GUÍA

METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES INTEGRADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ANTA

Dra. Elizabeth Dueñas Pareja
Dr. Julio Quillahuaman Lasteros

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES INTEGRADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ANTA

PROYECTOS
EDUCATIVOS
AMBIENTALES

PROVINCIA ANTA

Junio, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES INTEGRADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ANTA

© **Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Vicerrectorado de Investigación**
Av. de La Cultura 733, Cusco
Cusco, Perú
Teléfono: 084-223188
www.unsaac.edu.pe

© **Autores:**
Investigadora Principal
Elizabeth Dueñas Pareja

Co Investigadores
Julio Quillahuamán Lasteros
Elias Melendres Velasco

Integrantes del equipo de Investigación: Rollfi Vergara Dueñas, Henrry Condori Zuñiga

Equipo Técnico Pedagógico: Yeny Ccasa Alviz, Patricia Roxana Paredes Centeno, Yolanda Llamacponcca Román, Ruth Olivia Molina Díaz, Luz Marina Maguera Esquivel

Colaboradores: Ronal Mijaíl Dueñas Dueñas, Natividad Quillahuaman Lasteros, Ronald Dueñas Ponce de León, Juan Pablo Alva Gonzales, Christian Dueñas Dueñas.

Diseño y diagramación:
Ronald Mijaíl Dueñas Dueñas
Mendoza Tello Matias Gabriel

Fotografías: Mario Carrión Astete y Banco de imágenes del proyecto

Cuidado de edición:
Elizabeth Dueñas Pareja

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2024-05009
ISBN N° 978-612-4236-44-0

Primera edición, junio 2024
Tiraje: 300 ejemplares

Impresión:
Se terminó de imprimir en julio de 2024 en:
Danny's Graff E.I.R.L. Calle Quera 238 - Telf.: 084 240932
Cusco - Perú.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de la editora.

Impreso en el Perú/Printed in Peru

Índice

Introducción 5

Presentación 8

Enfoque Ambiental 10
Objetivo 10
¿En qué favorece la aplicación del ENFOQUE AMBIENTAL a una I.E? 13

1. Conceptos generales sobre el proyecto educativo ambiental integrado 17
Importancia de la planificación 18
Proyecto Educativo Ambiental Integrado 19
Estructura del proyecto educativo ambiental integrado – PEAI 20
Elaboración del proyecto educativo ambiental integrado PEAI 21

2. Formulación del proyecto educativo ambiental integrado 23
1. Identificación: ¿Quiénes somos? 24
a.- Identificación de la institución educativa 24
b.- Incorporación del enfoque ambiental en el proyecto educativo institucional – PEI 28

2. Análisis situacional: ¿cómo estamos? 30
a.- Diagnóstico ambiental 30
b.- Caracterización del problema 32
c.- Justificación del PEAI 33

3. Propuesta: ¿qué hacemos? 34
a.- Cambio a realizar 34
b.- Plan de acción 35

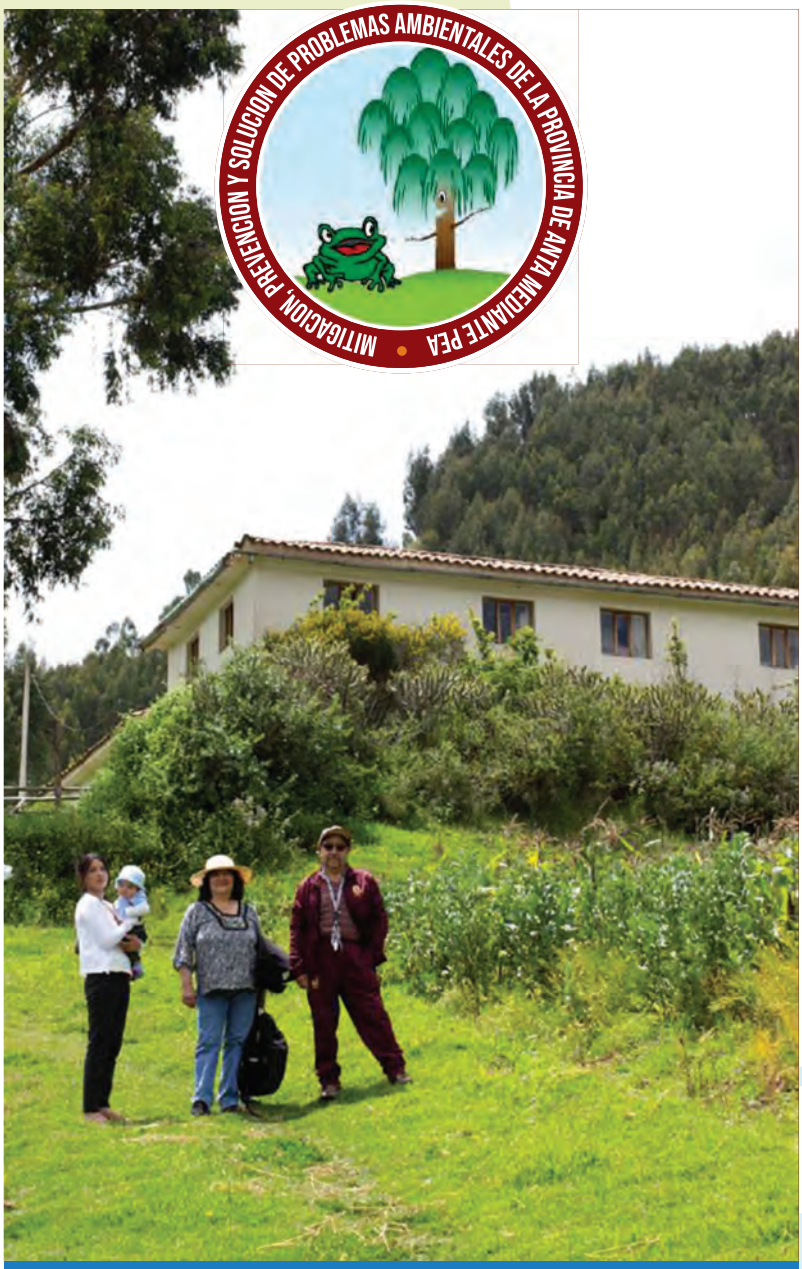
4. Planificación: ¿cómo nos organizamos? 37
a.- Cronograma de actividades 37
b.- Presupuesto 38

5. Estrategia: ¿cómo implementamos? 40
Estrategias para la implementación del PEAI 40

Bibliografía 49

Anexos 50
Institución Educativa 50109 de Huayllaccocha 51
Institución Educativa Nº 50127 Ccaccahuara 72
Institución Educativa Nº50147 Huamanchaccona 82
I.E. Nº501359 San Martín de Porres – Ancahuasi 104
Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz 114

Fichas de monitoreo y acompañamiento a la implementación de los PEAI 131



Proyecto de Investigación:
"Mitigación, prevención y solución de problemas ambientales de la Provincia de Anta, Cusco mediante proyectos educativos ambientales"

Introducción

El cambio climático, la escasez y contaminación del agua, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación del aire y el deterioro de la capa de ozono, entre otros, están conduciendo a nuestro planeta a sobrepasar su capacidad de continuar brindando saludablemente los bienes y servicios necesarios para vivir de manera adecuada y crecer de manera sostenible. Y considerando que el hombre es el causante de esta problemática, es imposible pensar en recuperar zonas impactadas negativamente, racionalizar el uso de recursos o preservar el ambiente sin plantearse seriamente en actuar sobre el conocimiento y las actitudes del hombre en sociedad, sin un proceso de educación ambiental. Éste se constituye así en un instrumento valioso, capaz de generar en el individuo los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en armonía con el medio para forjar compromisos de acción orientados a la solución de problemas ambientales, para evitar que otros se presenten en el futuro y para el aprovechamiento sostenible de oportunidades que el medio le ofrezca.

Si bien no existe aspecto de la vida en el que no haya lugar para la educación ambiental, hay ámbitos como los medios de comunicación y la educación donde adquieren especial importancia. Y en el segundo ámbito, son las instituciones educativas las que constituyen espacios de gran potencial para su implementación.

Frente a este problema, la investigación desarrollada en el marco del convenio entre la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica , pretende contribuir a la mitigación, prevención y solución de problemas ambientales que afectan a las instituciones educativas de la provincia de Anta, circunscripción territorial de la Región Cusco-Perú, mediante la elaboración e implementación de Proyectos Educativos Ambientales sostenibles que involucren propuestas con fundamento pedagógico y didáctico para un manejo del ambiente consciente y responsable desde un enfoque de ecoeficiencia e interculturalidad. La investigación se planteó en cuatro etapas: 1) diagnóstico del nivel de implementación de Proyectos Educativos Ambientales, 2) estructuración y validación de la propuesta formativa, 3) implementación y 4) evaluación del nivel de logro de objetivos y metas propuestas y su impacto inmediato sobre los componentes ambientales de la provincia de Anta.

La Propuesta Formativa , que corresponde al segundo hito de la investigación, se materializa en la Guía Metodológica para formular el Proyecto Educativo Ambiental integrado de las Instituciones Educativas de la provincia de Anta, el mismo que responde a un enfoque multidisciplinar y en coherencia con la realidad socio ambiental del ámbito de estudio. Su propósito es desarrollar competencias que permitan a los agentes educativos plantear acciones de intervención directa sobre el medio y la comunidad en la perspectiva de buscar la conservación del medio ambiente y alcanzar la sostenibilidad.

Se trata de una serie de orientaciones metodológicas que se deben seguir en la elaboración del PEAI como un instrumento de gestión dentro de la institución educativa. En la última parte de la guía metodológica se muestran las experiencias de algunas instituciones educativas de la provincia de Anta sobre el diseño e implementación de proyectos educativos ambientales integrales.

El entorno social, económico, ambiental y geográfico de la provincia de Anta en el cual se localizan las instituciones educativas focalizadas en la investigación están ubicadas en la Provincia de Anta, que presenta las siguientes características:

La provincia de Anta fue creada mediante la ley 12301 del 19 de noviembre del 1839 es elevado a la categoría de pueblo el 3 de mayo de 1995, está conformado por 09 distritos y 76 comunidades campesinas reconocidas.

Geográficamente se encuentra a una altitud de 3345 m.s.n.m. y tiene una superficie de 1876.12 Kms2. está ubicado en la parte nor-este del Departamento del Cusco, localizado entre las paralelas 13°29'00" latitud sur 72°09'12" de latitud oeste del meridiano de Greenwinch.

Comprende desde la laguna de Huayco, cerro Huayna Orcco, laguna de Keullacocha y la cordillera del Salkantay, cerro abajo donde se encuentra el río Apurimac aguas arriba hacia el puente Kutuckay desde donde se eleva hasta las alturas de Ccasacunca.

La geografía es muy accidentada y abrupta en sus valles interandinos, su relieve está conformado por cerros empinados, lomas, pampas, llanuras altiplanicies valles encajonados, terrazas, acantilados, picos y nevados, presentando paisajes montañosos en la cordillera del Salkantay, quebradas profundas en Limatambo. Las pampas de Anta en su significado literal son llanuras de gran extensión de la tierra entre cerros.

La población total de la Provincia Anta es de 56,638 habitantes. El distrito de Anta Capital de la provincia del mismo nombre es el que concentra la mayor cantidad de población, tiene una población total de la provincia 29.7%, seguido de los distritos de Limatambo con una población de 17.3%, y el distrito menor población de Cachimayo con una población de 4%.

En la provincia de Anta el 66% de la población vive en área rural y el 34% de la población radica en área urbana caracterizándose por ser una población eminentemente rural, lo cual se explica por sus actividades socio económicas dependientes de la agricultura. Sin embargo debe considerarse que existe una alta tasa de migración desde el espacio rural hacia el urbano, especialmente de los jóvenes y con el motivo principal de realizar sus estudios secundarios y superiores.

La provincia tiene varios climas y temperaturas: Clima cálido.- Entre los 3600 a 3200, m.s.n.m. biotemperatura media es de 12.9 °C, en las llanuras donde se cultivan frutales y hortalizas.

Clima semi seco.- Entre los 3200 hasta los 3600 m.s.n.m. Este clima es propio de la pampa de Anta, desde el abra de Cachimayo, Huarocondo y Huillque, zona de cultivo de cereales, papa, maíz, quinua, habas, tarwi y hortalizas.

Clima frígido y húmedo.- Desde los 3800 m.s.n.m. a más altitud. En estas zonas como Mantoclla, Ccasacunca y Quevilacocha se prioriza la producción de la ganadería, específicamente en ovinos y camélidos.

La situación de la salud de la población en general es uno de los factores que debe ser considerado. Se observa una alta prevalencia de causas de muerte por enfermedades respiratorias y nutricionales, las que están relacionadas a las condiciones económicas así como a la educación sobre la prevención.

Específicamente en la población de nuestro interés se observan que los casos de muerte se relacionan a temas respiratorios y nutricionales. La población entre 12 a 16 años no ha registrado muertes en este mismo período.

Sobre la población de niños se observa la prevalencia de los principales factores de enfermedad, los cuales nuevamente están en relación a enfermedades respiratorias y nutricionales, altamente relacionados a las condiciones económicas y a la educación para la prevención.

Siendo la provincia del Cusco, los respectivos distritos han implementado sus áreas de recojo, barrido y disposición de residuos. En la actualidad son los distritos más alejados los que aún no cuentan con el tratamiento y reciclaje que es el punto final del ciclo de manejo de residuos.

Aquí es importante destacar que el mayor porcentaje es de residuos orgánicos, esto es compatible con las características de zona rural y urbano-rural. Esto significa que el sistema de gestión y disposición de residuos podría mejorarse de manera sustancial al trabajar con el manejo de este tipo de residuos, por ejemplo si en vez de disponerlos desde los domicilios, éstos fueran

reaprovechados y direccionados hacia la actividad agrícola, principal actividad económica de la provincia.

Es importante también mencionar que en comparación a urbes de mayor tamaño, la cantidad de residuos plásticos, metales y otros es menor con relación al total y por el otro lado es preocupante el alto porcentaje de residuos sanitarios (residuos de baños, pañales y otros) y los residuos peligrosos que suelen ser no solamente un problema de gestión del volumen sino también una potencial fuente de problemas de salud.

Aunque no se cuentan datos exactos de los demás distritos, se puede prever que el porcentaje de residuos orgánicos sea igual o aún mayor mientras más rural es la población y más costumbres tienen de utilizar sus productos directamente del campo.

En cuanto a la producción de residuos en las II.EE. de la provincia, se puede indicar que la cantidad es considerable es uno de los puntos de mayor atención de la educación ambiental, considerando las implicancias no solo en los problemas ambientales que se generan del volumen de residuos que es de responsabilidad de las II.EE. y de la Municipalidad y también del tipo de alimentos que los alumnos vienen ingiriendo y las implicancias que generan en su salud.

Zonas de riesgo

El Ministerio de Salud indica en sus documentos de planificación que se han identificado las siguientes zonas vulnerables y de riesgo por inundación:

- Distrito Anta: La crecida del rio Conchacalla afecta anualmente a la comunidad del mismo nombre.
- Distrito Zurite Comunidades de Yanama y Curamba Afectadas por las crecidas del río
- Putumayo a raíz de fuertes precipitaciones pluviales.
- Distrito Ancahuasi: Comunidades de Ccaccahuara y Katañiray Son afectadas por las crecidas del río Putumayo a raíz de fuertes precipitaciones pluviales.
- Distrito de Pucyura: Comunidades de Maycha, Mayumuray y Malquihuaico Son afectadas por inundaciones del rió Ccollumayo.
- Distrito de Limatambo: Comunidades de Pampaconga, Huertahuayco, Sauceda y partes altas del distrito. Zonas críticas.
- Distrito de Huarocondo: Comunidad de Huayllas Se producen derrumbes por exceso de lluvias, afectando terrenos de cultivo.
- Distrito de Mollepata: Se produce la interrupción de la Carretera de Marcaccasa y Antabamba como acceso al distrito de Mollepata.
- Distrito de Chínchaypugio: Zona del riachuelo Llucha Se interrumpe la carretera Chinchaypugio
- Cotabambas. Distrito de Cachimayo Sector Maranhuaycco Se inundan terrenos de cultivo por la crecida del río Ccollpacani. (Fuente. CLAS Anta, 2014)

Incendios Forestales

Este es un problema que se presenta en la provincia a causa principalmente del desborde del fuego de las actividades de roce y quema en el proceso de preparación para la actividad agrícola. Está relacionado a la época de siembra y a las temporadas de mayor sequía.

Según registros del SIAR Cusco, se han registrado en el año 2014, hasta 8 incendios forestales de envergadura media a alta. Siendo que el mayor porcentaje lo concentra el distrito de Limatambo con 67%, seguido del distrito de Anta con 17%, y Zurite con 16%.

Fuentes contaminantes del agua

Las principales fuentes de contaminación del agua han sido identificadas en la provincia: Los vertimientos (provenientes de centros urbanos: restos de alimentos, deyecciones, productos de limpieza, jabones, etc.), las aguas residuales (desagües) y disposición de residuos sólidos sobre fuentes de agua o cerca de ellas (Proyecto FOT, Área de medio Ambiente, 2012)

PRESENTACIÓN

El equipo de investigación del Proyecto "Mitigación, Prevención y Solución de Problemas Ambientales de la Provincia de Anta, Cusco mediante Proyectos Educativos Ambientales", realizado en el marco del Convenio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con CONCYTEC, CIENCIACTIVA, tiene la satisfacción de presentar la Guía Metodológica a los maestros de las Instituciones Educativas de la Provincia de Anta.

La guía como recurso didáctico, tiene como propósito fortalecer la educación ambiental, como una estrategia para sensibilizar y generar en la población en general y en particular en la población estudiantil la conciencia ambiental, a través de los contenidos propuestos, que permitirán el fortalecimiento y el desarrollo de sus competencias, conocimientos, actitudes y aptitudes, de los miembros de la comunidad educativa; brindando orientaciones para elaborar e implementar el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) que se concretizara en acciones específicas orientadas a la mitigación, prevención y solución de problemas ambientales que afectan a la institución y su entorno.

El material educativo, servirá como motivación para la evaluación permanente en el marco de la actitud reflexiva y analítica de la comunidad educativa de la provincia de Anta sobre lo que vienen haciendo en sus instituciones respecto a la educación ambiental, ya que el Proyecto Educativo Ambiental Integrado, es un proceso que compromete la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, desde su formulación, implementación, monitoreo y evaluación, de modo que se sientan responsables en motivar y fomentar el proceso y los resultados del mismo.

La guía, como una valiosa herramienta metodológica, en su primera parte muestra una breve explicación sobre el diagnóstico de la problemática ambiental en la provincia de Anta y particularmente de las IIEE, brinda una información básica presentando didácticamente las pautas, protocolos que deben seguir los maestros en base a cinco preguntas generales para el diseño y la construcción de los Proyectos Educativos Ambientales integrados, relacionada a una adecuada gestión tanto pedagógica como institucional.

La guía metodológica servirá como material base en la ejecución de los talleres de capacitación para los docentes de los niveles de primaria y secundaria de las IIEE focalizadas en la investigación de los nueve distritos de la Provincia de Anta, adscritos a la UGEL ANTA, y al mismo tiempo constituye una de la etapas del estudio, abriendo las puertas al último hito de la investigación: monitorear y evaluar las acciones desarrolladas por las instituciones educativas en la implementación del PEAI, determinando así los impactos producidos.

Damos gracias a todo el personal directivo, docentes y estudiantes, así como a la directora de la UGEL Anta, por compartir sus experiencias y su valiosísima contribución en las etapas de la presente investigación.

Dra. Elizabeth Dueñas Pareja
Responsable del Proyecto de Investigación

Enfoque Ambiental

En los últimos años, la intervención sectorial en relación al Enfoque Ambiental en el Sistema Educativo Peruano, se desarrolla de manera integrada y coordinada entre el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio del Ambiente (MINAM), el Ministerio de Salud (MINSA), la Secretaria de Gestión del Riesgo de Desastres de la Presidencia del Consejo de Ministros, el Centro Nacional de Evaluación y Prevención de Riesgo de Desastres (CENEPRED), el Instituto de Defensa Civil (INDECI), y otras entidades públicas y privadas. Este trabajo integrado se ejecuta con acciones referentes a los cinco componentes del Enfoque Ambiental en Instituciones Educativas (IE).

En este sentido, el enfoque ambiental cuenta con componentes operativos desde la Educación en Salud, Educación en Ecoeficiencia y Educación en Gestión del Riesgo, que además se integran a componentes de soporte como son la Gestión Institucional y la Gestión Pedagógica, con especial énfasis en procesos transversales de Educación Ambiental, como aspectos básicos de la Gestión Educativa en todos los niveles institucionales: local, regional y nacional.

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Objetivo

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

EL ENFOQUE AMBIENTAL SEGUN EL CNEB

GESTION ESCOLAR

Conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. (DS 006-2021-MINEDU)

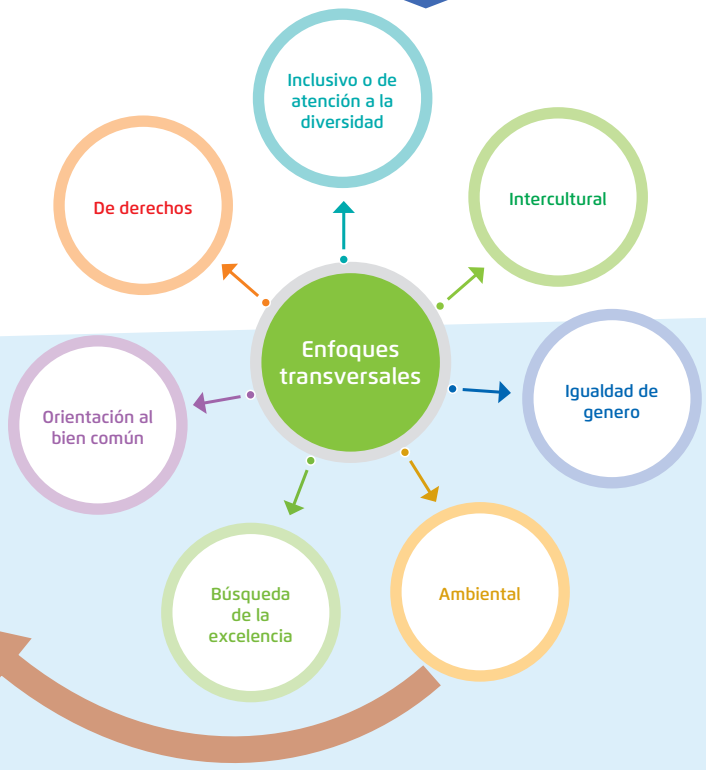
Resultados de la IE	
CGE1	**CGE2**
Desarrollo integral de las y los estudiantes	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

Una adecuada gestión de los CGE3, CGE4 y CGE5 promueven la mejora sostenida de los CG1 y CGE2. Si hay una mejora en los compromisos referidos a las condiciones, habrá una mejora en los compromisos referidos a resultados

Condiciones para el funcionamiento de la IE		
CGE3	**CGE4**	**CGE5**
Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes

Considera la implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.

Los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar.



Promoción de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) es una estrategia integradora y dinamizadora que promueve la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la gestión ambiental en la IE. En ese sentido, propicia el desarrollo de valores y actitudes, contribuyendo a la generación de mejoras de las condiciones básicas de aprendizaje en cada IE.

Su objetivo es contribuir a la mejora de aprendizajes para hacer frente a problemáticas y oportunidades locales y globales, como el cambio climático, fortaleciendo la formación de ciudadanas y ciudadanos con conciencia ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible.

Los PEAI se deben considerar en los IIGG, sobre todo en la planificación curricular

Enfoque Ambiental

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) reconoce al enfoque ambiental como uno de los siete enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso de las y los estudiantes.

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos.

Desde el CNEB, el tratamiento del enfoque ambiental se refleja en valores y actitudes que se concretan en la práctica de acciones observables. Revisemos los ejemplos propuestos

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, al uso de la biodiversidad y los problemas de malnutrición. etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes aplican las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene personal y ambiental y alimentación saludables.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la biodiversidad nativa. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

Fuente: Ministerio de Educación. (2016). Curriculo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de *http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf*

¿En qué favorece la aplicación del ENFOQUE AMBIENTAL a una I.E?

El proceso educativo con enfoque ambiental garantiza la formación de ciudadanas y ciudadanos con nuevos valores y sentido de vida. Una de las características de cualquier enfoque transversal es la transversalidad, que orienta todo el trabajo pedagógico en el aula e imprime diversas características a los procesos educativos, favoreciendo la movilización de las competencias propuestas en el CNEB. Está ligado al desarrollo de valores y actitudes, y propicia la incorporación de actividades acordes con la realidad de las y los estudiantes para enfrentar los problemas ambientales.

La aplicación del enfoque ambiental permite abordar los otros enfoques transversales que propone el CNEB posibilitando a la institución educativa responder adecuadamente a su problemática u oportunidad ambiental, a los efectos del cambio climático y a contribuir con el desarrollo sostenible a nivel local y global.

El enfoque ambiental se hace visible en las formas específicas de actuar (valores y actitudes) que todos los miembros de la comunidad educativa deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de su institución. Esto es posible gracias a:

- Actividades y prácticas permanentes de sensibilización y promoción de nuevos hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles
- Actividades de aprendizaje (unidades, proyectos de aprendizaje) relacionados al enfoque ambiental
- Implementación de PEAI en la Gestión Escolar

COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL

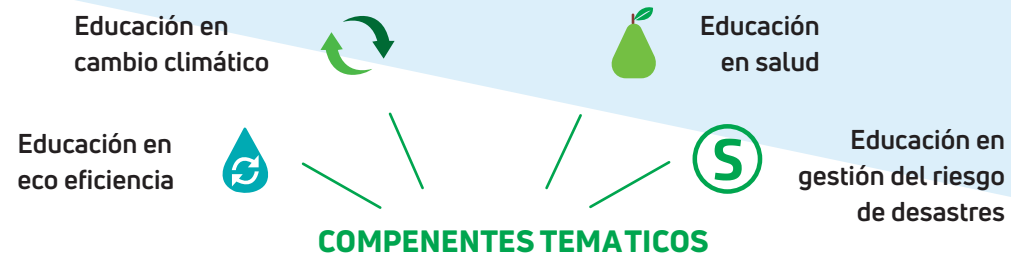
Sirven de soporte para el desarrollo de competencias, teniendo en cuenta la diversificación que se da en cada institución educativa. El enfoque ambiental cuenta con el componente de gestión escolar y los componentes temáticos.

GESTION ESCOLAR

Las II.EE. incorporan acciones, recursos y responsabilidades referidas al enfoque ambiental, en sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI).

Las II. EE. incluyen aprendizajes relacionados con los componentes temáticos del enfoque ambiental. Proyecto Curricular Institucional (PCI), en la programación curricular anual, en unidades y proyectos de aprendizajes y sus respectivas sesiones.

COMPENENTES TEMATICOS



Fuente: Ministerio de Educación. 2016. Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022

Enfoque Ambiental

Gestión pedagógica
Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones

Gestión institucional
Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Cambio Climático En base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

DE GESTIÓN 2

COMPONENTES

TEMÁTICOS 4

Ecoeficiencia Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

Salud
Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud

Riesgos y Desastres
Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación con los desastres naturales.

¿De qué se trata esta GUÍA?

Es un recurso didáctico que brinda orientaciones para la formulación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado para la Comunidad Educativa de la provincia de ANTA.

Contiene los procedimientos que facilitan laelabaración, implementaciónyevaluacióndel PEAI y permiten a los integrantes de la Comunidad Educativa participar del proceso.

¿A quién esta dirigida esta GUÍA?

A la Comunidad Educativa en general ya que el Proyecto Educativo Ambiental Integrado, es un proceso participativo.

La Comunidad Educativa, debe participar activamente en su formulación, implementación, monitoreo y evaluación. Esto permitirá que todos los participantes de la Comunidad Educativa, no sólo formen parte del proceso, sino que además, se sientan responsable del éxito del mismo.

¿Cómo está organizada la GUÍA?

Está organizada en base a cuatro preguntas generales, que van a guíar el desarrollo de la misma. Cada una de las preguntas responde a una parte del proceso y permitirán describir las actividades o pasos que debemos completar para elaborar el PEAI.

¿Público objetivo de esta GUÍA?

DIRECTOR(A)	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Encargado(a) de aprobar y participar en la implementación del PEAI.	Participan en la formulación, implementación y evaluación del PEAI	Se organizan y colaboran con la implementación del PEAI.	Participan en la formulación, implementación y evaluación del PEAI.	Participan en la formulación, implementación y evaluación del PEAI.

¿Qué DOCUMENTOS necesitamos en la elaboración el Proyecto Educativo Ambiental Integrado?

Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Reglamento Interno (RI)

En estos documentos de gestión de la Institución Educativa, debe estar reflejado el Proyecto Educativo Ambiental Integrado

Plan Anual de Trabajo (PAT)

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

1

CONCEPTOS GENERALES SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN

Un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, puesto que permite identificar los objetivos que se desean alcanzar, cómo hacerlo; además de evaluar, lo que sea necesario mejorar.

La planificación se orienta a la acción, es decir, a la toma de decisiones eficaces. Específicamente, la planificación en la IE, supone focalizar esfuerzos para la mejora de su organización, funcionamiento y prácticas, así como, la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos trazados, los mismos que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes.

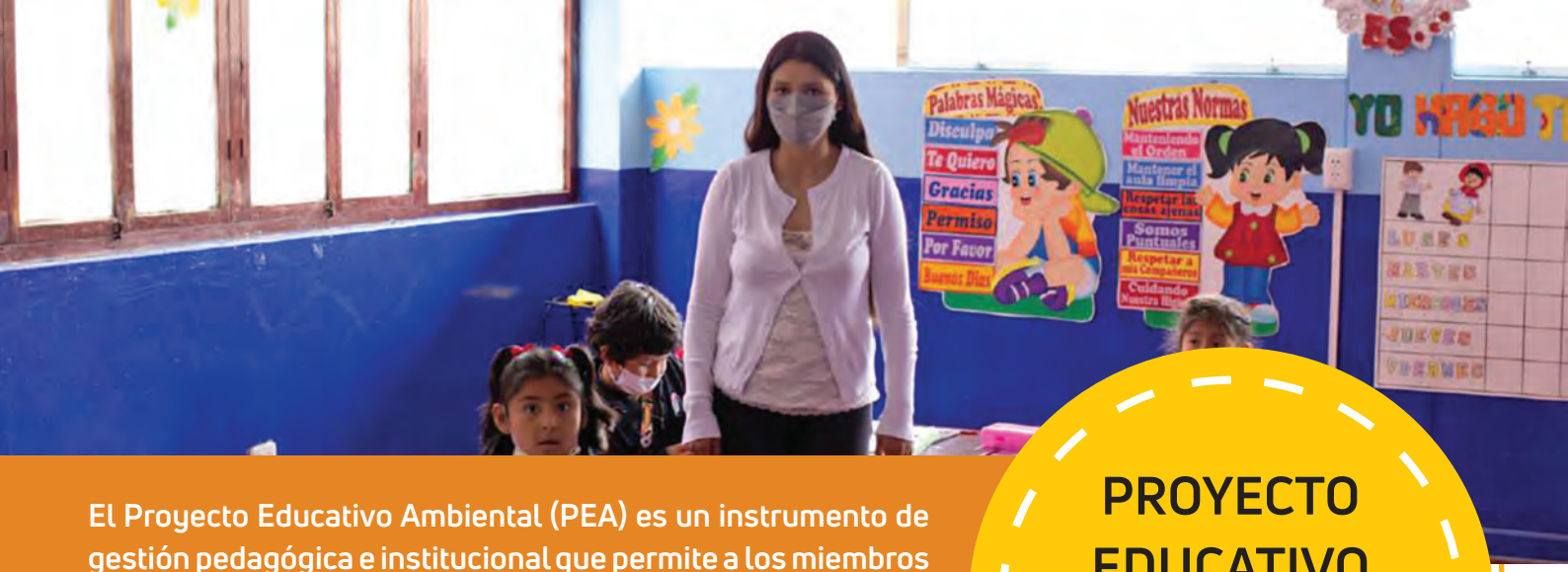
Asimismo, la planificación en la IE es una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto, de manera que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos, permitiendo un vínculo más estrecho entre la comunidad educativa. La planificación en la IE se concreta a través de instrumentos de gestión escolar.

Aspectos a tomar en consideración:

Involucra a la comunidad educativaLos diferentes actores de la comunidad educativa se siente responsables en la planificación

Focaliza Esfuerzos Define los esfuerzos y procesos a seguir para la planificación en la IE.

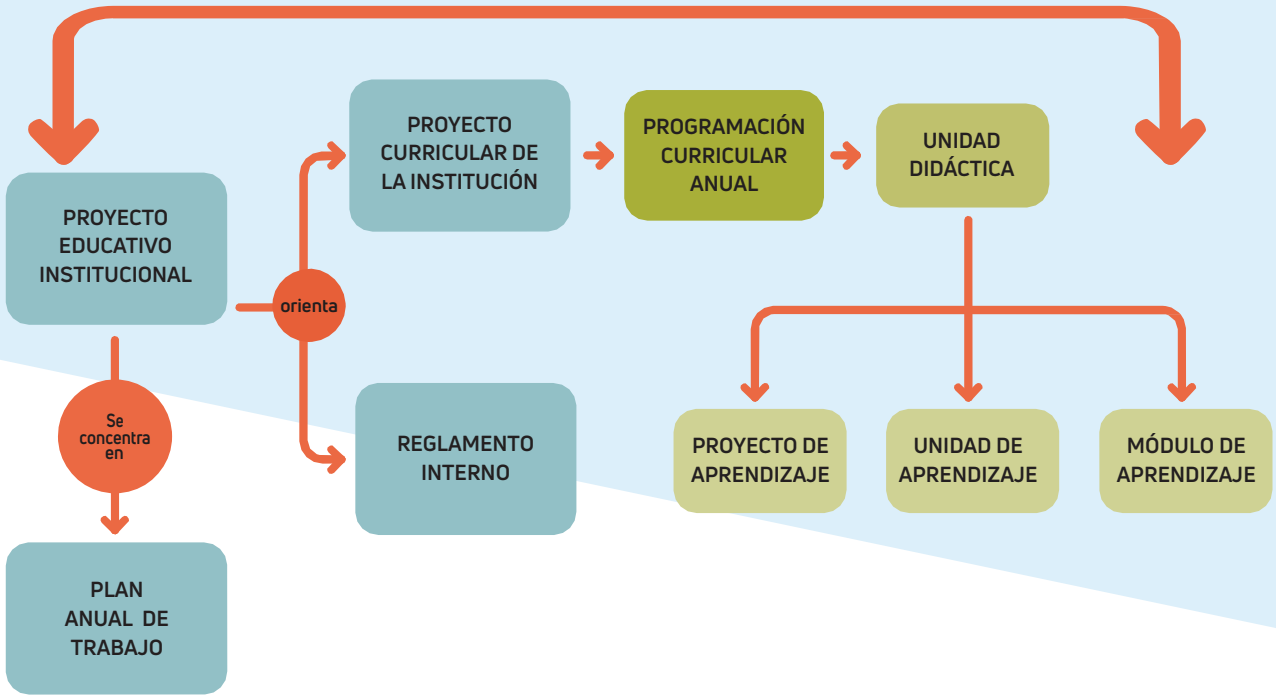
Identifica y evalua objetivos Permite una buena toma de decisiones



El Proyecto Educativo Ambiental (PEA) es un instrumento de gestión pedagógica e institucional que permite a los miembros de una institución educativa abordar y contribuir de manera integral a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental.

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

Este PEAI debe estar insertado en los documentos de gestión de la Institucion Educativa



Estructura del Proyecto Educativo Ambiental Integrado - PEAI

Permite responder a cuatro preguntas que nos guiarán en la formulación del PEAI.

1

IDENTIFICACIÓN

¿Quiénes somos?

ANÁLISIS SITUACIONAL

¿Cómo estamos?

2

3

PROPUESTA

¿Qué hacemos ?

PLANIFICACIÓN

¿Cómo nos organizamos?

4

5

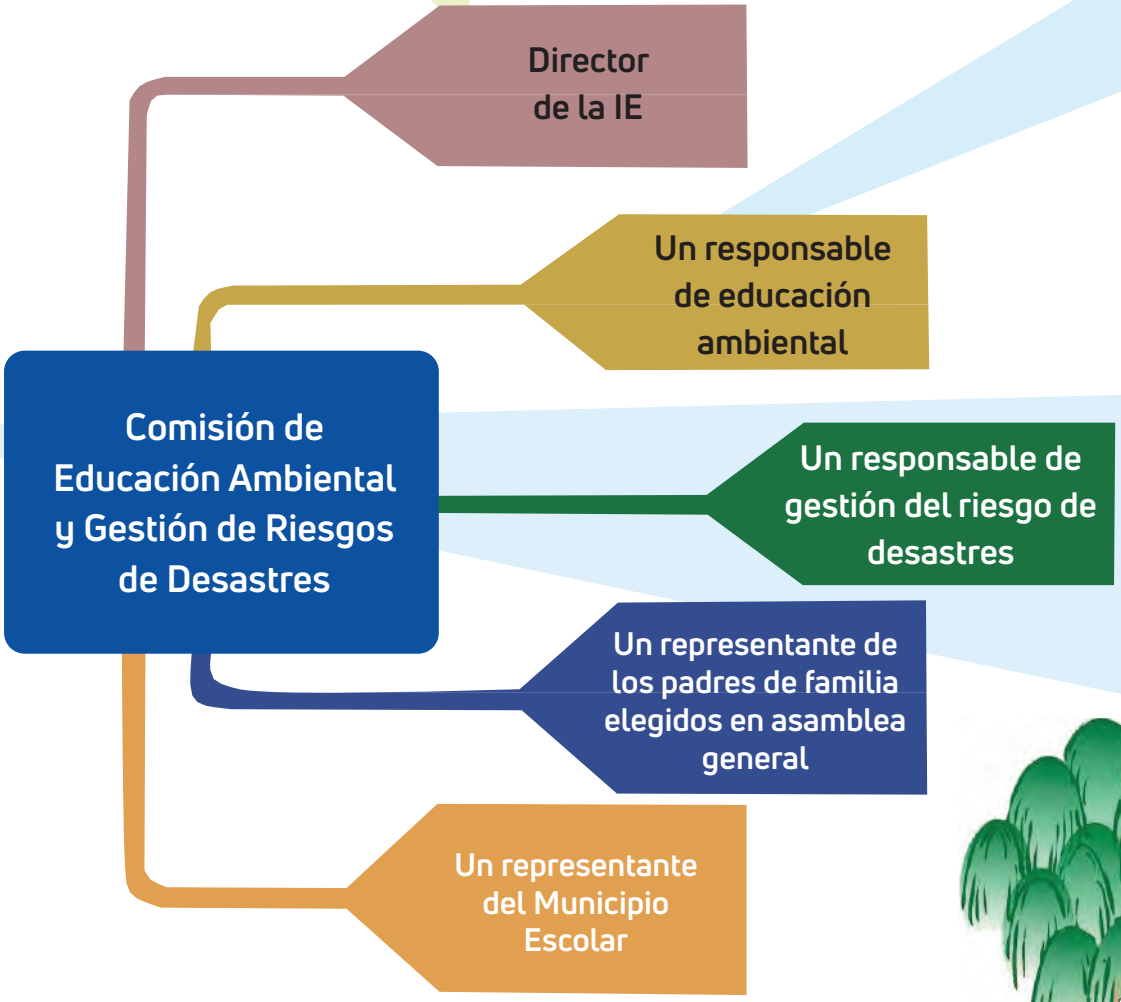
ESTRATEGIA

¿Cómo implementamos?

Elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado PEAI

Antes de iniciar la elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado, es importante que el Director junto con la Comisión de Ciudadanía Ambiental y Gestión de Riesgos sensibilicen y convoquen a la comunidad educativa para la elaboración del PEAI y promoviendo la importancia de contar con este documento.

También es importante que conozcan las pautas y recomendaciones a tener en cuenta para cada una de las etapas que componen la elaboración del PEAI, esto ayudará a que el proceso de elaboración se lleve de manera sistemática y clara.



2

FORMULACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

1 IDENTIFICACIÓN
¿Quiénes somos?

A.- Identificación de la Institución Educativa

Hacer una presentación breve de la IE nombre, ubicación, modalidad, niveles, turnos, nombre del personal directivo, correos electrónicos, UGEL y DRE responsables.

Número de personas de la IE: Personal directivo, administrativo, operativo, docentes, auxiliares, estudiantes, familias y vecinos.

Identificación de la IE

Datos generales:

1. Datos de la institución educativa
   UGEL
   Nombre de la IE
   ubicación
   Modalidad
   Nivel
   turno
   Nombre del directivo
   correos electrónicos
2. Datos del PEAI
   - Nombre del PEAI
   - Duración:
   - Equipo responsable
   - Comité de gestión pedagógica (asegura sus sostenibilidades)
   - Comité de gestión de condiciones operativas
   - Impacto y beneficiarios (estudiantes, padres de familia, comunidad)
3. Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Educativo Institucional PEI
   - Misión
   - Visión
   - Objetivos
   - Lineamientos institucionales

Tabla 4. Funciones del Comité de Gestión Pedagógica

N°	Funciones
1	Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, contribuyendo a orientar la gestión de la IE al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.
2	Propiciar la generación de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto donde se brinda el servicio educativo.
3	Generar espacios de promoción de la lectura, de imteraprendizaje (entre pares) y de participación voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el Minedu, asegurando la accesibilidad para todas y todos los estudiantes.
4	Desarrollar los procesos de convalidación, revalidación, prueba de ubicación de estudiantes, reconocimiento de estudios independientes, y supervisar las acciones para la recuperación pedagógica, tomando en cuenta la atención a la diversidad.
5	Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos, monitoreando la realización de las adaptaciones necesarias para garantizar su calidad y pertinencia a los procesos pedagógicos y la atención de la diversidad.
6	Promover Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, asegurando su incorporación en los Instrumentos de Gestión.
7	Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 4.

5.3.1. Comité de Gestión de Condiciones Operativas:

Tabla 3. Funciones del Comité de Gestión de Condiciones Operativas

N°	Funciones
1	Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, contribuyendo al sostenimiento del servicio educativo.
2	Implementar los procesos de recepción, registro, almacenamiento, distribución (cuando corresponda) e inventario de los recursos educativos de la institución educativa, así como aquellos otorgados por entidades extemas a la IE, verificando el cumplimiento de los criterios de asignación y gestión según la normativa vigente.
3	Elaborar, implementar y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres según la normativa vigente, así como la implementación de simulacros sectoriales programados o inopinados.
4	Reportar los incidentes sobre afectación y/o exposición de la IE por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes según la normativa vigente.
5	Realizar el diagnóstico de necesidades de infraestructura del local educativo, incluyendo las de mantenimiento, acondicionamiento, así como aquellas relacionadas al Plan de Gestión de Riesgos de Desastres.
6	Realizar la programación y ejecución de las acciones de mantenimiento y acondicionamiento priorizadas bajo la modalidad de subvenciones, según la normativa vigente y las necesidades identificadas.
7	Actualizar la información en los sistemas informáticos referidos a la gestión de condiciones operativas a fin de que, a través de los mismos, se pueda cumplir con las funciones a cargo del Comité, registrar la matrícula oportuna, asi como atender los reportes solicitados por las personas y/o entidades que lo requieran.
8	Formular e incorporar en el Plan Anual de Trabajo, las acciones, presupuesto asociado, personal a cargo y otros aspectos vinculados a la gestión de recursos propios y actividades productivas y empresariales u otros ingresos obtenidos o asignados a la IE, en concordancia con las prioridades definidas en los IIGG.
9	Rendir cuentas sobre los recursos financieros obtenidos o asignados a la IE. ante el CONEI, la comunidad educativa y/o la UGEL, de forma semestral o según la normativa vigente.I
10	Implementar el proceso de adjudicación de quioscos, cafeterías y comedores escolares, que incluye la elaboración y difusión del cronograma y las bases, la absolución de consultas, la evaluación de las propuestas técnicas y la adjudicación del o los quioscos, cafeterías y comedores escolares, garantizando la transparencia del proceso en conformidad con las bases establecidas.
11	Supervisar el funcionamiento de los quioscos, cafeterías y comedores escolares, la calidad del servicio ofrecido, la administración financiera del mismo, así como sancionar el incumplimiento de cualquier acuerdo extendido al momento de la adjudicación de acuerdo con las cláusulas del contrato y la gravedad de la falta.
12	Implementar el proceso de racionalización a nivel de la institución educativa para plazas de personal docente, directivo, jerárquico, auxiliar de educación y administrativo, conforme a los procedimientos e indicadores establecidos en la normativa vigente.
13	Formular la propuesta del cuadro de horas pedagógicas de acuerdo al número de secciones aprobado y a los criterios de la normativa vigente, presentarlo ante la UGEL/DRE e incorporar los ajustes solicitados, de corresponder, hasta su validación.
14	Implementar las actividades establecidas para el proceso de contratación de personal administrativo y profesionales de la salud en la institución educativa, de acuerdo a su competencia, según la normativa vigente.
15	Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3.

B.- Incorporación del Enfoque Ambiental en el Proyecto Educativo Institucional - PEI

Presentar un resumen de su PEI: misión, visión, objetivos y lineamientos institucionales, en el cual se ha incorporado (o se va a incorporar) el enfoque ambiental con énfasis en ecoeficiencia e interculturalidad.

VISIÓN CON ENFOQUE AMBIENTAL

Para darle el enfoque ambiental se sugiere considerar los propósitos de la educación ambiental.

Si la institución educativa tiene un PEI vigente en proceso de implementación y que no ha considerado el enfoque ambiental, es oportuno incorporar este enfoque respondiendo al diagnóstico reajustado.

Ejemplo Visión

Ser una institución educativa que brinde educación para una formación integral, moderna y de calidad, donde la comunidad educativa sea promotora de valores y defensora de los derechos humanos y de la naturaleza.

MISIÓN CON ENFOQUE AMBIENTAL

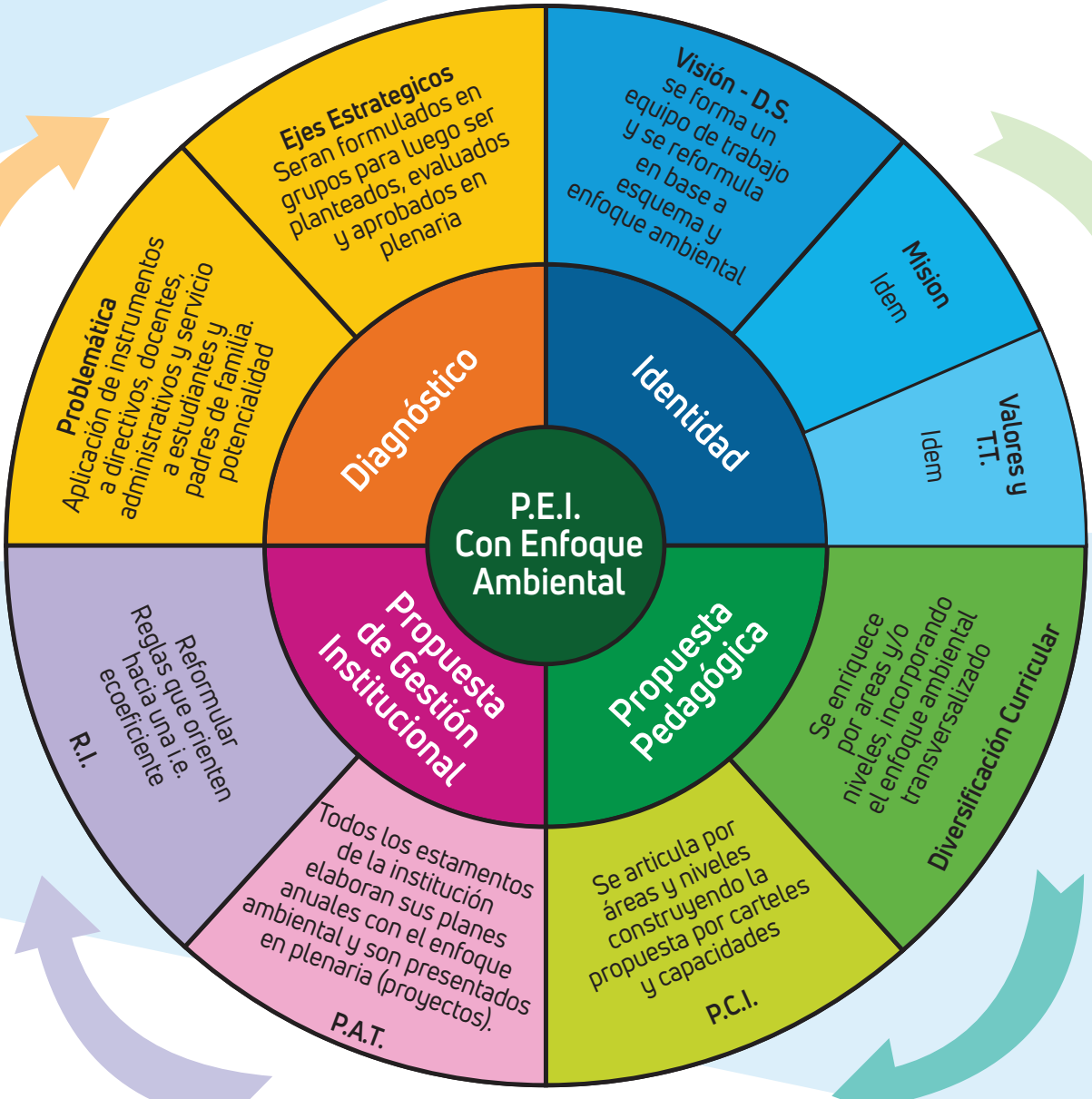
Tiene por finalidad, señalar la razón de ser de la institución educativa, para lo cual se considerarán los propósitos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, involucrando la participación de la comunidad educativa y cómo será su aporte respecto al bienestar del ambiente donde se desarrolla.

Ejemplo Misión

Brindar educación de calidad formando estudiantes críticos, reflexivos, competentes y emprendedores, con el apoyo de la comunidad educativa; promoviendo el cuidado del ambiente, la salud y la prevención de riesgos; a través del conocimiento científico y tecnológico, con una formación en valores que permita la transformación de una sociedad justa e inclusiva de acuerdo a la realidad local, regional y nacional.

PEI CON ENFOQUE AMBIENTAL

Un ejemplo de cómo se puede implementar el enfoque ambiental en un Proyecto Educativo Ambiental, en base a la normativa vigente y a las acciones recomendadas por el Ministerio de Educación.



2 ANALISIS SITUACIONAL
¿Cómo estamos?

A.- Diagnóstico Ambiental

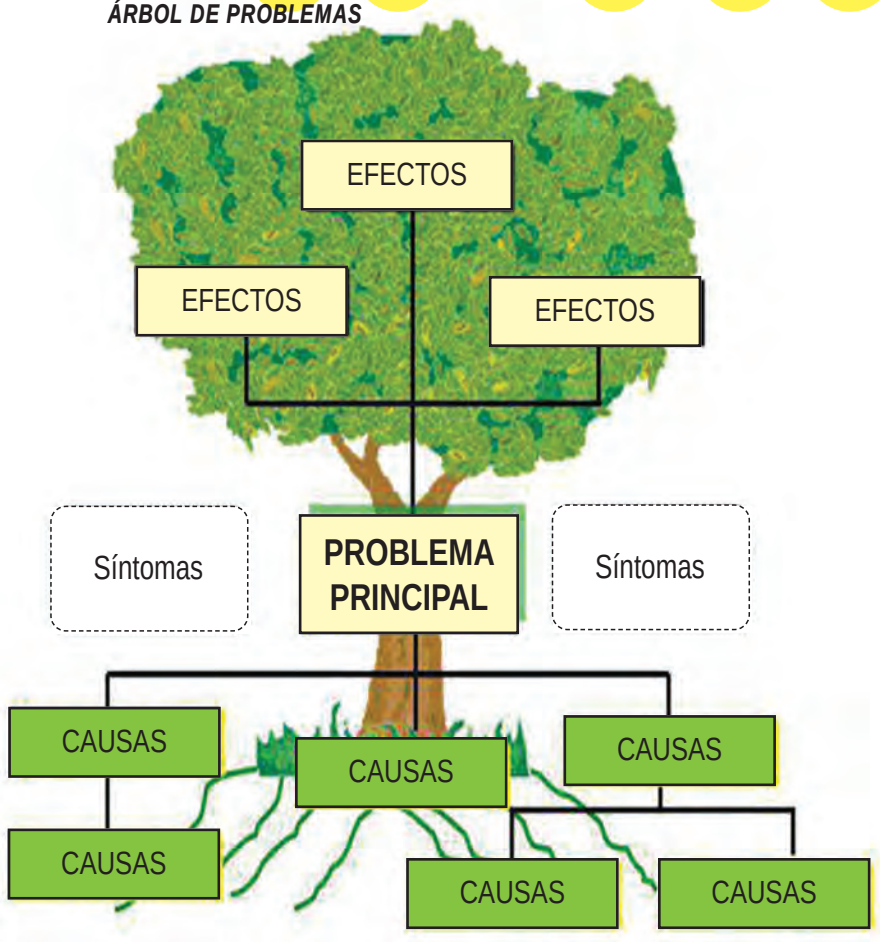
Elaborar un diagnóstico participativo sobre la situación ambiental de la I.E., con todos los actores de la comunidad educativa.

Definición del Problema

* Se analiza la situación en relación a un problema.
* Se identifica los diferentes problemas y se define el problema principal, en este contexto.
* Se elabora un esquema que muestre las relaciones de causa-efecto en forma de un árbol de problemas.
* Luego se revisa el esquema completo y verificar su validez e integridad.

HERRAMIENTAS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ÁRBOL DE PROBLEMAS

EL PROBLEMA



Definición del problema

Fortaleza: Es una característica positiva interna de la situación ambiental de la institución educativa. Ejm: docentes motivados, estudiantes comprometidos, convenios con aliados estratégicos, apoyo proactivo de directores, etc.

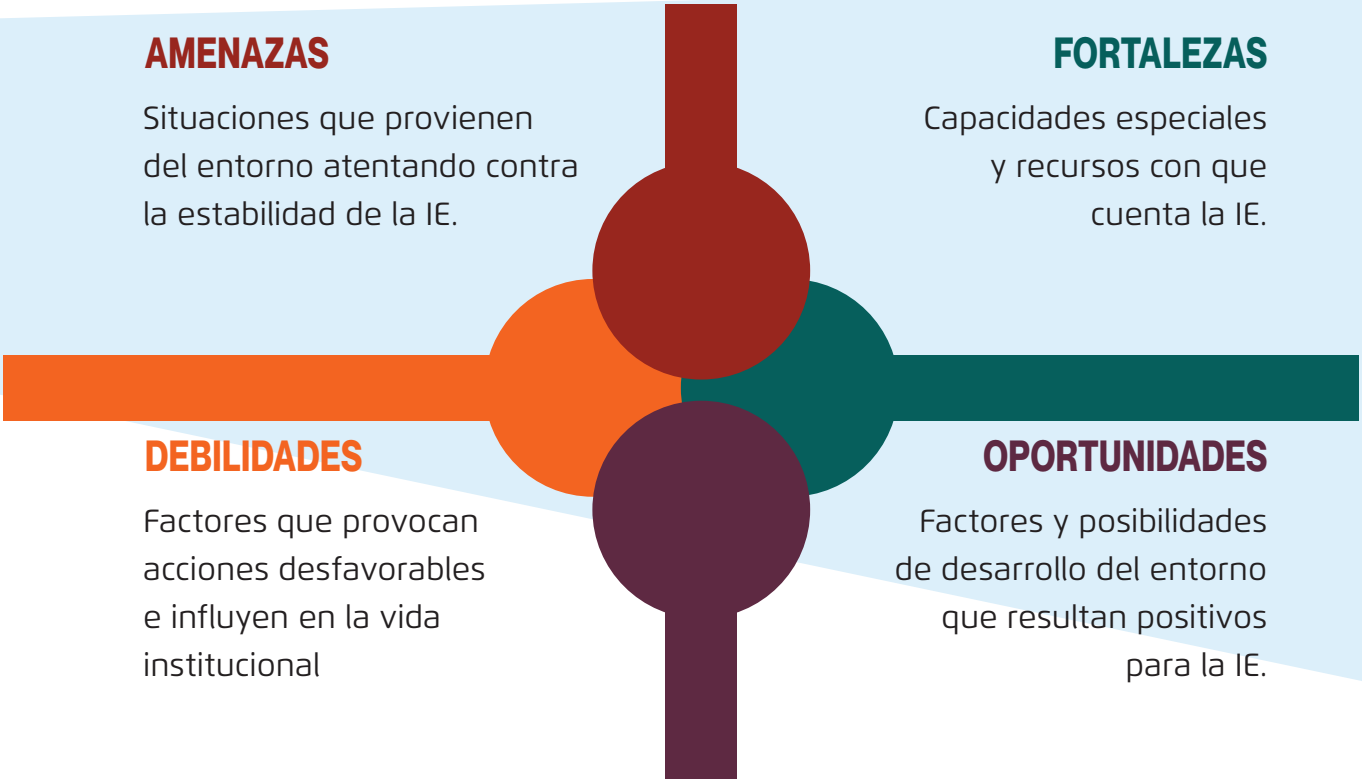
Oportunidad: Es una característica positiva externa de la IE.; no depende en forma directa de la institución educativa porque parte del entorno. Ejm: gobierno local interesado, apoyo de instituciones como MINAM, etc.

Debilidad: Es una característica negativa interna de la IE que debe eliminarse o reducirse, depende de la institución. Ejm: personal directivo poco comprometidos, no contar con una comisión de Educación Ambiental y Gestión de riesgos y desastres, la no participación de padres de familia, etc.

Amenaza: Es una característica negativa externa de la IE. que debe evitarse. Ejm: entorno inadecuado de la IE, existencia de pandillas y vendedores de droga, existencia de áreas de resíduos sólidos, etc.

análisis FODA

Proceso participativo con los actores de la Comunidad Educativa



B.- Caracterización del Problema

Elaborar un resumen de la problemática ambiental, identificada en el árbol de problemas y en el cuadro FODA. El resumen se debe centrar en el problema principal y en las causas institucionales, pedagógicas, motivacionales y de gestión que van a ser abordadas en el PEAI que se propone implementar.

Elaborar alternativas de solución y estrategias que van a ser implementadas para los problemas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental de la IE.

Las estrategias deben ser : (a) sensibilización de la comunidad educativa y (b) educación en ecoeficiencia e interculturalidad.

CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Se ha observado que en la comunidad educativa sigue existiendo una escasa cultura ambiental, así vemos que diariamente se arroja papeles y otros desperdicios en las aulas, pasadizos, patio y otros ambientes. Los visitantes a esta institución hacen lo mismo, a pesar que existen cuatro depósitos para desechos de colores instalado al lado de los baños.

La mayoría de estudiantes, trabajadores administrativos y docentes realizan prácticas alimenticias inadecuadas en los dos quioscos cercanos al Instituto. No existe un quiosco o comedor institucional que garantice la venta de productos saludables.

Todavía se carece de conciencia para participar en los simulacros de desastres tanto en alumnos, administrativos, y docentes, considerándolo como un juego, pérdida de tiempo y desinterés.

Considerando las características anteriormente descritas priorizamos la problemática siguiente:

Bajo nivel de conocimientos, capacidades, valores y actitudes de los miembros de la comunidad educativa en la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad con equidad en el marco del desarrollo sostenible.

C.- Justificación del PEAI

Identificar la importancia que tiene este proyecto para la IE., centrándose en buscar respuestas a la solución de los problemas ambientales identificados en el diagnóstico realizado.

En esta actividad, se busca demostrar el impacto que generaría el PEAI en la comunidad educativa en su conjunto. Se trata de justificar cómo, al abordar las causas de tipo institucional, pedagógico, motivacional y de gestión de la problemática ambiental, van desapareciendo los efectos ambientales que afectan a la I.E.

JUSTIFICACIÓN DEL PEAI

La implementación del presente proyecto es fundamental en cuanto a su implementación cabe hacer mención a la experiencia de PREVAED, que proporciona las herramientas y materiales necesarios para su ejecución en las instituciones educativas de todos los niveles. Entonces se pretende incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional y gestión pedagógica, en el fortalecimiento de capacidades y conocimientos para una vida saludable, generar y fortalecer conciencia ambiental para el uso racional de los recursos, conservación y prevención del medio ambiente, así como, generar y fortalecer una cultura de gestión del riesgo, porque existe la necesidad de relacionar las vivencias del educando con sus experiencias y de incorporar temas que estén presentes en la sociedad y que por su importancia y trascendencia en el presente y el futuro requieran de una respuesta educativa.

De esta manera se estará contribuyendo a un ambiente saludable y seguro para el desarrollo de las actividades educativas en la formación inicial de la IE.

3 PROPUESTA
¿Qué hacemos?

A.- Cambio a realizar

Se presenta un resumen del cambio que pretende lograr el PEAI en la situación ambiental de la IE y las principales estrategias que van a ser implementadas en la comunidad educativa.

Se debe hacer mención a dos tipos de estrategias: (a) Estrategias al interior de la IE y (b) Estrategias con el entorno (familias y vecinos) de la IE.

Descripción de los cambios

Si la institución educativa en su diagnóstico institucional determina indiferencia de los estudiantes frente a la importancia de las plantas para la vida y/o la ausencia de áreas verdes como problema prioritario, debe describir una propuesta de cambio frente a esta situación o si se determinara, como problema prioritario la generación excesiva de residuos sólidos se podría implementar como plan de mejora ambiental la segregación, 3 R's, compostaje, entre otros.

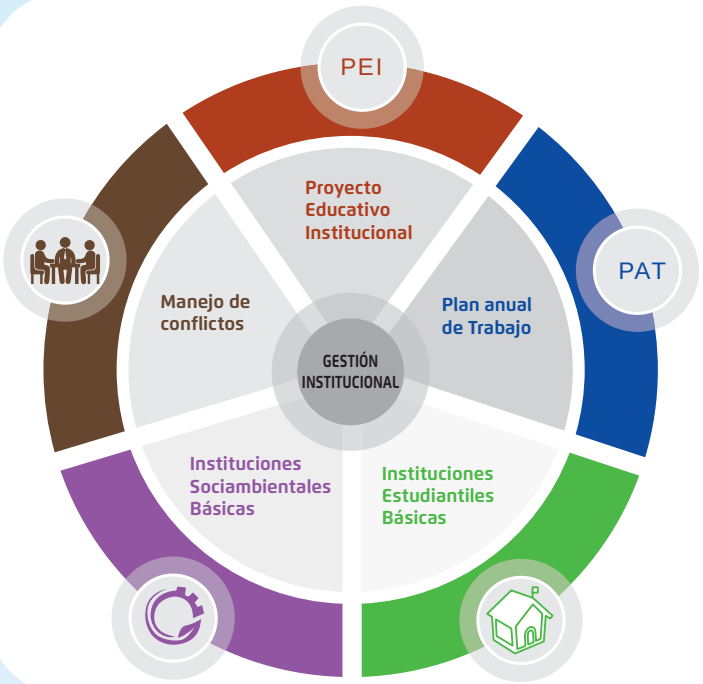
G Recuerde que las estrategias están basadas en los ejes temáticos de ecoeficiencia e interculturalidad, priorizados para el PEAI.

B.- Plan de acción.

Se define el objetivo general, los objetivos específicos y las actividades necesarias para lograr el PEAI.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
	Gestión Institucional	Gestión Pedagógica

Propuesta del MINEDU.



Recuerde que los objetivos deben reunir las siguientes características SMART.

ACTIVIDADES	RECURSOS	
	Disponibles	Requeridos
Objetivo Específico 1 - Gestión Institucional		
Objetivo Específico 1 - Gestión Pedagógica		

* Cuantificar el número de personas que integran la comunidad educativa y su entorno, las cuales van a ser beneficiadas con la implementación del PEAI.

* Detallar el número de personas por actor: estudiantes, familias y vecinos, docentes, personal directivo, administrativo y de servicios.

G

Recuerde que para culminar el plan de acción es necesario definir el número de personas que reciben los beneficios de las estrategias ambientales que se van a implementar en la institución educativa.

4 PLANIFICACIÓN ¿Cómo nos organizamos?

A.- Cronograma de Actividades

En esta parte se debe detallar cada una de las actividades y de la asignación de las tareas necesarias para ejecutar el PEAI en la IE.

Matriz para las actividades

Cronograma de ejecución													
Objetivo específico (p.e. GA2)	Actividad	Responsables	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

Recuerde que un PEAI puede durar de uno a dos años. Se propone elaborar un cronograma mensual. Es importante considerar en este cronograma los tiempos y calendarios escolares.

B.- Presupuesto

El presupuesto está conformado por el conjunto de recursos humanos, equipos, materiales que serán necesarios para las campañas y eventos especiales de sensibilización y capacitación; además de todos los recursos necesarios para emprender las distintas acciones ambientales de ecoeficiencia e interculturalidad en los ejes temáticos seleccionados para el PEAI.

Matriz para presupuesto

Presupuesto

Objetivo específico (p.e. GP1)	Actividad	Valor en S/.	Aporte propio	Aporte Aliado 1	Aporte Aliado 2	Aporte Aliado 3

Recuerde que si en la ejecución del proyecto participa algún aliado estratégico institucional, sus aportes deben también ser contemplados en el presupuesto del proyecto.

Una de las acciones más importantes en la implementación de un PEAI son el monitoreo y evaluación de las acciones. Estos se realizan de manera periódica con la participación de distintos actores de la comunidad educativa; se sugiere que se desarrolle con una periodicidad trimestral.

Matriz para indicadores

Objetivo específico	Indicadores PEAI	Medios de verificación

Matriz seguimiento de indicadores

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Nivel de logro				Resultados	Observaciones
			25%	50%	75%	100%		
Gestión Institucional	• • • •	• •						
Gestión Pegagógica	• • • •	• •						

5 ESTRATEGIA ¿Cómo implementamos?

ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEAI

Para poder implementar el PEAI podemos utilizar algunas estrategias, en las que se debe involucrar a la Comunidad Educativa, identificar aliados y tener claro el producto a lograr, para ello se sugiere la siguiente matriz:

<table>
<tr><th colspan="3">Identificación de la estrategia</th><th colspan="3">¿Cómo se implementa?: (Talleres, campaña de sensibilización, Convenios, Programa de Promotores Ambientales, etc.)</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>¿Cuántas personas involucradas personas?</th><th>¿Cuánto tiempo toma?</th><th>¿Para qué sirve?</th><th>Componentes del enfoque ambiental (taller)</th><th>Competencias del CNEB (taller)</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">¿Qué materiales necesito?</th><th colspan="3">¿Cómo se usa?</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="3">¿Qué variaciones puede tener?</th><td colspan="3" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="3">¿Cómo se va a utilizar?</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Por ejemplo, podemos implementar la estrategia Programa de Formación de Promotores Ambientales:

<table>
<tr><th colspan="2">Programa de Formación de Promotores Ambientales (PAE)</th><th colspan="3">¿Cómo se implementa?</th></tr>
<tr><td colspan="2">Esta es una estrategia que se podría implementar como parte de la implementación del PEAI, cuyo objetivo es empoderar a los estudiantes y docentes en el enfoque ambiental.</td><td colspan="3">- Se convoca a los estudiantes y docentes que quieren formar parte de los promotores ambientales.
- Se planifica el programa a través de talleres.</td></tr>
<tr><th>¿Cuántas personas involucradas personas?</th><th>¿Cuánto tiempo toma?</th><th>¿Para qué sirve?</th><th>Componentes del enfoque ambiental (taller)</th><th>Competencias del CNEB (taller)</th></tr>
<tr><td>Integrantes del Club de</td><td>2 meses</td><td>Fortalecer las capacidades de los estudiantes y</td><td>- Ecoeficiencia
Cambio climático
Salud</td><td>Convive y participa democráticamente</td></tr>
<tr><td>estudiantes ambientalistas Inscritos (N° XX) Docentes (N° XX)</td><td></td><td>docentes promotores ambientales de la I.E.</td><td></td><td>en la búsqueda del bien común</td></tr>
<tr><th colspan="2">¿Qué materiales necesito?</th><th colspan="3">¿Cómo se usa?</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Plataforma virtual (si es a distancia) y/o aula (que permita el aforo)
- Cada estudiante puede contar con una libreta de apuntes para anotar sus ideas
- Papelógrafos y plumones para los trabajos en grupo</td><td colspan="3" rowspan="4">- Los docentes preparan experiencias de aprendizaje y las comparten mediante talleres.
- Las y los estudiantes identifican un problema en la escuela, puede ser el inadecuado manejo de residuos sólidos, recuperación de áreas verdes, mala disposición adecuada de mascarillas, etc.
- Las y los estudiantes proponen un proyecto para enfrentar el problema detectado.
- Se organizan en grupos y desarrollan estrategias para involucrar a las autoridades de la comunidad y vecinos con la finalidad de involucrarlos en el problema y sus propuestas para erradicarlo.
- Luego, se reúnen, socializan la información y sustentan las razones de por qué escogieron ese asunto público y muestran su intención de abordarlo en clase.
- Se implementa el proyecto, con los recursos disponibles y con los aliados identificados.
- Se implementa la estrategia y se evalúa el impacto del proyecto en la comunidad para realizar las modificaciones a la estrategia</td></tr>
<tr><th colspan="2">¿Qué variaciones puede tener?</th></tr>
<tr><td colspan="2">Se puede invitar a aliados que les brinden charlas sobre un tema en particular o quedan aspectos técnicos flojos para deliberar y consensuar</td></tr>
<tr><th colspan="2">Otras recomendaciones</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Reconocer con Resolución Directoral a los promotores ambientales en ceremonia pública</td></tr>
</table>

Si la estrategia que has elegido es un taller, puedes planificarlo y ejecutarlo a través de un plan de mejora, recuerda que un plan de mejora parte de las necesidades identificadas en la Institución Educativa y tiene el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en este caso, se coadyuva a la implementación del PEAI y del enfoque ambiental. El siguiente es un esquema sugerente:

1. Carátula: en la que pueden ir los siguientes datos:

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANTA

(Colocar el Nombre de la IE)

PLAN DE MEJORA AMBIENTAL- 2022

Foto de DOCENTES O DE LA IE

1. Datos del Plan:

PLAN DE MEJORA AMBIENTAL 2022

DIRECTOR (Colocar el nombre del Director de la IE)

.....

COMISIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA (Colocar los nombres de los integrantes de la comisión)

EQUIPO DE PERSONAL DOCENTE (Colocar el nombre de los docentes de la IE)

EQUIPO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO (Colocar el nombre del personal administrativo de la IE)

PLAN DE MEJORA AMBIENTAL – DE LA IE "Colocar el nombre de la IE" UGEL ANTA

(estructura sugerente)

1. DATOS GENERALES:

1.1. GEREDU	: Cusco
1.2. UGEL	:
1.3. MODELO EDUCATIVO	:
1.4. NIVEL EDUCATIVO	: Inicial, Primaria y/o Secundaria
1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:
1.8. AÑO	: 2022
1.9. INICIO	:
1.10. FIN	:
1.11. DURACIÓN	:
1.12. DIRECTOR	: Nombre y apellidos

2. PRESENTACIÓN.

(Se elabora una pequeña presentación del Plan, se puede considerar las necesidades identificadas, los objetivos, las metas, las estrategias con las que se implementará el plan)

3. JUSTIFICACIÓN

(Se explica las razones por las que es importante elaborar y aplicar el plan ¿Por qué motivo es importante?, ¿Qué problemática resuelve?

4. BASES LEGALES

- Ley N º 28044 Ley General de Educación.
- Ley N º 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N º 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N º 29944 Ley Reforma Magisterial.
- D.S. 017-2012-ED aprueba Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)
- DECRETO SUPREMO Nº 016-2016-MINEDU Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria
- RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 531-2021-MINEDU "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

- Fortalecer las capacidades en educación Ambiental de los docentes y estudiantes integrante de la Institución educativa (Colocar el nombre de la IE) de EBR (Inicial, Primaria y/o Secundaria) del ámbito de la UGEL Anta

5.2. Objetivos Específicos:

(Redactar considerando su contexto, las estrategias a implementar y los aspectos a mejorar)

6. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Análisis de logros y debilidades

7. IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LOS NUDOS CRÍTICOS

(Redactar los nudos críticos priorizados de la IE)

8. METAS

Nudo crítico	Objetivo	Meta

9. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ASPECTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA			RESPONSABLE	RECURSOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
					O	N	D			
			-							
			-							
			-							

10. PRESUPUESTO

Nº	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
01				

Se financiará con recursos propios de la Institución Educativa, Municipio local, aportes de APAFA, otros aliados estratégicos, ETC.

11. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma Bimestral (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades. Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favore zcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

ANEXO
MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES 2021

Actividades ambientales	Hitos para la aplicación del enfoque ambiental				Medios de Verificación			
	A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
Componentes Gestión Escolar: Gestión Institucional y Gestión Pedagógica								
1. La IE cuenta con una Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres reconocida e institucionalizada.	La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres ha sido constituida y reconocida mediante RD.	La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, en el marco de sus funciones, propone la organización de la comunidad educativa, de acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo de la IE.			RD	Actas u otros documentos de organización interna, organización de las brigadas u otros.		
2. La IE actualiza y/o elabora sus instrumentos de gestión escolar transversalizando el enfoque ambiental.	La IE. ha incorporado la problemática y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas del PEI.	La IE ha incluido actividades para la aplicación del enfoque ambiental en el PAT.	La IE ha elaborado el Plan de Gestión del Riesgo y lo ha incluido en los anexos del PAT.	La IE. ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT.	PEI	PAT	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
3. La IE incluye el enfoque ambiental en el PCI y/o documentos de planificación curricular y emplea recursos pedagógicos ambientales propios de la localidad.	El PCI de la IE visibiliza la transversalidad del enfoque ambiental.	La IE ha incluido actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales, en la planificación anual, lo que se evidencia en las experiencias de aprendizaje (unidades, proyectos de aprendizajes u otros), adecuadas a su contexto.	La IE, de acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, ha incluido como recurso pedagógico en las experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje en coherencia con sus propósitos de aprendizaje), visitas a espacios naturales y culturales, y/o pasantías fotográficas; y ha usado medios virtuales sobre áreas naturales protegidas, y/o rutas de ecoturismo,y/o proyectos de conservación, y/o bosques comunitarios, y/o playas locales, entre otros.s.		PCI y/o documentos de planificación curricular	Planificación anual	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros)	
Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)								
La IE ha elaborado el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	Marcar el PEAI implementado (debe marcar siempre y cuando cuente con un PEAI implementándose activamente en la II. EE.):							
	Espacio de Vida – EsVi							
	Manejo de Residuos Sólidos – MARES							
	Vida y Verde – VIVE							
	GLOBE Perú							
	Mi Huella – Mido y reduzco mi huella de carbono							
	Otros (especificar)							
Para cada PEAI que ha implementado se despliega esta actividad y sus 4 hitos								
Actividades ambientales	Hitos para la aplicación del enfoque ambiental				Medios de Verificación			
	A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
4. La IE implementa un PEAI como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental.	El PEAI ha sido elaborado a partir de un diagnóstico contextualizado vinculado a lo identificado en el PEI y respondiendo al contexto actual de emergencia sanitaria.	La IE implementa el PEAI a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales.	Las actividades del PEAI involucran a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local.	El PEAI se implementa con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado.	PEAI	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada.	Documentos administrativos (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías.	Documentos administrativos (cartas, oficios, actas,convenios, entre otros).

Actividades ambientales	Hitos para la aplicación del enfoque ambiental				Medios de Verificación			
	A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
5. La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al Cambio climático.	La IE realiza actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica, principalmente flora y fauna, terrestre y acuática; y, los servicios que nos brinda el ambiente (ecosistémicos).	La IE implementa actividades pedagógicas que promueven la práctica de acciones vinculadas a la producción y consumo responsable : reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, uso de transporte sostenible, arborización, u otros.	La IE implementa actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes y/o espacios de vida en el hogar, dentro y/o fuera de la IE, creación de espacios de vida, plantado de árboles, cercos vivos u otros .	La IE de acuerdo al tipo de prestación de servicio educativo y su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos, el uso de espacios de vida en el hogar, áreas verdes y/o espacios naturales como parques, áreas naturales, áreas naturales protegidas- ANP y/o sus plataformas y herramientas virtuales.	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada.	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada.	PAT Documentos administrativos (cartas,	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada.
Componente Educación en Ecoeficiencia								
6. La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos.	De acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, la IE ha incluido en los instrumentos de gestión , la promoción e implementación de actividades en la escuela y en el hogar, para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R en el hogar o en la escuela, incorporando elementos de valorización de los residuos.	La IE de acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R, en el hogar y en la IE.	La IE coordina con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos generados en la emergencia sanitaria, así como los impactos en el ambiente por su manejo inadecuado.	"PEI PAT"	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada.	"PAT Documentos administrativ os (cartas,	"Cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con el gobierno local u otros aliados."
7. La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía.	De acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, la IE ha incluido en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).	La IE de acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, sensibiliza e involucra , a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.	"PEI PAT"	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada, (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada, (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	"PAT Documentos administrativos (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías."
8. La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos.	De acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, la IE ha incluido en los instrumentos de gestión medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).	La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos.	"PEI PAT"	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada, (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada, (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	"PAT Documentos administrativos (cartas,
Componente Educación en Salud								
9. La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible.	De acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, la IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible en las II.EE y en los hogares, en el contexto de la emergencia sanitaria.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.		"La IE sensibiliza a los padres y/o madres de familia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible en el hogar y el uso y consumo de alimentos locales y las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo."	"PEI PAT"	Planificación de experiencias de aprendizaje (Unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada		"PAT
10. La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible.	La IE ha incorporado acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE, en el contexto de la emergencia sanitaria.	La IE implementa actividades pedagógicas sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas, en el contexto de la emergencia sanitaria.		La IE sensibiliza a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas, en el contexto de la emergencia sanitaria.	"PEI PAT "	Planificación de experiencias de aprendizaje (Unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada		"PAT Documento s administrati vos (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías"

11. La IE promueve e implementa acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto de la emergencia sanitaria.	"De acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, la IE, cuenta con estaciones para la práctica del lavado y desinfección de manos, ubicado en un espacio abierto a fin de evitar la transmisión de la Covid-19, y promueve la práctica del lavado y desinfección de manos y otras prácticas de higiene integral en los hogares. "	La IE implementa actividades pedagógicas sobre la importancia del lavado de manos, con énfasis en el contexto de la emergencia sanitaria, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), así como el uso adecuado de la mascarilla y el distanciamiento social.	La I. E. sensibiliza a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, así como de las medidas de bioseguridad.		"PEI PAT Fotografías"	Planificación de experiencias de aprendizaje (Unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	"PAT Documentos administrativos (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías."	
12. La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19.	De acuerdo al tipo de prestación del servicio educativo, la IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden,bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE, en el contexto de la emergencia sanitaria.	La IE según el tipo de prestación de servicio educativo implementa actividades pedagógicas sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, Covid-19), en el ámbito del hogar, la comunidad y la IE.	La IE según el tipo de prestación del servicio educativo, planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.	"La IE según el tipo de prestación de servicio educativo ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades prevalentes y la Covid-19."	"PEI PAT"	Planificación de experiencias de aprendizaje (Unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	"PAT Cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con la UGEL u otros aliados."	"PAT Documentos administrativ os (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías"
13. La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar.	" La IE promueve la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar para su práctica cotidiana en los hogares o en la IE en el contexto de la emergencia sanitaria."	La IE según el tipo de prestación de servicio educativo, implementa actividades pedagógicas sobre la importancia de la prevención y consecuencias de los efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad.		"PAT RI Fotografías (medios virtuales)"	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	"PAT Documentos administrativ os (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías"	

Componente Educación en Gestión del Riesgo de Desastres

Actividades ambientales	Hitos para la aplicación del enfoque ambiental				Medios de Verificación			
	A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
14. La IE adopta medidas para la gestión del riesgo de desastres.	De acuerdo al tipo de prestación de servicio educativo, la IE promueve la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)	La IE ha planificado y ejecuta actividades institucionales para promover el desarrollo de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres incentivando la realización de simulacros en las escuelas y los hogares, así como la práctica de acciones orientadas a la reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre.	La IE según el tipo de prestación de servicio educativo desarrolla actividades pedagógicas para contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local, adoptando las medidas de bioseguridad por el contexto de la emergencia sanitaria.	La IE sensibiliza a los estudiantes, y a los integrantes de las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, frente a las emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local, adoptando las medidas de bioseguridad por la emergencia sanitaria.	"PEI PAT "	"PAT Informe u otros documentos de evidencia"	Planificación de experiencias de aprendizaje (Unidades o proyectos de aprendizaje u otros) y su respectiva sesión y/o actividad desarrollada (acompañada de fotografías, videos y/o medios virtuales)	"PAT Documentos administrativos (cartas, oficios, entre otros), listas de asistencia o fotografías."

INTEGRANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INVESTIGADORA PRINCIPAL
Elizabeth Dueñas Pareja

CO - INVESTIGADOR
Julio Quillahuaman basteros
Elias Meléndrez Velasco

TESISTAS DE PREGRADO
Ingrid Astrid Torres Quispe
Leónidas Giuseppe Casafranca García

ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN
José Rollfy Vergara Dueñas
Henry Condori Zuñiga

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO:
Ccasa Alviz Yeny
Llamacponcca Román Yolanda
Molina Díaz Ruth Olivia
Maguera Esquivel Luz Marina
Paredes Centeno Patricia Roxana

DIAGRAMACIÓN
Dueñas Dueñas Ronald Mijail
Mendoza Tello Matias Gabriel

Bibliografía

- Ministerio de Educación (2022). Orientaciones generales para la planificación curricular (Documento de trabajo). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/index.php
- Ministerio de Educación (2020). Guía de orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental Recuperado de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274
- Naciones Unidas. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de http://bit.ly/2CKpgE4
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2011). Manual de gestión de riesgo de desastre para comunicadores sociales: una guía práctica para el comunicador social comprometido en informar y formar para salvar vidas. Recuperado de http://bit.ly/2OdhrML
- Organización Mundial de la Salud. (2016). ¿Qué es la promoción de la salud? Recuperado de http://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/

PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES

ANEXOS

UNSAAC
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Vicerrectorado de Investigación

ProCIENCIA

CONCYTEC
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

50109 DE HUAYLLACCOCHA

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI) - 2022

I.- DATOS GENERALES

- GEREDU :CUSCO
- UGEL : ANTA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA :50109 de Huayllaccocha
- UBICACIÓN : comunidad de Huyallaccocha
- MODALIDAD : EBR
- NIVEL EDUCATIVO :Primario y secundario
- DIRECTORA :Mag. Berila Huarza C

IDENTIDAD DE LA I.E

Somos la Institución Educativa 50109 de huayllacocha brindamos educación a estudiantes del nivel primario y secundario de la comunidad de huayllacocha Y anexos del distrito de Huarocondo en la provincia de Anta región Cusco. Nuestros estudiantes hablan el quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua. Por el contexto donde se ubica la I.E las familias se dedican a la actividad agropecuaria y de servicios.

- ## MISIÓN DE LA IE

  Nuestra institución educativa Nº 50109 de la comunidad de Huayllaccocha presta servicios educativos de calidad, con enfoque intercultural y ambiental utilizando diversas estrategias metodológicas y tecnológicas, incidiendo en la vivencia de valores, promueve el desarrollo de competencias y logros de aprendizajes en un clima institucional favorable para el desarrollo de la comunidad y el país formado ciudadanos ambientalmente responsables y con valores

- ## VISIÓN DE LA IE

  Nuestra institución educativa nº 50109 de la comunidad de Huayllaccocha seremos al 2026 líder en una educación intercultural y ambiental, de calidad, equidad, humanista, inclusiva y comprometidos con el ambiente, con docentes innovadores y promotores del desarrollo institucional y

social, viviendo valores en todo contexto, con participación activa de los padres de familia.

II.- NOMBRE DEL PEAI

- FECHA DE INICIO DEL PROYECTO : Marzo
- FECHA DE TERMINO : Diciembre
- EQUIPO RESPONSABLE:

  (Docentes que lideran el PEAI del Comité de Gestión Pedagógica, Comité de Gestión de condiciones operativas y Comité de Gestión del bienestar)
- BENEFICIARIOS DEL PEAI

CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PEAI		META
Estudiantes	Nivel Primaria	
	Nivel Secundaria	
Personal que labora en la IE	Directivos y jerárquicos	
	Docentes	
	Administrativos y Servicio	
Padres de familia		
Comunidad		

III.- DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

En la Institución educativa 50109 de Huayllaccocha , se observa que en la que los miembros de la comunidad educativa presenta un escaso nivel de conocimiento, capacidades, valores y actitudes en la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad, como consecuencia de la escaza práctica de hábitos de higiene y alimentación en los estudiantes, escasa responsabilidad sobre la gestión integral de los residuos sólidos, la gestión de riesgos de desastres y escasa cultura ecológica y manejo y gestión de recursos hídricos y suelos . Cuyas consecuencias son las enfermedades respiratorias, deficiente gestión de residuos sólidos, indiferencia ante los desastres naturales y limitada capacidad para proponer actividades que permitan erradicar la contaminación de las fuentes de agua y los suelos . Ante esta situación se ha planteado la formación de una comunidad educativa que aseguran la participación sobre los problemas de su entorno y asumen responsabilidades del cuidado del medio ambiente.

Fortalezas	Debilidades
• Docentes con mentalidad de cambio y con pensamiento innovador. • Docentes practican valores • Experiencias de aprendizaje • Conformación de comisiones gestión de riesgos y ambiente • Elaboración de planes de trabajo. • Acuerdos de convivencia con enfoque ambiental. • Estudiantes con disposición al cambio • Estudiantes con habilidades artísticos culturales y deportivas. • Padres se dedican a las actividades agropecuaria.	• No hay transferencia de los aprendizajes en el seno familiar • Bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento. • Falta mejorar el estilo de liderazgo del personal jerárquico de la institución educativa. • Deficiencia en materiales didácticos. • Falta de apoyo de los padres de familia a la APAFA. • Inasistencia de los padres de familia a las reuniones. • Conflictos familiares que perjudiquen el rendimiento académico de los estudiantes
Oportunidades	**Amenazas**
• Existencias de redes externas dispuestas a colaborar con el colegio.Tambo (ing.) • Municipio de Huarocondo , Ugel . • Concursos de proyectos ambientales para mejorar el aprendizaje y desarrollo de competencias . • Becas de las universidades para los alumnos que terminan la educación secundaria. • Centro de salud cerca al colegio.	• Miembros de la comunidad con hábitos inadecuados inadecuadas, que atenta contra el ambiente y la salud (Vendedores ambulantes) • Presencia de lugares de venta de alimentos no saludables . • Desconocimiento de alimentación saludable. • Violencia familiar, alcoholismos y machismo manifestado a nivel familia. • Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos. • Adquisición de productos manipulados transgénicamente.

IV.- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

(Análisis a través de matriz de consistencia)

MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL								
Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático del Enfoque Ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables Producto
						Competencias y capacidades	Enfoques transversales	
Manejo inadecuado de residuos solidos	Consumo de alimentos embolsados- envoltura Escaso cultura ecológica -ambiental Desconocimiento en la segregación de los residuos solidos	Acumulación de residuos sólidos en la I.E Arrojan los desechos en espacios de la I.E y el entorno Mezcla de desechos orgánicos e inorgánicos	Campaña de limpieza de los espacios de la I.E y contorno Taller de manualidades (Materiales educativos) Charla de sensibilización a la comunidad educativa (Calendario ecológico) Rotulado de tachos Mantenimiento de áreas verdes de lal.E	Tambo. municipio de Huarocondo	Ecoeficiencia.	Crea proyectos desde lenguajes artísticos Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Explica el crea proyectos Asume una vida saludable Convive y participa democráticamente en asuntos públicos para el bien común	Enfoque: Ambiental Intercultural Orientación al bien común	Clasificación de RRSS en la I.E. Manualidades con prod. Reciclados R.D de Conformación de brigadas ambientales oficios fotos video
Inadecuado hábitos alimenticios y desconocimiento del valor nutricional de los productos	Consumo de alimentos procesados con envolturas Desconocimiento del valor nutricional de los productos de su comunidad Desconocimiento en la elaboración de una dieta balanceada y saludable para las loncheras saludables	Estudiantes y familias con pocos de hábitos alimenticios saludables Mala combinación de los productos en la preparación de los alimentos y /o loncheras saludables	Preparación de comidas propias de la comunidad. (dia de la alimentación)	Centro de salud Tambo	Salud	Asume una vida saludable Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Explica el Convive y participa democráticamente en asuntos públicos para el bien común Crea proyectos desde lenguajes artísticos	Enfoque: Ambiental Intercultural Orientación al bien común	

Áreas verdes de la I.E des-cuidadas					Cambio climático			
Desinterés frente a los desastres naturales			Participa-ción en los simulacros mul-tipeligros emanados por el		Gestión de riesgos			

V.- JUSTIFICACIÓN DEL PEAI

Actualmente nuestra Institución afronta problemáticas ambientales y territoriales en ese sentido el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza están siendo deteriorando por las diferentes actividades que realiza el ser humano del hombre. La educación articulada a las competencias y enfoques, está llamada a brindar propuestas y soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas.

El presente proyecto pretende Recuperar áreas verdes, gestionar adecuadamente los RRSS, Gestión los riegos en la I.E. para mejorar la relación armoniosa entre el ser humano y el ambiente salvaguardando la salud , gestión de riesgos , ecoeficiencia y cambio climático , por esta razón se la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas para generar conciencia ecológica, espacios limpios , saludables y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

VI.- OBJETIVOS DEL PEAI.

- Desarrollar la cultura ambiental orientada a la formación de una conciencia ecológica responsable, sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad en la comunidad educativa, sensibilizando, involucrando y fomentando en ella, el desarrollo de hábitos de limpieza del entorno escolar, de conservación y uso sostenible del ambiente.

Objetivos específicos

- Reducir las vulnerabilidades y el riesgo, con acciones de prevención, reducción a través del fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de una cultura de prevención y participación de la comunidad educativa organizada.
- Gestionar adecuadamente los residuos solidos En la I.E. Hayllacocha para prevenir la acumulación de RRSS en la I.E.
- Promover hábitos alimenticios adecuados revalorando el valor nutricional de los productos.

VII.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Se plantean las estrategias para cada componente temático del enfoque ambiental, coherentes con el problema priorizado. Debe asegurarse que promuevan la práctica de acciones observables.

Componente temático del Enfoque Ambiental	Estrategias
Cambio Climático.	**Ahorro de energía (ahorro de luz electrica, uso de bicicletas,**
Cambio Climático.	• Mantenimiento de las áreas verdes de la I.E • Implementación de parcelas demostrativas: Plantas ornamentales • Arborización del perímetro de la I.E DIA MUNDIAL DEL ARBOL • Plantación del primer arbol : pino y chachacomo • Pasacalle y apadrinamiento de "mi árbol favorito" • Ritual: alcance a la Pachamama a cargo de un sabio de la comunidad.
Ecoeficiencia.	• Manejo de residuos sólidos y consumo responsable • Charla sobre el manejo de residuos solidos: Orgánicos e inorgánicos • Rotulado de tachos en el aula y patio. • Elaboración de materiales didacticos con materiales reciclados • Compostaje de residuos orgánicos. • Campaña de limpieza de la I.E
Salud.	• Presentación del plan a padres de Familia .y estudiantes. • Sensibilización a toda la comunidad educative (). • Implementación y seguimiento del uso de loncheras saludables a base de productos nutritivos y saludables en la i.e • Feria gastronómica con productos de su comunidad
Gestión del Riesgo.	• Participación en los simulacros multipeligros emanados por el MINEDU • Identificación y realización de zonas de riesgo y evacuación • Conformación de brigadas: • Implementación de botiquín y Camilla de primeros auxilios.

VIII.- PLAN DE ACCIÓN

- **OBJETIVOS:**
- **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA						
						may	jun	jul	ag	set	oct	nov
Gestionar adecuadamente los residuos sólidos En la I.E. Hayllacocha para prevenir la acumulación de RRSS en la I.E.	• Elaboración de materiales didacticos con materiales reciclados											
Recuperar las áreas verdes.....	Sembrar arboles frutales	Ubicación del área verde Limpieza de los jardines Sembrado de plantas... Cuidado de las plantas...	Docentes de CyT EPT	Abono Plantones Humanos Materiales de jardinera	Registro fotográfico Actas EdA Sesiones de Aprendizaje							

- PRESUPUESTO:

N°	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
	Sembrado de plantas.....	10 50 100	160	160

- **EVALUACIÓN:**

  La evaluación se realiza de acuerdo con la Matriz de Logros Ambientales. En el proceso de elaboración del PEAI consideraremos la Matriz de Logros Ambientales como referente para el monitoreo, evaluación y reconocimiento de las actividades que se desarrolla durante el año escolar.

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI) - 2022

SOMOS PARTE DE LA SOLUCIÓN, NO DE LA CONTAMINACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANTA

I. DATOS GENERALES

1.1	GEREDU	: CUSCO
1.2	UGEL	: ANTA
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 50123 San Luis Gonzaga
1.4	UBICACIÓN	: Chaquilcasa
1.5	MODALIDAD	: EBR
1.6	NIVEL EDUCATIVO	: Inicial, primaria y secundaria
1.7	DIRECTORA	: Patricia Vargas Misme
1.8	SUBDIRECTOR	: Guillermina Becerra Abal

II. MISIÓN DE LA IE

Somos una Institución Educativa Publica que brinda una formación integral en los niveles de inicial, primaria y secundaria con Jornada Escolar Completa (JEC), con docentes en permanente actualización según el enfoque por competencias, que promueven la participación activa de los agentes educativos, desarrollando el liderazgo, autonomía; capacidades crítica, reflexiva, **cuidado y conservación del medio ambiente** en los estudiantes así como también se promueve la práctica de los valores respeto, justicia, veracidad, responsabilidad, honestidad y solidaridad, para la mejora de los aprendizajes y lograr ciudadanos emprendedores con valores con igualdad de oportunidades que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

III. VISIÓN DE LA IE

La institución Educativa Nº 50123 San Luis Gonzaga de Ancahuasi al 2022 somos una Institución Educativa Emprendedora que lidera en logros de aprendizaje en el distrito de Ancahuasi así como formamos estudiantes para emprender. Contamos con docentes motivados, emprendedores, actualizados en CNEB y las nuevas tendencias pedagógicas, comprometidos con la formación integral

de nuestros estudiantes priorizando la disciplina y fortaleciendo la identidad cultural, practicando los valores éticos, morales, **por medio de actividades de preservación y conservación del medio ambiente** y cultura, con la participación de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.

IV. NOMBRE DEL PEAI: "SEGREGAMOS LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARA TENER UNA IE LIMPIA Y SALUDABLE"

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: mayo del 2022

FECHA DE TERMINO: noviembre del 2022

EQUIPO RESPONSABLE:

Prof. Guillermina Becerra Abal - sud directora

Prof. Ruth Noemí Huacac Campana - primaria

Prof. Yanet Puelles Zarate - primaria

Prof. Michael León Duran - secundaria

Prof. Gladys Pillco Quispe - secundaria

Prof. Janet Mamani Baca - secundaria

V. BENEFICIARIOS DEL PEAI

CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PEAI		META
Estudiantes	Nivel Inicial	59
	Nivel Primaria	283
	Nivel Secundaria	243
Personal que labora en la IE	Directivos y jerárquicos	05
	Docentes	45
	Administrativos y Servicio	06
Padres de familia		380
Comunidad		50

III.- DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

La Institución Educativa N° 50123 San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta, presenta como problema priorizado un **escaso conocimiento del uso racional y segregación de residuos sólidos**, dando un uso inadecuado a los contenedores que además se encuentran sin tapas. Así mismo se tiene poco conocimiento sobre gestión ambiental y funciones de las 8 brigadas de educación ambiental y gestión de riesgos. Siendo las consecuencias: aulas y espacios verdes con aspecto desagradable por la presencia de residuos sólidos, roedores, insectos y perros. También se puede observar la acumulación de residuos sólidos sin opción a ser reutilizados. Ante esta situación se ha planteado lograr el compromiso de los integrantes la de comunidad educativa para afrontar los problemas relacionados a la mala gestión de residuos sólidos que afectan a su entorno asumiendo responsabilidades del cuidado del medio ambiente.

IV.- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL								
Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático del Enfoque Ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables
						Competencias y capacidades	Enfoques transversales	
PRESENCIA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN AULAS Y EN LAS ÁREAS VERDES DE LA I.E	Desconocimiento del saber reusar los residuos sólidos en el aula.	Aulas con aspecto desagradable por la presencia de residuos sólidos en el ambiente	Concurso de limpieza Concurso de ornamentación de salones y frontis	Padres de familia	Educación en coeficiencia	De las áreas de C y T, Arte, comunicación, matemática y EPT.	Educación ambiental Del bien común Derechos	Salones ecológicos (limpios, ordenado y ornamentados)
	Ausencia de segregación de residuos sólidos	Presencia de roedores, moscas, perros en las aulas u otros ambientes	Primera campaña de concientización y reflexión (recorrido por zonas con mayor cantidad de residuos sólidos)	Centro de salud	Educación en salud	DPPC, Comunicación, arte, matemática	Educación ambiental De derechos	Ejecución de la campaña Salones ecológicos (limpios, ordenado y ornamentados)
	Los contenedores de residuos sólidos no cuentan con tapas	Presencia de insectos por el mal olor, así mismo presencia de perros por desperdicios de alimentos	Gestionar o implementar tachos nuevos de residuos sólidos de colores	Brigada ecologista Municipio escolar Municipio distrital	Educación en eco eficiencia Salud	DPCC, C y T, Comunicación, arte.	Educación ambiental Del Bien común	Segregación de residuos sólidos en la IE
	Uso inadecuado de los contenedores de residuos sólidos	Aumento de residuos sólidos en áreas verdes y jardines de la I.E	Normar el uso mínimo de utensilios descartable y plásticos en la IE.	Centro de Salud, Municipio Vendedoras de los kioscos escolares	Educación en eco eficiencia Salud Gestión de riesgos	DPCC, Tutoría	Educación ambiental Búsqueda de la excelencia	Verificación del servicio en los kioscos escolares y disminución de residuos sólidos en los contenedores
	Poco conocimiento sobre gestión de residuos sólidos	Acumulación de residuos sólidos sin opción a reutilizar	Implementar una malla recicladora para botellas descartables	Municipio distrital de Ancahuasi	Educación en eco eficiencia	C y T, Comunicación, Matemática.	Educación ambiental	Verificación de la Malla recicladora en uso. CE que segrega los RS Disminución de RS

V.- JUSTIFICACIÓN DEL PEAI

El presente proyecto **"SEGREGAMOS LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARA TENER UNA I. E. LIMPIA Y SALUDABLE"** el cual está enmarcado en el plan de educación ambiental, escuelas seguras limpias y saludables, se fundamenta en las políticas implementadas por el ministerio de educación que busca el desarrollo integral, y la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Es un imperativo, lograr el perfil que se busca consolidar, integrando como tema transversal al trabajo curricular, el enfoque ambiental, a través de una organización a nivel de estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, en la ejecución de actividades pedagógicas significativas para consolidar y fortalecer la educación ambiental.

La I.E ha incorporado en los instrumentos de gestión el enfoque ambiental, haciéndose operativa la política nacional en la práctica educativa en acciones específicas, con énfasis en los enfoques socio ambientales de salud ambiental y de gestión de riesgos y prevención de desastres, con el objetivo de consolidar y mejorar la calidad educativa de la I.E N° 50123 San Luis Gonzaga.

El presente proyecto es consecuencia de un diagnóstico de la problemática ambiental en la I.E, la propuesta de actividades estratégicas para una gestión adecuada de residuos sólidos creando condiciones mínimas adecuadas para el aprendizaje, formando ciudadanos ambientalmente responsables, también contempla los criterios e indicadores de evaluación para medir el impacto de la implementación del proyecto en la mejora de la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

VI.- OBJETIVOS DEL PEAI

OBJETIVO GENERAL

Gestionar adecuadamente los residuos sólidos y ornamentar la I. E. San Luis Gonzaga, en el periodo del 2022 al 2025

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Elaborar e Implementar el Proyecto Educativo Ambiental Integral de la IE.
2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la gestión de residuos sólidos. el
3. Implementar aulas ecológicas con productos de la segregación de residuos sólidos y reutilización de material reciclable.
4. Ornamentar las aulas y espacios verdes la IE con mínima presencia de residuos sólidos en su ambiente.
5. Promover la segregación de residuos sólidos en la fuente, clasificando en orgánicos e inorgánicos y practicando las tres R.

CRONOGRAMA

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA						
						may	jun	jul	ag	set	oct	nov
Elaborar e Implementar el Proyecto Educativo Ambiental Integral de la IE.	Curso taller	Convocar a los docentes interesados con cuestiones ambientales. Reuniones de coordinación para elaborar el PEAI.	Subdirectora Luz Marina UNSAAC	Laptop Internet zoom	Fotos	X						
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la gestión de residuos sólidos. Informar y recoger sugerencias para su ejecución	Reuniones a nivel institucional con PPFF, estudiantes y profesores.	Convocar a los docentes para compartir el PEAI compartir y recoger sugerencias para su ejecución. Taller de sensibilización. Elaborar frases motivadoras para reducir los RS Tripticos	Docentes capacitados en el PEAI	Retroproyector laptop	Fotos Oficios		X					

Implementar aulas ecológicas con productos de la segregación de residuos sólidos y reutilización de material reciclable.	Promover la reutilización de materiales. Promover espacios saludables	Adquirir colectores de residuos sólidos con código de colores para espacios abiertos. Elaborar colectores de RS a base de cajas de cartón u otros, para las aulas Concurso de aulas ecológicas	Tutores y docentes de aula	Docentes Brigada ecologista y estudiantes	Fotos		X					
Ornamentar las aulas y espacios verdes la IE con mínima presencia de residuos sólidos en su ambiente.	Un concurso de ornamentación de aulas y áreas verdes.	Sectorizar la IE. en general, frenteras de salón Reciclar baldes grandes de plástico Acopio plantas ornamentales Plantar árboles y plantas ornamentales	Docentes capacitados en el PEAI Tutores y docentes de aula	Docentes Brigada ecologista y estudiantes	Fotos			X				
Promover la segregación de residuos sólidos en la fuente, clasificando en orgánicos e inorgánicos y practicando las tres R	Segregación adecuada de los residuos sólidos	Adquirir colectores de residuos sólidos con código de colores para espacios abiertos. Elaborar colectores de RS a base de cajas de cartón u otros, para las aulas	Brigada de ecoeficiencia Docentes de aula y tutores Brigada de EA y GRD Docentes de CyT		Ficha de control Ficha de observación Fotografías							

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA						
						may	jun	jul	ag	set	oct	nov
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la gestión de residuos sólidos	Campaña de sensibilización	Recorrido y toma de capturas de las zonas con mayor cantidad de residuos sólidos. Talleres con la comunidad Elaboración de Trípticos Establecer alianzas estratégicas	Docentes de C y T Docentes de Arte y Comunicación Invitados y/o docentes Tutores y docentes de aula	Docentes Brigada ecologista y estudiantes	Hoja de ruta de ejecución de la actividad Fotos Oficios		X					
Implementar aulas ecológicas con productos de la segregación de residuos sólidos y reutilización de material reciclable, practicando las tres R	Segregación adecuada de los residuos sólidos Promover la reutilización de materiales. Promover espacios saludables	Adquirir colectores de residuos sólidos con código de colores para espacios abiertos. Elaborar colectores de RS a base de cajas de cartón u otros, para las aulas Concurso de aulas ecológicas Elaboración de compost.	Brigada de eco eficiencia Docentes de aula y tutores Brigada de EA y GRD Docentes de C y T		Ficha de control Ficha de observación Fotografías							
Promover la segregación de residuos sólidos en la fuente, clasificando en orgánicos e inorgánicos y practicando las tres R	Sectorizar los ambientes de la IE. Para cada salón, para que se responsabilicen en hacer de ellos espacios saludables. Recuperación de áreas verdes a través de la ornamentación para mitigar la contaminación ambiental.	Campaña de acopio baldes grandes de plástico Sembrar plantas ornamentales con el abono orgánico elaborado en la IE. En los espacios designados. Acciones de adopción para responsabilizarse del cuidado de las plantas	Docentes capacitados en el PEAI Tutores y docentes de aula. Tutores, brigadistas y docentes de aula.	Docentes Brigada ecologista y estudiantes	Fotos			X				

VII.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Componente temático del Enfoque Ambiental	Estrategias
Educación en cambio climático	Campaña de sensibilización
Educación en ecoeficiencia	Transformar progresivamente los residuos orgánicos en compost. Segregación adecuada de los residuos sólidos Promover la reutilización de materiales
Educación en salud	Promover espacios saludables
Educación en riesgos y desastres	Recuperación de áreas verdes a través de la ornamentación para mitigar la contaminación ambiental. Sectorizar los ambientes de la IE. Para cada salón, para que se responsabilicen en hacer de ellos espacios saludables

VIII.- PLAN DE ACCIÓN

- **PRESUPUESTO:**

N°	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
01	Tachos con tapa	180.00	06	900.00
02	Malla recicladora de botellas descartables	100.00	01	100.00

- **EVALUACIÓN:**

La evaluación se realiza de acuerdo con la Matriz de Logros Ambientales. En el proceso de elaboración del PEAI consideraremos la Matriz de Logros Ambientales como referente para el monitoreo, evaluación y reconocimiento de las actividades que se desarrolla durante el año escolar.

Las actividades programadas en el PEAI, se evaluarán en la semana de gestión para ver el avance y superar las dificultades.

Proyecto Educativo Ambiental Integrado
"MITIGACIÓN, PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50127 CCACCAHUARA

I E Mx
I.E. N° 50127
CCACCAHUARA

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

"SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS"

DOCENTES RESPONSABLES:

- YENNY VARGAS ZUÑIGA
- MARGOT CUSI PUMA
- JESSICA GAMARRA ATAULLUCO
- ROXANA YSABEL TUTUCAYO MURILLO
- RUBEN DARIO GUZMAN SARCCO

2022

I.- DATOS GENERALES

- GEREDU : CUSCO
- UGEL : ANTA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 50127 – MIGUEL GRAU
- UBICACIÓN : CCACCAHUARA
- MODALIDAD : EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
- NIVEL EDUCATIVO : PRIMARIA Y SECUNDARIA
- DIRECTORA : YENNY VARGAS

MISIÓN DE LA IE

"Somos una institución Educativa Técnico-Productiva integrada por los niveles primaria y secundaria en el ámbito rural, con el objetivo de desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras, brindar una formación integral a nuestros estudiantes, libres de pensamiento y autónomos, competentes y capaces de ejercer un liderazgo al servicio de su comunidad, impulsores de una cultura ambiental positiva, empleando estrategias pedagógicas capaces de promover una conciencia ambiental en su comunidad educativa y entorno social, además de estar comprometidos en la construcción de una sociedad más humana y justa con valores cristianos."

VISIÓN DE LA IE

Al 2027 ser una Institución educativa que brinde una educación Técnico-Productiva líder de la provincia de Anta, sustentado en la formación de estudiantes con capacidades emprendedoras para crear y generar sus propias fuentes de trabajo, respetando y revalorando su cultura andina, promoviendo la protección del medio ambiente con una formación con valores cristianos, para mejorar la calidad de vida de las familias y de la comunidad."

RESPETAR LOS VALORES Y ACCIONES

VALOR	ACCIONES
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales

II.- NOMBRE DEL PEAI: "SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS"

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO : Junio

FECHA DE TERMINO : Octubre

EQUIPO RESPONSABLE

- Yenny Vargas Zuñiga — Directora
- Margot Cusi Puma — Prof. Nivel Secundario
- Jessica Gamarra Ataulluco — Prof. Nivel Primario
- Roxana Ysabel Tutucayo Murillo — Prof. Nivel Secundario
- Ruben Dario Guzman Sarcco — Prof. Nivel Primario

BENEFICIARIOS DEL PEAI

CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PEAI		META
Estudiantes	Nivel Primaria	55
	Nivel Secundaria	42
Personal que labora en la IE	Directivos y jerárquicos	01
	Docentes	12
	Administrativos y Servicio	02
Padres de familia		62
Comunidad		--

III.- DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- La infraestructura de la Institución Educativa es de material noble y adobe. - Cuenta con áreas verdes amplias. - Trayectoria y continua capacitación del cuerpo docente. - Padres de familia identificados con la institución educativa. - La institución educativa es reconocida y aceptada por la comunidad y el distrito. - Análisis e implementación de la reforma curricular en sus diversas formas. - Riego permanente de las áreas verdes - Manejo de proyecto de crianza de cuyes y huertos escolares.	- Trabajo con el proyecto PACHATUSAN - Centro de salud cercano a la institución educativa - Apoyo de los padres de familia. - Entidades que dictan cursos virtuales a nivel nacional e internacional que permiten el acceso a avances científicos. - Se encuentra ubicada en un lugar estratégico de fácil acceso tanto para los estudiantes como para el personal que allí labora.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
- Inadecuada alimentación de los estudiantes - Bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento. - Contenedores sin señalética - Falta de señalización de la infraestructura educativa y espacios - Infraestructura en pleno proceso de construcción. - Falta de práctica de las 3Rs para el cuidado del medio ambiente. - Falta de conocimiento en la preparación de abonos naturales para el cuidado del medio ambiente. - Implementación y capacitación para el manejo de biohuertos. - Falta de implementación de pozos sépticos de los pobladores aledaños a la institución educativa - Falta de un cerco perimétrico.	- Desnutrición de los estudiantes - Deserción escolar - Manejo inadecuado de los desechos - Desorden en casos de emergencias. - Ocurrencia de accidentes. - Utilización de productos químicos para la agricultura. - Manejo inadecuado en el sembrío de productos - Contaminación dentro de la institución por inadecuado manejo de pozos sépticos - Inseguridad dentro de la institución educativa

IV.- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La generación de los residuos sólidos se considera como una problemática que ha ocasionado impactos ambientales negativos, y que cada vez va en aumento, ya que estos residuos no se manejan adecuadamente, produciendo contaminación ambiental y riesgos para la salud de las personas

La Institución educativa, presenta bajo nivel de conocimiento sobre la disposición y segregación de residuos sólidos, así mismo en el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en cuanto a la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad.

La gestión inadecuada de los residuos sólidos está produciendo la contaminación de los ríos del distrito, obstruyendo los drenajes y causando inundaciones, transmitiendo enfermedades, aumentando las afecciones respiratorias, perjudicando a los animales que consumen desperdicios, y afectando el desarrollo de la comunidad provocando con ello la proliferación de agentes patógenos, enfermedades respiratorias, epidemias, gastrointestinales, amebiasis, cólera, diarrea, tifoidea, entre otras.

ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL

MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL								
Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático del Enfoque Ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables
						Competencias y capacidades	Enfoques transversales	
Estudiantes con desconocimiento sobre la disposición y segregación de residuos sólidos en la IE. N° 50127.	Poco habito en el manejo adecuado de los residuos sólidos dentro de la I.E. Padres de familia desinteresados en la segregación de los residuos sólidos en sus hogares. Escasos contenedores con señaléticas para el uso adecuado de los residuos sólidos en la I.E. Escasa conciencia ambiental en los estudiantes para segregar los residuos sólidos. Poca práctica de las tres R en la Comunidad Educativa.	Descuido en la conservación del ornato de la IE Estudiantes carentes de hábitos en la segregación de los residuos sólidos. Proliferación de insectos y roedores que producen enfermedades Comunidad que no aplica el desarrollo sostenible.	Formar una ciudadanía ambiental informada y comprometida para su participación en el desarrollo sostenible. Generar prácticas saludables en el uso y manejo de las tres R. Generar hábitos de selección de residuos sólidos a través de señalética en los contenedores. Generar hábitos de higiene para evitar la propagación de enfermedades. Concientizar a la comunidad educativa para la prevención de desastres naturales.	Proyecto PACHATUSAN Centro de salud de Ancahuasi Comisaria de Ancahuasi Municipalidad distrital de Ancahuasi	Educación en salud Educación en cambio climático Educación en ecoeficiencia Educación en gestión de riesgo y desastres	Asume una vida saludable Crea proyectos artísticos desde los leguajes artísticos. Convive y participa democráticamente Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque ambiental Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad planetaria: Disposición para colaborar con la sociedad global, con toda criatura viva y con las generaciones futuras, asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta sin esperar nada a cambio Responsabilidad por el bien común: Disposición a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos Responsabilidad por el bien común: Disposición a valorar y proteger los bienes compartidos por cada miembro de un colectivo y alcanzables solo a través de él

V.- JUSTIFICACIÓN DEL PEAI

Los residuos sólidos que genera la humanidad, son los principales causantes de la contaminación en nuestro planeta, su impacto ambiental negativo se debe a la disposición incorrecta que se les da, y se incrementa a medida que aumenta la población.

Por ello, es importante segregar los residuos sólidos en: orgánicos, inorgánicos y los que finalmente deben ser desechados; para ello, es importante contar con diferentes contenedores que permitan ejecutar esta acción.

Una vez que los residuos hayan sido segregados, se puede incorporar acciones de reciclaje, donde los residuos sólidos inorgánicos se utilicen como materia prima para procesos productivos; y los residuos sólidos orgánicos se puedan transformar por medio del compostaje, en biofertilizantes y acondicionadores del suelo y de esa forma poder enseñar a la comunidad educativa la preparación de abonos naturales.

Consideramos importante la implementación de este proyecto que contribuirá a disminuir el impacto ambiental negativo que los residuos generan en nuestra institución educativa y por consiguiente en nuestra comunidad de Ccaccahuara.

VI.- OBJETIVOS DEL PEAI

Objetivo general:

Proponer 4 actividades a la comunidad educativa para el manejo adecuado de residuos sólidos para así desarrollar una conciencia ambiental en los integrantes de la I.E N° 50127 Ccaccahuara – Ancahuasi, durante el presente año

Objetivos específicos:

- Formar una ciudadanía ambiental informada y comprometida para su participación en el desarrollo sostenible.
- Generar prácticas saludables en el uso y manejo de las tres R.
- Generar hábitos de selección de residuos sólidos a través de señalética en los contenedores

- Generar hábitos de higiene para evitar la propagación de enfermedades.
- Concientizar a la comunidad educativa para la prevención de desastres naturales.

VII.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Componente temático del Enfoque Ambiental	Estrategias
Educación en salud	Generar hábitos de higiene para evitar la propagación de enfermedades.
Educación en cambio climático	Formar una ciudadanía ambiental informada y comprometida para su participación en el desarrollo sostenible.
Educación en ecoeficiencia	Generar prácticas saludables en el uso y manejo de las tres R. Generar hábitos de selección de residuos sólidos a través de señaléticas en los contenedores.
Educación en gestión de riesgo y desastres	Concientizar a la comunidad educativa para la prevención de desastres naturales.

VIII.- PLAN DE ACCIÓN

- **OBJETIVOS:**

  Organizar las diferentes actividades, de acuerdo a los objetivos planteados, estableciendo de forma clara los tiempos en los que se ejecutaran las mismas en el Plan Ambiental.

• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA						
						M	J	J	A	S	O	N
Formar una ciudadanía ambiental informada y comprometida para su participación en el desarrollo sostenible.	Realizar la reflexión a la comunidad educativa sobre el desarrollo sostenible	Charlas de sensibilización sobre desarrollo sostenible Elaboración del biol (abono natural)	Comité Roxana Jessica	Cañón multimedia Parlantes Micrófonos Insumos para el biol	Fotografías Plan de actividades		x			x		
Generar prácticas saludables en el uso y manejo de las tres R.	Gestionar y coordinar con la municipalidad y APAFA para la instalación de contenedores.	Realizar un taller por ciclos sobre el manejo de las tres R. Oficiar a la gerencia del municipio para realizar el taller.	Comité Margot Ruben	Cañón multimedia Parlantes micrófonos	Oficios fotografías Plan de actividades			x	x			
Generar hábitos de selección de residuos sólidos a través de señaléticas en los contenedores.	Gestionar y coordinar con la municipalidad y APAFA para la instalación de contenedores.	Ubicar en puntos estratégicos los contenedores	Comité Roxana Jessica	Contenedores Señalética Pintura Brochas	Fotografías de los contenedores colocados en puntos estratégicos			x				
Generar hábitos de higiene para evitar la propagación de enfermedades.	Capacitación a la comunidad educativa sobre hábitos de higiene.	Charlas de sensibilización Concurso de afiches a nivel de la comunidad educativa	Comité Margot Ruben	Plumones Cartulina Temperas Colores	Fotografías Bases del concurso				x	x		
Concientizar a la comunidad educativa para la prevención de desastres naturales	Generar conciencia de prevención de desastres naturales	Activar las brigadas de educación ambiental y gestión de riesgos de desastres Ejecutar los simulacros de sismo, incendios y huaycos	Comité	Material humano Señalética Brazaletes de identificación para brigadistas Afiches sobre prevención de desastres	Plan de actividades y fotografías	x X			x		x	

- ## PRESUPUESTO:

N°	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
1	Charlas de sensibilización sobre desarrollo sostenible Elaboración del biol (abono natural)	---	---	100 soles
2	Realizar un taller por ciclos sobre el manejo de las tres R. Oficiar a la gerencia del municipio para realizar el taller.	---	---	Gestión del comité
3	Ubicar en puntos estratégicos los contenedores	---	---	500 soles
4	Charlas de sensibilización Concurso de afiches a nivel de la comunidad educativa	---	---	50 soles
5	Activar las brigadas de educación ambiental y gestión de riesgos de desastres Ejecutar los simulacros de sismo, incendios y huaycos	---	---	50 soles

- ## EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza de acuerdo con la Matriz de Logros Ambientales. En el proceso de elaboración del PEAI consideraremos la Matriz de Logros Ambientales como referente para el monitoreo, evaluación y reconocimiento de las actividades que se desarrolla durante el año escolar.

PERÚ Ministerio de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50147
HUAMANCHACCONA

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI) - 2025

ANCAHUASI - 2022

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50147 DE HUAMANCHACCONA

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI) - 2025

DATOS DE PEAI:

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI) - 2022

I.- DATOS GENERALES

GEREDU	: CUSCO
UGEL	: ANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 50147 - HUAMANCHACCONA
UBICACIÓN	: COMUNIDAD HUAMANCHACCONA
MODALIDAD	: EBR
DIRECTOR	: HILDA OCROS LEYVA

DOCENTES:

- Osorio Chaparro Itala Olinda
- Delgado Quiñones wilbert
- Arphi Huamani Wilfredo
- Ortega Gutierrez.Maria Cristina
- Alvarez Huillca Ysabel
- Santa Cruz Hanampa Moises
- Roca Amachi Jemy Jessenia
- Huamanquilla Rondan Alfredo.R.
- Tito Nuñez Augusta
- Carmen Lourdes Arocutipa Cha.

ANCAHUASI - 2022

MISIÓN

Somos reconocidos como una I.E. que contribuye a que todas y todos los estudiantes desarrollen sus competencias desde su infancia, pubertad y adolescencia accedan al mundo letrado, resuelvan problemas en diversos contextos y situaciones, practiquen valores para asumir en ciudadanía con derechos y responsabilidades y que contribuyan a su identidad cultural y desarrollo de su localidad región y país en la práctica de una autentica conciencia ambiental en concordancia con los avances tecnológicos y mundiales y el perfil de egreso del CNEB.

VISIÓN

Al 2025 seremos una Institución Educativa que brinda a nuestros niños y jóvenes una formación integral, innovadora, emprendedor, crítico y reflexivo, que desarrolla sus capacidades fundamentales individuales y grupales, desarrollando su autoestima, conciencia social y ambiental basada en el respeto a la biodiversidad cultural, honestidad, responsabilidad garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.

II.- NOMBRE DEL PEAI: ENFRENTAMOS LAS BAJAS TEMPERATURA ALIMENTÁNDONOS CON PRODUCTOS NUTRITIVOS DE LA LOCALIDAD.

- FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Mayo del 2022
- FECHA DE TERMINO: Diciembre del 2022
- EQUIPO RESPONSABLE : Directora, docentes y comunidad educativa

- **BENEFICIARIOS DEL PEAI:**

CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PEAI		META
Estudiantes	Nivel Primaria	23
	Nivel Secundaria	19
Personal que labora en la IE	Directivos y jerárquicos	01
	Docentes primaria	02
	Docentes secundaria	08
	Administrativos y Servicio	01
Padres de familia		25
Comunidad		140

III.- DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

Nuestra institución se encuentra a 3720 msnm aprox. ubicada en el sector San Cristóbal de Vilca conga Bajo, siendo la población anexa del distrito de Ancahuasi provincia de Anta, región Cusco, encontrándose una situación de alta vulnerabilidad por estar ubicado en una zona alto Andina, el nivel socio económico de las familias es de alta pobreza agudizando más la alicaída economía del poblador después de la Pos pandemia (Covid 19). Esta situación se ve agravada en nuestra localidad con la caída de nevadas y heladas, lo que hace más complejo el escenario adverso que condiciona negativamente la salud de las personas y el funcionamiento de los servicios de salud y además origina graves problemas que afectan negativamente a la población estudiantil ocasionando enfermedades broncopulmonares recurrentes, por los malos hábitos alimenticios y desconocimientos sobre una alimentación adecuada ,nutritiva, balanceada, altos en proteínas y vitaminas, teniendo una tasa de mortalidad de 16-84 en niños menores de 5 años por lo tanto se tiene un nivel de riesgo alto. Las temperaturas muy bajas son sobre todo en horas de la noche y la madrugada entre los meses de mayo a setiembre de cada año, llegando a registrarse de -11 º a -14°C bajo cero, asociadas muchas veces por precipitaciones sólidas (granizadas y nevadas).

En este contexto el personal directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia con el único propósito de estar preparados y adquirir valores sociales con un profundo interés por el medio ambiente, elaboramos el proyecto Educativo Ambiental Integrado que se ejecutará durante el año académico 2022. los cuales cuentan con variables que son las líneas de trabajo que se ejecutarán a través de proyectos y actividades como respuesta a las demandas de nuestra población estudiantil con información, educación y concienciación sobre temas ambientales, de salud y uso eficiente de los recursos del entorno, capacitando a la comunidad institucional para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

IV.- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

(Análisis a través de matriz de consistencia)

MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL								
Problema priorizado	**Causas**	**Consecuencias**	**Acciones estratégicas**	**Aliados estratégicos**	**Componente temático del Enfoque Ambiental**	**Propósitos de aprendizaje**		**Acciones observables**
						Competencias y capacidades	**Enfoques transversales**	
Malos hábitos alimenticios y desconocimientos sobre una alimentación adecuada, nutritiva, balanceada, altos en proteínas y vitaminas	Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos.	Infecciones respiratorias agudas Desnutrición y la anemia Bajo rendimiento académico	Sensibilización a los padres de familia y madres de familia sobre la importancia de una li alimentación saludable en sus menores hijos para evitar y disminuir las infecciones respiratorias agudas y neumonía. Conocimiento del valor nutritivo de los productos de la comunidad. Promover acciones de educación en prevención ante las enfermedades agudas (IRA) Y los buenos hábitos alimenticios. Talleres y charlas de sensibilización orientadas a los docentes, estudiantes, y padres de familia estableciendo mecanismo de participación y la articulada. Fomentar en de la comunidad las medidas de autoprotección pertinentes como: Vestir con ropa gruesa, cubriendo todo el cuerpo (chalinas abrigo, guantes, calzado, etc.)	Centro de salud. Qaliwarma. Ongs. Municipio distrital de Ancahuasi.	Educación en salud	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano como segunda lengua.	Enfoque Ambiental Enfoque interculturalidad Enfoque de derecho	Conciencia ambiental Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL								
Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático del Enfoque Ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables
						Competencias y capacidades	Enfoques transversales	
			Difundir sobre temas de alimentación adecuada a través de formatos radiales, podcast, redes sociales y letrados en la comunidad. Elaborar recetas estandarizadas saludables listas para su preparación por colaboradores de los servicios de alimentación a través de la transformación y procesamiento alimentos tales como papa, trigo tarwi, habas en productos no perecibles (Harina de habas, chuño, moraya, charqui, harina de tarwi, harina de trigo) Comer frutas y verduras amarillas, ricas en Vitaminas A y C. Como la recomendación de consumo de frutas de temporada que son más económicos y valorando los productos andinos de la localidad. Implementar los bio huertos familiares y de la institución educativa con hortalizas y alimentos variados. Realizar actividades físicas con movimientos rítmicos de 10 minutos antes de iniciar las actividades de aprendizaje y valorar la creación de Dios. La lectura de la encíclica LAUDATO SI (cuidado de la casa común).			Se comunica en su lengua materna y castellano como segunda lengua. Escribe en su lengua materna y castellano como segunda lengua. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Asume una vida saludable.		

V.- JUSTIFICACIÓN DEL PEAI

La Institución Educativa N°50147 Huamanchaccona, propone la implementación de un proyecto educativo asumiendo el compromiso, con planes que viabilicen acciones de respuesta a medidas sostenibles de prevención y reducción de riesgo sobre una alimentación adecuada con productos nutritivos y variados de la localidad. Con una misión y visión de compromiso y de desarrollo integral de la persona, promoviendo el desarrollo de capacidades donde se respete la identidad de los estudiantes asegurando la participación de los padres de familia en el proceso educativo y constituir un modelo eficiente y efectivo en calidad de servicio educativo comprometido con el cuidado del medio ambiente, el fortalecimiento de la conciencia ambiental para el uso racional de los recursos, conservación y prevención ,relacionando las vivencias del educando con sus experiencias y de incorporar temas que estén presentes en la sociedad y que por su importancia y trascendencia en el presente y el futuro requieran de una respuesta educativa.

VI.- OBJETIVOS DEL PEAI

Fortalecer las capacidades, conocimientos, valores y actitudes de la comunidad educativa sobre la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad con equidad en el marco del desarrollo sostenible y practicar hábitos adecuados para una buena alimentación de docentes, estudiantes y padres de familia, consumiendo productos nutritivos de su comunidad para enfrentar las enfermedades IRA por las bajas temperaturas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

A. Con el Equipo Docentes

- ✓ Incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión educativa. (PEI, PAT,RI)
- ✓ Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión curricular pedagógica.
- ✓ Desarrollar acciones educativas proyectos y actividades orientados a la generación de hábitos de vida saludable entre los miembros de la comunidad educativa, con proyección a la comunidad local.

- ✓ Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas que permitan contribuir al desarrollo de hábitos alimentarios saludables en los estudiantes de la I.E. 50147 Huamanchaccona

B. Con los estudiantes

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable con productos de su comunidad.
- ✓ Conocer el valor proteico de una alimentación saludable.
- ✓ Promover actitudes positivas hacia la alimentación saludable.
- ✓ Practicar hábitos de una adecuada alimentación en las distintas edades de los estudiantes (primaria y secundaria), que permitan fortalecer el sistema inmunológico.

C. Con los Padres de familia

- ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de una alimentación saludable con productos de su comunidad.
- ✓ Conocer el valor proteico de una alimentación saludable
- ✓ Generar actitudes positivas hacia la alimentación saludable.
- ✓ Incrementar sus habilidades para la puesta en práctica de una alimentación familiar saludable.

D. En el Ambiente Escolar

- ✓ Implementar los bio huertos en la institución educativa con proyección familiar con cultivos de diferentes productos con alto valor nutritivo.

VII.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

COMPONENTE TEMÁTICO DEL ENFOQUE AMBIENTAL	ESTRATEGIAS
Alimentación saludable	Elaborar recetas estandarizadas saludables listas para su preparación por colaboradores de los servicios de alimentación a través de la transformación y procesamiento alimentos tales como papa, trigo tarwi, habas en productos no perecibles (Harina de habas, chuño, moraya, charqui, harina de tarwi, harina de trigo) Comer frutas y verduras amarillas, ricas en Vitaminas A y C. Como la recomendación de consumo de frutas de temporada que son más económicos y valorando los productos andinos de la localidad.
Entorno saludables sostenibles	Plan nutricional en la familia con orientación de una especialista en nutrición y con loncheras saludables con alimentos locales naturales con la participación de los docentes y padres de familia. Fomentar el consumo de productos de la comunidad aprovechando la agro biodiversidad, la estacionalidad y teniendo en cuenta las vedas.
Hábitos saludables	Promover los hábitos de higiene, como el lavado de manos en lo estudiantes, antes consumir los alimentos, en la familia el uso y manejo adecuado de los productos durante la preparación de los alimentos. Incentivar el uso de ropa abrigadora durante las bajas temperaturas para evitar enfermedades IRA.

VIII.- PLAN DE ACCIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFI-CACIÓN	CRONOGRAMA						
						may	jun	jul	ag	set	oct	nov
Con los estudiantes												
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable con productos de su comunidad.	Sensibilización a los padres de familia y madres de familia sobre la importancia de una li alimentación saludable en sus menores hijos para evitar y disminuir las infecciones respiratorias agudas y neumonía.	Taller con docentes y estudiantes	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X	X				
Conocer el valor proteico de una alimentación saludable	Conocimiento del valor nutritivo de los productos de la comunidad.	Actividades de aprendizaje	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X					
Promover actitudes positivas hacia la alimentación saludable	Promover acciones de educación en prevención ante las enfermedades agudas (IRA) Y los buenos hábitos alimenticios.	Actividades de aprendizaje		Humanos	Fotos y videos	X	X	X	X	X	X	X
Practicar hábitos de una adecuada alimentación en las distintas edades de los estudiantes (primario y secundaria), que permitan fortalecer el sistema inmunológico	Talleres y charlas de sensibilización orientadas a los docentes, estudiantes, y padres de familia estableciendo mecanismo de participación y la articulada.	Actividades de aprendizaje	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos.	X	X	X	X	X	X	X

Con los Padres de familia												
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de una alimentación saludable con productos de su comunidad.	Sensibilización a los padres de familia y madres de familia sobre la importancia de una li alimentación saludable en sus menores hijos para evitar y disminuir las infecciones respiratorias agudas y neumonía.	Taller con docentes y padres de familia	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X	X				
Conocer el valor proteico de una alimentación saludable	Conocimiento del valor nutritivo de los productos de la comunidad.	Talleres con una especialista en nutrición	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos			X				
Generar actitudes positivas hacia la alimentación saludable	Promover acciones de educación en prevención ante las enfermedades agudas (IRA) Y los buenos hábitos alimenticios.	Talleres con una especialista en nutrición	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X	X	X			
Incrementar sus habilidades para la puesta en práctica de una alimentación familiar saludable.	Talleres y charlas de sensibilización orientadas a los docentes, estudiantes, y padres de familia estableciendo mecanismo de participación y la articulada.	Talleres con una especialista en nutrición	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X	X	X	X	X	X

Con el Equipo Docentes												
Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de una alimentación saludable.	Difundir sobre temas de alimentación adecuada a través de formatos radiales, podcast, redes sociales y letrados en la comunidad.	Talleres con una especialista en nutrición	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X					
Incluir la temática de la Alimentación Saludable en el PEI	Elaborar recetas estandariza-das saludables listas para su preparación por colaboradores de los servicios de alimentación a través de la transformación y procesamien-to alimentos tales como papa, trigo tarwi, habas en productos no perecibles (Harina de habas, chuño, moraya, charqui, harina de tarwi, harina de trigo) Comer frutas y verduras amarillas, ricas en Vitaminas A y C. Como la recomendación de consumo de frutas de tem-porada que son más económi-cos y valorando los productos andinos de la localidad.	Talleres con una especialista en nutrición	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X	X	X			

Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas que permitan contribuir al desarrollo de hábitos alimentarios saludables en los estudiantes de la I.E. 50147 Huamanchaccona.	Realizar actividades físicas con movimientos rítmicos de 10 minutos antes de iniciar las actividades de aprendizaje y valorar la creación de Dios. La lectura de la encíclica LAUDATO SI (cuidado de la casa común).	Talleres con una especialista en nutrición	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos	Fotos y videos	X	X	X	X			
En el Ambiente Escolar												
Imprentar los bio huertos familiares con el cultivo de plantas nutritivas	Implementar los bio huertos familiares y de la institución educativa con hortalizas y alimentos variados.	Talleres con un técnico agropecuario	Directivo y docentes y aliados estratégicos	Humanos Semillas Plantas	Fotos y videos	X	X	X	X	X	X	X

PRESUPUESTO:

Recurso huamano

N°	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL

EVALUACIÓN:

1. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

La evaluación será permanente, estará a cargo de la Directora y del comité ambiental.

PRODUCTO 01: Documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo con un enfoque ambiental integrador y constitución del Comité de Educación Ambiental

Actividades	Indicadores de logro	Fuentes/medios de verificación
Incorporación el enfoque ambiental en los documentos de gestión.	-% de avance en la incorporación del enfoque ambiental en el PEI -% de cumplimiento de acciones del enfoque ambiental en el Plan Anual de Trabajo. -% de cumplimiento del Plan de Trabajo del Comisión de salud	-Documento PEI -Documento Diagnóstico Ambiental -Informe -Documento PAT -Informe
Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones	% de cumplimiento de funciones del comité	Resoluciones -Informe -Registro fotográfico

PRODUCTO 02: Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental, Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrador

Actividades	Indicadores de logro	Fuentes/medios de verificación
Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales.	% de avance en la participación del cartel de contenidos	-Registro de asistencia -Actas de reuniones -Registro fotográficos
Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental	% de avance en la implementación de acciones de capacitación ambiental	-Informe -Registro de asistencia -Registro fotográfico
Elaboración e incorporación de contenidos diversificados y contextualizados con el tema sobre la importancia de una alimentación saludable.	% de avance de incorporación de contenidos sobre la importancia de una alimentación saludable.	-Documento PCI -Sesiones de aprendizaje -Informe
Producción de materiales	% de avance en la elaboración de materiales educativos y de difusión sobre la importancia de una alimentación saludable.	-Materiales -Informe

PRODUCTO 03: Talleres formativos y productivos orientados a la generación de hábitos de vidasaludables.

Actividades	Indicadores de logro	Fuentes/medios de verificación
Taller: Sobre la importancia de una alimentación saludable con productos de su comunidad.	% La importancia de una alimentación saludable con productos de su comunidad..	Informe Lista de cotejo Observación directa Cuadernos de trabajo para verificar los contenidos desarrollados.
Campaña de sensibilizar sobre la importancia de una alimentación saludable.	% Sensibilizar a los estudiante de la I.E 50147 Huamanchaccona sobre la importancia de una alimentación saludable.	Informe Observación directa Cuadernos de trabajo
Taller de exposición de alimentos nutritivos	% de avance de acciones de nutrición saludable	Observación directa Reporte de alimentos expendidos Evidencias fotográficas
Charla: Estilos de vida saludable	% de avance de cambios en losestilos de vida	Observación directa Lista de cotejo
Taller informativo: Prevenciónde enfermedades más frecuentes en la comunidad.	% de avance en la implementación de acciones educativas frente a enfermedades más frecuentes IRAS	Plan de actividad Observación DirectaInforme

PRODUCTO 04: Prácticas saludables en el uso racional de los recursos, conservación y preservación del ambiente.

Actividades	Indicadores de logro	Fuentes/medios de verificación
Proyecto: Presentación de experiencias de aprendizaje EDAS	% de los estudiantes y docentes que participan.	Plan de actividad Observación DirectaInforme
Concurso interno: Reciclaje deproductos de desecho.	% de los estudiantes y aulas que participan en el concurso.	Plan de actividad Observación DirectaInforme
Implementación de biohuertos.	% de los estudiantes que praticipan en la ejecución del proyecto.	Plan de actividad Observación DirectaInforme

Observación: si hubiese algún cambio se realizará las correcciones oportunamente.

ANEXO

Documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo con un enfoque ambiental integrador y constitución del Comité de Educación Ambiental

Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental, Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integra

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

NUESTRO
ALBU
NUESTRO
RECETARIO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - ANTA
Institución Educativa Nº501359 "San Martín de Porres"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

I.E. N° 501359
SAN MARTÍN DE PORRES - ANCAHUASI

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO 2022

"TODOS UNIDOS ENFRENTANDO LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"

I.- DATOS GENERALES

- GEREDU : CUSCO
- UGEL : ANTA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 501359 "SAN MARTÍN DE PORRES"
- UBICACIÓN : COMUNIDAD DE SAN MARTÍN
- MODALIDAD : EBR
- NIVEL EDUCATIVO : PRIMARIA Y SECUNDARIA
- DIRECTORA : DORIS CANDIA BERROCAL
- MISIÓN DE LA IE :

MISIÓN

Somos una Institución Educativa articulada (primaria y secundaria) que desarrolla capacidades personales, comunitarias y productivas en los estudiantes; desarrollando una cultura ambiental que conserva y difunde el uso responsable de los recursos naturales y culturales desde el trabajo pedagógico y comunitario; en el marco de la cultura andina desde San Martín de Porres para la Región

VISIÓN

Somos una Institución Educativa articulada (primaria y secundaria) que desarrolla capacidades personales, comunitarias y productivas en los estudiantes; desarrollando una cultura ambiental que conserva y difunde el uso responsable de los recursos naturales y culturales desde el trabajo pedagógico y comunitario; en el marco de la cultura andina desde San Martín de Porres para la Región

II.- NOMBRE DEL PEAI:

"TODOS UNIDOS ENFRENTANDO LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"

- FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: 06 de abril hasta el mes de diciembre
- FECHA DE TÉRMINO: Mes de diciembre

EQUIPO RESPONSABLE:

- **Directora:** Doris CANDIA BERROCAL
- **DOCENTES QUE LIDERAN EL PEAI**
- BERTHA MAMANI HUILLCA
- ABELARDO CCOPA HUILLCA
- BLANCA NANCY VALER BARCENA
- DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA
- **BENEFICIARIOS DEL PEAI**

CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PEAI		META
Estudiantes	Nivel Primaria	80
	Nivel Secundaria	90
Personal que labora en la IE	Directivos y jerárquicos	01
	Docentes	13
	Administrativos y Servicio	01
Padres de familia		120
Comunidad		San Martín de Porres

III.- DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

En la provincia de Anta del distrito de Ancahuasi ,en la comunidad de San Martín, la Institución Educativa N° 501359 de San Martín de Porres, Docentes, padres de familia y estudiantes demuestran poca sensibilidad frente a los problemas ambientales, poca practica de valores y actitudes de la comunidad educativa en la aplicación del enfoque ambiental y el cumplimiento de las actividades planteadas para una educación de calidad, como consecuencia de la escaza práctica de hábitos de higiene e inadecuado uso de los residuos

sólidos en los docentes, estudiantes, padres de familia. Se observa en forma constante el uso inadecuado y manejo de los residuos sólidos, falta de responsabilidad en la gestión integral, la gestión de riesgos de desastres y un bajo nivel de formación con relación al medio ambiente. Contaminación del agua, suelo y aire en los diferentes usos que le da la comunidad educativa, **El no contar con el cerco perimétrico afecta enormemente en diferentes aspectos, lo cual permite el ingreso de animales en forma indiscriminada, las horas en que no permanece los estudiantes y los docentes,** dificultando implementar con tachos para la clasificación de residuos sólidos, los servicios higiénicos se encuentran expuestos al ingreso de personas ajenas a la I.E, haciendo un uso inadecuado y dañando continuamente los servicios higiénicos. En consecuencia, ocasiona infecciones diarreicas agudas (EDAS),la quema de plásticos(basuras),pastizales afectan el sistema respiratorio y genera el calentamiento global, en nuestros estudiantes. Frente a esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas ¿Cómo dar soluciones para el mejoramiento de nuestra Institución Educativa? ¿De qué manera buscamos soluciones frente al problema ambiental?

IV.- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

MATRIZ DE CONSISTENCIA AMBIENTAL								
Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático del Enfoque Ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables
						Competencias y capacidades	Enfoques transversales	
Uso inadecuado de residuos sólidos	Falta de sensibilización en los miembros de la comunidad Educativa.	Excesiva acumulación de los residuos sólidos	Sensibilizar y concientizar a la comunidad Educativa. Reaprovechamiento y manejo de los residuos orgánicos en la actividad agrícola. Implementación de jardines escolares. Elaboración de eco ladrillos *ojo	Comunidad Educativa. Centro salud Municipio distrital	Residuos Sólidos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos. materia, y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Indaga	Ambiental	Cambio de actitud en la comunidad Educativa en el uso adecuado de los residuos sólidos Jardines escolares implementadas
	Falta de charlas de sensibilización a cerca del cuidado de los diferentes ambientes de la I.E	Indiferencia de actores de la comunidad educativa frente a la basura	Programar charlas de sensibilización.	Comunidad Educativa. Centro salud Municipio distrital	Residuos Sólidos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos. materia, y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	ambiental	Comunidad Educativa involucradas en el cuidado de los diferentes ambientes del aula.

	Falta de presupuesto y el desinterés de los padres de familia en asumir sobre las necesidades de la I.E.	La mala actitud con respecto al cuidado del ambiente	Gestionar recursos con aliados.	Comunidad Educativa. Centro salud Municipio distrital	Residuos sólidos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos. materia, y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	ambiental	Presencia de nuestros aliados.
	Falta de un espacio exclusivo para la segregación en fuente de la basura	Carencia de diferentes tipos de contenedores, algunos servicios higiénicos en mal estado..	Adquisición de cilindros con tapa. Reutilizar algunos desechos como papel.	Comunidad Educativa. Centro salud Municipio distrital	Residuos Sólidos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos. materia, y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Ambiental	Institución Educativa organizada
	Desconocimiento de la comunidad Educativa sobre el cuidado del ambiente	Desechos desparramados en distintos espacios de la Institución Educativa	Concientizar a la comunidad Educativa sobre el buen uso de los distintos tachos.	Comunidad Educativa. Centro salud Municipio distrital	Residuos sólidos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos. materia, y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Ambiental	Cambio de actitud en la comunidad Educativa.

V.- JUSTIFICACIÓN DEL PEAI

El presente proyecto es necesario implementarlo porque existe una oportunidad a través del PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO, que proporciona las charlas informativas y el apoyo incondicional del proyecto para orientarnos y materiales necesarios para ejecutarlo en las instituciones educativas de todos los niveles. Entonces se pretende incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional y gestión pedagógica, en el fortalecimiento de capacidades y conocimientos para una vida saludable, generar y fortalecer conciencia ambiental para el uso racional de los recursos, conservación y prevención del medio ambiente, así como, generar y fortalecer una cultura de gestión del riesgo, porque existe la necesidad de relacionar las vivencias del educando con sus experiencias y de incorporar temas que estén presentes en la sociedad y que por su importancia y trascendencia en el presente y el futuro requieran de una respuesta educativa. De esta menera se estará contribuyendo a un ambiente saludable y seguro para el desarrollo de las actividades de las actividades educativas en la formación de nuestra comunidad Educativa.

VI.- OBJETIVOS DEL PEAI

Gestionar adecuadamente los RRSS en la I.E. a través del uso de colectores de colores en el año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
GESTIÓN INSTITUCIONAL

Elaborar normas de convivencia sobre la gestión adecuada de RRSS e incorporarlas en el RI de la I.E. en el año 2022

Incorporar en el PAT actividades sobre gestión adecuada de RRSS en la I.E. durante el año 2022

Incorporar en el PCI lineamientos de gestión de RRSS en el aula a través de la planificación curricular con enfoque ambiental en la I.E. durante el año 2022

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Implementar tachos colectores de colores para una segregación adecuada de RRSS en la I.E. durante el año 2022.

Promover y desarrollar la cultura de manejo adecuado de RRSS desde las diferentes áreas curriculares a través de infografías y/o afiches en la I.E. durante el año 2022

Implementar estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje sobre la gestión integral de RRSS en las diferentes áreas curriculares durante el año 2022.

VII.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Se plantean las estrategias para cada componente temático del enfoque ambiental, coherentes con el problema priorizado. Debe asegurarse que promuevan la práctica de acciones observables

Componente temático del Enfoque Ambiental	Estrategias
Educación Ecoeficiencia	Reciclaje de residuos sólidos. (botellas y papeles) Construcción de contenedores en base a ecoladrillos. Implementación de jardines escolares.
	Coordinación con centro de salud (charla de lavado de manos) Municipio Sensibilizar sobre el uso adecuado de los recursos naturales.
	Iniciar con charlas informativas con cada grado de nuestros Institución Educativa.

VIII.- PLAN DE ACCIÓN

- **OBJETIVOS:**
- **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA						
						may	jun	jul	ago	set	oct	nov
Manejo de los Residuos Sólidos	Sensibilizar y concientizar a la comunidad Educativa. Reaprove-chamiento y manejo de los residuos orgánicos en la actividad agrícola. Implemen-tación de biohuertos escolares .Elaboracion de ecoladrillos.	Mostrar videos a nivel aula. Implementar tachos colectores de colores para una segregación adecuada de RRSS orgánicos e inorgánicos en la I.E. durante el año 2022. Conformación de brigadistas ecologistas y realizar la juramentación. Presentar aulas saludables y acogedoras. Mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente En el aula pasadizo, en el jardín. Concluir con los jardines escolares y colocar mensajes.	Dirección Comité Ambiental.	Gestión de la I.E			x	x	x			
Uso inadecuado del agua												
Reciclaje de residuos sólidos		Adecuar el ambiente para almacenar y recolectar papeles , botellas										

- **PRESUPUESTO:**

N°	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL

- **EVALUACIÓN:**

  La evaluación se realiza de acuerdo con la Matriz de Logros Ambientales. En el proceso de elaboración del PEAI consideraremos la Matriz de Logros Ambientales como referente para el monitoreo, evaluación y reconocimiento de las actividades que se desarrolla durante el año escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRAL

"GESTIONAR ADECUADAMENTE LOS RRSS A TRAVÉS DE COLECTORES DE PLÁSTICO Y RESIDUOS ORGÁNICOS PARA CONVERTIRLOS EN COMPOST"

ANTA - 2022

1.- DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO:

"GESTIONAR ADECUADAMENTE LOS RRSS A TRAVÉS DE COLECTORES DE PLÁSTICO Y RESIDUOS ORGÁNICOS PARA CONVERTIRLOS EN COMPOST"

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

IE JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ

1.3. ÁMBITO

- LUGAR : HUAROCONDO
- DISTRITO : HUAROCONDO
- PROVINCIA : ANTA
- DEPARTAMENTO : CUSCO
- UGEL : ANTA

1.4. MODALIDAD **:** EBR

1.5. CÓDIGO MODULAR **:** 489120

1.6. NIVEL EDUCATIVO **:** SECUNDARIA

1.7. INTEGRANTES DEL COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA (CGP)

- DIRECTORA : Mg. Ruth Nélida Ttito Jalire
- CORDINADORA DE CIENCIAS : Mg. Sonia Ochoa Cahuana
- COMISIÓN AMBIENTAL : Graciela Cueva Quillahuaman
  Olinda Durand Díaz

1.8 FECHA INICIO DEL PROYECTO **:** 13 de Abril del 2022

1.9. FECHA TÉRMINO DEL PROYECTO **:** 30 de Noviembre del 2022

1.10. BENEFICIARIOS DEL PEAI

CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PEAI		META
Estudiantes	Nivel Inicial	0
	Nivel Primaria	0
	Nivel Secundaria	256
Personal que labora en la IE	Directivos y jerárquicos	1
	Docentes	26
	Administrativos y Servicio	08
Padres de familia		-
Comunidad		-

2. VISIÓN

La Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz el año 2023, es una Institución líder en formación humanística de emprendimiento e innovación tecnológica y agrícola, con enfoque inclusivo y tolerante a la diversidad, con directivos, docentes idóneos y proactivos que forman estudiantes líderes con principios de conciencia ambiental, autonomía y pensamiento crítico, desarrollando competencias en todos los ámbitos de su vida para una sociedad productiva y coherente al perfil del egresado de la Educación Básica.

3. MISIÓN

La Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz el año 2023, es una Institución líder en formación humanística de emprendimiento e innovación tecnológica y agrícola, con enfoque inclusivo y tolerante a la diversidad, con directivos, docentes idóneos y proactivos que forman estudiantes líderes con principios de conciencia ambiental, autonomía y pensamiento crítico, desarrollando competencias en todos los ámbitos de su vida para una sociedad productiva y coherente al perfil del egresado de la Educación Básica.

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PEAI

En la IE JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ de Huarocondo – Anta , se observa la falta de conciencia ambiental y sensibilización a segregar los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos) , acumulación de basura en los jardines ,rio, calles, aledaños a la Institución asimismo el desconocimiento del manejo de las 3 RRR como una fortaleza para mejorar nuestros jardines y utilizar el compost como fertilizante natural en las áreas verdes de nuestra IE, a razón de ello presentamos nuestro proyecto "GESTIONAR ADECUADAMENTE LOS RRSS A TRAVÉS DE COLECTORES DE PLÁSTICO Y RESIDUOS ORGÁNICOS PARA CONVERTIRLOS EN COMPOST" ,este proyecto fomentará en el estudiante el aprecio y valoración por nuestro medio ambiente , a tomar conciencia y sensibilización en los hogares del distrito de Huarocondo.

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
Apoyo de la directora para lograr trabajos ambientales en la IE . Tenemos motivación por realizar nuestro PEAI. Contamos con RRSS que se generaran en la IE	Apoyo de organizaciones externas, con talleres a docentes interesados en el bienestar del medio ambiente, para elaborar nuestro PEAI. Realizar la reforestación de arboles oriundos y el compost tecnificado.
DEBILIDAD	**AMENAZA**
No hay compromiso de docentes y estudiantes en desarrollar proyectos ambientales. Algunos docentes desconocemos de los pasos a trabajar en un PEAI. Se desecha en un solo lugar los RRSS. No manejamos las 3 ERRES	La construcción del colegio y tengamos problemas en la ejecusión de nuestro PEAI.

5. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley Nº 28044 - Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 011 – 2012-ED – Reglamento de la Ley Nº 28044 - Ley General de Educación.

- LEY Nº 28611 - Ley General del Ambiente.
- Decreto Supremo N° 017 – 2012-ED – Aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- R.M. N° 235-2013-ED, que aprueba las Normas para la Evaluación de la Aplicación del Enfoque Ambiental en las Instituciones Educativas de la Educación Básica y Técnico Productiva
- R.M. – ED - "Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en la Educación Básica"
- Organización y participación en la IIEE Pública para el cumplimiento de los compromisos de Gestión.

6. DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes de la comunidad educativa carecende una conciencia ambiental ,arrojan la basura por donde recorren (aulas y patio de la IE, calles aledaños a la institución, plaza central) afectando de sobremanera el medio ambiente y el río de Hatunmayu y el riachuelo que se ubica al costado del colegio que viene del río Yanacocha afectando la salud de toda la comunidad educativa, encaminando de este manera nuestro problema priorizado "Manejo inadecuado de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos" en la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad con equidad en el marco del desarrollo sostenible.

7. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con el presente proyecto se pretende fomentar en los y las estudiantes así mismo docentes y agentes externos tener una cultura ambiental y de gestionar adecuadamente los RRSS en la Institución Educativa Jullo Cesar Benavente Diaz –Huarocondo se puede apreciar que en la IE contamos con áreas verdes, las cuales los estudiante son estan cuidando sino mas bien echas sus basuras a los alrededores, lo cual se empesará a reforestar interna como externamente y recolectar la basura en los recolectores de los RRSS y el cual se juntara para reciclar así mismo realizar el compost con material orgánico para el cultivar maceteros y embellecer nuestra IE ,asimismo tenemos un

riachuelo el cual si escaseamos de agua sera vital para regar las plantas de las áreas verdes, es por eso que en este proyecto se establecen un conjunto de estrategias que nos ayuden a la recolectar los RRSS de las áreas verdes asimismo de se una IE Ecoamigable con la naturaleza.

8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIOS DIRECTOS	Obtención de fertilizantes naturales para embellecer nuestras áreas verdes de la IE	Involucrar en las sesiones de aprendizaje el trabajo en equipo en la realización del compost.
	Cuidar y mantener áreas verdes sin RRSS alrededor.	Masificar el crecimiento de la vida verde. Reciclando los RRSS en los tachos.
	Actitud eco amigable de la comunidad educativa	Sustitución de la bolsa plástica por las bolsas de tela.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Obtención de plantas y trabajo con nuestros aliados	Plantaciones de árboles autóctonos al borde del riachuelo y el terreno.

9. OBJETIVOS

9.1. OBJETIVO GENERAL

Gestionar adecuadamente los RRSS a través a de colectores de plástico y residuos orgánicos para convertirlos en compost en beneficio de los jardines de la IE Julio Cesar Benavente Díaz de Huarocondo- Anta

9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Gestión Institucional

- Aplicar las 3 erres en la convivencia diaria en nuestra IE y la comunidad de Huarocondo durante el año 2022.

- Concientizar a la población al cuidado del medio ambiente a través de sensibilizaciones por la plaza cívica durante el año 2022.
- Realizar plantaciones de árboles de la zona en espacios disponibles de la comunidad educativa con el apoyo de la municipalidad de Anta, durante el año 2022.

Gestión Pedagógica

- Implementar tachos colectores de colores para una segregación adecuada de RRSS en la I.E. durante el año 2022
- Impartir sesiones de aprendizaje sobre el manejo adecuado de los RRSS desde las diferentes áreas teniendo como producto carteles y /o afiches durante el año 2022.
- Realizar frases reflexivas alusivas al cuidado del medio ambiente y uso de RRSS en las horas cívicas durante el año 2022.

10. PRODUCTOS

- Documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo con un enfoque ambiental integrador y constitución del Comité de Gestión Pedagógica.
- Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental, Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrador.
- Escuela verde fomentando la reforestación de plantas , arboles oriundos de la zona .
- Escuela ecoamigable realizando bolsas de tela para ya no usar las de plástico y reciclar los productos orgánicos e inorgánicos y elaborar el compost.

11. ACTIVIDADES / CRONOGRAMA / RESPONSABLES

Objetivos	Actividades	Meta	Cronograma									Responsable
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional	Incorporación el enfoque ambiental en los documentos de gestión. Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones.											
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión pedagógica	Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales. Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental. Producción de materiales (bolsas de tela y maseteros con botellas descartables) Incorporación y construcción del Calendario Ambiental Loncheras saludables											

Fortalecer capacidades, conocimientos, actitudes para una vida saludable	Charlas de concientización y deterioro de la capa de ozono y incremento del plástico en la tierra. Capacitación sobre Reforestación y elaboración del compost. Elaboración de maceteros con material reciclado de par botellas plástica para cultivar plantar ornamentales alrededor de los ambiente de la IE Mejoramiento de los jardines internos de la IE. Elabora de pancartas alusivas al medio ambiente. Colocar tachos para residuos orgánicos e inorgánicos en sitios estratégicos dentro de la I.E. Ayuda técnica por parte del organismo aliado											

12. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS

Producto	Actividades	Materiales y servicios	Precio unitario	TOTAL
Documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo con un enfoque ambiental integrador y constitución del Comité de Educación Ambiental	Incorporación el enfoque ambiental en los documentos de gestión.	Materiales de escritorio		S/……
	Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones.			
Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental, Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrador	Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales			
	Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental			
	Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados			
	Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.			
	Incorporación del Calendario Ambiental	Coordinación de Ciencias		
	Alimentación y nutrición saludable (Promovemos loncheras y quioscos saludables)	Coordinación de Ciencias		
	Promoción de la salud mental	Apoyo de Psicólogos		

Escuela ecoeficiente	Reforestacíon Reciclaje de botellas	Plantas y arboles		
		Botellas	-	-
Escuela verde	Promoción en el cuidado de medio ambiente	Jardines y maceteros con material reciclado		

13. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

a. Evaluación

Estará a cargo del Director quien emitirá un informe final para especificar momentos de la ejecución de las actividades y se enviara un informe.

PRODUCTO 01: Documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo con un enfoque ambiental integrador y constitución del Comité de Educación Ambiental		
Actividades	**Indicadores de logro**	**Fuentes/medios de verificación**
Incorporación el enfoque ambiental en los documentos de gestión.	Avance en la incorporación del enfoque ambiental en el PEI (educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo). Cumplimiento de acciones del enfoque ambiental en el Plan Anual de Trabajo. Cumplimiento del Plan de Trabajo del Comisión de salud, Comisión de ecoeficiencia, Comisión de gestión del riesgo	Documento PEI Resoluciones Informe Documento PAT Informe
Conformación y funcionamiento del comité de gestión pedagógica y comisiones	% de cumplimiento de funciones del comité	Resoluciones RI Informe

PRODUCTO 02: Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental, Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrador		
Actividades	**Indicadores de logro**	**Fuentes/medios de verificación**
Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales.	Documentos de gestión.	PEI PAT PEAI
Fortalecimiento de capacidades del Comité de Gestión Pedagógica	Avance en la implementación de acciones de capacitación ambiental	Informe Registro de asistencia Registro fotográfico
Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el enfoque ambiental	Cumplimieno de contenidos al diversifivar	Documento PCI Programaciones curriculares Sesiones de aprendizaje
Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.	Articulación en la planificación de documentos pedagógicos.	Unidades de aprendizaje
Incorporación del Calendario Ambiental Construcción de calendario ambiental en grande	Reflexión en las horas cívicas de los días lunes y salida con pancartas por el día mundial del ambiente	Observación directa, fotos Sesiones de aprendizaje

PRODUCTO 03: Escuela Ecoeficiente		
Actividades	**Indicadores de logro**	**Fuentes/medios de verificación**
Charlas de Reforestacíón	Conocer y realizar la refosrestación de arboles	Informe Observación directa Registro fotográfico
Proyecto: Arborización y mejoramiento de los jardines internos.	Plantación de arboles oriundos de la zona de acuerdo al terreno	Observación directa Evidencias fotográficas
Colocar tachos para residuos orgánicos e inorgánicos en sitios estratégicos dentro de la I.E.	Implementación de contenedores en la Institución Educativa .	Cuadernos de trabajo Sesiones de aprendizaje. Observación directa Registro fotográfico
Orientar sobe el uso adecuado de los tachos.	Capacitaciones a brigadas ecológicas para el cuidado del medio ambiente.	Informe Registro fotográfico Sesiones de aprendizaje
Orientaciones para el Reciclaje de botellas y realizar la construcción de maceteros para embellecer la IE.	Implementación en la realización de maceteros con botella de plásticos.	Observación Registro fotográfico Sesiones de aprendizaje
Campaña de lavado de manos después de botar ly recoger las basuras,	Avance en implementación de acciones educativas para la generación de hábitos de lavado de manos con agua segura y jabón.	Observación directa del lavado de manos. Registro fotográfico
Charlas sobre la contaminación el plástico y las consecuencias del calentamiento global.	Reflexión y análisis acerca de las consecuencias de no contar con áreas verdes	Observación directa. Registro fotográfico
Alimentación y nutrición saludable (Promovemos loncheras y quioscos saludables)	Logren consumir una fruta o comida en las horas de los recesos	Alimentos en los recesos Observación directa. Registro fotográfico

PRODUCTO 04: Escuela verde		
Actividades	**Indicadores de logro**	**Fuentes/medios de verificación**
Cultivar y mantener las áreas verdes de la IE	Realizar plantaciones en los jardines de la IE	Observación Registro fotográfico Sesión de aprendizaje
Proyecto: Cultivo de plantas ornamentales para embellecer los alrededores de la IE	Realizar maceteros reciclados con plantas ornamentales en los jardines de la IE	Observación Registro fotográfico Sesión de aprendizaje
Proyecto: Elaboración del compost con los residuos sólidos orgánicos	Generar el compost con material orgánico para los jardines de la IE	Observación Registro fotográfico
Alianza estratégica con la municipalidad de Huarocondo para capacitación técnica	Análisis y manejo de técnicas para reforestar y realizar compost	Observación Registro fotográfico
sobre reforestación y compost		
Implementación de pequeños biohuertos.	Sembrar y obtener hortalizas	Observación Registro fotográfico Sesión de aprendizaje
Construcción de cerco con material rustico de la zona para los jardines y biohuertos.	Tener cercado los jardines y biohuertos.	Observación Registro fotográfico Sesión de aprendizaje

b. Monitoreo

Se realizará por el Coordinador de Educación ambiental y coordinadores de las diferentes Comisiones.

Objetivos	Actividades	Meta	Cronograma									Responsable
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional	• Incorporación el enfoque ambiental en los documentos de gestión. • Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones.						X		X		X	Coordinación de Educación Ambiental
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión pedagógica	• Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales. • Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental • Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados • Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental. • Producción de materiales (bolsas de tela y maseteros con botellas descartables) • Incorporación y construcción del Calendario Ambiental • Loncheras saludables						X		X		X	Coordinación de Educación Ambiental
Fortalecer capacidades, conocimientos, actitudes para una vida saludable	• Charlas de concientización y deterioro de la capa de ozono y incremento del plástico en la tierra. • Capacitación sobre Reforestación y elaboración del compost. • Elaboración de maceteros con material reciclado de par botellas plástica para cultivar plantar ornamentales alrededor de los ambiente de la IE • Mejoramiento de los jardines internos de la IE. • Elabora de pancartas alusivas al medio ambiente. • Colocar tachos para residuos orgánicos e inorgánicos en sitios estratégicos dentro de la I.E. • Ayuda técnica por parte del organismo aliado.						X		X		X	Coordinación de Educación Ambiental

14. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

Emisión de Resolución Directoral.

15. RENDICIÓN DE CUENTAS

Campos de interés	Aspectos a considerar en la Rendición de Cuentas
En la Institución Educativa JULIO CESAR BENABENTE DIAZ - HUAROCONDO	
1. Aprendizajes	Logros en % y actividades ejecutadas
2. Gestión	Avances en documentos
En la Comunidad	
1. Participación de la comunidad educativa	Institución educativa Julio Cesar Benavente Diaz
2. Aliados	Municipalidad de Huarocondo

ANEXO 1

FICHAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PEAI

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PEAI – PRIMER HITO

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa				Lugar	
GEREDU	Cusco	UGEL	Anta	Nivel y/o Modalidad	

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y Apellidos	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Nivel que atiende la IE	NIVEL		

III. DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos del monitor	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Yolanda Llamacponcca Roman	Capacitadora	yllamacponcca@gmail.com	984044437	2 3 9 3 0 0 1 3
Número de reunión con el director de la IE		Fecha de aplicación	04/05/2022	
Canal de comunicación para el monitoreo	Virtual - zoom			

IV. ASPECTOS A EVALUAR

N°	Indicadores	Nivel de logro ambiental				
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Observaciones
	i. Organización de la Institución Educativa					
1	La IE conformó las tres comisiones según la RM N° 189- 2020 MINEDU					
2	Comité de Gestión Pedagógica Promueve Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, asegurando su incorporación en los Instrumentos de Gestión.					
3	Comité de Gestión Pedagógica Participa en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.					
4	Comité de Gestión del Bienestar conforma brigadas con los integrantes de la comunidad educativa con el fin de implementar acciones que promuevan la atención de las y los estudiantes en aquellas situaciones que afecten su bienestar (peligro inminente, incidentes, emergencias, desastres u otros).					
5	Comité de Gestión de Condiciones Operativas participa en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, contribuyendo al sostenimiento del servicio educativo					
6	Comité de Gestión de Condiciones Operativas labora, implementa y evalúa el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres según la normativa vigente, así como la implementación de simulacros sectoriales programados o inopinados.					
7	Comité de Gestión de Condiciones Operativas reporta los incidentes sobre afectación y/o exposición de la IE por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes según la normativa vigente.					

	II. Incorporación del Enfoque Ambiental en los instrumentos de Gestión					
8	La IE. ha incorporado la problemática y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas del PEI.					
9	La IE ha incluido actividades para la aplicación del enfoque ambiental en el PAT.					
10	La IE ha elaborado el Plan de Gestión del Riesgo y lo ha incluido en los anexos del PAT.					
11	La IE. ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT					
12	El PCI de la IE visibiliza la transversalidad del enfoque ambiental.					
13	El RI de la IE incluye los valores del enfoque ambiental.					
14	La IE ha incluido actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales, en la planificación anual, lo que se evidencia en las experiencias de aprendizaje (unidades, proyectos de aprendizajes u otros), adecuadas a su contexto.					
15	El PEAI de la I.E. tiene: Identidad, la visión compartida y misión con enfoque ambiental.					
16	La Misión de la I.E. comprende los valores y actitudes del enfoque ambiental					

FIRMA DEL CAPACITADOR

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA IE

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PEAI – SEGUNDO HITO

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa				Lugar	
GEREDU	Cusco	UGEL	Anta	Nivel y/o Modalidad	

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y Apellidos	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Nivel que atiende la IE	NIVEL		

III. DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos del monitor	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Yolanda Llamacponcca Roman	Capacitadora	yllamacponcca@gmail.com	984044437	23930013
Número de reunión con el director de la IE		Fecha de aplicación	25/05/2022	
Canal de comunicación para el monitoreo	Virtual - zoom			

IV. ASPECTOS A EVALUAR

N°	Indicadores	Nivel de logro ambiental				
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Observaciones
	I. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA IE					
1	La comunidad educativa elaboro un diagnóstico participativo sobre la situación ambiental de la institución educativa					
2	Se realizó la sistematización de problema ambientales identificados en la institución educativa y su entorno					
3	Realizo la priorización de problemas ambientales identificados en la Institución educativa					
4	Realizo el análisis del problema ambiental priorizado					
	II. Incorporación del Enfoque Ambiental en los instrumentos de Gestión					
5	Identifico la relación de causa efecto del problema que se abordara a través del PEAI.					
6	Identifica las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas frente al problema priorizado.					
7	El PEAI tiene la fundamentación en relación al problema seleccionado.					
8	En el PEAI la comunidad educativa propone objetivos que integren acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en el marco de la aplicación del enfoque ambiental					
9	Los objetivos del PEAI consideran aspectos que permitirá proponer acciones o actividades ambientales referidas al problema ambiental priorizado.					

V. COMPROMISOS

.....

.....

FIRMA DEL CAPACITADOR

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA IE

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PEAI – TERCER HITO

VI. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa				Lugar	
GEREDU	Cusco	UGEL	Anta	Nivel y/o Modalidad	

VII. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y Apellidos	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Nivel que atiende la IE	NIVEL		

VIII. DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos del monitor	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Yolanda Llamacponcca Roman	Capacitadora	yllamacponcca@gmail.com	984044437	23930013
Número de reunión con el director de la IE		Fecha de aplicación	13/07/2022	
Canal de comunicación para el monitoreo	Virtual - zoom			

IX. ASPECTOS A EVALUAR

N°	Indicadores	Nivel de logro ambiental				
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Observaciones
	III. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PEAI					
1	Identifica estrategias en relación al propósito que permitan concretar el objetivo.					
2	Plantea un conjunto de acciones y/o actividades que permiten alcanzar el objetivo propuesto.					
3	Las actividades están cronogramadas considerando el tiempo pertinente para su ejecución.					
4	La formulación del PEAI considera el presupuesto necesario para la concreción de los objetivos.					
5	Las actividades programadas preveen el uso de materiales.					
6	Se considero en las actividades propuestas en el PEAI la transversalidad del enfoque ambiental.					
7	Se diseño experiencias de aprendizaje considerando la problemática ambiental priorizada.					
8	Se ha incluido el enfoque ambiental en las en las actividades de las experiencias de aprendizaje.					
	IV. PLAN DE MEJORA					
9	Se ha considera un plan de mejora para la implementación de las estrategias.					
10	El plan de mejora está en relación a la problemática ambiental priorizada.					
11	El plan de mejora permite revertir el problema priorizado.					
	V. IDENTIFICACIÓN DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS					
12	Se estableció alianzas estratégicas con diversas instituciones para la implementación del PEAI					
13	Se ha establecidas responsabilidades con los aliados estratégicos en la implementación del PEAI.					
14	Se cuenta con alianzas estratégicas comprometidas con el cuidado del medio ambiente.					

V. COMPROMISOS

.....

.....

FIRMA DEL CAPACITADOR

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA IE

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PEAI – PRESENCIAL

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa				Lugar	
GEREDU	Cusco	UGEL	Anta	Nivel y/o Modalidad	

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y Apellidos	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Nivel que atiende la IE	NIVEL		

III. DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos del monitor	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	DNI

Número de reunión con el director de la IE		Fecha de aplicación	15/10/2022
Canal de comunicación para el monitoreo	Visita presencial a la institución educativa		

IV. ASPECTOS A EVALUAR

N°	Indicadores	Nivel de logro ambiental				
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Observaciones
1	La IE ha incorporado la problemática y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas del PEI.					
2	La IE ha incluido actividades para la aplicación del enfoque ambiental en el PAT.					
3	La IE ha incluido actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales, en la **planificación anual,** lo que se evidencia en las experiencias de aprendizaje (unidades, proyectos de aprendizajes u otros), adecuadas a su contexto.					
4	El PEAI de la I.E. tiene: Identidad, la visión compartida y misión con enfoque ambiental.					
5	La Misión de la I.E. comprende los valores y actitudes del enfoque ambiental					
6	La comunidad educativa elaboro un diagnóstico participativo sobre la situación ambiental de la institución educativa					
7	Realizo el análisis del problema ambiental priorizado					
8	Plantea un conjunto de acciones y/o actividades que permiten alcanzar el objetivo propuesto.					
9	Las actividades están cronogramadas considerando el tiempo pertinente para su ejecución.					
10	Se estableció alianzas estratégicas con diversas instituciones para la implementación del PEAI					

FIRMA DEL CAPACITADOR

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA IE

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PEAI

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa				Lugar	
GEREDU	Cusco	UGEL	Anta	Nivel y/o Modalidad	

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y Apellidos	Correo electrónico	Teléfono	DNI
Nivel que atiende la IE	NIVEL		

III. DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos del monitor	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	DNI

Número de reunión con el director de la IE		Fecha de aplicación	15/10/2022
Canal de comunicación para el monitoreo	Visita a la institución educativa		

N°	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO			
		INICIO **1 punto**	**PROCESO** **2 puntos**	**LOGRO PREVISTO** **3 puntos**	**LOGRO DESTACADO** **4 puntos**
GESTIÓN ESCOLAR					
01	La IE cuenta con comités de gestión escolar conformados.	La IE no cuenta con la conformación de los comités de gestión escolar.	La IE no cuenta con RD de conformación de los comités de gestión escolar.	La IE cuenta con acta de conformación de los comités de gestión escolar.	La IE cuenta con RD de conformación de los comités de gestión escolar.
02	La IE incluye el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión escolar.	El PEI y/o documento de gestión de la IE evidencia la incorporación de la(s) problemática(s) y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas.	El PAT y/o documento de gestión de la IE, incluye las actividades para la aplicación del enfoque ambiental que forman parte del PEAI.	La IE ha elaborado el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.	La IE ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT y/o documento de gestión
COMPONENTE EN EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO					
03	La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al Cambio climático, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades que promueven la producción y consumo responsable: reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, reducción de huella de carbono, en la IE.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades que promueven el transporte sostenible, mejora de la calidad del aire, arborización, en coherencia con sus propósitos de aprendizaje.	La IE implementa acciones para el manejo sostenible del agua, como: siembra y cosecha de agua, entre otras, poniendo en práctica recuperación de conocimientos, prácticas ancestrales, y otras.	La IE implementa acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar.

N°	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO			
		INICIO 1 punto	**PROCESO 2 puntos**	**LOGRO PREVISTO 3 puntos**	**LOGRO DESTACADO 4 puntos**
COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD					
04	La IE realiza actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región.	La IE no incorpora en sus experiencias de aprendizaje, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	La IE, de acuerdo a su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos, áreas naturales como bosques, humedales, lomas, áreas naturales protegidas- ANP de su contexto, fomentando su cuidado y protección.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; entre otros.

N°	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO			
		INICIO **1 punto**	**PROCESO** **2 puntos**	**LOGRO PREVISTO** **3 puntos**	**LOGRO DESTACADO** **4 puntos**
COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA					
05	La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos, en la escuela y el hogar.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar, con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la IE y en el hogar, con énfasis en la segregación en fuente.	La IE coordina con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados, y en particular los generados en tiempos de emergencia sanitaria.
06	La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).	La IE sensibiliza e involucra, a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.
07	La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).	La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos.

N°	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO			
		INICIO **1 punto**	**PROCESO** **2 puntos**	**LOGRO PREVISTO** **3 puntos**	**LOGRO DESTACADO** **4 puntos**
COMPONENTE EN EDUCACIÓN EN SALUD					
08	La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.	La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, cafetines y comedores escolares saludables.	La IE, en coordinación con aliados y actores locales, sensibiliza a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.
09	La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, Covid-19), en el hogar,IE y comunidad.	La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.	La IE ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades.

N°	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO			
		INICIO **1 punto**	**PROCESO** **2 puntos**	**LOGRO PREVISTO** **3 puntos**	**LOGRO DESTACADO** **4 puntos**
COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES					
10	La IE adopta medidas para la gestión del riesgo de desastres, como parte de la implementación de un PEAI. SI/ NO.	La IE promueve la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)	La IE ha planificado y desarrollado simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local.	La IE en coordinación con actores locales, sensibiliza a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local.

Valoración
1 – 10 = inicio
11 – 20 = proceso
21 – 30 = logro previsto
31 – 40 = logro destacado

FIRMA DEL CAPACITADOR

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA IE

FICHA DE CONSTATACIÓN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

DATOS GENERALES

1.1. UGEL: ANTA

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ……

1.3. NOMBRE DEL DIRECTOR: ……

1.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA IE: ……

Mediante el presente documento se realiza la constatación del monitoreo y evaluación del proyecto educativo ambiental integrado, para lo cual se aplicaron fichas de monitoreo y acompañamiento a la implementación de los PEAI.

1° Primer hito del monitoreo:

- Organización de la institución educativa
- Incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión escolar.

2° Segundo hito del monitoreo:

- Identificación de la problemática ambiental de la institución educativa
- Justificación y planteamiento de objetivos.

3° Tercer hito del monitoreo:

- Implementación de estrategias para la ejecución de las actividades del PEAI
- Plan de mejora
- Identificación de los aliados estratégicos.

El equipo de docentes participantes de la institución educativa, asumen el compromiso de la elaboración, implementación y ejecución del Proyecto Educativo Ambiental Integrado PEAI, liderado por el director (a) de la institución educativa.

Firma y sello del Director

ISBN: 978-612-4236-44-0

UNSAAC
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Vicerrectorado de Investigación

ProCIENCIA

CONCYTEC
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA