



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS
AYAR DE PARURO, PERIODOS 2021 Y 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Br. CRISTINA DELEY DURAN HUAMAN

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesistitulada: Clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Pozuzo, periodos 2021 y 2022.

Presentado por: Guiliana Doley Durán Huamán DNI N° 43233499

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de Maestría en Educación
mención Educación Superior

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de Marzo de 2025

Firma

Post firma Eduardo Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:440650118

CRISTINA DELEY DURÁN HUAMÁN

CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 17.03.25.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:440650118

128 Páginas

Fecha de entrega

18 mar 2025, 10:39 p.m. GMT-5

29.321 Palabras

Fecha de descarga

18 mar 2025, 11:14 p.m. GMT-5

172.438 Caracteres

Nombre de archivo

CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO....docx

Tamaño de archivo

8.5 MB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)
- ▶ Submitted works

Exclusions

- ▶ 8 Excluded Sources

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 3%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
8 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMANOS AYAR DE PARURO, PERIODOS 2021 Y 2022** de la Br. CRISTINA DELEY DURAN HUAMAN. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día VEINTICINCO DE NOVIEMBRE DE 2024.

Es todo cuanto informamos a usted a fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 31 de marzo del 2025



DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE
Primer Replicante



DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Segundo Replicante



DR. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO
Primer Dictaminante



DRA. LUCILA OVARES TORRES
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme alcanzar esta etapa tan importante en mi vida profesional. A mis padres, Lucio y Fernanda, por brindarme su apoyo incondicional, sus sabias palabras y valiosos consejos para avanzar profesionalmente. Gracias a su dedicación, paciencia y esfuerzo, he logrado alcanzar una meta más en mi camino.

A mi hermana Judith, quien siempre estuvo a mi lado, ofreciéndome palabras de aliento para seguir adelante. A mi esposo Elmer y a mis queridos hijos, André y Thiago, quienes fueron mi mayor inspiración para perseverar a pesar de los numerosos obstáculos. Sin su amor y motivación, este logro no habría sido posible. Les dedico esta investigación con todo mi amor, gratitud y respeto.

Cristina Deley

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien desde el cielo guía mi camino, otorgándome salud, sabiduría y conocimiento a lo largo de mi vida, mi más profundo agradecimiento.

Expreso mi gratitud a mis familiares y amigos cercanos por su apoyo incondicional, quienes con su compañía y motivación me impulsaron a alcanzar este objetivo.

De manera especial, agradezco a la Escuela de Posgrado Maestría en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogerme en sus aulas y ser el pilar de mi formación profesional. Mi reconocimiento también se extiende a todos los docentes que, con su dedicación y enseñanzas, contribuyeron de manera significativa a mi desarrollo académico durante este año.

A mi asesor, el Doctor Edwards Jesús Aguirre Espinoza, le expreso mi sincero agradecimiento por ser una guía constante, por su apoyo, paciencia y por compartir su valiosa experiencia profesional a lo largo de todo el desarrollo de mi investigación. Asimismo, agradezco a la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro por facilitar los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto.

Este logro no habría sido posible sin la colaboración y el aliento de todas las personas que han sido parte de mi vida. Gracias por ser una pieza fundamental en este éxito.

Cristina Deley

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|---------------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE GENERAL | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS | IX |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | X |
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT..... | XII |
| INTRODUCCIÓN | XIII |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Situación problemática..... | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 3 |
| <i>a. Problema general.....</i> | <i>3</i> |
| <i>b. Problemas específicos.....</i> | <i>3</i> |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 3 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 5 |
| <i>a. Objetivo general.....</i> | <i>5</i> |
| <i>b. Objetivos específicos.....</i> | <i>5</i> |
| CAPÍTULO II..... | 6 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 6 |
| 2.1. Bases teóricas..... | 6 |
| 2.1.1..... | <i>Clases</i> |
| <i>Virtuales.....</i> | <i>6</i> |
| 2.1.1.1Predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales | 7 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.1.2Carga de trabajo en las clases virtuales | 9 |
| 2.1.1.3Capacidad pedagógica en las clases virtuales..... | 9 |
| 2.1.1.4Recursos tecnológicos del alumno..... | 10 |
| 2.1.1.5Recursos tecnológicos de la institución educativa..... | 11 |
| 2.1.1.6Inasistencia a clases virtuales | 12 |
| 2.1.2. <i>Clases Presenciales</i> | 14 |
| 2.1.2.1Predisposición del alumno a estudiar..... | 15 |
| 2.1.2.2Carga de trabajo | 16 |
| 2.1.2.3Capacidad pedagógica | 17 |
| 2.1.2.4Inasistencia a clases | 18 |
| 2.1.3. <i>Rendimiento Académico</i> | 19 |
| 2.1.4. <i>Índice Académico</i> | 20 |
| 2.1.5. <i>Factores Asociados al Rendimiento Académico</i> | 20 |
| 2.1.6. <i>Aspectos Personales Relacionados al Rendimiento Académico</i> | 21 |
| 2.1.7. <i>Clases Virtuales</i> | 23 |
| 2.1.8. <i>Cambio a la Modalidad Virtual</i> | 23 |
| 2.1.9. <i>Retorno a la Presencialidad</i> | 24 |
| 2.2. Marco conceptual..... | 26 |
| 2.2.1. <i>Clases Presenciales</i> | 26 |
| 2.2.2. <i>Relaciones</i> | 26 |
| 2.2.3. <i>Institución Educativa</i> | 26 |
| 2.2.4 <i>Rendimiento Académico</i> | 26 |
| 2.3. Antecedentes empíricos de la investigación..... | 27 |
| 2.4. Hipótesis..... | 30 |
| a. <i>Hipótesis General</i> | 30 |

| | |
|--|-----------|
| <i>b. Hipótesis Específicas</i> | 31 |
| 2.5. Identificación de variables e indicadores | 31 |
| 2.6. Operacionalización de variables | 32 |
| CAPÍTULO III..... | 35 |
| METODOLOGÍA | 35 |
| 3.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica | 35 |
| 3.2. Tipo y nivel de investigación | 36 |
| 3.3. Unidad de análisis | 38 |
| 3.4. Población de estudio | 39 |
| 3.5. Tamaño de muestra | 39 |
| 3.6. Técnicas de selección de muestra | 40 |
| 3.7. Técnicas de recolección de información | 41 |
| 3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información | 44 |
| 3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas | 45 |
| CAPÍTULO IV..... | 47 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 47 |
| 4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados | 47 |
| <i>4.1.1. Las clases virtuales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021.</i> | 48 |
| 4.1.1.1. Resultados de la Variable Clases Virtuales | 48 |
| 4.1.1.2. Resultados por dimensiones de la variable clases virtuales | 49 |
| 4.1.1.3. Resultados la variable de estudio rendimiento académico del periodo 2021. | 58 |

| | | |
|----------|--|----|
| 4.1.2. | <i>Las clases presenciales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2022.</i> | 59 |
| 4.1.2.1. | Resultados de la Variable de Estudio Clases Presenciales | 59 |
| 4.1.2.2. | Resultados por dimensiones de la variable de estudio clases presenciales | 61 |
| 4.1.2.3. | Resultados la variable de estudio rendimiento académico del periodo 2022. | 67 |
| 4.2. | Prueba de hipótesis | 68 |
| 4.2.1. | <i>Hipótesis General</i> | 68 |
| 4.2.2. | <i>Hipótesis Especifica 01</i> | 71 |
| 4.2.3. | <i>Hipótesis Especifica 02</i> | 72 |
| 4.3. | Discusión de Resultados | 74 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 77 |
| | BIBLIOGRAFÍA..... | 81 |
| | ANEXOS..... | 89 |
| | Anexo N°01. Matriz de consistencia | 1 |
| | Anexo N°02. Matriz de instrumento | 2 |
| | Anexo N°03. Instrumento | 4 |
| | Anexo N°04. Ficha de Validación por Criterio de Experto | 7 |
| | Anexo N°05. Permiso para realizar trabajo de investigación | 11 |
| | Anexo N° 06. Solicitud de aplicación de encuesta para los estudiantes de 5° grado del nivel secundario | 12 |
| | Anexo N°07. Constancia de aplicación de aplicación de encuesta para los estudiantes de 5° grado del nivel secundario | 13 |
| | Anexo N°08. Autorización de uso de información | 15 |
| | Anexo N°09. Declaración de autenticidad | 16 |

| | |
|--|-----------|
| Anexo N°10. Resultados Estadísticos | 17 |
| Anexo N°11. Evidencia fotográfica..... | 19 |
| Anexo N°12. Propuesta Educativa | 24 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Contenido | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. <i>Poblacion</i> | 57 |
| Tabla 2. <i>Muestra</i> | 58 |
| Tabla 3. <i>Variable clases virtuales</i> | 66 |
| Tabla 4. <i>Dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales.</i> | 67 |
| Tabla 5. <i>Dimensión carga de trabajo en las clases virtuales</i> | 69 |
| Tabla 6. <i>Dimensión capacidad pedagógica en las clases virtuales.</i> | 71 |
| Tabla 7. <i>Dimensión recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales</i> | 72 |
| Tabla 8. <i>Dimensión recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales.</i> | 74 |
| Tabla 9. <i>Dimensión inasistencia a clases virtuales</i> | 76 |
| Tabla 10 <i>Variable rendimiento académico del periodo 2021</i> | 78 |
| Tabla 11. <i>Variable clases presenciales</i> | 80 |
| Tabla 12. <i>Dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales</i> | 82 |
| Tabla 13. <i>Dimensión carga de trabajo en las clases presenciales</i> | 83 |
| Tabla 14. <i>Dimensión capacidad pedagógica en las clases presenciales</i> | 85 |
| Tabla 15. <i>Dimensión inasistencia a clases presenciales</i> | 87 |
| Tabla 16. <i>Variable rendimiento académico del periodo 2022</i> | 88 |
| Tabla 17. <i>Prueba de normalidad para las variables</i> | 91 |
| Tabla 18. <i>Resultados de la prueba t de Student para las variables clases virtuales y logros 2021 y clases presenciales y logros 2022</i> | 92 |
| Tabla 19. <i>Resultados de la prueba t de Student para las variables clases virtuales y rendimiento académico 2021</i> | 94 |
| Tabla 20. <i>Resultados de la prueba t de Student para las variables clases presenciales y rendimiento académico 2022</i> | 95 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| Contenido | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. <i>Ubicación geográfica de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro</i> | 53 |
| Figura 2. <i>Clases virtuales.</i> | 66 |
| Figura 3. <i>Predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales.</i> | 68 |
| Figura 4. <i>Carga de trabajo en las clases virtuales</i> | 69 |
| Figura 5. <i>Capacidad pedagógica en las clases virtuales.</i> | 71 |
| Figura 6. <i>Recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales</i> | 73 |
| Figura 7. <i>Recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales</i> | 75 |
| Figura 8. <i>Inasistencia a clases virtuales</i> | 76 |
| Figura 9. <i>Rendimiento académico del periodo 2021</i> | 78 |
| Figura 10. <i>Clases presenciales</i> | 80 |
| Figura 11. <i>Predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales</i> | 82 |
| Figura 12. <i>Carga de trabajo en las clases presenciales</i> | 84 |
| Figura 13. <i>Capacidad pedagógica en las clases presenciales</i> | 85 |
| Figura 14. <i>Inasistencia a clases presenciales</i> | 87 |
| Figura 15. <i>Rendimiento académico del periodo 2022</i> | 89 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las clases virtuales y presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, durante los periodos 2021 y 2022. Se buscó identificar diferencias significativas entre ambas modalidades, evaluando las percepciones de los estudiantes y su desempeño en el área de ciencias sociales. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 42 ítems basado en escalas de Likert y logros académicos. En 2021, un 34.9% de los estudiantes expresó estar de acuerdo y un 26.2% totalmente de acuerdo con la eficacia de las clases virtuales, mientras que un 27.9% mostró indiferencia. En 2022, un 50% estuvo de acuerdo y un 27.5% totalmente de acuerdo con las clases presenciales, resaltando una percepción favorable hacia la capacidad pedagógica de esta modalidad, respaldada por el 63.3% de los estudiantes. Los resultados indicaron mejoras significativas en el rendimiento académico en 2022. Un 53.3% alcanzó la categoría de "logro destacado," frente al 13.3% registrado en 2021. Además, en 2022 no se reportaron estudiantes en las categorías de "inicio" o "en proceso," mientras que, en 2021, el 46.7% se encontraba en "logro esperado." La prueba t de Student confirmó diferencias significativas entre ambas modalidades, con niveles de significancia bilateral de 0.000, inferiores al umbral de 0.05. Se concluyó que las clases presenciales influyeron de manera positiva y significativa en el rendimiento académico, destacando la importancia de la interacción directa, la capacidad pedagógica y los recursos educativos disponibles en esta modalidad para optimizar el aprendizaje.

Palabra clave: Clases virtuales, clases presenciales, rendimiento académico y logros de enseñanza.

ABSTRACT

The research aimed to analyse the influence of virtual and in-person classes on the academic performance at the Hermanos Ayar Educational Institution in Paruro during the 2021 and 2022 periods. It sought to identify significant differences between the two teaching modalities, evaluating students' perceptions and their performance in the area of social sciences. The study employed a quantitative approach with a non-experimental descriptive correlational design. The population consisted of 60 students, who were administered a 42-item questionnaire based on Likert scales and academic achievement categories. In 2021, 34.9% of students agreed and 26.2% strongly agreed with the effectiveness of virtual classes, while 27.9% expressed indifference. In 2022, 50% of students agreed and 27.5% strongly agreed with in-person classes, highlighting a favourable perception of the pedagogical capacity of this modality, supported by 63.3% of students. The results showed significant improvements in academic performance in 2022. A total of 53.3% of students achieved the "outstanding achievement" category, compared to 13.3% in 2021. Furthermore, in 2022, no students were reported in the "beginning" or "in progress" categories, while in 2021, 46.7% were in the "expected achievement" category. The Student's t-test confirmed significant differences between the two modalities, with bilateral significance levels of 0.000, below the 0.05 threshold. It was concluded that in-person classes had a positive and significant influence on academic performance, emphasising the importance of direct interaction, pedagogical capacity, and the educational resources available in this modality to optimise learning.

Keywords: Virtual classes, face-to-face classes, academic performance and teaching achievements.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la influencia de las clases virtuales y presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante los periodos 2021 y 2022. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes, cuyos datos resultaron esenciales para el desarrollo de este estudio.

La temática central se enfoca en comparar el impacto de dos modalidades educativas distintas: las clases virtuales y las clases presenciales, evaluando sus efectos sobre el rendimiento académico de una población estudiantil específica. Este análisis, desarrollado a lo largo de dos años consecutivos, permite una evaluación detallada de los resultados obtenidos mediante la implementación de ambos sistemas educativos, cada uno con características y herramientas metodológicas propias.

La estructura del trabajo se organiza en cinco capítulos:

En el Capítulo I, titulado Planteamiento del problema, se identifican los problemas de investigación, se formulan los objetivos y se justifica la relevancia del estudio. El Capítulo II, Marco teórico, explora en profundidad las bases conceptuales y teóricas que sustentan la investigación. En el Capítulo III, Hipótesis y variables, se identifican las variables del estudio y se plantean hipótesis relacionadas con los problemas de investigación. El Capítulo IV, Metodología, detalla el enfoque, tipo, diseño y técnicas de investigación empleadas, además de la determinación de la muestra. Este capítulo destaca el uso del cuestionario como instrumento principal para la recolección de datos, los cuales se analizaron con el software SPSS versión 22 para validar las hipótesis planteadas.

Finalmente, en el Capítulo V, Resultados, se presenta un análisis descriptivo de los datos obtenidos mediante gráficos y tablas. Además, se discuten los hallazgos en función de las hipótesis y se emiten conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados.

Este estudio busca contribuir al conocimiento sobre la eficacia de las modalidades educativas virtual y presencial, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y decisiones en el ámbito educativo. Asimismo, las referencias y citas se han elaborado conforme al formato APA (séptima edición), garantizando la rigurosidad académica del trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En la actualidad, las dinámicas educativas han experimentado transformaciones significativas en sus prácticas pedagógicas, orientadas a satisfacer las necesidades de diversos grupos estudiantiles. Estos cambios han surgido a lo largo del tiempo como resultado de movimientos sociales, tales como la expansión de la educación a distancia y el uso masivo de tecnologías digitales, que han permitido el desarrollo de plataformas educativas accesibles a una mayor proporción de la población mundial. La modalidad virtual, como parte de esta revolución educativa, se fundamenta en teorías pedagógicas y parámetros específicos que deben considerarse al momento de planificar un currículo adaptado a esta modalidad.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, que generó cambios profundos y persistentes en los métodos de enseñanza, las instituciones educativas se vieron obligadas a alternar entre la educación virtual y presencial, derivando en un modelo educativo mixto. En este escenario, el rendimiento académico de los estudiantes emerge como un indicador clave para analizar el impacto de estos cambios en la población educativa. Factores como la predisposición al estudio, la carga de trabajo, las capacidades pedagógicas de los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos y las inasistencias a clase tienen un efecto directo en la adquisición de conocimientos.

La modalidad virtual, definida como una forma de enseñanza que utiliza la red para impartir información, se caracteriza por su flexibilidad y el acceso remoto a los recursos educativos, siempre que se disponga de conexión a internet (Schell, 2001). Por otro lado, las clases presenciales representan el modelo tradicional, en el cual los estudiantes interactúan directamente con los docentes en un ambiente controlado. Según Caballero *et al.* (2007), el rendimiento académico se define como el grado de cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en los programas educativos.

El contexto de la pandemia de COVID-19 marcó un cambio radical en el modelo educativo, pasando de la presencialidad a la virtualidad como medida para reducir la propagación del virus. Este cambio, avalado por la Organización de las Naciones Unidas, fue

implementado en Perú bajo el estado de emergencia decretado por el presidente Martín Vizcarra, lo que obligó a las instituciones educativas a adoptar clases virtuales. Sin embargo, esta transición abrupta afectó negativamente el rendimiento académico de muchos estudiantes, quienes enfrentaron dificultades para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje. Según el Diario El Comercio (2020), la transición a la educación virtual evidenció un impacto significativo, reflejado en la disminución del rendimiento académico.

El cambio hacia la modalidad virtual supuso la implementación de un modelo educativo aplicado de manera improvisada y sin preparación adecuada para docentes y estudiantes. En este escenario, los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, ubicada en el distrito de Paruro, departamento de Cusco, enfrentaron desafíos significativos. Durante el periodo 2020, el 60% de los estudiantes de 3° grado cursaron clases virtuales, porcentaje que aumentó al 75% en 2021. Estos cambios derivaron en problemáticas como la disminución de la interacción social, dificultades para mantener la motivación, y la falta de retroalimentación inmediata, todos ellos elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

En 2022, con el retorno a la presencialidad, los estudiantes de 5° grado enfrentaron nuevos retos al readaptarse al entorno físico tras dos años de enseñanza virtual. Los resultados de las evaluaciones evidenciaron diferencias en el rendimiento académico entre quienes cursaron clases virtuales y aquellos que regresaron a la presencialidad, cuestionando la efectividad de ambos modelos en términos de calidad educativa.

La educación virtual limitó la interacción social y académica, clave para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Además, en un entorno lleno de distracciones y con menor supervisión, muchos estudiantes manifestaron dificultades para concentrarse, lo que afectó su participación y desempeño. En contraste, la educación presencial ofreció retroalimentación inmediata, facilitando la consolidación de aprendizajes. No obstante, las deficiencias acumuladas durante la virtualidad no fueron completamente revertidas con el retorno a las aulas.

Durante el periodo 2021, los resultados académicos reflejaron un descenso en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el "logro destacado," evidenciando el impacto negativo de la virtualidad. Por otro lado, el regreso a las clases presenciales presentó un rendimiento académico heterogéneo, con dificultades en la readaptación de algunos estudiantes.

La problemática identificada demanda soluciones efectivas para mitigar las dificultades en el rendimiento académico y garantizar una transición exitosa entre modalidades. Se propone implementar un enfoque pedagógico híbrido que combine las fortalezas de ambos modelos, priorizando el acompañamiento pedagógico individualizado, el uso de tecnologías interactivas en el aula, la planificación de una reintegración progresiva, y la capacitación continua de los docentes. Estas estrategias buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la resiliencia del sistema educativo para enfrentar futuros cambios.

1.2. Formulación del problema

a. *Problema general*

¿Cuál es la influencia de las clases virtuales y las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022?

b. *Problemas específicos*

- ¿Cómo influyen las clases virtuales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodo 2021?
- ¿Cómo influyen las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodo 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación no solo proporciona información valiosa sobre el impacto de las clases virtuales y presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante los periodos 2021 y 2022, sino que también sirve como referencia para futuras investigaciones y prácticas educativas. De esta manera, contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptativas, acordes con las necesidades cambiantes de la educación moderna.

Justificación teórica

Desde una perspectiva teórico-científica, este estudio representa un documento de consulta que analiza la relación entre el desarrollo de las clases virtuales, las clases presenciales y el rendimiento académico. Este análisis correlacional de las variables resulta fundamental para los diversos grupos sociales interesados en estos temas. Además, la revisión de la literatura existente y la incorporación de teorías educativas pertinentes proporcionan una base sólida para comprender las implicancias que cada modalidad educativa tiene en el rendimiento estudiantil.

Justificación pedagógica

Desde el enfoque pedagógico y didáctico, esta investigación fomenta la reflexión crítica sobre la evaluación pedagógica y el desempeño docente. El estudio busca evidenciar el grado de relación entre las modalidades de enseñanza —virtual y presencial— y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria durante los periodos lectivos 2021 y 2022. Este conocimiento permitirá a los docentes implementar medidas concretas para mejorar el rendimiento estudiantil, ajustando sus metodologías de enseñanza según las necesidades identificadas.

Justificación metodológica

Metodológicamente, esta investigación aporta herramientas y técnicas específicas que sirven de referencia para estudios posteriores. Por ejemplo, el uso de cuestionarios como instrumentos principales y el análisis de datos mediante software especializado permiten replicar la metodología en contextos similares. Asimismo, los resultados y conclusiones derivados del estudio proporcionan un marco práctico para investigaciones futuras que aborden estas variables y poblaciones específicas.

Relevancia social

La relevancia social de este trabajo radica en la evaluación de las acciones implementadas para mitigar los efectos del cambio de clases presenciales a virtuales y, posteriormente, el retorno a la presencialidad. Este proceso se examina desde la perspectiva de los docentes y estudiantes, ofreciendo un documento que combina datos teóricos y estadísticos validados. La comprensión del impacto de cada modalidad educativa en el rendimiento académico contribuye a la toma de decisiones informadas en políticas educativas futuras,

beneficiando directamente a la comunidad escolar y, en un sentido más amplio, al sistema educativo.

1.4. Objetivos de la Investigación

a. Objetivo general

Determinar la influencia de las clases virtuales y de las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022.

b. Objetivos específicos

- Determinar la influencia que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, en el periodo 2021.
- Determinar la influencia que existe entre las clases presenciales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, en el periodo 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Clases Virtuales

Gagliardi (2020) plantea que la pandemia mundial generó estrés en los estudiantes al no poder asistir a clases presenciales, lo que convirtió a la tecnología en un recurso indispensable para el proceso de aprendizaje. Los docentes, en este contexto, se vieron obligados a utilizar diversos medios tecnológicos para garantizar la continuidad educativa, destacando la importancia de estas herramientas en la educación virtual.

Chen *et al.* (2004) afirman que la educación en línea se desarrolla en entornos virtuales donde los participantes emplean estrategias diversas para compartir información, utilizando sistemas informáticos, redes telemáticas y aplicaciones tecnológicas.

Según Mamani (2015), las clases virtuales no solo representan una interacción entre dos o más personas, sino que incluyen herramientas interactivas e instrumentos adicionales que enriquecen la experiencia educativa. Este enfoque resalta el papel de las herramientas interactivas como elementos clave en esta nueva modalidad de enseñanza.

Videla (2010) menciona que la educación virtual permite a los estudiantes aprender desde la comodidad de sus hogares, utilizando herramientas interactivas según su disponibilidad. Este autor enfatiza cómo esta modalidad fomenta un sistema de aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades individuales.

Por su parte, Llopiz (2020) señala que la formación virtual es el modelo más reciente de educación no presencial y está estrechamente vinculada al uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

De manera consistente con lo anterior, Thomas y Loxley (2007) consideran que la educación virtual contribuye a la educación inclusiva, ya que libera a la enseñanza de barreras físicas, permitiendo un acceso más equitativo y universal.

Chaves (2017) aborda las desigualdades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en nuestro país, destacando que estas diferencias están determinadas por factores sociales, lo que genera deficiencias marcadas entre los grupos educativos locales.

Garrison y Anderson (2003) definen las clases virtuales como un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas. Este modelo permite a los estudiantes acceder a contenidos educativos y participar en actividades académicas desde cualquier lugar con conexión a internet, utilizando recursos como videos, presentaciones, lecturas y actividades interactivas de manera sincrónica o asincrónica.

Moore (2013) destaca que las clases virtuales facilitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de las TIC, promoviendo la adquisición de conocimientos y habilidades. Sin embargo, señala que la efectividad de esta modalidad depende de factores como la motivación del estudiante, la calidad de los recursos educativos y el nivel de interacción social generado durante el aprendizaje.

Zimmerman (2002) enfatiza que la flexibilidad es una característica esencial de las clases virtuales, permitiendo a los estudiantes gestionar su tiempo de manera autónoma y adaptar el aprendizaje a sus necesidades personales y profesionales. Además, subraya que el rendimiento académico en entornos virtuales puede depender de la autoeficacia y la capacidad de autogestión del estudiante, habilidades esenciales para un aprendizaje autónomo.

2.1.1.1 Predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales

Según Siemens (2006), el aprendizaje en línea se desarrolla dentro de una red de conexiones donde la motivación del estudiante depende de su capacidad para interactuar con diversas fuentes de información y participar

activamente en entornos digitales. Este proceso de aprendizaje no solo se fundamenta en el conocimiento previo, sino también en la habilidad del estudiante para integrar nuevas ideas y tecnologías. Por su parte, el constructivismo social de Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, lo que implica que, en las clases virtuales, la predisposición de los estudiantes a participar depende de las oportunidades de interacción y retroalimentación constante con docentes y compañeros a través de plataformas digitales.

La teoría de la autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (1985), sugiere que los estudiantes son más propensos a involucrarse activamente cuando perciben autonomía, competencia y conexión con los demás. Esto vincula la predisposición a estudiar en clases virtuales con factores como el control sobre el propio aprendizaje, la autoeficacia para manejar herramientas tecnológicas y la percepción de apoyo en el entorno virtual.

Espinoza (2022) observa que una estructura clara y un acompañamiento constante en las clases virtuales favorecen esta predisposición, aunque la falta de interacción presencial puede disminuir la motivación si no se compensa con dinámicas participativas en el entorno digital.

Asimismo, Bandura (1997) destaca que la autoeficacia, o la confianza en la propia capacidad para realizar tareas, influye significativamente en la predisposición del estudiante hacia las clases virtuales. Deci y Ryan (2000) agregan que tanto la motivación intrínseca, basada en el interés personal por aprender, como la motivación extrínseca, relacionada con recompensas externas, son factores clave en este contexto.

Moore (2013) señala que estudiantes intrínsecamente motivados tienden a comprometerse más con el contenido virtual, superando las dificultades propias de esta modalidad. Además, el apoyo percibido por parte de docentes y compañeros, junto con un ambiente colaborativo, puede incrementar la motivación y el rendimiento académico.

2.1.1.2 Carga de trabajo en las clases virtuales

La carga de trabajo en las clases virtuales se refiere al esfuerzo y tiempo dedicados a actividades académicas en un entorno digital.

Moore (2013) identifica que esta carga incluye tareas como clases en línea, actividades prácticas, foros de discusión y entrega de trabajos.

Sweller (1988), a través de la teoría de la carga cognitiva, plantea que el exceso de información puede sobrecargar al estudiante y dificultar el aprendizaje efectivo.

Zimmerman (2002) agrega que una carga excesiva en las clases virtuales puede provocar sobrecarga cognitiva, afectando negativamente el rendimiento académico.

Liu *et al.* (2019) destacan que la interacción entre estudiantes y docentes es esencial para manejar adecuadamente la carga de trabajo, ya que la comunicación efectiva y el apoyo adecuado fomentan la motivación y el compromiso.

Picardo *et al.* (2020) señalan que una carga de trabajo elevada, combinada con distracciones del hogar y una interacción limitada en tiempo real, puede generar estrés y dificultar la concentración. En este sentido, equilibrar la cantidad de tareas y fomentar mayor interacción podría mejorar significativamente la experiencia educativa en línea.

2.1.1.3 Capacidad pedagógica en las clases virtuales

La capacidad pedagógica en clases virtuales se refiere a la habilidad del docente para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza en entornos digitales.

Garrison y Anderson (2003) destacan que esta capacidad abarca el dominio del contenido, el uso de tecnologías y la creación de entornos interactivos que fomenten el compromiso de los estudiantes.

Vygotsky (1978) añade que los docentes deben promover la colaboración entre estudiantes, facilitando la construcción conjunta del conocimiento.

Bandura (1997) resalta que la autoeficacia docente influye directamente en la capacidad pedagógica, ya que aquellos docentes que confían en su habilidad para enseñar en entornos virtuales son más innovadores y efectivos.

Espinoza (2022) enfatiza que la integración de plataformas digitales, videollamadas y aplicaciones interactivas ha representado un desafío para los docentes, quienes han tenido que adaptar sus métodos tradicionales a un formato digital.

Gómez y García (2020) también señalan que esta transición ha requerido formación continua para garantizar la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1.4 Recursos tecnológicos del alumno

Los recursos tecnológicos comprenden herramientas tangibles e intangibles que facilitan el aprendizaje en entornos digitales. Según Ramírez (2009), estos recursos permiten fortalecer las experiencias educativas al adaptarse a las necesidades del estudiante en un contexto de rápida evolución tecnológica. Talavera y Marín (2015) destacan que estos recursos son esenciales para potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes, mientras que Rojas (2017) señala que su integración debe estar orientada a mejorar la generación, diseño y registro de información educativa.

Flores (2020) observa que la pandemia aceleró el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones móviles y plataformas virtuales, para mantener la interacción educativa desde el hogar. Estas herramientas han facilitado un aprendizaje más dinámico, promoviendo la colaboración y la formación integral del estudiante.

2.1.1.5 Recursos tecnológicos de la institución educativa

Bustos y Coll (2010) afirman que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilitan los intercambios educativos entre docentes y estudiantes al crear espacios virtuales específicos para desarrollar actividades de aprendizaje. En este contexto, las TIC no solo fomentan la interacción educativa, sino que también se convierten en un medio esencial para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. De manera complementaria, Rojas *et al.* (2014) destacan que las plataformas tecnológicas han ganado relevancia en la última década al consolidarse como herramientas de apoyo indispensables para la educación moderna, proporcionando espacios que favorecen la comunicación y colaboración entre profesores y alumnos.

Entre las herramientas tecnológicas más utilizadas en la educación a distancia destacan las computadoras, teléfonos móviles, internet, servicios en la nube y el correo electrónico. Asimismo, las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), como Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Zoom y Google Forms, han desempeñado un papel fundamental en la gestión de los procesos educativos. También se han implementado Tecnologías Educativas Personalizadas (TEP), que incluyen plataformas de redes sociales educativas, blogs, podcasts y canales de YouTube, con el objetivo de empoderar a los estudiantes y enriquecer su aprendizaje (Flores, 2020).

Se entiende por recursos tecnológicos aquellas herramientas que facilitan la realización de actividades académicas específicas, tanto para estudiantes como para docentes. Estas herramientas están diseñadas para responder a necesidades concretas y contribuir al logro de objetivos pedagógicos, fortaleciendo tanto la enseñanza como el aprendizaje (Flores, 2020).

Según Rojas *et al.* (2014), los recursos tecnológicos se han consolidado como plataformas educativas que fortalecen las conexiones entre docentes y alumnos, promoviendo una interacción más efectiva.

Hernández (2017) amplía esta idea al señalar que el impacto de las TIC ha generado cambios sustanciales en las dinámicas sociales y educativas, impulsando nuevas estructuras sociales y metodológicas que fomentan la innovación pedagógica y la participación activa.

Rodríguez (2011) resalta que la integración de recursos tecnológicos en los entornos de aprendizaje ofrece ventajas significativas, como mayor flexibilidad en el acceso a contenidos educativos, personalización de las experiencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales. Además, estos recursos optimizan la eficacia del proceso educativo al mejorar la gestión del tiempo y atención de los estudiantes. Este enfoque no solo transforma la educación, sino que también redefine las dinámicas sociales, favoreciendo una mayor participación y adaptabilidad ante los desafíos contemporáneos.

2.1.1.6 Inasistencia a clases virtuales

Uno de los principales factores que afectan la asistencia a clases virtuales es la carencia de recursos tecnológicos adecuados, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos. En estas áreas, muchos estudiantes no cuentan con dispositivos electrónicos como computadoras ni con una conexión estable a internet.

Según Espinoza (2022), estas limitaciones geográficas y económicas se han convertido en barreras significativas para la educación virtual, incrementando las tasas de inasistencia. Estas dificultades no solo obstaculizan la asistencia, sino que también repercuten negativamente en el rendimiento académico, ya que la falta de recursos y la desmotivación generan una menor participación y, en consecuencia, un menor aprovechamiento de las oportunidades educativas disponibles en el entorno virtual.

Por su parte, Picardo *et al.* (2020) destacan que la motivación y el ambiente de aprendizaje son factores determinantes en la participación estudiantil. La falta de interacción social directa, sumada a las múltiples distracciones del entorno doméstico, reduce el interés de los estudiantes y, en muchos casos, incrementa la inasistencia. Un porcentaje considerable de

estudiantes ha manifestado sentirse desconectado y poco comprometido con las clases virtuales debido a la ausencia de un ambiente estructurado que facilite la concentración y fomente la participación activa.

La inasistencia a clases virtuales se asocia a una serie de variables que influyen directamente en el rendimiento académico.

Moore (2013) señala que factores como la falta de motivación, problemas tecnológicos y dificultades de conectividad son especialmente críticos en contextos donde el acceso a la tecnología no es equitativo. En este sentido, Velásquez *et al.* (2020) enfatizan que la pandemia de COVID-19 puso en evidencia estas desigualdades, afectando significativamente la capacidad de los estudiantes para participar de manera activa en las clases a distancia.

Desde la perspectiva de la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), la creencia de los estudiantes en su capacidad para tener éxito en un entorno virtual influye notablemente en su disposición a asistir a clases. Aquellos que se sienten inseguros en el manejo de las herramientas tecnológicas o en la comprensión del contenido presentado en línea tienden a mostrar una menor motivación para participar. Esta situación se ve agravada por la teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988), que indica que una carga excesiva de trabajo puede generar frustración y, en consecuencia, aumentar la inasistencia.

Finalmente, Liu *et al.* (2019) subrayan que la interacción social desempeña un papel crucial en la asistencia a clases virtuales. La falta de conexión personal entre compañeros y docentes puede generar un sentimiento de aislamiento, disminuyendo el compromiso de los estudiantes y aumentando las probabilidades de inasistencia. Para contrarrestar estos efectos, es fundamental promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y fomentar una comunicación efectiva, elementos esenciales para mejorar la participación estudiantil en las clases virtuales.

2.1.2. Clases Presenciales

La educación presencial se define como un modelo tradicional en el cual el estudiante y el docente coinciden en un mismo espacio físico y tiempo durante la mayoría de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la presencia física es fundamental, este enfoque puede enriquecerse con la integración de tecnologías que complementen las estrategias pedagógicas empleadas (García, 2020).

Por otro lado, el aprendizaje combinado, o blended learning, fusiona las modalidades presencial y virtual, distribuyendo las actividades en función de un diseño instruccional específico. Este enfoque permite determinar qué tareas se realizarán presencialmente y cuáles a distancia, optimizando los recursos y el tiempo disponible (García, 2018).

La enseñanza presencial ha predominado históricamente como un proceso de comunicación directa, caracterizado por la interacción sincrónica entre docentes y estudiantes en un espacio específico. Esta modalidad se basa en modelos de comunicación que priorizan la inmediatez en la retroalimentación y la autorregulación, permitiendo al docente identificar y corregir posibles dificultades en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes (Torrealba, 2004).

Un aspecto clave de las clases presenciales es la bidireccionalidad en la comunicación, donde la interacción directa favorece la construcción de conocimiento. Modelos como las clases magistrales, los laboratorios y los debates destacan por aprovechar al máximo esta característica, siendo la clase magistral un ejemplo representativo del enfoque tradicional (Romero *et al.*, 2014).

La retroalimentación inmediata en este contexto permite al docente ajustar su metodología en función de las necesidades de los estudiantes. Además, facilita la evaluación del impacto de estas modificaciones, asegurando la comprensión de los temas tratados y mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por estas razones, analizar el modelo tradicional de clase magistral resulta fundamental para comprender las fortalezas y debilidades de la educación presencial (Romero *et al.*, 2014).

2.1.2.1 Predisposición del alumno a estudiar

Paredes (2018) plantea que el aprendizaje está relacionado con la capacidad y dedicación del estudiante hacia un programa académico. Este comportamiento se considera una actitud aprendida y relativamente estable, que evalúa algo, una persona o una situación de forma favorable o desfavorable, dependiendo de esta valoración. Además, los autores sugieren que dicha predisposición está estrechamente vinculada a las emociones que un curso o materia genera en los estudiantes, lo cual influye en sus actitudes y niveles de progreso.

En este sentido, los estudiantes suelen asociar su rendimiento escolar con las emociones y el interés que desarrollan hacia las materias que cursan. Según Matienzo (2020), el interés de un estudiante por adquirir conocimientos es una condición fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, los docentes deben implementar estrategias motivacionales diseñadas específicamente para fomentar ese interés. Además, los programas educativos deberían explorar enfoques interdisciplinarios que incluyan habilidades como la investigación, la interpretación y el análisis crítico, superando los contextos educativos tradicionales.

Por otro lado, Aravena (2015) destaca que las habilidades de aprendizaje están influenciadas por los intereses y predisposiciones tanto de los estudiantes como de los docentes. Desde una perspectiva etimológica, la Real Academia Española define predisposición como la acción de preparar o disponer algo o el estado mental de una persona para un fin determinado. Esta actitud anticipatoria se vincula directamente con las emociones o experiencias previas del individuo. Por ejemplo, en un contexto educativo, la predisposición hacia una asignatura como matemáticas estará determinada en gran medida por la percepción previa que el estudiante tenga de esta materia.

Gómez (2004) subraya que la evaluación, la apreciación y el interés por un tema están influenciados más por el componente afectivo que por el cognitivo. Una actitud positiva hacia un área de estudio puede traducirse en una predisposición favorable, mientras que una actitud negativa se relaciona con una

disposición desfavorable. Este proceso, sin embargo, no es unilateral. En el aula, la predisposición se convierte en una actividad recíproca, donde tanto docentes como estudiantes desempeñan un papel crucial para la transmisión y recepción de aprendizajes. Diversos factores personales y externos pueden influir en este proceso, pero una interacción efectiva entre el emisor (docente) y el receptor (estudiante) permite que la información sea asimilada de manera más eficiente, facilitando el aprendizaje significativo.

2.1.2.2 Carga de trabajo

López (2019) define la carga de trabajo como el tiempo que los estudiantes dedican a un curso específico, lo cual puede ser tanto de forma interna como académica. Esta carga está directamente vinculada al tiempo de estudio requerido para alcanzar los aprendizajes esperados, en función de lo planificado por el docente. Según este autor, una retroalimentación efectiva sobre la carga de trabajo resulta clave, ya que permite a los docentes recopilar evidencia para ajustar sus sesiones o actividades, mejorando así la planificación y ejecución de su enseñanza.

Por otro lado, Calderón *et al.* (2018) señalan que la carga laboral está asociada a las demandas cognitivas, emocionales y físicas generadas por las actividades realizadas en un entorno académico o profesional. Además, destacan que una de estas formas de carga puede prevalecer sobre las demás, dependiendo de la naturaleza de las tareas realizadas. En este contexto, la presión cognitiva o física puede influir directamente en la percepción de sobrecarga por parte del estudiante o empleado.

Asimismo, Alcalaya (2016) menciona que la carga de trabajo surge cuando se deben cumplir tareas específicas bajo limitaciones de tiempo. Esta presión, que busca cumplir con ciertos objetivos en un plazo determinado, puede derivar en una sensación de sobrecarga. Este fenómeno no solo afecta la capacidad de desempeño, sino también el bienestar general de la persona involucrada.

Beltrán (2014) enfatiza que, en la actualidad, las personas no solo buscan cumplir con sus labores, sino también condiciones adecuadas que les permitan desarrollar sus habilidades y alcanzar un equilibrio entre sus responsabilidades y su bienestar personal. Factores psicosociales como la carga de trabajo pueden generar efectos adversos, impactando negativamente la satisfacción, y provocando malestar psicológico, físico y conductual.

2.1.2.3 Capacidad pedagógica

Según Sepúlveda *et al.* (2013), la capacidad pedagógica se define como un conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para garantizar una enseñanza de calidad. Este concepto engloba no solo el dominio de los contenidos, sino también la destreza para enfrentar los desafíos que plantea el proceso educativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Matienzo (2020) argumenta que una educación efectiva implica la resolución de problemas basándose en conocimientos sólidos y su conexión con la realidad. En este contexto, las competencias pedagógicas se refieren a la capacidad del docente para aplicar estrategias efectivas que permitan a los estudiantes comprender y utilizar de manera práctica lo aprendido, en lugar de limitarse a memorizar información.

Por su parte, Tezanos (1998) plantea que el desarrollo de un vocabulario pedagógico especializado es producto de la reflexión sistemática que los docentes realizan sobre su práctica diaria. Este conocimiento, construido desde la experiencia, contribuye a la profesionalización docente, al establecer un diálogo con otras disciplinas como la psicología, la sociología y la antropología. Esta interacción interdisciplinaria no solo enriquece el quehacer docente, sino que también fortalece la legitimidad de la labor educativa al integrar diversas perspectivas para abordar las complejidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.4 Inasistencia a clases

Balda (2012) señala que la inasistencia a clases implica el abandono de las actividades educativas, lo que refleja una falta de interés por parte de los estudiantes. Este fenómeno puede originarse en una variedad de problemas personales o contextuales que impactan directamente en el aprendizaje del estudiante.

En esta misma línea, Moratinos (1995) considera que la inasistencia se traduce en la negligencia hacia el estudio y las actividades académicas, afectando negativamente el desempeño escolar.

El ausentismo escolar se define como la ausencia, justificada o no, de los estudiantes durante las jornadas lectivas. Esta práctica común tiene un impacto directo en el aprendizaje efectivo y en la asimilación del currículo escolar.

Según Vygotsky (2012), el ausentismo no solo representa la ausencia física en las aulas, sino también la pérdida de oportunidades significativas de aprendizaje. Por ello, es fundamental promover la asistencia regular mediante estrategias integrales que incluyan a todos los actores del ámbito educativo.

De acuerdo con García (2013), el ausentismo escolar es la ausencia frecuente o prolongada de estudiantes inscritos en niveles primarios o secundarios, contabilizada generalmente en días de inasistencia durante el año escolar. Sin embargo, este fenómeno abarca dimensiones más complejas, como la desconexión gradual entre el estudiante, su familia y la institución educativa. Este distanciamiento progresivo afecta no solo la asistencia, sino también el rendimiento académico y el compromiso con la educación a largo plazo. En muchos casos, comienza con ausencias ocasionales y puede derivar en el abandono escolar.

Fernández (2011) añade que la inasistencia refleja un desinterés o desvinculación de los estudiantes hacia la institución educativa. En estos casos, la educación es percibida como secundaria o irrelevante, perdiendo su valor tanto práctico como emocional. Este fenómeno subraya la importancia de

implementar políticas y estrategias educativas que refuercen la conexión de los estudiantes con el entorno escolar y resalten la importancia de la educación en sus vidas.

2.1.3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el resultado de los logros alcanzados en función de las metas y objetivos establecidos en la planificación educativa. Según Lamas (2015), aunque las evaluaciones son una herramienta para medir dicho rendimiento, estas no siempre reflejan la totalidad del aprendizaje. Sin embargo, sirven como un medio para fomentar el progreso en la calidad educativa.

Por su parte, Martínez (2015) describe el rendimiento académico como una guía fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, destacando su valor tanto para el sistema educativo como para la sociedad en general. Este se entiende como un indicador que refleja el nivel de mejora en los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Sánchez (2006) define el rendimiento académico como la relación entre el logro y el esfuerzo realizado, considerándolo un proceso multidimensional que abarca dimensiones cognitivas, emocionales y físicas. Este concepto evalúa la calidad y alcance del aprendizaje mediante el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes resolver problemas asociados con las metas educativas programadas.

Pizarro (1985) plantea que el rendimiento académico consiste en la relación entre el esfuerzo invertido y los beneficios obtenidos, destacándolo como una medida de las habilidades demostradas por los estudiantes. Este rendimiento refleja lo aprendido durante un proceso de formación e instrucción, proporcionando una perspectiva integral sobre el progreso académico y su aplicabilidad en distintos contextos educativos.

De acuerdo con Chávez (2006), el rendimiento académico se define en función de estándares sociales que establecen niveles mínimos de aprobación para un conjunto de conocimientos o habilidades específicas. Este enfoque destaca la importancia de comprender el rendimiento académico dentro de las normas y expectativas educativas, evaluando los logros alcanzados en áreas específicas del conocimiento.

2.1.4. Índice Académico

Colonio (2017) señala que, hasta el momento, no existe una definición precisa del índice de aprendizaje. Sin embargo, basándose en la interpretación de los resultados de aprendizaje expresados cuantitativa y cualitativamente, este indicador, si es consistente y válido, podría reflejar con precisión el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio mencionado converge en que el Índice de Aprendizaje (IA) representa un resultado histórico que, teóricamente, puede predecir los futuros desempeños de los estudiantes. No obstante, no existe una relación directa y explícita entre el IA y los resultados obtenidos por los alumnos en los exámenes de ingreso a la educación superior (Colonio, 2017).

Por su parte, Delgado *et al.* (2018) definen el índice académico como el promedio de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes en las asignaturas cursadas durante su formación educativa. Este promedio sirve como un indicador del rendimiento global del estudiante a lo largo de su trayectoria académica.

2.1.5. Factores Asociados al Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador fundamental que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representando la eficacia en el cumplimiento de los objetivos curriculares en diversas asignaturas. En el contexto nacional, este indicador se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado dentro del sistema vigesimal, con notas que oscilan entre 0 y 20 puntos (Ministerio de Educación, 2019).

Debido a la importancia que este indicador tiene en los ámbitos educativos nacionales e internacionales, es imperativo investigar los factores que determinan el rendimiento académico y la deserción escolar. Este análisis es esencial para formular políticas educativas que promuevan un rendimiento óptimo y reduzcan los índices de deserción estudiantil (García y López, 2020).

La deserción escolar, por otro lado, es una problemática que impacta directamente en el desarrollo de la sociedad. Este fenómeno se origina principalmente

en situaciones inherentes a la institución educativa, así como en la falta de recursos económicos y la desintegración familiar (Sánchez, 2018).

Según Chong (2017), diversos factores influyen significativamente en el rendimiento académico. Entre ellos, destaca la preparación de los profesores; un docente motivado y bien preparado contribuye a elevar el nivel de retención y el rendimiento de los alumnos.

Además, la voluntad del estudiante por superarse es un componente crucial. Aquellos estudiantes con una visión de vida positiva y motivación intrínseca tienden a lograr un rendimiento superior (Chong, 2017).

Las relaciones personales también desempeñan un papel vital, ya que un entorno social favorable impulsa al estudiante a esforzarse y alcanzar niveles más elevados de rendimiento. Finalmente, se enfatiza el rol esencial de la institución educativa, que al proporcionar las herramientas necesarias, facilita el logro de un rendimiento académico satisfactorio. El esfuerzo adicional de las instituciones se manifiesta a través de iniciativas como los programas de tutoría, que ofrecen acompañamiento y apoyo docente individualizado, contribuyendo al desempeño académico y al cumplimiento de los objetivos educativos (Chong, 2017; Pérez y Ramírez, 2019).

2.1.6. Aspectos Personales Relacionados al Rendimiento Académico

En el ámbito educativo, diversos factores personales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre ellos, destacan las siguientes competencias específicas:

- **Competencia Cognitiva:** Esta se refiere a la capacidad del estudiante para aplicar estrategias y habilidades previamente adquiridas mediante experiencias y aprendizajes pasados (Fernández, 2019).
- **Motivación:** Este factor abarca diversos aspectos, como la motivación académica, el desarrollo personal, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico y la satisfacción personal. Cada uno de estos elementos contribuye de manera crucial al desempeño estudiantil (López y Martínez, 2020).

En el ámbito social, se identifican factores externos que interactúan con el estudiante y moderan su rendimiento académico, tales como:

- **Diferencias Sociales:** Este concepto subraya las particularidades individuales dentro de un contexto social, ya sea desde una perspectiva biológica o cultural. La diversidad en el acceso a oportunidades puede influir en el desarrollo educativo (García y Torres, 2018).
- **Entorno Familiar:** Hace referencia al núcleo formado por vínculos biológicos o adoptivos que constituyen una comunidad de afecto y apoyo mutuo. Factores como los recursos económicos, el nivel educativo de los padres, hábitos laborales, orientación, apoyo económico, actividades culturales y estímulos para explorar temas actuales juegan un rol crucial en el desarrollo académico del estudiante (Rodríguez, 2011).

Por otro lado, los factores institucionales, ampliamente reconocidos como determinantes, interactúan con los aspectos personales y comprenden:

- **Servicios Institucionales de Soporte:** Estos servicios incluyen acceso a bibliotecas, orientación psicológica, talleres extracurriculares y servicios médicos. Su finalidad es facilitar la integración y el aprendizaje del estudiante (Pérez *et al.*, 2019).
- **Relación Estudiante-Docente:** Los estudiantes valoran una relación equilibrada que combine empatía y escucha activa con un enfoque pedagógico claro y estructurado durante las clases (Castro, 2020).
- **Ambiente Estudiantil:** Se considera positivo cuando fomenta valores como la solidaridad, el compañerismo y el respeto, permitiendo que los estudiantes se sientan aceptados y reconocidos como miembros fundamentales del grupo (Martínez y López, 2020).

Además, el factor afectivo resulta esencial en el desarrollo académico. Este aspecto se fortalece cuando el estudiante experimenta amor, respeto y aceptación en su entorno. La seguridad para enfrentar retos escolares se ve incrementada con el apoyo emocional y práctico, como el acompañamiento en tareas, revisión de materiales académicos y la constante interacción con el maestro (Sánchez y Gómez, 2019).

La participación activa de la familia, incluyendo padres, abuelos y hermanos mayores, al involucrarse en actividades escolares, no solo refuerza la autoestima del estudiante, sino que también contribuye a un desarrollo académico positivo. Este respaldo familiar fomenta una sensación de pertenencia y valía dentro de los contextos educativo y familiar, factores cruciales para el éxito académico (González *et al.*, 2018).

2.1.7. Clases Virtuales

Según Chumpitaz (2002), las clases virtuales representan una forma de autoaprendizaje donde, en caso de no comprender algún contenido, el estudiante debe investigar y descubrir las respuestas por sí mismo.

2.1.8. Cambio a la Modalidad Virtual

Ruiz y Domínguez (2007) señalan que la educación a distancia, también conocida como educación virtual, no es una innovación reciente, sino una evolución de modelos previos que incluyeron la enseñanza por correspondencia, radio y televisión. Esta modalidad ha integrado progresivamente más tecnologías en comparación con la educación presencial tradicional. Durante la pandemia de COVID-19, la educación virtual se consolidó como una herramienta fundamental tanto en instituciones públicas como privadas. En este entorno, la comunicación entre docentes y estudiantes se lleva a cabo a través de plataformas en línea, ya sea mediante videollamadas sincrónicas o actividades asincrónicas, como foros y correos electrónicos. Los métodos empleados buscan mejorar la calidad del aprendizaje a través del uso de herramientas tecnológicas.

Bencheva (2010) define el aprendizaje en línea como la transferencia de habilidades y conocimientos mediante el uso de computadoras y redes digitales. Este enfoque incluye herramientas como aulas virtuales, plataformas web y otros recursos tecnológicos que permiten a estudiantes y docentes interactuar y colaborar. Además, destaca la importancia de utilizar dispositivos como laptops, tablets y smartphones, que han adquirido un rol esencial en los procesos educativos actuales.

Conde (2003) explica que los estudios a distancia se caracterizan por una variabilidad en el contenido y los métodos empleados. En algunos casos, los estudiantes reciben acompañamiento y orientación para resolver dudas, desarrollar temas y

profundizar en sus aprendizajes. Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales, con frecuencia y duración determinadas según las necesidades del curso, lo que refleja la flexibilidad inherente a esta modalidad educativa.

Briceño *et al.* (2020) subrayan que el modelo educativo virtual ha transformado profundamente las organizaciones académicas tradicionalmente presenciales, obligándolas a adaptar procesos y estructuras para responder a los retos tecnológicos. Este modelo incluye la interacción entre docentes y estudiantes, materiales didácticos, tecnología de apoyo para la gestión académica y una cultura de evaluación orientada a estándares de calidad elevados.

Párraga y Escobar (2020) mencionan que la transición a la educación virtual durante la pandemia de COVID-19 evidenció la falta de preparación de docentes, estudiantes y personal administrativo para enfrentar esta nueva realidad. Estas limitaciones obligaron a todos los actores a adaptarse rápidamente a sus condiciones y recursos disponibles, enfrentando retos significativos que impactaron negativamente en la educación.

Sierra (2010) destaca el creciente interés por la educación virtual, que ha generado debates sobre sus ventajas y desventajas en comparación con el aprendizaje autodirigido. Aunque cada vez más personas apoyan este enfoque, aún existen detractores que cuestionan su efectividad y la autonomía que fomenta.

Los estudios a distancia presentan una amplia variabilidad en sus contenidos, metodologías y estrategias de interacción. Según Conde (2003), las tutorías pueden combinar sesiones presenciales y virtuales, con características específicas adaptadas a las necesidades del curso. Este enfoque flexible busca facilitar la interacción entre estudiantes y docentes, garantizando un aprendizaje efectivo.

2.1.9. Retorno a la Presencialidad

El retorno a la presencialidad educativa implica una serie de beneficios que trascienden la mejora en las relaciones humanas, destacando la convivencia como un medio para conocer y comprender diversas realidades socioeconómicas y culturales. Esta interacción permite implementar estrategias pedagógicas más inclusivas y

efectivas para nivelar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En un entorno virtual, resulta complicado para el docente identificar las necesidades, habilidades e inquietudes de los estudiantes, lo que puede obstaculizar el desarrollo académico integral de los mismos (Quirónsalud, 2020).

Este reconocimiento temprano de las necesidades de los estudiantes es esencial, ya que permite identificar y abordar problemas específicos, como dificultades de aprendizaje o situaciones personales complejas, que requieren atención inmediata. La educación presencial, al desarrollarse en un espacio seguro y estructurado, facilita la prestación de apoyos individualizados, como los sistemas de trabajo intersectorial, diseñados para atender problemáticas relacionadas con la violencia, la salud mental y las dificultades en el entorno familiar (Quirónsalud, 2020).

Además, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en el acompañamiento emocional de los estudiantes, una labor que se vio debilitada durante la virtualidad, creando relaciones verticales y poco empáticas entre docentes y alumnos. Este modelo restrictivo incrementó el estrés y la ansiedad en los estudiantes, afectando su rendimiento académico y limitando la construcción de una comunidad educativa solidaria y comprensiva (Delgado, 2020).

El retorno a la presencialidad es fundamental para el progreso educativo en los niveles básicos de enseñanza, particularmente en el contexto peruano. Este regreso promueve mejoras significativas en los procesos de aprendizaje, el desarrollo personal y las relaciones interpersonales. Además, los espacios y recursos educativos característicos de la modalidad presencial contribuyen tanto al bienestar emocional como al rendimiento académico de los estudiantes. Si bien existen preocupaciones sobre un posible aumento de casos de COVID-19, es importante destacar que el retorno se está realizando de manera gradual y controlada, respetando protocolos de bioseguridad y alineándose con los avances en el proceso de vacunación (Delgado, 2020).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Clases Presenciales

Las clases presenciales se caracterizan por su capacidad de permitir una interacción directa entre el estudiante y el docente, lo que facilita la resolución inmediata de dudas y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. Según Chumpitaz (2002), este modelo educativo permite que "el estudiante, con la ayuda de profesores, tutores e instituciones, marque su propio ritmo de aprendizaje" (p. 84). Este enfoque fomenta un ambiente en el que el aprendizaje se construye a través de la comunicación y la retroalimentación constante, destacando la importancia de la presencialidad para una experiencia educativa integral.

2.2.2. Relaciones

Las relaciones dentro de una institución educativa se refieren a la percepción de los miembros respecto al ambiente de trabajo y las interacciones sociales, tanto entre compañeros como con la comunidad educativa en general. Estas relaciones no solo se limitan al espacio académico, sino que también se extienden a contextos fuera de la institución, consolidando un clima de convivencia que favorece el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes (Torres, 2018).

2.2.3. Institución Educativa

Una institución educativa, ya sea pública o privada, se define como el núcleo central de un sistema educativo descentralizado. Es el espacio donde se brinda el servicio educativo y se promueve el aprendizaje. Según Villavicencio (2020), las instituciones educativas no solo cumplen la función de transmitir conocimientos, sino que también actúan como comunidades que integran a estudiantes, docentes y familias, permitiendo la construcción de una red de apoyo para el desarrollo académico y personal de los alumnos.

2.2.4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se presenta como un indicador clave para medir el nivel de conocimientos adquiridos por un estudiante, evaluando su éxito o las dificultades encontradas durante su trayectoria escolar. Este se expresa habitualmente

mediante una escala numérica o alfabética que refleja el promedio de competencias alcanzadas en las distintas áreas del plan de estudios. Según Lamas (2015), el rendimiento académico valida no solo el aprendizaje, sino también la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos específicos.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

Internacionales

Según Picardo, *et al.*, (2020), quienes realizaron el artículo científico para la Universidad Francisco Gavidia del Salvador, titulada: Educación y la COVID-19: “Estudio de factores asociados con el rendimiento académico online en tiempos de pandemia (caso El Salvador)”, este estudio tiene como propósito identificar factores asociados con el desempeño de la educación remota en tiempos de COVID-19, que, al ser del tipo exploratorio nos permite comprender e investigar las dificultades, desafíos y percepciones de los estudiantes sobre el cambio de un sistema presencial a un sistema virtual. De esta manera comprender la experiencia de la educación en línea desde la realidad del estudiante, explorando aspectos como: conectividad, dispositivos, entorno, alfabetización digital, apoyo familiar, etc.

En ese sentido, llegó a la conclusión que existe un ambiente bastante favorable con las instituciones educativas que lograron adaptarse a la situación difícil que nos tocó vivir, es más sin estar preparados de ser presencial a cambiar a la virtualidad es decir a un modelo online de esta forma buscar el mejor nivel académico en los estudiantes.

Según Santillán, (2021) quien realizó el trabajo de maestría en educación mención tecnología e innovación educativa para la Universidad Estatal de Milagro del Ecuador, titulada: “Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior”, El propósito de estudio consiste en analizar cómo el nivel académico de los estudiantes de educación superiores afectada por la educación virtual. En la cual se utilizó un enfoque de correlación cuantitativa y cualitativa para el proceso de aprendizaje de la educación remota utilizando como herramientas de recolección de datos para obtener resultados variables, uso de encuestas y entrevistas para inferir el nivel académico adecuado de los padres o docentes, eficiencia de las herramientas técnicas para identificar el impacto de la educación a distancia en el avance de los estudiantes, hubo un uso típico.

Es fundamental comprender el desempeño de cada estudiante y profesor en las clases virtuales, donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye una faceta esencial del proceso educativo. En términos simples, una formación virtual efectiva repercute positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Nacionales

Según Idone, (2021), quien realizó el trabajo de maestría en administración de la educación para la Universidad César Vallejo, titulada “Educación virtual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública, Huarochiri”. El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre la educación virtual y los resultados de aprendizaje entre los estudiantes de secundaria, y probamos una muestra de 67 estudiantes de secundaria, una vez. Además, aplicamos métodos cuantitativos y métodos de inferencia hipotética con un alcance relevante para lograrlo. El resultado mostró que no había una relación significativa entre la educación virtual con los resultados de aprendizaje.

Según Ortega, (2020) quien realizó el trabajo de pre grado en Administración de Empresas para la Universidad de Piura, titulada: “Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura”, su propósito es mostrar el cambio que llega a tener el rendimiento académico de los educandos durante el proceso de una educación bajo la modalidad virtual. Por ello, investigamos cómo funciona el nuevo método de enseñanza y lo comparamos con el nivel académico percibido por los estudiantes. En conclusión, tras analizar los resultados obtenidos en el estudio mediante la escala de Likert, se encontró una diferencia positiva en el rendimiento académico de la mayoría de los participantes de la muestra. Por lo tanto, se puede ver que cambiar el modo virtual tiene un impacto significativo en los resultados de los estudiantes

Según Lovón y Cisneros, (2020) quien realizó el trabajo de pre grado en Administración de Empresas para la Universidad San Ignacio de Loyola, titulada: “Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP”, El objetivo principal fue explicar la situación principal provocada por las clases virtuales de aislamiento por COVID-19. Esto fue sugerido por los estudiantes al realizar un análisis de subgrupos de las dos características identificadas por el primer y segundo

grupo. Tecnología de alta calidad. Los resultados muestran que el resultado principal del primer grupo es la sobrecarga de aprendizaje en el segundo grupo debido a la frustración y la deserción, además del estrés. Concluyo que la mayoría de las dificultades restantes en la educación pueden conducir a problemas de salud mental más graves y, en última instancia, a la deserción escolar.

Locales

La investigación de Luna (2022), quien realizó el trabajo de Maestría en Docencia Universitaria para la Universidad César Vallejo, titulada "Relación de la Educación Virtual y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Cusco 2021", tiene como objetivo principal explorar y establecer la conexión entre la modalidad de educación virtual y los logros académicos de los estudiantes universitarios en el año 2021. Este estudio se enmarca en métodos cuantitativos, abarcando investigación aplicada relevante y proyectos no empíricos y transversales.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de cuestionarios como método principal. Los hallazgos extraídos de este enfoque de investigación ofrecen conclusiones significativas. En primer lugar, se identifica una correlación positiva significativa entre la educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad del Cusco en 2021. En segundo lugar, se evidencia una correlación positiva de magnitud media entre los recursos de aprendizaje virtual y los resultados académicos de los estudiantes de la mencionada institución. En tercer lugar, se destaca una correlación positiva y de baja intensidad entre las puntuaciones del entorno virtual y el rendimiento académico de los estudiantes en el año 2021. Cuarto, se observa una asociación positiva de baja intensidad entre la colaboración virtual y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Quinto, se revela una asociación positiva de baja intensidad entre las habilidades y los resultados académicos de los estudiantes de la Universidad del Cusco en el año pasado, 2021.

Estos resultados proporcionan valiosa información sobre la influencia de la educación virtual en el rendimiento académico, ofreciendo perspectivas útiles para la toma de decisiones y el diseño de estrategias educativas efectivas en la Universidad de Cusco.

Según Sota, (2018), en su tesis titulada "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de computación e informática de los

institutos de educación superior tecnológicos privados del Cusco 2017”, Este es el objetivo básico de establecer el uso de Internet y el desempeño académico del estudiante y el desempeño académico de las instituciones educativas de tecnología privada de CUSCO.

En este estudio, fue elegido por los estudiantes del dispositivo privado de la ciudad, específicamente, mediante portador especializado y tecnología informática, y seleccionado por transportista especializado y tecnología informática utilizando un método de muestreo no probable. Consulte la relación entre varios aspectos que utilizan Internet e información sobre información, educación confinada, educación virtual y canales de comunicación.

Al igual que con el nivel, factores y escalas para determinar la relevancia o la relación entre las variables inspeccionadas, así como los aspectos del desempeño académico, como la medida. Su objetivo es establecer la relación entre el uso de internet y la tecnología informática y los resultados de aprendizaje de la Sociedad Anónima de Educación Privada Cusco. Importante en este trabajo es la muestra de investigación para las industrias de TI y tecnología de la información, especialmente la muestra de expertos, que incluye estudiantes de estaciones municipales privadas, y la muestra de investigación para ciencias de la computación. Si las estadísticas son descriptivas y discontinuas y cada prueba R de Pearson se usa para determinar la relación entre el uso variable de Internet y los resultados del aprendizaje. Finalmente, existe una correlación moderada entre el uso de Internet y el desempeño de los estudiantes en disciplinas de ingeniería especializadas; También hay estimaciones para universidades técnicas privadas en Cusco. El grado de correlación muestra una correlación positiva, pero una correlación más fuerte, ya que el $R=0,87$ de Pearson parece correcto.

2.4. Hipótesis

a. Hipótesis General

Si existe influencia significativa de las clases virtuales y las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022.

b. *Hipótesis Específicas*

- Las clases virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021.
- Las clases presenciales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2022.

2.5. Identificación de variables e indicadores

- a) Variables 1: Clases virtuales y de las clases presenciales.
- b) Variables 2: Rendimiento académico en el área de ciencias sociales 2021 y Rendimiento académico en el área de ciencias sociales 2022.

2.6. Operacionalización de variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| VARIABLE 1. Clases Virtuales | Esta modalidad educativa se caracteriza por emplear la red como una innovadora herramienta para proporcionar información a los estudiantes. La conclusión acerca de esta forma de enseñanza se basa en la cita del autor Schell (2001, pág. 95), quien aborda detalladamente la relevancia y eficacia de este enfoque en el proceso educativo. Este método pedagógico se alinea con la creciente integración de la tecnología y las plataformas en línea en el ámbito educativo, representando un cambio significativo en la metodología de entrega de información a los estudiantes. | La variable Clases Virtuales se operacionalizo a través de seis dimensiones que evalúan su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante 2021. Estas dimensiones son: Pre disposición del alumno a estudiar, que mide la dedicación y planificación del tiempo de estudio; Carga de trabajo, que analiza la cantidad de tareas y actividades asignadas; Capacidad pedagógica, que evalúa la efectividad de los docentes al utilizar herramientas digitales y metodologías virtuales; Conexión a las clases del alumno y Conexión a las clases de la institución educativa, que valoran los recursos tecnológicos y condiciones de conectividad tanto de estudiantes como de docentes; e Inasistencia a clases, que mide la participación y continuidad en las sesiones virtuales. Estas dimensiones e indicadores permiten analizar de manera integral la incidencia de la modalidad virtual en el aprendizaje y logros académicos de los estudiantes. | Predisposición del alumno a estudiar | Horas de estudio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que a más horas de estudio es igual a mejores notas? 2. ¿Sientes que es necesario dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados? 3. ¿Planificar un horario de estudio mejora tus notas? 4. ¿La nueva modalidad virtual ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicada a cada curso? |
| | | | Carga de trabajo | Número de tareas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con la modalidad virtual tus trabajos grupales han aumentado? 2. ¿La modalidad virtual ha aumentado el número de trabajos a realizar fuera de las horas de dictado de clases? 3. ¿La nueva modalidad ha aumentado el número de horas aproximadas dedicadas a un curso? |
| | | | Capacidad pedagógica | Enfoques y estrategias del profesor. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus profesores transmiten el conocimiento de sus cursos con las herramientas virtuales? 2. ¿La metodología de enseñanza virtual es didáctica? 3. ¿Tus profesores saben usar la plataforma de enseñanza virtual? 4. ¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera adecuada con las herramientas virtuales? 5. ¿Estás conforme con el sistema de evaluación de los profesores adaptado a la nueva modalidad virtual? 6. ¿Sientes que el profesor te da el apoyo que necesitas haciendo uso de las herramientas virtuales para obtener un buen rendimiento? |
| | | | Conexión a las clases del alumno. | Conexión a las clases del alumno. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tienes problemas de conexión al momento de conectarte a las clases? 2. ¿Cuentas con todos los instrumentos (laptop, computadora e internet) para llevar a cabo las clases virtuales? 3. ¿Tu internet presenta fallas que impiden que realices de manera óptima las clases virtuales? 4. ¿Cuentas con un ambiente adecuado para llevar las clases virtuales sin interrupciones? |
| | | | Conexión a las clases de la institución educativa. | Conexión a las clases de la institución educativa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tu profesor tiene problemas de conexión al momento de conectarte a las clases? 2. ¿Tu profesor cuenta con todos los instrumentos (laptop, computadora e internet) para llevar a dictar las clases virtuales? 3. ¿El internet de tu profesor presenta fallas que impiden que realices de manera óptima las clases virtuales? 4. ¿Tu profesor cuenta con un ambiente adecuado para dictar las clases virtuales sin interrupciones? |
| Inasistencia a clases | Asistencia a las clases virtuales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Asistir a todas las clases es necesario para obtener buenos resultados académicos? 2. ¿Has asistido a todas tus clases virtuales? 3. ¿La participación activa en clase es un factor importante para obtener un buen promedio final? | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|
| Clases Presenciales | Es “donde las clases se dan de manera tradicional, requiere de la presencia, de alumnos y docentes en un aula. El docente desarrolla su sección de clases tradicionales López, (2009). | <p>a variable Clases Presenciales se operacionalizó a través de cuatro dimensiones principales para evaluar su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante 2022. La Predisposición del alumno a estudiar midió la dedicación al estudio, como la planificación de horarios y el incremento de horas de estudio tras el retorno a la presencialidad. La Carga de trabajo evaluó el número de tareas y horas asignadas, incluyendo actividades grupales e individuales. La Capacidad pedagógica analizó la satisfacción de los estudiantes con la metodología y el apoyo docente, considerando aspectos como la resolución de dudas, el uso de herramientas didácticas y los sistemas de evaluación. Finalmente, la Inasistencia a clases permitió valorar la participación activa y asistencia regular de los estudiantes, destacando su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Estas dimensiones e indicadores proporcionaron un análisis integral del impacto de la presencialidad en el desempeño académico.</p> | Predisposición del alumno a estudiar | Horas de estudio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que a más horas de estudio es igual a mejores notas? 2. ¿Sientes que es necesario dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados? 3. ¿Planificar un horario de estudio mejora tus notas? 4. ¿El retorno a la presencialidad ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicada a cada curso? |
| | | Carga de trabajo | Número de tareas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con la modalidad presencial tus trabajos grupales han aumentado? 2. ¿La modalidad presencial ha aumentado el número de trabajos a realizar fuera de las horas de dictado de clases? 3. ¿el retorno a la presencialidad ha aumentado el número de horas aproximadas dedicadas a un curso? | |
| | | Capacidad pedagógica | Satisfacción con los profesores. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus profesores transmiten el conocimiento de sus cursos de mejor forma? 2. ¿La metodología de enseñanza es didáctica? 3. ¿Tus profesores mejoraron el uso de herramientas didácticas? 4. ¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera adecuada? 5. ¿Estás conforme con el sistema de evaluación de los profesores? 6. ¿Sientes que el profesor te da el apoyo que necesitas para obtener un buen rendimiento? | |
| | | Inasistencia a clases | Asistencia a las clases virtuales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Asistir a todas las clases es necesario para obtener buenos resultados académicos? 2. ¿Has asistido a todas tus clases? 3. ¿La participación activa en clase es un factor importante para obtener un buen promedio final? | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|---|
| <p>VARIABLE 2. Rendimiento académico en el área de ciencias sociales del periodo 2021</p> | <p>La consecución exitosa de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que los estudiantes cursan, representa un indicador significativo de su rendimiento académico en el área de ciencias sociales, tal como fue señalado por De Spínola y posteriormente citado por Caballero, et al., (2007). Este logro no solo implica alcanzar los objetivos</p> | <p>El índice académico se constituye como una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, siendo esta una calificación que, si se muestra coherente y válida, representa de manera fiel el nivel de aprendizaje alcanzado en un determinado contexto educativo. Este indicador, al ser una manifestación numérica y cualitativa, se convierte en un testimonio preciso del</p> | <p>Logros de aprendizaje del año 2021</p> | <p>Logros de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • En proceso • Logro esperado • Logro destacado |
| <p>Rendimiento académico en el área de ciencias sociales del periodo 2022</p> | <p>propuestos en el plan de estudios, sino que también refleja la capacidad del estudiante para asimilar y aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos durante su proceso educativo. Es esencial subrayar que la materialización exitosa de estas metas y objetivos no solo contribuye al crecimiento académico individual, sino que también influye en la calidad global del aprendizaje y desarrollo educativo.</p> | <p>desempeño académico del individuo, proporcionando una evaluación integral de sus logros y competencias en el ámbito educativo. Es fundamental destacar que la consistencia y validez de este índice son cruciales para garantizar una representación fiel y justa del progreso y rendimiento del estudiante, permitiendo así una comprensión más completa de su desempeño a lo largo de su trayectoria educativa (Colonio, 2017).</p> | <p>Logros de aprendizaje del año 2022</p> | <p>Logros de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • En proceso • Logro esperado • Logro destacado |

Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

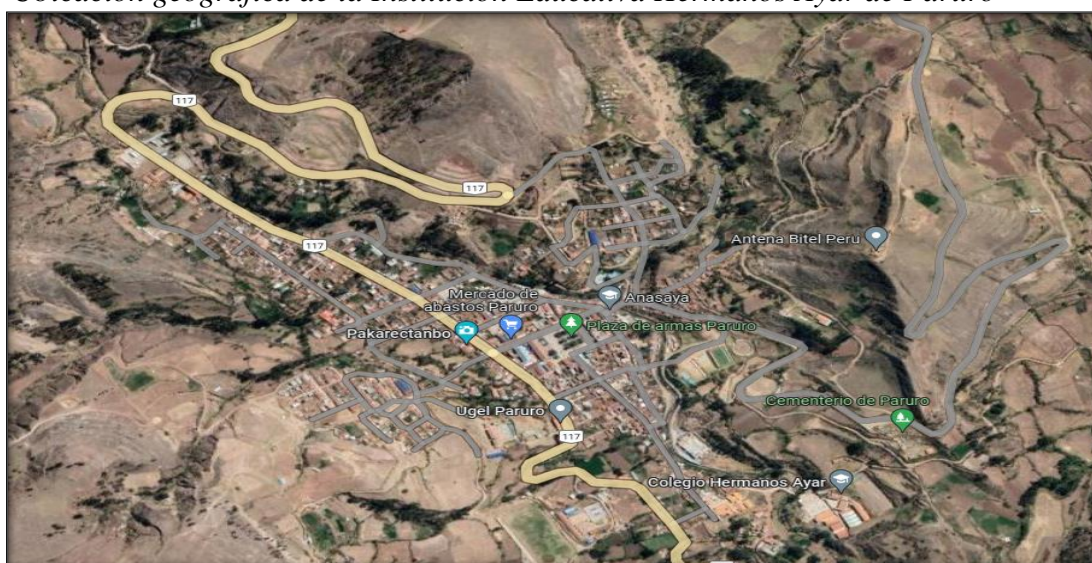
Ubicación:

Ubicación Política

- Región : Cusco
- Provincias : Paruro
- Distrito : Paruro
- Ubigeo : 081001
- Código Local : 165029
- Código Modular : 236463
- Altitud : 3062 msnm
- Latitud : -13.7647
- Longitud : -71.8435

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro



Nota: El grafío representa la ubicación geográfica de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Fuente: Google Maps, 2022

3.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad, esta investigación se clasificó como de tipo básica. Este enfoque se caracteriza por perseguir objetivos teóricos que incrementan el cuerpo de conocimientos asociados a una teoría específica (Ander, 2011). De acuerdo con Hernández *et al.* (2014), la investigación básica tiene como propósito principal "producir conocimiento y teorías" (p. 25). En este contexto, el presente trabajo busca aportar al conocimiento al analizar la influencia de las clases virtuales y presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Para ello, se emplearon instrumentos específicos para la recopilación de datos, con el objetivo de evaluar y entender estas influencias.

En cuanto al enfoque, esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, dado que, como señalan Hernández *et al.* (2014), "emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 43). Los datos fueron recolectados mediante encuestas aplicadas a una muestra de 60 estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución mencionada, lo que permitió explorar y analizar la relación existente entre las variables estudiadas.

Diseño de la investigación

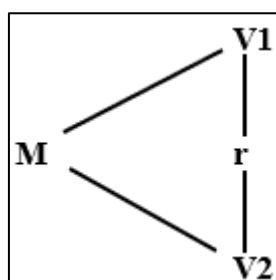
El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, longitudinal y correlacional. Este enfoque permitió observar los fenómenos en su entorno natural, sin realizar manipulaciones o intervenciones directas en las variables.

El carácter longitudinal del diseño se justificó por la recopilación de datos en distintos momentos, abarcando los años 2021 y 2022, lo que permitió analizar los cambios y tendencias a lo largo del tiempo. Esta temporalidad facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas educativas entre las clases virtuales y presenciales, así como su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se empleó un diseño correlacional, que se enfocó en identificar la relación existente entre las modalidades educativas (clases virtuales y clases presenciales) y el

rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Según Hernández *et al.* (2014), este tipo de diseño es útil para determinar patrones y asociaciones entre variables, lo que permitió explorar cómo estas modalidades influyen en el desempeño académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro.

El diseño adoptado fue clave para analizar los efectos y las posibles interacciones entre las variables estudiadas, proporcionando una base sólida para interpretar los resultados y plantear conclusiones fundamentadas.



Donde:

M: Muestra.

V1: Clases virtuales y clases presenciales.

V2: Rendimiento académico en el área de ciencias sociales del 2021 y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales del 2022.

r: Relación entre variables.

Nivel de investigación

El presente estudio se desarrolló a nivel descriptivo correlacional. De acuerdo con Hernández *et al.* (2014), este nivel "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, así como también asocia las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población" (p. 98).

El objetivo de esta investigación fue describir las características de las clases virtuales y presenciales, y analizar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales, específicamente en los alumnos de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, durante los periodos 2021 y 2022. Asimismo,

se exploró la relación entre estas modalidades educativas y el rendimiento académico, identificando posibles patrones de asociación entre las variables estudiadas.

El nivel descriptivo permitió detallar las características y propiedades de las clases virtuales y presenciales, mientras que el enfoque correlacional posibilitó medir la asociación entre estas modalidades y el rendimiento académico en ciencias sociales. Este análisis proporcionó información valiosa sobre cómo las diferentes modalidades de enseñanza influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Es importante señalar que el enfoque descriptivo correlacional resulta adecuado para este tipo de investigación, ya que permite examinar las relaciones entre variables sin establecer causalidad directa. En este contexto, el estudio se centró en identificar asociaciones entre las clases virtuales y presenciales y el rendimiento académico, sin atribuir una relación de causa-efecto entre las variables.

3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación estuvo constituida por los 60 estudiantes que cursaron el 5° grado de secundaria en la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro.

Este grupo fue seleccionado como unidad de análisis debido a que experimentó las clases virtuales durante el año 2021, mientras cursaban el 4° grado de secundaria, y las clases presenciales en el año 2022, ya en 5° grado. Esta característica permitió estudiar y comparar la influencia de ambas modalidades educativas en su rendimiento académico, específicamente en el área de ciencias sociales.

La elección de cada estudiante como unidad de análisis permitió recopilar información detallada sobre cómo las clases virtuales y presenciales afectaron su desempeño académico. Este enfoque facilitó el análisis de las relaciones entre las variables de estudio, así como la identificación de patrones y tendencias tanto a nivel individual como grupal.

Es relevante mencionar que la selección de los estudiantes de 5° grado fue intencional, ya que cumplían con los criterios necesarios para la investigación. Además, el tamaño reducido y accesible del grupo, conformado por 60 estudiantes, permitió trabajar con la totalidad de la población, incrementando así la validez y representatividad de los resultados obtenidos.

3.4. Población de estudio

La población de estudio estuvo constituida por los 60 estudiantes que cursaron el 5° grado de secundaria en la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Este grupo incluyó a los alumnos que formaron parte del nivel educativo correspondiente al 4° grado de secundaria durante el año 2021 y que continuaron en el 5° grado durante el 2022 en la misma institución educativa.

Esta población fue seleccionada debido a que experimentó ambas modalidades de enseñanza, virtual en 2021 y presencial en 2022, lo que permitió analizar la influencia de cada modalidad en su rendimiento académico en el área de ciencias sociales. La inclusión de la totalidad de los estudiantes asegura una muestra representativa, que refleja las características del grupo y aporta resultados relevantes para la investigación.

Tabla 1

Población

| Grado | Sección | Cantidad |
|------------------------|----------------|-----------------------|
| 5° grado de secundaria | 5(A) | 24 estudiantes |
| | 5(B) | 36 estudiantes |
| Total | | 60 estudiantes |

Nota. Registro de matrícula de alumnos de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro

3.5. Tamaño de muestra

La muestra estuvo constituida por los 60 estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Matriculados en el 2021 y el 2022.

Tabla 2

Muestra

| Criterios | Clases virtuales | Clases presenciales |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Periodo lectivo 2021 | Periodo lectivo 2022 |
| | 4° grado | 5° grado |
| Sección a | 24 | 24 |
| Sección b | 36 | 36 |
| Total | | 60 |

Nota. Registro de matrícula de alumnos de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro

3.6. Técnicas de selección de muestra

En esta investigación, no se aplicó ninguna técnica específica de selección de muestra, dado que la población de estudio era pequeña. Por esta razón, se optó por trabajar con una muestra finita que incluyó a la totalidad de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Este enfoque permitió abarcar al 100% de la población objetivo, asegurando representatividad y precisión en los resultados obtenidos.

Criterios de selección (para muestra):

Criterios de Inclusión

Para la presente investigación se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Se consideraron solo aquellos estudiantes que participaron en el periodo de clases virtuales en el año 2021 (4° grado de secundaria) y en el periodo de clases presenciales en el año 2022 (5° grado de secundaria).
- Se incluyeron los estudiantes que completaron ambas encuestas diseñadas para evaluar su percepción sobre las modalidades de clases virtuales y presenciales, una al inicio del periodo 2022 y otra al final del mismo periodo.

Criterios de Exclusión

Se establecieron los siguientes criterios de exclusión para asegurar la homogeneidad y validez de la muestra:

- Se excluyeron aquellos estudiantes que no participaron en el periodo de clases virtuales en el año 2021 (4° grado de secundaria) y en el periodo de clases presenciales en el año 2022 (5° grado de secundaria).
- Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron al menos una de las encuestas o cuyos datos estaba incompletos o incomprensibles en la base de datos.
- Se excluyeron los estudiantes que presentaron interrupciones significativas en su

asistencia durante el periodo académico de 2021 o 2022, que pudieran afectar la continuidad y consistencia de su experiencia en las modalidades de clase evaluadas.

3.7. Técnicas de recolección de información

De acuerdo con Hernández et al. (2014), una técnica se define como el método o procedimiento específico utilizado para obtener datos o información (p. 129). En esta investigación, se empleó la técnica de encuesta como herramienta principal para la recopilación de datos necesarios.

La encuesta, reconocida por su amplio uso en investigaciones educativas, fue seleccionada debido a su eficiencia y capacidad para recopilar información de manera sistemática y masiva. Este método permitió recabar datos de los 60 estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, con el propósito de analizar las variables clave: clases virtuales, clases presenciales y rendimiento académico.

Según Arias (1999), los instrumentos de recolección son herramientas materiales destinadas a recoger y almacenar información. Para esta investigación, se optó por un cuestionario como instrumento principal, compuesto por 42 ítems y estructurado en torno a las siguientes variables y dimensiones:

Clases virtuales: Incluye seis dimensiones:

- Predisposición del alumno a estudiar.
- Carga de trabajo.
- Capacidad pedagógica.
- Recursos tecnológicos del alumno.
- Recursos tecnológicos de la institución educativa.
- Inasistencia a clases.

Clases presenciales: Contempla cuatro dimensiones:

- Predisposición del alumno a estudiar.

- Carga de trabajo.
- Capacidad pedagógica.
- Inasistencia a clases.

Logros de aprendizaje del año 2021 y 2022: Ambas variables cuentan con cuatro indicadores:

- Inicio.
- En proceso.
- Logro esperado.
- Logro destacado.

El cuestionario utilizó una escala de Likert para los primeros 40 ítems, con cuatro opciones de respuesta: en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Los dos últimos ítems, enfocados en los logros de aprendizaje de 2021 y 2022, emplearon una escala que evalúa el progreso desde "inicio" hasta "logro destacado".

Este instrumento fue validado a través del juicio de expertos, quienes revisaron y valoraron su contenido. Además, se realizó una prueba de confiabilidad utilizando el software SPSS versión 22, aplicando el análisis de Alfa de Cronbach para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

a. Confiabilidad

Según McDaniel y Gates (2005), someter un instrumento a un análisis de confiabilidad no solo permite validar su consistencia interna, sino que también garantiza su replicabilidad en condiciones similares, lo que contribuye a obtener resultados consistentes y comparables. En esta investigación, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach como método para evaluar la confiabilidad del instrumento, permitiendo establecer una relación entre los valores obtenidos y el nivel de confiabilidad, según lo especificado en los rangos correspondientes.

Este análisis fue llevado a cabo utilizando el software estadístico SPSS versión 22, el cual facilitó el procesamiento y la interpretación de los datos. La tabla de confiabilidad para el Alfa de Cronbach, que se incluye a continuación, detalla los resultados obtenidos en este proceso. La evaluación realizada proporcionó evidencia empírica sobre la consistencia interna del instrumento, respaldando su uso para la medición de las variables clave de este estudio.

| Rango | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |

Tras la ejecución del análisis de confiabilidad del instrumento, mediante la aplicación de una prueba piloto con respuestas comparables a las reales, se obtuvo un nivel de confiabilidad elevado. Este resultado fue validado mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual presentó un valor de 0.685, lo que evidencia una consistencia interna adecuada en la medición de las variables del estudio. Dicho valor respalda la solidez del instrumento, garantizando la fiabilidad de los datos recolectados y confirmando la calidad del enfoque metodológico empleado en esta investigación educativa. Este resultado refuerza la validez de los hallazgos y su aplicabilidad en contextos similares.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,685 | 42 |

b. Validez

Bernal (2010) señala que "un aspecto fundamental en el diseño de experimentos es la validez de los resultados que se obtengan de éstos". Esto se logra mediante el control adecuado de las variables, evitando la influencia de factores externos que puedan interferir en las relaciones causales de la investigación. La validez asegura que los resultados reflejen de manera precisa los fenómenos estudiados.

Para garantizar la validez del instrumento utilizado en esta investigación, se realizó una evaluación mediante el juicio de tres expertos, quienes utilizaron la Ficha de Validación por Criterio de Experto. Este proceso permitió medir el coeficiente de validez del instrumento, obteniendo una opinión favorable respecto a su aplicabilidad. Los detalles de los expertos y sus aportes se presentan en el siguiente cuadro, el cual resume los datos y evaluaciones realizadas.

| Ítems | Apellidos y Nombres del Experto | Código del instrumento | Opinión de aplicabilidad | Promedio de valoración (%) |
|-------|---------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 01 | Judith Durán Huamán | GO | Es aplicable | 100.00 |
| 02 | Flavio Ricardo Sanchez Ortiz | GO | Es aplicable | 100.00 |
| 03 | David Illamacponca Huaman | GO | Es aplicable | 100.00 |
| 04 | Juan de la Cruz Bedoya | GO | Es aplicable | 100.00 |

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Estadística descriptiva

Para analizar y presentar los datos recopilados, se utilizaron tablas de frecuencias y porcentajes, complementadas con técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. Este enfoque metodológico permitió una exploración integral de la información, proporcionando una visión detallada de las tendencias y patrones observados en los resultados. Las herramientas estadísticas descriptivas facilitaron la síntesis y comprensión de la distribución de los datos, mientras que las técnicas inferenciales permitieron profundizar en el análisis, identificando relaciones y tendencias que van más allá de la mera descripción. Este proceso analítico robusto contribuyó significativamente a la solidez y fiabilidad en la interpretación de los hallazgos en el ámbito educativo.

Análisis de datos

En el análisis de los datos recopilados, se emplearon herramientas informáticas como el sistema Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 22. La elección de estas plataformas permitió una gestión eficiente y precisa de la información, asegurando un análisis estadístico riguroso. La combinación de estas herramientas tecnológicas facilitó la

organización, manipulación y análisis avanzado de los datos, permitiendo extraer conclusiones significativas y respaldadas por evidencia estadística. La integración de estos recursos especializados fue fundamental para garantizar la confiabilidad y precisión en el proceso investigativo, reforzando la validez de los resultados en el contexto del rendimiento académico.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Se aplicó un análisis descriptivo para ofrecer una visión general de los datos recopilados, el cual incluyó el cálculo de estadísticas descriptivas como medias, porcentajes y desviaciones estándar. Este enfoque permitió resumir las percepciones de los estudiantes sobre las modalidades de clases virtuales y presenciales, basándose en las respuestas obtenidas mediante encuestas aplicadas tanto al inicio como al final del periodo académico.

Para identificar si existían diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales entre las modalidades de clases virtuales y presenciales, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes. Este análisis permitió comparar los rendimientos académicos del periodo 2021 (clases virtuales) con los del periodo 2022 (clases presenciales). Los resultados obtenidos se evaluaron considerando los valores de t y un nivel de significancia bilateral establecido en 0.05, con el objetivo de determinar si las diferencias observadas eran estadísticamente significativas.

Se llevaron a cabo análisis inferenciales adicionales para evaluar las diferencias específicas en los resultados académicos de los estudiantes en los dos periodos. Esto incluyó el cálculo e interpretación de valores de t y niveles de significancia, lo que permitió rechazar o no la hipótesis nula que postulaba la ausencia de diferencias significativas entre las modalidades de enseñanza.

Asimismo, se analizaron y compararon los porcentajes de estudiantes que lograron diferentes categorías de rendimiento académico, como "logro destacado" y "logro esperado", entre los periodos 2021 y 2022. Este análisis proporcionó información clave sobre las

variaciones en el rendimiento académico y permitió evaluar si la modalidad de enseñanza tuvo un impacto significativo en los logros educativos de los estudiantes.

Finalmente, se interpretaron las percepciones de los estudiantes sobre la eficacia de las clases virtuales y presenciales a través del análisis de frecuencia y porcentaje de las respuestas obtenidas en las encuestas. Este enfoque permitió identificar actitudes generales hacia cada modalidad de enseñanza.

El uso combinado de estas técnicas proporcionó una base sólida para evaluar las hipótesis planteadas, concluyendo que las clases presenciales influyeron de manera significativa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales, en comparación con las clases virtuales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

El trabajo de campo para la recolección de información fue ejecutado por la bachiller en educación Cristina Deley Durán Huamán, mediante un muestreo finito que consistió en recopilar y analizar los datos de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Se aplicó un cuestionario piloto compuesto por 40 preguntas, enfocado en las percepciones sobre las clases virtuales y presenciales, así como dos observaciones dirigidas al rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes durante los periodos lectivos 2021 y 2022.

Los datos obtenidos fueron procesados utilizando tablas de frecuencias y porcentajes mediante el programa Microsoft Excel, donde se tabularon y codificaron las observaciones realizadas según las dimensiones establecidas. Además, se empleó estadística inferencial para probar las hipótesis formuladas mediante la prueba t de Student. El nivel de confiabilidad del cuestionario, compuesto por 42 preguntas finales, se evaluó utilizando el software estadístico SPSS v22. Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.685, lo que indica un nivel de confiabilidad alto, por lo que no fue necesario eliminar ninguna pregunta.

El cuestionario final se aplicó a una muestra de 60 estudiantes de 5° grado de secundaria, y adicionalmente se recopilaron los datos sobre los logros de aprendizaje correspondientes a los periodos lectivos 2021 y 2022. Este proceso permitió realizar un análisis exhaustivo de las variables estudiadas.

Una de las principales dificultades encontradas durante el proceso de investigación fue la distancia geográfica hasta la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Sin embargo, esta situación fue resuelta mediante una programación anticipada de visitas, las cuales contaron con la aprobación del director de la institución educativa, asegurando la adecuada ejecución de las actividades de campo.

4.1.1. Las clases virtuales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021.

4.1.1.1. Resultados de la Variable Clases Virtuales

Tabla 3

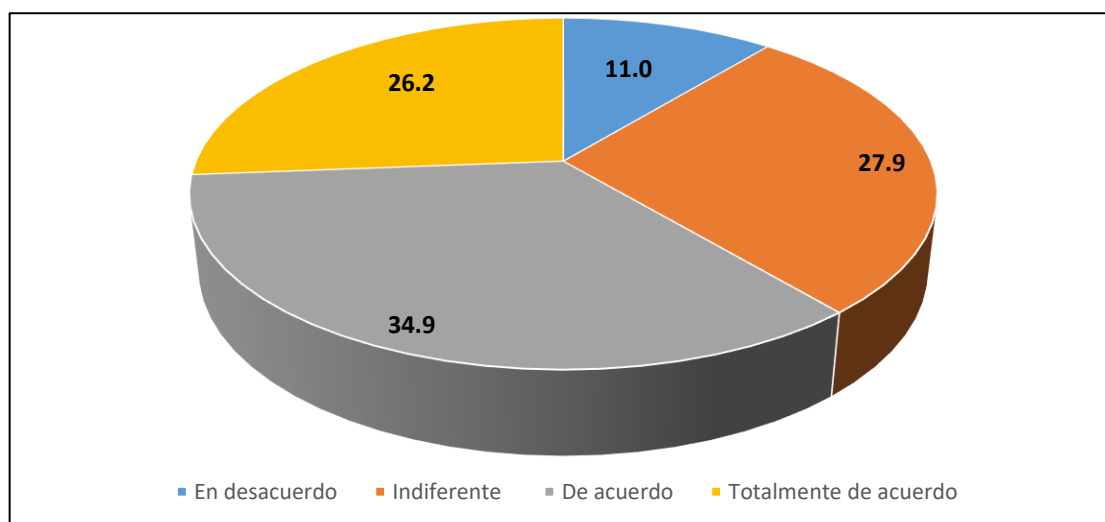
Variable clases virtuales

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 6.6 | 11.0 | 11.0 | 11.0 |
| Indiferente | 16.8 | 27.9 | 27.9 | 38.9 |
| Válido De acuerdo | 21.0 | 34.9 | 34.9 | 73.8 |
| Totalmente de acuerdo | 15.8 | 26.2 | 26.2 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la variable clases virtuales. Cuestionario.

Figura 2.

Clases virtuales



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la variable clases virtuales. Tabla 3.

La Tabla 3 presenta la distribución de la variable "clases virtuales" según la percepción de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el año 2021. Los resultados indican que el 34,9% de los estudiantes se manifestó "de acuerdo" con la modalidad de clases virtuales, siendo esta la categoría con mayor frecuencia. Le sigue un 26,2% de estudiantes que respondió estar "totalmente de acuerdo". En conjunto, estos valores reflejan que el 61,1% de los estudiantes tuvo una percepción favorable hacia la modalidad virtual.

Sin embargo, un 27,9% de los estudiantes expresó estar "indiferente", lo que sugiere que una proporción considerable del grupo no mostró inclinaciones marcadamente positivas o negativas respecto a esta modalidad educativa. Por otro lado, un 11,0% señaló estar "en desacuerdo" con las clases virtuales, representando una minoría dentro del grupo evaluado.

Estos resultados evidencian que, aunque una mayoría significativa de estudiantes adoptó una postura favorable hacia las clases virtuales, persiste un porcentaje notable de respuestas neutrales o negativas. Estas percepciones podrían estar relacionadas con factores como la accesibilidad tecnológica, la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, y el impacto del entorno virtual en el aprendizaje individual. Estos elementos podrían haber influido en la aceptación y efectividad de esta modalidad educativa, subrayando la necesidad de mejorar las condiciones y estrategias pedagógicas en entornos virtuales.

4.1.1.2. Resultados por dimensiones de la variable clases virtuales

a. Resultados de la dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales

Tabla 4

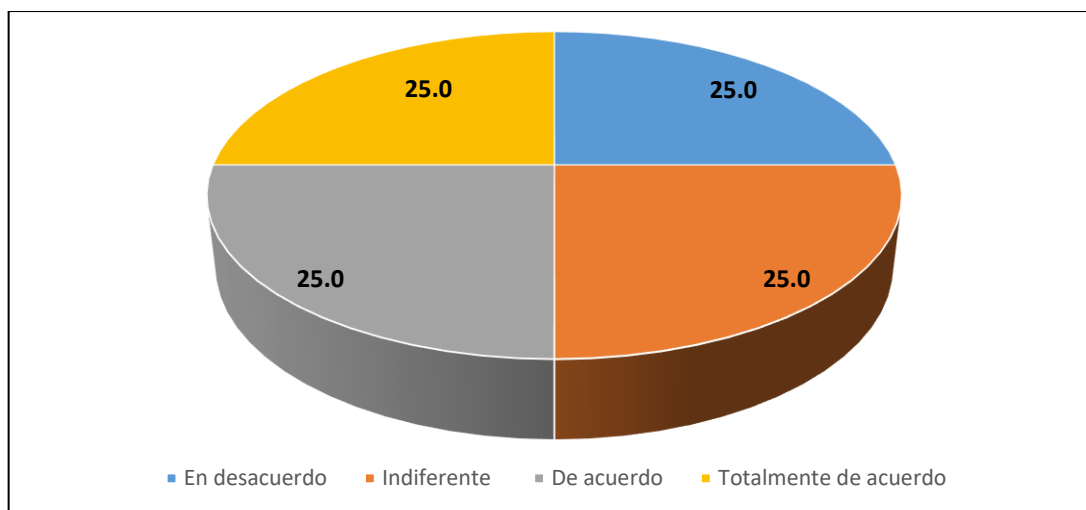
Dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 15.0 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Indiferente | 15.0 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Válido De acuerdo | 15.0 | 25.0 | 25.0 | 75.0 |
| Totalmente de acuerdo | 15.0 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales. Cuestionario.

Figura 3.

Predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales. Tabla 4.

La Tabla 4 presenta los resultados relacionados con la dimensión "predisposición del alumno a estudiar en las clases virtuales" en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el año 2021. Los datos revelaron una distribución equitativa en todas las categorías de la escala de medición, donde cada opción ("en desacuerdo", "indiferente", "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo") fue seleccionada por el 25% de los estudiantes.

Este hallazgo refleja una diversidad de actitudes hacia la predisposición para estudiar en un entorno virtual. Por un lado, una cuarta parte de los estudiantes expresó resistencia o desacuerdo hacia esta modalidad de enseñanza, mientras que un porcentaje equivalente mostró neutralidad o indiferencia. Por otro lado, el 50% de los estudiantes manifestó una predisposición favorable hacia las clases virtuales, dividiéndose equitativamente entre quienes estuvieron "de acuerdo" y quienes estuvieron "totalmente de acuerdo."

La uniformidad en la distribución porcentual sugiere que la predisposición de los estudiantes a participar en clases virtuales no fue homogénea, sino que estuvo influenciada por factores individuales y contextuales específicos. Entre estos factores podrían incluirse la motivación intrínseca, las habilidades tecnológicas, y el apoyo o entorno familiar de cada estudiante. Este resultado indica que, si bien una proporción significativa de estudiantes mostró disposición para adaptarse a la modalidad virtual, existió una parte igualmente considerable que presentó reticencia o falta de compromiso. Estas actitudes divergentes podrían haber afectado el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, subrayando la necesidad de abordar estas diferencias para mejorar la efectividad de la educación virtual.

b. Resultados de la dimensión carga de trabajo en las clases virtuales

Tabla 5

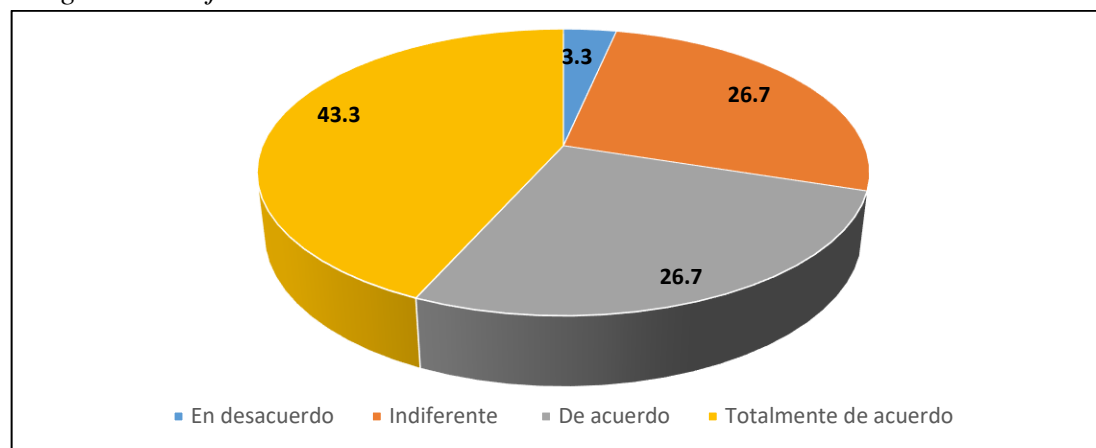
Dimensión carga de trabajo en las clases virtuales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 2.0 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| Indiferente | 16.0 | 26.7 | 26.7 | 30.0 |
| Válido De acuerdo | 16.0 | 26.7 | 26.7 | 56.7 |
| Totalmente de acuerdo | 26.0 | 43.3 | 43.3 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión carga de trabajo en las clases virtuales. Cuestionario.

Figura 4.

Carga de trabajo en las clases virtuales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión carga de trabajo en las clases virtuales. Tabla 5.

La Tabla 5 muestra los resultados relacionados con la percepción de los estudiantes sobre la dimensión "carga de trabajo en las clases virtuales" en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el año 2021. Los datos revelaron que el 43.3% de los estudiantes estuvo "totalmente de acuerdo" en que la carga de trabajo en las clases virtuales fue significativa, mientras que un 26.7% adicional indicó estar "de acuerdo". En conjunto, estos resultados indican que más del 70% de los estudiantes percibió una carga considerable de trabajo en el entorno virtual de aprendizaje.

Por otro lado, un 26.7% de los estudiantes manifestó una postura de "indiferencia" respecto a la carga de trabajo, lo que sugiere que este grupo consideró la carga de trabajo virtual como adecuada, sin percibirla como excesiva ni insuficiente. Finalmente, solo un 3.3% de los

estudiantes expresó estar "en desacuerdo," indicando que un porcentaje muy reducido percibió la carga de trabajo como liviana o limitada.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes experimentó una carga de trabajo que, desde su perspectiva, fue exigente en el contexto de las clases virtuales. Esta percepción puede estar vinculada a varios factores, como la necesidad de adaptación a la modalidad de enseñanza virtual, las exigencias académicas específicas de las asignaturas y las habilidades de los estudiantes para gestionar su tiempo y recursos en este entorno. Además, la percepción de una carga elevada de trabajo podría haber impactado en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, afectando tanto la motivación como la capacidad de los estudiantes para cumplir con las expectativas educativas establecidas.

c. Resultados de la dimensión capacidad pedagógica en las clases virtuales

Tabla 6

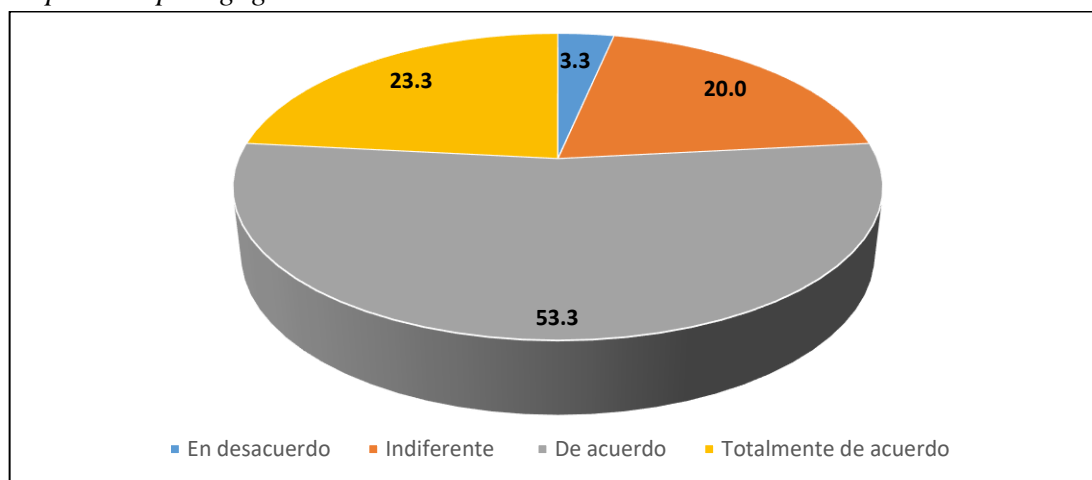
Dimensión capacidad pedagógica en las clases virtuales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 2.0 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| Indiferente | 12.0 | 20.0 | 20.0 | 23.3 |
| Válido De acuerdo | 32.0 | 53.3 | 53.3 | 76.7 |
| Totalmente de acuerdo | 14.0 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión capacidad pedagógica en las clases virtuales. Cuestionario.

Figura 5.

Capacidad pedagógica en las clases virtuales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión capacidad pedagógica en las clases virtuales. Tabla 6.

La Tabla 6 presenta los resultados obtenidos sobre la percepción de los estudiantes en relación con la dimensión "capacidad pedagógica en las clases virtuales" durante el año 2021 en la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Los datos indican que el 53.3% de los estudiantes estuvo "de acuerdo" en que los docentes demostraron una capacidad pedagógica adecuada en las clases virtuales. Además, un 23.3% manifestó estar "totalmente de acuerdo", lo que refleja una valoración positiva por parte de una proporción significativa del alumnado respecto a las habilidades pedagógicas de los docentes en el entorno virtual.

Por otro lado, un 20% de los estudiantes adoptó una postura "indiferente" en relación con la capacidad pedagógica de los docentes, lo que podría interpretarse como una percepción neutral, en la cual este grupo no encontró ni destacada ni deficiente la calidad pedagógica. Finalmente, un porcentaje mínimo del 3.3% expresó estar "en desacuerdo," lo que sugiere que una minoría de estudiantes no estuvo satisfecha con la capacidad pedagógica de los docentes en este contexto educativo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes reconoció la competencia pedagógica de los docentes en la modalidad de clases virtuales, lo que pudo contribuir positivamente a su rendimiento académico en el área de ciencias sociales. La percepción mayoritariamente favorable sobre la capacidad pedagógica sugiere que, a pesar de las dificultades inherentes a la transición hacia un entorno virtual, los docentes lograron adaptarse y transmitir eficazmente los contenidos educativos. Sin embargo, el hecho de que una proporción significativa de estudiantes se haya mostrado indiferente o en desacuerdo resalta la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas en contextos de educación a distancia, con el fin de responder de manera más uniforme a las necesidades del alumnado.

d. Resultados de la dimensión recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales

Tabla 7

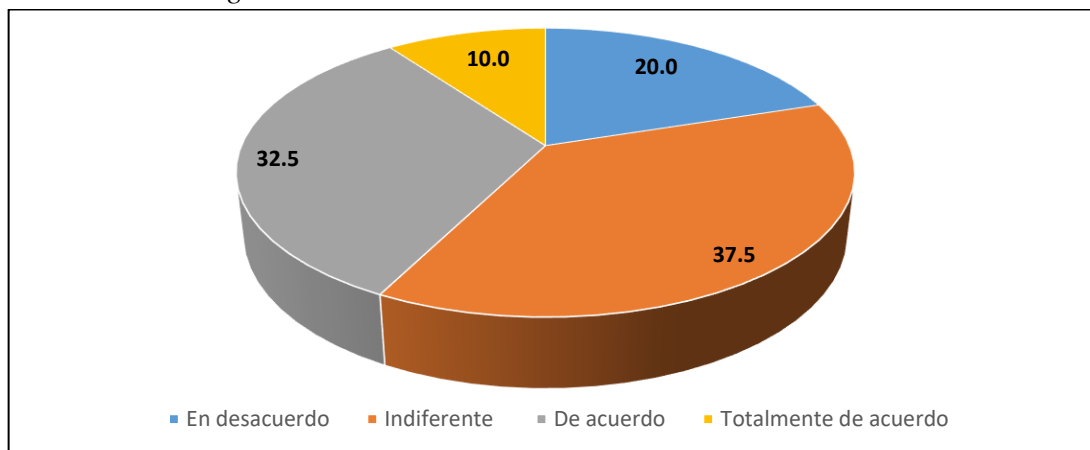
Dimensión recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | | | | |
| | En desacuerdo | 12.0 | 20.0 | 20.0 |
| | Indiferente | 22.5 | 37.5 | 57.5 |
| | De acuerdo | 19.5 | 32.5 | 90.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 6.0 | 10.0 | 100.0 |

| Total | 60 | 100.00 | 100.00 |
|---|----|--------|--------|
| <i>Nota:</i> Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales. Cuestionario. | | | |

Figura 6.

Recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales. Tabla 7.

La Tabla 7 presenta la distribución de las respuestas de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro en relación con la dimensión "recursos tecnológicos del alumno en las clases virtuales" durante el año 2021. Los resultados muestran que el 37.5% de los estudiantes adoptó una postura "indiferente" respecto a los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de sus clases virtuales. Este porcentaje significativo podría reflejar una falta de acceso o una disponibilidad limitada de tecnologías adecuadas, lo que habría impactado la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de estos recursos.

Por otro lado, el 32.5% de los estudiantes manifestó estar "de acuerdo" con la suficiencia de los recursos tecnológicos, lo que sugiere que una parte considerable del alumnado contó con las herramientas necesarias para participar en la modalidad virtual. Sin embargo, un 20% de los encuestados indicó estar "en desacuerdo," lo que evidencia que una proporción relevante de estudiantes consideró que no disponía de los recursos tecnológicos suficientes para garantizar un desarrollo óptimo de las clases virtuales.

Finalmente, solo el 10% de los estudiantes expresó estar "totalmente de acuerdo" con la disponibilidad de recursos tecnológicos, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar la accesibilidad a estas herramientas. Asegurar que un mayor número de estudiantes disponga

de recursos adecuados es fundamental para garantizar la equidad en los entornos educativos virtuales.

Estos resultados destacan la importancia de la infraestructura tecnológica en la educación a distancia. La variabilidad en las respuestas refleja que la disponibilidad de recursos tecnológicos no fue uniforme entre los estudiantes, lo cual pudo haber influido de manera desigual en su rendimiento académico en el área de ciencias sociales durante las clases virtuales. Por lo tanto, mejorar el acceso a tecnologías adecuadas se presenta como un desafío clave para optimizar los resultados educativos en futuros entornos virtuales.

e. Resultados de la dimensión recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales

Tabla 8

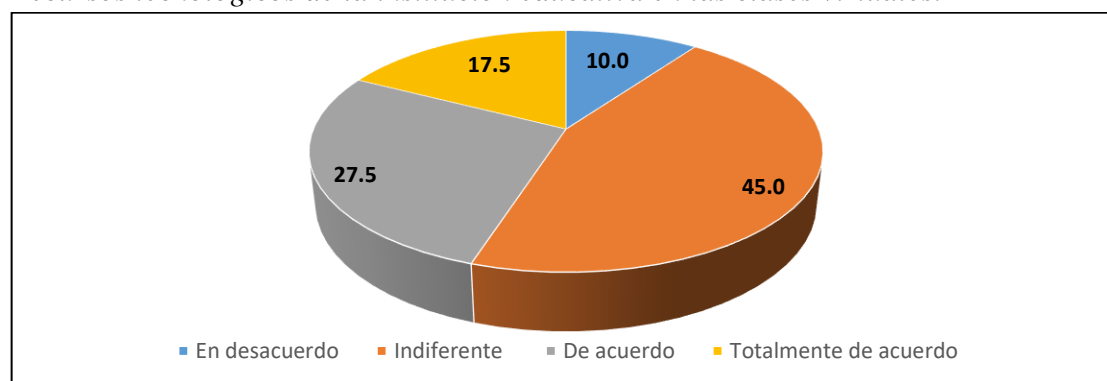
Dimensión recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 6.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| Indiferente | 27.0 | 45.0 | 45.0 | 55.0 |
| Válido De acuerdo | 16.5 | 27.5 | 27.5 | 82.5 |
| Totalmente de acuerdo | 10.5 | 17.5 | 17.5 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales. Cuestionario.

Figura 7.

Recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales. Tabla 8.

La Tabla 8 presenta la distribución de las respuestas de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro en relación con la dimensión

"recursos tecnológicos de la institución educativa en las clases virtuales." Los resultados indican que el 45% de los encuestados adoptó una postura "indiferente" respecto a la adecuación de los recursos tecnológicos proporcionados por la institución. Este porcentaje significativo sugiere que una parte considerable de los estudiantes no percibió ni deficiencias ni ventajas sobresalientes en los recursos tecnológicos disponibles.

Adicionalmente, el 27.5% de los estudiantes señaló estar "de acuerdo" con los recursos tecnológicos ofrecidos por la institución, evidenciando que este grupo consideró que las herramientas tecnológicas institucionales fueron adecuadas para facilitar el aprendizaje virtual. Por otro lado, un 17.5% expresó estar "totalmente de acuerdo," reflejando un nivel de satisfacción alto con los recursos proporcionados por la institución.

Sin embargo, un 10% de los estudiantes manifestó estar "en desacuerdo," lo que evidencia que un sector consideró insuficientes los recursos tecnológicos ofrecidos para garantizar un aprendizaje efectivo durante las clases virtuales.

Estos resultados sugieren que, aunque un porcentaje significativo de estudiantes mostró un nivel moderado de satisfacción respecto a los recursos tecnológicos institucionales, persisten áreas que requieren mejoras. La variabilidad en las percepciones estudiantiles subraya la importancia de fortalecer los recursos tecnológicos de la institución para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las clases virtuales. Esto resulta fundamental para asegurar una experiencia educativa más equitativa y eficaz, especialmente en contextos donde la tecnología desempeña un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

f. Resultados de la dimensión inasistencia a clases virtuales

Tabla 9

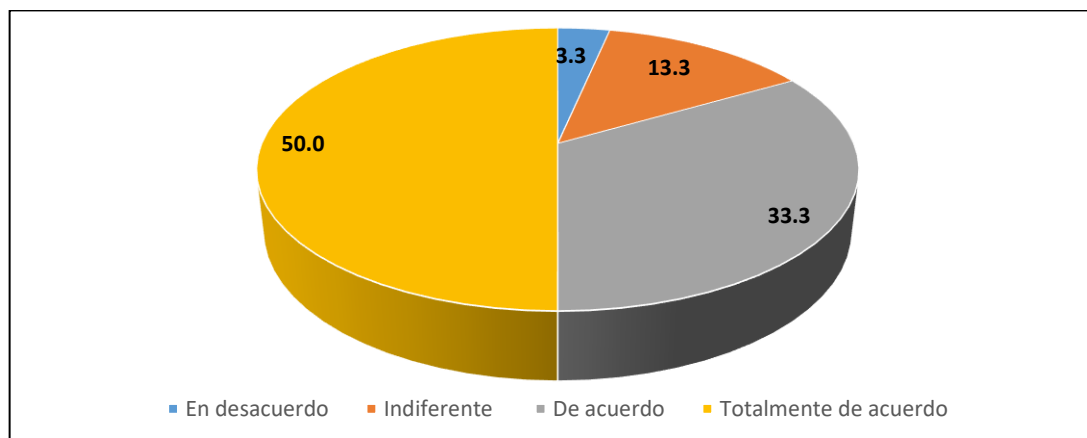
Dimensión inasistencia a clases virtuales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| En desacuerdo | 2.0 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| Indiferente | 8.0 | 13.3 | 13.3 | 16.7 |
| Válido De acuerdo | 20.0 | 33.3 | 33.3 | 50.0 |
| Totalmente de acuerdo | 30.0 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión inasistencia a clases virtuales. Cuestionario.

Figura 8.

Inasistencia a clases virtuales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión inasistencia a clases virtuales. Tabla 9.

La Tabla 9 presenta los resultados correspondientes a la dimensión "inasistencia a clases virtuales" de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante los periodos 2021 y 2022. Los datos indican que el 50% de los estudiantes encuestados expresó estar "totalmente de acuerdo" con la afirmación relacionada con la inasistencia a clases virtuales, lo que sugiere que la mitad de los estudiantes enfrentó dificultades significativas para asistir regularmente a las sesiones virtuales.

Además, el 33.3% de los estudiantes indicó estar "de acuerdo," reforzando la percepción de que una proporción considerable de alumnos experimentó obstáculos que afectaron su participación en las clases. Al sumar estos dos grupos, se concluye que un 83.3% de los estudiantes reconoció problemas de inasistencia, subrayando un desafío importante en la implementación de las clases virtuales durante el periodo evaluado.

Por otro lado, un 13.3% de los estudiantes manifestó una postura "indiferente" respecto a la inasistencia, lo cual podría interpretarse como una falta de impacto significativo en su situación educativa, ya que no identificaron problemas notables relacionados con la asistencia. Finalmente, un 3.3% señaló estar "en desacuerdo," indicando que una minoría no percibió dificultades para asistir a las clases virtuales.

Estos resultados evidencian que la inasistencia a clases virtuales fue un problema recurrente para una gran parte de los estudiantes, lo cual pudo haber influido negativamente en su rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Esta tendencia destaca la necesidad de identificar y abordar las causas subyacentes de la inasistencia, tales como la falta de recursos tecnológicos adecuados o condiciones desfavorables en el hogar, para garantizar una

participación más constante y efectiva en futuras implementaciones de modalidades de enseñanza a distancia.

4.1.1.3. Resultados la variable de estudio rendimiento académico del periodo 2021.

Tabla 10

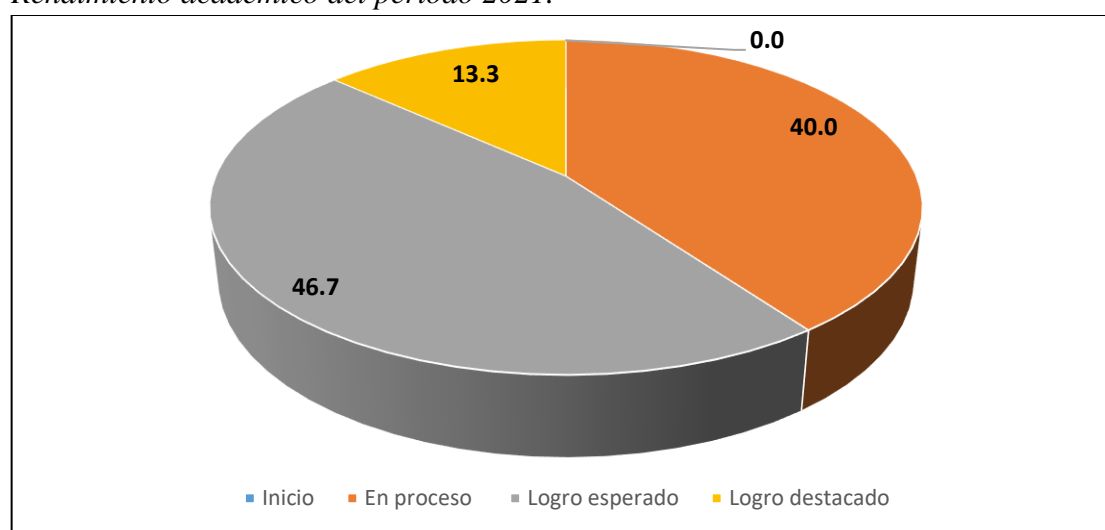
Variable rendimiento académico del periodo 2021.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| Inicio | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| En proceso | 24.0 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| Válido Logro esperado | 28.0 | 46.7 | 46.7 | 86.7 |
| Logro destacado | 8.0 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la variable rendimiento académico del periodo 2021. Cuestionario.

Figura 9.

Rendimiento académico del periodo 2021.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la variable rendimiento académico del periodo 2021. Tabla 10.

La Tabla 10 presenta los resultados relativos al rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el periodo 2021. Los datos muestran una distribución variada en las categorías de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Un 46.7% de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro esperado," lo que indica que una proporción significativa logró cumplir con los objetivos académicos establecidos para el periodo 2021. Este resultado sugiere que casi la mitad del alumnado alcanzó el nivel de rendimiento considerado adecuado por la institución educativa.

Por otro lado, un 40.0% de los estudiantes se encontraba "en proceso," lo que implica que estos alumnos estaban en camino de cumplir con los objetivos académicos, aunque aún no habían alcanzado el nivel deseado. Este porcentaje señala que una mayoría relativa de los estudiantes requería apoyo adicional para completar los logros esperados.

Un 13.3% de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro destacado," reflejando que una minoría sobresalió significativamente en su rendimiento académico durante el periodo. Aunque este grupo representa el porcentaje más pequeño de la muestra, demuestra la existencia de estudiantes con un desempeño académico excepcional.

Finalmente, no se registraron estudiantes en la categoría de "inicio," lo que indica que ningún estudiante se encontraba en las etapas iniciales de su desempeño académico al cierre del periodo evaluado.

Estos resultados reflejan un panorama académico en el que la mayoría de los estudiantes se ubicó en las categorías de "en proceso" o "logro esperado," con un porcentaje menor destacándose en la categoría de "logro destacado." La distribución sugiere que, si bien una parte considerable del alumnado alcanzó niveles satisfactorios de rendimiento, se requiere atención específica para aquellos que se encuentran "en proceso" y estrategias para potenciar el desempeño de los estudiantes con rendimientos sobresalientes.

4.1.2. *Las clases presenciales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2022.*

4.1.2.1. Resultados de la Variable de Estudio Clases Presenciales

Tabla 11

Variable clases presenciales.

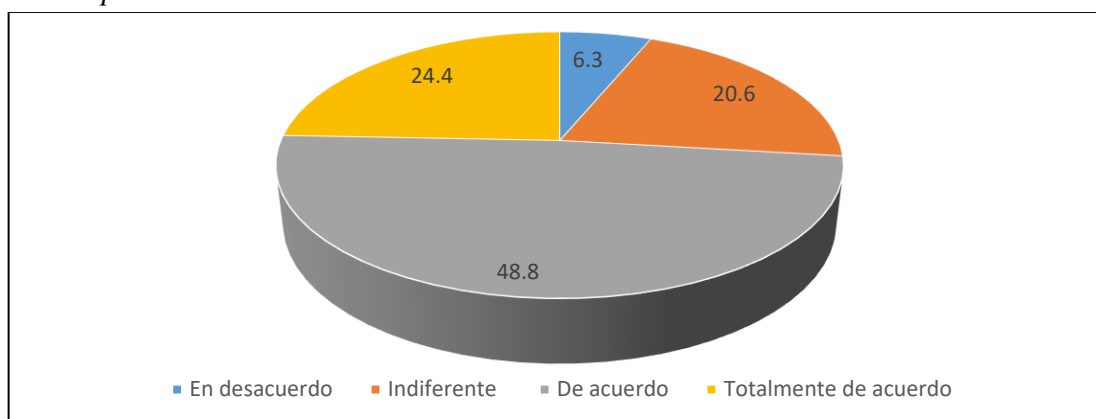
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------|---------------|---------------|-------|
| | En desacuerdo | 3.8 | 6.3 | 6.3 | 6.3 |
| | Indiferente | 12.4 | 20.6 | 20.6 | 26.9 |
| Válido | De acuerdo | 29.2 | 48.8 | 48.8 | 75.6 |
| | Totalmente de acuerdo | 14.6 | 24.4 | 24.4 | 100.0 |
| | Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la variable clases presenciales. Cuestionario.

Figura 10.

Clases presenciales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la variable clases presenciales. Tabla 11.

La Tabla 11 presenta los resultados correspondientes a la variable "clases presenciales" para los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el periodo 2022. Los datos indican que el 48.8% de los estudiantes encuestados estuvo "de acuerdo" con la afirmación relacionada con las clases presenciales, lo que evidencia que casi la mitad de los alumnos valoró positivamente esta modalidad de enseñanza. Además, un 24.4% expresó estar "totalmente de acuerdo," reforzando la preferencia significativa por las clases presenciales frente a otras modalidades educativas.

En conjunto, el 73.2% de los estudiantes mostró una percepción favorable hacia las clases presenciales, lo que sugiere que esta modalidad fue considerada efectiva y satisfactoria por la mayoría de los encuestados. Este hallazgo resulta relevante para evaluar el impacto positivo que las clases presenciales pudieron haber tenido en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes durante el periodo analizado.

Por otro lado, un 20.6% de los estudiantes indicó estar "indiferente" respecto a las clases presenciales. Esto podría interpretarse como una postura neutral, sin una preferencia marcada por esta modalidad, lo que sugiere que no tuvo un impacto significativo en la experiencia educativa de este grupo. Finalmente, un 6.3% de los estudiantes expresó estar "en desacuerdo"

con la afirmación sobre las clases presenciales, lo que señala que una minoría no percibió esta modalidad como efectiva o adecuada para su aprendizaje.

Estos resultados evidencian una clara inclinación hacia las clases presenciales como la modalidad educativa preferida por la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere que factores como la interacción directa con los docentes y compañeros, así como el entorno físico del aula, pudieron haber influido positivamente en su rendimiento académico en el área de ciencias sociales y en la percepción general de su proceso de aprendizaje.

4.1.2.2. Resultados por dimensiones de la variable de estudio clases presenciales

a. Resultados de la dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales

Tabla 12

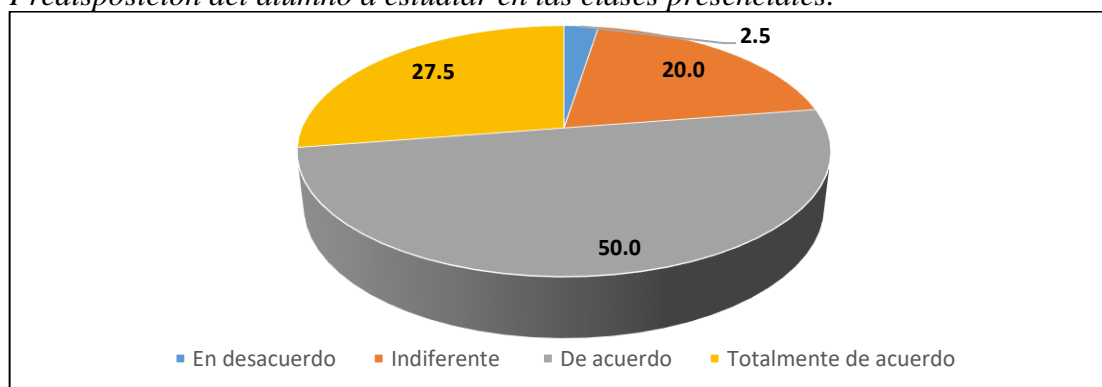
Dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 1.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| Indiferente | 12.0 | 20.0 | 20.0 | 22.5 |
| Válido De acuerdo | 30.0 | 50.0 | 50.0 | 72.5 |
| Totalmente de acuerdo | 16.5 | 27.5 | 27.5 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales. Cuestionario.

Figura 11.

Predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales. Tabla 12.

La Tabla 12 presenta los resultados correspondientes a la dimensión "predisposición del alumno a estudiar en las clases presenciales" para los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el periodo 2022. Los datos muestran que el 50.0% de los estudiantes encuestados expresó estar "de acuerdo" en que tenían una predisposición favorable para estudiar en las clases presenciales, lo que indica que la mitad de los alumnos consideró esta modalidad como propicia para su aprendizaje.

Adicionalmente, el 27.5% de los estudiantes señaló estar "totalmente de acuerdo" con su predisposición a estudiar en clases presenciales, lo que refuerza la tendencia positiva hacia esta modalidad educativa. En total, el 77.5% de los encuestados manifestó una actitud favorable hacia las clases presenciales, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibió un entorno más motivador y adecuado para el aprendizaje en comparación con otras modalidades.

Por otro lado, el 20.0% de los estudiantes indicó una postura "indiferente" respecto a su predisposición a estudiar en clases presenciales. Esto podría interpretarse como una neutralidad en cuanto a las diferencias percibidas entre modalidades educativas. Finalmente, solo el 2.5% manifestó estar "en desacuerdo," lo que implica que una minoría muy reducida no consideró que las clases presenciales fomentaran significativamente su predisposición al estudio.

Estos resultados destacan una preferencia notable por el entorno presencial como un factor positivo que influyó en la predisposición al estudio de los estudiantes. Esto sugiere que la interacción directa con los docentes y compañeros en un ambiente físico contribuyó a una mayor motivación y disposición hacia el aprendizaje, consolidando la importancia de esta modalidad para el desarrollo académico.

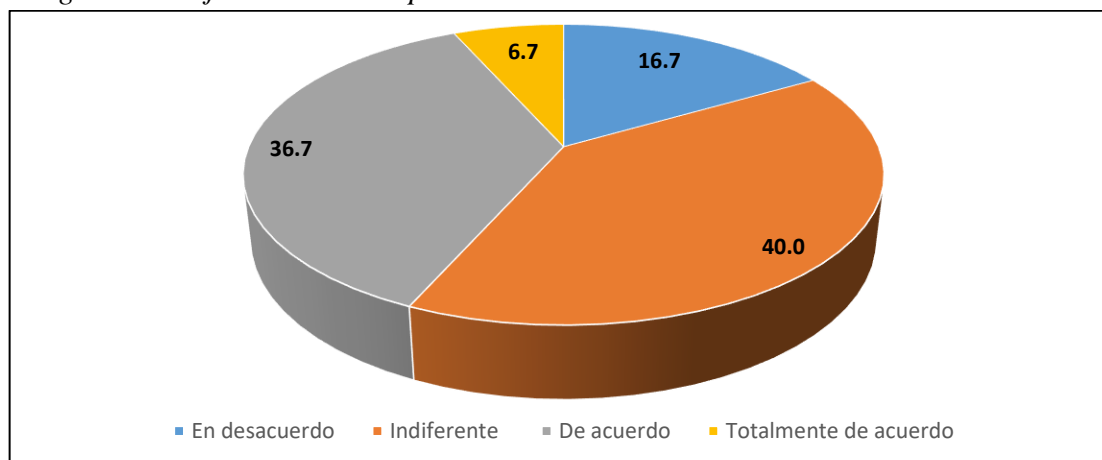
b. Resultados de la dimensión carga de trabajo en las clases presenciales

Tabla 13

Dimensión carga de trabajo en las clases presenciales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| En desacuerdo | 5.0 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| Indiferente | 12.0 | 40.0 | 40.0 | 56.7 |
| Válido De acuerdo | 11.0 | 36.7 | 36.7 | 93.3 |
| Totalmente de acuerdo | 2.0 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión carga de trabajo en las clases presenciales. Cuestionario.

Figura 12.*Carga de trabajo en las clases presenciales.*

Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión carga de trabajo en las clases presenciales. Tabla 13.

La Tabla 13 muestra los resultados correspondientes a la dimensión "carga de trabajo en las clases presenciales" para los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Los datos revelaron que el 40.0% de los estudiantes adoptó una postura "indiferente" respecto a la carga de trabajo asignada en las clases presenciales, lo que sugiere que una proporción significativa del alumnado percibió la carga como moderada o dentro de las expectativas, sin considerarla excesiva ni ligera.

Por otro lado, el 36.7% de los estudiantes expresó estar "de acuerdo" con la carga de trabajo en este tipo de clases, indicando que más de un tercio de los encuestados consideró que las actividades académicas fueron apropiadas y manejables dentro del entorno presencial.

Sin embargo, un 16.7% de los estudiantes señaló estar "en desacuerdo" con la carga de trabajo asignada, lo que sugiere que esta proporción percibió una sobrecarga de actividades o tareas que excedía sus capacidades o expectativas. Finalmente, un 6.7% manifestó estar "totalmente de acuerdo," evidenciando una satisfacción completa con la carga de trabajo recibida en el contexto presencial.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes tuvo una percepción neutral o favorable respecto a la carga de trabajo en las clases presenciales, una minoría significativa consideró que las demandas académicas eran excesivas. Esto podría estar relacionado con factores individuales, como la capacidad para gestionar el tiempo, el nivel de

preparación previo o la adaptación al entorno presencial tras haber cursado periodos de clases virtuales.

c. Resultados de la dimensión capacidad pedagógica en las clases presenciales

Tabla 14

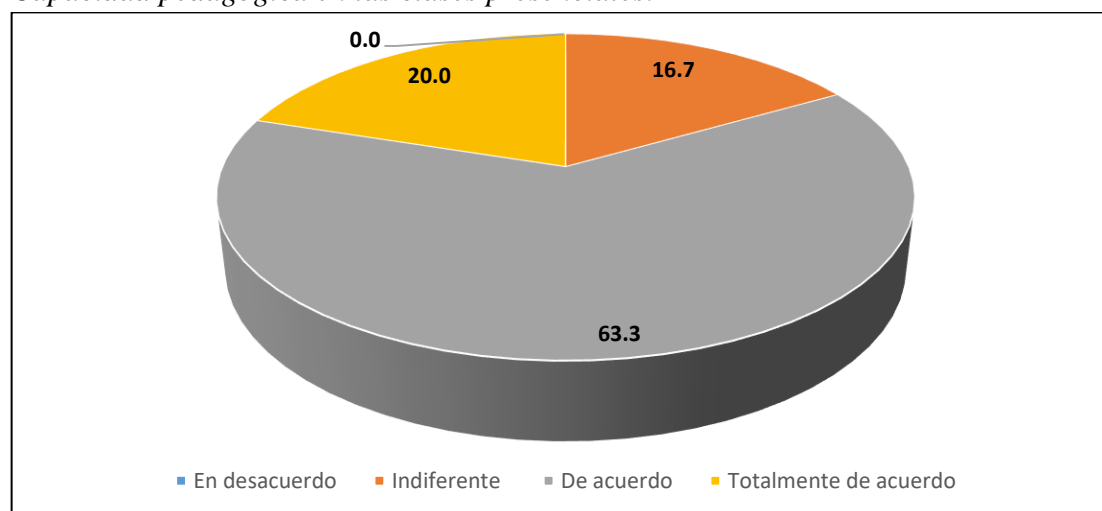
Dimensión capacidad pedagógica en las clases presenciales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indiferente | 10.0 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| Válido De acuerdo | 38.0 | 63.3 | 63.3 | 80.0 |
| Totalmente de acuerdo | 12.0 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión capacidad pedagógica en las clases presenciales. Cuestionario.

Figura 13.

Capacidad pedagógica en las clases presenciales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión capacidad pedagógica en las clases presenciales. Tabla 14.

La Tabla 14 presenta los resultados relacionados con la dimensión "capacidad pedagógica en las clases presenciales" para los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. Los datos revelaron que la gran mayoría de los encuestados tuvo una percepción positiva respecto a la capacidad pedagógica de sus docentes en el entorno presencial.

Un 63.3% de los estudiantes indicó estar "de acuerdo" con la capacidad pedagógica mostrada en las clases presenciales, lo que sugiere que más de la mitad del alumnado percibió

a los docentes como competentes en la transmisión de conocimientos, aplicando metodologías adecuadas y facilitando el proceso de aprendizaje. Además, un 20.0% de los estudiantes expresó estar "totalmente de acuerdo," lo que refuerza esta percepción positiva, indicando una plena satisfacción con el desempeño pedagógico de los docentes en este contexto educativo.

Por otro lado, un 16.7% de los estudiantes adoptó una postura "indiferente." Esto podría interpretarse como una percepción neutral, donde este grupo no identificó deficiencias significativas, pero tampoco destacó aspectos sobresalientes de la capacidad pedagógica de los docentes que impactaran su proceso de aprendizaje de manera notable.

Es relevante señalar que ningún estudiante manifestó estar "en desacuerdo" con la capacidad pedagógica en las clases presenciales, lo que evidencia la ausencia de críticas negativas significativas en este aspecto.

En conjunto, estos resultados reflejan una valoración predominantemente favorable hacia las habilidades pedagógicas de los docentes en el entorno presencial, lo cual pudo haber contribuido a un ambiente académico efectivo y propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

d. Resultados de la dimensión inasistencia a las clases presenciales

Tabla 15

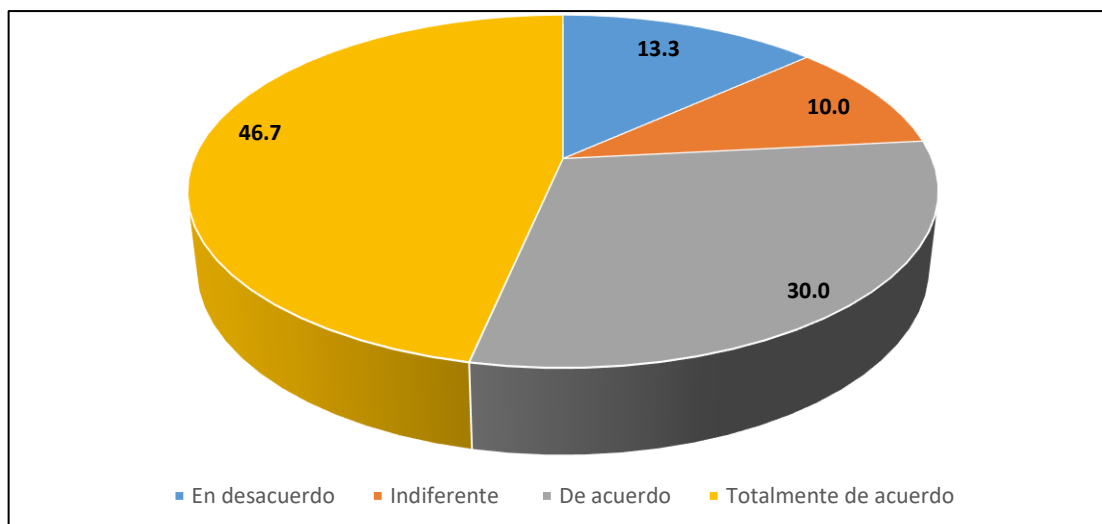
Dimensión inasistencia a las clases presenciales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 8.0 | 13.3 | 13.3 | 13.3 |
| Indiferente | 6.0 | 10.0 | 10.0 | 23.3 |
| Válido De acuerdo | 18.0 | 30.0 | 30.0 | 53.3 |
| Totalmente de acuerdo | 28.0 | 46.7 | 46.7 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la dimensión inasistencia a clases presenciales. Cuestionario.

Figura 14.

Inasistencia a clases presenciales.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la dimensión inasistencia a clases presenciales. Tabla 15.

En la Tabla 15 se presentan los resultados del análisis de las respuestas de los 60 estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro con respecto a la inasistencia a clases presenciales. Los datos muestran que el 46.7% de los estudiantes indicó estar "totalmente de acuerdo" con la afirmación sobre la inasistencia a clases presenciales, mientras que un 30.0% manifestó estar "de acuerdo." Esto evidencia que una mayoría significativa de los estudiantes reconoció la existencia de inasistencia en esta modalidad.

Por otro lado, el 13.3% de los estudiantes expresó estar "en desacuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que un grupo minoritario no percibió problemas de inasistencia en las clases presenciales. Finalmente, el 10.0% de los encuestados adoptó una postura "indiferente," lo que podría interpretarse como neutralidad respecto a la problemática planteada.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes de 5° grado de secundaria estuvieron de acuerdo en que hubo inasistencia en las clases presenciales, lo cual es consistente con las percepciones registradas en relación con la inasistencia en las clases virtuales. En conclusión, los estudiantes identificaron la inasistencia como un factor recurrente en ambas modalidades educativas, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias que promuevan una mayor asistencia y participación activa en ambos entornos.

4.1.2.3. Resultados la variable de estudio rendimiento académico del periodo 2022.

Tabla 16

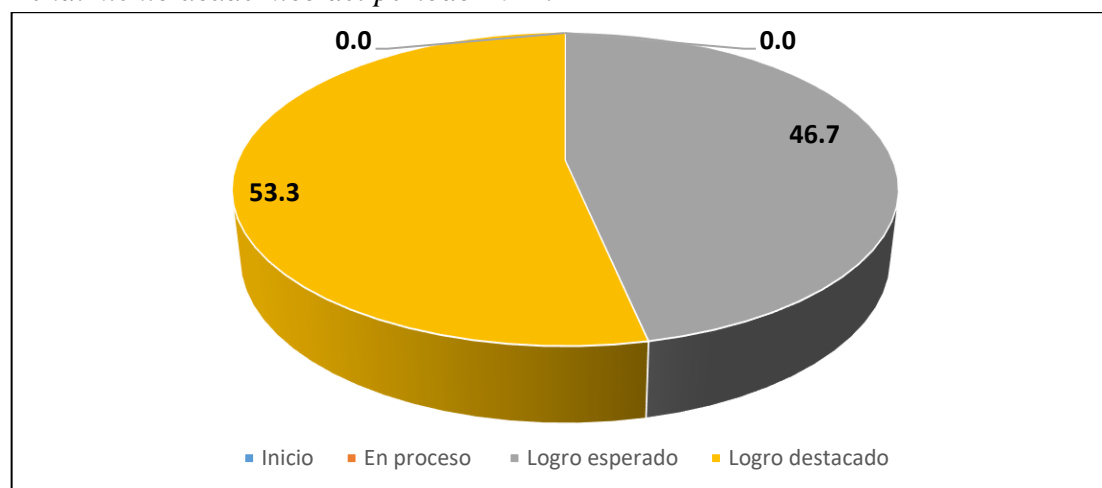
Variable rendimiento académico del periodo 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|---------------|-------------------|----------------------|
| Inicio | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| En proceso | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Válido Logro esperado | 28.0 | 46.7 | 46.7 | 46.7 |
| Logro destacado | 32.0 | 53.3 | 53.3 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Esta tabla muestra la tendencia del promedio de la variable rendimiento académico del periodo 2022. Cuestionario.

Figura 15.

Rendimiento académico del periodo 2022.



Nota: La imagen muestra la tendencia porcentual del promedio de la variable rendimiento académico del periodo 2022. Tabla 16.

La Tabla 16 detalla la distribución del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el periodo 2022. Los datos reflejan una tendencia notablemente positiva en comparación con el periodo 2021.

En 2022, el 53.3% de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro destacado," lo que representa una mejora significativa respecto al 13.3% registrado en el año anterior. Este incremento sugiere un avance considerable en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, con una mayoría del alumnado superando las expectativas establecidas por la institución.

Asimismo, el 46.7% de los estudiantes logró el nivel de "logro esperado," indicando que, en conjunto con aquellos que alcanzaron el "logro destacado," la totalidad de los estudiantes se ubicó dentro de las categorías de rendimiento académico en el área de ciencias sociales satisfactorio. Este resultado es especialmente relevante, ya que no se reportaron casos en las categorías de "inicio" o "en proceso" durante 2022.

La ausencia de estudiantes en las categorías de "inicio" y "en proceso" evidencia que todos los estudiantes alcanzaron al menos el nivel de "logro esperado," mientras que la mayoría superó este umbral. Estos resultados reflejan una mejora generalizada en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en comparación con 2021. Esta evolución podría atribuirse a factores como la adaptación a las modalidades de enseñanza, la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas o un mejor ajuste de las prácticas educativas para responder a las necesidades del alumnado.

Los resultados de 2022 muestran una tendencia positiva en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, con una mayoría de estudiantes logrando niveles sobresalientes y todos alcanzando al menos el nivel de "logro esperado." Este progreso significativo respecto al periodo anterior destaca la efectividad de las intervenciones implementadas y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

H_0 : Las clases virtuales y las clases presenciales no tienen influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022.

H_1 : Las clases virtuales y las clases presenciales tienen influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022.

El nivel de significancia es $\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1

Prueba de normalidad

Se aplica el estadístico Shapiro-Wilk, para la prueba de normalidad de las variables.

Tabla 17

Prueba de normalidad para las variables.

| | Pruebas de normalidad | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|------|
| | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Clases_Virtuales_y_Logros_2021 | ,896 | 60 | ,000 |
| Clases_Presenciales_y_Logros_2022 | ,901 | 60 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables. Elaboración Propia, 2022.

Considerando que el valor de p para las variables "clases virtuales" y "logros 2021" es 0.000 (< 0.05), lo que indica que no tienen una distribución normal, y que el valor de p para las variables "clases presenciales" y "logros 2022" también es 0.000 (< 0.05), se concluye que ambas variables no presentan una distribución normal.

Dada la naturaleza nominal de ambas variables, se decidió emplear la prueba t de Student como método para evaluar las hipótesis planteadas. Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó esta prueba estadística, analizando los resultados a partir de las hipótesis de investigación (H_1) y nula (H_0), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

La condición para interpretar los resultados de la prueba t de Student es la siguiente:

$$\text{Si } p < 0.05$$

$p < 0.05$, se acepta la hipótesis de investigación (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

$$\text{Si } p > 0.05$$

$p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1).

En este caso, el valor de t se interpreta como el índice calculado en la prueba estadística. Este análisis permite determinar si existe una diferencia significativa entre las dos modalidades educativas (clases virtuales y clases presenciales) en relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes durante los periodos 2021 y 2022.

Tabla 18

Resultados de la prueba t de Student para las variables clases virtuales y logros 2021 y clases presenciales y logros 2022

| | Nivel de significancia | T de Student | Grados de libertad (gl) | Sig. (bilateral) | Significancia |
|---|------------------------|--------------|-------------------------|------------------|---------------|
| Clases virtuales y logros 2021 - Clases presenciales y logros 2022 | 0.05 | 27,285 | 59 | .000 | Significativo |

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba t de Student para las variables clases virtuales y logros 2021 y clases presenciales y logros 2022. Elaboración propia 2022.

La Tabla 18 muestra que el valor calculado de la prueba t de Student fue de 27.285, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, menor al umbral de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación (H_1): Las clases virtuales y las clases presenciales tienen influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante los periodos 2021 y 2022.

La prueba t de Student, aplicada para comparar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes durante las clases virtuales en 2021 y las clases presenciales en 2022, arrojó resultados estadísticamente significativos. El valor calculado de la t fue de 27.285, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, menor al umbral establecido de 0.05 ($p < 0.05$). Estos resultados indicaron que existió una diferencia significativa entre los logros académicos obtenidos en ambos periodos bajo las dos modalidades educativas.

Dado que el valor de significancia fue inferior a 0.05, se rechazó la hipótesis nula, la cual planteaba la inexistencia de diferencias en el rendimiento académico en el área de ciencias

sociales entre las modalidades virtual y presencial. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación, que sostiene que tanto las clases virtuales como las clases presenciales influyeron significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en el área de ciencias sociales de los estudiantes evaluados.

Estos hallazgos destacan que la transición entre las dos modalidades educativas no fue neutral en términos de impacto en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Las diferencias observadas podrían atribuirse a varios factores, como las variaciones en la estructura pedagógica, el acceso a recursos educativos, la capacidad de adaptación de los estudiantes y el nivel de interacción con los docentes. Estos elementos jugaron un papel crucial en la implementación y efectividad de ambas modalidades educativas.

4.2.2. Hipótesis Específica 01

H0: Las clases virtuales no influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021.

H1: Las clases virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021.

Tabla 19

Resultados de la prueba t de Student para las variables clases virtuales y rendimiento académico 2021

| | Nivel de significancia | T de Student | Grados de libertad (gl) | Sig. (bilateral) | Significancia |
|--|------------------------|--------------|-------------------------|------------------|---------------|
| Clases virtuales - Rendimiento académico 2021 | 0.05 | 69,279 | 59 | .000 | Significativo |

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba t de Student para las variables clases virtuales y rendimiento académico 2021. Elaboración propia 2022.

La Tabla 19 muestra que el valor calculado de la prueba t de Student fue de 69.279, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, inferior al umbral de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación (H1): Las clases virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el periodo 2021.

La prueba t de Student, aplicada para evaluar la influencia de las clases virtuales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes en el área de ciencias sociales durante 2021, arrojó resultados estadísticamente significativos. El valor calculado de la t fue de 69.279, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido de 0.05 ($p < 0.05$). Este resultado indicó que existió una diferencia significativa en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales atribuible a la modalidad de clases virtuales implementada durante ese periodo.

Dado que el valor de p obtenido fue menor a 0.05, se rechazó la hipótesis nula, que planteaba que las clases virtuales no tenían influencia significativa en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación, que afirmaba que las clases virtuales tuvieron un impacto significativo en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro en 2021.

Este hallazgo destacó la relevancia de las clases virtuales como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados reflejan cómo la transición hacia un modelo de educación a distancia, impuesto por la pandemia de COVID-19, impactó en los logros académicos. Además, subrayan la importancia de considerar elementos como la adaptabilidad tecnológica, el acceso a recursos educativos digitales y las metodologías pedagógicas empleadas en la modalidad virtual para optimizar el proceso de aprendizaje.

4.2.3. Hipótesis Específica 02

H0: Las clases presenciales no influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2022.

H1: Las clases presenciales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de

secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2022.

Tabla 20

Resultados de la prueba t de Student para las variables clases presenciales y rendimiento académico 2022

| | Nivel de significancia | T de Student | Grados de libertad (gl) | Sig. (bilateral) | Significancia |
|---|------------------------|--------------|-------------------------|------------------|---------------|
| Clases presenciales - Rendimiento académico 2022 | 0.05 | 131,584 | 59 | .000 | Significativo |

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba t de Student para las variables clases presenciales y rendimiento académico 2022. Elaboración propia 2022.

La Tabla 20 muestra que el valor calculado de la prueba t de Student fue de 131.584, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, menor al umbral de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación (H1): Las clases presenciales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante el periodo 2022.

Los resultados de la prueba t de Student, aplicada para determinar la influencia de las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales durante 2022, arrojaron un valor t de 131.584, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, menor que el umbral establecido de 0.05 ($p < 0.05$). Estos hallazgos indicaron una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales atribuible a la modalidad presencial implementada durante el periodo evaluado.

Dado que el valor de p fue inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechazó la hipótesis nula, que planteaba que las clases presenciales no influían significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación, que afirmaba que las clases presenciales influyeron significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante 2022.

Este resultado subraya la importancia de la presencialidad como un factor clave en el desempeño académico de los estudiantes. La vuelta a las clases presenciales, tras un periodo

prolongado de educación virtual debido a la pandemia, tuvo un impacto positivo en los logros académicos. Esto sugiere que el entorno presencial, caracterizado por la interacción directa entre estudiantes y docentes, y el acceso inmediato a recursos pedagógicos, favoreció significativamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en comparación con el modelo virtual.

4.3. Discusión de Resultados

En la presente investigación se observó que, durante el periodo 2021, la mayoría de los estudiantes mostró una percepción favorable hacia las clases virtuales, con un 34.9% que expresó estar "de acuerdo" y un 26.2% que indicó estar "totalmente de acuerdo" con su eficacia. Sin embargo, un 27.9% de los estudiantes adoptó una postura de "indiferencia" respecto a la predisposición para estudiar en modalidad virtual. En contraste, para el periodo 2022, la predisposición hacia las clases presenciales fue predominante, con un 50.0% de los estudiantes "de acuerdo" y un 27.5% "totalmente de acuerdo." Esta tendencia estuvo alineada con la percepción positiva de la capacidad pedagógica en las clases presenciales, donde el 63.3% de los estudiantes coincidió en su efectividad.

Los resultados inferenciales destacaron una mejora significativa en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales entre los periodos 2021 y 2022. En 2022, el 53.3% de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro destacado," frente al 13.3% registrado en 2021. Además, la proporción de estudiantes en el nivel de "logro esperado" también aumentó, con un 46.7% en ambos periodos, y no se reportaron estudiantes en las categorías de "inicio" o "en proceso" en 2022. Estos resultados sugieren que la transición a las clases presenciales, junto con mejoras en los recursos tecnológicos y la capacidad pedagógica, impactó positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis estadístico mediante la prueba t de Student reveló diferencias significativas en el rendimiento académico entre las clases virtuales de 2021 y las clases presenciales de 2022. La comparación entre ambas modalidades arrojó un valor t de 27.285 y un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$), confirmando una diferencia estadísticamente significativa. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que planteaba la influencia de las modalidades educativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, la prueba t de Student aplicada específicamente al análisis de las clases virtuales en 2021 presentó un valor t de 69.279 y una significancia bilateral de 0.000, demostrando que las clases virtuales influyeron significativamente en el rendimiento académico. De manera similar, en las clases presenciales de 2022, el valor t fue de 131.584 con una significancia bilateral de 0.000, destacando una influencia significativa y positiva en el rendimiento académico. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la presencialidad como un factor clave en el desempeño académico.

En comparación con la investigación de Luna (2022), que encontró una correlación positiva débil entre la educación virtual y el rendimiento académico de estudiantes universitarios, nuestra investigación, centrada en estudiantes de educación básica, evidenció un impacto más significativo de la modalidad presencial en el rendimiento académico. Esto podría explicarse por las diferencias en el nivel educativo y en las características de la población estudiada.

Por otro lado, la investigación de Ortega (2020) también identificó un impacto positivo de la educación virtual en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Sin embargo, nuestros resultados sugieren que, para estudiantes de educación básica, el modelo presencial presenta ventajas significativas, evidenciadas por la mejora en el rendimiento académico en comparación con el periodo de educación virtual.

El estudio de Picardo et al. (2020), que destacó desafíos como el aburrimiento y el estrés en la educación virtual, respalda los hallazgos de esta investigación al subrayar las dificultades de la modalidad virtual y las ventajas de la presencialidad en términos de rendimiento académico. Asimismo, las investigaciones de Gómez (2020) y Idone (2021) sobre el desempeño docente en la educación virtual refuerzan la conclusión de que la interacción directa en las clases presenciales contribuye más significativamente al aprendizaje y al rendimiento académico.

Santillán (2021) señaló deficiencias en las tutorías virtuales y el uso de herramientas tecnológicas, hallazgos que concuerdan con nuestra investigación, donde se evidencia una mejora en el rendimiento académico durante las clases presenciales debido a la interacción y el soporte directo de los docentes.

Finalmente, Lovón y Cisneros (2020) encontraron que las clases virtuales afectaron negativamente el clima escolar y la salud mental de los estudiantes, lo que también puede haber influido en el rendimiento académico. Estos hallazgos se alinean con nuestra conclusión de que las clases presenciales, con un mejor clima escolar y menor impacto en la salud mental, favorecieron un mejor desempeño académico.

En contraste con el estudio de Sota (2018), que halló una correlación moderada entre el uso de Internet y el rendimiento académico ($r = 0.87$), nuestra investigación destacó que, aunque la tecnología puede facilitar el aprendizaje, los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro enfrentaron limitaciones tecnológicas que afectaron la efectividad de la modalidad virtual. Por el contrario, la modalidad presencial demostró ser más efectiva, como lo evidencian los resultados estadísticos de la prueba t de Student ($t = 131.584$, $p = 0.000$).

Esta investigación subraya la importancia de la modalidad presencial en el contexto educativo básico y destaca la necesidad de abordar los desafíos asociados con la educación virtual para mejorar su efectividad en futuros contextos educativos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, esta investigación evaluó la influencia de las clases virtuales y presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro durante los periodos 2021 y 2022. Los resultados obtenidos mediante análisis descriptivos e inferenciales demostraron que el entorno de aprendizaje tiene un impacto significativo en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Las clases presenciales fueron más efectivas que las clases virtuales en promover el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, resaltando la importancia de la interacción directa y el acceso a recursos educativos en tiempo real. La prueba t de Student evidenció una diferencia significativa entre ambas modalidades, con un valor t de 27.285 y un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Esto llevó a aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Los hallazgos subrayan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas híbridas que integren elementos positivos de ambas modalidades, optimizando así el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: En cuanto al objetivo específico que evaluó la influencia de las clases virtuales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales durante el periodo 2021, se observó una diferencia significativa en comparación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales bajo la modalidad presencial. La prueba t de Student arrojó un valor t de 69.279 y un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$), confirmando que las clases virtuales influyeron de manera significativa en el rendimiento académico. Los resultados descriptivos indicaron que, aunque las clases virtuales permitieron la continuidad del proceso educativo durante la pandemia, la mayoría de los estudiantes enfrentó desafíos importantes relacionados con la falta de recursos tecnológicos y dificultades de adaptación al entorno virtual. Estos factores impactaron negativamente en sus logros académicos, limitando su desempeño y subrayando la necesidad de mejoras en la implementación de la educación virtual.

Tercera: Con respecto al objetivo específico que analizó la influencia de las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales durante el periodo 2022,

los resultados mostraron una mejora considerable en comparación con el periodo anterior. La prueba t de Student reveló un valor t de 131.584 con un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando que las clases presenciales tuvieron un impacto positivo significativo en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Los datos descriptivos señalaron que los estudiantes mostraron una mayor predisposición y adaptación al entorno presencial, lo que se reflejó en un aumento en sus logros académicos. En 2022, el 53.3% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Logro destacado," destacando que el entorno presencial favoreció significativamente su aprendizaje y desempeño académico.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro promover una integración equilibrada entre las modalidades virtual y presencial, considerando los beneficios específicos de cada una. Los resultados obtenidos en 2022, que muestran un impacto positivo de las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, sugieren que implementar un enfoque híbrido puede optimizar la eficacia pedagógica y garantizar una respuesta adecuada ante futuras contingencias. Además, se sugiere invertir en la actualización y mantenimiento de los recursos tecnológicos, así como en la capacitación continua de los docentes en el uso de herramientas digitales. Esto incluye asegurar que los equipos y plataformas tecnológicas cumplan con las necesidades educativas de los estudiantes, promoviendo una experiencia más efectiva tanto en modalidad virtual como presencial. Finalmente, es crucial implementar estrategias de evaluación continua para monitorear el impacto de las diferentes modalidades educativas en tiempo real. Este monitoreo permitirá realizar ajustes oportunos en las metodologías y recursos, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de manera sostenida.

Segunda: Se recomienda a los auxiliares docentes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro adaptar sus metodologías de enseñanza para maximizar los beneficios de ambas modalidades. En la enseñanza virtual, es esencial priorizar el uso de herramientas interactivas y técnicas pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de plataformas dinámicas, actividades colaborativas en línea y estrategias que estimulen la motivación intrínseca de los alumnos. En la enseñanza presencial, es importante fomentar la interacción directa entre estudiantes y docentes, asegurando un apoyo personalizado. Se sugiere realizar un seguimiento más cercano del rendimiento académico en el área de ciencias sociales, identificando áreas de dificultad y proporcionando intervenciones individualizadas según sea necesario. Estas acciones contribuirán a un aprendizaje más efectivo y a la resolución oportuna de problemas académicos.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro proporcionar un entorno de estudio adecuado que favorezca la adaptación de

sus hijos a las diferentes modalidades educativas. Un espacio de estudio organizado y un apoyo emocional constante son factores determinantes en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Asimismo, se sugiere que los padres participen activamente en el proceso educativo, asistiendo a reuniones escolares y manteniendo una comunicación abierta con los docentes. Este involucramiento permite abordar de manera conjunta cualquier problema que pueda surgir y desarrollar estrategias efectivas para el éxito académico de los estudiantes. La colaboración entre padres y docentes fortalece el desarrollo integral del estudiante y facilita el logro de sus metas académicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalaya, A. (2016). *La sobrecarga laboral: Un riesgo que disminuye la calidad de vida y la productividad*. <https://www.uss.cl/newsletter-uss/2016/05/23/1661/>
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar, Nociones básicas para la investigación social*. (1ra ed.). Argentina: Editorial Brujas.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme. <https://es.slideshare.net/conyas16/arias-1999>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.
<https://archive.org/details/selfefficacyexer0000band/page/n5/mode/2up>
- Beltrán, P. (2014). *La carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral*. España: Instituto Valenciano de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Bencheva, N. (2010). *Learning Styles and E-Learning Face to Face to the Traditional Learning*. Rusia: Universidad Rusa:
<https://pdfs.semanticscholar.org/0927/8f8fa4f4243dbdb316cfa07b8f6d6fa466a7.pdf>.
- Bustos, A., y Coll, C. (2010). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.
- Caballero, C., Abello, R., y Palacio, J. (2007). *Relación del y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Bogotá: Avances en Psicología Latinoamericana.
- Calderón, G., Merino, C., Juárez, A., & Jiménez, M. (2018). Validación de la Escala de Carga de Trabajo en Trabajadores Peruanos. *Revista de Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 21(3), 123 -127. <https://doi/10.12961/aprl.2018.21.03.2>

- Chaves, A. (2017). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. Academia y Virtualidad*. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. doi: <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Chen, H., Guo, F., Liu, C., Chen, J., Lin, C., Hou, S., y Hsieh, B. (1998). *Integrated medical informatics with small group teaching in medical education*. National Library of Medicine. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9726493/>
- Chumpitaz, L. (2002). *Aprendiendo en los entornos virtuales*. Lima: Revista Educación Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5474>
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Lima: Universidad Cayetano Heredia http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://www.researchgate.net/publication/216743170_The_What_and_Why_of_Goal_Pursuits_Human_Needs_and_the_Self-Determination_of_Behavior
- Delgado, D. (2020). *La COVID-19 en el Perú: una pequeña tecnocracia enfrentándose a las consecuencias de la desigualdad*. Madrid: Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/05/AC-26.-2020.pdf>

- Delgado, P., García, F., y Lara, L. (2018). *El índice académico y su impacto en los resultados de los exámenes de ingreso a la educación superior*. Revista de Educación MENDIVE. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1295/pdf>
- Espinoza, L. (2022). *Las clases virtuales y las clases presenciales según la percepción de los docentes y padres de familia en EBR, durante el Covid-19*. Lima: Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18064920-780d-4f93-9b03-9f0ab1fc9e2c/content>
- Fernández, M. (2011). *Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar*. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, Brasil. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v41n144/v41n144a05.pdf>
- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de Posgrado, del Instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martín de Porres, 2017*. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Gagliardi, V. (2020). *Desafíos educativos en tiempos de pandemia*. Argentina: Question/Cuestión Universidad Nacional de la Plata. doi: <https://doi.org/10.24215/16696581e312>
- García, L. (2018). *Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 9-22. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- García, L. (2020). *Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9-28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework for online learning*. RoutledgeFalmer.
https://www.researchgate.net/publication/318585593_E-learning_in_the_21st_century_A_community_of_inquiry_framework_for_research_and_practice_third_edition
- Gómez, E. (2020). *Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Revista Latina Revista Multidisciplinar.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/157/193>
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones Revista de Psicología Educativa*. Recuperado de:
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/251>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Idone, R. (2021). *Educación virtual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública, Huarochirí 2021*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Propósitos y Representaciones 04:
<file:///C:/Users/alyso/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Liu, M., R. L., & Wang, Y. (2019). *The role of social presence in online learning: A review of the literature*. Educational Technology Research and Development, 67(4), 781-803.
- López, G. (2009). *Aulas Virtuales*. Lima: Boletín Info FIA N° 68, universidad san martin de porres <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/aulasvirtuales.pdf>
- López, M., Rubio, S. y Díaz, E. (2019). *Cambios producidos por la adaptación al EEES en la carga de trabajo de estudiantes de Psicología*. España: Revista Española de Pedagogía.

- Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Llopiz, K., Andreu, N., González, R., Alberca, N., Fuster, D. y Palacios, J. (2020). *Prácticas educativas inclusivas a través de la educación a distancia. Experiencias en Cuba*. Lima: USIL. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/446/971>
- Luna, L. (2022). *Relación de la Educación Virtual y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Cusco 2021*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Martínez, A. (2015). *Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales*. España: Universidad de Almería: <https://dialnet-uniriojaes.udel.es/basesdedatos/proxy.com/servlet/tesis?codigo=111596>
- Moore, M. G. (2013). *Handbook of distance education*. Routledge. https://archive.org/details/isbn_9780415897709
- Moratinos, J. (1995) *La escuela de padres: Educación familiar*. Colombia, Bogotá: Narcea.
- Ortega, L. (2020). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Paredes, B. (2018). *Compromiso y rendimiento académico: Comparación entre el programa presencial y virtual de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión*. Puno: Universidad Peruana La Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2128/Benjamin_Tesis_Maestros_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J., y Merino, M. (2014). *Rol docente*. <https://core.ac.uk/download/pdf/129438022.pdf>

- Picardo, O., Ábrego, A. M., y Cuchillac, V. (2020). *Educación y la COVID-19: estudio de factores asociados con el rendimiento académico online en tiempos de pandemia (caso El Salvador)*. República de El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- QUIRÓNSALUD, (2020). *Psicóloga destaca la importancia de las clases presenciales para la formación de las habilidades cognitivas, físicas y sociales de los niños*. Córdoba: Quirónsalud. <https://www.quironsalud.es/es/comunicacion/notas-prensa/psicologa-destaca-importancia-clases-presenciales-formacion>
- Rodríguez, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativa: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica – Investigación Innovación Educativa y socioeducativa.
- Rojas, M. (2017). *Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales*. Humut'ay, 4 (1), 85 - 95. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403>
- Rojas, N., Pérez, F., Torres, I., & Peláez, E. (2014). *Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica*. EDUMECENTRO, 6(2), 231-247.
- Romero, J., García, M., Roca, C., Hernán, A., y Pulido, A. (2014). *Diseño de un aprendizaje adaptado a las necesidades del alumno*. España: Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662010.pdf>
- Ruiz, M. y Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. España: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2PB.pdf>
- Santillán, A. (2021). *Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

- Schell, G. (2001). *Student perceptions of web-based course quality and benefit*. Education and Information Technologies.
- Sepúlveda, A., Saéz, D., Lemarie, R., Opazo, M., y Sepúlveda, M. (2013). *Docencia en la Universidad, capacidades pedagógicas imprescindibles: Percepción de los estudiantes*. Academia: https://www.academia.edu/5578398/Capacidades_pedagogicas
- Siemens, G. (2006). *Knowing Knowledge*. Lulu.
<https://archive.org/details/KnowingKnowledge>
- Sota, F. (2018). *Uso del internet y el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional Técnica de Computación e Informática de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Privados del Cusco 2017*. Cusco, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Sweller, J. (1988). *Cognitive load during problem solving: Effects on learning*. Cognitive Science, 12(2), 257-285.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0364021388900237>
- Talavera, R., y Marín, F. (2015). *Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica*. Revista de Ciencias Sociales. Vol XXI, N.2. N. 2, pp.337-346.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>
- Torrealba, J. (2004). *Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la Web*. Barcelona, España: Universitat Politècnica de Catalunya: Departament de Projectes D'Enginyeria.
- Velásquez, M., Córdova, J., & Cárdenas, M. (2020). *La educación en tiempos de COVID-19: Desafíos y oportunidades*. Revista de Educación y Desarrollo, 1(1), 1-10.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Vygotsky, S. (2012). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. [The

Problem of the Development of Higher Mental Functions]. In L. S. Vygotsky (Ed.),

Obras escogidas (Vol. II, pp. 11-46). Madrid: Machado Grupo de Distribución, S.L.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into*

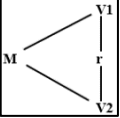
Practice, 41(2), 64-70.

[https://www.researchgate.net/publication/237065878_Becoming_a_Self-](https://www.researchgate.net/publication/237065878_Becoming_a_Self-Regulated_Learner_An_Overview)

[Regulated Learner An Overview](https://www.researchgate.net/publication/237065878_Becoming_a_Self-Regulated_Learner_An_Overview)

ANEXOS

Anexo N°01. Matriz de consistencia

| TITULO | PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|--|---|---|---|--|--|
| Clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° secundaria de la Institución Educativa HERMANOS AYAR DE PARURO, periodos 2021 y 2022 | ¿Cuál es la influencia de las clases virtuales y las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022? | Determinar la influencia de las clases virtuales y de las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022. | Si existe influencia significativa de las clases virtuales y las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022. | VARIABLE 1: Clases virtuales. D1. Predisposición del alumno a estudiar. D2. Carga de trabajo. D3. Capacidad Pedagógica. D4. Recursos Tecnológicos del alumno y de la institución educativa. D5. Inasistencia a Clases. Clases presenciales. D1. Predisposición del alumno a estudiar. D2. Carga de trabajo. D3. Capacidad Pedagógica. D4. Inasistencia a Clases. VARIABLE 2: Rendimiento académico. D1. Logros de aprendizaje del año 2021 Rendimiento académico. D1. Logros de aprendizaje del año 2022 | 1.1. Enfoque de la Investigación El enfoque de la investigación es CUANTITATIVO . 1.2. Tipo de Investigación De acuerdo a los propósitos del estudio y a la naturaleza de los problemas planteados, se empleará el siguiente tipo de investigación: BÁSICA . 1.3. Nivel de Investigación La investigación tendrá un nivel de investigación DESCRIPTIVO CORRELACIONAL , porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. 1.4. Diseño de la investigación El diseño de la investigación es NO EXPERIMENTAL , debido a que no se manipularán las variables y de corte LONGITUDINAL CORRELACIONAL con este diseño se pretende encontrar la relación entre las variables clases virtuales, clases presenciales y el rendimiento académico.  Donde: M: Muestra. V1: Clases virtuales y clases presenciales. V2: Rendimiento académico en el área de ciencias sociales 2021 y 2022. r: Relación entre variables. 1.5. Población: Estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. 1.6. Muestra: 60 estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro. 1.7. Técnica e instrumento de recolección de datos Encuestas – cuestionario |
| | ESPECÍFICOS | ESPECÍFICOS | ESPECÍFICOS | ESPECÍFICOS | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influyen las clases virtuales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodo 2021? ¿Cómo influyen las clases presenciales en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodo 2022? | <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, en el periodo 2021. Determinar la influencia que existe entre las clases presenciales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, en el periodo 2022. | <ul style="list-style-type: none"> Las clases virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021. Las clases presenciales influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2022. | | |

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°02. Matriz de instrumento

Título: Clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos

Ayar de Paruro, durante los periodos lectivos 2021 y 2022

Instrumento para la Variable 1: Clases virtuales

| VARIABLES | DIMENSIONES | ITEMS |
|------------------|---|---|
| Clases virtuales | Predisposición del alumno a estudiar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que a más horas de estudio es igual a mejores notas? 2. ¿Sientes que es necesario dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados? 3. ¿Planificar un horario de estudio mejora tus notas? 4. ¿La nueva modalidad virtual ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicada a cada curso? |
| | Carga de trabajo | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con la modalidad virtual tus trabajos grupales han aumentado? 2. ¿La modalidad virtual ha aumentado el número de trabajos a realizar fuera de las horas de dictado de clases? 3. ¿La nueva modalidad ha aumentado el número de horas aproximadas dedicadas a un curso? |
| | Capacidad pedagógica | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus profesores transmiten el conocimiento de sus cursos con las herramientas virtuales? 2. ¿La metodología de enseñanza virtual es didáctica? 3. ¿Tus profesores saben usar la plataforma de enseñanza virtual? 4. ¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera adecuada con las herramientas virtuales? 5. ¿Estás conforme con el sistema de evaluación de los profesores adaptado a la nueva modalidad virtual? 6. ¿Sientes que el profesor te da el apoyo que necesitas haciendo uso de las herramientas virtuales para obtener un buen rendimiento? |
| | Recursos Tecnológicos del alumno. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tienes problemas de conexión al momento de conectarte a las clases? 2. ¿Cuentas con todos los instrumentos (laptop, computadora e internet) para llevar a cabo las clases virtuales? 3. ¿Tu internet presenta fallas que impiden que realices de manera óptima las clases virtuales? 4. ¿Cuentas con un ambiente adecuado para llevar las clases virtuales sin interrupciones? |
| | Recursos Tecnológicos de la institución educativa | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tu profesor tiene problemas de conexión al momento de conectarte a las clases? 2. ¿Tu profesor cuenta con todos los instrumentos (laptop, computadora e internet) para llevar a dictar las clases virtuales? 3. ¿El internet de tu profesor presenta fallas que impiden que realices de manera óptima las clases virtuales? 4. ¿Tu profesor cuenta con un ambiente adecuado para dictar las clases virtuales sin interrupciones? |
| | Inasistencia a clases. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Asistir a todas las clases es necesario para obtener buenos resultados académicos? 2. ¿Has asistido a todas tus clases virtuales? 3. ¿La participación activa en clase es un factor importante para obtener un buen promedio final? |

Instrumento para la Variable 1: Clases presenciales

| VARIABLES | DIMENSIONES | ITEMS |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| Clases presenciales | Predisposición del alumno a estudiar. | 1. ¿Consideras que a más horas de estudio es igual a mejores notas? 2. ¿Sientes que es necesario dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados? 3. ¿Planificar un horario de estudio mejora tus notas? 4. ¿El retorno a la presencialidad ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicada a cada curso? |
| | Carga de trabajo | 1. ¿Con la modalidad presencial tus trabajos grupales han aumentado? 2. ¿La modalidad presencial ha aumentado el número de trabajos a realizar fuera de las horas de dictado de clases? 3. ¿el retorno a la presencialidad ha aumentado el número de horas aproximadas dedicadas a un curso? |
| | Capacidad pedagógica | 1. ¿Tus profesores transmiten el conocimiento de sus cursos de mejor forma? 2. ¿La metodología de enseñanza es didáctica? 3. ¿Tus profesores mejoraron el uso de herramientas didácticas? 4. ¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera adecuada? 5. ¿Estás conforme con el sistema de evaluación de los profesores? 6. ¿Sientes que el profesor te da el apoyo que necesitas para obtener un buen rendimiento? |
| | Inasistencia a clases | 1. ¿Asistir a todas las clases es necesario para obtener buenos resultados académicos? 2. ¿Has asistido a todas tus clases? 3. ¿La participación activa en clase es un factor importante para obtener un buen promedio final? |

Instrumento para la Variable 2: Rendimiento académico periodo 2021

| VARIABLES | DIMENSIONES | ITEMS |
|--|------------------------------------|-----------------------|
| Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales del periodo lectivo 2021 | Logros de aprendizaje del año 2021 | Logros de aprendizaje |

Instrumento para la Variable 2: Rendimiento académico periodo 2022

| VARIABLES | DIMENSIONES | ITEMS |
|--|------------------------------------|-----------------------|
| Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales del periodo lectivo 2022 | Logros de aprendizaje del año 2022 | Logros de aprendizaje |

Anexo N°03. Instrumento



Instrumento que mide las clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales



El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022. por lo que se le sugiere responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin académico.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados, marque con una (X) la respuesta con la cual usted este de acuerdo.

| En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------|-------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Variable: Clases virtuales | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Horas De estudio | 1. Consideras que a más horas de estudio es igual a mejores notas | | | | |
| | 2. Sientes que es necesario dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados | | | | |
| | 3. Planificar un horario de estudio mejora tus notas | | | | |
| | 4. La nueva modalidad virtual ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicada a cada curso | | | | |
| Trabajos Asincrónicos | 1. Con la modalidad virtual tus trabajos grupales han aumentado | | | | |
| | 2. La modalidad virtual ha aumentado el número de trabajos a realizar fuera de las horas de dictado de clases | | | | |
| | 3. La nueva modalidad ha aumentado el número de horas aproximadas dedicadas a un curso | | | | |
| Satisfacción Con los Profesores | 1. Tus profesores transmiten el conocimiento de sus cursos con las herramientas virtuales | | | | |
| | 2. La metodología de enseñanza virtual es didáctica | | | | |
| | 3. Tus profesores saben usar la plataforma de enseñanza virtual | | | | |
| | 4. Tus profesores absuelven tus dudas de manera adecuada con las herramientas virtuales | | | | |
| | 5. Estás conforme con el sistema de evaluación de los profesores adaptado a la nueva modalidad virtual | | | | |
| | 6. Sientes que el profesor te da el apoyo que necesitas haciendo uso de las herramientas virtuales para obtener un buen rendimiento | | | | |
| Conexión A las clases por parte del alumno | 1. Tienes problemas de conexión al momento de conectarte a las clases | | | | |
| | 2. Cuentas con todos los instrumentos (laptop, computadora e internet) para llevar a cabo las clases virtuales | | | | |
| | 3. Tu internet presenta fallas que impiden que realices de manera óptima las clases virtuales | | | | |
| | 4. Cuentas con un ambiente adecuado para llevar las clases virtuales sin interrupciones | | | | |
| Conexión A las clases por parte de la institución educativa | 1. Tu profesor tiene problemas de conexión al momento de conectarte a las clases | | | | |
| | 2. Tu profesor cuenta con todos los instrumentos (laptop, computadora e internet) para llevar a dictar las clases virtuales | | | | |
| | 3. El internet de tu profesor presenta fallas que impiden que realices de manera óptima las clases virtuales | | | | |
| | 4. Tu profesor cuenta con un ambiente adecuado para dictar las clases virtuales sin interrupciones | | | | |
| Asistencia a Las clases Virtuales | 1. Asistir a todas las clases es necesario para obtener buenos resultados académicos | | | | |
| | 2. Has asistido a todas tus clases virtuales | | | | |
| | 3. La participación activa en clase es un factor importante para obtener un buen promedio final | | | | |



Instrumento que mide las clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales



El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022. por lo que se le sugiere responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin académico.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados, marque con una (X) la respuesta con la cual usted este de acuerdo.

| | | | |
|---------------|-------------|------------|-----------------------|
| En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Variable: Clases presenciales | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Horas De Estudio | 1. Consideras que a más horas de estudio es igual a mejores notas | | | | |
| | 2. Sientes que es necesario dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados | | | | |
| | 3. Planificar un horario de estudio mejora tus notas | | | | |
| | 4. El retorno a la presencialidad ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicada a cada curso | | | | |
| Trabajos Asincrónicos | 1. Con la modalidad presencial tus trabajos grupales han aumentado | | | | |
| | 2. La modalidad presencial ha aumentado el número de trabajos a realizar fuera de las horas de dictado de clases | | | | |
| | 3. el retorno a la presencialidad ha aumentado el número de horas aproximadas dedicadas a un curso | | | | |
| Satisfacción Con Los Profesores | 1. Tus profesores transmiten el conocimiento de sus cursos de mejor forma. | | | | |
| | 2. La metodología de enseñanza es didáctica | | | | |
| | 3. Tus profesores mejoraron el uso de herramientas didácticas. | | | | |
| | 4. Tus profesores absuelven tus dudas de manera adecuada. | | | | |
| | 5. Estás conforme con el sistema de evaluación de los profesores | | | | |
| | 6. Sientes que el profesor te da el apoyo que necesitas para obtener un buen rendimiento | | | | |
| Asistencia a Las clases Virtuales | 1. Asistir a todas las clases es necesario para obtener buenos resultados académicos | | | | |
| | 2. Has asistido a todas tus clases | | | | |
| | 3. La participación activa en clase es un factor importante para obtener un buen promedio final | | | | |



Instrumento que mide las clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales



El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022. por lo que se le sugiere responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin académico.

Instrumento que mide el rendimiento académico

Instrucciones: A continuación, se colocará el análisis de los resultados presenta una serie de enunciados, marque con una (X) la respuesta con la cual usted este de acuerdo.

| Inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|--------|------------|----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Variable: Rendimiento académico periodo 2021 | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---|
| Promedio final | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Logros de aprendizaje | | | | |

| Variable: Rendimiento académico periodo 2022 | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---|
| Promedio final | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Logros de aprendizaje | | | | |

Anexo N°04. Ficha de Validación por Criterio de Experto

Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: Sánchez Ortiz Flavia Ricardo
 1.2. Grado académico / mención: Doctor en Administración de la Educación
 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular: 23.803533
 1.4. Cargo e institución donde labora: Docente UNSAOC
 1.5. Autor(es) del instrumento: Cynthia Dely Duser Huaman
 1.6. Lugar y fecha: Cusco 15.10.122

2. Aspectos de la Evaluación

| Indicadores | Criterios | Deficiente 1 | Aceptable 3 | Bueno 5 |
|------------------------|--|-----------------|----------------|------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables. | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X |
| 4. Organización | Presentación ordenada. | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | X |
| 6. Pertinencia | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | X |
| 7. Consistencia | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | X |
| 8. Coherencia | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | X |
| 10. Aplicación | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | X |
| Conteo total de marcas | | A | B | C |


$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = 100\%$$

3. Opinión de aplicabilidad

| Intervalo | Categoría | |
|---------------|-----------------------|----------------------------------|
| [0,20 – 0,40] | No válido, reformular | <input type="radio"/> |
| <0,41 – 0,60] | No válido, modificar | <input type="radio"/> |
| <0,61 – 0,80] | Válido, mejorar | <input type="radio"/> |
| <0,81 – 1,00] | Válido, aplicar | <input checked="" type="radio"/> |

4. Recomendaciones

Ninguna


 Firma del Experto
 DNI N° 23803533

Ficha de Validación por Criterio de Experto

5. Datos Generales

5.1. Apellidos y nombres del Experto: Durán Huamán Judith
 5.2. Grado académico / mención : Maestra Matemática
 5.3. N° DNI / Teléfono y/o celular : 40840962 - 957728917
 5.4. Cargo e institución donde labora: Docente ordinaria UNSAAC
 5.5. Autor(es) del instrumento : Cristina Durán
 5.6. Lugar y fecha : Cusco, 12/04/22

6. Aspectos de la Evaluación

| Indicadores | Criterios | Deficiente | Acceptable | Bueno |
|------------------------|--|------------|------------|-------|
| | | 1 | 3 | 5 |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables. | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X |
| 4. Organización | Presentación ordenada. | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | X |
| 6. Pertinencia | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | X |
| 7. Consistencia | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | X |
| 8. Coherencia | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | X |
| 10. Aplicación | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | X |
| Cuento total de marcas | | A | B | C |

Coeficiente de validez $\frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \underline{100\%}$

7. Opinión de aplicabilidad

| Intervalo | Categoría | |
|---------------|-----------------------|----------------------------------|
| [0,20 - 0,40] | No válido, reformular | <input type="radio"/> |
| <0,41 - 0,60] | No válido, modificar | <input type="radio"/> |
| <0,61 - 0,80] | Válido, mejorar | <input type="radio"/> |
| <0,81 - 1,00] | Válido, aplicar | <input checked="" type="radio"/> |

8. Recomendaciones

ninguna



 Firma del Experto
 DNI. N° 40840962...

Ficha de Validación por Criterio de Experto

9. Datos Generales

9.1. Apellidos y nombres del Experto: *Mamapanca... Huamán David*
 9.2. Grado académico / mención : *Doctor*
 9.3. N° DNI / Teléfono y/o celular : *45259881*
 9.4. Cargo e institución donde labora: *Educación... UNSPAC*
 9.5. Autor(es) del instrumento : *Cristina Deley... División Huamán*
 9.6. Lugar y fecha : *14-04-22*

10. Aspectos de la Evaluación

| Indicadores | Criterios | Deficiente | Aceptable | Bueno |
|------------------------|--|------------|-----------|----------|
| | | 1 | 3 | 5 |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables. | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X |
| 4. Organización | Presentación ordenada. | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | X |
| 6. Pertinencia | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | X |
| 7. Consistencia | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | X |
| 8. Coherencia | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | X |
| 10. Aplicación | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | X |
| Conteo total de marcas | | A | B | C |

Coefficiente de validez $\frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = 100\%$

11. Opinión de aplicabilidad

| Intervalo | Categoría | |
|---------------|-----------------------|----------------------------------|
| [0,20 - 0,40] | No válido, reformular | <input type="radio"/> |
| <0,41 - 0,60] | No válido, modificar | <input type="radio"/> |
| <0,61 - 0,80] | Válido, mejorar | <input type="radio"/> |
| <0,81 - 1,00] | Válido, aplicar | <input checked="" type="radio"/> |

12. Recomendaciones

ninguna


 Firma del Experto
 DNI. N° *45259881*

Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: BEDDYA MENDOZA JUAN DE LA CRUZ
 1.2. Grado académico / mención : DOCTOR EN CIENCIAS : EDUCACIÓN
 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular : 23875611
 1.4. Cargo e institución donde labora: FED - UNSO C
 1.5. Autor(es) del instrumento : CRISTINA DELEY DURAN HUAMAN
 1.6. Lugar y fecha : LIMA, 15/04/22

2. Aspectos de la Evaluación

| Indicadores | Criterios | Deficiente | Acceptable | Bueno |
|------------------------|--|------------|------------|-------|
| | | 1 | 3 | 5 |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | / |
| 2. Objetividad | El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables. | | | / |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | / |
| 4. Organización | Presentación ordenada. | | | / |
| 5. Suficiencia | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | / |
| 6. Pertinencia | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | / |
| 7. Consistencia | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | / |
| 8. Coherencia | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | / |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | / |
| 10. Aplicación | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | / |
| Conteo total de marcas | | A | B | C |

Coefficiente de validez = $\frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = 100\%$

3. Opinión de aplicabilidad

| Intervalo | Categoría | |
|---------------|-----------------------|----------------------------------|
| [0,20 - 0,40] | No válido, reformular | <input type="radio"/> |
| <0,41 - 0,60] | No válido, modificar | <input type="radio"/> |
| <0,61 - 0,80] | Válido, mejorar | <input type="radio"/> |
| <0,81 - 1,00] | Válido, aplicar | <input checked="" type="radio"/> |

4. Recomendaciones

...Ninguna.....


 Firma del Experto
 DNI. N° 23875611

Anexo N°05. Permiso para realizar trabajo de investigación

SOLICITA: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Mg. BERNARDINO B. MAMANI APAZA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS AYAR DE PARURO

Yo Cristina Deley Durán Huamán identificada con DNI N° 43233499 con domicilio en la calle Alfonso Ugarte s/n de la Provincia y Distrito de Paruro Departamento del Cusco. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, estando en proceso de culminar la maestría en EDUCACIÓN SUPERIOR en la Universidad San Antonio Abad del Cusco; solicito a usted PERMISO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA para optar el título de Maestro en Educación Superior, sobre mi tema de investigación "CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMANOS AYAR DE PARURO, PERIODOS 2021 Y 2022" para lo cual se va aplicar el instrumento a inicios del periodo lectivo 2022 y la otra al finalizar el periodo lectivo 2022 en la Institución Educativa que usted dirige y representa.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud

Cusco, 20 de abril de 2022

ATENTAMENTE,



Cristina Deley Durán Huamán
DNI N° 43233499



Anexo N° 06. Solicitud de aplicación de encuesta para los estudiantes de 5° grado del nivel secundario

SOLICITO: APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO

SEÑOR: Mg. BERNARDINO B. MAMANI APAZA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS AYAR DE PARURO

Yo CRISTINA DELEY DURÁN HUAMÁN, natural de la provincia de Paruro, identificada con DNI N° 43233499 con domicilio en la calle Alfonso Ugarte s/n de la provincia y distrito de Paruro del Departamento del Cusco. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en cumplimiento de las normas académicas y con la finalidad de complementar mis estudios de maestría en EDUCACIÓN SUPERIOR en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, vengo realizando un proyecto de investigación titulado **"CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMANOS AYAR DE PARURO, PERIODOS 2021 Y 2022"**, siendo requisito la aplicación de una encuesta para lo cual solicito a usted que tenga la amabilidad de otorgar **permiso para realizar las encuestas a los estudiantes del 5to grado de secundaria de las secciones A y B en la Institución Educativa que Usted preside.**

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Tenga a bien acceder a mi solicitud

Cusco, 20 de abril de 2022

ATENTAMENTE



Cristina Deley Durán Huamán
DNI N° 43233499



Anexo N°07. Constancia de aplicación de encuesta para los estudiantes de 5° grado del nivel secundario

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS AYAR:

..M.G. BERNARDINO B. TAMANI APAZA.....

DE LA PROVINCIA Y DISTRITO DE PARURO, DEL AMBITO DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la señora Durán Huamán Cristina Deley, identificada con DNI N° 43233499 estudiante de la Maestría en Educación Superior de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, quien realizo la aplicación de los instrumentos de investigación, previa solicitud y autorización, como parte del trabajo de investigación titulado "Clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022".

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud escrita de la interesada para los fines que viere por conveniente

Cusco, 20 de abril de 2022

ATENTAMENTE:



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS AYAR:

M.G. BERNARDINO B. MAMANI APAZA

DE LA PROVINCIA Y DISTRITO DE PARURO, DEL AMBITO DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la señora Durán Huamán Cristina Deley, identificada con DNI N° 43233499 estudiante de la Maestría en Educación Superior de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, quien realizó la aplicación de los instrumentos de investigación, previa solicitud y autorización, como parte del trabajo de investigación titulado "Clases virtuales y clases presenciales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro, periodos 2021 y 2022".

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud escrita de la interesada para los fines que viere por conveniente

Cusco, 30 de diciembre de 2022

ATENTAMENTE:



Anexo N°08. Autorización de uso de información

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN

Yo, Bernardino B. Mamani Apaza, identificado con DNI 23850234, en mi calidad de director de la Institución Educativa Hermanos Ayar de la provincia de Paruro departamento del Cusco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora, Cristina Deley Durán Huamán identificada con DNI N° 43233499, estudiante de la maestría en Educación mención Educación Superior para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

- Datos de la Institución Educativa
- Nómina de matrícula de los estudiantes de 4° sección A y B, del año 2021 y 5° sección A y B, del año 2022.
- Uso de información y datos requeridos por la egresada

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de Maestro en Educación Superior

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



I.E. HERMANOS AYAR PARURO

Mg. Bernardino B. Mamani Apaza
DIRECTOR

Mg. Bernardino B. Mamani Apaza
DNI: 23850234

El Egresado declara que los datos emitidos en esta carta son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Cristina Deley Durán Huamán
DNI: 43233499

Anexo N°09. Declaración de autenticidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Tesista

Yo, Cristina Deley Durán Huamán, identificada con DNI N°43233499 estudiante de la escuela de posgrado mención educación superior de la UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, autora de la Tesis, titulada: **CLASES VIRTUALES Y CLASES PRESENCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMANOS AYAR DE PARURO, PERIODOS 2021 Y 2022.**

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

El tema y contenido de tesis es original, siendo resultado de mi esfuerzo y trabajo que, no ha sido copiado, no se han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, obras, artículos, memorias, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, tanto en el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que la falta de respeto a los derechos de autor y plagiar son acciones que serán castigados mediante sanciones universitarias y/o legales.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la **UNIVERSIDAD SAN ANTONIO DEL CUSCO.**

Cusco, 11 de abril de 2022



Firma
DNI: 43233499

Anexo N°10. Resultados Estadísticos

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,685 | 42 |

Explorar

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Clases_Virtuales_y_Logros_2021 | ,182 | 60 | ,000 | ,896 | 60 | ,000 |
| Clases_Presenciales_y_Logros_2022 | ,179 | 60 | ,000 | ,901 | 60 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-------|--|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|------------------|----------|
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | | | | Superior |
| Par 1 | Clases_Virtuales_y_Logros_2021 - Clases_Presenciales_y_Logros_2022 | 23,10000 | 6,55796 | ,84663 | 21,40590 | 24,79410 | 27,285 | 59 | ,000 |

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-------|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|------------------|----------|
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | | | | Superior |
| Par 1 | Clases_Virtuales - Rendimiento_Académico_del_periodo_2021 | 63,46667 | 7,09611 | ,91610 | 61,63355 | 65,29979 | 69,279 | 59 | ,000 |

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-------|--|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|---------|------------------|----------|
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | | | | Superior |
| Par 1 | Clases_Presenciales - Rendimiento_Académico_del_periodo_2022 | 39,50000 | 2,32525 | ,30019 | 38,89932 | 40,10068 | 131,584 | 59 | ,000 |

Anexo N°11. Evidencia fotográfica



Imagen: Estudiantes de la sección "A" antes de la pandemia



Imagen: Estudiantes de la sección "B" antes de la pandemia



Imagen: Estudiantes retornando a la presencialidad para el periodo académico 2022



Imagen: Estudiantes 2022



Imagen: Detallando el llenado de las encuestas



Imagen: explicando el llenado de las encuestas



Imagen: Estudiantes respondiendo las encuestas al inicio del periodo lectivo 2022



Imagen: Estudiantes respondiendo las encuestas al finalizar el periodo lectivo 2022.

Anexo N°12. Propuesta Educativa

"Diseño de un modelo híbrido de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro"

I. Introducción

La pandemia de COVID-19 destacó las ventajas y desafíos de las modalidades educativas virtuales y presenciales. El rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro mostró variaciones significativas entre ambas modalidades durante los periodos 2021 y 2022. Con base en los hallazgos de esta investigación, se propone implementar un modelo educativo híbrido que combine los beneficios de las clases virtuales y presenciales, optimizando el aprendizaje y el rendimiento académico en esta área.

II. Justificación

La propuesta responde a la necesidad de garantizar una educación de calidad que aproveche las ventajas de ambas modalidades educativas. Durante 2022, las clases presenciales demostraron ser más efectivas en el rendimiento académico, mientras que las clases virtuales presentaron desafíos asociados con la falta de interacción y recursos tecnológicos. Esta propuesta busca:

1. **Optimizar el rendimiento académico** mediante un enfoque pedagógico que integre lo mejor de ambas modalidades.
2. **Fomentar habilidades tecnológicas y sociales** que son clave para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
3. **Preparar a los estudiantes y docentes para futuras contingencias educativas**, garantizando continuidad y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. Objetivos

- **Objetivo General:**

Diseñar e implementar un modelo híbrido de enseñanza en el área de Ciencias Sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro.

- **Objetivos Específicos:**

1. Diseñar estrategias pedagógicas específicas para las modalidades virtual y presencial en el área de Ciencias Sociales.
2. Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías interactivas para clases híbridas.

3. Evaluar el impacto del modelo híbrido en el rendimiento académico mediante un sistema de monitoreo continuo.

IV. Metodología

1. Estrategias pedagógicas:

- **Clases presenciales:**

- Uso de metodologías participativas como debates, juegos de rol y análisis de casos históricos.
- Talleres grupales para promover el aprendizaje colaborativo.
- Evaluaciones formativas que incluyan proyectos y exposiciones en clase.

- **Clases virtuales:**

- Incorporación de plataformas digitales como Google Classroom y herramientas como Kahoot para evaluaciones rápidas.
- Uso de recursos multimedia (documentales, mapas interactivos y videos educativos).
- Foros virtuales para debates y análisis crítico.

2. Capacitación docente:

- Talleres sobre el manejo de herramientas digitales para el diseño de materiales didácticos interactivos.
- Capacitación en estrategias híbridas que combinen actividades virtuales y presenciales.
- Formación en evaluación continua para monitorear el progreso académico de los estudiantes.

3. Evaluación y monitoreo:

- Implementación de un sistema de seguimiento del rendimiento académico mediante el uso de rúbricas y software estadístico (SPSS o similares).
- Encuestas de percepción para estudiantes, padres y docentes sobre la eficacia del modelo híbrido.
- Comparación de resultados de rendimiento académico antes y después de la implementación de la propuesta.

V. Recursos

1. Recursos Humanos:

- Docentes capacitados en el área de Ciencias Sociales.
- Especialistas en tecnologías educativas.

2. Recursos Materiales y Tecnológicos:

- Equipos tecnológicos: computadoras, proyectores, conexión a Internet.
- Materiales pedagógicos: guías de aprendizaje, mapas interactivos y recursos digitales.
- Software educativo para clases virtuales y evaluación.

VI. Cronograma de implementación

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Diseño del modelo híbrido | X | | | | | |
| Capacitación docente | | X | X | | | |
| Implementación de las estrategias | | | X | X | | |
| Seguimiento y evaluación inicial | | | | X | X | X |
| Informe final de resultados | | | | | | X |

VII. Resultados esperados

1. Incremento significativo en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 5° grado.
2. Mayor satisfacción de docentes y estudiantes con el modelo de enseñanza híbrido.
3. Desarrollo de habilidades tecnológicas y sociales entre los estudiantes.
4. Estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de la institución educativa.

VIII. Evaluación del impacto

El impacto de la propuesta será medido mediante:

- **Indicadores cuantitativos:** Comparación del rendimiento académico antes y después de la implementación del modelo híbrido.
- **Indicadores cualitativos:** Percepción de estudiantes, docentes y padres sobre la eficacia de las estrategias híbridas.
- **Informe final:** Análisis detallado de los resultados y recomendaciones para su sostenibilidad.

Conclusión:

Esta propuesta busca responder a las necesidades educativas identificadas en el área de Ciencias Sociales, aprovechando las lecciones aprendidas durante los periodos de enseñanza virtual y presencial. La implementación de un modelo híbrido tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes para un entorno educativo más flexible y adaptado a los desafíos contemporáneos.