

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES
DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106
YANAOCA, CANAS - 2022**

PRESENTADA POR:

CINDY MAGALY ROQUE VILLA

DAMARIS JAEL CJUNO CCALTA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR:

DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA, CANAS - 2022

presentado por: DAMARIS JAEL CJUNO CCALTA con DNI Nro.: 77435622 presentado por: CINDY MAGALY ROQUE VILLA con DNI Nro.: 76161620 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN ? ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de Diciembre de 2024

Firma

Post firma Dr. Moisés Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:416861635

Cindy Magaly Roque Villa Damaris Jael Cjuno Ccalta

SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:416861635

133 Páginas

Fecha de entrega

17 dic 2024, 4:33 a.m. GMT-5

26,273 Palabras

Fecha de descarga

17 dic 2024, 5:01 a.m. GMT-5

140,781 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS 17-12-2024.docx

Tamaño de archivo

6.8 MB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La presente tesis dedico con todo amor y esfuerzo a mis queridos padres, Sr. Zenobio Jesús y Sra. Lourdes que gracias a su apoyo incondicional, moral y económicamente ha sido primordial en mi formación académica para concluir mi carrera.

Desde siempre sembraron en mí una educación llena de valores, perseverancia y sobre todo mucho amor.

A mis hermanos, Jaime, Yhonny y Milagros por su apoyo moral y confianza por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

En especial a mi amada hija Laura por ser mi más grande inspiración, tus palabras de aliento han sido fundamentales para atreverme a subir un escalón más y crecer como persona y profesional y por ello hoy más que nunca adoro que seas mi hija.

Cindy Magaly.

Esta tesis le dedico con todo mi amor, cariño a mis queridos padres Eulalia y Francisco pues sin ellos no lo habría logrado, su apoyo incondicional tanto moralmente y económicamente han sido pilar fundamental en mi formación académica para poder llegar a ser una profesional en esta rama. Estoy infinitamente agradecida por que gracias a ellos que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios y toda mi formación. Y a mi pareja Julio Cesar ya que me brindo su apoyo incondicional y ejemplo de perseverancia y lucha para alcanzar mis metas, y en especial a mi hijo Izam Manolo por ser mi mayor motivación y fortaleza, que gracias a ti mi pequeño sé que no existen barreras agradecida infinitamente por enseñarme a ser fuerte y siempre seré feliz de ser tu madre.

Damaris Jael.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Escuela Profesional de Educación Inicial.

A los docentes de la UNSAAC filial canas

A mi asesor de tesis el Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis, por su apoyo y amistad. Gracias por lo que hemos logrado.

A mis padres por el apoyo brindado durante estos años de estudio y como un reconocimiento de gratitud al haber finalizado esta carrera. He llegado al final de este camino y en mi han quedado marcadas huellas profundas de este recorrido.

Cindy - Damaris

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
Capítulo I.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos:.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.3.1 Relevancia social.....	4
1.3.2 Implicancias prácticas.....	5
1.3.3 Valor teórico.....	5
1.3.4 Utilidad metodológica.....	5
1.3.5 Justificación normativa.....	5
1.4. Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos:.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7

Capítulo II.....	8
Marco Teórico Conceptual	8
2.1. Antecedentes de Investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes locales.....	11
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. Los saberes ancestrales andinos	12
2.2.1.1 Enfoque general de la ciencia y la tecnología en relación con los saberes ancestrales.	13
2.2.1.2 Los saberes locales y la labor educativa	15
2.2.1.3 Enseñanza en base a saberes andinos.....	16
2.2.1.4 Saberes andinos y aprendizaje significativo	18
2.2.1.5 El Contexto Sociocultural y el Aprendizaje Significativo	19
2.2.1.6 Aprendizaje significativo, identidad y cultura	20
2.2.1.7 Lineamientos sobre afirmación cultural, (PRATEC, Proyecto Andino de Tecnologías Amazónicas)	21
2.2.2 Educación ambiental y sus objetivos.....	23
2.2.2.1 Fines de la Educación ambiental.....	25
2.2.2.2 Contenidos de la Educación ambiental	26
2.2.2.3 La Educación ambiental y el medio ambiente	31
2.2.2.4 La Educación ambiental en la enseñanza: interdisciplinariedad y transversalidad.....	32
2.2.4 Programa de Educación Ambiental Propuesta del Ministerio de Educación .	35
2.2.5 La actitud hacia el medio ambiente	37

2.2.5.1 Desarrollo de actitudes.....	37
2.2.5.2 Utilidad y función de la actitud en la persona.....	38
2.2.5.3 Cómo generar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las actitudes	39
2.2.5.4 Evaluación de valores y actitudes.	43
2.2.5.5 Actitudes frente al medio ambiente.....	45
2.3. Marco Conceptual.....	49
Capítulo III	52
HIPÓTESIS Y VARIABLES	52
3.1. Hipótesis General	52
3.2. Hipótesis Específicas.....	52
3.3. Variables de estudio.....	52
3.4. Operacionalización de variables	53
Capítulo Iv	56
Metodología.....	56
4.1 Ámbito de Estudio: Localización política y geográfica	56
4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	56
4.2.1 Tipo de investigación	56
4.2.2 Nivel de investigación	56
4.2.3 Diseño de investigación.....	56
4.4. Unidad de Análisis	57
4.5. Población de Estudio	57
4.5. Muestra de estudio.....	58
4.6. Técnicas de selección de muestra.....	58
4.7. Técnicas de recolección de datos e información	58
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	58

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	59
4.10 Instrumentos de investigación	59
Capítulo V	64
Resultados.....	64
5.1 Encuesta a la directora y docentes para identificar los saberes ancestrales andinos que la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas transmite a sus estudiantes	64
5.2 Entrevista a padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas.....	68
5.3 Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente que demuestran los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas.	71
DISCUSIÓN.....	76
CONCLUSIONES.....	81
SUGERENCIAS.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXO	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable de estudio	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable de estudio 2	54
Tabla 3 Población de estudio	57
Tabla 4 Parámetros de medición.....	60
Tabla 5 Parámetros de medición.....	61
Tabla 6 Parámetros de medición.....	62
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a la directora y docentes	64
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los padres de familia	69
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a la directora y docentes	65
Figura 2 Porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los padres de familia ...	69
Figura 3 Porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes	72

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado con la finalidad de identificar los saberes ancestrales andinos que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106, y caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a estos saberes que demuestran los niños; para lo que se ha considerado la metodología de tipo básico y sustantivo, nivel descriptivo y diseño no experimental y transversal; se ha contado con una población de 01 director, 2 docentes y 27 niños de 5 años, la muestra fue evaluada mediante una encuesta al director(a) y docentes, guía de entrevista a padres de familia y ficha de observación a los niños. Los resultados encontrados, permiten afirmar que, desde la perspectiva de la directora y los docentes, la Institución Educativa desarrolla acciones para transmitir a sus estudiantes saberes ancestrales andinos, desde la perspectiva de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial ellos transmiten a sus hijos saberes ancestrales andinos y que, más del 80% de los niños muestran como conductas habituales: cerrar las llaves de agua después de utilizarlas, utilizar el agua de manera prudente y mostrar prácticas de cuidado hacia las plantas que se ubican en la institución..

Palabras clave: saberes ancestral andinos, actitudes ambientales

ABSTRACT

This research has been developed with the purpose of identifying the Andean ancestral knowledge transmitted by families and the Initial Educational Institution No. 56106, and characterizing the environmental attitudes linked to this knowledge demonstrated by children; for which the basic and substantive type methodology, descriptive level and non-experimental and transversal design has been considered; There was a population of 1 director, 2 teachers and 27 5-year-old children. The sample was evaluated through a survey of the director and teachers, an interview guide for parents and an observation sheet for the children. The results found allow us to affirm that, from the perspective of the director and the teachers, the Educational Institution develops actions to transmit ancestral Andean knowledge to its students, from the perspective of the parents of the Initial Educational Institution they transmit it to their children. ancestral Andean knowledge and that more than 80% of children show as habitual behaviors: closing the water faucets after using them, using water prudently and showing care practices towards the plants that are located in the institution.

Keywords: Andean ancestral knowledge, environmental attitudes

INTRODUCCIÓN

La educación un factor fundamental para contribuir a la solución de los problemas ambientales que nos aquejan, de ahí la importancia de recuperar los saberes andinos que poseen los padres y los valores ambientales de los niños que es una tarea fundamental en la labor que desarrollan las instituciones Educativas del País.

En este contexto, la investigación se planteó para identificar los saberes ancestrales andinos que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106, y caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a estos saberes que demuestran los niños.

El informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis y las variables, detallando además la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describen además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y la discusión respecto de las investigaciones consideradas como antecedentes del presente estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, constancia de aplicación del instrumento, data y galería fotográfica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Línea de investigación

La presente tesis se vincula con:

Área. Educación inicial.

Línea de investigación: Calidad de la educación inicial, con especial atención en los procesos de aula, y su relación con las trayectorias de desarrollo de los niños.

Código: EDEI-169

1.1 Descripción de la realidad problemática

El conocimiento tradicional constituye la manera de explicar o interpretar la realidad que tiene un grupo de personas. También se define como la realidad social, cultural, política o ambiental, que incluye valores e interpretaciones, elaborado con base en la observación de los fenómenos de dicha realidad. Los conocimientos tradicionales e indígenas constituyen una base de información indispensable para numerosas sociedades que procuran vivir en armonía con la naturaleza (UNESCO, 2010)

El conocimiento de los Pueblos Indígenas se refiere a los conocimientos generales y técnicos acumulados durante generaciones, y puestos a prueba y aplicados a lo largo de milenios, que guían a las sociedades indígenas en su interacción con el medio ambiente que las rodea (FIDA, 2016). En el caso particular de las culturas ancestrales de los andes, estas no utilizaban la escritura, por tanto, todo el conocimiento de saberes se transmitía de generación en generación a través de la tradición oral (León, 2013)

Para las comunidades andinas el conocimiento de su biodiversidad es fundamental para su sostenibilidad porque todo lo que disponen para su sustento a través del tiempo tiene

origen en ella; por eso es muy importante que tengan conciencia de los conocimientos de los cuales disponen (Dourojeanni, 2013)

El mundo andino está integrado por ‘entes’ (humanos, naturaleza y deidades) que tienen vida y se interrelacionan a través del diálogo y la reciprocidad (Ansión & Villacorta, 2014). De ahí que el saber sea entendido como el conjunto de prácticas, señas, saberes, secretos, actitudes y valores que nacen como el resultado de una comunicación y relación constante entre estos ‘entes’. Es decir, el conocimiento es en tanto existe una relación recíproca de empatía y vinculación entre los seres que conforman este mundo andino (Rengifo, 2003). Por ende, la manera de aprehender, de conocer, se logra a través de la vivencia en la familia y la comunidad, bajo circunstancias particulares; es un saber circunstancial y local. El saber andino implica una experimentación, interpretación, planificación, aprendizaje y enseñanza; es decir, uno aprende viendo, haciendo, entendiendo, sintiendo e interpretando los hechos de su vida cotidiana. (Ansión & Villacorta, 2014)

El bagaje de conocimientos de las poblaciones andinas es muy amplio, incluye saberes sobre la biodiversidad, las plantas y los múltiples usos, la existencia de fauna silvestre, las percepciones sobre los cambios del tiempo y el clima, las percepciones de cambio en variables climáticas y de los servicios ecosistémicos, entre otros que son el resultado de generaciones. Estos conocimientos han sido puestos a prueba y aplicados a lo largo de cientos de años y han guiado a los pueblos andinos en su interacción con el medio ambiente que las rodea y el desarrollo de actividades productivas en una convivencia armoniosa con el medio.

Los conocimientos de las poblaciones andinas implican además valores y actitudes de respeto a la naturaleza, la misma que en la cosmovisión andina es concebida como una entidad sagrada. El aprendizaje de estas actitudes de respeto al medio ambiente, y a los

elementos que la integran, se vincula así directamente con los saberes que se transmiten desde la familia, la comunidad y la institución educativa.

Desde esta perspectiva, el currículo nacional propone, entre otras cosas, dos enfoques transversales: el enfoque intercultural, que guía la acción educativa hacia el respeto y la valorización de los conocimientos de las diversas culturas presentes en el país, y el enfoque ambiental, que orienta los procesos educativos hacia la formación de individuos con una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales, así como el fomento de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles (Ministerio de Educación, 2016).

Asimismo, el programa curricular de Educación Inicial establece la importancia de promover estilos de vida responsables con el medio ambiente a través de acciones y medidas concretas. Estas pueden incluir la recuperación de áreas verdes en desuso o espacios libres en las instituciones educativas para ser utilizados como recursos pedagógicos y lugares de socialización, la implementación de contenedores diferenciados para la recolección de residuos sólidos, la aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), así como el consumo responsable y el uso adecuado de recursos hídricos y del suelo, entre otros (Ministerio de Educación, 2016).

El plan curricular de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco ha incorporado asignaturas como son educación comunitaria intercultural, sociedad y cultura, educación y gestión ambiental etc. Donde se aborda dicha temática con la finalidad de incorporar estrategias didácticas, conocimientos de saberes ancestrales andinos y desarrollar actitudes ambientales los estudiantes que se están formando para ser docentes en la especialidad de educación inicial.

En este contexto, la investigación se plantea para indagar si la acción educativa de las familias, la comunidad y la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, viene desarrollando o no actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, en correspondencia con

los valores de respeto a la naturaleza presentes en la cosmovisión andina y los lineamientos del currículo nacional y el programa curricular de Educación Inicial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106 y qué actitudes ambientales vinculadas a estos saberes logran desarrollar los niños?

1.2.2 Problemas específicos:

- 1) ¿Qué saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmiten las familias a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas?
- 2) ¿Qué saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmiten la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas a sus estudiantes?
- 3) ¿Qué actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación demuestran los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Relevancia social

Indagar sobre los saberes ancestrales andinos que transmiten las familias y la Institución Educativa, y caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a estos saberes que demuestran los niños, es de importancia en un contexto en el que se hacen esfuerzos por recuperar y preservar el bagaje de conocimientos y valores de la cultura andina, la misma que ha permitido convivir a las personas en armonía con la naturaleza.

1.3.2 Implicancias prácticas.

La investigación es relevante en razón a que el conocimiento generado permite tener argumentos para sugerir acciones orientadas a preservar el acervo cultural andino desde la labor educativa de las familias y la institución educativa, y contribuir, desde los valores de la cultura andina, al desarrollo de actitudes ambientales.

1.3.3 Valor teórico

Los resultados de la investigación posibilitan conocer si, en una Institución Educativa en particular, los enfoques transversales de interculturalidad y ambiental propuestos por el Currículo Nacional de Educación Básica Regular se concretizan en acciones que logran desarrollar actitudes que rescatan los valores ambientales de la cultura andina.

1.3.4 Utilidad metodológica.

La investigación permitió implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que pueden servir de referencia a investigaciones posteriores que adopten temática similar.

1.3.5 Justificación normativa

Mediante la Resolución de Consejo Directivo N° 009-2015-SUNEDU/CD se aprueba el “Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos” en cuyo Capítulo III - De los requisitos y procedimientos para la inscripción de los grados académicos y títulos profesionales, se regula mediante el Literal c.4) del Artículo 12 que: De corresponder, se adjuntó lo tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

De conformidad con el Artículo 450 de la Ley Universitaria 30220, la obtención de los grados académicos y títulos profesionales se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas, para efectos del presente Reglamento, se hace referencia exclusivamente y de manera específica a los

trabajos de investigación, tesis, trabajos de suficiencia profesional y trabajos académicos, que conducen a optar los grados académicos y títulos profesionales.

Sobre el particular, en el “Glosario” del Reglamento se ha procedido a efectuar las definiciones correspondientes, así tenemos:

Tesis: es una modalidad de obtención del grado académico o título profesional mediante un documento que contiene un trabajo de investigación en torno a un área académica determinada, implica el desarrollo del diseño y su implementación. Dicho documento debe ser original e inédito, y supone además una sustentación pública ante la comunidad académica en general y la aprobación de un jurado, que lo evalúa. Por tanto, la fecha del acto público de sustentación debe ser lo suficientemente difundido para promover la transparencia y la participación de la comunidad académica en general. La tesis puede ser publicable y ejecutable (Resolución N° 028-2016-SUNEDU/CD).

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106, y caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a estos saberes que demuestran los niños.

1.4.2 Objetivos específicos:

- 1) Reconocer los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación que transmiten las familias a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas.
- 2) Identificar los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmiten la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas transmite a sus estudiantes.

- 3) Caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación demuestran los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas.

1.5 Limitaciones de la investigación

Como en todo trabajo de investigación, en el presente estudio se evidencia la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación se desarrolló en una sola institución educativa, lo que implica que las conclusiones solo son respecto de ella y no pueden ser generalizadas a otras, así éstas pertenezcan al mismo ámbito territorial o presenten características similares.
- La investigación no llega a establecer las causas por las cuales los docentes tienen distintas percepciones respecto de algunos procesos vinculados a la educación ambiental y a la incorporación de los conocimientos y valores de la cultura andina en los procesos educativos formales.
- El tamaño de la muestra y el tipo de muestreo, constituyen limitaciones de la investigación en sí misma.
- La investigación no indagó por las razones por las cuales los docentes tienen o no competencias necesarias para incorporar los saberes locales a los procesos educativos formales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Investigación

Se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Peregueza, M. et al. (2022). Realizaron la investigación “Creencias ancestrales para la educación ambiental en estudiantes de primaria del Resguardo Indígena del Gran Cumbal”, artículo de investigación desarrollado en Colombia y publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar cuyo propósito fue explorar las creencias ancestrales que podrían fortalecer la educación ambiental en estudiantes de primaria de la Institución ET Agropecuaria Indígena Cumbe.

Como conclusión general del análisis de los datos evidenciaron que las creencias ancestrales contienen valores y conductas ecológicamente responsables, en las que la madre tierra es vista como un ser que alberga espíritus y deidades cuyo propósito es proteger la Naturaleza y los seres humanos.

Choque, E. (2019), en su trabajo de investigación denominado “Acción comunitaria en el proceso educativo de niñas y niños en el nivel inicial”, tesis para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educación presentada ante la Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia.

En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. A pesar de las políticas educativas que promovieron la participación comunitaria, las creencias pedagógicas tradicionales limitaban el rol de los padres en la educación. No obstante, algunas experiencias demuestran que una participación activa de la familia y la comunidad mejora significativamente el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños.

2. La intervención en la Unidad Educativa “San Marcos” permitió crear una nueva forma de participación, donde la familia adquirió un mayor conocimiento sobre el desarrollo infantil y se involucró activamente en actividades educativas, fortaleciendo la colaboración entre la comunidad, la escuela y los padres.
3. Gracias a la acción comunitaria, los niños mostraron un aumento en su motivación y desempeño académico, lo que demuestra que la participación activa de la familia y la comunidad en la educación contribuye significativamente al desarrollo de los niños y a la optimización de su proceso de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Viguria, F. (2015). Realizaron la investigación denominada “Estrategias de enseñanza en base a saberes andinos, para fortalecer el aprendizaje significativo y la identidad personal de los estudiantes del primer grado “B”, de la institución educativa secundaria Agropecuario N° 08 del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, 2013-2015” para obtener el Título Profesional de: segunda especialidad en didáctica de la educación ciudadana, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

1. La planificación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje a partir de sus saberes andinos es determinante porque proporcionan seguridad y confianza a los estudiantes, además fortalece su identidad y el aprendizaje significativo.
2. La utilización de estrategias diversas en el aula permite mantener motivados y desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Medina, L. y Medina, L. (2017). Realizaron la investigación denominada “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de

Luren” de la provincia de Ica” tesis para optar para obtener el Título Profesional de: segunda especialidad en didáctica de la educación ciudadana, presentada ante la Universidad Nacional de Huancavelica.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

1. El conocimiento de los niños sobre los problemas relacionados con el agua es limitado, aunque muestre una actitud favorable hacia su cuidado. Esto resalta la necesidad de diseñar programas de educación ambiental enfocados en el agua. Al desarrollar estos programas, es esencial considerar las particularidades locales, ya que la percepción y el entendimiento que los niños tienen sobre este recurso depende de su lugar de residencia.
2. En cuanto al componente cognitivo, la mayoría de los niños de 5 años en el nivel inicial demuestran una actitud positiva hacia la conservación ambiental, ya que en la mayoría de los indicadores se encuentran en un nivel medio o regular.

Carrasco, M. y La Rosa, M. (2013). Realizaron la investigación denominada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial” tesis para optar por el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial presentada ante la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

1. Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla

con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.

2. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

2.1.3 Antecedentes locales.

Morales, W. (2019). Realizaron la investigación denominada “Influencia de los saberes ancestrales en la sostenibilidad de la educación ambiental en la capital distrital de Maras, Urubamba, Cusco, año 2017”, tesis para optar para optar el grado académico de maestro en gestión ambiental y desarrollo sostenible, presentada ante la Universidad alas peruana – Cusco 2017.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo específico primero, sobre la influencia de la filosofía ancestral en la sostenibilidad de la Educación Ambiental en la capital distrital de Maras-Urubamba-Cusco-2017; se concluye que la Filosofía Ancestral andina influye significativamente en la sostenibilidad de la educación ambiental en la población del distrito de Maras – Urubamba - Cusco 2017.
2. En cuanto al objetivo específico segundo, se demuestra que la Práctica Ancestral Andina influye significativamente en la Sostenibilidad de la

Educación Ambiental en la población del Distrito de Maras - Urubamba - Cusco 2017.

3. Con respecto al objetivo específico tercero sobre la influencia del saber ambiental en la sostenibilidad de la Educación Ambiental en la capital distrital de Maras-Urubamba-Cusco 2017, se concluye que si existe una influencia positiva significativa entre el saber ambiental en la sostenibilidad de la Educación Ambiental en la capital distrital de Maras-Urubamba-Cusco 2017.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Los saberes ancestrales andinos

En la actualidad el Ministerio de Educación viene impulsando el sistema de EIB en las instituciones educativas de nivel primario, esto es muy importante, pues a partir de esto los docentes se capacitan no solo en la enseñanza a los estudiantes en su lengua materna sino revaloriza las costumbres ancestrales. Esta situación hace sentir confianza y seguridad en los estudiantes puesto que sus costumbres son tomadas en cuenta.

Cruz, S.y otros (2021). En su artículo “Saberes tradicionales locales y el cambio climático global” publicado en la Revista mexicana de ciencias agrícolas señalan al respecto:

Desde las ciencias sociales se ha venido manifestando la preocupación acerca del lugar que ocupan hoy en día los saberes locales. Desde Latinoamérica, algunos teóricos, sostienen que el proyecto de la modernidad ha privilegiado al conocimiento científico, postulándola como única forma válida de producir verdades sobre la vida humana y sobre los procesos de la naturaleza, haciendo que los demás conocimientos sean considerados sólo como algo “no-científico”, como formas de “sabiduría popular” que se encuentran fijadas “en una visión mítica” del mundo”; o como conocimientos que son solamente “la prehistoria” de la ciencia” (Cruz y otros, 2021, pág. 127)

Esta preocupación –manifestada en varios contextos distintos– se ha empeñado en mostrar que estos “otros saberes” nunca han desaparecido: al contrario, pareciera ser que el conocimiento moderno los ha vuelto invisibles. Ello nos hace pensar que probablemente haya, en nuestro país, la idea de que unas formas de pensar y de producir conocimientos puedan ser.

2.2.1.1 Enfoque general de la ciencia y la tecnología en relación con los saberes ancestrales.

Los conocimientos y saberes ancestrales se han identificado en términos culturales y cada cultura tiene características diferentes sin que esto signifique que unas sean mejores que otras, sino ambas coexisten y con la diferencia de que en nuestro constructo mental la occidental o la oriental o nórdica es mejor que la nuestra, esto nos lleva a entender que la interculturalidad está aún en su etapa naciente y el trabajo docente es arduo en lo que respecta a identidad en las aulas puesto que los estudiantes van a las aulas llevando consigo estas “diferencias” de costumbres, cultura, origen, tradiciones, lengua, entre otros que los hace motivo de discriminación cuando no ha habido una buena orientación en el hogar y esta no es detectada por el docente.

Según Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995). En su libro “Organización creadora de conocimiento” presentado en la Universidad de Oxford indican lo siguiente:

“El conocimiento es una construcción social que implica la información en un contexto”. Vincula las experiencias, las prácticas, las creencias, el rol y el entorno mismo de las personas. Por tanto, la generación de conocimiento involucra “comunidades de conocimiento o redes cognitivas”, en las que la gestión del conocimiento, entendida como “el proceso que permite generar, apropiar, transferir y combinar conocimientos entre actores de grupos heterogéneos para inducir dinámicas de aprendizaje social”, juega un papel fundamental (Nonaka & Takeuchi, 1995, pág. 225).

Eduardo Galeano menciona “Entendemos por cultura cualquier espacio de encuentro entre los hombres; los símbolos de identidad y la memoria colectiva, las profecías de lo que somos y las denuncias de lo que nos impide ser.”

Estos dos criterios nos llevan a identificar los diferentes campos que sobre los conocimientos y saberes ancestrales se han identificado en términos culturales:

- 1) La relación con la tierra. Un concepto que tiene límites entre lo mágico y lo práctico. La conservación y la supervivencia son elementos visibles en su propio contexto. La madre tierra, referente de espacio, vida y fenómenos, es un elemento vital que invisibiliza los accidentes geográficos y los fenómenos naturales fusionándolos en un eterno mágico. Sin embargo, todo este proceso, es el que hemos denominado equilibrio ecológico y con otros elementos, el de sustentabilidad y sostenibilidad ambiental, agrícola, hídrica, etc.
- 2) El lenguaje y los medios de comunicación. Deben reconocerse como un patrón para la diferenciación cultural y la formación de identidades, propias y necesarias. Este aspecto tiene relevancia en muchos campos, empezando por lo cultural, siguiendo por lo literario y terminando en lo matemático.
- 3) La comunidad y la solidaridad, como reflejos de procesos de convivencia y satisfacción de necesidades, donde la seguridad alimentaria, sanitaria, el manejo de conflictos y la estabilidad, todo aquello que denominamos buen vivir, no son una estrategia, son parte de la forma de coexistencia.
- 4) El tiempo, el espacio, y su comprensión o dimensionamiento. Estos elementos que muchos investigadores nacionales y extranjeros, buscan determinar ampliamente, tienen referentes con otras culturas continentales, por lo que aspectos que hoy conocemos, como ritos y costumbres, no son al azar y merecen su rescate y amplia difusión.

- 5) Estos elementos, que singularmente no podemos tomarlos al modo occidental como independientes y/o aislados, son relacionados, en un todo sistémico que se observan desde diferentes ángulos en el campo de la ciencia y la tecnología y que podemos observar cómo saberes en las siguientes tres grandes líneas de conocimiento:
- a. Manejo de la biodiversidad y el medio ambiente, creando la necesidad de amplios estudios de botánica, caracterización de especies, potenciación de las mismas, etc.
 - b. Manejo equilibrado de recursos naturales y de coexistencia, creando la necesidad de integrar estudios interdisciplinarios, en temas de agua, tierra, medio ambiente, salud, agricultura, etc.
 - c. El conocimiento arqueo-astronómico, donde el comprender la visión del mundo y su estructura cósmica y matemática, sería un proceso apasionante, tanto en lo propio, como para otras culturas.

Todos estos elementos, que seguramente no agotan la vertiente del conocimiento ancestral, el organismo de ciencia y tecnología, los observa con la ávida inquietud, de la búsqueda del conocimiento, que se fundamentaría en los tres campos exigidos en la constitución, recuperación, fortalecimiento y potenciación.

2.2.1.2 Los saberes locales y la labor educativa

El buen vivir tiene que ver con los saberes que el docente debe lograr que los estudiantes, este manejo les ha de servir para desenvolverse en cualquier contexto. En el ámbito cognitivo, el docente ha de utilizar medios, materiales y estrategias diversas para fijar los conocimientos y sean significativos.

En el libro “Investigación de saberes locales para la aplicación de un currículo intercultural en aula: voz y deseo para la Educación Intercultural de calidad”, se habla de que los estudiantes están viviendo permanentemente una Acción Educativa, que se relaciona con tres saberes, partiendo de un saber cognitivo, luego un saber hacer dirigido a la

aplicación y un saber ser que se vincula con el desarrollo humano (López, M., 2012, pág. 56)

- 1) Saber: Es la parte cognitiva, encargada de los conocimientos que el alumno adquiere en toda su formación.
- 2) Saber Hacer: Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo (saber)
- 3) Saber Ser: Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación.

2.2.1.3 Enseñanza en base a saberes andinos

Si la educación tiene una intención de servicio de un cierto grupo a otro, desde ese momento el ser humano deja de ser libre, aunque la escuela le enseñe a leer y escribir. La escuela pública es un lugar donde convergen estudiantes de distintos lugares, con idiomas diferentes, con costumbres diversas, y como la escuela no enseña sino sobre matemática, comunicación, historia, ciencia, tecnología y ambiente, religión, entre otros, el niño interioriza que lo suyo no tiene validez frente a lo occidental, entonces va tratando de olvidar y de discrepar con los suyos respecto a sus costumbres. Por todo es importante que la escuela tome en cuenta también sus saberes de tal forma que los niños se sientan seguros y en confianza y no en un lugar hostil que les enseñe a renegar de su propio origen y deformar su identidad adoptando costumbres que no hacen más que alienarlo.

La función implícita de la escolarización obligatoria históricamente fue la de habituar a los niños a ciertos usos y costumbres necesarios a la nueva organización económica de la sociedad que surge a partir de la revolución industrial. La escuela era el lugar para entrenarlos y acostumbrarlos a cumplir horarios, habituarlos a tareas repetitivas y a obedecer a extraños, características con que se organizaban las recién aparecidas factorías (Rengifo, 2003, pág. 118).

Lo que se dice y hace dentro de ella no es solo repetir: “Si no aprendes matemáticas irás a la chacra con tu hacha y tu machete”, sino vivir un mundo en que el progreso es resultado de una opción libre, libre, no tanto en la dirección de que las tareas escolares sean de responsabilidad individual, sino libre en el sentido de liberarse de las ataduras de la tradición en la explicación del mundo. En adelante todo fenómeno de la naturaleza es explicado por causas no míticas sino racionales, y por una opción individual en la que prima una actitud escéptica sobre cualquier basada en la costumbre. El saber de la comunidad es cuestionado a diario como obsoleto, atrasado y sin sustento racional y por tanto un obstáculo que impide que cada quién explore el mundo a su modo. Estas afirmaciones repetidas a menudo dentro del aula tienden a liberar al niño de las ataduras mentales que lo mantienen vinculado a las tradiciones de la comunidad para paulatinamente educarlo como individuo libre (Rengifo, 2003, pág. 119).

Cuando la opción por el progreso se encarna en los estudiantes y logra ser asumida autónomamente, los signos de respeto se erosionan, los alumnos ya no saludan a los mayores en caminos y calles, y discuten a menudo las opciones técnicas que los campesinos mayores en asambleas comunales deciden con base en su cosmovisión. Si la enajenación persiste como producto de la colonización mental, la fracción joven de la comunidad deviene hostil respecto a la tradición que vive el pueblo. En este papel la escuela no está sola pues hay que considerar el rol que desempeñan los medios masivos de comunicación como la radio, la TV y las instituciones modernizantes. En las sociedades industriales, entre escuela y comunidad hay un continuum cognoscitivo y los niños y jóvenes encuentran a menudo en su propio entorno zonas de recreación de los que se habla en la escuela, pero cuando no sucede, como es el caso de las comunidades rurales andinas y amazónicas, lo que se produce es una generación de gente desafecta con su pueblo (Rengifo, 2003, pág. 119).

2.2.1.4 Saberes andinos y aprendizaje significativo

Sin lugar a dudas, el hogar y el contexto donde se desarrolla el estudiante es la primera escuela y la más importante porque a partir de esta se irán construyendo los peldaños de aprendizaje que han de definir comportamientos, conductas y formas de vida.

Cuando los aprendizajes son duraderos y están relacionados con nuestros saberes a partir de nuestro contexto, entonces estamos hablando de un aprendizaje significativo, porque esta se construye a partir de la interacción con dentro de una comunidad.

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este. El factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averíguese esto y enséñele a partir de él (Flores, 2000, pág. 169).

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que, con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas” al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues, no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

2.2.1.5 El Contexto Sociocultural y el Aprendizaje Significativo

Definitivamente el aprendizaje es significativo cuando ésta está relacionado a nuestro contexto.

En el contexto sociocultural y el aprendizaje significativo... Frecuentemente ocurre que aprendemos algo de alguna área de conocimiento que se opone a lo que se pensó era verdad, esto demuestra que el conocimiento cambia y, por lo tanto, no puede ser algo inmutable, invariable o fijo (Flores, 2000, pág. 132).

Así mismo, en nuestra experiencia escolar, todos hemos aprendido muchos datos que fueron considerados de vital importancia, según nuestros maestros, pero que hemos olvidado tan pronto que hemos dado el examen o aprobamos el curso. Esto demuestra que el principio de la transmisión no parece ser especialmente efectivo para nuestro aprendizaje significativo y duradero.

La visión moderna acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje plantea que, el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural.

El conocimiento, desde esta perspectiva, está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de el, en cada sociedad, con el propósito de darle solución a nuevos problemas. El conocimiento no es invariable y estático, es parte integral y dinámica de la vida misma, de las indagaciones que los miembros de una sociedad hacen acerca de sus condiciones, sus preocupaciones y sus propósitos. Significa un esfuerzo participativo de desarrollar comprensión y cuyo proceso implica que el conocimiento se construye y se reconstruye continuamente. En este proceso de indagación y de construcción compartida de significados entre los individuos ocurre el aprendizaje.

2.2.1.6 Aprendizaje significativo, identidad y cultura

Lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, valorando su cultura, constituye una forma de brindarles seguridad y autoestima en la escuela, y avanzar en su identidad para afianzarla y hacerle sentir que la escuela es su segundo hogar donde sus experiencias y vivencias son tomadas en cuenta y valen tanto como las otras culturas.

Así menciona Aguilar, A. (2011). En su artículo “El nuevo enfoque pedagógico” publicado en Investigación Educativa, ha recopilado las siguientes formas de lograr aprendizajes significativos para los alumnos, citamos los siguientes:

- Valorar la cultura de los educandos, su lengua materna y sus experiencias cotidianas dentro y fuera de la escuela...
- Las situaciones emotivas incorporadas al salón de clases, permiten tipificar circunstancias sociales y ofrecen un camino de aproximación al conocimiento de manera vivencial y no referencial; los conocimientos no son para los alumnos una materia de estudio aislada, sino algo que pertenece a la vida real y que tiene sentido en la medida que constituyen herramientas para actuar sobre el mundo.

La identidad otorga al ser humano un sentido de pertenencia y empoderamiento hacia una cultura al cual corresponde y dentro del que vive y valora lo suyo, puesto que valorar su cultura le permite tener vigencia en el tiempo.

Una cultura es el conjunto de rasgos compartidos y transmitidos por un determinado grupo humano, que sirve para organizar su forma y estilo de vida, darle identidad, y diferenciarlo de otros. La interculturalidad se refiere ante todo a las actitudes y relaciones de las personas o grupos humanos de una cultura con referencia a otro grupo cultural. Ser bicultural o pluricultural, todavía no implica ser intercultural, pero ayuda a ello y suele ser una consecuencia de una relación intercultural positiva, en la cual se acepta al otro como distinto, aunque puede haber desde una relación de simple tolerancia, a un intercambio de

enriquecimiento de ambas partes; por el contrario, se puede dar una interculturalidad negativa, se reconoce al "otro" como distinto, pero no se le acepta (Appadurai, A. y otros, 2014, pág. 76)

2.2.1.7 Lineamientos sobre afirmación cultural, (PRATEC, Proyecto Andino de Tecnologías Amazónicas)

Valorar y conservar nuestros saberes es conservar nuestra propia especie y trabajar a partir de ellos es dar seguridad y confianza a nuestros estudiantes.

Si queremos insertar la cosmovisión andina (los saberes locales), dentro del currículo, hay que tener bien en claro que éstos deben darse para afirmar su propio gobierno, la vida en comunidad, los valores que allí se practican como el respeto y el cariño y que permiten que se establezca una relación armoniosa con su entorno y no como saberes previos o motivación para finalmente arribar hacia parámetros occidentales. Afirmación es fortalecer, vigorizar los saberes, creencias, modos de vida de los campesinos que permiten la conservación de la biodiversidad, el respeto a la vida, el equilibrio ecológico, etc. Es decir, la salud colectiva. A continuación, unos ejemplos de capacidades y/o actividades a desarrollar sobre afirmación cultural:

- Recuperación de semillas nativas y sus parientes silvestres
- Fortalecimiento de rituales, para la crianza de la chacra y comunidad.
- Crianza de chacras y animales
- Fortalecimiento de festividades
- Recuperación de autoridades tradicionales
- Recuperación de cuentos y leyendas que promuevan la enseñanza colectiva de valores.
- Recuperación y fortalecimiento de comidas nativas en función de sus actividades comunales.

- Recuperación de música y danza en función del calendario agrofestivo. -
Recuperación de oficios campesinos
- Promoción de juegos y canciones campesinas
- Recuperación de vestimentas tradicionales.
- Otros aspectos que promuevan la afirmación cultural.

En un mundo globalizado dentro del cual nuestro país está inmerso, forjar la identidad de los estudiantes no es una tarea fácil, si cada niño lleva consigo a la escuela sus saberes y estos no son tomados en cuenta, ni siquiera en el currículo y la posibilidad de diversificar no soluciona este problema, sin embargo, la educación busca la consolidación de la identidad (Ansión, J. & Villacorta, A., 2014).

Trahtemberg, L. (2000), en su libro “Educación para el Tercer Milenio” señala:

Cuando un país en el Perú tan diverso en su geografía y sus espacios socio económicos y culturales, hay un solo currículo como base de su plan nacional de educación, inevitablemente uno se pregunta a quiénes va dirigido el currículo. ¿Es lo mismo enseñar a niños de primer grado en colegios urbanos, urbano marginales o rurales? ¿llegan todos al primer grado en las mismas condiciones? (Trahtemberg, L., 2000, pág. 32).

Hay que reconocer que los niños no llegan al primer grado como tabla rasa. Traen consigo una serie de conocimientos, preconceptos y un primer saber sobre el mundo en el que viven, que ha motivado en ellos algunas estrategias de supervivencia. En otras palabras, los niños traen a la escuela su cultura y un cúmulo de experiencias educativas derivadas de la comunidad en la que viven y de su particular manera de transmitir su cultura y forjar la identidad de sus miembros.

2.2.2 Educación ambiental y sus objetivos

La aceptación unánime de las metas formuladas en la Conferencia de Tbilisi, G. (1977), permitió la formulación de objetivos relacionados con Educación ambiental, de los cuales se destacan:

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección del medio ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel mundial comprometidas con la problemática ambiental.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la participación humana.
- Reconocer la importancia del impacto de los diferentes modelos económicos sobre el medio ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que estos generan.

Solo el logro de estos objetivos nos asegura aproximarnos cada vez más a las metas ambientales de una manera consiente.

De otro lado, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1989, pág. 58), adopta los objetivos definidos en el seminario internacional de Educación ambiental de Belgrado:

1. Conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente y sus problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente y de la presencia y función de la humanidad en él.

3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas del medio ambiente.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen una actitud crítica respecto a su actuación frente al medio ambiente.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales que desarrollen su sentido de responsabilidad a que tomen conciencia de la urgencia de atender los problemas del medio ambiente.

El destinatario principal establecido para estos objetivos de la Educación ambiental es el público en general, siendo las principales categorías:

- El sector de la educación formal: alumnos de preescolar, elemental, media y superior, lo mismo que a los profesores y profesionales.
- El sector de la educación no formal: que comprende a jóvenes y adultos, de todos los segmentos de la población que tienen interés y poder de decisión en la problemática ambiental.

Según Villar, F. (2013). los objetivos de la Educación ambiental deben adecuarse a la realidad económica social, cultural, y ecológica de cada sociedad, por eso señala que debe proponerse como meta, que los ciudadanos comprendan la necesidad de alcanzar una forma saludable en la interacción del hombre con el medio.

En este contexto se considera que a la Educación ambiental le compete contribuir a la construcción de sociedades sustentables con las siguientes prácticas (Villar, F., 2013, pág. 165).

Integrar la interdisciplina como principio metodológico.

- Crear y fortalecer una conciencia ética que promueva el respeto a la vida y formule una renovada visión del mundo.
- Favorecer el desarrollo de la conciencia global y local.
- Elevar el nivel de comprensión entre los miembros de la sociedad sobre la gravedad de los problemas ambientales.
- Aportar elementos conceptuales y prácticos que permitan a las sociedades regionales y personas ampliar sus niveles de participación para formular propuestas de desarrollo sustentables.
- Difundir conocimientos y alternativas específicas que permitan a las personas adoptar tecnologías limpias.
- Contribuir a estrechar vínculos de solidaridad y respeto entre los diferentes grupos sociales.
- Promover el protagonismo de las comunidades en su propio desarrollo.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2.2.1 Fines de la Educación ambiental

De acuerdo con la conferencia de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1989, pág. 74), los fines de la Educación ambiental son:

- Que las personas comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente en sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- Promover el uso prudente de los recursos del planeta para resolver las necesidades humanas.
- Lograr que se perciba claramente la importancia de la naturaleza para el desarrollo de actividades económicas.

- Favorecer la participación responsable de la población en la toma de decisiones referidas a la calidad del medio ambiente.
- Favorecer formas de desarrollo que no dañen el medio ambiente.
- Mostrar la dependencia del mundo moderno, en el que las malas decisiones de unos países tienen consecuencias negativas internacionales.
- Desarrollar la solidaridad y responsabilidad de los países para la conservación del planeta.

De acuerdo con lo que sostiene García, D. y Priotto, G. (2009, pág. 53). un Programa de Educación Ambiental debe de tener las siguientes finalidades:

- Brindar conocimiento sobre los problemas ambientales.
- Ayudar a desarrollar habilidades necesarias para investigar sobre dichos problemas.
- Dar espacios de participación en la resolución y prevención de problemas futuros.
- Desarrollar habilidades para enseñar a otros sobre la problemática ambiental y Su participación en la solución.
- Formar una población motivada, consciente y preocupada por el medio ambiente.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación nos ubicaremos en el sector formal de la educación inicial incluyendo los objetivos y fines de la Educación ambiental que puedan trabajarse con niños menores de cinco años.

2.2.2.2 Contenidos de la Educación ambiental

En la actualidad existen diferentes planteamientos sobre los elementos que debería abordar un Programa de Educación Ambiental. Para mejorar la comprensión de los problemas ambientales deben analizarse conceptos básicos como el paisaje, la atmósfera, la hidrósfera, el suelo, los seres vivos y el manejo realizado por el ser humano sobre los recursos, lo cual también incluiría contaminación y depredación (Herrera, C., 2009, pág. 121).

Desde esta perspectiva los problemas ambientales han adquirido tal dimensión que les atañe a todos los habitantes del planeta y tienen que ser resueltos en comunidad. Algunos de los elementos presentes en esta problemática tienen que ver con la física y las matemáticas, tales como: la radiación infrarroja y el efecto invernadero, la radiación ultravioleta y la capa de ozono, la radiación ionizante, radiación sonora, etc.

Al desarrollar la presente investigación se consideraron en el Programa de Educación Ambiental, algunos elementos como la conservación de recursos, respeto por la naturaleza, manejo de residuos, contaminación y biodiversidad. Los elementos expuestos por Quintanar no serán incluidos dadas las características cronológicas de la población a la que se dirige nuestro trabajo (González, G. & Santiesteban, A., 2014, pág. 26).

Conservación de recursos

En las décadas pasadas, la sociedad se fue distinguiendo por su consumismo, acumulación de bienes y despilfarro, características de un modelo de desarrollo consumista, lo cual condujo a un desgaste irracional de los recursos del planeta. Para el presente trabajo se considerarán energía, agua y alimento como recursos básicos y directamente relacionados con los niños, en su actividad cotidiana.

a. Energía

Existen dos clases de fuentes de energía que son utilizadas por el hombre: las renovables y las no renovables. Las primeras referidas a la energía solar, la eólica, de mareas y la térmica, estas son de más difícil obtención, pero inagotables. Las segundas comprenden los combustibles fósiles, las cuales son los más utilizados en nuestro país.

De acuerdo con lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1989, pág. 139), el estado de bienestar ha generado una situación de gasto y dependencia energética, es por lo cual uno de los parámetros para clasificar el grado de desarrollo de un país, es su gasto energético per cápita.

Uno de los aportes a la solución de este problema consiste en lograr satisfacer la demanda de energía del planeta con energía renovable, sin hacer uso de los almacenes energéticos, los cuales cumplen un rol ecológico. Su creciente uso no genera contaminación y no aumenta el deterioro actual.

De acuerdo con la La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1889, pág. 52), el consumo desmedido de energía nos ha llevado a tres problemas: el deterioro del entorno, el paulatino agotamiento del recurso y el reparto y uso irracional de la energía no renovable.

Ante esta situación, la energía de origen renovable adquiere un rol primordial y urgente tanto en su uso como en la difusión de sus beneficios.

b. Agua

Hablar del agua es una de las más grandes paradojas, dado que es el recurso más abundante del planeta, pero también el que más escasea en algunos lugares. Pese a la aparente abundancia, el agua dulce necesaria para la vida es relativamente rara en la naturaleza (0.0008 por ciento), ubicándose los grandes reservorios en Groenlandia, la Antártida, lagos de América del Norte y Rusia, y las zonas húmedas tropicales. El resto de las zonas terrestres se abastece escasamente dado que la problemática del agua es un problema actual, siendo los países industrializados aquellos que realizaron un mayor despilfarro y los que en la actualidad sufren una gran escasez (UNESCO, 1889, pág. 52).

De acuerdo con la La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1889, pág. 57), en los países del tercer mundo 170 millones de personas carecen de agua para satisfacer sus necesidades mínimas, por eso fue propuesto como un objetivo del milenio reducir a la mitad, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento. El mundo está en camino de cumplir con la meta sobre la protección del agua potable, aunque en algunas regiones queda

mucho por hacer. Actualmente, por ejemplo, muchos países prohíben el arrojamiento de desechos de las industrias a las fuentes de agua.

c. Alimento

¿Qué superficies de tierras cultivables puede ser utilizada por la humanidad?, esta respuesta es desalentadora hasta para los más optimistas, las tierras de cultivo han sido sobre explotadas desde hace mucho tiempo, y el total de estas, disminuye cada año debido al crecimiento demográfico, (casas, carreteras, hospitales, aeropuertos, terrenos militares) (UNESCO, 1989, pág. 59).

Al no existir la suficiente superficie cultivable en la tierra, la escasez de alimentos naturales se irá acentuando progresivamente en los próximos años.

d) Manejo de residuos

El respeto por nuestro medio ambiente, el saber reciclar los residuos y saber qué hacer para preservar la naturaleza son algunos de los grandes conocimientos que se puede transmitir a los alumnos, sólo así se logrará que ellos crezcan comprometidos y decididos a luchar como especie por la conservación del planeta. A partir de la primera infancia los niños pueden aprender a separar sus residuos si es que lo viven en la práctica cotidiana con padres y maestros (Herrera, C., 2009, pág. 137).

El reciclaje como práctica en el ámbito mundial, avanza a pasos muy lentos. En muchos países como Francia y Holanda ya se recicla un 50%, y es fundamental que las nuevas generaciones crezcan respetando el medio ambiente (UNESCO, 2010, pág. 45).

e) Biodiversidad

La totalidad de especies y ecosistemas de una región es lo que se conoce como biodiversidad. Las características ecológicas de la tierra actual son el resultado de miles de años de evolución natural y humana, dado que a lo largo de la historia fueron surgiendo

muchas culturas con diferentes formas de relacionarse con el medio ambiente y modificándolo según su necesidad.

De acuerdo con lo expresado en el Manual de Educación Ambiental de la UNESCO (1889), las formas de vida en la tierra muestran una diversidad ilimitada, en especies, en ecosistemas y de índole cultural. De acuerdo con lo expresado por Francisco Heras de la La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 1889, pág. 37), esta biodiversidad tan rica se viene reduciendo desde los últimos 10000 años a pasos agigantados debido a la presencia del ser humano.

f) Respeto por la naturaleza

La biodiversidad en nuestro planeta no solo es fuente de riqueza material, sino también de riqueza espiritual. Es fuente inspiradora para las artes y de espiritualidad para muchas culturas, pero desafortunadamente el desarrollo económico y cultural de las ciudades modernas ha tenido un efecto devastador sobre el entorno, sin considerar siquiera que no tenemos derecho a destruir el patrimonio natural de nuestros hijos, ni de extinguir algunas especies que comparten con nosotros este gran hogar llamado Tierra.

g) Contaminación

Existen en la actualidad sustancias nocivas en el aire, suelo y agua, que perjudican la vida de diferentes especies y eso es lo que se conoce como contaminación. Según la UNESCO (1889), las fuentes más preocupantes de contaminación provienen de las emanaciones industriales, aguas residuales, productos químicos agropecuarios, residuos sólidos, gases emitidos por los vehículos, derrame de hidrocarburos en mares y lagos. Existen otras formas de contaminación como el ruido y el calor que afectan directamente al ser humano.

La temperatura en ciudades con alta concentración demográfica se eleva en tres o cuatro grados por los gases emitidos por vehículos y la industria, diferenciándose de las ciudades del campo (UNESCO, 1889, pág. 78)

2.2.2.3 La Educación ambiental y el medio ambiente

El ambiente en el que vive una persona planta o animal es conocido como su medio. Según lo afirmado por Herrera (2009, pág. 129).

El medio ambiente se debe considerar como un conjunto de elementos físicos, biológicos, económicos y socioculturales que interactúan de manera permanente.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental examina la relación del ser humano en tres esferas: la biosfera, la sociosfera y la tecnosfera. Es precisamente en función de las diversas maneras de gestionar estas relaciones que han surgido los problemas ambientales actuales (Herrera, 2009, pág. 129).

El autor refiere respecto a Educación ambiental lo siguiente:

- La participación en problemas medioambientales reales o simulados causa un mayor impacto y se genera un aprendizaje duradero.
- Se han presentado a través de los años diferentes definiciones de Educación ambiental, pero todas ellas se refieren a la relación de las personas con el medio ambiente.
- Tiene como finalidad la protección y mejora del medio ambiente, convirtiéndose en un reto el redireccionar a educación hacia el desarrollo del ser humano como persona, para preservar la vida del planeta.

La Educación ambiental para el ambiente requiere la presencia de contenidos, que formen positivamente la conducta de las personas hacia la problemática ambiental. Una Educación ambiental demanda un cambio de actitud respecto al entorno por lo que es necesario facilitar un mayor acercamiento a él.

La Educación ambiental no debe residir solo en una transmisión de conceptos, exige la capacidad para analizar y plantear soluciones a los problemas, planteando nuevas hipótesis y poniendo en práctica nuestros valores.

2.2.2.4 La Educación ambiental en la enseñanza: interdisciplinariedad y transversalidad

El establecer fronteras entre las ramas del saber solo provoca que tengamos una visión sesgada del medio ambiente, por lo que debemos de apuntar hacia formas integradoras de aprender como la interdisciplinariedad y la transversalidad.

La interdisciplinariedad se refiere al abordaje del tema de Educación ambiental desde distintos puntos de vista, desde el área social, de la naturaleza, etc. En ese sentido integra los diferentes puntos de vista enriquecedoramente. En la conferencia de Bulgaria, de la UNESCO en 1968, se pone de manifiesto el peligro que conlleva la parcelación del conocimiento científico y la necesidad de incorporar este estudio científico a los perfiles tecnológicos del vivir cotidiano del hombre de nuestros días.

Por otro lado, la transversalidad se basa en la selección de temas de interés común, que actúen como ejes alrededor de los cuales se enhebran las diversas materias del currículo, esas ideas eje deben conectar de un modo natural los problemas reales del entorno con los académicos del aula, ofrecer temas cuyo contenido resulte cercano al alumno y debe aglutinar diversas disciplinas. La Educación ambiental es la que impregna todas las áreas del currículo permitiendo el desarrollo integral de los alumnos y de una sociedad más tolerante y respetuosa hacia el medio y hacia otras personas.

La educación ambiental tiene un carácter transversal, ya que puede estar integrada en todas las asignaturas del currículo educativo, permitiendo que cada disciplina contribuya desde su enfoque a la conciencia ambiental. Además, esta transversalidad no solo facilita la inclusión de la educación ambiental en distintas materias, sino que también permite conectar

múltiples perspectivas y reflexiones en torno al medio ambiente. Así, se promueve una comprensión integral de las problemáticas ambientales y se enriquecen los procesos de aprendizaje, al abarcar aspectos ecológicos, sociales, económicos y éticos que están interrelacionados (Herrera, C., 2009, pág. 135).

2.2.3 Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños

La conciencia ambiental en la persona es determinada por la conciencia moral acerca de su entorno. Esta conciencia moral bien orientada nos permite actuar de una manera respetuosa frente al entorno. Al respecto se hace necesario sensibilizar a los niños y jóvenes para desarrollar su sensibilidad y conocimientos sobre el medio ambiente.

Piaget, J. & Inhelder, B. (1973), proponen una teoría interaccionista del desarrollo, estando el conocimiento desarrollado, no sólo por las experiencias externas, sino por una indisociable relación entre la experiencia real y la razón. Según lo cual es necesario que el niño interactúe con el medio externo y a la vez piense sobre esta experiencia para poder incorporarla a su estructura mental (pág. 38).

Para Piaget, J. & Inhelder, B. (1973). el desarrollo es un proceso en el que pueden ocurrir dos operaciones. La primera en la que el niño actúa sobre el medio de acuerdo con sus propios esquemas y la segunda en la que el niño modifica sus esquemas por condiciones externas determinadas (pág. 74).

Los niños aprenden a diferenciar lo que está permitido de lo que no, en un proceso llamado socialización, es en este proceso donde aprenderá que el maltrato a una mascota, por ejemplo, no es permitido.

De manera antagónica Sheridan, M. (2002), sostiene que, si el niño interactúa de manera constante con el entorno, este último modifica su estructura mental para adecuarse a la realidad y como consecuencia de los procesos de acomodación y asimilación se forman nuevas estructuras que desarrollan su pensamiento (pág. 147).

Las teorías de desarrollo de los niños intentan describir el desarrollo físico y conductual del ser humano, en la formación de la personalidad. De esta forma los niños aprenden a manejar los conflictos cuando estos ocurren. De acuerdo con Sheridan, M. (2002), un niño con personalidad equilibrada se siente querido y valorado, lo que le permite una serie de mecanismos para resolver situaciones de conflicto y lo van adquiriendo a través del juego (pág. 148).

Considerando el desarrollo moral del niño según Piaget existe al inicio, una moral realista, el niño acepta una serie de normas dadas por el adulto a las cuales se somete sin cuestionar, lo correcto es seguir la consigna del adulto, mal desobedecerla, dándole un valor mínimo a la intención.

Mas adelante el niño atraviesa por una moral cooperativa, cuya base es la solidaridad y un apoyo en la conciencia. Al respecto Herrera, C. (2009), afirma que es el estadio en el cual las normas no son vistas como inalterables, sino que se mantienen por acuerdo mutuo y están sujetas a cambio.

Del mismo modo revisando la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, L. (1958), en su libro "The development of modes moral things and choice years ten to sixteen" publicado en la Universidad de Chicago, los niños atraviesan por niveles:

Nivel 1: moral preconvencional, en este nivel las reglas son dadas por alguien mayor y se cumplen básicamente por temor al castigo.

Nivel 2: Moral convencional, en esta etapa el niño busca obtener la aprobación de los demás. En otras palabras, cada uno debe cumplir con su deber para mantener el orden social.

Nivel 3: moral post convencional, autónoma, basada en principios que valen más allá de la autoridad de los adultos. Aquí el niño acoge valores éticos universales acordes con su conciencia.

De lo anteriormente mencionado, podemos deducir que el niño en edad preescolar, población hacia la que va orientada la presente investigación, se encuentra en un nivel inicial de desarrollo moral, donde acepta como correcto todo aquello que sea propuesto por una persona mayor, radicando aquí la importancia del sistema educativo en el que está inmerso.

2.2.4 Programa de Educación Ambiental Propuesta del Ministerio de Educación

La Educación ambiental propone para el nivel inicial un amplio recorrido de situaciones tomando al medio ambiente como eje de la investigación, desarrollando la curiosidad de los niños, la capacidad de observación sobre los objetos de su entorno, los materiales con los que fueron elaborados, como así también el reconocimiento de los cambios que pueden generar ellos con sus acciones.

La Educación ambiental en el Perú es priorizada recién en 1996 en la Primera Agenda Ambiental Nacional, aprobada por el Consejo de Ambiente (CONAM), y la formulación del PNEA se aprueba recién en 2012, como parte de las recomendaciones de los Ejes Estratégicos de la Gestión Ambiental en el Perú.

El Ministerio de Educación, juntamente con el Ministerio del Ambiente, y el aporte del sector privado, han elaborado un documento de gestión pública, (Plan nacional de Educación ambiental PLANEA 2017-2022), a fin de establecer acciones específicas, metas y responsabilidades, para la implementación de una Política Nacional de Educación ambiental (PNEA), aprobada mediante Decreto Supremo N.º 017-2012-ED.

PLANEA se orienta a desarrollar una Educación ambiental que surja del reconocimiento del ambiente como una realidad conjunta de individuos, sociedades, economías y culturas. Para este fin incorpora la relación ambiente – desarrollo, buscando un cambio hacia una sociedad solidaria, justa y democrática. En la que el crecimiento económico se logre respetando los recursos naturales y culturales, con la participación responsable de los ciudadanos. En este documento se consideran los objetivos respecto a la

materia, acordados en la UNESCO (1889), Agenda 2030, Agenda de Paris y la recomendación N°16 realizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, en el informe desempeño ambiental del Perú.

Este documento contiene una descripción de la situación ambiental en el Perú, y un recuento de los principales hitos, tendencias y desafíos de la Educación ambiental en el país. También incorpora la visión y misión de PLANEA, los ejes y objetivos estratégicos, así como las acciones estratégicas, indicadores y responsables. Todo ello elaborado en el marco del PNEA (Ministerio de Educación, 2016, pág. 56).

Si bien todo está escrito dentro de un marco legal y a partir de nuestra realidad ambiental nacional, aún no se observan acciones a nivel pragmático en los centros educativos. Es por lo cual, en este trabajo de investigación, se hace la propuesta de un Programa de Educación Ambiental para el nivel inicial en el que se consideraran los ejes estratégicos descritos en el PLANEA:

Eje estratégico 1: competencias de la comunidad educativa para estilos de vida saludables y sostenibles.

Objetivo 1: comunidades educativas con capacidad para transversalizar el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios.

Objetivo 2: estudiantes se apropian de prácticas ambientales que contribuyen a generar un entorno local y global, saludable y sostenible.

Eje Estratégico 2: compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible.

Objetivo 1: ciudadanos y Ciudadanas cumplen deberes y ejercen derechos ambientales.

Eje estratégico 3: compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles.

Objetivo 1: instituciones y organizaciones públicas y privadas, y la sociedad civil, adoptan prácticas ambientales responsables.

2.2.5 La actitud hacia el medio ambiente

2.2.5.1 Desarrollo de actitudes

Existen variadas posiciones sobre el desarrollo de las actitudes en el ser humano:

- Los planteamientos conductistas explican las actitudes través del condicionamiento que surgen como consecuencia de determinados estímulos.
 - a) Condicionamiento clásico, en el que la actitud está ligada a la respuesta emotiva y no a la cognitiva y se constituye como hábito.
 - b) Modelo de Bandura el cual está referido en general al aprendizaje por imitación y el cambio actitudinal y se produce por asociación de efectos positivos o negativos observados en la conducta de otras personas, y por imitación son asumidos.
 - c) La comunicación persuasiva y cambio de actitudes ligadas a las creencias u opiniones, de tal manera que un cambio de opinión, basado en nueva información, transforma también las creencias y las actitudes.
- Los planteamientos funcionalistas: afirman que las actitudes de una persona son los mediadores entre sus demandas internas y su ambiente externo y para cambiar una determinada actitud es necesario conocer el rol que desempeña.
- Las teorías de consistencia entienden las actitudes como una estructura del sistema cognitivo, cuya formación está determinado motivacionalmente.
 - a) El equilibrio, que es el estado hacia el que tiende el sujeto; cuando hay desequilibrio, el sujeto siente malestar, y se ve impulsado a modificar cualquier factor que lo desestabilice.

- b) La disonancia es un estado psicológico que crea tensión en el individuo, por lo que, cuando la tensión aparece, el individuo intentará reducirla, se genera cuando no hay armonía entre lo cognitivo y la realidad.
- c) La acción razonada tiene dos objetivos principales: poder predecir la conducta y entenderla.

En el desarrollo de este trabajo, nos alineamos con las teorías de consistencia, ya que nuestro objetivo es fomentar en los niños el desarrollo de actitudes positivas hacia el medio ambiente mediante una estructura que combine el conocimiento y una motivación adecuada. Esto se traduce en un enfoque donde los aprendizajes y las experiencias motivacionales se integran de forma coherente para fortalecer su conciencia ambiental (Herrera, C., 2009, pág. 163).

2.2.5.2 Utilidad y función de la actitud en la persona.

Las actitudes que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida son aquellas que le permiten lograr un equilibrio entre sus necesidades biológicas y sociales, y las demandas del medio en el que se desenvuelve. El ser humano necesita satisfacer las exigencias del medio en el que se desenvuelve y a su vez espera que este le brinde las aportaciones necesarias para su conocimiento y desarrollo individual.

Sarabia, B. (1992), en su libro “El aprendizaje y la evaluación de actitudes”, propone cuatro funciones de las actitudes, de naturaleza motivacional:

- a) Función defensiva: frente a los hechos que nos desagradan, las actitudes son un mecanismo de defensa y se muestran como racionalización y proyección. Una actitud positiva protege a la persona de los sentimientos negativos hacia sí mismo o hacia el entorno. Con el mecanismo de proyección trasladamos hacia otras personas las actitudes negativas (Sarabia, B., 1992, pág. 69).

- b) Función adaptativa: el poseer determinadas actitudes favorece la adaptación de la persona al medio, por eso posibilita la consecución de objetivos deseados y evita los no deseados (Sarabia, B., 1992, pág. 69).
- c) Función expresiva: a través de las actitudes se expresan los valores de las personas respecto al medio ambiente y a sí mismos (Sarabia, B., 1992, pág. 69).
- d) Función cognoscitiva: somos capaces de ordenar, clasificar y dar estabilidad a nuestro entorno por medio de nuestras actitudes. Estas actitudes nos ayudan a categorizar y simplificar la excesiva información que recibimos (Sarabia, B., 1992, pág. 69).

En el presente trabajo de investigación se pueden observar estas funciones referidas al desarrollo de actitudes positivas de los niños hacia el medio ambiente. Esto ocurre después de ser informados y puestos en contacto con su entorno natural.

La imitación es algo muy usual en actitudes ambientales, así por ejemplo en un lugar donde vemos a las personas recoger y limpiar, no se nos ocurre ensuciar. Sin embargo, si vemos a un grupo de personas jugando con agua, pensamos que no está mal que nosotros también juguemos. En resumen, las actitudes cumplen la función de adaptación dentro de un grupo o medio ambiente concreto a partir de los valores y conocimientos ya adquiridos.

2.2.5.3 Cómo generar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las actitudes

A través de los conocimientos que adquiere la persona, se establece una relación con su entorno que le permite dar un significado racional a las cosas. Mediante la observación de los diferentes roles en nuestra vida, nos vemos motivados para modificar actitudes o para ajustar conductas frente a determinadas situaciones. Por ello, enfocamos la enseñanza de actitudes en dos puntos: relación concepto-actitud, y estrategias para la formación o cambio intencionado de actitudes a lo largo de la vida escolar.

a) Relación concepto actitud.

En esta relación podemos contemplar tres estrategias para abordar una investigación educativa:

- Abordar sólo conocimientos: es decir, impartir exclusivamente contenidos conceptuales, esperando que ellos cambien las actitudes.
- Abordar sólo actitudes: enfocar nuestro trabajo hacia los tres aspectos de las actitudes: afectiva, cognitiva y conativa, suponiendo que de esta manera influiremos en las actitudes precedentes.
- Abordar conjuntamente conocimientos y actitudes.

Este es el abordaje que emplearemos en nuestra investigación debido, por un lado, al fuerte vínculo existente entre el sistema de valores, conocimientos y actitudes, y por otro lado, según Herrera, C. (2009), es la mejor manera de trabajar educativamente, ya que se dará el aprendizaje significativo si el contenido a aprender puede relacionarse con lo que los alumnos ya saben. Finalmente, porque los contenidos de Educación ambiental brindan a los alumnos conceptos para comprender la realidad natural y lo sensibilizan para poder actuar sobre ella (pág. 111).

b) Estrategias para lograr un cambio de actitud en la escuela

Algunas técnicas para la educación de actitudes basadas en la participación, cooperación y comunicación persuasiva. Las técnicas educativas son adecuadas para formar actitudes, dado que tienen una base cognitiva, que genera creencias y que originan actitudes. Estas técnicas motivan procesos de interiorización, manejo de información y permiten que los alumnos lleguen a conocer las razones para defender un tipo de conducta. Así mismo los obliga a un continuo intercambio de ideas y creencias, eliminando prejuicios o sentimientos de rechazo (Ortega, F., 1986, pág. 86).

En esta investigación se destacan algunas técnicas que, al ir acompañadas de contenidos conceptuales, contribuyen a generar cambios en las actitudes:

1) El role-playing, o juego de roles, en el que se crean situaciones para vivir un personaje concreto. Durante el juego se arma un argumento referido a una situación concreta, se asignan diversos papeles a los alumnos, los cuales deberán defender con una opinión frente al problema. El juego de rol es importante por las siguientes razones:

- Transforma lo lúdico en aprendizaje.
- Aprendizaje y diversión se potencian.
- Como estrategia didáctica brinda ayuda al profesor y permite hacer participar a los niños.
- En este juego de roles afloran dudas, se aplican conceptos, se movilizan actitudes y valores, se adquieren habilidades para exponer con opiniones y debatirlas en grupo.
- Un juego de roles debe basarse en una situación cercana y de interés para los alumnos, con temas con significado para él. Además, deben crearse diversidad de papeles para así obtener diferentes puntos de vista.

2) Técnicas de aprendizaje en equipo con lo cual se elabora el aprendizaje con el aporte de todos y permite el desarrollo de actitudes e integración.

3) La técnica "puzzle": a cada uno de los niños de cada equipo se le asigna una parte de la tarea a realizar, de esta manera el resultado se condiciona a la participación y cooperación de todos.

4) Juego-Concurso: se caracteriza por la diversidad de los participantes que tratarán de superar al otro equipo.

5) Modelado: técnica en la que se brinda al alumno modelos significativos que buscará imitar. Sarabia, B. (1992), define socialización como un proceso de adquisición de actitudes y comportamientos en contextos interactivos. Los sujetos tienden a imitar modelos y a reproducir acciones, actitudes o respuestas,

lo que conocemos como aprendizaje por observación, modelado o imitación (pág. 47).

- 6) La comunicación persuasiva: técnica que busca inducir a un cambio de actitud respecto a algo, brindando al alumno nueva información sobre el mismo.

De acuerdo con Herrera, C. (2009), lo novedoso y lo útil de la información recibida son dos factores que favorecen la capacidad de persuasión del mensaje y ambos conceptos (novedad y utilidad). Estos son característicos de los contenidos educativos, pues la información que brindan es novedosa y útil, atrayendo la atención del alumno hacia el mensaje persuasivo (pág. 39).

La enseñanza de la Educación ambiental necesita tener aspectos motivadores y el papel de la educación es importante para el aprendizaje y para despertar el interés por la misma.

El aprendizaje se genera cuando el proceso de enseñanza ha sido efectivo y ha contado con un material educativo significativo y ameno que va a favorecer la incorporación de nuevos conocimientos a estructuras conceptuales con significado. El material didáctico debe dar significado a cualquier contenido que se enseñe, relacionándolo con otros contenidos previamente adquiridos.

El material de enseñanza-aprendizaje debe tener:

- Organización conceptual interna: cada parte tiene una conexión lógica con el resto de las partes.
- El vocabulario empleado no debe ser muy difícil para el alumno. Partir de un lenguaje simple, al inicio, para ir introduciendo gradualmente vocabulario más específico necesario para la comprensión de la materia.

- El material debe contener conceptos y actitudes conocidas por los alumnos y plantear preguntas que les inviten a reflexionar.

En el caso de la Educación ambiental con los más pequeños, un ejemplo sería la imitación del modelo del personaje Ania y sus cuentos de ecología, promulgando ideas de valoración y conservación de recursos (MINEDU, 2016, pág 39).

2.2.5.4 Evaluación de valores y actitudes.

Dado que las actitudes nos son directamente observables, tendremos que inferirlas de las respuestas de los alumnos tengan frente a un objeto, persona o situación que estamos evaluando. El lenguaje y las acciones son herramientas muy eficaces para evaluar las actitudes de los demás. Los instrumentos para medir actitudes se organizan de acuerdo con los tipos de respuestas dadas por los sujetos.

En general, se elaboran escalas de actitud y cuestionarios, abiertos, cerrados o mixtos, calculados para medir respuestas que manifiesten actitudes, tratando de que el alumno traduzca una actitud interna en una acción o expresión verbal. Estas técnicas de medición asumen que las actitudes pueden ser medidas cuantitativamente. El investigador debe construir sus propias escalas de actitudes que le permitan estimar la situación inicial de los alumnos.

En la construcción de escalas de actitud se han de tener en cuenta tres grandes grupos de criterios:

- a) Construcción de ítems o preguntas ante situaciones concretas que provocarán la respuesta que se requiere medir.
- b) Los ítems han de estar diseñados para reflejar la opinión de la mayoría y no criterios propios de investigador.
- c) Criterios psicológicos: la muestra sea representativa y fiable y tenga consistencia interna y validez.

Para la presente investigación se elaboró un cuestionario sobre el medio ambiente para niños del nivel inicial, con ítems que colocan al niño en diferentes situaciones de contenido medio ambiental, donde él es el protagonista. A partir de ello obtuvimos respuestas determinadas de forma cuantitativa. Por otro lado, la evaluación fue continua, partiendo de una evaluación inicial de conocimientos y actitudes, un seguimiento del proceso de aprendizaje y una evaluación final individual. La evaluación de valores y actitudes está sujeta a esa misma dinámica y que el procedimiento evaluativo normal dada la posición que ocupa el profesor en el aula: observador/participante.

Por otro lado, las conversaciones informales sostenidas con los alumnos, y la observación de los alumnos en situaciones lúdicas, nos proporcionaron información útil que nos ayudó a orientar la investigación.

Existen múltiples tipos de escalas:

- 1) Escala tipo Likert: valora actitudes y otras características afectivas. Mide las reacciones en una escala de 1 a 5 (expresando el grado de acuerdo o desacuerdo) ante una lista de afirmaciones referidas a un objeto, persona o situaciones.
- 2) Intervalos de igual aparición: Escala de Thurstone: Valora actitudes y otras características afectivas, además, comprueba si se está de acuerdo con una proposición.
- 3) Diferencial semántico de Osgood: de igual característica que la dos anteriores. Se basa en una escala de 1 a 5 entre lo desmotivador o motivador de una proposición.
- 4) Cuestionario de elección forzada: escala de 1 a 3, mide el deseo ante una actividad concreta (no deseas realizarla, es indiferente o te gustaría)
- 5) Inventario de actividades: Es una escala de 1 a 5, señala la frecuencia con que una actividad se realiza (desde nunca a muchas veces).
- 6) Moreno y Gil. Estos autores proponen una técnica para evaluar la actitud de los alumnos, más acorde con el sistema al que están habituados: evaluar el concepto

considerado según el criterio elegido de 0 a 10, similar a las puntuaciones escolares, con la única salvedad de que el 5 deberá ser completamente neutro, sin ninguna connotación positiva.

7) Hemerson, Lyons y Taylor describen también tres tipos de escalas de actitudes.

7.1) La escala ordenada (The vended scale) consiste en una colección de declaraciones que expresan un rango de operaciones sobre la actitud ante un objeto.

7.2) La escala de acuerdo (The agreemen l Scale) consiste en una serie de declaraciones sobre actitudes, pero a diferencia de las anteriores, esta representa graduación de actitudes que van desde una graduación de 1 a 5.

7.3) El diferencial semántico: escala que diferencia una serie de adjetivos y sus antónimos, situados en una escala gradual entre ambas. Ejemplo:

Bueno.....Malo

Correcto.....Equivocado

Estas tablas facilitarán el tratamiento estadístico al permitirnos cuantificar de forma más directa, las ideas y expresiones que muestran actitudes positivas (Novo, M., 1995, pág. 74).

2.2.5.5 Actitudes frente al medio ambiente

Las actitudes frente al medio ambiente a lo largo de la historia han sido diversas, destacaremos algunas posturas que han seguido corrientes determinadas.

- El conservacionismo es una actitud común en la relación entre desarrollo y medio ambiente, debido a la influencia de los grupos ecologistas. Siendo el objetivo principal de estos movimientos, no incrementar la degradación ambiental. Este modelo sostiene que el desarrollo nos lleva al deterioro del planeta de forma irreversible y propone la vuelta a un ambiente natural, dando menos valor a la tecnología. Se preocupan por el agotamiento de los recursos naturales, la pérdida

de biodiversidad, la contaminación y la superpoblación. Apunta hacia la reforestación, el uso de energías renovables, manejo de residuos y actividades no contaminantes.

- Quienes siguen este modelo suelen tener un fuerte idealismo, y buscan la adhesión a determinados grupos, olvidándose de los aspectos científicos.
- El desarrollismo incontrolado, cuyo principal objetivo es producir riqueza y líneas de consumo, preocupándose por obtener recursos de manera descontrolada, para poder competir de forma ventajosa en el mercado. Para ello buscan nuevas y más rentables técnicas de explotación de los recursos naturales. Tienen una concepción de la salud de carácter individualista, y para ellos estar sano significa no tener ninguna enfermedad, aunque vivan en una ciudad contaminada y sucia. Causan numerosos impactos al medio ambiente (agotamiento de recursos, desaparición de especies, contaminación, entre otros). Sólo reciclan si es rentable y para ellos, la salud es la ausencia de enfermedad, y mientras la segunda no se presente no hay razón para un cambio.
- Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, es el modelo coherente que surge en contraposición a los dos modelos anteriores que intenta asociar medio ambiente y desarrollo. Este modelo sustenta el desarrollo en equilibrio con el medio ambiente, y supone cambiar modelos, políticas ambientales y nuestros propios hábitos (García, D. & Priotto, G., 2009, pág. 174).

Existen dos informes que ayudaron a construir este modelo de desarrollo sostenible: El Club de Roma y El Informe Brundtland.

En 1972, El club de Roma, grupo internacional de empresarios, estadistas y científicos escandalizaron al mundo cuando escribieron un libro titulado, Los límites del crecimiento. En este se plantea lo que pasaría si el crecimiento de la población mundial

siguiera sin control, las consecuencias medioambientales y un desarrollo económico que lleve el mismo ritmo, además de lo que se puede hacer para asegurar una economía que provea lo suficiente para todos y que respete los límites físicos de nuestro planeta.

Estas conclusiones fueron catastrofistas y esperanzadoras a la vez, y contenían grandes dosis de utopía, pero pronto fueron olvidadas al superarse la crisis del petróleo de 1973 y la llegada de una época de abundancia y los países desarrollados volvieron a la economía del derroche y del consumismo, abriéndose cada vez más la brecha entre países pobres y ricos.

El club de Roma, 20 años después, vuelve a editar un libro Más allá de los límites del Conocimiento en el que actualizan sus propuestas, aquí dan un enfoque enérgico para la “curación” del mundo y defienden el modelo de desarrollo sostenible.

Según Diez Hochleitner, empieza a extenderse la aspiración de un desarrollo sostenible para que cada país, región y el mundo entero, puedan disfrutar de la mayor calidad de vida sin poner en peligro el planeta, ni la supervivencia de futuras generaciones. Por otra parte, sostiene que el desarrollo sostenible sólo se logrará con un cambio radical en la producción y utilización eficaz de los recursos y modificando hábitos consumistas. En el año 1983 la Asamblea General de la Naciones Unidas creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, presidida por Gro Harlem Brundtland, en la cual, después de tres años de trabajo, se emitió un informe Nuestro futuro común, conocido como Informe Brundtland, en el que se propone el desarrollo sostenible con los siguientes puntos:

- Es necesario que el volumen de la economía mundial se multiplique por un factor entre 5 y 10 en los próximos 50 años, con lo que se podría eliminar la pobreza en la primera mitad del siglo XXI siempre que haya una adecuada distribución de la riqueza en los países en vías de desarrollo. En caso contrario, el hombre acabará con los recursos básicos (agua, suelos, bosques, etc.).

- Una medida clave para esa recuperación económica del Tercer Mundo sería la cancelación de su deuda externa.
- La eliminación de la pobreza traería consigo cambios en la estructura de la población y un declive de su crecimiento.
- Debemos proteger el capital ecológico que suponen los recursos (única posesión de los países en vías de desarrollo). Para ello, los países desarrollados tendrían que cambiar algunas de sus políticas de recursos naturales.
- Es imprescindible ahorrar energía.
- La industria debe asumir el costo de la contaminación.
- Lo más importante es que las agencias del Medio Ambiente y los Ministerios de Economía participen, al mismo nivel, en la toma de decisiones sobre el Medio Ambiente (García, D. & Priotto, G., 2009, pág. 165).

En la Cumbre de Río se asume la necesidad de establecer una alianza mundial equitativa, creando nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, realizando acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del ambiente y del desarrollo mundial. Se resalta la necesidad de erradicar la pobreza, favorecer la cooperación internacional, eliminando sistemas de producción y consumo insostenibles favoreciendo, de esta manera, un consumo justo y un comercio responsable (UNESCO, 1889, pág. 84).

El concepto desarrollo sostenible tiene también grados de utopía, pero sus razonamientos lo han convertido en la doctrina oficial de la Naciones Unidas, en el objetivo primordial de la Comunidad Europea, y también en el modelo universal del futuro de la humanidad.

Una persona que defiende estos modelos, combina idealismo con información y reflexión, y debemos intentar combinar conocimientos de ecología y programas de Educación ambiental, en los que se logre una acción integral de desarrollo y medio ambiente.

Anteriormente, autores como Novo, M. (1995), ya cuestionaron ese carácter utópico del modelo de desarrollo sostenible, al enfocar la realidad de un desequilibrio Norte-Sur con grandes prácticas consumistas en el Norte y prácticas demográficas en el Sur. Frente a lo cual, el objetivo contenido en el informe Brundtland referido a la cancelación de la deuda externa de los países en vías de desarrollo se convierte en una utopía (pág. 124).

El Desarrollo sostenible es el modelo social económico hacia el que busca aportar el presente trabajo de investigación, intentando promover conocimientos que sensibilicen y generen actitudes positivas hacia el medio ambiente en los niños desde la edad preescolar.

2.3. Marco Conceptual

Actitud: De acuerdo con Fernández, S. et al. (2004), la definición clásica establecida por Allport considera actitud como “un estado de disposición mental y nervioso, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”. En esta definición se presentan algunas características de la actitud: es una variable no observable directamente, requiere de una organización de aspectos cognitivos, afectivos y conativos, tiene un rol motivacional sobre el actuar, es aprendida, es perdurable y tiene un componente afectivo de agrado-desagrado.

Actitudes ambientales: Sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él. Determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio ambiente.

Conocimiento tradicional: constituye la manera de explicar o interpretar la realidad que tiene un grupo de personas. También se define como la realidad social, cultural, política o ambiental, que incluye valores e interpretaciones, elaborado con base en la observación de

los fenómenos de dicha realidad. Los conocimientos tradicionales e indígenas constituyen una base de información indispensable para numerosas sociedades que procuran vivir en armonía con la naturaleza.

Conocimientos ancestrales andinos: se refiere a los conocimientos generales y técnicos acumulados durante generaciones, y puestos a prueba y aplicados a lo largo de milenios, que guían a los pueblos andinos en su interacción con el medio ambiente que las rodea. En el caso particular de las culturas ancestrales de los andes, todo este conocimiento se transmite de generación en generación a través de la tradición oral.

Contenidos de Educación Ambiental: En el desarrollo de esta investigación se abordaron los contenidos de Educación ambiental propuestos por García, D. & Priotto, G. (2009) como la conservación de recursos, respeto por la naturaleza, manejo de residuos, contaminación y biodiversidad. Se desarrolló una práctica educativa ambiental, con estrategias y actividades que tuvieron por objeto la transmisión de contenidos y el desarrollo de actividades para la protección y mejora del medio ambiente, en la cual se manejó el contenido curricular del nivel inicial, impregnado transversalmente con objetivos de contenido ambientalista (pág. 54).

Educación ambiental: En el presente trabajo de investigación se adoptó la definición de Educación ambiental planteada en la conferencia de Tbilisi UNESCO (1889), como un proceso de reconocimiento de valores y conceptos, desarrollando actividades y modificando actitudes en la relación con el medio, para enriquecer las interrelaciones entre los seres humanos, sus culturas y medios naturales. La Educación ambiental también está relacionada con la práctica de la toma de decisiones y la ética que conduzcan a la mejora de las condiciones de vida (pág. 148).

Formación de actitudes: Las Teorías clásicas de la formación de las actitudes son: El condicionamiento clásico, el cual sostiene que la respuesta actitudinal es debida a la

simple asociación entre el estímulo condicionado y el incondicionado, el condicionamiento instrumental de las actitudes sugiere que una respuesta que forma parte del comportamiento de una persona puede ser reforzada. En la presente investigación se considera necesario para el desarrollo de actitudes, un abordaje conjunto de conocimientos y experiencia, mediante el cual el niño construye un aprendizaje con significado propio. Esto se da debido a que creemos en el vínculo existente entre el sistema de valores, conocimientos y actitudes, y porque la mejor manera de trabajar educativamente es a través del aprendizaje significativo (Herrera, C., 2009, pág. 72).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

Los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, desarrollan en los niños actitudes ambientales vinculadas a estos saberes.

3.2 Hipótesis Específicas

1. Las familias de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, transmiten saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y su conservación.
2. La Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, transmite saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y su conservación.
3. Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas demuestran actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación.

3.3 Variables de estudio

- 1) Nivel de transmisión de saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación
- 2) Nivel de desarrollo de actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de transmisión de saberes ancestrales andinos.	Se refiere a los conocimientos generales y técnicos acumulados durante generaciones, y puestos a prueba y aplicados a lo largo de milenios, que guían a los pueblos andinos en su interacción con el medio ambiente que las rodea. En el caso particular de las culturas ancestrales de los andes, todo este conocimiento se transmite de generación en generación a través de la tradición oral	Guía de entrevista a padres de familia y encuesta a la directora y docentes para identificar los saberes ancestrales andinos que transmite a sus hijos y estudiantes respectivamente	Transmisión de saberes ancestrales andinos que efectúan las familias de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiva Canas” Yanaoca Canas.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a su hijo a reconocer las plantas que crecen en la comunidad y las propiedades o usos que éstas tienen • Enseña a su hijo a reconocer a los animales silvestres que viven en la comunidad y el significado que tiene su presencia o ausencia • Enseña a su hijo a reconocer las señales del clima • Enseña a su hijo a respetar a la pacha mama • Enseña a su hijo a cuidar el agua
			Transmisión de saberes ancestrales andinos que efectúan la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiva Canas” Yanaoca Canas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades curriculares que incluyen saberes ambientales locales.

- Recursos educativos adaptados al contexto y al medio ambiente.
- Actividades ambientales que involucran a familias y comunidad.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable de estudio 2

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de desarrollo de actitudes ambientales.	Sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él. Determinante directo de la predisposición	Ficha de observación aplicado a los niños sobre las dimensiones de las actitudes ambientales	Actitudes en el uso del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de llaves. • Uso prudente. • Promoción del uso adecuado.
			Actitudes hacia las plantas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de plantas. • Conocimiento de beneficios. • Prácticas de cuidado.
			Actitudes respecto de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que depositan basura en su lugar. • Reúso y reciclaje. • Estudiantes que indican a otros dónde depositar la basura

hacia acciones a favor
del medio ambiente.
(Álvarez & Vega,
2009, pág. 34)

Actitudes respecto de la
energía

- Apagado de luces.
 - Estudiantes que sugieren apagar aparatos eléctricos.
 - Ahorro de energía.
-

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de Estudio: Localización política y geográfica

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

La institución educativa inicial N° 56106 donde se desarrolla el estudio, se ubica en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas. Región Cusco.

4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.2.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico y sustantivo en razón a que buscó recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto de los saberes ancestrales andinos que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106 y las actitudes ambientales vinculadas a estos saberes que demuestran los niños.

4.2.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo en razón a la naturaleza de los objetivos de la investigación.

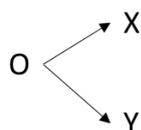
4.2.3 Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño no experimental - transeccional. Es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir que en

el estudio se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

De acuerdo con Hernández et al. (2010); un diseño no experimental transeccional “*Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único*” (pág. 149).

El diseño planteado se esquematiza del siguiente modo:



En donde:

O = Observación

X = Variable 1

Y = Variable 2

4.4. Unidad de Análisis

Constituye unidad de análisis la Institución Educativa N° 56106.

4.5. Población de Estudio

Constituyen unidad de análisis las docentes y estudiantes de la IE inicial N° 56106 de la provincia de Canas.

Tabla 3

Población de estudio

	Población	N°
1	Director(a)	1
2	Docentes	5
3	Niños	60
4	Padres de familia	60
	TOTAL	126

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.5 Muestra de estudio

Tabla 4

Tamaño de Muestra

N°	Muestra	N°
1	Director(a)	1
2	Docentes	2
3	Niños 5 años	27
4	Padres de familia	25
TOTAL		55

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

Se consideró también en la muestra a 25 padres de familia.

4.6 Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicaron los instrumentos no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo de la investigación).

4.7 Técnicas de recolección de datos e información

Se utilizó como técnica para recolectar información la encuesta, ya que mediante este se obtendrán respuestas cerradas que ayudarán a entender a la población

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.

- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que los saberes ancestrales andinos que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106, desarrollan en los niños actitudes ambientales vinculadas a estos saberes, se analizó la estadística descriptiva que se obtuvo de los datos proporcionados por los instrumentos de investigación.

4.10 Instrumentos de investigación

Con el propósito de lograr los objetivos propuestos, en la presente investigación se aplicaron tres instrumentos:

a) Encuesta a la directora y docentes para identificar los saberes ancestrales andinos que la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas transmite a sus estudiantes

Este instrumento está compuesto por 8 ítems que indagan sobre la incorporación del enfoque intercultural y de lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a los instrumentos de gestión institucional y pedagógica y la promoción de su transversalidad en las áreas curriculares del nivel. Los ítems son los siguientes:

- 1) El Proyecto educativo institucional incluye el enfoque intercultural y lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.
- 2) El proyecto curricular institucional incluye el enfoque intercultural y establece lineamientos pedagógicos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.
- 3) Las programaciones curriculares incorporan los saberes originarios y locales del ámbito territorial de la Institución educativa en relación al medio ambiente y su cuidado.

- 4) La Institución Educativa ha logrado producir y difundir recursos educativos adecuados al contexto para los docentes y estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.
- 5) La Institución Educativa extiende las acciones de educación ambiental a las familias y comunidad.
- 6) La Institución Educativa cuenta con un proyecto educativo ambiental integrado que orienta la transversalidad de la educación ambiental y la promoción de los saberes originarios.
- 7) La Institución Educativa ha participado en los concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales vinculadas a la conservación del medio ambiente y la promoción de los saberes originarios.
- 8) La Institución Educativa ha logrado involucrar a los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de acciones educativas de connotación ambiental.

El parámetro de medición de la incorporación del enfoque intercultural y de lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a los instrumentos de gestión institucional y pedagógica, está dado por dos posibilidades, si y no, determinándose para cada ítem, el porcentaje en que cada una de las respuestas se da para cada ítem.

Tabla 4

Parámetros de medición

	Parámetros de medición	Valoración
Ítem	Si	Porcentaje
	No	Porcentaje

b) Guía de entrevista a padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiva Canas” Yanaoca Canas.

Este instrumento se planteó con el propósito de identificar los saberes ancestrales andinos que las familias transmiten a los niños. El instrumento está compuesto por 7 ítems, de los cuales, 6 son preguntas cerradas en la perspectiva de que los padres de familia

expliciten el modo, las actividades, a través de las cuales transmiten conocimientos ancestrales y valores ambientales a los niños. Los ítems del instrumento son los siguientes:

¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las plantas que crecen en la comunidad y las propiedades o usos que éstas tienen?

- 1) ¿Enseña Ud. su hijo a reconocer a los animales silvestres que viven en la comunidad y el significado que tiene su presencia o ausencia?
- 2) ¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las señales del clima?
- 3) ¿Enseña Ud. su hijo a respetar a la pacha mama?
- 4) ¿Enseña Ud. su hijo a cuidar el agua?

El parámetro de medición de los ítems del instrumento para identificar los saberes ancestrales andinos que las familias transmiten a los niños, está dado por dos posibilidades, si y no, estableciéndose para cada ítem, el porcentaje en que cada una de las respuestas se da para cada ítem.

Tabla 5

Parámetros de medición

	Parámetros de medición	Valoración
Ítem	Si	Porcentaje
	No	Porcentaje

c) Ficha de observación

Este instrumento se planteó con el propósito de observar las actitudes de los niños, respecto del ambiente, en un período de 4 semanas. La ficha de observación comprende 15 ítems y fue completada por los autores del presente estudio. Los ítems del instrumento son los siguientes:

- 1) Desperdicia el agua.
- 2) Cierra las llaves de agua después de utilizar.

- 3) Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes.
- 4) Indica a sus hermanos o familiares que cuiden el agua.
- 5) Conoce una función del agua (agua es vida).
- 6) Maltrata las plantas de su entorno.
- 7) Ayuda con el cuidado de las plantas.
- 8) Expresa conocer los beneficios de las plantas medicinales.
- 9) Demuestra prácticas de cuidado para las plantas.
- 10) Deposita la basura en su lugar y recipiente designado.
- 11) Indica a sus hermanos o familiares que depositen la basura en el lugar establecido.
- 12) Colabora con la limpieza de su hogar.
- 13) Colabora con las acciones de reúso y reciclaje.
- 14) Mantiene limpio el lugar que ocupa.
- 15) Indica a sus hermanos o familiares que apaguen artefactos eléctricos y luces que no están en uso.

El parámetro de medición de los ítems del instrumento para caracterizar las actitudes de los niños, respecto del ambiente, está dado por tres alternativas, siempre, a veces y nunca, estableciéndose para cada ítem, el porcentaje en que cada una de las respuestas se da para cada ítem.

Tabla 6

Parámetros de medición

	Parámetros de medición	Valoración
	Siempre	Porcentaje
Ítem	A veces	Porcentaje
	Nunca	Porcentaje

En los anexos del informe, se encuentran ejemplares de los instrumentos aplicados a la directora, docentes, familias y estudiantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En páginas siguientes, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación, en la perspectiva de identificar los saberes ancestrales andinos que transmiten la Institución Educativa Inicial N° 56106 y las familias, para luego caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a estos saberes que demuestran los niños.

5.1 Encuesta a la directora y docentes para identificar los saberes ancestrales andinos que la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas transmite a sus estudiantes

Con el propósito de identificar los saberes ancestrales andinos que la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas transmite a los niños, se aplicó una encuesta compuesta por ocho ítems al director y a las dos docentes de las secciones A y B.

Los resultados de este instrumento se presentan en tabla y gráfico siguientes.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a la directora y docentes

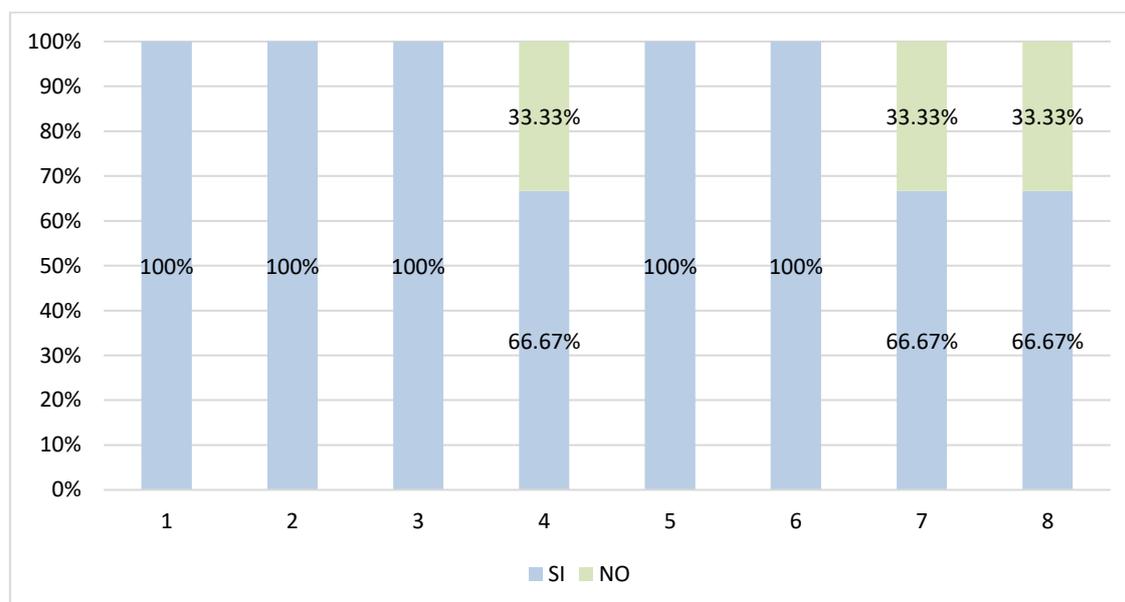
N°	Ítems	SI		NO	
		f	%	f	%
1	El Proyecto educativo institucional incluye el enfoque intercultural y lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.	3	100%	0	0%
2	El proyecto curricular institucional incluye el enfoque intercultural y establece lineamientos pedagógicos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.	3	100%	0	0%
3	Las programaciones curriculares incorporan los saberes originarios y locales del ámbito territorial de la Institución educativa en relación al medio ambiente y su cuidado.	3	100%	0	0%
4	La Institución Educativa ha logrado producir y difundir recursos educativos adecuados al contexto para los docentes y estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.	2	66.67%	1	33.33%

5	La Institución Educativa extiende las acciones de educación ambiental a las familias y comunidad.	3	100%	0	0%
6	La Institución Educativa cuenta con un proyecto educativo ambiental integrado que orienta la transversalidad de la educación ambiental y la promoción de los saberes originarios.	3	100%	0	0%
7	La Institución Educativa ha participado en los concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales vinculadas a la conservación del medio ambiente y la promoción de los saberes originarios.	2	66.67%	1	33.33%
8	La Institución Educativa ha logrado involucrar a los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de acciones educativas de connotación ambiental	2	66.67%	1	33.33%

Fuente: Elaborado en base a la Tabla 7

Figura 1

Porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a la directora y docentes



Fuente: Elaborado en base a los instrumentos de investigación

Interpretación:

En relación al primer ítem, vemos que el 100% de los encuestados perciben que el Proyecto educativo institucional incluye el enfoque intercultural y lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa, esta afirmación unánime sobre la inclusión de un enfoque intercultural y la promoción de saberes ancestrales andinos en el proyecto educativo institucional refleja el compromiso con la identidad cultural local. Este resultado implica que la institución no solo reconoce la riqueza de la cultura andina,

sino que también la integra de manera formal en su currículo, lo que permite a los niños conectar su educación con sus raíces.

Asimismo, el 100% de los encuestados indica que el proyecto curricular institucional incluye un enfoque intercultural y establece lineamientos pedagógicos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa. Esto sugiere que la educación en la institución considera la diversidad cultural como un recurso educativo valioso. Al incluir estos saberes en el currículo, los docentes pueden diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar y reflexionar sobre su cultura, promoviendo una educación inclusiva que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente el respeto y la apreciación de las diferentes formas de vida y saberes, formando ciudadanos más conscientes y respetuosos de su entorno cultural.

En relación con las programaciones curriculares que incorporan los saberes originarios y locales del ámbito territorial de la institución educativa en relación al medio ambiente y su cuidado, también se obtuvo un 100%. Esto destaca un enfoque educativo centrado en el contexto territorial de los estudiantes, lo que implica que los niños no solo aprenden sobre conceptos abstractos del medio ambiente, sino que se conectan con su realidad. Al integrar estos saberes, la institución siembra las bases para que los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental que les lleve a participar activamente en la conservación de sus recursos naturales, promoviendo así una actitud de responsabilidad y cuidado hacia su ecosistema.

Respecto a la producción y difusión de recursos educativos adecuados al contexto para los docentes y estudiantes sobre la conservación del medio ambiente, se obtuvo un 66,67%. Aunque este porcentaje refleja un esfuerzo positivo en la creación de materiales relevantes, el 33,33% que no reconoce este esfuerzo sugiere que hay un número significativo de personas que no está plenamente consciente de ellas. Esto implica que la institución

debería fortalecer sus canales de comunicación y distribución de materiales educativos, asegurando que todos los docentes y estudiantes tengan acceso a recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje sobre la conservación ambiental, contribuyendo a un mayor impacto en la formación de actitudes ambientales positivas.

Además, la afirmación de que la institución educativa extiende las acciones de educación ambiental a las familias y la comunidad también obtuvo un 100%. Esto indica un enfoque integrador que va más allá del aula, y el resultado implica que la institución reconoce la importancia de la educación ambiental como un proceso colectivo. Al extender estas acciones, se fomenta la responsabilidad compartida y se crean oportunidades para que los padres y la comunidad participen activamente en la educación de los niños, lo que refuerza los aprendizajes adquiridos en la escuela y contribuye a crear un ambiente más cohesionado y consciente de la necesidad de cuidar el entorno.

Por otro lado, el 100% de los encuestados señala que la institución educativa cuenta con un proyecto educativo ambiental integrado que orienta la transversalidad de la educación ambiental y la promoción de los saberes originarios. Este enfoque sistemático y coordinado para abordar tanto la educación ambiental como los saberes ancestrales implica que la institución se esfuerza por integrar estos aspectos en todas las áreas del currículo. Al hacerlo, los estudiantes no solo aprenden a valorar su cultura, sino que también entienden la importancia de cuidar el medio ambiente como parte de su identidad cultural. Este enfoque interdisciplinario puede resultar en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes, capacitándolos para enfrentar los desafíos ambientales futuros.

En cuanto a la participación de la institución en concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales, el resultado fue de un 66,67%. Este porcentaje refleja un interés por destacar y fomentar la educación ambiental, pero el 33,33% que no reconoce esta participación sugiere que podría haber limitaciones en la visibilidad de estas o en la

motivación para participar. Por lo tanto, se implica que la institución debería trabajar en mejorar la promoción de estas iniciativas, incentivando la participación activa tanto de estudiantes como de docentes en estos concursos, lo que podría resultar en un mayor reconocimiento y validación de los esfuerzos en educación ambiental.

Finalmente, el 66.67% de los encuestados señala que la institución ha logrado involucrar a los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de acciones educativas de connotación ambiental. Aunque este es un resultado positivo, el 33.33% que no percibe este involucramiento plantea un desafío en términos de comunicación y participación comunitaria. Esto sugiere que se necesita un esfuerzo adicional para fortalecer las relaciones entre la institución y las familias, asegurando que todos los actores relevantes estén informados y motivados a participar en la educación ambiental, lo cual es crucial para cultivar una cultura ambiental más robusta y sostenida.

Estos resultados sugieren que, aunque hay un buen nivel de compromiso y prácticas educativas orientadas al ambiente y la interculturalidad, es necesario intensificar los esfuerzos en comunicación, recursos, y participación comunitaria. La institución puede beneficiarse al promover más activamente la visibilidad de sus prácticas ambientales, incentivando la participación de toda la comunidad escolar y los padres de familia en un proyecto educativo ambiental integral y sostenible.

5.2 Entrevista a padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas.

Con el propósito de identificar si los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas transmiten a sus hijos saberes ancestrales andinos, se implementó una entrevista, cuyos resultados, de la primera a la sexta pregunta, se presentan en la tabla y el gráfico siguientes.

Tabla 8

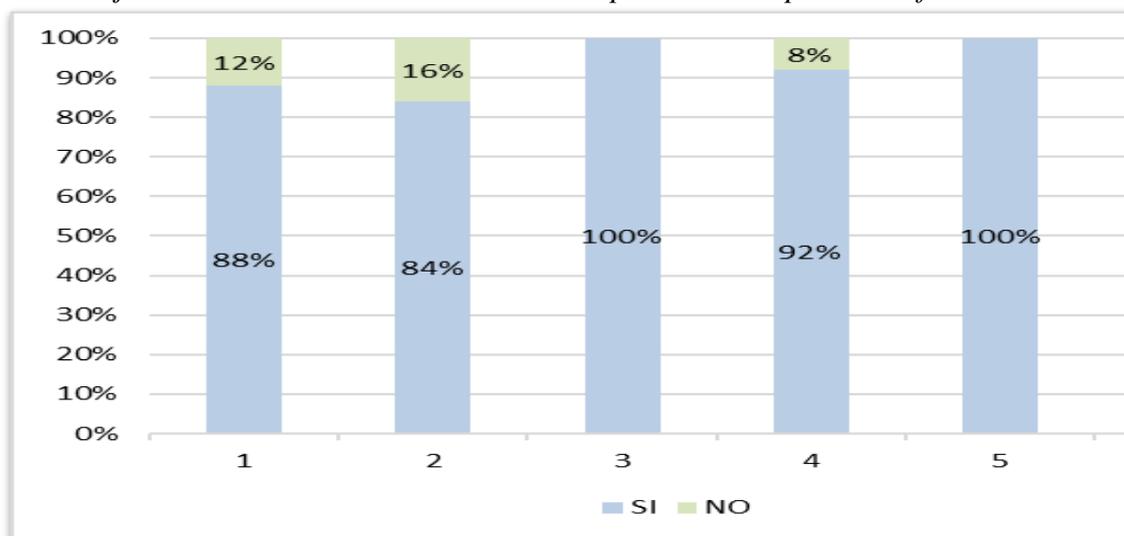
Frecuencias y porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los padres de familia

N°	Ítems	SI		NO	
		f	%	f	%
1	¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las plantas que crecen en la comunidad y las propiedades o usos que éstas tienen?	22	88%	3	12%
2	¿Enseña Ud. su hijo a reconocer a los animales silvestres que viven en la comunidad y el significado que tiene su presencia o ausencia?	21	84%	4	16%
3	¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las señales del clima?	25	100%	0	0%
4	¿Enseña Ud. su hijo a respetar a la pacha mama?	23	92%	2	8%
5	¿Enseña Ud. su hijo a cuidar el agua?	25	100%	0	0%

Fuente: Elaborado en base a la Tabla 8

Figura 2

Porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los padres de familia



Fuente: Elaborado en base a los instrumentos de investigación

Interpretación:

La interpretación de los datos obtenidos sobre las actitudes ambientales de los niños en relación con la enseñanza de sus padres revela tendencias destacadas. En primer lugar, el 100% de los encuestados afirma que enseñan a sus hijos a reconocer las señales del clima, así como a cuidar el agua, lo que sugiere que los padres están plenamente comprometidos con la educación ambiental y la conciencia sobre la importancia del agua. Este resultado

implica que hay un sólido entendimiento y valoración de estos aspectos en la crianza de los niños, lo que puede contribuir a una generación más consciente y responsable en el cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, el 92% de los padres afirma enseñar a sus hijos a respetar a la Pacha Mama, lo que indica una fuerte conexión con los principios de respeto hacia la naturaleza y el entorno. Este alto resalta porcentaje la importancia de las creencias y prácticas culturales en la educación ambiental, promoviendo valores que pueden tener un impacto positivo en la formación de actitudes sostenibles en los niños.

Asimismo, el 88% de los encuestados enseña a sus hijos a reconocer las plantas de la comunidad y sus propiedades, y el 84% hace lo mismo con respecto a los animales silvestres. Aunque estos porcentajes son altos, sugieren que un pequeño grupo de padres no está participando en esta educación, lo que podría limitar el conocimiento y la apreciación de la biodiversidad local en sus hijos. La enseñanza sobre la flora y fauna del entorno es fundamental para cultivar un sentido de pertenencia y cuidado hacia el medio ambiente, lo que puede influir en las actitudes futuras de los niños hacia la conservación.

Estos hallazgos concluyen que, si bien existe una buena base de educación ambiental en algunos aspectos, es necesario intensificar la enseñanza en temas de biodiversidad y prácticas de sostenibilidad, como el uso responsable de los recursos y el reciclaje. Para lograr una conciencia ambiental más profunda y duradera, sería beneficioso fortalecer la educación ambiental con un enfoque integral que incluya conocimientos sobre la flora, fauna y la importancia del reciclaje, promoviendo así prácticas más consistentes y responsables en los niños.

5.3 Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente que demuestran los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas.

Con el propósito de caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos que demuestran los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, se utilizó una ficha de observación. Este instrumento se completó observando a las actitudes habituales de los niños durante cuatro semanas; los resultados se muestran en la tabla y gráfico siguientes.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes

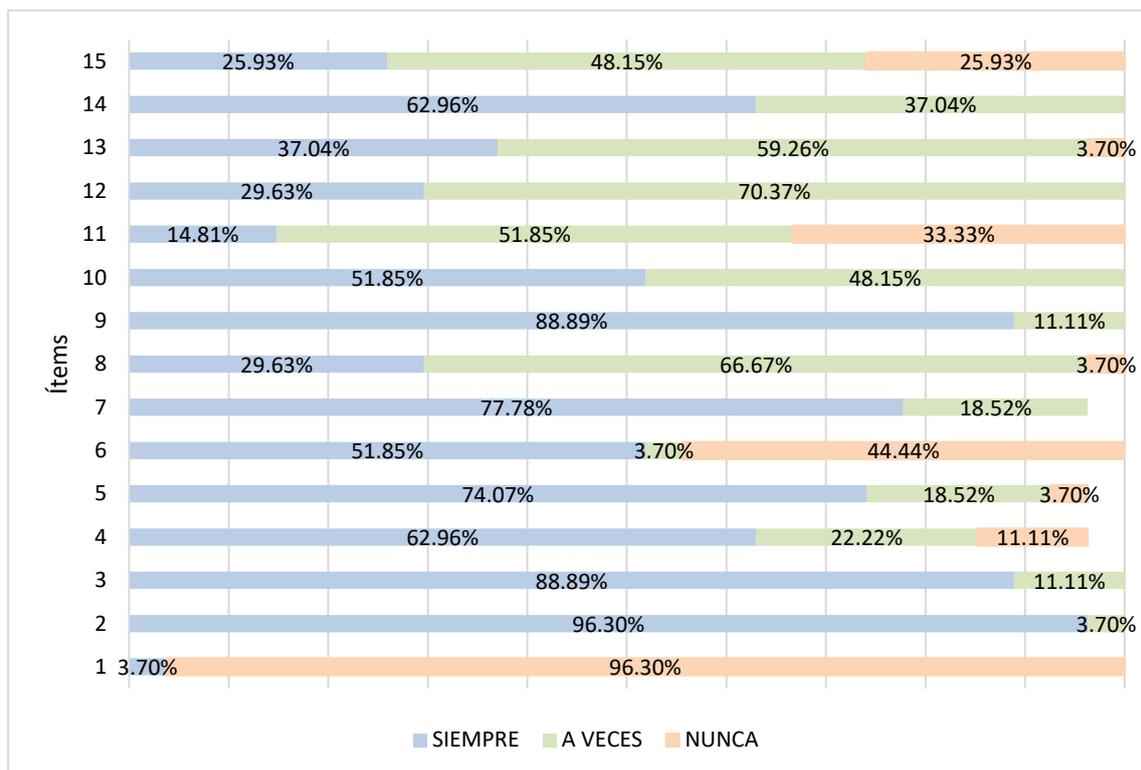
N°	Ítems	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
		f	%	f	%	f	%	
1	Desperdicia el agua	1	3.70%	0	0.00%	26	96.30%	27
2	Cierra las llaves de agua después de utilizar	26	96.30%	1	3.70%	0	0.00%	27
3	Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes	24	88.89%	3	11.11%	0	0.00%	27
4	Indica a sus hermanos o familiares que cuiden el agua.	17	62.96%	6	22.22%	3	11.11%	26
5	Conoce una función del agua (agua es vida)	20	74.07%	5	18.52%	1	3.70%	26
6	Maltrata las plantas de su entorno	14	51.85%	1	3.70%	12	44.44%	27
7	Ayuda con el cuidado de las plantas	21	77.78%	5	18.52%	0	0.00%	26
8	Expresa conocer los beneficios de las plantas medicinales	8	29.63%	18	66.67%	1	3.70%	27
9	Demuestra prácticas de cuidado para las plantas	24	88.89%	3	11.11%	0	0.00%	27
10	Deposita la basura en su lugar y recipiente designado	14	51.85%	13	48.15%	0	0.00%	27
11	Indica a sus hermanos o familiares que depositen la basura en el lugar establecido.	4	14.81%	14	51.85%	9	33.33%	27
12	Colabora con la limpieza de su hogar	8	29.63%	19	70.37%	0	0.00%	27
13	Colabora con las acciones de reúso y reciclaje	10	37.04%	16	59.26%	1	3.70%	27
14	Mantiene limpio el lugar que ocupa	17	62.96%	10	37.04%	0	0.00%	27

15	Indica a sus hermanos o familiares que apaguen artefactos eléctricos y luces que no están en uso	7	25.93%	13	48.15%	7	25.93%	27
----	--	---	--------	----	--------	---	--------	----

Fuente: Elaborado en base a la Tabla 9

Figura 3

Porcentajes de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes



Fuente: Elaborado en base a los instrumentos de investigación

Interpretación.

En el Ítem 1, el 96.30% de los niños nunca desperdicia el agua, lo que demuestra un fuerte compromiso con el uso responsable de este recurso vital. Solo un 3.70% indica que a veces lo hace, lo que sugiere que la mayoría ha interiorizado la importancia de cuidar el agua. Esta tendencia positiva resalta la necesidad de seguir promoviendo hábitos responsables en la educación familiar y escolar.

En el Ítem 2, el 96.30% de los niños cierra las llaves de agua después de utilizarlas, lo que refleja una práctica responsable en el uso del agua. Un 3.70% afirma que a veces olvida cerrar la llave, lo que indica que, aunque la mayoría está bien educada en este aspecto,

todavía hay espacio para reforzar esta práctica en el hogar. Esto sugiere que la educación continua sobre el ahorro de agua es fundamental.

En el Ítem 3, el 88.89% de los niños utilizan el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes, lo que indica que muchos aplican prácticas responsables en su rutina diaria. Solo un 11.11% señala que a veces lo hace, lo que sugiere que hay margen para mejorar la conciencia sobre el uso adecuado del agua en estas actividades cotidianas.

En el Ítem 4, el 62.96% de los niños indica a sus hermanos o familiares que cuiden el agua, lo que demuestra que una parte considerable se siente responsable de educar a otros sobre su uso consciente. Sin embargo, un 22.22% afirma que lo hace a veces y un 11.11% que nunca lo hace, lo que sugiere la necesidad de fomentar una mayor participación activa entre los niños para cuidar el agua.

En el Ítem 5, el 74.07% de los niños conoce la función del agua, afirmando que "el agua es vida", lo que muestra un buen nivel de entendimiento sobre su importancia. No obstante, un 18.52% dice que a veces lo reconoce, y un 3.70% que nunca lo hace, lo que indica que es necesario reforzar este concepto en la educación ambiental para que todos comprendan el valor fundamental del agua.

En el Ítem 6, un 51.85% de los niños maltrata las plantas de su entorno, lo que sugiere una falta de cuidado que podría deberse a la falta de educación sobre la importancia de la flora local. Un 44.44% nunca lo hace, pero un 3.70% señala que a veces maltratan las plantas, indicando que es fundamental trabajar en la educación y concientización sobre el respeto y cuidado de las plantas en la comunidad.

En el Ítem 7, el 77.78% de los niños ayuda con el cuidado de las plantas, lo que es un indicativo positivo de su involucramiento en la conservación del entorno natural. Sin embargo, un 18.52% dice que lo hace a veces y ningún niño indica que nunca lo hace, lo que sugiere que se pueden realizar más actividades que fomenten esta práctica entre los niños.

En el Ítem 8, solo un 66.67% de los niños dice que a veces conocen los beneficios de las plantas medicinales, lo que refleja una baja conciencia sobre las propiedades y usos de la flora local. Un 29.63% afirma que conoce los beneficios, y un 3.70% que nunca lo hace, lo que implica que se necesita una mayor inclusión de este conocimiento en la educación para que los niños puedan apreciar el valor de las plantas en su entorno.

En el Ítem 9, un 88.89% de los niños demuestra prácticas de cuidado para las plantas, lo que indica una buena relación con la naturaleza y un compromiso con su preservación. Solo un 11.11% lo hace a veces, lo que sugiere que existe un espacio para consolidar estas prácticas entre los niños, asegurando un respeto más profundo por el entorno natural.

En el Ítem 10, un 51.85% de los niños deposita la basura en su lugar y recipiente designado, lo que muestra un nivel de responsabilidad en el manejo de residuos. Sin embargo, un 48.15% indica que a veces lo hace, lo que sugiere que se debe mejorar la educación sobre la correcta disposición de la basura para alcanzar un comportamiento más consistente en esta área.

En el Ítem 11, solo un 51.85% de los niños dice que a veces indica a sus hermanos o familiares que depositan la basura en el lugar establecido, lo que refleja una baja participación en la educación sobre la disposición correcta de residuos. Un 14.81% afirma que lo hace y un 33.33% que nunca lo hace, indicando que es urgente promover la sensibilización sobre este tema para fomentar prácticas responsables.

En el Ítem 12, un 70.37% de los niños dice que a veces colaboran con la limpieza de su hogar, lo que indica que hay una buena disposición hacia la limpieza, aunque solo un 29.63% lo hace de forma activa. Esto sugiere que es importante incentivar aún más la colaboración en la limpieza y el orden en el hogar.

En el Ítem 13, un 59.26% de los niños afirma que a veces colabora con las acciones de reúso y reciclaje, lo que sugiere que hay una falta de conocimiento o interés en estas

prácticas sostenibles. Un 37.04% indica que colabora, mientras que un 3.70% nunca lo hace, lo que implica que se necesita fomentar de manera más activa la cultura del reciclaje y el reúso en la educación de los niños.

En el Ítem 14, el 62.96% de los niños mantiene limpio el lugar que ocupa, lo que refleja una buena actitud hacia la limpieza personal y el cuidado del entorno. Un 37.04% señala que a veces lo hace, lo que indica que se puede fortalecer aún más esta práctica para asegurar que todos los niños adopten hábitos de limpieza consistentes.

Finalmente, en el Ítem 15, un 48.15% de los niños afirma que a veces indica a sus hermanos o familiares que apagan artefactos eléctricos y luces que no están en uso, lo que muestra un compromiso moderado con la eficiencia energética. Solo un 25,93% indica que lo hace siempre, y un 25,93% que nunca lo hace, lo que indica que es necesario aumentar la conciencia sobre la importancia del ahorro energético en el hogar.

Los resultados indican una conciencia generalizada sobre la importancia del cuidado del agua y la preservación del medio ambiente entre los niños. Se observa que muchos desarrollan hábitos responsables, como cerrar las llaves de agua y utilizar el agua de manera prudente al lavarse las manos. Sin embargo, también existen áreas que requieren atención, especialmente en la educación sobre el cuidado de las plantas y la gestión de residuos, donde las prácticas son inconsistentes. Aunque un número significativo de niños ayuda con el cuidado de las plantas y mantiene limpio su entorno, hay una falta de conocimiento sobre las plantas medicinales y una baja participación en el reciclaje y reúso. Además, el compromiso con la eficiencia energética es moderado, con algunos recordando a otros que apagan luces y artefactos eléctricos. En general, estos hallazgos sugieren que, aunque hay una base positiva, se necesita un enfoque más intensivo en la educación ambiental para fomentar prácticas más sostenibles y consistentes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación mostraron diferentes formas en la que la institución educativa y los padres de familia intervienen en el menor para fortalecer sus saberes ancestrales andinos y como es que se vincula al cuidado del medio ambiente y conservación en los niños.

En relación a como las familias transmiten a sus niños saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación, se encontró que la totalidad de los padres encuestados enseña a sus hijos a identificar las señales del clima ya cuidar el agua, reflejando un fuerte compromiso con la educación ambiental. Asimismo, una gran mayoría instruye a sus hijos en el respeto hacia la Pacha Mama, evidenciando una conexión con los principios andinos de respeto a la naturaleza. Este enfoque se complementa con la enseñanza sobre las plantas y sus propiedades, así como el conocimiento sobre los animales silvestres. Sin embargo, la participación limitada de un pequeño grupo de padres puede restringir el conocimiento de la biodiversidad local en sus hijos, resaltando la necesidad de integrar estos saberes ancestrales en la educación formal. Esta transmisión de conocimientos es esencial para fomentar un sentido de pertenencia y un compromiso activo hacia el cuidado y la conservación del medio ambiente en las generaciones futuras.

En comparación con el trabajo de Choque (2019), donde se destaca que la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo enriquece el aprendizaje de los niños, los resultados de la investigación muestran un panorama similar en la Institución Educativa Inicial N° 56106. A pesar de que la mayoría de los padres en Yanaoca se involucran en la educación ambiental de sus hijos, se observa que un pequeño grupo aún se mantiene pasivo, lo que podría limitar el desarrollo integral de las prácticas educativas. Esto refleja la importancia de fortalecer la colaboración entre familias y

educadores, como se sugiere en el estudio de Choque, para garantizar un ambiente emocional positivo que favorezca el aprendizaje.

Por otro lado, la investigación de Peregrina y otros (2022) subraya la relevancia de las creencias ancestrales en la educación ambiental, reconociendo que estas creencias fomentan conductas ecológicamente responsables. De manera similar, el estudio en Yanaoca resalta la transmisión de saberes andinos en la formación de actitudes ambientales en los niños, destacando la enseñanza del respeto hacia la Pacha Mama y el cuidado de los recursos naturales. Sin embargo, a diferencia de la investigación de Peregrina, que enfatiza la figura de la madre tierra como un ente espiritual, los resultados de la investigación en la institución educativa se centran más en prácticas concretas y la educación formal, lo que sugiere una diferencia en la forma en que se transmiten y valoran estos saberes en diferentes contextos culturales.

El reconocimiento de los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y la conservación en la Institución Educativa Inicial N° 56106 de Yanaoca, Canas, se manifiesta en varios hallazgos significativos. El proyecto educativo institucional incorpora un enfoque intercultural, lo que permite a los niños conectarse con sus raíces culturales y comprender la importancia de cuidar y conservar su entorno natural. Además, el 100% de los participantes reconoce que la institución extiende sus acciones de educación ambiental a las familias y la comunidad, lo que promueve una responsabilidad colectiva hacia la conservación del medio ambiente. Sin embargo, la participación en concursos de buenas prácticas ambientales y el involucramiento de los padres y la comunidad, reportados por un 66,67% de los encuestados, indican áreas donde se puede mejorar la comunicación y colaboración para garantizar la transmisión efectiva de estos saberes.

En la investigación de Peregrina y otros (2022), se enfatiza la importancia de las creencias ancestrales en la educación ambiental, destacando que estas enseñanzas permiten desarrollar valores y conductas ecológicamente responsables. Al igual que en tu investigación, se reconoce el papel de la comunidad y las familias en el proceso educativo. Sin embargo, mientras tu estudio muestra un alto porcentaje de participación de los padres en la educación ambiental, el enfoque de Peregrina resalta que estas creencias ancestrales son fundamentales para construir una base sólida de respeto hacia la naturaleza. Ambos estudios subrayan la necesidad de integrar saberes ancestrales en la educación formal para cultivar actitudes positivas hacia el medio ambiente.

La investigación de Viguria (2015), pone de relieve cómo la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje basadas en saberes andinos fortalecen la identidad y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con tu resultado sobre la integración de saberes ancestrales en el currículo de educación ambiental. Ambos estudios sugieren que la educación que se basa en la cultura y los saberes locales no solo beneficia el aprendizaje, sino que también promueve un sentido de pertenencia y compromiso con el entorno. Esto refuerza la idea de que la enseñanza de valores culturales es esencial en la formación de actitudes ambientales en los niños.

Carrasco y La Rosa (2013), argumentan que, aunque los docentes reconocen la importancia de la educación ambiental, enfrentan dificultades para implementarla en el aula. Esto contrasta con los hallazgos de tu investigación, donde se observa un compromiso claro por parte de la institución educativa en incorporar la educación ambiental en su currículo. Sin embargo, la necesidad de mejorar la colaboración y comunicación con las familias, como se indica en tu estudio, también es relevante aquí, pues sugiere que, al igual que los docentes, las familias deben ser capacitadas y empoderadas para participar activamente en la educación ambiental de sus hijos.

En general, tanto tu investigación como los antecedentes revisados resaltan la importancia de los saberes ancestrales andinos en la educación ambiental. Se observa que la participación de las familias y la comunidad es crucial para fortalecer la conexión de los estudiantes con su entorno natural. A pesar de los avances en la integración de estos saberes en el currículo educativo, se identifican áreas de mejora en la participación activa de los padres y la comunidad, lo que sugiere que, para lograr un impacto significativo en la formación de actitudes ambientales positivas, es esencial fomentar un compromiso más sólido y efectivo entre todos los actores involucrados. Esto crea un contexto propicio para el aprendizaje significativo y la sostenibilidad ambiental en las futuras generaciones.

La caracterización de las actitudes ambientales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca, Canas, muestra una conexión fuerte con los saberes ancestrales andinos en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente. Un 96,30% de los niños evita desperdiciar agua, y el 88,89% utiliza el agua de manera responsable en su rutina diaria. Aunque el 62,96% de los niños indica a otros sobre la importancia de cuidar el agua, la participación activa podría mejorarse. Por otro lado, el cuidado de las plantas es menor, con un 51,85% de los niños cuidando de la flora local, lo que sugiere la necesidad de intensificar la educación en este ámbito. La falta de hábito de depositar la basura en su lugar designado (51,85%) resalta la urgencia de educar sobre la gestión de residuos. En general, estos hallazgos subrayan la influencia de los saberes ancestrales andinos en la formación de actitudes ambientales responsables en los niños.

Morales (2019), en su investigación sobre la influencia de los saberes ancestrales en la sostenibilidad de la educación ambiental en Maras, Urubamba, encontró que la filosofía y práctica ancestral andina influyen significativamente en la educación ambiental. Sus hallazgos, respaldados por cálculos estadísticos, muestran que tanto la filosofía como la práctica ancestral tienen un impacto positivo en la sostenibilidad de la educación ambiental,

sugiriendo que el conocimiento y las creencias culturales son esenciales para fomentar actitudes ambientales responsables.

Medina y Medina (2017), investigan las actitudes ambientales en niños de 5 años en la institución "Señor de Luren" en Ica. Sus conclusiones destacan que, aunque los niños tienen un conocimiento limitado sobre los problemas relacionados con el agua, muestran actitudes favorables hacia su conservación. Esto pone de aliviar la necesidad de diseñar programas educativos que consideren las particularidades locales, al igual que en tu investigación, donde los niños demuestren buenas prácticas de cuidado del agua, pero requieren una educación más profunda sobre la flora y gestión de residuos.

Ambas investigaciones resaltan la importancia de integrar los saberes ancestrales andinos y la educación ambiental en la formación de actitudes responsables hacia el medio ambiente. Mientras que tu estudio muestra actitudes positivas hacia el cuidado del agua y el interés en la conservación, también revela áreas de mejora, especialmente en el cuidado de plantas y gestión de residuos. Los antecedentes de Morales confirman que los saberes ancestrales son fundamentales para la educación ambiental, y la investigación de Medina y Medina refuerza la idea de que, aunque hay actitudes favorables, el conocimiento sobre los problemas ambientales es insuficiente. En conjunto, estos hallazgos sugieren que es vital fortalecer la educación ambiental en las comunidades, no solo para transmitir conocimientos, sino para involucrar a los niños y sus familias en prácticas sostenibles que honran su herencia cultural.

CONCLUSIONES

PRIMERA. En La Institución Educativa Inicial N° 56106 de Yanaoca, Canas, los docentes transmiten los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y la conservación a los niños, indican que el proyecto curricular institucional incluye un enfoque intercultural y establece lineamientos pedagógicos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa; el proyecto educativo institucional integra un enfoque intercultural que promueve estos saberes, Así como también la incorporación de saberes originarios y locales en la programación curricular relacionada con el medio ambiente.

SEGUNDA. Se evidencia en la Institución Educativa Inicial N° 56106 de Yanaoca, Canas, que las familias transmiten a sus hijos saberes ancestrales andinos. El 100% de los padres encuestados enseñan a sus hijos a identificar las señales del clima y a cuidar el agua, el 92% de los padres instruye a sus hijos en el respeto hacia la Pacha Mama, el 88% de los encuestados educan a sus hijos sobre las plantas medicinales y sus propiedades, y un 84% que hace lo mismo con los animales silvestres que viven en la comunidad y el significado que tiene su presencia o ausencia.

TERCERA. La caracterización de las actitudes ambientales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca, Canas, revela un fuerte vínculo con los saberes ancestrales andinos relacionados con el cuidado del medio ambiente y la conservación. Como son manejo adecuado del agua, cierra las llaves después de su uso, lavado de las manos, cuidado de las plantas de su entorno, conciencia sobre los beneficios de la biodiversidad y los recursos naturales, Colaboración con la limpieza de su hogar, con las acciones de reúso y reciclaje, mantiene limpio el lugar que ocupa, indican a sus hermanos o familiares que apaguen artefactos eléctricos y luces que no están en uso.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Implementar estrategias que permitan fortalecer competencias docentes en la concretización de los enfoques intercultural y ambiental que prescribe el Ministerio de Educación, a efectos de recuperar el acervo cultural y los valores implicados que poseen las poblaciones de zonas andinas.

Segunda: Sistematizar los conocimientos andinos y sus valores ambientales, en razón a que procesos como la globalización y la masificación de los medios de comunicación basados en la web, no visibilizan los saberes ancestrales, por lo que se corre el riesgo de que éstos se pierdan con el tiempo.

Tercera: Difundir experiencias exitosas de Instituciones Educativas que han logrado incorporar al sistema educativo formal, conocimientos y valores ambientales provenientes de la cultura andina y/o amazónica.

Cuarta: Articular los esfuerzos del Ministerio de Educación en materia de interculturalidad, con la labor que se desarrollan en otros sectores del Estado, tales como el Ministerio de Cultura y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y el Ministerio del Ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, XIV(2), 245-260.
- Ansión, J., & Villacorta, A. (2014). *QAWASTIN RUWASTIN / viendo y haciendo. Encuentros entre sujetos del conocimiento en la Universidad*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Appadurai, A., Sen, A., García, N., Reygadas, L., Nivón, E., & De Oliveira, J. (2014). *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*. Ministerio de Cultura.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Choque, E. (2019). *Acción comunitaria en el proceso educativo de niñas y niños en el nivel inicial*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Cruz, S., Torres, G., Cruz, A., Salcedo, I., & Victorino, L. (2021). Saberes tradicionales locales y el cambio climático global. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, XI(8). <https://doi.org/https://doi.org/10.29312/remexca.v11i8.2748>
- Dourojeanni, A. (2013). *¿Qué cosa es ser sustentable? En PANEL Conocimientos Ancestrales del Agua y la Biodiversidad. Día nacional de la Diversidad Biológica*. Ministerio del Ambiente – Perú. Ministerio del Ambiente: <http://www.minam.gob.pe/diadiversidad/wp-content/uploads/sites/63/2015/01/resumen41.pdf>
- Fernández, S., Ubillos, R., & Ruviera, R. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Editorial Pearson.

- FIDA. (2016). *El valor de los conocimientos tradicionales. Los conocimientos de los pueblos indígenas en las estrategias de adaptación al cambio climático y la mitigación de éste*. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). <https://www.ifad.org/documents/10180/673d9b5f-b286-4e5f-a544-62dae9450034>
- Flores, H. (2000). *Teorías cognitivas de la educación*. San Marcos.
- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación ambiental*. Secretaría Ambiental y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- González, G., & Santiesteban, A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, X(1), 7-17.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Herrera, C. (2009). *El rol de los docentes y padres de familia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de tres años del centro de educación inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Kohlberg, L. (1958). *The development of modes moral things and choice years ten to sixteen*. University of Chicago.
- León, A. (2013). *Los saberes y la tradición oral como base del desarrollo endógeno "La huella de nuestros ancestros"*. Universidad Técnica del Norte. http://www.cenditel.gob.ve/~les/u1/joseluis_saberestradicionales.pdf
- López, M. (2012). *Investigación de saberes locales para la aplicación de un currículo intercultural en aula: voz y deseo para la Educación Intercultural de calidad*. Stlilla.
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa "Señor de Luren De La Provincia De Icade Luren" de la provincia de Ica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- Morales, W. (2019). *Influencia de los saberes ancestrales en la sostenibilidad de la educación ambiental en la capital distrital de Maras, Urubamba, Cusco, año 2017*. Universidad Alas Peruanas.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge creating company*. New York: Oxford University Press.
- Novo, M. (1995). Bases éticas, conceptuales y metodología. 140-150.
- Ortega, F. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Teoría de educación*(1), 111-125.
- Peregueza, M., Valenzuela, C., & Gonzales, E. (2022). Creencias ancestrales para la educación ambiental en estudiantes de primaria del Resguardo Indígena del Gran Cumbal . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VI(5), 5659-5678.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1973). *Psicología del niño*. Editorial Morata.
- Rengifo, G. (2003). *La enseñanza es estar contento*. Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas.
- Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la evaluación de actitudes*. Editorial Santillana.
- Sheridan, M. (2002). *Desde el nacimiento hasta los 5 años, proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles*. Ediciones Narcea.
- Tacca, D. (2011). El "nuevo" enfoque pedagógico: Las competencias. *Investigación Educativa*, XV(28), 163-185.
- Trahtemberg, L. (2000). *Educación para el Tercer Milenio*. Bruño.
- UNESCO. (1889). *Educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos*. Editorial Popular.
- UNESCO. (2010). *Patrimonio Mundial*. Ediciones UNESCO.

Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Retrieved 15 de Marzo de 2015, from <http://escale.minedu.gob.pe/>

Viguria, F. (2015). *Estrategias de enseñanza en base a los saberes andinos, para fortalecer el aprendizaje significativo y la identidad personal de los estudiantes del primer grado "B", de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario N° 08 del distrito de San Jerónimo, p.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

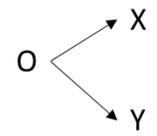
Villar, F. (2013). La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. *Contexto Educativos. Revista de Educación*(2), 310-311.

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA CANAS. - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable de estudio	
¿Qué saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, y qué actitudes ambientales vinculadas a estos saberes logran desarrollar los niños?	Identificar los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas, y caracterizar las actitudes ambientales.	Los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación que transmiten las familias y la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas., desarrollan en los niños actitudes ambientales.	Saberes ancestrales andinos Actitudes ambientales	<p style="text-align: center;">ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <p style="text-align: center;">Distrito de Yanaoca Provincia de Canas de la Región Cusco</p> <p style="text-align: center;">TIPO</p> <p style="text-align: center;">Básico y sustantivo</p> <p style="text-align: center;">NIVEL</p> <p style="text-align: center;">Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO:</p> <p style="text-align: center;">No experimental Transeccional</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		
1. ¿Qué saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado	1. Identificar los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y	1. Las familias de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca		

<p>del medio ambiente y conservación transmiten las familias a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas?</p> <p>2. ¿Qué saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación transmite la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas a sus estudiantes?</p> <p>3. ¿Qué actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación demuestran los niños de la Institución</p>	<p>conservación que las familias transmiten a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas.</p> <p>2. Identificar los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación que la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas transmite a sus estudiantes.</p> <p>3. Caracterizar las actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación que demuestran los niños de la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p>Canas, transmiten saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y su conservación.</p> <p>2. Las Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas transmite saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y su conservación.</p> <p>3. Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas demuestran actitudes ambientales vinculadas a los saberes ancestrales andinos vinculados al cuidado del medio ambiente y conservación.</p>	<div style="text-align: right;">  </div> <p>donde:</p> <p style="text-align: right;">O = Observación X = Variable 1 Y = Variable 2</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observación 2) Encuesta 3) Entrevista
---	--	---	---

Educativa Inicial N°	56106	Yanaoca
56106	Yanaoca	Canas.
Canas?		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

INSTRUMENTO 01

Encuesta al director(a) y docentes para identificar los saberes ancestrales andinos que la Institución Educativa Inicial N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas. transmite a sus estudiantes

DATOS GENERALES:

1. Nombre y Apellidos:
2. Cargo:

Respecto de la incorporación de los saberes ancestrales andinos a la gestión institucional y pedagógica.	SI	NO
El Proyecto educativo institucional incluye el enfoque intercultural y lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.		
1) El proyecto curricular institucional incluye el enfoque intercultural y establece lineamientos pedagógicos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.		
2) Las programaciones curriculares incorporan los saberes originarios y locales del ámbito territorial de la Institución educativa en relación al medio ambiente y su cuidado.		
3) La Institución Educativa ha logrado producir y difundir recursos educativos adecuados al contexto para los docentes y estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.		
4) La Institución Educativa extiende las acciones de educación ambiental a las familias y comunidad.		
Respecto de la promoción de la transversalidad de la educación ambiental y el enfoque intercultural	SI	NO
5) La Institución Educativa cuenta con un proyecto educativo ambiental integrado que orienta la transversalidad de la educación ambiental y la promoción de los saberes originarios.		

6) La Institución Educativa ha participado en los concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales vinculadas a la conservación del medio ambiente y la promoción de los saberes originarios.		
7) La Institución Educativa ha logrado involucrar a los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de acciones educativas de connotación ambiental		

INSTRUMENTO 02

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 “ALTIVA CANAS” YANAOCA CANAS. PARA IDENTIFICAR LOS SABERES ANCESTRALES ANDINOS QUE TRANSMITEN A SUS HIJOS

	SI	NO
¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las plantas que crecen en la comunidad y las propiedades o usos que éstas tienen?		
¿Enseña Ud. su hijo a reconocer a los animales silvestres que viven en la comunidad y el significado que tiene su presencia o ausencia?		
¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las señales del clima?		
¿Enseña Ud. su hijo a respetar a la pacha mama?		
¿Enseña Ud. su hijo a cuidar el agua?		

INSTRUMENTO 03

FICHA DE OBSERVACIÓN: ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 “ALTIVA CANAS” YANAoca CANAS.

Instrucciones: Este instrumento evalúa una selección de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de educación inicial.

Marcar con un aspa actitudes que presenta el niño o niña, según lo realiza siempre, a veces, o nunca.

DATOS GENERALES DEL NIÑO OBSERVADO:

1. Nombre y Apellidos:
2. Edad:
3. Sexo:

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Desperdicia el agua			
2. Cierra las llaves de agua después de utilizar			
3. Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
4. Indica a sus hermanos o familiares que cuiden el agua.			
5. Conoce una función del agua (agua es vida)			
6. Maltrata las plantas de su entorno			
7. Ayuda con el cuidado de las plantas			
8. Expresa conocer los beneficios de las plantas medicinales			
9. Demuestra prácticas de cuidado para las plantas			

10. Deposita la basura en su lugar y recipiente designado			
11. Indica a sus hermanos o familiares que depositen la basura en el lugar establecido.			
12. Colabora con la limpieza de su hogar			
13. Colabora con las acciones de reúso y reciclaje			
14. Mantiene limpio el lugar que ocupa			
15. Indica a sus hermanos o familiares que apaguen artefactos eléctricos y luces que no están en uso			

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA. CANAS - 2022**

Instrumento:

- 1) Cuestionario de saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales.

Investigadores: **Cindy Magaly Roque Villa Y Damaris Jael Cjuno Ccalta**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: *Julio Cesar Jimachi Aguero*

Ocupación: *Docente*

Condición: *Asesorado*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma:

Julio Cesar Jimachi Aguero

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 75%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma




ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA. CANAS - 2022**

Instrumento:

2) Cuestionario de saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales.

Investigadores: **Cindy Magaly Roque Villa y Damaris Jael Cjuno Ccalta**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: *Luisa Cesca* *Damaris Cesca*

Ocupación: *Docente*

Condición: *Voluntario*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

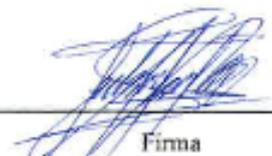
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma: *Luisa Cesca Damaris Cesca*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

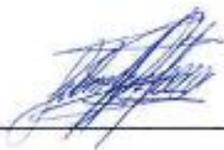
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82%

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

Post firma

Julio César Sánchez y Reguero

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca. CANAS - 2022**

Instrumento:

- 1) Cuestionario de saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales.

Investigadores: **Cindy Magaly Roque Villa Y Damaris Jael Cjuno Ccalta**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: *COSTILLA HUZLES, Jaime*

Ocupación: *Docente*

Condición: *Nombrado*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma: *Jaime COSTILLA HUZLES*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 75%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Jaime COSTILCA HUILLCA

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANA OCA. CANAS - 2022

Instrumento:

- 2) Cuestionario de saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales.

Investigadores: Cindy Magaly Roque Villa y Damaris Jael Cjuno Ccalta

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: CASTILLA HUIZLECA, Jaime

Ocupación: DOCENTE

Condición: NO MBRADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma: Jaime CASTILLA HUIZLECA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Jaime COSTILLA Huélca

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca. CANAS - 2022**

Instrumento:

- 1) Cuestionario de saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales.

Investigadores: **Cindy Magaly Roque Villa Y Damaris Jael Cjuno Ccalta**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: **Ronald Banda Choquenaira**

Ocupación: **Docente**

Condición: **Contratado**

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma: **Ronald Banda Choquenaira**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 75%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma: Ronald Banda Choquenaira

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca. CANAS - 2022**

Instrumento:

2) Cuestionario de saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales.

Investigadores: **Cindy Magaly Roque Villa y Damaris Jael Cjuno Ccalta**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Ronal Banda Choquenaira

Ocupación: Docente

Condición: Contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

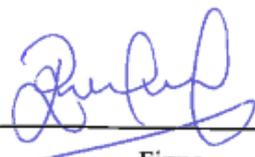
IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma: Ronald Banda Choquenaira

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

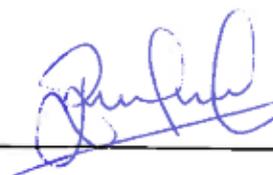
PROMEDIO: 82%

Procede su aplicación **X**

Debe corregirse

Firma

Post firma



Ronald Banda Chacón

ANEXO 4:

CONSTANCIA DE APLICACION DEL INSTRUMENTO



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”
DEL DISTRITO DE YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE
CUSCO

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres. CINDY MAGALY ROQUE VILLA y DAMARIS JAEL CJUNO CCALTA egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial filial Canas de la UNSAAC han aplicado el instrumento de investigación a los docentes, estudiantes y padres de familia de cinco años Educación Inicial de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas, del 30 de junio al 8 de julio del presente año, para el trabajo de investigación denominado “**SABERES ANCESTRALES ANDINOS Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA, CANAS – 2022**” para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieran por conveniente.

Yanaoca, 29 de noviembre del 2022


Prof. Flavio Aguilar Vergara
DIRECTOR

ANEXO 5

GALERIA FOTOGRAFICA



IMAGEN N° 1: INVESTIGADORA APLICANDO EL INSTRUMENTO A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA CANAS -2022



IMAGEN N° 2: INVESTIGADORA APLICANDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION A LA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAOCA CANAS -2022



FOTO N° 3: INVESTIGADORA APLICANDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION A UNA MADRE DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca CANAS -2022



FOTO N° 4: DIRECTOR DE LA IEI DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca CANAS RESPONDIENDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION -2022



FOTO N° 5: INVESTIGADORA APLICANDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION A UNA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca CANAS-2022



FOTO N° 6: INVESTIGADORA APLICANDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca CANAS-2022



FOTO N° 7: INVESTIGADORA APLICANDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 YANAoca CANAS-2022

7	X	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		
8	X	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X				X
9	X	X		X		X		X				X	X		X			X		X	X		X		X
10	X	X		X		X		X				X	X		X			X		X	X		X		X
11	X	X		X		X		X				X	X		X			X		X		X	X		X
12	X	X		X		X		X				X	X		X			X		X		X	X		X
13	X	X		X		X		X				X	X		X			X		X		X	X		X
14	X	X		X		X		X				X	X		X			X		X		X	X		X
15	X	X		X		X				X	X				X			X		X		X	X		X
16	X	X		X		X				X	X				X			X		X		X	X		X
17	X	X		X		X						X	X		X			X		X		X	X		X

18	X	X		X			X	X			X	X			X	X		X	X		X	X
19	X	X		X			X	X			X	X			X	X		X	X		X	X
20	X	X		X			X	X			X	X			X	X		X	X		X	X
21	X	X		X			X	X			X	X			X	X		X	X		X	X
22	X	X		X			X	X			X		X		X	X		X	X		X	X
23	X	X		X			X	X			X		X		X	X		X	X		X	X
24	X	X		X			X	X			X		X		X	X		X	X		X	X
25	X	X		X			X	X			X		X	X	X	X		X	X		X	X
26	X	X		X			X	X			X		X	X	X	X		X	X		X	X
27	X	X		X							X			X	X	X		X	X		X	X

LEYENDA:

1. Desperdicia el agua
2. Cierra las llaves de agua después de utilizar
3. Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes
4. Indica a sus hermanos o familiares que cuiden el agua.
5. Conoce una función del agua (agua es vida)
6. Maltrata las plantas de su entorno
7. Ayuda con el cuidado de las plantas
8. Expresa conocer los beneficios de las plantas medicinales
9. Demuestra prácticas de cuidado para las plantas
10. Deposita la basura en su lugar y recipiente designado
11. Indica a sus hermanos o familiares que depositen la basura en el lugar establecido.
12. Colabora con la limpieza de su hogar
13. Colabora con las acciones de reúso y reciclaje
14. Mantiene limpio el lugar que ocupa
15. Indica a sus hermanos o familiares que apaguen artefactos eléctricos y luces que no están en uso

A: Siempre

B: Nunca

C: A veces

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Padres de familia encuestados	1		2		3		4		5	
	SI	NO								
1	x		X		X		X		X	
2	x		X		X		X		X	
3	x		X		X		X		X	
4	x		X		X		X		X	
5	x		X		X		X		X	
6	x		X		X		X		X	
7	x		X		X		X		X	
8	x		X		X		X		X	
9	x		X		X		X		X	
10	x		X		X		X		X	
11	x		X		X		X		X	
12	x		X		X		X		X	
13	x		X		X		X		X	
14	x		X		X		X		X	
15	x		X		X		X		X	

16	x		X		X		X		X	
17	x		X		X		X		X	
18	x		X		X		X		X	
19	x		X		X		X		X	
20	x		X		X		X		X	
21	x		X		X		X		X	
22	x			X	X		X		X	
23		x		X	X		X		X	
24		x		X	X			X	X	
25		x		X	X			X	X	

LEYENDA:

1. ¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las plantas que crecen en la comunidad y las propiedades o usos que éstas tienen?
2. ¿Enseña Ud. su hijo a reconocer a los animales silvestres que viven en la comunidad y el significado que tiene su presencia o ausencia?
3. ¿Enseña Ud. su hijo a reconocer las señales del clima?
4. ¿Enseña Ud. su hijo a respetar a la pacha mama?
5. ¿Enseña Ud. su hijo a cuidar el agua?

ENCUESTA A DIRECTORA Y DOCENTES

	PREGUNTA															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X			X	X		X			X		X

LEYENDA:

1. El Proyecto educativo institucional incluye el enfoque intercultural y lineamientos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.
2. El proyecto curricular institucional incluye el enfoque intercultural y establece lineamientos pedagógicos para incorporar los saberes ancestrales andinos a la labor educativa.

3. Las programaciones curriculares incorporan los saberes originarios y locales del ámbito territorial de la Institución educativa en relación al medio ambiente y su cuidado.
4. La Institución Educativa ha logrado producir y difundir recursos educativos adecuados al contexto para los docentes y estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.
5. La Institución Educativa extiende las acciones de educación ambiental a las familias y comunidad.
6. La Institución Educativa cuenta con un proyecto educativo ambiental integrado que orienta la transversalidad de la educación ambiental y la promoción de los saberes originarios.
7. La Institución Educativa ha participado en los concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales vinculadas a la conservación del medio ambiente y la promoción de los saberes originarios.
8. La Institución Educativa ha logrado involucrar a los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de acciones educativas de connotación ambiental