

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO – 2023

PRESENTADA POR:

Br. FLOR CELESTE CONDORI CCAMA

Br. ELIANA CARINA CHOQUE CRUZ

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

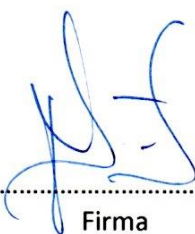
El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO – 2023** presentado por: Br. Flor Celeste Condori Ccama con DNI Nro.: 70421389 presentado por: Br. Eliana Carina Choque Cruz con DNI Nro.: 47862457 para optar el título profesional/grado académico de **licenciada en educación secundaria: especialidad ciencias sociales** Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 23 de enero de 2025



Firma

Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe

Nro. de DNI: 01344083

ORCID del Asesor: 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:422957615

FLOR CELESTE CONDORI CCAMA ELIANA CARINA ...

TESIS.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:422957615

101 Páginas

Fecha de entrega

23 ene 2025, 2:45 p.m. GMT-5

17,154 Palabras

Fecha de descarga

23 ene 2025, 4:19 p.m. GMT-5

100,186 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS.docx

Tamaño de archivo

3.0 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mi director de tesis, DR. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus consejos expertos, motivación constante y sabias correcciones fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación de este trabajo. También deseo agradecer sinceramente a mi familia por su amor incondicional, comprensión y respaldo constante. Este logro no habría sido posible sin el aporte invaluable de cada uno de ustedes. Gracias por ser parte esencial de este camino.

Flor Celeste Condori Ccama

Quiero extender mi sincero agradecimiento a mi director de tesis, Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su orientación, sabios consejos y por haber compartido generosamente su experiencia y conocimiento, brindando dirección y enriqueciendo este trabajo con sus valiosas sugerencias. Agradezco también a mi familia, mi eterno pilar, por su inmensa bondad e inquebrantable apoyo, comprensión y motivación constante a lo largo de este trayecto académico. Gracias por ser parte fundamental de este logro.

Eliana Carina Choque Cruz

AGRADECIMIENTOS

A nuestros profesores de la facultad de Educación, cuya sabiduría y orientación fueron faros nuestro viaje académico. A nuestra familia por su amor incondicional y apoyo constante en cada paso dado. A nuestros amigos, por su aliento, comprensión y momentos de alegría que han iluminado este trayecto. A todos aquellos que, con su influencia y aportes, han dejado una huella en nuestra formación académica. Este trabajo está dedicado a ustedes, como reconocimiento a su invaluable contribución en mi vida y en la culminación de este logro.

Las tesistas

ÍNDICE

<u>DEDICATORIA</u>	i
<u>AGRADECIMIENTOS</u>	ii
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	viii
<u>ÍNDICE DE FIGURAS</u>	ix
<u>RESUMEN</u>	x
<u>ABSTRAC</u>	xi
<u>INTRODUCCIÓN</u>	xii
<u>CAPÍTULO I</u>	1
<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	1
<u>1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica</u>	1
<u>1.2. Descripción de la realidad problemática</u>	2
<u>1.3. Formulación del problema</u>	4
<u>1.3.1 Problema general</u>	4
<u>1.3.2 Problemas específicos</u>	4
<u>1.4. Justificación de la investigación</u>	5
<u>1.5. Objetivos de la investigación</u>	7
<u>1.5.1 Objetivo general</u>	7
<u>1.5.2 Objetivos específicos</u>	7
<u>1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación</u>	8

<u>CAPÍTULO II</u>	10
<u>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</u>	10
<u>2.1. Estado del arte de la investigación</u>	10
<u>2.1.1. Antecedentes Internacionales</u>	10
<u>2.1.2. Antecedentes Nacionales</u>	11
<u>2.2. Bases teóricas</u>	13
<u>2.2.1. Referente a Habilidades Sociales</u>	13
<u>2.2.1.1. Generalidades</u>	13
<u>2.2.1.2. Modelos de las Habilidades Sociales</u>	16
<u>2.2.1.2.1. Modelos conductuales</u>	17
<u>2.2.1.2.2. Modelos clínicos</u>	17
<u>2.2.1.2.3. Modelos interactivos</u>	18
<u>2.2.1.3. Evaluación de las Habilidades Sociales</u>	19
<u>2.2.1.3.1. La Entrevista:</u>	20
<u>2.2.1.4. Aprendizaje natural de las Habilidades Sociales</u>	22
<u>2.2.1.5. Teoría del aprendizaje social</u>	23
<u>2.2.1.6. Habilidades Sociales de Golstein</u>	24
<u>2.2.1.7. Dimensiones</u>	25
<u>2.2.1.7.1. Habilidades Sociales Interpersonales</u>	25
<u>2.2.1.7.2. Habilidades Sociales Personales</u>	26

<u>2.2.1.7.3. Habilidades de Planificación</u>	26
<u>2.2.2. Referente a Logro de Aprendizaje</u>	26
<u>2.2.2.1. Logros del Aprendizaje</u>	26
<u>2.2.2.2. Construye Interpretaciones Históricas</u>	28
<u>2.2.2.3. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</u>	28
<u>2.2.2.4. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</u>	29
<u>2.2.2.5. Dimensiones</u>	29
<u>2.2.2.5.1. AD (Logro Destacado)</u>	29
<u>2.2.2.5.2. A (Logro Esperado)</u>	29
<u>2.2.2.5.3. B (En Proceso)</u>	29
<u>2.2.2.5.4. C (En Inicio):</u>	29
<u>2.2.2.5. Factores que influyen sobre los logros de aprendizaje</u>	30
<u>2.3. Marco conceptual</u>	31
<u>CAPÍTULO III</u>	33
<u>HIPÓTESIS Y VARIABLES</u>	33
<u>3.1. Hipótesis</u>	33
<u>3.1.1 Hipótesis general</u>	33
<u>3.1.2 Hipótesis específicas</u>	33
<u>CAPÍTULO IV</u>	36
<u>METODOLOGÍA</u>	36

4.1. <u>Tipo, nivel y diseño de investigación</u>	36
4.2. <u>Población y unidad de análisis</u>	37
4.2.1 <u>Población de estudio</u>	37
4.2.2 <u>Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra</u>	38
4.3. <u>Técnicas de recolección de información</u>	38
4.4. <u>Técnicas de análisis e interpretación de la información</u>	39
4.5. <u>Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas</u>	39
<u>CAPÍTULO V</u>	41
<u>RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN</u>	41
5.1. <u>Descripción</u>	41
5.2.- <u>Resultados de la variable habilidades sociales</u>	42
5.3.- <u>Resultados de la variable logros de aprendizaje</u>	48
5.4.- <u>Prueba de hipotesis general</u>	49
5.5. <u>Prueba de hipotesis específicas</u>	51
<u>CAPÍTULO VI</u>	55
<u>DISCUSIÓN</u>	55
<u>CONCLUSIONES</u>	58
<u>SUGERENCIAS</u>	59
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	62
<u>ANEXOS</u>	71

a. <u>Matriz de consistencia</u>	72
b. <u>Otros</u>	73

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1 Variable habilidades sociales</u>	42
<u>Tabla 2 Variable logros de aprendizaje</u>	42
<u>Tabla 3 Habilidades interpersonales</u>	42
<u>Tabla 4 Habilidades personales</u>	44
<u>Tabla 5 Habilidades de planificación</u>	46
<u>Tabla 6 Logros de aprendizaje</u>	48
<u>Tabla 7 Correlación de habilidades sociales y logros de aprendizaje</u>	50
<u>Tabla 8 Correlación habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje</u>	51
<u>Tabla 9 Correlación habilidades sociales personales y logros de aprendizaje</u>	52
<u>Tabla 10 Correlación habilidades de planificación y logros de aprendizaje</u>	53

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1 habilidades interpersonales</u>	43
<u>Figura 2 habilidades personales</u>	44
<u>Figura 3 habilidades de planificación</u>	47
<u>Figura 4 logros de aprendizaje</u>	48
<u>Figura 5 Regresión para habilidades sociales vs logros de aprendizaje</u>	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal explorar la relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. La importancia de esta investigación radica en comprender cómo las habilidades sociales de los estudiantes se relacionan con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Para abordar este objetivo, se empleó una metodología cuantitativa. Se aplicó cuestionarios para evaluar las habilidades sociales y se realizarán análisis de desempeño académico en el área de Ciencias Sociales.

El objetivo general del estudio fue, determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental transeccional y correlacional. Los instrumentos que se utilizó fue una encuesta para evaluar las habilidades sociales. Y los resultados obtenidos demuestran una relación significativa y alta entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,821 y un valor p de 0,000. Esto confirma que a medida que los estudiantes desarrollan y mejoran sus habilidades sociales, también observan un incremento en sus logros académicos. Este hallazgo subraya la importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo, ya que contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes. La evidencia sugiere que fomentar el desarrollo de habilidades sociales puede ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos.

Palabras Claves: Habilidades sociales, Ciencias sociales, Logros, Aprendizaje

ABSTRAC

The main objective of this research work is to explore the relationship between social skills and learning achievements in the area of Social Sciences in second grade secondary school students at the I.E. Max. of Application Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. The importance of this research lies in understanding how students' social skills are related to academic performance in the area of Social Sciences. To address this objective, a quantitative methodology was used. Questionnaires were applied to evaluate social skills and analysis of academic performance will be carried out in the area of Social Sciences.

The general objective of the study was to determine the relationship that exists between social skills and learning achievements in the area of Social Sciences in second grade secondary school students at the I.E. Max. of Application Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. The sample consisted of 40 students. The design used was non-experimental, transectional and correlational. The instruments used was a survey to evaluate social skills. And the results obtained demonstrate a significant and high relationship between social skills and learning achievements, with a correlation coefficient of 0.821 and a p value of 0.000. This confirms that as students develop and improve their social skills, they also see an increase in their academic achievements. This finding highlights the importance of social skills in the educational context, as they contribute significantly to students' academic performance. Evidence suggests that encouraging the development of social skills can be an effective strategy for improving academic outcomes.

Keywords: Social skills, Social sciences, Achievements, Learning

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, se ha observado un creciente interés en comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento. Investigaciones como las de Jones y Bouffard (2012) han destacado la importancia de las habilidades sociales en el éxito educativo, subrayando cómo estas habilidades contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

En el contexto nacional, investigaciones como las realizadas por García y Martínez (2019) han resaltado la necesidad de explorar cómo las habilidades sociales influyen en el desempeño académico de los estudiantes en áreas específicas del currículo, como las Ciencias Sociales. Este interés surge en respuesta a preocupaciones sobre el bajo rendimiento en estas materias y la importancia de promover un ambiente educativo que fomente tanto el desarrollo académico como las competencias socioemocionales.

En la región de Cusco, Perú, estudios como los de Ramírez y Gonzales (2020) han evidenciado la relevancia de abordar la relación entre las habilidades sociales y el logro académico en el contexto escolar local. Estos estudios señalan la necesidad de entender cómo factores regionales y culturales pueden influir en esta dinámica, así como la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan tanto las habilidades sociales como el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

En la Institución Educativa MX de Aplicación Fortunato L. Herrera, se ha detectado una necesidad urgente de mejorar las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales entre los estudiantes de segundo grado. La falta de programas específicos para desarrollar estas habilidades se atribuye a una priorización de lo académico sobre lo social en el

plan de estudios, junto con una metodología educativa poco adaptada. La carencia de habilidades sociales impacta negativamente en el rendimiento académico, limitando la capacidad de trabajo en equipo y la expresión de ideas. Esta situación también afecta la interacción entre estudiantes y profesores, generando un ambiente escolar tenso y poco colaborativo. Además, contribuye al aislamiento social y a sentimientos de soledad entre los alumnos, afectando su bienestar emocional y motivación. Es fundamental abordar esta problemática para promover un ambiente educativo más inclusivo y efectivo en la institución, así mismo el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Aborda el diseño del problema que se planteó en la tesis, en que la descripción del contexto problemático, formulación, justificación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Corresponde al desarrollo del marco teórico y conceptual, en la cual se realizaron las conceptualizaciones (bases teóricas) de la investigación, marco conceptual y antecedentes de investigaciones anteceditas a la presente investigación.

Capítulo III: Se refiere a la formulación de la hipótesis y variables, en donde se detalla las hipótesis elaboradas para la investigación y las variables que se utilizaron para el estudio.

Capítulo IV: Donde se encuentra la metodología de la investigación, en la cual está el nivel, tipo de investigación, población de análisis y estudio, la muestra de la población en estudio, técnicas que se consideró para tomar la muestra, técnica de recolección de información,

análisis e interpretación de información y técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Se desarrolló los resultados de investigación, donde se detalla el procesamiento, análisis e interpretación; prueba de hipótesis.

Capítulo VI: Finalmente se expone las discusiones, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa "Fortunato L. Herrera" se encuentra en la ciudad de Cusco, una ciudad emblemática ubicada en la región sur de Perú. Cusco es la capital de la provincia y del departamento del mismo nombre. Administrativamente, la institución está sujeta a las normativas y políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú y la Dirección Regional de Educación de Cusco.

Desde una perspectiva geográfica, Cusco se sitúa en los Andes peruanos, a una elevación de aproximadamente 3,400 metros sobre el nivel del mar. La topografía montañosa y la riqueza cultural de la región contribuyen a la singularidad del entorno geográfico de la ciudad. La Institución Educativa "Fortunato L. Herrera" se beneficia de este contexto, proporcionando un escenario educativo enriquecedor y diverso.

La institución educativa, como parte del sistema educativo peruano, opera dentro del marco normativo nacional y regional. Además, su ubicación en Cusco, una ciudad reconocida por su legado histórico y cultural, influye en el entorno de aprendizaje al incorporar elementos culturales y sociales únicos en la experiencia educativa.

La Institución Educativa "Fortunato L. Herrera" desempeña un papel fundamental como espacio de convergencia para estudiantes, docentes, personal administrativo y familias dentro de la comunidad cusqueña. La diversidad palpable en la población estudiantil y las interacciones activas con la comunidad local no solo enriquecen, sino que también añaden complejidad al ámbito de estudio. Es importante señalar que la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de

Cusco está bajo la supervisión y responsabilidad de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cusco. Este vínculo administrativo refuerza el compromiso institucional con los estándares educativos establecidos a nivel regional y nacional.

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes es fundamental para el éxito académico y personal. Sin embargo, un estudio de la UNESCO (2021) revela que solo el 25% de las escuelas en países de ingresos medianos y bajos implementan programas sistemáticos para el desarrollo de habilidades sociales, lo que afecta negativamente el rendimiento académico en diversas áreas, incluyendo las ciencias sociales. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2022), los estudiantes que carecen de competencias sociales muestran un rendimiento inferior en materias académicas clave, lo que subraya la importancia de integrar estas habilidades en el currículo escolar.

En Perú, la situación no es diferente. Un informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) destaca que el 40% de las instituciones educativas a nivel nacional no cuentan con programas específicos para el desarrollo de habilidades sociales. Esto impacta directamente en los logros de aprendizaje, especialmente en áreas como las ciencias sociales. Según el Informe de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2023), solo el 30% de los estudiantes en segundo grado de secundaria alcanzan los niveles esperados en la comprensión y aplicación de conceptos en ciencias sociales, lo cual está correlacionado con deficiencias en habilidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo.

En la región de Cusco, las deficiencias en habilidades sociales también afectan el desempeño académico en ciencias sociales. Según datos del Proyecto Educativo Regional Cusco (PER-Cusco, 2023), el 35% de los estudiantes de secundaria presentan dificultades significativas

en el área de ciencias sociales, atribuidas en parte a la falta de programas de desarrollo de habilidades sociales en las instituciones educativas. La evaluación regional muestra que los estudiantes de la I.E. MX. de Aplicación Fortunato L. Herrera tienen un rendimiento inferior en ciencias sociales, con solo un 28% alcanzando los niveles de logro esperados, reflejando una carencia en el desarrollo de competencias interpersonales esenciales para el aprendizaje efectivo.

En la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, se ha identificado un área de interés específica: las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado A y B de secundaria. Este tema es crucial para entender y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en esta institución. En este sentido, existe una carencia de programas específicos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes, lo cual puede deberse a una priorización de los aspectos académicos sobre los sociales en el plan de estudios. Para abordar la falta de programas para desarrollar habilidades sociales, se recomienda integrar módulos en el plan de estudios que incluyan talleres interactivos sobre comunicación, trabajo en equipo y empatía. Además, es vital capacitar a los docentes y colaborar con profesionales en desarrollo social para un enfoque equilibrado y efectivo. Además, la metodología de enseñanza puede no estar adaptada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Enfoques tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos pueden descuidar la interacción entre los alumnos y la práctica de habilidades sociales, del mismo modo la falta de habilidades sociales puede afectar el desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. La incapacidad para trabajar en equipo, expresar ideas claramente o participar en discusiones puede obstaculizar su capacidad para aprender y comprender los conceptos. Esta carencia también puede llevar a dificultades en la interacción con compañeros y profesores, lo que podría resultar en un ambiente escolar tenso y

poco colaborativo. Asimismo, la falta de habilidades sociales puede contribuir al aislamiento social y a sentimientos de soledad entre los estudiantes, lo que a su vez puede afectar negativamente su bienestar emocional y su motivación para participar en actividades escolares. En consecuencia, abordar esta problemática se vuelve esencial para promover un ambiente educativo más inclusivo y efectivo en la I.E. MX. de Aplicación Fortunato L. Herrera.

Al desarrollar habilidades sociales, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para colaborar, comunicarse y resolver problemas, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico en el área de Ciencias Sociales y en otras materias. Promover el desarrollo de habilidades sociales puede contribuir a crear un ambiente escolar más acogedor y colaborativo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. El desarrollo de habilidades sociales es fundamental para la vida personal y profesional. Al invertir en estas habilidades durante la educación secundaria, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y laborales que encontrarán en el futuro.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023?

1.4. Justificación de la investigación

La investigación sobre habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. MX. de Aplicación Fortunato L. Herrera en el Cusco, año 2023, es de suma importancia por varias razones fundamentales.

Justificación Teórica:

La investigación sobre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. MX. de Aplicación Fortunato L. Herrera en el Cusco se fundamenta en diversas teorías psicológicas y pedagógicas. Según Mariñas et al. (2022), el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción con otros individuos y el entorno.

La teoría destaca que el aprendizaje es una actividad social y contextual, donde las relaciones humanas y el entorno proporcionan los recursos y las oportunidades necesarias para la construcción del conocimiento. Este enfoque no solo enriquece la comprensión del proceso de aprendizaje, sino que también tiene implicaciones prácticas para diseñar entornos educativos que faciliten la colaboración y la conexión con el contexto real del aprendiz.

Justificación Metodológica:

Desde un enfoque metodológico cuantitativo, la investigación se justifica al utilizar herramientas estadísticas para medir de manera objetiva el impacto de las habilidades sociales en los logros de aprendizaje. García y Sánchez (2020), los métodos cuantitativos permiten la recolección de datos numéricos que facilitan la identificación de patrones y relaciones significativas entre variables. En este caso, se aplicarán cuestionarios estandarizados y escalas de medición para evaluar las habilidades sociales y los logros académicos, proporcionando datos precisos que ayudarán a establecer correlaciones y a evaluar la magnitud de la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento en ciencias sociales.

La justificación metodológica para la utilización de métodos cuantitativos se fundamenta en su capacidad para proporcionar datos estructurados y análisis detallados, que facilitan la comprensión y la interpretación de patrones y relaciones significativas en la investigación.

Justificación Pedagógica:

Desde una perspectiva pedagógica, la investigación busca aportar al diseño de estrategias educativas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Según Figaredo et al. (2020), las habilidades sociales son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que facilitan la interacción con sus pares y el aprendizaje colaborativo.

Por lo tanto, el estudio de estas habilidades en el contexto específico de las Ciencias Sociales en la secundaria puede proporcionar aspectos valiosos para mejorar la práctica docente y el diseño curricular. La integración de habilidades sociales en la educación no solo optimiza la experiencia de aprendizaje, sino que también capacita a los estudiantes para ser individuos más competentes y adaptables en su vida personal y profesional.

Justificación Psicológica:

Desde una perspectiva psicológica, la investigación se basa en la comprensión de cómo las habilidades sociales influyen en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. Según Ramirez et al. (2021), las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con la autoestima y la adaptación social, factores que impactan en la salud mental y emocional de los individuos.

Por lo tanto, investigar cómo estas habilidades afectan el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales puede proporcionar información relevante para intervenir en la promoción de la salud emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. El desarrollo de habilidades sociales no solo mejora la calidad de las interacciones diarias, sino que también promueve una mayor estabilidad emocional y una mejor salud mental a lo largo de la vida.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

Establecer la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

Comprobar la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la investigación

La presente investigación se centró en analizar la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, ubicada en Cusco, durante el año 2023. La población de estudio incluyó a los estudiantes de dicha institución, con un enfoque específico en las habilidades sociales interpersonales y su impacto en el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Se eligió este grado en particular debido a que en esta etapa los estudiantes se encuentran en una fase clave de desarrollo social y cognitivo, lo que permite observar la influencia de las habilidades sociales en su desempeño académico. El estudio se realizó exclusivamente en el contexto de una institución educativa pública en Cusco.

Limitaciones en la investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentran la restricción del estudio a una sola institución educativa, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos o regiones. Asimismo, el análisis se centró únicamente en el área de Ciencias Sociales, por lo que no se pueden extrapolar los hallazgos a otras áreas del conocimiento. Otra limitación radica en la naturaleza transversal del estudio, lo que impide observar la evolución de

las habilidades sociales y su impacto en los logros de aprendizaje a lo largo del tiempo.

Finalmente, factores externos como el contexto socioeconómico y familiar de los estudiantes, que podrían influir en sus habilidades sociales y rendimiento académico, no fueron controlados de manera exhaustiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Montalvo, Jaramillo (2022) realizó un estudio titulado: Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. en la ciudad de Quito. del país de Ecuador. El propósito principal de la investigación fue establecer la condición de la relación entre el autoconcepto y las competencias sociales en adolescentes que asistían a la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito. La población de estudio estuvo formada por 176 estudiantes. El diseño empleado fue no experimental, correlacional y de corte transversal, con una orientación cuantitativa. Los instrumentos empleados fueron aplicando los correspondientes instrumentos psicométricos. Los resultados logrados mostraron una correlación estadísticamente relevante ($p < 0.05$) y positiva con las habilidades sociales, también se observó una correlación positiva entre las distintas clases de habilidades sociales y el autoconcepto, lo cual se determinó utilizando el coeficiente correlacional de Pearson.

Zinoni (2021) realizó un estudio titulado: Logros de aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje en la ciudad de Paraná del país de Argentina. El propósito principal de la investigación fue examinar la aplicación de tácticas de autorregulación a partir de los resultados de aprendizaje. La población estudiada estuvo compuesta por alumnos de secundaria. Se optó por un diseño que consistió en el análisis de los descriptores. Los instrumentos utilizados fueron los resultados de las pruebas estandarizadas Aprender, que se aplicaron de manera censal en las áreas de Lengua y Matemáticas. Los hallazgos revelaron que

un notable porcentaje de estudiantes no logra cumplir con los aprendizajes considerados prioritarios para el último año de secundaria, y en ambas disciplinas se observó que las estrategias cognitivas que implican un procesamiento superficial son más comunes. Las tácticas que requieren un procesamiento más profundo y son específicas de la autorregulación estaban limitadas a una menor proporción de la población estudiantil.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Varas (2021) realizó un estudio titulado: Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Porvenir en la ciudad Trujillo del país de Perú. El propósito principal de la investigación fue establecer la conexión entre la Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales. Se llevó a cabo con una muestra de 127 alumnos. El enfoque utilizado fue de tipo correlacional sustantivo. Los instrumentos aplicados incluyeron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III. Los hallazgos indicaron, según la prueba de correlación de Spearman, que no hay una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Espiritu, Cajachagua (2019) realizó un estudio titulado: Habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma – 2019 en la ciudad de Cerro de Pasco del país de Perú. El propósito principal de la investigación consistió en identificar la conexión que existe entre las competencias sociales y la gestión emocional. La población estudiada estuvo compuesta por 50 adolescentes. Se aplicó un diseño de estudio no experimental y de tipo transversal. Se utilizaron como herramientas el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de gestión emocional. Los hallazgos obtenidos respaldan estadísticamente la afirmación de que hay una relación significativa, directa y fuerte entre las competencias sociales y la gestión emocional en los adolescentes de la Institución Educativa N°

31756 Ricardo Palma – Cerro de Pasco. objetivo general del estudio fue Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el manejo de emociones. La muestra estuvo constituida por 50 adolescentes. El diseño que se utilizó fue no experimental de medición trasversal. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de manejo de emociones. Y los resultados obtenidos han sido que, se afirma estadísticamente, la existencia de relación significativa, directa y alta entre las habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma – Cerro de Pasco.

Perez. (2021) realizó un estudio titulado: Inteligencia Interpersonal y Logros de Aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria del Área De Ciencias Sociales I.E.M. Colegio Nacional Iquitos 2021 en la ciudad Iquitos Perú. El propósito principal de la investigación fue examinar el vínculo entre la inteligencia interpersonal y los éxitos en el aprendizaje en el campo de las Ciencias sociales. El grupo de estudio se conformó por 120 alumnos de segundo año de secundaria de la I.E.M. Colegio Nacional Iquitos. El diseño empleado fue de naturaleza experimental de correlación trasversal. Las herramientas empleadas fueron las tablas de t-student estadísticas, con 2 grados de libertad y un valor de alfa (α) de 0,05. Los hallazgos revelan una correlación muy relevante entre la inteligencia interpersonal y los éxitos académicos en el campo de las Ciencias Sociales en alumnos de segundo grado de secundaria I.E.M. Colegio Nacional Iquitos durante el 2021.

Robles (2019) realizó un estudio titulado: La educación en valores y el nivel del logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya – Vitarte en la ciudad Lima del país de Perú. El propósito principal de la investigación fue establecer la correlación entre el grado de Educación en Valores y la

consecución de conocimientos en Ciencias Sociales. La muestra se conformó por 50 alumnos. Se aplicó un diseño descriptivo y correlacional. Se utilizó un cuestionario como instrumento principal. Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,732.

Rivas (2022) realizó un estudio titulado: Habilidades sociales y logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundario, Lima-2022 del país de Perú. El propósito principal de la investigación fue identificar la conexión entre las competencias sociales y los resultados académicos en el ámbito de arte y cultura entre los alumnos de nivel secundario. El diseño empleado fue de naturaleza no experimental y de correlación. Las herramientas empleadas fueron el instrumento de habilidades sociales de Goldstein y el registro de notas. Los logros logrados en el ámbito de las habilidades sociales están estrechamente vinculados con los éxitos en el aprendizaje de arte y cultura en una institución de nivel secundario.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Referente a Habilidades Sociales

2.2.1.1. Generalidades

El término "Habilidades Sociales" es reciente, sin embargo, desde hace casi un siglo se ha abordado el tema con diversos nombres y escritores.

- Rodríguez et al. (2021) Estas habilidades son esenciales para construir y preservar vínculos interpersonales, además de para manejarse exitosamente en diversos entornos sociales. Las competencias relacionadas con el entendimiento de otros y la conducta correcta hacia los demás.

- Rehman et al. (2023) afirma que estas competencias comprenden, además, la habilidad para comunicarse de manera asertiva, la empatía, la solución de problemas y la autogestión de las emociones.
- Castañeda et al. (2022) la Psicología del Yo, que se relaciona en numerosos aspectos con la teoría de las competencias sociales.
- Ramirez et al. (2021) las habilidades socioemocionales forman un grupo de aptitudes que favorecen las interacciones sociales.

Perusset (2023) las habilidades sociales se describen como "competencias complejas para emitir comportamientos que son positivamente fortalecidos y para no emitir comportamientos que son penalizados o eliminados por otros".

Comodo and Dias (2017) Las habilidades sociales se describen como un "conjunto de comportamientos verbales y no verbales mediante los cuales los individuos se comunican entre ellos", siendo estos comportamientos los componentes fundamentales de las habilidades sociales.

Sin embargo, Batancour et al. (2023), señala que no existe un estándar absoluto ni universal para la definición de "habilidades sociales", debido a que los contextos y la realidad son diversos.

Asimismo, Wiguna et al. (2020) se señala que todos, al identificar y entender las habilidades sociales de forma natural. Este reconocimiento es adecuado para darse cuenta de que cada persona anhela interactuar en el ámbito social utilizando las habilidades sociales que tiene.

Del mismo modo Freitas (2019) asegura que las acciones sociales no son un rasgo fijo, el contexto social, la cultura, la edad, el género, la formación académica, la clase socioeconómica, la posición en un espacio y la herencia social de un grupo específico son elementos clave para el desarrollo y la práctica de las habilidades sociales

Según Becker et al. (2021), las habilidades sociales son "la habilidad del individuo para captar, comprender, descifrar y reaccionar ante los estímulos sociales en general, en particular aquellos que se originan en la conducta de los demás". Se refiere a la capacidad del individuo para captar las reacciones que los otros generan en él, con el objetivo de formar una interacción que sea eficaz.

Según Barrios et al. (2021), Las competencias sociales son un conjunto de comportamientos que una persona manifiesta en un entorno interpersonal, manifestando sus emociones, posturas, anhelos, puntos de vista o derechos, de forma apropiada para la circunstancia, respetando estos comportamientos en los demás y que, por lo general, solucionan los conflictos presentes, al mismo tiempo que reducen la posibilidad de complicaciones posteriores.

Según Ullah (2020), En las competencias sociales, es fundamental resaltar la empatía, el enfoque en el servicio, el fomento del crecimiento ajeno, el aprovechamiento de la variedad y la conciencia política. La empatía implica captar los sentimientos y perspectivas de los otros e involucrarse de manera activa en sus inquietudes. Un enfoque en el servicio requiere prever, identificar y satisfacer las demandas de los demás. El crecimiento de los otros requiere aprender a identificar y respetar a personas de diversos sustratos, enfrentando los prejuicios y la intolerancia. La conciencia social se refiere a la habilidad de identificar las dinámicas políticas y sociales que subyacen en cualquier organización.

Según Bustamante (2020), Las habilidades sociales son las aptitudes o competencias sociales particulares necesarias para llevar a cabo de manera eficiente una tarea interpersonal, relacionadas con un conjunto de comportamientos adquiridos. Algunos ejemplos incluyen: rechazar, dirigir un grupo, reaccionar ante un elogio, gestionar un conflicto con una amiga,

empatizar o empatizar con otra persona, respetar los derechos ajenos y hacer respetar los propios, gestionar circunstancias estresantes, manifestar irritación, comunicar emociones positivas y positivas a los demás.

De acuerdo a nuestro punto de vista, las habilidades sociales comprenden destrezas clave como la comprensión, la empatía y la orientación hacia el servicio, esenciales para interactuar eficazmente. Estas habilidades incluyen reconocer sentimientos ajenos, anticiparse a necesidades, manejar conflictos, coordinar grupos y respetar derechos, destacando la capacidad de afrontar prejuicios y comprender dinámicas sociales en diversos contextos.

2.2.1.2. Modelos de las Habilidades Sociales

Según Cano y Castro (2023), se manifiesta que en la mayoría de las teorías sobre las habilidades sociales existe un planteamiento cognitivo-conductual implícito. La diferencia radica en el enfoque particular que cada modelo asigna a los procesos implicados en el aprendizaje y a las razones que explican las variaciones en el desarrollo de habilidades sociales en cada persona. Algunos enfoques resaltan los modelos "cognitivos", enfatizando la conducta general en lugar de la específica, lo cual es más cualitativo que cuantitativo y, en numerosas ocasiones, es de naturaleza interactiva, lo que lleva a una comprensión global del comportamiento social y de los procesos cognitivos que lo acompañan. Varios de estos modelos consideran los factores relevantes de la personalidad y del contexto, donde los aspectos cognitivos actúan como intermediarios entre el individuo y el entorno social en el que se lleva a cabo la interacción. Por otro lado, hay enfoques que priorizan los aspectos específicos del comportamiento y los factores motores, otorgando gran relevancia a los elementos que componen las habilidades y a la dimensión cuantitativa.

2.2.1.2.1. Modelos conductuales

Existen autores cuyas definiciones de las habilidades sociales se enfocan en el comportamiento y en el refuerzo positivo o negativo de este. Es un modelo molecular ya que otorgan mayor relevancia a los elementos que conforman las habilidades sociales.

Según Ramirez et al. (2021) las habilidades sociales son los comportamientos interpersonales que son aprobados o regulados por la sociedad. Estas abarcan aspectos como la forma de vestir y las normas de comportamiento, directrices sobre lo que se puede expresar o no, pautas sobre cómo manifestar sentimientos, emociones, fortalecimiento social, separación interpersonal, entre otros.

Del mismo modo Bustamante (2020) indica que la habilidad social está conectada con obtener respuestas favorables de las personas, en suprimir las acciones que son incómodas o desagradan, así como los hábitos que son penalizados o pasados por alto por otros.

Entendemos las habilidades sociales como comportamientos interpersonales que se rigen por normas sociales, incluyendo aspectos como los códigos de vestimenta, las reglas de comunicación, la expresión de emociones y las distancias adecuadas en las interacciones. Nos enfocamos en generar reacciones positivas en los demás y en evitar conductas que puedan resultar molestas, desagradables o rechazadas en nuestro entorno social.

2.2.1.2.2. Modelos clínicos

De acuerdo con los modelos clínicos, la investigación de las habilidades sociales se enfoca en la valoración y terapia de los déficits en estas habilidades interpersonales, usualmente desde una perspectiva terapéutica. Estos patrones subrayan la relevancia de tratar aquellas conductas que obstaculizan una interacción social eficaz, empleando métodos fundamentados en la psicoterapia cognitivo-conductual.

Según Cano y Castro (2023), los modelos clínicos analizan las habilidades sociales como aspectos fundamentales para la salud emocional, tratando problemas como la ansiedad social y la agresividad a través de la reestructuración del pensamiento y la capacitación en habilidades.

Por su parte, Ramirez et al. (2021) sostienen que estos patrones no solo aspiran a rectificar conductas conflictivas, sino también a fomentar el desarrollo de habilidades sociales adaptativas, tales como la asertividad, la resolución de conflictos y la empatía, fundamentales para una interacción sana en diversos entornos. En este contexto, los modelos clínicos se establecen como instrumentos esenciales en la terapia psicológica, promoviendo el bienestar personal y la optimización de las relaciones interpersonales.

De acuerdo a nuestro punto de vista, los modelos clínicos en el estudio de las habilidades sociales se enfocan en evaluar y tratar nuestras deficiencias en estas competencias interpersonales, generalmente a través de un enfoque terapéutico. Estos modelos buscan corregir los comportamientos que dificultan nuestra interacción social efectiva, utilizando técnicas como la reestructuración cognitiva y el entrenamiento en habilidades, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades sociales adaptativas, como el asertividad y la empatía, para mejorar nuestras relaciones interpersonales.

2.2.1.2.3. Modelos interactivos

Los modelos interactivos de habilidades sociales se centran en el análisis de las dinámicas de interacción social y su impacto en el desarrollo de competencias interpersonales. Estos modelos sugieren que las habilidades sociales no son comportamientos fijos, sino que se desarrollan y modifican en función de los contextos y las relaciones sociales en los que se dan.

Según Batancour et al. (2023), Los modelos interactivos subrayan que las habilidades sociales surgen de la interacción de doble vía entre las personas y sus ambientes, lo que implica

que el desarrollo de estas habilidades se da mediante la observación, la ejecución y la retroalimentación social.

Por otro lado, Antolínez y Acero (2023) afirman que los modelos interactivos son especialmente eficaces en la intervención educativa y terapéutica, dado que facilitan a las personas el desarrollo de habilidades de comunicación, colaboración y solución de conflictos en un ambiente de colaboración. Estos modelos promueven la retroalimentación constante entre los participantes, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y contextual, en el que se fomenta el crecimiento de competencias como la escucha activa, la empatía y la asertividad.

Desde nuestro punto de vista, los modelos interactivos destacan que nuestras habilidades sociales emergen de la interacción bidireccional entre nosotros y nuestros entornos, lo que significa que aprendemos estas habilidades a través de la observación, la práctica y la retroalimentación social. Estos modelos son especialmente efectivos en la intervención educativa y terapéutica, ya que nos permiten desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos en un entorno colaborativo.

2.2.1.3. Evaluación de las Habilidades Sociales

La evaluación de las habilidades sociales implica medir la competencia interpersonal de un individuo en diferentes contextos y situaciones. Existen varios tipos de evaluación que se utilizan para determinar el nivel de desarrollo de estas habilidades, siendo los principales:

- **Evaluación observacional:** Se refiere a la observación directa del comportamiento de la persona en contextos sociales reales o ficticios. Este tipo de valoración facilita el registro de la interacción de un individuo con los demás en el momento presente. Según Batancour et al. (2023), La evaluación observacional

resulta beneficiosa en contextos educativos y terapéuticos, puesto que brinda una visión clara de las reacciones sociales del individuo.

- **Autoinforme:** Este método consiste en que las personas valoren sus habilidades sociales mediante encuestas o escalas normalizadas. Los reportes personales facilitan la obtención de la visión subjetiva que tiene el individuo sobre sus habilidades sociales. Robles et al. (2023) resaltan que, A pesar de que los autoinformes son beneficiosos por su sencillez de uso, pueden ser influenciados por prejuicios como la aceptación social, lo que puede modificar la exactitud de los hallazgos.
- **Evaluación por pares:** Este tipo de valoración se fundamenta en la idea de que compañeros, amigos o seres queridos analicen las habilidades sociales de un individuo. Ramirez et al. (2021) sostienen que la valoración de los pares proporciona una visión externa del comportamiento social del individuo y puede enriquecer la autoevaluación y la observación directa.
- **Pruebas de desempeño social:** Estas evaluaciones consisten en la simulación de contextos sociales supervisados, donde los participantes tienen que reaccionar de forma natural ante determinados estímulos sociales. Botero et al. (2021) afirman que estas pruebas facilitan la observación de cómo los individuos responden en contextos diseñados para evaluar sus habilidades de comunicación, solución de conflictos y empatía.

2.2.1.3.1. La Entrevista:

La entrevista constituye una técnica cualitativa que se emplea para adquirir información mediante la comunicación directa entre la persona que pregunta y la persona que responde. En la

evaluación de habilidades sociales, estas conversaciones permiten recolectar información acerca de cómo las personas se relacionan, se comunican y reaccionan en contextos interpersonales.

Hay diferentes clases de entrevistas que pueden ser empleadas, dependiendo el grado de estructura y el propósito de la evaluación:

- **Entrevista estructurada:** Este tipo de entrevista adopta un formato estricto, con preguntas preestablecidas que se ponen de forma homogénea a todos los participantes en la entrevista. Según Osorio-Vasco (2021), Este enfoque garantiza que se obtenga la misma información de todos los individuos, lo que permite comparar los resultados fácilmente. Resulta particularmente beneficioso en investigaciones que necesitan uniformidad en las respuestas, como en el estudio de habilidades sociales en ambientes educativos.
- **Entrevista semi-estructurada:** En esta situación, el entrevistador dispone de un conjunto de preguntas orientativas, pero puede adaptarse a abordar temas que surgen durante el diálogo. Fontanillas et al. (2020) afirman que este tipo de entrevista facilita explorar en detalles particulares del comportamiento social de la persona entrevistada, ofreciendo una perspectiva más amplia y minuciosa que las entrevistas con una estructura fija. Suele ser empleada en estudios que analizan la calidad de las interacciones sociales.
- **Entrevista no estructurada:** En este caso, el entrevistador adopta una perspectiva adaptable, facilitando que el diálogo se desarrolle de forma espontánea sin un esquema establecido. Rojas-Gutiérrez (2022) indica que este tipo de formato es perfecto para investigaciones exploratorias, en las que la meta es recoger impresiones, opiniones y vivencias sobre las habilidades sociales de

forma natural y sin restricciones. No obstante, exige una mayor destreza del entrevistador para dirigir el diálogo y conseguir datos relevantes

- **Entrevista clínica:** Este tipo de entrevista se utiliza en entornos terapéuticos o psicológicos, con el objetivo de examinar los problemas interpersonales del individuo. Ramirez et al. (2021) Sostienen que la entrevista clínica se ajusta a lo que el paciente requiere, analizando su habilidad para relacionarse con otros, reconocer sus emociones y fortalecer sus habilidades interpersonales. Este formato de entrevista es fundamental en los programas para fomentar habilidades sociales.

2.2.1.4. Aprendizaje natural de las Habilidades Sociales

Pereira et al. (2022) expresa que la adquisición natural de las habilidades sociales es un desarrollo orgánico y constante por el cual las personas obtienen destrezas sociales a través de sus interacciones con el entorno y las personas que están a su alrededor. Este tipo de adquisición tiene lugar de forma implícita y desorganizada, sin la participación de métodos formales o técnicas educativas específicas, y se fundamenta en la observación, la imitación y las respuestas que se obtienen en la vida diaria.

Del mismo modo Cano y Castro (2023) señalan que las habilidades sociales, tales como la empatía, la asertividad o la colaboración, se cultivan gradualmente desde la infancia, principalmente mediante la interacción con los padres, los compañeros y los entes de autoridad, como los profesores.

Ramirez et al. (2021) enfatizan que el desarrollo orgánico de las habilidades sociales es maleable y se puede ajustar, lo que facilita que los individuos modifiquen sus conductas en relación con las normas y expectativas del entorno en el que se encuentran. Las relaciones que se

forman en diversos ambientes, como el hogar, la institución educativa o el ámbito laboral, ofrecen ocasiones para cultivar y mejorar estas destrezas, las cuales son fundamentales para una convivencia social armoniosa y para el éxito en las relaciones interpersonales.

Por último, Batancour et al. (2023) ostenta que este estilo de aprendizaje se fortalece mediante la observación de patrones de comportamiento y la experimentación de respuestas sociales en diferentes contextos, lo que fomenta un aprendizaje adaptable y situacional.

Interpretamos que el aprendizaje natural de las habilidades sociales es un proceso continuo y espontáneo en el que adquirimos competencias sociales a través de la interacción con nuestro entorno y las personas que nos rodean. Este tipo de aprendizaje ocurre de manera implícita, sin la necesidad de programas formales, y se basa en la observación, imitación y retroalimentación que recibimos en situaciones cotidianas. Las habilidades sociales se desarrollan gradualmente desde la infancia, principalmente a través de la interacción con nuestras familias, compañeros y figuras de autoridad. Además, este aprendizaje es flexible, lo que nos permite ajustar nuestros comportamientos según las expectativas y normas del entorno en el que nos encontramos.

2.2.1.5. Teoría del aprendizaje social

Según Machaen et al. (2021) la Teoría del Aprendizaje Social, formulada por Albert Bandura, sostiene que los individuos aprenden nuevos comportamientos y competencias al observar el comportamiento de los demás y las repercusiones que estos comportamientos producen. Esta adquisición de conocimientos no solo se produce por medio de la experiencia directa, sino también mediante la observación, la imitación y la modelización de figuras sociales.

Así mismo Ramirez et al. (2021) afirma que uno de los atributos fundamentales de esta teoría es el modelado, que hace referencia a la facultad de adquirir comportamientos únicamente

al observar a los demás. Dentro del marco de las competencias sociales, las personas observan las interacciones sociales y modifican su conducta de acuerdo con ello, lo que promueve la obtención de habilidades interpersonales de forma indirecta.

Además, Batancour et al. (2023) ostenta que el refuerzo vicario, o sea, el aprendizaje a través de la observación de las repercusiones que otras personas experimentan por su conducta, tiene un rol crucial en este proceso.

Asimismo, Roselló (2020) destaca el papel de la autoeficacia, entendida como la percepción de un individuo acerca de su habilidad para llevar a cabo acciones en circunstancias determinadas. La autoeficacia tiene un impacto directo en la motivación del individuo para involucrarse en actividades sociales, además de su seguridad para enfrentar y gestionar circunstancias sociales complejas

Desde nuestra perspectiva las personas adquieren nuevas conductas y habilidades observando el comportamiento de otros y las consecuencias de estos. El modelado, que nos permite aprender conductas observando a otros, es fundamental en este proceso. Además, el refuerzo vicario y la autoeficacia influyen en nuestra motivación y confianza para participar en interacciones sociales.

2.2.1.6. Habilidades Sociales de Golstein

Vásquez et al. (2021) sostiene que Arnold P. Goldstein fue pionero en la enseñanza de habilidades sociales con un enfoque sistemático que persigue el fomento de competencias interpersonales fundamentales para una correcta adaptación a la sociedad. Estas habilidades, comprenden habilidades para relacionarse eficazmente con otros, solucionar problemas y gestionar conflictos en diversos escenarios. Goldstein organizó las habilidades sociales en varias

categorías clave: habilidades de interacción básica, habilidades para hacer frente a situaciones de estrés, y habilidades para resolver conflictos.

- Las habilidades de interacción básica: Según Morozova et al. (2022) expresa que las habilidades de interacción fundamentales comprenden comportamientos como comenzar diálogos, mantener la mirada fija y mostrar empatía. Estas habilidades son claves para la creación y conservación de vínculos positivos con los demás.
- Las habilidades de afrontamiento del estrés: Ramirez et al. (2021) sostiene que las habilidades de afrontamiento del estrés abarcan la capacidad para gestionar situaciones sociales complejas, tales como hacer frente a críticas o responder de manera apropiada en circunstancias conflictivas.
- Las habilidades de resolución de conflictos: Morozova et al. (2022) sostienen que las habilidades de resolución de conflictos se centran en cómo resolver problemas interpersonales sin emplear a la violencia, fomentando el diálogo y la negociación como métodos eficaces para lograr consensos.

2.2.1.7. Dimensiones

2.2.1.7.1. Habilidades Sociales Interpersonales

Según Ramirez et al. (2021), sostienen que las habilidades interpersonales son esenciales para la inclusión en la sociedad y el logro en diferentes escenarios, desde el ámbito profesional hasta las conexiones personales y familiares. Estas destrezas ayudan a las personas a ajustarse y trabajar en conjunto de manera efectiva en equipos, promoviendo una comunicación social fluida y efectiva.

Las habilidades sociales interpersonales se refieren a las competencias necesarias para interactuar de manera efectiva con otras personas. Estas habilidades incluyen la capacidad de

comunicarse claramente, escuchar activamente, establecer y mantener relaciones positivas, y resolver conflictos de manera constructiva.

2.2.1.7.2. Habilidades Sociales Personales

Del mismo modo Salavera y Supervía (2021) manifiestan que estas habilidades son cruciales para el desarrollo personal y el bienestar, ya que permiten a los individuos enfrentar desafíos personales y gestionar sus emociones de manera efectiva, promoviendo una vida equilibrada y satisfactoria.

Las habilidades sociales personales son las capacidades individuales que facilitan la autorregulación emocional y el manejo adecuado de las propias emociones. Incluyen la autoevaluación, la empatía, la autoestima, y la capacidad para establecer metas personales y mantener la motivación.

2.2.1.7.3. Habilidades de Planificación

Según Vásquez et al. (2021) revelan que una planificación efectiva permite a los individuos y grupos establecer metas claras, diseñar pasos concretos para lograrlas, y adaptarse a cambios o imprevistos, facilitando el éxito en proyectos tanto personales como profesionales.

Las habilidades de planificación comprenden la capacidad de organizar y coordinar actividades y recursos para alcanzar objetivos específicos. Estas habilidades incluyen la elaboración de estrategias, la gestión del tiempo, la toma de decisiones y la previsión de posibles obstáculos.

2.2.2. Referente a Logro de Aprendizaje

2.2.2.1. Logros del Aprendizaje

Según Reotutar et al. (2020) indican que, en el ámbito de la educación, los logros de aprendizaje se han convertido en un tema de gran interés e importancia. Los logros de

aprendizaje son ampliamente reconocidos como el objetivo final del proceso educativo, ya que miden el grado en que los estudiantes han adquirido los conocimientos, habilidades y competencias deseadas.

Según la taxonomía de Bloom, los logros de aprendizaje se pueden dividir en tres aspectos principales: cognitivo, afectivo y psicomotor. Al respecto Istiningtiyas (2021) ostenta que los logros cognitivos abarcan los resultados intelectuales y basados en el conocimiento, como comprender, aplicar y analizar información. El dominio afectivo se relaciona con los aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales del aprendizaje, mientras que el dominio psicomotor involucra los componentes físicos y basados en habilidades.

Ernawati et al. (2022) define que los "logros de aprendizaje" ha evolucionado con el tiempo, y investigaciones recientes enfatizan la importancia no solo de los factores cognitivos sino también sociales y motivacionales para predecir el éxito académico.

La evaluación en el área de Ciencias Sociales se hace acorde a la propuesta del Ministerio de Educación expuesto en el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), la que pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área ayuda a los estudiantes a identificarse con su país, es decir, tomando conciencia de que forma parte de la sociedad ya que comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

Entendemos que, en el ámbito educativo, los logros de aprendizaje son considerados un tema clave, ya que representan el objetivo final del proceso educativo y miden el grado en que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias.

El área de Ciencias Sociales se orienta a promover y facilitar que los educandos desarrollen las competencias, capacidades e indicadores de desempeño, que a continuación se señalan:

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

A continuación, describimos de forma textual las competencias expuestas en el documento mencionado líneas arriba:

2.2.2.2. Construye Interpretaciones Históricas

El estudiante propugna una posición crítica sobre la realidad histórica que ayuda a la comprensión del pasado, presente y futuro, enlazando distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de la multicausalidad de estos. Esta competencia exige reconocerse como sujeto histórico, es decir, como personaje crucial de los procesos históricos pasados, presentes y futuros, participando en la construcción colectiva de nuestra nación peruana y del mundo.

2.2.2.3. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

El estudiante toma decisiones que ayudan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una óptica de desarrollo sostenible sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participando en labores de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la fragilidad social frente a los desastres. Comprendiendo que el espacio es una construcción social dinámica, dicho de otro modo, un área de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo, donde el hombre es el elemento bisagra.

2.2.2.4. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

El estudiante demuestra capacidad para cuidar los recursos, tanto personales como familiares, reflexionando sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto exige aceptarse como agente económico, comprendiendo la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

El año 2019 se implementó los mecanismos de evaluación en educación básica prioritariamente en primer y segundo grado de secundaria de acuerdo al enfoque formativo, que en concordancia al CNEB tiene la siguiente escala de calificación:

2.2.2.5. Dimensiones

2.2.2.5.1. AD (Logro Destacado)

El estudiante demuestra un nivel por encima a lo esperado respecto de la competencia. En otras palabras, despliega aprendizajes con un alto nivel de complejidad.

2.2.2.5.2. A (Logro Esperado)

El estudiante demuestra el **nivel esperado respecto a la competencia**, demostrando solvencia en la resolución de las tareas y en el tiempo asignado.

2.2.2.5.3. B (En Proceso)

El estudiante está **próximo o cerca al nivel esperado** respecto a la competencia para lo cual requiere asistencia por parte de un tutor pedagógico.

2.2.2.5.4. C (En Inicio):

El estudiante presenta un **progreso exiguo** en la competencia en relación al nivel esperado. Manifiesta dificultades en el desarrollo de las actividades por lo que necesita mayor dedicación en la tarea de acompañamiento e intervención del docente.

Esta escala diferenciada para el primer y segundo grado de secundaria, hoy se extendió a los demás grados de estudio a partir de la emisión de la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU de fecha 31 de enero del 2020; denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes en la Educación Básica”. Con esta norma se hegemoniza el sistema evaluativo de la Educación peruana en su nivel básico y se evita la distorsión entre uno y otro nivel.

2.2.2.5. Factores que influyen sobre los logros de aprendizaje

Como educador en el sistema educativo del Perú, estoy ansioso por embarcarme en un esfuerzo de investigación que explore los factores que influyen en los logros de aprendizaje, un tema de suma importancia en el contexto de las iniciativas del Ministerio de Educación. Este artículo tiene como objetivo definir conceptualmente los factores clave que dan forma a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, basándose en fuentes académicas recientes.

Barroso et al. (2020) manifiestan que en las investigaciones existentes subrayan el papel fundamental de los factores psicológicos y motivacionales en la configuración del rendimiento académico de los estudiantes, superando a menudo la importancia de los factores cognitivos por sí solos.

Rahman (2021) sostiene que, en el contexto peruano, los estudios han destacado el profundo impacto de las variables socioeconómicas en los logros académicos de los estudiantes de pregrado. Estos hallazgos sugieren que más allá de las consideraciones curriculares y pedagógicas, abordar las necesidades y circunstancias psicosociales de los estudiantes es esencial para fomentar mejores resultados de aprendizaje.

De acuerdo a Trigos et al. (2022) los logros de aprendizaje no solo reflejan el conocimiento adquirido, sino que también están profundamente influenciados por aspectos

psicológicos fundamentales. Esto incluye las creencias que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades, sus emociones hacia el sistema educativo y su habilidad para autorregularse y mantener la disciplina. Al abordar estos factores psicológicos a través de intervenciones y estrategias educativas específicas, los docentes en Perú tienen el potencial de provocar cambios significativos y positivos en las trayectorias académicas de sus estudiantes.

2.3. Marco conceptual

Habilidades sociales.

Según Ramirez et al. (2021) Es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás.

Interpersonal.

Así mismo Marteau y Perego (2019) las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

Nivel de logro de aprendizaje.

Al respecto Chambi et al. (2020) manifiestan que, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Planificación.

Como indican García et al. (2019) la planificación son los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan en un momento determinado

Relaciones.

Al respecto Chávez y Zambrano (2020) se refieren a las personas con las que mantenemos diferentes tipos de relaciones, ya sea amistad, laboral, social, entre otras. Especialmente, aquellas con quienes interactuamos con el propósito de obtener algún favor personal o beneficio específico.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

Existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

Existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HABILIDADES SOCIALES	Según Becker et al. (2021), las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás". Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.	Esta variable habilidades sociales va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Habilidades Sociales Interpersonales.	Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
				Habilidades sociales avanzadas	8, 9, 10, 11, 12
			Habilidades Sociales Personales.	Habilidades relacionadas a los sentimientos	13, 14, 15, 16, 17
				Habilidades alternativas a la agresión	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
				Habilidades para hacer frente al estrés	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
	Habilidades de Planificación.	Planificación	35, 36, 37, 38, 39, 40		

LOGROS DE APRENDIZAJE	MINEDU, (2016), la que pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área ayuda a los estudiantes a identificarse con su país, es decir, tomando conciencia de que forma parte de la sociedad ya que comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.	Esta variable logros de aprendizaje se va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Logro destacado (4)	18 - 20	
			Logro Esperado (3)	14 - 17	
			En Proceso (2)	11 - 13	
			En Inicio (1)	Menor a 11	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Franco-López et al. (2019), la presente investigación es de tipo básica porque es de diseño descriptivo, las variables no se han modificado y no se ha hecho algo que solucione el problema planteado, motivo por el que se realizó este estudio.

El enfoque básico y descriptivo del estudio nos ayuda a entender el problema desde su esencia, sin intervenir directamente. Esto crea bases teóricas sólidas, pero también desafía a transformar estos hallazgos en soluciones prácticas que impacten positivamente.

Nivel de investigación:

Es relacional, ya que las características más importantes de este nivel es que posee análisis estadístico bivariado (de dos variables) y es, precisamente, lo que lo diferencia del nivel descriptivo (donde el análisis estadístico es univariado); y la diferencia con el nivel explicativo es que no pretenden demostrar relaciones de causalidad. Supo (2020).

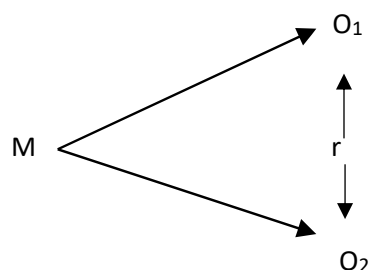
El análisis relacional nos ayuda a descubrir cómo se conectan dos variables, superando al nivel descriptivo con su enfoque bivariado.

Diseño de investigación:

El diseño de investigación es de tipo correlacional simple, según Cancela (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación.

El diseño correlacional simple facilita la exploración de relaciones entre variables, ofreciendo una visión clara de sus conexiones. Sin embargo, es crucial entender que no establece causa y efecto.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (Habilidades Sociales)

O2= Observación a la variable (2) (Logros de Aprendizaje)

r = Relación existente entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, se aplicará a estudiantes de La I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.

En reconocimiento a la población Hernández, Fernández y Baptista (2014) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación. Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como muestra a 40 estudiantes de La I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. La técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, ya que no existe una fórmula estadística y será tomada a criterio del investigador.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va a recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2019), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizará esta técnica porque permitirá recolectar información objetiva para su análisis y procedimiento posterior de ambas variables de estudio.

a. Instrumento:

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 310). En este caso, se optó por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de cinco alternativas.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para probar su nivel de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, estas se colocaron en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información del cuestionario se utilizó la valoración en la escala de Likert para luego proceder a una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS, versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en el estudio, se aplicó la técnica estadística de Correlación de Pearson, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Respecto a las hipótesis, que la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones Coeficiente de correlación de alfa de Crombach y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson), en caso el valor de dicha significancia sea menor a 0.05 se aceptará la hipótesis del investigador, caso contrario; es decir, si el valor de

significancia es mayor a 0.05 se rechazará la hipótesis del investigador, de esta manera se podrá determinar si las hipótesis planteadas demuestran verdad o falsedad.

Para realizar la prueba de hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis alterna y nula para la hipótesis general y para las hipótesis específicas, luego se aplicará la técnica estadística de Correlación de Pearson a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción

Los estudiantes de esta generación por los cambios constantes en la tecnología y medios de comunicación han desarrollado diferentes capacidades, que les ayuda a poder tener diferentes círculos sociales en su entorno y en principal en su centro educativo, es desde acá que nace la inquietud de efectuar esta indagación el cual consiste en poder ver cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, por otro lado para poder encontrar mejores indicios de esta indagación, se elaboró un instrumento con preguntas acorde a lo investigado, es así que para la dimensión habilidades sociales interpersonales se diseñó doce preguntas, para lo que es el aspecto de habilidades personales se elaboró veintidós ítems, así como también para la componente habilidades de planificación se construyó seis interrogantes, en cuanto a la variable dos, para poder observar el nivel de logro de aprendizaje en sus estudios de los estudiantes, nos apoyamos en el análisis de las nóminas de calificación de esta área, el cual se muestran más adelante mediante una ratio de dimensiones y alternativas de respuesta.

Tabla 1*Variable habilidades sociales*

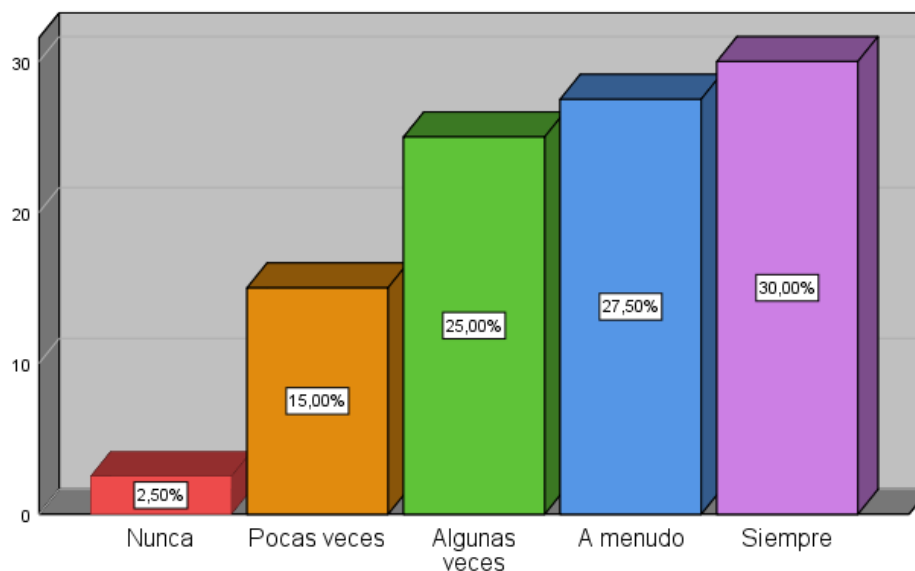
CATEGORIAS	DIMENSIONES		
	Habilidades interpersonales	Habilidades personales	Habilidades de planificación
<i>Nunca</i>	1 – 12	1 – 22	1 – 6
<i>Pocas veces</i>	13 – 24	23 – 44	7 – 12
<i>Algunas veces</i>	25 – 36	45 – 66	13 – 18
<i>A menudo</i>	37 – 48	67 – 88	19 – 24
<i>Siempre</i>	49 – 60	89 – 110	25 – 30

*Nota: Elaboración propia***Tabla 2***Variable logros de aprendizaje*

NIVELES DE LOGRO	CALIFICATIVO	
	<i>Literal</i>	<i>Cuantitativo</i>
<i>Logro destacado</i>	<i>AD</i>	4
<i>Logro esperado</i>	<i>A</i>	3
<i>En proceso</i>	<i>B</i>	2
<i>En inicio</i>	<i>C</i>	1

*Nota: Elaboración propia***5.2.- Resultados de la variable habilidades sociales****Tabla 3***Habilidades interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<i>Nunca</i>	1	2,5	2,5
<i>Pocas veces</i>	6	15,0	17,5
<i>Algunas veces</i>	10	25,0	42,5
<i>A menudo</i>	11	27,5	70,0
<i>Siempre</i>	12	30,0	100,0
Total	40	100,0	

Figura 1*Habilidades interpersonales***Interpretación y análisis.**

Respecto a las habilidades interpersonales se encontró que el 30,0% de los encuestados dieron la respuesta de siempre, otro 27,5% adujo a menudo, el 25,0% optó por la alternativa de algunas veces, un 15,0% marcó pocas veces y solo el 2,5% respondió nunca.

De los datos que anteceden y en base a la mayoría de encuestados se percibe que siempre prestan atención a la persona que les está hablando y hacen un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo, así como también inician una conversación con otras personas y luego pueden mantenerla por un momento, a esto se suma que dicho grupo aduce que hablan con otras personas sobre cosas que interesan a ambos, y que además eligen la información que necesitan saber y se la piden a la persona adecuada, a ello se suma que dicen a los demás que están agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por su persona, dicho contingente se esfuerzan por conocer nuevas personas por propia iniciativa, así como presentan nuevas personas con otros(as), a ello se suma que dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. De este grupo de

alumnos también se obtuvo que piden ayuda a los maestros cuando lo necesitan, así como también se integran a un grupo para participar en una determinada actividad, estos adolescentes explican con claridad a los demás como hacer una tarea específica, ello como producto de que prestan atención a las instrucciones, piden explicaciones y llevan adelante las instrucciones correctamente.

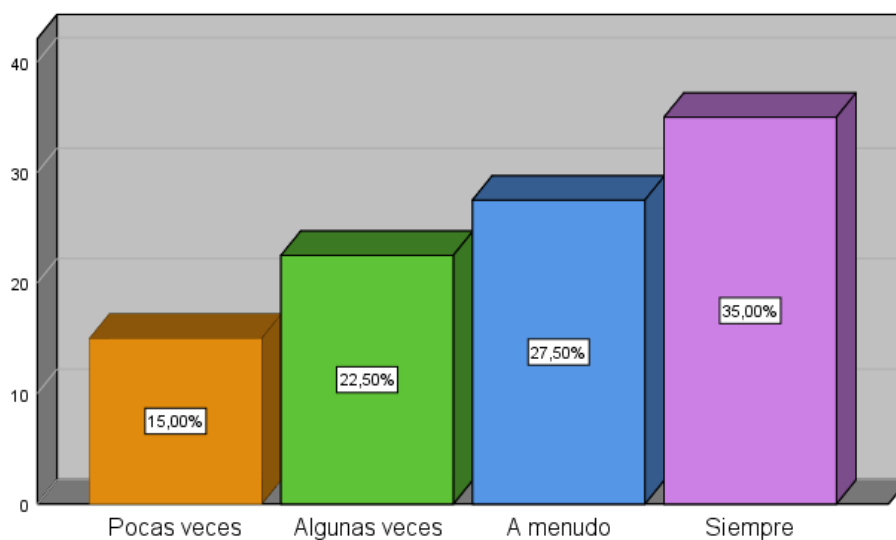
Tabla 4

Habilidades personales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pocas veces	6	15,0	15,0
Algunas veces	9	22,5	37,5
A menudo	11	27,5	65,0
Siempre	14	35,0	100,0
Total	40	100,0	

Figura 2

Habilidades personales



Interpretación y análisis.

En referencia a las habilidades personales se encontró que el 35,0% adujo siempre, otro 27,5% marco la alternativa de a menudo, un 22,5% opto por la respuesta de algunas veces, y un 15,0% respondió pocas veces.

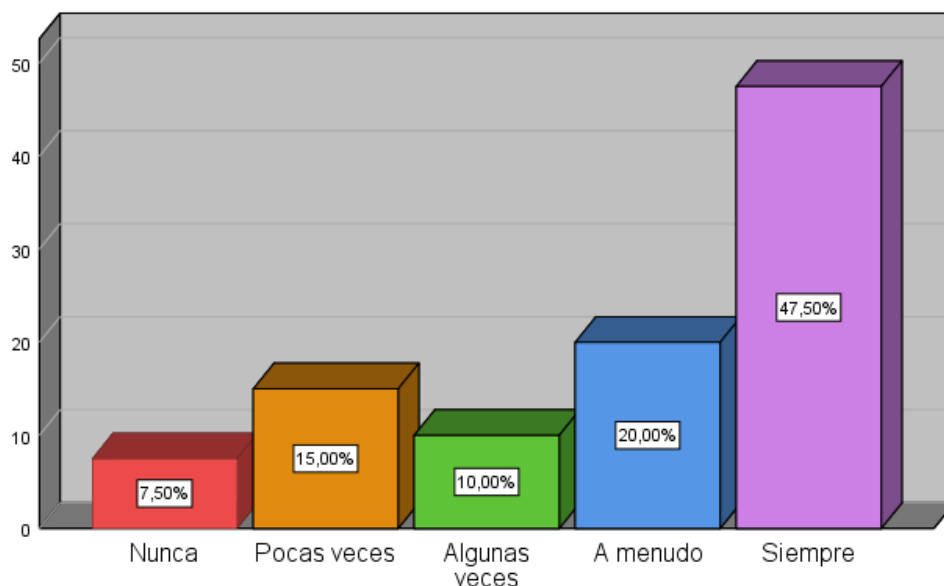
De los datos estimados en el grafico que antecede se encontró que un buen porcentaje de los jóvenes piden disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal, puesto que intentan persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas, a ello se suma también que intentan comprender y reconocer las emociones que experimentas, por otro lado, este grupo de alumnos permiten que los demás conozcan lo que sienten, ya que son empáticos en su gran mayoría, permitiéndoles que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos, también se aprecia que cuándo sienten miedo, piensan porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo, así mismo en este grupo se percibe que saben cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada, a ello la mejor fortaleza es que comparten sus cosas con los demás y que ayudan a quien lo necesita, por otro lado de este mismo grupo de adolescentes se observa que si alguien están en desacuerdo sobre algo, tratan de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos, ya que controlan su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano, a ello se adiciona que defienden sus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista, lo que les lleva a conservar el control cuando los demás te hacen bromas, dichos jóvenes se mantienen al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas, ya que encuentran otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse, en estos estudiantes también se percibe que intentan escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por otros, ellos también expresan un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado del cual evitan

hacer algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido, así mismo este contingente de estudiantes determinan si le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hacen algo para sentirte mejor en esa situación, a ello se suma que manifiestan a los demás cuando sienten que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa, por otro lado si alguien está tratando de convencerle de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer, así mismo estos jóvenes Intentan comprender la razón por la cual han fracasado en una situación particular, puesto que reconocen y resuelven la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra, ya que comprenden de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensan en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación, de este grupo además se aprecia que planifican la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática, ya que dichos muchachos deciden lo que quieren hacer cuando los demás quieren que hagan otra cosa distinta.

Tabla 5

Habilidades de Planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	7,5	7,5
Pocas veces	6	15,0	22,5
Algunas veces	4	10,0	32,5
A menudo	8	20,0	52,5
Siempre	19	47,5	100,0
Total	40	100,0	

Figura 3*Habilidades de planificación***Interpretación y análisis.**

Sobre las habilidades de planificación se encontró que el 47,5% de los jóvenes marco la respuesta de siempre, otro 20,0% adujo a menudo, el 15,0% respondió pocas veces, el 10,0% marco algunas veces, solo el 7,5% menciono nunca.

De los datos que antecede se encontró que un buen porcentaje de los encuestados respondieron que siempre, si se sienten aburrido(a), intentan encontrar algo interesante que hacer, y que, si surge un problema, intentan determinar que lo causó, el cual les conlleva a tomar decisiones realistas sobre lo que le gustaría realizar antes de comenzar una tarea, si mismo este grupo aducen que determinan de manera realista qué tan bien podrían realizar antes de comenzar una tarea, esto les induce a que determinan lo que necesitan saber y cómo conseguir una información, dicho grupo de muchachos calculan de forma realista cuál de sus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero, esta actitud les induce a

analizar entre varias posibilidades y luego elijan la que le hará sentirte mejor, esto repercute en que son capaz de ignorar distracciones y solo prestan atención a lo que quieren hacer.

5.3.- Resultados de la variable logros de aprendizaje

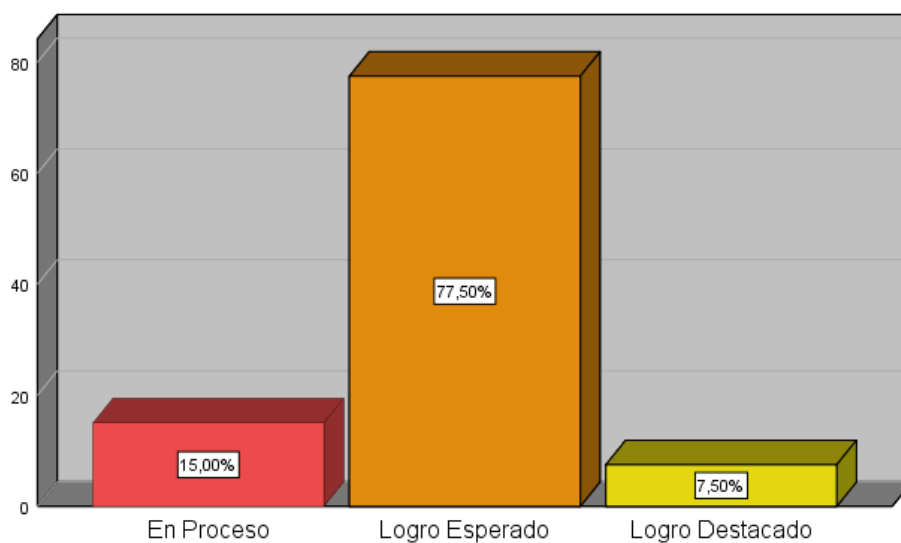
Tabla 6

Logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Proceso	6	15,0	15,0
Logro Esperado	31	77,5	92,5
Logro Destacado	3	7,5	100,0
Total	40	100,0	

Figura 4

Logros de aprendizaje



Interpretación y análisis.

Luego del procesamiento de los datos encontrados en la nómina de evaluación en especial del área de ciencias sociales se estimó que el 77,5% de los estudiantes se encuentra en un nivel

de logro esperado, otro 7,5% califico en logro destacado y solo el 15,0% se encuentra en un nivel en proceso.

De los datos encontrados en el cuadro que antecede se aprecia que un buen porcentaje de los estudiantes calificaron en un nivel muy relevante, del cual se percibe que estos jóvenes mediante el desarrollo de sus habilidades sociales, pueden escuchar e iniciar una conversación con sus pares, así como el de formular preguntas, estos aspectos ayudan a que en los contenidos de la respectiva área, tenga mejor desenvolvimiento frente a otras personas, así mismo, de este mismo contingente de alumnos se observa que mejoraron en sus habilidades personales, y esto se manifiesta en que durante el desarrollo de las clases de ciencias sociales, puedan expresar sus sentimientos, así como el de mostrar mucha empatía al desarrollar sus trabajos en grupos, por otro lado el de defender sus derechos y el de sus amigos cuando le corresponda y dar respuestas asertivas cuando el maestro imparte los contenidos de esta área, por otro lado de este contingente de estudiantes también se observa que gracias al desarrollo de sus habilidades de planificación pueden tomar iniciativas en las actividades de esta área, como también el de poder resolver problemas cotidianos, tomando una buena decisión.

5.4.- Prueba de hipótesis general

Los estudiantes de estos últimos años presentan capacidades más relevantes, esto ya sea a diferentes factores en la sociedad entre ellos el del avance de la tecnología y la comunicación es así que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, que, para la prueba de la respectiva hipótesis, se recurrió al estadístico tau b de Kendall, cuyas estimaciones se muestran más adelante.

Tabla 7

Correlación de habilidades sociales y logros de aprendizaje

			HABILIDADES SOCIALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

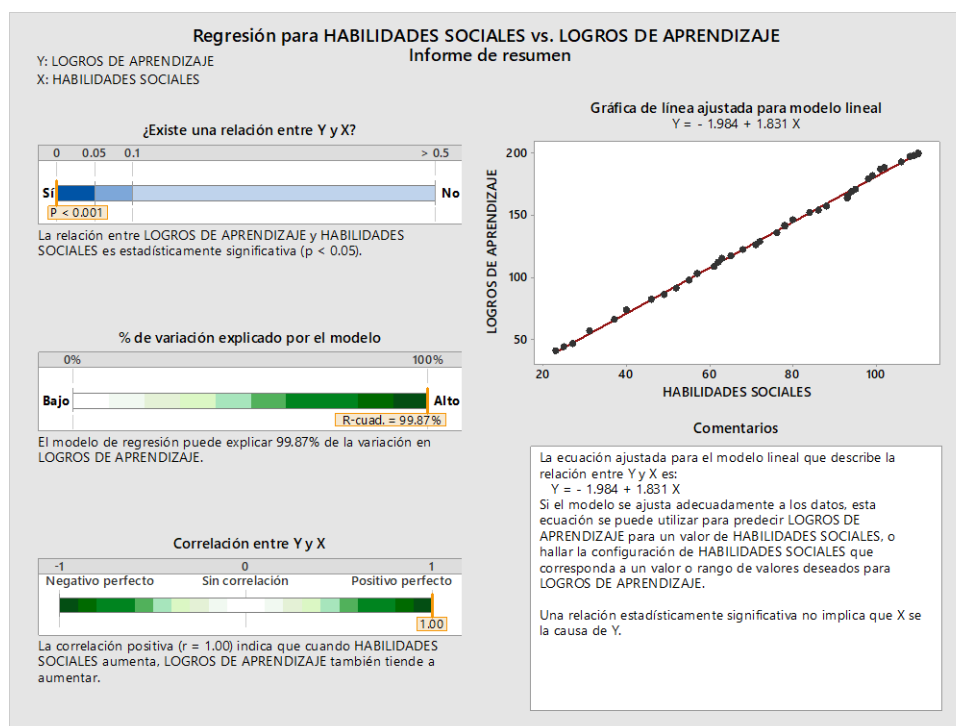
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Habilidades sociales y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Habilidades sociales y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,821 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura 5

Regresión para habilidades sociales vs logros de aprendizaje



Los resultados obtenidos en el análisis indican que demuestra una relación significativa y alta entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje. Con un coeficiente de correlación de 0,821, se evidencia que a medida que las habilidades sociales de los estudiantes mejoran, también lo hacen sus logros académicos. El valor p calculado de 0,000, que es inferior al nivel de significación establecido de 0,05, permite rechazar la hipótesis nula, confirmando así la existencia de esta relación.

5.5. Prueba de hipótesis específicas

Para el caso de la prueba de las hipótesis específicas se procedió también al cálculo probabilístico de los datos, tomando como referencia los procesos matemáticos empleados para **la general** estos resultados se aprecian en las ratios más adelante.

Tabla 8

Correlación habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje

		HABILIDADES SOCIALES INTERPERSONALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000
	INTERPERSONALES	Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,921**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Habilidades sociales interpersonales y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Habilidades sociales interpersonales y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,921 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Los resultados obtenidos en el análisis indican que evidencia una relación significativa entre las habilidades sociales interpersonales y los logros de aprendizaje. Con un coeficiente de correlación de 0,921, se establece que existe una alta correlación entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que se desarrollan las habilidades sociales, también se incrementan los logros académicos. El valor p calculado de 0,000, que es inferior al nivel de significación establecido de 0,05, refuerza la conclusión de que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se puede afirmar que las habilidades sociales interpersonales juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9

Correlación habilidades sociales personales y logros de aprendizaje

		HABILIDADES SOCIALES PERSONALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES PERSONALES	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
LOGROS DE APRENDIZAJE		N	40
		Coefficiente de correlación	,900**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Habilidades sociales personales y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Habilidades sociales personales y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,900 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Los resultados obtenidos en el análisis indican que existe una relación alta y significativa entre las habilidades sociales personales y los logros de aprendizaje. Con un coeficiente de

correlación de 0,900, se evidencia que a medida que las habilidades sociales mejoran, también lo hacen los logros académicos. Además, el valor p calculado de 0,000, que es inferior al nivel de significación establecido de 0,05, permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Esto sugiere que las habilidades sociales son un factor determinante en el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de fomentar estas habilidades en entornos educativos para mejorar los resultados de aprendizaje.

Tabla 10

Correlación habilidades de planificación y logros de aprendizaje

		HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	LOGROS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,863**
		N	,000
		40	40
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,863**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		40	40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H_0 : Habilidades de planificación y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente.
	H_a : Habilidades de planificación y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,863 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Los resultados obtenidos en el análisis indican que respalda la existencia de una relación significativa entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje. Con un coeficiente de correlación de 0,863, se indica una alta correlación positiva, lo que sugiere que a medida que las habilidades de planificación de los estudiantes mejoran, también lo hacen sus logros académicos. El valor p de 0,000, que es inferior al nivel de significación establecido de

0,05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando así que esta relación no es solo una coincidencia.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La investigación muestra una alta correlación significativa (0,821) entre las habilidades sociales y los logros académicos de los estudiantes, con un valor p de 0,000, lo que indica que el desarrollo de estas habilidades impacta positivamente en su rendimiento académica de los estudiantes. A medida que los estudiantes mejoran en habilidades sociales, tienden a obtener mejores resultados académicos, lo que resalta la importancia de integrarlas en el proceso educativo. Comparado con el estudio de Rivas (2022), que también encontró una relación positiva en el ámbito del arte y la cultura, nuestros resultados amplían esta evidencia a un contexto educativo más amplio. Esto refuerza la idea de que las habilidades sociales son clave para el éxito académico en diversas áreas. Estos hallazgos sugieren líneas de investigación futura sobre cómo diferentes contextos y disciplinas pueden influir en esta relación y en la efectividad de intervenciones para desarrollar habilidades sociales.

La investigación muestra una alta correlación significativa (0,921) entre las habilidades sociales interpersonales y los logros académicos, con un valor p de 0,000, lo que sugiere que el desarrollo de estas habilidades impacta positivamente en el rendimiento escolar. A medida que los estudiantes mejoran sus habilidades para interactuar con los demás, también incrementan sus logros académicos. Este hallazgo resalta la importancia de incluir el desarrollo de habilidades sociales en el currículo educativo, ya que favorece la cooperación y contribuye al éxito académico. Los resultados coinciden con el estudio de Pérez (2021), que también encontró una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros académicos en Ciencias Sociales. Esto refuerza la idea de que las habilidades interpersonales son clave para el rendimiento académico. Futuras investigaciones podrían explorar más a fondo cómo diferentes

aspectos de las habilidades interpersonales afectan diversas áreas del conocimiento y cómo las intervenciones específicas para desarrollar estas habilidades pueden optimizar el rendimiento académico en distintas disciplinas.

Los resultados de esta investigación muestran una fuerte correlación (0,900) entre las habilidades sociales personales y los logros académicos, con un valor p de 0,000. Esto sugiere que mejorar las habilidades sociales de los estudiantes también mejora su rendimiento académico. La capacidad para interactuar eficazmente, gestionar emociones y relacionarse con los demás juega un papel crucial en el éxito escolar, lo que resalta la necesidad de integrar estas habilidades en los programas educativos. Los hallazgos coinciden con el estudio de Montalvo y Jaramillo (2022), que también encontró una relación significativa entre habilidades sociales y aspectos psicológicos como el autoconcepto, validando nuestra conclusión. Aunque el contexto de ambos estudios es diferente, ambos destacan la importancia de las habilidades sociales en diversos entornos. Las futuras investigaciones podrían explorar cómo distintas dimensiones de las habilidades sociales afectan áreas específicas del aprendizaje y evaluar la efectividad de programas educativos diseñados para mejorar estas habilidades en diferentes entornos y niveles educativos.

Los resultados de esta investigación muestran una alta correlación positiva (0,863) entre las habilidades de planificación y los logros académicos, con un valor p de 0,000. Esto indica que mejorar las habilidades de planificación de los estudiantes impacta positivamente en su rendimiento académico. A medida que los estudiantes mejoran en sus capacidades para planificar y organizar su trabajo, también tienden a obtener mejores resultados en sus estudios. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar habilidades de planificación en el entorno educativo, ya que estas competencias parecen ser un factor crucial para alcanzar el éxito académico

Los resultados obtenidos son consistentes con el estudio de Zinoni (2021), que abordó el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y su impacto en los logros académicos. Aunque el enfoque de Zinoni se centró en el uso de estrategias cognitivas y su relación con los aprendizajes prioritarios en secundaria, su investigación también subraya la importancia de las habilidades relacionadas con la gestión del aprendizaje. La coincidencia en los resultados sugiere que las estrategias de planificación y autorregulación son fundamentales para mejorar el rendimiento académico. Futuras investigaciones podrían explorar 54 cómo diferentes aspectos de la planificación y la autorregulación afectan diversas áreas del aprendizaje, así como la eficacia de las intervenciones diseñadas para mejorar estas habilidades en contextos educativos variados

CONCLUSIONES

PRIMERA. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran una relación significativa y alta entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,821 y un valor p de 0,000. Esto confirma que a medida que los estudiantes desarrollan y mejoran sus habilidades sociales, también observan un incremento en sus logros académicos. Este hallazgo subraya la importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo, ya que contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes. La evidencia sugiere que fomentar el desarrollo de habilidades sociales puede ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos.

SEGUNDA. La investigación ha revelado una relación significativa y alta entre las habilidades sociales interpersonales y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,921 y un valor p de 0,000. Estos resultados indican que el desarrollo de habilidades sociales interpersonales está estrechamente vinculado con el éxito académico de los estudiantes. A medida que las habilidades para interactuar y comunicarse efectivamente mejoran, también se observa un incremento en los logros académicos. Esto subraya el papel crucial que juegan las habilidades sociales interpersonales en el rendimiento escolar y su relevancia en el entorno educativo.

TERCERA. La investigación ha demostrado una relación alta y significativa entre las habilidades sociales personales y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,900 y un valor p de 0,000. Estos resultados confirman que el desarrollo de habilidades sociales personales está estrechamente vinculado con la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. La alta correlación sugiere que a medida que las habilidades sociales personales se fortalecen, también lo hacen los logros académicos, destacando la importancia de integrar el

desarrollo de estas habilidades en los programas educativos para optimizar los resultados de aprendizaje.

CUARTA. Los resultados de esta investigación han corroborado la existencia de una relación significativa entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,863 y un valor p de 0,000. Esto indica que existe una alta correlación positiva entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que los estudiantes mejoran en sus habilidades de planificación, también se incrementan sus logros académicos. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades de planificación en los estudiantes, ya que estas competencias juegan un papel crucial en la mejora del rendimiento académico.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Para profundizar en estos resultados, se sugiere llevar a cabo estudios que exploren cómo diferentes dimensiones específicas de las habilidades sociales (como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo) influyen en diversos aspectos del rendimiento académico. Además, sería útil investigar cómo las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades sociales pueden ser implementadas y evaluadas en diferentes niveles

educativos y contextos culturales. Esta investigación podría proporcionar una comprensión más detallada de las dinámicas entre las habilidades sociales y el éxito académico, así como guiar la creación de programas educativos más efectivos.

SEGUNDA. Para profundizar en estos hallazgos, se recomienda llevar a cabo estudios que analicen cómo diferentes aspectos específicos de las habilidades sociales interpersonales, como la empatía, la comunicación y la colaboración, afectan diversas áreas del rendimiento académico. También sería beneficioso investigar la efectividad de programas y estrategias educativas diseñadas para fortalecer estas habilidades en diferentes contextos escolares y niveles educativos. Esto permitirá una comprensión más integral de cómo las habilidades sociales interpersonales pueden ser desarrolladas de manera efectiva para optimizar el rendimiento académico y proporcionar recomendaciones prácticas para su inclusión en los currículos educativos.

TERCERA. Para construir sobre estos hallazgos, se sugiere realizar estudios que exploren en profundidad los mecanismos específicos mediante los cuales las habilidades sociales personales impactan el rendimiento académico. Investigaciones futuras podrían analizar cómo diferentes tipos de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la gestión emocional y el trabajo en equipo, influyen en distintas áreas del aprendizaje. Además, sería valioso evaluar la efectividad de programas educativos diseñados para mejorar las habilidades sociales personales y su impacto en el rendimiento académico en diversos contextos y niveles educativos. Esto permitirá desarrollar estrategias educativas más específicas y efectivas para apoyar el éxito académico a través del fortalecimiento de habilidades sociales.

CUARTA. Para profundizar en estos resultados, se recomienda realizar estudios que investiguen cómo diferentes aspectos de las habilidades de planificación, tales como la

organización del tiempo, la fijación de metas y la gestión de tareas, afectan el rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento. Además, sería útil evaluar la efectividad de intervenciones educativas diseñadas para mejorar las habilidades de planificación y su impacto en los logros académicos en diferentes contextos y niveles educativos. Esto permitirá identificar estrategias más específicas y eficaces para apoyar a los estudiantes en la optimización de sus habilidades de planificación y, en consecuencia, en la mejora de sus resultados académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Antolínez, S V., & Acero-Ramírez, D M. (2023, July 1). Lineamientos organizacionales para las comunidades de práctica o de aprendizaje en pro de la colaboración., 7(15), 60-73.
<https://doi.org/10.53877/rc.7.15.2023070107>
- Barrios, I R., Yero, J C Á., & Cabrera, D T. (2021, May 3). La Metacomunicación: Una Aproximación a sus cualidades para la toma de decisiones del ingeniero industrial., 4(1), 25-34. <https://doi.org/10.46908/tayacaja.v4i1.150>
- Barroso, C V., Suárez-Riveiro, J M., & Vicente, M M. (2020, July 1). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. Complutense University of Madrid, 31(3), 365-374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Batancour, E M., Rubio, N R., Hernández, M F., Rogert, G R., Arango, R D L C R., & Hernández, A B. (2023, July 1). Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año, Facultad Finlay-Albarrán, 2021., 18(2).
<https://doi.org/10.33517/rue2023v18n2a2>
- Becker, H S., García, C Á., & Cerón, L A H. (2021, June 30). ALGUNAS IDEAS SOBRE EL ENFOQUE INTERACCIONISTA., 16(31). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v16i31.520>
- Botero, C G D P., Prieto, B L A., Vélez, S M., Quintero, L A M., Toro, R., & García-López, É. (2021, May 15). Batería de Evaluación de Cognición Social en Psicología Forense: Adaptación y Validación. Associação Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho, 20(01). <https://doi.org/10.15689/ap.2021.2001.17545.10>
- Bustamante, L. (2020, September 3). La importancia de las habilidades blandas en un asesor de imagen. University of Palermo. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi97.3918>

Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.

[https://www.academia.edu/33147582/UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID 2010 Metodología de la investigación educativa Investigación ex post facto](https://www.academia.edu/33147582/UNIVERSIDAD_AUTÓNOMA_DE_MADRID_2010_Metodología_de_la_investigación_educativa_Investigación_ex_post_facto)

Cano, F D., & Castro, L I G. (2023, September 12). Propuesta de Modelo Curricular para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Competencias Socio Emocionales desde las diferentes áreas del Conocimiento en los Centros Educativos Públicos de Manizales. Latin American Association for the Advancement of Sciences, 7(4), 7412-7435.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7496

Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. ISBN: 978-9972-38-344-1

Castañeda, G C., Sánchez, L P., & Becerra-Altamirano, N K. (2022, February 10). Inteligencia emocional en los psicólogos en formación., 29(2), e292403-e292403.

<https://doi.org/10.48102/pi.v29i2.403>

Chambi-Choque, A M., Manrique-Cienfuegos, J., & Moreno, T M E. (2020, January 15). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. Ricardo Palma University, 20(1), 43-50.

<https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>

Chávez, S A R., & Zambrano, G J E. (2020, July 5). Mediación Comunitaria: Un Espacio de Intervención del Trabajador Social en la Comunidad San Pedro de Sosote del cantón Rocafuerte.. , 4(2), 257-280. <https://doi.org/10.31876/sl.v4i2.90>

- Comodo, C N., & Dias, T P. (2017, August 29). Habilidades sociales y competencia social: analizando los conceptos a lo largo de las obras de Del Prette y Del Prette. *Universidade Federal do Paraná*, 21(2). <https://doi.org/10.5380/psi.v21i2.50314>
- Ernawati, E., Arifin, Z., & Salimi, A. (2022, February 14). La influencia de los padres en el aumento de la motivación para el aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes (niños), 6(1), 160-160. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.898>
- Espiritu Atencio, S. J., & Cajachagua Salvador, R. A. (2022). Habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma–Cerro de Pasco, 2019. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2618>
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). (2023). Resultados de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Lima: Ministerio de Educación.
- Figaredo, D D., Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J A. (2020, July 1). Analítica del aprendizaje y educación basada en datos: Un campo en expansión. *National University of Distance Education*, 23(2), 33-33. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.27105>
- Figaredo, D D., Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J A. (2020, July 1). Analítica del aprendizaje y educación basada en datos: Un campo en expansión. *National University of Distance Education*, 23(2), 33-33. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.27105>
- Fontanillas, T R., Catasús, M G., Raffaghelli, J., & Sangrà, A. (2020, January 1). Reflejar las ecologías de aprendizaje de docentes destacados para integrar las TIC en el aula. *Grupo Comunicar Ediciones*, 28(62). <https://doi.org/10.3916/c62-2020-03>

- Franco-López, J A., López-Arellano, H., & Arango-Botero, D. (2019, September 23). La satisfacción de ser docente: un estudio de tipo correlacional. *Complutense University of Madrid*, 31(1), 55-67. <https://doi.org/10.5209/rced.61775>
- Freitas, L C. (2019, December 3). Competencia social y habilidades sociales: Manual teórico-práctico. *Universidade do Estado do Rio de Janeiro*, 19(3), 847-850. <https://doi.org/10.12957/epp.2019.46924>
- García, M I B., Duarte, A F L., Rivera, O I V., Villalba, G., & Sánchez-Capacho, N. (2019, September 1). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Elsevier BV*, 20, 10-17. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>
- García-González, J R., & Sánchez, P A. (2020, December 1). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Centro de Informacion Tecnologica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000600159>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Istiningtiyas, D. (2021, July 31). la influencia del estilo de aprendizaje en el logro a través de la motivación como variable moderadora., 3(2), 20-20. <https://doi.org/10.32503/proficiency.v3i2.1917>
- Machaen, Z., Martin, L., & Rosales, J. (2021, March 1). Modelo cognitivo bioinspirado de aprendizaje motor por imitación. *Elsevier BV*, 66, 134-149. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.10.017>

Mariñas, V A O., Orosco, L S., & Yóplac, S A A. (2022, October 18). Brecha digital y educación virtual en instituciones educativas rurales., 3(2), 534-546.

<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.116>

Marteau, S A., & Perego, L H. (2019, May 14). La organización desde el paradigma holístico.

Universidad Nacional de La Plata, 021-021. <https://doi.org/10.24215/23143738e021>

MINEDU. (2016). Diseño Curricular de Educación Básica. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). Informe Nacional de Educación: Evaluación y

Perspectivas. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima:

MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y

autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-

19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

Morozova, M., Fasolko, T., Poliuha, V V., Veselska, L., & Bagration, K P. (2022, April 22).

Formación de habilidades blandas en comunicación y resolución de conflictos en

estudiantes. Dirección General de Investigación, Universidad Peruana Unión, 12(3), 236-

252. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1113>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2022). Education at a Glance 2022: OECD Indicators. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Osorio-Vasco, J. (2021, January 1). Panorama de la seguridad y salud en el trabajo de microempresas colombianas ubicadas en un barrio del Municipio de Itagüí, Antioquia, Colombia. *Escola Nacional de Saúde Pública, Fundação Oswaldo Cruz*, 37(11). <https://doi.org/10.1590/0102-311x00175320>
- Pereira-Bravo, C., Rojas-Fritis, M., Ubilla-Vargas, A., Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C., González-Palta, I., & Sandoval-Díaz, J. (2022, October 31). Identidad profesional en las prácticas tempranas: estudio cualitativo con estudiantes de pedagogía. *University of San Martín de Porres*, 28(2), e583-e583. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n2.583>
- Perez Rengifo, J. L. (2022). Inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencias sociales IEM Colegio Nacional Iquitos 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/8001>
- Perusset, M. (2023, May 12). Comunicación intercultural en contextos atravesados por la diversidad cultural. *National University of San Marcos*, 22(1), 101-116. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23297>
- Proyecto Educativo Regional Cusco (PER-Cusco). (2023). Evaluación Regional de Logros de Aprendizaje y Desarrollo de Habilidades Sociales. Cusco: PER-Cusco.
- Rahman, M H. (2021, August 21). Impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Bangladesh: un estudio de caso en la

- Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Dhaka. , 147-157.
<https://doi.org/10.34104/ajssls.021.01470157>
- Ramirez, V M., Acuña, K., & Engler, I. (2021, August 1). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. 1(3), 56-84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Rehman, M H., Shah, Z A., & Malik, M A. (2023, June 30). Habilidades sociales y comportamiento de los estudiantes: un estudio de las prácticas de los estudiantes de secundaria. , 6(2), 501-514. <https://doi.org/10.47067/real.v6i2.348>
- Reotutar, M A C., Tactay, N T., & Ridwan, M. (2020, October 31). Prueba de rendimiento de los estudiantes de educación en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. , 3(4), 1742-1749. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i4.1330>
- Rivas Galdos, R. (2022). Habilidades sociales y logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundaria, Lima-2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98139>
- Robles Picho, B. B. La educación en valores y el nivel del logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya–Vitarte. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4016>
- Robles, N A P., Rodríguez, R G., Vásquez, I T P., & Rodríguez, A R. (2023, September 10). Reflexiones en torno a la educación ética y de valores en la práctica pedagógica. , 5(3), 764-774. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.800>
- Rodríguez, I Á., Patzi, S M., & Marzluf, J B. (2021, December 7). Aproximación a las habilidades blandas para la inserción profesional en ecosistemas creativos. , 12(33), 187-204. <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.158>

- Rojas-Gutiérrez, W J. (2022, December 1). La relevancia de la investigación cualitativa. , 20(26), 79-97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Roselló, L A. (2020, November 18). Relación entre la dimensión motivacional y la conducta social en estudiantes de entre 12 y 16 años. Facultad de Farmacia, 0(17). <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i17.13567>
- Salavera, C., & Supervía, P U. (2021, July 27). Relación entre Habilidades Sociales y Felicidad: Diferencias por Género. Instituto Multidisciplinario de Edición Digital, 18(15), 7929-7929. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Supo, J (2020). Metodología de la investigación científica. (3ra Ed). ISBN:9798656825252
- Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial Alfaomega. ISBN: 9789587780123
- Trigos-Tapia, P G., Espinoza-Alvarado, J M., & Céspedes-Chauca, M D J. (2022, December 14). Evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional. Cayetano Heredia University, 5(2), 38-44. <https://doi.org/10.20453/rhr.v5i2.4362>
- Ullah, S. (2020, June 30). Percepciones y prácticas de valores cívicos en la sociedad paquistaní: perspectiva de los estudiantes de secundaria. , 4(II), 359-370. [https://doi.org/10.35484/pssr.2020\(4-ii\)29](https://doi.org/10.35484/pssr.2020(4-ii)29)
- UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and education – All means all. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Varas Joaquin, C. L. (2022). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de el Porvenir.

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/8591>

Vásquez-Pajuelo, L., Vila-Gómez, D A., & Tuesta-Vila, J A. (2021, July 12). Habilidades blandas y el impacto de la covid-19 en la educación superior. , 6(1), 41-49.

<https://doi.org/10.19083/rgm.v6i1.1488>

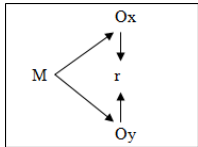
Wiguna, I M A., Suherman, A., Ma'mun, A., Juliantine, T., Nur, L., Omin, O., & Maulana, A. (2020, January 1). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria vocacional.

<https://doi.org/10.2991/ahsr.k.200214.106>

Zinoni, M. J. (2021). Logros de aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15823>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Habilidades sociales	Tipo de investigación: Básico Diseño de la investigación: No Experimental transeccional y correlacional Variables atributivas: Habilidades Sociales y Logros de Aprendizaje 
¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.	Existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Sociales Interpersonales. Habilidades Sociales Personales. Habilidades de Planificación. 	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Logros de aprendizaje	
1) ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023? 2) ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023? 3) ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023?	1) Determinar la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. 2) Establecer la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. 3) Comprobar la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.	1) Existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. 2) Existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. 3) Existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023.	<ul style="list-style-type: none"> Logro destacado Logro Esperado En Proceso En Inicio 	Población: Estudiantes de la I.E. Mx. F.L.H Muestra: 40 estudiantes de A y B Instrumentos: encuesta para evaluar las habilidades sociales. Estadística: SPSS Estadísticos descriptivos Estadísticos inferenciales

BASE DE DATOS LOGROS DE APRENDIZAJE POR AREAS

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM Y DIMENSION									
	Inglés	EPT	Matemática	Comunicación	C y T	DPCC	Arte	Religión	Educación física	Ciencias sociales
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
6	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3
7	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
9	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3
10	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3
11	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
14	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3
15	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
16	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
17	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
18	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3
19	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
21	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
22	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
23	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3
24	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
25	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
27	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
28	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
29	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
31	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3
32	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2
33	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3
34	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3
35	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3
36	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
37	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3
38	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2
40	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3

ALFA DE CRONBACH

Habilidades interpersonales

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	74.88	27.03	0.9631	1.0000	0.7680
Item2	75.22	27.20	0.9524	1.0000	0.7715
Item3	75.25	26.88	0.9645	1.0000	0.7651
Item4	74.90	27.05	0.9597	1.0000	0.7685
Item5	75.42	27.13	0.9192	1.0000	0.7702
Item6	75.72	27.23	0.9535	1.0000	0.7722
Item7	75.20	27.22	0.9514	1.0000	0.7719
Item8	75.53	26.93	0.9671	1.0000	0.7661
Item9	74.92	26.99	0.9574	1.0000	0.7674
Item10	75.15	27.06	0.9745	1.0000	0.7686
Item11	75.10	27.01	0.9740	1.0000	0.7677
Item12	75.45	27.27	0.9335	1.0000	0.7729
TOTAL1	39.25	14.13	1.0000	1.0000	0.9914

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8878

Habilidades personales

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	146.07	51.30	0.9672	1.0000	0.7595
Item14	146.68	51.32	0.9597	1.0000	0.7598
Item15	145.78	51.45	0.9208	1.0000	0.7611
Item16	146.03	51.31	0.9719	1.0000	0.7596
Item17	146.30	51.14	0.9627	1.0000	0.7579
Item18	146.82	51.24	0.9361	1.0000	0.7589
Item19	145.35	51.55	0.9269	1.0000	0.7621
Item20	145.88	51.59	0.9550	1.0000	0.7625
Item21	145.68	51.51	0.9629	1.0000	0.7616

Item22	145.80	51.40	0.9570	1.0000	0.7605
Item23	146.32	51.30	0.9660	1.0000	0.7595
Item24	146.18	51.48	0.9558	1.0000	0.7614
Item25	145.88	51.16	0.9664	1.0000	0.7581
Item26	146.07	51.56	0.9312	1.0000	0.7622
Item27	146.25	51.44	0.9667	1.0000	0.7609
Item28	146.78	51.37	0.9339	1.0000	0.7603
Item29	145.65	51.39	0.9606	1.0000	0.7604
Item30	146.38	51.35	0.9691	1.0000	0.7600
Item31	146.07	51.31	0.9676	1.0000	0.7597
Item32	146.22	51.43	0.9537	1.0000	0.7608
Item33	146.30	51.37	0.9640	1.0000	0.7602
Item34	145.78	51.37	0.9670	1.0000	0.7602
TOTAL2	74.75	26.29	1.0000	1.0000	0.9953

Alfa de Cronbach

<u>Alfa</u>
0.8710

Habilidades de planificación

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item35	37.850	14.388	0.9455	1.0000	0.7891
Item36	38.300	14.442	0.9848	1.0000	0.7904
Item37	38.275	14.550	0.9760	1.0000	0.7950
Item38	38.325	14.382	0.9752	1.0000	0.7882
Item39	38.350	14.439	0.9895	1.0000	0.7902
Item40	38.525	14.509	0.9684	1.0000	0.7935
TOTAL3	20.875	7.881	1.0000	1.0000	0.9900

Alfa de Cronbach

<u>Alfa</u>
0.8240

ENCUESTA

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar los Habilidades Sociales de los alumnos de 2° de secundaria. Conteste con honestidad.

Instrucciones:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si **NUNCA** utilizas la habilidad.
- Marca 2 si utilizas **POCAS VECES** la habilidad.
- Marca 3 si utilizas **ALGUNAS VECES** la habilidad.
- Marca 4 si utilizas **A MENUDO** la habilidad.
- Marca 5 si **SIEMPRE** utilizas la habilidad.

	DIMENSIÓN: HABILIDADES INTERPERSONALES	N	P	V	AV	AM	S
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5	
1	Escuchar: ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?						
2	Iniciar una conversación: ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?						
3	Mantener una conversación: ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?						
4	Formular una pregunta: ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?						
5	Dar las gracias: ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?						
6	Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?						
7	Hacer un cumplido: ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?						
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
8	Pedir ayuda: ¿Pides ayuda cuando la necesitas?						
9	Participar: ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?						
10	Dar instrucciones: ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?						
11	Seguir instrucciones: ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?						
12	Convencer a los demás: ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?						
	DIMENSIÓN: HABILIDADES PERSONALES						
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
13	Conocer sus sentimientos: ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?						
14	Expresar sus sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?						
15	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?						

16	Expresar afecto: ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
17	Autorrecompensarse: ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS						
18	Pedir permiso: ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
19	Ayudar a los demás: ¿Ayudas a quien lo necesita?					
20	Negociar: ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
21	Emplear autocontrol: ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
22	Defender sus derechos: ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
23	Responder a las bromas: ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
24	Evitar problemas con los demás: ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
25	Formular una queja: ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
26	Responder a una queja: ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
27	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
28	Resolver la vergüenza: ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
29	Defiende a su amigo: ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
30	Responder al fracaso: ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
31	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
32	Responder una acusación: ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
33	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
34	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
35	Tomar iniciativas: ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
36	Establecer un objetivo: ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
37	Determinar sus habilidades: ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
38	Reunir información: ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
39	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
40	Tomar una decisión: ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					







SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA DE CUSCO

FLOR CELESTE CONDORI CCAMA con DNI 70421389 y ELIANA CARINA CHOQUE CRUZ con DNI 47862457 Bachilleres en Educación, Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto nos presentamos.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación, Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA** para optar el Título de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad en Ciencias Sociales.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Acceder a nuestra petición.

Cusco, 08 de Septiembre de 2023

FLOR CELESTE CONDORI CCAMA

ELIANA CARINA CHOQUE CRUZ

UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACION
MAG. FORTUNATO L. HERRERA
DNI: 70421389
DNI: 47862457
08/09/2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA-CUSCO



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta.

DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA-CUSCO

En la I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO, la Bachiller Eliana Carina Choque Cruz, con DNI N° 47862457 y Bachiller Flor Celeste Condori Ccama DNI N° 70421389 egresadas de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco aplicaron el instrumento de investigación basado en un cuestionario dirigidos a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. para la tesis titulada **HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO – 2023** que se llevó a cabo el miércoles 13 de septiembre y martes 19 de septiembre del 2023.

La aplicación del instrumento de tesis se realizó demostrando puntualidad y responsabilidad de forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia para fines que sea conveniente.

Cusco, 15 de abril de 2024.

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA
DIRECCION
UNSAAC
Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
DIRECTOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO A y B DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE. FORTUNATO L. HERRERA DE CUSCO – 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario.

Investigadores: Bach. Flor Celeste Condori Ccama, Bach. Eliana Carina Choque Cruz

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 87 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Dr. O Mg.: Elias Antonio Mendoza Alarcón

DNI: 23933869

Teléfono: 965356207

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO A Y B DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE. FORTUNATO L. HERRERA DE CUSCO – 2022.

Nombre del Instrumento: Cuestionario.

Investigadores: Bach. Flor Celeste Condori Ccama, Bach. Eliana Carina Choque Cruz

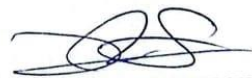
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. O Mg.: Ricardo Enrique Romero

DNI: 23944027

Teléfono: 984347989

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS .docx

AUTOR

**Flor Celeste Condori Ccama Eliana Carin
a Choque Cruz**

RECUENTO DE PALABRAS

16693 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97331 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 2, 2024 8:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 2, 2024 8:39 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 53 palabras)