

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII  
CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, LE SEÑOR JUSTO JUEZ DE CALCA  
CUSCO 2024**

**PRESENTADA POR:**

- **Br. YENNY CURO SAICO**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**  
**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**
- **Br. ALEJANDRINA RAMOS TORRES**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:**  
**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

**ASESOR:**

**DR. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE**

**CUSCO – PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: AUTOESTIMO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
I.E. SEÑOR JUSTO JUZ DE COLCA CUSCO 2024.

Presentado por: YENNY CURO SAICO DNI N° 71557760

presentado por: ALEJANDRINA RAMOS TORRES DNI N° 4831719

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de abril de 2025.

Firma

Post firma JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE,

Nro. de DNI 23925229.

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:453668702

# YENNY CURO SAICO y ALEJANDRINA

## AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E SEÑOR JU

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:453668702

Fecha de entrega

28 abr 2025, 5:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 abr 2025, 5:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS DE YENNY Y ALEJANDRINA REPOSIT.pdf

Tamaño de archivo

3.2 MB

138 Páginas

25.782 Palabras

154.978 Caracteres

# 7% Genel Benzerlik

Her veri tabanı için çakışan kaynaklar da dâhil tüm eşleşmelerin kombine toplamı.

## Rapordan Filtrelenen

- ▶ Alıntılanan Metin
- ▶ Küçük Eşleşmeler (20 sözcükten az)
- ▶ Teslim edilen çalışmalar

## Hariç tutulacaklar

- ▶ 46 Çıkarılan Eşleşme

## Ön Sıradaki Kaynaklar

- 7%  İnternet kaynakları
- 0%  Yayınlar
- 0%  Gönderilen çalışmalar (Öğrenci Makaleleri)

## Bütünlük Bayrakları

### İnceleme için 0 Bütünlük Bayrağı

Herhangi bir şüpheli metin manipülasyonu belirlenmedi.

Sistemimizin algoritmaları bir belgede, onu normal bir gönderiden ayırabilecek her türlü tutarsızlığı derinlemesine inceler. Tuhaf bir şey fark edersek incelemeniz için bayrak ekleriz.

Bir Bayrak mutlaka bir sorun olduğunu göstermez. Ancak daha fazla inceleme için dikkatinizi vermenizi öneririz.

## DEDICATORIA

*En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso, por concederme cada una de mis peticiones y por este logro que tanto anhelé. Dios es fuente de mi fortaleza y guía en cada paso de este camino.*

*A mi compañero de vida, Félix Ronald dedico esta tesis con profundo amor y gratitud. Su apoyo incondicional, amor y sacrificio han sido el pilar fundamental que me ha permitido alcanzar este logro. Sin tu constante aliento y comprensión, este trabajo no habría sido posible. Este logro es nuestro y de nuestro príncipe Axel Nayib Hancco Ramos quien es fuente de mi inspiración y motivación para superarme y seguir cumpliendo mis objetivos con éxito.*

*A mis amados padres: Victoriano Ramos Mamani y Raymunda Torres Ramos por sus sabios consejos y enseñarme a nunca rendirme ante las adversidades. Gracias por todo el sacrificio, dedicación y esfuerzo que pusieron en mí.*

*Por último, a mis hermanos: Rubén (+) mi ángel del cielo; Juan Clímaco, Yobani Cris, Miguel Ángel, Ruth Paloma y Margoth, gracias por su constante motivación ustedes me han impulsado a seguir adelante y a dar lo mejor de mí.*

*Alejandrina*

*A Dios, quien me guía y me da la fortaleza diaria para alcanzar mis metas.*

*A mis padres, Juan Curo Manuttupa y Julia Saico Yapo, quienes me inculcaron la fortaleza para seguir adelante. También dedico este logro a mi hija Sayumi Sarai Taype Curo, mi fuente de inspiración para alcanzar mi objetivo. Asimismo, lo dedico a mis hermanos, Edilberto, Marleny, Maribel Nancy, Gerber Arnaldo, Nahun Jaime, Sonali y Juaquin, por su apoyo permanente e incondicional en mi trayectoria como estudiante.*

*Yenny*

## AGRADECIMIENTOS

*Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a los docentes de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación por su orientación y colaboración a lo largo del proceso de nuestra formación académica.*

*Agradecemos a nuestro asesor Doctor Jorge Alberto Solís Quispe, por su gran apoyo incondicional y orientación a lo largo de este proceso. Su habilidad para guiarnos y ofrecernos críticas constructivas que nos han permitido crecer académicamente y profesionalmente. Estamos profundamente agradecido por su compromiso y por habernos compartido sus conocimientos.*

*Al director Mgt. Grimaldo Guía Melo de la Institución Educativa Señor Justo Juez-Sicllabamba por brindarnos la oportunidad de aplicar nuestro instrumento de investigación en los espacios de la I.E. Del mismo modo agradecemos a los estudiantes, su disposición y el compromiso ha sido fundamental para la recolección de datos y el éxito de este trabajo de investigación.*

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	i
Agradecimientos.....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstrac.....	xi
Presentación.....	xii
Introducción.....	xiii
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad Problemática .....	4
1.3. Formulación del Problema .....	5
1.3.1. Problema General.....	5
1.3.2. Problemas específicos .....	5
1.4. Justificación de la Investigación.....	6
1.4.1. Teórico .....	6
1.4.2. Metodológico .....	7
1.4.3. Pedagógico.....	7
1.4.4. Práctico.....	7
1.5. Objetivos de la Investigación .....	8
1.5.1. Objetivo General .....	8
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación .....	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional .....	12
2.1.3. A nivel local .....	15
2.2. Bases teóricas .....	18
2.2.1. Autoestima .....	18
2.2.1.1. Importancia de la Autoestima .....	20
2.2.1.2. Elementos que conforman la autoestima.....	21
2.2.1.3. Teoría de la Autoestima de Morris Rosenberg (1965).....	23
2.2.1.4. Los niveles de autoestima por Rosenberg.....	24
2.2.1.5. Definición de Autoestima (Coopersmith, 1967) .....	28
2.2.1.6. Dimensiones de la Autoestima.....	29
2.2.2. Habilidades Sociales .....	32
2.2.2.1. Características de las Habilidades Sociales.....	34
2.2.2.2. Clasificación de las Habilidades Sociales.....	35
2.2.2.3. Elementos de las Habilidades Sociales .....	35
2.2.2.4. Importancia de las Habilidades Sociales.....	37
2.2.2.5. Tipos de Habilidades Sociales .....	38
2.2.2.6. Dimensiones de las Habilidades Sociales .....	39
2.3. Bases Conceptuales .....	44

<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	46
3.1. Hipótesis de Investigación .....	46
3.1.1. Hipótesis General .....	46
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	46
3.2. Identificación de Variables.....	47
3.2.1. Variable 1 .....	47
3.2.2. Variable 2.....	47
3.3. Tabla de operacionalización de variables.....	48
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	50
4.1. Tipo, Nivel, Diseño y enfoque de Investigación .....	50
4.1.1. Tipo de Investigación.....	50
4.1.2. Nivel de Investigación .....	50
4.1.3. Diseño de Investigación.....	50
4.1.4. Enfoque de Investigación.....	51
4.1.5. Paradigma de Investigación .....	51
4.2. Población y muestra.....	52
4.2.1. Población.....	52
4.2.2. Muestra.....	53
4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
4.4. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	54
<b>CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	55
5.1. Baremación de la variable autoestima.....	55
5.2. Baremación de la variable habilidades sociales .....	57
5.3. Resultados Descriptivos .....	59
5.4. Prueba de Hipótesis .....	77
5.5. Discusión de resultados .....	88
<b>CONCLUSIONES</b> .....	91

RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95
ANEXO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	1
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos .....	4
Anexo 3: Validación de instrumentos.....	12
Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos.....	14
Anexo 5: Instrumentos desarrollados por los estudiantes.....	15
Anexo 6: Evidencias de fotografías .....	20
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos .....	21

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Autoestima .....	48
Tabla 2. Operacionalización de las Habilidades Sociales.....	49
Tabla 3. Población de la investigación .....	52
Tabla 4. Baremación de la Variable Autoestima .....	55
Tabla 5. Baremación de la Variable Habilidades Sociales .....	57
Tabla 6. Variable Autoestima .....	59
Tabla 7. Sí mismo general .....	60
Tabla 8. Social - Pares .....	62
Tabla 9. Hogar - Pares .....	63
Tabla 10. Escuela.....	65
Tabla 11. Habilidades Sociales .....	66
Tabla 12. Primeras Habilidades Sociales.....	68
Tabla 13. Habilidades sociales avanzadas .....	69
Tabla 14. Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	70
Tabla 15. Habilidades de planificación.....	72
Tabla 16. Habilidades para hacer frente al estrés .....	73
Tabla 17. Habilidades alternativas a la agresión.....	74
Tabla 18. Pruebas de Normalidad.....	76
Tabla 19. Comprobación Hipótesis general.....	77
Tabla 20. Hipótesis específica 1 .....	79
Tabla 21. Hipótesis específica 2 .....	80
Tabla 22. Hipótesis específica 3 .....	82
Tabla 23. Hipótesis específica 4 .....	83
Tabla 24. Hipótesis específica 5 .....	85
Tabla 25. Hipótesis específica 6 .....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoestima.....	59
Figura 2. Sí mismo general .....	61
Figura 3. Social - pares .....	62
Figura 4. Hogar - padres .....	63
Figura 5. Escuela.....	65
Figura 6. Habilidades sociales .....	67
Figura 7. Primeras habilidades sociales .....	68
Figura 8. Habilidades sociales avanzadas.....	69
Figura 9. Habilidades relacionadas con los sentimientos .....	71
Figura 10. Habilidades de planificación .....	72
Figura 11. Habilidades para hacer frente al estrés .....	73
Figura 12. Habilidades alternativas a la agresión .....	75

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo académico fue, determinar la relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024. La investigación es de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio la conformaron los estudiantes de la institución educativa Señor Justo Juez; se ha determinado como muestra de estudio a los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular aplicando la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron recogidos a nivel de campo con cuestionarios de encuesta los cuales son instrumentos estandarizados. Para el procesamiento y análisis estadístico se ha aplicado la técnica estadística del Tau b de Kendall con el software SSPS v-26. Los resultados a los que se arribaron, indican que, existe relación directa significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa materia en estudio, ya que el análisis estadístico reporta el Rho de 0,636, con un p valor de 0,003, lo cual refleja una relación directa y significativa entre las variables de autoestima y habilidades sociales.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, sentimientos, estrés, agresión.

## ABSTRAC

The purpose of this academic work was to determine the relationship between Self-esteem and Social Skills in students of the VII cycle of secondary education, at the Señor Justo Juez educational institution in the province of Calca, Cusco 2024 region. The research is basic type, correlational level and with a non-experimental cross-sectional design. The study population was made up of students from the Señor Justo Juez educational institution; The students of the VII cycle of Regular Basic Education have been determined as the study sample by applying the non-probabilistic convenience sampling technique. The data were collected at the field level with survey questionnaires which are standardized instruments. For statistical processing and analysis, the Kendall's Tau b statistical technique has been applied with the SSPS v-26 software. The results obtained indicate that there is a significant direct relationship between self-esteem and social skills in the students of the educational institution under study, since the statistical analysis reports the Rho of 0.636, with a p value of 0.003, which reflects a direct and significant relationship between the variables of self-esteem and social skills.

Keywords: Self-esteem, social skills, feelings, stress, aggression.

## PRESENTACIÓN

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Distinguidos miembros del jurado:

Conforme a los lineamientos establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, nos complace presentarles nuestro trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E SEÑOR JUSTO JUEZ DE CALCA CUSCO 2024**, el mismo que es presentado por las bachilleres Alejandrina Ramos Torres y Yenny Curo Saico, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, especialidad de Lengua y Literatura y especialidad primaria respectivamente.

Esta investigación fue desarrollada con el propósito de, determinar la relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

La investigación se enfocó en caracterizar a los estudiantes según sus niveles de autoestima y habilidades sociales, con el propósito de demostrar la relación entre ambos factores. De esta forma, se busca mejorar el desarrollo de autoestima y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, contribuyendo así a mejorar sus logros de aprendizaje.

Las tesistas

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal y social en el mundo en el que vive el hombre en estos tiempos es muy importante para una buena convivencia familiar, académico, laboral y social en la comunidad, por tal razón, los humanos necesitamos desarrollar nuestra autoestima de manera apropiada, acorde a los requerimientos del contexto, sabiendo que la autoestima es una actitud de aceptación o rechazo hacia uno mismo basada en la autoevaluación. En los primeros años de escolaridad los educandos deben fortalecer su autoestima a fin de desarrollar sus habilidades sociales y ello les permita a ser partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando se impulsa el aprendizaje cooperativo, como una estrategia metodológica en el logro de los de estos mismos.

La educación formal requiere estudiantes que sea parte del proceso educativo a través de su interacción dinámica con sus pares, buscando lograr los aprendizajes previstos en las diferentes áreas curriculares del sistema educativo nacional.

La presente investigación está organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, la formulación de problema, su justificación, los objetivos. También se señalan sus delimitaciones y limitaciones.

En el capítulo II: El marco teórico y conceptual, comprende los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos básicos.

En el capítulo III: Se presenta la hipótesis y las variables, la matriz de operacionalización de variables.

En el capítulo IV: Está referido a la metodología, en ello, se considera, el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo V: Comprende los resultados y la discusión, la prueba de hipótesis.

Finalmente se consideran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos donde se incluye documentos que respaldan la presente investigación,

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. **Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica**

La Institución Educativa Señor Justo Juez, ubicada en la comunidad de Ccamahuara, distrito San Salvador, provincia Calca, región Cusco, a 3726 msnm. Los estudiantes provienen de tres comunidades, una gran parte de la comunidad de Siusa, otra de Ccamahuara y número mínimo de Occoruro, las tres comunidades están situadas en una zona Rural a 5km del distrito de San Salvador (ESCALE, 2024)

El distrito de San Salvador políticamente se encuentra ubicado al noroeste de la provincia de Calca, a una altitud de 3012msnm, cuyas coordenadas geográficas corresponde a: latitud: -13.4919; longitud: -71.7786, latitud: 13° 29' 31" Sur, longitud: 71° 46' 43" Oeste.

La Institución Educativa materia en estudio, específicamente se encuentra en la comunidad de Ccamahuara que está ubicada en la margen derecha del río, dentro de un entorno geográfico que presenta diversos pisos ecológicos, principalmente quechua y suni. Estos pisos ecológicos permiten el desarrollo de una agricultura variada y adaptada a las condiciones climáticas de altura. En el piso quechua, caracterizado por temperaturas templadas y suelos fértiles, se cultivan productos como papa, tarwi, habas, papa lisa, quinua, maíz y frutales (durazno y manzana). En las zonas más elevadas, se aprovechan las condiciones para la crianza de ganado, especialmente ovinos, llamas y vacas.

El clima en esta zona donde está ubicado la Institución Educativa es templado con lluvias estacionales; debido a que el colegio está rodeado de montañas, con cerros y árboles de eucalipto, labrahan, kiswar y pino y varía según las estaciones del año. (Alencastre et al., 2018).

Cabe destacar que la Institución limita por el este con la comunidad Occoruro, por el oeste con la comunidad Siusa, por el norte con la comunidad Ccamahuara y finalmente por el sur con el distrito San Salvador.

### **Figura N°1**

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa Señor Justo Juez de Sicllabamba – San Salvador- Calca*



Fuente: Google Earth <https://n9.cl/5j0hg6>

**Figura N°2**

*Ubicación geográfica del distrito de San Salvador -Calca-Cusco*



Fuente: Google Earth <https://n9.cl/qdx25>

## 1.2. Descripción de la realidad Problemática

La autoestima y las habilidades sociales son componentes fundamentales en el desarrollo personal y social de los individuos, especialmente en la infancia y adolescencia, etapas en las cuales se construyen patrones de conducta y percepción sobre sí mismos y sobre los demás. Sin embargo, factores como el contexto socioeconómico, la calidad educativa, y las dinámicas familiares y comunitarias presentan desafíos significativos en el fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de los jóvenes.

A nivel internacional, un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que los problemas de salud mental en jóvenes, entre los que se incluyen los niveles bajos de autoestima, han aumentado de manera constante y afectan a un 20% de los adolescentes (OMS, 2020). Esta tendencia impacta directamente en sus habilidades sociales, ya que una baja autoestima suele asociarse con dificultades en la interacción social, miedo al rechazo y menor capacidad para construir relaciones interpersonales saludables (Baumeister et al, 2003).

Según (Pérez, 2020) los estudiantes con alta autoestima tienden a demostrar mejores habilidades sociales, lo cual favorece su rendimiento académico y adaptación en diversos contextos escolares.

En Perú, esta problemática se refleja en distintas regiones, donde la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de nivel básico han captado la atención de diversas investigaciones. Según el Ministerio de Educación (2022), los estudiantes de áreas rurales enfrentan mayores desafíos en el desarrollo de estas competencias debido a la escasa disponibilidad de programas y profesionales especializados. Esto limita la efectividad de las políticas educativas enfocadas en el desarrollo integral del alumno, ya que los factores emocionales y sociales se ven desatendidos en muchas instituciones (MINEDU, 2022). La autoestima juega un

papel fundamental en la predisposición de los estudiantes para interactuar positivamente y participar activamente en la vida escolar y social.

En la región Cusco, en los estudiantes de la institución educativa “Señor Justo Juez” de San Salvador - Calca, se ha observado que los estudiantes del VII ciclo presentan limitaciones en sus habilidades sociales y niveles de autoestima, lo que afecta su desempeño académico y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Según nuestra experiencia laboral en la Institución Educativa, los estudiantes muestran comportamientos que evidencian falta de confianza y dificultades para integrarse en actividades grupales, lo cual repercute en su bienestar y progreso académico. Esto resalta la importancia de estudiar cómo la autoestima influye en el desarrollo de habilidades sociales en este grupo específico, permitiendo a la institución identificar estrategias de intervención para mejorar su ambiente educativo y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### ***1.3.1. Problema General***

¿Qué relación presenta la Autoestima y las Habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

- ¿Qué relación presenta la Autoestima con las primeras habilidades sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?

- ¿Qué relación presenta la Autoestima con las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?
- ¿Qué relación presenta la Autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?
- ¿Qué relación presenta la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?
- ¿Qué relación presenta la Autoestima con las Habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?
- ¿Qué relación presenta la Autoestima con las Habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

El desarrollo de esta investigación es muy importante por las siguientes razones:

##### **1.4.1. Teórico**

Conocer las variables desde sus explicaciones teóricas con información actualizada, puede enriquecer los conocimientos, así como establecer su relación con otras variables que interacciona en la realidad; esta nueva información puede servir de soporte teórico en el desarrollo de futuras investigaciones en otros contextos de la sociedad.

#### ***1.4.2. Metodológico***

Los procedimientos en los niveles de análisis, el uso de técnicas e instrumentos de recojo de datos al ser validados en la presente investigación servirán a otros investigadores para el recojo de información, haciendo los reajustes del caso y validando dichos instrumentos a través de la técnica de juicio de expertos.

#### ***1.4.3. Pedagógico***

Los resultados de la investigación nos permitirán describir la variable o variables de forma directa y argumentar si en el logro de aprendizajes son factores determinantes que contribuyen mejorar los aprendizajes.

#### ***1.4.4. Práctico***

Los resultados de la investigación servirán como base a la institución educativa para conocer los niveles de autoestima de sus estudiantes, y en base a las dificultades encontradas se podrá incluir talleres de fortalecimiento de la autoestima, por ser un factor determinante en el logro de los aprendizajes.

#### ***1.4.5. Social***

Es fundamental comprender la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, ya que este aspecto desempeña un papel crucial en el logro de los aprendizajes en la actualidad. Las teorías del aprendizaje sostienen que el aprendizaje colectivo o entre pares es más efectivo que el aprendizaje individual. La interacción entre los estudiantes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje fomenta un intercambio de ideas, experiencias y conocimientos que contribuyen significativamente a alcanzar mejores resultados en el aprendizaje.

Por consiguiente, la plana docente y los padres de familia tendrán como patrón de referencia la información con respecto al desarrollo de las habilidades sociales, desde un contexto

de sus potencialidades y dificultades, ya que depende de las habilidades sociales su inserción del educando en el contexto de la sociedad y desarrollarse como personas.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Determinar la relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

- Identificar la relación que presenta la Autoestima con las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Explicar la relación que presenta la Autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Describir la relación que presenta la Autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Establecer la relación que presenta la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Identificar la relación que presenta la Autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

- Describir la relación que presenta la Autoestima con las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

#### **1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación**

- Delimitación espacial: La investigación se desarrolló en la institución educativa Señor Justo Juez de Sicllabamba de la provincia de Calca, región Cusco, con los estudiantes del nivel secundario.
- Delimitación temporal: El recojo de datos sobre las variables de investigación comprende a los estudiantes matriculados en la institución educativa en el año académico 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

León (2020), realizó el estudio denominado “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina” con la intención de relacionar ambas variables en una muestra no probabilística de 193 niños. Empleó los cuestionarios de autoestima y habilidades sociales, utilizó el método descriptivo correlacional. En sus resultados encontró que el 23% de los niños presenta un nivel medio de habilidades sociales y el 16% tiene baja autoestima. La relación entre ambas variables es débil ( $r=0.148$ ,  $p = 0.04$ ), de lo que concluyó que no existe relación entre autoestima y las habilidades sociales.

Esta investigación tiene un aporte para el presente trabajo, aunque la relación entre autoestima y habilidades sociales no es tan evidente o fuerte, deja espacio para estudios futuros que exploren como otros elementos, por ejemplo, el entorno familiar o las experiencias escolares, podrían afectar estas áreas del desarrollo.

A. Losa et al. (2017), en su estudio sobre la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de enfermería de Ambato, Ecuador, se propusieron determinar la relación entre las habilidades sociales y autoestima, en 464 estudiantes de enfermería; para ello, la metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, se aplicaron las escalas de autoestima de Rossemberg y de habilidades sociales de Gismero. En su investigación no se encontraron relaciones significativas entre el sexo y la especialidad específica de enfermería ( $p>0.05$ ). Se observaron diferencias significativas basadas en el estado civil para Rosenberg y Habilidades Sociales Factor 1 (A,  $P = .013$ ; HS - F1,  $p = 0.033$ ). En cuanto a la correlación,

se halló una relación significativa entre autoestima y habilidades sociales, de lo que se concluyó que hay una correlación entre las variables.

Esta investigación ofrece un aporte valioso, ya que aborda las dos variables de estudio: la autoestima y las habilidades sociales. Sus conclusiones son relevantes para nuestro planteamiento, ya que afirman una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales, respaldando así el enfoque de nuestra investigación.

- B.** Caldera et al. (2018), estudiaron las “Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región de Altos Sur de Jalisco, México”. Se plantearon el objetivo de relacionar ambas variables, en una población de 482 adolescentes; la metodología empleada fue descriptiva y correlacional. En su investigación llegaron a la conclusión de que hay relación entre los variables y que estas influyen una sobre otra, especialmente en jóvenes, pues la variable autoestima y habilidades sociales perfilan su autoconcepto o personalidad.

Esta investigación proporciona evidencia valiosa, ya que aborda una de las variables del presente trabajo: las habilidades sociales. Este hallazgo resalta la importancia de promover tanto una autoestima saludable como el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes, pues ambos factores juegan un papel clave en la formación de su autoconcepto y personalidad.

- C.** Salambay (2019), desarrollo la tesis titulada: “Relación de la Autoestima con las Habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”, en la ciudad de Quito-Ecuador. Dicha investigación tuvo como objetivo principal “relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa

Luis Felipe Borja”. Sobre su metodología; es correlacional, cuantitativo, diseño no experimental. Respecto a su población, fue constituida por 47 adolescentes, para la evaluación se utilizó el cuestionario de Autoestima de Coopersmith forma escolar y el inventario de habilidades sociales. Respecto a los resultados se encontró correlación valiosa en medio de las variables de autoestima y habilidades sociales.

Desde un punto de vista personal, esta investigación permitió comprender la importancia de atender no solo el desarrollo académico, sino también el desarrollo socioemocional en los adolescentes. La correlación significativa entre autoestima y habilidades sociales encontrada por Salambay refuerza la idea de que los estudiantes con una autoestima sólida tienden a manejar mejor sus interacciones sociales. Esto sugiere que los programas educativos deben contemplar la autoestima como un componente esencial para el bienestar integral del alumno, promoviendo no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo de habilidades personales y sociales.

### ***2.1.2. A nivel nacional***

- A. Vásquez (2021), en su investigación Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe - Monsefú, se planteó el objetivo de determinar la relación entre las variables mencionadas. Se aplicó a 20 estudiantes los cuestionarios de autoestima de Rosenberg y habilidades sociales de Gismero. La metodología empleada fue básica, diseño no experimental y correlacional. En su investigación, el análisis de ambas variables indica la alta relación existente entre las mismas, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.791. Concluyó que la relación entre variables es positiva alta.

Esta investigación aporta datos significativos a la investigación al encontrar una alta correlación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales, esta relación sugiere que

una mayor autoestima tiende a acompañarse de mejores habilidades, lo cual es crucial para el desarrollo emocional y social.

- B.** Ríos y Cieza (2018), en su estudio *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 69 Cutervo, 2018*, se plantearon el objetivo de relacionar las variables habilidades sociales y autoestima en una población de estudio de 75 adolescentes. Emplearon el método descriptivo correlacional no experimental. Los instrumentos que utilizaron fueron el test de habilidades sociales de Gismero y el test de autoestima de Coopersmith. En su investigación, los resultados evidenciaron una relación positiva alta entre variables según rho de Spearman 0.872; esta relación también es significativa en su relación con un 0.000; de esta forma se observa una significancia menor de 0.01. Concluyeron que la relación entre variables es altamente positiva y de gran significancia.

En base a investigación afirmamos que existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en adolescentes, este trabajo respalda la hipótesis de que existe una conexión significativa entre estas variables. Con un coeficiente rho de Spearman de 0.872 y una significancia menor de 0.01, los resultados sugieren que un aumento en la autoestima podría estar asociado con un mejor desarrollo en las habilidades sociales de los estudiantes.

- C.** Tacca et al. (2020), en su estudio “*Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria*” de Lima, se plantearon el propósito de relacionar las variables autoestima y habilidades sociales, para lo cual aplicó dos cuestionarios a 324 estudiantes. En su investigación, los resultados encontrados fueron relaciones positivas moderadas entre variables, habilidades sociales y autoestima; la unión

entre autoconcepto y autoestima tuvo una relación alta y positiva. Los resultados muestran que el sexo masculino obtiene mayor puntaje en las tres variables. Se concluyó que no se encuentra evidencia de diferencias según la edad entre participantes.

La investigación ofrece un aporte interesante para este trabajo, evidenciando una relación positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes. Los hallazgos sugieren que, aunque están relacionadas, la influencia entre ambas variables puede variar según el contexto y factores individuales como el género, donde los varones mostraron puntuaciones más altas. La ausencia de diferencias significativas por edad indica que esta relación se mantiene estable en la adolescencia. Estos resultados resaltan la importancia de analizar cómo la autoestima impacta en el desarrollo social, considerando factores adicionales para comprender mejor el bienestar de los estudiantes en diversos entornos educativos.

- D.** Calderón (2019), realizó un estudio titulado: “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay Tarma 2019”. La finalidad de la investigación fue “determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui”. El estudio que se usó fue no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra estaba integrada por 60 estudiantes; a quienes se les administró las siguientes pruebas: el test de autoestima y el test de hábitos sociales. Los resultados obtenidos muestran que se presenta asociación entre autoestima y habilidades sociales en los evaluados, es decir se corrobora la correlación de ambas variables.

El estudio sobre la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, confirmó una asociación significativa entre ambas variables. Esto respalda la hipótesis de que una autoestima adecuada contribuye al desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Además, el estudio destaca la importancia de abordar estas variables en contextos educativos y sugiere que fortalecer la autoestima influye positivamente en la interacción social, apoyando así la implementación de programas que promuevan el bienestar emocional y social en los adolescentes.

**E.** Dueñas (2018), en su estudio *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017*, se propuso determinar la relación entre las variables mencionadas aplicando sendos cuestionarios en 55 estudiantes. En cuanto a sus resultados, se obtuvo un 69,09% de nivel óptimo y 30,91 % de nivel alto de habilidades sociales, en autoestima un 49,09% alto, 27,27% bajo, 21,82% muy alto y 1,82% muy bajo. En su investigación, concluyó que existe relación significativa entre las variables, con una significancia de 0.577, mayor de 0.05; por lo tanto, se afirmó que existe la relación entre variables.

Finalmente, del estudio se inferir de que existe una alta relación entre la Autoestima y habilidades sociales. Con una muestra de 55 estudiantes, se halló que un 69,09% mostró un nivel óptimo de habilidades sociales, mientras que en autoestima predominó un nivel alto en el 49,09% de los participantes. Los resultados arrojaron una significancia de 0.577, lo que permitió concluir que existe una relación significativa entre ambas variables.

### ***2.1.3. A nivel local***

Paredes (2021) en la tesis de título: *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco,2021*; trabajo desarrollado para optar al

Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa. La investigación tuvo el propósito fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa en Cusco,2021; el trabajo se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional simple, con una muestra de 78 estudiantes. Los resultados de la investigación, reportaron que, existe una correlación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa en Cusco. Además, acepte los supuestos generales y también se determinó que existe una relación directamente significativa. Entre diferentes subcategorías. de autoestima que son Autoestima de yo mismo, Autoestima de yo social, Autoestima Hogar Padres y Autoestima Escuela y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución Educativa.

A nivel local, esta investigación tiene un estudio significativo en el campo de la psicología educativa que resulta de gran relevancia para esta investigación. Su estudio detalla cómo diversas dimensiones de la autoestima como la autoestima personal, social, familiar y escolar se relacionan significativamente con las habilidades sociales. Esto sugiere que los estudiantes que se sienten valorados en diferentes entornos muestran una mayor capacidad para interactuar y comunicarse de manera efectiva.

Mamani (2019) desarrollo la tesis con título: Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019. La investigación se desarrolló con la finalidad de lograr el título profesional de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales. El propósito de la investigación fue, determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca – 2019. El tipo y diseño de investigación al que corresponde la investigación es descriptivo correlacional, con una muestra de 55 estudiantes correspondiente a los grados tercero, cuarto y quinto del Colegio

Túpac Amaru de Tungasuca. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta para ambas variables y para la prueba de hipótesis estadístico se utilizó la correlación de Pearson. La conclusión a la que se arriba es que existe una relación positiva media entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca – 2019, en razón de que  $r = 0,620$  que viene a constituir una correlación positiva media, es decir a mayor nivel de autoestima, mejor es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes en un grado moderado.

La investigación tiene un aporte importante para este trabajo puesto que existe una relación positiva media entre la autoestima y habilidades sociales, el autor sugiere que a medida que aumenta la autoestima en los estudiantes, también se observa un desarrollo moderado en sus habilidades sociales.

Ccoto y Ccoyori (2023) desarrollaron la investigación de título: Autoestima como factor influyente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, investigación sustentada con la finalidad de lograr el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad en Ciencias Sociales. El propósito del trabajo fue, determinar la relación que existe entre la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023. La muestra fue de 60 estudiantes, para el recojo de datos a nivel de campo se ha hecho uso del cuestionario. Se concluye que el nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,732; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

Finalmente podemos afirmar que esta investigación aporta pruebas sólidas sobre la relación significativa y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Con un coeficiente de correlación elevado ( $\rho = 0,732$ ) y significancia estadística ( $p < 0,05$ ), esta investigación destaca la influencia de los factores socioemocionales en el rendimiento escolar. Este resultado es relevante para mi investigación, ya que enfatiza la importancia de implementar acciones que fortalezcan la autoestima estudiantil como un medio para mejorar el desempeño académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

Según Quispe (2020), las personas con alta autoestima saben valorarse a sí mismas. Esto se refleja en su comportamiento, ya que muestran respeto propio a través de actitudes positivas en su entorno social y son capaces de resolver los problemas que puedan surgir.

Las personas con alta autoestima se valoran a sí mismas, lo cual, refleja en su comportamiento. Estas personas demuestran respeto propio mediante actitudes positivas en su entorno social y poseen la capacidad para enfrentar y resolver problemas que puedan presentarse.

La autoestima ha sido descrita de diversas formas. Según Huamán et al. (2020), la autoestima, es una actitud de aceptación o rechazo hacia uno mismo basada en la autoevaluación. Por otro lado, Coopersmith (1967) la define como el grado en que una persona se siente competente, enmarcándola en la dignidad individual, lo que lleva al orgullo y la sensación de ser indispensable en su entorno social.

La autoestima se comprende como una actitud de aceptación o rechazo hacia uno mismo, basada en la autoevaluación. Las personas que poseen una alta autoestima se mueven directamente

hacia sus objetivos y metas personales, esto se refiere a la evaluación en la cual, el individuo hace y se mantiene con respecto a sí mismo.

Schoep et al. (2019), definen la autoestima como una autoevaluación que incluye aspectos como la percepción, los pensamientos, los sentimientos y las experiencias, valorando tanto los logros como las deficiencias. Según el autor, este concepto se origina en la psicología y ha sido objeto de numerosos estudios por expertos en el campo. Sin embargo, en términos simples y cotidianos, la autoestima se puede entender como el amor propio.

La persona que posee amor propio se valora y se respeta a sí misma; esto se evidencia en el reconocimiento de sus virtudes y defectos, en el cuidado de sus necesidades personales y en la aceptación integral de quien es. Tener amor propio implica tratarse con amabilidad, establecer límites saludables y tomar decisiones que contribuyan a su bienestar, promoviendo así una relación positiva y constructiva consigo misma y con los demás.

Por otro lado, Herrera et al. (2019), no es sencillo definir la estructura de la autoestima debido a su extensa historia y múltiples explicaciones teóricas. Sin embargo, en términos simples y breves, se podría describir como un conjunto de juicios valorativos que una persona emite sobre sí misma. Después de revisar diversos conceptos, puedo afirmar que la autoestima tiene tres elementos básicos: el sujeto posee mecanismos para observarse y conocerse a sí mismo; un aspecto evaluativo que permite hacer juicios generales sobre uno mismo; y la capacidad de apreciar los aspectos emocionales de los componentes descriptivos, considerándolos de manera positiva o negativa.

Respecto a la definición de Herrera se puede decir que la autoestima es un conjunto de juicios que una persona emite sobre sí misma, compuesto por el autoconocimiento, un aspecto evaluativo y la apreciación emocional de sus características. Si bien una autoestima positiva

favorece el bienestar mental e inmunológico, una baja autoestima puede propiciar problemas mentales y físicos. Sentirse bien consigo mismo fomenta conductas saludables, mientras que la falta de aceptación personal puede llevar a comportamientos autodestructivos y perjudiciales para el entorno.

### ***2.2.1.1. Importancia de la Autoestima***

Mamani (2018) señala que la autoestima permite a las personas enfrentar situaciones de conflicto con mayor confianza, amabilidad y optimismo, lo que les ayuda a alcanzar sus objetivos y lograr la autorrealización. Una autoestima positiva fortalece el sistema inmunitario consciente y proporciona resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Por el contrario, cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad para enfrentar los desafíos de la vida disminuye, enfrentamos más dificultades ante la adversidad y nuestro sentido de valía personal se reduce. Las experiencias negativas nos afectan más que las positivas.

Según el autor, una autoestima positiva fortalece el sistema inmunológico consciente y brinda resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. En cambio, cuando la autoestima es baja, la capacidad para enfrentar los desafíos disminuye, se experimentan más dificultades ante la adversidad y el sentido de valía personal se reduce, permitiendo que las experiencias negativas influyan más intensamente que las positivas.

La autoestima positiva es importante, porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien emocional y físicamente, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, de forma amena y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar.

### ***2.2.1.2. Elementos que conforman la autoestima***

Han sido numerosos autores e investigadores que han abordado los distintos componentes de la autoestima.

Uno de los primeros autores, Voli (1996), sostiene que la autoestima se compone de cinco factores: la "seguridad", la "identidad", la "integración", la "finalidad" y la "competencia". Estos elementos actúan conjuntamente en la formación de la identidad del individuo, influenciándose mutuamente tanto de manera positiva como negativa.

La autoestima se construye a partir de cinco factores fundamentales que interactúan en la formación de la identidad y bienestar personal:

**Seguridad:** Una persona con seguridad en su autoestima confía en sus juicios y decisiones, lo que le permite manejar mejor la incertidumbre y los conflictos.

**Identidad:** La identidad permite a la persona reconocer y aceptar sus características, valores, gustos y creencias, formando una visión coherente de sí misma (o).

**Integración:** La integración facilita la armonía interna y la autoaceptación, lo que refuerza la estabilidad emocional.

**Finalidad:** Se refiere a tener metas y propósitos claros en la vida. Este sentido de dirección proporciona un motivo para el desarrollo personal y les otorga sentido y propósito a las acciones diarias, motivando a la persona a avanzar hacia sus objetivos.

**Competencia:** Representa la percepción de ser eficaz y capaz en diversas áreas de la vida, como el trabajo, los estudios o las relaciones interpersonal.

Estos factores se interrelacionan y se influyen entre sí. Por ejemplo, una persona que se siente competente en sus habilidades probablemente experimentará mayor seguridad y propósito, lo que contribuirá a una identidad fuerte y una integración positiva.

Por otro parte, tras el análisis de las referencias bibliográficas, se concluye que la autoestima se compone de tres elementos que están inevitablemente interrelacionados, de modo que la modificación de uno de ellos afecta a los otros (Alcántara, 1990).

El autor afirma que la autoestima se compone de tres elementos interrelacionados, de modo que cualquier modificación en uno de ellos afecta a los demás. Esta interdependencia sugiere que la autoestima no puede entenderse como un aspecto aislado, sino como un sistema integrado, en el cual los cambios en un solo componente pueden influir positiva o negativamente en el conjunto de la autoimagen y el bienestar personal.

Para autores como Alcántara (1993) y Murk (1998), sugieren que el concepto de autoestima comprende tres aspectos fundamentales: cognitivo, afectivo y conductual. Según estos autores, el componente cognitivo se centra en la percepción global que tenemos de nosotros mismos, incluyendo juicios sobre nuestras características y comportamientos, es decir, nuestro autoconcepto o personalidad. Este esquema mental nos permite autorregularnos y dirigirnos a nosotros mismos de manera efectiva gracias a la información que poseemos sobre nuestro propio ser.

La autoestima se compone de tres aspectos clave: el cognitivo, el afectivo y el conductual. El componente cognitivo refleja la percepción general de uno mismo, formada por juicios y evaluaciones que constituyen el autoconcepto. Esta autopercepción funciona como un esquema mental que facilita la autorregulación y guía la conducta y las decisiones personales.

De igual forma, según Mruk (1998), el componente afectivo de la autoestima se centra en la formación de una valoración personal. Esta evaluación se forma tanto a partir de la observación propia como de la aceptación de las opiniones y percepciones de los demás. En esencia, implica una evaluación de los aspectos positivos y negativos que creemos poseer. Además, esta evaluación

afectiva juega un papel crucial en la forma en que nos comportamos ante diversas situaciones en la vida.

Desde esta perspectiva, el autor subraya cómo la forma en que nos valoramos influye directamente en nuestras reacciones y decisiones, lo que sugiere que la autoestima afectiva no solo es un reflejo de la autovaloración, sino también una guía que afecta nuestra interacción con el entorno.

Finalmente, dentro de estos tres factores se indica el componente conductual. Para Murk (1998), el componente conductual de la autoestima se refiere a la capacidad y esfuerzo de un individuo para llevar a cabo por sí mismo una serie de acciones, mostrando un comportamiento adecuado y positivo. Este aspecto implica que cada persona se enfrenta a sus propias habilidades, lo que puede generar sentimientos y opiniones tanto positivas como negativas.

Por último, el componente conductual de la autoestima se expresa en la capacidad de una persona para actuar de manera autónoma y adecuada, demostrando su autovaloración a través de comportamientos positivos. Este componente no solo es un reflejo de la autoconfianza, sino que también representa el esfuerzo individual y la disposición para afrontar desafíos, lo cual evidencia el papel activo de la autoestima en la regulación de la conducta cotidiana.

### ***2.2.1.3. Teoría de la Autoestima de Morris Rosenberg (1965)***

La teoría de Morris Rosenberg (1965) es una de las más influyentes en el estudio de la autoestima desde una perspectiva psicosocial. Su obra principal, *La sociedad y la autoestima del adolescente*, establece que la autoestima no es solo un fenómeno individual, sino que está profundamente influenciada por factores sociales. Esta teoría se sustenta en:

1. Componentes de la Autoestima (Rosenberg, 1965)

- a) Autoestima Global: Refiere a la evaluación general de valía personal ("En general, me siento bien conmigo mismo").
- b) Autoestima Específica: Explica la valoración en dominios particulares (ej. autoestima académica, social, física).

## 2. Factores que Influyen en la Autoestima

Según Rosenberg, la autoestima depende de:

- a) Factores Individuales:
  - Logros personales, habilidades, autopercepción.
- b) Factores Sociales:
  - Aceptación familiar, apoyo de amigos, estatus socioeconómico.
- c) Factores Culturales:
  - Valores sociales, estereotipos, discriminación (ej. impacto del racismo en la autoestima).

### ***2.2.1.4. Los niveles de autoestima por Rosenberg***

- **Inadecuada autoestima.** Denominada también autoestima baja, por ejemplo, una se identifica a través de bajos puntajes en cuestionarios específicos. Esta condición se caracteriza por la falta de aceptación personal, la percepción de no tener valor y la sensación de inutilidad. Las personas con baja autoestima presentan problemas de inseguridad emocional, la cual juega un papel importante en su desarrollo (Díaz, 2018).

Esta mentalidad también los lleva a ser inconformistas, ya que buscan la perfección en todo lo que hacen, acentuando así su sensación de fracaso. Además, suelen experimentar problemas de inseguridad emocional, lo cual impacta de manera significativa en su desarrollo personal y social.

Cuando un adolescente se impone limitaciones a sí mismo, su autoestima es tan baja que no se siente capaz de alcanzar sus metas. Se frustra fácilmente, siente que el mundo está en su contra y duda de su capacidad para superar obstáculos. Tiene una visión negativa de su futuro, creyendo que solo le espera mendigar o trabajar en empleos serviles. No planifica ni establece objetivos, y no se considera atractivo ni interesante para los demás, especialmente para el sexo opuesto. Esta baja autoestima le lleva a no hablar, no relacionarse, evitar el contacto visual y cohibirse, lo cual afecta su rendimiento en tareas importantes, estudios o trabajo (Silva, 2020).

El adolescente se impone limitaciones a sí mismo, su autoestima se encuentra tan afectada que no se siente capaz de alcanzar sus metas. Esta falta de confianza lo lleva a frustrarse con facilidad, sintiendo que el mundo está en su contra y dudando de su capacidad para superar obstáculos. Su visión negativa del futuro lo lleva a creer que solo le esperan trabajos poco gratificantes. Al no planificar ni establecer objetivos, se considera poco atractivo e interesante para los demás, especialmente para el sexo opuesto. Esta baja autoestima afecta su comportamiento social, llevándolo a evitar el contacto visual, a no relacionarse con otros y a cohibirse en situaciones importantes, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

- **Autoestima moderada.** La autoestima media, también conocida como autoestima relativamente positiva, se caracteriza por una cierta inestabilidad en la autoevaluación. Según Coopersmith, las personas con este nivel de autoestima experimentan variaciones emocionales que afectan su autoconcepto. Tienden a

percibir un valor limitado de sí mismas y son influenciadas por su ego, su yo interior o su subconsciente (Díaz, 2018).

La autoestima moderada, también denominada relativamente positiva, se caracteriza por una cierta inestabilidad en la autoevaluación. Según Coopersmith, las personas con este nivel de autoestima suelen tener duda de sus emociones que impactan su autoconcepto. Aunque reconocen algún valor en sí mismas, tienden a percibirlo como limitado y se ven influenciadas por su ego, su yo interior o su subconsciente. Esta inestabilidad puede llevar a un constante cuestionamiento de su valía personal, afectando su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos.

Los resultados de esta puntuación reflejan a un joven promedio que tiene dificultades para alcanzar sus metas, pero se esfuerza por avanzar con una actitud optimista. Es una persona que busca equilibrar tanto sus emociones como su espiritualidad. Aunque progresa lentamente, primero necesita convencerse de que puede lograrlo antes de enfrentar sus miedos (Silva, 2020).

El autor denomina un joven promedio, aquello que enfrenta dificultades para alcanzar sus metas, pero muestra un esfuerzo constante por avanzar con una actitud optimista. Se trata de una persona que busca equilibrar sus emociones y su espiritualidad, lo que sugiere un deseo de crecimiento personal. Aunque su progreso es lento, es evidente que la clave para su éxito radica en convencerse de su capacidad para lograrlo antes de enfrentar sus miedos. Este enfoque resalta la importancia de la autoconfianza en su camino hacia la superación personal y el desarrollo integral.

- **Autoestima adecuada.** También conocida como autoestima alta, se observa comúnmente en personas que se someten a la prueba y obtienen buenos resultados. Esta autoestima positiva, que implica sentirse bien consigo mismo y con los demás,

reconociendo tanto sus debilidades como sus capacidades, ayuda significativamente a enfrentar problemas y a valorarse a sí mismo (Díaz, 2018).

La autoestima adecuada también denominada autoestima positiva, se caracteriza por un bienestar interno que permite a los individuos sentirse bien consigo mismos y con los demás. Reconocer tanto sus debilidades como sus capacidades les proporciona una base sólida para enfrentar problemas y valorarse adecuadamente, igualmente favorece su interacción social y su capacidad para afrontar desafíos, contribuyendo a un desarrollo personal más sólido.

El adolescente con buena autoestima no teme al futuro ni se arrepiente del pasado. Enfrenta cualquier desafío con confianza, seguro de que puede alcanzar metas altas y se propone otras aún mayores. Sin desperdiciar tiempo y sin luchar en exceso, logra conquistar el mundo a su alrededor. Se relaciona bien con los demás, enfrenta sus miedos con actitud positiva, y frecuentemente ayuda y apoya a otros, siendo un ejemplo para ellos. No siente envidia, evita las palabras ofensivas, valora la conciliación y comprende la importancia tanto de ganar como de perder (Silva, 2020)

En conclusión, el adolescente con buena autoestima presenta una actitud admirable hacia la vida, enfrentando el futuro con confianza y sin carga emocional por el pasado. Esta mentalidad le permite abordar desafíos de manera proactiva, lo que no solo beneficia su desarrollo personal, sino que también inspira a quienes lo rodean. Su capacidad para relacionarse de forma positiva con los demás, ayudar a otros y mantener una perspectiva equilibrada en situaciones competitivas refleja un alto nivel de madurez emocional. Este tipo de autoestima no solo fomenta un ambiente saludable en sus relaciones interpersonales, sino que también contribuye a su éxito y bienestar general.

### 2.2.1.5. *Definición de Autoestima (Coopersmith, 1967)*

Coopersmith define la autoestima como: "La evaluación que un individuo hace y mantiene respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se cree capaz, importante y exitosa" (Coopersmith, 1967, p. 5).

A la expresión de Coopersmith, menciona que, "La evaluación que un individuo hace y mantiene respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se cree capaz, importante y exitosa" (Coopersmith, 1967, p. 5).

La teoría de Coopersmith, se sustenta en:

#### 1. Los Cuatro Pilares de la Autoestima (Coopersmith, 1967)

Coopersmith identificó cuatro fuentes principales que determinan la autoestima en niños:

##### a) Aceptación y afecto incondicional

- Los niños necesitan sentirse amados y valorados por sus figuras principales (padres, maestros).
- Críticas constantes o rechazo pueden dañar su autoestima.

##### b) Límites claros y estructura

- Los niños desarrollan seguridad cuando hay reglas consistentes y expectativas claras.
- La disciplina excesiva o la permisividad extrema son perjudiciales.

##### c) Respeto y autonomía

- Los niños necesitan oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas.
- La sobreprotección puede generar inseguridad.

##### d) Éxitos y logros

- Las experiencias de competencia y éxito refuerzan la autoestima.
- El fracaso constante sin apoyo puede llevar a una autoestima baja.

### **2.2.1.6. Dimensiones de la Autoestima**

Según Coopersmith (1990), la autoestima presenta diversas dimensiones que reflejan cómo los individuos perciben y responden a los estímulos ambientales. Estas dimensiones ayudan a comprender la amplitud y el alcance de la autoestima. Entre ellas incluye las siguientes:

**Autoestima General-sí mismo:** Se refiere a la evaluación que el individuo realiza de manera habitual sobre sí mismo, incluyendo su imagen corporal y sus cualidades personales. Esta evaluación considera la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad personal, reflejando un juicio personal expresado a través de actitudes hacia uno mismo.

Según el Cuestionario de Coopersmith sus indicadores son:

- Paso mucho tiempo imaginando cosas o eventos (1)
- Estoy seguro de mí mismo (2)
- Deseo frecuentemente ser otra persona (3)
- Desearía tener menos edad (8)
- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera (9)
- Puedo tomar decisiones fácilmente (10)
- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer (15)
- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas (16)
- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago (17)
- Me doy por vencido fácilmente (22)
- Usualmente puedo cuidarme a mí mismo (23)
- Me siento suficientemente feliz (24)
- Me entiendo a mí mismo (29)
- Me cuesta comportarme como en realidad soy (30)

- Las cosas en mi vida están muy complicadas (31)
- Puedo tomar decisiones y cumplirlas (36)
- Realmente no me gusta ser un muchacho(muchacha) (37)
- Tengo una mala opinión de mí mismo (38)
- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo (43)
- No soy tan simpático como otras personas (44)
- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo (45)
- No me importa lo que me ocurra (50)
- Soy un fracaso (51)
- Me incomodo fácilmente cuando me regañan (52)
- Generalmente las cosas no me importan (57)
- No soy una persona confiable para que otros dependan de mí (58)

**Autoestima Hogar-Familiar:** Se refiere a la evaluación que el individuo realiza de manera habitual sobre sí mismo en relación con sus interacciones dentro del grupo familiar. Esta evaluación considera la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad personal, reflejando un juicio personal expresado a través de actitudes hacia uno mismo.

Según el Cuestionario de Coopersmith sus indicadores son:

- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos (5)
- Me incomodo en casa fácilmente (12)
- Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos (19)
- Mis padres esperaban demasiado de mí (26)
- Nadie me presta mucha atención en casa (33)
- Muchas veces me gustaría irme de casa (40)

- Mis padres me entienden (47)
- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí (54)

**Autoestima Social:** Se refiere a la evaluación que el individuo realiza de manera habitual sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales. Esta evaluación considera la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad personal, reflejando un juicio personal expresado a través de actitudes hacia uno mismo.

- Soy simpático (4)
- Mis amigos se sienten bien cuando están conmigo (11)
- Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad (18)
- Preferiría jugar con niños menores que yo (25)
- Los demás casi siempre siguen mis ideas (32)
- No me gusta estar con otra gente (39)
- A los demás les “da igual” que los acompañe (46)
- Las otras personas son más agradables que yo (53)

**Autoestima Escolar:** Es la evaluación que hace y mantiene generalmente el individuo respecto de su desempeño académico y emocional. Una autoestima escolar positiva puede fomentar el compromiso con el aprendizaje, promover el bienestar emocional y facilitar relaciones constructivas con maestros y compañeros, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y prestigio, es decir que se refleja en el comportamiento del individuo.

Según el Cuestionario de Coopersmith sus indicadores son:

- Me da vergüenza pararme frente al aula para hablar (4)
- Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio (11)

- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo (18)
- Me gusta que el profesor me pregunte en clase (25)
- No estoy progresando en la escuela como me gustaría (32)
- Frecuentemente me incomoda el colegio (39)
- Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa (46)
- Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (53)

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Popper, (2001), quienes afirman que la autoestima se puede encontrar en el área: el cuerpo, cuando se expresa el valor y reconocimiento que un individuo da a sus características físicas y capacidades. determinan y entran en sus formas y capacidades en relación con el cuerpo. En el área académico, se evalúa cómo el individuo se percibe a sí mismo como estudiante. Esto implica conocer y valorar sus propios estándares de logro académico, así como la confianza en sus habilidades para alcanzar metas educativas. En conclusión, la autoestima global refleja la autoevaluación y se basa en la evaluación de todos los aspectos del individuo refleja la autoevaluación y se basa en la evaluación de todos los aspectos del individuo.

### **2.2.2. *Habilidades Sociales***

La perspectiva de Pereira (2020), sobre las habilidades sociales destaca su función fundamental en el manejo de conflictos y situaciones interpersonales, subrayando su importancia como una capacidad esencial para la adaptación y la interacción en el entorno social y considera que las habilidades sociales son cruciales para adaptarse y funcionar eficazmente en diferentes contextos sociales. Esto incluye la capacidad de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones interpersonales positivas. Para lo cual es fundamental considerar la edad y etapa de desarrollo de una persona al desarrollar habilidades

sociales puesto que las demandas y presiones del entorno social varían significativamente para niños, adolescentes y adultos, por lo tanto, las habilidades sociales necesarias para enfrentar estas demandas también son diferentes.

Por lo tanto, en base al autor enfatizamos que las habilidades sociales son fundamentales para gestionar conflictos y relacionarse adecuadamente en distintos entornos sociales. Estas habilidades, como la comunicación efectiva y la capacidad de resolver conflictos, deben desarrollarse de acuerdo con la etapa de desarrollo de cada individuo, ya que las demandas sociales varían entre la niñez, adolescencia y adultez, lo que requiere diferentes enfoques en cada etapa.

Según Gamer y Power (1996), las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con la capacidad de expresar y comprender estados emocionales tanto en uno mismo como en los demás. También mencionan que las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral en la etapa escolar, facilitando no solo la comunicación y la interacción efectiva, sino también el manejo adecuado de emociones y la adaptación a diferentes situaciones sociales. Estas habilidades no solo son fundamentales en el entorno escolar, sino que también sientan las bases para relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales se presentan en diversas formas y aspectos, y están determinadas parcialmente por el tipo de destrezas que una persona posee para enfrentar situaciones específicas y cómo actúa en respuesta a ellas.

Según los autores mencionados destacamos que las habilidades sociales están ligadas a la inteligencia emocional y son cruciales en la etapa escolar, facilitando la comunicación, el manejo emocional y la adaptación social, con un impacto duradero en las relaciones interpersonales. De la misma manera complementamos esta idea al señalar que las habilidades sociales son diversas y su expresión depende de las destrezas individuales y de cómo se responde a situaciones específicas.

Ambas perspectivas enfatizan la importancia de un enfoque integral para el desarrollo de las habilidades sociales.

Por su parte, Casares (2002), considera que el comportamiento por sí solo no determina si el niño será más competitivo o no. Por ello es importante destacar que no se considera hábil únicamente a quien reacciona rápidamente o de manera superficial, sino a aquel que puede enfrentar desafíos sociales de manera integral, utilizando habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera efectiva y apropiada. Así mismo está relacionada con la capacidad de resolver problemas de acuerdo con el desarrollo cognitivo y emocional del niño apropiadas para su edad y nivel de desarrollo.

La competencia social de un niño no se mide solo por la rapidez de sus reacciones, sino por su capacidad para enfrentar desafíos de forma integral. Para ello, es fundamental que el niño utilice sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales en consonancia con su desarrollo, lo que le permite resolver problemas de manera adecuada a su edad y nivel de crecimiento.

### ***2.2.2.1. Características de las Habilidades Sociales***

Raga y Rodríguez (2001), explicaron que las habilidades sociales tienen cuatro características básicas:

- Son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás.
- Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta.
- En ellas se unen aspectos observables y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva no directamente observables.
- La evaluación, interpretación y entrenamiento de las habilidades sociales deben estar en consonancia con el contexto social (Santos y Lorenzo, 1999).

Las habilidades sociales, son conductas aprendidas y aceptadas que facilitan la interacción y el logro de objetivos, combinando aspectos visibles y componentes internos como lo cognitivo y afectivo. Además, su evaluación y desarrollo deben adaptarse al contexto social.

Estas características subrayan su complejidad y su papel en la adaptación social efectiva

#### ***2.2.2.2. Clasificación de las Habilidades Sociales***

- Grupo I: Primeras habilidades sociales
- Grupo II: Habilidades sociales avanzadas
- Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión
- Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés
- Grupo VI: Habilidades de planificación

Goldstein y Klein (1989), crearon la prueba de autoestima, que posteriormente fue traducida y adaptada en el Perú por Ambrosio Tomás (1994-1995)

La adaptación de la prueba de los autores mencionados es significativa, ya que permite que el instrumento sea más relevante y efectivo en la evaluación de la autoestima en la población peruana, asegurando su aplicabilidad en entornos educativos.

#### ***2.2.2.3. Elementos de las Habilidades Sociales***

Las habilidades sociales tienen cuatro elementos, según Bellack y Morrison (1982), que deben agruparse de la siguiente manera:

- a. Entrenar las habilidades sociales: Este primer elemento enfatiza la importancia de enseñar conductas sociales específicas de manera clara y práctica. Consiste en proporcionar instrucciones detalladas sobre cómo llevar a cabo comportamientos sociales deseables,

seguido de la práctica repetida de estas conductas para integrarlas de manera efectiva en el repertorio conductual del adolescente.

- b. Disminuir la ansiedad: todos experimentamos estrés, por lo que no es necesario reducir la ansiedad. Para ello es necesario dominar una serie de conductas adaptativas que se asocian a la ansiedad por incompatibilidad, responder y disminuir. Cuando la ansiedad es alta se pueden utilizar técnicas como la relajación o la terapia sistemática. (Wolpe, 1968).

La técnica de reestructuración cognitiva: Busca modificar completamente el pensamiento, los valores, los conocimientos, los sentimientos y las creencias del individuo. Este proceso de reestructuración también implica aprender nuevas conductas y pensamientos de manera indirecta, lo cual puede modificar las cogniciones del adolescente a largo plazo. A medida que aumenta esta reestructuración cognitiva, se observa una mejora en las habilidades sociales del sujeto, así como en sus respuestas conductuales y cognitivas. En resumen, aumentar el conocimiento del individuo mediante esta técnica puede potenciar significativamente sus habilidades sociales.

- c. Coaching en resolución de problemas: Esta técnica busca que el individuo aprenda a anticipar problemas antes de que ocurran, comprenda los valores y sus diferentes aspectos para generar respuestas inmediatas y mejorarlas con el tiempo. El objetivo es maximizar la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva con otras personas. Este entrenamiento se enfoca en mejorar las habilidades sociales de manera implícita, aunque no siempre es explícito en su metodología.

Los autores destacan cuatro elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. En primer lugar, el entrenamiento de habilidades sociales se centra en enseñar conductas específicas de forma práctica, facilitando su adopción. En segundo lugar, la

disminución de la ansiedad se refiere a aprender estrategias para gestionarla, lo que contribuye a una mejor adaptación social. En tercer lugar, la reestructuración cognitiva busca transformar pensamientos y creencias, lo que puede llevar a mejoras sostenibles en las habilidades sociales. Por último, el coaching en resolución de problemas ayuda a anticipar y abordar conflictos, fortaleciendo la capacidad de interacción. En conjunto, estos elementos proporcionan un enfoque integral para el desarrollo social de los adolescentes.

#### ***2.2.2.4. Importancia de las Habilidades Sociales***

Para el Instituto Mexicano de la Juventud (2019), las habilidades sociales se definen como un conjunto de aptitudes que facilitan establecer interacciones saludables y efectivas con otras personas. Estos comportamientos reflejan cómo pensamos, sentimos, nos comunicamos y satisfacemos nuestras necesidades para lograr una integración social satisfactoria que contribuye al bienestar personal.

Mencionamos que las habilidades sociales como aptitudes esenciales para mantener interacciones saludables y efectivas. Estas habilidades influyen en nuestra comunicación, expresión emocional y satisfacción de necesidades, promoviendo una integración social que contribuye al bienestar personal.

Según Rivera (2018), las habilidades sociales son esenciales en la adolescencia porque facilitan la integración social, fortalecen la personalidad y promueven un desarrollo emocional saludable. Estas habilidades no solo son importantes para las relaciones sociales inmediatas, sino también para preparar a los jóvenes para su vida adulta y profesional.

### ***2.2.2.5. Tipos de Habilidades Sociales***

Urbina (2016), hace referencia que existen habilidades básicas y avanzadas, las cuales mencionare a continuación:

- **Empatía:** es la aptitud que tiene la persona para situarse en el lugar de otra, percibiendo la situación como suya y comprendiendo los sentimientos, emociones y pensamientos de los demás.
- **Inteligencia Emocional:** es la capacidad que se tiene para manejar correctamente nuestras emociones y sentimientos complementando una madurez emocional.
- **Asertividad:** se refiere a la capacidad para expresar las emociones y sentimientos de una forma equilibrada sin menospreciar o faltar a los demás, defendiendo los derechos de forma apropiada y respetando los del resto.
- **Capacidad de escucha:** es la habilidad escuchar y comprender el mensaje que nos tramite la otra persona.
- **Capacidad de expresar sentimientos:** la facultad para expresar ante los demás nuestros sentimientos de forma adecuada y fluida, ya sean buenos o malos.
- **Reconocer un problema y brindar soluciones:** habilidad social de la persona para valorar y analizar diversas situaciones dando soluciones que se adecuen a la necesidad de cada uno.
- **Negociación:** habilidad para entablar comunicación e interactuar proponiendo soluciones que sean beneficiosas para todos los integrantes.
- **Modulación de la expresión emocional:** capacidad para adaptarse y amoldar las emociones según el contexto que nos encontremos.

- Capacidad para disculparse: aptitud para reconocer y aceptar los errores, siendo conscientes de ello y del daño causado.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás: capacidad para reconocer nuestros derechos y de los demás, y resguardarlos de forma correcta.

Según el autor mencionado las habilidades sociales se clasifican en básicas y avanzadas, esenciales para las interacciones interpersonales. La empatía permite comprender los sentimientos ajenos, y la inteligencia emocional facilita la gestión de las propias emociones. El asertividad promueve la expresión equilibrada de sentimientos y la defensa de derechos.

La escucha activa y la expresión de sentimientos son cruciales para la comunicación efectiva. Además, reconocer problemas y ofrecer soluciones es fundamental para la resolución de conflictos, mientras que la negociación fomenta acuerdos. Estas habilidades son clave para el desarrollo social y emocional en diversas etapas de la vida.

#### ***2.2.2.6. Dimensiones de las Habilidades Sociales***

El análisis de habilidades sociales de Goldstein y Klein (1989), clasifican en seis grupos las habilidades sociales:

- A) primeras habilidades sociales
- B) habilidades sociales avanzadas
- C) habilidades relacionadas con sentimientos
- D) habilidades de planificación
- E) habilidades para hacer frente al estrés
- F) Habilidades alternativas a la agresión.

Esta clasificación permite entender la diversidad de habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva y saludable en diferentes contextos, puesto que estos mismos son complejos en la sociedad humana y la importancia de desarrollar un conjunto integral de competencias sociales.

**a. Grupo I: Primeras habilidades sociales**

Estas habilidades son las primeras que se aprenden, es fundamental para crear y mantener una buena comunicación de los seres humanos. En la cual presentan los siguientes indicadores:

- Escuchar
- Empezar una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentarse a otras personas
- Hacer un cumplido.

Las primeras habilidades sociales son cruciales para el desarrollo de la comunicación efectiva, por ejemplo, escuchar, iniciar conversaciones y hacer cumplidos son fundamentales para establecer conexiones positivas con los demás. Al dominar estas habilidades, los individuos sientan las bases para interacciones saludables y constructivas a lo largo de su vida.

**b. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas**

Luego del progreso de las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas y tiene los siguientes indicadores:

- Pedir ayuda
- Participar

- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

Estas habilidades permiten que el ser humano ya pueda participar en interacciones más complejas y colaborativas, enriqueciendo la comunicación interpersonal.

**c. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

En este grupo tres, se encuentran las habilidades de expresión directa y asertiva de los propios sentimientos, sin que haya discriminación por los derechos que tienen las demás personas. En el cual tendremos los siguientes indicadores:

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar sentimientos
- Comprender el sentimiento de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Auto recompensarse

Cabe mencionar, que estas habilidades se centran en la expresión asertiva de los propios sentimientos, respetando los derechos ajenos. Incluye indicadores como conocer y expresar los propios sentimientos, comprender a demás, manejar el enfado y expresar afecto, lo cual es clave para una comunicación emocional saludable.

**d. Grupo IV: Habilidades de planificación**

Este grupo involucra la determinación de objetivos, así como la aplicación de decisiones para la resolución de inconvenientes particulares. Al respecto este caso presenta los siguientes indicadores:

- Solicitar permiso
- Compartir
- Ayudar al resto de las personas
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defenderlos propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar problemas con los demás
- No entrar en peleas

Las habilidades de planificación se enfocan en establecer objetivos y tomar decisiones para resolver problemas. Incluye indicadores como solicitar permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, autocontrol y defender derechos. Estas habilidades promueven una convivencia pacífica y fortalecen la capacidad de evitar conflictos.

**e. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés**

Este tipo de capacidades brotan e incrementan en las situaciones donde causa una dificultad, los seres humanos afrontan este escenario mediante articulaciones apropiadas y garantizarlas. Los indicadores a mencionar son:

- Formular quejas
- Responder frente a las quejas
- Demostrar deportividad

- Resolver la vergüenza
- Componérselas cuando le dejen de lado
- Defender al amigo
- Responder a la persuasión
- Responder frente al fracaso
- Enfrentarse a mensajes contradictorios
- Responder frente a una acusación
- Estar preparado para una conversación difícil
- Enfrentar las presiones del grupo.

Mencionamos que esta habilidad abarca capacidades que ayudan a las personas a manejar situaciones difíciles de forma adecuada. Incluye habilidades como formular y responder a quejas, demostrar deportividad, manejar la vergüenza y el fracaso, y responder a presiones grupales. Estas competencias son esenciales para enfrentar situaciones de tensión y para mantener relaciones equilibradas en momentos de conflicto.

**f. Grupo VI: Habilidades alternativas a la agresión**

Son destrezas en la cual se vinculan con el progreso de tener la capacidad de controlarse ya sea en una situación de enojo y ser un tanto empáticos, para lo cual estos son los indicadores que debemos de considerar:

- Tomar decisiones
- Comprender la causa de un problema
- Establecer objetivos
- Determinar habilidades propias
- Recoger información

- Resolver problemas en orden de importancia
- Tomar decisiones
- Concentrarse en una tarea.

Destacamos que esta habilidad se enfoca en controlar las reacciones en situaciones de enojo y fomentar la empatía. Incluye habilidades como tomar decisiones, entender la causa de un problema, establecer objetivos y resolver problemas por prioridad. Estas competencias ayudan a gestionar el conflicto de forma constructiva y a evitar respuestas agresivas.

### 2.3. Bases Conceptuales

- **Autoestima:** La autoestima es el valor que tendría un individuo sobre sí mismo y sus propias capacidades. También, la forma de mantener un pensamiento positivo con la suficiente motivación para experimentar muchas perspectivas sin dejar de lado el concepto propio que tiene de sí cada sujeto.
- **Habilidades sociales:** La habilidad social se encuentra ubicada dentro de la inteligencia interpersonal, y sería la competencia más difícil de conseguir, ya que para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otro y es necesaria la adquisición de otras competencias que han de adquirirse previamente.
- **Estudiante:** El estudiante es el que dedica al estudio todo su tiempo como actividad principal. Esta visión se da desde el punto de vista académico, su principal función es aprender y su meta es alcanzar el conocimiento.
- **Habilidades sociales:** Conjunto de habilidades y capacidades, que pueden ser variadas y específicas, y que son necesarias para el contacto interpersonal y la solución de problemas interpersonal o socioemocional.

- **Habilidades sociales avanzadas:** Consiste en saber pedir ayuda, involucrarse en la participación de actividades, teniendo la capacidad para dar y seguir instrucciones, con la finalidad de convencer a los demás para beneficio mutuo, en situaciones que se requiere pedir disculpas lo manifiesta.
- **Habilidades de planificación:** Establecer y ejecutar un objetivo claro y alcanzable, lo que permitirá determinar las propias habilidades para resolver los problemas según su importancia, lo cual implica, saber discernir sobre la causa de un problema, recoger información y tomar decisiones.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis de Investigación

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

La relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales es directa significativa en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- Existe relación directa significativa de la Autoestima con las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Existe relación directa significativa de la Autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Existe relación directa significativa de la Autoestima con las habilidades relacionados con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

- Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

### **3.2. Identificación de Variables**

#### **3.2.1. Variable 1**

Autoestima

#### **3.2.2. Variable 2**

Habilidades sociales

### 3.3. Tabla de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Autoestima*

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Según Ríos (2010) menciona que la autoestima es una actitud, generalmente de amar, pensar, comportarse, sentir todo esto consigo mismo. Mostrando que tiene una descripción con lo que nos enfrentamos a nosotros mismo, ordenando nuestras experiencias que podemos desarrollar a nuestro yo personal (p.8).	La autoestima es aquella capacidad por la cual podemos desarrollarnos plenamente en cada área de nuestra vida.	Si mismo general	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	-De 0 a 24 Baja Autoestima
		Social-pares	Se refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	-25 a 49 Promedio bajo.
		Hogar - padres	Hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	-50 a 74 Promedio alto.
		Escuela	Vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	-75 a 100 Alta autoestima

**Tabla 2***Operacionalización de las Habilidades Sociales*

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Niveles</b>
Según Peñafiel y Serrano (2010) las habilidades se consideran por mostrar distintos tipos de destrezas para poner en ejecución, por eso lo consideran como destrezas relacionadas con la conducta social en diferentes manifestaciones.	La variable habilidad social, tiene: dimensión habilidad social avanzada, dimensión habilidad emocional, dimensión habilidad alternativa como es la agresión, la dimensión habilidad de manejo del estrés y la dimensión habilidad de planificación	Primeras habilidades sociales	Prestar atención, elegir información adecuada, iniciativa propia y conversación en común	Baja: 50 – 116
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, integración al grupo, pedir disculpas, y persuadir a los demás.	Media: 117 – 183
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Reconocer las emociones, comprender a los demás y preocupación por los semejantes	Alta: 184 - 250
		Habilidades alternativas para la agresión	En este caso se tiene que solicitar permiso, al realizar un hecho, compartir con otros, ayudar al personaje necesitado y controlar.	
		Habilidades para combatir el estrés Planificación de habilidades	Escuchar con la atención, sea honesto con los demás, comprenda por qué ha fallado y reconozca resolviendo la confusión. Decisiones realistas para iniciar tareas, analizar las posibilidades y la causa del problema.	

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipo, Nivel, Diseño y enfoque de Investigación

##### 4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de la investigación en el presente trabajo, corresponde a una investigación básica o teórica, porque se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

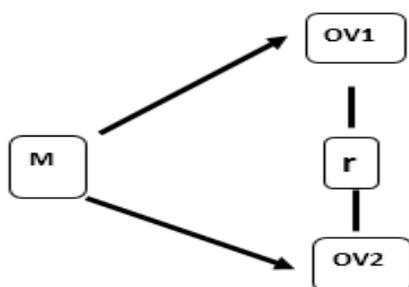
##### 4.1.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo, porque a través del desarrollo de la investigación se describirán las variables de estudio a fin de conocer la realidad en la que se encuentran en el lugar de estudio; según (Carrasco, 2006), este nivel de investigación, “permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio”.

##### 4.1.3. Diseño de Investigación

La investigación a ser desarrollada tiene un diseño de investigación no experimental, lo que corresponde es un diseño descriptivo simple explicativo de causa efecto (Carrasco, 2006). El esquema del diseño se presente a continuación:

Diseño correlacional Transversal



Dónde:

M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel secundario

OV1: Autoestima

OV2: Habilidades sociales

R: Relación entre las variables de estudio

#### **4.1.4. Enfoque de Investigación**

El trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo, porque a través de la recogida de datos a nivel de campo, se cuantifica la información a fin de analizar e interpretar dichos resultados aplicando la técnica estadística. (Carrasco, 2005)

#### **4.1.5. Paradigma de Investigación**

Según, Kołakowski (1966) El paradigma positivista es un conjunto de reglas que regulan el saber humano y reserva el término “ciencia” para las prácticas observables propias de las ciencias naturales modernas. A lo largo de su historia, el positivismo ha dirigido sus críticas principalmente contra los desarrollos metafísicos, es decir, contra reflexiones que no fundamentan sus resultados en datos empíricos o que formulan juicios imposibles de refutar mediante dichos datos.

Dobles et al. (1998) sostienen que el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel producido por la ciencia, particularmente mediante su método. En consecuencia, el positivismo supone que las ciencias empíricas son la única fuente aceptable de conocimiento.

Para el positivismo, la realidad está dada y puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente. Por ello, considera fundamental encontrar un método adecuado y válido para “descubrir” dicha realidad. Este enfoque asume la existencia de un procedimiento específico que

garantiza la verdad y legitimidad del conocimiento. Así, la ciencia positivista se cimienta en la premisa de que el sujeto puede conocer plenamente la realidad a través de un método concreto.

Esta investigación está enmarcada dentro de paradigma positivista, que también se le conoce como el enfoque de la investigación cuantitativa; esta forma de investigación, aborda el sustento teórico sobre lo que uno quiere investigar, luego se hace un proceso de análisis sobre los datos recogidos a nivel de campo y utilizando la estadística, generaliza los resultados en un ámbito mayor a la muestra de estudio, para finalmente generar reflexión frente a tres elementos relevantes: los retos investigativos frente a las dinámicas cambiantes de las sociedades, las miradas a los problemas propios de la educación y la postura del investigador en razón a los ámbitos del conocimiento desde los cuales parte para entender el fenómeno de estudio.

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población estuvo constituida por 75 estudiantes de la I.E Señor Justo Juez de Sicclabamba, que fueron matriculados en el año 2024 en el nivel de educación secundaria.

**Tabla 3.**

*Población de la investigación*

<b>Grados</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	10	7	17
Segundo	5	5	10
Tercero	6	11	17
Cuarto	10	5	15
Quinto	6	9	15
			75

Nota: Nómina de estudiantes matriculados 2024.

#### 4.2.2. Muestra

La muestra de estudio fue constituida por 48 estudiantes del 3°, 4° y 5° de educación secundaria, de sección única.

**Tabla 4**

*Muestra de estudiantes del VII de la I.E Señor Justo Juez*

<b>GRADO</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>TOTAL</b>
Tercero	6	11	17
Cuarto	10	6	16
Quinto	6	9	15
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>

Nota: Elaborado según la nómina de estudiantes matriculados 2024

El muestreo se llevó a cabo por la técnica de muestreo no probabilístico, por tanto, la asignación de la muestra será por conveniencia, que en este caso la integran los 48 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

Se excluyó los siguientes grados: 1ro y 2do, por falta de recursos económicos y tiempo, asimismo, a 4 estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

Se incluyó a los siguientes grados: 3ro, 4to y 5to, de educación secundaria, estudiantes que están dispuestos en colaborar con el estudio. Con la aplicación de los criterios de exclusión e inclusión a la muestra determinada se aplicó los instrumentos a los 44 estudiantes.

#### 4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se recabó, permitió adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada

para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables con su instrumento el cuestionario, los cuales permitieron recoger la información objetiva para el análisis e interpretación de dichos resultados.

Sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos, para el caso de la presente investigación se ha hecho uso de instrumentos validados y determinados su índice de confiabilidad, dichos instrumentos son instrumentos estandarizados por la comunidad científica y su uso es universal.

#### **4.4. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 26, a fin de determinar la influencia que existe de la variable independiente sobre la variable dependiente, por medio del cual se aplicará la técnica estadística del Chi cuadrado, luego dichos resultados se presentan en tablas y figuras.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Baremación de la variable autoestima

**Tabla 5.**

*Baremación de la Variable Autoestima*

Criterios	Percentil
Baja Autoestima	1 – 25
Promedio bajo	26 – 75
Promedio alto	76 – 90
Alta autoestima	91 – 99

#### **Interpretación:**

El análisis de la información sobre el percentil para calificar la variable autoestima utilizando el instrumento de Coopersmith se basa en la distribución percentil de los puntajes obtenidos por los individuos. A continuación, se presenta una interpretación de cada rango percentil:

##### **a. Baja Autoestima (1 - 25):**

Descripción: Los individuos cuyo puntaje cae en este rango percentil presentan niveles de autoestima significativamente bajos.

Interpretación: Estas personas pueden tener una autopercepción negativa, sentimientos de insuficiencia y falta de confianza en sus habilidades. Esto podría afectar negativamente su bienestar emocional y social.

##### **b. Promedio Bajo (26 - 75):**

Descripción: Los individuos en este rango tienen una autoestima que se considera por debajo del promedio, pero no extremadamente baja.

Interpretación: Aunque estos individuos pueden enfrentar algunos desafíos en términos de confianza y autoimagen, su autoestima no es tan baja como para causar serios problemas en su funcionamiento diario. Sin embargo, podrían beneficiarse de intervenciones para mejorar su autoestima.

**c. Promedio Alto (76 - 90):**

Descripción: Este rango indica una autoestima por encima del promedio.

Interpretación: Las personas en este rango suelen tener una visión positiva de sí mismas, con confianza en sus capacidades y valor personal. Estas características pueden contribuir a un mayor éxito personal y profesional, así como a relaciones interpersonales más saludables.

**d. Alta Autoestima (91 - 99):**

Descripción: Los individuos en este rango poseen niveles de autoestima muy altos.

Interpretación: Estas personas tienen una fuerte autoconfianza y una percepción muy positiva de sí mismas. Pueden ser resilientes frente a desafíos y tener un alto sentido de competencia y eficacia personal. Sin embargo, es importante asegurar que esta alta autoestima no se convierta en narcisismo.

En resumen, el instrumento de Coopersmith clasifica la autoestima en cuatro categorías basadas en percentiles, proporcionando una visión clara de cómo se sitúan los individuos en comparación con la población general. Este tipo de evaluación es útil para identificar aquellos que podrían necesitar apoyo adicional para mejorar su autoestima y bienestar general.

## 5.2. Baremación de la variable habilidades sociales

**Tabla 6**

*Baremación de la Variable Habilidades Sociales*

Crterios	V2	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Baja	[50 – 116]	[8 – 18]	[6 – 13]	[5 – 14]	[9 – 21]	[12 – 27]	[8 – 18]
Moderada	[117 – 183]	[19 – 29]	[14 – 21]	[15 – 24]	[22 – 33]	[28 – 44]	[19 – 29]
Alta	[184 – 250]	[30 – 40]	[22 – 30]	[25 – 35]	[34 – 45]	[45 – 60]	[30 – 40]

### Interpretación

El análisis de la variable habilidades sociales utilizando los criterios de clasificación proporciona una visión estructurada de cómo se distribuyen las habilidades sociales de los individuos en función de sus puntajes. A continuación, se presenta una interpretación de cada rango:

#### a. Habilidades Sociales Bajas (50 – 116):

- Descripción: Los individuos cuyos puntajes caen en este rango presentan habilidades sociales significativamente bajas.
- Interpretación: Estas personas pueden tener dificultades para interactuar eficazmente con los demás. Pueden experimentar problemas para comunicarse, establecer relaciones y manejar conflictos interpersonales. Es probable que necesiten apoyo y entrenamiento en habilidades sociales para mejorar su competencia en este ámbito.

#### b. Habilidades Sociales Moderadas (117 – 183):

- Descripción: Los individuos en este rango tienen habilidades sociales que se consideran moderadas.
- Interpretación: Estas personas poseen un nivel aceptable de habilidades sociales, aunque todavía pueden tener áreas de mejora. Son capaces de interactuar y

comunicarse adecuadamente en la mayoría de las situaciones, pero pueden beneficiarse de un desarrollo adicional en ciertas áreas específicas para alcanzar un nivel más alto de competencia social.

**c. Habilidades Sociales Altas (184 – 250):**

- Descripción: Este rango indica que los individuos tienen habilidades sociales altamente desarrolladas.
- Interpretación: Las personas en este rango son muy competentes en sus interacciones sociales. Poseen una fuerte capacidad para comunicarse, establecer y mantener relaciones, y resolver conflictos de manera efectiva. Estas habilidades sociales elevadas pueden contribuir a un mayor éxito en contextos personales, académicos y profesionales.

**Resumen General:**

- Habilidades Sociales Bajas (50 – 116): Dificultades significativas en la interacción social. Necesidad de intervención y desarrollo de habilidades.
- Habilidades Sociales Moderadas (117 – 183): Competencia social aceptable con áreas de mejora. Potencial para el desarrollo adicional.
- Habilidades Sociales Altas (184 – 250): Alta competencia social. Habilidad para interactuar y resolver conflictos de manera efectiva.

### 5.3. Resultados Descriptivos

**Tabla 7**

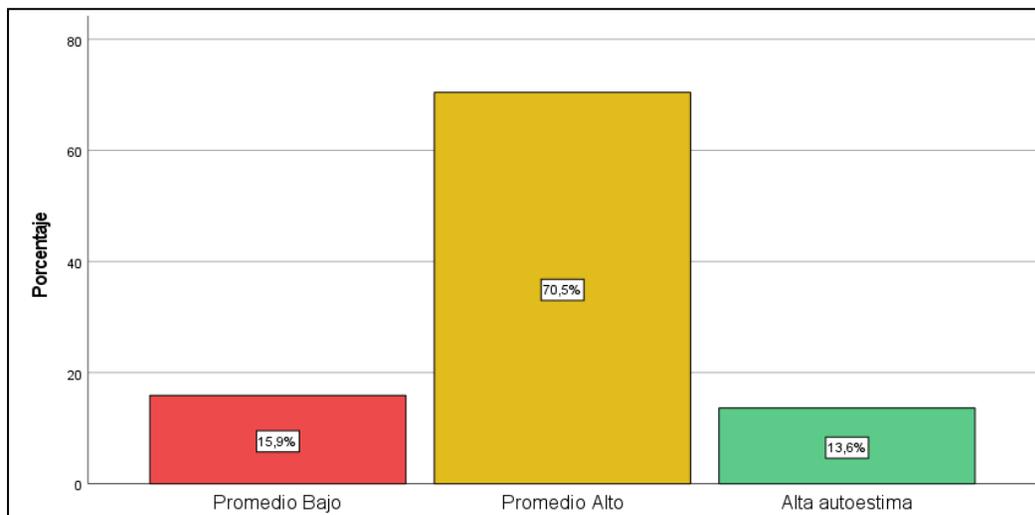
*Variable Autoestima*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Promedio Bajo	7	15,9%
Promedio Alto	31	70,5%
Alta autoestima	6	13,6%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 1**

*Autoestima*



*Nota:* Información del cuestionario.

#### **Interpretación:**

El 15,9% de los evaluados tiene una autoestima baja, lo que sugiere que este grupo pequeño podría necesitar apoyo para mejorar su autovaloración y bienestar emocional. En contraste, el 70,5% de la muestra presenta una autoestima alta dentro del promedio, lo que indica que la mayoría de las personas tiene un autoconcepto positivo. Además, un 13,6% de los participantes se encuentra

en la categoría de alta autoestima, lo que refleja un alto nivel de confianza en sí mismos y un estado emocional saludable.

En general, predomina el grupo de autoestima promedio alto, lo que es un buen indicador del estado emocional general. Sin embargo, se debe prestar atención al grupo con autoestima baja, ya que podría beneficiarse de intervenciones para mejorar su bienestar. Por su parte, las personas con alta autoestima podrían servir de referencia en actividades grupales para fomentar una autoestima sólida en los demás.

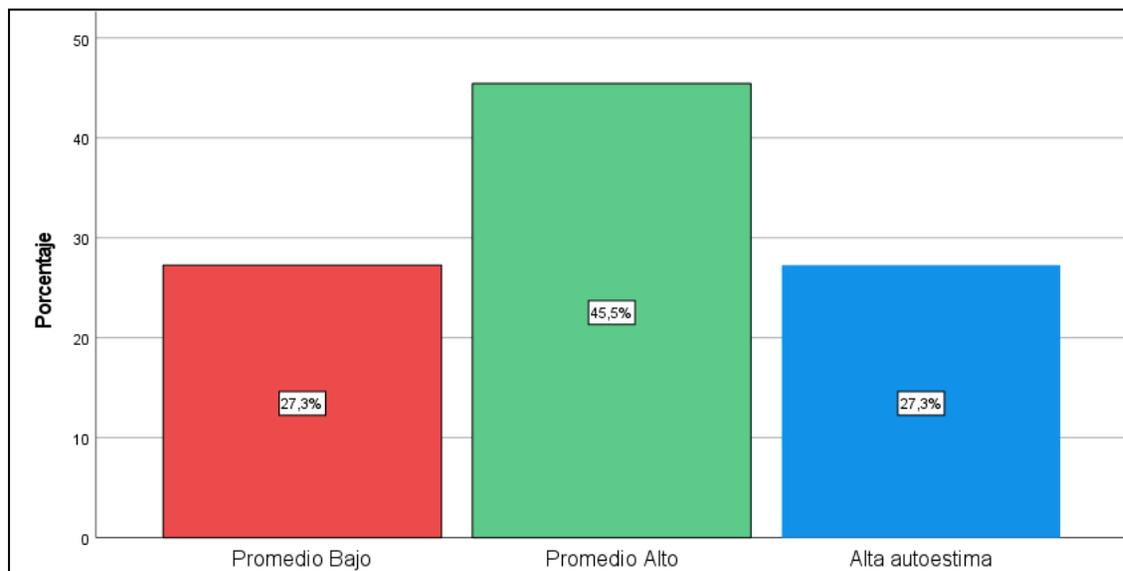
Los datos sugieren una distribución favorable en términos de autoestima, con la mayoría de las personas en niveles adecuados. A pesar de esto, es esencial enfocarse en aquellos que tienen una autoestima más baja para asegurar su bienestar emocional y fomentar un desarrollo personal positivo.

**Tabla 8**

*Sí mismo general*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Promedio Bajo	12	27,3%
Promedio Alto	20	45,5%
Alta autoestima	12	27,3%
Total	44	100,0%

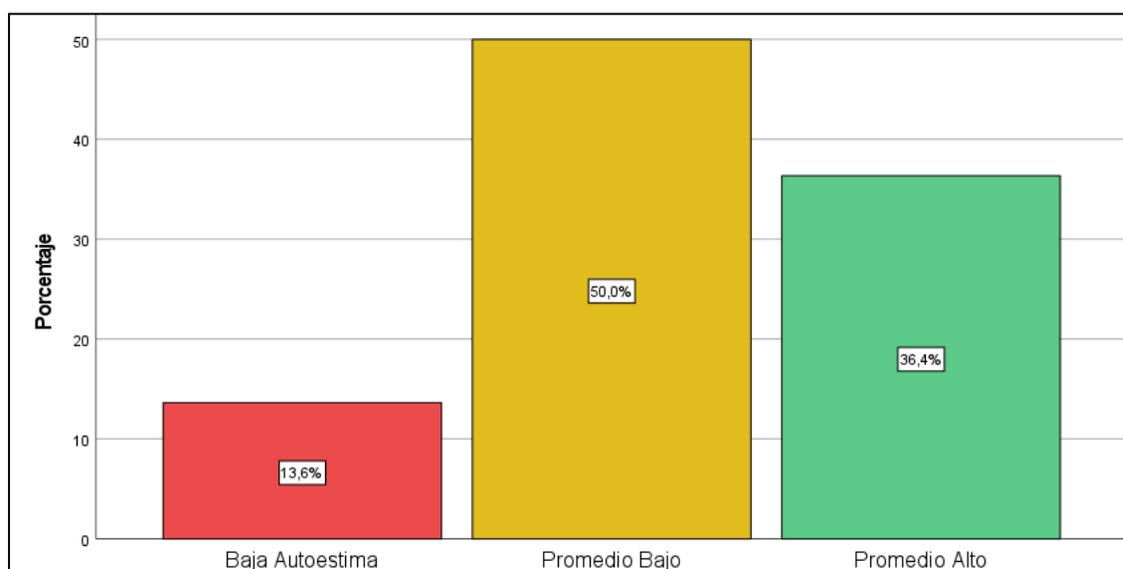
*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 2***Sí mismo general**Nota:* Información del cuestionario.**Interpretación:**

Un 27,3% de los participantes muestra una autoestima inferior al promedio bajo en esta dimensión. Este grupo significativo podría experimentar dificultades en la percepción y valoración de su "yo" global, lo que podría afectar su bienestar emocional y su confianza en diversos aspectos de su vida. La mayoría de los evaluados, un 45,5%, presenta una autoestima alta en la dimensión "Sí mismo general". Esto sugiere que casi la mitad de la muestra tiene una percepción adecuada de sí misma, con un buen nivel de autovaloración y un autoconcepto positivo. El 27,3% restante tiene una autoestima muy alta en esta dimensión. Estas personas tienden a tener una visión muy positiva de sí mismas, lo que podría estar asociado con elevados niveles de confianza y satisfacción personal.

**Tabla 9***Social - Pares*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja Autoestima	6	13,6%
Promedio Bajo	22	50,0%
Promedio Alto	16	36,4%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.**Figura 3***Social - pares**Nota:* Información del cuestionario**Interpretación:**

El 13,6% de los evaluados presenta una baja autoestima en sus relaciones sociales con los pares. Aunque este porcentaje es menor, representa una parte significativa de la muestra que podría enfrentar problemas en sus interacciones sociales, afectando su bienestar y relaciones interpersonales. El 50,0%, tiene una autoestima promedio baja en esta dimensión. Esto indica que la mitad de los participantes puede tener dificultades en sus interacciones sociales con los pares, lo que puede impactar su habilidad para interactuar y sentirse aceptados en su entorno social. El

36,4% restante muestra una autoestima promedio alta en sus relaciones con los pares. Este grupo tiene una percepción positiva de sí mismo en sus interacciones sociales, sugiriendo que poseen una buena capacidad para relacionarse y sentirse aceptados dentro de sus círculos sociales.

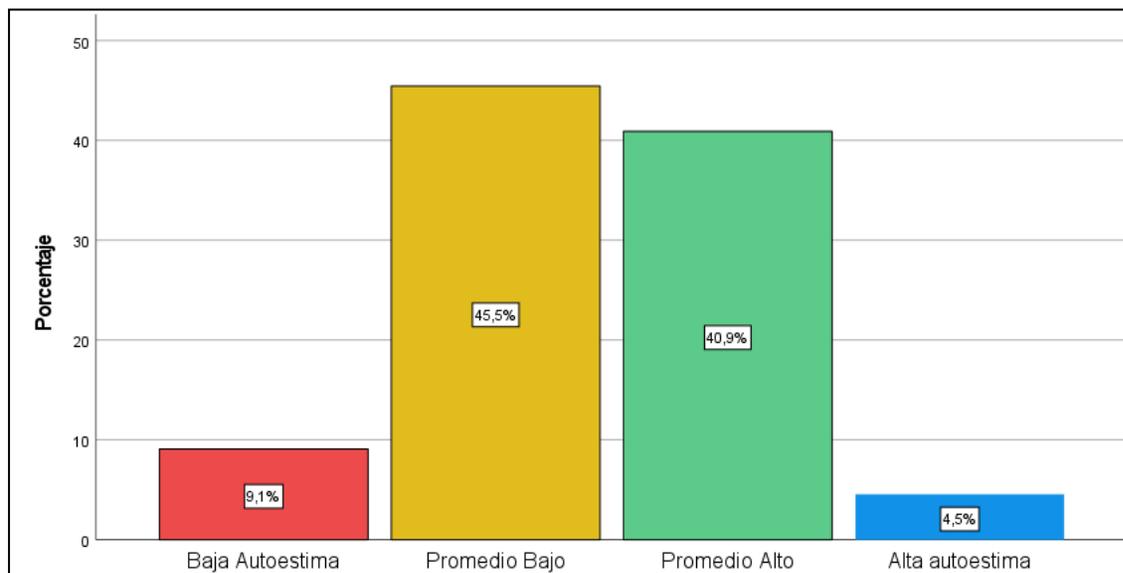
En resumen, aunque la mayoría de la muestra tiene una autoestima social aceptable, es fundamental centrarse en apoyar a aquellos con autoestima baja para mejorar sus interacciones y bienestar en el entorno social.

**Tabla 10**

*Hogar - Padres*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja Autoestima	4	9,1%
Promedio Bajo	20	45,5%
Promedio Alto	18	40,9%
Alta autoestima	2	4,5%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 4***Hogar - padres**Nota: Información del cuestionario.***Interpretación:**

El 9,1% de los evaluados muestra una baja autoestima en el contexto de sus relaciones en el hogar con los pares. Aunque este grupo es pequeño, podría enfrentar dificultades en sus interacciones en el hogar, lo que puede afectar su bienestar general y su capacidad para desarrollar relaciones saludables en este entorno, un 45,5%, se encuentra en el rango de autoestima promedio bajo en esta dimensión. Esto indica que una proporción significativa de la muestra puede experimentar problemas en sus relaciones con los pares en el hogar, lo cual podría impactar su sentido de pertenencia y su bienestar emocional en el contexto familiar. Un 40,9% tiene una autoestima promedio alta en sus relaciones con los pares en el hogar. Este grupo muestra una percepción positiva de sí mismo en sus interacciones familiares, sugiriendo que se siente aceptado y valorado dentro de su entorno familiar y el 4,5% restante presenta una alta autoestima en esta dimensión. Este pequeño grupo tiende a tener una percepción muy positiva de sí mismo en el

contexto de sus relaciones en el hogar, lo que puede estar asociado con altos niveles de confianza y satisfacción en sus relaciones familiares.

**Tabla 11**

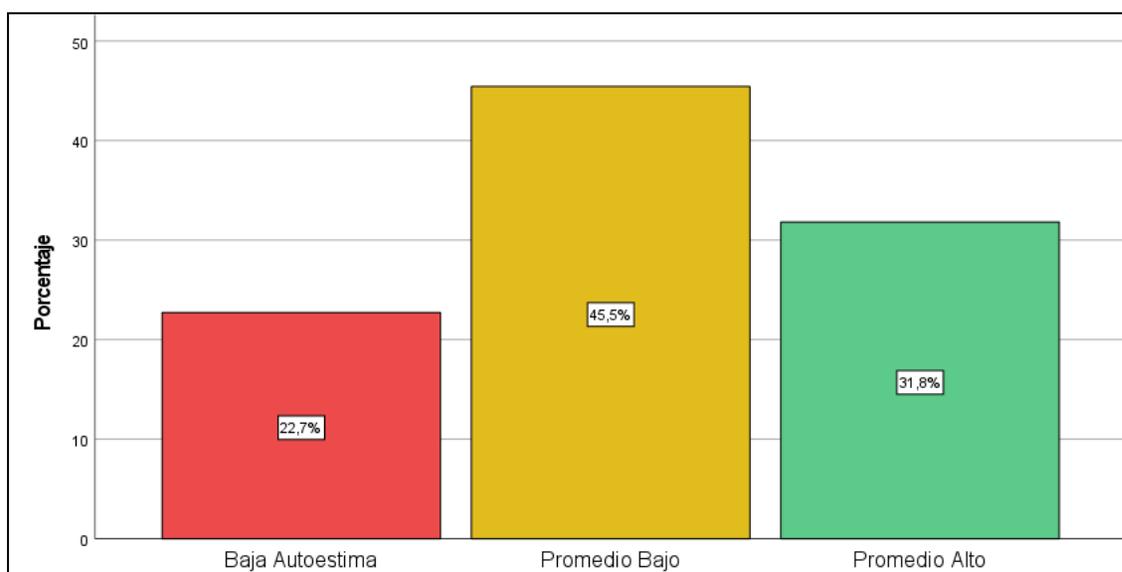
*Escuela*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja Autoestima	10	22,7%
Promedio Bajo	20	45,5%
Promedio Alto	14	31,8%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 5**

*Escuela*



*Nota:* Información del cuestionario.

### **Interpretación:**

Un 22,7% de los evaluados presenta una baja autoestima en el entorno escolar. Este grupo, aunque no es mayoritario, representa una proporción considerable que podría enfrentar desafíos significativos en su rendimiento académico y en sus interacciones con compañeros y docentes. Esta baja autoestima puede influir negativamente en su motivación, participación y bienestar

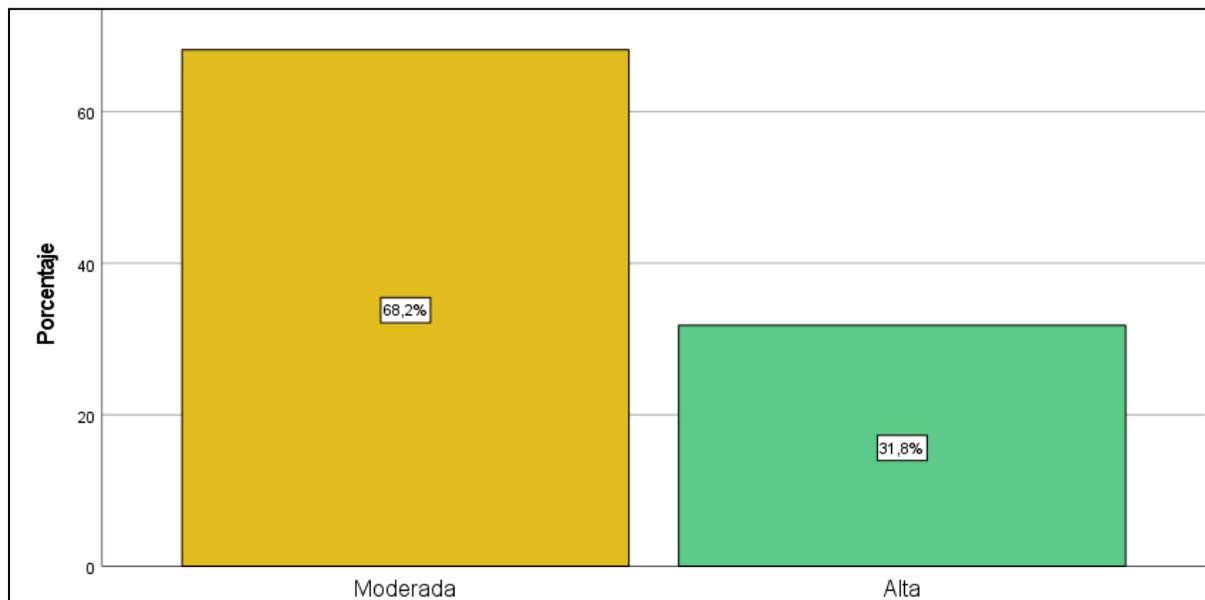
general en el ámbito escolar. La mayor parte de los participantes, un 45,5%, tiene una autoestima promedio baja en el contexto escolar. Esto indica que casi la mitad de la muestra experimenta dificultades en su percepción de sí mismos dentro del entorno educativo, lo que podría afectar su confianza en sus habilidades académicas y su capacidad para interactuar positivamente en el entorno escolar. Un 31,8% de los evaluados muestra una autoestima promedio alta en la dimensión escolar. Este grupo tiene una percepción positiva de sí mismo en el contexto educativo, lo que sugiere que se siente seguro en sus capacidades académicas y en su rol dentro de la escuela, lo que puede contribuir a un rendimiento académico y una participación más efectiva en el entorno escolar.

**Tabla 12**

*Habilidades Sociales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Moderada	30	68,2%
Alta	14	31,8%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 6***Habilidades sociales*

*Nota:* Información del cuestionario.

**Interpretación:**

Un 68,2%, presenta habilidades sociales moderadas. Este grupo representa una proporción considerable de la muestra y sugiere que la mayoría tiene una competencia social que les permite interactuar de manera aceptable en su entorno, pero que podría beneficiarse de un desarrollo adicional. La habilidad social moderada implica que estas personas pueden manejar situaciones sociales de manera funcional, aunque podrían enfrentar dificultades en contextos más complejos o desafiantes.

Un 31,8% de los evaluados muestra habilidades sociales altas. Este grupo tiene una competencia social destacada, lo que les permite interactuar de manera efectiva y adaptarse bien a diferentes situaciones sociales. La alta habilidad social está asociada con una comunicación

efectiva, una buena comprensión de las normas sociales y la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas.

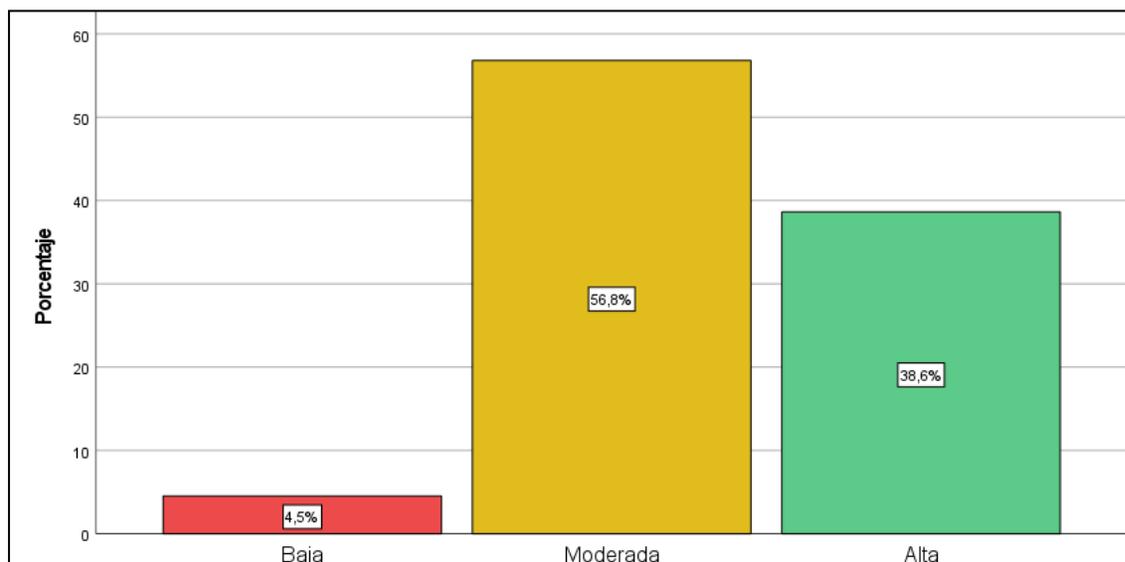
**Tabla 13**

*Primeras Habilidades Sociales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	2	4,5%
Moderada	25	56,8%
Alta	17	38,6%
Total	44	100,0%

**Figura 7**

*Primeras habilidades sociales*



*Nota:* Información del cuestionario.

**Interpretación:**

El 4,5% de los participantes presenta primeras habilidades sociales bajas. Este grupo es relativamente pequeño y sugiere que un número reducido de personas tiene dificultades significativas en sus habilidades sociales iniciales. Estos individuos pueden enfrentar desafíos importantes en la interacción social y en la adquisición de habilidades básicas para la comunicación

y la relación con otros. La mayoría de los evaluados, un 56,8%, muestra primeras habilidades sociales moderadas. Esto indica que más de la mitad de la muestra tiene una competencia social básica que les permite interactuar de manera aceptable en situaciones cotidianas. Sin embargo, podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar estas habilidades a un nivel más avanzado. Un 38,6% de los participantes tiene primeras habilidades sociales altas. Este grupo muestra una capacidad notable para interactuar socialmente y manejar situaciones básicas con confianza y eficacia. La alta competencia en esta dimensión sugiere que estos individuos tienen una buena base para el desarrollo de habilidades sociales más complejas.

**Tabla 14**

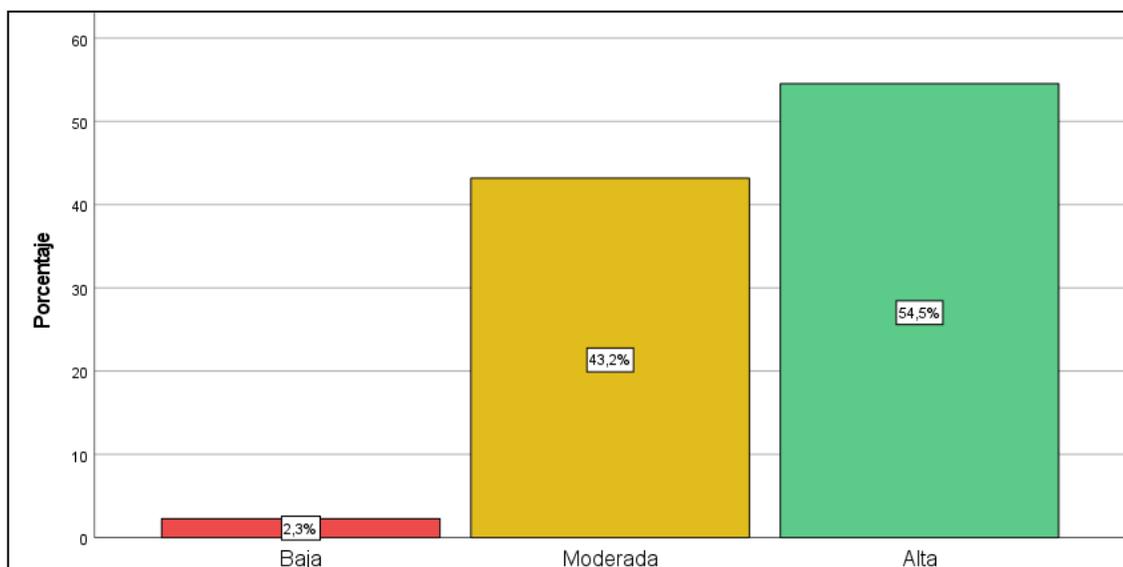
*Habilidades sociales avanzadas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	1	2,3%
Moderada	19	43,2%
Alta	24	54,5%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 8**

*Habilidades sociales avanzadas*



*Nota:* Información del cuestionario.

**Interpretación:**

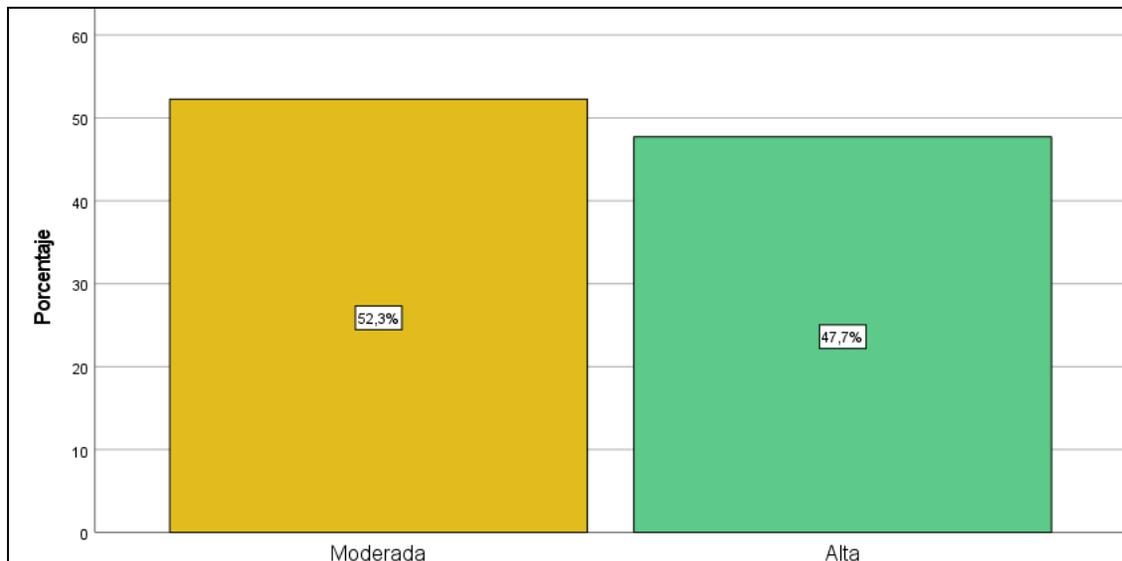
Solo el 2,3% de los participantes muestra habilidades sociales avanzadas bajas. Este porcentaje es muy pequeño, indicando que casi ningún individuo en la muestra presenta deficiencias significativas en habilidades sociales avanzadas. Esto sugiere que la mayoría de los participantes tienen una base sólida en esta área. Un 43,2% de los evaluados tiene habilidades sociales avanzadas moderadas. Este grupo tiene competencias en habilidades sociales más complejas, pero puede necesitar más desarrollo para alcanzar un nivel alto. Estos individuos están en una etapa intermedia, donde pueden tener un manejo adecuado de habilidades avanzadas, pero con margen para mejorar. La mayor parte de los participantes, un 54,5%, muestra habilidades sociales avanzadas altas. Este grupo tiene una capacidad destacada para manejar interacciones sociales complejas y avanzadas. La alta proporción en esta categoría sugiere que una mayoría significativa de la muestra tiene un nivel sólido en habilidades sociales avanzadas.

**Tabla 15**

*Habilidades relacionadas con los sentimientos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Moderada	23	52,3%
Alta	21	47,7%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 9***Habilidades relacionadas con los sentimientos*

*Nota:* Información del cuestionario.

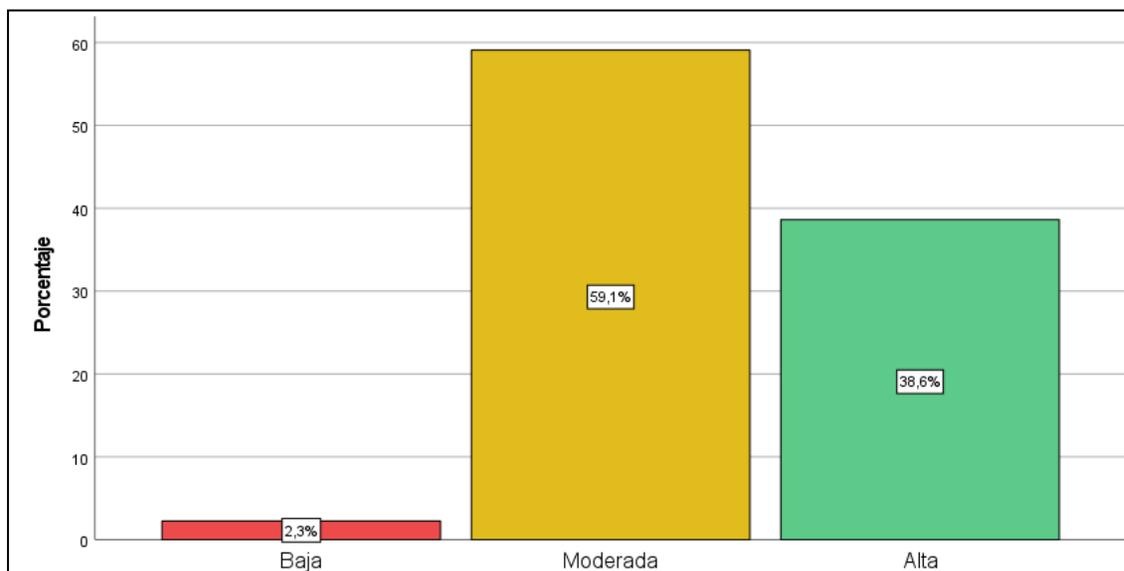
**Interpretación:**

El 52,3% de los participantes tiene habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel moderado. Esto indica que más de la mitad de la muestra posee una competencia intermedia en manejar y comprender sus propios sentimientos y los de los demás. Aunque tienen un buen manejo de estas habilidades, hay espacio para desarrollar aún más estas capacidades. El 47,7% restante presenta habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel alto. Este grupo muestra una notable capacidad para gestionar y comprender emociones de manera efectiva, tanto en sí mismos como en sus interacciones con los demás. La proximidad de este porcentaje al grupo moderado sugiere que una gran parte de la muestra tiene un manejo avanzado de las habilidades emocionales.

**Tabla 16***Habilidades de planificación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	1	2,3%
Moderada	26	59,1%
Alta	17	38,6%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 10***Habilidades de planificación*

*Nota:* Información del cuestionario.

**Interpretación:**

Solo el 2,3% de los participantes presenta habilidades de planificación en un nivel bajo. Este porcentaje muy reducido indica que prácticamente todos los participantes tienen al menos un nivel básico de competencia en planificación, aunque un pequeño grupo podría estar enfrentando desafíos significativos en esta área. Un 59,1%, tiene habilidades de planificación en un nivel moderado. Esto sugiere que la gran mayoría posee una capacidad intermedia para planificar, lo

que les permite organizar y gestionar tareas de manera efectiva en su vida diaria o en sus estudios, aunque podrían beneficiarse de estrategias para mejorar estas habilidades. El 38,6% restante tiene habilidades de planificación en un nivel alto. Este grupo demuestra una capacidad avanzada para planificar, organizar y ejecutar tareas de manera eficiente. Estos individuos son capaces de gestionar sus responsabilidades con gran eficacia, lo cual es indicativo de una sólida capacidad para establecer objetivos y cumplirlos.

**Tabla 17**

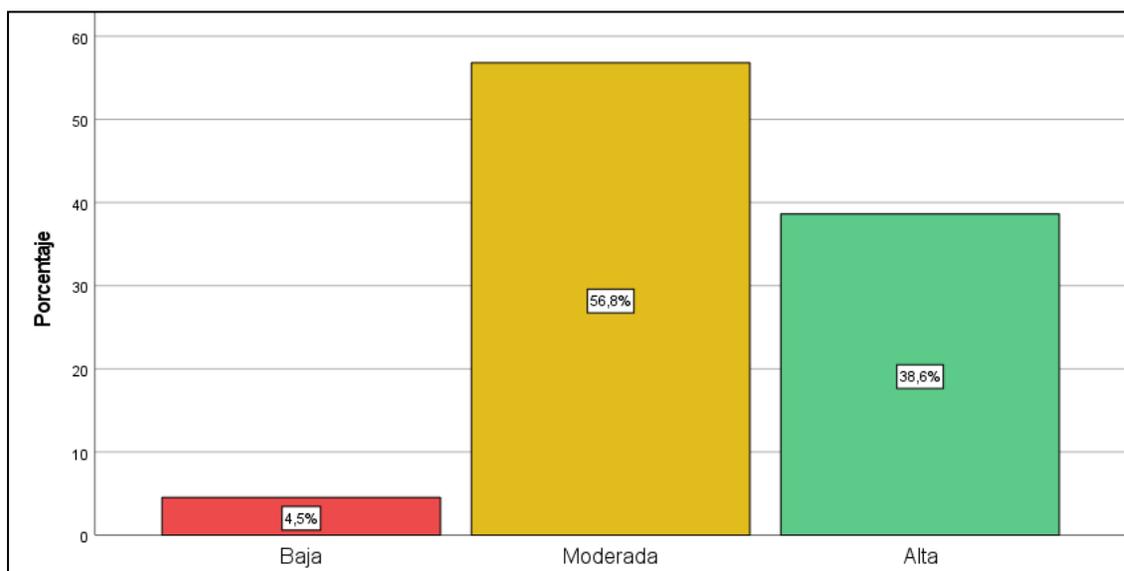
*Habilidades para hacer frente al estrés*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	2	4,5%
Moderada	25	56,8%
Alta	17	38,6%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 11**

*Habilidades para hacer frente al estrés*



*Nota:* Información del cuestionario.

## Interpretación

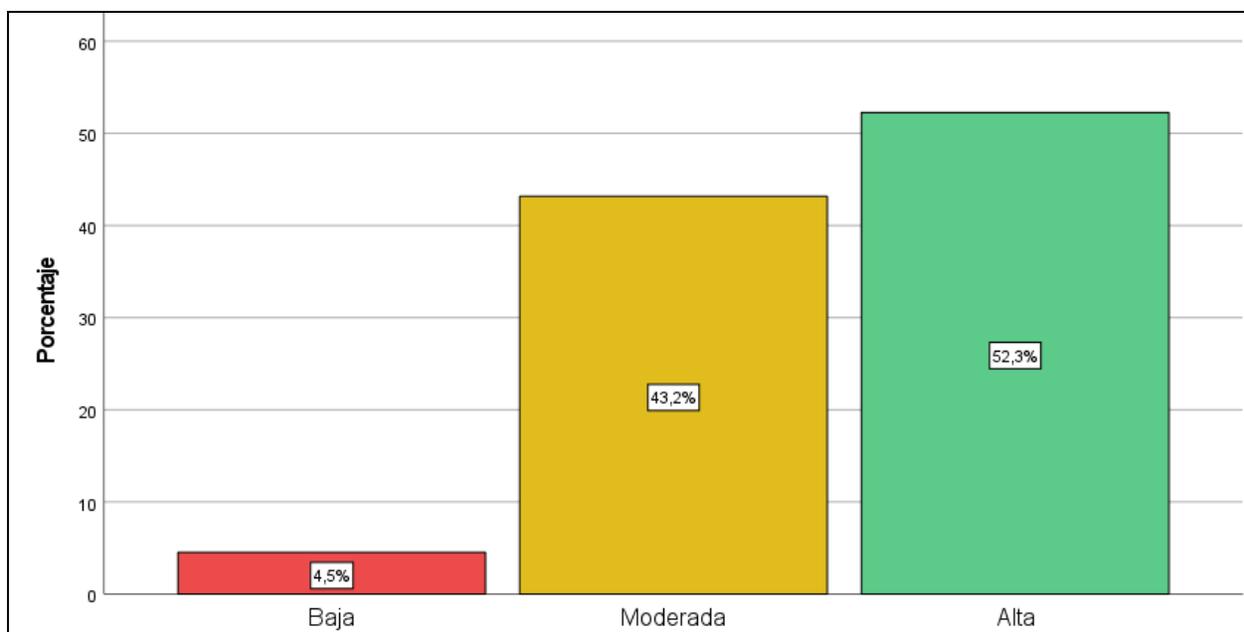
El 4,5% de los participantes muestra habilidades bajas para manejar el estrés. Este pequeño porcentaje indica que la mayoría de los individuos tienen al menos un nivel básico de competencia en el manejo del estrés, aunque un pequeño grupo podría enfrentar dificultades significativas en este aspecto. La mayoría de los participantes, un 56,8%, tiene habilidades moderadas para enfrentar el estrés. Esto sugiere que la mayor parte de la muestra tiene una capacidad intermedia para gestionar el estrés, lo que les permite manejar situaciones estresantes con cierta eficacia, aunque podrían beneficiarse de técnicas adicionales para mejorar esta habilidad. El 38,6% restante tiene habilidades altas para hacer frente al estrés. Este grupo muestra una notable capacidad para gestionar y controlar el estrés de manera efectiva. Estos individuos probablemente tienen estrategias bien desarrolladas para enfrentar y superar situaciones estresantes, contribuyendo positivamente a su bienestar general.

**Tabla 18**

*Habilidades alternativas a la agresión*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	2	4,5%
Moderada	19	43,2%
Alta	23	52,3%
Total	44	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Figura 12***Habilidades alternativas a la agresión**Nota: Información del cuestionario.***Interpretación**

Solo el 4,5% de los participantes muestra habilidades bajas en encontrar alternativas a la agresión. Este porcentaje bajo indica que la gran mayoría de los individuos tiene al menos alguna capacidad para manejar conflictos de manera no agresiva, aunque hay un pequeño grupo que podría necesitar más apoyo en este aspecto. Un 43,2% de los participantes tiene habilidades moderadas en cuanto a alternativas a la agresión. Este grupo posee un nivel intermedio de competencia para resolver conflictos sin recurrir a comportamientos agresivos. Aunque tienen una capacidad básica para manejar situaciones conflictivas, podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar sus habilidades en este ámbito. La mayoría de los participantes, con un 52,3%, muestra habilidades altas para encontrar alternativas a la agresión. Este grupo demuestra

una capacidad considerable para manejar conflictos de manera efectiva y no agresiva, lo que contribuye positivamente a su interacción con los demás y a la resolución de problemas sin recurrir a la agresión.

**Tabla 19**

*Pruebas de Normalidad*

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Autoestima	,723	44	,000
V2: Habilidades sociales	,587	44	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

**Interpretación:**

La tabla muestra que el valor de significación asintótica es 0,000, que es menor al umbral estándar de 0,05. Esto indica que los datos son estadísticamente significativos, lo que sugiere que la relación entre las variables no es producto del azar. Debido a que el valor de significación es menor a 0,05, se confirma que los datos no siguen una distribución paramétrica, lo que implica que las pruebas estadísticas tradicionales basadas en distribuciones normales no son apropiadas para este análisis.

En lugar de utilizar estadísticos paramétricos, que requieren suposiciones sobre la distribución de los datos, es más adecuado aplicar estadísticos no paramétricos. En este caso, los estadísticos recomendados son el Rho de Spearman o el Tau-b de Kendall. Estos métodos no paramétricos son útiles para evaluar la correlación entre variables ordinales o cuando los datos no cumplen con los supuestos necesarios para pruebas paramétricas.

El Rho de Spearman mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables ordinales, proporcionando una forma de evaluar la relación sin asumir una distribución normal de

los datos. Por otro lado, el Tau-b de Kendall también evalúa la asociación entre variables ordinales, con un enfoque en las concordancias y discordancias entre pares de observaciones, ofreciendo una alternativa robusta para datos con posibles empates o distribuciones no normales.

En resumen, el valor de significación asintótica de 0,000 confirma que los datos no son paramétricos y, por lo tanto, el análisis debe realizarse utilizando métodos no paramétricos como el Rho de Spearman o el Tau-b de Kendall para evaluar adecuadamente las relaciones entre las variables.

#### 5.4. Prueba de Hipótesis

##### Hipótesis general

- **H1:** La relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales es directa significativa en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.
- **H0:** No se presenta relación entre la Autoestima con las Habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**Tabla 20**

*Comprobación Hipótesis general*

			Variable 1: Autoestima	V2: Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Variable 1:	Coefficiente de correlación	1,000	,636
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,003
		N	44	44
	V2:	Coefficiente de correlación	,636	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,003	.
		N	44	44

**Interpretación:**

El valor de significación de 0,003 es claramente inferior al umbral estándar de 0,05, lo que valida la aceptación de la hipótesis alternativa propuesta. Este hallazgo sugiere que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos y no son atribuibles al azar. La correlación observada de 0,636 refleja una relación directa y significativa entre las variables de autoestima y habilidades sociales. En otras palabras, los datos indican que una mayor autoestima está asociada con un nivel superior de habilidades sociales entre los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. Este resultado subraya la importancia de fomentar la autoestima como un factor clave que puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en el entorno educativo.

**Hipótesis específica 1**

**H1:** Existe relación directa significativa de la Autoestima con las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024

**H0:** No hay relación entre la Autoestima con las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**Tabla 21***Hipótesis específica 1*

		Variable 1: Autoestima	D1: Primeras Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Variable 1: Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,780*
		N	,000
			44
			44
	D1: Primeras Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,780*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			.
			44
			44

**Interpretar**

La tabla muestra que el valor de significación asintótica es 0,000, que es inferior al umbral estándar de 0,05. Esto indica que la hipótesis alternativa puede ser aceptada, sugiriendo que los resultados observados no son casuales sino estadísticamente significativos.

El estadístico Tau\_b de Kendall revela una correlación de 0,780, lo que indica una relación directa y significativa entre la autoestima y las primeras habilidades sociales. Este valor alto sugiere que existe una conexión considerable entre ambos factores. En otras palabras, una autoestima más alta está asociada de manera significativa con un mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales entre los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. Este hallazgo resalta la importancia de la autoestima en el desarrollo inicial de habilidades sociales, indicando que las intervenciones dirigidas a mejorar la autoestima podrían tener un impacto positivo en las habilidades sociales de los estudiantes.

### Hipótesis específica 2

**H1:** Existe relación directa significativa de la Autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**H0:** No existe relación de la Autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**Tabla 22**

*Hipótesis específica 2*

		Variable 1: Autoestima	1: D2: Habilidades sociales avanzadas
Tau_b de Kendall	Variable 1: Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,879
		N	,000
	D2: Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	44
		Sig. (bilateral)	,879
		N	,000

### Interpretación:

La tabla muestra que el valor de significación asintótica es 0,000, que es menor al umbral estándar de 0,05. Esto permite aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos y no se deben al azar.

En cuanto al grado de relación entre las variables, el estadístico Tau\_b de Kendall presenta un valor de 0,879. Este coeficiente de correlación indica una relación directa y altamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales avanzadas. Es decir, existe una fuerte

asociación positiva entre estos dos aspectos, lo que sugiere que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también lo hacen sus habilidades sociales avanzadas.

Este hallazgo subraya que en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024, una mayor autoestima está estrechamente vinculada con el desarrollo avanzado de habilidades sociales. Por lo tanto, las estrategias para mejorar la autoestima podrían ser efectivas para fomentar un mayor avance en las habilidades sociales de estos estudiantes. La fuerte correlación observada resalta la importancia de intervenciones enfocadas en fortalecer la autoestima como una vía para mejorar significativamente las competencias sociales avanzadas.

### **Hipótesis específica 3**

**H1:** Existe relación directa significativa de la Autoestima con las habilidades relacionados con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**H0:** No existe relación de la Autoestima con las habilidades relacionados con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**Tabla 23***Hipótesis específica 3*

	Variable 1: Autoestima	D3: Habilidades relacionados con los sentimientos		
Tau_b de Kendall	Variable 1: Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,725
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	44	44
Kendall	D3: Habilidades relacionados con los sentimientos	Coefficiente de correlación	,725	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	44	44

**Interpretación:**

La tabla revela que el valor de significación asintótica es 0,004, el cual es inferior al umbral estándar de 0,05. Este resultado permite aceptar la hipótesis alternativa, indicando que la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa. En términos de grado de relación, el estadístico Tau\_b de Kendall presenta un valor de 0,725. Este coeficiente sugiere una relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

En otras palabras, los datos muestran una fuerte asociación positiva entre la autoestima y las habilidades emocionales o relacionadas con los sentimientos. Esto implica que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también lo hacen sus habilidades para manejar y expresar emociones de manera efectiva.

Este hallazgo es especialmente relevante para los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. La correlación significativa encontrada sugiere que trabajar en el fortalecimiento de la autoestima puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales en estos estudiantes. Así, las intervenciones que se enfoquen en mejorar la autoestima

podrían ser efectivas para potenciar las capacidades emocionales y de manejo de sentimientos de los jóvenes, destacando la importancia de estrategias educativas que integren el desarrollo emocional como parte fundamental del proceso formativo.

#### **Hipótesis específica 4**

**H1:** Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**H0:** No Existe relación de la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**Tabla 24**

*Hipótesis específica 4*

		Variable 1: Autoestima	D4: Habilidades de planificación
Tau_b de Kendall	Variable 1: Autoestima	Coeficiente de correlación	,585
		Sig. (bilateral)	,004
		N	44
D4: Habilidades de planificación		Coeficiente de correlación	,585
		Sig. (bilateral)	,004
		N	44

#### **Interpretación:**

La tabla indica que el valor de significación asintótica es 0,004, el cual es menor que el umbral estándar de 0,05. Este resultado permite aceptar la hipótesis alternativa, lo que significa que la relación entre las variables estudiadas es estadísticamente significativa. En cuanto al grado de relación, el estadístico Tau\_b de Kendall muestra un valor de 0,585, lo que indica una relación directa significativa entre la autoestima y las habilidades de planificación.

Esto sugiere que hay una asociación positiva clara entre la autoestima y las capacidades de planificación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. En otras palabras, a medida que aumenta la autoestima de los estudiantes, también tienden a mejorar sus habilidades para planificar de manera efectiva. Esta relación directa destaca la importancia de la autoestima en el desarrollo de habilidades organizativas y de planificación, sugiriendo que fortalecer la autoestima puede tener un impacto positivo en cómo los estudiantes gestionan y organizan sus actividades y tareas.

Este hallazgo es especialmente relevante para los estudiantes de la institución educativa Señor Justo Juez en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. Dado que la autoestima juega un papel importante en las habilidades de planificación, las intervenciones educativas y programas de desarrollo personal que se enfoquen en mejorar la autoestima podrían contribuir significativamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar sus actividades. Esto subraya la necesidad de integrar estrategias que promuevan el desarrollo de la autoestima como parte integral de los programas educativos, con el objetivo de potenciar las habilidades organizativas y de planificación de los estudiantes.

### **Hipótesis específica 5**

**H1:** Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024

**H0:** No existe relación de la Autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024

**Tabla 25***Hipótesis específica 5*

	Variable 1: Autoestima	Variable 2: D5: Habilidades para hacer frente al estrés		
Tau_b de Kendall	Variable 1: Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,602
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	44	44
Kendall	D5: Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	,602	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	44	44

**Interpretación:**

La tabla muestra que el valor de significación asintótica es 0,003, que es inferior al umbral estándar de 0,05. Este resultado permite aceptar la hipótesis alternativa, indicando que la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa. En relación al grado de la conexión, el estadístico Tau b de Kendall revela un valor de 0,602, lo que indica una relación directa significativa entre la autoestima y las habilidades para enfrentar el estrés.

Este hallazgo sugiere que existe una asociación positiva y notable entre la autoestima y la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés. Específicamente, un nivel más alto de autoestima en los estudiantes tiende a estar relacionado con una mayor habilidad para gestionar situaciones estresantes. Este vínculo resalta la importancia de la autoestima en el desarrollo de estrategias efectivas para afrontar el estrés.

En el contexto de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024, este resultado subraya cómo la autoestima puede influir significativamente en la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar desafíos estresantes. Las implicaciones prácticas de este hallazgo sugieren

que fortalecer la autoestima podría ser una estrategia eficaz para mejorar la resiliencia y las habilidades de afrontamiento del estrés en los jóvenes.

Por lo tanto, es recomendable que los programas educativos y las intervenciones dirigidas a estos estudiantes incorporen componentes que fomenten la autoestima, con el objetivo de potenciar sus habilidades para gestionar el estrés. Este enfoque podría contribuir a una mejor adaptación y desempeño académico, además de mejorar el bienestar general de los estudiantes.

### **Hipótesis específica 6**

**H1:** Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**H0:** No existe relación de la Autoestima con las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.

**Tabla 26**

*Hipótesis específica 6*

	Variable 1: Autoestima	D6: Habilidades alternativas a la agresión		
Tau_b de	Coeficiente de correlación		1,000	,714
	Sig. (bilateral)		.	,001
	N		44	44
Kendall	Coeficiente de correlación		,714	1,000
	Sig. (bilateral)		,001	.
	N		44	44

**Interpretación:**

La tabla presenta un valor de significación asintótica de 0,001, que es inferior al umbral estándar de 0,05. Este resultado es suficiente para aceptar la hipótesis alternativa, lo que indica que la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa. En cuanto al grado de la conexión, el estadístico Tau\_b de Kendall muestra un valor de 0,714, lo que refleja una relación directa significativa entre la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión.

Este valor de 0,714 sugiere una correlación positiva fuerte y significativa, indicando que a medida que aumenta la autoestima en los estudiantes, también tienden a desarrollar mejores habilidades alternativas para manejar conflictos sin recurrir a la agresión. En otras palabras, una mayor autoestima está asociada con una mayor capacidad para gestionar las situaciones conflictivas de manera no agresiva.

Para los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, en el año 2024, este hallazgo subraya la importancia de la autoestima en el desarrollo de habilidades sociales constructivas. La capacidad de evitar respuestas agresivas y optar por alternativas más positivas puede ser crucial para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## 5.5. Discusión de resultados

Los resultados reportados de la presente investigación, producto de la recogida y el análisis de dichos datos en base a los objetivos de investigación planteados en el trabajo, podemos evidenciar que:

Con respecto al objetivo general, los resultados de la prueba de hipótesis demuestran, que el valor de significación de 0,003 es claramente inferior al umbral estándar de 0,05. Este hallazgo sugiere que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos y no son atribuibles al azar. La correlación observada de 0,636 refleja una relación directa y significativa entre las variables de autoestima y habilidades sociales. Los resultados demuestran que, la autoestima está asociada con las habilidades sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. Este resultado permite inferir que, a mayor autoestima hay mayor desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes que participaron en el proceso investigativo.

Los resultados que responden al objetivo general, son concordantes con los resultados reportados por Losa et al. (2017), en el trabajo de investigación que desarrollo con título: la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de enfermería de Ambato – Ecuador; en sus resultados menciona, que existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales. Del mismo modo, en el trabajo de investigación desarrollado por, Salambay (2019), en su tesis titulada: “Relación de la Autoestima con las Habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”, desarrollado en Quito-Ecuador, en sus resultados reporta que existe correlación valiosa en medio de las variables de autoestima y habilidades sociales. Ambos trabajos desarrollados en el contexto internacional además de reportar resultados similares al de esta investigación, en su

procedimiento metodológico, aplicaron los mismos instrumentos en el recojo de datos e hicieron bajo los mismos parámetros la interpretación de la información procesada. Sin embargo, los resultados reportados por, León (2020), en el estudio denominado “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina”, discrepa con los resultados de la presente investigación, porque en el resultado que presenta, una relación leve entre las variables autoestima y habilidades sociales, por tal razón concluye que no existe relación entre dichas variables. Cabe aclarar, que esta investigación tiene un aporte para el presente trabajo, aunque la relación entre autoestima y habilidades sociales no es tan evidente o fuerte, deja espacio para estudios futuros que exploren como otros elementos, por ejemplo, el entorno familiar o las experiencias escolares, podrían afectar estas áreas del desarrollo.

En el contexto nacional, los trabajos desarrollados por, Vásquez (2021), en su investigación Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe – Monsefú; lo desarrollado por Ríos y Cieza (2018), en su estudio Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 69 Cutervo, 2018; lo propio el trabajo desarrollado por Calderón (2019), de cuyo título: “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui HuichayTarma 2019” y la investigación desarrollada por, Dueñas (2018), en su estudio Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017; en sus resultados los dos trabajos mencionados, concluyeron que, que existe relación significativa entre las variables, autoestima y las habilidades sociales, indican que dicha relación es significativa y alta, por lo tanto, corrobora a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Desde la perspectiva teórica, todos los trabajos de investigación que fueron tomados como antecedentes para la presente investigación, utilizaron como sustento científico para la variable autoestima, la teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith publicada en año (1967) y también son enfáticos en su argumentación teórica, con el planteamiento que expone, Rosenberg , al definir a la autoestima como: "La actitud favorable o desfavorable que un individuo tiene hacia sí mismo" (Rosenberg, 1965). Ambos académicos son muy importantes, para fundamentar teóricamente en el desarrollo de los trabajos de investigación sobre la variable autoestima.

Desde la perspectiva metodológica, en forma generalizada se observa, que en el recojo de datos a nivel de campo sobre la variable autoestima, hacen uso del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI, 1967), porque es un instrumento que permite, medir la autoestima en niños y adolescentes. Este instrumento es de uso universal, en el recojo de datos sobre la variable autoestima; los diferentes trabajos revisados, hacen notar que utilizaron este instrumento, pero antes de su aplicación fueron contextualizados a la realidad en el que fueron aplicados.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general, se ha demostrado que existe relación directa significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa materia en estudio, ya que el análisis estadístico reporta el Rho de 0,636, este valor refleja una relación directa y significativa entre las variables de autoestima y habilidades sociales, además los datos indican que una mayor autoestima está asociada con un nivel superior de habilidades sociales entre los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024.

SEGUNDA: Con relación al primer objetivo específico, se concluye que, existe correlación directa entre la autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales, en los estudiantes materia en estudio, esto se concluye, en función a los reportes del estadístico Tau b de Kendall, la existencia de correlación de 0,780, por tanto, se demuestra la relación directa y significativa entre las variables. Este valor alto sugiere que existe una conexión considerable entre ambos factores. En otras palabras, una autoestima más alta está asociada de manera significativa con un mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales entre los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. Este hallazgo resalta la importancia de la autoestima en el desarrollo inicial de habilidades sociales, indicando que las intervenciones dirigidas a mejorar la autoestima podrían tener un impacto positivo en las habilidades sociales de los estudiantes.

TERCERA: Con relación al segundo objetivo específico, se concluye que, existe correlación directa significativa entre la autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas en los estudiantes materia en estudio, porque de acuerdo a la técnica estadística, el valor sigma reportado es 0,000, el cual es menor al umbral estándar de 0,05. Asimismo, el estadístico Tau b de Kendall

presenta un valor de 0,879. Este coeficiente de correlación indica una relación directa y altamente significativa entre dichas variables. Es decir, existe una fuerte asociación positiva entre estos dos aspectos, lo que sugiere que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también lo hacen sus habilidades sociales avanzadas. La conclusión en mención nos permite afirmar que, los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024, a una mayor autoestima tiene un vinculado con el desarrollo avanzado de habilidades sociales.

CUARTA: Con respecto al tercer objetivo específico, se concluye que, existe correlación directa significativa entre la autoestima y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, porque el valor de significación asintótica obtenida es 0,004, el cual es inferior al umbral estándar de 0,05. Del mismo modo se ratifica esta conclusión con los resultados presentados del estadístico Tau\_b de Kendall que presenta el valor de 0,725. Este coeficiente sugiere una relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Esta conclusión es relevante para los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024, pues la correlación significativa encontrada sugiere que se debe trabajar en el fortalecimiento de la autoestima para generar impacto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales en estos estudiantes.

QUINTA: Con relación al cuarto objetivo específico, se concluye, que existe relación directa significativa entre las variables, tal como se demuestra con el estadístico del Tau\_b de Kendall, en el que se reporta un valor de 0,585, con un valor de significación asintótica de 0,004, el cual es menor que el umbral estándar de 0,05. Este resultado nos permite concluir que existe relación directa significativa entre las variables, autoestima y las habilidades de planificación en los

estudiantes de la institución educativa Señor Justo Juez en la provincia de Calca, región Cusco, durante el año 2024. Dado que la autoestima juega un papel importante en las habilidades de planificación, las intervenciones educativas y programas de desarrollo personal que se enfoquen en mejorar la autoestima podrían contribuir significativamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar sus actividades.

SEXTA: Con respecto al quinto objetivo específico, podemos concluir con el resultado reportado por el estadístico Tau\_b de Kendall que presenta un valor de 0,714, con un valor de significación asintótica de 0,001, el cual es menor que el umbral estándar de 0,05, estos resultados nos permiten concluir que existe relación directa significativa entre las variables, autoestima y la dimensión, las habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la institución educativa Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, en el año 2024.

## RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al personal directivo de la institución educativa, Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, se sugiere tomar en cuenta los resultados reportados en la presente investigación, porque la autoestima es una de las variables muy importantes para el logro de los aprendizajes en los estudiantes en edad escolar.

SEGUNDA: A los profesores en su conjunto y a los del área curricular de Ciencias Sociales de la institución educativa, Señor Justo Juez, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco, se sugiere integrar estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, porque el hombre por naturaleza es un ente eminentemente social, no puede desarrollar sus actividades sin ningún tipo de interacción social, por tal razón se debe enfatizar el aprendizaje en pequeños y grupos macro, así como el desarrollo de trabajos relacionados a las áreas curriculares.

TERCERA: El director de la institución debe promover talleres sobre estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a fin de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, el cual mejoraría sus logros de aprendizaje.

CUARTO: Los padres de familia, en base a los resultados de la investigación deben trabajar el desarrollo de la autoestima con estrategias pertinentes con una ligazón en las actividades cotidianas que desarrollan los estudiantes.

QUINTO: Promover talleres en los padres de familia sobre estrategias de trabajo de autoestima con especialistas del sector salud, en coordinación con el área de tutoría de la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Editorial CEAC.
- Alencastre, L. B. (Diciembre de 2018). *PREDES*. Obtenido de Centro de Estudios y Prevención de Desastres: <https://predes.org.pe/wp-content/uploads/2019/08/Estudio-Etnografico-Saberes-y-tecnicas-ancestrales.pdf>.
- Baumeister et al, J. D. (2003). ¿La alta autoestima provoca un mejor desempeño, éxito interpersonal, felicidad o estilos de vida más saludables? *Psicología y ciencia de interés público*, 1-44.
- Bellack, A., & Morrison, R. (1982). *Interpersonal dysfunction*. New York: Plenum Press.
- Caballo, V. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama genético del adulto. *Revista lasallista de investigación*, 50-63.
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región de Altos Sur de Jalisco. *Revista Escritos de Psicología*, 144-153. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/9284>
- Calderón, J. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Casares, S. (2002). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Revista Pensamiento Psicológico*, 117-23.
- Ccoto, K., & Ccoyori, I. (2023). *Autoestima como factor influyente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023*. Obtenido de

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9278/253T20240696\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9278/253T20240696_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coopersmith, S. (1990). *Estudios Sobre La Autoestima*. México: Ed. Trillas.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco, CA: W. H. Freeman and Company. Recuperado de <https://archive.org/details/antecedentsofself00coop>

Díaz, M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao-2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21617>

Dobles, C. Z. (1998). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*.

Dueñas, L. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/570>

ESCALE. (2024). *Estadística de la calidad educativa MINEDU*. Obtenido de Estadística de la calidad educativa MINEDU: [https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=95575c6d1c86efb9e6f5b301eb0fc612&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c](https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=95575c6d1c86efb9e6f5b301eb0fc612&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c)

Gamer, A., & Power, J. (1996). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. *Acta colombiana de psicología*, 21-28. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2586a03.pdf>

Goldstein, A., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

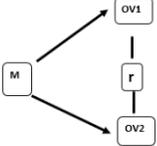
- Herrera-Monge, M., Bogantes, C., Ureña, B., Herrera-González, E., Víquez, G., & Tenorio, J. (2019). Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en la niñez del II ciclo escolar del cantón central de Heredia. *Población y Salud en Mesoamérica*, 1-20.
- Huamán, D., Cordero, R., & Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293- 324. doi:<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2018). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven*. México: Instituto Mexicano de la Juventud .
- Kořakowski, L. (1966). La filosofía positiva. (E. Cátedra, Ed.) Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/anuario-filosofico/article/view/30791/25308>
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 22-31.
- Losa, M., López, D., Rodríguez, R., & De Bengoa, R. (2017). Relationships between social skills and self-esteem in nurses: a questionnaire study. *Revista Contemporary Nurse*, 681-690.
- Mamani, R. (2019). *Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca*.
- Mamani, S. (2018). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la la Institucion Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación del Perú*. Obtenido de Informe anual de programas educativos en zonas rurales: <https://www.gob.pe/minedu>

- Morris Rosenberg. (1965). *La Sociedad y la autoestima del adolescente*. Universidad Princentón Press.: [https://archive.org/details/societyadolescenc0000rose\\_x4g0](https://archive.org/details/societyadolescenc0000rose_x4g0)
- Murk, C. (1998). *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brower.
- OMS. (2020). *Organización Mundial de Salud*. Obtenido de Mental health: Strengthening our response. Geneva: World Health Organization.: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response#>
- Paredez, M. (2021). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco*.
- Pereira, J. (2020). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Instituto de Salamanca.
- Pérez, L. &. (2020). Relación entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes de América Latina. *Revista de Psicología y Educación*, 11 paginas.
- Quispe, J. (2020). *Autoestima en madres gestantes atendidas en el Centro de Salud Autoestima en madres gestantes atendidas en el Centro de Salud*. Tesis, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19872>
- Raga, J., & Rodríguez, R. (2001). . Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en adolescentes. *Revista Aula Abierta*, 29-45.
- Ríos, G., & Cieza, J. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 69 Cutervo, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/718>

- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú* 2017. Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Schoeps, K., Chulia, A., Barrón, R., & Castilla, I. (2019). autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>
- Silva, J. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020*. Tesis, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- Tacca, D., Cuarez, G., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. doi:<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Urbina, M. (2016). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho*. Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Vásquez, N. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe - Monsefú*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73558>
- Voli, M. (1996). *La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa*. Madrid: PPC.
- Wolpe, J. (1968). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. California: Stanford University Press.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué relación presenta la Autoestima y las Habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> -¿Qué relación presenta la Autoestima con las primeras habilidades sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024? -¿Qué relación presenta la Autoestima con las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del VII ciclo de</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> -Identificar la relación que presenta la Autoestima con las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024. -Explicar la relación que presenta la Autoestima con las habilidades sociales</p>	<p><b>GENERAL</b> La relación que presenta la Autoestima con las Habilidades sociales es directa significativa en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b> -Existe relación directa significativa de la Autoestima con las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024. -Existe relación directa significativa de la</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Autoestima</p> <p>Dimensiones: -Personal -Social -Hogar -Escuela</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras habilidades sociales</li> <li>• Habilidades avanzadas</li> <li>• Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>• Habilidades de planificación</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>PARADIGMA</b> Positivista</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica ó Teórica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> Correlacional Transversal</p>  <p>Dónde:</p>	<p>POBLACIÓN 75 estudiantes</p> <p>MUESTRA 44 estudiantes</p>

<p>educación secundaria de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?</p> <p>-¿Qué relación presenta la Autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?</p> <p>-¿Qué relación presenta la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?</p> <p>-¿Qué relación presenta la Autoestima con las Habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la</p>	<p>avanzadas de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Describir la relación que presenta la Autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Establecer la relación que presenta la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Identificar la relación que presenta la Autoestima con las habilidades para hacer</p>	<p>Autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Existe relación directa significativa de la Autoestima con las habilidades relacionados con los sentimientos, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades de planificación, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para hacer frente al estrés</li> <li>• Habilidades alternativas hacia la agresión</li> </ul>	<p>M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel secundario</p> <p>OV1: Autoestima</p> <p>OV2: Habilidades sociales</p> <p>R: Relación</p> <p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Shapiro Wilk software estadístico (SPSS V 26)</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?</p> <p>-¿Qué relación presenta la Autoestima con las Habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024?</p>	<p>frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Describir la relación que presenta la Autoestima con las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p>	<p>-Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p> <p>-Existe relación directa de la Autoestima con las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de la institución educativa Señor Justo Juez de la provincia de Calca, región Cusco 2024.</p>			
---	---	--	--	--	--

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

#### TEST DE COOPERSMITH

**INSTRUCCIONES:** Si la declaración responde cómo te sientes usualmente, Coloque un aspa “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas.

Se le agradece que responda con la mayor transparencia de acuerdo a su criterio, se aclara que no existen respuestas correctas o incorrectas.

N°	ÍTEMS
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.
2	Estoy seguro de mí mismo.
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.
4	Soy simpático.
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6	Nunca me preocupo por nada
7	Me abochorno (me da “roche”) pararme frente al curso para hablar.
8	Desearía ser más joven.
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10	Puedo tomar decisiones fácilmente
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12	Me incomodo en casa fácilmente.
13	Siempre hago lo correcto.
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio)
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18	Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.

20	Nunca estoy triste.
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22	Me doy por vendido fácilmente.
23	Usualmente puede cuidarme a mí mismo.
24	Me siento suficientemente feliz
25	Preferiría jugar con adolescentes menores que yo.
26	Mis padres esperan demasiado de mí.
27	Me gustan todas las personas que conozco.
28	Me gusta que el profesor me interroge en clases.
29	Me entiendo a mí mismo.
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32	Los demás (adolescentes) casi siempre siguen mis ideas.
33	Nadie me presta mucha atención en mi casa.
34	Nunca me regañan.
35	No estoy progresando en el colegio como me gustaría.
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37	Realmente no me gusta ser un muchacho
38	Tengo una opinión de mí misma.
39	No me gusta estar con otra gente.
40	Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
41	Nunca soy tímido(a).
42	Frecuentemente me incomodo en el colegio
43	Frecuentemente me incomodo en el colegio.
44	No soy tan bien parecido como otra gente.
45	Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
46	A los demás les da igual conmigo.
47	Mis padres me entienden.
48	Siempre digo la verdad.
49	Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50	A mí no me importa lo que me pase.
51	Soy un fracaso.
52	Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53	Las otras personas son más agradables que yo.
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55	Siempre sé que decir a otras personas.
56	Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio (en el trabajo)
57	Generalmente las cosas no me importan.
58	No soy una persona confiable para que otras dependas de mí.

# INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

## HOJA DE RESPUESTAS

Código:..... Edad:..... Fecha:...../...../.....

Fecha de Nacimiento:.....Colegio:.....

	Igual que Yo A	Distinto de Mi B		Igual que Yo A	Distinto de mi B
Pregunta	( )	( )	Pregunta	( )	( )
Ejemplo			Ejemplo		
1	( )	( )	30	( )	( )
2	( )	( )	31	( )	( )
3	( )	( )	32	( )	( )
4	( )	( )	33	( )	( )
5	( )	( )	34	( )	( )
6	( )	( )	35	( )	( )
7	( )	( )	36	( )	( )
8	( )	( )	37	( )	( )
9	( )	( )	38	( )	( )
10	( )	( )	39	( )	( )
11	( )	( )	40	( )	( )
12	( )	( )	41	( )	( )
13	( )	( )	42	( )	( )
14	( )	( )	43	( )	( )
15	( )	( )	44	( )	( )
16	( )	( )	45	( )	( )
17	( )	( )	46	( )	( )
18	( )	( )	47	( )	( )
19	( )	( )	48	( )	( )
20	( )	( )	49	( )	( )
21	( )	( )	50	( )	( )
22	( )	( )	51	( )	( )
23	( )	( )	52	( )	( )
24	( )	( )	53	( )	( )
25	( )	( )	54	( )	( )
26	( )	( )	55	( )	( )
27	( )	( )	56	( )	( )
28	( )	( )	57	( )	( )
29	( )	( )	58	( )	( )

## CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

<b>Nunca utilizas bien la habilidad</b>	<b>Utilizas muy pocas veces la habilidad</b>	<b>Utilizas alguna vez bien la habilidad</b>	<b>Utilizas a menudo bien la habilidad</b>	<b>Utilizas siempre bien la habilidad</b>
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?					
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?					
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a delante las instrucciones correctamente?					
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?					
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de otras personas?					
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					

20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	Autorrecompensarse ¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?					
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?					
25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?					
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	Mostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?					
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	Responder a una persuasión ¿considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?					
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?					

41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?					
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe de dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?					
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?					
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	PUNTAJE MAXIMO
Sí Mismo General (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

HOJA DE CLAVES DE RESPUESTA PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL (Coopersmith)

ITEMS	V	F	ITEMS	V	F	ITEMS	V	F
1	X		19	X		38	X	
2		X	20	X		39	X	
3		X	21	X		40		X
4	X		22		X	41	X	
5	X		23		X	42	X	
6		X	24		X	43	X	
7		X	25		X	44		X
8	X		26	X		45	X	
9	X		27	X		46		X
10		X	28	X		47	X	
11		X	29	X		48		X
12		X	30		X	49		X
13		X	31		X	50	X	
14	X		32	X		51		X
15		X	33	X		52		X
16		X	34		X	53	X	
17		X	35		X	54		X
18		X	36	X		55		X
			37	X		56		X
						57		X
						58	X	

ESTANDARIZACION O NORMALIZACIÓN DEL INVENTARIO

Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas, Baremos ó Escalas; considerando en nuestro estudio

Percentil	Puntaje Total	AREAS				Percentil
		SM	SOC	H	SCH	
40	52	15	5	---	---	40
35	49	---	---	---	4	35
30	46	14	---	4	---	30
25	42	13	4	---	---	25
20	39	12	---	3	---	20
15	35	11	---	---	3	15
10	31	9	3	---	---	10
5	25	7	---	---	---	5
1	19	5	---	---	---	1
NO	5,852					NO
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31	MEDIA
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62	DS

**SIGNIFICACIÓN:** Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T. = Puntaje Total, S.M. = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela)

#### INTERPRETACIÓN:

- Los puntajes obtenidos en cada población nos permite transformarlos en normas percentiles y obtener un diagnóstico por niveles cualitativos y rangos desde el muy bajo (Rango V) hasta el muy alto (Rango I):

De este modo podrá clasificarse al sujeto según su puntaje perteneciendo a uno de los siguientes rangos de Autoestima:

**RANGO I Autoestima Muy Alta:** Si su puntaje es igual o sobrepasa el P 95.

**RANGO II Autoestima moderadamente alta:** si su puntaje es igual o sobrepasa el P 75.

II + Si su puntaje iguala o sobrepasa el P 90.

**RANGO III Autoestima promedio:** Si su puntaje cae entre los percentiles 25 y 75.

III + Promedio Alto: Si su puntaje sobrepasa el P 50.

III- Promedio Bajo: Si su puntaje es inferior al P 50.

**RANGO IV Autoestima moderadamente baja:** Si su puntaje es igual o menor a P 25.

**RANGO V Autoestima muy baja:** Si su puntaje es igual o menor que el P 5.

#### ESCALA ENEATIPOS

La Escala Eneatipos es un puntaje estándar que se compone de una escala de 9 grupos de puntajes o valores. Esta escala proporciona un sistema de puntuaciones de un solo dígito, con una medida cie 5 y una desviación estándar de 2.

**NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB	: Puntaje Bruto	G	: General	E	: Escolar
PT	: Puntaje Escala	S	: Social	H	: Hogar
		M	: Mentira	T	: Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

## Anexo 3: Validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E SEÑOR JUSTO JUEZ DE CALCA CUSCO 2024**

**INSTRUMENTO:** Cuestionario de autoestima y de habilidades sociales

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO : HUMBERTO ALZAMORA FLORES  
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C > 75%) ( X )  
b) Desaprobado (C < 75%) ( )

  
**Dr. Humberto Alzamora Flores**  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERTO: HUMBERTO ALZAMORA FLORES  
DNI: 23827158  
Cel: 984329558

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E SEÑOR JUSTO JUEZ DE CALCA CUSCO 2024**

**INSTRUMENTO: Cuestionario de autoestima y de habilidades sociales**

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO : .....Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.....  
 1.2. GRADO ACADEMICO : .....Doctor.....

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0,0 Muy Deficiente ( MD	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

**NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:**

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACION: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 90%

- a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy buena ( X )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

---

**IV. RESOLUCIÓN**

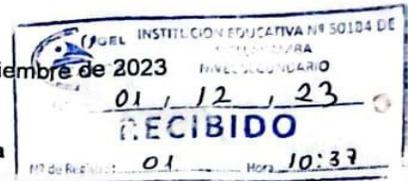
- a) **Aprobado** (C > 75%) ( X )  
 b) **Desaprobado** (C < 75%) ( )



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza  
 DNI: 23814047  
 Cel: 950331200

## Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos

Cusco, 01 de diciembre de 2023



Señor: **Mg. GRIMALDO GUÍA MELO**  
Director de la I.E Señor Justo Juez De Sicllabamba  
Presente.

**Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación que tiene por título: AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E SEÑOR JUSTO JUEZ DE CALCA CUSCO 2023, presentado por las bachilleres en Educación, Yenny Curo Saico y Alejandrina Ramos Torres, egresadas de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y ASESOR de este trabajo de investigación, SOLICITO su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación y recoger datos de los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal, agradeciéndole por anticipado su atención

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
  
DR. JORGE A. SOLIS QUISEP  
DIRECTOR

## Anexo 5: Instrumentos desarrollados por los estudiantes

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA  
PARA ESTUDIANTES**

Instrucción: Joven estudiante, suplicamos contestar el presente cuestionario sobre su AUTOESTIMA. Debe responder a cada uno de los ítems del cuestionario, haciendo uso de los siguientes criterios:

- Si la declaración responde a cómo te sientes usualmente, Coloque un aspa "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe a cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.

Se le agradece que responda con la mayor transparencia de acuerdo a su criterio, se aclara que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.
2	Estoy seguro de mí mismo.
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.
4	Soy simpático.
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6	Nunca me preocupo por nada
7	Me abochorno (me da "roche") pararme frente al curso para hablar.
8	Desearía ser más joven.
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10	Puedo tomar decisiones fácilmente
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12	Me incomodo en casa fácilmente.
13	Siempre hago lo correcto.
14	Me siento orgulloso de las tareas que cumplo (en el colegio)

15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18	Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20	Nunca estoy triste.
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22	Me doy por vendido fácilmente.
23	Usualmente puede cuidarme a mí mismo.
24	Me siento suficientemente feliz
25	Preferiría jugar con adolescentes menores que yo.
26	Mis padres esperan demasiado de mí.
27	Me gustan todas las personas que conozco.
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.
29	Me entiendo a mí mismo.
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32	Los demás (adolescentes) casi siempre siguen mis ideas.
33	Nadie me presta mucha atención en mi casa.
34	Nunca me regañan.
35	No estoy progresando en el colegio como me gustaría.
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37	Realmente no me gusta ser menor de edad
38	Tengo una opinión de mí misma.
39	No me gusta estar con otra gente.
40	Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
41	Nunca soy tímido(a).
42	Frecuentemente me incomodo en el colegio
43	Frecuentemente me incomodo en el colegio.
44	No soy tan bien parecido como otra gente.
45	Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
46	A los demás les da igual conmigo.
47	Mis padres me entienden.
48	Siempre digo la verdad.
49	Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50	A mí no me importa lo que me pase.
51	Soy un fracaso.
52	Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53	Las otras personas son más agradables que yo.
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55	Siempre sé que decir a otras personas.
56	Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio (en el trabajo)
57	Generalmente las cosas no me importan.
58	No soy una persona confiable para que otras dependas de mí.

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH  
HOJA DE RESPUESTAS**

Código: 001 ..... Edad: 76 ..... Fecha: 01/12/2023

Igual que Yo A	Distinto de Mi B	Igual que Yo A	Distinto de mi B
1 ( )	(X)	30 ( )	(X)
2 (X)	( )	31 ( )	(X)
3 ( )	(X)	32 ( )	(X)
4 (X)	( )	33 ( )	(X)
5 (X)	( )	34 ( )	(X)
6 ( )	(X)	35 ( )	(X)
7 ( )	(X)	36 (X)	( )
8 ( )	(X)	37 ( )	(X)
9 ( )	(X)	38 (X)	( )
10 (X)	( )	39 ( )	(X)
11 (X)	( )	40 ( )	(X)
12 ( )	(X)	41 ( )	(X)
13 (X)	( )	42 ( )	(X)
14 (X)	( )	43 ( )	( )
15 ( )	(X)	44 (X)	( )
16 ( )	(X)	45 (X)	( )
17 ( )	(X)	46 ( )	(X)
18 (X)	( )	47 (X)	( )
19 ( )	(X)	48 (X)	( )
20 (X)	( )	49 ( )	(X)
21 (X)	( )	50 ( )	(X)
22 ( )	(X)	51 ( )	(X)
23 (X)	( )	52 ( )	(X)
24 (X)	( )	53 ( )	(X)
25 ( )	(X)	54 ( )	(X)
26 ( )	(X)	55 ( )	(X)
27 ( )	(X)	56 ( )	(X)
28 (X)	( )	57 ( )	(X)
29 (X)	( )	58 (X)	( )

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES**

**PARA ESTUDIANTES**

Instrucción: Joven estudiante, suplicamos contestar el presente cuestionario sobre tus habilidades sociales que utilizas en tus actividades cotidianas. Debe responder a cada uno de los ítems del cuestionario, marcando con una X, en uno de los casilleros de la escala de respuestas, para lo cual utilice la siguiente escala:

Nunca utilizas bien la habilidad	Utilizas muy pocas veces la habilidad	Utilizas alguna vez bien la habilidad	Utilizas a menudo bien la habilidad	Utilizas siempre bien la habilidad
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS/PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?			X		
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?		X			
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?			X		
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?			X		
5	Dar las gracias ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					X
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?			X		
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?			X		
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?		X			
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					X
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?		X			
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?				X	

33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?								X
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?								
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?		X						
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?								X
37	Responder a una persuasión ¿considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?		X						
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?							X	
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?				X				
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?		X						
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?								X
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?		X						
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?				X				
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?		X						
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?							X	
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe de dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?		X						
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?								X
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?		X						
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?								X
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?								X

## Anexo 6: Evidencias de fotografías



*Figura N°1 Vista panorámica del exterior la Institución Educativa Señor Justo Juez de Sicllabamba - San Salvador en el cual se aplicó los instrumentos de evaluación.*



*Figura N°2 Las bachilleres presentando los instrumentos de evaluación.*



*Figura N°3 Las Bachilleres entregando los instrumentos para que los estudiantes construyan con su participación en la recolección de la información.*



*Figura N°4 En la fotografía se observa la continua participación de las investigadoras aclarando las dudas respecto al cuestionario, garantizando de esta manera que el estudiante comprenda con exactitud las preguntas.*



*Figura N°5 Una vez establecido las pautas e indicaciones para el llenado de encuesta, cada estudiante procedió a llenar el cuestionario, supervisados en todo momento.*

## Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CALCA  
I.E. SEÑOR JUSTO JUEZ  
CÓDIGO LOCAL: 832728      CÓDIGO MODULAR: 1343581



Dirección: Sicllabamba - San Salvador      Cel. 993873487      E-mail: justojuez2023@gmail.com

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
"Cusco, Capital Histórica del Perú"

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR, PROVINCIA CALCA, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

**HACE CONSTAR:**

Que, las bachilleres Yenny CURO SAICO con DNI N° 71557750 y Alejandrina RAMOS TORRES con DNI N° 48317119 aplicaron sus instrumentos de la tesis intitulada "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E SEÑOR JUSTO JUEZ DE CALCA CUSCO 2024".

La aplicación de los instrumentos (cuestionario) se llevó a cabo el día 01 de diciembre de 2023. El mismo que se realizó con gran satisfacción.

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Sicllabamba, 15 de diciembre de 2023

Atentamente

