



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN**

**MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL  
DISTRITO DE TUPAC AMARU, PROVINCIA DE CANAS, AÑO 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

BR. INGRID CUITO ESPIRILLA

**ASESOR:**

Mgt. JOSE LUIS ESQUIVEL TAYPE  
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0338-8736

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Educación ambiental y desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Tupac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

presentado por: Ingrid Cuito Espirilla ..... con DNI Nro.: 41734239 ..... presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de Maestro en administración mención Gerencia de la Educación .....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de abril ..... de 2025.....



Firma

Post firma José Luis Esquibel Taype

Nro. de DNI 23959328

ORCID del Asesor 0000-0003-0338-8736

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:448311755

# Ingrid Cuito Espirilla

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DIS...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:448311755

Fecha de entrega

11 abr 2025, 10:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 abr 2025, 10:58 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL ....docx

Tamaño de archivo

3.5 MB

119 Páginas

23.824 Palabras

133.792 Caracteres

# 7% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

---

## Top Sources

- 5%  Internet sources
- 0%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TUPAC AMARU, PROVINCIA DE CANAS, AÑO 2022 de la Br. INGRID CUITO ESPIRILLA. Hacemos de su conocimiento que el sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DIECISIETE DE DICIEMBRE DE 2024.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 04 de abril del 2025.

DR. WILMER FLOREZ GARCIA  
Primer Replicante

Mg. MARCIAL HERNÁN RODRÍGUEZ ZELA  
Segundo Replicante

DR. RAÚL ABARCA ASTETE  
Primer Dictaminante

DR. JORGE LUIS DÍAZ UGARTE  
Segundo Dictaminante

## **Dedicatoria**

*A mis padres, que desde el cielo me protegen por todo su apoyo que me brindaron y los valores que me inculcaron que ahora son mi guía para cumplir todos mis objetivos propuestos.*

*A mi familia, por su comprensión y aliento en todo momento durante mi formación, mi agradecimiento infinito.*

*Ingrid Cuito Espirilla*

## **Agradecimiento**

*A los Maestros de la Escuela de Posgrado, de la UNSAAC, quienes me brindaron conocimientos e información valiosa durante mi formación profesional.*

*A todo el personal directivo, docentes y administrativo de las Instituciones Educativas del distrito de Túpac Amaru provincia de Canas, por haberme permitido desarrollar mi trabajo de investigación.*

*Ingrid Cuito Espirilla*

## **Presentación**

**Señora:**

**Directora de la Escuela de Posgrado de la UNSAAC.**

**Señores miembros del Jurado:**

En conformidad a los requisitos solicitados en el Reglamento de la Escuela de Posgrado, pongo a vuestra disposición la tesis intitulada: “**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TUPAC AMARU, PROVINCIA DE CANAS, AÑO 2022**”, a fin de optar al grado académico de Maestro en Administración, mención Gerencia de la Educación.

El propósito principal del trabajo de investigación es explicar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

*Ingrid Cuito Espirilla.*



## INTRODUCCION

Las instituciones educativas tienen diferentes características de acuerdo a su ubicación y las personas que lo dirigen, con comportamientos por las condiciones laborales. Las horas pedagógicas que se desarrollan en estas instituciones educativas son diferentes, en algunos solo trabajan veinticuatro horas semanales y algunos trabajos que son extracurriculares los realizan en horas que son destinadas para sesiones de aprendizajes, descuidando temas importantes. El contenido del trabajo, está dividido en capítulos de manera coherente, buscando una relación lógica de temas:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, en el cual se ha desarrollado la descripción del problema, formulación de los problemas y objetivos, así como la justificación del trabajo.

En el segundo capítulo, contiene el marco teórico, el cual conduce al desarrollo de las distintas teorías en que se sustenta la investigación; se tiene el estado de arte y el marco conceptual.

En el tercer capítulo, se desarrolla la hipótesis y sus variables, en el cual se identifica cada una de las variables con sus dimensiones para realizar la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se plantea toda la metodología que se utilizó en la investigación, como el tipo de investigación, el diseño, alcance, población y muestra.

Para el capítulo quinto, de acuerdo a los instrumentos aplicados, se procesó los resultados previa baremación del instrumento, habiendo demostrado la hipótesis planteada la discusión.

Capítulo sexto, hay un aporte del trabajo se plantea una propuesta para mejorar la situación actual en la que se encuentra la unidad de análisis de acuerdo a las variables en estudio.

Finalmente, como corresponde, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones, así como en los anexos.

## RESUMEN

La investigación, respecto a la educación ambiental en el nivel primario, no solo es crucial para el desarrollo la conciencia ecológica en los estudiantes, sino que también juega un papel vital en su desarrollo social; motivo por el cual se explora la relación entre las variables. El estudio se enfoca en cómo la incorporación de programas y actividades de educación ambiental es positiva en el desarrollo social de los estudiantes. Es así que implementar programas efectivos de educación ambiental contribuye significativamente a formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y el medio ambiente. Se ha desarrollado para buscar una relación razonable de esta problemática identificada, partiendo del problema general: ¿Cuál es la relación de la educación ambiental y el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?, el objetivo general planteado es: Determinar la relación de la educación ambiental y el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. En la parte metodológica el tipo de investigación utilizado para verificar las hipótesis es el descriptivo correlacional. El tipo de investigación es aplicado con un diseño no experimental, la técnica de recolección de datos utilizadas es la encuesta, con una población y muestra censal de 83, con un muestreo aleatorio simple, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.26%.

**Palabras clave:** Educación ambiental, desarrollo social, institución educativa.

## RESUMO

O presente trabalho de investigação sobre a educação ambiental no nível primário não é apenas crucial para o desenvolvimento da consciência ecológica nos alunos, mas também desempenha um papel vital no seu desenvolvimento social; por isso se explora a relação entre variáveis de educação ambiental e desenvolvimento social. O estudo enfoca como a incorporação de programas e atividades de educação ambiental é positiva no desenvolvimento social dos alunos, assim a implementação de programas eficazes de educação ambiental contribui significativamente para a formação de cidadãos responsáveis e comprometidos com sua comunidade e com o meio ambiente. Foi desenvolvido para buscar uma relação razoável deste problema identificado, começando como um problema geral: Qual a relação entre a educação ambiental e o desenvolvimento social das Instituições de Ensino de nível primário do distrito de Túpac Amaru?, o objetivo geral definido é: Determinar a relação entre a educação ambiental e o desenvolvimento social das Instituições de Ensino de nível primário do distrito de Túpac Amaru. Na parte metodológica, o tipo de pesquisa utilizada para verificar as hipóteses é o descritivo correlacional. O tipo de pesquisa é aplicada com desenho não experimental, a técnica de coleta de dados utilizada é a survey, com amostra populacional e censitária de 83, com amostragem aleatória simples, onde o grau de relacionamento através da correlação de Spearman é de 0,26 % de espanhol

***Palavras-chave:*** Educação ambiental, desenvolvimento social, instituição de ensino.

## Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación.....	iv
Índice de tablas .....	xiii
Índice de figuras .....	xv
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Descripción del Problema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Formulación del Problema.....</b>	<b>5</b>
<i>1.2.1. Problema General .....</i>	<i>5</i>
<i>1.2.2. Problemas Específicos .....</i>	<i>5</i>
<b>1.3. Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>6</b>
<i>1.3.1. Objetivo General .....</i>	<i>6</i>
<i>1.3.2. Objetivos Específicos .....</i>	<i>6</i>
<b>1.4. Justificación del Problema .....</b>	<b>7</b>
<i>1.4.1. Relevancia Social .....</i>	<i>7</i>
<i>1.4.2. Implicancias Prácticas .....</i>	<i>7</i>
<i>1.4.3. Utilidad Metodológica.....</i>	<i>7</i>
<i>1.4.4. Viabilidad o Factibilidad .....</i>	<i>8</i>
<b>1.5. Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>8</b>
<i>1.5.1. Delimitación Temporal .....</i>	<i>8</i>
<i>1.5.2. Delimitación Espacial.....</i>	<i>8</i>
<i>1.5.3. Delimitación Conceptual .....</i>	<i>8</i>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>9</b>
<i>2.1.1. Antecedentes Internacionales.....</i>	<i>9</i>

2.1.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i> .....	13
2.1.3.	<i>Antecedentes Locales y/o Regionales</i> .....	17
2.2.	<b>Bases Teóricas</b> .....	21
2.2.1.	<i>Teoría de la educación</i> .....	21
2.2.2.	<i>Teoría del medio ambiente</i> .....	24
2.2.3.	<i>Teoría de la educación ambiental</i> .....	25
2.2.4.	<i>Teoría del desarrollo social</i> .....	31
2.3.	<b>Marco Conceptual</b> .....	37
2.3.1.	<i>Cuidado medioambiental</i> .....	37
2.3.2.	<i>Reciclaje</i> .....	37
2.3.3.	<i>Sensibilización ambiental</i> .....	38
2.3.4.	<i>Actitud medioambiental</i> .....	38
2.3.5.	<i>Comportamiento ambiental</i> .....	38
2.3.6.	<i>Capacitación</i> .....	38
2.3.7.	<i>Contaminación ambiental</i> .....	38
2.3.8.	<i>3R</i> .....	39
2.3.9.	<i>Material reciclado</i> .....	39
2.3.10.	<i>Identidad</i> .....	39
2.3.11.	<i>Actitudes pedagógicas</i> .....	39
2.3.12.	<i>Trabajo en equipo</i> .....	39
2.4.	<b>Marco Legal</b> .....	39
	<b>CAPÍTULO III</b> .....	42
	<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	42
3.1.	<b>Formulación de Hipótesis</b> .....	42
3.1.1.	<i>Hipótesis General</i> .....	42
3.1.2.	<i>Hipótesis Específicas</i> .....	42
3.2.	<b>Variables de Estudio</b> .....	43

3.2.1. <i>Conceptualización de la Variable</i> .....	44
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	46
<b>METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	46
<b>4.1. Localización provincia de Canas</b> .....	46
4.1.1. <i>Ubicación geográfica de la provincia de Canas</i> .....	46
4.1.2. <i>Clima de la provincia de Canas</i> .....	46
4.1.3. <i>Límites de la provincia de Canas</i> .....	47
4.1.4. <i>Extensión territorial de la provincia de Canas</i> .....	47
<b>4.2. Tipo de Investigación</b> .....	48
<b>4.3. Enfoque y método de la Investigación</b> .....	48
<b>4.4. Diseño de la Investigación</b> .....	50
<b>4.5. Alcance de la Investigación</b> .....	50
<b>4.6. Población y Muestra de la Investigación</b> .....	51
<b>4.7. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos</b> .....	52
<b>4.8. Procesamiento de Análisis de Datos</b> .....	52
<b>4.9. Marco institucional de la UGEL de Canas</b> .....	53
4.9.1. <i>Descripción</i> .....	53
4.9.2. <i>Misión</i> .....	53
4.9.3. <i>Visión</i> .....	54
4.9.4. <i>Instituciones Educativas de la Provincia de Canas</i> .....	54
<b>CAPÍTULO V</b> .....	55
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	55
<b>5.1. Presentación de los resultados</b> .....	55
<b>5.2. Resultados de la variable Educación Ambiental</b> .....	55
5.2.1. <i>Resultados de las dimensiones de la variable educación ambiental</i> .....	55
5.2.2. <i>Resultados de la variable educación ambiental</i> .....	60
<b>5.3. Desarrollo social</b> .....	61

5.3.1. <i>Resultados de las dimensiones de la variable Desarrollo social</i> .....	61
5.3.2. <i>Resultados de la variable Desarrollo social</i> .....	64
5.4. Pruebas de hipótesis.....	65
5.4.1. <i>Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable educación ambiental y la variable Desarrollo social.</i> .....	66
5.4.2. <i>Resultados para la relación entre la variable educación ambiental y la variable Desarrollo social</i> .....	70
5.5. <b>Discusión de resultados</b> .....	71
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	75
<b>PROPUESTA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO</b> .....	75
<b>6.1. Propuestas para mejorar la Educación ambiental</b> .....	75
<b>Objetivo:</b> Mejorar la situación al de la Educación ambiental y el Desarrollo social. ....	75
6.1.1. <i>Participación</i> .....	75
6.1.2. <i>Planificación</i> .....	76
6.1.3. <i>Valoración</i> .....	77
6.1.4. <i>Evaluación</i> .....	77
<b>6.2. Propuestas para mejorar el Desarrollo social</b> .....	78
6.2.1. <i>Vulnerabilidad</i> .....	78
6.2.2. <i>Cobertura</i> .....	78
<b>CONCLUSIONES</b> .....	81
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	82
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	92
<b>Anexo 01</b> .....	93
<b>Introducción:</b> .....	95



## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables .....	44
Tabla 2. Extensión territorial .....	48
Tabla 3. Población .....	51
Tabla 4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	52
Tabla 5. Instituciones Educativas .....	54
Tabla 6. Descripción de la Baremación y escala de interpretación .....	55
Tabla 7. Participación en la educación ambiental de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	56
Tabla 8. Planificación en la educación ambiental de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	57
Tabla 9. Valoración en la educación ambiental de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	58
Tabla 10. Evaluación de la educación ambiental en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	59
Tabla 11. Educación ambiental en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	60
Tabla 12. Vulnerabilidad en el desarrollo social de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	61
Tabla 13. Pobreza en el desarrollo social de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	62
Tabla 14. Cobertura en el Desarrollo social de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	63
Tabla 15. Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	64

Tabla 16. Participación y Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	66
Tabla 17. Planificación y Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	67
Tabla 18. Valoración y Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	68
Tabla 19. Evaluación y Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	69
Tabla 20. Educación ambiental y Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.....	70

## Índice de figuras

Figura 1. Ambiente dinámico de la educación .....	23
Figura 2. Relación del medio ambiente .....	24
Figura 3. Ubicación de la provincia de Canas .....	46
Figura 4. Provincia de Canas .....	47
Figura 5. Participación en la educación ambiental de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	56
Figura 6. Planificación en la educación ambiental de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	57
Figura 7. Valoración en la educación ambiental de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	58
Figura 8. Evaluación de la educación ambiental en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	59
Figura 9. La educación ambiental en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	60
Figura 10. Vulnerabilidad en el desarrollo social de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	61
Figura 11. Pobreza en el desarrollo social de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	62
Figura 12. Cobertura en el Desarrollo social de las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	63
Figura 13. Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. ....	64

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del Problema

Hoy en día, existe la carencia de contar con habitantes que tengan la capacidad empática, asertiva, con autonomías y habilidades de toma de decisiones en las vidas cotidianas, dispuestas a brindar soluciones a la problemática con procesos viables, creativos e innovadores; no obstante, cada día los países se van enfrentando a diferentes problemas relacionadas con la violencia por carencia de valores humanos. El desarrollo de las capacidades sociales, son importantes para la vida de los habitantes, formando un criterio de valores que ayuden en la mejora de las relaciones entre la sociedad y mejorar el bienestar como grupos sociales.

En tal aspecto, el desarrollo social de los niños es la relación oportuna para que los estudiantes se orienten en direcciones perfectas con los insumos necesarios con el propósito de enfrentarse a los diferentes problemas que sucedan. No obstante, en el proceso educativo aún existen síntomas de indiferencia y retrasos por fortalecer las capacidades sociales en los alumnos de los grados de enseñanzas de la educación a nivel mundial.

Así mismo, se considera que la educación es una pieza importante en los programas de desarrollo social. Se determinó una preocupación fundamental, mediante la historita de diferentes conductas y entidades internacionales. Por ello, la creación de la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)” en 1945 y de allí se realizaron diversas investigaciones con el propósito de hallar maneras óptimas de disminuir las desigualdades partiendo de la educación a las personas. Como, por ejemplo, en el reporte presentado por la UNESCO por Delors

Jacques acerca de la educación, en el que se contemplaron las funciones fundamentales de la educación en el desarrollo de las personas y sociedades. (Delors, 1996)

En el año 1990 se agruparon alrededor de 155 naciones miembros de la ONU, con el propósito de establecer la “Conferencia Mundial” acerca de la educación, cuya finalidad importante fue realizar que la enseñanza primaria fuera accesible a los niños. En el año 2000 se realizó un foro a nivel mundial acerca de la educación, en el que se ratificó los compromisos colectivos de los países miembros para actuar en beneficio de la educación. (Fiske, 2000).

Las estrategias realizadas en el proceso educativo se encuentran dirigidas a seguir mayores inclusiones sociales, partiendo de las formaciones eficientes de los estudiantes.

En el contexto internacional, en Colombia se desarrolló el “Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016”, en el que se realizaron interacciones debido a que se orienta de forma permanente, partiendo de las evaluaciones de los propios resultados y variaciones sucedidas en el ambiente social.

Considerando que el desarrollo social es un referente en los procesos de políticas estatales, determinando que siempre se encuentra presente y se identifica con el carácter de adquirir beneficios a las comunidades.

En el contexto nacional, la situación de las personas se realizó perjudicial, provocada por las pérdidas de valores y carencia de formaciones humanas en los diferentes campos del proceso educativo. Es necesario considerar que las instituciones a nivel educativo en la base son la pieza fundamental para el desarrollo social. Apreciando que las escuelas y familias no enriquecen y fortalecen en el aspecto personal, por ende, los estudiantes poseen autoestimas bajas e inestables que orientan a la decadencia académica y los fracasos absolutos en los procesos de la vida. En tal

aspecto, Hernández (2018) indica que las relaciones que se determinan y las capacidades sociales se desarrollan en un aspecto cultural específico y las maneras de comunicación se diferencian entre las culturas y en una cultura, en base a criterios como el género, edad, clases sociales y educativas. Por ello, la formación de los estudiantes no es solamente de formar en el criterio de cognición, sino de las entidades que velan por la salud emocional, porque los problemas muchas veces son originados en la familia al suscitarse relaciones negativas como las ausencias de alguno de los padres, separaciones familiares, falta de comunicación, dedicación total hacia el trabajo.

De acuerdo a Duran (2018), una de las maneras importantes del aprendizaje es el comportamiento social, vinculado a los valores y el marco normativo de convivir en la sociedad. Considerando que en las instituciones educativas se propusieron al iniciar el año académico normas convivenciales, sin embargo, no son consideradas por la carencia política a grado de las instituciones educativas que facilitan los logros y cumplimiento de cada norma.

Por otro lado, se evidenció problemas en el aspecto ambiental como desestabilizar los ecosistemas de la naturaleza, ocasionadas por diversas consecuencias, por ello, es necesaria modificar el ambiente, que lleva a las comunidades a plantear necesidades de variaciones. Dentro de ello se encuentra la educación, con la finalidad de brindar respuestas a la problemática ambiental que perjudica a las personas.

La educación ambiental en el Perú fue empleada por el “Ministerio de Educación” y se contó con la “Política Nacional de Educación Ambiental”, la cual fue admitida en el año 2012. En dichos procesos se considera al aspecto ambiental como una carencia educativa y no debe ser considerado como un criterio sin importancia.

Así mismo, la educación ambiental es pronosticada como una forma para brindar soluciones a los problemas ambientales en la sociedad, por ello se transforma en

un componente imprescindible para enfrentarse a las coyunturas que perjudiquen el medio ambiente, incluyendo criterios vinculados con el consumo de los insumos naturales, como las interrelacionadas con la conducta de las personas.

En el contexto local, en educación en el distrito de Túpac Amaru presentan deficiencias respecto a las estrategias de concientización ambiental, acciones disciplinarias, para el reforzamiento de las limitaciones legislativas respecto a la educación ambiental y no se logran variaciones en el ambiente. Así mismo, no se involucran en las actividades de respeto hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de adecuadas prácticas respecto al medio ambiente para el reforzamiento de los contenidos admitidos en cada aula.

Así mismo, las políticas acerca del medio ambiente determinadas presentan dependencia de las diferentes necesidades sociales en las que se encuentra en el distrito. Por ello, las instituciones educativas no sostienen actividades de intervención ambiental eficientes respecto a los problemas identificados.

Por otro lado, las instalaciones son pequeñas, existiendo pocos artículos para el depósito de los residuos sólidos, lo cual provoca que los residuos sean puestos en lugares inadecuados y exista mayor contaminación ambiental. A su vez, la actitud de los estudiantes es inadecuada, debido a que no cuentan con hábitos de higiene, no conocen la forma de poner los residuos en los tachos determinados.

Por ello, la educación ambiental para el desarrollo social de las instituciones de nivel primario del distrito de Túpac Amaru se encuentra deficiente para la formación y conductas de los alumnos dentro de un criterio sistémico y no hay contextos que faciliten la interacción en un aspecto más amplio, debido a que los insumos vinculados al medio ambiente para el desarrollo social son divididos y existen capacitaciones escasas para los docentes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es la relación de la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación de la participación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación de la planificación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación de la valoración en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?

**P.E.4:** ¿Cuál es la relación de la evaluación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?

**P.E.5:** ¿Como proponer acciones para la educación ambiental para el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas?



### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación de la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

**O.E.1:** Identificar la relación de la participación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**O.E.2:** Describir la relación de la planificación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**O.E.3:** Establecer la relación de la valoración en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**O.E.4:** Determinar la relación de la evaluación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**O.E.5.** Proponer acciones para la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas.

## **1.4. Justificación del Problema**

### ***1.4.1. Relevancia Social***

El estudio posee relevancia social debido a que el estudio brinda informaciones sobre la educación ambiental y el desarrollo social del nivel primario en el distrito de Túpac Amaru, la cual ofrecerá ideas a las autoridades de la realidad en la que se encuentran las variables de investigación, con la finalidad de consolidar los procedimientos aplicados en la educación ambiental que brinden resultados positivos para el desarrollo social del distrito de Túpac Amaru. Teniendo en cuenta que la educación ambiental es relevante para el desarrollo social de las instituciones educativas. De tal forma, los procesos empleados deben ser adecuados para asegurar la impartición de la educación ambiental en beneficio de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel primario. Así mismo, los procedimientos aplicados a la educación ambiental determinarán la eficiencia del desarrollo social.

### ***1.4.2. Implicancias Prácticas***

El estudio posee implicancia práctica porque facilitará la ejecución de soluciones posibles a la problemática identificada en la educación ambiental y el desarrollo social, tomando en cuenta que la educación ambiental permitirá establecer si el desarrollo social sea adecuado. Así mismo, los resultados permitirán reorganizar los procedimientos aplicados en el desarrollo social de los estudiantes de las instituciones de nivel primario, con la finalidad de mejorar los procesos que ayuden a beneficiar el desarrollo social de las instituciones públicas.

### ***1.4.3. Utilidad Metodológica***

La investigación presenta metodológicamente una utilidad relacionada con la aplicación del método científico, que facilita el uso de instrumentos de medición para la educación ambiental y el desarrollo social; por ello se aplicó el cuestionario para

recolectar los datos necesarios. Así mismo, la investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo–correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, por otro lado, se aplicaron instrumentos estadísticos como fueron los programas estadísticos SPSS versión 23 y Excel para la ejecución del análisis y proceso de las informaciones recaudadas.

#### ***1.4.4. Viabilidad o Factibilidad***

La viabilidad del estudio se contó con los recursos económicos y la accesibilidad a las informaciones necesarias para la investigación; de tal forma, la factibilidad se debió a que se contó con los recursos necesarios y el tiempo requerido para el desarrollo de la investigación y se tuvo el apoyo de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru.

### **1.5. Delimitación de la Investigación**

#### ***1.5.1. Delimitación Temporal***

La investigación se circunscribe en el año 2022 para el desarrollo de la investigación, tomando en cuenta que la herramienta aplicada en dicho año a los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru.

#### ***1.5.2. Delimitación Espacial***

La investigación se desarrolló en el distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas y región de Cusco.

#### ***1.5.3. Delimitación Conceptual***

La investigación tiene sustento teórico en los temas de educación ambiental y desarrollo social.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

De acuerdo a Ortega (2020) en su tesis titulada “Proyectos de servicio social de estudiantes como prácticas de aprendizaje auténtico: Experiencia en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia”, cuyo objetivo principal fue analizar los proyectos de servicio social de estudiantes como prácticas de aprendizaje auténtico: Experiencia en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia. Utilizando el tipo básica, de nivel descriptivo. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se ejecutó un acercamiento a los proyectos como instrumento público que propuso la articulación de los conocimientos y experiencias, como opciones acerca a las escuelas desarticuladas y conocimientos encapsulados. Teóricamente, se argumentó como los servicios sociales que fueron escenarios para articular a la institución educativa con la comunidad, con las oportunidades de aprendizajes, reconocimiento de los conocimientos, instrumentos de las enseñanzas, relación con los proyectos de vida de los alumnos. No obstante, en la práctica, se detectó diferentes dificultades que limitaron el alcance de formación y dejaron entrever un proceso educativo dividido y basado en deficiencias.
- Se reconoció un conjunto de limitaciones que presentaron incidencias en los resultados de la investigación, por ello, se realizó el estudio en base a un proyecto público que se encontró restringido por el tiempo de mandato del gobierno de la localidad, por ello no se contempló como un proyecto estable temporalmente. Las restricciones temporales y públicas perjudican a las

incidencias reales en los procesos educativos, desasegurando la aplicación de hallazgos en el marco del lineamiento organizacional e impidiendo la financiación que respalde el procedimiento.

- Considerando que fue un proyecto externo, se percibió resistencia por los agentes educativos, debido a que la mayoría sentía miedo que se encuentre deficiencias que perjudiquen la imagen de la entidad y las actividades realizadas. Dicha resistencia, se halló en diversos docentes, los cuales fueron participes en la elaboración de las herramientas, pero mencionaron que tenían otras prioridades que impidieron el posicionamiento.
- Llegando a la institución con diferentes acciones y agentes intervinientes, en diversas situaciones se generaron sobrecargas en las responsabilidades y tiempos extras para los diversos agentes organizacionales.
- Se propuso poner énfasis en las formaciones y sensibilidades en los docentes como actor militante; las articulaciones con el contexto mediante el cual las escuelas con organismo de administración; las posibilidades de cambiar la manera de enseñanza como la malla curricular y los caminos para lograr llegar a los alumnos mediante enseñanzas auténticas que modifiquen el procedimiento de formación.
- Se reconoció un conjunto de carencias estructurales que debían ser resueltas, sin dejar de lado las proyecciones de reestructuración del proceso de educación y sin dejar de lado las soluciones absolutas. Así mismo, se propuso la incorporación de claves como el principio hacia la variación de la educación desde los servicios sociales. En tal sentido necesitaron que la institución detenga la ineficiente enseñanza y servicio social.

De acuerdo a Terrón (2019) en su artículo científico titulado “Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio”, cuyo objetivo general fue interpretar la retrospectiva acerca de la promoción de la educación ambiental en el nivel básico. Se empleó como tipo de investigación básica y de nivel descriptivo, aplicando el análisis documental. Conclusiones:

- Se determinó que la institución educativa cooperó en la elaboración de la cultura y administración ambiental en el aspecto educativo. La institución es una medición del procedimiento de la educación ambiental desarrollada, empezando con el marco político educativo, las renovaciones de los programas de estudios con un carácter ambiental, de cursos actualizados para los docentes, de asignaciones determinadas que se organizaron para el desarrollo de manera adecuada la educación ambiental en el aspecto educativo.
- El marco político educativo en México tuvo influencia en la aplicación de la educación ambiental en la institución; no obstante, aun el proceso que se siguió no es el adecuado, porque la manera transversal en el que la integración se desarrolla, pese a que representó avances, los cuales no fueron suficientes. No alcanzó la incorporación de los conocimientos que se requerían en la educación ambiental para el logro de visiones globalizadas e integradoras de la realidad del ambiente de la localidad y permitió a los alumnos una mayor planeación.
- Se determinó que el logro primordial en la ejecución de la educación ambiental fue la integración de la investigación de problemas en el medio ambiente en las asignaciones del currículum, la elaboración y ejecución de las sesiones de clases con los profesores; la elaboración de recursos didácticos, informes, monografías, tesis y las presentaciones de exposiciones en eventos académicos que

persistieron del reto para la superación del currículum positivista, de fomentar currículum críticos y brindar a la educación ambiental un ambiente curricular que en el procedimiento educativo brinde a los alumnos componentes para entender la complejidad de la dinámica estudiantil, para enfrentarse de forma adecuada, solidaria, tolerante y respetuosa en el aspecto de la diversidad social, ambiental y cultural.

- La educación ambiental fue considerada como una opción para los cambios, pero se requiere el desarrollo a profundidad, como un proceso educativo humanista que descolonizó la cultura materialista, disminuyente y del consumo, basándose en la conformación de la conciencia crítica y compleja, que permitió que las personas entiendan y tomen su postura acerca de las variaciones requeridas para la superación de las crisis ambientales, considerando prácticas y estilos de vida que fueron sustentadas en el adecuado vivir.
- Se requería que los docentes contaran con formaciones en el aspecto de la educación ambiental, considerando las formaciones en relación a las personas, que brinden un aspecto teórico, epistemológico y pedagógico que sea factible la relación entre la teoría y práctica, las comprensiones de los problemas medioambientales, los autoconocimientos de las personas en el criterio del procedimiento en el que se construyeron los valores acerca de la vida y actuación en ella, considerando la conciencia de los vínculos que incentivaron dichos valores y su incorporación en las crisis ambientales, así como la ética importante para el tránsito hacia una vida mejor.

De acuerdo a Izquierdo (2020) en su artículo científico titulado “Gestión del conocimiento desde el enfoque socio formativo hacia el desarrollo social sostenible”, cuyo objetivo general fue analizar la gestión del conocimiento desde el enfoque socio

formativo hacia el desarrollo social sostenible. Se empleó el proceso metodológico de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Llegando a conclusiones:

- Se determinó que los desafíos mostrados por la sociedad acerca de los conocimientos que perjudicaron a la calidad de vida y el bienestar de la sociedad, como fue la erradicación de la pobreza, la discriminación, las exclusiones sociales y la conciencia de las personas en la solución de problemas del medio ambiente, lo cual fue un obstáculo para el logro del desarrollo social adecuado, debido a que los planteamientos para brindar soluciones a dichas trabas, tuvieron avances menores.
- Los aprendizajes conformaron la médula de la sociedad de conocimientos y fueron importantes para el desarrollo de una nación. Considerando que la herramienta principal para los procedimientos de transformar y modernizar las sociedades educativas. Sin embargo, diversas instituciones realizaron variaciones y mediciones para la mejora de la calidad, con resultados trascendentales.
- Se estableció que, frente a los desafíos educativos, el criterio metodológico de la formación fue la opción a la variación educativa, debido a que focalizó la atención a las actuaciones integrales de los individuos frente a problemas ambientales mediante proyectos de formación, considerando los pensamientos complejos. Así mismo, busco la administración de los conocimientos, al establecer acciones de direccionamiento, elaboración y procesos para socializar en un ambiente laboral de colaboración en la institución educativa.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

De acuerdo a Beltrán y Peñaloza (2019) en su tesis “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la



provincia de Huancayo – Junín – 2016”, cuyo objetivo principal fue conocer el desarrollo de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la provincia de Huancayo – Junín. El procedimiento metodológico empleado fue de enfoque mixto, de tipo básica y de nivel descriptivo; se aplicó las técnicas de la observación, entrevista y encuesta. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La educación ambiental en dicha institución se desarrolló de forma adecuada de acuerdo a los planes, proyectos y la malla curricular en la que se insertó la relevancia de enseñar los temas a los alumnos mediante inserciones de contenidos en diversas competencias.
- Las competencias que recibieron los alumnos respecto a la educación ambiental fueron conceptuales, procedimentales y actitudinales. Que se encontraron expuestas en contenidos determinados en el área de “Ciencia, tecnología y ambiente”.
- Las prácticas medioambientales que fueron realizadas en la institución fueron la recaudación y reciclaje de los residuos sólidos, más que todo se pusieron en práctica las famosas 3R.
- Las actividades detalladas fueron relacionadas de acuerdo al calendario cívico de la institución basado en temas medioambientales, lo cual se vio estipulado y organizada, así mismo, se realizaron ferias, concursos ambientales, etc.
- Los conocimientos de los docentes respecto a temas medioambientales fueron elementales. Debido a que solo se capacitaron una vez y la mayoría no posee adecuados manejos de dicho tema para el impulso a los alumnos respecto a la conservación del ambiente.

De acuerdo a Sánchez (2020) en su tesis titulada “Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019. El procedimiento metodológico empleado fue de tipo básica y de nivel descriptivo-correlacional; se aplicó las técnicas de la encuesta y observación. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se tuvo la existencia de la relación de la educación ambiental y conducta de forma directa con el ambiente de los alumnos, obteniendo un valor de “ $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ”.
- Se determinó tuvo la relación de forma directa entre la educación en circunstancias ambientales y conductas con el ambiente de los alumnos, obteniendo un valor de “ $\chi^2_{cal} = 26,37 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ”.
- Se determinó la existencia de una relación de forma directa entre la educación en base a la toma de decisiones y conductas con el ambiente de los alumnos, obteniendo un valor de “ $\chi^2_{cal} = 23,80 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ”.
- Se determinó la existencia de una relación de forma directa entre la educación en base a los conocimientos ambientales y conductas con el ambiente de los alumnos, obteniendo un valor de “ $\chi^2_{cal} = 27,64 > \chi^2_{tab} = 16,92$ ”.

De acuerdo a Zagastizabal (2019) en su tesis “La educación ambiental y la formación de valores de los niños en la I.E. N° 38387/MX-P San Agustín de la provincia de La Mar, Ayacucho”, cuyo objetivo general fue determinar que existe una relación entre la educación ambiental con la formación de valores de los niños de nivel primaria en la Institución Educativa N° 38387/MX-P San Agustín, en la provincia de La

Mar, región de Ayacucho. El procedimiento metodológico empleado fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental–transversal; se aplicó la técnica de la encuesta. Llegando a las conclusiones:

- Se determinó la existencia de la relación relevante entre la educación ambiental y la estructuración de valores, obteniendo un valor de 0.766. Dichos resultados indicaron que los docentes realizaron educación ambiental de manera adecuada para la generación de conciencia en los estudiantes y se logró formación de valores de un grado adecuado para lograr obtener adecuadas prácticas de valor, determinando que las variables son relacionadas de manera adecuada.
- Se determinó la relación entre la educación ambiental y el incentivo de valores en los estudiantes, obteniendo un valor de 0.674. Dichos resultados indicaron que los docentes impartieron conocimientos respecto a la educación ambiental de manera adecuada para la generación de conciencia en los estudiantes y se logró una formación de valores de manera adecuada para motivar a los estudiantes a poseer valores, adquiriendo relación de manera adecuada.
- Se determinó la relación entre la educación ambiental y la formación de valores de los estudiantes, obteniendo un valor de 0.674. Dichos resultados indicaron que los docentes impartieron conocimientos respecto a la educación ambiental de manera adecuada en los estudiantes y a su vez se logró la elaboración de valores adecuadamente para el logro de prácticas de los valores, determinando que las variables se relacionen de forma significativa.
- Se determinó la relación entre la educación ambiental y la síntesis de los valores de los estudiantes, obteniendo un valor de 0.491. Dichos resultados indicaron que los docentes impartieron conocimientos de forma adecuada respecto a la educación ambiental para la generación de conciencia en los estudiantes y se

logró una síntesis en los valores de forma adecuada para la asimilación de los valores, indicando que las variables en cuestión se relacionaron.

- Se determinó la relación entre la educación ambiental y el análisis de los valores de los estudiantes, obteniendo un valor de 0.532. Dichos resultados indicaron que los docentes impartieron conocimientos de forma adecuada respecto a la educación ambiental para la generación de conciencia en los estudiantes y se logró un análisis de los valores de forma adecuada, existiendo una relación entre las variables.

### ***2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales***

De acuerdo a Delgado (2019) en su tesis “La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro – Cusco 2014”, cuyo objetivo general fue establecer en qué medida la educación ambiental influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro. El procedimiento metodológico empleado fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental; se aplicó la técnica de la encuesta. Conclusiones:

- Se tiene que la educación ambiental influye de forma significativa en el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes, considerando que los grupos A y B tuvieron un grado bajo antes de aplicar el programa del manejo de los residuos sólidos, existiendo una variación de las conductas ambientales en alrededor del 92% del grupo de supervisión y 93% del grupo experimentado, luego de realizar la sensibilización y las actividades conociendo las clasificaciones de los residuos sólidos, reduciendo dichos residuos.

- Se determinó que la educación ambiente influyó de forma significativa en el manejo de los residuos sólidos orgánicos por parte de los estudiantes. Así mismo, se desarrolló la sensibilización, actividades de segregación que, adquiriendo un valor adecuado, considerando que en el grupo de control se recibió con un fin lucrativo para el beneficio de la institución, ofreciendo y ejecutando diversas modalidades laborales para formar parte de las ferias y disminuyendo los residuos sólidos. De tal forma se adquirió diversos elementos de limpieza para el reciclaje. Así mismo, las brigadas del medio ambiente participaron de forma activa y se encargó de supervisar el logro de la práctica de las 3R.
- Se determinó que la educación ambiental influyó de forma significativa en el manejo de los residuos sólidos inorgánicos, considerando la toma de conciencia y empleando los mismos procesos en la clasificación en el lugar de acopio en los grupos evaluados. De tal forma se percibió la participación activa con capacidades y aptitudes, demostrando el talento para el arte del grupo experimental, obteniendo logros en las acciones extracurriculares, formando parte en diversos eventos, beneficiando a la institución, de tal forma apoyando al equipo de control, obteniendo los primeros puestos en las ferias desarrolladas por la UGEL, entidades públicas; de esa forma se tomó conciencia por el medio ambiente.

De acuerdo a Huamani (2020) en su tesis titulada “Educación ambiental para disminuir la contaminación del río Ccañipia en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de Espinar – Cusco 2019”, cuyo objetivo general fue establecer la impartición de la educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz

Gallo de Espinar – Cusco 2019. El procedimiento metodológico empleado fue de nivel explicativo – descriptivo y de diseño no experimental – transeccional; se aplicó la técnica de la encuesta. Llegando a conclusiones:

- Se tiene que la educación ambiental que se impartió en la institución impulsó la reducción de la contaminación del río, debido a que los alumnos recibieron diversas estrategias para dicho suceso y los estudiantes ayudaron en la sensibilización a otros individuos.
- Se determinó que el grado que poseen los alumnos acerca de la contaminación ambiental fue alta en comparación con lo relacionado a los alumnos de grados inferiores, por ello se estableció que los aprendizajes duraron para toda la vida, por lo que sirvió para un largo plazo y pueda reducir la contaminación del río.
- Se determinó que las estrategias empleadas por los docentes para la inculcación de la educación ambiental en los alumnos fueron relevantes, la trascendencia marcó con la dinamización de los equipos ecológicos con programas de trabajo determinados, los cuales sirvieron a los alumnos del cuarto grados, para incentivar en los cuidados del río y reducir la contaminación mediante desechos provocados por la sociedad.
- Los docentes y alumnos consideraron un valor porcentual alto que los conocimientos acerca de la contaminación ambiental que recibieron los alumnos, teniendo una relación alta para la disminución de la contaminación del río.

De acuerdo a Ccahuata y Quispe (2021) en su tesis titulada “Educación ambiental en la virtualidad generada por el contexto COVID-19 en la I.E. 56105 Yanaoca Canas 2021”, cuyo objetivo general fue determinar cómo se desarrollan los procesos de educación ambiental en la Institución Educativa N° 56105 en el contexto de virtualidad generada por el COVID-19. El procedimiento metodológico empleado fue

de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño no experimental – transeccional; se aplicó la técnica de la encuesta. Conclusiones:

- Se determinó que una parte de los docentes de la institución tuvieron accesibilidad a las prestaciones determinadas por el MINEDU para la aplicación y ejecución de las estrategias del “Aprendo en casa”, lo cual fue explicada por las limitantes en el dominio de los instrumentos TIC y la falta de compromiso por parte de los profesores, en base a los diversos recursos de asesorías virtuales que brinda el Ministerio. Lo cual generó un valor del 33% de profesores que aplicaron un valor porcentual alto de los lineamientos de las estrategias, comprometiendo a las probabilidades de éxito.
- El 56% de los profesores indicaron que se añadieron lineamientos de la educación ambiental a la administración organizacional; no obstante, el 44% de los profesores se contradijeron con sus respuestas. Dichas contradicciones halladas revelaron que las herramientas de administración de la organización no fueron diseñadas de forma participativa por los actores educativos, lo cual produjo desconocimiento y limitaciones de las probabilidades de esfuerzos continuos para el logro de las metas organizacionales.
- En relación a la integración de la educación ambiental a la administración pedagógica, se halló que el 78% de los profesores indicaron que planearon actividades educativas de connotaciones ambientales; no obstante, de forma simultánea se afirmó que no respondieron a los lineamientos añadidos al programa curricular, dejando de lado los esfuerzos personales de los profesores. Se requirió que el proceso ambiental se determinó en las herramientas de administración pedagógica y a grado organizacional, cuyo criterio se encontró pendiente de acuerdo a los resultados hallados.

- El 50% de los profesores de la institución indicaron que los alumnos no contaron con equipos como las laptops, celulares, tablets, añadiendo la carencia de conectividad limitó las probabilidades de éxito de las propuestas educativas virtuales desarrolladas para la situación de la crisis sanitaria. El 56% de los docentes indicaron que no lograron las metas educativas ambientales en el marco de la aplicación de las estrategias de “aprendo en casa”. Los motivos que indicaron los profesores para la explicación de respuestas se basaron en que los logros determinados en el marco político educativo necesitan de las interacciones presenciales entre profesores, alumnos y el medio ambiente, cuya circunstancia es considerada como requerida para la generación de conocimientos y ejecutar conductas y valores medioambientales.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teoría de la educación**

La educación se encuentra centrada en un individuo, en su vida y más que todo en el fomento de mejora del estilo de vida. Por ello, todas las personas deben poseer las capacidades de autodirección, de seleccionar sus valores propios que no perjudiquen a su vida y poseer la esencia como personas, la cual les facilite elegir decisiones y se responsabilicen de sus actos y pensamientos. De tal forma, se fomenta el desarrollo como persona respecto al crecimiento y realización.

Considerando que la finalidad de las actividades educativas es potencializar a los estudiantes; es decir, que los alumnos sean exitosos respecto a la planeación y autocrítica de su aprendizaje. Las personas, como seres sociales, poseen conciencia, lo cual define a las personas como una reflexión de los compromisos sociales que asumen como sujetos que se encuentran dispuestos para sus cambios y asuman actitudes de crecimiento personal, lo cual implica el fomento de actividades educativas adecuadas.



Fomentando los conocimientos basados en la actitud y capacidad de los estudiantes. Basándose en las habilidades de innovación, creación, solución de problemas con el propósito de lograr la autonomía, comunicación y trabajar en equipo. Por ello, las actividades educativas se encuentran basadas en incentivar, dirigir, encaminar y, sobre todo, transmitir conocimientos que sean útiles para la formación de los estudiantes.

Mediante la educación se logra humanizar a las personas y la sociedad. Así mismo, permite que la familia sea el pilar que promueva el desarrollo económico, social, ambiental y político de su comunidad. Considerando que la educación facilita a las personas tomar conciencia acerca de la situación en la que se encuentran, entablando relaciones con otras personas en base a los valores.

De acuerdo a la nueva Ley, esta indica que la educación es un procedimiento de aprendizaje y enseñanza que es ejecutado en la vida y formación de los individuos, basándose en el desarrollo de sus capacidades, generación de cultura y el desarrollo como familia y sociedad. Generalmente, es ejecutada en instituciones educativas y en diversos ambientes de la sociedad.

De igual forma, Capella (1999) indica que es una manifestación y se encuentra incorporada en una determinada comunidad. Así mismo, es desenvuelta de forma temporal, siguiendo una secuencia a una determinada dinámica; por ello posee temporalidad, es decir, que se basa en la evolución y variaciones que son operadas en las diversas épocas y de acuerdo a aspectos geográficos, políticos y sociales.

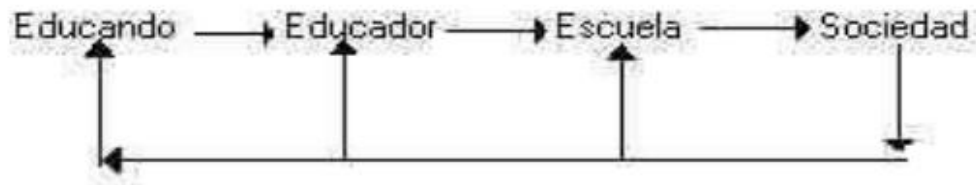
### **Elementos de la educación**

La educación posee los siguientes elementos:

- a. **Acción:** Refleja la carencia de presentar diversas oportunidades en cada proceso que demande el progreso de las personas y la sociedad. Considerando que los planes educativos actualmente contienen las características formativas que se

desean para que los estudiantes integren su desarrollo en su actitud, por ello la acción se transforma en un ambiente dinámico en el que se interactúa.

**Figura 1.** *Ambiente dinámico de la educación*



Actualmente, para el proceso educativo, es necesario generar planes y programas que sectoricen la práctica de la educación en diversos momentos, hallando en cada instante una serie de actividades que conceptualicen y dirijan la existencia del proceso educativo.

- b. Intencionalidad:** Se refiere al aspecto social y político dentro de los planes, en los cuales se consideran criterios que aseguren la permanencia de los conocimientos en la sociedad. Las personas viven rodeadas de diversas influencias brindadas por la sociedad, la cultura y el ambiente.

Por ello, Castillejo 1987 indica que la intencionalidad supone lo siguiente:

- Elaboración de actividades educativas.
  - Prevención acerca de actividades no pertinentes.
  - Fomento de las consecuencias deseadas en base a los objetivos planteados.
- c. Sistematismo:** Son aquellas actividades sistemáticas que garantizan la funcionalidad de las diversas esferas de la sociedad. Generalmente se desarrollaban actividades que provocaban el sentido de permanencia de las personas.

### 2.2.2. Teoría del medio ambiente

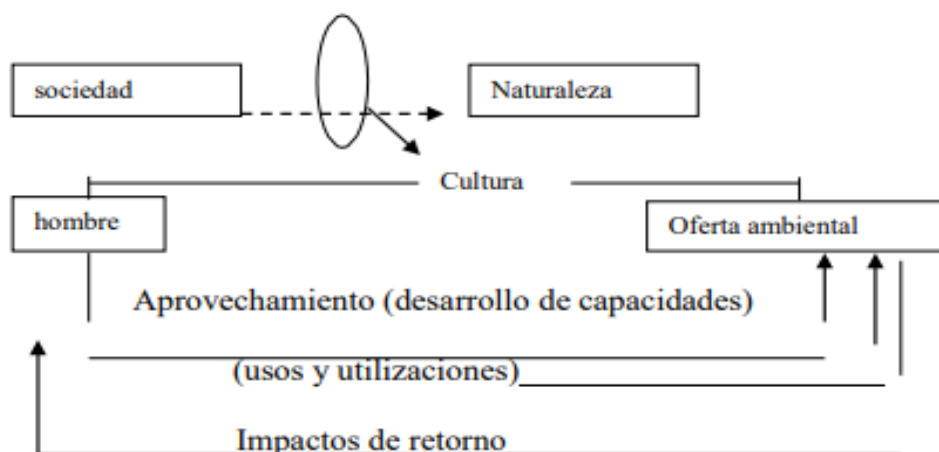
De acuerdo al Ministerio de Educación (1997), menciono que el medio ambiente es aquello que rodea y que conforma la realidad en la que viven las personas, en la cual interactúan de forma cotidiana, en el entorno y en las personas mismas.

Así mismo, es una serie de componentes físicos, ecológicos y de criterios sociales que tengan la capacidad de ocasionar efectos directos e indirectos, en un largo y corto plazo, acerca de las personas y las actividades realizadas por ellas.

De tal forma, que la sociedad, el ambiente y la educación se encuentran relacionados mediante la cultura, la cual determina la modalidad de satisfacción de las necesidades de las personas y la modalidad de aplicación y uso de los recursos ambientales.

Dicha relación produce impactos acerca del ambiente, el cual se basa en un procedimiento de autorregular, modificar o extinguir. Dicho procedimiento dinámico considera a las sociedades que explotan los ambientes afectados.

**Figura 2.** *Relación del medio ambiente*



### Importancia del medio ambiente

El medio ambiente es el ambiente en el cual las personas ejecutan sus actividades y se encuentra conformado por los componentes naturales y los brindados

por las personas, como son los criterios sociales, políticos, industriales y urbanos. Así mismo, de allí originan los insumos naturales como la tierra, aire, agua, fauna y flora.

Por otro lado, los criterios cualitativos de dicha serie de componentes, como la calidad, se hacen irremplazables, como un criterio más para que las personas desarrollen sus actividades de forma adecuada. El medio es una condición para un desarrollo óptimo para la supervivencia de las personas.

### ***2.2.3. Teoría de la educación ambiental***

De acuerdo a González (2009), es un procedimiento pedagógico de carácter participativo y dinámico, el cual pretende despertar en la sociedad conciencia que facilita la identificación de los problemas ambientales a nivel general y específico. Buscando la identificación de los vínculos de interacciones e independencias que se suscitan en el ambiente y las personas, así como la preocupación por fomentar relaciones armoniosas entre el ambiente y las acciones realizadas por las personas mediante el desarrollo sostenible con el propósito de asegurar la sostenibilidad y calidad de las actividades futuras y actuales.

Así mismo, la educación ambiental produce toma de conciencia y soluciones en base a los problemas existentes ocasionados por las actividades realizadas por las personas y las consecuencias de las relaciones entre las personas y el medio ambiente; dicho lineamiento pedagógico influye en la intervención existente en el ecosistema. Los procedimientos y aspectos físicos, ecológicos y químicos se vinculan entre sí en el ambiente. Todo ello, con el propósito de comprender el ambiente y desarrollar una cultura de conservación en el que las personas apliquen en todos sus procedimientos productivos métodos, que les permita lograr el crecimiento sostenible. (Tobasura y Sepúlveda, 2004).

Ortega (2004) indica que se refiere a la interacción entre el medio ambiente, en el que los ecosistemas, la relevancia del clima, agua, tierra, flujos de energías en los diversos ambientes naturales, a su vez la conducta de las localidades y la población. Por otro lado, las interacciones que existen entre el medio ambiente y las personas, como las acciones de las personas que influyen en la naturaleza, como las personas aprovecharon los insumos, así como ofrecer las descripciones y efectos de la contaminación producida en las diversas actividades, su prevención y las soluciones planteadas, fomentando de una u otra manera el crecimiento sostenible y la preservación del ambiente.

Es un procedimiento permanente en el que las personas y las localidades toman conciencia de su entorno y comprenden las ideas, valores, habilidades, experiencias y la capacitación para plantear soluciones a los problemas medio ambientales futuros y actuales. (Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1999).

Así mismo, Calderón (2011) menciona que es un procedimiento de aprendizaje que posee como finalidad permitir la comprensión de las situaciones en la que se encuentra el ambiente, del procedimiento social e histórico que condujo a su deterioro y su propósito es producir conciencia óptima de pertenencia de las personas con su ambiente, la cual se sienta responsable de su aplicación y sostenimiento, capaz de elegir decisiones que beneficien al medio ambiente.

A su vez, es el procedimiento que permite reconocer los valores y aclarar definiciones para generar capacidades y competencias que ayuden en la comprensión y apreciación del vínculo mutuo entre las personas, la cultura y el ambiente. También considera las prácticas para la toma de decisiones y desarrollar códigos de conducta relacionada con cuestiones que comprendan la calidad del ambiente. (Vásquez, 1993).

## **Principios de la educación ambiental**

Las finalidades y principios de la educación ambiental, según la “Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi”, se determinaron que después de realizar diferentes hallazgos relevantes en la tecnología y ciencia, donde la educación desempeña funciones que permiten la creación de la conciencia que se necesita en los habitantes, así como la comprensión de los problemas que perjudican al ambiente. (UNESCO - PNUMA, 1977).

Los temas considerados en la conferencia fueron:

- La educación ambiental debe fomentar el desarrollo de las habilidades para la solución de los problemas en un ambiente de situaciones determinadas, fomentando la iniciativa y la toma de conciencia.
- La educación ambiental debe impartirse a los estudiantes.
- La educación ambiental debe conformar una educación constante que reaccione a las variaciones generadas en un mundo en el que los procesos presentan cambios y contribuyen a la renovación del procedimiento educativo.
- La educación ambiental debe propiciarse basándose en la disciplina, un punto de vista general en el que se reconoce la interdependencia entre la naturaleza.

## **Propósitos de la educación ambiental**

De acuerdo a Changollan (2006) indica que las finalidades de la educación ambiental son:

- Brindar a las personas los conocimientos requeridos para la comprensión de los problemas del medio ambiente.
- Ofrecer a las personas una visión más clara acerca de la relación existente entre los componentes que conformaron el proceso ecológico, social y cultural.

- Brindar a las personas oportunidades para el desarrollo de las capacidades requeridas para su estudio y que analicen las informaciones disponibles acerca de los problemas medio ambientales.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades requeridas, las cuales sean activas y formen parte de las soluciones planteadas y la planificación futura de soluciones a los problemas. El cual es relevante para las oportunidades que se desarrollan, las capacidades y comprender las enseñanzas.

### **Importancia de la educación ambiental**

De acuerdo a Bazán (2006) la importancia de la educación ambiental respecto al proceso educativo formal y no formal, la educación ambiental es un procedimiento integrador de las diversas disciplinas que fomenta evaluaciones críticas del medio en forma general y compleja. A su vez, la conducta es la predisposición de las personas para responder de forma adecuada e inadecuada a un específico objeto. Entonces la conducta es una disposición individual, orientada a los sucesos, individuos, que son organizados en el aspecto de las representaciones, tomando en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y conativos.

### **Pilares de la educación ambiental**

Una de las metas relevantes que se debe considerar en el perfeccionamiento de la conducta y en las capacidades, eso en diversos ambientes, es lograr que las personas y la sociedad entiendan el medio ambiente natural y el originado por la mano del hombre, resultado de las interacciones de los criterios sociales, culturales, económicos y físicos; adquiriendo los conocimientos, valores, conductas y las capacidades prácticas para formar parte de la conservación y solución de los problemas existentes en el medio ambiente y en la administración vinculada con la calidad del ambiente. (UNESCO - PNUMA, 1993).

Por ello, se pretende que los estudiantes, docentes y padres, como componentes activos, deben estar informados y emplear los conocimientos en la vida diaria, de tal forma que se adquieran comportamientos positivos en beneficio del ambiente. En otras palabras, la educación debe fomentar el crecimiento integral de las personas en los aspectos de la vida que se muestran en la elaboración de visiones amplias que dirijan a adquirir aprendizajes para el desarrollo personal. (Ccama y Ccanto, 2018).

La educación es importante, en la que la visión del proceso educativo debe ser estructurada en 4 procesos de aprendizaje relevantes que serán desenvueltos en la vida cotidiana, que considera todos los criterios de las personas, de una forma integral y constante. (Bermúdez, 2003).

De acuerdo a Ccama y Ccanto (2018), mencionan que los pilares educativos son:

- **Aprender a conocer:** Se considera con el propósito de desarrollarlo en la vida cotidiana, con base en que cada persona comprenda el mundo en el que vive, desarrollando habilidades para comunicarse con las demás personas y su propósito se argumenta en ofrecer el placer de comprensión, interpretación y descubrimiento. Así mismo, el aspecto cognitivo tiene la finalidad de evaluar lo que pasa realmente, conocer lo que daña al medio ambiente y tomar conciencia de ello.
- **Aprender a hacer:** Se basa en el desarrollo de habilidades de las personas para enfrentarse a diversas situaciones y problemas, con el propósito de desarrollarlas en la sociedad, con la participación dinámica que beneficie a los valores implementados en ello, logrando aprender y que pueda ser empleado mediante acciones, intercambio de informaciones, elección de decisiones y puesta en práctica.



- **Aprender a convivir:** Se refiere a aprender en conjunto, promoviendo el reconocimiento y percibiendo las maneras de interdependencia y cooperación. Su logro es mediante programas que promuevan la comprensión, interpretación y evaluación como instrumentos eficaces para brindar soluciones de forma pacífica a los problemas.
- **Aprender a ser:** El propósito es brindar libertad en los pensamientos, emociones e ideas que facilitan lograr el beneficio. Buscando que las personas desarrollen nuevos logros, actividades, métodos y creen nuevos sueños.

### **Funciones de la educación ambiental**

De acuerdo a Estrada e Yndigoyen (2017), mencionan que las funciones del proceso educativo ambiental es lograr que las personas y la sociedad en general comprendan la complejidad del ecosistema y, por lo tanto, obtengan información adecuada, practicando los valores y capacidades, habilidades y lograr la conservación y brindar opciones que permitan solucionar los problemas ambientales y administrar con capacidad dicho problema. Algunas actividades económicas en diversas ocasiones poseen un resultado negativo en la calidad del medio ambiente, en la calidad de vida de las personas y la sustentabilidad del ambiente. A su vez, asegurar la aceleración de la economía, la salud, ambiente óptimo, la aplicación de los insumos de forma eficiente, sosteniendo la vigilancia constante en base a diversas circunstancias adversas y concientizando a la sociedad respecto a la producción y el consumo, para sostener el desarrollo del medio ambiente, por las diversas entidades públicas y privadas, las cuales proponen proyectos encaminados a la preservación del ecosistema.

### *Aspectos de la Educación ambiental*

**Situaciones ambientales:** De acuerdo a Castro (2001), indica que las coyunturas se relacionan con los problemas sociales y económicos, la contaminación del clima, extinciones de diversas especies que no podrán ser recuperadas. Las personas deben saber conservar el ambiente para las generaciones futuras.

Así mismo, son las capacidades explotadoras que poseen fines lucrativos sin considerar el inadecuado uso de los insumos, llevando a un perjuicio del medio ambiente que no demuestra la mejora de la calidad de vida.

**Toma de conciencia:** De acuerdo a Rivadeneyra (2017) indica que son las capacidades de las personas en comprender la realidad interna mediante lo irreal y así mismo el aspecto externo mediante una serie de espejismos que emergen.

Se refiere a la habilidad de tomar conciencia de la existencia de diversos elementos del medio ambiente equilibrándose con las actividades realizadas por las personas. De tal forma, que las personas cada vez pierden el vínculo con la naturaleza; dicha capacidad disminuye o desaparece. Son pocas las personas que conservan las capacidades de tomar conciencia ecológica. (Prado, 2016)

**Conocimiento ambiental:** De acuerdo a Castro (2001), es un procedimiento complejo que toma en cuenta la adquisición, evaluación y sistematización por las personas. De acuerdo al Ministerio de Educación, en las diversas instituciones de educación se trabaja acerca de la preservación del ambiente, tomando en cuenta a los padres de familia y la población, para que sean más conscientes y no contaminen la naturaleza.

#### **2.2.4. Teoría del desarrollo social**

De acuerdo a Rodríguez (2018), es una etapa de acercamiento e interacciones que una persona desarrolla con otra. La socialización es un procedimiento a través del

cual las personas aprenden a ser parte de la sociedad en la que habitan, considerando el marco normativo, valores y tradiciones de la cultura.

La socialización es un procedimiento pausado en el que una persona se vincula con las demás y sostienen diálogos pasivos y alternativos. Las personas son sociales, destinadas a vivir en una sociedad determinada; por tanto, requieren el apoyo de los demás. Dicha persona va mejorando poco a poco mediante las interacciones con los demás, el cual es un procedimiento constante de socializar. (Yubero, 2018)

Las personas cuando nacen se convierten en un ser humano y necesitan el apoyo de las demás personas para su desarrollo y, mediante el transcurso del tiempo, adquieren conocimientos, los cuales llegan a formar parte de él. El proceso de socializar permite a las personas ser un integrante activo y afectivo en la población. Generalmente, los estudios de los niños se basan en tres aspectos que son las instituciones educativas, la comunidad y el hogar, los cuales son analizados como estructuras que condicionan para la supervisión y regulación de los pensamientos de los estudiantes mediante criterios disciplinarios, enseñanzas, crecimiento, progreso, los cuales son considerados como aspectos estructurados por los docentes, padres y actores generales. (Núñez, 2017)

### **Importancia del desarrollo social**

De acuerdo a Machargo (2017), indica que la relevancia del desarrollo social se vino demostrando por la sociedad y de acuerdo al transcurso del tiempo para mejorar la conducta de las personas. Los niños son seres eminentemente sociales y es relevante la presencia de otros individuos para su crecimiento; es influenciada por las actuaciones de las demás personas y a su vez establece el vínculo de la conducta de las demás personas hacia él.

El desarrollo social fue una pieza fundamental de la ONU desde su creación y relacionado con el crecimiento económico. Dicha terminología es relevante para garantizar la mejora de vida de las personas y la sociedad.

Así mismo, se basa en brindar prioridad a los individuos en los procedimientos de desarrollo, realizando esfuerzos de superación de las diversas situaciones a través de la generación de instituciones óptimas.

### **Características del desarrollo social**

El desarrollo social es un procedimiento que, con el transcurso del tiempo, va mejorando los estilos de vida de las personas en diversos contextos. Así mismo, se refiere al desarrollo que experimentan las personas y la sociedad.

La base es el proceso educativo que las personas recibieron de niños, el cual depende del procedimiento de formación para el logro de resultados positivos.

El “grupo de iguales” es otra característica que coopera con el desarrollo social de los niños, considerando que en la edad escolar empieza a desarrollarse dicha relación, brindando la oportunidad para comprender las relaciones entre los niños.

Los niños se encuentran incentivados para poder ser aceptados en un grupo; así mismo, dicho proceso es un poco cauteloso debido a que los niños se esfuerzan y realizan acciones para ser parte de un determinado grupo. (Valcárcel, 2016)

### **Finalidad del desarrollo social**

De acuerdo a Carrillo (2018), menciona que el desarrollo social de los niños son desafíos para el proceso educativo, considerando dentro de ello lo siguiente:

- **Creatividad:** Se refiere a la capacidad de generar orden, secuencia y coherencia partiendo del caos, de reinventar algo novedoso basándose en un modelo antiguo. Supone las capacidades de imaginar, la capacidad de promover los sentimientos mediante el arte y las capacidades de integrar y conformar.

- **Ética:** Se refiere a los deseos personales del bienestar de las personas, así como las capacidades de generar valores que se basen en convicciones y en conductas autónomas. Suponiendo la capacidad de ser crítico y distinguir los procesos buenos y malos. En síntesis, es una serie de principios y valores que intervienen en la forma de desarrollar las acciones del día a día, como las decisiones determinadas.

### *Aspectos del Desarrollo social*

**Autonomía:** De acuerdo a Bobadilla (2018), indica que es la capacidad de las personas para desarrollar sus actividades de manera independiente, sin el apoyo de otra persona, considerando las decisiones tomadas. Todo ello es promovido por el proceso del querer, realizar y el dominio del proceso de regulación.

Así mismo, es una meta que la mayoría de los individuos tienen que desarrollar y experimentar; también facilita que las personas sean cada vez más auténticas en el pensamiento, sentimiento y actuación. Todos los individuos creen, poseen ideas y valores a las que se adhieren y que les permiten estar cada vez más cerca del grado de autonomía deseada. Considerando que frecuentemente se requiere cariño y la compañía de otros. (D'Agostino, 2018)

**Empatía:** De acuerdo a Barajas (2018), indica que es la capacidad de percepción lo que una persona siente desde una perspectiva libre de prejuicios. Es decir, las capacidades y habilidades de los individuos para encontrarse en una circunstancia emocional de otra y entender sus sentimientos o inclusive lo que piense. En síntesis, es comprender a aquellas personas que se encuentran en un mismo lugar, aceptar sus problemas y sentimientos.

**Comunicación asertiva:** De acuerdo a Carrillo (2018), se refiere a la comunicación equilibrada entre los estilos agresivos y pasivos, por ello, es una manera

de comunicar lo que una persona siente o desea de manera que pueda lograrla mediante una comunicación armoniosa y genuina.

### ***Bases Teóricas según las Variables***

Para el análisis, es esencial ampliar las bases teóricas que sustentan la relación entre la educación ambiental y el desarrollo social en las instituciones educativas.

- **Educación Ambiental:** La educación ambiental se define como un proceso educativo orientado a desarrollar en las personas y los grupos sociales capacidades para manejar información sobre el ambiente y sus problemas, revisar sus valores y actitudes, evaluar sus prácticas y asumir responsabilidades en la toma de decisiones (Novo Villaverde, 2005). Esta educación busca formar una ciudadanía consciente y comprometida con la sostenibilidad, promoviendo cambios en la conducta que contribuyan al bienestar ambiental y social.
- **Relación entre Educación Ambiental y Desarrollo Social:** La integración de la educación ambiental en el currículo escolar contribuye al desarrollo social al fomentar en los estudiantes una comprensión profunda de la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales. Esto promueve la adopción de comportamientos responsables y éticos, esenciales para la construcción de sociedades sostenibles y equitativas. Según Valdés et al. (2006), la educación ambiental promueve compromisos de participación en el cambio social, desarrollando competencias para actuar de forma responsable a nivel global.

#### ***2.2.4.2. Desarrollo Social en las Instituciones Educativas***

El desarrollo social en el contexto educativo se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren las habilidades, actitudes y valores necesarios para interactuar de manera efectiva y ética dentro de la sociedad. Este proceso implica la formación de competencias sociales que permiten a los individuos participar

activamente en su comunidad, promoviendo la cohesión social y el bienestar colectivo. Según Blancas Torres (2018), la educación tiene un impacto significativo en la transformación de los pueblos, reflejándose en la calidad de vida y contribuyendo al desarrollo integral del ser humano.

En las instituciones educativas, el desarrollo social se manifiesta a través de la promoción de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la justicia. Estas instituciones desempeñan un papel crucial en la socialización de los estudiantes, preparándolos para asumir roles activos y constructivos en la sociedad. La educación, por lo tanto, no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y la mejora de la calidad de vida de la comunidad (Blancas Torres, 2018).

#### *Aproximación a las Definiciones Sectoriales*

El concepto de desarrollo social ha sido abordado desde diversas perspectivas sectoriales, cada una enfatizando diferentes aspectos del proceso educativo y social. A continuación, se presentan algunas aproximaciones relevantes:

- **Perspectiva Educativa:** Desde el ámbito educativo, el desarrollo social se concibe como la formación integral del estudiante, abarcando no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social. Esto implica la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y contribuir al bienestar colectivo (Blancas Torres, 2018).
- **Perspectiva Sociológica:** La sociología analiza el desarrollo social en términos de la capacidad de los individuos para integrarse y participar en la sociedad. En el contexto educativo, esto se traduce en la promoción de la equidad, la inclusión

y la justicia social, asegurando que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para desarrollarse plenamente y contribuir al desarrollo de la sociedad (Blancas Torres, 2018).

- **Perspectiva Ambiental:** La educación ambiental destaca la interrelación entre el desarrollo social y la sostenibilidad. Promueve la conciencia ecológica y la responsabilidad ambiental, fomentando en los estudiantes actitudes y comportamientos que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad. Según Valdés et al. (2006), desde una perspectiva interdisciplinar, la educación ambiental ayuda a comprender las interacciones entre ambiente y sociedad, promoviendo compromisos de participación en el cambio social.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Cuidado medioambiental**

De acuerdo a Euroinnova (2017), “representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro de la salud de la naturaleza. La finalidad es hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones”.

### **2.3.2. Reciclaje**

De acuerdo a Isan (2017), “es una práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlo en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. A su vez, el reciclaje es una manera verde de gestionar o, directamente, de acabar con buena parte de los desechos humanos”.



### **2.3.3. *Sensibilización ambiental***

De acuerdo a ESAP (2015), “es una herramienta de fortalecimiento basada en la capacitación y educación ambiental de sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales generando un efecto multiplicador”.

### **2.3.4. *Actitud medioambiental***

De acuerdo a López y Quiroga (2006), “son las opiniones que se tienen acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente”.

### **2.3.5. *Comportamiento ambiental***

De acuerdo a De la Maza (2013), “es aquel comportamiento humano que conscientemente busca proteger, preservar y/o minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente”.

### **2.3.6. *Capacitación***

De acuerdo a Sesame (2017), “hace referencia al conjunto de actividades didácticas que están orientadas a ampliar los conocimientos, o las aptitudes y habilidades. Esta permite a los estudiantes tener un mejor rendimiento académico gracias a la adaptación a las exigencias cambiantes del entorno”.

### **2.3.7. *Contaminación ambiental***

De acuerdo a Etecé (2021), “es la degradación del medio ambiente por consecuencia de la introducción de sustancias y elementos físicos que alteran su naturaleza de manera drástica, impredecible y peligrosa, haciéndolo menos apto para la vida tal y como la conocemos. Dicho de otro modo, se trata del daño ambiental por causa de la acción de contaminantes de distinto tipo”.

### **2.3.8. 3R**

De acuerdo a RSS (2022), “es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. Así mismo, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar”.

### **2.3.9. Material reciclado**

De acuerdo a Etecé (2022), “se refiere a determinados productos u objetos a los cuales se les puede dar otro uso posterior luego de ser usados, los cuales no siempre se limitan a ser transformados en su mismo producto”.

### **2.3.10. Identidad**

De acuerdo a Etecé (2021), “se refiere al grupo de rasgos y características que diferencia a un individuo, o grupo de individuos, del resto. Es a partir de esta que las personas logran distinguirse del resto y esto depende siempre de la cosmovisión e historia propia y del contexto en el que se vive”.

### **2.3.11. Actitudes pedagógicas**

De acuerdo a Viamontes et al. (2013), “es la disposición para actuar a partir de la representación de la profesión por parte del sujeto y tiene como rasgo consustancial la unidad de lo afectivo y lo cognitivo”.

### **2.3.12. Trabajo en equipo**

De acuerdo a Peiró (2018), “es una labor que se lleva a cabo a través de un conjunto de integrantes que tienen un objetivo común, aunque cada uno desarrolle sus tareas de forma individual para conseguirlo”.

## **2.4. Marco Legal**

- “Constitución Política del Perú (1993)”

- Art. 66 – Recursos naturales: “Los recursos naturales, renovables y no renovables, son patrimonio de la Nación. El Estado es soberano en su aprovechamiento. Por ley orgánica se fijan las condiciones de su utilización y de su otorgamiento a particulares. La concesión otorga a su titular un derecho real, sujeto a dicha norma legal”.
- Art. 67 – Política ambiental: “El Estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales”.
- Art. 68 – Preservación de la diversidad biológica y áreas naturales protegidas: “El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas”.
- “Ley General de Educación N° 28044”.
- Art. 2 – Definición de la educación: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”.
- Art. 3 – La educación como un derecho: “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.”
- Código del medio ambiente y los insumos naturales: “Decreto Legislativo N° 613”

- Título preliminar – “Derecho a gozo de un medio ambiente saludable y equilibrado”
- “Ley General del Ambiente N° 28611”

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Formulación de Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

La educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

**H.E.1:** La participación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**H.E.2:** La planificación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**H.E.3:** La valoración en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**H.E.4:** La evaluación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**H.E.5.** Las acciones de educación ambiental y desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, va a mejorar la situación actual.

### **3.2. Variables de Estudio**

#### **Variable 1:**

- Educación ambiental

#### **Variable 2:**

- Desarrollo social.

### 3.2.1. Conceptualización de la Variable

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones
<p><b>Educación ambiental:</b> Es un procedimiento pedagógico de carácter participativo y dinámico, el cual pretende despertar en la sociedad conciencia que facilita la identificación de los problemas ambientales a nivel general y específico. Buscando la identificación de los vínculos de interacciones e independencias que se suscitan en el ambiente y las personas, así como la preocupación por fomentar relaciones armoniosas entre el ambiente y las acciones realizadas por las personas mediante el desarrollo sostenible con el propósito de asegurar la sostenibilidad y calidad de las actividades futuras y actuales. (González, 2009)</p>	<p><b>Participación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades ambientales,</li> <li>• Tipo de actividades,</li> <li>• Capacitación</li> </ul> <hr/> <p><b>Planificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos ambientales</li> <li>• Actividades reales</li> <li>• Recursos</li> </ul> <hr/> <p><b>Valoración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia</li> <li>• Actitud</li> <li>• Motivación</li> </ul> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud</li> <li>• Conciencia</li> <li>• Apreciación</li> </ul>

---

**Desarrollo social:** Es una etapa de acercamiento e interacciones que una persona desarrolla con otra. La socialización es un procedimiento a través del cual las personas aprenden a ser parte de la sociedad en la que habitan considerando el marco normativo, valores y tradiciones de la cultura. (Rodríguez, 2018)

**Vulnerabilidad:**

- Condiciones sociales
- Vivienda
- Acceso a servicios

**Cobertura:**

- Acceso
- Asistencia
- Soporte

**Pobreza:**

- Programas
- Infraestructura
- Servicios

---

*Nota:* Elaboración propia en base a los autores citados.



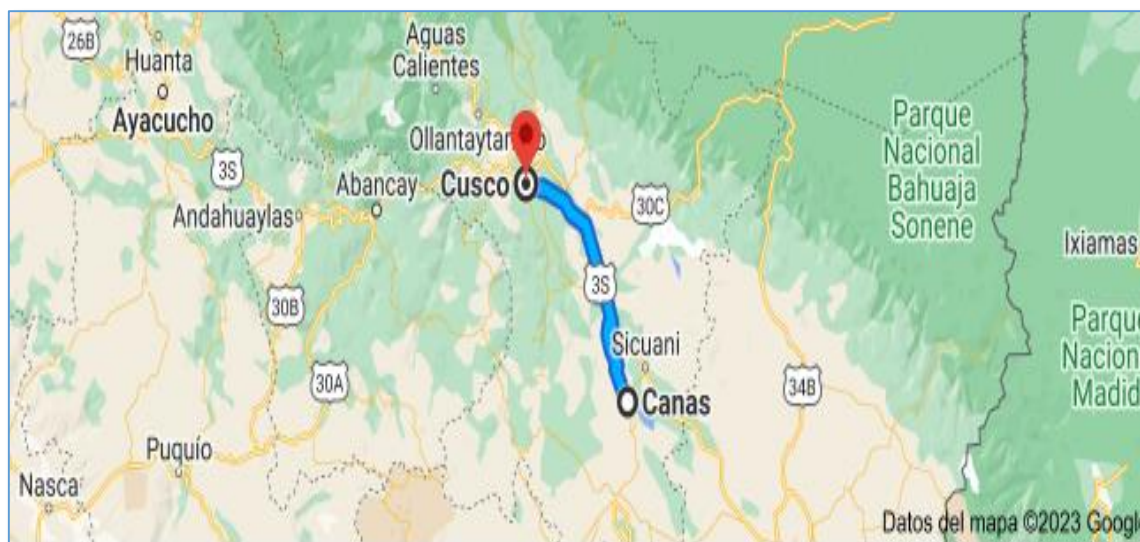
## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Localización provincia de Canas

##### 4.1.1. Ubicación geográfica de la provincia de Canas

**Figura 3.** Ubicación de la provincia de Canas



*Nota:* Tomado de Molina Porcel (2022, p. 58)

Canas es una de las trece provincias que conforman el departamento del Cusco. Es famoso por eventos históricos que sucedieron allí, como la Revolución de Túpac Amaru II. También es famoso por albergar el puente de Q'ueswachaka, considerado el último puente inca colgante. Para llegar allí se debe viajar por carretera 156 kilómetros desde la ciudad del Cusco. Conoce más sobre esta histórica provincia del Perú.

La provincia de Canas se ubica geográficamente entre las siguientes coordenadas:

- Latitud Sur: 14°13'
- Longitud Oeste: 71°26'

##### 4.1.2. Clima de la provincia de Canas

La provincia de Canas posee un clima templado – frío que varía según cada pueblo y altitud en la que se encuentre. La ciudad de Yanaoca, capital de la provincia, posee una temperatura que varía desde un máximo de 22°C. y un mínimo de 0°C. La época de lluvias

ocurre desde noviembre hasta abril. De mayo a octubre ocurre la época seca con escasas lluvias y fríos más intensos por las noches.

**Figura 4.** *Provincia de Canas*



*Nota:* Tomada por el autor.

#### **4.1.3. Límites de la provincia de Canas**

- **Por el norte:** Provincia de Acomayo.
- **Por el sur:** Provincia de Espinar y la provincia de Melgar del departamento de Puno.
- **Por el este:** Canchis y la provincia de Melgar del departamento de Puno.
- **Por el oeste:** Con Chumbivilcas.

#### **4.1.4. Extensión territorial de la provincia de Canas**

Canas tiene una extensión de 2,103.76 Km<sup>2</sup> de superficie, lo que representa el 2.92% del territorio regional.

**Tabla 2.** *Extensión territorial*

<b>DISTRITOS</b>	<b>SUPERFICIE Km2</b>	<b>%</b>	<b>SUPERFICIE Has</b>
Yanaoca	292.97	13.9	29,297
Checca	503.76	24.0	50,376
Kunturkanqui	376.19	17.9	37,619
Langui	187.1	8.9	18,710
Layo	452.56	21.5	45,256
Pampamarca	29.91	1.4	2,991
Quechue	143.46	6.8	14,346
Túpac Amaru	117.81	5.6	11,781
<b>PROVINCIA</b>	<b>2,103.76</b>	<b>100.00</b>	<b>210,376</b>

#### 4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, donde se generó un marco teórico que se basó en las definiciones de las variables de estudio, de acuerdo a Hernández (2004) “la investigación de tipo básica tiene la finalidad de ampliar los conocimientos en base a las teorías existentes acerca de las variables de estudio”.

De acuerdo a Zorrilla (2005), “las investigaciones de tipo aplicada tienen el propósito de crear nuevos conocimientos basándose en las observaciones del fenómeno investigado, aplicando instrumentos realizados por los investigadores”.

Por otro lado, Oseda (2015), “las investigaciones aplicadas, se particulariza por su origen del marco teórico; el propósito radica en la formulación de nuevos conocimientos o la modificación de las teorías existentes, incrementando los conocimientos teóricos, pero sin que sufran ninguna modificación”.

#### 4.3. Enfoque y método de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la investigación cuantitativa representa una serie de procedimientos de manera secuencial y probatoria. Cada fase sigue a la otra, es decir, que no puede eludir ninguna etapa, por ello se indica que el orden debe seguirse de manera rigurosa. Así mismo, va añadiéndose y, una vez definida, se desarrollan objetivos e interrogantes de la investigación, se revisan teorías y se elabora un marco teórico”.

El trabajo de investigación, por su naturaleza, está estructurado como un método inductivo.

#### **4.3.1. Validez de los Instrumentos**

La validez es el grado en que un instrumento mide efectivamente el constructo que pretende medir. Para evaluar la validez de los instrumentos utilizados en esta investigación, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- **Validez de Contenido:** Se solicitó la opinión de un panel de expertos en educación ambiental y desarrollo social para evaluar la relevancia y representatividad de los ítems incluidos en el cuestionario. Los expertos revisaron cada ítem para asegurar que cubrieran adecuadamente los dominios de las variables en estudio.
- **Validez de Constructo:** Se realizó un análisis factorial exploratorio para identificar la estructura subyacente de los datos y confirmar que los ítems agrupaban coherentemente en las dimensiones teóricas propuestas.
- **Validez de Criterio:** Se compararon los resultados del instrumento con medidas externas reconocidas que evalúan constructos similares, estableciendo correlaciones que respaldan la validez del instrumento.

#### **4.3.3. Confiabilidad de los Instrumentos**

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones obtenidas con el instrumento. Para determinar la confiabilidad del cuestionario, se aplicaron los siguientes métodos:

- **Consistencia Interna:** Se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la homogeneidad de los ítems que componen cada sub escala del instrumento. Un valor de alfa superior a 0.70 se consideró aceptable, indicando una adecuada consistencia interna.

- **Estabilidad Temporal (Test-Retest):** Se administró el cuestionario a una submuestra de participantes en dos momentos distintos, con un intervalo de dos semanas entre ambas aplicaciones. Se calculó el coeficiente de correlación intraclase para evaluar la estabilidad de las respuestas a lo largo del tiempo.
- **Equivalencia:** En caso de disponer de formas paralelas del instrumento, se compararon los resultados obtenidos en ambas versiones para asegurar la equivalencia en las mediciones.

#### **4.4. Diseño de la Investigación**

Según Hernández (2004) “la investigación que presenta un diseño no experimental no sufre ninguna modificación o manipulación de manera intencional de las variables de investigación, en las cuales se observa los problemas en su entorno natural para que posteriormente sean analizadas”.

La presente investigación utilizó el diseño no experimental – transversal, considerando que las variables de estudio no sufrieron ninguna modificación y presento un corte transversal debido a que los datos recolectados fue en el año 2022.

#### **4.5. Alcance de la Investigación**

Por otro lado, Vara (2015), indica “que un estudio correlacional determina el nivel de relación entre las variables de estudio, considerando que las relaciones entre las variables dan indicio para la suposición de influenciar y relacionar la causa y efecto entre las variables”.

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2006), “la investigación descriptiva se basa principalmente en describir las características de una situación o circunstancia a través de la investigación en un periodo de tiempo establecido, es decir, es un proceso que recopila información acerca de la situación actual de las variables”.

Se utilizó el alcance descriptivo - correlacional, debido a que se obtuvieron particularidades que tienen las variables de la educación ambiental y el desarrollo social del nivel primario del distrito de Túpac Amaru. Además, se identificó la relación entre las variables.

La unidad de análisis, de acuerdo al trabajo de investigación, está orientada a los actores y beneficiarios del sector educación.

#### **4.6. Población y Muestra de la Investigación**

##### **Población**

De acuerdo a Vara (2015), indica que “la población es el conjunto de personas, documentos, organizaciones, fenómenos, objetos y, entre otros, es decir, que la población posee características en común y se hallan en un territorio y presentan variaciones en el transcurso del tiempo”.

La población considerada fueron los docentes de las instituciones educativas del distrito de Túpac Amaru, los cuales son detallados de la siguiente forma:

**Tabla 3**

*Población*

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>N° Docente</b>
Escuela 501429 – Llalla	5
Escuela 56148 – Rosasani	6
Escuela 56358 – Machacollo B	6
Escuela 56360 – Huaylluta	6
Escuela 56114 – Tungasuca	26
Escuela 56115 – Ccotaña	6
Escuela 56116 – Surimana	5
Escuela 56117 – Ccochapata	15
Escuela 56146 – Pampahuasi	6
Escuela 56147 – Toccoocori	4
<b>Total</b>	<b>83</b>

*Nota:* Instituciones Educativas del distrito de Túpac Amaru, Nexus UGEL Canas 2022.

## Muestra

De acuerdo a Valderrama (2002), “es una representación de la población en la que los individuos que integran muestran las características de la población; para elegir la muestra se utilizan técnicas de muestreo, por ello, la muestra debe poseer los componentes adecuados para que de esa forma se consideren las características más importantes de la población”.

La muestra, es una muestra de tipo censal, por ello se consideró a toda la población de la investigación, lo que implica que es un muestreo probabilístico por conveniencia de acuerdo a que la población es pequeña.

### 4.7. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Segun Bunge (2004), “las técnicas son instrumentos necesarios para la organización de la información recaudada con las herramientas empleadas, así mismo, las técnicas presentan dependencia de la naturaleza de los conocimientos disponibles”.

Por otro lado, Hernández (2004) indica que “los instrumentos son una serie que se relaciona con preguntas relacionadas a las variables de estudio que pretenden ser medidas”.

Para la recolección de datos se utilizará la siguiente técnica e instrumento.

#### Tabla 4

*Técnica e instrumento de recolección de datos*

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario aplicado a la muestra poblacional

**Nota:** Elaboración propia.

### 4.8. Procesamiento de Análisis de Datos

De acuerdo a Gómez (2012) “es un procedimiento complejo que requiere de la ayuda de datos estadísticos para desarrollar el análisis de la información recaudada”.

Los datos obtenidos serán analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 25, con el propósito de elaborar tablas y gráficos que permitan evidenciar las tendencias de las variables investigadas.

#### **4.9. Marco institucional de la UGEL de Canas**

##### ***4.9.1. Descripción***

La UGEL Canas garantiza derechos, garantiza una educación de calidad y fomenta el acceso a actividades deportivas para la población, con el fin de que todos puedan desarrollar su potencial y aportar al progreso del país de manera descentralizada, democrática, transparente y orientada a resultados, considerando los enfoques de equidad e interculturalidad.

##### ***Misión***

La Unidad de Gestión Educativa Local Canas, “Como órgano desconcentrado de la Gerencia Regional de Educación Cusco, proporciona el soporte técnico, pedagógico, administrativo y de gestión a las instituciones y programas educativos del ámbito, asegurando una educación con equidad, cuyo fin fundamental es el desarrollo integral del educando, mediante la prestación de servicios que satisfagan íntegramente las necesidades educativas de nuestro ámbito, promoviendo el fortalecimiento de la gestión, estableciendo formas de participación de la comunidad en acciones de desarrollo de la ciencia y tecnología, cultura recreación y deporte, garantizando una adecuada descentralización con transparencia, eficiencia y eficacia, sustentada en una cultura de valores. Como sistema, contribuimos a la formación permanente de educandos competentes, con capacidades que garanticen su desenvolvimiento como sujetos plenos, que asuman su rol de ciudadanos futuros, estando aptos para seguir aprendiendo, cultivando y practicando valores e identidad cultural, con mentalidad creativa y productiva para generar autoempleo que les



permita integrarse a la actividad económica, contribuyendo eficazmente al logro de una sociedad humanamente viable”.

#### **4.9.2. Visión**

“La UGEL CANAS propone brindar una educación de calidad con equidad y participación, que asegure la formación de los educandos como personas libres, éticas, solidarias y competentes en la construcción de la región, de un Perú que crece y desarrolla en democracia, valorando su historia, afirmando su diversidad e identidad cultural, con mentalidad progresista e innovadora, sustentada en valores vinculados con el avance de la ciencia y la tecnología, insertada en la globalización, contribuyendo a generar una sociedad humanista, justa y solidaria, con capacidad de generar autodesarrollo con participación activa y concertada de todos los agentes involucrados”.

#### **4.9.3. Instituciones Educativas de la Provincia de Canas**

**Tabla 5.** *Instituciones Educativas*

<b>Instituciones Educativas</b>
Escuela 501429 – Llalla
Escuela 56148 – Rosasani
Escuela 56358 – Machacollo B
Escuela 56360 – Huaylluta
Escuela 56114 – Tungasuca
Escuela 56115 – Ccotaña
Escuela 56116 – Surimana
Escuela 56117 – Ccochapata
Escuela 56146 – Pampahuasi
Escuela 56147 – Toccocori

**Nota:** Instituciones Educativas del distrito de Túpac Amaru Nexus UGEL Canas.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Presentación de los resultados

Para determinar la relación de la educación ambiental en el desarrollo social del nivel primario de Túpac Amaru, se aplicó una encuesta a 83 participantes, considerando 15 ítems.

Para el análisis de las tablas y representaciones gráficas se empleó la siguiente escala de interpretación:

**Tabla 6**

*Descripción de la Baremación y escala de interpretación*

Promedio	Interpretación de a variable	
	Educación ambiental	Desarrollo social
<b>1,00 – 1,80</b>	Muy insuficiente	Muy poco
<b>1,81 – 2,60</b>	Insuficiente	Poco
<b>2,61 – 3,40</b>	A medias	Regular
<b>3,41 – 4,20</b>	Suficiente	Alto
<b>4,21 – 5,00</b>	Muy suficiente	Muy alto

Fuente: Encuesta aplicada

#### 5.2. Resultados de la variable Educación Ambiental

##### 5.2.1. Resultados de las dimensiones de la variable educación ambiental

Para describir la educación ambiental en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas. Se consideró las dimensiones de: Participación, planificación, valoración y evaluación. Los resultados se presentan a continuación:

## A) Participación

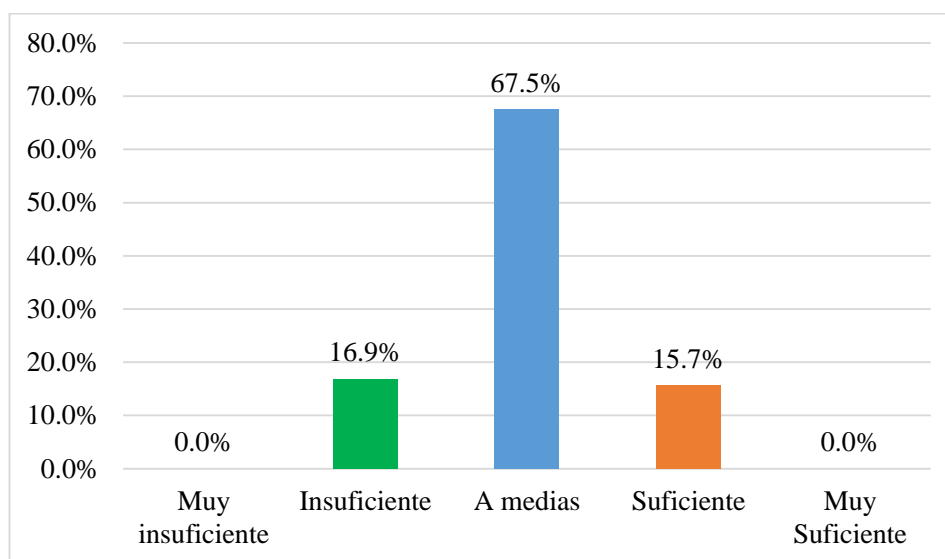
**Tabla 7**

*Participación en la educación ambiental de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy insuficiente	0	0.0%
Insuficiente	14	16.9%
A medias	56	67.5%
Suficiente	13	15.7%
Muy suficiente	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 5.** *Participación en la educación ambiental de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



*Nota:* Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

### **Interpretación y análisis:**

De la tabla 7, figura 5 se observa que la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, considera que la participación en la educación ambiental se da a medias; es porque si bien los pobladores conocen la realidad actual de la contaminación en su distrito y la forma de

cómo conservarlo, es necesario reforzar medidas de conservación promoviendo actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.

## B) Planificación

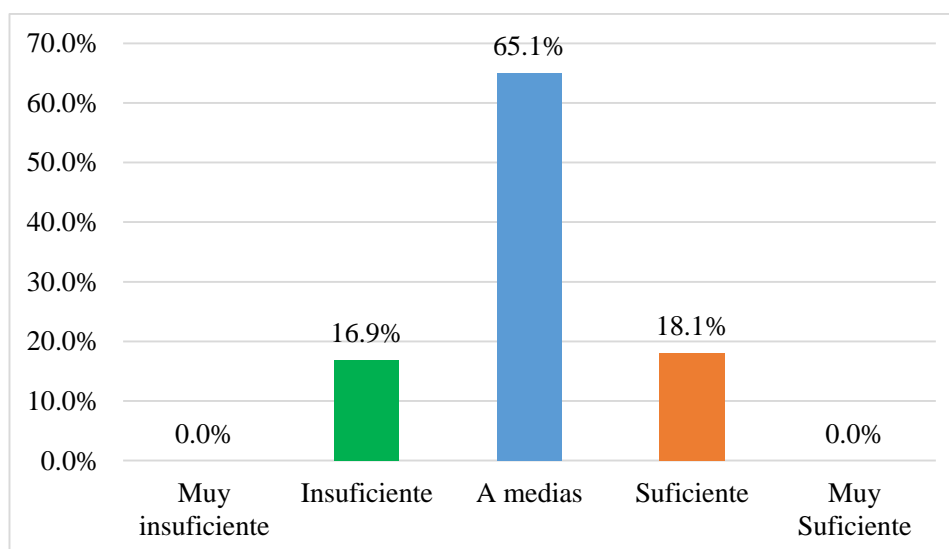
**Tabla 8**

*Planificación en la educación ambiental de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy insuficiente	0	0.0%
Insuficiente	14	16.9%
A medias	54	65.1%
Suficiente	15	18.1%
Muy suficiente	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 6.** *Planificación en la educación ambiental de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



*Nota:* Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

### **Interpretación y análisis:**

De la tabla 8, figura 6 se observa que la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas,

considera que la planificación es importante para la conservación del medio ambiente, no generar contaminación ambiental.

### C) Valoración

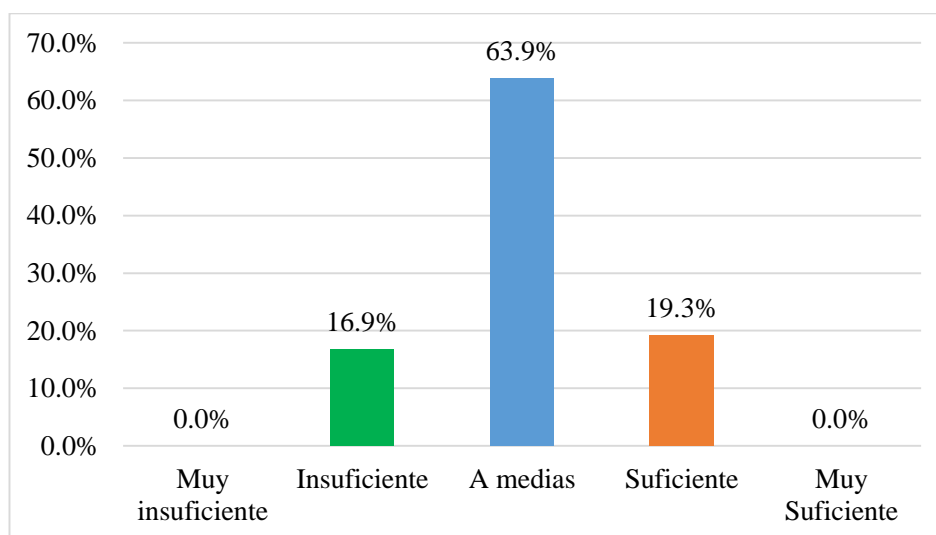
**Tabla 9**

*Valoración en la educación ambiental de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy insuficiente	0	0.0%
Insuficiente	14	16.9%
A medias	53	63.9%
Suficiente	16	19.3%
Muy suficiente	0	0.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 7.** *Valoración en la educación ambiental de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



*Nota:* Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

#### **Interpretación y análisis:**

De la tabla 9, figura 7 se observa que la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, considera que la valoración es medianamente importante, considerando que es necesario

recabar información para tomar las mejores decisiones, que participe la sociedad para promover la conservación ambiental.

#### D) Evaluación

**Tabla 10**

*Evaluación de la educación ambiental en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy insuficiente	1	1.2%
Insuficiente	7	8.4%
A medias	61	73.5%
Suficiente	14	16.9%
Muy suficiente	0	0.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 8.** *Evaluación de la educación ambiental en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

*Nota:* Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

#### **Interpretación y análisis:**

De la tabla 10, figura 8 se observa que la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, considera que la evaluación es regularmente importante, considerando que es necesario conocer el lugar antes de evaluar los daños generados por las actividades realizadas.

### 5.2.2. Resultados de la variable educación ambiental

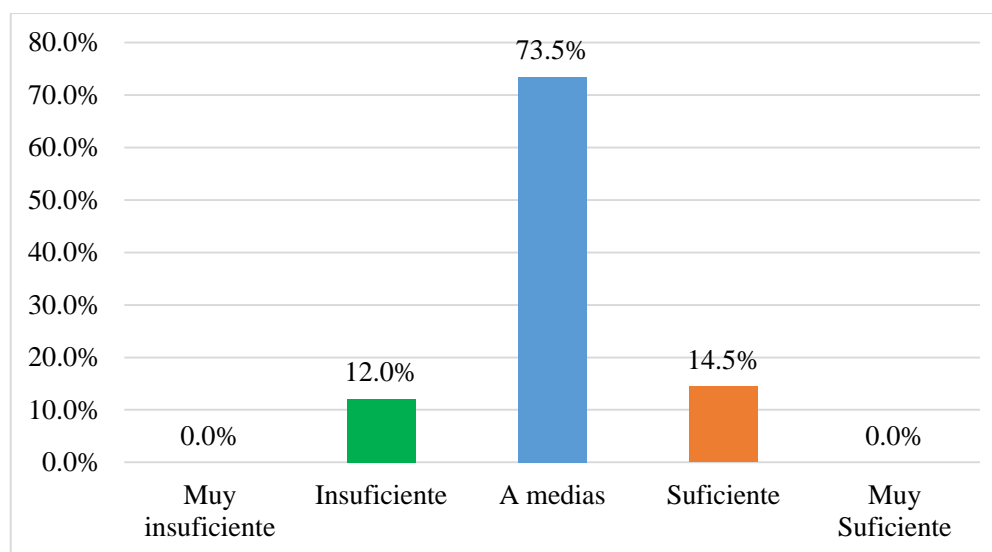
**Tabla 11**

*La educación ambiental en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy insuficiente	0	0.0%
Insuficiente	10	12.0%
A medias	61	73.5%
Suficiente	12	14.5%
Muy suficiente	0	0.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 9.** *La educación ambiental en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



*Nota:* Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

#### **Interpretación y análisis:**

De la tabla 11, figura 9 se observa que la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, considera que la conciencia ambiental se da de modo regular en la institución educativa.

### 5.3. Desarrollo social

#### 5.3.1. Resultados de las dimensiones de la variable Desarrollo social

Con el propósito de describir el desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, durante el año 2022, se tomaron en cuenta las dimensiones de vulnerabilidad, pobreza y cobertura. A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

#### A) Vulnerabilidad

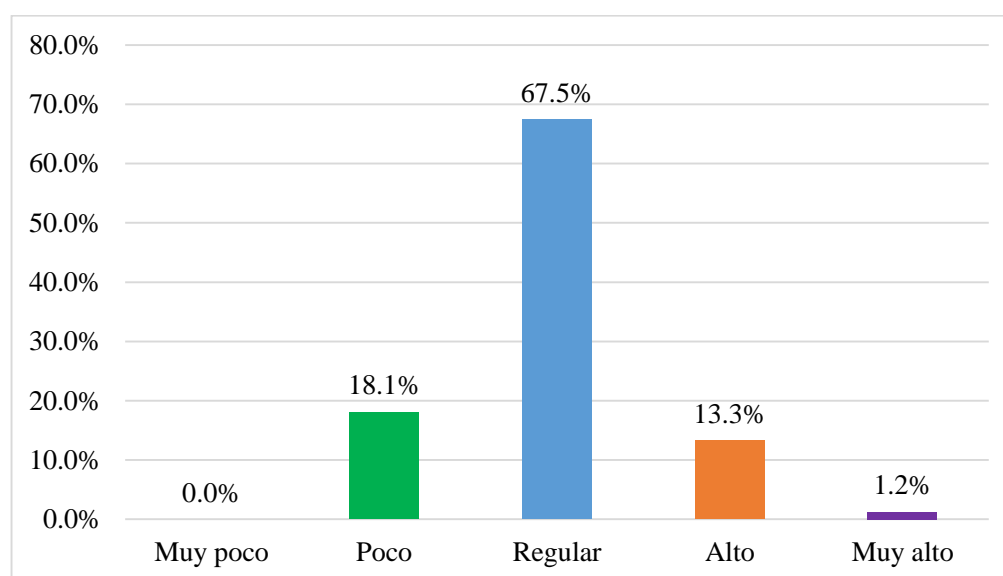
**Tabla 12**

*Vulnerabilidad en el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy poco	0	0.0%
Poco	15	18.1%
Regular	56	67.5%
Alto	11	13.3%
Muy alto	1	1.2%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 10.** *Vulnerabilidad en el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



**Nota:** Elaboración propia en base a los datos obtenidos.



### Interpretación y análisis:

De la tabla 12, figura 10 se observa que la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, considera que la vulnerabilidad se da de modo regular en la institución educativa, considerando que se debe reforzar la educación ambiental del distrito, para que mejore la calidad de vida, donde la Municipalidad debe de promover el cuidado del medio ambiente.

### B) Pobreza

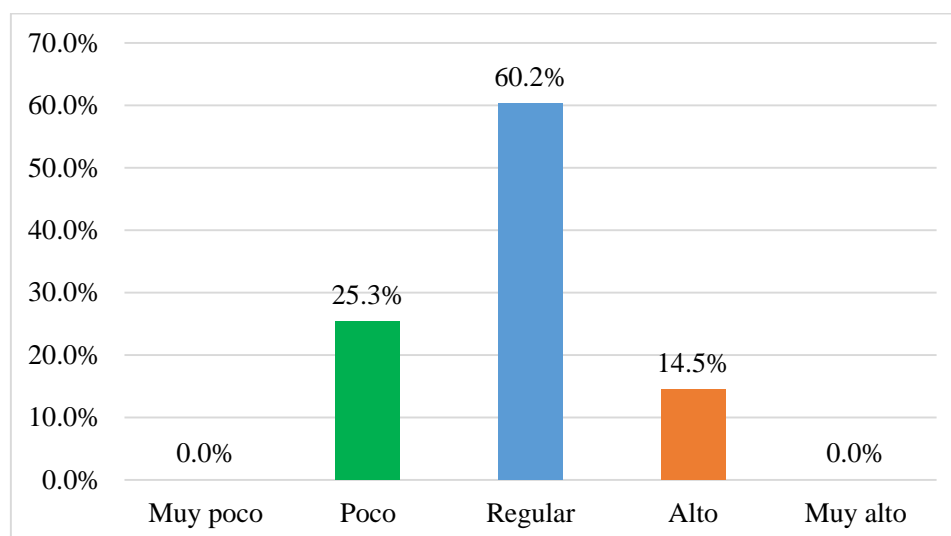
**Tabla 13**

*Pobreza en el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy poco	0	0.0%
Poco	21	25.3%
Regular	50	60.2%
Alto	12	14.5%
Muy alto	0	0.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 11.** *Pobreza en el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



**Nota:** Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

### Interpretación y análisis:

De la tabla 13, figura 11 se la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, considera que la pobreza es regular en el distrito, debido a que el uso de recursos hídricos se da de modo regular. No hay buenas vías de acceso al distrito, se deben mejorar las viviendas, los servicios básicos, continuar con la alfabetización, mejorar los ingresos económicos y fortalecer los programas sociales en el distrito.

### C) Cobertura

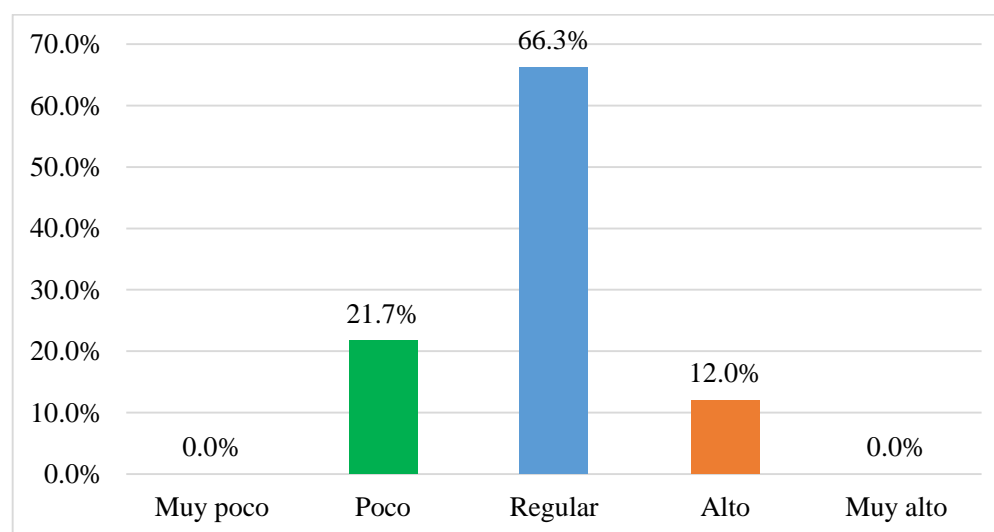
**Tabla 14**

*Cobertura en el Desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy poco	0	0.0%
Poco	18	21.7%
Regular	55	66.3%
Alto	10	12.0%
Muy alto	0	0.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 12.** *Cobertura en el Desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



**Nota:** Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

### Interpretación y análisis:

De la tabla 12, figura 14 se observa la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas. Considera que la cobertura es regular en el distrito, dado que el trabajo de las instituciones en la focalización de los hogares no es muy exhaustivo, se debe mejorar el seguimiento sobre la cobertura de servicios básicos por parte de la municipalidad, el acceso a servicios de salud se debe de mejorar, y adaptarse a la comunicación bilingüe que tienen los pobladores del distrito.

#### 5.3.2. Resultados de la variable Desarrollo social

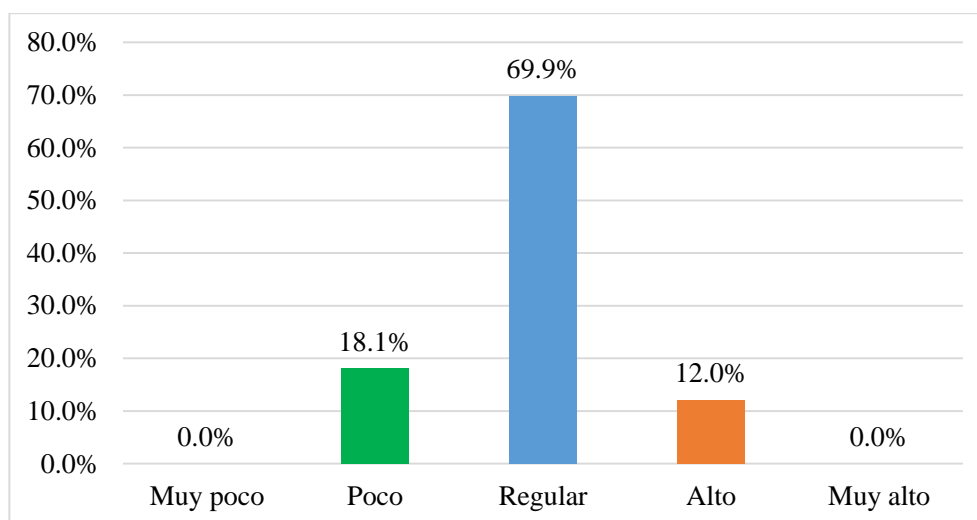
**Tabla 15**

*Desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

	N	%
Muy poco	0	0.0%
Poco	15	18.1%
Regular	58	69.9%
Alto	10	12.0%
Muy alto	0	0.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada

**Figura 13.** *Desarrollo social en las Instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*



*Nota:* Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

### **Interpretación y análisis:**

De la tabla 15, figura 13 se observa la mayor proporción de participantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, que considera que existe un desarrollo social regular en el distrito, por lo que se debe de mejorar la vulnerabilidad, aminorar la pobreza y dar mejor cobertura por parte de la municipalidad en beneficio a los pobladores.

### **5.4. Pruebas de hipótesis**

Con el propósito de examinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, en el año 2022, se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado. La interpretación de los resultados se realizó bajo los siguientes criterios: si el valor de significancia (p) es superior a 0.05, se acepta la hipótesis nula; en caso contrario, si es inferior a 0.05, se procede a su rechazo.

Asimismo, para identificar el grado de asociación entre las dimensiones de la variable educación ambiental y el desarrollo social, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual varía en un rango de -1 a 1, indicando la intensidad y dirección de la relación.

**5.4.1. Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable educación ambiental y la variable desarrollo social.**

**A) Participación y desarrollo social**

**Hipótesis nula:** La participación en la educación ambiental no se desarrolla directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Hipótesis alterna:** La participación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Tabla 16**

*Participación y desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

Participación	Desarrollo Social						Total	
	Poco		Regular		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Insuficiente	4	4.8%	10	12.0%	0	0.0%	14	16.9%
A medias	11	13.3%	39	47.0%	6	7.2%	56	67.5%
Suficiente	0	0.0%	9	10.8%	4	4.8%	13	15.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>18%</b>	<b>58</b>	<b>70%</b>	<b>10</b>	<b>12%</b>	<b>83</b>	<b>100.0%</b>
<i>Prueba Chi cuadrado <math>X = 18.837</math></i>							<i>p = 0.005</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.305</i>							<i>p = 0.005</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

**Interpretación y análisis:**

Como  $p = 0.005 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que la participación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de

Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 30.5%.

## B) Planificación y desarrollo social

**Hipótesis nula:** La planificación en la educación ambiental no se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Hipótesis alterna:** La planificación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Tabla 17**

*Planificación y desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

Planificación	Desarrollo Social						Total	
	Poco		Regular		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Insuficiente	5	6.0%	9	10.8%	0	0.0%	14	16.9%
A medias	7	8.4%	42	50.6%	5	6.0%	54	65.1%
Suficiente	3	3.6%	7	8.4%	5	6.0%	15	18.1%
Total	15	18%	58	70%	10	12%	83	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado <math>X = 12.599</math></i>							<i>p = 0.013</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.258</i>							<i>p = 0.018</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

### Interpretación y análisis:

Como  $p = 0.013 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que la planificación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de

Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 25.8%.

### C) Valoración y desarrollo social

**Hipótesis nula:** La valoración en la educación ambiental no se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Hipótesis alterna:** La valoración en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Tabla 18**

*Valoración y desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

Valoración	Desarrollo Social						Total	
	Poco		Regular		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Insuficiente	6	7.2%	8	9.6%	0	0.0%	14	16.9%
A medias	5	6.0%	43	51.8%	5	6.0%	53	63.9%
Suficiente	4	4.8%	7	8.4%	5	6.0%	16	19.3%
Total	15	18%	58	70%	10	12%	83	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado <math>X = 17.104</math></i>							<i>p = 0.002</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.255</i>							<i>p = 0.020</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

### Interpretación y análisis:

Como  $p = 0.002 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que la valoración en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de

Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 25.5%.

#### D) Evaluación y desarrollo social

**Hipótesis nula:** La evaluación en la educación ambiental no se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Hipótesis alterna:** La evaluación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Tabla 19**

*Evaluación y desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

Evaluación	Desarrollo Social						Total	
	Poco		Regular		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy insuficiente	1	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%
Insuficiente	2	2.4%	5.0	6.0%	0	0.0%	7	8.4%
A medias	9	10.8%	45	54.2%	7	8.4%	61	73.5%
Suficiente	3	3.6%	8	9.6%	3	3.6%	14	16.9%
Total	15	18.1%	58	69.9%	10	12.0%	83	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado <math>X = 7.761</math></i>							<i>p = 0.256</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.142</i>							<i>p = 0.201</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

#### Interpretación y análisis:

Como  $p = 0.256 > 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que la evaluación en la educación ambiental no se relaciona con el desarrollo social de las



instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**5.4.2. Resultados para la relación entre la variable educación ambiental y la variable desarrollo social**

**Hipótesis nula:** La educación ambiental no se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Hipótesis alterna:** La educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

**Tabla 20**

*Educación ambiental y desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.*

EDUCACION AMBIENTAL	Desarrollo Social						Total	
	Poco		Regular		Alto		F	%
	f	%	f	%	f	%		
Insuficiente	5	6.0%	5	6.0%	0	0.0%	10	12.0%
A medias	8	9.6%	46	55.4%	7	8.4%	61	73.5%
Suficiente	2	2.4%	7	8.4%	3	3.6%	12	14.5%
Total	15	18%	58	70%	10	12%	83	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 10.437</i>							<i>p = 0.034</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.260</i>							<i>p = 0.017</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

**Interpretación y análisis:**

Como  $p = 0.034 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que la educación ambiental se relaciona con el desarrollo social en las instituciones educativas de

nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.26%.

### 5.5. Prueba de Normalidad

#### Hipótesis de normalidad

Ho: los datos presentan normalidad

H1: Los datos no presentan normalidad

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 30$ ), analizado en las variables de la educación ambiental y desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, 2022, se tiene que la variable educación, donde  $p = 0.015 < 0.05$ , de acuerdo a las hipótesis de normalidad, se rechaza Ho; por lo tanto, los datos no presentan normalidad. Para el caso de la variable Desarrollo social donde  $p = 0.052 > 0,05$ , se acepta Ho, por lo que se aceptaría Ho, donde los datos presentan normalidad. De acuerdo a los resultados presentados, dado que una de las variables no presentó normalidad en los datos, se decide utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para demostrar las correlaciones propuestas en las hipótesis de estudio.

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	Gl	P
Educación ambiental	,110	83	,015
Desarrollo social	,097	83	,052

Nota: Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

### 5.6. Discusión de resultados

El estudio presentó el objetivo de “determinar la relación de la educación ambiental en el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022”.

La principal limitante de la presente investigación fue la predisposición de tiempo por parte de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, debido a que sus actividades laborales eran complejas y ello retrasaba la aplicación del instrumento, tomando en cuenta que la elaboración del cuestionario fue en base a las conceptualizaciones establecidas. Para ello se aplicó el Alfa de Cronbach, donde se determinó que la confiabilidad de los instrumentos fue elevada.

Los resultados que se obtuvieron demostraron que los profesores de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Túpac Amaru indicaron que la educación ambiental se dio de modo regular con el 73.5% de opiniones, así mismo, sus dimensiones se dieron a medias, como la Participación con el 67.5% de opiniones, la Planificación con el 65.1%, la Valoración con el 63.9% y la Evaluación con el 73.5%; por otro lado, la variable desarrollo social presentó un nivel regular con el 69.9% de opiniones; de igual forma, sus dimensiones obtuvieron valores regulares, como la Vulnerabilidad con 67.5% y la Cobertura con 66.3%.

Con respecto a la relación existente entre las variables de estudio y haciendo uso de la correlación de Spearman, se puede afirmar que la educación ambiental influye en el desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.26%.

Los resultados obtenidos presentaron similitud con la tesis realizada por Ortega (2020) en su tesis titulada “Proyectos de servicio social de estudiantes como prácticas de aprendizaje autentico. Experiencia en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia”, que indicó que se ejecutó un acercamiento a los proyectos como instrumento público que propuso la articulación de los conocimientos y experiencias, como opciones acerca de las escuelas desarticuladas y conocimientos encapsulados. Teóricamente, se argumentó como

los servicios sociales que fueron escenarios para articular a la institución educativa con la comunidad, con las oportunidades de aprendizajes, reconocimiento de los conocimientos, instrumentos de las enseñanzas, relación con los proyectos de vida de los alumnos. No obstante, en la práctica, se detectó diferentes dificultades que limitaron el alcance de formación y dejaron entrever un proceso educativo dividido y basado en deficiencias. Se reconoció un conjunto de limitaciones que presentaron incidencias en los resultados de la investigación, por ello, se realizó el estudio en base a un proyecto público que se encontró restringido por el tiempo de mandato del gobierno de la localidad, por ello no se contempló como un proyecto estable temporalmente. Las restricciones temporales y públicas perjudican a las incidencias reales en los procesos educativos, desasegurando la aplicación de hallazgos en el marco del lineamiento organizacional e impidiendo la financiación que respalde el procedimiento.

Por otro lado, en la tesis realizada por Beltrán y Peñaloza (2019) titulada “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la provincia de Huancayo – Junín – 2016”, se determinó que la educación ambiental en dicha institución se desarrolló de forma adecuada de acuerdo a los planes, proyectos y la malla curricular en el que se insertó la relevancia de enseñar los temas a los alumnos mediante inserciones de contenidos en diversas competencias. Las competencias que recibieron los alumnos respecto a la educación ambiental fueron conceptuales, procedimentales y actitudinales. Que se encontraron expuestas en contenidos determinados en el área de “Ciencia, tecnología y ambiente”. Las prácticas medioambientales que fueron realizadas en la institución fueron la recaudación y reciclaje de los residuos sólidos, más que todo se puso en práctica las famosas 3R.

Así mismo, Delgado (2019) en su tesis titulada “La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de quinto grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro – Cusco 2014”, se determinó que la educación ambiental influyó de forma significativa en el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes, considerando que los grupos A y B tuvieron un grado bajo antes de aplicar el programa del manejo de los residuos sólidos, existiendo una variación de las conductas ambientales en alrededor del 92% del grupo de supervisión y 93% del grupo experimentado, luego de realizar la sensibilización y las actividades conociendo las clasificaciones de los residuos sólidos, reduciendo dichos residuos. Se determinó que la educación ambiente influyó de forma significativa en el manejo de los residuos sólidos orgánicos por parte de los estudiantes. Así mismo, se desarrolló la sensibilización, actividades de segregación que, adquiriendo un valor adecuado, considerando que en el grupo de control se recibió con un fin lucrativo para el beneficio de la institución, ofreciendo y ejecutando diversas modalidades laborales para formar parte de las ferias y disminuyendo los residuos sólidos. De tal forma se adquirieron diversos elementos de limpieza para el reciclaje. Así mismo, las brigadas del medio ambiente participaron de forma activa y se encargó de supervisar el logro de la práctica de las 3R.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO

#### 6.1. Propuestas para mejorar la educación ambiental

**Objetivo 1:** Desarrollo de Unidades Didácticas Ambientales.

- **Acción:** Diseñar unidades didácticas que incorporen temas ambientales relevantes al contexto local, alineadas con los objetivos educativos nacionales.
- **Herramienta Administrativa:** Utilizar el Análisis de Necesidades para identificar áreas curriculares que requieren la inclusión de contenidos ambientales, asegurando que las unidades didácticas respondan a las realidades locales y globales.

**Objetivo 2: Evaluación y Actualización Curricular**

- **Acción:** Establecer un comité curricular que evalúe periódicamente la inclusión de contenidos ambientales y proponga actualizaciones basadas en necesidades emergentes y mejores prácticas internacionales.
- **Herramienta Administrativa:** Implementar un Ciclo de Mejora Continua (PDCA: Plan-Do-Check-Act) para revisar y actualizar el currículo, garantizando la relevancia y actualidad de los contenidos ambientales.

##### 6.1.1. Participación

#### 6.2 Capacitación Docente

**Programas de Formación Continua:**

- a. **Acción:** Implementar programas de desarrollo profesional para docentes que incluyan talleres, seminarios y cursos en línea sobre metodologías de educación ambiental y sostenibilidad.

- b. **Herramienta Administrativa:** Desarrollar un **Plan de Desarrollo Profesional** que identifique las competencias necesarias y establezca rutas de formación específicas para el personal docente.

#### **Red de Educadores Ambientales:**

- a. **Acción:** Crear una red de docentes interesados en la educación ambiental para compartir recursos, experiencias y estrategias pedagógicas efectivas.
- b. **Herramienta Administrativa:** Utilizar plataformas de **Gestión del Conocimiento** que faciliten la colaboración y el intercambio de información entre los educadores.

#### **Participación Estudiantil: Proyectos de Aprendizaje-Servicio.**

- a. **Acción:** Fomentar proyectos donde los estudiantes identifiquen problemas ambientales en su comunidad y desarrollen soluciones prácticas, promoviendo el aprendizaje activo y el compromiso cívico.
- b. **Herramienta Administrativa:** Aplicar la **Gestión de Proyectos** para planificar, ejecutar y evaluar estos proyectos, asegurando su alineación con los objetivos educativos y comunitarios.

#### **Clubes Ambientales Escolares:**

- a. **Acción:** Establecer clubes dirigidos por estudiantes que promuevan actividades como reciclaje, huertos escolares y campañas de concienciación ambiental.
- b. **Herramienta Administrativa:** Implementar **Estructuras Organizativas** que definan roles y responsabilidades dentro de los clubes, fomentando el liderazgo y la autonomía estudiantil.

#### **6.1.2. Planificación**

- a. Los docentes deben formular objetivos, finalidades y estrategias de educación ambiental y procesos comunicativos, considerando que se debe diagnosticar los

problemas ambientales, con el propósito de determinar puntos clave y elaborar esfuerzos.

- b.** Se debe definir la metodología que se empleara en las actividades, las cuales permitirán la aplicación adecuada de estrategias y obtener resultados positivos. Por tanto, es necesario identificar los intereses y necesidades ambientales frente a las propuestas institucionales.
- c.** Es necesario identificar los recursos que posee la institución que puedan ser aplicados de forma eficiente en cada actividad planificada, de tal forma, se obtengan resultados positivos.

#### **6.1.3. Valoración**

- a.** Realizar un análisis del contexto ambiental en un aspecto general y determinar los problemas más relevantes que afecten en los aspectos específicos, de tal forma que se elabore estrategias y puedan ser valorizadas.
- b.** Se debe identificar y delimitar los parámetros respecto al espacio, actores involucrados en la comunidad y en la institución y los recursos, por tanto, es necesario identificar las potencialidades que posee la institución respecto al criterio ambiental.

#### **6.1.4. Evaluación**

- a.** Desarrollar un proceso de monitoreo de las actividades procedimentales de las actividades, de tal forma que se puedan elaborar planes de contingencia que ayuden a modificar las deficiencias encontradas.
- b.** Es necesario organizar sesiones de clases por parte de los docentes, en las cuales se realicen preguntas acerca del avance de las actividades ambientales realizadas por los estudiantes; de tal forma se tome en cuenta la opinión de los estudiantes acerca



de qué actividades más se pueden emplear para mejorar el problema ambiental existente.

## **6.2. Propuestas para mejorar el desarrollo social**

### **6.2.1. Vulnerabilidad**

- a. Es necesario que las autoridades sigan empleando y repotenciando los programas sociales que benefician a los niños, los cuales les permiten obtener mejor atención y capacidad para enfrentarse a los diversos problemas que puedan surgir.
- b. Se requiere desarrollar programas de salud en los niños, los cuales les permitan no desarrollar enfermedades que perjudiquen a sus actividades desarrolladas.
- c. Es necesario que las autoridades desarrollen cursos extras o talleres, los cuales se compartan conocimientos y ellos aporten socialmente para la mejora de la situación de las personas que se encuentran en estado vulnerable.

### **6.2.2. Cobertura**

- a. Desarrollar esfuerzos educativos para llegar a los niños y sostenerlos en las instituciones educativas, considerando que es importante monitorear la matrícula, asistencias y el desarrollo educativo de los alumnos, comprendiendo que algunos estudiantes no regresen y sean apoyados para regresar y permanecer en dicha institución.
- b. Emplear evaluaciones periódicas en los niveles de aprendizaje, lo cual permitirá la comprensión de sus niveles, necesidades y situaciones actuales de los aprendizajes que permita a los profesores desarrollar procesos educativos que les permita tomar decisiones basándose en los enfoques de enseñanza.
- c. Fomentar la priorización de las enseñanzas de competencias importantes, considerando que los esfuerzos deben basarse en los contenidos importantes y priorizando las capacidades.

**Interacción Comunitaria: Alianzas con Organizaciones Locales.**

- a. **Acción:** Establecer colaboraciones con ONGs, empresas y entidades gubernamentales para desarrollar proyectos conjuntos que beneficien tanto a la escuela como a la comunidad.
- b. **Herramienta Administrativa:** Utilizar Análisis de Stakeholders para identificar y priorizar organizaciones clave con las cuales establecer alianzas estratégicas.

**Eventos Comunitarios:**

- a. **Acción:** Organizar ferias, talleres y jornadas de puertas abiertas que involucren a las familias y miembros de la comunidad en las actividades escolares, fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad.
- b. **Herramienta Administrativa:** Desarrollar un Plan de Comunicación que detalle las estrategias para promover y gestionar la participación comunitaria en estos eventos.

**Desarrollo de Habilidades Sociales: Programas de Tutoría entre Pares**

- a. **Acción:** Implementar sistemas donde estudiantes mayores tutelen a los más jóvenes, fomentando la responsabilidad, la empatía y el liderazgo.
- b. **Herramienta Administrativa:** Establecer un Sistema de Mentoría con lineamientos claros, criterios de emparejamiento y mecanismos de seguimiento y evaluación.

**Talleres de Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos:**

- a. **Acción:** Ofrecer talleres que desarrollen habilidades de comunicación efectiva y manejo de conflictos, esenciales para la convivencia armónica.
- b. **Herramienta Administrativa:** Implementar un Programa de Desarrollo de Habilidades Blandas con módulos específicos y evaluaciones de competencia.

**Inclusión y Equidad: Políticas de No Discriminación.**

- a. **Acción:** Desarrollar e implementar políticas claras que promuevan la inclusión y prevengan cualquier forma de discriminación dentro de la institución.
- b. **Herramienta Administrativa:** Elaborar un Manual de Políticas Institucionales que incluya procedimientos para reportar y abordar incidentes de discriminación, así como estrategias de sensibilización.

**Adaptación de Materiales Educativos:**

- a. **Acción:** Asegurar que los recursos educativos sean accesibles y culturalmente relevantes para todos los estudiantes, considerando la diversidad presente en la comunidad escolar.
- b. **Herramienta Administrativa:** Realizar un Análisis de Diversidad e Inclusión para evaluar la pertinencia y accesibilidad de los materiales educativos, implementando ajustes según sea necesario.

## CONCLUSIONES

- Primero.** Se concluye que la educación ambiental se relaciona con el desarrollo social en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.26%.
- Segundo.** Se concluye que la participación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 30.5%.
- Tercero.** Se concluye que la planificación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 25.8%.
- Cuarto.** Se concluye que la valoración en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 25.5%.
- Quinto.** Se concluye que la evaluación en la educación ambiental no se relaciona con el desarrollo social de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Integración Curricular de la Educación Ambiental; Es fundamental que la educación ambiental se incorpore de manera transversal en el currículo escolar. Esto implica que los contenidos relacionados con el medio ambiente no se limiten a una asignatura específica, sino que se aborden en diversas áreas del conocimiento. Por ejemplo, en ciencias naturales, se pueden estudiar los ecosistemas locales; en matemáticas, analizar datos sobre el cambio climático; y en estudios sociales, discutir las implicaciones sociales y económicas de la degradación ambiental. Esta integración fomenta una comprensión holística y refuerza la relevancia de la educación ambiental en la vida cotidiana de los estudiantes.

**Segunda:** Formación y Capacitación Docente; los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de la educación ambiental. Es recomendable desarrollar programas de formación continua que les proporcionen las herramientas pedagógicas y el conocimiento actualizado necesario para abordar temas ambientales de manera efectiva. Estos programas pueden incluir talleres, seminarios y cursos en línea que aborden metodologías activas, uso de tecnologías digitales y estrategias de evaluación relacionadas con la educación ambiental. Así mismo se requiere el Desarrollo de Proyectos Comunitarios, teniendo en cuenta el de fomentar la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios relacionados con el medio ambiente fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, y promueve el desarrollo social. Por ejemplo, los estudiantes pueden involucrarse en campañas de reforestación, programas de reciclaje, creación de huertos escolares o limpieza de espacios públicos. Estas actividades prácticas permiten a los

estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades sociales y asumir responsabilidades cívicas.

**Tercera:** Uso de Tecnologías Digitales para la Educación Ambiental; con incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza de la educación ambiental puede enriquecer el proceso de aprendizaje. Herramientas como simulaciones, aplicaciones interactivas y plataformas en línea permiten a los estudiantes explorar temas ambientales de manera dinámica e inmersiva. Además, el uso de dispositivos móviles y redes sociales puede facilitar la difusión de proyectos y la colaboración con otras instituciones educativas.

**Cuarto:** Evaluación y Seguimiento de Programas Ambientales; esencialmente estableciendo mecanismos de evaluación y seguimiento para los programas de educación ambiental implementados en las instituciones educativas. Esto incluye la definición de indicadores claros de éxito, la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, y la realización de análisis periódicos para identificar áreas de mejora. La retroalimentación obtenida debe utilizarse para ajustar y mejorar continuamente las estrategias educativas. Además de Fomentar de Alianzas Interinstitucionales, estableciendo alianzas con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y del sector privado puede potenciar los esfuerzos de educación ambiental. Estas colaboraciones pueden facilitar el acceso a recursos, financiamiento y expertise, así como la implementación de proyectos conjuntos que beneficien a la comunidad educativa y al entorno local.

**Quinto:** Promocionando una Cultura Escolar Sostenible; siendo recomendable que las instituciones educativas adopten prácticas sostenibles en su gestión diaria. Esto incluye la implementación de políticas de ahorro de energía y agua,

gestión adecuada de residuos, uso de materiales ecológicos y promoción de una alimentación saludable en los comedores escolares. Al modelar comportamientos sostenibles, la escuela se convierte en un ejemplo para los estudiantes y la comunidad. Además, es necesaria la sensibilización y Participación de las Familias involucrando a las familias en las iniciativas de educación ambiental refuerza los aprendizajes y promueve una cultura de sostenibilidad en el hogar. Se pueden organizar talleres, charlas y eventos que fomenten la participación de los padres y tutores, y que les proporcionen herramientas para apoyar y complementar la educación ambiental de sus hijos.

### Referencias Bibliográficas

- Barajas, C. (2018). *Teoría de la mente y la empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria*.  
Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327410890\\_Teoria\\_de\\_la\\_mente\\_y\\_empatia\\_Repercusiones\\_en\\_la\\_aceptacion\\_por\\_los\\_iguales\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_Educacion\\_Infantil\\_Primaria\\_y\\_Secundaria](https://www.researchgate.net/publication/327410890_Teoria_de_la_mente_y_empatia_Repercusiones_en_la_aceptacion_por_los_iguales_en_ninos_y_ninas_de_Educacion_Infantil_Primaria_y_Secundaria)
- Bazan, A. (2006). Las actitudes hacia la matemática - estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Revista Semestral del Departamento de Educación*.
- Beltran, J., & Peñaloza, Y. (2019). *La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la provincia de Huancayo – Junín – 2016*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5398/T010\\_70571009\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5398/T010_70571009_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y ambiente. La educación ambiental, contexto y perspectivas*. Universidad Nacional de Colombia.
- Bobadilla, A. (2018). *“Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro. PUCP.* Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12804>
- Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*.
- Blancas Torres, E. K. (2018). *Educación y desarrollo social. Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121.
- Calderón, R. (2011). *Educación ambiental; aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Gráfica Kike.



- Capella, J. (1999). *Educación contemporánea*. Edit. San Marcos.
- Carrillo. (2018). *Comunicación asertiva*.
- Castro, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. Estudios de Psicología.
- Ccama, H., & Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa 1° de mayo de Ccochaccasa*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Changollan, F. (2006). *Educación ambiental*. Umbral.
- D'Agostino, L. (2018). *Autonomía personal*. Psicología dinámica. Obtenido de <https://psicologiadinamica.es/autonomia-personal/>
- De la Maza, C. (2013). *Comportamiento ambiental responsable de la ciudadanía*. Ministerio del Medio Ambiente. Obtenido de [https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio\\_12.2013\\_cristobal.de\\_la\\_maza\\_comportamiento\\_abiental\\_responsable.esp\\_.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio_12.2013_cristobal.de_la_maza_comportamiento_abiental_responsable.esp_.pdf)
- Delgado, Z. (2019). *La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro – Cusco 2014*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4211/TESIS%20DELGADO%20URRUTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Duran, E. (2018). *Conductas sociales de los niños en clases de niños escolarizados*. doi:<https://doi.org/10.21892/01239813.423>

- ESAP. (2015). *Programa de educación y sensibilización ambiental*15. ESAP. Obtenido de <https://www.esap.edu.co/portal/index.php/Descargas/125/2016/1952/4-programa-de-cultura-ambiental.pdf>
- Estrada, R., & Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador, Lima 2016*. Universidad César Vallejo.
- Etecé. (5 de Agosto de 2021). Obtenido de Definición de contaminación ambiental: <https://concepto.de/contaminacion-ambiental/>
- Etecé. (5 de Agosto de 2021). Obtenido de Definición de identidad: <https://concepto.de/identidad/>
- Etecé. (Abril de 2022). Obtenido de ¿Qué son materiales reciclables y cómo aprovecharlos en casa?: <https://www.nestle.com.ve/stories/que-son-materiales-reciclables-como-aprovecharlos-en-casa#:~:text=Se%20les%20conoce%20como%20materiales,transformados%20en%20su%20mismo%20producto.>
- Euroinnova. (2017). Obtenido de ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?: <https://www.euroinnova.pe/blog/cuidado-del-medio-ambiente#:~:text=El%20cuidado%20del%20medio%20ambiente%20representa%20a%20todas%20aquellas%20conductas,vida%20de%20todas%20las%20generaciones.>
- Fiske, E. (2000). *Foro mundial sobre la educación*. UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- González, E. (2009). *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Tópicos de educación ambiental.

- Hernández, P. (2018). *Educación del pensamiento y las emociones psicología de la educación*. Edición Narcea.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Félix Varela.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huamani, G. (2020). *Educación ambiental para disminuir la contaminación del río Ccañipia en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de Espinar – Cusco 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5533/253T20200315\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5533/253T20200315_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Isan, A. (22 de Noviembre de 2017). *Ecología verde*. Obtenido de Definición de reciclaje: <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>
- Izquierdo, M. (2020). Gestión del conocimiento desde el enfoque socio formativo hacia el desarrollo social sostenible. *Revista Ecociencia International Journal*. doi:dx.doi.org/10.35766/je2022
- López, G., & Quiroga, E. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental*. Fundam Humanid.
- Machargo, J. (2017). *Desarrollo Social en los años de la Educación Infantil*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=321562>
- Ministerio de Educación. (1997). *Medio ambiente*. Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1999). *El libro blanco de la educación ambiental en España*. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Novo Villaverde, M. (2005). Educación Ambiental y educación no formal: dos realidades que se realimentan. *Revista de Educación*, (338), 145-166.
- Núñez. (2017). *Desarrollo social*.
- Ortega, R. (2004). *Manual de gestión del medio ambiente*. Editorial Fundación MAPFRE.
- Ortega, W. (2020). *Proyectos de servicio social estudiantes como prácticas de aprendizaje autentico: Experiencia en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia*. Universidad Pablo Olavide. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/11611/ortega-torres-tesis-20-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oseña, D. (2015). *Teoría y práctica de la investigación científica*. Lima: UNIA.
- Peiró, R. (2018). *Economipedia*. Obtenido de Trabajo en equipo: <https://economipedia.com/definiciones/trabajo-en-equipo.html>
- Prado, I. (2016). *Toma de conciencia y transformación social*. América Latina en Movimiento.
- Rivadeneira, F. (2017). *La educación ambiental y su relación sobre el uso de la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador*. Universidad César Vallejo.
- Rodríguez. (2018). *Desarrollo social*.
- RSS. (08 de Enero de 2022). Obtenido de 3R la regla de las tres erres: Reducir, reciclar y reutilizar: <https://responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>

- Sánchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b77e2cb7-c3b3-43d3-89f5-e8d7f1587dc0/content>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sesame. (2017). Obtenido de Capacitación: <https://www.sesametime.com/assets/diccionario/capacitacion/>
- Terrón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Nueva Época*. Obtenido de [https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/4981/RLEE\\_49\\_01\\_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/4981/RLEE_49_01_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tobasura, I., & Sepúlveda, L. (2004). *Proyectos ambientales escolares estrategia para la formación ambiental*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- UNESCO - PNUMA. (1977). *Declaración de Tbilisi. Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental*. UNESCO.
- UNESCO - PNUMA. (1993). *Tendencia de la educación ambiental*. Libros La Catarata.
- Valcárcel. (2016). *Desarrollo social*.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdés, L., Rivarosa, A., & Perales, F. J. (2006). Las bases de la Educación Ambiental. *Investigación en la Escuela*, (58), 111-124.

- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Empresa Editorial Macro E.I.R.L.
- Vásquez, G. (1993). *Ecología y formación ambiental*. McGraw- Hill Interamericana Editores.
- Viamontes, E., Colunga, S., & García, J. (2013). Actitudes pedagógicas del profesor en las universidades. *Revista Humanidades Médicas*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000200014#:~:text=Se%20define%20la%20actitud%20pedag%C3%B3gica,lo%20afectivo%20y%20lo%20cognitivo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200014#:~:text=Se%20define%20la%20actitud%20pedag%C3%B3gica,lo%20afectivo%20y%20lo%20cognitivo).
- Yubero. (2018). *Desarrollo social*.
- Zagastizabal, H. (2019). *La educación ambiental y la formación de valores de los niños en la I.E. N° 38387/MX-P San Agustín de la provincia de La Mar, Ayacucho*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4531/TM%20CE%20Ed%20Z11%20ZAGASTIZABAL%20CAHUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zorrilla, S. (2005). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Océano.

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El trabajo titulado sobre la variable “Educación Ambiental”, tiene la finalidad de desarrollar una investigación de tipo académica. Por lo cual le agradecería responder el presente cuestionario con las instrucciones que se detallan a continuación, indicando que los datos obtenidos en el presente cuestionario tendrán uso de carácter académico.

#### Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una “X” la alternativa que considere conveniente. (Solo una respuesta).

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		<b>D1: Participación</b>				
1	Tengo conocimientos sobre la realidad actual en relación a la contaminación del medio ambiente en nuestro distrito.					
2	Tengo conocimientos sobre las formas de conservar nuestro medio ambiente.					
3	Considero que nuestro distrito está tomando las medidas necesarias para conservar el medio ambiente.					
4	Las instituciones promueven actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.					
5	Hago uso de los recursos básicos en mi hogar de manera sostenible.					
6	Participo frecuentemente en actividades con el objetivo de promover la conservación del medio ambiente.					
	<b>D2: Planificación</b>					
7	Considero importante planificar acciones para la conservación del medio ambiente.					
8	Cuando planifico desplazarme de un lugar a otro trato de utilizar					



	las herramientas adecuadas para no generar contaminación ambiental.					
9	Las instituciones planifican de manera conjunta las medidas de conservación del medio ambiente.					
	<b>D3: Valoración</b>					
10	Considero tener información sobre las instituciones para tomar decisiones en beneficio de la conservación del medio ambiente.					
11	Considero importante la participación de la sociedad para promover la conservación ambiental.					
12	Soy una persona que tiene interés en promover la educación para el cuidado del medio ambiente.					
	<b>D4: Evaluación</b>					
13	Considero que es importante conocer el lugar antes de evaluar los daños generados por las actividades a realizar.					
14	Considero que la identificación de los daños ambientales es básica para el estudio de la conservación ambiental.					
15	Tengo conocimiento de lo que significa evaluar los daños ambientales generados por la contaminación ambiental.					

## Anexo 02

### CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL

#### Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca del desarrollo social. Lea atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5 que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con una alternativa elegida.

No existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

N°	Ítems	ESCALA				
	<b>D1: Vulnerabilidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Cómo considera usted el desarrollo social en el distrito de Túpac Amaru?					
2	¿Ud. cree que la educación ayuda a mejorar la calidad de vida de la población?					
3	¿Cómo calificas usted a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente?					
	<b>D4: Pobreza</b>					
4	¿Cómo considera usted el apoyo de organizaciones sociales en el desarrollo social de la población?					
5	¿Cuál es tu percepción sobre el desarrollo social en la población educativa?					
6	¿Cómo calificas las condiciones en la que se encuentra los servicios básicos en las instituciones educativas?					
7	¿Cómo considera usted el manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas?					
8	¿Considera usted que la infraestructura de la institución educativa incide en el desarrollo social de los estudiantes?					
9	¿Considera usted que el ingreso económico mensual que perciben las familias incide en el desarrollo social?					
10	¿Cómo consideras que son los apoyos de los programas sociales que reciben las instituciones educativas?					
	<b>D5: Cobertura</b>					
11	¿Cómo evalúas el trabajo de las instituciones educativas para mejorar el desarrollo social de las familias?					

12	¿Cómo calificas el seguimiento de las instituciones educativas realiza sobre el desarrollo social de las familias?					
13	¿Cómo consideras el acceso a los servicios básicos en las instituciones educativas?					
14	¿Cómo calificas la implementación de material educativo sobre educación ambiental y desarrollo social en las instituciones educativas?					
15	¿Cómo calificas el diseño curricular referente a la implementación de acciones de sensibilización y cuidado del medio ambiente?					

### Anexo 03

#### Matriz de Consistencia

##### Titulo:

#### EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TUPAC AMARU, PROVINCIA DE CANAS, AÑO 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación de la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>P.E.1:</b> ¿Cuál es la relación de la participación en la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022? <b>P.E.2:</b> ¿Cuál es la relación de la planificación en la educación ambiental con el</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1:</b> Determinar la relación de la participación en la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. <b>O.E.2:</b> Determinar la relación de la planificación en la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1:</b> La participación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022. <b>H.E.2:</b> La planificación en la educación ambiental se relaciona directamente con el</p>	<p><b>Variable 1:</b> Educación ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Planificación</li> <li>• Valoración</li> <li>• Evaluación</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnerabilidad</li> <li>• Cobertura</li> <li>• Pobreza</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental - transversal</p> <p><b>Alcance de la investigación:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estuvo conformada por 83 docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru y la muestra</p>

<p>desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación de la valoración en la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?</p> <p><b>P.E.4:</b> ¿Cuál es la relación de la evaluación en la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022?</p> <p><b>P.E.5:</b> ¿Cómo proponer acciones para la educación ambiental para el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas?</p>	<p>Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación de la valoración en la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>O.E.4:</b> Determinar la relación de la evaluación en la educación ambiental con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>O.E.5:</b> Proponer acciones para la educación ambiental en el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas.</p>	<p>desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>H.E.3:</b> La valoración en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>H.E.4:</b> La evaluación en la educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, año 2022.</p> <p><b>H.E.5:</b> Las acciones de educación ambiental y desarrollo social de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, va a mejorar la situación actual.</p>		<p>fue de tipo censal.</p> <p><b>Técnica e instrumento:</b> La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario.</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> SPSS versión 25</p>
---	--	---	--	---

## Bases de datos

NRO	EDUCACION AMBIENTAL															DESARROLLO SOCIAL																	
	Participación					Planificación			Valoración			Evaluación				Vulnerabilidad			Pobreza										Cobertura				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15			
1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	4	3	3	1	3	4				
2	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4				
3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	3	4	1	1	3	3	4	4	1	3	3	4	1	3	4	3	4	1			
4	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3				
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
6	1	3	3	4	1	3	3	4	1	3	4	1	3	3	3	1	3	3	4	3	4	1	3	4	1	3	3	2	3	3			
7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4				
8	3	3	4	1	3	3	4	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	1	4	1	3	4	1	3	3	4	4	4	3			
9	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3				
10	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	4	1	3	1	2			
11	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3			
12	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	1	4	3			
13	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3				
14	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	3	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	4			
15	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3				
16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	1	4	1	3	4	1	3	3	4	1	3	3			
17	3	3	4	3	5	4	3	2	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4			
18	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4			
19	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3			
20	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3				

## Anexo 5: Panel fotográfico



Afiche por el “Día mundial del agua”.



Campaña de sensibilización por el “Día mundial del agua”.





**Actividad de limpieza del río Jabón Mayo de la comunidad de Tungasuca – Túpac Amaru.**



**Actividad de limpieza del río Jabón Mayo de la comunidad de Tungasuca – Túpac Amaru.**





**Actividad de reforestación del cerro Cunchani de la comunidad de Tungasuca – Túpac Amaru.**



**Actividad de reforestación del cerro Cunchani de la comunidad de Tungasuca – Túpac Amaru.**





**Actividad de siembra en los terrenos de la Institución Educativa Fernando Túpac Amaru de Tungasuca, con la participación de los estudiantes.**



**Actividad de siembra en los terrenos de la Institución Educativa Fernando Túpac Amaru de Tungasuca, con la participación de los estudiantes.**