

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**TESIS**

**RESILIENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ GALLO, 2022**

**PRESENTADO POR:**

**Br. BRANY QUISPE MOLLO  
Br. RUBEN MAMANI RAMOS**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**ASESOR:**

**DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: RESILIENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ BALLO, 2022

presentado por: RUBEN MAMANI RAMOS con DNI Nro.: 74150773 presentado por: BRANY QUISPE MOLLO con DNI Nro.: 73507200 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 5 de MARZO de 2025



Firma

Post firma Dr. Edwards JESÚS Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 73507200

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259: 429016604

# BRANY QUISPE MOLLO RUBÉN MAMANI RAMOS

## RESILIENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IN...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:429016604

Fecha de entrega

11 feb 2025, 9:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 feb 2025, 9:49 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

RESILIENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN S....docx

Tamaño de archivo

6.1 MB

174 Páginas

28,886 Palabras

162,083 Caracteres

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
6 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza y sabiduría en mi vida y ser guía en mis caminos del día a día.

De igual manera a mis queridos padres **Nicolas Mamani** y **Cirila Ramos** y a mi hermano **Juan René** quienes con su infinito amor y esfuerzo me brindaron el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos de mi vida y la fuerza para salir adelante.

A mis Padres **Jorge** y **María**, por su aliento y perseverancia para seguir adelante en mi carrera y a toda mi familia que gracias a ellos pude concluir este trabajo de investigación.

A mis docentes de la UNSAAC, a nuestro asesor Dr. Edward Aguirre Espinoza

## Agradecimientos

En principio agradecidos con Dios como la guía perfecta del universo que diseñó todo un plan dando como resultado esta gran bendición para nuestras vidas de manera integral.

A nuestros familiares por ser ese soporte en todo momento, por respaldarnos y apoyarnos incondicionalmente en el día a día de nuestro trabajo de investigación.

A los compañeros, docentes y administrativos de la UNSAAC, con quienes compartimos muchos momentos bonitos que quedaran grabados en nuestros corazones a lo largo del tiempo que estuvimos en las aulas universitarias.

A la Institución Educativa “teniente coronel Pedro Ruiz Gallo-Espinar” por abrirnos sus puertas para la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor de investigación Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por sus acertadas orientaciones, colaboración y entrega en este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	xiii
Abstract .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.  Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.2.  Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3.  Formulación del problema.....	6
1.3.1.  Problema General.....	6
1.3.2.  Problemas Específicos.....	6
1.4.  Justificación de la investigación .....	7
1.4.1.  Justificación Normativa .....	7
1.4.2.  Justificación teórica.....	8
1.4.3.  Justificación metodológica .....	9
1.4.4.  Justificación práctica.....	10
1.4.5.  Justificación pedagógica .....	12
1.5.  Objetivos de la investigación.....	12
1.5.1.  Objetivo general.....	12
1.5.2.  Objetivos específicos .....	12

1.6. Delimitación y dificultades de la investigación.....	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	16
2.1. Estado del arte de la investigación.....	16
A. Antecedentes internacionales.....	16
B. Antecedentes nacionales .....	18
C. Antecedentes regionales .....	19
2.2. Marco normativo legal .....	20
2.3. Bases teóricas.....	21
2.3.1. Resiliencia.....	21
2.3.2. Enfoques teóricos de la resiliencia.....	25
2.3.2.1. Teoría Genética .....	25
2.3.2.2. Teoría Sistémica de Ludwig von Bertalanffy.....	33
2.3.2.3. Teoría Ecológica de Bronfrenbrenner.....	36
2.3.2.4. Teoría de los rasgos de personalidad de Wagnild y Young.....	37
2.3.3. Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.....	38
2.3.4. Convivencia escolar:.....	41
2.3.4.1. Definición de la convivencia.....	41
2.3.4.2. Factores que favorecen la convivencia escolar .....	42
2.3.4.3. Factores que perturban la convivencia escolar.....	45
2.3.4.4. Dimensiones de la convivencia escolar .....	47
2.4. Marco conceptual .....	55

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	58
3.1. Hipótesis .....	58
3.1.1. Hipótesis general .....	58
3.1.2. Hipótesis específicas .....	58
3.2. Identificación de las variables e indicadores .....	59
3.2.1. Variables .....	59
3.2.2. Operacionalización de variables .....	61
IV. METODOLOGÍA .....	63
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	63
A. Tipo de investigación.....	63
B. Nivel de investigación.....	63
C. Diseño de la investigación.....	63
3.2. Unidad de análisis, población y muestra .....	64
3.2.1. Unidad de análisis:.....	64
3.2.2. Población.....	65
3.2.3. Muestra.....	65
3.3. Técnicas de selección de la muestra .....	66
3.4. Técnicas de recolección de información .....	66
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	68
3.6. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	69

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
5.1. Resultados de la variable 1: Nivel de Resiliencia .....	71
5.1.1. Resultados de la dimensión 1: Confianza en sí mismo.....	73
5.1.2. Resultados de la dimensión 2: Ecuanimidad .....	75
5.1.3. Resultados de la dimensión 3: Nivel de Perseverancia .....	77
5.1.4. Resultados de la dimensión 4: Nivel de satisfacción personal.....	79
5.1.5. Resultados de la dimensión 5: Nivel de Sentirse bien solo.....	81
5.2. Resultados de la variable 2: convivencia escolar .....	83
5.1.1. Resultados de la dimensión 6: Nivel de Relaciones interpersonales entre estudiantes.....	86
5.1.2. Resultados de la dimensión 7: Percepción de relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes .....	88
5.1.3. Resultados de la dimensión 8: Percepción de las relaciones interpersonales entre adultos de la escuela .....	90
5.1.4. Resultados de la dimensión 9: Niveles de sentido de pertenencia.....	92
5.1.5. Resultados de la dimensión 10: Nivel de percepción sobre las normas y disciplina.....	94
5.1.6. Resultados de la dimensión 11: Nivel de Participación .....	96
5.1.7. Resultados de la dimensión 12: Nivel de Gestión de conflictos .....	98
5.1.8. Resultados de la dimensión 13: Nivel de Actitudes frente a la diversidad.....	100
5.1.9. Resultados de la dimensión 14: Nivel de Seguridad y disruptividad .	102

5.3. Criterios para la validez prueba de hipótesis.....	104
a) Nivel de confianza establecido para la investigación.....	104
b) Nivel de significancia ( $\rho$ -valor).....	104
c) Sobre los criterios de decisión:.....	104
d) Criterio de interpretación del coeficiente de correlación .....	105
5.4. Prueba de hipótesis general de investigación .....	106
5.5. Prueba de hipótesis especifica 1 .....	108
5.6. Prueba de hipótesis especifica 2.....	110
5.7. Prueba de hipótesis especifica 3.....	112
5.8. Prueba de hipótesis especifica 4.....	114
5.9. Prueba de hipótesis especifica 5.....	116
DISCUSIÓN .....	119
CONCLUSIONES.....	123
RECOMENDACIONES .....	128
BIBLIOGRAFÍA .....	131
ANEXOS .....	143
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	144
Anexo 2: instrumentos de investigación.....	147
Anexo 3 Autorización de aplicación de instrumento.....	150
Anexo 4: Base de datos .....	151
Anexo 5: procesamiento de la estadística.....	153

Anexo 6: Informe de originalidad.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 7: Informe de Similitud (Turniting) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 8: Panel fotográfico .....	155

## Índice de tablas

<i>Tabla 1: Definiciones de las variables de investigación</i> .....	60
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Resiliencia.....	61
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable Convivencia Escolar.....	62
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos .....	70
Tabla 5: Niveles de Resiliencia en los estudiantes.....	71
Tabla 6: Niveles de Confianza en sí mismo (Agrupada).....	73
Tabla 7: Niveles de Ecuanimidad (Agrupada) .....	75
Tabla 8: Niveles de Perseverancia (Agrupada) .....	77
Tabla 9: Niveles de Satisfacción personal (Agrupada).....	79
Tabla 10: Niveles de Sentirse bien solo .....	81
Tabla 11: Niveles de percepción sobre la Convivencia Escolar .....	83
Tabla 12: Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre estudiantes .....	86
Tabla 13: Niveles de Percepción sobre las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - secundaria .....	88
Tabla 14: Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre adultos de la escuela - Secundaria .....	90
Tabla 15: Niveles de percepción sobre el Sentido de pertenencia .....	92
Tabla 16: Niveles de percepción sobre las Normas y disciplina (Agrupada) ....	94
Tabla 17: Niveles de percepción sobre su Participación .....	96
Tabla 18: Niveles de percepción sobre la Gestión del conflicto .....	98
Tabla 19: Niveles de percepción sobre las Actitudes frente a la diversidad ...	100
Tabla 20: Niveles de percepción sobre la Seguridad y disruptividad .....	102
Tabla 21: Niveles de correlación de Pearson y Spearman.....	105

Tabla 22: Prueba de hipótesis general.....	106
Tabla 23: Prueba de Spearman - Hipótesis específica 1.....	108
Tabla 24: Prueba de Spearman - Hipótesis específica 2.....	110
Tabla 25: Prueba de Spearman - Hipótesis específica 3.....	112
Tabla 26: Prueba de Spearman - Hipótesis específica 4.....	114
Tabla 27: Prueba de Spearman - Hipótesis específica 5.....	116

## Índice de figuras

Figura 1: Mapa de la provincia de Espinar .....	1
Figura 2: Ubicación geográfica de la IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo ....	2
Figura 3: Diseño de investigación .....	64
Figura 4: Muestra seleccionada para la investigación .....	66
Figura 5: <i>Niveles de Resiliencia en los estudiantes</i> .....	71
Figura 6: Niveles de Confianza en sí mismo (Agrupada) .....	73
Figura 7: Niveles de Ecuanimidad (Agrupada) .....	75
Figura 8: Niveles de Perseverancia (Agrupada) .....	77
Figura 9: Niveles de Satisfacción personal (Agrupada) .....	79
Figura 10: Niveles de Sentirse bien solo .....	81
Figura 11: Niveles de percepción sobre la Convivencia Escolar .....	84
Figura 12: Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre estudiantes .....	86
<i>Figura 13: Niveles de Percepción sobre las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - secundaria</i> .....	88
Figura 14: Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre adultos de la escuela - Secundaria .....	90
Figura 15: Niveles de percepción sobre el Sentido de pertenencia .....	92
Figura 16: Niveles de percepción sobre las Normas y disciplina (Agrupada) ..	94
Figura 17: Niveles de percepción sobre su Participación .....	96
Figura 18: Niveles de percepción sobre la Gestión del conflicto .....	98
Figura 19: Niveles de percepción sobre las Actitudes frente a la diversidad.	100
Figura 20: Niveles de percepción sobre la Seguridad y disruptividad .....	102

## Resumen

El trabajo de investigación titulado “Resiliencia y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022” tiene como objetivo determinar si existe relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria. La investigación recurre al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de tipo transversal. Fue aplicado a 133 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa, Pero Ruiz Gallo; para ello se emplearon 02 cuestionarios estandarizados y validados; el primero fue la escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Castillo (2014); el segundo fue el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por especialistas del Minedu (2018).

Los resultados de investigación logrados a través de la estadística descriptiva e inferencial dan como conclusión de la investigación que sí existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto en base al p-valor = 0,000 y el Coef. De correlación=0,393) que indica que la relación es positiva y de nivel moderado, es decir que, a mayor nivel de resiliencia, mejor será la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado.

**Palabras clave:** Resiliencia, convivencia escolar, relaciones interpersonales.

## Abstract

The research work entitled "Resilience and school coexistence in students of the fifth grade of secondary education of the Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo Educational Institution, 2022" aims to determine whether there is a relationship between resilience and school coexistence in students of the fifth grade of secondary school. The research uses a quantitative approach, correlational level and non-experimental cross-sectional design. It was applied to 133 fifth grade high school students of the educational institution, Pero Ruiz Gallo; for this purpose, 02 standardized and validated questionnaires were used; the first was the Resilience scale of Wagnild and Young adapted by Castillo (2014); the second was the School Coexistence questionnaire developed by Minedu specialists (2018).

The research results achieved through descriptive and inferential statistics give as a conclusion of the research that there is indeed a significant and positive relationship between resilience and school coexistence in fifth year high school students of the educational institution Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. This is based on the  $p$ -value = 0.000 and the correlation coefficient = 0.393) which indicates that the relationship is positive and of moderate level, that is, the higher the level of resilience, the better the school coexistence in fifth grade students.

**Key words:** Resilience, school coexistence, interpersonal relationships.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “Resiliencia y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022,” aborda un tema de gran relevancia en el contexto educativo, especialmente en el periodo post-pandemia de COVID-19. La resiliencia y la convivencia escolar son pilares esenciales para el bienestar de los estudiantes y para el desarrollo armónico de las instituciones educativas. La resiliencia dota a los estudiantes de la capacidad de enfrentar y superar desafíos tanto académicos como sociales y emocionales; mientras que la convivencia escolar facilita el desarrollo de habilidades sociales, creando un entorno propicio para el aprendizaje y un mejor rendimiento académico. En conjunto, estos elementos proporcionan una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su bienestar, adaptabilidad y éxito en los ámbitos académico y social.

Dada la relevancia de estos aspectos en el ámbito educativo, esta investigación tiene como objetivo general determinar si existe una relación significativa entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución mencionada.

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, estructurado según el formato de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y compuesto por cinco capítulos, cada uno con sus anexos, cumpliendo con los lineamientos universitarios.

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema. Este capítulo ofrece una descripción del problema, formula la pregunta de investigación y

detalla la justificación y relevancia del estudio, además de plantear los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo abarca todo el marco teórico. Aquí se expone la fundamentación teórica, incluyendo las bases teóricas, el marco conceptual y una revisión de estudios previos relevantes para la investigación.

El capítulo tercero presenta a las hipótesis y variables de estudio. En este apartado se formula la hipótesis y se define la operacionalización de las variables, permitiendo visualizar la estructura del estudio de manera más clara.

El cuarto capítulo expone toda la parte metodología. Este capítulo describe el diseño metodológico de la investigación, incluyendo el tipo y nivel de estudio, diseño de investigación, población y muestra, técnicas de selección de muestra, así como los métodos de recolección de datos y pruebas estadísticas para la validación de las hipótesis.

Finalmente, en el quinto capítulo se exponen los resultados de la investigación, en este apartado se presentan los hallazgos de la investigación en forma de tablas y gráficos estadísticos, junto con el análisis de las pruebas de hipótesis.

La investigación concluye con una detallada bibliografía y anexos que incluyen la matriz de consistencia, evidencias de los instrumentos aplicados, un panel fotográfico y otros documentos requeridos por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La investigación se realizó en la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, un colegio que pertenece al nivel secundario y que está ubicado en el distrito de Yauri o cercado de Espinar de la provincia del mismo nombre de la región del Cusco el cual se encuentra en la sierra sur del Perú a una altura sobre el nivel del mar de aproximadamente 4 000 y que limita por el norte con la provincia de Canas, al sur se encuentra la región de Arequipa, al este se encuentra la región de Puno y al oeste con la provincia cusqueña de Chumbivilcas.

Es ya bastante conocido que la Provincia de Espinar se caracteriza por ser una zona altamente minera y en consecuencia el comercio es bastante fluido, adicionalmente la ganadería es bastante practicada debido a la cercanía de ciudades como Arequipa y Cusco, el mineral de los yacimientos mineros esta fundamentalmente basado en su mayoría por el cobre.

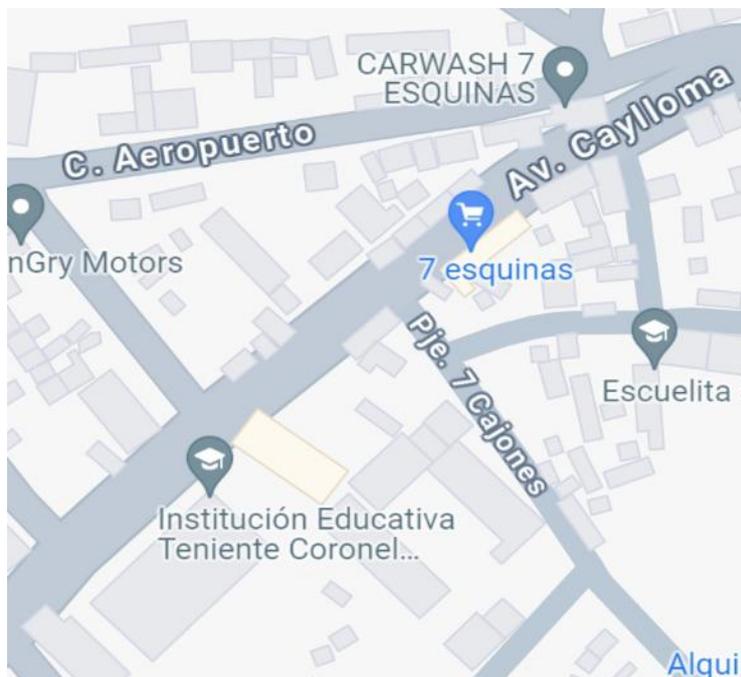
*Figura 1:  
Mapa de la provincia de Espinar*



Nota: Pagina Web de la Municipalidad provincial de Espinar.

Figura 2:

Ubicación geográfica de la IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo



Nota: Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

## 1.2. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, la resiliencia y la convivencia escolar se han convertido en factores críticos para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes de secundaria. La resiliencia, entendida como la capacidad de los estudiantes para adaptarse positivamente frente a situaciones adversas, es fundamental en el entorno escolar, ya que permite a los estudiantes gestionar el estrés y la frustración, factores comunes en su vida académica y personal (Masten, 2021). Por otro lado, la convivencia escolar implica un entorno en el que prevalece el respeto mutuo, el apoyo y la cooperación entre los estudiantes, lo cual fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Sin embargo, en muchos centros educativos, los problemas de convivencia y la carencia de habilidades resilientes en los

estudiantes dificultan la creación de un ambiente adecuado, afectando tanto su rendimiento académico como su salud mental. Esto resalta la importancia de investigar la relación entre ambas variables para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida estudiantil y a su formación integral (Benacerraf, 2022).

En el contexto internacional, particularmente en América Latina, los problemas de convivencia escolar se han intensificado en los últimos años. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), al menos el 60 % de los estudiantes en la región han experimentado algún tipo de conflicto o acoso en el ámbito escolar, lo cual representa un desafío significativo para los sistemas educativos (OEI, 2020). A pesar de los esfuerzos para promover la resiliencia y mejorar la convivencia en las escuelas, la región continúa enfrentando altos índices de violencia escolar y conflictos interpersonales. Investigaciones en Chile, Argentina y México sugieren que la falta de resiliencia y el aumento de conflictos escolares son factores interrelacionados que contribuyen a un clima escolar hostil, afectando el desarrollo emocional y académico de los estudiantes (García, 2021). Esto subraya la necesidad de implementar políticas y estrategias que promuevan tanto la resiliencia como la convivencia escolar positiva para mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes en América Latina (Chaux et al., 2019).

En Perú, el Ministerio de Educación (Minedu) ha alertado sobre el creciente problema de la convivencia escolar en los centros educativos, señalando que alrededor del 35 % de los estudiantes de secundaria reportan experiencias de acoso escolar, y un 25 % señala haber sido víctima de agresiones físicas o verbales en el último año (MINEDU, 2023). Esta situación

se agrava con la falta de programas efectivos que promuevan la resiliencia entre los estudiantes, especialmente en aquellos de secundaria, quienes enfrentan múltiples presiones académicas y sociales. El ambiente escolar en Perú se caracteriza por problemas de disciplina y conflictos interpersonales, que limitan el desarrollo adecuado de competencias socioemocionales, indispensables para la convivencia y el éxito académico de los jóvenes (Ministerio de Educación, 2023). Así, la integración de estrategias que fortalezcan la resiliencia en el ámbito escolar resulta fundamental para reducir la incidencia de conflictos y mejorar el clima institucional.

En la región del Cusco, se observa una situación similar. Estudios recientes han evidenciado que los conflictos y episodios de violencia escolar son comunes en las instituciones educativas de la región, con un impacto negativo en el aprendizaje y en el bienestar de los estudiantes (García, 2020). Las dinámicas de convivencia se ven afectadas por factores culturales y socioeconómicos, lo que dificulta la creación de un ambiente de respeto y apoyo entre los estudiantes. Además, la carencia de programas específicos para fomentar la resiliencia en contextos escolares de Cusco limita la capacidad de los estudiantes para sobrellevar el estrés y los conflictos, afectando la cohesión y el clima escolar, y perpetuando un entorno poco propicio para el desarrollo académico y emocional (Jiménez, 2019).

En la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, situada en un contexto urbano con un estudiantado mixto, los problemas de convivencia escolar se han acentuado en los últimos años. Las diferencias de género y los conflictos entre estudiantes de distintos grados generan un

ambiente de tensión y rivalidad que afecta tanto la cohesión grupal como el rendimiento académico. Esta institución enfrenta el reto de fomentar la resiliencia en los estudiantes para que puedan afrontar los desafíos escolares y mejorar sus relaciones interpersonales. Sin embargo, la falta de recursos y la carencia de programas formativos específicos dificultan la promoción de una convivencia armónica y el desarrollo de la resiliencia, lo cual impacta negativamente en el desempeño y el bienestar general de los estudiantes (Benacerraf, 2022).

Los efectos de esta problemática son amplios y profundos. La falta de resiliencia y un clima de convivencia escolar desfavorable pueden conducir a niveles elevados de ansiedad, estrés, y baja autoestima en los estudiantes, lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico, deserción escolar y una predisposición a desarrollar problemas emocionales a largo plazo (Entre Estudiantes, 2024). Además, un ambiente escolar hostil limita la capacidad de los estudiantes para desarrollarse integralmente, afectando tanto su éxito educativo como su bienestar emocional y social.

Si no se aborda esta problemática, las consecuencias podrían ser graves y permanentes. La persistencia de una baja resiliencia y de problemas de convivencia escolar puede perpetuar un ciclo de conflicto y fracaso académico, incrementando la vulnerabilidad emocional de los estudiantes y afectando su desarrollo personal y profesional a futuro. En el ámbito institucional, un clima de convivencia negativo puede conducir a un aumento en la deserción escolar y a una disminución en los índices de logro educativo, generando una cultura de falta de cohesión y baja resiliencia que podría

impactar en la sociedad local y en las futuras generaciones (Masten, 2021; Chaux, 2018).

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

- ¿Cómo es la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?
- b) ¿Cuál es la percepción del nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?
- c) ¿Cómo es la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?
- d) ¿Cómo es la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?
- e) ¿Cómo es la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?

- f) ¿Cómo es la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?
- g) ¿Cómo es la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El trabajo de investigación busca recolectar información con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre la variable Resiliencia y la variable convivencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria; lo cual será precisado en justificación normativa, teórica, metodológica, práctica y pedagógica.

##### **1.4.1. Justificación Normativa**

- **Ley general de educación 28044 indica en el artículo 53:**

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus tolerancias, la solidaridad, el diálogo y

la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad, compañeros, profesores y comunidad.

- **Ley 29719 Convivencia sin violencia en las instituciones educativas:**

Artículo 5: Finalidad de la Convivencia Democrática en las Instituciones Educativas

“La convivencia Democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes”.

#### **1.4.2. Justificación teórica**

Esta investigación sobre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria aborda importantes brechas de conocimiento en el campo de la educación y la psicología. A nivel teórico, se han identificado diversas áreas donde existe una falta de comprensión profunda sobre la interacción entre estos dos conceptos, especialmente en el contexto peruano y latinoamericano en general. Aunque se reconoce ampliamente la importancia de la resiliencia en el desarrollo de los adolescentes, hay una escasez de estudios que exploren cómo esta capacidad influye directamente en la calidad de la convivencia escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica y cultural típicos de muchas instituciones educativas rurales y altoandinas.

Otra razón de suma importancia es que la mayoría de los estudios existentes sobre convivencia escolar se centran en la identificación y gestión de conflictos, como el bullying y la violencia escolar, sin embargo, pocos trabajos han abordado de manera exhaustiva cómo la promoción de la resiliencia puede actuar como un factor preventivo y mitigador de estos problemas. Por lo tanto, esta investigación busca llenar esta brecha al investigar cómo la resiliencia puede mejorar la convivencia escolar, proporcionando una base teórica sólida para el desarrollo de intervenciones educativas más efectivas.

En ese sentido, la presente investigación constituirá un referente y servirá de insumo para otros investigadores interesados en realizar nuevos estudios en contextos similares o en profundizar el tema en la misma institución donde se llevará a cabo este estudio. Contribuirá de manera significativa a través de las conclusiones y recomendaciones que se harán llegar a las partes interesadas, así como en el proceso de mejorar o desarrollar la resiliencia en la mejora de la convivencia escolar.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

La elección del enfoque cuantitativo para esta investigación, está fundamentada en la necesidad de obtener datos precisos, objetivos y generalizables que permitan evaluar de manera rigurosa la relación entre las variables en estudio. La metodología cuantitativa ofrece varias ventajas en este contexto, justificando su selección sobre otros enfoques.

En primer lugar, el enfoque cuantitativo permite la recolección de datos a gran escala, lo que es esencial para obtener una visión amplia y representativa de la población estudiada.

Otra ventaja crucial del enfoque cuantitativo es su capacidad para proporcionar resultados estadísticamente significativos. Mediante el uso de técnicas de análisis estadístico, para ello el nivel de precisión es esencial para validar hipótesis y obtener conclusiones sólidas.

Otra ventaja del enfoque cuantitativo es la posibilidad de replicar el estudio en diferentes contextos y con diferentes poblaciones. La estandarización de los instrumentos y los procedimientos facilita la replicabilidad de la investigación, lo que contribuye a la acumulación de conocimiento científico y a la validación de los hallazgos.

La elección del enfoque cuantitativo para esta investigación está plenamente justificada por su capacidad para recolectar datos amplios y representativos, proporcionar resultados estadísticamente significativos, facilitar la replicabilidad y garantizar la objetividad de los datos. Estas características son esenciales para abordar de manera rigurosa y científica la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, contribuyendo así al desarrollo de intervenciones educativas basadas en evidencia sólida.

#### **1.4.4. Justificación práctica**

Los resultados de esta investigación ofrecerán información crucial que podrá ser utilizada para desarrollar estrategias efectivas en el ámbito educativo, beneficiando a los estudiantes, docentes y a la comunidad escolar

en general. la identificación de la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar permitirá diseñar programas específicos para fortalecer la resiliencia en los estudiantes. Al comprender cómo la resiliencia impacta la convivencia escolar, se podrán implementar talleres y actividades que fomenten habilidades de afrontamiento, autocontrol emocional y resolución de conflictos. Esto, a su vez, contribuirá a reducir los índices de bullying y violencia escolar, creando un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje.

Además, los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por los docentes para adaptar sus prácticas pedagógicas y de gestión de aula. Con un mejor entendimiento de cómo la resiliencia influye en la convivencia escolar, los educadores podrán aplicar estrategias que promuevan un clima escolar positivo, como el establecimiento de normas claras de convivencia, el fomento de la empatía y la cooperación entre los estudiantes, y la utilización de métodos de enseñanza que integren el desarrollo socioemocional. Esto no solo mejorará la dinámica de la clase, sino que también fortalecerá el vínculo entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Finalmente, esta investigación también puede servir como referencia para futuros estudios en el área de la educación y el desarrollo socioemocional. Al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre resiliencia y convivencia escolar, se abrirán nuevas líneas de investigación que podrán explorar más a fondo estos temas y sus implicaciones prácticas. Esto contribuirá al avance del conocimiento en el campo educativo y

permitirá el desarrollo continuo de estrategias y programas que mejoren la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.4.5. Justificación pedagógica**

En este aspecto resulta importante ya que en función de los resultados, los diferentes actores de la comunidad educativa de la institución educativa podrán implementar estrategias y actividades que generen en los estudiantes el desarrollo de su resiliencia ante eventos adversos y mejorar su convivencia escolar luego de situaciones difíciles, en ese sentido la investigación se torna sumamente importante considerando el papel en la sociedad que desempeñan las instituciones educativas formando individuos que aporten a una sociedad justa y sin diferencias, respetando las diferencias y conviviendo con respeto y tolerancia.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

- b) Identificar el nivel de percepción sobre la convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- c) Comprobar si existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- d) Demostrar si existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- e) Probar si existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- f) Comprobar si existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- g) Demostrar si existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

## 1.6. Delimitación y dificultades de la investigación

En cualquier proceso y más aun siendo el de investigación, siempre pueden surgir dificultades, y en algunos casos estas dificultades pueden convertirse en delimitaciones o limitaciones. Estas se mencionan a continuación:

- Limitaciones de autorreporte, es decir las dependencias de cuestionarios y escalas puede introducir sesgos de respuesta, ya que los estudiantes pueden no siempre ser completamente honestos o conscientes de sus propios niveles de resiliencia y experiencias de convivencia escolar.
- Limitaciones de recursos, los recursos financieros, humanos y tecnológicos fueron limitados, lo que limitó el alcance de la investigación a una mayor cantidad de instituciones educativas.
- El acceso a la información, fue difícil tener completo acceso a cierta información para realizar la investigación, sobre todo al acceso de datos como los que se manejan en los cuadernos de incidencias que se tienen en cada aula y mayor aun en el área de tutoría.
- Falta de participantes, fue difícil encontrar en un solo momento o día a todos los estudiantes en cada aula, por lo que fue necesario volver a visitar la IE en varias oportunidades, pesar de ello siempre existió ausencia mínima de algunos estudiantes en algún aula que integra la muestra seleccionada.
- Delimitación por contexto geográfico, ya que el estudio se llevó a cabo en un entorno urbano determinado, lo que puede influir en los resultados

debido a las características socioeconómicas y culturales específicas de la región o lugar.

- Delimitación por ámbito de estudio, ya que la investigación se enfocará exclusivamente en la relación entre resiliencia y convivencia escolar, sin considerar otras variables que podrían influir en estos fenómenos, como el rendimiento académico, la participación de los padres o la calidad de la infraestructura escolar.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Estado del arte de la investigación**

##### **A. Antecedentes internacionales**

1. Rodríguez, (2021), realiza una investigación titulada, Promoción de la resiliencia y su impacto en la convivencia escolar y familiar de los estudiantes del tercero de primaria en Colombia. El propósito de esta investigación se centró en evaluar el impacto del valor de la resiliencia, por medio de las prácticas pedagógicas innovadoras que los docentes diseñan en su quehacer pedagógico, con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza de los valores y principios de los estudiantes, para establecer pautas de comportamiento que beneficien la convivencia escolar y familiar. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque mixto, es decir con elementos cualitativos y cuantitativos y con un diseño exploratorio - descriptivo y aplicado a todos los estudiantes que cursan entre 7° y 11° grado, con una muestra conformada de 185 estudiantes, así mismo a 12 de los docentes que prestan el servicio en el colegio. Los instrumentos empleados fueron; una encuesta con preguntas de opción múltiple y de carácter cuantitativo y el segundo, un cuestionario con preguntas abiertas, ambos cuestionarios fueron aplicados de manera virtual debido a motivos relacionados con el Covid-19. La principal conclusión a la que se llegó fue el encontrar una convivencia escolar buena luego de la pandemia, a pesar que diariamente se presentan situaciones inapropiadas, pero estas son leves, esta convivencia positiva

es gracias a la labor que desempeñan en la institución, sobre todo la labor de los docentes a la hora de orientar al estudiante junto al apoyo que brindan los padres de familia, así mismo menciona que el gobierno estudiantil juega un papel importante tanto a nivel de aula como de la institución educativa.

2. Diaz, et al. (2019), realizan en Vallenar, Chile, un estudio titulado, El entorno resiliente mejora la convivencia escolar en escuelas de sectores socioeconómicos desfavorecidos, cuyo objeto de estudio fue describir qué factores de la resiliencia mejoran el desarrollo de la convivencia escolar en la escuela Edmundo Quezada Araya de la ciudad de Vallenar, con la finalidad de formular una propuesta de mejora. La investigación presente un enfoque cualitativo, ya que observa la realidad desde una mirada holística, así mismo presenta un diseño no experimental. Para la recolección de datos se realizaron seis sesiones de grupos o focus groups, considerando su estamento, es decir, estudiantes, profesores, apoderados y asistentes de la educación. La investigación fue de nivel exploratoria ya que ambas variables han sido poco estudiadas. Para el análisis de datos se empleó el análisis de discurso donde se seleccionaron segmentos representativos del discurso para luego poder analizarlo en detalle. Los alcances a los que llegaron los autores se orientan a características cualitativas y refieren que la convivencia obedece a características como la esencia dinámica y compleja de lo que se relaciona con las formas en que las personas se vinculan, a las culturas con las que se interactúan y los desafíos en que se vive diariamente. Así mismo manifiestan que la convivencia se enseña y se

aprende por tanto es importante intencionar su gestión. También manifiestan que la convivencia es un factor fundamental en el desarrollo, progreso y formación de cada alumno. Por último, tanto la convivencia como la resiliencia proponen maneras de convivir en comunidad, y se puede evidenciar la articulación existente entre estas dos miradas.

## **B. Antecedentes nacionales**

1. Sosa. y Salas, (2020) realizan un estudio que lleva por título, Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de la Merced. Un estudio que tuvo por objetivo encontrar la relación de la resiliencia y las habilidades sociales en una muestra de 212 estudiantes de cuatro instituciones educativas de gestión estatal en el nivel de secundaria que corresponden al distrito de San Luis de Shuaro en la selva central. Un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental en el cual se ha utilizado instrumentos como la Escala de Resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila, y para la segunda variable se empleó la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y estandarizada por Lescano (2006). Dentro de sus hallazgos concluyen que existe correlación positiva de la resiliencia con las dimensiones de las Habilidades sociales en especial las habilidades de planificación, habilidades frente al estrés, habilidades de comunicación, habilidades alternativas a la violencia y relacionadas a los sentimientos. Así mismo al comparar los resultados por sexo se encontraron diferencias significativas sobre todo en las habilidades de planificación, siendo los más resaltantes en las mujeres.

2. Obregón, (2020) realiza un trabajo de investigación cuyo tema es el Funcionamiento Familiar y Resiliencia de Estudiantes de cuatro distritos de la Provincia de Caravelí”; el objetivo de esta investigación fue el de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de cinco instituciones educativas de la provincia antes mencionada. La metodología que presenta es de tipo correlacional, diseño no experimental y en el que se empleó como instrumento de investigación a la encuesta, los cuestionarios fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III) de David Olson y colaboradores y colaboradores, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La investigación se realizó en una muestra que estuvo conformada por 416 estudiantes de ambos sexos y edades de 14 y 15 años. El resultado o conclusión más relevante fue que existe correlación moderada con un índice de 0,401 entre el funcionamiento familiar y la resiliencia. Así mismo se llegó a encontrar correlación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión perseverancia, la dimensión sentirse bien solo, la dimensión satisfacción personal y la confianza en uno mismo; todas estas dimensiones se correlacionan con la función familiar.

### **C. Antecedentes regionales**

1. Castro, y Taípe, (2021) realizan en Sicuani Cusco, una investigación titulada, Estrés y resiliencia en el contexto del Covid-19, en estudiantes de educación secundaria cuyo objetivo fue el de determinar y conocer

las consecuencias sanitarias en el sector educación, específicamente la resiliencia y el estrés académico de los estudiantes de quinto de secundaria en aulas piloto de un colegio estatal dentro del contexto de la pandemia por Covid 19. La investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo básico y nivel descriptivo correlacional en una muestra de 52 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Rango de resiliencia de Wagnild y Young, y una adaptación del cuestionario de SISCO para medir el estrés académico en el contexto de Covid 19. La conclusión general a la que se llegó fue que existe relación significativa y negativa entre la confianza en sí mismo frente al estrés académico, de la misma forma el hecho de sentirse bien solo se relaciona de forma negativa y significativamente frente al estrés académico por lo que ambos autores agregan que el trabajo de investigación debe estar dirigido a empoderar las capacidades de resiliencia desde la familia y el colegio.

## **2.2. Marco normativo legal**

La presente investigación tiene el siguiente soporte normativo y legal:

### **Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu**

La educación en el Perú tiene el compromiso de contribuir con la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática, que promueva el respeto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación.

Un proceso educativo que busque la formación integral de estudiantes necesita un entorno caracterizado por relaciones interpersonales

armoniosas, satisfactorias y seguras. Este entorno favorece los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales. La gestión de la convivencia escolar, es decir, la administración de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, se revela como un componente esencial para alcanzar aprendizajes fundamentados en el ejercicio responsable de los derechos ciudadanos.

### **Resolución Viceministerial N° 005 – 2021 - Minedu**

#### **Artículo 1:**

Aprueba el documento normativo denominado “Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada”, el mismo que forma parte de esta resolución.

### **2.3. Bases teóricas**

En este capítulo, se expone la base teórica que respalda la investigación relacionada con las variables de autoestima y gestión de conflictos. A partir de este marco teórico, se fundamentarán los descubrimientos o resultados obtenidos en el presente estudio.

#### **2.3.1. Resiliencia**

Para Villalobos y Castelán (2015) mencionan sobre la resiliencia que:

Es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al

estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy. (p. 4).

En ese sentido la resiliencia debe ser parte de todas las personas, ya que en muchos momentos de nuestra vida siempre estamos expuestos a situaciones incómodas, problemas de toda índole como la salud, lo económico, lo laboral, incluso de responsabilidad entre otros, es por ello que la resiliencia se torna en un aspecto fundamental en cada persona o individuo.

De igual forma ambos autores Villalobos y Castelán, (2015) manifiestan que:

El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz, y de esta forma resulta coincidente con la Pedagogía al reconocerse que ésta es la ciencia que enseña a vivir bien la vida, aceptando el sufrimiento que conlleva (p. 5).

Sobre la resiliencia, Wolin y Wolin (1993) la definen como "la capacidad de sobreponerse, de soportar las penas y de enmendarse a uno mismo" (p. 5). Además, ambos investigadores explican que el término resiliente se ha adoptado en lugar de otros términos utilizados en el pasado, estos términos empleados son como ejemplo los términos invulnerable, invencible y resistente, debido a la acepción de resiliente que implica el reconocer el dolor, el sufrimiento, la lucha que se da en determinados momentos de la vida.

En relación a la resiliencia en el ámbito educativo, Rirkin y Hoopman (1991, como se citó en Henderson y Milstein 2005), consideran que es:

La capacidad que tienen las personas de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy. (p. 26-27)

La Asociación de Psicólogos Americana, comúnmente conocido como American Psychological Association, define la resiliencia como “el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras”, (APA, 2010). En ese sentido también enfatiza que “ser resiliente no significa que el individuo no experimente problemas o angustias, e incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona” (p. 4).

De la misma forma, Wagnild y Young (1993) describen a la resiliencia como “una característica de la personalidad que regula el efecto negativo del estrés fomentando la adaptación” (p. 24).

Es decir, presenta una connotación de fortaleza y manejo emocional representando a individuos que denotan valentía y adaptación frente a los eventos adversos.

Matta (2010, como se citó en Trujillo y Bravo, 2014, p. 46), refiere que:

La resiliencia no solo es una habilidad que se emplea en momentos difíciles o adversos, sino como la capacidad de continuidad de estar bien a pesar de las diversas dificultades de la vida, ya que el desarrollo de esta competencia permite crecer, madurar e incrementar nuestras potencialidades para la resolución de conflictos.

Flores (2017) nos dice sobre la resiliencia que:

Es la capacidad innata y potencial que tienen todos los seres vivos para afrontar la adversidad y con ello alcanzar su bienestar diario, la resiliencia no existe solamente para recuperarse de fuertes caídas. Además, menciona que las características para que a una persona se le pueda llamar resiliente nómico serían: autoestima, autonomía, afrontamiento, conciencia, esperanza, responsabilidad, sociabilidad y tolerancia a la frustración. (p. 19).

Según estas afirmaciones, la resiliencia es una capacidad natural y latente en todos los seres vivos que les permite enfrentar y superar situaciones adversas, contribuyendo así a su bienestar cotidiano. La resiliencia no se limita a recuperarse de grandes dificultades, sino que también abarca la habilidad de manejar desafíos diarios. Además, se describen las cualidades que definen a una persona resiliente: autoestima, autonomía, capacidad de afrontamiento, conciencia, esperanza, responsabilidad, sociabilidad y

tolerancia a la frustración. Estas características son esenciales para considerar a alguien como resiliente.

### **2.3.2. Enfoques teóricos de la resiliencia.**

La resiliencia cuenta con una gran variedad de aproximaciones teóricas que incluye múltiples factores que pueden ser biológicos, psicológicos, sociales y culturales que interactúan para determinar la forma en que los individuos responden a las experiencias adversas. Según Cicchetti, (2010), estos múltiples niveles “se pueden articular a través del estudio sobre el desarrollo de las habilidades que favorecen la adaptación en contextos altamente demandantes” (p. 4). Habilidades como el control emocional, el mantenimiento de relaciones sociales cercanas, la generación de vínculos afectivos seguros, la facilidad para experimentar afecto positivo, perspectivas optimistas hacia el futuro, la percepción de control y la modulación eficiente de los afectos aversivos suelen considerarse como centrales para la adaptación en contextos de adversidad.

#### **2.3.2.1. Teoría Genética**

La teoría genética surge a partir de las primeras investigaciones exploratorias, en ese sentido son los primeros estudios acerca de la resiliencia donde se apreciaba que no todos los individuos que estaban expuestos a situaciones de estrés o a alguna adversidad padecían de alguna enfermedad o consecuencia negativa, en respuesta a ello se infería que existía una cualidad individual que las hacía particulares o diferentes, debido a que el contexto social en todos los individuos era

similar. Es así como nace la teoría genética. En ese sentido se enfoca en que existían individuos capaces de no ser afectados por las dificultades y problemas de medio y que se les atribuía a particularidades y características genéticas como el temperamento especial y capacidades cognitivas de orden superior que favorecían la capacidad de resiliencia en cada individuo. Es así como se concibe la resiliencia como una capacidad inherente a ciertos individuos para hacer frente a estas adversidades de la vida, enfrentarlas, superarlas y por ende transformado de estas circunstancias para enfrentarlas.

Block (2002 como se citó en Gil, 2010) define la resiliencia como “una característica de la personalidad, consistente en la habilidad de adaptar el propio nivel de control temporalmente según dicten las circunstancias” (p. 12).

La resiliencia es un constructo relacionado con el desarrollo de diversas habilidades afectivas que facilitan un funcionamiento adaptativo en contextos de adversidad. El desarrollo de estas habilidades depende de la interacción entre factores genéticos y ambientales.

La neurociencia afectiva ha permitido comprender el funcionamiento emocional articulando eventos que suceden en múltiples niveles dentro de siete sistemas dinámicos (Panksepp, Lane, Solms, & Smith, 2016). De estos, los sistemas de cuidado parental, búsqueda de recompensas, temor y dolor, pueden ser relevantes para comprender la adquisición de habilidades resilientes. Estos sistemas están mediados por la acción de moléculas como oxitocina, dopamina, glucocorticoides,

opioides endógenos, serotonina y noradrenalina, y dependen de al menos dos elementos: 1) la expresión de genes como: DRD4, DAT, COMT, NR3C1, OXTR, OPRM1, 5HTTLPR, MAOA y BDNF; y 2) una constante retroalimentación ambiental

**a) Sistema del Cuidado Parental y Resiliencia:**

El sistema de cuidado parental es clave en el desarrollo de la resiliencia, ya que establece una base de apoyo y regulación emocional que ayuda a los individuos a enfrentar y adaptarse a situaciones de adversidad. Este sistema, conformado por mecanismos neuroendocrinos y redes sociales, favorece la formación de vínculos seguros y conductas prosociales que refuerzan la capacidad de respuesta ante el estrés (Burleson y Davis, 2013; Luthar et al., 2015). La interacción temprana entre progenitores e infantes contribuye a la regulación emocional y al desarrollo de circuitos neurales que apoyan la cognición social y la resiliencia, siendo la oxitocina un neurotransmisor esencial en estos procesos (Feldman et al., 2016; Neumann y Slattery, 2016).

Además, variaciones genéticas y epigenéticas en el gen del receptor de oxitocina (OXTR) pueden influir en la resiliencia, modulando la sensibilidad al ambiente y la respuesta al estrés. Los polimorfismos del OXTR afectan la organización de áreas cerebrales vinculadas al procesamiento social y emocional, y la metilación de este gen en respuesta a situaciones de estrés infantil puede generar alteraciones en la cognición social y problemas conductuales (Smearman et al., 2016;

Kumsta et al., 2013). Estos hallazgos destacan la interacción entre genética y ambiente en la resiliencia, y muestran cómo el contexto social temprano y el apoyo parental impactan profundamente en el desarrollo de mecanismos adaptativos y de afrontamiento (Feldman, 2015).

**b) Sistema de búsqueda de recompensas y resiliencia:**

La resiliencia se ha asociado con una sensibilidad positiva hacia las recompensas, ya que esta capacidad permite mantener expectativas optimistas y una percepción de control en situaciones de estrés (MacAulay, McGovern y Cohen, 2014). Estudios han demostrado que las personas resilientes tienden a tener un sistema de recompensas más activo, lo cual las protege de los efectos negativos de la adversidad. En contraste, aquellos con una visión más pesimista y una pobre búsqueda de recompensas suelen mostrar mayor vulnerabilidad a trastornos como ansiedad y depresión (Shankman et al., 2014).

Durante el desarrollo, un sistema de recompensas activo en la infancia temprana puede ser clave para establecer expectativas positivas y un sentido de control sobre el entorno (Cosentino-Rocha & Linhares, 2013). La exploración y la búsqueda de novedades en los niños promueven el aprendizaje por recompensa, favoreciendo un estado de ánimo positivo y metas claras, elementos esenciales para enfrentar desafíos futuros (Taubitz, Pedersen, y Larson, 2015).

El sistema de recompensas, particularmente el circuito mesolímbico dopaminérgico, desempeña un rol crucial en la resiliencia. Este circuito incluye áreas como el núcleo accumbens y la corteza

prefrontal ventromedial, que, al liberar dopamina, facilitan la anticipación de recompensas y el optimismo en situaciones adversas (Franklin et al., 2012; Sharot et al., 2012). Sin embargo, situaciones de estrés en la infancia pueden afectar negativamente este sistema, generando patrones de anhedonia y falta de control (McCrory, Gerin y Viding, 2017).

La resiliencia también se ve influenciada por factores genéticos y epigenéticos, incluyendo variaciones en genes como el receptor de dopamina DRD4 y la catecol-O-metiltransferasa (COMT). Estos polimorfismos afectan la sensibilidad al ambiente y pueden predisponer a una persona a respuestas más adaptativas o, en condiciones adversas, a una mayor vulnerabilidad a problemas emocionales (Bakermans-Kranenburg et al., 2011; Wang y Deater-Deckard, 2013). En conjunto, la resiliencia resulta de una compleja interacción entre el sistema de recompensas, factores genéticos y experiencias ambientales tempranas, configurando así la capacidad de respuesta frente a la adversidad.

### **c) Sistema de temor, respuesta de estrés y resiliencia**

El sistema de temor coordina respuestas de escape y emociones negativas, cuya intensidad es regulada por el proceso de alostasis. La alostasis ayuda a adaptarse al estrés, pero si esta función falla y se activa constantemente, puede llevar a una carga alostática que predispone a síntomas como ansiedad y pérdida de control. Si esta carga se mantiene a largo plazo, se acumulan patologías físicas y mentales, lo que se conoce como sobrecarga alostática, que incrementa el riesgo de

trastornos afectivos y problemas de salud en general (McEwen et al., 2015; McEwen, 2017).

En la infancia, el temperamento y el entorno de crianza desempeñan un rol crucial en la forma en que se consolidan las respuestas de temor. Situaciones de maltrato o negligencia, especialmente en niños con temperamento evitativo, pueden dificultar el desarrollo de estrategias de regulación emocional, y predisponer a problemas de control del estrés en la adultez. Los niños expuestos a entornos negativos o impredecibles suelen tener dificultades para enfrentar el estrés, especialmente si tienen una predisposición genética (Lewis & Olsson, 2011; Fisher et al., 2010).

La activación prolongada del eje de respuesta al estrés, que involucra los sistemas simpático-adrenomedular (SAM) y el eje HPA, puede generar efectos negativos en el desarrollo neural y socioemocional. En este contexto, la amígdala desempeña un papel importante en la respuesta de miedo y el aprendizaje aversivo. Durante la niñez, la hiperactividad de la amígdala puede incrementarse en contextos de adversidad prolongada, lo cual puede afectar las conexiones con la corteza prefrontal y aumentar el riesgo de trastornos mentales (Gee et al., 2014; León & Dueñas, 2013).

Finalmente, el gen NR3C1, que regula el receptor de glucocorticoides (GR), es clave para la regulación del estrés y la adaptación emocional. La hipermetilación de este gen en respuesta a experiencias adversas tempranas puede reducir la expresión de GR,

afectando la capacidad de respuesta al estrés y el control conductual. Estos efectos epigenéticos en el gen NR3C1 ayudan a entender cómo el entorno influye en la resiliencia y la vulnerabilidad psicológica a largo plazo (Bockmühl et al., 2015; Palma-Gudiel et al., 2015).

#### **d) Sistema de dolor y resiliencia**

En los últimos años, se ha investigado ampliamente la relación entre el dolor, la pérdida social y la resiliencia, resaltando cómo el sistema de dolor motiva la cercanía social y la empatía. Cuando este sistema se desregula, puede llevar a aislamiento, soledad y disminución de la calidad de vida. Comprender cómo se modula el dolor, especialmente a través de los mecanismos nociceptivos, ayuda a explicar la resiliencia y la capacidad de gestionar el dolor físico y emocional, pues algunas personas, debido a predisposiciones genéticas y experiencias tempranas dolorosas, presentan mayor sensibilidad al dolor, lo que afecta su bienestar y adaptabilidad (Sturgeon y Zautra, 2016; Cacioppo et al., 2015).

El dolor, tanto físico como social, es procesado por una red neural que incluye áreas como la corteza cingulada anterior (CCA) y el tálamo, las cuales muestran una mayor actividad en situaciones de tristeza, rechazo y duelo. Los opioides endógenos juegan un papel clave en esta regulación, y el incremento en su transmisión reduce el dolor corporal y social. Además, los agonistas opioides pueden disminuir el malestar asociado a pérdidas o rechazo al reducir la actividad en la CCA, sugiriendo una interacción entre los circuitos del dolor y de recompensa,

que puede influir en la resiliencia frente al dolor y en el bienestar emocional (Eisenberger, 2015).

El sistema opioide, especialmente los receptores  $\mu$  en la CCA, es esencial para la modulación del dolor en situaciones de adversidad, y su desregulación se ha asociado con trastornos mentales como la depresión y el trastorno límite de personalidad. Una disminución en la señalización opioide se relaciona con sentimientos de rechazo y desesperanza, y en algunos casos, la autolesión puede actuar como un mecanismo para restaurar los niveles de opioides y aliviar el malestar. Esta dinámica refleja la compleja interacción entre el dolor social y físico, y cómo el sistema opioide regula la respuesta emocional a estos estímulos (Bresin y Gordon, 2013; Ehrich et al., 2015).

Finalmente, variaciones genéticas, como el polimorfismo A118G del gen OPRM1, afectan la sensibilidad al dolor y la respuesta emocional, especialmente en contextos de rechazo o pérdida. Las personas con ciertas variantes de este gen pueden tener una mayor predisposición a la soledad y a conductas evitativas, influidas también por experiencias tempranas de cuidado y dolor. Aunque estos hallazgos indican que las experiencias tempranas y las predisposiciones genéticas interactúan en la formación de la resiliencia, aún se requieren más estudios en genética y epigenética para entender completamente estas relaciones y su impacto en la salud mental (Troisi et al., 2011; Moore et al., 2017).

### **2.3.2.2. Teoría Sistémica de Ludwig von Bertalanffy**

Esta teoría, que postula que un sistema está compuesto por múltiples partes interrelacionadas y que su comportamiento depende de la interacción entre ellas, permite entender a la escuela como un sistema dinámico en el cual las conductas, actitudes y capacidades de los estudiantes como la resiliencia interactúan constantemente en un contexto social.

La teoría sistémica nace luego de la teoría genética y las observaciones que en ella se evidenciaron como, el hecho de que las personas más resilientes contaban con alguna persona, ya sea familiar, amigo u otro que lo apoyaba o lo acompañaba en las circunstancias difíciles; este aspecto generó nuevos estudios y teorías en cuanto al desarrollo de la resiliencia de los individuos integrando características externas que influían en el desarrollo de la resiliencia.

En relación a todo lo mencionado Greco et al., (2005) definen la resiliencia “como un proceso dinámico, el cual depende de factores internos y externos, los que, en interacción con el riesgo, facilitan el enfrentamiento de situaciones adversas” (p. 35). En ese sentido ambos autores consideran no solo a aspectos internos o cualidades particulares el desarrollo de la resiliencia, sino, que también consideran los aspectos externos al individuo en su desarrollo y debido a la interacción de ambos factores se logra la superación de la situación adversa.

Para la Organización Mundial de la Salud (2001), en adelante OMS, define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el

individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (p. 1).

- a) **La escuela como sistema:** Desde la teoría de sistemas, una escuela puede verse como un sistema compuesto por distintos elementos: los estudiantes, docentes, padres, y el personal administrativo, además de factores culturales, normas, valores y actitudes compartidas. En este contexto, cada elemento no actúa de manera aislada, sino que influye en los otros. En el caso de la convivencia escolar, el comportamiento y las interacciones de los estudiantes están influidas no solo por sus propias características personales, sino también por las normas sociales, el ambiente de aprendizaje y el sistema de apoyo que la escuela brinda.
- b) **Resiliencia en un contexto sistémico:** La resiliencia, como capacidad de superar situaciones adversas, se ve influida por factores personales, familiares y escolares. En un sistema escolar donde prevalecen el apoyo y la cooperación, los estudiantes desarrollan una mayor resiliencia, ya que reciben retroalimentación positiva y encuentran un entorno de apoyo en sus compañeros y profesores. La teoría de sistemas sugiere que la resiliencia no es solo un rasgo individual, sino que es también el resultado de la interacción de un individuo con su contexto; por lo tanto, si el sistema escolar fomenta valores como la empatía y el respeto, los estudiantes son más propensos a desarrollar habilidades para enfrentar dificultades.

- c) **Convivencia escolar y dinámicas sistémicas:** La convivencia escolar en un entorno sistémico implica que las relaciones entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa se regulan mediante una red de interacciones y normas. Si un estudiante exhibe resiliencia y responde positivamente a conflictos o dificultades, este comportamiento puede impactar en el sistema, favoreciendo un ambiente más armónico y positivo, el cual también ayuda a otros a aprender a enfrentar sus propias dificultades. Por el contrario, si el sistema no facilita un entorno seguro y de apoyo, la capacidad de los estudiantes para desarrollar resiliencia y contribuir a una buena convivencia escolar podría verse limitada.
- d) **Retroalimentación y adaptación:** En un sistema dinámico como el escolar, las interacciones entre resiliencia y convivencia generan retroalimentación. Un ejemplo cotidiano se da cuando los estudiantes con niveles altos de resiliencia participan activamente y ayudan a mediar conflictos, promueven patrones de convivencia positiva, lo que, a su vez, fortalece la cohesión del grupo. Esto también se alinea con el concepto de adaptación de Bertalanffy (1968), donde un sistema, en este caso, el ambiente escolar, se adapta para volverse más cohesivo y responder mejor ante conflictos o dificultades, lo cual fomenta un círculo positivo que refuerza tanto la resiliencia individual como el ambiente de convivencia.

### **2.3.2.3. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.**

Bronfenbrenner (1979, como se citó en Craig, 2001), menciona que el “desarrollo humano es un proceso dinámico, bidireccional y recíproco, en el cual los individuos reestructuran de modo activo su ambiente al mismo tiempo que son influenciados por este” (p. 14).

El autor considera que el desarrollo del individuo es posible solo dentro de un proceso bidireccional, es decir implica las relaciones que puedan darse entre el individuo y su entorno y de forma dinámica y constante.

En esta teoría de Bronfenbrenner (1979, como se citó en Espinoza y Matamala, 2012) quien menciona que:

El desarrollo humano es el proceso por el que la persona adquiere una comprensión más amplia, diferenciada y válida de su medio de vida (entorno ecológico); se hace más motivada y capaz de realizar actividades que revelan las propiedades del mismo, de mantenerlas o reestructurarlas en su forma o en su contenido, en niveles de complejidad parecida o superior. (p. 12).

Así mismo Bronfenbrenner (1979, como se citó en Espinoza y Matamala, 2012) reconoce tres aspectos que se consideran para esta teoría:

El primero de ellos tiene que ver con que el cambio que se produce en el desarrollo no es momentáneo ni depende de la situación, si no que más bien implica una reestructuración que

tiene estabilidad en el tiempo y espacio. El segundo, es que este cambio se produce a nivel de la percepción y también de la acción, y finalmente el tercero es que destaca el ámbito de la representación, pues señala la importancia que tiene saber cómo el mundo de la persona en desarrollo se extiende más allá de la situación inmediata. (p. 30).

En referencia a lo manifestado anteriormente, el primer punto es que el cambio en el desarrollo no es algo temporal ni depende de una situación específica, sino que implica una reestructuración duradera en el tiempo y espacio. El segundo punto es que este cambio afecta tanto la percepción como la acción. Finalmente, el tercer punto destaca la importancia de la representación, subrayando que es crucial entender cómo la perspectiva de la persona en desarrollo se amplía más allá de la situación inmediata

Por lo tanto, el desarrollo humano se logra a través:

De una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos, lo cual, a su vez, se ve influenciado por las relaciones que se establecen en estos entornos y por los contextos de mayor alcance, en los que se encuentran éstos . (Bronfenbrenner, 1979 en Torrico et al., 2002).

#### **2.3.2.4. Teoría de los rasgos de personalidad de Wagnild y Young**

Según la teoría propuesta por Wagnild y Young (1993) quienes definen a la Resiliencia “como un rasgo de la personalidad, enfocando

como una cualidad del individuo el poder disminuir las consecuencias del estrés y promover la adaptación a situaciones adversas” (p. 13). Así mismo ambos autores mencionan que la resiliencia está conformada por componentes, y que se detallan a continuación.

Wagnild y Young (1993) consideran dos factores importantes en el constructo resiliencia:

Uno denominado competencia personal que engloba autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Mientras que el segundo, es denominado aceptación de uno mismo y de la vida que incorpora la adaptación, el balance, la flexibilidad, la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. (p. 34).

Wagnild y Young (1993) dimensionan la resiliencia en 5 aspectos o dimensiones, estas son:

### **2.3.3. Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.**

- **Confianza en sí mismo (autoconfianza):** Viene a ser la capacidad de creer en sí mismo y en las propias habilidades, comprende también las fortalezas y limitaciones del propio individuo.

Es la creencia y la seguridad que una persona tiene en sus propias habilidades, juicios y capacidades para enfrentar las diversas situaciones de la vida diaria. Implica reconocer tanto las limitaciones como las fortalezas personales, pero confiar en la capacidad para superar desafíos y alcanzar metas.

La autoconfianza se refleja en la forma en que los padres han cumplido con su responsabilidad de impartir aceptación y respeto, al mismo tiempo que han enseñado la capacidad de pensar y conocer. Este enfoque tiene el potencial de generar un sentido de orgullo marcado por una autoestima positiva y la confianza en uno mismo. (Mielczareck; como se citó en Trujillo y Bravo, 2013, p. 21).

- **La ecuanimidad:** Se refiere a la capacidad de preservar una perspectiva equilibrada de la propia vida y de sus experiencias, así mismo, refiere al poder enfrentar situaciones adversas con un temperamento calmado, siempre moderando la actitud frente a la adversidad.

La ecuanimidad es la capacidad de gestionar y equilibrar la vida y las experiencias vividas, permitiendo esperar con serenidad y enfrentar con calma las situaciones adversas, moderando las actitudes frente a ellas.

- **La perseverancia:** Refiere a la insistencia o persistencia en la lucha frente a la adversidad además de construir una vida estando involucrado y en constante práctica de la autodisciplina.

La perseverancia se define como la habilidad de persistir en situaciones de crisis, adversidad o desánimo, demostrando una profunda voluntad de continuar esforzándose, lograr objetivos y aplicar autodisciplina para enfrentar circunstancias adversas o difíciles.

Perseverancia implica persistir y llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar una meta previamente establecida, incluso

cuando la motivación disminuye o surgen obstáculos internos o externos. (Wagnild y Young, 1993, como se citó en Trujillo y Bravo, 2013, p. 17).

- **La satisfacción personal:** Refiere a la capacidad de entender que hay un significado en la vida y vivir para ello. Consiste en la habilidad de comprender el significado de la existencia, tener un propósito de vida y valorar la contribución propia a este propósito.

La satisfacción personal se refiere a la evaluación cognitiva individual que una persona realiza sobre su propia vida, abarcando las expectativas y aspiraciones relacionadas con objetivos personales, y expresando de manera positiva la calidad de vida. (Clemente, et al. 1997, como se citó por Trujillo y Bravo, 2013).

- **La soledad existencial o sentirse bien solo:** También representado por la capacidad de sentirse bien solo, comprender que la vida es única y es propia de cada persona, así mismo comprender que se pueden compartir algunas experiencias, sin embargo, existen experiencias que deben de enfrentarse solo, el sentirse bien solo da un significado de libertad.

Implica también, comprender el significado de conceptos como libertad, singularidad, individualidad y la importancia personal. Además, implica reconocer que el camino de vida de cada individuo es único y, aunque algunas experiencias se compartan, hay otras que deben enfrentarse de manera individual.

Además, la soledad experimentada en la intimidad se vuelve esencial para elevar la satisfacción personal y fortalecer la identidad individual.

Este espacio se convierte en una extensión para la reflexión y la contemplación; una persona satisfecha consigo misma encuentra en su soledad la fuente de motivación para la vida.

#### **2.3.4. Convivencia escolar:**

##### **2.3.4.1. Definición de la convivencia**

La convivencia escolar “es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa”. (Minedu, 2018, p. 8).

La convivencia escolar se define “como la interrelación continua y dinámica entre los diversos miembros de la comunidad educativa, lo que incluye a directivos, docentes, padres y madres de familia, y estudiantes”. (Minedu, 2018, p. 16).

La convivencia escolar “es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás”. Peñalva y Vega (2019, p. 63).

En ese sentido, todos los agentes educativos son participantes y gestores en la construcción colectiva de la convivencia, y tienen responsabilidad en la generación de relaciones que se funden en el respeto, tolerancia, dignidad y participación democrática.

La convivencia escolar, puede ser considerada como todas aquellas relaciones interpersonales que se sustentan en función de acuerdos y compromisos por parte de toda la comunidad educativa, y

que además buscan el bienestar de toda la comunidad educativa a través de la práctica de una cultura paz, y que posibilitan un desarrollo armónico de todas las actividades educativas, ya sean estas dentro de la institución como fuera de ella.

Los párrafos destacan la importancia de la convivencia escolar como un proceso dinámico donde todos los miembros de la comunidad educativa juegan roles esenciales. Este proceso no solo involucra la interacción diaria, sino también la responsabilidad compartida en la promoción de valores fundamentales para un ambiente educativo saludable y participativo.

#### **2.3.4.2. Factores que favorecen la convivencia escolar**

Un ambiente escolar positivo, según la percepción de los integrantes de la comunidad educativa, se configura a través de un modelo de convivencia marcado por relaciones interpersonales basadas en la colaboración y cooperación. Esto se refleja en la existencia de normas transparentes y pertinentes, así como en valores institucionales coherentes. La participación espontánea y libre de los alumnos también juega un papel fundamental en este contexto. En conjunto, estos elementos contribuyen a cultivar un clima escolar que fomente un entorno propicio para el aprendizaje, la convivencia positiva y el desarrollo integral de los estudiantes. (Minedu 2018).

Es crucial analizar y tener en cuenta la importancia de estos factores que promueven un clima de convivencia escolar democrática y que se enlazan con:

**a) Relaciones interpersonales.**

Las relaciones interpersonales de colaboración y cooperación, fundamentadas en el respeto mutuo de derechos y deberes, así como en la resolución constructiva de conflictos, constituyen pilares esenciales en todas las instancias y entre todos los miembros de la comunidad educativa. Estos principios promueven un ambiente en el cual la interacción entre alumnos, docentes, y demás integrantes se caracteriza por la búsqueda conjunta de metas educativas, el reconocimiento de las responsabilidades compartidas y la capacidad de abordar desacuerdos de manera dialogada y constructiva. Esta base relacional contribuye a fortalecer la convivencia, propiciando un entorno educativo enriquecedor y armonioso.

**b) Normas claras y pertinentes**

La presencia de normas claras y pertinentes, con un enfoque constructivo, realista, consensuado y aceptado por todos los miembros de la comunidad educativa, es esencial. En las directrices disciplinarias, es crucial abordar de manera transparente cómo se tratarán las faltas y las correspondientes sanciones. Estas medidas deben ser justas y equitativas, asegurando que las consecuencias sean proporcionadas y aplicadas de manera coherente para todos. La consideración cuidadosa de estos aspectos no solo establece expectativas claras, sino que también contribuye a un ambiente educativo en el cual la disciplina se administra de manera justa y respetuosa, fomentando la responsabilidad y el desarrollo positivo de los estudiantes.

**c) Valores institucionales coherentes**

La coherencia entre los enunciados de los valores institucionales y su aplicación práctica es esencial para la integridad y la efectividad de una comunidad educativa. Esto implica que los valores proclamados sean verdaderamente asumidos y practicados por todos los miembros. La coherencia asegura que las acciones diarias reflejen los principios fundamentales establecidos, promoviendo un ambiente donde los valores no solo son declarativos, sino que también se manifiestan activamente en la conducta y las decisiones de docentes, alumnos y demás participantes. Esta congruencia fortalece la identidad y la calidad de la institución, contribuyendo a un entorno educativo basado en principios compartidos y vividos.

**d) Participación libre y espontánea de los estudiantes**

Fomentar la participación libre y espontánea de los estudiantes implica crear y promover espacios, actividades y oportunidades adecuadas que faciliten su involucramiento activo. Es fundamental propiciar un ambiente donde los alumnos sientan la libertad de expresar sus opiniones y contribuir de manera significativa. Al ofrecer oportunidades apropiadas, se incentiva la aceptación responsable de sus acciones, promoviendo un sentido de responsabilidad y compromiso. La participación estudiantil no solo enriquece la dinámica escolar, sino que también nutre el desarrollo personal y cívico de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de aprender a través de la práctica y la toma de decisiones autónomas.

### **2.3.4.3. Factores que perturban la convivencia escolar**

Existen diversos factores que pueden alterar, perturbar o comprometer la convivencia escolar positiva. Algunos de ellos son, por ejemplo, La agresividad y violencia escolar, la interrupción en el aula y el estrés docente, la falta de autoridad, la desmotivación e incluso el autoritarismo son factores que pueden significativamente alterar un clima escolar positivo. Dentro de los principales factores según Huanca (2021), vamos a mencionar los más importantes:

#### **a) Agresividad y Violencia Escolar:**

La agresividad o violencia escolar puede darse de diversas formas y las consecuencias muy serias, al respecto, Huanca (2021) quien afirma que:

La agresividad y la violencia escolar, independientemente de su origen o los factores que puedan influir en la conducta agresiva de los estudiantes, pueden ser definidas como comportamientos intensos o violentos, ya sea de manera física o verbal, que tienen consecuencias adversas y causan daño a otros individuos. El acoso escolar o bullying se manifiesta como una forma de violencia en la que se utiliza el poder, ya sea asumido o delegado, de manera abusiva, repetitiva y con malas intenciones. La agresión, sin duda, representa la forma más perniciosa de interacción interpersonal. Es fundamental abordar estos comportamientos para cultivar un ambiente escolar seguro y respetuoso (p. 84).

**b) La interrupción en el aula:**

La interrupción se percibe como un factor determinante que complica, obstaculiza y perjudica el ambiente de convivencia escolar. Este fenómeno está asociado con una serie de comportamientos y actitudes inapropiadas que interrumpen el curso normal de las clases, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada. La presencia continua de la interrupción en el entorno educativo puede tener efectos negativos significativos en la calidad de la educación y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, abordar y gestionar eficazmente la interrupción es esencial para mantener un ambiente educativo propicio para el desarrollo académico y social.

Para Fernández (2015), la interrupción “está referida al comportamiento del estudiante o del grupo de estudiantes que interrumpe de manera sistemática la normal realización de las actividades académicas, a través de su falta de cooperación, insolencia, desobediencia, provocación, hostilidad, amenazas, alboroto, bullicio” (p. 32).

**c) El estrés docente,**

También conocido como síndrome de burnout o desgaste profesional, es un trastorno psicológico crónico vinculado a las exigencias laborales y las relaciones interpersonales inherentes al ámbito educativo. Mantener un ambiente de convivencia adecuada en el aula implica que las interacciones entre docentes y alumnos sean

gestionadas de manera óptima y apropiada. La carga emocional y las presiones asociadas al trabajo docente pueden afectar negativamente el bienestar del profesor, influyendo en su capacidad para fomentar un entorno educativo positivo. Abordar el estrés docente es crucial para asegurar relaciones saludables y eficaces en el aula.

Señala también Fernández (2015), que:

Aceptar el conflicto y buscar soluciones contribuye a contrarrestar elementos fundamentales del estrés docente. Cuando un profesor reconoce el comportamiento disruptivo de sus alumnos como parte de su responsabilidad, debe desarrollar recursos propios para abordar los problemas de disrupción en el aula. Esto implica asumir la responsabilidad de gestionar el conflicto, ejercer autoridad de manera equitativa, mantener el control de la clase y aplicar estrategias efectivas de manejo. Al empoderarse en estas áreas, el profesor no solo mejora la dinámica en el aula, sino que también mitiga el impacto del estrés asociado a la gestión de comportamientos problemáticos.

(p. 33)

#### **2.3.4.4. Dimensiones de la convivencia escolar**

- **Calidad de las relaciones interpersonales**

La convivencia escolar se concibe según Huayta (2020) como “un proceso de interacción que posibilita “el compartir de experiencias, logros, desafíos, proyectos y aspiraciones en el entorno educativo” (p. 25).

Esta dimensión según Avilés (2017) “refiere a la calidad de las relaciones entre estudiantes con sus pares, estudiantes con docentes, y docentes con sus pares” (p. 5).

Para ortega et al. (2013), “la evaluación de la calidad del vínculo considera elementos como el soporte emocional, el interés demostrado y la cohesión del grupo, según la percepción de los estudiantes. (p. 91). Además, se puede agregar que la convivencia escolar se ve afectada de forma negativa cuando el docente ignora las preguntas de los estudiantes, o cuando los estudiantes excluyen a uno o más compañeros.

Estas acciones negativas pueden socavar la conexión emocional y la cohesión grupal, afectando la dinámica general del ambiente escolar. Por lo tanto, la atención a la interacción emocional y social es esencial para promover una convivencia positiva y un entorno educativo saludable.

Reconociendo la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo integral de los estudiantes, la convivencia escolar se configura como la construcción de una forma de interacción entre las personas de una comunidad educativa. Esta interacción se fundamenta en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, manifestándose en relaciones agradables y libres de violencia entre los diversos actores y la comunidad educativa en su conjunto.

- **Conexión y sentido de pertenencia con la escuela**

El sentido de pertenencia es el sentimiento o conciencia de formar parte de uno o varios grupos o comunidades.

Al respecto (Llece, 2008; Mineduc, 2014; OECD, 2014; NSCC, 2015 como se citó en Minedu, 2019), coinciden y manifiestan sobre el sentido de pertenencia lo siguiente:

Que comprende la identificación positiva y el compromiso de los estudiantes con su escuela se manifiestan a través del orgullo de pertenecer a ella. Esto implica que los estudiantes se ven a sí mismos como miembros valiosos de la comunidad escolar y experimentan una conexión significativa con la institución. Es crucial que no experimenten situaciones de exclusión o soledad, y que no sientan el deseo de abandonar la institución (p. 8).

Este párrafo sugiere que un estudiante que se siente fuertemente vinculado y conectado con su escuela tiende a valorar el entorno escolar, se siente apreciado dentro de la comunidad educativa y está motivado para cuidar y contribuir positivamente a la institución. Esta conexión y sentido de pertenencia fomentan un compromiso activo y positivo hacia la escuela. La construcción de un sentido de pertenencia sólido y positivo contribuye no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también al desarrollo de un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Sentirse parte integral de un conjunto y percibir el respaldo tanto de padres como de docentes resulta fundamental. Esta sensación de pertenencia no solo fomenta un mayor compromiso, sino que también

contribuye a la creación de un entorno propicio para el desarrollo de ideas, acciones y actitudes, impactando de manera significativa en el proceso de aprendizaje. La identidad no surge de manera espontánea; más bien, se construye a partir de la influencia de la cultura, el contexto social y la participación activa en una o varias comunidades. La conexión y el respaldo social son elementos esenciales para el desarrollo integral de individuos en un entorno educativo.

- **Normas y disciplina**

Según Minedu (2019), esta dimensión se refiere al “establecimiento, regulación y cumplimiento de las normas de convivencia que influyen en la percepción de los estudiantes sobre el orden y la justicia en su institución educativa” (p. 8).

Además, Beech y Marchesi (2008) mencionan que las normas y disciplina también:

Analizan la calidad de las normas de convivencia, que deben ser comunicadas y aplicadas de forma clara y consistente. La efectividad de estas normas depende de su comprensión y aceptación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. La comunicación clara de las normas establece expectativas transparentes, mientras que su aplicación coherente asegura una administración equitativa. Estos aspectos son esenciales para mantener un ambiente escolar ordenado, respetuoso y favorable para el aprendizaje,

contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa.  
(p. 11).

La armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son fundamentales para lograr los objetivos educativos. Estos valores y actitudes sociales son parte esencial de la experiencia educativa, incluyendo el aprendizaje práctico de normas y reglas de respeto y convivencia. No solo son componentes clave de la disciplina escolar, sino que también se consideran objetivos y contenidos transversales en el sistema educativo. Promover activamente estos valores no solo mejora el bienestar general en la escuela, sino que también establece las bases para formar ciudadanos responsables y respetuosos en la sociedad.

- **Participación.**

Esta dimensión también es conocida como estilos de gestión y organización; la participación según Banz et al., (2013; como se citó en Minedu, 2019).

Indica que la distribución del poder entre los estamentos de la escuela, es decir, estudiantes, docentes y directivos, se refleja en el grado de participación que tienen dentro de la toma de decisiones en los aspectos normativos, pedagógicos y relacionales/sociales en la institución educativa.

En ese sentido, “el estilo de gestión y organización puede ser democrático o autoritario según la participación y el trato que reciba cada grupo”. (Banz, 2008, como se citó en Minedu, 2019, p. 7).

Fomentar la participación en la comunidad educativa significa incluir a todos sus miembros: docentes, directores, estudiantes, padres, madres y personal administrativo, como participantes activos en el reconocimiento de sus necesidades e intereses. Esto se logra creando espacios de participación que no solo permiten la expresión y consideración de diversas perspectivas, sino que también fortalecen la colaboración y la toma de decisiones colectivas, contribuyendo así al desarrollo integral y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

- **Gestión de conflictos.**

Medina et al., (2005), refiere la gestión de conflictos a los “procesos orientados a prevenir, reducir la intensidad de los conflictos, con la finalidad de llegar a acuerdos de conciliación, poner las condiciones necesarias e incluso resolver el conflicto”. (p. 46).

La gestión de conflictos implica necesariamente confrontar estratégicamente el conflicto, de forma que posibilite lograr resultados favorables o positivos

La gestión de conflictos dentro de la institución educativa abarca el enfoque positivo o negativo que se le brinde a los conflictos internos que se presenten, lo cual repercute en las medidas que se tomen para resolverlos. Para Bohórquez et al., (2017), “una visión negativa del conflicto conlleva al uso de métodos de resolución punitivos, mientras que una visión positiva conduce a la aplicación de soluciones pacíficas y de reflexión”. (p. 29).

En este sentido, la forma en que se manejan los conflictos dentro de una institución educativa depende de cómo se perciban esos conflictos. Si se ven de manera negativa, es probable que se utilicen métodos punitivos para resolverlos, es decir, se recurra a castigos y sanciones. Por el contrario, si se considera que los conflictos pueden tener un aspecto positivo, se tiende a buscar soluciones pacíficas y reflexivas. Esto significa que, en lugar de castigar, se busca entender las causas del conflicto y encontrar formas de resolverlo de manera constructiva, promoviendo el diálogo y la comprensión. La percepción del conflicto, entonces, tiene un impacto directo en las estrategias de resolución que se implementan, influyendo en el ambiente y las relaciones dentro de la institución educativa. Asimismo, las actitudes y percepciones que tenga la comunidad educativa son importantes en esta dimensión frente a la violencia escolar, así como el reconocimiento y detección pertinente y oportuna de los conflictos en la institución educativa.

- **Actitudes frente a la diversidad**

La diversidad cultural en la sociedad y en las aulas es una realidad patente que hay que tener en cuenta y no obviar. Las actitudes hacia la diversidad y su percepción han sido analizadas por diversos autores en beneficio de una escuela inclusiva.

En ese sentido la diversidad es una creciente realidad en una sociedad globalizada en la que hoy todos estamos inmersos. Las aulas y los colegios tampoco son una excepción, reflejo de la manifiesta

diversidad sociocultural afortunadamente pero también de actitudes inadecuadas e incluso execrables, lamentablemente.

Para el Minedu (2019) define a la actitud frente a la diversidad “como el respeto mutuo por las diferencias individuales entre los distintos actores de la institución educativa” (p. 8). De este modo:

La convivencia armónica con otros supone valorar y respetar las ideas de los demás al reconocer la diversidad de las experiencias, expresiones culturales y motivaciones que tienen las personas al relacionarse, y al tolerar y aceptar las diferencias con un actitud positiva y empática . (Mineduc, 2017; Sandoval, 2014, como se citó en Minedu, 2019, p. 8).

- **Seguridad y disruptividad en la Institución Educativa (IE).**

La seguridad para la Organización Mundial de la Salud (1996) “es un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material son controlados para preservar la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad” (p. 23).

Esta aseveración indica que la seguridad se refiere a una situación en la que los riesgos y condiciones que podrían causar daños físicos, psicológicos o materiales están bajo control. El objetivo de mantener este control es proteger la salud y el bienestar de las personas y de la comunidad en general. En esencia, la seguridad implica la gestión efectiva de posibles amenazas para asegurar un entorno seguro y saludable.

Las conductas disruptivas para Almela, (2006), “son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula” (p. 13).

Por consiguiente, Blaya y Debarbieux, (2011) indica que esta dimensión “hace referencia a la percepción que tienen los estudiantes de estar a salvo de todo daño físico y socioemocional en la institución educativa” (p. 339).

La ausencia de situaciones violentas en el colegio afecta esta percepción. En este contexto, se consideran violentos los eventos disruptivos dentro de la institución educativa, como el pandillaje, el vandalismo, las peleas, la destrucción de materiales, los robos, así como la presencia de pandillas, vándalos y el consumo de drogas en el entorno del colegio.

#### **2.4. Marco conceptual**

- **Comunidad educativa:**

Según la Ley General de Educación, Ley N° 28044, “la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local” (Título IV, Art. 52). Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda.

- **Convivencia escolar democrática**

La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes. (Minedu, 2018).

- **Familia:**

La familia es la unidad de socialización que prepara a los individuos para integrarse en el sistema social más amplio" (Parsons y Bales, 1955, p. 16).

Otra definición puede ser la religiosa, donde se menciona que la familia es la "célula original de la vida social, es la sociedad natural donde el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. (Parroquia Cristiana, 2020)

Según la Constitución Política del Perú, la familia es "la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que forman un hogar de hecho, da lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales en cuanto sea aplicable" (p. 7).

- **Normas de convivencia**

Las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso. (Minedu, 2018).

- **Resiliencia**

Capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de gran adversidad, caracterizada por contar con un conjunto de procesos psicológicos y sociales que permiten a una persona hacer frente a situaciones difíciles o contextos desfavorecidos, dando paso al aprendizaje y la evolución. (Grotberg, 2001, p. 8)

- **Resiliencia escolar:**

La resiliencia escolar puede ser entendida como el proceso que permite aumentar la probabilidad de éxito educativo a través de intervenciones para la mejora del aprendizaje de los niños y el desarrollo de competencias que les permitan afrontar adversidades relacionadas con la vulnerabilidad de sus experiencias y condiciones medioambientales (Wang, et al., 1994, como se citó en Acevedo y Mondragón, 2005).

- **Violencia escolar**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la violencia del siguiente modo: Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (2003, p. 5)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

Para Arias (2006), “La hipótesis es una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación” (p. 47).

En general, las hipótesis se formulan de manera que puedan ser comprobadas como verdaderas o falsas. Las hipótesis de este estudio de investigación también están formuladas de esta manera, lo que significa que se pueden verificar si son verdaderas o falsas. en ese sentido las hipótesis del presente estudio de investigación son:

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Sí existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel “Pedro Ruiz Gallo”, 2022.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Es alto el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- b) Es muy bueno el nivel de percepción sobre la convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

- c) Sí existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- d) Sí existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- e) Sí existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- f) Sí existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.
- g) Sí existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

## **3.2. Identificación de las variables e indicadores**

### **3.2.1. Variables**

“Una variable es un atributo o característica manifiesta de un objeto o fenómeno, se llama así porque puede adoptar un número de valores o categorías” (Buendía, Colas y Hernández, 2010)

Las variables son:

Tabla 1:

Definiciones de las variables de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
<b>Resiliencia</b>	Es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. (Wagnild Young, 1993)	Medida obtenida a través de las puntuaciones de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young de 1993, versión Castilla 2014. Se mide a través de la confianza en uno mismo, la ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.
<b>Convivencia escolar</b>	Es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad, entre otros. (Minedu, 2018)	Está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los estudiantes. Se mide a través de una escala de tipo Likert de tres escalas: Percepción positiva, normal y negativa.

**Nota:** Definición conceptual y operacional de cada variable de investigación.

### 3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 2:

*Matriz de operacionalización de la variable Resiliencia*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Variable 1 Resiliencia	• Confianza en si mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades.</li> <li>• Confianza hacia los demás</li> <li>• Seguridad personal</li> </ul>		
	• Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad</li> <li>• Sentido positivo de las cosas</li> <li>• Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos</li> </ul>	Muy en desacuerdo 1 En desacuerdo 2	25 preguntas tipo escala de Likert
	• Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia ante la adversidad.</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Deseo de logro</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>	De acuerdo 3 Muy de acuerdo 4	[25 - 62[ = Baja [63 - 100[ = Normal [101 - 138[ = Alta [139 - 175] = Muy alta
	• Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido positivo de la vida y los problemas.</li> <li>• Significado de la vida</li> <li>• Escasos espacios para lamentarse.</li> </ul>		
	• Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad.</li> <li>• Sentido de sentirse único e importante.</li> </ul>		

**Nota:** Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 3:

Matriz de operacionalización de la variable Convivencia Escolar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Variable 2 Convivencia escolar	• Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre estudiantes</li> <li>• Relaciones entre estudiantes y docentes.</li> </ul>		
	• Sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción de los estudiantes con respecto a ser parte de la institución</li> <li>• Satisfacción de los estudiantes con respecto al grupo humano que lo conforma.</li> </ul>	Muy en desacuerdo 1 En desacuerdo 2	
	• Normas y disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción que tienen los estudiantes sobre las normas en la institución educativa.</li> <li>• Percepción que tienen los estudiantes sobre la disciplina en la institución educativa</li> </ul>	De acuerdo 3 Muy de acuerdo 4	46 preguntas tipo escala de Likert
	• Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de los estudiantes con relación a la participación que tienen en la institución educativa.</li> </ul>	Nunca 1	153 - 188 = Muy alta
	• Gestión del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción que tienen los estudiantes frente a las actitudes de los profesores cuando se presenta algún problema en la institución educativa.</li> </ul>	Algunas veces 2 Casi siempre 3	117 - 152 = Alta
	• Actitudes frente a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia</li> <li>• Discriminación</li> </ul>	Siempre 4	82 - 116 = Normal
	• Seguridad y disruptividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de seguridad en la institución educativa</li> <li>• Perspectiva de ruptura.</li> </ul>		47 - 81 = Baja.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### **A. Tipo de investigación**

De acuerdo al conocimiento obtenido, el presente estudio corresponde al tipo de investigación teórica o pura.

En este tipo de investigación “su propósito es buscar el conocimiento por el conocimiento mismo, su finalidad es incrementar el conocimiento, aunque muchas veces no es porque así lo quiera el investigador, sino porque el objeto investigado así lo determina” (Muñoz, 2015, p. 85).

#### **B. Nivel de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que se pretende describir el proceso o fenómeno y a su vez determinar si existe asociación entre las variables estudiadas. Según Arias (2006) “se refiere a la forma de intervención investigativa y se define por Pura o Aplicada” (p.22).

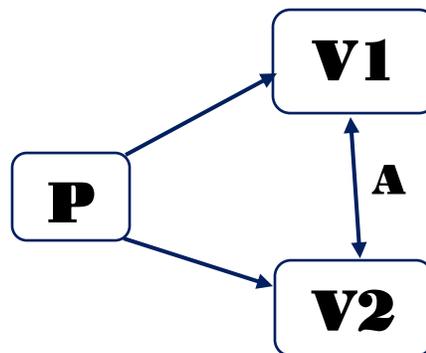
#### **C. Diseño de la investigación**

Hernández, et al., (2016) manifiestan que “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p.152).

La investigación presenta el diseño de investigación no experimental ya que no busca manipular ninguna de las variables, es decir el estudio no hizo

variar de forma intencional ninguna de las variables. Así mismo es de corte transversal ya que solo se observa el evento en un momento y espacio determinado

*Figura 3:  
Diseño de investigación*



Dónde:

P = Población

V1 = Variable 1, Resiliencia

V2 = Variable 2, Convivencia escolar

A = Asociación de las variables.

### **3.2. Unidad de análisis, población y muestra**

#### **3.2.1. Unidad de análisis:**

“Son aquellas unidades de observación que, seleccionadas de antemano, y reconocida por los observadores en el campo y durante el tiempo de observación, constituyen objeto de la codificación y/o de la categorización en los registros contruidos para tal efecto”, (Gaitán y Piñuel, 1998, p.60)

La unidad de análisis está representada por cada elemento que forma parte de la población, en ese sentido la unidad de análisis para el presente estudio está referido a cada estudiante varón o mujer que estudia en el quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar.

### **3.2.2. Población.**

Para Bautista (2009) el termino población, “se refiere al conjunto limitado de individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares” (p.36).

La población está representada por todos los estudiantes de quinto de secundaria que se encuentran matriculados y asisten regularmente a la IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar.

### **3.2.3. Muestra**

La muestra “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (Sampieri, 2018, p. 235).

Los estudiantes que conforman la muestra se detallan en la siguiente tabla:

Figura 4:  
*Muestra seleccionada para la investigación*

N°	Grado y sección	SECCIÓN												TOTAL
		A		B		C		D		E		F		
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
1	Quinto grado de secundaria	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	150

**Nota:** Nómina de matrícula de la IE.

### 3.3. Técnicas de selección de la muestra

La técnica de selección de la muestra a emplear en el presente estudio de investigación fue el no probabilístico intencional o comúnmente llamado por conveniencia. Ya que para obtener la información necesaria de la población escogida se emplearon criterios establecidos a conveniencia del investigador.

### 3.4. Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de datos está enmarcada dentro de la estadística descriptiva, que se utiliza para “resumir la información acerca de una muestra” (Warner, 2008). Estos datos se reorganizan en una forma adecuada para introducirlos a un programa de cómputo. “Estos datos se presentan frecuentemente en tablas y/o gráficas (Neuman, 2000). En ese sentido primero la información o datos serán extraídos de la muestra por medio de un

cuestionario, luego esta información será ordenada, clasificada y presentada en tablas y gráficos estadísticos para su posterior análisis e interpretación

- a) Técnica:** Hernández, et al., (2014) refieren que son todos aquellos “procedimientos metodológicos y sistemáticos que posibilitan el recojo de la información, además se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata” (p. 234)

**La encuesta:** La encuesta se emplea para recolectar información en la muestra previamente seleccionada sobre una parte de la población. Monje (2011, p. 137) “La información recogida se puede emplear en un análisis cuantitativo con el propósito de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa”.

**b) Instrumentos**

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2006, p. 68).

**Cuestionario**

Es un formato resuelto en forma escrita por los propios sujetos de la investigación” (Monje 2011, p. 136). El cuestionario es sin lugar a dudas el instrumento con mayor demanda o el más utilizado en la investigación cuantitativa.

### 3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información se basará en función a las reglas de la estadística descriptiva, es decir primero se emplearán instrumentos de recolección de datos, luego se deben de ordenar, clasificar y procesar. Esta información procesada será presentada en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, luego de ello debe ser descrita e interpretada en función de los resultados y por dimensiones.

También se hizo uso de la estadística inferencial y empleo una serie de pasos para lograrlo, según Ritchey, (2008), estos son:

- Enunciar la pregunta de investigación.
  - Representar los datos, incluyendo la(s) población(es) y la(s) muestra(s) en estudio.
  - Identificar las variables y sus niveles de medición.
  - Formular la hipótesis nula y la hipótesis alterna.
  - Establecer el nivel de significancia ( $\alpha$ ) y la dirección de la prueba.
  - Observar los resultados reales de la muestra, calcular los efectos de la prueba, el estadístico de la prueba y el valor  $p$ .
  - Tomar la decisión de rechazo.
  - Interpretar y proporcionar las mejores estimaciones en lenguaje común.
- (p. 275).

### **3.6. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

La mayor parte de las hipótesis se plantean en términos de relaciones causales o de covariaciones entre variables, si se usa la hipótesis nula ésta establece que no existe relación entre las variables por lo que hay independencia entre las mismas. Este tipo de relaciones caben dentro de la estadística inferencial.

De acuerdo con Neuman (2000), por lo general, los investigadores “quieren probar la hipótesis, conocer si la muestra es verdadera en la población y decidir si hay diferencias en los resultados o si son lo suficientemente grandes para indicar si la relación en realidad existe”.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan todos los resultados del tratamiento estadístico de la base de datos obtenida de cada instrumento de investigación empleado para el logro de los objetivos de investigación. Estos resultados se presentan en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, en cada uno de ellos se hace una descripción y su posterior interpretación.

Tabla 4:

*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Resiliencia (Agrupada) *	13		0	0,0%	133	100,0%
Convivencia Escolar (Agrupada)	3	100,0%				

#### Descripción e interpretación:

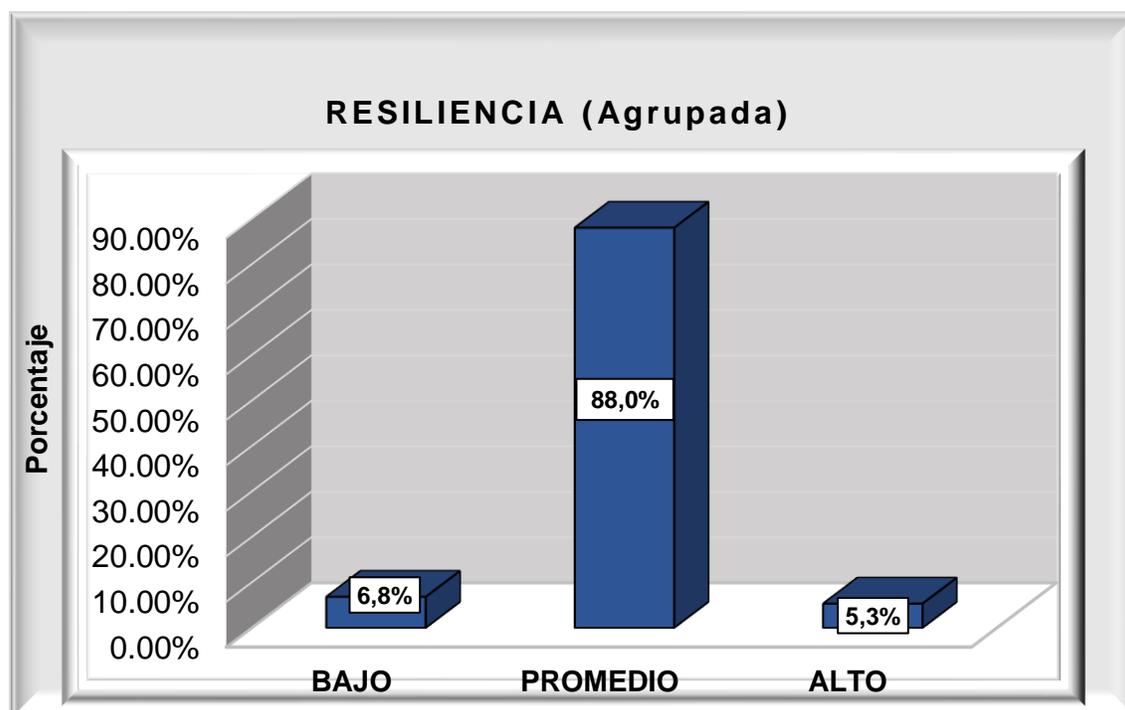
La tabla 4 presenta los resultados de todos los casos considerados para ser presentados en todo el análisis estadístico en este capítulo, los mismos que serán de insumo para obtener las conclusiones de investigación. Se puede visualizar que se han considerado un total de 133 estudiantes válidos y no existe ningún caso perdido, por lo que durante toda la estadística se empleara a estos 133 estudiantes para el análisis estadístico

## 5.1. Resultados de la variable 1: Nivel de Resiliencia

Tabla 5:  
*Niveles de Resiliencia en los estudiantes*

		NIVEL DE RESILIENCIA			Total	
		BAJO	PROMEDIO	ALTO		
Grado y Sección	5to A	Recuento	2	16	3	21
		%	1,5%	12,0%	2,3%	15,8%
	5to B	Recuento	3	19	1	23
		%	2,3%	14,3%	0,8%	17,3%
	5to C	Recuento	0	23	0	23
		%	0,0%	17,3%	0,0%	17,3%
	5to D	Recuento	1	23	0	24
		%	0,8%	17,3%	0,0%	18,0%
	5to E	Recuento	1	16	2	19
		%	0,8%	12,0%	1,5%	14,3%
	5to F	Recuento	2	20	1	23
		%	1,5%	15,0%	0,8%	17,3%
<b>Total</b>	Recuento	<b>9</b>	<b>117</b>	<b>7</b>	<b>133</b>	
	%	<b>6,8%</b>	<b>88,0%</b>	<b>5,3%</b>	<b>100,0%</b>	

Figura 5:  
*Niveles de Resiliencia en los estudiantes*



**Descripción e interpretación:**

La tabla 5 y figura 5 se presenta los siguientes resultados:

- 117 estudiantes que representan al 88% del total presentan Resiliencia de nivel Promedio.
- 9 estudiantes que representan al 6,8% del total presentan Resiliencia de nivel bajo.
- 7 estudiantes que representan al 5,3% del total presentan resiliencia de nivel alto.

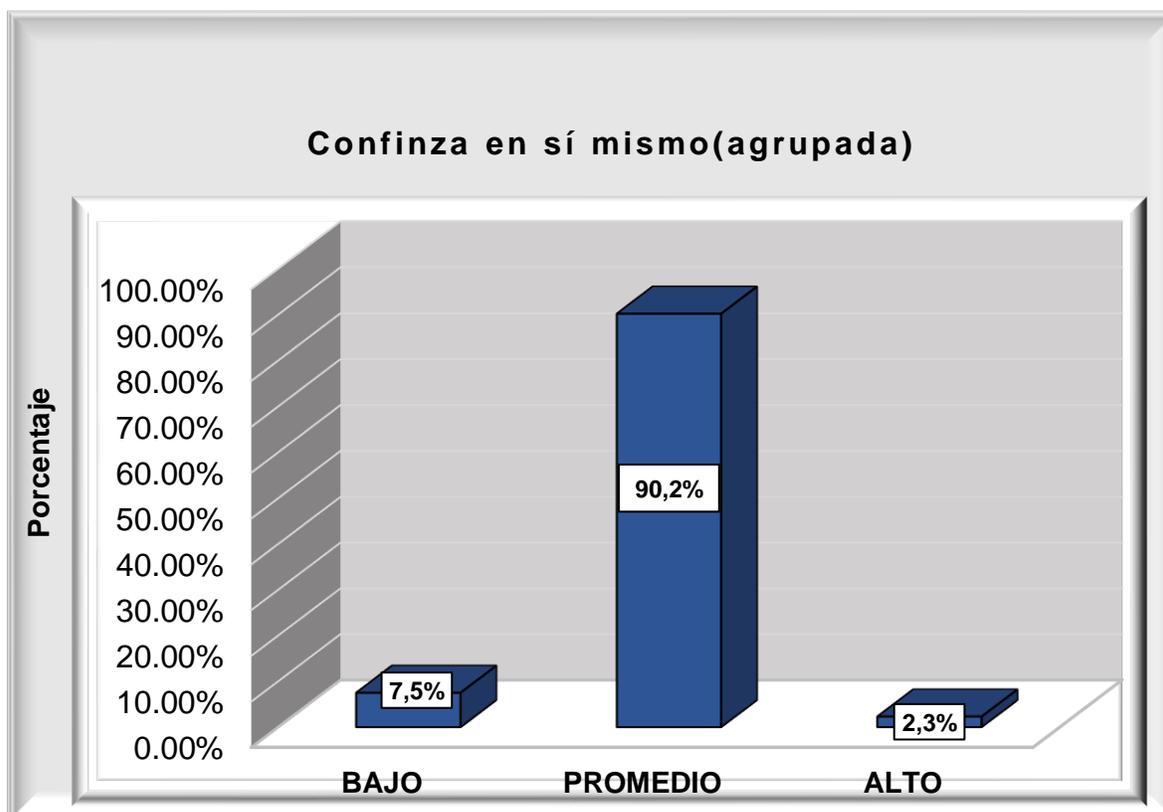
Considerando los resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes tiene niveles promedio de resiliencia, en ese sentido, estos estudiantes presentan cierto nivel de capacidad para resistir y tolerar la presión, con mucha probabilidad pueden superar obstáculos y, a pesar de ello, cumplir acciones de forma correcta y bien ejecutadas, incluyendo algunas circunstancias que parecieran adversas.

### 5.1.1. Resultados de la dimensión 1: Confianza en sí mismo

Tabla 6:  
Niveles de Confianza en sí mismo (Agrupada)

	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	<b>BAJO</b>	[7 - 17[	10	7,5	7,5
	<b>PROMEDIO</b>	[18 - 28[	120	90,2	97,7
	<b>ALTO</b>	[29 - 39[	3	2,3	100,0
	<b>MUY ALTO</b>	[40 - 49]	0	0	0
	<b>Total</b>		133	100,0	100,0

Figura 6:  
Niveles de Confianza en sí mismo (Agrupada)



**Descripción e interpretación:**

La tabla 6 y figura 6 se presenta los siguientes resultados:

- 120 estudiantes que representan al 90,2% del total, presentan la confianza en sí mismos de nivel Promedio.
- 10 estudiantes que representan al 7,5% del total presentan la confianza en sí mismos de nivel bajo.
- 3 estudiantes que representan al 2,3% del total presentan confianza en si mismo de nivel alto.

Considerando los resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes tiene niveles promedio de confianza en sí mismos, en ese sentido, los estudiantes que se encuentran en este nivel tienen la capacidad de creer en sí mismos y en sus habilidades en algunas situaciones que no presenten mucho complejidad o no sean demasiado dramáticas, los estudiantes tienen conocimiento de sus fortalezas y limitaciones, sin embargo, no tienen plena confianza en estas fortalezas para salir de situaciones muy inestables o complicadas.

### 5.1.2. Resultados de la dimensión 2: Ecuanimidad

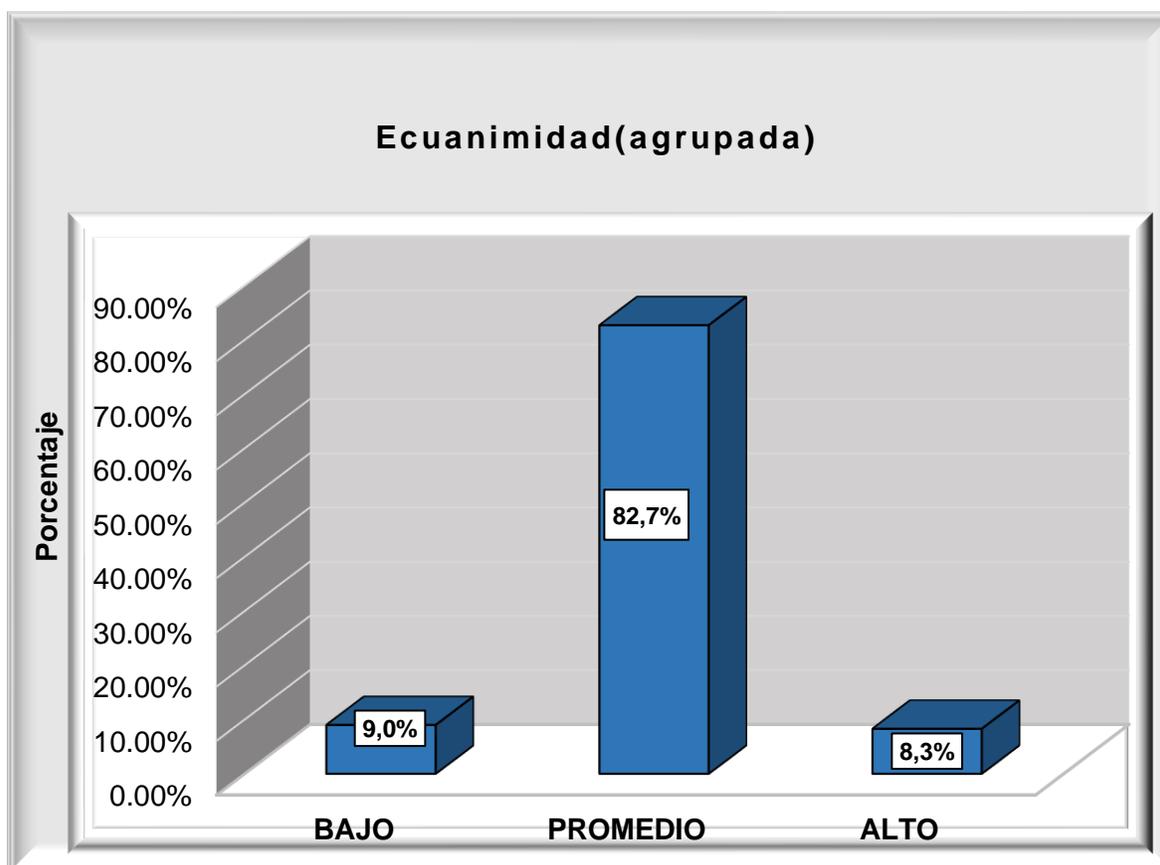
Tabla 7:

*Niveles de Ecuanimidad (Agrupada)*

	Rango	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	<b>BAJO</b>	[4 - 9[	12	9,0	9,0
	<b>PROMEDIO</b>	[10 - 15[	110	82,7	91,7
	<b>ALTO</b>	[16 - 21[	11	8,3	100,0
	<b>MUY ALTO</b>	[22 - 28]	0	0	0
	<b>Total</b>	133	100,0	100,0	

Figura 7:

*Niveles de Ecuanimidad (Agrupada)*



**Descripción e interpretación:**

La tabla 7 y figura 7 se presenta los siguientes resultados:

- 110 estudiantes que representan al 82,7% del total, perciben su ecuanimidad en nivel promedio.
- 12 estudiantes que representan al 9% del total, perciben su ecuanimidad en niveles bajos
- 11 estudiantes que representan al 11% del total, perciben su ecuanimidad en el nivel alto.

Considerando los resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes tiene niveles promedio de ecuanimidad, en ese sentido, los estudiantes tienen cierto nivel de capacidad de gestionar y equilibrar la vida y las experiencias vividas, esto les permite esperar con tranquilidad o serenidad las situaciones adversas, y en la mayoría de casos van a poder moderar sus actitudes frente a ellas.

### 5.1.3. Resultados de la dimensión 3: Nivel de Perseverancia

Tabla 8:

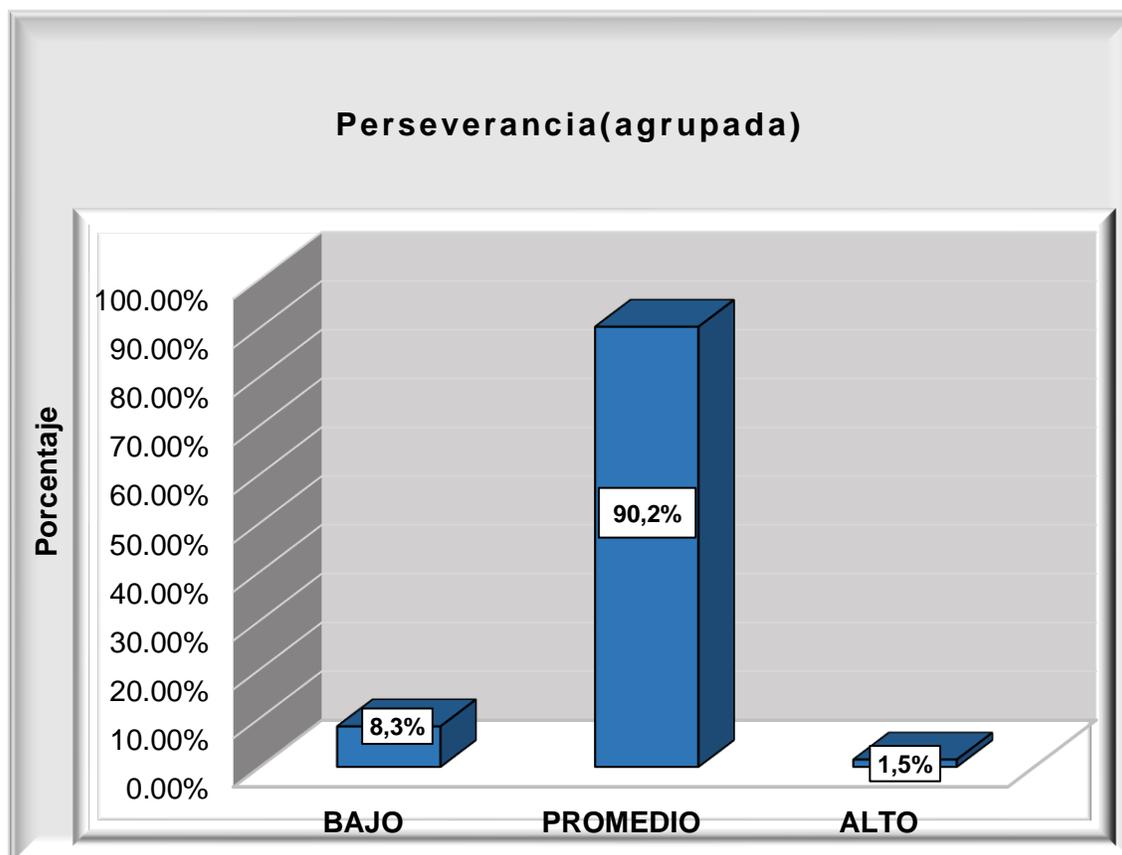
Niveles de Perseverancia (Agrupada)

	Rango	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	<b>BAJO</b>	[7 - 17[	11	8,3	8,3
	<b>PROMEDIO</b>	[18 - 28[	120	90,2	98,5
	<b>ALTO</b>	[29 - 39[	2	1,5	100,0
	<b>MUY ALTO</b>	[40 - 49]	0	0	0
	<b>Total</b>	133	100,0	100,0	

**Nota.** Resultados del análisis estadístico.

Figura 8:

Niveles de Perseverancia (Agrupada)



**Descripción e interpretación:**

La tabla 8 y figura 8 se presenta los siguientes resultados:

- 120 estudiantes que representan al 90,2% del total, perciben su perseverancia en nivel promedio.
- 11 estudiantes que representan al 8,3% del total, perciben su perseverancia en el nivel bajo.
- 2 estudiantes que representan al 1,5% del total, perciben su perseverancia en el nivel alto.

Al analizar estos resultados podemos afirmar que la gran mayoría de estudiantes son moderadamente perseverantes con su autodisciplina, insisten y persisten para sobre salir frente a situaciones adversas. Tienen la habilidad de enfrentar y resolver una situación de crisis, enfrentar el desánimo y ponen de manifiesto la voluntad de continuar esforzándose en el logro de sus objetivos o enfrentar circunstancias difíciles.

#### 5.1.4. Resultados de la dimensión 4: Nivel de satisfacción personal

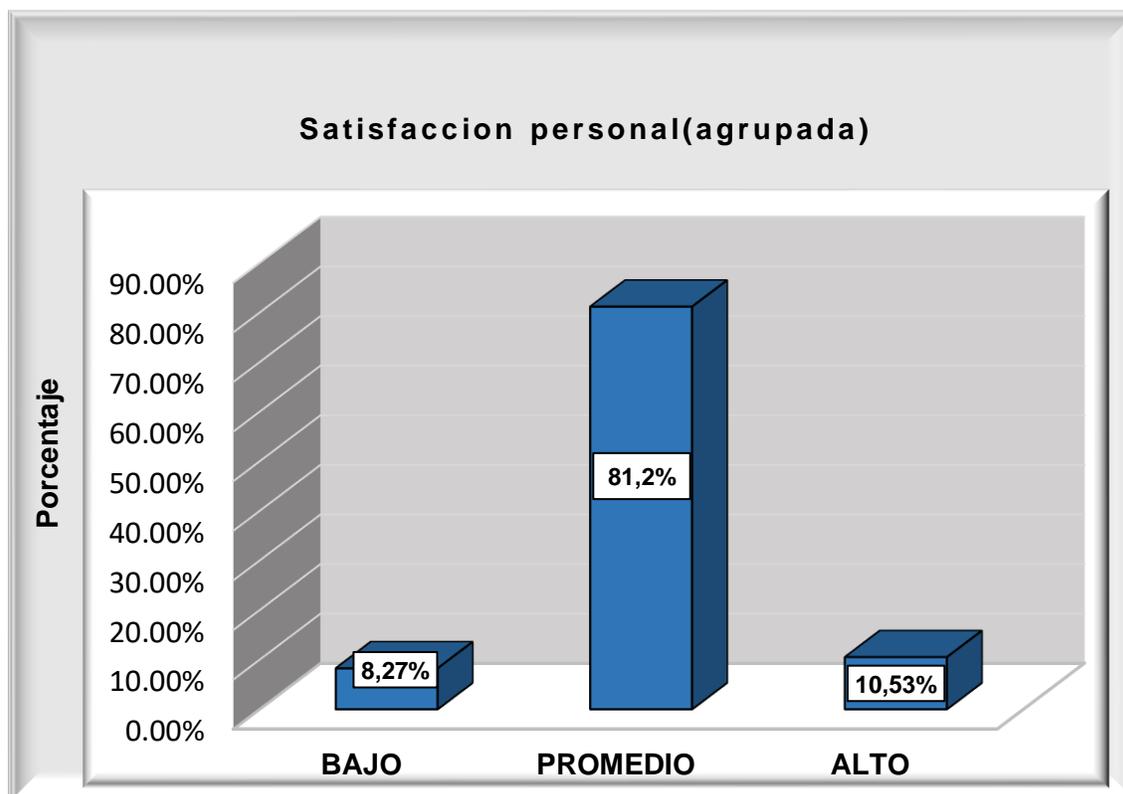
Tabla 9:

Niveles de Satisfacción personal (Agrupada)

Satisfacción personal (Agrupada)					
		Rango	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>BAJO</b>	[4 - 9[	11	8,27	8,27
	<b>PROMEDIO</b>	[10 - 15[	108	81,2	89,47
	<b>ALTO</b>	[16 - 21[	14	10,53	100,0
	<b>MUY ALTO</b>	[22 - 28]	0	0	0
	<b>Total</b>			133	100,0

Figura 9:

Niveles de Satisfacción personal (Agrupada)



**Descripción e interpretación:**

La tabla 9 y figura 9 se presenta los siguientes resultados:

- 108 estudiantes que representan al 81,2% del total, perciben su satisfacción personal en el nivel promedio.
- 14 estudiantes que representan al 10,5% del total, perciben su satisfacción personal en el nivel alto.
- 11 estudiantes que representan al 8,3% del total, perciben su satisfacción personal en el nivel bajo.

Estos resultados nos permiten afirmar que la gran mayoría de estudiantes se siente satisfecho con su propia persona, esto significa que la mayoría de estudiantes entiende o comprende el significado de la existencia de toda persona, es decir tener un propósito en la vida y la importancia de valorar la contribución propia con respecto a ese propósito. Además, estos estudiantes valoran la autoevaluación que realizan sobre sus aspiraciones relacionadas a propósitos personales y como se manifiestan estos en su calidad de vida.

### 5.1.5. Resultados de la dimensión 5: Nivel de Sentirse bien solo

Tabla 10:

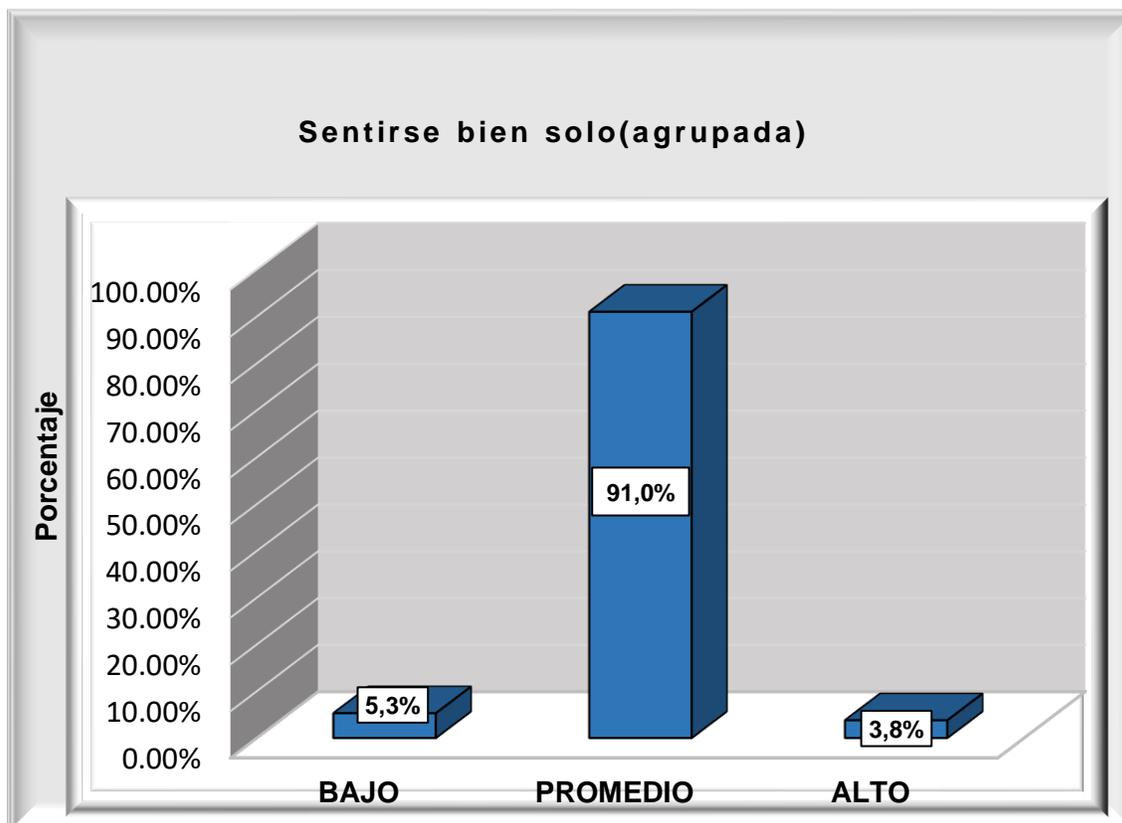
Niveles de Sentirse bien solo

Sentirse bien solo (Agrupada)					
		Rango	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	[3 - 7[	7	5,3	5,3
	PROMEDIO	[8 - 12[	121	91,0	96,2
	ALTO	[13 - 17[	5	3,8	100,0
	MUY ALTO	[17 - 21]	0	0	0
	Total		133	100,0	100,0

**Nota.** Resultados del análisis estadístico.

Figura 10:

Niveles de Sentirse bien solo



**Descripción e interpretación:**

La tabla 10 y figura 10 se presenta los siguientes resultados:

- 121 estudiantes que representan al 91% del total, perciben sentirse bien solos en el nivel promedio.
- 7 estudiantes que representan al 5,3% del total, perciben su sentirse bien solos en el nivel bajo.
- 5 estudiantes que representan al 10,5% del total, perciben sentirse bien solos en el nivel alto.

Con respecto a estos resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes tienen una aceptable capacidad de sentirse bien solos, en ese sentido comprenden que la vida es solo una y es propia de cada persona, tienen noción de que existen experiencias compartidas pero que existen otras en las que deben ser experimentado de manera personal, esto implica enfrentarse solos a diferentes situaciones. También implica experimentar la intimidad de manera esencial con el propósito de fortalecer la identidad individual, es decir practicar la reflexión y la contemplación.

## 5.2. Resultados de la variable 2: convivencia escolar

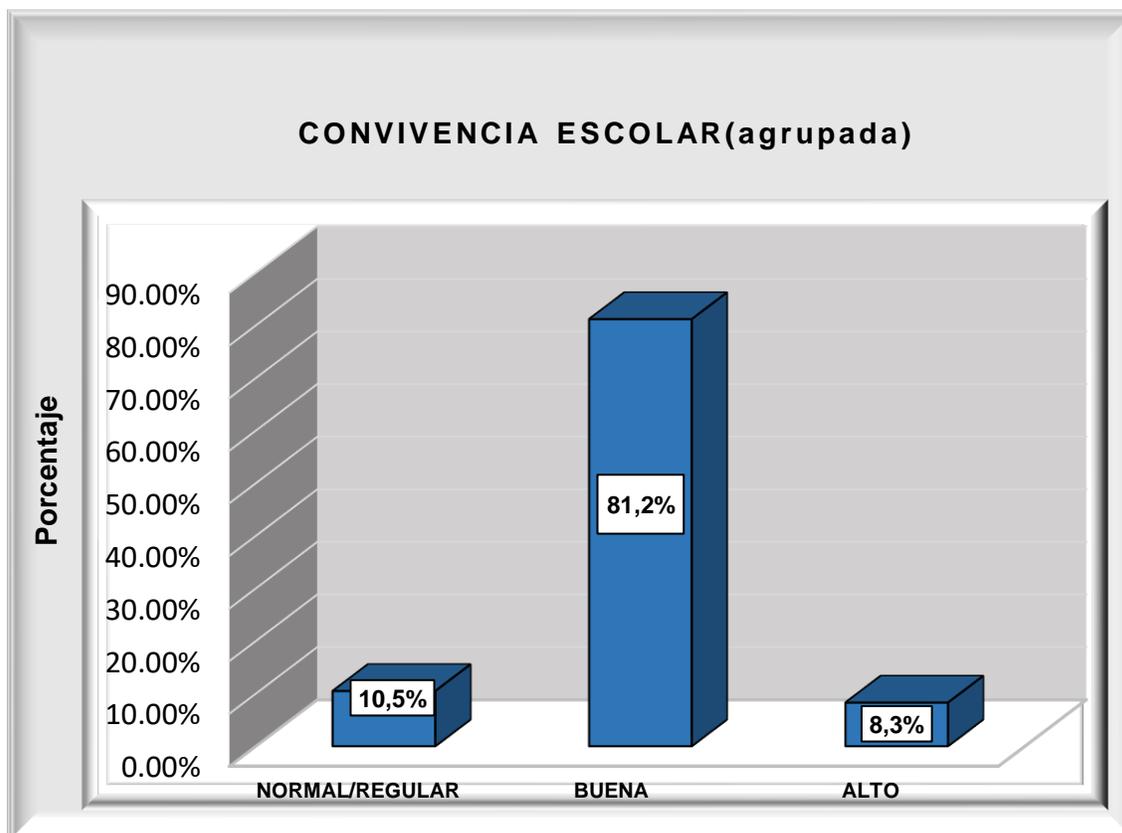
Tabla 11:

Niveles de percepción sobre la Convivencia Escolar

		Niveles de Convivencia Escolar			Total	
		NORMAL/ REGULAR	BUENA	MUY BUENA		
Grado y Sección	5to A	Recuento	0	18	3	21
		% del total	0,0%	13,5%	2,3%	15,8%
	5to B	Recuento	2	20	1	23
		% del total	1,5%	15,0%	0,8%	17,3%
	5to C	Recuento	2	21	0	23
		% del total	1,5%	15,8%	0,0%	17,3%
	5to D	Recuento	4	19	1	24
		% del total	3,0%	14,3%	0,8%	18,0%
	5to E	Recuento	4	10	5	19
		% del total	3,0%	7,5%	3,8%	14,3%
	5to F	Recuento	2	20	1	23
		% del total	1,5%	15,0%	0,8%	17,3%
Total	Recuento	14	108	11	133	
	% del total	10,5%	81,2%	8,3%	100,0%	

**Nota.** Resultados del análisis estadístico.

Figura 11:  
Niveles de percepción sobre la Convivencia Escolar



#### Descripción e interpretación:

La tabla 11 y figura 11 presenta los resultados con respecto a la variable 2, específicamente sobre los niveles que perciben los estudiantes que poseen con respecto a la convivencia escolar:

- 108 estudiantes que representan al 81,2% del total, perciben que la convivencia escolar es buena dentro de la institución educativa
- 14 estudiantes que representan al 10,5% del total, perciben que la convivencia escolar es regular o normal dentro de la institución educativa

- 11 estudiantes que representan al 8,3% del total, perciben que la convivencia escolar es muy buena dentro de la institución educativa

Con respecto a estos resultados se puede precisar que la mayoría de estudiantes consideran la convivencia escolar en la IE como buena, en ese sentido, los estudiantes perciben de forma positiva que las relaciones interpersonales se construyen de manera colectiva, cotidiana y como una responsabilidad compartida, esto incluye no solo a los estudiantes y docentes, sino también a directivos, administrativos y padres de familia. Además, en esta convivencia escolar los estudiantes valoran positivamente los acuerdos y compromisos que se dan y que buscan el bienestar de toda la comunidad educativa practicando una cultura de paz y armonía en las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución.

### 5.1.1. Resultados de la dimensión 6: Nivel de Relaciones interpersonales entre estudiantes

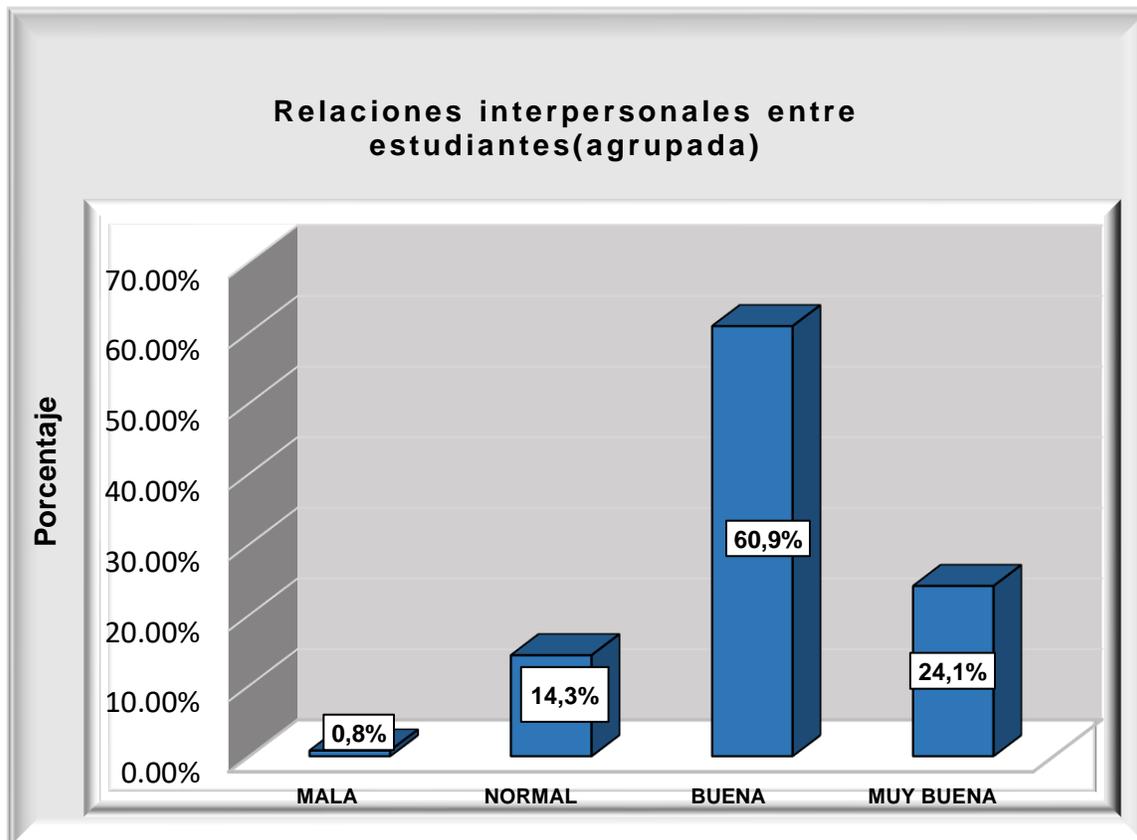
Tabla 12:

Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre estudiantes

Relaciones interpersonales entre estudiantes (Agrupada)					
		Rangos	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[4 - 6[	1	,8	,8
	NORMAL	[7 - 9[	19	14,3	15,0
	BUENA	[10 - 12[	81	60,9	75,9
	MUY BUENA	[13 - 16]	32	24,1	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 12:

Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre estudiantes



**Descripción e interpretación:**

La tabla 12 y figura 12 presenta los resultados con respecto a dimensión de “Relaciones interpersonales entre estudiantes” de la variable convivencia escolar; se puede afirmar que:

- 81 estudiantes que representan al 60,9% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas dentro de la institución educativa.
- 32 estudiantes que representan al 24,1% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes son muy buenas dentro de la institución educativa
- 19 estudiantes que representan al 14,3% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes son normales dentro de la institución educativa
- Solo 1 estudiante que representan al 0,8% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes son malas dentro de la institución educativa.

Con respecto a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de estudiantes considera que las relaciones entre los estudiantes son buenas y estables, es decir lo evalúan de forma positiva y dentro de esta evaluación consideran elementos como el soporte emocional que reciben, el interés demostrado y la cohesión del grupo como positivas según la percepción de los estudiantes.

### 5.1.2. Resultados de la dimensión 7: Percepción de relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes

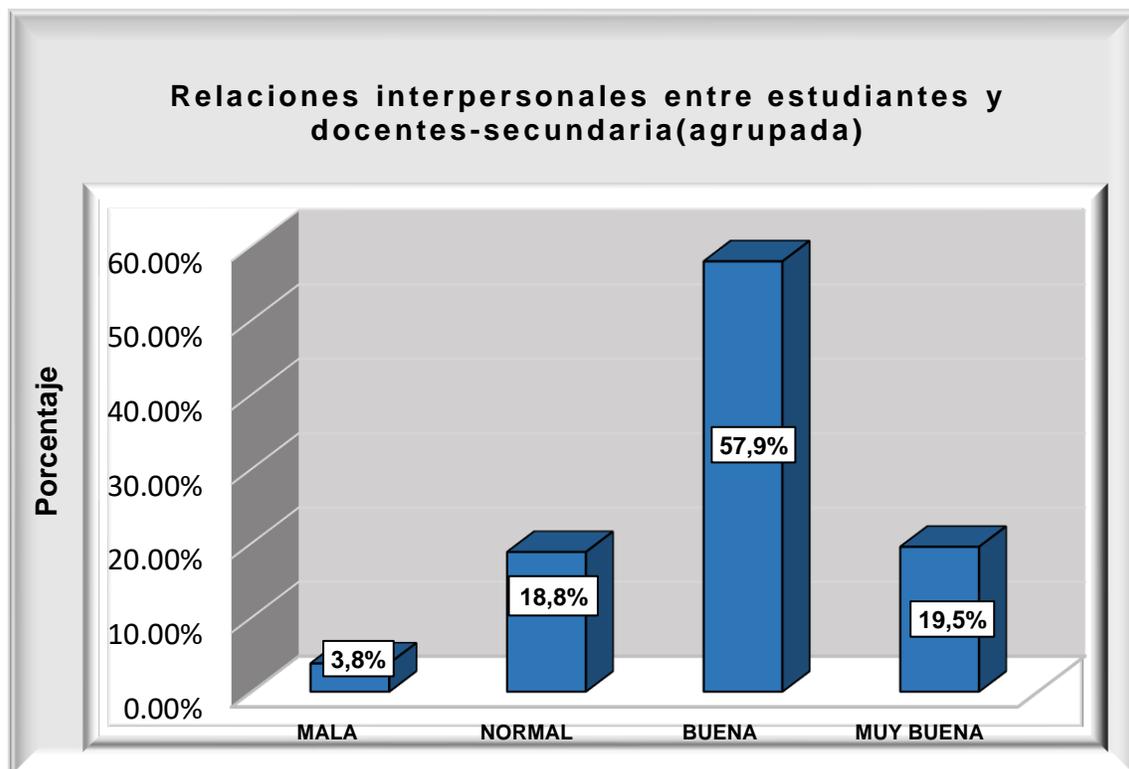
Tabla 13:

Niveles de Percepción sobre las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - secundaria

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[5 - 8[	5	3,8	3,8
	NORMAL	[9 - 12[	25	18,8	22,6
	BUENA	[13 - 16[	77	57,9	80,5
	MUY BUENA	[17 - 20]	26	19,5	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 13:

Niveles de Percepción sobre las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - secundaria



**Descripción e interpretación:**

La tabla 13 y figura 13 presenta los resultados con respecto a dimensión de “Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes” de la variable convivencia escolar; se puede afirmar que:

- 77 estudiantes que representan al 57,9% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes como buenas dentro de la institución educativa.
- 26 estudiantes que representan al 19,5% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes como muy buenas dentro de la institución educativa
- 25 estudiantes que representan al 18,8% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes como regulares dentro de la institución educativa
- Solo 5 estudiante que representan al 3,8% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes son malas dentro de la institución educativa.

Con respecto a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de estudiantes considera que la relación entre los estudiantes y docentes son buenas y en menor medida muy buenas, es decir que también lo evalúan de forma positiva. Consideran que las relaciones con los profesores se fundamentan en el respeto mutuo y la solidaria reciproca y esto se manifiesta en relaciones agradables sin la necesidad de ejercer violencia.

### 5.1.3. Resultados de la dimensión 8: Percepción de las relaciones interpersonales entre adultos de la escuela

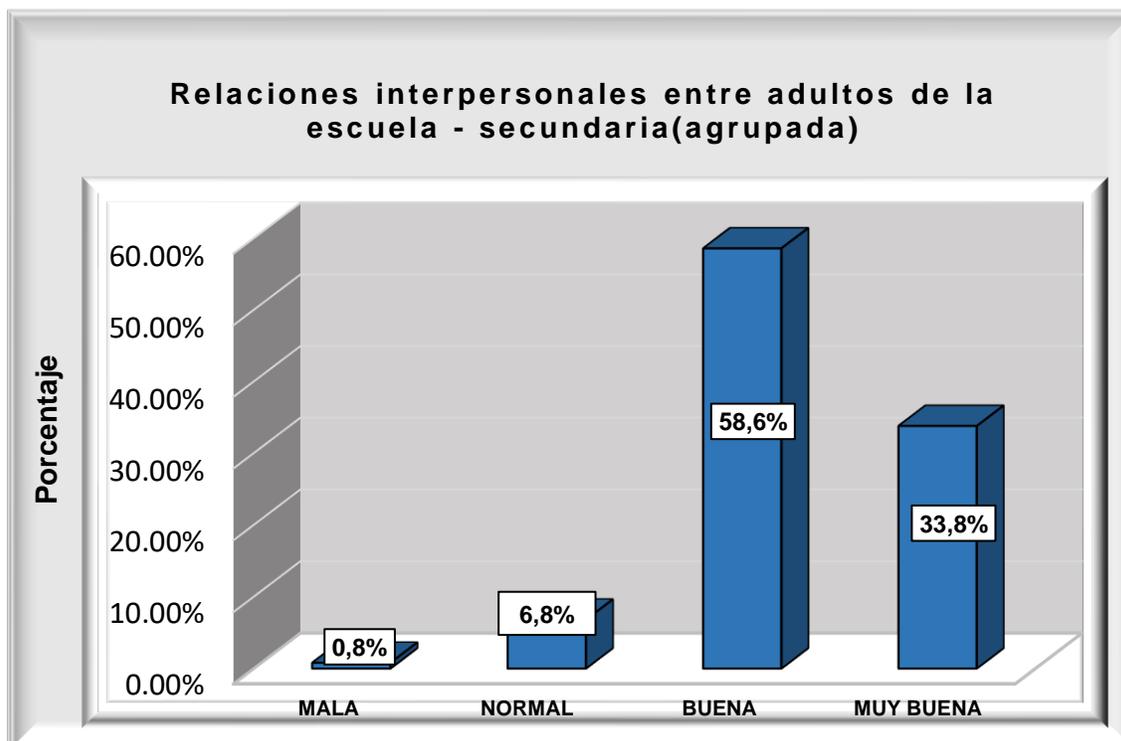
Tabla 14:

Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre adultos de la escuela -  
Secundaria

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[4 - 6[	1	,8	,8
	NORMAL	[7 - 9[	9	6,8	7,5
	BUENA	[10 - 12[	78	58,6	66,2
	MUY BUENA	[13 - 16]	45	33,8	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 14:

Niveles de percepción sobre las Relaciones interpersonales entre adultos de la escuela -  
Secundaria



**Descripción e interpretación:**

La tabla 14 y figura 14 presenta los resultados con respecto a dimensión de “Relaciones interpersonales entre los adultos en la escuela” de la variable convivencia escolar; se puede afirmar que:

- 78 estudiantes que representan al 58,6% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre los adultos de la IE son buenas.
- 45 estudiantes que representan al 33,8% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre los adultos son muy buenas dentro de la institución educativa.
- 9 estudiantes que representan al 6,8% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre los adultos son normales dentro de la institución educativa.
- Solo 1 estudiante que representan al 0,8% del total, perciben que las relaciones interpersonales entre los adultos son malas dentro de la institución educativa.

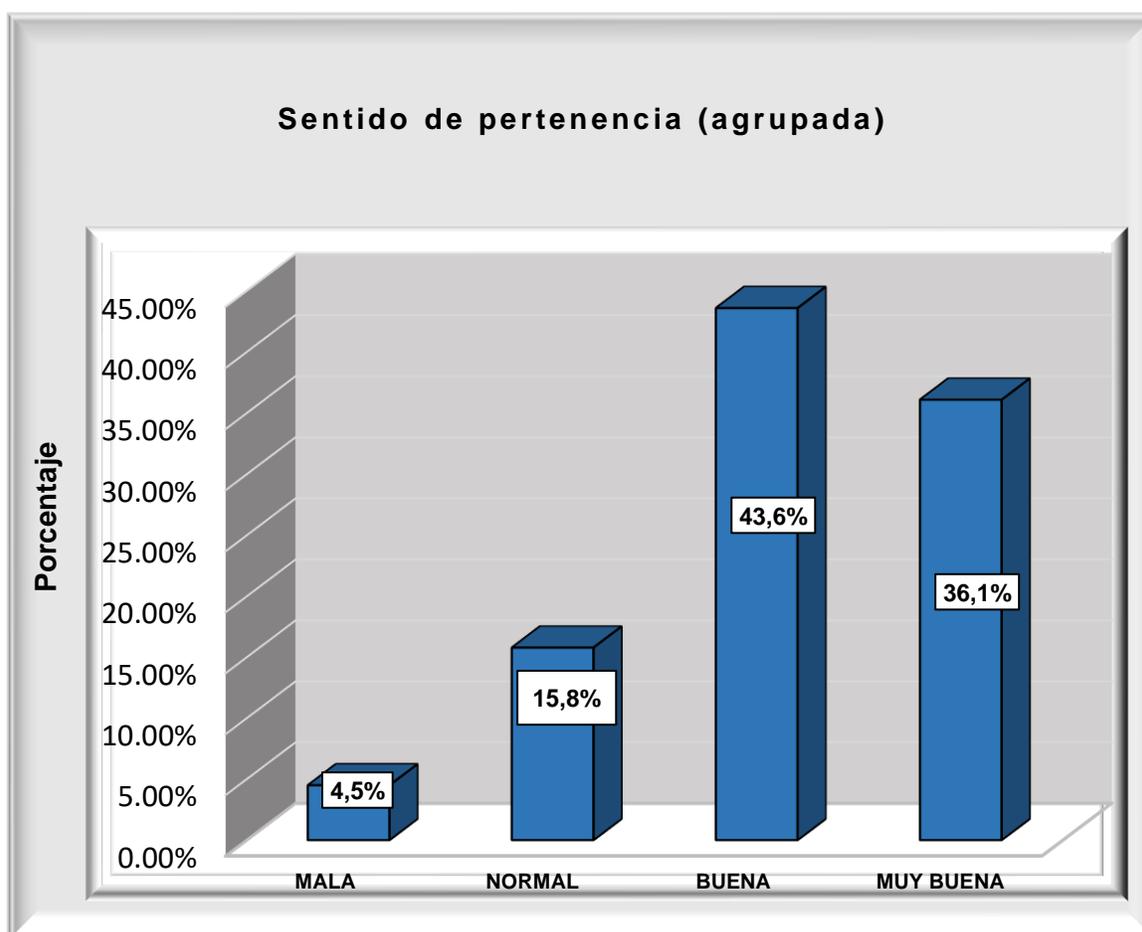
Según la percepción de los estudiantes con respecto a la relación que existe entre los adultos en la institución educativa, es decir entre los docentes, docentes directivos, docentes directivos y padres de familia son buenas a muy buenas, en ese sentido la evaluación que hacen sobre estas interacciones interpersonales es evaluada de forma positiva. Consideran también que las relaciones que se dan entre los adultos son respetuosas, consideran que en muchas ocasiones son agradables y existe reciprocidad y solidaridad, no encontrando señales de maltrato, irrespeto ni se ejercen con violencia.

### 5.1.4. Resultados de la dimensión 9: Niveles de sentido de pertenencia

Tabla 15:  
Niveles de percepción sobre el Sentido de pertenencia

		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[5 - 8[	6	4,5	4,5
	NORMAL	[9 - 12[	21	15,8	20,3
	BUENA	[13 - 16[	58	43,6	63,9
	MUY BUENA	[17 - 20]	48	36,1	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 15:  
Niveles de percepción sobre el Sentido de pertenencia



**Descripción e interpretación:**

La tabla 15 y figura 15 presenta los resultados con respecto a dimensión de “Sentido de pertenencia” de la variable convivencia escolar; se puede afirmar que:

- 58 estudiantes que representan al 43,6% del total, perciben sobre su sentido de pertenencia es de nivel bueno en la institución educativa.
- 48 estudiantes que representan al 36,1% del total, perciben que su sentido de pertenencia es de nivel muy bueno en la institución educativa.
- 21 estudiantes que representan al 15,8% del total, perciben sobre su sentido de pertenencia a la institución educativa es de nivel regular o normal.
- 6 estudiantes que representan al 4,5% del total, perciben que su sentido de pertenencia es de nivel malo en la institución educativa.

Con respecto al sentido de pertenencia que percibe cada estudiante, se puede afirmar que casi el 81% de estudiantes lo consideran buena a muy buena, en ese sentido estos estudiantes sienten que son parte importante de la comunidad educativa, sienten orgullo de pertenecer a la IE y se identifican positivamente. Esto implica que los estudiantes se ven a sí mismos como miembros valiosos de la comunidad escolar y experimentan una conexión significativa con la institución. La construcción de un sentido de pertenencia sólido y positivo contribuye no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también al desarrollo de un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

### 5.1.5. Resultados de la dimensión 10: Nivel de percepción sobre las normas y disciplina

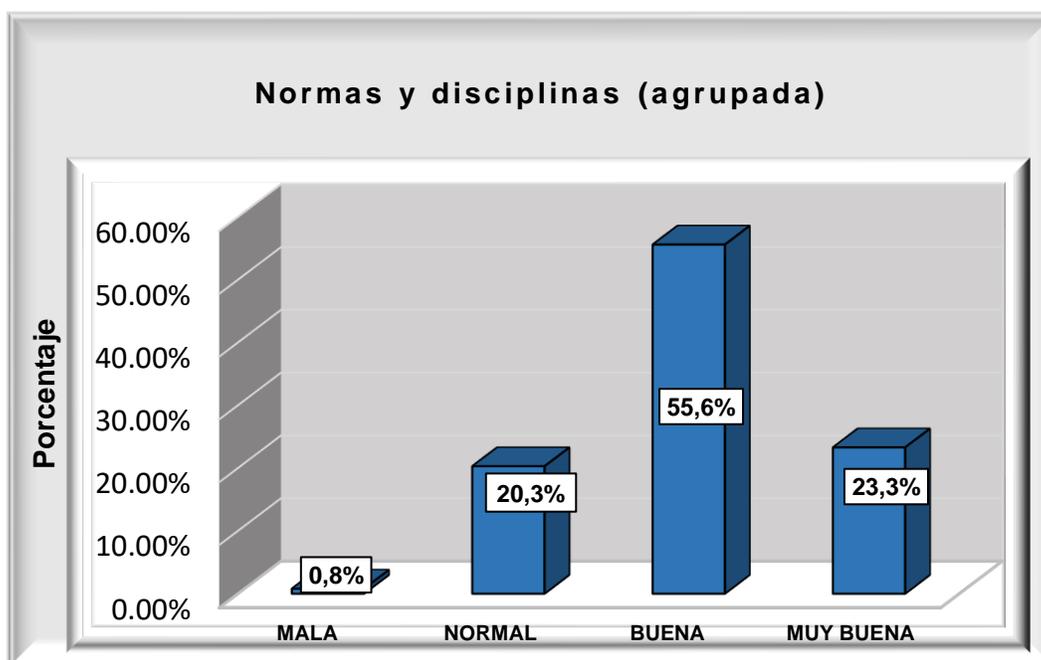
Tabla 16:

Niveles de percepción sobre las Normas y disciplina (Agrupada)

		Rangos	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[4 - 6[	1	0,8	0,8
	NORMAL	[7 - 9[	27	20,3	21,1
	BUENA	[10 - 12[	74	55,6	76,7
	MUY BUENA	[13 - 16]	31	23,3	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 16:

Niveles de percepción sobre las Normas y disciplina (Agrupada)



#### Descripción e interpretación:

La tabla 16 y figura 16 presenta los resultados con respecto a dimensión "Normas y disciplina" de la variable convivencia escolar; con respecto a estos resultados se puede afirmar que:

- 74 estudiantes que representan al 55,6% del total, perciben que las normas y disciplina dentro de la institución educativa es de nivel bueno.
- 31 estudiantes que representan al 23,3% del total, perciben que las normas y disciplina dentro de la institución educativa es de nivel muy bueno.
- 27 estudiantes que representan al 20,3% del total, perciben que las normas y disciplina dentro de la institución educativa es de nivel normal o regular.
- 01 estudiante que representan al 0,8% del total, perciben que las normas y disciplina dentro de la institución educativa es de nivel malo.

Con respecto a las normas y disciplina que debe de existir dentro de la institución educativa, se puede afirmar que casi el 79% de estudiantes lo consideran buena a muy buena. En relación a estos resultados se puede afirmar que los estudiantes perciben orden y justicia dentro de la institución, esto conlleva el establecimiento de normas que son cumplidas por todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto también implica que estas normas son comunicadas y aplicadas con claridad y coherencia y su efectividad radica en el nivel de disciplina que existe en la institución educativa. Estos elementos son fundamentales para mantener un ambiente escolar ordenado, respetuoso y propicio para el aprendizaje, contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa.

### 5.1.6. Resultados de la dimensión 11: Nivel de Participación

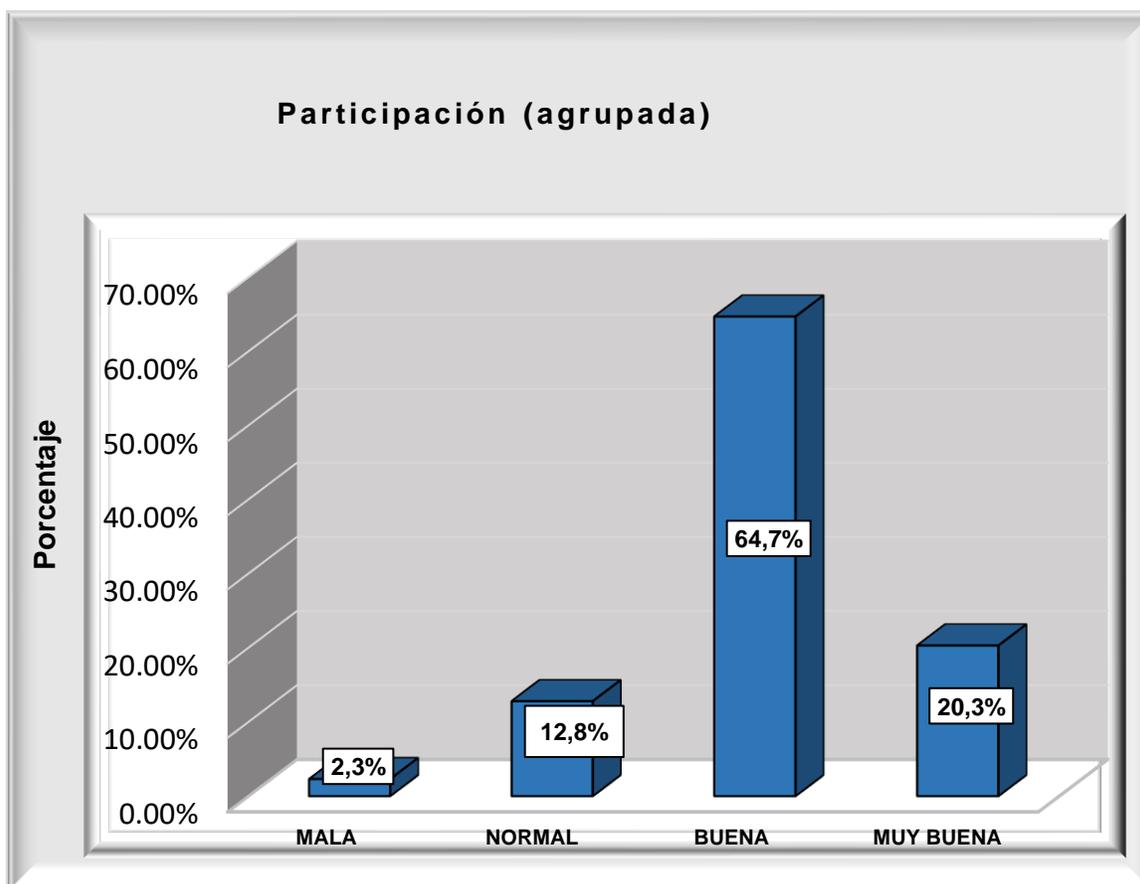
Tabla 17:

Niveles de percepción sobre su Participación

		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[4 - 6[	3	2,3	2,3
	NORMAL	[7 - 9[	17	12,8	15,0
	BUENA	[10 - 12[	86	64,7	79,7
	MUY BUENA	[13 - 16]	27	20,3	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 17:

Niveles de percepción sobre su Participación



**Descripción e interpretación:**

La tabla 17 y figura 17 presenta los resultados con respecto a dimensión de “Participación” de la variable convivencia escolar; con respecto a estos resultados se puede afirmar que:

- 86 estudiantes que representan al 64,7% del total, perciben que la participación dentro de la institución educativa es de nivel bueno.
- 27 estudiantes que representan al 20,3% del total, perciben que la participación dentro de la institución educativa es de nivel muy bueno.
- 17 estudiantes que representan al 12,8% del total, perciben que la participación dentro de la institución educativa es de nivel normal o regular.
- 3 estudiantes que representan al 2,3% del total, perciben que la participación dentro de la institución educativa es de nivel malo.

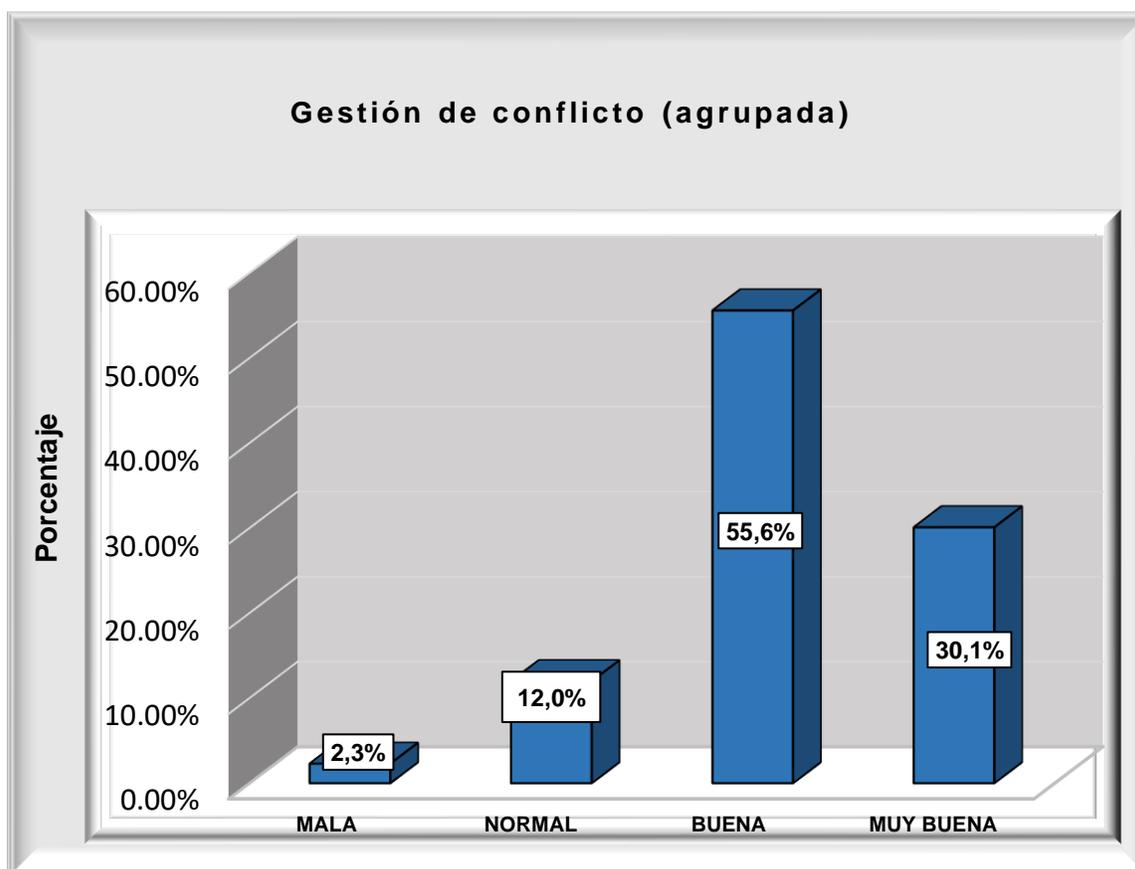
Con respecto a percepción de los estudiantes en cuanto a la “Participación”, explícitamente a la participación en la gestión y organización dentro de la institución educativa, la mayoría con casi el 85% de estudiantes considera que es de nivel bueno a muy bueno. Estos resultados nos permiten afirmar que se dan oportunidades o existe una gestión democrática brindando oportunidades de participación a todos los miembros de la comunidad educativa. Se promueve la participación, el cual busca integrar todos sus actores como agentes activos en el reconocimiento de las necesidades e intereses de la comunidad educativa. También implica el respeto y consideración a todas las perspectivas u opiniones que favorecen la toma de decisiones colectivas, contribuyendo así al desarrollo integral y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

### 5.1.7. Resultados de la dimensión 12: Nivel de Gestión de conflictos

Tabla 18:  
Niveles de percepción sobre la Gestión del conflicto

		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	[4 - 6[	3	2,3	2,3
	NORMAL	[7 - 9[	16	12,0	14,3
	BUENA	[10 - 12[	74	55,6	69,9
	MUY BUENA	[13 - 16]	40	30,1	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 18:  
Niveles de percepción sobre la Gestión del conflicto



**Descripción e interpretación:**

La tabla 18 y figura 18 presenta los resultados con respecto a dimensión de “gestión del conflicto” de la variable convivencia escolar; con respecto a estos resultados se puede afirmar que:

- 74 estudiantes que representan al 55,6% del total, perciben que la gestión del conflicto dentro de la institución educativa es de nivel bueno.
- 40 estudiantes que representan al 30,1% del total, perciben que la gestión del conflicto dentro de la institución educativa es de nivel muy bueno.
- 16 estudiantes que representan al 12% del total, perciben que la gestión del conflicto dentro de la institución educativa es de nivel normal o regular.
- 3 estudiantes que representan al 2,3% del total, perciben que la gestión del conflicto dentro de la institución educativa es de nivel malo.

Con respecto a percepción de los estudiantes en cuanto a la “Gestión de los conflictos”, la mayoría con casi el 86% de estudiantes considera que es de nivel bueno a muy bueno. Estos resultados nos permiten afirmar que los procesos orientados a prevenir, reducir la intensidad de los conflictos, con la finalidad de llegar a acuerdos de conciliación, poner las condiciones necesarias e incluso resolver el conflicto son valorados de forma positiva por los estudiantes. La resolución positiva de conflictos permite lograr resultados favorables para la institución. Las actitudes y percepciones que tenga la comunidad educativa son importantes en esta dimensión frente a la violencia escolar, así como el reconocimiento y detección pertinente y oportuna de los conflictos en la institución educativa

### 5.1.8. Resultados de la dimensión 13: Nivel de Actitudes frente a la diversidad

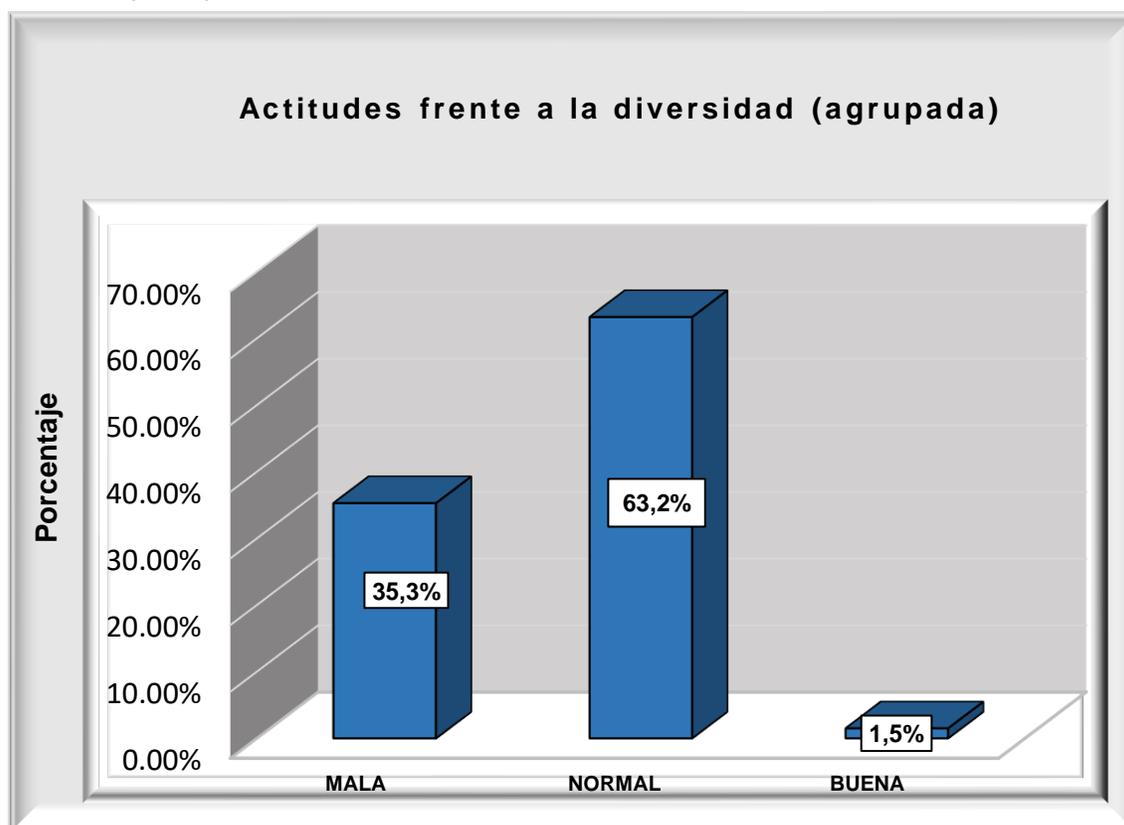
Tabla 19:

Niveles de percepción sobre las Actitudes frente a la diversidad

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	MALA	[7 - 11[	47	35,3	35,3
	NORMAL	[12 - 16[	84	63,2	98,5
	BUENA	[17 - 22[	2	1,5	100,0
	MUY BUENA	[23 - 28]	0	0	0
	Total		133	100,0	

Figura 19:

Niveles de percepción sobre las Actitudes frente a la diversidad



**Descripción e interpretación:**

La tabla 19 y figura 19 presenta los resultados con respecto a dimensión de “actitudes frente a la diversidad” de la variable convivencia escolar; con respecto a estos resultados se puede afirmar que:

- 84 estudiantes que representan al 63,2% del total, perciben que las actitudes frente a la diversidad dentro de la institución educativa son de nivel normal.
- 47 estudiantes que representan al 35,3% del total, perciben que las actitudes frente a la diversidad dentro de la institución educativa son de nivel malo.
- 2 estudiantes que representan al 1,5% del total, perciben que las actitudes frente a la diversidad dentro de la institución educativa son de nivel bueno.

Con respecto a percepción de los estudiantes en cuanto a las “actitudes frente a la diversidad” que se muestra en la institución educativa, poco más de la mitad con casi el 64% de los estudiantes considera que es de nivel normal o regular, este es un resultado que aún falta ser mejorado según los resultados anteriores. Así mismo existe un 35% de estudiantes que lo considera de nivel malo. En ese sentido la diversidad cultural en las aulas es una realidad patente que hay que tener en cuenta y no obviar. Estos resultados indican que aún existe conflictos originados y no resueltos debido a la diversidad cultural dentro de la institución educativa, aún existen actitudes inadecuadas e incluso detestables que están originando problemas de convivencia, por lo que es necesario enfatizar actividades que superen la intolerancia y aceptar las diferencias con un actitud positiva y empática.

### 5.1.9. Resultados de la dimensión 14: Nivel de Seguridad y disruptividad

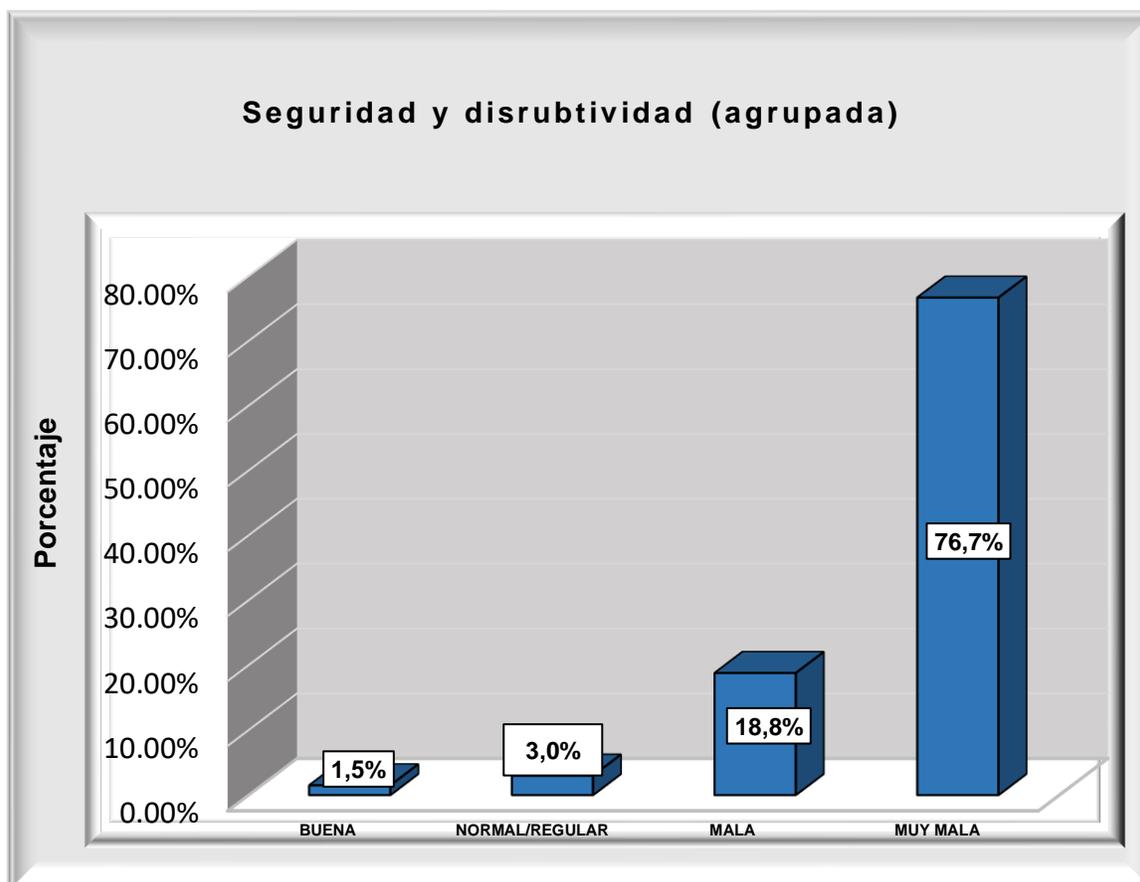
Tabla 20:

Niveles de percepción sobre la Seguridad y disruptividad

		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	BUENA	[10 - 17[	2	1,5	1,5
	NORMAL	[18 - 25[	4	3,0	4,5
	MALA	[26 - 33[	25	18,8	23,3
	MUY MALA	[34 - 40]	102	76,7	100,0
	Total		133	100,0	

Figura 20:

Niveles de percepción sobre la Seguridad y disruptividad



**Descripción e interpretación:**

La tabla 20 y figura 20 presenta los resultados con respecto a dimensión de “seguridad y disruptividad” de la variable convivencia escolar; con respecto a estos resultados se puede afirmar que:

- 102 estudiantes que representan al 76,7% del total, perciben que la seguridad y disruptividad dentro de la institución educativa es de nivel muy mala.
- 25 estudiantes que representan al 18,8% del total, perciben que la seguridad y disruptividad dentro de la institución educativa es de nivel mala.
- 4 estudiantes que representan al 3% del total, perciben que la seguridad y disruptividad dentro de la institución educativa es de nivel normal o regular.
- 2 estudiantes que representan al 1,5% del total, perciben que la seguridad y disruptividad dentro de la institución educativa es de nivel buena.

Con respecto a percepción de los estudiantes en cuanto a la “seguridad y disruptividad” dentro de la institución educativa, casi la totalidad de estudiantes con el 96% concibe que es de nivel mala a muy mala dentro de la institución educativa. Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de estudiantes perciben que los peligros y las condiciones peligrosas pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material y que pueden ocasionar daños a la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad educativa. Así mismo, consideran que existen conductas perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula,

por consiguiente, en esta dimensión los estudiantes no se sienten a salvo de todo daño físico y socioemocional en la institución educativa.

### **5.3. Criterios para la validez prueba de hipótesis**

Validar la hipótesis es un proceso que busca obtener conclusiones sobre el objetivo de la investigación. Para este propósito, se utiliza la estadística inferencial, que permite validar o rechazar la hipótesis planteada. En este estudio, se emplea la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la validación de la hipótesis general y las hipótesis específicas.

#### **a) Nivel de confianza establecido para la investigación**

- El nivel de confianza establecido es del 95%

#### **b) Nivel de significancia ( $p$ -valor)**

- El nivel de significancia también conocido como máximo error permitido es del 5% (0,05).

#### **c) Sobre los criterios de decisión:**

- En caso que el nivel de significancia o  $p$ -valor tenga un valor menor o igual a 0,05 ( $p < 0,05$ ), rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).
- En el caso que el nivel de significancia o el  $p$ -valor resulta mayor a 0,05 ( $p > 0,05$ ), aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechazamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### d) Criterio de interpretación del coeficiente de correlación

La interpretación del coeficiente de correlación entre las variables analizadas se facilita mediante una tabla de correlaciones. En esta tabla, los valores varían de 1 a -1, donde los extremos indican una asociación perfecta. Cuando se acercan a cero (0), sugiere una relación nula. Los parámetros asociados a estos valores se detallan en la siguiente tabla:

*Tabla 21:*

*Niveles de correlación de Pearson y Spearman*

intervalo	Valor	Significado
1	1	Correlación positiva perfecta
2	0.61 a 0.90	Correlación positiva fuerte
3	0.31 a 0.60	Correlación positiva moderada
4	0.1 a 0.30	Correlación positiva débil
5	0	No hay correlación
6	-0.1 a -0.30	Correlación negativa débil
7	-0.31 a -0.60	Correlación negativa moderada
8	-0.61 a -0.90	Correlación negativa fuerte
9	-1	Correlación negativa perfecta

**Nota:** Tomado de Hernández, et al. (2014)

Estos rangos proporcionan una guía para evaluar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, facilitando la interpretación de los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación.

#### 5.4. Prueba de hipótesis general de investigación

**Hipótesis Nula** : No existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

**Hipótesis Alternativa:** Si existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

*Tabla 22:*

*Prueba de hipótesis general*

			RESILIENCIA (Agrupada)	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)
Rho de Spearman	RESILIENCIA (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,393**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
	N	133	133	
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coefficiente de correlación	<b>,393**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
	N	133	133	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Descripción e interpretación:**

La tabla 22 muestra los resultados del contraste de hipótesis a través de la prueba estadística de Rho de Spearman. Los datos importantes son:

- El valor de significancia sig = 0,000 ; menor al formulado de 0,05
- El valor del coeficiente de correlación es igual a 0,393

Según los criterios de validez para las pruebas de hipótesis con un p-valor máximo de 0,05; estos resultados permiten descartar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se determina que sí existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

En cuanto al nivel de correlación se observa que el valor hallado es de 0,393 y de acuerdo a la tabla 18 se determina que la relación es primero positiva y segundo de nivel de moderado.

Estos resultados permiten considerar que ambos conceptos están interrelacionados. La resiliencia puede fortalecerse a través de experiencias positivas de convivencia escolar, donde el apoyo social y la construcción de relaciones positivas son fundamentales. A su vez, una convivencia escolar saludable proporciona un entorno propicio para el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes. En resumen, la promoción de la resiliencia y la creación de un entorno de convivencia escolar positiva son aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes y para el funcionamiento efectivo de cualquier institución educativa.

## 5.5. Prueba de hipótesis específica 1

**Hipótesis Nula** : No existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

**Hipótesis Alternativa:** Sí existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

Tabla 23:

Prueba de Spearman - Hipótesis específica 1

			CONFIANZA EN SÍ MISMO (Agrupada)	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)
Rho de Spearman	CONFIANZA EN SÍ MISMO (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,265**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	133	133
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,265**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción e interpretación:

La tabla 23 presentan los resultados para el contraste de hipótesis a través de la prueba estadística de Rho de Spearman. Los datos importantes son:

- El valor de significancia Sig = 0,002 ; menor al formulado de 0,05
- El valor del coeficiente de correlación es igual a 0,265

Estos resultados permiten descartar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se comprueba que sí existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

En cuanto al nivel de correlación se observa que el valor hallado es de 0,265 y de acuerdo a la tabla 18 se determina que la relación es primero positiva y segundo que es de intensidad de nivel débil.

Este resultado nos permite considerar y afirmar que la confianza en sí mismo y la convivencia escolar están interrelacionadas. Un estudiante con alta confianza en sí mismo puede sentirse más cómodo participando en actividades escolares, expresando sus opiniones y estableciendo relaciones positivas. A su vez, una convivencia escolar positiva, basada en el respeto y la colaboración, puede fortalecer la confianza en sí mismo al proporcionar un entorno de apoyo y aceptación. En resumen, la promoción de la confianza en sí mismo y una convivencia escolar positiva son esenciales para crear un ambiente educativo donde los estudiantes puedan crecer no solo académicamente, sino también en términos de desarrollo personal y social. Ambos aspectos contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

## 5.6. Prueba de hipótesis específica 2

**Hipótesis Nula** : No existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

**Hipótesis Alternativa:** Sí existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

Tabla 24:

Prueba de Spearman - Hipótesis específica 2

			Ecuanimidad (Agrupada)	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)
Rho de Spearman	ECUANIMIDAD (AGRUPADA)	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,458**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	133	133
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción e interpretación:

La tabla 24 presenta los resultados para el contraste de hipótesis a través de la prueba estadística de Rho de Spearman. Los datos importantes son:

- El valor de significancia Sig = 0,000 ; menor al formulado de 0,05
- El valor del coeficiente de correlación es igual a 0,458

Estos resultados permiten descartar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se demuestra que **sí** existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

En cuanto al nivel de correlación se observa que el valor hallado es de 0,458 y de acuerdo a la tabla 18 se determina que la relación es primero positiva y segundo de nivel moderada.

Este resultado nos permite considerar que la ecuanimidad puede influir positivamente en la convivencia escolar al proporcionar un marco emocional estable para abordar desafíos y conflictos. Un ambiente escolar donde los miembros practican la ecuanimidad puede resultar en interacciones más respetuosas, comunicación efectiva y resolución de conflictos de manera constructiva. En resumen, la promoción de la ecuanimidad en combinación con una convivencia escolar positiva contribuye a un entorno educativo que no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también fomenta el bienestar emocional y la formación integral de los estudiantes. Ambos aspectos son esenciales para cultivar un clima escolar saludable y propicio para el crecimiento personal y académico.

### 5.7. Prueba de hipótesis específica 3

**Hipótesis Nula** : No existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

**Hipótesis Alternativa:** Sí existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

Tabla 25:

Prueba de Spearman - Hipótesis específica 3

			Perseverancia (Agrupada)	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	
Rho de Spearman	PERSEVERANCIA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,182**</b>	
		Sig. (bilateral)	.	<b>,043</b>	
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	N	133	133	
		Coeficiente de correlación	,182**	1,000	
			Sig. (bilateral)	,043	.
			N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Descripción e interpretación:

La tabla 25 presenta los resultados para el contraste de hipótesis a través de la prueba estadística de Rho de Spearman. Los datos importantes son:

- El valor de significancia Sig = 0,043 ; poco menos del formulado de 0,05
- El valor del coeficiente de correlación es igual a 0,182

Estos resultados permiten descartar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se determina que **sí** existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

En cuanto al nivel de correlación se observa que el valor hallado es de 0,182 y de acuerdo a la tabla 18 se determina que la relación es primero positiva y segundo el de nivel débil. Positiva implica que, a mayor perseverancia del estudiante, mejor será la convivencia escolar.

Este resultado permite considerar a pesar de que la relación es débil que la perseverancia puede fortalecerse a través de una convivencia escolar positiva. Un entorno donde se fomente el respeto, la colaboración y la gestión constructiva de conflictos proporciona un apoyo emocional y social que puede motivar a los estudiantes a persistir en sus esfuerzos académicos y personales. Por último la promoción de la perseverancia y una convivencia escolar positiva son esenciales para crear un ambiente educativo que no solo facilite el aprendizaje académico, sino que también fomente el desarrollo de habilidades emocionales y sociales cruciales para el éxito a largo plazo de los estudiantes. Ambos aspectos son complementarios y se potencian mutuamente para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

## 5.8. Prueba de hipótesis específica 4

**Hipótesis Nula** : No existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

**Hipótesis Alternativa:** Sí existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

*Tabla 26:*

*Prueba de Spearman - Hipótesis específica 4*

			Satisfacción personal (Agrupada)	Convivencia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	SATISFACCIÓN PERSONAL (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,402**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	133	133
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Descripción e interpretación:**

La tabla 26 presenta los resultados para el contraste de hipótesis a través de la prueba estadística de Rho de Spearman. Los datos importantes son:

- El valor de significancia Sig = 0,000 ; poco menos del formulado de 0,05
- El valor del coeficiente de correlación es igual a 0,402

Estos resultados permiten descartar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se determina que **sí** existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

En cuanto al nivel de correlación se observa que el valor hallado es de 0, 0,402 y de acuerdo a la tabla 18 se determina que la relación es primero positiva y segundo de nivel moderada.

Considerando este resultado, la satisfacción personal y la convivencia escolar están interrelacionadas. Un entorno escolar que promueva relaciones saludables, respeto y colaboración puede influir positivamente en la satisfacción personal de los estudiantes. A su vez, la satisfacción personal puede contribuir a una actitud positiva hacia las interacciones sociales y al mantenimiento de un ambiente escolar armonioso. En consecuencia, la promoción de la satisfacción personal y una convivencia escolar positiva son esenciales para crear un entorno educativo que no solo facilite el aprendizaje académico, sino que también cultive el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos elementos

son fundamentales para construir una comunidad escolar saludable y favorable al crecimiento personal y académico.

### 5.9. Prueba de hipótesis específica 5

**Hipótesis Nula** : No existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

**Hipótesis Alterna:** Sí existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

*Tabla 27:*

*Prueba de Spearman - Hipótesis específica 5*

			Sentirse bien solo (Agrupada)	Convivencia Escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	SENTIRSE BIEN SOLO (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,339**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	133	133
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Descripción e interpretación:**

La tabla 27 presenta los resultados para el contraste de hipótesis a través de la prueba estadística de Rho de Spearman. Los datos importantes son:

- El valor de significancia Sig = 0,000 ; poco menos del formulado de 0,05
- El valor del coeficiente de correlación es igual a 0,339

Estos resultados permiten descartar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se determina que **sí** existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.

En cuanto al nivel de correlación se observa que el valor hallado es de 0,339 y de acuerdo a la tabla 18 se determina que la relación es primero positiva y segundo de nivel moderada.

Podemos considerar que sentirse bien solo, puede fortalecer la convivencia escolar al proporcionar a los estudiantes una base emocional sólida. La autoaceptación y la autonomía emocional pueden contribuir a relaciones más saludables con los demás. A su vez, un entorno escolar positivo puede respaldar el bienestar emocional individual, ya que los estudiantes se sienten apoyados y valorados en su comunidad educativa. Por lo tanto, promover la habilidad de sentirse bien solo y cultivar una convivencia escolar positiva son esenciales para crear un entorno educativo que favorezca el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos aspectos se complementan para construir una

comunidad escolar que apoye el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

## DISCUSIÓN

El trabajo de investigación obtuvo como resultado concluyente que sí existe incidencia o relación significativa entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de Espinar. El dato esencial obtenido que permitió llegar a esta conclusión fue valor de significancia igual a 0,000 ( $< 0,05$  establecido) dentro de lo establecido en los criterios de aceptación o rechazo de hipótesis; también de forma indirecta todas las tablas de frecuencia mostrados en el presente estudio. Añadimos en cuanto al valor del coeficiente de correlación hallado es de 0,339 este resultado indica primero, que la relación es positiva, es decir que, a mayor nivel de resiliencia, mejor será el nivel de convivencia escolar y segundo que esta relación es de nivel moderada.

Estos resultados corroboran toda la teoría y anteriores estudios de investigación en donde estas dos variables fueron objetivo de estudio. Mencionado esto, afirmamos y se demuestra que la resiliencia cumple un papel de gran importancia en el fomento de una convivencia escolar saludable, ya que una persona resiliente presenta varias capacidades, cualidades y habilidades que permiten tener una mejor convivencia.

Estos resultados tienen muchas coincidencias y en menor medida discrepancias, los cuales se van a someter a discusión.

Uno de estos estudios en los que existe coincidencia es el realizado por Rodríguez (2021) en Colombia, en el cual encuentra que el nivel de convivencia

escolar luego de la pandemia es bueno; al igual que los resultados del presente estudio donde el nivel de convivencia es bueno. Sin embargo, afirma también que diariamente se encuentran situaciones inapropiadas como en todo lugar, estas situaciones inapropiadas son también situaciones que se presentan en la IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, sobre todo algunas relacionadas a la diversidad cultural, pero son gestionados de forma óptima. Rodríguez (2021) también afirma que estas situaciones negativas son leves, además, resalta el papel del profesor a la hora de orientar al estudiante en la resolución de conflictos, riñas entre otros, además afirma que en el colegio se cuenta con el apoyo de los padres de familia para mejorar la convivencia. Por último, resalta el rol que desempeña el gobierno estudiantil dentro del colegio, ya que también está encaminado para mejorar el clima de convivencia escolar. Estos resultados también coinciden con los hallados en esta investigación, sobre todo en la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a las relaciones interpersonales que existen entre estudiantes, docentes y estudiantes y entre todos los adultos que conforman la comunidad educativa donde se perciben como buenas a muy buenas.

Otra investigación que presenta resultados similares al presente estudio es el desarrollado por Díaz, et al., (2019) desarrollado en Chile donde concluye principalmente que tanto la convivencia como la resiliencia proponen maneras de convivir en comunidad, y se puede evidenciar la articulación existente entre estas dos miradas, añade que la convivencia obedece a características complejas y dinámicas que se relaciona a la manera en que las personas se vinculan, al tipo de culturas con las que se interactúa y los desafíos en que se vive diariamente.

Añadimos a ello que el soporte socioemocional grupal juega un papel importante manifestándose así la resiliencia grupal y el tipo de relaciones interpersonales que existe en el grupo.

Dentro de los estudios llevados a cabo en el ámbito nacional también se coincide con el aporte de Sosa y Salas (2020), en el que manifiestan que existe correlación positiva de la resiliencia con las dimensiones de las habilidades sociales, en estudiantes de diferentes instituciones educativas de nivel secundario, sobre todo aquellas dimensiones de planificación, habilidades frente al estrés, de comunicación, entre otros. Tal como se manifiesta en el presente estudio, aquellas características de la resiliencia como la confianza en uno mismo, la ecuanimidad, la perseverancia, el sentirse bien solo y en menor medida la satisfacción personal es trascendentales para una mejor convivencia, ya que el hecho de sentir seguridad personal, equilibrio emocional, autodisciplina el deseo del logro y la solución a los problemas permiten relacionarse e interactuar asertivamente y con predisposición a llevarse bien con sus compañeros lo que se traduce a una mejor convivencia.

También es necesario mencionar el trabajo realizado por Obregón (2020) en 416 estudiantes en edades de 14 y 15 años, donde afirma categóricamente que el funcionamiento familiar y la resiliencia tienen correlación positiva y de nivel moderado. Cabe resaltar que el instrumento empleado por el investigador es el mismo empleado en el presente estudio. Dando el contexto a este resultado, el autor afirma que, si el funcionamiento familiar es positivo para cada miembro de la familia, este repercute en mejorar el nivel de resiliencia en cada integrante de la familia, es decir les va a permitir adecuarse y recuperarse a situaciones adversas. Este

resultado también coincide con el presente estudio ya que, a mayor resiliencia, mejor convivencia.

Por último, dentro de los estudios locales o regionales no se ha hallado investigaciones en este campo, en el que se busque corroborar o confirmar todos estos hallazgos mencionados anteriormente en otras regiones o países. Sin embargo, el más aproximado es el estudio de investigación desarrollado por Castro y Taípe en el año 2021, en el que ambos autores buscan determinar y conocer las consecuencias sanitarias en el sector educación, específicamente la resiliencia y el estrés académico de los estudiantes de quinto de secundaria. Comprendiendo que estar estresado es un estado emocional negativo y contrario a establecer relaciones interpersonales agradables y por el contrario, es más probable que la convivencia en ese estado no sea el más adecuado para propiciar un buen ambiente entre los estudiantes. Con respecto a esta investigación ambos autores llegar a concluir que existe relación significativa y negativa entre la confianza en sí mismo frente al estrés académico, esto significa que a mayor confianza menor será el nivel de estrés, de la misma forma el hecho de sentirse bien solo se relaciona de forma negativa y significativa frente al estrés académico por lo que ambos autores agregan que el trabajo de investigación debe estar dirigido a empoderar las capacidades de resiliencia desde la familia y el colegio.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : Se determina que sí existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto se sustenta en el valor de significancia hallado de 0,000 (tabla 21). Además, se establece que la relación es positiva y moderada debido al valor del coeficiente de correlación hallado de 0,393 que indica que es positiva en el sentido de que, a mayor resiliencia, mejor será la convivencia que experimenten los estudiantes, y moderada al ser un aspecto que interviene en la mejora de la convivencia, pero que no es el único. Considerando lo señalado, se afirma que la resiliencia desempeña un papel esencial en la promoción de una convivencia escolar armoniosa al proporcionar las herramientas psicológicas y sociales necesarias para enfrentar desafíos, construir relaciones positivas y contribuir al bienestar general en el entorno educativo.

**SEGUNDA** : El nivel de resiliencia que predomina en el 88% de los estudiantes de quinto grado es el normal o promedio, en el 5,3% predomina la resiliencia alta y en el 6,8% predomina la resiliencia baja. Por lo que se puede identificar que la gran mayoría de estudiantes posee resiliencia dentro de los parámetros normales, esto les permite afrontar y superar situaciones adversas, tienen de mantener una actitud optimista, son en

cierto nivel autoeficaces y poseen buena adaptabilidad a los cambios y reajustarse a nuevas circunstancias.

**TERCERA** : En cuanto al nivel de percepción sobre la convivencia escolar según la tabla 11, se precisa que el 81,2% de estudiantes perciben que la convivencia está dentro de los parámetros normales o regulares, un 8,3% lo considera de nivel bueno y un 10,5% lo considera de nivel malo. Según estos resultados se identifica que la gran mayoría de estudiantes tiene una percepción aceptable y lo considera como un ambiente normal para desarrollar relaciones interpersonales, además estas se construyen de manera colectiva, cotidiana y como una responsabilidad compartida, esto incluye no solo a los estudiantes y docentes, sino también a directivos, administrativos y padres de familia.

**CUARTA** : Se comprueba que sí existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto se sustenta en el valor de significancia hallado de 0,002 (tabla 22), y débil debido al valor del coeficiente de correlación hallado de 0,265. En consecuencia, se establece que la relación es positiva y de nivel débil. Positiva en el sentido de que, a mayor confianza en sí mismo, mejor será la convivencia escolar que experimenten los estudiantes. La confianza en uno mismo juega un papel significativo en la convivencia escolar. Estos estudiantes tienden a relacionarse de manera positiva con sus compañeros, así mismo son más propensos a

respetarse a sí mismos y a los demás, su participación es más activa y la confianza en sí mismos les facilita la toma de decisiones que puede ser positiva en el grupo de estudiantes.

**QUINTA** : Se demuestra que sí existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto se sustenta en el valor de significancia hallado de 0,000 (tabla 23), y moderado debido al valor del coeficiente de correlación hallado de 0,458. En consecuencia, se establece que la relación es positiva y de nivel moderado. Positiva implica que, a mayor ecuanimidad del estudiante, mejor será la convivencia escolar que experimente el estudiante. Esta capacidad de mantener la calma y el hecho de ser imparcial en situaciones desafiantes es una cualidad valiosa dentro de la convivencia, por lo que permite a los estudiantes que tengan esta cualidad gestionar de mejor forma los conflictos, así mismo inspiran confianza y respeto.

**SEXTA** : Se demuestra que sí existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto se sustenta en el valor de significancia hallado de 0,043 (tabla 24) que está próximo al límite de 0,05, y débil debido al valor del coeficiente de correlación hallado de 0,182. En consecuencia, se establece que la relación es positiva y de nivel débil. Positiva implica

que, a mayor perseverancia del estudiante, mejor será la convivencia escolar, aunque considerando que el valor está muy próximo al límite, no es muy esencial esta dimensión en la convivencia que experimente el estudiante, es por ello que es muy débil esta relación.

**SÉPTIMA** : Se demuestra que sí existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto se sustenta en el valor de significancia hallado de 0,000 (tabla 26) que está próximo al límite de 0,05, y moderado debido al valor del coeficiente de correlación hallado de 0,402. En consecuencia, se establece que la relación es positiva y de nivel moderado. Positiva implica que, a mayor satisfacción personal, mejor será la convivencia escolar. El hecho de sentirse bien y satisfecho con uno mismo implica generar un ambiente de bienestar general, esto puede generar participación activa y actitudes positivas, esto implica como desenlace establecer relaciones interpersonales más saludables y un mejor clima de convivencia.

**OCTAVA** : Se demuestra que sí existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022. Esto se sustenta en el valor de significancia hallado de 0,000 (tabla 26) que está próximo al límite de 0,05, y moderado debido al valor del coeficiente de correlación hallado de 0,339. En

consecuencia, se establece que la relación es positiva y de nivel moderado. Positiva implica que, a mayor sentimiento de bienestar con uno mismo, mejor será la convivencia escolar. El sentirse bien solo se conecta con la autoestima y la autoconfianza, lo que genera mejores interacciones sociales, la autoconfianza genera menor presión social en consecuencia menor estrés, así mismo, la confianza en uno mismo contribuye al desarrollo de habilidades para el manejo constructivo de conflictos.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA** : Diseñar e implementar programas de educación emocional que incluyan sesiones sobre manejo de emociones, ecuanimidad y autoconfianza. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a fortalecer su resiliencia y habilidades de regulación emocional, permitiéndoles enfrentar desafíos y mejorar su interacción con sus compañeros. Estos programas podrían incluir actividades de mindfulness, ejercicios de autorreflexión y talleres de resolución de conflictos.

**SEGUNDA** : En base a los hallazgos obtenidos y al objetivo principal en cuanto a la relación a la resiliencia y la convivencia escolar se recomienda fortalecer esta relación, en ese sentido, es necesario mejorar algunos aspectos en el que se encontraron debilidades según la percepción de los propios estudiantes, como mejorar las actitudes frente a la diversidad, la seguridad que siente el estudiante en su propia institución y el disminuir las situaciones disruptivas, ya que todos estos aspectos repercuten negativamente en otros factores positivos. Ante esta situación es necesario realizar actividades o talleres que refuercen y favorezcan el desarrollo de las variables analizadas como la resiliencia y sobre todo la convivencia escolar.

**TERCERA** : Con respecto al primer objetivo específico, se recomienda capacitar a los docentes para que puedan actuar como modelos de resiliencia y mediadores en conflictos escolares. Con habilidades en mediación y regulación emocional, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a construir relaciones más armoniosas y fomentar un clima escolar de respeto y apoyo. Asimismo, planificar e implementar actividades y talleres que refuercen y mejoren el nivel de resiliencia en la institución, sobre todo que busquen desarrollar habilidades de mentalidad positiva, de optimismo, de esperanza, autonomía y determinación. Así mismo actividades que busquen gestionar eficientemente emociones que generen estrés y la resolución de conflictos.

**CUARTA** : Se recomienda realizar reuniones con los padres de familia o apoderados en los que se programen talleres de sensibilización con el propósito de que ambos actores, tanto padres como profesores desempeñen roles simultáneos y coordinados para desarrollar la resiliencia y la mejora de la convivencia dentro de la institución educativa, así mismo invitar a profesionales que puedan aportar en este propósito.

**QUINTA** : Incluir a los padres y otros miembros de la comunidad en charlas y actividades escolares, para fortalecer la percepción de la convivencia escolar como una responsabilidad

compartida. Al involucrar a la comunidad, se crea un sistema de apoyo adicional para los estudiantes, que puede influir positivamente en sus relaciones dentro del entorno escolar.

**SEXTA**

: De forma general, se recomienda realizar investigaciones cualitativas y cuantitativas con algunas variables intervinientes en los que sean probables factores que expliquen y otorguen mejores resultados sobre las correlaciones obtenidas, especialmente aquellos en los que se obtuvieron rangos medios o bajos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, V., y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>
- Agustín Almela, J. (2006). La disrupción en el aula. Problemas y soluciones. En *La disrupción en las aulas. problemas y soluciones* (pág. 13). Edígrafos S A.
- American Psychological Association (2010). El camino a la resiliencia. Recuperado de: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resilienciacamino.aspx#>
- American Psychological Association. (2020). Resilience. Recuperado de <https://www.apa.org/topics/resilience>
- Arias F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Avilés, J.M. (2017). Los sistemas de apoyo entre iguales (SAI) y su contribución a la convivencia escolar. *Innovación Educativa*, 27, 5-18.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Chile: Valoras UC. Recuperado de [http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/669/201103041353340.Valoras\\_UC\\_Convivencia\\_Escolar.pdf?sequence=1](http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/669/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf?sequence=1)
- Benacerraf, C. (2022). La importancia de la resiliencia y el bienestar en la educación. *Entre Estudiantes*. Disponible en [www.entreestudiantes.com](http://www.entreestudiantes.com).

- Blaya, C. y Debarbieux, E. (2011). La violencia en los colegios de enseñanza primaria: ¿cómo están los alumnos franceses? *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 339-356.
- Bohórquez, R., Chaux, Y. & Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades Pedagógicas*, 70, 29-49
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. RECIAMUC, Disponible en [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Buendía L., Colas, M., & Hernández F. (2010). *Métodos de investigación en psicopedagogía / Leonor Buendía Eisman...[et al.]*. McGraw-Hill.
- Burleson, B. R., & Davis, C. (2013). Social support: An overview. In *Encyclopedia of mental health*. Academic Press.
- Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., Capitanio, J. P., & Cole, S. W. (2015). The neuroendocrinology of social isolation. *Annual Review of Psychology*, 66, 1-28. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015240>
- Castro D. y Taípe F. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del Covid 19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, diciembre 2021, Vol. 1, Num. 3, e20893, <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.20893>

Chaux, E., et al. (2018). Educar para la convivencia: La paz en el aula y en la escuela. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Cicchetti D. (2010). Resilience under conditions of extreme stress: a multilevel perspective. *World psychiatry*, 9, 145–154. <https://doi.org/10.1002/j.2051-5545.2010.tb00297.x>

Clemente, A. (1997). Inventario de Satisfacción Personal y Relaciones Sociales.

Constitución Política del Perú [Const] Art. 4 (29 de diciembre de 1993).

Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. México: Pearson Educación. Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas – Chile

Cruz C., Olivares S. y Gonzales M. (2014). Metodología de la investigación. Primera edición E-BOOK. México 2014. Grupo editorial Patria.

Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Editado por ©Ministerio de Educación del Perú. 2019. Primera edición - Diciembre 2018. Primera reimpresión

Díaz J., Quintana Y. y Velásquez A. (2019). El entorno resiliente mejora la convivencia escolar en escuelas de sectores socioeconómicos desfavorecidos. Tesis para optar el grado de magister. Universidad Finis Terrae. Facultad de Educación, Psicología y Familia. Vallenar, Chile.

Eidelman-Rothman, M., Sharabani, G., Admon, R., & Shalev, A. Y. (2016). The

- influence of genetic vulnerability on pain perception and resilience to stress. *Psychological Science*, 27(12), 1714-1722. <https://doi.org/10.1177/0956797616665729>
- Eisenberger, N. I. (2015). The neural bases of social pain: Evidence for shared representations with physical pain. *Psychosomatic Medicine*, 77(2), 135-146. <https://doi.org/10.1097/PSY.0000000000000154>
- ESCALE, Estadística de la calidad educativa. Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.
- Espinoza M. & Matamala A. (2012). Resiliencia: una mirada sistémica. Tesis para optar el grado de Psicóloga. Universidad del Bio Bio. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela de Psicología. Concepción Chile.
- Feldman, R. (2015). The adaptive human parental brain: Implications for children's social development. *Social Neuroscience*, 10(5), 483-499. <https://doi.org/10.1080/17470919.2015.1064954>
- Feldman, R., Monakhov, M., Pratt, M., & Ebstein, R. P. (2016). Oxytocin pathway genes: Evolutionary roots in maternal and affiliation behaviors. *Frontiers in Psychology*, 7, 493. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00493>
- Fernández, I. (2015). Escuela sin violencia: Resolución de conflictos. Lima, Perú. Editorial Alfa Omega.

Flores, D. (27 de enero 2017). Resiliencia y como construirla. [Mensaje en un blog].

Recuperado de <http://resilienciaycomoconstruirla.blogspot.pe/>

García-Huidobro, D. (2021). Violencia escolar en América Latina: Un análisis de la situación actual. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo*.

Gil, G. (2010). Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales. Tesis Doctoral: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Greco, C., Morelato, G. e Ison, M. (2006). Las emociones positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. Palermo: Universidad de Palermo. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2006.pdf>

Grotberg, E. (2001). Nuevas tendencias en resiliencia. En A. Melillo y N. Suárez Ojeda (comps.), *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas* (pp. 19-30). Buenos Aires: Paidós.

Helpman, L., Penso, J., Zagoory-Sharon, O., Feldman, R., & Gilboa-Schechtman, E. (2017). Neurocircuitry of emotional regulation: Influence of social support on pain processing. *Journal of Clinical Psychology*, 73(3), 213-225. <https://doi.org/10.1002/jclp.22451>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y

Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Huanca, M. (2021) Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019. Tesis para optar el título de Segunda Especialidad en Educación de Adultos. Universidad Nacional de San Agustín del Arequipa.

Huayta Huamani, M. R. (2020). La convivencia escolar: Una revisión teórica. Universidad Peruana Unión

Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. Perú: Ediciones Fontamara. Disponible en <https://www.porrúa.mx/libro/GEN:846424/manual-de-investigacion-cualitativa/simon-pedro-izcarapalacios/9786077360643>

Jiménez, P. (2019). Convivencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria en la región del Cusco. Redalyc.

Jin, K.-S. y Baillargeon, R. (2017). Infants possess a sense of ingroup support. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 114 (31) 8199-8204; DOI: 10.1073/pnas.1706286114

LaGraize, S. C., Borzan, J., Peng, Y. B., & Fuchs, P. N. (2006). Modulation of pain by endogenous opioids: The role of the mu-opioid receptor. *Journal of Pain*, 7(5), 319-328. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2006.01.526>

Lamm, C., Decety, J., & Singer, T. (2011). Meta-analysis of the human brain's response to empathy and pain. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*,

6(1), 1-9. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhq157>

Ley General De Educación N° 28044. Comisión permanente del Congreso de la Republica. Título IV, Art. 52.

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2015). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543–562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>

Masten, A. (2021). Resilience in Development: Progress and Transformation. *Developmental Psychology*.

Mayntz, R. (1988). *Investigación en sociología de la organización*. Madrid – España. editorial Alianza.

Medina, F. J. y Munduate, L. (2005e): Múltiples partes, equipos negociadores y representantes en la negociación. En Munduate, L. y Medina, F. J. (Coords.) *Gestión del conflicto, negociación y mediación* (pp. 249-263). Madrid: Pirámide.

Ministerio de Educación (Minedu). (2018). *Manual de tutoría nivel primaria y secundaria*. Lima, Perú. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.

Ministerio de Educación (Minedu). (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Resultados principales*.

Ministerio de Educación de Chile (Mineduc). (2014). *Otros indicadores de calidad educativa*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile. Disponible

en de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70791\\_estandar.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70791_estandar.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Informe anual sobre el estado de la convivencia escolar en Perú.

Mischkowski, D., Crocker, J., & Way, B. M. (2016). Empathy and the brain: The role of pain and social connection in well-being. *Emotion Review*, 8(4), 320-330. <https://doi.org/10.1177/1754073916630967>

Monje Álvarez Carlos (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias

Muñoz Rocha C. (2015). Metodología de la investigación. Ciencias Sociales. Primera Edición. Oxford University Press - Universidad de Oxford. México, D.F., C.P. 03940

Nan Henderson. Mike M. Milstein. Editorial Paidós (2005). La resiliencia en la escuela. Editorial Paidós. Educación y Pedagogía. USA.

Navratilova, E., Dussor, G., & Porreca, F. (2015). The mu-opioid receptor and the neurobiology of pain. *Neuroscientific Perspectives on Opioids*, 45(2), 132-144. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2015.07.043>

Neumann, I. D., & Slattery, D. A. (2016). Oxytocin in general anxiety and social fear: A translational approach. *Biological Psychiatry*, 79(3), 213-221. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2015.06.004>

Obregón Flores R. (2020). Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019. Tesis para optar el título profesional de Psicología. Universidad Autónoma de Ica. Facultad de Ciencias de la Salud. Chincha, Perú.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2003). Informe Mundial sobre la violencia

y la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Ortega, R., Del Rey, R. y Casas, J. (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91-102.

Panksepp, J. (1998). *Affective Neuroscience: The Foundations of Human and Animal Emotions*. Oxford University Press.

Panksepp, J., Lane, R. D., Solms, M., & Smith, R. (2016). Reconciling cognitive and affective neuroscience perspectives on the brain basis of emotional experience. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 76, 187-215.  
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.09.010>

Peñalva A. & Vega M. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: es Programa PrInCE. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 33, núm. 2, pp. 63-80, 2019 Universidad de Zaragoza - Universidad Pública de Navarra, España.

Québec, (1996). *Seguridad y promoción de la seguridad: Aspectos conceptuales y operacionales* Centro colaborador de la OMS para la promoción de la seguridad de las comunidades, Karolinska Institutet, Organización Mundial de la Salud, 1998.

Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. Segunda edición. University of Alabama at Birmingham. McGrawHill.

Rodríguez, E., & Sánchez, M. (2020). *La resiliencia en estudiantes peruanos y su*

relación con la convivencia escolar. *Investigación Educativa Peruana*, 12(1), 34-47.

Smearman, E. L., Almlı, L. M., Conneely, K. N., Brody, G. H., Sales, J. M., Bradley, B., & Ressler, K. J. (2016). Oxytocin receptor genetic and epigenetic variations: Association with child abuse and adult psychopathology. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 11(8), 1281-1291. <https://doi.org/10.1093/scan/nsw048>

Stanley, M., & Siever, L. J. (2010). Opioid receptors in the human brain and their implications for pain and emotion. *Biological Psychiatry*, 67(7), 657-666. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2009.11.022>

Torrıco, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*. Nº 1, (vol. 18), p. 45-59. Disponible en [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf).

Troisi, A., Bertoletti, D., Zanoni, G., & Battaglia, M. (2012). Genetic and epigenetic factors influencing pain sensitivity and emotional regulation. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 6, 77. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2012.00077>

Trujillo Vásquez, E., y Bravo Huauya, E. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.

Trujillo, E. y Bravo, E. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de*

una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013. Tesis de para obtener el título de licenciados en Educación. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Unesco. (2017). School violence and bullying: Global status report. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>

Villalobos Torres E. & Castelán García E. (2015). La Resiliencia en la Educación. Univercidad Panamericana. Facultad de Pedagogia. Editorial Mvillalo. Mexico. DC.

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 165- 178. Recuperado de: <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Young-psychomR.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### RESILIENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ GALLO, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si existe relación significativa y positiva entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Resiliencia.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza en sí mismo</li> <li>Ecuanimidad</li> <li>Perseverancia</li> <li>Satisfacción personal</li> <li>Sentirse bien solo</li> </ul>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> <li>¿Cuál es la percepción del nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> <li>¿Cómo es la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>Identificar el nivel de percepción sobre la convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>Comprobar si existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es alto el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>Es muy bueno el nivel de percepción sobre la convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>Si existe evidencia significativa de la relación entre la confianza en sí mismo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 2:</b> Convivencia Escolar.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones Interpersonales</li> <li>Sentido de pertenencia</li> <li>Normas y disciplina</li> <li>Participación</li> <li>Gestión del conflicto</li> <li>Actitudes frente a la diversidad</li> </ul>

<p>educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> <li>• ¿Cómo es la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> <li>• ¿Cómo es la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> <li>• ¿Cómo es la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022?</li> </ul>	<p>Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar si existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>• Probar si existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>• Comprobar si existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>• Demostrar si existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> </ul>	<p>de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí existe evidencia significativa de la relación entre la ecuanimidad y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>• Sí existe evidencia significativa de la relación entre la perseverancia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>• Sí existe evidencia significativa de la relación entre la satisfacción personal y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> <li>• Sí existe evidencia significativa de la relación entre sentirse bien solo y la convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad y disruptividad</li> </ul>
--	---	--	---

**MÉTODO Y DISEÑO**

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

---

**Enfoque:**  
Cuantitativo

**Población:**  
Estudiantes de secundaria de la IE  
Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

**Técnica e instrumento**

**DISEÑO:**  
No experimental de tipo transversal

**Muestra:**  
**133** estudiantes del quinto grado de  
educación secundaria de la IE Teniente  
Coronel Pedro Ruiz Gallo

La técnica: La encuesta  
Instrumento: Cuestionario.

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:**  
De Tipo básico o pura.

---

## Anexo 2: instrumentos de investigación

### INSTRUMENTO 1: Test de Resiliencia

#### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG, ADAPTADO POR CASTILLA (2014)

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado y Sección 5<sup>TO</sup> "E" N° de Orden 11

- II. A continuación, se presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, tendrás que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estas con ellas. Recuerda que no hay respuesta correctas o incorrectas.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	<del>3</del>	4
2	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	<del>3</del>	4
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	<del>4</del>
4	Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	<del>4</del>
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	<del>3</del>	4
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	<del>4</del>
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	<del>4</del>
8	Soy amigo de mí mismo	1	2	3	<del>4</del>
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	<del>3</del>	4
10	Soy decidido.	1	2	3	<del>4</del>
11	Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo.	1	2	<del>3</del>	4
12	Tomo las cosas una por una	1	2	<del>3</del>	4
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	<del>3</del>	4
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	<del>4</del>
15	Me mantengo interesado en las cosas	1	2	3	<del>4</del>
16	Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	<del>4</del>
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	<del>4</del>
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	<del>4</del>
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	<del>3</del>	4
20	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.	1	<del>2</del>	3	4
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	<del>4</del>
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	<del>2</del>	3	4
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	<del>3</del>	4
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	<del>3</del>	4
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	<del>3</del>	4

Gracias por tu participación.

## INSTRUMENTO N° 02: Convivencia Escolar

### CUESTIONARIO – CONVIVENCIA ESCOLAR

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Grado y sección: 5<sup>to</sup> "E" N° de orden: 11

**II. INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, tendrás que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estas con ellas. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Relaciones interpersonales entre estudiantes		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En mi colegio los y las estudiantes nos llevamos bien			X	
2	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan			X	
3	Mis compañeros se interesan por mí.		X		
4	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.		X		
Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - secundaria		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5	Mis profesores me respetan.				X
6	Los profesores me tratan de manera justa.				X
7	Tengo una buena relación con mis profesores.				X
8	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.			X	
9	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.				X
Relaciones interpersonales entre adultos de la escuela - Secundaria		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
10	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.			X	
11	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director			X	
12	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi colegio.				X
13	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi colegio.				X
Sentido de pertenencia		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
14	Con frecuencia me aburro en el colegio		X		
15	Mi colegio es un lugar donde me siento solo.		X		
16	En el colegio me siento fuera de lugar.	X			
17	Mi colegio es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	X			
18	Prefiero faltar al colegio.	X			
Normas y disciplina		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
19	En mi colegio existen reglas claras y conocidas contra la violencia.				X
20	En mi colegio las reglas son justas				X
21	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto				X
22	Las reglas de mi colegio son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.			X	
Participación		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
23	En mi colegio las opiniones de los y las representantes estudiantiles son ignoradas.		X		

24	En mi colegio se anima a los y las estudiantes a participar de las decisiones importantes.				X
25	En este colegio los y las estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.				X
26	En mi colegio los y las estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.				X
<b>Gestión del conflicto</b>		<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
27	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.				X
28	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.			X	
29	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.				X
30	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.				X
<b>Actitudes frente a la diversidad</b>		<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
31	a un estudiante de otra religión				X
32	a un estudiante con alguna discapacidad				X
33	a un estudiante de otro color de piel				X
34	a un estudiante homosexual				X
35	a un estudiante de baja condición económica				X
36	a un estudiante de otra provincia				X
37	a un estudiante que tenga otro acento				X
<b>Seguridad y disruptividad</b>		<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
38	Los estudiantes consumen alcohol y cigarrillos		X		
39	Los estudiantes consumen drogas ilegales	X			
40	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes		X		
41	Los estudiantes roban cosas	X			
42	Los estudiantes destrozan cosas		X		
43	Hay peleas entre los estudiantes		X		
44	Los estudiantes llevan algún tipo de arma	X			
45	Los estudiantes amenazan a los profesores	X			
46	Los profesores amenazan a los y las estudiantes	X			
47	Los profesores pegan a los estudiantes	X			

Gracias por tu apoyo.



# Anexo 4: Base de datos

## Variab le X: Resiliencia

N°	NOMBRES Y APELLIDOS /NUMERO DE ORDEN (OPCIONAL)	CUESTIONARIO - RESILIENCIA																									
		Confianza en si mismo					Ecuanimidad					Perseverancia					Satisfaccion personal				Sentirse bien solo						
		P6	P9	P10	P13	P17	P18	P24	P7	P8	P11	P12	P1	P2	P4	P14	P15	P20	P23	P16	P21	P22	P25	P3	P5	P19	
1	Sto A	4	3	4	5	4	3	2	4	3	5	4	3	2	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	3	
2	Sto A	4	3	3	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	5	2	4	3	5	3	
3	Sto A	4	2	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	
4	Sto A	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	
5	Sto A	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	
6	Sto A	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	
7	Sto A	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	1	4	3	1	4	4	3	4	4	3	2	2	
8	Sto A	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	
9	Sto A	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	
10	Sto A	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	
11	Sto A	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
12	Sto A	4	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	4	2	4	2	
13	Sto A	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	
14	Sto A	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
15	Sto A	3	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	
16	Sto A	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	
17	Sto A	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	
18	Sto A	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	
19	Sto A	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
20	Sto A	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	
21	Sto A	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3
22	Sto A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	Sto B	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
24	Sto B	2	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	
25	Sto B	1	3	3	2	1	3	1	1	4	1	3	1	4	2	1	4	3	1	1	4	1	1	3	4	3	
26	Sto B	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
27	Sto B	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	
28	Sto B	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	
29	Sto B	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
30	Sto B	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	Sto B	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
32	Sto B	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	
33	Sto B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	Sto B	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	
35	Sto B	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
36	Sto B	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	Sto B	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
38	Sto B	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	
39	Sto B	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	Sto B	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	Sto B	1	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2	4	3	3	
42	Sto B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	Sto B	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
44	Sto B	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	Sto C	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
46	Sto C	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	
47	Sto C	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	Sto C	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	Sto C	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	
50	Sto C	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
51	Sto C	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	
52	Sto C	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	
53	Sto C	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	Sto C	3	3	4	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	
55	Sto C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	Sto C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	Sto C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
58	Sto C	2	2	3	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	4	3	3	
59	Sto C	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	
60	Sto C	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	Sto C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
62	Sto C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
63	Sto C	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
64	Sto C	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	
65	Sto C	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	
66	Sto C	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
67	Sto C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
68	Sto D	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	
69	Sto D	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	Sto D	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
71	Sto D	2	3	1																							



## Anexo 5: procesamiento de la estadística

estadística 21 11:29 (Consultados) IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 37 de 37 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	D5	V2	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	RESILIENCIA_AGRUPADA	CONVIVENCIA_ESCOLAR_AGRUPADA	Confianza_en_si_mismo_agrupada
1	101	28	18	29	14	12	151	14	15	14	20	11	13	12	16	36	ALTO	BUENA	PROMEDIO
2	96	26	12	24	15	9	152	12	16	13	20	13	13	13	16	36	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
3	102	27	16	26	18	13	155	13	19	16	17	14	15	14	7	40	ALTO	MUY BUENA	PROMEDIO
4	102	29	16	27	17	13	157	12	17	13	20	14	13	15	13	40	ALTO	MUY BUENA	ALTO
5	71	21	11	19	10	10	126	11	11	12	13	5	11	12	16	35	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
6	83	24	16	22	12	9	143	11	19	13	16	13	12	14	7	36	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
7	79	26	11	20	15	7	136	11	16	12	16	13	13	15	10	30	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
8	80	24	12	22	13	9	121	12	12	12	14	7	9	7	15	33	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
9	79	23	13	21	11	11	140	12	15	12	17	11	13	11	13	36	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
10	88	25	16	24	13	10	124	13	14	12	12	11	11	12	7	32	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
11	63	18	8	20	9	8	133	12	14	12	16	9	9	12	14	35	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
12	62	17	8	18	11	8	118	9	13	14	10	11	8	10	9	34	BAJO	BUENA	BAJO
13	69	19	10	18	13	9	145	12	16	12	15	12	12	10	16	40	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
14	86	25	13	22	15	11	149	15	16	12	18	12	11	13	15	37	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
15	73	21	11	19	11	11	135	12	15	13	8	11	14	15	11	36	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
16	74	19	12	19	14	10	123	10	16	8	13	9	8	12	14	33	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
17	72	19	11	20	13	9	139	8	16	14	15	9	10	12	16	39	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
18	75	20	11	21	15	8	142	11	14	14	15	14	10	12	14	38	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
19	89	23	15	26	14	11	150	12	16	13	12	11	16	16	15	39	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
20	60	16	10	18	10	6	78	7	9	7	8	8	6	7	10	16	BAJO	MALA	BAJO
21	79	24	12	23	12	8	126	11	11	12	14	14	12	11	10	31	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
22	71	19	11	20	12	9	132	10	14	12	15	10	10	11	14	36	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
23	83	26	14	25	17	11	150	13	14	12	20	14	10	15	14	38	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO
24	67	17	8	21	12	9	114	10	14	12	16	8	10	8	7	29	PROMEDIO	NORMAL	BAJO
25	52	14	9	16	4	9	128	12	16	15	9	12	14	13	7	30	BAJO	BUENA	BAJO
26	67	19	12	18	10	8	140	11	12	12	17	12	12	13	14	37	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17°C Slnado 17:26 6/12/2023

estadística 21 11:29 (Consultados) IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

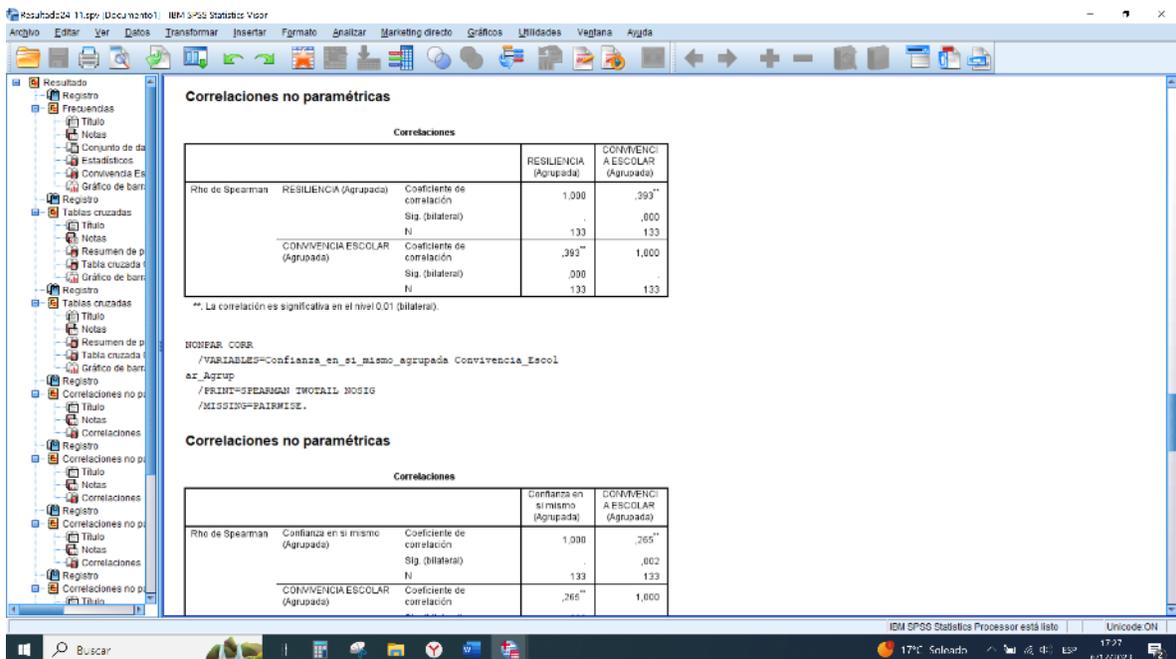
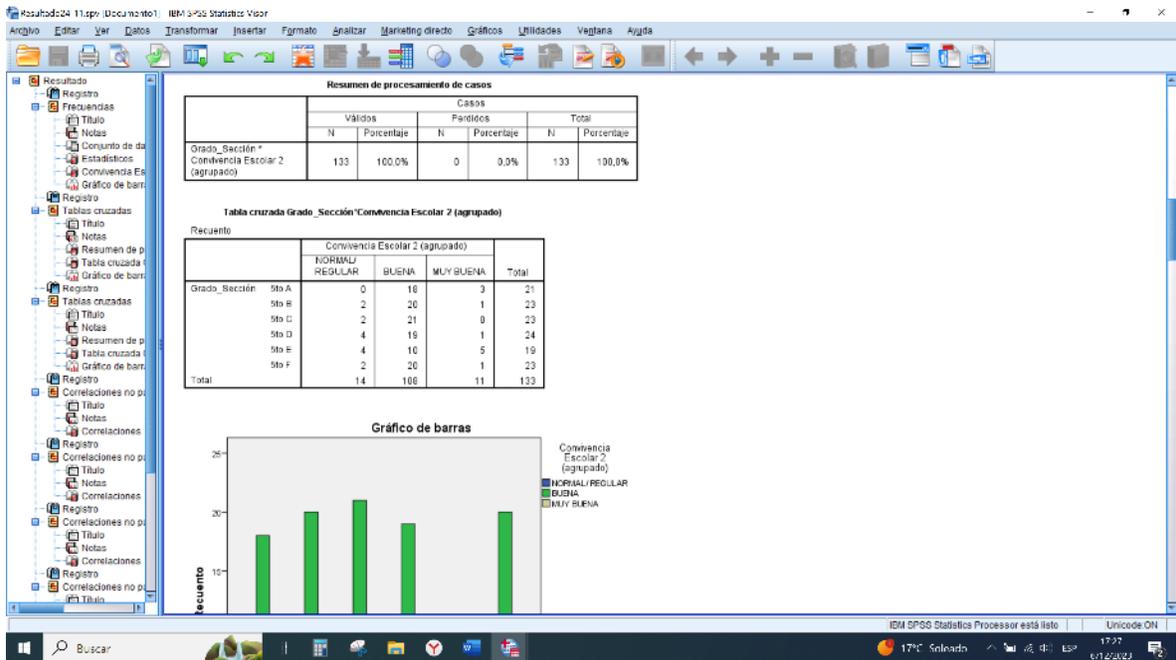
Visible: 37 de 37 variables

	CONVIVENCIA_ESCOLAR_AGRUPADA	Confianza_en_si_mismo_agrupada	Ecuanimidad_Agrupada	Perseverancia_Agrupada	Satisfaccion_persnal_Agrupada	Sentirse_bien_solo_Agrupada	Relaciones_interpersonales_entre_estudiantes_Agrupada	Relaciones_interpersonales_entre_estudiantes_docentes_AGRUPADA	Relaciones_interpersonales_entre_adultos_escuela_AGRUPADA	Sentido_de_pertenencia_Agrupada	Normas_disciplina_Agrupada
1	BUENA	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY BUENA	BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	BUENA
2	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA
3	MUY BUENA	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA
4	MUY BUENA	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA
5	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	NORMAL	BUENA	MALA
6	BUENA	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA
7	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BUENA	BUENA	BUENA	MUY BUENA
8	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	NORMAL	BUENA	NORMAL
9	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	BUENA	MUY BUENA	BUENA
10	BUENA	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY BUENA	BUENA	BUENA	NORMAL	BUENA
11	BUENA	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	NORMAL
12	BUENA	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	NORMAL	BUENA	MUY BUENA	NORMAL	BUENA
13	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA
14	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY BUENA	BUENA	BUENA	MUY BUENA	BUENA
15	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	MUY BUENA	MALA	BUENA
16	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	NORMAL	BUENA	NORMAL
17	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	NORMAL	BUENA	MUY BUENA	BUENA	NORMAL
18	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	MUY BUENA	BUENA	BUENA	MUY BUENA
19	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	MUY BUENA	NORMAL	BUENA
20	MALA	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	MALA	NORMAL
21	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	NORMAL	BUENA	BUENA	MUY BUENA
22	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA
23	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY BUENA	BUENA	BUENA	MUY BUENA	MUY BUENA
24	NORMAL	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	NORMAL
25	BUENA	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BUENA	BUENA	MUY BUENA	NORMAL	BUENA
26	BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	NORMAL	BUENA	MUY BUENA	BUENA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17°C Slnado 17:26 6/12/2023



## Anexo 6: Panel fotográfico



