna institución realiza la clasificación de residuos? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación.Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p><u>GESTIÓN DE RESIDUOS</u></p> <p>El estudiante evalúa críticamente como gestiono mis residuos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</p> <ul style="list-style-type: none">La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes.A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación.La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres.	<ul style="list-style-type: none">Material impreso.Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente conversa con los estudiantes sobre concepto de residuos y clasificación.Luego, la docente junto con los estudiantes elabora tachos para la clasificación de residuos.Enseguida, la docente pide que copien el organizador elaborado previamente en sus cuadernos.Después, la docente explica que todos de manera organizada nos distribuimos por toda I.E. al recolectar.	<ul style="list-style-type: none">Cuaderno de trabajoLapicerosRecurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">La docente pide que cada estudiante elabore una clasificación de residuos de todo lo que recolectaron.La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué son los hábitos y cómo estos hábitos impactan positivamente en la adecuada gestión de residuos. <p>• <u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre gestión de residuos?✓ ¿Desde hoy la clasificación de residuos se incluirá en mis hábitos? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">Crear mis tachos para clasificar mis residuos	<ul style="list-style-type: none">Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO
EL MENSAJE DEL MURAL ECOLOGICO

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°y2°	30/09/24 14/10/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Mural a base tapas de descartable sobre un animal de la zona
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un mural? ✓ ¿El mural transmite mensajes? ✓ ¿Cómo es un Mural? <p>Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué lograre con mi mural? <p>- <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p style="text-align: center;"><u>El mensaje del mural</u></p> <p><i>El estudiante evalúa críticamente el objetivo de transmitir mensaje hacia sus compañeros mediante su mural que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material impreso. ▪ Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente conversa con los estudiantes sobre el mural que se elabora sobre una tela, los componentes que este tiene, la importancia de estos y su clasificación. - Luego, la docente junto con los estudiantes elabora tapas de botella lo pinta de colores de acuerdo au mensaje de un animal. - Enseguida, la docente pide que las tapas pintadas se peguen encima de la tela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de trabajo ▪ Lapiceros ▪ Recurso verbal



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">▪ Después, la docente explica que son los hábitos y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana.▪ La docente pide que cada estudiante apoye en la elaboración.▪ La docente, pasa a revisar el publicado en la I.E.	
<p><i>Cierre</i> <i>10 minutos</i></p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué es un mural ecológico.• <u>METACOGNICIÓN:</u><ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cuál fue el mensaje que lograron captar mis compañeros?✓ ¿Con esto que he logrado hacia el medio ambiente? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dos murales en cuaderno	<ul style="list-style-type: none">▪ Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

LA HUELLA DE CARBONO

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°y2°	21/10/24	2 h	Br. Rocio Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Infografía y fichas
		Técnica/Instrumento
		Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas:<ul style="list-style-type: none">Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral.<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué es huella de carbono?✓ ¿Cuál es mi huella de carbono?Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿podre medir mi huella de carbono?<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u>La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación.Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p><u>MI HUELLA DE CARBONO</u></p> <p><i>El estudiante evalúa críticamente conozco mi huella de carbono que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</i></p> <ul style="list-style-type: none">La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes.A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación.La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres.	<ul style="list-style-type: none">Material impreso.Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente conversa con los estudiantes sobre la huella de carbono que tenemos cada uno.Luego, la docente junto con los estudiantes elabora una infografía.Enseguida, la docente pide que mencionen todo lo que hacen y es su huella de carbono.Después, la docente explica qué y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana.La docente pide que cada estudiante elabore como reducir su huella de carbono.La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	<ul style="list-style-type: none">Cuaderno de trabajoLapicerosRecurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué son los hábitos y cómo su huella de carbono impacta en su localidad. <p>• <u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre el impacto de su huella de carbono?✓ ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria para contribuir positivamente al medio ambiente?✓ ¿Qué acciones pueden tomar para reducir el impacto negativo en su comunidad? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Actividades de cómo reducir nuestra huella de carbono en familia	<ul style="list-style-type: none">▪ Plumones
--	---	--



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

TÍTULO DE LA SESIÓN o CAMPO TEMÁTICO

MI VOZ FORMA PARTE DE MIS HÁBITOS

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	NIVEL	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencia y tecnología	Sec	VI – 1°y2°	28/10/24 05/11/24	2 h	Br. Rocío Aguilar Ccahuana Br. Ester Maria Pfuño Cuchillo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	El estudiante fundamenta críticamente su posición los hábitos que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente.	Podcasts con temática de medio ambiente y transmisión por la radio del distrito
		Técnica/Instrumento Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación Personal	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
El docente prepara los materiales para la sesión.	Cuadernos, lapiceros, plumones, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS



<p>Inicio 10 minutos</p> 	<p>La docente saluda cálida y afectuosamente, y da la bienvenida al desarrollo de la 1 sesión de aprendizaje de la experiencia N°4.</p> <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente muestra a los estudiantes un video corto que muestre diferentes escenarios del medio ambiente, destacando acciones positivas y negativas: <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida, la docente hace un recojo de saberes previos a partir de las siguientes preguntas, motivándolos a dar sus respuestas en forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un podcast? ✓ ¿el podcast me ayudara alzar mi voz? ✓ ¿será un medio por donde puedo compartir mi sentir sobre el medio ambiente? <p>Luego, la docente genera conflicto cognitivo con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Lograre alzar mi voz para ayudar el medio ambiente? - <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> - La docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación. - Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: <p style="text-align: center;"><u>Mi voz forma parte de mis hábitos</u></p> <p><i>El estudiante evalúa críticamente contagio mis hábitos con mi voz que pueden adoptar en su vida diaria, explicando con claridad y profundidad cómo estos hábitos impactan positivamente el medio ambiente y proponiendo soluciones prácticas para mejorar su adopción y práctica continua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - La docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso. - Material fungible.
<p>Desarrollo 40 minutos</p> 	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente conversa con los estudiantes sobre la actividad que van a hacer y forma grupos al azar para abordar varios temas del medio ambiente. - Luego, la docente junto con los estudiantes elabora sus guiones para grabar. - Enseguida, la docente pide que practiquen con un tono de voz. - hábitos y cómo estos se pueden adecuar en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo - Lapiceros - Recurso verbal



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



	<ul style="list-style-type: none">La docente pide que cada estudiante prevea su tiempo y empiezan a grabar.La docente, pasa a revisar lo avanzado del día.	
<p>Cierre 10 minutos</p> 	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">La docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras, con claridad y profundidad qué es alzar mi vos para contagiar mis hábitos en localidad.• METACOGNICIÓN:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre el podcast?✓ ¿aplicar este conocimiento en su vida diaria para contribuir positivamente al medio ambiente?✓ ¿Qué acciones pueden tomar para reducir el impacto negativo en su comunidad teniendo conocimiento sobre el podcast? <p><u>Actividad de extensión para el hogar</u></p> <ul style="list-style-type: none">Estar al tanto con toda la familia para analizar el podcast	<ul style="list-style-type: none">Plumones



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Institución Educativa Las Américas



LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra y universo.	
	CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
	DESEMPEÑO	-	
		SÍ	NO
1	Angulo Monge, Luz Mayly		
2	Armas Solano Mary Flor		
3	Baca Solano, Ruth Elizabeth		
4	Carpio Cjuno, Cristofher Hargay		
5	Condori Callahui, Zulema Ines		
6	Cruz Gutierrez, Rely Victor		
7	Cruz Suarez, Judith Yovana		
8	Dominguez Chavez, Fray Randi		
9	Huamani Clemente, Carlos		
10	Monge Solano, Luis Miguel		
11	Pastor Yupanque, Emetereo		
12	Peña Monge, Rosser Frank		
13	Peña Quispe, Reli		
14	Peñaafiel Huanso, Reli		
15	Puma Aragon, Jeferson Carlos		
16	Quispe Quispe, Hector		
17	Suarez Leon, Silvia		
18	Yupanqui Chavez, Leonel		
19	CALLO BRUNA, Andrew Benjamin		
20	CCAHUANA PEÑA, Moises		



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



21	<i>DE LA CRUZ SALVA, Anghelo Raphael</i>		
22	<i>HUALLPATAIPE SOLANO, Ruth Reveca</i>		
23	<i>LEON FARFAN, Juan Carlos</i>		
24	<i>LEON QUISPE, Octavio</i>		
25	<i>MARQUEZ HUAMANI, Marco</i>		
26	<i>MEZA PEÑA, Flor Sadith</i>		
27	<i>QUISPE QUISPE, Rosseel</i>		
28	<i>SOLANO QUISPE, Paola Madeliene</i>		
29	<i>SOLANO RODRIGUEZ, Alexandro</i>		
30	<i>SUAREZ BOBADILLA, Yenifer</i>		
31	<i>SUAREZ HOLGUIN, Daniel</i>		
32	<i>TAIPE SOTELO, Brenda Samira</i>		
33	<i>VEGA AGÜERO, Ruth Gimena</i>		
34	<i>ZUNIGA HOLGUIN, Manuel Tomas</i>		
35	<i>Aguado Yupanqui Ruth Milagros</i>		
36	<i>Aragon Anccasi Cyntia Mariela</i>		
37	<i>Aragon Denos Sayda</i>		
38	<i>Aragon Denos Zenayda</i>		
39	<i>Arenas Holguin Fany Sharmeli</i>		
40	<i>Callahue Peña Rony</i>		
41	<i>Callahui Leon Fany</i>		
42	<i>Garcia Huamani Jhade Antuane</i>		
43	<i>Guitierrez Pastor Silvio</i>		
44	<i>Huallpataipe Condori Samuel</i>		
45	<i>Lopez Suarez Daniela</i>		
46	<i>Monge Champi Elson David</i>		
47	<i>Pastor Quispe Reynaldo</i>		
48	<i>Peña Gamarra Alen Gilber</i>		
49	<i>Peña Nina Ana Rosa</i>		
50	<i>Quispe Chiara Cristian</i>		
51	<i>Solano Aragon Greis</i>		
52	<i>Taipe Solano Hilario</i>		
53	<i>Valencia Taipe Luz Almendra</i>		
54	<i>Yupanqui Chavez Urpi Luz Yandira</i>		
55	<i>Yupanqui Hurtado Flor Mirian</i>		
56	<i>Arenas Chavez Quri Illary</i>		
57	<i>Aramas Huamani Mary Soledad</i>		
58	<i>Carpio Mamani Salime Flor</i>		
59	<i>Charcahuana Echame Heydi Lorena</i>		
60	<i>Condori Aguilar Santiago</i>		
61	<i>Corpuna Armas Joel</i>		
62	<i>Cruz Jara Yutmy Liseth</i>		



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



63	<i>Huamani Chuquiwayta Lizbeth</i>		
64	<i>Hurtado Cuba Yeslie Zudeika</i>		
65	<i>Hurtado Salva Luz Wildy</i>		
66	<i>Mamani Quispe Mayra Grace</i>		
67	<i>Monge Pastor Sara</i>		
68	<i>Monge Taipe Noemi Sara</i>		
69	<i>Pacco Meza Rosa Pilar</i>		
70	<i>Peña Aguilar Magali</i>		
71	<i>Quiñones Hualpataipe Roxana</i>		
72	<i>Quispe Solano Marleni</i>		
73	<i>Solano Leon Nitson Maifair</i>		
74	<i>Solano Monge Jhonatan</i>		
75	<i>Solano Peña Jua Jose</i>		
76	<i>Yupanqui Suarez Jose Carlos</i>		



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Institución Educativa Las Américas



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *El peruano* (16 de mayo de 2021). *Peruanos generamos 21 mil toneladas diarias de basura.* <https://elperuano.pe/noticia/120825-peruanos-generamos-21-mil-toneladas-diarias-de-basura#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20se%20genera,org%C3%A1nica%20como%20alimentos%20o%20vegetales.>
- *National Geographic España* (03 de abril de 2022). *Los países del mundo que acumulan más residuos peligrosos.* https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/paises-mundo-que-acumulan-mas-residuos-peligrosos_18100#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20producen%20entre,corrosivos%20o%20con%20riesgo%20biol%C3%B3gico.
- *Carhuavilca Bonett, D.* (2022). *Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales 2022.* Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- *Ministerio del Ambiente (MINAM) - Dirección General de Gestión de Residuos Sólidos.*