

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DE SAYLLA, CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

Bach. LOURDES VILMA SALDIVAR RAMOS

Bach. MARIA DOLORES VALDEZ LLOQUE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

DR. JAIME AUCCA MARÍN

CUSCO - PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Aprendizaje Cooperativo y logro de Competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla, Cusco 2024

presentado por: Lovides Vilma Sardiña Ramos con DNI Nro.: 78205502 presentado por: María Dolores Valdez Lloque con DNI Nro.: 72150139 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 24 de Abril de 2025

Firma

Post firma Jaine Nucca Mariñ

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:452274756?locale=es-mx

Lourdes Vilma Saldivar Ramos Maria Dolores Vald...

TESIS APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS JFSR FINAL (2).pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:452274756

Fecha de entrega

24 abr 2025, 5:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2025, 5:41 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS JFSR FINAL (2).pdf

Tamaño de archivo

1.7 MB

105 Páginas

20.650 Palabras

122.088 Caracteres

8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

▸ 76 Excluded Sources

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 8%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dedicatoria

A Dios por ser mi protector, quien me brinda salud, alegría, bendición a todos los días de mi vida y quien guía mi destino hasta el día de hoy.

Mi eterno agradecimiento a mi adorada madre, gracias por darme el regalo de la vida y por estar siempre presente en toda mi vida quiero reconocer el gran esfuerzo que hiciste en toda mi carrera profesional te lo debo a ti.

A mis hermanos que me acompañaron en cada éxito que alcancé, dándome fuerza y ánimo para seguir adelante. quienes con sus consejos también con sus apoyos incondicionales han hecho posible este logro, a ellos les debo por saber entenderme en mis días más inestables y recaídas.

Lourdes Vilma

Con aprecio y cariño a la persona que siempre me apoya y está a mi lado aun cuando la vida se pone difícil.

Mi eterna gratitud a mis queridos padres Juan de la Cruz y Sabina de igual modo a mis hermanos y a todas las personas que me ayudan incondicionalmente, con entrega y sacrificio.

María Dolores

Agradecimientos

A nuestra querida alma mater, por ser nuestra segunda casa, por habernos brindado valiosas enseñanzas y aprendizajes, anécdotas, saberes, destrezas, habilidades potenciales y humanas en nuestra formación académica y profesional.

A cada uno de los docentes de la Facultad de Educación, mención especial a todos, por compartir sus conocimientos, experiencias, sus habilidades, sus enseñanzas, todos ellos hicieron de nuestra formación que sea a lo grande y nosotros nos sentimos orgullosos de nuestros docentes.

A nuestro asesor, Doctor Jaime Aucca Marín, por su orientación incondicional, guía experta y asesoramiento constante. Su colaboración invaluable ha sido crucial en cada etapa del desarrollo de nuestra tesis, brindándonos el apoyo y la inspiración necesarios para alcanzar nuestros objetivos con éxito.

Las bachilleres

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I Planteamiento del problema	1
1.1. Área geográfica	1
1.2. Descripción del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. <i>Problema general</i>	4
1.3.2. <i>Problemas específicos</i>	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	5
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	5
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	6
1.4.4. <i>Justificación social</i>	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	7
1.6. Delimitación de la investigación	8
1.7. Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II Marco teórico conceptual.....	9
2.1. Estado del Arte de la investigación	9
2.1.1. <i>Internacionales</i>	9

2.1.2. Nacionales.....	10
2.1.3. Locales	12
2.2. Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. Teorías del aprendizaje	14
2.2.2. Aprendizaje cooperativo	16
2.2.2.1. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo	18
2.2.2.2. Características del aprendizaje cooperativo	20
2.2.2.3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo	21
2.2.2.4. Técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo	26
2.2.2.5. Perfil del docente en aprendizaje cooperativo	27
2.2.2.6. La puesta en práctica de la clase cooperativa.....	29
2.2.3. Logro de competencias	31
2.2.3.1. Competencias.....	33
2.2.3.2. Enfoque por competencias.....	34
2.2.3.3. Modelo basado en competencias	34
2.2.3.4. Características de las competencias.....	35
2.2.3.5. Clases de competencia.....	36
2.2.3.6. Niveles de competencia.....	37
2.2.3.7. Área de Ciencias Sociales.....	38
2.2.3.8. Competencias del Área de Ciencia Sociales.....	39
2.3. Marco Conceptual (palabras claves).....	41
CAPÍTULO III Hipótesis y variables.....	43
3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Variables.....	43
3.2.1. Variable independiente	43

3.2.2. Variable dependiente	43
CAPÍTULO IV Metodología de la investigación.....	45
4.1. Enfoque de la investigación.....	45
4.2. Tipo de investigación	45
4.3. Nivel de investigación	45
4.4. Diseño de investigación.....	45
4.5. Unidad de análisis.....	46
4.6. Población	46
4.7. Muestra	46
4.8. Técnicas de selección de muestra.....	46
4.9. Técnicas de recolección de información	46
CAPÍTULO V	48
Resultados de la investigación.....	48
5.1. Resultados descriptivos de los participantes.....	48
5.2. Prueba de Hipótesis.....	61
CAPÍTULO VI	70
Discusión de resultados	70
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	76
Bibliografía.....	78

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables	44
Tabla 2 Validación de Expertos.....	47
Tabla 3 Edad de los estudiantes.....	48
Tabla 4 Sexo de los estudiantes.....	49
Tabla 5 Dimensión interdependencia positiva.....	50
Tabla 6 Responsabilidad individual	51
Tabla 7 Habilidad interpersonal y grupal	52
Tabla 8 Aprendizaje cooperativo.....	53
Tabla 9 Construye interpretaciones históricas	54
Tabla 10 Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.....	56
Tabla 11 Gestiona responsablemente los recursos económicos	58
Tabla 12 Logro de competencias área de Ciencias Sociales	59
Tabla 13 Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y logro de competencias	61
Tabla 14 Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas.....	63
Tabla 15 Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y el logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.....	65
Tabla 16 Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y el logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	68

Índice de figuras

Figura 1 Edad de los estudiantes	48
Figura 2 Sexo de los estudiantes	49
Figura 3 Dimensión interdependencia positiva	50
Figura 4 Responsabilidad individual	51
Figura 5 Habilidad interpersonal y grupal	52
Figura 6 Aprendizaje cooperativo	53
Figura 7 Construye interpretaciones históricas	55
Figura 8 Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente	57
Figura 9 Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	58
Figura 10 Logro de competencias área de Ciencias Sociales.....	60

Resumen

La investigación se enfoca en buscar una mejora continua acerca del trabajo en equipo y los logros de competencia en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Saylla, localizada en la provincia y departamento de Cusco. La investigación surge de la necesidad de identificar y analizar diversas estrategias educativas que sean efectivas que logren mejorar el desempeño académico y las habilidades sociales de nuestros estudiantes. Específicamente, se enfoca en determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de competencias clave del área de ciencias sociales. Esta investigación se enfocará en los estudiantes del 4º grado "B", un grupo que ha mostrado un interés notable por esta área del conocimiento, pero que también enfrenta varios desafíos que impactan su desempeño académico. El aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica que se fundamenta en la interacción y sinergia entre los estudiantes para lograr objetivos comunes. Los resultados de dicho estudio no solo proporcionarán una visión más clara sobre el impacto de esta metodología en el contexto educativo, sino que también ofrecerán recomendaciones óptimas para otros docentes interesados en adoptar enfoques similares. En definitiva, se espera que dicha investigación colabore a elevar el nivel educativo de nuestra institución y, más ampliamente, al sistema educativo del Cusco. Se llegó a la conclusión, La presente investigación confirma que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado B de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con una correlación significativa ($r = 0,535$; $p = 0,004$).

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, logro de competencias, área de Ciencias Sociales

Abstract

This research focuses on seeking continuous improvement in teamwork and competitive achievements in the area of social sciences among students at the Antonio Raymondi de Saylla Educational Institution, located in the province and department of Cusco. The research arose from the need to identify and analyze various effective educational strategies that improve the academic performance and social skills of our students. Specifically, it focuses on determining how cooperative learning influences the development of key competencies in the area of social sciences. This research will focus on 4th grade "B" students, a group that has shown notable interest in this area of knowledge, but also faces several challenges that impact their academic performance. Cooperative learning constitutes a pedagogical strategy based on interaction and synergy among students to achieve common goals. The results of this study will not only provide a clearer view of the impact of this methodology in the educational context, but will also offer optimal recommendations for other teachers interested in adopting similar approaches. Ultimately, it is hoped that this research will contribute to raising the educational level of our institution and, more broadly, the Cusco educational system. It was concluded that this research confirms a direct relationship between cooperative learning and the achievement of competencies in the area of social sciences among fourth-grade B secondary school students at the Antonio Raymondi Secondary School in Saylla, Cusco, with a significant correlation ($r = 0.535$; $p = 0.004$).

Keywords: Cooperative learning, competency achievement, area of social sciences

Introducción

A lo largo de los 50 años de investigación de John Dewey refleja su trayectoria, también existe diversos estudios contemporáneos que muestran beneficios y resultados óptimos. Dichas investigaciones revelan que el aprendizaje cooperativo no solo ayuda a la mejora continua del desempeño académico, sino que también existe una influencia notable en diversas áreas, como la motivación, las habilidades sociales y la participación activa de los estudiantes. Dentro del ámbito educativo se llevará a cabo en la institución educativa Antonio Raymondi de Saylla, se ha observado que los estudiantes de ciencias sociales en el nivel secundario pueden beneficiarse ampliamente con la estrategia planteada.

Es por ello que la investigación tiene como finalidad examinar el vínculo entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades en ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado "B" de la institución mencionada. Este estudio busca aportar datos fidedignos y actuales al campo de la educación, sino que también aspira a ofrecer herramientas prácticas que puedan ser utilizadas por los educadores con el objetivo de optimizar la calidad educativa en la región

A través de una serie de actividades y proyectos colaborativos diseñados específicamente para el currículo de ciencias sociales, se analizará el impacto del aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales. Los descubrimientos de la investigación en curso se utilizarán para crear un marco de referencia que pueda guiar a otros educadores en la ejecución de prácticas cooperativas efectivas. Para tal fin, se utilizó una metodología basada en un diseño no experimental, tipo y nivel de investigación Básica, descriptivo explicativo.

Esta investigación se encuentra estructurada en 6 capítulos:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema, este contiene: descripción y formulación del problema, asimismo, las justificaciones, objetivos.

En el capítulo II: marco teórico conceptual, contiene antecedentes, bases teóricas y conceptuales correspondientes.

En el capítulo III: hipótesis y variables.

En el capítulo IV: denominada metodología. Además, la población y muestra, la técnica e instrumentos.

En el capítulo V: Resultados, mediante cuadros estadísticos.

En el capítulo VI: La discusión, conclusiones y las sugerencias.

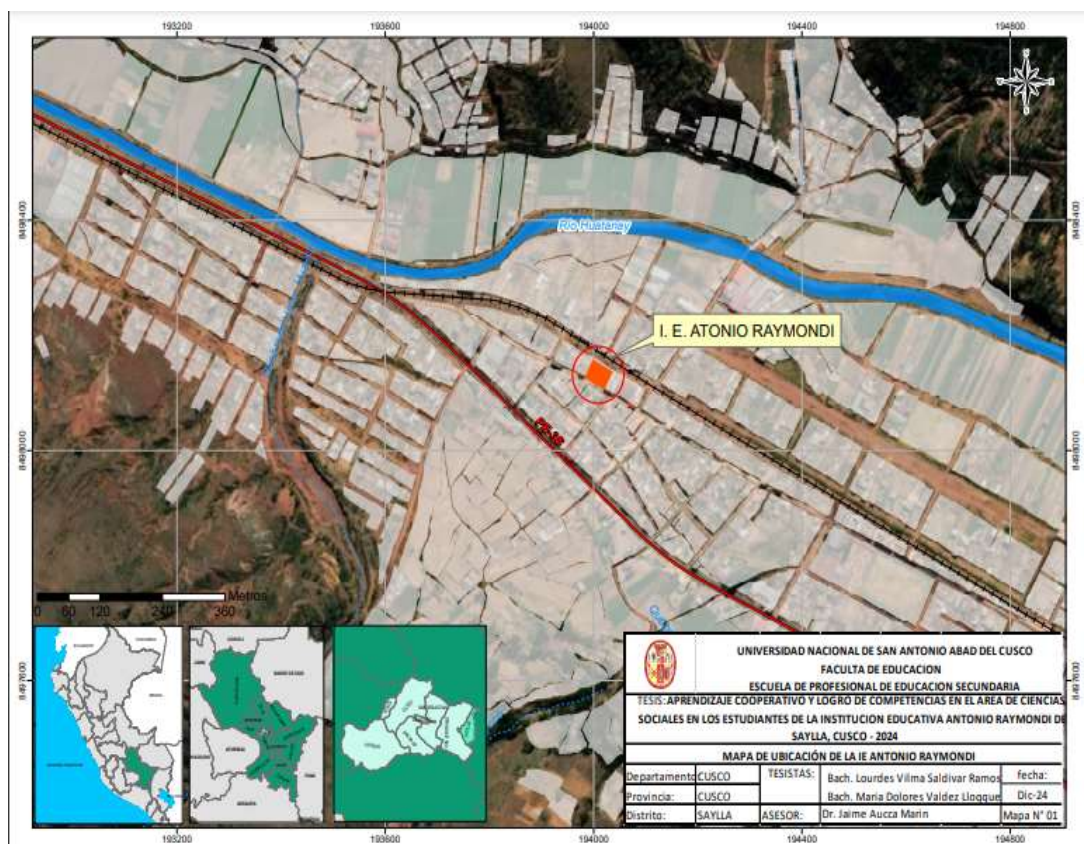
CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Área geográfica

La Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla, está localizada en el distrito de Saylla, provincia y departamento del Cusco, fue centro de esta investigación. Esta se encuentra, específicamente, en la zona sur oriental de la ciudad del Cusco, teniendo sus límites por el Norte y Oeste con el distrito de San Jerónimo, por el Este y Sur con el distrito de Oropesa. Teniendo sus coordenadas geográficas latitud sur $13^{\circ}34'11.4''$ y longitud $71^{\circ}49'39.3''$.

En el ámbito geográfico, constituye un relieve plano con un clima templado, rodeado de montañas de considerable altitud, atravesado por el río Huatanay, es parte del valle Sur, donde predominan cultivos agrícolas de maíz y hortalizas.



Fuente: Elaborado por el Blgo. David Acasi Zereceda

1.2. Descripción del problema

Desde hace mucho tiempo, el trabajo en equipo ha sido fundamental para la humanidad., especialmente durante las fases iniciales de su desarrollo y la creación de las civilizaciones primitivas. Además, siempre se ha considerado esencial. No obstante, el individualismo perdió relevancia en muchos aspectos a medida que se institucionalizó.

Pero en las últimas décadas, la importancia de esta cualidad del comportamiento humano ha surgido y ha comenzado a recuperarse en el mundo de la educación del trabajo y los negocios. De esta manera, el sector productivo inicia la necesidad de una educación que permita incorporar estas habilidades colaborativas a un proceso educativo integral.

Johnson (1999), cuyo trabajo ha destacado La eficiencia del aprendizaje cooperativo para fortalecer los resultados educativos.

Su investigación ha proporcionado evidencia de que el aprendizaje colaborativo y el trabajo colaborativo entre estudiantes buscan la mejora del desempeño académico, como también promueven valores fundamentales como la responsabilidad común y el respeto mutuo. Esta estrategia se apoya en la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes pueden mejorar el logro de los objetivos académicos y el aprendizaje. También, se observa que los estudiantes que se comprometen en el aprendizaje colaborativo perfeccionan habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad de resolución de conflictos. Dichas habilidades son fundamentales no solo con miras al éxito académico, sino también para el desarrollo integral y profesional en el futuro. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo fomenta un ambiente integrador y de soporte, proporcionando un espacio donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a contribuir con el éxito del grupo. Este enfoque también prepara a los jóvenes para superar los obstáculos del mundo real. En el ámbito de las ciencias sociales, que comprende las disciplinas como historia, geografía y economía, el

uso del aprendizaje cooperativo siendo posible mejorar la interpretación de conceptos complejos, el pensamiento crítico Y el compromiso activo de los alumnos en el proceso de aprendizaje. En todas las instituciones educativas del Perú, se ha adoptado el enfoque por competencias en el Currículo Nacional en 2009. Este enfoque implica que los estudiantes pasen del saber al saber hacer.

Esto permite pensar en todas las facetas de la educación, desde la fase de planificación hasta la etapa de evaluación, los resultados de los conocimientos, aptitudes y comportamientos de los estudiantes son más cualitativos que cuantitativos. Su implementación efectiva puede enfrentar desafíos en contextos específicos como el de la I.E. Antonio Raymondi, donde existe limitaciones como, la falta de interacción e involucración dinámica en el aula, así como la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan La formación de competencias en ciencias sociales, también podrían ser aspectos problemáticos que limiten el logro de los objetivos educativos en esta área del mismo modo podría estar relacionada con la falta de evaluación y seguimiento adecuado del progreso de los estudiantes en el área de ciencias sociales, lo que dificulta la identificación temprana de problemas y la implementación de intervenciones efectivas para abordarlos, lo que refleja la necesidad fortalecer los logros educativos y el progreso general de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el trabajo colaborativo. Su abordaje efectivo requiere un enfoque abarcador que tome en consideración tanto las características académicas como los sociales y culturales del contexto escolar.

La adquisición de conocimientos colaborativo se enfoca en la necesidad de incrementar la efectividad en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales dentro de la Institución Antonio Raymondi, situada en Saylla, Cusco, durante el año 2024. Este problema surge de la preocupación a causa del bajo desempeño académico y la falta de

desarrollo de competencias en los estudiantes como también la falta de recursos educativos adecuados, métodos educativos deficientes o limitaciones en la infraestructura escolar.

El aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla como estrategia de aprendizajes, tiene limitaciones, sin embargo, la investigación demuestra que, el uso pertinente de esta estrategia es saludable y recomendable para la obtención de resultados positivos, es así que los estudiantes se sienten satisfechos con este tipo de innovaciones en su proceso de aprendizaje integral.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024?
- ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024?
- ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales

en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla cusco- 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Este estudio tiene como objetivo contribuir en el conocimiento a través de la conexión entre el desarrollo de competencias y el aprendizaje colaborativo a partir del enfoque sociocultural de Vygotsky, que precisa que el desarrollo cognitivo es la obtención mediante procesos cooperativos y contribuye a la profundización de las estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva del constructivismo, propuesta por Vygotsky y Piaget el aprendizaje implica un proceso activo en el que los estudiantes interactúan con su entorno y otras personas para adquirir conocimiento. El aprendizaje colaborativo se alinea con esta teoría al promover la construcción conjunta del conocimiento mediante el diálogo y la cooperación entre compañeros. En ciencias sociales, las capacidades no solo abarcan la adquisición de conocimientos factuales, sino también habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

El aprendizaje cooperativo contribuye a la mejorara del pensamiento crítico generando una comunicación efectiva y la resolución de problemas y empatía, al permitir a los estudiantes participar en discusiones significativas, negociar significados y colaborar en la resolución de tareas complejas.

1.4.2. Justificación práctica

Desde un enfoque práctico, el uso que se puede dar a los recursos justifica el estudio. Primeramente, busca abordar directamente la mejora del proceso educativo al identificar cómo el aprendizaje grupal puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades en ese campo mencionada anteriormente, lo que hace que la investigación sea

muy relevante y aplicable al contexto local, permitiendo que las estrategias pedagógicas se adapten a las necesidades y características únicas de los estudiantes y la comunidad educativa. Además, al centrarse en esta área, este trabajo tiene implicaciones prácticas significativas, ya que estas competencias son cruciales para la comprensión del entorno social, histórico y cultural, y para el desarrollo de ciudadanos informados y participativos.

La investigación también ofrece una oportunidad para mejorar las prácticas docentes ya que proporciona pruebas empíricas sobre la efectividad del aprendizaje de forma colaborativa en este contexto particular. Además, al promover el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, el estudio tiene el potencial de preparar a los alumnos para solucionar problemas a futuro.

1.4.3. Justificación metodológica

Dado que el objetivo es comprender sobre el aprendizaje colaborativo y desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales se relacionan, Se emplearán encuestas y entrevistas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción y participación en actividades cooperativas. Además, se realizarán observaciones en el aula para entender la dinámica de estas actividades.

Se debe evaluar la vinculación entre el aprendizaje cooperativo y el desempeño académico en ciencias sociales analizando los datos que se utilizará en la metodología.

Se asegurará el cumplimiento ético, obteniendo consentimiento informado y protegiendo la confidencialidad de los participantes. Este enfoque integral permitirá una comprensión detallada de cómo el aprendizaje en equipo impacta el desarrollo de competencias en el campo mencionada y contexto educativo.

1.4.4. Justificación social

Este trabajo tiene una magnitud social significativa, al promover el aprendizaje en conjunto, Todos los estudiantes son incentivados a trabajar juntos y respetarse

mutuamente, lo que contribuye a la construcción de relaciones positivas y a un clima escolar más inclusivo. Además, al desarrollar competencias en ciencias sociales, se empodera a los estudiantes para comprender mejor y participar de manera activa en su comunidad local y en la sociedad en general. Esto podría beneficiar el desarrollo social y cultural de la región, al fomentar una ciudadanía más informada y comprometida.

Asimismo, al mejorar el rendimiento escolar y todas las destrezas sociales de los estudiantes, este estudio puede contribuir a reducir las brechas educativas y sociales, promoviendo la equidad de igual modo las oportunidades equitativas en el ámbito educativo.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir la relación entre el aprendizaje cooperativo y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.
- Caracterizar la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.
- Establecer la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales

en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla cusco- 2024.

1.6. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en el área del conocimiento vinculado a las Ciencias Sociales, Económicas y humanidades, en el marco geográfico está delimitado en la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla, perteneciente a la UGEL Cusco.

En el ámbito temporal, se desarrolló durante el año 2024.

1.7. Limitaciones de la investigación

Referente a las limitaciones de investigación se presentaron una variedad de adversidades en el proceso del desarrollo del trabajo, entre las importantes se tiene:

- Llevar a cabo la investigación paralela a las actividades laborales y académicas.
- Bibliografía y antecedentes no actualizados.
- Inmadurez de los estudiantes en el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Durante la aplicación de los instrumentos de investigación se tuvo que lidiar y persuadir con el apoyo de los maestros de aula.

CAPÍTULO II

Marco teórico conceptual

2.1. Estado del Arte de la investigación

2.1.1. Internacionales

Pillajo (2023) En su tesis “Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato” con el objetivo general de analizar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH. Extrayendo las siguientes conclusiones: Para la fundamentación teórica de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de primaria superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH, se recabo la información de distintas fuentes bibliográficas importantes como revistas científicas, artículos, libros y tesis doctorales. Esto permitió el desarrollo de conceptos sólidos sobre las variables de estudio. Mediante la aplicación del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO), se encontró que los estudiantes de último año de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH presentan un bajo nivel de habilidades sociales en diversas áreas. Tras aplicar la encuesta de aprendizaje cooperativo se obtuvieron resultados significativos en toda la población estudiada. Los resultados muestran que el 30% de los estudiantes tiene un rendimiento de aprendizaje excelente, el 37% tiene un rendimiento de aprendizaje bueno, el 22% tiene un nivel de aprendizaje moderado, el 8% tiene un nivel de aprendizaje por debajo del promedio y el 3% tiene un nivel de aprendizaje bajo.

Matailo y Peláes, (2019) En su tesis “Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas”. El caso de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” con el objetivo general de promover el aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de

séptimo “D” de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”. Extrayendo las siguientes conclusiones: La designación de roles en los grupos cooperativos es una estrategia que facilita que cada miembro asuma una responsabilidad desde el principio, fomentando así el compromiso y la participación activa en el grupo. Esto es especialmente efectivo para los estudiantes que, antes de implementar esta estrategia, desempeñaron un papel pasivo en la actividad. 18 - Hay niños que por vergüenza o miedo a ser reprendidos no consultan a su profesor de Matemáticas cuando tienen dudas sobre un contenido. Sin embargo, a través del aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden buscar ayuda de sus compañeros. - Los grupos de aprendizaje cooperativo facilitan la resolución productiva de problemas porque los estudiantes pueden compartir sus ideas mientras reciben y dan retroalimentación.

2.1.2. Nacionales

Huamán (2024) En su trabajo de investigación “Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa, Huancavelica” Con el objetivo general Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en el área de desarrollo personal y ciudadano en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica. Extrayendo las siguientes conclusiones: En el objetivo general. Este análisis reveló una correlación de 0,675 entre el aprendizaje colaborativo y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal y Ciudadanía (DPC) en educandos de Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), con un valor de significancia de 0,000, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa del estudio, indicando que hay una vinculación significativa entre variables. Desde una perspectiva descriptiva, se observó un nivel elevado para ambas variables, con un 61.4% para el logro de competencias y un 63.0%

para el aprendizaje cooperativo. En el objetivo específico 1. Se identificó una relación significativa, con un valor de 0,576, entre aprendizaje cooperativo y logro de competencia "construir su identidad" en el área de DPC. La significancia fue 0,000, inferior a 0,05, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa (H1) del estudio. En los resultados descriptivos, se observó que la dimensión "construir identidad" alcanzó un 57.6%, mientras que dimensión de "interdependencia positiva" de variable aprendizaje cooperativo fue del 56%, situándose ambas en un nivel alto.

Cabello (2024) En su tesis “Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 20955 Monitor Huáscar, 2024”. Con el objetivo general, Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 20955 Monitor Huáscar, 2024. Arribando a las siguientes conclusiones: Primera. - Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis general. Dado que el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,541 y un nivel de significancia inferior a 0,05, evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, entonces decimos que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de competencias en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 20955 Monitor Huáscar, 2024 Segunda. - Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis específica 1. Dado que el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,510 y un nivel de significancia inferior a 0,05, evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia cognitiva, entonces decimos que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de competencias cognitivas en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 20955 Monitor Huáscar, 2024.

2.1.3. Locales

Chahua y Huamaní (2024) De la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que lleva como título “Aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas en estudiantes del V ciclo de la I.E. N°56274 Accoito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco-2019”. Con el objetivo determinar la correlación entre el desarrollo del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje y el nivel de logro de competencias comunicativas, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Accoito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019. Extrayendo las siguientes conclusiones: Se encontró una correlación directa alta y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de habilidades comunicativas de los estudiantes del ciclo V I.E. 56274 Accoito, en la comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco, en el año 2019. Esta conclusión se fortalece con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.753, a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$. El nivel de implementación del trabajo en equipo durante las sesiones de formación en la dirección de “Comunicación” entre los estudiantes del V ciclo I.E. No. 56274 Accoito, ubicado en la comunidad de Pumallacta, Distrito de Quiñota, Provincia de Chumbivilcas, Cusco, se considera regular en el año 2019. Según los resultados presentados en la tabla y figura N°1, el 68,75% de los estudiantes cree que el uso del aprendizaje cooperativo en el proceso educativo y formativo es bajo. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes muestran poca responsabilidad, tienen menos tolerancia, no reconocen la necesidad o importancia del apoyo mutuo, aprecian poco las contribuciones del equipo, no participan activamente en la creación de un ambiente de trabajo en equipo positivo y tienen poca conciencia de ello. contribución individual para lograr el aprendizaje como producto final.

Sota y Huamán (2021) En su trabajo de investigación “Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020” Estableció su objetivo general, Analizar cómo el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020. Entre sus objetivos específicos se tiene, describir como la interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020, describir como la responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020, describir como la integración estimuladora se relaciona con en el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020. Arribando a las siguientes conclusiones: **Primera:** El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, debido a que presentan un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que tienen una asociación positiva y significativamente alta, siendo este valor menor a 0.05 rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada en la investigación. **Segunda:** La interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, debido a que presentan nivel de significancia del 0.000, lo que significa que tienen una asociatividad positiva y significativamente alta, siendo este valor menor a 0.05 se rechaza

la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada en la investigación. **Tercero:** La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar debido a que presentan un nivel de significación del 0.000, lo que significa que guardan una asociatividad positiva y significativamente alta, siendo este valor menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada por el investigador.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías del aprendizaje

a) La teoría de Piaget

En la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget postula que los estudiantes aprenden a través de la asimilación de nuevas experiencias y la interacción con el entorno para construir su propio aprendizaje, refiriéndose a la asimilación como la incorporación de información nueva y a la acomodación como la modificación de la información ya obtenida para adaptarse a la nueva información. Asimismo, identifica las etapas del desarrollo cognitivo (Canchari, 2021).

El constructivismo de Jean Piaget destaca la importancia del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños, pues este cumple un papel trascendental para la representación y manipulación de los materiales educativos, puesto que los niños en la etapa sensorio motriz aprenden mediante los sentidos y acciones motoras; en la etapa pre operacional los estudiantes van adquiriendo habilidades comunicativas y simbólicas, representando mentalmente objetos o situaciones experimentadas; las operaciones concretas, en esta etapa los estudiantes van concibiendo la capacidad de realizar operaciones mentales mediante situaciones concretas o vivenciales donde ellos estén participando activamente, acciones como la representación de un número, comprender la

reversibilidad de un número, ordenar y clasificar objetos, etc.; y la etapa de operaciones formales, los estudiantes logran realizar procesos cognitivos de manera abstracta abordando problemas más complejos haciendo uso de la reflexión y pensamiento crítico sobre el mundo que les rodea.

Estos aspectos mencionados brindan a esta investigación un respaldo en la metodología utilizada, ya que, demuestra que el aprendizaje se da en diferentes procesos e interviene el desarrollo cognitivo de una persona. Asimismo, para afrontar problemas matemáticos existe una etapa donde es ideal realizarlo, teniendo en cuenta diferentes características que el estudiante requiere para un aprendizaje significativo haciendo representaciones vivenciales, concretas, pictóricas y abstractas, las cuales son de interés del aprendiz.

b) La teoría de Ausubel

Ocurre cuando se presenta un aprendizaje final y este es relacionado con los conocimientos anteriores, además, se le da un sentido estructural al procesamiento de la información del aprendizaje (Canchari, 2021).

La propuesta del aprendizaje significativo, da a conocer que el estudiante concibe una información en la cual va a procesarlo y sistematizarlo obteniendo que dicha información sea relacionada y alimentada con los aprendizajes previos, formando así un aprendizaje duradero.

De esta manera, este aprendizaje incide en la resolución de problemas matemáticos, ya que, al brindarles pautas para resolver una situación problemática, los estudiantes adquieren una nueva información, las cuales serán relacionadas con el aprendizaje previo, llegando a obtener un conocimiento conciso, elaborado por ellos mismos. Este aprendizaje será utilizado en otras situaciones similares que se le presente al estudiante logrando desenvolverse en las matemáticas y demás áreas relacionadas.

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

“Se puede definir al Aprendizaje Cooperativo como un método de enseñanza/aprendizaje que actúa con los recursos del grupo, con el objetivo principal de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales” (La Prova, 2017, p. 9) Es preciso señalar que en la institución donde se está realizando la investigación el énfasis está en brindar una propuesta totalmente disruptiva, por ende, esta metodología se ajusta al propósito organizacional, valorando las nuevas tendencias orientadas a la mejora de la calidad educativa.

Las metodologías activas o aprendizaje cooperativo, permiten que el estudiante sea el que desempeñe su propio proceso de aprendizaje, que adquiera habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, constituyendo un papel más activo en la generación y construcción del conocimiento, permitiéndole con ello intercambiar con opiniones los conocimientos, habilidades adquiridas con sus compañeros. El aprendizaje cooperativo favorece a que los estudiantes se inserten en procesos de reflexión sobre hacer, saber hacer y qué resultados obtienen, exponiendo acciones claras de mejora. (Herrada y Baños, 2018, p. 100).

El Aprendizaje Cooperativo consiste en agrupar a cierta cantidad de personas para lograr un objetivo en común, para esto los involucrados deben asumir un rol, porque con esto se garantiza el logro de objetivos que serían imposibles alcanzarlos de manera individual, en ese sentido este aprendizaje permite “(...) el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson & Holubec, 1999, p. 3). Por ende, se sugiere que los participantes puedan tener mucha tolerancia con sus pares, debido a que esto implica desarrollar competencias interpersonales que los ayudan muchas veces en el contexto laboral.

Para Cascante (2012) el aprendizaje cooperativo es un conjunto de procedimientos de aprendizaje que se basa en la formación de grupos de un número reducido de estudiantes con el fin de que los estudiantes trabajen de manera coordinada para profundizar su aprendizaje.

Asimismo, para Vásquez Rodríguez (2010) el aprendizaje cooperativo es aquel proceso que permite fortalecer el aprendizaje mediante la asignación de roles entre los miembros integrantes de un grupo con el fin de que los involucrados logren alcanzar sus metas trazadas asimismo el aprendizaje cooperativo permite fortalecer las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo.

Según Johnson & Holubec (1999) el aprendizaje cooperativo es aquella situación donde los involucrados procuran obtener beneficios en relación con los interés individuales y grupales, es decir el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite maximizar el aprendizaje entre un grupo reducido de estudiantes para beneficios de ellos mismo.

La cooperación involucra unir esfuerzos para alcanzar un objetivo en común. En un entorno cooperativo, los estudiantes buscan alcanzar objetivos que sean provechosos tanto para ellas mismas como para los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo consiste en utilizar grupos pequeños en el ámbito educativo, donde los estudiantes colaboran entre sí para potenciar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. (Johnson & Holubec, 1999).

Según Bertrand (2001), citado por Faria (2019), la asunción de un aprendizaje cooperativo se orienta a una pedagogía materialista en la que la elaboración de herramientas y de técnicas de trabajo, (...) permite el acceso de los niños y de los adolescentes a la autonomía individual y colectiva, a la adquisición de los suyos que se opone a la pasividad de la enseñanza tradicional a su debilidad educativa y pedagógica,

o sea, en el cooperativismo surge una toma de conciencia de la necesidad de un cambio pedagógica en la escuela. La base del aprendizaje cooperativo se basa en el principio de que los niños aprenden más cuando tienen la oportunidad de trabajar e interactuar en conjunto con otros niños, en una tarea análoga, presuponiendo la flexibilidad, la ayuda mutua, la integración de actividades con complejidad cognitiva capaz de desarrollar en los niños aprendizajes significativos y por fin la valorización personal. En ese sentido en el trabajo cooperativo los estudiantes universitarios trabajan juntos en un grupo para lograr su aprendizaje, adquieren además las cualidades del grupo, adquiriendo conocimientos, ayudándolos así a fortalecer sus cualidades y objetivos a través de la discusión y la retroalimentación de los compañeros.

El aprendizaje cooperativo en la actualidad, se usa como una metodología de aprendizaje y busca que los estudiantes valoren el trabajo en equipo, donde el docente en todo momento actúa como mediador para lograr aprendizajes significativos. Tal como afirman Moreno, Sandoval, Jiménez y Hurtado (2019), el aprendizaje cooperativo es un método de ayuda para sustraer los saberes significativos, por lo cual el profesor debe estar vigilante y animar a los estudiantes a ser partícipes, su labor es liderar y orientar los saberes, puesto que no es seguro que el profesor que tenga preparación académica, sea el indicado para lograr el objetivo mediante la utilización del método de aprendizaje cooperativo.

2.2.2.1. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo

Johnson & Holubec (1999) Indica que el aprendizaje cooperativo está compuesto por tres diferentes grupos de aprendizaje como se muestra a continuación:

a) Grupos Formales de Aprendizaje Cooperativo

Son aquellos grupos que su trabajo comprende desde 1 hora a varias semanas de clases, el objetivo de este grupo de aprendizaje es de que sus integrantes logren

completar la tarea asignada sin importar el curso, este tipo de grupos de aprendizaje los docentes deben explicar el siguiente proceso:

- Considerar diferentes opciones anteriores al proceso de enseñanza.
- Explicar las tareas.
- Ser un apoyo dentro de los grupos para un mejor desenvolvimiento entre los integrantes.
- Evaluar el aprendizaje de los grupos en relación con la eficiencia de desempeño de los integrantes.

b) Grupos Informales de Aprendizaje Cooperativo

Son aquellos grupos que son conformados de acuerdo con una asignatura y/o curso en específico lo que genera que el trabajo grupal dure alrededor de pocos minutos hasta la culminación de la asignatura, este tipo de grupos de aprendizaje son de gran ayuda para los docentes ya que permite desarrollar una clase de manera didáctica y activa, el objetivo de este tipo de grupos de aprendizaje es:

- Crear expectativa entre los alumnos por el trabajo asignado.
- Incentiva a la creación de un ambiente más activo.
- Mantiene la atención de los estudiantes.
- Ayuda a la mejor asimilación de la lección.

c) Grupos de base Cooperativa

Estos tipos de grupos de aprendizaje son de largo plazo, el trabajo suele durar alrededor de 1 año, es decir los integrantes de estos grupos son permanentes, el objetivo de estos grupos de aprendizaje es el apoyo entre sus integrantes con un fin en común tener un buen rendimiento escolar en sus diferentes asignaturas, estos grupos ayuda a que los estudiantes desarrollen relaciones duraderas y fomenta la responsabilidad tanto individual como grupal.

2.2.2.2. Características del aprendizaje cooperativo

Meza y Pérez (2001) Indica que el aprendizaje cooperativo presenta cuatro características distintivas que ayuda a comprender como el aprendizaje cooperativo contribuye al desenvolvimiento de los miembros del equipo en un trabajo grupal, es así que considera las siguientes características:

- Presenta objetivos grupales comunes entre los integrantes del equipo. - Esta característica tiene como objetivo principal de que cada integrante del grupo proponga un objetivo grupal alcanzable, así como también contribuir al logro del objetivo propuesto en equipo.
- Cada integrante del grupo asume una responsabilidad individual y grupal. – Esta característica hace referencia a que cada integrante del equipo tendrá que velar por su propio aprendizaje, así como de sus compañeros lo que indica que cada estudiante tendrá una responsabilidad tanto individual como grupal dentro del proceso de aprendizaje.
- Cada integrante del grupo brindara apoyo a los integrantes o compañeros del equipo. Esta característica hace referencia a que los integrantes del grupo deben de brindar apoyo a aquellos integrantes que tengan dificultades en el aprendizaje grupal, de esta manera el estudiante se convertirá en facilitador del aprendizaje.
- Cada grupo medirá su grado de eficiencia durante todo el proceso de trabajo. – Esta característica hace referencia a que cada grupo debe de ser capaz de evaluar el desempeño de cada integrante de manera individual y de manera conjunta durante el proceso de aprendizaje, dicha evaluación debe de ser de manera continua.

2.2.2.3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Suarez (2010) indica que el aprendizaje cooperativo contempla cinco componentes básicos que contribuyen al entendimiento del aprendizaje cooperativo, es así que muestra los siguientes componentes:

a) Interdependencia positiva

Este componente hace referencia a que los estudiantes de una institución educativa identifican la importancia de la participación de sus compañeros para lograr un nivel alto de rendimiento en relación a alcanzar una meta de interés común, es decir los estudiantes son conscientes de que el éxito de cada integrante del grupo depende del desempeño de los demás integrantes del grupo (Suarez Guerrero, 2010).

Por otro lado, para Johnson & Holubec (1999) la interdependencia positiva hace referencia a que el éxito de cada integrante del grupo está en función del interés y desempeño de los demás integrantes del grupo conformado.

Es así que Pliego (2011) indica que la interdependencia positiva tiene con objetivo de que el aprendizaje sea de tal manera que cada estudiante se interese por el rendimiento de tus compañeros, asimismo el mismo autor indica que la interdependencia tiene las siguientes características:

- Los integrantes del grupo tienen claro sus objetivos.
- Aprender la lección de manera autónoma.
- Ayudar a aprender a sus compañeros.
- El equipo define claramente sus roles.
- El trabajo se reparte de forma igualitaria y justa.
- Algunas actividades pueden ser designadas por las capacidades que tiene cada integrante del grupo.

Finalmente Villanueva y Selene (2005) indica que el primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva que se inicia cuando el docente asigna una tarea que sea necesario crear grupos con la finalidad de que en el proceso de desarrollo de la actividad los alumnos enfrente diferentes situaciones y ver como salen o se hunden juntos, de tal manera que entienda que el esfuerzo que hagan cada uno de ellos no solo les beneficiara a ellos mismo, sino que también al resto.

b) Responsabilidad individual y de equipo

Suarez Guerrero (2010) indica que el componente hace referencia a que es responsable de sí mismo y del grupo conformado, es decir es responsable de su desempeño como parte del grupo y es responsable de velar el desempeño de los demás integrantes con el fin de alcanzar el objetivo común trazado.

Asimismo, para Johnson & Holubec (1999) la responsabilidad individual y de equipo es hacer responsables a los estudiantes de su trabajo independiente asignado con el fin de que contribuya al grupo con su participación para que de esa manera sea parte indispensable del logro del objetivo.

Es así que Pliego (2011) indica que responsabilidad individual y corresponsabilidad se basa cuando los grupos de aprendizaje presentan un trabajo colectivo e individual a la vez, asimismo indica que tiene las siguientes características:

- Cada integrante del equipo recibe una retroalimentación de la lección.
- El grupo se encuentra en un proceso de auto administrarse.
- Los miembros del equipo reciben ayuda pedagógicas entre sus componentes.

Finalmente Villanueva y Selene (2005) indica que el segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal que esta inicia cuando el grupo empieza a asumir la responsabilidad en cuanto a lograr los objetivos definidos por lo que cada integrante del grupo será responsable de cumplir su parte del

trabajo que se le asigne de esta manera se evitará el aprovechamiento del trabajo de los demás integrantes del grupo, para ellos el grupo debe de ser capaz de evaluar lo siguiente:

- El progreso realizado por cada integrante del grupo.
- Los esfuerzos realizados de manera individual.
- La responsabilidad de cada integrante del grupo.
- El desempeño de cada uno de los integrantes del grupo.
- Los resultados obtenidos por cada integrante del grupo.

c) Integración estimuladora

El componente indica que los integrantes del grupo conformado promueven la creación de un ambiente de apoyo mutuo de tal forma que los rendimientos individuales y de grupo mejoren, esto será posible siempre y cuando los estudiantes transmitan entre ellos mismo la motivación e incentivos por continuar con el trabajo y lograr el objetivo común.

Por otro lado, Johnson & Holubec (1999) indica la interacción estimuladora es la situación donde los estudiantes promueven el apoyo mutuo mediante incentivos, estímulos, etc. con el fin de que los integrantes del grupo se sientan identificados con el grupo y se consideren parte indispensable del grupo para lograr el objetivo común.

Es así que Pliego (2011) para la integración estimuladora es el proceso que se lleva a cabo cuando el grupo trabaja conjuntamente y reciben una motivación o recompensa que los estimula a mejorar sus rendimientos como equipo e individualmente, asimismo indica que tienen las siguientes características:

- Cada integrante del equipo apoya a su compañero.
- Los integrantes del grupo se identifican con el equipo al que pertenecen.
- Logran sus objetivos colectivos como equipo unido.

Finalmente Villanueva y Selene (2005) que el tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la integración estimuladora, la que inicia cuando los integrantes del grupo entiendan que el trabajo conjunto debe de estar ligado al éxito de los demás ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose en el proceso de trabajo de esta manera se promoverá el aprendizaje de todos los integrantes del grupo mediante la adquisición del compromiso personal de cada uno de los integrantes en base a los objetivos comunes trazados.

d) Aprendizaje de habilidades sociales

Albert Bandura (1987). Enseñar a los educandos determinadas habilidades sociales son una de las contribuciones más importantes del aprendizaje cooperativo, dichas habilidades son necesarias ya que sin ellas no sería posible asegurar el correcto funcionamiento de ninguna clase de grupo. El aprendizaje cooperativo apuesta por una percepción completa del individuo, dando mayor importancia a la formación integral por encima del aprendizaje de alguna disciplina. El educando, es primeramente un individuo El educando, es primeramente un individuo y en función del nivel de su preparación podrá aprender una mayor o menor cantidad de disciplinas. La valoración que se le da radica en el hecho de ser un individuo por lo cual se tiene que desarrollar e impulsar su libre albedrío, autoestima y confianza en sí mismo, teniendo de esta forma las condiciones necesarias para lograr instruirse. Así mismo como se desenvuelve de manera grupal, debe aceptar a manera de elementales los valores de la atención, solidaridad y apoyo a los otros. Uno de los errores comunes que cometen los estudiantes cuando trabajan de manera cooperativa es pensar que ya cuentan con las habilidades sociales necesarias; y en la realidad eso no es cierto. Al igual que aprenden conceptos teóricos, es necesario también instruirlos y verificar que apliquen las habilidades sociales

fundamentales para poder realizar un trabajo en equipo. Ciertas habilidades sociales las cuales deben acentuarse son las siguientes:

- Buscar de alguna manera conocer a cada miembro del grupo y tener un trato respetuoso.
- Mantener una comunicación veraz y sin ánimos de algún tipo de agresión.
- Tener un sentido de aceptación con los miembros del grupo y estar dispuestos a brindarles ayuda cuando lo requieran.
- Arreglar los conflictos internos del grupo de manera constructiva.
- Contribuir con su esfuerzo propio al grupo y no valerse del trabajo de los otros compañeros.

e) Revisión del proceso del grupo

Regularmente es necesario que cada grupo haga un alto para reflexionar sobre su propio desenvolvimiento en el trabajo del grupo y determine las acciones de sus integrantes que son provechosos para el grupo y, por tanto, hay que seguirlas y mejorarlas; y las que no lo son, se deben desechar. Para darle valor a la calidad de sus interacciones es trascendental que cada grupo cuente con el tiempo suficiente. La mala planificación del tiempo no debe traer como consecuencia el tener que quitar el tiempo que se destina a la reflexión del grupo, menospreciando su relevancia.

El papel que le concierne al docente en este sentido radica en apoyar en sus revisiones a cada grupo de trabajo, colaborando con la información que disponga, producto de las anotaciones y observaciones realizadas en el tiempo que los grupos están trabajando en la actividad asignada (para dicho fin se recomienda usar un registro que posibilite la labor). Es aconsejable al final de cada sesión tomarse unos minutos para informar a los grupos sobre cómo han trabajado, puesto que este dato les servirá para determinar si las formas en las que han procedido han sido las certeras o las erróneas.

Finalmente, después de haber pasado varias sesiones, se exhiben las conclusiones similares a que ha arribado cada grupo, en medio de una revisión, en términos generales, del total de los grupos.

Los resultados de los estudios realizados por los hermanos Johnson evidencian que con el trabajo colaborativo permite hacer mejores revisiones y en los que no se hace se pueden detectar mayor cantidad de errores. En consecuencia, el rendimiento académico grupal mejora con ello se benefician todos los estudiantes.

Por consiguiente, para que un grupo se convierta en un grupo cooperativo, no basta con que sus integrantes trabajen de manera conjunta en la realización de una actividad o que algunos educandos expliquen a otros la forma de dar solución a un problema, ni que trabajen individualmente y unan los resultados. Estas cinco condiciones básicas son las que debe contar todo grupo que quiera convertirse en un grupo cooperativo.

2.2.2.4. *Técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo*

Johnson y Deustch (1949) formuló su Teoría de la cooperación y la competición

a) Interdependencia positiva

Se compone de la narración que realiza un alumno con sus compañeros para así lograr sus objetivos y coordinar acciones conjuntamente para completar sus tareas. Los integrantes del grupo deben tomar consciencia de que el trabajo que realizaran beneficiará a todos, incluidos ellos mismos.

b) Intervención promocional

Basarse en el ámbito de las relaciones humanas y la intercomunicación de cada uno de miembros del grupo de trabajo sobre los materiales y las actividades a realizarse, en el que permite un conjunto dinámico de interrelaciones y actividades cognitivas.

c) Habilidades interpersonales y grupales

Aquí, Los estudiantes adquieren habilidades de socialización para trabajar bien juntos y sentirse motivados cuando lo usan. Promueve valores y actitudes afines como el respeto, la tolerancia, la justicia, la equidad y la honestidad hacia los demás.

d) Procesamiento en grupo

Los equipos de estudiantes reflexionan sobre su trabajo en relación con sus objetivos, la cooperación individual en el trabajo de equipo.

2.2.2.5. Perfil del docente en aprendizaje cooperativo

No es suficiente tener habilidades innatas para ser un buen docente. La capacidad del profesor para coordinar actividades cooperativas se refleja en su destreza de conducir una sesión de clase de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y el propósito de poder optimizar sus aprendizajes:

Se debe organizar la clase, sin importar la materia ni el nivel de los estudiantes, de manera colaborativa

Explicar en detalle lo que se está haciendo y el motivo, con el fin de informar a otros sobre las características y beneficios del aprendizaje cooperativo, y enseñar a los docentes cómo se debe implementar.

Aplicar los principios de cooperación en distintas áreas, como en las relaciones entre maestros y en las reuniones del personal docente.

Se desarrolla esta habilidad a través de un proceso de mejora gradual que involucra:

- Impartir una clase colaborativa
- Evaluar su eficacia
- Reflexionar sobre cómo se podría mejorar la cooperación
- Dictar una clase cooperativa
- Evaluar cómo funcionó

- La conformación de los grupos

Las decisiones que el docente debe tomar se refieren a la cantidad de estudiantes en cada grupo de aprendizaje, la distribución de los alumnos en dichos grupos y la duración de los mismos. No hay un tamaño especificado para los grupos de aprendizaje cooperativo. El número adecuado de integrantes dependerá de los objetivos de la clase, su experiencia en el trabajo en equipo, los materiales y equipos que se utilizarán, y el tiempo disponible para la clase. Por lo general, los grupos de aprendizaje cooperativo tienen entre dos y cuatro miembros. La regla general es: "cuanto más pequeño sea el grupo, mejor". En caso de duda, es recomendable que el docente forme pares o tríos de alumnos.

Al determinar el tamaño de los grupos, se deben considerar varios factores:

Al aumentar la cantidad de integrantes en un grupo, se amplía también la variedad de habilidades, el número de personas dispuestas a adquirir y procesar información, y la diversidad de perspectivas. Cada integrante incrementa el éxito del trabajo del grupo.

A medida que crezca el grupo se debe adquirir más habilidades que requieren los integrantes para asegurar que todos tengan la oportunidad de expresarse, para coordinar las acciones y así llegar a acuerdos, garantizando que el material sea explicado y analizado, cumplir con las tareas asignadas y mantener buenas relaciones de trabajo

A medida que se incrementa el tamaño del grupo las interacciones personales entre los miembros se reducen y se pierde la sensación de cercanía. Creando así una menor interacción que conduce a un grupo menos unido y a una menor responsabilidad individual que no deja progresar al grupo.

Cuanto menor sea el tiempo que se establezca se debe considerar que el grupo sea más pequeño para así poder ser enriquecedora. Si se dispone de poco tiempo para una

lección específica, trabajar en parejas será más eficaz, ya que se organiza rápidamente y funcionará con mayor rapidez generando así una mayor participación de cada miembro.

Cuanto más pequeño se establezca el grupo, será más difícil que los estudiantes se desentiendan y no contribuyan al trabajo colectivo. En grupos pequeños, el desempeño académico de cada miembro es más visible y los alumnos son más responsables de sus acciones, lo que asegura la participación de todos los miembros de forma activa.

Cuanto más pequeño es el grupo es más fácil lograr identificar cualquier dificultad que se presenta en los estudiantes. Las disputas por el liderazgo, los conflictos no resueltos entre miembros del equipo, las cuestiones de poder y control, son problemas que se presentan. Pujolàs (2009)

2.2.2.6. *La puesta en práctica de la clase cooperativa*

Para completar una tarea, los estudiantes suelen necesitar tomar notas precisas y detalladas, resumir regularmente lo que están aprendiendo durante la clase, leer el material asignado y redactar ensayos. Por tal motivo se deben utilizar las siguientes estrategias.

Tomar apuntes en colaboración: Los apuntes que realizan los estudiantes durante una clase son de suma importancia. Además, muchos estudiantes a menudo carecen de las técnicas adecuadas para la toma de notas. Es de gran importancia que los estudiantes aprendan a tomar y revisar sus apuntes de manera más efectiva. El docente puede ayudar en este proceso implementando la toma de notas en parejas. Se les debe animar a tomar notas de información relevante del compañero para mejorar así sus propios apuntes.

Elaborar resúmenes en conjunto con el compañero: Los alumnos formulan respuestas a preguntas que requieren un resumen de lo tratado en clase. Luego, cada alumno se vuelve hacia un compañero cercano para intercambiar respuestas y argumentos. Después de escuchar la explicación del otro, ambos alumnos elaboran una

respuesta conjunta que sea más completa que las respuestas individuales, utilizando procesos de asociación, desarrollo y síntesis de ideas. La tarea de los estudiantes es explicar sus respuestas y razonamientos a su compañero, practicando así la habilidad de explicar.

Leer y analizar en pareja: La tarea de los pares consiste en comprender el significado de cada párrafo y del material en su totalidad. El objetivo colaborativo es que ambos miembros del par estén de acuerdo sobre el significado de cada párrafo.

El método se describe de la siguiente manera:

El profesor debe emparejar a los estudiantes que leen con facilidad con otro que tiene dificultades en la lectura, y les asigna las páginas o párrafos específicos que deben leer.

Los estudiantes revisan todos los subtítulos del texto para obtener una visión general del contenido.

Los estudiantes deben leer en silencio el primer párrafo y se rotan para asumir el papel de resumir o supervisar la síntesis de ese párrafo.

Se designa a un estudiante para resumir y elaborar la síntesis del contenido del párrafo utilizando sus propias palabras.

El docente supervisa cuidadosamente prestando atención, corrige cualquier error, completa cualquier omisión y explica cómo el material se relaciona con algo que ambos ya conocen.

Los estudiantes proceden al siguiente párrafo y repiten el proceso continuamente. Continúan de dicha manera hasta que hayan concluido con todo el material asignado.

Escribir y revisar en colaboración: los estudiantes deben escribir ensayos, informes, poesías, cuentos o comentarios sobre lo que han leído, el profesor utilizará pares cooperativos para la redacción y corrección. Los pares se encargarán de revisar que las

composiciones de ambos miembros cumplan con los criterios establecidos, y cada miembro recibirá una calificación individual basada en la calidad de sus trabajos.

Repasar la lección en pareja: En un determinado momento durante la lección, el profesor pedirá a los estudiantes que repasen y practiquen los conceptos aprendidos para así garantizar un dominio completo. En tal situación, el aprendizaje cooperativo se vuelve fundamental.

Resolver problemas de matemáticas en equipo: La práctica de resolver problemas matemáticos en equipo permite que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para abordar problemas del mundo real.

Participar en debates escolares: El conflicto intelectual, o debate, es una herramienta educativa de suma importancia. Los debates escolares representan una forma avanzada de aprendizaje cooperativo.

Cuando se trata de estudiantes con dificultades de aprendizaje, la evaluación debe integrarse en el enfoque pedagógico elegido y vincularse al proceso de aprendizaje mismo para comprender las reacciones, las circunstancias, el desarrollo y las dificultades del estudiante que pueda enfrentar. (Torres, 2004, pág. 74).

2.2.3. Logro de competencias

El logro de competencias se refiere al nivel de dominio que alcanzan en relación con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para tener éxito en su educación y en su vida personal y profesional. Este logro implica la inteligencia de los alumnos para comprender, aplicar y transferir efectivamente lo que han aprendido en diferentes contextos y situaciones.

El logro de competencias no se limita únicamente al desempeño académico en el aula, sino que también se refiere a la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales, emocionales y prácticas que les permitan prosperar en su vida

personal y profesional. Esto puede incluir habilidades de liderazgo, adaptabilidad, resiliencia, empatía y ética profesional.

a) Logro de competencias en el desarrollo de habilidades

- **Aplicación práctica:** Los estudiantes que han alcanzado el logro de competencias son capaces para aplicar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva en situaciones del mundo real. Pueden resolver problemas, tomar decisiones informadas y realizar tareas de manera autónoma y reflexiva.
- **Transferencia de conocimiento:** Los estudiantes pueden transferir el conocimiento adquirido en un contexto a diferentes situaciones y contextos. Pueden adaptar y aplicar lo que han aprendido en nuevas situaciones, demostrando un entendimiento profunda y flexible de los términos.
- **Habilidades interdisciplinarias:** El logro de competencias a menudo implica la integración de habilidades y conocimientos de múltiples áreas o disciplinas. Los estudiantes pueden combinar diferentes áreas de conocimiento para abordar problemas complejos y multidisciplinarios de manera efectiva.
- **Pensamiento innovador y creativo:** Los estudiantes que han alcanzado el logro de competencias son capaces de pensar críticamente y generar soluciones creativas para problemas complejos. Pueden evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones y generar nuevas ideas y enfoques.
- **Colaboración y trabajo en grupo:** Los alumnos competentes son aptos de colaborar de manera activa con otros, trabajando en equipo para alcanzar objetivos comunes. Pueden comunicarse de manera clara y efectiva, respetar las opiniones de los demás y contribuir de manera constructiva al proceso de colaboración.
- **Autonomía y autorregulación:** Los estudiantes que han alcanzado el logro de competencias son capaces de trabajar de manera independiente y autónoma,

estableciendo metas, organizando su tiempo y recursos, y monitoreando su propio progreso. Tienen habilidades de autorregulación que les permiten adaptarse a diferentes entornos y situaciones de aprendizaje.

2.2.3.1. Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la

experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (MINEDU, 2021).

2.2.3.2. *Enfoque por competencias*

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. El enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción.

Se ha demostrado que estas metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesamiento de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. Sin embargo, los métodos que implican la puesta en práctica de los temas que se están impartiendo, como es el caso del enfoque por competencias, favorecen en mayor medida la adquisición y retención del conocimiento. (Martínez, 2020).

2.2.3.3. *Modelo basado en competencias*

En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos

socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009). Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso & Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007).

De esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante.

2.2.3.4. Características de las competencias

Según el Currículo Nacional (2016) las competencias curriculares tienen las siguientes características:

- a) Específico:** Se centra en un área concreta, enfocándose en las habilidades y destrezas particulares que deben cumplir y dominar los estudiantes, pues cada curso maneja diferentes competencias a lo largo de su proceso de aprendizaje.

- b) Sentido ético:** Permite, desde el ámbito personal y moral, ser responsable de sus actos y de la toma de decisiones en su vida cotidiana, el cual favorece en el desarrollo personal y ético de los estudiantes al interactuar en la sociedad.
- c) Objetivo:** Implica que cada competencia permite establecer resultados específicos, es decir, una competencia tiene una finalidad distinta de la otra, pues cada una de ellas evalúa diferentes resultados alcanzados por los estudiantes.
- d) Dinámico:** Permite que las competencias se adapten de acuerdo al nivel de complejidad del aprendizaje, ajustando y mejorando las capacidades en función a los desempeños de los estudiantes.

2.2.3.5. Clases de competencia

Según el Currículo Nacional (2016), se pueden encontrar 2 clases de competencias:

a) Competencias generales:

Este tipo de competencias hacen referencia a las competencias transversales del CNEB, puesto que, son capacidades que se tiene para el desarrollo integral de los estudiantes frente a la resolución de problemas con su entorno.

Estas competencias son las que van desarrollando en diferentes situaciones, es decir, la manera de cómo se desenvuelven en su entorno y que actitudes toman para resolver situaciones desafiantes en cuanto al proceso de aprendizaje.

b) Competencias específicas:

Estas competencias buscan desarrollar capacidades cognitivas en el estudiante, es decir, fomentar la formación académica de diferentes áreas curriculares.

Estas competencias buscan que el estudiante ejecute procesos cognitivos para adquirir habilidades específicas de distintas áreas curriculares

2.2.3.6. Niveles de competencia

Según Sigcha & Villena (2017), los niveles de competencia detallan los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada nivel establecido, desarrollando destrezas y habilidades permitiendo manejar los elementos que integran los aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar.

Los niveles de competencia son las descripciones y características de los logros de aprendizaje que se debe cumplir en un ciclo establecido, siendo aspectos muy claros, precisos y específicos según la edad de cada estudiante, los cuales contribuyen a promover un aprendizaje continuo y a garantizar una educación oportuna durante la vida estudiantil.

Según el Currículo Nacional (2016), indica los siguientes niveles de aprendizaje en cuanto a la competencia:

- a) Nivel 1: En este nivel los estudiantes de 0 a 2 años de Educación Inicial deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 1.
- b) Nivel 2: Los estudiantes de 3 a 5 años de Educación Inicial deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 2.
- c) Nivel 3: Los estudiantes de primer y segundo grado de Educación Primaria deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 3.
- d) Nivel 4: Los estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 4.
- e) Nivel 5: Los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 5.
- f) Nivel 6: Los estudiantes de primero y segundo grado de Educación Secundaria deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 6.

- g) Nivel 7: Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria deben cumplir con los aprendizajes esperados en el ciclo 7.
- h) Nivel 8: En este nivel los estudiantes de Educación secundaria cumplen con los aprendizajes de manera destacada, complementado todos los aprendizajes obtenidos al finalizar sus estudios.

2.2.3.7. Área de Ciencias Sociales

El Área de Ciencias sociales tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural, el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir de análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo de las competencias del área implica que los estudiantes fundamentan sus acciones mediante el despliegue de capacidad vinculadas al pensamiento crítico y a la indagación. Todo este desarrollo de competencias y capacidades del Área de Ciencias Sociales está estrechamente vinculado con el aprendizaje significativo, fundamentalmente por su naturaleza y características.

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

2.2.3.8. *Competencias del Área de Ciencia Sociales*

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres competencias en el área de Ciencias Sociales, expresadas en dimensiones:

1) Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25). Combina las siguientes capacidades:

a) Interpreta críticamente fuentes diversas Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

b) Comprende el tiempo histórico

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es

establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2) Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

c) Genera acciones para preservar el ambiente

Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas

3) Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo

de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades.

a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

b) Toma decisiones económicas y financieras

Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.3. Marco Conceptual (palabras claves)

a) Aprendizaje: Es una actividad continua y dinámica que puede ocurrir en cualquier momento y lugar, y se enriquece con la práctica, la experiencia y la interacción con otros. Aprender nos permite evolucionar, resolver problemas y adaptarnos a cambios en nuestro entorno.

b) Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se apoyen mutuamente, clarificando conceptos y resolviendo dudas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje para todos.

c) Competencias: es una capacidad que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación para poder enfrentar de manera efectiva situaciones de la vida real.

d) Aprendizaje Autónomo: El aprendizaje autónomo es un proceso en el que el estudiante toma la iniciativa y la responsabilidad de su propio aprendizaje

- e) **Capacidad:** Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes utilizan para desenvolverse en situaciones determinadas.
- f) **Estrategia:** son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje.
- g) **Evaluación:** Es una herramienta clave para mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las prácticas educativas
- h) **Logro académico:** Refleja cuánto ha aprendido y qué habilidades ha desarrollado en una materia o área específica.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.
- El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.
- El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla cusco- 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Aprendizaje Cooperativo

3.2.2. Variable dependiente

Logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje cooperativo	Para Cascante (2012) el aprendizaje cooperativo es un conjunto de procedimientos de aprendizaje que se basa en la formación de grupos de un número reducido de estudiantes con el fin de que los estudiantes trabajen de manera coordinada para profundizar su aprendizaje.	El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que implica formar pequeños grupos de estudiantes con diferentes orígenes para trabajar juntos para lograr un objetivo común. (Urbano, C., 2005).	Interdependencia positiva	- Se identifica como miembro de su grupo trabajando en equipo. - Valora el aporte grupal al respetar la opinión de sus compañeros - Fortalece el vínculo existente entre el grupo brindándose apoyo mutuo
			Habilidades sociales	- Promueve la comunicación asertiva - Maneja el ambiente y sabe expresarse - Promueve la participación activa y respeta las ideas de los demás
			Trabajo en equipo	- Promueve el trabajo cooperativo - Fortalece los logros comunes dejando de lado los intereses individuales - Fortalece los nexos de compromiso de los miembros del equipo de trabajo
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales	MINEDU (2016) El logro de competencias se refiere al nivel de dominio que alcanzan en relación con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para tener éxito en su educación y en su vida personal y profesional.	Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras

CAPÍTULO IV

Metodología de la investigación

4.1. Enfoque de la investigación

Es cuantitativo, porque al ser ejecutado fueron realizados con cuantificaciones de datos recopilados y análisis estadísticos. Además, se describe y explica mediante los porcentajes, información que sirve para probar la hipótesis.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básico. Según Sánchez y Reyes (2015), este tipo de investigación se basa en la identificación del comportamiento de las variables en un contexto determinado, es decir busca nuevos conocimientos, con la finalidad de aportar con información de valor ante los distintos problemas abordados en un estudio.

4.3. Nivel de investigación

Es de carácter descriptivo - explicativo, según Díaz, Narváez y Calzadilla (2016) busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto, es decir, se centra en las causas de la investigación, así como en sus efectos, mediante la formulación de hipótesis, que permitan dar respuesta en cuanto a la vinculación de las variables de estudio.

4.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de tipo transversal correlacional, estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, es decir las variables, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. en su estado o contexto natural, en un determinado momento. (Carrasco, 2016).

4.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024

4.6. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la institución educativa Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

4.7. Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B de la institución educativa Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Según Bernal (2010) La muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio, y sobre la cual se afectarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

4.8. Técnicas de selección de muestra

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico intencional, que busca dentro de la población a un grupo con características similares y representativos para la aplicación del instrumento.

4.9. Técnicas de recolección de información

En el presente estudio se empleará la técnica de:

Encuesta: es una técnica para los tipos de investigación social, que tiene la finalidad de indagar, explorar y recolectar la información mediante la formulación de preguntas que se direccionan al objetivo. Su instrumento representa el cuestionario.

4.10. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2016, y el paquete estadístico Statiscal Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la

información, con ello se elaboraron cuadros, gráficos y figuras, los cuales evidencian el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación

4.11. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Validez del instrumento: Diseñado el instrumento para la recolección de la información provenientes de las encuestas aplicadas a los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B de la institución educativa Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024. Se sometió a una prueba de validez, en primera instancia revisada y aprobada por el asesor, el cual viabilizó para la apreciación y puesta en validez de tres expertos en la materia, dichos resultados de los expertos se evidencian a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 2

Validación de Expertos

Expertos	Resultado	% aprobación
Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega	Aplicable	80%
Dr. Luís Epifanio Canal Apaza	Aplicable	80%
Mg. Jaime Bedoya Mendoza	Aplicable	85%

Nota: Elaboración propia

4.12. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento de investigación, se tuvo que someter a una prueba basada en un cálculo probabilístico con escalas valorativas de confiabilidad establecido por el estadista Alfa de Cronbach.

CAPÍTULO V

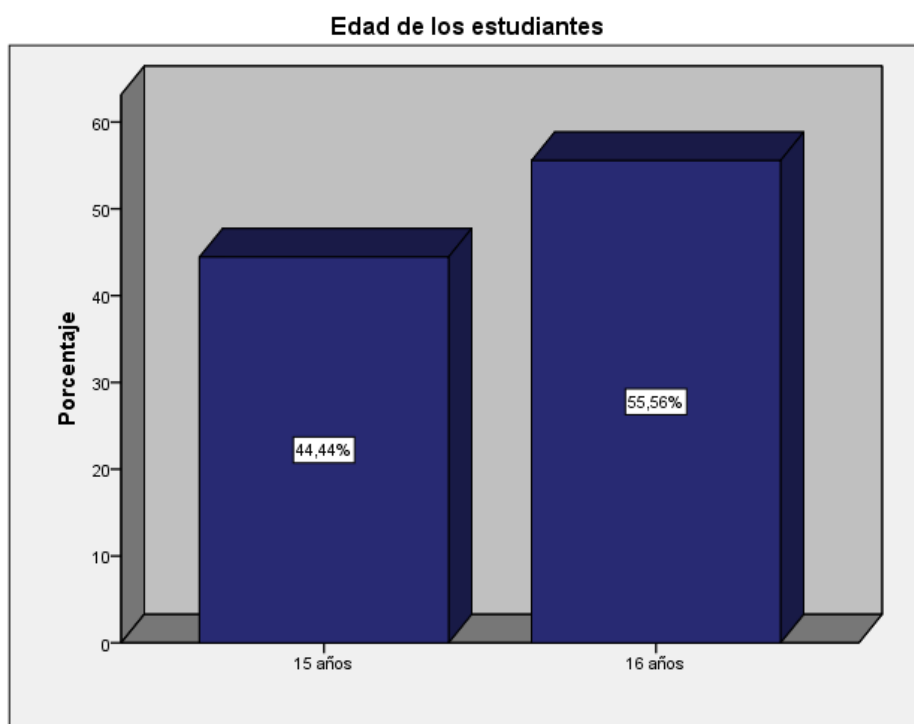
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos de los participantes

Tabla 3*Edad de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
	15 años	12	44,4
Válidos	16 años	15	55,6
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada

Figura 1*Edad de los estudiantes*

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1 se puede mencionar el 55,56% de los estudiantes tienen 16 años de edad y el 44,44% tienen 15 años de edad Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla.

Tabla 4

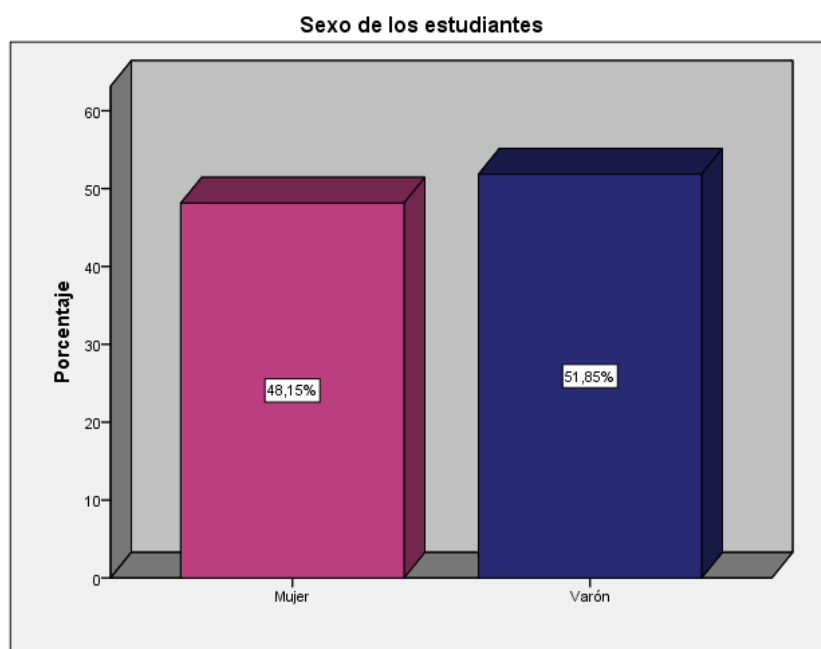
Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
	Mujer	13	48,1
Válidos	Varón	14	51,9
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada

Figura 2

Sexo de los estudiantes



Nota: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2 se puede mencionar el 51,85% de los estudiantes son varones y el 48,15% son mujeres en la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla.

Tabla 5

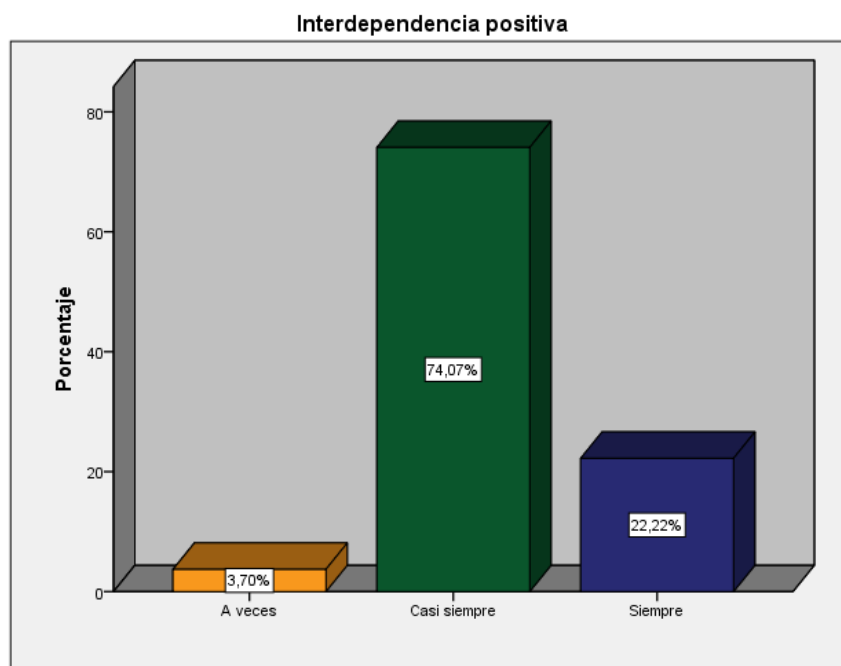
Dimensión interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	3,7
	Casi siempre	20	74,1
	Siempre	6	22,2
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 3

Dimensión interdependencia positiva



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3 se puede mencionar que el 74,07% de los estudiantes responden casi siempre a la dimensión interdependencia positiva, donde el estudiante apoya a sus compañeros, participa en el grupo, celebra el éxito del grupo valorando el trabajo individual y el aporte y comparte el material con los miembros del grupo, el 22,22% de los estudiantes respondieron siempre y un 3,70% de los participantes respondieron a veces.

Tabla 6

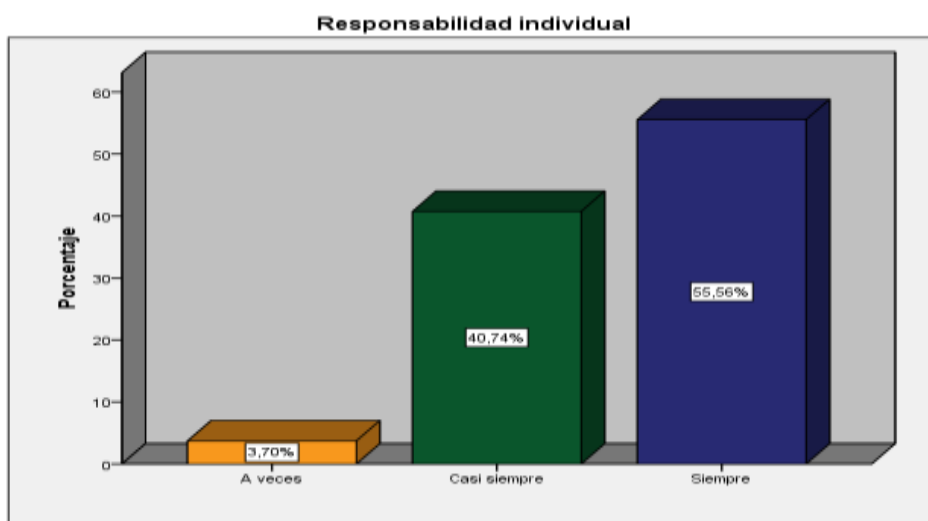
Responsabilidad individual

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	3,7
	Casi siempre	11	40,7
	Siempre	15	55,6
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 4

Responsabilidad individual



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

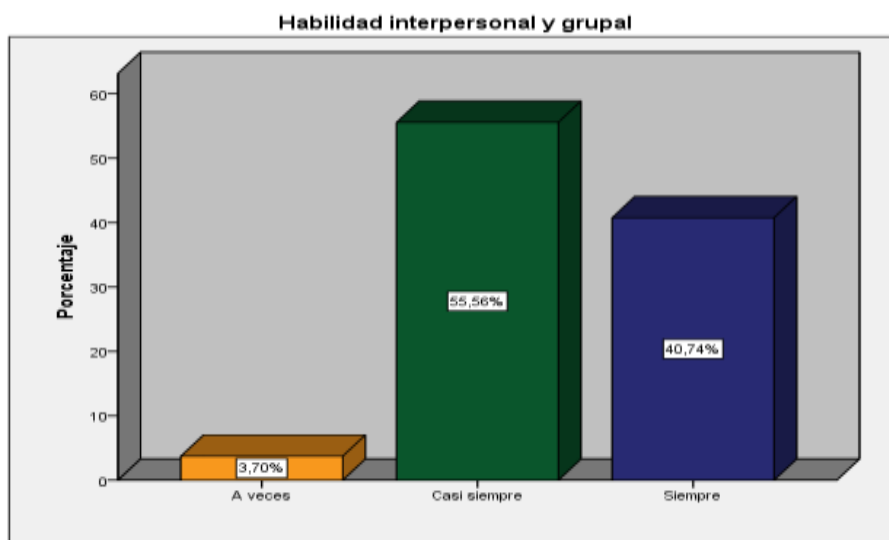
De la tabla 6 y figura 4 se puede observar que el 55,56% de los estudiantes responden siempre a la dimensión responsabilidad individual, donde el estudiante manifiesta una conducta de respeto a las actividades grupales, trae materiales al grupo, demuestra interés por las actividades académicas, valora las opiniones y se refuerza realizar un excelente trabajo dentro del grupo, el 40,74% de los estudiantes respondieron casi siempre y un 3,70% de ellos respondieron a veces.

Tabla 7

Habilidad interpersonal y grupal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	3,7
	Casi siempre	15	55,6
	Siempre	11	40,7
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 5*Habilidad interpersonal y grupal*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

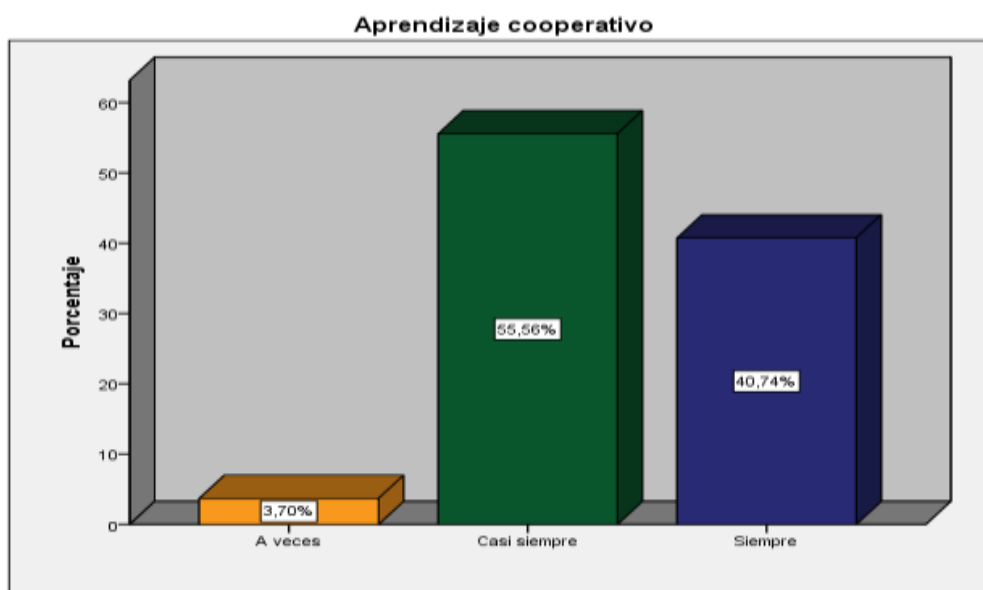
Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5 se puede responder que el 55,56% de los estudiantes mencionaron casi siempre a la dimensión habilidad interpersonal y grupal, donde los estudiantes tienen paciencia con integrantes del grupo, valoran las opiniones contrarias, respeta las reglas establecidas y motiva constantemente, el 40,74% de los estudiantes respondieron siempre y un 3,70% respondieron a veces.

Tabla**8***Aprendizaje cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	3,7
	Casi siempre	15	55,6
	Siempre	11	40,7
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 6*Aprendizaje cooperativo*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 6 se puede mencionar que el 55,56% de los estudiantes respondieron casi siempre a la variable aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes tienen interdependencia positiva respecto a los trabajos entre compañeros, valorando su éxito como grupos, por otro lado se valora la responsabilidad individual de cada estudiante donde demuestran interés por las actividades y hay un interés por realizar un trabajo excelente; y por ultimo las habilidades interpersonales y grupales se evidencia en la paciencia de los integrantes del grupo, donde se valora la opinión de ellos demás y existe el respeto a las reglas establecidas por el grupo, el 40,74% de los estudiantes respondieron siempre y un 3,70% respondieron a veces.

Tabla 9*Construye interpretaciones históricas*

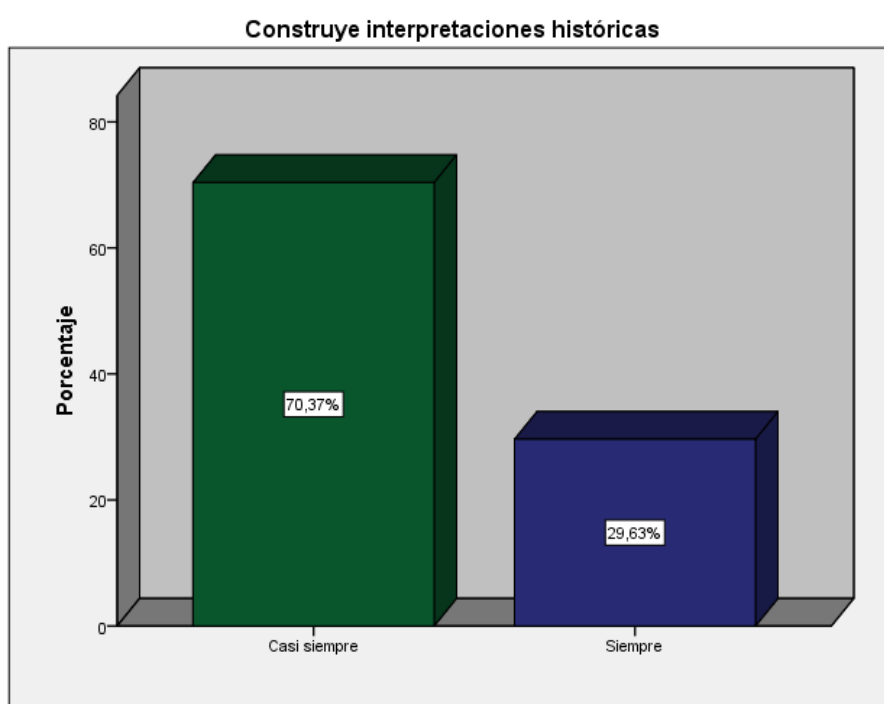
Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

	Casi siempre	19	70,4
Válidos	Siempre	8	29,6
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 7

Construye interpretaciones históricas



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 7 se puede expresar 70,37% de los estudiantes mencionaron casi siempre a la dimensión Construye interpretaciones históricas, donde los trabajos cooperativos le genera aprender de manera fácil, algunos tienen inconvenientes para trabajar en equipo, respetan los puntos de vista de los compañeros, expresan empatía en el desarrollo de dinámicas grupales y el 29,63% de los estudiantes respondieron siempre.

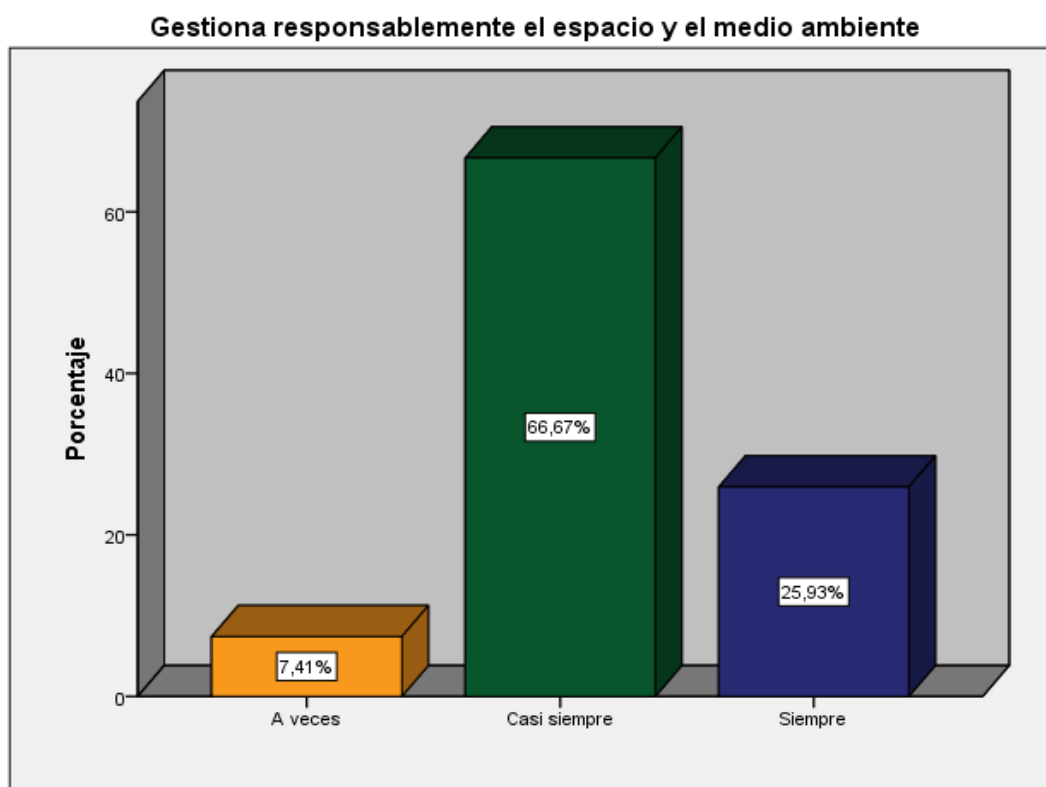
Tabla 10*Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	2	7,4
	Casi siempre	18	66,7
	Siempre	7	25,9
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 8

Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

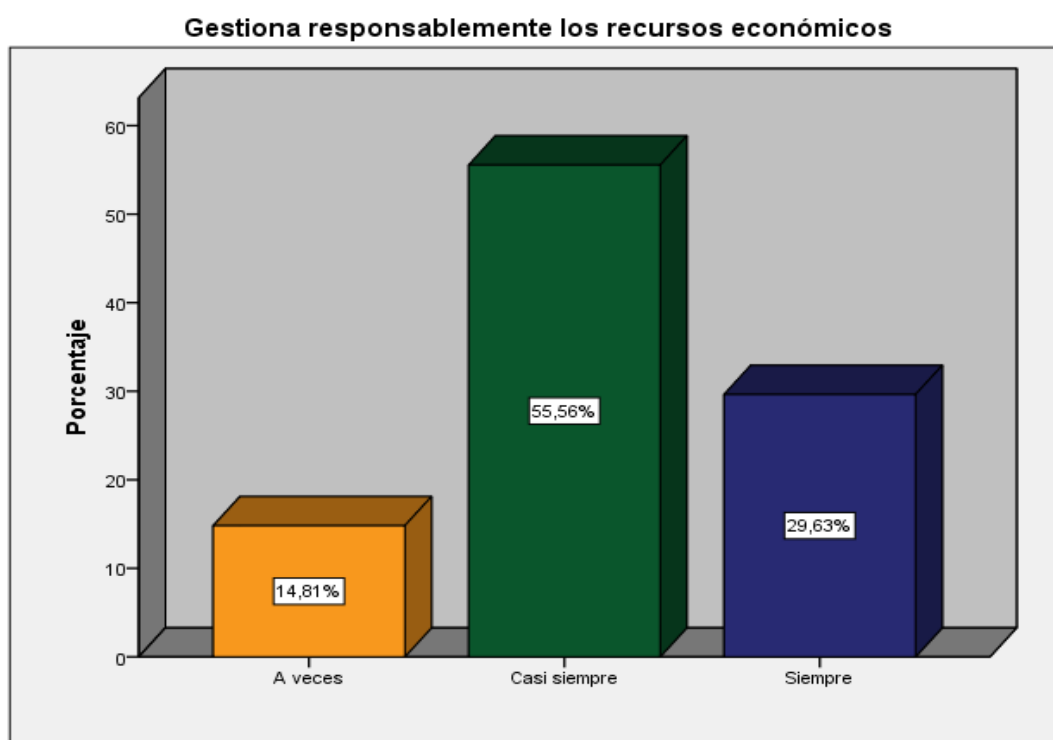
Interpretación:

De la tabla 10 y figura 8 se puede mencionar que el 66,67% de los estudiantes respondieron casi siempre a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente, donde los estudiantes mencionan que el trabajo cooperativos les permite aprender con facilidad sobre el tema de espacio y el medio ambiente, forman trabajos en equipos para generar trabajos de manera cooperativa, se respeta los puntos de vista en un espacio y medio ambiente saludable, el 25,93% de los estudiantes respondieron siempre y un 7,41% respondieron a veces.

Tabla 11*Gestiona responsablemente los recursos económicos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	14,8
	Casi siempre	15	55,6
	Siempre	8	29,6
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 9*Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 9 se puede observar que el 55,56% de los estudiantes mencionaron casi siempre a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, donde a los estudiantes los trabajos cooperativos les permite aprender de manera sencilla sobre los recursos económicos, evidencian liderazgo sobre el desarrollo de las actividades vinculadas a recursos económicos, muestran empatía en trabajos vinculados a recursos económicos, tienen paciencia con integrantes del grupo, valoran las opiniones contrarias, respeta las reglas establecidas y motiva constantemente, el 29,63% de los estudiantes respondieron siempre y un 14,81% respondieron a veces.

Tabla 12

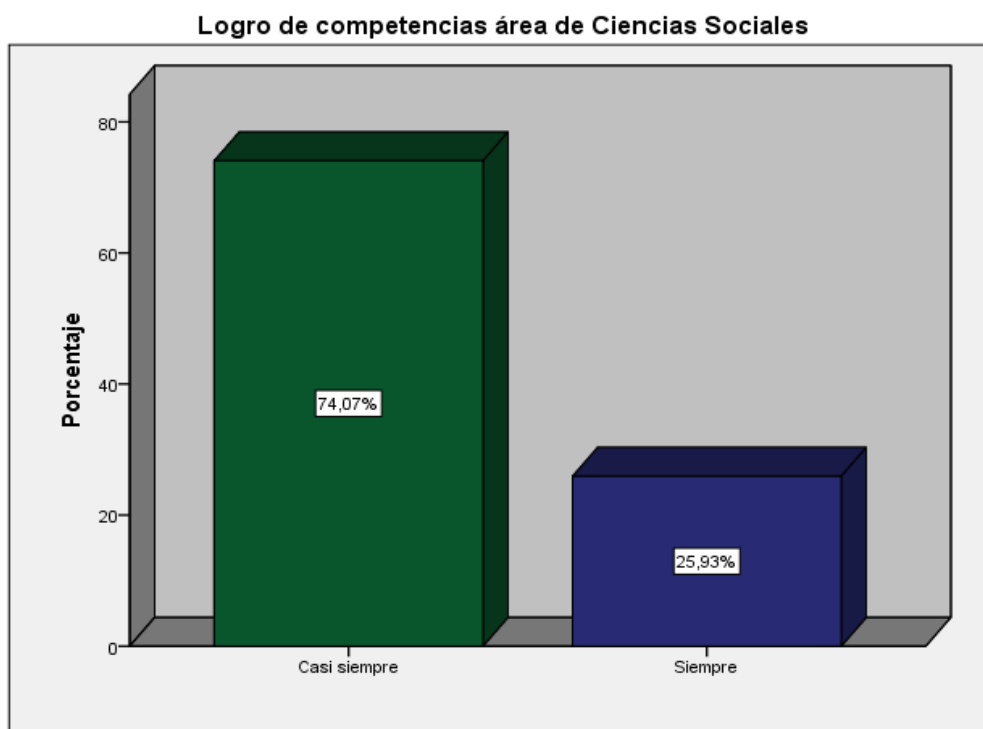
Logro de competencias área de Ciencias Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi siempre	20	74,1
	Siempre	7	25,9
	Total	27	100,0

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Figura 10

Logro de competencias área de Ciencias Sociales



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 10, se puede responder que el 74,07% de los estudiantes mencionaron casi siempre a la variable logro de competencias en el área de ciencias sociales, donde los estudiantes construyen interpretaciones históricas, donde el trabajo cooperativo le permite aprender con facilidad las interpretaciones históricas, los estudiantes gestionan responsablemente el espacio, tienen paciencia con integrantes del grupo, valoran las opiniones contrarias y gestionan responsablemente los recursos económicos valorando el trabajo cooperativos donde les permite aprender de manera sencilla sobre los recursos económicos son demostrando un trabajo con liderazgo, demostrando empatía en trabajos grupales y el 25,93% de los estudiantes respondieron siempre.

5.2. Prueba de Hipótesis

5.2.1 Análisis correlacional para la prueba de hipótesis entre las variables y dimensiones.

5.2.1.1. Análisis correlacional entre las variables aprendizaje cooperativo y logro de competencias área de ciencias sociales en los Estudiantes de la Institución educativa Antonio Raymondi de Saylla, Cusco, 2024.

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H1: Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco-2024.

Hipótesis Nula Ho: No existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco-2024.

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla 13

Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y logro de competencias.

Correlaciones

			Aprendizaje cooperativo	Logro de competencias área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	0,535**
		Sig. (bilateral)		0,004
		N	27	27
	Logro de competencias área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	0,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	27	27

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Lectura del p valor.

P-valor = 0,004, es menor que $\alpha = 0,05$

Rho de Spearman = 0,535

Elección de la hipótesis

Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E.

Antonio Raymondi de Saylla Cusco-2024.

Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,535$) y la

significancia bilateral es de 0,004 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco-2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis general de la investigación.

5.2.1.2. *Análisis correlacional entre las variables aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.*

Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla 14

Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

Correlaciones

			Aprendizaje cooperativo	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	0,453*
		Sig. (bilateral)	.	0,018
		N	27	27
	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	0,453*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	.
		N	27	27

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p valor.

P-valor = 0,018, es menor que $\alpha = 0,05$

Rho de Spearman = 0,453

Elección de la hipótesis

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada (**$r = 0,453$**) y la significancia bilateral es de

0,018 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 1 de la investigación.

5.2.1.3. Análisis correlacional entre las variables aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H1: Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla

15

Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y el logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.

Correlaciones

			Aprendizaje cooperativo	Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	0,401*
		Sig. (bilateral)	.	0,038
		N	27	27
	Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente	Coeficiente de correlación	0,401	1,000
		Sig. (bilateral)	0,038	.
		N	27	27

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p valor.

P-valor = 0,038, es menor que $\alpha = 0,05$

Rho de Spearman = 0,401

Elección de la hipótesis

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en el área de ciencias sociales

en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,401$) y la significancia bilateral es de 0,038 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 2 de la investigación.

5.2.1.4. Análisis correlacional entre las variables aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de

ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E.

Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla

16

Resultados de la correlación de las variables aprendizaje cooperativo y el logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Correlaciones

			Aprendizaje cooperativo	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	0,490**
		Sig. (bilateral)	.	0,009
		N	27	27
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	0,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,009	.
		N	27	27

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Lectura del p valor.

P-valor = 0,009, es menor que $\alpha = 0,05$

Rho de Spearman = 0,490

Elección de la hipótesis

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024.

Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,490$) y la significancia bilateral es de 0,009 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 3 de la investigación.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la hipótesis general La investigación realizada sobre la relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco muestra una correlación positiva moderada ($r = 0,535$), lo cual indica que a medida que los estudiantes participan más en actividades cooperativas, su logro de competencias en el área de ciencias sociales tiende a mejorar. Este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Matailo Alvarado & Peláez Torres (2019), quienes también observaron que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes, particularmente en el área de matemáticas. Ambas investigaciones coinciden en señalar que el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción positiva entre los estudiantes y les ayuda a desarrollar competencias no solo académicas, sino también sociales. Sin embargo, mientras que el estudio de Matailo Alvarado & Peláez Torres se enfoca en matemáticas y el fortalecimiento de habilidades sociales, la presente investigación se centra en el logro de competencias en ciencias sociales, lo cual destaca la versatilidad del aprendizaje cooperativo en diferentes áreas del conocimiento. Además, el resultado significativo ($p = 0,004$) obtenido en este estudio refuerza la validez de estos hallazgos, ya que demuestra que la relación entre aprendizaje cooperativo y competencias no es producto del azar, sino que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. En resumen, tanto el presente estudio como los antecedentes coinciden en que el aprendizaje cooperativo es un método eficaz para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo social, aunque las áreas de aplicación difieren ligeramente.

Respecto a la hipótesis específica 1, En la presente investigación, se encontró una correlación positiva moderada ($r = 0,453$) entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes de cuarto grado B del nivel secundaria, con una significancia estadística de 0,018, lo cual es menor a 0,05. Este resultado indica que los estudiantes que participan en actividades cooperativas tienden a mejorar en la construcción de interpretaciones históricas, validando la hipótesis alterna. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas, como la de Copacondori (2021), quien también encontró una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en estudiantes de electrotecnia industrial. Sin embargo, una diferencia importante es que, en el estudio de Copacondori, la correlación fue mucho más alta ($r = 0,955$), lo que sugiere que la efectividad del aprendizaje cooperativo puede variar según el contexto académico y las competencias específicas a desarrollar. Mientras que en el ámbito de electrotecnia la correlación es muy fuerte, en el área de ciencias sociales y en la competencia específica de construir interpretaciones históricas, la relación es moderada pero significativa. Esto resalta que, aunque el aprendizaje cooperativo es beneficioso en diferentes áreas del conocimiento, su impacto puede depender de las características de la competencia evaluada y del entorno educativo.

Respecto a la hipótesis específica 2, En esta investigación, se encontró una correlación positiva moderada ($r = 0,401$) entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en los estudiantes de cuarto grado B de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con una significancia de 0,038, lo cual valida la hipótesis alterna de la investigación. Este resultado indica que el trabajo en equipo y las dinámicas de colaboración contribuyen al desarrollo de esta competencia en el área de ciencias sociales. Al comparar con investigaciones previas, como la de Chahua Huarca & Huamani Ancalla (2024), quienes

hallaron una correlación alta ($r = 0,753$) entre aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas, se observa una diferencia importante en la magnitud de las correlaciones. Mientras que en el estudio de Chahua Huarca & Huamani Ancalla la relación es fuerte, en la presente investigación la correlación es moderada, lo que sugiere que el impacto del aprendizaje cooperativo puede variar según el tipo de competencia evaluada. A pesar de estas diferencias, ambos estudios coinciden en que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de competencias, ya sean comunicativas o ambientales. Esta diferencia en los coeficientes puede estar vinculada a las características específicas de las competencias estudiadas: mientras que las habilidades comunicativas requieren una interacción más directa y continua, la gestión del espacio y el medio ambiente puede depender de otros factores contextuales y educativos.

Respecto a la hipótesis específica 3, En la presente investigación, se encontró una correlación positiva moderada ($r = 0,490$) entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes de cuarto grado B de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con una significancia bilateral de 0,009. Esto indica que, a medida que se incrementa la implementación del aprendizaje cooperativo, también mejora la capacidad de los estudiantes para gestionar los recursos económicos de manera responsable, validando así la hipótesis alterna de la investigación. Comparando estos resultados con la investigación de Canchari (2021), quien encontró una correlación alta ($r = 0,760$) entre aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del VII ciclo, se observa una diferencia en la magnitud de las correlaciones. Mientras que en el estudio de Canchari la relación fue fuerte, en el presente estudio es moderada, lo que sugiere que la efectividad del aprendizaje cooperativo varía según el tipo de competencia evaluada. Ambos

estudios, sin embargo, coinciden en la importancia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico, tanto en áreas numéricas como sociales. La diferencia en los valores de correlación podría estar relacionada con la naturaleza de las competencias: gestionar recursos económicos puede requerir una mayor comprensión de contextos sociales y prácticos, mientras que el desarrollo de competencias matemáticas puede beneficiarse más directamente de la colaboración estructurada en el aula.

CONCLUSIONES

Primera. La presente investigación confirma que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado B de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con una correlación significativa ($r = 0,535$; $p = 0,004$). Estos resultados coinciden con estudios previos que han demostrado los beneficios del aprendizaje cooperativo no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, se puede concluir que la implementación de estrategias cooperativas en el aula contribuye de manera efectiva a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, validando la hipótesis alterna de la investigación.

Segunda. La investigación demuestra que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del cuarto grado B de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con un coeficiente de correlación de 0,453 y una significancia estadística de 0,018, confirmando la validez de la hipótesis alterna. Estos resultados indican que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales, aunque con un impacto moderado en comparación con otros contextos, como el ámbito de la electrotecnia, donde los estudios previos encontraron correlaciones mucho más altas. Aun así, el aprendizaje cooperativo se reafirma como una estrategia efectiva para mejorar las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes en distintas áreas del currículo.

Tercera. La investigación demuestra que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en los estudiantes de cuarto grado B de la I.E.

Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con un coeficiente de 0,401 y una significancia de 0,038, lo que confirma la relación entre ambas variables. Aunque el impacto del aprendizaje cooperativo es moderado en comparación con estudios previos, como el de Chahua Huarca & Huamani Ancalla (2024), donde se encontró una correlación fuerte en competencias comunicativas, ambos estudios respaldan que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de competencias en diversos ámbitos. Esto refuerza la importancia de aplicar estrategias cooperativas en el aula para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Cuarta. La investigación muestra que existe una relación directa ($r = 0,490$) entre el aprendizaje cooperativo y el logro de la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes de cuarto grado B de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco, con una significancia estadística de 0,009. Esto confirma que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de esta competencia en el área de ciencias sociales, validando la hipótesis alterna planteada. Si bien la correlación es moderada en comparación con otros estudios, como el de Canchari (2021), que encontró una relación fuerte en competencias matemáticas, ambos estudios destacan el papel crucial del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades académicas y prácticas de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a los docentes del área de ciencias sociales incorporar de manera más sistemática y frecuente metodologías de aprendizaje cooperativo en sus clases. Esto podría realizarse a través de actividades grupales, proyectos colaborativos y dinámicas de resolución de problemas que promuevan la interacción entre los estudiantes. Además, sería recomendable extender esta práctica a otras áreas del currículo para maximizar su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Segunda. Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales continuar utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo, enfocándose en tareas grupales que involucren la construcción de interpretaciones históricas. Además, sería beneficioso aplicar este enfoque en otras competencias del área para observar si el impacto es igualmente positivo, y ajustar las actividades según las características del grupo estudiantil para maximizar los resultados en términos de rendimiento académico y desarrollo personal.

Tercera. Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales, especialmente en competencias relacionadas con la gestión del espacio y el medio ambiente. Los docentes deben diseñar dinámicas que promuevan una mayor interacción entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo para resolver problemas ambientales reales. Asimismo, sería beneficioso realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Cuarta. Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales integrar más estrategias de aprendizaje cooperativo que fomenten la gestión de recursos económicos de manera responsable. Es importante diseñar actividades que

simulen situaciones reales donde los estudiantes puedan tomar decisiones económicas en equipo, fortaleciendo su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Asimismo, sería útil realizar evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar las dinámicas cooperativas en el aula.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2009) Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE/UNESCO Working Papers on Curriculum Issues N° 8 <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.html>. Buenos Aires.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. In E. Mensajero (Ed.), Ediciones Mensajero (7ma ed. 54, 2). https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora %0A.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia
- Canchari (2021) “Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Teresa Gonzales de Fanning-2019”
- Carrasco (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos lima Perú
- Cascante, R. (2012) Aprendizaje cooperativo. propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Laboratorio de innovación educativa
- Chahua y Huamaní (2024) “Aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas en estudiantes del V ciclo de la I.E. N°56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco-2019”
- Coll, S. (2007). El Constructivismo en el aula. España: Edit. Grao
- Copacondori (2021) “El aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los estudiantes de la especialidad de electrotecnia industrial del instituto de educación superior tecnológico José Pardo, distrito la Victoria, periodo 2019”.
- Currículo Nacional (2016) Competencias en el proceso de aprendizaje. Ministerio de Educación. Lima Perú
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016) Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la Salud; Vol. 14, No. 01 (2016); 115-121. Rosario Argentina.
- Faria, S. (2019). Relatório de estágio da intervenção pedagógica na EB1/PE da Nazaré, EB1/PE da Ladeira e na EB1/PE da Lombada. (Doctoral dissertation). <http://hdl.handle.net/10400.13/2279>

- Herrada, R. y Baños, R. (2018) Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías. Revista de innovación educativa
- Johnson, D. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Impreso en Talleres Gráficos D'Aversa Vicente López 318, Quilmes, en agosto de 1999. Editorial Paidós SAICF Defensa 599, Buenos Aires
- Johnson, Roger T, D. W., Johnson, T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. (Paidós, Ed.). Buenos Aires. Recuperado de [http://cooperativo.sallep.net/El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf](http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)
- La Prova, A. (2017). La práctica del aprendizaje cooperativo. Madrid Narcea de Ediciones
- Martínez, R. (2020) El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. Universidad Católica de Costa Rica Cartago, Costa Rica.
- Matailo y Peláez, (2019) “Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas”
- Meza, M. y Pérez, E. (2001) Influencia del uso del "aprendizaje cooperativo" en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés Técnico de USB, sede del Litoral Íkala, revista de lenguaje y cultura, vol. 6, núm. 11 -12, enero-diciembre, 2001 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia
- Ministerio de Educación (2016) Competencias del Área de Ciencias Sociales
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
- Moreno, B. et. al. (2019) El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. Año VI, Publicación #2, Enero 2019.
- Pillajo (2023) “Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato” con el objetivo general de analizar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH.
- Pliego, N. (2011) El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos: revista educativa digital, ISSN-e 1989-3558, N°. 8, 2011, págs. 63-76
- Sanchez y reyes (2015) Metodología y diseños en la investigación científica Lima-Perú Quinta edición. Bussines Support Aneth S.R.L.

- Sigcha, C. y Villena, P. (2017) Los niveles de competencia en el aprendizaje, Edit. Colonia, Bogotá Colombia.
- Sota y Huamán (2021) “Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020”
- Suarez, C. (2010) Cooperación como condición social del aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 nº 2 · 2012, pp. 477-479
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*.
- Vásquez, C. (2010) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. fundamentos y aplicaciones prácticas. Edit. La Colmena. Madrid España.
- Villanueva, R. y Selene, L. (2005) El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024?	Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024	El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024	Variable 1 Aprendizaje cooperativo Variable 2 Logro de competencias en el área de ciencias sociales	Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación: Investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo-Explicativo Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal - Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024?	- Describir la relación entre el aprendizaje cooperativo y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024 - Caracterizar la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de	- El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024 - El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de la	Variable 1 Interdependencia positiva Habilidades sociales Trabajo en equipo Variable 2 Construye interpretaciones históricas	Población: Todos los estudiantes matriculados en el periodo 2024 de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla Cusco

• ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área rea de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024? • ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla cusco- 2024?	la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024 • Establecer la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla cusco- 2024	competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024. • El aprendizaje cooperativo tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla cusco- 2024.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Muestra: 30 estudiantes del segundo grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024 Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información Se utilizará SPSS versión 25, los cuales permitirán registrar y procesar de manera adecuada la información.
---	---	--	--	--

Instrumento de investigación:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre “**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DE SAYLLA, CUSCO-2024**”

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón ()

2. Edad:

Variable: Aprendizaje cooperativo					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Interdependencia positiva	1) ¿Apoyas a tus compañeros en la búsqueda de soluciones a problemas comunes?				
	2) ¿Participas activamente en el grupo, aportando con ideas?				
	3) ¿Celebras el éxito del grupo valorando el trabajo individual?				
	4) ¿Compartes los materiales e información encomendada con los miembros del grupo?				
	5) ¿Valoras el aporte de sus compañeros para fortalecer el éxito del grupo?				
	6) ¿Manifiestas una conducta de respeto hacia las actividades grupales?				
	7) ¿Traes los materiales solicitados por el grupo?				

Responsabilidad individual	8) ¿Demuestras interés por las actividades académicas encomendadas?				
	9) ¿Valoras las opiniones y las haces respetar, sin imponerte?				
	10) ¿Se esfuerza por realizar un excelente trabajo dentro del grupo?				
Habilidad interpersonal y grupal	11) ¿Tienes paciencia con los integrantes del grupo?				
	12) ¿Valoras las opiniones contrarias, escuchando con atención?				
	13) ¿Respetas las reglas establecidas por el grupo?				
	14) ¿Brindas opiniones constructivas acerca del trabajo con tus compañeros?				
	15) ¿Motiva constantemente a continuar y terminar la tarea asignada?				
Variable: Logro de competencias área de Ciencias Sociales					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Construye interpretaciones Históricas	16) ¿El trabajo cooperativo te permite aprender de manera fácil y sencilla las interpretaciones históricas?				
	17) ¿El desarrollo del trabajo cooperativo te genera conflictos en las actividades históricas?				
	18) ¿Consideras que en los trabajos en equipo tienes liderazgo para desarrollar la historia?				
	19) ¿Con cualquiera de tus compañeros de salón formas trabajos en equipo para desarrollar actividades de manera cooperativa en la interpretación histórica de un tema determinado?				
	20) ¿Tienes inconvenientes para trabajar en equipo de manera cooperativa en el desarrollo de actividades históricas?				
	21) ¿Respetas los puntos de vista de tus compañeros cuando desarrollan actividades cooperativas en equipo en trabajos históricos?				
	22) ¿Eres empático en el desarrollo de dinámicas grupales en trabajos cooperativos vinculados a la historia?				
	23) ¿El trabajo cooperativo te permite aprender de manera fácil y sencilla el espacio y el medio ambiente?				

Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente	24) ¿El desarrollo del trabajo cooperativo te genera conflictos en las actividades sobre espacio geográfico y medio ambiente?				
	25) ¿Consideras que, en los trabajos en equipo tienes liderazgo para desarrollar actividades vinculadas a la geografía y el medio ambiente?				
	26) ¿Con cualquiera de tus compañeros de salón formas trabajos en equipo para desarrollar actividades de manera cooperativa en el desarrollo de la geografía y el medio ambiente?				
	27) ¿Tienes inconvenientes para trabajar en equipo de manera cooperativa en el desarrollo de actividades geográficas y ambientales?				
	28) ¿Respetas los puntos de vista de tus compañeros cuando desarrollan actividades cooperativas en equipo en trabajos de geografía y medio ambiente?				
	29) ¿Eres empático en el desarrollo de dinámicas grupales en trabajos cooperativos vinculados a la geografía y el medio ambiente?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	30) ¿El trabajo cooperativo te permite aprender de manera fácil y sencilla sobre los recursos económicos?				
	31) ¿El desarrollo del trabajo cooperativo te genera conflictos en las actividades sobre recursos económicos?				
	32) ¿Consideras que, en los trabajos en equipo tienes liderazgo para desarrollar actividades vinculadas a los recursos económicos?				
	33) ¿Con cualquiera de tus compañeros de salón formas trabajos en equipo para desarrollar actividades de manera cooperativa en el desarrollo de los recursos económicos?				
	34) ¿Tienes inconvenientes para trabajar en equipo de manera cooperativa en el desarrollo de actividades relacionadas a la economía y los recursos?				
	35) ¿Respetas los puntos de vista de tus compañeros cuando desarrollan actividades cooperativas en equipo en trabajos de economía y recursos naturales?				
	36) ¿Eres empático en el desarrollo de dinámicas grupales en trabajos cooperativos vinculados a los recursos económicos?				

Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DE SAYLLA, CUSCO-2024".

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario, Encuesta.

1.3. Investigadores:

- Lourdes Vilma Saldivar Ramos
- Maria Dolores Valdez Lloque

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : JAIME BEDOYA-MENDOZA

2.2. Grado Académico : MAGISTER EN EDUCACIÓN

2.3. Lugar y fecha : Cusco 05 de julio del 2024

2.4. Cargo e institución donde labora : Docente investigador-UNSAAC

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

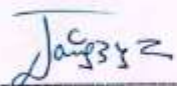
PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 85%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


FIRMA

MG. JAIME BEDOYA MENDOZA

DNI: 02428412

CL 941095302

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Aprendizaje Cooperativo y Logro de Competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado A del nivel secundaria de la I.E Antonio Raymondi de Saylla Cusco- 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Saldivar Ramos Lourdes Vilma
- Br. Valdez Iloque Maria dolores

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : HUGO ALTAMIRANO VEGA
2.2. Grado Académico : DOCTOR EN EDUCACIÓN
2.3. Lugar y fecha : Cusco 17 de junio del 2024
2.4. Cargo e institución donde labora : Docente investigador-UNSAAC

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


FIRMA

DNI: 23836696
TELÉFONO:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DE SAYLLA, CUSCO-2024".

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario, Encuesta.

1.3. Investigadores:

- Lourdes Vilma Saldivar Ramos
- Maria Dolores Valdez Lloque

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : EPIFANIO LUIS CANAL APAZA.

2.2. Grado Académico : MAGISTER EN EDUCACIÓN

2.3. Lugar y fecha : Cusco 04 de julio del 2024

2.4. Cargo e institución donde labora : Docente investigador-UNSAAC

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 FIRMA
 MG. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
 DNI: 23814047

Solicitud para aplicación de instrumentos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Autorización para Validación de Instrumento

DIRECTOR:

FREDY AYALA CHAMPI

Director de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla.

Yo SALDIVAR RAMOS LOURDES VILMA identificado con DNI 78205502 domiciliado en el APV Mollemolloyoc S/N del Distrito de Saylla Y VALDEZ LLOQQUE MARIA DOLORES, identificado con DNI N°72150139, domiciliado en el barrio Tahuantinsuyo S/N del Distrito de Chinchaypujio En la condición de egresantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Estimado señor director del Colegio Antonio Raymondi, Por medio de la presente, nos dirijo a usted para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo la validación de nuestro instrumento de evaluación como parte de los requisitos para obtener nuestros títulos profesionales de Licenciatura en Educación, Suplicamos a usted pueda acceder nuestro pedido.

El tema de nuestra investigación se centra en "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DE SAYLLA, CUSCO-2024".

El instrumento que hemos diseñado tiene como objetivo evaluar, cómo el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de competencias específicas en los estudiantes de secundaria. La validación de este instrumento es fundamental para garantizar su efectividad y validez en nuestro contexto educativo.

Agradecemos de antemano su apoyo y colaboración en este proceso académico. Esperamos contar con su autorización para llevar a cabo la validación del instrumento en el Colegio Antonio Raymondi.

POR LO EXPUESTO:

Sin más a que referirnos y en espera de su pronta y favorable respuesta a esta solicitud, nos despedimos.


SALDIVAR RAMOS LOURDES VILMA
DNI: 78205502
BACHILLER EN EDUCACIÓN


VALDEZ LLOQQUE MARIA DOLORES
DNI: 72150139
BACHILLER EN EDUCACIÓN



Escaneado con CamScanner

Constancia de aplicación de instrumentos



**INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL MIXTO
"ANTONIO RAYMONDI" - SAYLLA**
C.M. 0621300 - UGEL CUSCO



INSTITUCION MIXTA ANTONIO RAYMONDI - DEL DISTRITO DE SAYLLA - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE LIC. IGNACIO FREDY AYALA CHAMPI,
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA
"ANTONIO RAYMONDI" DEL DISTRITO DE SAYLLA
PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.**

HACE CONSTAR:

Que las señoritas **Saldívar Ramos Lourdes Vilma**, identificado con DNI N° 78205502 y **Valdez Lloqque María Dolores**, identificada con DNI N° 72150139 estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, realizaron el proceso de la validación de datos, de su trabajo de investigación tomando como muestra a estudiantes de la Institución Educativa en la que dirijo, para optar el Grado de Licenciado en Educación, con el título: **"Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IE Antonio Raymondi de Saylla - Cusco - 2024"**.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que viere por conveniente.

Saylla, 15 de agosto del 2024.

DIRECCION
DIRECTOR

DIRECCION CENTRAL: AVENIDA HUASCAR S/N SAYLLA - CUSCO | E-MAIL: IEMXANTONIORAYMONDISAYLLA@GMAIL.COM

Fotografías de la encuesta aplicada



En la imagen se observa la Institución Educativa Mixta Antonio Raymondi ubicada en el distrito de Saylla de la ciudad del Cusco



En la imagen se evidencia la repartición de fichas a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario sección B de la Institución Educativa Mixta Antonio Raymondi



Como docente responsable del aula se da las indicaciones a los estudiantes para que resuelvan la ficha que se les ha presentado



Como docente a cargo se les orienta a los estudiantes en las dudas que presenta al momento de resolver la ficha que se les otorgo.