

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE  
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA RAMIRO PRIALE PRIALE DEL DISTRITO DE  
CHALLABAMBA, PAUCARTAMBO - 2024**

**PRESENTADO POR:**

**Br. SAMUEL CCOLQQUE VELAZCO**

**Br. TEOFILO AQUEPUCHO QUISPE**

**PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**ASESOR:**

**Dr. JAIME AUCCA MARIN**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Acompañamiento de los padres de familia y logro de Aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024

presentado por: Samuel Ecologu Velazco con DNI Nro.: 24888431..... presentado por: Teófilo Aquepucho Quispe con DNI Nro.: 41020961..... para optar el título profesional/grado académico de bicenciado en Educación Secundaria; Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones   | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10%   | No se considera plagio.   | X                  |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones.  |                    |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. |                    |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de Diciembre de 2024.....

Firma

Post firma: Jaime Avcca Marín

Nro. de DNI: 23954451

ORCID del Asesor: 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:416808422

# Samuel Ccolqqe Velazco Teofilo Aquepucho Quis...

## Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:416808422

Fecha de entrega

16 dic 2024, 10:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 ene 2025, 9:55 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS SAMUEL Y TEÓFILO 15-11-24.pdf

Tamaño de archivo

1.6 MB

131 Páginas

27,220 Palabras

159,230 Caracteres




# 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Exclusiones


- N.º de fuentes excluidas

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
1218 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mi querido hijo Abinadab, por ser mi fuente de fortaleza y motivación durante todo este proceso de investigación. Sin tu presencia no lo hubiera logrado ya que fuiste y serás la razón de mi existir, gracias por estar siempre en mí.

SAMUEL CCOLQQUE VELAZCO

La presente tesis está dedicada de corazón a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado, tus oraciones a diario y a lo largo de mi vida me protege por el camino del bien, por eso te dedico mi trabajo madre mía por tu paciencia y consejos.

TEOFILO AQUEPUCHO QUISPE

## **Agradecimiento**

Aprovechamos este espacio para expresar nuestro sincero y profundo agradecimiento a todos los que sumaron en nuestra formación personal y profesional, como también en el apoyo en la conclusión del trabajo de investigación.

A nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a todos nuestros maestros de la Facultad de Educación, fundamentalmente del Programa de Ciencias Sociales quienes forjaron una formación integral en nosotros.

A nuestros docentes de la Facultad de Educación, sobre todo a nuestros maestros del Programa de Ciencias Sociales, a todos, nuestro profundo agradecimiento, los llevaremos siempre con nosotros.

Profundo agradecimiento a nuestro asesor, Dr. Jaime Auca Marín quien nos orientó con dedicación y pertinencia en todo el proceso del presente trabajo de investigación, además contribuyó en nuestra formación personal y profesional basado en valores y principios.

Samuel

Teófilo

## índice

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Portada .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>Dedicatoria .....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>Agradecimiento.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>Resumen .....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>Abstract .....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>Introducción .....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>   | <b>1</b>    |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>                                     | <b>1</b>    |
| <b>1.1.     Ámbito de estudio: Localización política y geográfica .....</b> | <b>1</b>    |
| <b>1.2.     Situación problemática .....</b>                                | <b>2</b>    |
| <b>1.3.     Formulación del problema .....</b>                              | <b>5</b>    |
| <b>1.3.1.   Problema general .....</b>                                      | <b>5</b>    |
| <b>1.3.2.   Problemas específicos .....</b>                                 | <b>5</b>    |
| <b>1.4.     Justificación de la investigación.....</b>                      | <b>6</b>    |
| <b>1.4.1.   Justificación teórica .....</b>                                 | <b>6</b>    |
| <b>1.4.2.   Justificación práctica .....</b>                                | <b>6</b>    |
| <b>1.4.3.   Justificación social .....</b>                                  | <b>7</b>    |
| <b>1.5.     Objetivos de la investigación.....</b>                          | <b>8</b>    |
| <b>1.5.1.   Objetivo general .....</b>                                      | <b>8</b>    |

|                                      |  |           |
|--------------------------------------|--|-----------|
| <b>1.5.2.</b>                        | <b>Objetivos específicos .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>              |  | <b>10</b> |
| <b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b> |  | <b>10</b> |
| <b>2.1.</b>                          | <b>Bases teóricas.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.1.1.</b>                        | <b>Acompañamiento de los padres .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>2.1.1.1.</b>                      | <b>Acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizajes.....</b>        | <b>12</b> |
| <b>2.1.1.2.</b>                      | <b>Dimensiones del Acompañamiento Familiar.....</b>                                    | <b>13</b> |
| <b>2.1.1.3.</b>                      | <b>Ambiente familiar .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>2.1.1.4.</b>                      | <b>La Escuela y la Familia .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>2.1.1.5.</b>                      | <b>Estilos educativos de acompañamiento familiar .....</b>                             | <b>17</b> |
| <b>2.1.1.6.</b>                      | <b>Implicancias de la participación de los padres de familia.....</b>                  | <b>20</b> |
| <b>2.1.1.7.</b>                      | <b>Participación responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos</b> | <b>21</b> |
| <b>2.1.1.8.</b>                      | <b>Importancia de la participación de los padres .....</b>                             | <b>22</b> |
| <b>2.1.2.</b>                        | <b>Logro de aprendizajes .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>2.1.2.1.</b>                      | <b>Tipos de logros de aprendizaje .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>2.1.2.2.</b>                      | <b>Dimensiones de los logros de aprendizaje .....</b>                                  | <b>27</b> |
| <b>2.1.2.3.</b>                      | <b>Importancia del logro de aprendizajes .....</b>                                     | <b>29</b> |
| <b>2.1.2.4.</b>                      | <b>Aprendizaje por competencias .....</b>  | <b>29</b> |
| <b>2.1.2.5.</b>                      | <b>Capacidades .....</b>   | <b>31</b> |



|                                    |  |    |
|------------------------------------|--|----|
| 2.1.2.6.                           | Estándares de aprendizaje .....                                    | 32 |
| 2.1.2.7.                           | Desempeños .....   | 33 |
| 2.1.2.8.                           | Dimensiones del logro de aprendizajes .....                        | 34 |
| 2.1.2.8.1.                         | Área de Matemática .....   | 34 |
| 2.1.2.8.2.                         | Área Ciencias Sociales .....                                       | 37 |
| 2.1.2.8.3.                         | Área de Ciencia y Tecnología .....                                 | 41 |
| 2.1.2.8.4.                         | Área de Comunicación .....   | 43 |
| 2.2.                               | Marco conceptual (palabras clave) .....                            | 46 |
| 2.3.                               | Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte) ..... | 48 |
| 2.3.1.                             | Internacionales .....  | 48 |
| 2.3.2.                             | Nacionales .....   | 50 |
| 2.3.3.                             | Locales .....  | 51 |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....          |  | 55 |
| <b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> ..... |  | 55 |
| 3.1.                               | Hipótesis .....  | 55 |
| 3.1.1.                             | Hipótesis general .....  | 55 |
| 3.1.2.                             | Hipótesis específicas .....  | 55 |
| 3.2.                               | Identificación de variables e indicadores .....                    | 55 |
| 3.3.                               | Operacionalización de variables .....                              | 56 |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....           |  | 57 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>METODOLOGÍA.....</b>  | <b>57</b> |
| <b>4.1. Tipo, nivel y diseño, enfoque y paradigma de investigación.....</b>  | <b>57</b> |
| a) Tipo de investigación .....   | 57        |
| b) Nivel de investigación .....  | 57        |
| c) Diseño de investigación .....   | 57        |
| d) Enfoque de investigación .....  | 57        |
| e) Paradigma de investigación .....  | 58        |
| <b>4.2. Unidad de análisis .....</b>   | <b>58</b> |
| <b>4.3. Población de estudio.....</b>  | <b>58</b> |
| <b>4.4. Tamaño de muestra .....</b>  | <b>59</b> |
| <b>4.5. Técnicas de selección de muestra.....</b>  | <b>59</b> |
| <b>4.6. Técnicas de recolección de información .....</b>   | <b>59</b> |
| <b>4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....</b>  | <b>60</b> |
| <b>4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....</b>                                   | <b>60</b> |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>  | <b>61</b> |
| <b>Resultados de investigación .....</b>   | <b>61</b> |
| <b>5.1. Rangos de las dimensiones de las variables: acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje.....</b> | <b>61</b> |
| <b>5.2. Prueba de Hipótesis .....</b>  | <b>72</b> |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>  | <b>83</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Discusión.....</b>                                 | <b>83</b>  |
| <b>Conclusiones.....</b>                              | <b>91</b>  |
| <b>Sugerencias.....</b>                               | <b>93</b>  |
| <b>Bibliografía.....</b>                              | <b>95</b>  |
| <b>Matriz de consistencia .....</b>                   | <b>102</b> |
| <b>Instrumento de recolección de información.....</b> | <b>103</b> |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables.....  | 56 |
| Tabla 2: Población.....  | 58 |
| Tabla 3: Muestra.....  | 59 |
| Tabla 4: Rangos de las dimensiones variable: Acompañamiento de los padres de familia .   | 61 |
| Tabla 5: Rangos de las dimensiones de la variable: Logros de aprendizaje .....   | 62 |
| Tabla 6: Acompañamiento de los padres de familia.....  | 62 |
| Tabla 7: Padres como maestros .....  | 64 |
| Tabla 8: Padres como agentes de apoyo a la escuela .....   | 65 |
| Tabla 9: Padres como responsables de la crianza de sus hijos .....   | 66 |
| Tabla 10: Logro de aprendizajes .....  | 67 |
| Tabla 11: Área curricular de matemática .....  | 68 |
| Tabla 12: Área curricular de ciencias sociales .....   | 69 |
| Tabla 13: Área curricular de ciencia y tecnología.....   | 70 |
| Tabla 14: Área curricular de comunicación .....  | 71 |
| Tabla 15: Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y los de aprendizaje.....                        | 73 |
| Tabla 16: Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área ricular de matemática.....                | 75 |
| Tabla 17: Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de ciencias sociales .....     | 77 |
| Tabla 18: Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de ciencias y tecnología ..... | 79 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 19: Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de comunicación ..... | 81 |
|---|----|

## Índice de figuras

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1: Acompañamiento de los padres de familia .....            | 63  |
| Figura 2: Padres como maestros .....                               | 64  |
| Figura 3: Padres como agentes de apoyo a la escuela .....          | 65  |
| Figura 4: Padres como responsables de la crianza de sus hijos..... | 66  |
| Figura 5: Logro de aprendizajes .....                              | 67  |
| Figura 6: Área curricular de matemática .....                      | 68  |
| Figura 7: Área curricular de ciencias sociales .....               | 69  |
| Figura 8: Área curricular de ciencia y tecnología.....             | 70  |
| Figura 9: Área curricular de comunicación .....                    | 72  |
| Figura 10: Aplicación de encuesta a los estudiantes.....           | 116 |
| Figura 11: Aplicación de encuestas a los estudiantes.....          | 116 |
| Figura 12: Aplicación de encuestas a los estudiantes.....          | 117 |
| Figura 13: Aplicación de encuestas a los estudiantes.....          | 117 |

## Resumen

El trabajo de investigación realizado, se planteó como objetivo general, determinar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. La investigación aquí abordada se cimienta en la trascendencia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizajes, para tal finalidad del trabajo de investigación, se definió el enfoque cuantitativo, a través de una modalidad de investigación Básica que, tiene como finalidad primordial proporcionar datos significativos que amplíe el conocimiento, en donde el nivel de la investigación es explicativo, debido a que se analizó las causas y consecuencias que generan el problema de investigación, en ese sentido se determinó el diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional que, permitirá establecer la relación entre las variables. La muestra está integrada por 45 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. En la recopilación de información se aplicó, la técnica de la encuesta empleando herramientas verificadas por los expertos. En el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS V25 y el programa Excel para llegar a determinar la relación directa entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.

**Palabras clave:** Acompañamiento, padres de familia, logro de aprendizajes

### **Abstract**

The general objective of the research work carried out was to determine the relationship between parental support and the learning achievement of the students of the Ramiro Priale Priale Educational Institution in the district of Challabamba, Paucartambo – 2024. The research addressed here is based on the importance of supporting parents in the achievement of learning, for this purpose of the research work, the quantitative approach was defined, through a Basic research modality whose primary purpose is to provide significant data that expands knowledge, where the level of the research is explanatory, because the causes and consequences that generate the research problem will be analyzed, in that sense the non-experimental research design of a transversal correlational type was determined that will allow establishing the relationship between the variables. The sample is made up of 45 second grade secondary school students from the Ramiro Priale Priale Educational Institution in the district of Challabamba, Paucartambo - 2024. In the collection of information, the survey technique was applied using tools verified by experts. In data processing, the SPSS V25 program and the Excel program were used to determine the direct relationship between parental support and the learning achievement of the students of the Ramiro Priale Priale Educational Institution in the district of Challabamba, Paucartambo - 2024.

**Keywords:** Accompaniment, parents, learning achievement



## **Introducción**

La investigación, tiene como finalidad principal, determinar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024. El estudio investigativo realizado, supone una valiosa aportación al campo de la ciencia, evaluando en el estudio, cómo la familia influye en el desempeño académico de los estudiantes. Este análisis se ve respaldado por la información obtenida en el mismo contexto de la investigación que, nos ayudan a comprender la realidad del contexto y la verdadera importancia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. La investigación está organizada en 6 partes, los cuales son: Capítulo I: Planteamiento del Problema, enfatiza en el contexto de estudio, planteamiento del problema, definición del tema de investigación, justificación del análisis, objetivos, delimitación y limitación de la investigación Capítulo II: Marco Teórico Conceptual, estado del arte de la investigación, bases teóricas y marco conceptual. Capítulo III: Hipótesis, general y específicas, variables y operacionalización de variables. Capítulo IV: Metodología, constituida por, Tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas. Capítulo V: Resultados de la investigación, empleando tablas y representaciones gráficas de datos Capítulo VI: Discusión: Así mismo, las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

El distrito de Challabamba, fue creado el 02 de enero de 1857, durante el periodo de gobierno de Ramón Castilla, quien mediante una Ley Transitoria determino la creación de municipalidades tanto provinciales como distritales para lograr una correcta demarcación política del Perú. Challabamba, es uno de los seis distritos de la Provincia de Paucartambo, ubicado en el departamento de Cusco, situado geográficamente a 2 816 metros de altitud sobre el nivel del mar, está ubicado a 16 km de la capital provincial de Paucartambo.

Extensión: El distrito de Challabamba, posee una superficie de 746.56 km<sup>2</sup>. Sus coordenadas geográficas son las siguientes: Latitud sur: 13° 12' 55", Longitud oeste: 71° 38' 55". Límites de distrito: Los distritos y provincias que limitan con el distrito de Challabamba son: provincia de Calca por el norte, distrito de Paucartambo por el Este, distrito de kcosñipata por el Oeste y con el distrito de Colquepata por el sur.

El distrito de Challabamba está rodeado por la cordillera oriental de los andes del sur, ella a su vez se sub divide en tres sub cordilleras, cordillera de Vilcanota, cordillera de Vilcabamba y cordillera de Paucartambo, las cuales atraviesan el territorio cusqueño generando una serie de pisos ecológico altitudinales, y una variedad de climas que van desde el clima yunka, qheswa, transición, puna alta y baja, para finalmente tener un clima nival. De Olarte (1984).

Sin embargo, especificando el territorio de Challabamba, está directamente influenciado por la cordillera de Paucartambo, promoviendo una serie de actividades económicas fundamentalmente la agricultura y ganadería.

## **1.2. Situación problemática**

En la era actual del siglo XXI, el respaldo de las familias en la formación educativa de los adolescentes es sumamente crucial y se percibe como pilar principal en el desarrollo del estudiante.

En la actualidad, a pesar de proponerse diversas metas y directrices de los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad se considera como una participación muy escasa. Los factores desencadenantes siguen siendo los mismos: problemas económicos como el desempleo, el analfabetismo, niveles educativos bajos, formación primaria incompleta, y el tipo de estructura familiar que se va viendo día a día que son los hogares monoparentales donde existe la presencia de un solo adulto con sus hijos, donde el tiempo dedicado a los niños es demasiado limitado. Dichos elementos inciden en la falta de apoyo familiar, lo que repercute negativamente en el ámbito educativo de los estudiantes. A pesar de que la mayoría de los estudiantes se encuentra en la residencia de sus padres, que deben trabajar y delegan el cuidado de sus hijos a otras personas, en general, estos cuidadores no cuentan con las habilidades requeridas para orientar y asistir en el proceso educativo, ya sea por falta de tiempo o por no poseer los conocimientos y estrategias adecuadas. Por otro lado, en ocasiones, los derechos de los niños se ven vulnerados a causa de la falta de acompañamiento y apoyo familiar en su desarrollo completo, lo que se manifiesta en la falta de compromiso de los estudiantes durante las sesiones de clase, especialmente cuando se distraen por problemas personales o expresan descontento debido a situaciones en sus hogares.

La cooperación entre los hogares y las instituciones educativas es un punto clave para el desarrollo integral de los niños, el desarrollo de sus competencias y la mejora de sus deficiencias. El vínculo productivo entre familias y escuelas es clave para lograr los objetivos educativos y promover el aprendizaje de los estudiantes. (Márquez et al., 2019).

A nivel internacional, en el caso del país de Ecuador se evidencia una carencia de vínculo entre la familia, particularmente se da por los padres, y la educación proporcionada a sus hijos en la escuela. Hay padres que afirman que la educación es responsabilidad exclusiva de los maestros, evadiendo así su propio papel en el proceso. Sin embargo, hay pruebas fidedignas de que el éxito académico de los hijos está relacionado con el compromiso activo de los padres en distintas actividades educativas. El comportamiento de los estudiantes suele ser un reflejo de la actitud y el compromiso de sus padres. (Yasig, 2020). La carencia de interés de los padres en su rol como educadores y colaboradores en las escuelas puede agravar los problemas de los estudiantes para lograr los niveles académicos deseados y restringir su éxito académico.

En Colombia, se ha encontrado que los padres están al tanto de su responsabilidad como facilitadores en el aprendizaje de sus hijos, pero no llevan a cabo intervenciones concretas para hacer efectivo ese apoyo. Para algunos autores como Lastre et al. (2018) en Colombia el acompañamiento de los padres se ve condicionado por diversos factores socioeconómicos, tales como su nivel educativo, su ocupación y el estilo de crianza con el que fueron educados, entre otros.

En España, se sabe que el grado de participación de los padres impactan de manera principal en los logros educativos de sus hijos. La influencia parental sobre la autoestima y el autoconcepto de los hijos es crucial para su progreso académico, afectando en su habilidad para avanzar desde el inicio del aprendizaje hasta lograr sus objetivos educativos. (González y Núñez, 2005).

En el marco nacional, en las familias con recursos económicos escasos, la participación de los padres con el desarrollo educativo de sus hijos suele ser mínima, dado que no pueden invertir adecuadamente en su educación. Esto se debe, en gran parte, a la

pobreza, una cuestión grave en el país que no cuenta con la capacidad proporcionar el apoyo necesario a muchas familias y a sus hijos para la educación. En la región de Puno, por ejemplo, se evidencia que hay falta de interés por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos, a causa de la prevalencia significativa de familias disfuncionales. En esta ciudad, la falta de interés en la educación de sus hijos se evidencia en los resultados estadísticos que presentan, donde solo el 20% de los padres busca información, mientras que el 80% permanece desinformado, reflejando un problema significativo. (Pancca, 2018).

En Lima y otras regiones desfavorecidas de Perú, los estudiantes tienen dificultades para acceder a una educación de calidad. En esta situación, se recomienda que los padres de familia se involucren en las diversas actividades escolares y que sean partícipes en el desarrollo académico de sus hijos, impulsando su asistencia y dedicación a las clases. Se sugiere que los docentes desarrollen una comunicación constante y retroalimentación frecuente con los padres." (Marcelo, 2022). Estas dificultades impactan a los estudiantes, quienes afrontan problemas como falta de concentración, dificultades emocionales, ausencias y problemas de atención, obstaculizando su proceso de aprendizaje.

A nivel de nuestro departamento del Cusco, la realidad de esta problemática no es ajena, más aún en provincias altoandinas y ceja de selva, en donde la conexión de la comunidad educativa directivos, docentes, padres de familia y estudiantes es cada vez más distante, obviamente lo que genera resultados nada favorables en el desarrollo educativo.

Particularmente en la región donde se lleva a cabo esta investigación, localizado en el distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo se aprecia que la relación de padres de familia e hijos en el contexto educativo de acompañamiento y monitoreo de su formación integral es poca o nula por diversos factores, sobre todo bajo nivel cultural, analfabetismo académico y tecnológico, también por las actividades económicas que realizan, pobreza,

violencia, hogares monoparentales etc. Todos estos factores influyen directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale.

Dada esta situación y la necesidad de reforzar el apoyo familiar en las instituciones educativas, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) ha desarrollado lineamientos para facilitar el avance en la actividad académica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que los padres de familia, maestros y estudiantes son partícipes de este proceso, a pesar de esto, el nivel académico experimentó un incremento del 8% hasta el año 2019.

Es un hecho comprobado que las instituciones educativas deben promover el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr resultados satisfechos en el rendimiento académico y así generar aprendizajes significativos.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?
- ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?

- ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?
- ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Justificación teórica**

Nuestro trabajo de investigación que se realizó tiene un aporte significativo al campo del conocimiento, el cual contribuye con nuevos datos sobre la realidad del ámbito del trabajo de investigación, en ese sentido es oportuno resaltar la trascendencia de contemplar la relación existente entre el rol protagónico del impacto de la implicación parental en los resultados de aprendizaje de sus hijos.

En tal razón nuestro trabajo de investigación recolectó información oportuna y pertinente para futuras investigaciones que profundicen el tema, generando un lineamiento que permita conducir a la mejora de la educación con participación activa plena de todo el entorno educativo.

Así mismo el desarrollo de la investigación permitirá que la institución educativa promueva la mejora de capacidades y habilidades de toda la comunidad educativa.

##### **1.4.2. Justificación práctica**

La investigación promueve en toda la comunidad educativa, mejorar sus relaciones interpersonales, cuya finalidad trascendental en el logro de aprendizajes de los estudiantes en

las distintas áreas del currículo escolar, fundamentalmente en las áreas de Ciencias Sociales, Comunicación, matemática y Ciencia y Tecnología.

Los resultados obtenidos de la investigación promueven en la toma de decisiones acertadas que, involucren el fortalecimiento de la educación de los estudiantes, se fortalezca las acciones de los directivos, docentes y sobre todo padres de familia, por tanto, la relevancia práctica de la investigación radica en la atención plena al educando en el logro de sus aprendizajes en las distintas áreas curriculares.

#### **1.4.3. Justificación social**

La importancia del estudio radica en contribuir con la participación de la familia en la educación de sus hijos, promoviendo a su éxito escolar. Esto permitió obtener como beneficio un conocimiento profundo sobre el acompañamiento familiar en la población investigada y su impacto en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Los beneficiarios con el presente trabajo de investigación, en realidad constituyen toda la comunidad educativa, sobre todo los estudiantes, padres de familia, docente y directivos.

Esta investigación es relevante no solo para la Institución Educativa, sino para la comunidad en general; ya que la escuela ha ido modificando sus roles; de tal forma que hoy, pretende formar al estudiante para que desarrolle diferentes tareas en su entorno de forma competente y con responsabilidad y compromiso. Teniendo en cuenta que la sociedad es compleja y se encuentra en constante evolución; resulta importante la formación integral. Es decir, una educación que tiene en cuenta tanto la formación de las áreas cognitiva y emocional, como los aspectos culturales y sociales. Para ello, se requiere del trabajo articulado entre la escuela y la familia (Solís, 2017).

Así, los beneficios que se obtienen cuando los padres acompañan el proceso académico de sus hijos, se reflejan en todas las áreas de su vida. Entonces, las diferentes



prácticas de acompañamiento que realizan los padres de familia; sumado al trabajo pedagógico llevado a cabo por el docente en el aula, resultan de gran importancia para los niños y las niñas que se encuentran en la etapa escolar; puesto que juntas, además de contribuir a su proceso de desarrollo integral y a su inmersión en la sociedad, favorecen la resolución de muchos problemas que se generan por la separación de funciones donde se ha delegado en la escuela la responsabilidad de la educación y a las familias tan solo el cuidado de los menores (Muñoz & Parra, 2016).

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024
- Caracterizar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024
- Explicar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

- Analizar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024

## **1.6. Delimitación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el área del conocimiento, vinculada a las ciencias sociales, económicas y humanidades, en donde la línea de investigación es la familia y educación.

### **1.6.1. Delimitación temporal**

La investigación desarrollada se llevó a efecto durante el periodo 2024

### **1.6.2. Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo y departamento del Cusco.

## **1.7. Limitaciones de la investigación**

Referente a las limitaciones de investigación se presentaron una variedad de adversidades en el proceso del desarrollo del trabajo, entre las importantes se tiene:

- Llevar a cabo la investigación paralela a las actividades laborales y académicas.
- Bibliografía y antecedentes no actualizados.
- Inmadurez de los estudiantes en el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Durante la aplicación de los instrumentos de investigación se tuvo que persuadir para el apoyo de los maestros de aula.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. Acompañamiento de los padres

El acompañamiento de los padres de familia, conlleva la colaboración de ambos padres en la formación y en los distintos aspectos en los que sus hijos están involucrados. En el campo de la educación, La participación de los padres es esencial; diversos estudios han demostrado que la relación entre el padre y la institución educativa es vital para el éxito académico de los estudiantes. Los padres representan la principal fuente de conocimiento para sus hijos, siendo responsables de moldear su comportamiento, disciplina y otros factores esenciales. Por ende, el papel de los padres es fundamental; una mayor participación, compromiso y responsabilidad emocional contribuirá en la formación de individuos responsables en todos los aspectos de su vida.

Márquez et al. (2019) revelan que la participación de los padres de familia en la educación involucra una variedad de actividades que padres, madres o tutores llevan a cabo tanto con sus hijos como con la escuela y la comunidad, con la intención de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Es obligación de los padres brindar a sus hijos una educación adecuada, inculcarles respeto hacia los demás, enseñarles a cumplir con las reglas y establecer las condiciones necesarias para garantizar que asistan a la escuela y mantengan un buen comportamiento.

Luna, Peña, & Vargas (2018) De acuerdo con esta perspectiva, el 'acompañamiento familiar' se centra en un seguimiento cercano por parte de los padres,

no para vigilar o controlar, sino para estar atentos, ofrecer orientación y supervisar el desarrollo escolar de sus hijos. (p. 38).

Santos Rego (2015). La responsabilidad de satisfacer las necesidades de los hijos es asumida por ambos padres, con el objetivo de proporcionarles no solo apoyo económico, sino también orientación en la planificación de su vida influyendo en su desarrollo integral.

Los padres también deben organizarse y dedicarles un tiempo a las tareas escolares, ayudando a sus hijos, supervisando su ropa y alimentación, fomentando la socialización y asegurándose de que tengan los horarios y materiales escolares adecuados. (Domínguez, 2010).

Según Bazán (2004), "el apoyo familiar en el desarrollo académico del estudiante implica el grado en que los padres de familia desarrollan actividades complementarias a la práctica didáctica" (p. 24). La evidencia de múltiples estudios muestra que una participación activa de los padres en la educación de sus hijos está ligada con una mejor asistencia escolar, mayor motivación para aprender, mejor adaptación social y emocional, y un éxito académico incrementado.

Es importante resaltar que la participación de los padres no solo trae beneficios para los estudiantes, sino que también contribuye de manera fundamental al bienestar de la comunidad educativa en general. Según la UNESCO (2003), el involucramiento de los padres puede colaborar a mejorar la calidad educativa, fomentar el respeto y la cooperación entre la escuela y el entorno familiar, y lograr promover una distribución igualitaria de oportunidades educativas.

Por ejemplo, un estudio realizado por Sui-Chu y Willms (1996) identificó una correlación positiva entre el compromiso de los padres en la educación de sus hijos y el

rendimiento académico de los estudiantes. El involucramiento de los padres en el ámbito educativo se manifiesta de diversas formas, como asistir a reuniones escolares, participar en actividades extracurriculares, ayudar con las tareas en casa y mantener una comunicación regular con los maestros. Asimismo, se ha comprobado que la calidad de participación de los padres de familia juega un papel importante. Por ejemplo, cuando los padres de familia participan activamente en el apoyo académico, como ayudar a los hijos con las tareas, se observa un óptimo rendimiento académico. En cambio, la participación limitada a actividades sociales no tiene un efecto equivalente en el desempeño académico (Epstein, 1995).

Es fundamental tener presente que la participación de los padres en la educación de sus hijos puede verse influenciada por factores individuales como el nivel educativo, el estatus socioeconómico y la etnia. Por ello, es sumamente importante considerar dichos aspectos al evaluar cómo la participación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.1.1.1. Acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizajes**

Esto hace referencia a que uno de los cónyuges asume el rol de guía actúa como tal para el estudiante durante su proceso de aprendizaje. Esto implica que el acompañante debe involucrarse, preocuparse y relacionarse activamente con los aspectos académicos del menor, con el objetivo de asegurar su progreso. Se deben emplear prácticas que faciliten la realización de ciertos procedimientos y promuevan la autosuficiencia futura del niño. (Vinuesa & Guillén De Romero, 2021).

En términos más simples, esto implica una supervisión que no es controladora ni exigente, sino que se centra en dirigir y prestar atención a las necesidades, inquietudes o dificultades que pueda enfrentar el menor respecto a su desempeño académico. De esta

manera, el acompañamiento requiere que el tutor se comprometa sinceramente con todos los aspectos del proceso formativo y exprese preocupación por el progreso académico del menor. Este involucramiento ayudará a mejorar en las áreas que el niño tiene más dificultades, lo que influirá positivamente en su autoconciencia y autoestima.

Por su parte, para Flórez et al. (2017) sostiene que este concepto abarca un proceso de monitoreo en el cual un familiar participa activamente para reforzar el rendimiento académico de los menores, en estrecha colaboración con los docentes. De esta manera, se puede inferir que el trabajo en conjunto refuerza la resiliencia en los menores, proporcionándoles las herramientas para canalizar y dirigir sus frustraciones.

Dicho de otra manera, no se trata únicamente del concepto de educación y sus implicaciones, sino también de asegurar el conocimiento, la participación y el respaldo de los padres o cuidadores, para que los estudiantes desarrollen habilidades, hábitos y actitudes. Este proceso incluye el reconocimiento y la formación de valores esenciales para su desarrollo personal en el aprendizaje.

#### **2.1.1.2. Dimensiones del Acompañamiento Familiar**

Las familias se deben involucrar activamente con sus hijos en las instituciones educativas, proporcionándoles orientación que se centra fundamentalmente en fomentar buenos hábitos de estudio, sin descuidar los aspectos necesarios para una formación integral.

Según Santos Rego (2015), actualmente, la responsabilidad de satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir todas las necesidades del adolescente y asegurar así su bienestar no solo en términos económicos, sino también en la orientación para planificar su vida. Esto permitirá que las familias brinden un apoyo sólido a sus hijos.

En consecuencia, se definen las siguientes dimensiones del apoyo familiar en la educación de sus hijos:

- **Primera dimensión: Factor económico.** Referida a la habilidad de brindar los recursos financieros indispensables para atender las necesidades de los hijos
- **Segunda dimensión: Presencia:** Está vinculada al tiempo que los padres pasan con los hijos, proporcionando su apoyo o asistencia en diversas formas.
- **Tercera dimensión: Responsabilidad.** Se centra en el apoyo constante de los padres en el crecimiento personal del adolescente, promoviendo una buena comunicación y orientándolos hacia una vida planificada y organizada.
- **Cuarta dimensión: Compromiso:** Se involucra estrechamente con el cuidado personal, el juego y en los períodos de tiempo libre que se disponen los hijos. Lo anteriormente mencionado aconseja que la familia desempeña un papel crucial desde el hogar, comprometiéndose activamente en su rol de padres, interactuando de manera efectiva con sus hijos y participando en sus actividades diarias, no solo en la escuela sino también en el hogar mediante el juego y otras actividades.
- **Quinta dimensión: Comunicación efectiva y afectiva.** Consiste en comunicar mensajes acompañado de muestras de cariño que expresan sentimientos y emociones, ya sea de forma verbal o no verbal. Algunos estudiantes responden mejor a los mensajes visuales, mientras que otras prefieren los auditivos. Además, fortalece el vínculo de confianza entre padres e hijos.

### **2.1.1.3. Ambiente familiar**

Izquierdo Arellano (2005). El ambiente familiar establece el escenario donde se cultivan los aprendizajes iniciales, que son esenciales y valiosos para la vida. Allí

adquirimos la capacidad de socializar, amar o detestar, asumir responsabilidades o actuar con imprudencia, ser creativos o conformistas, mostrar solidaridad o desinterés, mantener el respeto o la falta de él, actuar con equidad o parcialidad, ser fieles o desleales, bondadosos o egoístas, agradecidos o desagradecidos, entre otros aspectos. (Pág. 66)

De acuerdo con García (2005, como se citó en Méndez y Jaimes, 2018) El entorno familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de cada persona, dado que es en este ámbito donde las relaciones interpersonales se fundamentan en el afecto y la participación.

En colación con ello, Moos (1974, como se citó por Estrada y Mamani, 2020) El principal exponente asegura que el clima familiar se define por la interrelación de sus miembros, mediado por la comunicación efectiva, la asertividad y la empatía. En este sentido, la familia debe ser un entorno que permita a cada uno de sus miembros expresar libremente y con respeto sus sentimientos, creencias y pensamientos.

Un elemento sumamente importante en el ámbito familiar es el desarrollo, el cual abarca el interés y la preocupación que los miembros de la familia muestran hacia los asuntos de uno de sus integrantes. Este apoyo no debe entenderse como una intrusión en su independencia, sino como un respaldo para alcanzar sus metas personales y fomentar su participación en actividades culturales, recreativas o religiosas. Por último, la estabilidad implica las reglas, normas y mecanismos de control que se establecen en el hogar con el objetivo de guiar los comportamientos y actitudes de sus integrantes.

Estas normas y lineamientos regulan las relaciones entre los miembros de la familia. Un nivel óptimo de comunicación y armonía fomenta un entorno más favorable para el desarrollo de todos. Sin embargo, la falta de estas condiciones puede afectar



negativamente a los niños. Por el contrario, varias familias crean un entorno hogareño negativo, caracterizado por peleas y discusiones continuas, así como un ambiente familiar resaltado por la violencia. Este entorno hostil afecta negativamente la salud mental, emocional y académica de los niños.

#### **2.1.1.4. La Escuela y la Familia**

El nivel de relación que los padres o tutores mantienen con los docentes en la escuela es fundamental y tiene un impacto significativo en el progreso académico de los niños. Cuando los estudiantes perciben que están siendo supervisados y que hay un interés verdadero en su bienestar, esto influye positivamente en su comportamiento y desempeño.

Bofarull y Camps (2019) La familia puede influir positivamente en los resultados académicos de los niños a través de su ejemplo. Cuando los padres se preocupan activamente por el desempeño escolar de sus hijos, por consiguiente esta acción se lleva a que el menor también se interese más en sus estudios, ya sea por miedo a las reprimendas, por la exigencia de cumplir con las expectativas, o por el deseo de no defraudar a sus padres. Pero cuando este acompañamiento involucra a todos los agentes educativos, principalmente docentes, padres e hijos, las probabilidades de obtener el éxito escolar son más fructíferas.

En esa misma línea, Páez y Meza (2016) Cuando los padres y los docentes implementan mecanismos de comunicación y estrategias para facilitar el aprendizaje de los hijos, se logra una influencia positiva en los resultados académicos. Esto se explica porque tanto los padres como los docentes son los principales agentes socioeducativos en la vida de los estudiantes. Al fortalecer la cooperación, participación y coordinación

con la institución educativa, se optimiza la calidad del proceso educativo a través de un trabajo conjunto.

A partir de lo anteriormente mencionado, según González (2014) de acuerdo al grado de participación e interacción que realizan los padres en la escuela, se pueden establecer las siguientes categorías:

- **Familias preocupadas:** Esta clase de familia se identifica por estar al tanto del progreso de su menor hijo y, además, se responsabilizan en las distintas actividades académicas de sus hijos, proporcionándoles ayuda y apreciando la labor educativa de los maestros.
- **Familias totalmente despreocupadas:** Este tipo de familias se distingue por su inactividad, pues no logran mostrar ningún interés en los temas académicos y tampoco se ven involucrados en las actividades designadas, ni ofrecen ayuda a sus hijos. Normalmente, estos padres son los que tienen en mente que es la escuela la que debe encargarse por completo de esta tarea.
- **Familias preocupadas en exceso:** El nivel de atención es excesivo; revisan cuidadosamente el progreso de sus hijos, se presentan continuamente ante el docente, incluso sin necesidad, y rara vez dejan que sus hijos tomen decisiones por sí mismos.

#### **2.1.1.5. Estilos educativos de acompañamiento familiar**

El papel de la familia en el ámbito educativo ha variado en paralelo con los cambios diversos cambios de acuerdo a la estructura económica de la sociedad. En épocas anteriores, la familia solía ser el principal ente que se encargaba de la educación de sus hijos, pero en la actualidad se nota una mayor inclinación a delegar dicha función a las instituciones educativas. La manera en que se brinda soporte y seguimiento se verá condicionada por el estilo educativo dominante en el entorno familiar.

Los estilos educativos familiares: Las diversas maneras en que la familia o sus responsables orientan el aprendizaje de los niños han sido descritas con distintos términos. Habitualmente, se han clasificado cuatro estilos de educación familiar, los cuales se enumeran a continuación:

- **Estilo parental autoritario:** Se observa el estilo de crianza vertical, en el cual los responsables familiares exhiben conductas autoritarias y restrictivas. La actitud es estricta, demandando total obediencia del niño, supervisando y controlando en exceso sus acciones y comportamiento, determinando normas y reglas que consideran correctas, e imponiendo castigos, incluso con el uso de la fuerza. Se enfocan en los errores de los hijos y no demuestran afecto de manera abierta.

Se enfoca en los errores de los hijos, y no hay manifestación de amor de forma explícita. Como resultado, se aprecia en los niños una manifestación de sumisión, baja autoestima y decadencia de valores. Frente a esta actitud, los hijos de familia suelen mostrar dos tipos de reacciones: la de sumisión y dependencia, o la otra de rebeldía y confrontación contra la autoridad paterna.

- **Estilo parental democrático:** Este estilo familiar actúa de manera afectuosa, flexible, tolerante, orientadora y proporciona un control adecuado. Es un estilo inductivo en el que el control interno de la familia se lleva a cabo de forma conjunta. Los padres hacen hincapié en la importancia de las normas familiares, negociando con los hijos y tomando en cuenta sus puntos de vista para así tomar decisiones de forma conjunta. Como resultado, todos los miembros de la familia se sienten comprometidos con el funcionamiento adecuado del hogar teniendo la certeza que sus puntos vista son tomados en cuenta. Gracias a este estilo, se estimula el desarrollo

intelectual y la comunicación, aumentando la autoestima, la formación de valores y el autocontrol de cada miembro de la familia.

- **Estilo parental permisivo:** Con la idea de permitir que los hijos actúen por sí mismos, los padres no asumen un papel autoritario en el hogar. Debido a la ausencia de control por parte de los padres en no establecer reglas los hijos se guían por sus propias normas. Este tipo de padres suelen ser excesivamente tolerantes y permisivos, rechazan el uso de correctivos, y la exigencia en el cumplimiento de las normas familiares y el control de la conducta es inexistente. Entre las consecuencias que se pueden apreciar se encuentra que los niños no asumen responsabilidades ni respetan las normas sociales esto debido a la falta de autocontrol, desarrollo emocional y formación en autoestima y valores morales.
- **Estilo parental no implicado:** Se identifica que los padres no demuestran un interés en sus hijos, manteniéndose distantes y hasta hostiles, como si no les importara lo que les suceda a ellos.
- **Estilo inconsistente:** Los hijos de este tipo de padres son los que experimentan una confusión debido a la falta de claridad en las normas del hogar y la incoherencia en las decisiones educativas de los padres, quienes a veces son inesperados, posiblemente porque tienen diferentes en sus puntos de vista.

Cada uno de los estilos que se ha mencionado impacta de manera particular en el desarrollo de los menores. Los hogares que presenta una comunicación no acertada, respeto por el otro y una adecuada administración de las reglas familiares tienden a tener causas perjudiciales en los niños. Por otro lado, en aquellos donde se

dedica tiempo, se escucha y se respeta tanto las opiniones como las normas, los hijos presentan una sólida formación emocional y psicológica integral saludable.

#### **2.1.1.6. Implicancias de la participación de los padres de familia**

En el contexto del desarrollo de la participación o acompañamiento de los padres de familia en la vida de sus menores hijos, emergen distintas consecuencias, estas influyen directamente en la formación del menor tanto en el ámbito académico como personal.

##### **a) Pobreza**

Uno de los principales problemas en la participación de los padres de familia es la pobreza, que influye directamente en su habilidad para involucrarse de manera apropiada. (Navarro et al., 2000). Las familias en situación de pobreza o pobreza extrema suelen optar medidas que no contribuyen al desarrollo del niño, generando así un impacto negativo en su rendimiento escolar.

Para poder satisfacer sus necesidades esenciales, las familias optan por hacer trabajar a los niños, lo que influye en su desempeño educativo al llevar a una menor asistencia a la escuela y a un mayor riesgo de abandono escolar.

##### **b) Alfabetización y educación de los padres**

En los hogares con recursos económicos escasos, la falta de alfabetización y educación de los padres es frecuente, dado que muchos no han tenido la oportunidad de recibir educación formal o han abandonado la escuela por diversas razones. Como consecuencia, los padres a menudo no cuentan con el conocimiento requerido para ayudar a sus hijos con las tareas académicas y experimentan inseguridades respecto a sus capacidades cognitivas, lo que genera una brecha entre ellos y sus hijos.

En dicho contexto, la escuela cumple un papel crucial al reducir esta situación y fomentar una mayor participación de los padres. Según Johnson (1996, citado en Navarro et al., 2000), la escuela tiene la responsabilidad de cultivar habilidades en las familias para que logren interactuar con sus hijos y puede actuar como un puente en la educación de ambos.

### c) **Carga laboral**

En numerosos casos, los padres se preocupan por sus empleos, ya sea por la reducción de salarios o la necesidad de trabajar más horas debido a menos recursos, provoca que los problemas de sus hijos queden relegados.

#### **2.1.1.7. Participación responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos**

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos ha sido ampliamente investigada por varios autores, quienes han destacado numerosos beneficios de dicha participación. A continuación, se describen algunas de estas ventajas según diferentes estudios:

- **Mejora del rendimiento académico:** Según Henderson y Mapp (2002), La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene una relación favorable con su rendimiento académico. Los investigadores afirman que los padres deben contribuir al aprendizaje de habilidades y contenidos académicos, además de monitorear las tareas y trabajos escolares.
- **Mayor motivación y autoestima:** La participación activa de los padres en la educación también puede influir fructíferamente en la motivación y la autoestima de los niños y jóvenes. cuando los padres se comprometen en la educación de sus

hijos, les transmiten un mensaje de valorización y apoyo, lo que puede elevar su confianza y motivación.

- **Mejora de la conducta y disminución del absentismo escolar:** Involucrarse en la educación de los hijos puede contribuir a una mejora continua esto se refleja en la conducta, también en la reducción de ausencias escolares. Según Christenson y Sheridan (2001), los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos logran contribuir a la definición de normas y límites claros, lo que puede disminuir los comportamientos problemáticos y las ausencias escolares.
- **Mejora de la relación entre padres e hijos y entre la familia y la escuela:** Involucrarse en la educación de sus hijos puede incrementar tanto la relación padre-hijo como la colaboración entre la familia y la escuela. Según Epstein (1995), cuando los padres participen en la educación de sus hijos, ayudaran a establecer una relación más cercana y cooperativa entre la escuela y la familia, lo que puede favorecer en la educación de su hijo.

#### **2.1.1.8. Importancia de la participación de los padres**

La presencia de la familia en el proceso educativo, según Viveros et al. (2018) reconoce que las familias desempeñan un papel importante como centros interactivos en la educación, aportando al desarrollo intelectual y al aprendizaje de los estudiantes. Además, se crean estrategias en el entorno familiar y en otros ámbitos para apoyar un desarrollo integral y de calidad.

Sumado a ello, Maldonado (2018) se refiere a que los beneficios del acompañamiento familiar incluyen la responsabilidad estudiantil, la mejora en la relación entre docentes y padres, y el aumento del rendimiento académico del estudiante, ya que ambos comparten el interés en el desarrollo integral del alumno.

Conforme a ello, Domínguez y Molina (2020) dan a conocer que los beneficios del acompañamiento familiar comprenden a los agentes del ámbito escolar, incluyendo a alumnos, docentes y padres, los cuales se agrupan según su implicación en el proceso educativo.

- **En los docentes**, son los responsables de identificar las habilidades interpersonales de los alumnos y la creación de estrategias apropiadas para potenciar su rendimiento, al mismo tiempo que incrementa la vocación y satisfacción en la enseñanza
- **En los padres de familia**, intensifica la comprensión de los contenidos curriculares de la escuela, además de aumentar el valor que otorgan a su rol en la educación de sus hijos y mejorar las relaciones y comunicaciones familiares.
- **En los estudiantes**, Mejora el rendimiento académico, cumple con sus tareas escolares, promueve la perseverancia y la autoestima en el ámbito académico, y disminuye la tasa de abandono escolar.

La participación activa de la familia ofrece ventajas, como el aumento de la autoconfianza, acceso a más información sobre métodos de crianza, programas educativos y el funcionamiento escolar, así como una visión más óptima de los maestros. Navarro Saldaña, Pérez Villalobos, Gonzáles Cid, Mora Mardones, & Jiménez Espinoza (2006).

La involucración de los padres de la familia en la educación de sus hijos puede considerarse como un ejercicio de ciudadanía. El desarrollo de la voz de los padres es una buena estrategia buscando promover cambios en el sistema, como presionar a la institución educativa para que brinden una educación de calidad a sus hijos, demandar información sobre el rendimiento de los alumnos, enfrentar discriminaciones y abusos,



implementar diversos mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios ofrecidos, y plantear sus demandas respecto a estos. Bellei, Gubbins, & López (2002).

### **2.1.2. Logro de aprendizajes**

El sistema educativo del Perú responde a los lineamientos de las demandas del contexto moderno del siglo XXI, realizando el esfuerzo imprescindible para ofrecer una educación de calidad y equidad, siempre enfocado en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y tomando en cuenta las necesidades de la sociedad. Se enfoca en una nueva perspectiva de los aprendizajes que cumple con las demandas sociales actuales.

Servan, (2010, p. 95) define que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95) En este sentido, los logros de aprendizaje hacen referencia a las metas esperadas que los estudiantes deben alcanzar al final del proceso educativo. No solo se trata de comprobar resultados, sino de entender al estudiante como un todo, observando el conjunto de competencias, habilidades y destrezas que debe demostrar al cumplir con los estándares del currículo.

Actualmente, la palabra "logro" se utiliza con más frecuencia en el ámbito educativo y está envuelta en una visión más cualitativa y global. La evaluación se basa en los logros de competencia siendo de suma importancia para asegurar una educación de calidad para los estudiantes, según el marco del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

Según Cerda (2003) nos dice: En el campo educativo, la palabra "logro" se describe de múltiples maneras. Haciendo referencia a un dominio, un estado, un

desempeño, un avance o un progreso en un proceso con objetivos planificados previamente. Como otra opción, también puede verse como la obtención de un objetivo o la aproximación a él.

Los logros son avances o progresos conseguidos en momentos establecidos del proceso educativo, y constituyen los estándares de aprendizaje dentro de la educación básica.

Los logros se comprenden como un desempeño, ya que es necesario que las personas realicen un conjunto de acciones para aplicar, ejecutar y cumplir con los contenidos de estos logros. (pp.46- 47).

El Ministerio de Educación ha integrado en el Currículo Nacional de Educación Básica la palabra "logro de aprendizaje", el cual se manifiesta en logros de competencias y combinación de capacidades, basado en el estándar de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en cada ciclo durante un periodo determinado de su formación.

Así mismo Cerda (2003) la evaluación por logros ha reemplazado a la evaluación por objetivos, la cual, durante muchos años, formó parte de la educación. A través de estas modificaciones, se pretendía establecer un conjunto de logros a nivel nacional y modificarlos en las metas esenciales de la educación. De esta forma, se pretende evaluar el currículo y el rendimiento académico utilizando como base un conjunto de logros preestablecidos para todos los grados y niveles del sistema educativo. (p. 45)

Es de suma importancia que las instituciones educativas promuevan una formación integral de los estudiantes, en la que los docentes diseñen actividades de

aprendizaje desafiantes que se adapten a las necesidades de los alumnos y al entorno sociocultural en el que se realiza la educación.

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) afirma que: Se requiere desarrollar competencias específicas durante la Educación Básica Regular, que se revelan en características correspondientes a la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes. Los resultados previstos al finalizar la Educación Básica se expresan en un conjunto de logros educativos. (p.31)

Los logros de aprendizaje expresan la descripción del desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las competencias y el Perfil de Egreso de la Educación Básica, tal como se establece en el Currículo Nacional de Educación Básica.

En el documento Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (2015) concluye: Los mapas de progreso detallan la secuencia común en la que los aprendizajes son clave para avanzar a lo largo de la vida escolar. A través de esta descripción, los mapas establecen los conocimientos que todos los estudiantes deben haber adquirido en relación con las diferentes competencias. (p.55)

#### **2.1.2.1. Tipos de logros de aprendizaje**

Según Ortiz (2004), proviene etimológicamente de la palabra 'logro' que proviene de latín 'lucrum', cuyo significado es provecho o ventaja, y se aplica a circunstancias que conducen a resultados beneficiosos. (p. 6). En el ámbito educativo, la palabra 'logro' alude a la habilidad de los estudiantes para cumplir con las metas y objetivos fijados. Es común que en cada área o asignatura establezca logros que se espera que los estudiantes logren al finalizar el área.

Por su parte, Guerra (2009) Los logros de aprendizaje se clasifican de la siguiente forma:

### **Según el contenido del aprendizaje de los estudiantes**

- **Logros actitudinales:** Se enfoca en los valores morales y sociales que el estudiante debe integrar y sentir representan el aspecto afectivo y motivacional de su personalidad
- **Logros cognoscitivos:** El logro cognitivo esperado manifiesta lo que el estudiante debe alcanzar en términos de conocimiento, incluyendo los conceptos que debe internalizar y entender.
- **Logros procedimentales:** Son las habilidades y destrezas que el estudiante debe lograr mediante la práctica de su comportamiento, constituyendo el tipo de logro que cubre todo lo que el estudiante debe ser capaz de hacer.

#### **Según alcance e influencia**

- **Logro Instructivo:** Hace alusión al conjunto de conocimientos y destrezas que el estudiante debe adquirir durante el proceso educativo. Ortiz (2005) lo definió como la “formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar” (p. 2).
- **Logro Educativo:** Conjunto de valores, conocimientos y habilidades que el alumno consigue a través del proceso de aprendizaje pedagógico.
- **Logro Formativo:** Estos logros son los resultados obtenidos mediante el cumplimiento de normas y reglas en el entorno educativo, reflejando las metas y aspiraciones que el estudiante debe alcanzar.

#### **2.1.2.2. Dimensiones de los logros de aprendizaje**

Se categorizan los logros de aprendizaje en distintos niveles que representan los conocimientos alcanzados por el estudiante.

Según el Ministerio de Educación (2012), los logros de aprendizaje se entienden como 'descripciones de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben mostrar'. De manera similar, el MINEDU (2008) los define como "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes demuestren en los subsectores del aprendizaje".

El MINEDU (2017) Se identificó cuatro dimensiones con una escala de calificación por niveles de logro de aprendizaje en la educación básica.

- **Logro destacado** En esta situación, el estudiante demuestra un logro de aprendizaje que sobrepasa las expectativas, demostrando un rendimiento significativamente superior al anticipado. Los resultados obtenidos son extremadamente satisfactorios.
- **Logro previsto:** Esto ocurre cuando el estudiante muestra un logro de aprendizaje esperado según la competencia planificada, lo cual se traduce en un rendimiento satisfactorio en las actividades académicas dentro del tiempo establecido.
- **En proceso:** En esta etapa, el estudiante está próximo a alcanzar los logros de aprendizaje definidos según la competencia, y necesitará acompañamiento durante un período adecuado para lograr el nivel esperado
- **En inicio:** En esta etapa, el estudiante ha alcanzado un logro de aprendizaje por debajo de lo esperado y se enfrentan a ciertas dificultades en las actividades académicas. Requiere un mayor tiempo de apoyo para alcanzar el nivel de logro esperado.

### **2.1.2.3. Importancia del logro de aprendizajes**

El logro de aprendizaje es sumamente importante porque refleja la habilidad de los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y valores que les faciliten su desarrollo en la sociedad. Más allá de la simple adquisición de conocimientos, implica la capacidad de utilizarlos efectivamente en diversos contextos cotidianos, laborales y profesionales. Este logro es determinante para el éxito académico y personal, ya que puede abrir nuevas oportunidades educativas y laborales, y contribuir al desarrollo de una ciudadanía consciente y crítica. Además, puede tener un impacto positivo en la autoestima, la motivación y la salud mental de los estudiantes.

Para los docentes y educadores, el logro de aprendizaje es útil como un indicador esencial del éxito de sus métodos pedagógicos. Al entender las habilidades y necesidades de los estudiantes, pueden desarrollar estrategias de enseñanza ajustadas que se ajusten a las necesidades individuales, lo que puede mejorar notablemente el rendimiento académico y las perspectivas futuras de los estudiantes.

### **2.1.2.4. Aprendizaje por competencias**

Entendemos por competencia el óptimo rendimiento adecuado en contextos diversos y auténticos, basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Estas competencias son prácticas y valiosas en el desempeño profesional, tal como se indica en los informes y estudios que hemos revisado previamente.

Las competencias representan, un conglomerado de capacidades. El concepto acerca de la competencia implica la obtención de conocimientos necesarios para

resolver problemas y tomar decisiones, y las competencias se constituyen como una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes.

Tobón (2007). Destaca que las competencias comprenden el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, fomentar competencias donde se fortalece los aspectos cognitivos, los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007).

Esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, enfatiza que una competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación concreta, actuando de manera adecuada y con sentido ético. Ser competente implica comprender la situación a enfrentar, evaluar las

opciones disponibles para resolverla, identificar los conocimientos y habilidades propios o del entorno, evaluar las opciones más efectivas para la situación y el objetivo para que finalmente se logre tomar decisiones y ejecutar la opción seleccionada.

Asimismo, la competencia implica integrar elementos personales con habilidades socioemocionales con el fin de mejorar la interacción con los demás. Esto exige que la persona esté alerta a sus disposiciones subjetivas, valoraciones y estados emocionales, así como a los de otros, dado que estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas como en el desempeño durante la realización. El desarrollo de las competencias en los estudiantes es un proceso permanente, intencional y consciente, proporcionado por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se produce a lo largo de la vida y alcanza niveles específicos en cada ciclo escolar. El Currículo Nacional de Educación Básica fomenta el logro del Perfil de Egreso al permitir el desarrollo de competencias de manera vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa, y estas competencias se integrarán y evolucionarán con otras a lo largo de la vida.

#### **2.1.2.5. Capacidades**

Constituye el potencial o capacidad de una persona para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, lo que implican las posibilidades que cada individuo tiene para desarrollar y realizar aprendizajes nuevos de manera constante e independiente. (Rodríguez y Lucini, 1991).

El término capacidad hace alusión a las oportunidades concretas que una persona tiene para tomar decisiones conscientes, asegurando así una vida que se percibe como valiosa y significativa. (Boni, Lozano, Walker, 2010).



Minedu (2017) Las capacidades reflejan los recursos necesarios para actuar con competencia. Estos recursos comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para manejar diversas situaciones.

Las capacidades son elementales que se integran en las competencias, las cuales comprenden operaciones más complejas. Los conocimientos comprenden teorías, conceptos y procedimientos acumulados por la humanidad en diversos ámbitos del conocimiento. La institución educativa emplea conocimientos que han sido desarrollados y aprobados por la sociedad y por la comunidad específica en la que opera. A su vez, los estudiantes favorecen a la construcción de estos conocimientos. Así que el aprendizaje se caracteriza por ser un proceso activo y no una simple repetición memorística de conocimientos determinados. Las habilidades se vinculan con el talento, la destreza o la aptitud para ejecutar tareas de manera exitosa, y pueden ser sociales, cognitivas o motoras. Las actitudes muestran disposiciones para comportarse en coincidencia o en desacuerdo con una situación concreta. Estas disposiciones son el resultado de patrones de pensamiento, emoción y conducta que se van configurando a lo largo del tiempo, influenciados por experiencias y educación.

#### **2.1.2.6. Estándares de aprendizaje**

Minedu (2017) Se trata acerca de descripciones sobre el desarrollo de competencias en niveles cada vez más complicados, que abarcan desde el principio hasta el final de la Educación Básica, revelando el progreso habitual de los estudiantes en una competencia particular.

Estas definiciones tienen un enfoque holístico al referirse de manera conjunta a las capacidades que se activan al enfrentar situaciones genuinas. Establecen el nivel que se espera que todos los estudiantes logren al finalizar los ciclos de la Educación

Básica. Sin embargo, se sabe que dentro de un mismo grado escolar existe una amplia diferenciación de niveles de aprendizaje, como lo han comprobado las evaluaciones nacionales e internacionales. Gran cantidad de estudiantes no alcanzan el estándar definido. Como consecuencia, los estándares ayudan a evaluar la proximidad o distancia de un estudiante con respecto a los logros esperados al término de cada ciclo en cuanto a una competencia específica. Por ende, los estándares de aprendizaje están orientados a ser los criterios para la evaluación de los aprendizajes, tanto a nivel de aula como en evaluaciones a nivel de sistema (nacionales, muestrales o censales). De este modo, los estándares proporcionan datos importantes para ofrecer retroalimentación a los estudiantes sobre su aprendizaje y facilitar su progreso, además de regular la enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas. Además, los estándares actúan como referencia para planificar actividades que permitan demostrar y fortalecer competencias. En el contexto educativo, estos estándares se convierten en un marco para organizar la formación docente y la creación de materiales educativos en función de los niveles de competencia requeridos por el Currículo. Esto facilita a los responsables de políticas educativas alinear y coordinar sus acciones de manera coherente, monitorear el impacto de sus decisiones mediante evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. El progreso en el rendimiento de los estudiantes debe ser siempre verificada en relación con los estándares del Currículo Nacional de Educación Básica.

#### **2.1.2.7. Desempeños**

Rogers (2010) El desempeño académico hace referencia al grado en que un estudiante logra las metas educativas establecidas en el programa de estudios en el área que le corresponde. Este desempeño se examina mediante indicadores específicos, que

destacan aspectos definidos del área curricular y permite una evaluación detallada del progreso.

Minedu (2017) Los estándares de aprendizaje son descripciones detalladas de las acciones que realizan los estudiantes para lo cual el docente debe llevar a cabo para distintas estrategias. Estos estándares se pueden observar en distintas situaciones o contextos, proporcionando un soporte para evaluar el desarrollo de las competencias de manera efectiva. Los desempeños no pretenden ser exhaustivos, sino que sirven para ilustrar las acciones que los estudiantes realizan mientras se acercan al nivel esperado de competencia o cuando ya han alcanzado ese nivel. Estos desempeños están descritos en los programas curriculares para diferentes niveles o modalidades, por edades en el nivel inicial o grados en los otros niveles de la Educación Básica. su objetivo es ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, permitiendo reconocer la diversidad de niveles de desempeño entre los estudiantes, que pueden variar en relación con el estándar, y proporcionando así flexibilidad.

#### **2.1.2.8. Dimensiones del logro de aprendizajes**

##### **2.1.2.8.1. Área de Matemática**

La matemática, es una actividad inherentemente humana, ocupa un lugar notable en el progreso del conocimiento y la cultura en nuestras sociedades. Su constante evolución y ajuste la convierten en un fundamento para numerosas investigaciones en ciencias y tecnologías contemporáneas, esenciales para el desarrollo integral del país.

El estudio de la matemática orienta a los ciudadanos para buscar, organizar, sistematizar y analizar información, facilitando así la comprensión y la interpretación de su entorno. Este aprendizaje les permite tomar decisiones adecuadas y resolver

problemas en diversas situaciones mediante la aplicación flexible de estrategias y conceptos matemáticos.

El área de Matemática en la educación secundaria promueve el enfrentamiento de situaciones problemáticas, tanto en contextos reales como abstractos, fomentando una actitud crítica en los estudiantes. Se quiere promover un interés continuo en mejorar sus habilidades en pensamiento lógico-matemático, con el objetivo de que estas habilidades sean útiles en su vida presente y futura. La enseñanza se centra no solo en los conceptos matemáticos, sino también en su aplicación práctica, basada en la lógica y la rigurosidad, para cultivar un pensamiento crítico. El Ministerio de Educación ha establecido competencias y capacidades en el currículo para preparar a los estudiantes frente a los retos contemporáneos: (MINEDU, 2016)

**a) Competencia: Resuelve problemas de cantidad:**

Resolver problemas que requieran comprender y aplicar nociones numéricas, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Esto incluye la capacidad de utilizar estrategias y procedimientos para estimar o calcular, así como el razonamiento lógico para analizar y comunicar soluciones.

**Capacidades:**

- Traduce situaciones a expresiones numéricas.
- Comunica comprensión sobre números y operaciones.
- Utiliza estrategias y procedimientos de cálculo y estimación.
- Argumenta sobre relaciones numéricas y operaciones.

**b) Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:**

Caracterizar equivalencias, generalizar regularidades y cambios mediante el uso de ecuaciones, inecuaciones y funciones. Implica razonamiento inductivo y deductivo para establecer reglas generales y resolver problemas algebraicos.

**Capacidades:**

- Traduce datos a expresiones algebraicas.
- Comunica comprensión sobre relaciones algebraicas.
- Usa estrategias para encontrar reglas generales.
- Argumenta sobre relaciones de cambio y equivalencia.

**c) Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:**

Orientar y describir posiciones y movimientos en el espacio utilizando formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Incluye la capacidad de modelar objetos, comunicar comprensión sobre formas geométricas y utilizar estrategias para orientarse en el espacio.

**Capacidades:**

- Modela objetos con formas geométricas.
- Comunica su comprensión sobre formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias para orientarse en el espacio.
- Argumenta sobre relaciones geométricas.

**d) Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:**

Analizar datos para tomar decisiones, hacer predicciones y elaborar conclusiones respaldadas por la información estadística y probabilística recopilada.

Incluye la representación de datos, comunicación de conceptos estadísticos y el uso de estrategias para recopilar y procesar datos.

**Capacidades:**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basadas en datos.

Estas competencias están diseñadas para desarrollar habilidades matemáticas y analíticas en los estudiantes, permitiéndoles resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones fundamentadas en diversos contextos numéricos, algebraicos, geométricos y estadísticos.

**2.1.2.8.2. Área Ciencias Sociales**

En un mundo caracterizado por cambios en el día a día y desafíos emergentes, el área educativa se ha vuelto importante para formar ciudadanos críticos y activos frente a problemas sociales, ambientales y económicos.

El área de Ciencias Sociales, se pretende que los alumnos entiendan su rol como actores históricos y se comprometan con su entorno social, capacitados para gestionar de manera efectiva los recursos ambientales y económicos y contribuir al cambio social.

El área de Ciencias Sociales promueve la identificación de los estudiantes con su país, ayudándoles a reconocer que, a pesar de la diversidad, comparten una historia común y contribuyen a la construcción de un futuro compartido.

El logro del Perfil de Egreso en Educación Básica lo que conlleva a un desarrollo de múltiples competencias. El área de Ciencias Sociales desempeña un papel clave en la promoción y facilitación del desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

**a) Competencia: Construye interpretaciones históricas**

El estudiante debe desarrollar una visión crítica sobre eventos y procesos históricos para comprender el presente y sus retos. Esto comprende utilizar diferentes fuentes, entender los cambios temporales y analizar las múltiples causas y consecuencias de dichos eventos. Del mismo modo, el estudiante debe reconocerse como un sujeto histórico, entendiendo su rol en la historia y su participación en la construcción del futuro tanto de Perú como de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Es esencial reconocer las diversas fuentes y su utilidad diferenciada para analizar un hecho o proceso histórico. Esto comprende situar las fuentes en su contexto, entender críticamente que cada una refleja una perspectiva específica y tiene distintos niveles de fiabilidad, y recurrir a múltiples fuentes para obtener una visión más amplia.
- **Comprende el tiempo histórico:** Implica emplear los conceptos de tiempo de manera adecuada, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones influenciadas por diferentes tradiciones culturales y que el tiempo histórico presenta diversas duraciones. También comprende, organizar los hechos y procesos históricos en orden cronológico y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que ocurren en ellos.

- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es fundamental jerarquizar las causas de los procesos históricos conectando a sus protagonistas con su cosmovisión y el periodo en el que vivieron. También, consiste en identificar las múltiples consecuencias de los eventos del pasado y sus repercusiones en el presente, así como en entender cómo estos procesos influyen en la configuración de nuestro futuro.

**b) Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

El estudiante incorpora decisiones que busquen satisfacer las necesidades presentes de forma crítica y con una visión de desarrollo sostenible, garantizando que no se comprometan los recursos para las generaciones futuras. También se está involucrado en iniciativas para reducir y adaptarse al cambio climático y para disminuir la vulnerabilidad de la sociedad frente a los desastres. Enfatiza y comprende que el espacio es una construcción social que se va cambiando continuamente, resultante de la interacción entre factores naturales y sociales, y en la que el ser humano juega un rol fundamental. Para alcanzar esta competencia, es necesario combinar las siguientes habilidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Esta capacidad se centra en analizar las transformaciones del espacio geográfico y del ambiente, conociendo los componentes naturales y sociales y cómo interactúan entre sí en diferentes contextos, ya sea local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Esta capacidad se enfoca en utilizar distintas fuentes, como georreferencias, mapas, fotografías e imágenes variadas, así como cuadros y



gráficos estadísticos, para examinar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y establecerse en ellos.

- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Es proponer y poner en práctica acciones focalizadas al cuidado del ambiente, contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y gestionar riesgos de desastres. Esto involucra analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

**c) Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

MINEDU (2016) Implica la formulación y ejecución de iniciativas centradas en la preservación del entorno natural, la adaptación y reducción del impacto del medio ambiente, y la gestión adecuada de riesgos asociados a desastres. Este proceso requiere un análisis minucioso de cómo las problemáticas ambientales y territoriales afectan a las comunidades y lograr desarrollar soluciones prácticas para mejorar estas condiciones. (p.35).

La adquisición de esta competencia implica integrar las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** Supone identificar los roles de los distintos actores en el sistema, analizar cómo interactúan entre sí y comprender que papel cumple el Estado en estas interacciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** Requiere organizar los recursos económicos de manera efectiva y productiva para que se promueva la sostenibilidad, de acuerdo con las necesidades y posibilidades. Por ende, esto implica una actitud crítica frente a los sistemas de producción y consumo, así

como la asunción de derechos y responsabilidades como consumidor informado.

### **2.1.2.8.3. Área de Ciencia y Tecnología**

En el área de ciencia y la tecnología influyen en numerosos aspectos de la actividad humana que son esenciales para el avance del conocimiento y la cultura en nuestras sociedades. Dichas disciplinas han modificado nuestras percepciones del universo y nuestras maneras de vivir. En esta situación, es indispensable que los ciudadanos sean capaces de cuestionar, buscar información confiable, organizarla, analizarla, interpretarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando también sus efectos sociales y ambientales. Del mismo modo, se espera que utilicen el conocimiento científico para aprender de manera continua y entender los fenómenos a su alrededor. Las competencias diseñadas por el Ministerio de Educación (2016), son las siguientes:

#### **a) Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos**

El estudiante va ampliando su comprensión del entorno natural y artificial mediante la aplicación de métodos científicos. Esto conlleva la demanda de plantear interrogantes, desarrollar hipótesis, diseñar estrategias de investigación, recolectar y analizar datos, y comunicar los hallazgos de forma reflexiva. (MINEDU, 2016).

#### **Capacidades:**

- Problematiza situaciones para indagar.
- Diseña estrategias de investigación.
- Genera y registra datos.

- Analiza datos e interpreta conclusiones.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de la investigación.

**b) Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos:**

El estudiante comprende y aplica conocimientos científicos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y el universo para desarrollar representaciones del mundo natural y artificial. Esto implica la necesidad de evaluar situaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología, desarrollar argumentos sólidos y tomar decisiones informadas. (MINEDU, 2016).

**Capacidades:**

- Comprende y utiliza conocimientos científicos.
- Evalúa las implicancias del conocimiento científico y tecnológico.

**c) Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas:**

El estudiante debe ser capaz de crear soluciones tecnológicas fundamentadas en conocimientos científicos y tecnológicos, así como en prácticas locales, para abordar problemas sociales. Esto requiere identificar problemas, desarrollar propuestas innovadoras, diseñar la tecnología adecuada, implementarla y evaluar su eficacia. (MINEDU, 2016).

**Capacidades:**

- Determina alternativas de solución tecnológica.
- Diseña la solución tecnológica.
- Implementa la solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento de la solución tecnológica.

Estas competencias están enfocadas a fomentar habilidades críticas, científicas y tecnológicas en los estudiantes, formándolos para analizar, investigar, diseñar y aplicar soluciones en distintos contextos, lo que favorece su desarrollo personal, social y ambiental.

#### **2.1.2.8.4. Área de Comunicación**

El área de Comunicación se enfoca en que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas para interactuar con otras personas, entender y crear la realidad, y representar el mundo tanto real como imaginariamente. Empleando el lenguaje como herramienta clave, los estudiantes debe aprender a reflexionar sobre sí mismos, organizar sus experiencias y conocimientos, y darles sentido. Los aprendizajes desarrollados por esta área contribuyen a una mejor comprensión del entorno contemporáneo, la toma de decisiones informadas y la actuación ética en diferentes contextos de la vida. El alcance del Perfil de Egreso en la Educación Básica se enfoca en el desarrollo de múltiples competencias.

Mediante la perspectiva de la comunicación, el área de Comunicación se centra en el desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

##### **a) Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna**

Esta competencia se basa en una interacción fluida entre los interlocutores para comunicar y captar ideas y emociones. Involucrando en el proceso de construcción del significado de distintos textos orales, donde el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente para lograr sus objetivos comunicativos.

Dicha competencia es considerada como una práctica social, esta competencia facilita al estudiante la interacción con distintas personas y comunidades socioculturales, tanto en entornos presenciales como virtuales. Durante estas

interacciones, el estudiante utiliza el lenguaje oral de forma creativa y responsable, evaluando el impacto de lo que dice o escucha y adoptando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisual. La comunicación oral desempeña un papel fundamental en la formación de identidades y en el desarrollo personal.

Esta competencia se construye a partir de las siguientes habilidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**b) Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Esta competencia supone un intercambio entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Es un proceso eficiente en el que el estudiante no solo comprende la información específica, de igual manera interpreta y toma posiciones sobre los textos.

Al desarrollar dicha competencia, el estudiante pone en práctica sus conocimientos y recursos de su experiencia lectora y entorno. Esto se entiende como la comprensión de los diversos propósitos de la lectura, su aplicación en distintos ámbitos, la relevancia de la experiencia vivida y las relaciones intertextuales entre textos. Esto es fundamental en un tiempo donde las nuevas tecnologías han transformado el enfoque de la lectura. (MINEDU, 2016).

Se debe entender que la lectura es la práctica social en diversas sociedades es fundamental para el desarrollo del significado. Al enfocarse a la lectura, el estudiante

progresa en su desarrollo personal y en el de su comunidad, al tiempo que interactúa con variados contextos socioculturales. Esta competencia combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

**c) Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Esta competencia se enfoca en el uso del lenguaje escrito para generar y comunicar significados en los textos. Implica un proceso analítico que demanda ajustar y estructurar los textos de acuerdo con el contexto y el propósito comunicativo, además de revisar y perfeccionar constantemente el contenido escrito.

En esta competencia, el estudiante utiliza sus conocimientos y recursos adquiridos a partir de su experiencia con el lenguaje escrito. Pone en práctica el sistema alfabético y las convenciones de escritura, empleando distintas estrategias para desarrollar ideas. De esta manera, se efectúa consciente de las posibilidades y limitantes del lenguaje, la comunicación y el significado, especialmente en un período influenciado por nuevas tecnologías que han transformado la comunicación escrita. (MINEDU, 2016).

Para dar sentido a los textos, es sumamente importante considerar la escritura como una práctica social que facilita la colaboración en diversos grupos. Esta competencia no solo se enfoca en la participación social, sino que de igual manera incluye objetivos como la elaboración de conocimientos y el uso estético del lenguaje. Al centrarse en el proceso de escritura, el estudiante promueve la relación con otros a

través de un uso creativo y responsable del lenguaje escrito, teniendo en cuenta su influencia en los demás. (MINEDU, 2016).

Esta competencia combina las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación significativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

## 2.2. Marco conceptual (palabras clave)

- a) Acompañamiento:** Es la acción de acompañar a los estudiantes, es decir, acompañándolos en su aprendizaje a lo largo del camino.
- b) Acompañamiento familiar:** El acompañamiento familiar se manifiesta como un proceso esencial en el desarrollo completo de los hijos, lo cual implica la presencia y el apoyo ininterrumpido de los padres y familiares en las distintas etapas de su vida. Este seguimiento no se limita solo a la satisfacción de necesidades esenciales, no solo se limita a esto, sino que también proporciona orientación emocional.
- c) Aprendizaje:** Hace referencia al proceso mediante el se adquiere valores, conductas, conocimientos, habilidades y destrezas, Fundamentado en la observación, el razonamiento, la instrucción, la experiencia o el estudio.
- d) Competencias:** Tobón (2007) Destaca que las competencias comprenden el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, fomentar competencias donde se fortalece los aspectos cognitivos, los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

- e) **Desempeño:** Consisten en descripciones detalladas de las acciones de los estudiantes en relación con a los grados de avance y las habilidades requeridas (estándares de aprendizaje), y son claros en diversos entornos o circunstancias. (Currículo Nacional, 2016, p. 26).
- f) **Educación:** La educación cambia vidas y es sustancial en la misión de la UNESCO, que cual se dedica a promover la paz, eliminar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO considera que el acceso a la educación es un derecho humano para todos y que la gestión educativa debe ir de la mano con la eficiencia.
- g) **Evaluación Formativa** Evaluación que ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que, de hecho, juega un importante papel regulador en dicho proceso. Sin la evaluación formativa los procesos de ajuste de la ayuda pedagógica serian prácticamente imposible (Díaz y Hernández, 1998, p. 431).
- h) **Institución Educativa:** Es reconocida como la entidad principal en la gestión del sistema educativo, brindando servicios en los sectores privado y público, Con el objetivo de formar a los estudiantes y crear lazos con distintos organismos de su entorno, para maximizar el desarrollo de sus actividades.
- i) **logros de aprendizaje:** Se refieren a los resultados alcanzados por los alumnos tras vivir experiencias de aprendizaje significativo, enfocándose en la autorreflexión junto con los docentes sobre las nuevas destrezas adquiridas, las capacidades desarrolladas y el conocimiento obtenido.



## **2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)**

### **2.3.1. Internacionales**

León (2021) en su tesis titulada “Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico” Aguas Calientes – México, donde determinó su objetivo general: Relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico. Concluyendo con las siguientes afirmaciones: Primero: Los resultados del estudio evidencian que, aunque existen múltiples factores que afectan el rendimiento académico, la dedicación de los padres sigue siendo determinante, particularmente en la educación básica primaria. A pesar de eso, investigaciones recientes, como la de Moreno (2016), revelan que la implicación de los padres en las actividades escolares ha disminuido y se ha convertido en un desafío cada vez mayor. Segundo: Del mismo modo, se manifiesta una diferencia significativa en el nivel de acompañamiento entre padres y madres. Las madres tienden a participar más activamente en el acompañamiento académico de los hijos de primer grado, en comparación con la baja participación de los padres. Esto es consistente con el estudio de Solís y Aguilar (2017), que encontró una diferencia de género en las actividades de involucramiento, con las madres mostrando una mayor participación que los padres. Este contexto se debe a que las madres suelen encargarse del cuidado diario de los hijos, mientras que los padres habitualmente se enfocan en proveer económicamente para el hogar. Tercero: Otro factor importante que obstaculiza la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos es la complicación en la comunicación. Muchos estudiantes afirman no tener la oportunidad de hablar con sus padres sobre las dificultades que

enfrentan al realizar las asignaciones escolares. La falta de comunicación se debería interpretar, por qué los padres no suelen motivar a sus hijos a estudiar más cuando obtienen pésimas calificaciones.

Lemos (2020) en su tesis titulada “Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales” Antioquía – Colombia. Estableció su objetivo general: Analizar cómo incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia. Concluyendo con las siguientes afirmaciones: Primero: Los resultados del estudio confirmaron la hipótesis inicial de la investigación, estableciendo que el éxito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) está vinculado con el apoyo proporcionado por los padres, madres o cuidadores. Por ende, el trabajo de los docentes y directivos debe incluir también la colaboración con las familias. Segundo: los entornos familiares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son distintos y presentan una variedad de necesidades, dificultades y particularidades que pueden afectar de forma perjudicial el aprendizaje de los niños. En consecuencia, es importante que desde la escuela se implementen procesos de apoyo a las familias para que puedan cumplir su rol de manera más efectiva. En el caso de este estudio, las familias presentan características económicas, sociales y culturales que reducen el pleno desarrollo de habilidades en los niños. Tercero: Una característica común de estas familias es que son numerosas y de escasos recursos, por consiguiente, es preciso orientarlos en el reconocimiento de aquellos insumos básicos, no solo desde la capacidad adquisitiva, si no desde la accesibilidad, ya que, desde este enfoque, se trabaja en el aprovechamiento de los recursos disponibles en casa, para elaborar

materiales didácticos con los cuales se ponga en marcha estrategias que facilite potenciar habilidades en los niños.

### **2.3.2. Nacionales**

Cutipa (2023) en su tesis titulada: “Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022” Ica- Perú, donde establece su objetivo general: Establecer la relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022. Concluyendo con la siguiente afirmación: PRIMERO: ras aplicar la prueba de Rho de Spearman para medir el coeficiente de correlación, se obtuvo un valor de  $r = 0.823$ , demostrando una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación. Asimismo, el valor de significancia bilateral obtenido fue de 0.001 (0.000), indicando que la correlación es estadísticamente significativa.

Tapia (2022) en su tesis titulada: “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021”. Cajamarca-Perú, estableciendo su objetivo general: Analizar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo – 2021. Concluyendo con las siguientes afirmaciones: Primero: Los datos recogidos confirman la primera hipótesis, ya que se probó estadísticamente la relación entre las variables: un mayor acompañamiento familiar se correlaciona con un mayor proceso de aprendizaje. El coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.787, lo que muestra una relación positiva media. Esto concluye que las acciones familiares, como la asistencia regular a clases, la supervisión de tareas y la intervención de los padres, son importantes para una enseñanza positiva en los

estudiantes de nivel primario. Segundo: La asistencia constante a la escuela, ya sea presencial o virtual, favorece el aprendizaje de los estudiantes, aunque la cantidad de asistencias en sí misma no muestra un impacto significativo. Esto resalta el gran compromiso de los padres al supervisar la asistencia a clases de sus hijos. Tercero: Se concluye que existe una relación estrecha entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje. Mientras que en la educación presencial la participación de los padres es notable, en la educación virtual esta participación se incrementa. Los padres brindan apoyo en las tareas y en otras actividades escolares, y asisten a reuniones familiares o estudiantiles con mayor frecuencia. Esto sugiere que cuanto más involucrado esté el padre en la vida escolar de su hijo, mayor será su comprensión y conocimiento sobre el desempeño del estudiante en ese entorno.

### **2.3.3. Locales**

Merma y Huamán (2023) en su tesis titulada “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica del Pacífico San Jerónimo - Cusco - 2021” , estableciendo su objetivo general: Determinar la relación del acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021. Concluyendo con las siguientes afirmaciones: PRIMERO: La pandemia expuso la precariedad del sistema educativo, lo que generó desafíos tanto para docentes como para alumnos en la obtención de los objetivos de aprendizaje. Esta investigación concluye que existe una relación positiva alta entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje. Los resultados afirman que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa

en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria en la institución educativa La Católica del Pacífico, en el distrito de San Jerónimo, Cusco, en el año 2021. SEGUNDO: La investigación revela que el nivel de acompañamiento familiar es esencial. Según los datos presentados en la tabla 06 y la figura 01, en cuanto a la variable "Acompañamiento Familiar", el 5.56% de los estudiantes muestra un nivel bajo de acompañamiento, el 77.78% reporta un nivel medio y el 16.67% indica tener un alto nivel de acompañamiento familiar. Los datos fueron obtenidos mediante una baremación previa (21-49 = Bajo; 50-77 = Medio; 78-105 = Alto) basada en un estudio previo (Argandoña, 2021). El instrumento aplicado contenía 21 ítems con cinco alternativas cada uno, lo que permite concluir que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de acompañamiento familiar, por lo que se debe prestar atención a esta cuestión. TERCERO: En la presente investigación, se ha encontrado que el nivel de logro de aprendizaje es aceptable. Según los datos de la tabla 07 y la figura 02, en relación con la variable "Logro de Aprendizajes", se observa que ningún estudiante está en el nivel Inicial. Sin embargo, el 1.85% de los estudiantes están en el nivel Proceso, el 81.48% alcanzó el nivel de Logro Esperado, y el 16.67% logró alcanzar el Logro Destacado. Esta escala de calificación se basa en la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado) referenciada en el promedio de asignaturas del Ministerio de Educación del Perú (2016). Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un logro esperado, Esto demuestra que tanto la estructura jerárquica como los componentes de la institución educativa se desempeñan de manera adecuada. CUARTO: La investigación revela que el acompañamiento familiar tiene un papel significativo durante la pandemia. La prueba no paramétrica Tau-C de Kendall muestra

una correlación positiva moderada entre la variable "Logro de Aprendizajes" y sus dimensiones en los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria en la institución educativa La Católica del Pacífico, del distrito de San Jerónimo, Cusco, en 2021.

Aroni (2022) en su tesis titulada: "Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis – 2020" Estableciendo su objetivo general: Analizar la relación que existe entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco Asís de Marcapata – 2020. Concluyendo con las siguientes afirmaciones: Primero: Se ha encontrado una relación positiva entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología. El valor de  $p=0.000 < 0.05$   $p = 0.000 < 0.05$   $p=0.000 < 0.05$  y la correlación de Spearman del 16.1% con un 95% de confiabilidad sugieren una correlación positiva débil. Así, se acepta la hipótesis alterna, corroborando que el entorno familiar ejerce una influencia significativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Segundo: Existe una relación positiva entre la dimensión de relaciones personales del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología. El valor de  $p=0.039 < 0.05$   $p = 0.039 < 0.05$   $p=0.039 < 0.05$  en la prueba Chi-cuadrado indica una relación significativa, y el grado de relación, medido mediante la correlación de Spearman, es del 6.7% con un 95% de confiabilidad. Esta correlación positiva débil sugiere la necesidad de fortalecer la cohesión, la comunicación y prevenir los conflictos dentro de la familia para promover el mejoramiento del rendimiento

académico de los estudiantes. Tercero: Los resultados muestran una relación positiva entre la dimensión de desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología. Con un valor de  $p=0.028 < 0.05$   $p = 0.028 < 0.05$  en la prueba Chi-cuadrado y una correlación de Spearman del 18.8% con un 95% de confiabilidad, se evidencia una correlación positiva débil, lo que respalda la hipótesis alterna. Esto resalta la importancia de promover la autonomía personal y ofrecer actividades recreativas para mejorar el entorno familiar, lo cual resalta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

- El acompañamiento de padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.
- El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.
- El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.
- El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.

#### 3.2. Identificación de variables e indicadores

- **Variable independiente:** Acompañamiento de los padres de familia
- **Variable dependiente:** Logros de aprendizaje



### 3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variable                                | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  |
|---|--|---|--|
| Acompañamiento de los padres de familia | Márquez et al. (2019) señalan que la participación o acompañamiento de los padres de familia en la educación abarca una variedad de actividades que los padres, madres o tutores realizan tanto con sus hijos como con la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar los logros académicos de los estudiantes. | Padres como maestros                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de cuadernos.</li> <li>• Apoyo en tareas escolares.</li> <li>• Interés en tareas escolares.</li> <li>• Apoyo en estudio para exámenes.</li> <li>• Asistencia a reuniones.</li> </ul> |
|   |  | Padres como agentes de apoyo a la escuela           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a actividades institucionales.</li> <li>• Apoyo comunitario.</li> <li>• Conformación de APAFA</li> </ul>   |
|   |  | Padres como responsables de la crianza de sus hijos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a clase.</li> <li>• Puntualidad en clase.</li> <li>• Coordinación de faltas.</li> </ul>  |
| Variable                                | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  |
| Logros de aprendizaje                   | Servan, (2010, p. 95) define que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95)  | Área de Matemática                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanza logros destacados</li> <li>• Alcanza logros esperados</li> <li>• Alcanza logros en proceso</li> <li>• Alcanza logros en inicio</li> </ul>   |
|   |  | Área de Ciencias Sociales                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanza logros destacados</li> <li>• Alcanza logros esperados</li> <li>• Alcanza logros en proceso</li> <li>• Alcanza logros en inicio</li> </ul>   |
|   |  | Área de Ciencia y Tecnología                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanza logros destacados</li> <li>• Alcanza logros esperados</li> <li>• Alcanza logros en proceso</li> <li>• Alcanza logros en inicio</li> </ul>   |
|   |  | Área de Comunicación                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanza logros destacados</li> <li>• Alcanza logros esperados</li> <li>• Alcanza logros en proceso</li> <li>• Alcanza logros en inicio</li> </ul>   |

**Nota:** Variables / dimensiones

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Tipo, nivel y diseño, enfoque y paradigma de investigación

##### a) Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básico. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene objetivos aplicados inmediatos, sino que se enfoca en expandir y profundizar el conocimiento científico existente sobre la realidad. Su base está en las teorías científicas, las cuales se estudian para mejorar y perfeccionar su contenido.

##### b) Nivel de investigación

Es de carácter explicativo, según Valderrama (2017) A diferencia de las investigaciones que emplean la descripción de conceptos y fenómenos, la investigación explicativa se centra a entender las causas. Su interés principal es revelar las razones por las cuales ocurre un fenómeno determinado.

##### c) Diseño de investigación

Este estudio emplea un diseño no experimental, puesto que no se alteraron intencionalmente las variables. En vez de eso, se observaron en su entorno o contexto natural en un momento determinado, y el diseño es de tipo transversal. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### d) Enfoque de investigación

Es del tipo cuantitativo porque para probar la hipótesis trabajaremos con un análisis estadístico con base en la medición numérica, en este tipo de investigación se pretende fundamentalmente determinar el grado de influencia entre una variable y la otra. La existencia de esta variación se hace numéricamente

a través de la recolección y el análisis de datos que nos servirán para contestar las preguntas de la investigación y probar la hipótesis. (Hernández Sampieri, 2014).

#### e) Paradigma de investigación

Teniendo como paradigma, el positivista o naturalista, el cual se caracteriza por el alto interés, por la verificación del conocimiento a través de predicciones, lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo (Herrera, 2024).

#### 4.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de Challabamba, Paucartambo-2024.

#### 4.3. Población de estudio

El estudio incluyó una población de 237 estudiantes que estaban matriculados en SIAGE de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé, en el distrito de Challabamba, Paucartambo, para el año 2024.

Tabla 2

| Grado   | N° de estudiantes | %     |
|---------|-------------------|-------|
| Primero | 62                | 20,3% |
| Segundo | 69                | 22,5% |
| Tercero | 62                | 20,3% |
| Cuarto  | 56                | 18,3% |
| Quinto  | 57                | 18,6% |
| Total   | 306               | 100%  |

Nota: Nómima de matrícula de la I.E. Ramiro Prialé Prialé de Challabamba 2024

#### 4.4. Tamaño de muestra

En la muestra participaron 45 estudiantes del segundo grado de secundaria secciones A y B de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé, ubicada en el distrito de Challabamba, Paucartambo, durante el año 2024.

Según Bernal (2010) La muestra hace alusión a una parte de la población de la que se obtiene la información para llevar a cabo el estudio. Las mediciones y observaciones de las variables de interés.

Tabla 3

| Grado   | N° de estudiantes | %     |
|---------|-------------------|-------|
| Segundo | Mujeres 22        | 48,9% |
| Segundo | Varones 23        | 51,1% |
| Total   | 45                | 100%  |

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. Ramiro Prialé Prialé de Challabamba 2024

#### 4.5. Técnicas de selección de muestra

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, puesto que los estudiantes fueron seleccionados según los intereses del investigador.

#### 4.6. Técnicas de recolección de información

En el presente estudio se empleará la técnica de:

**Encuesta:** Es una técnica que permite recolectar la información de manera efectiva y en tiempo real. Su instrumento representa el cuestionario.

#### **4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para el procesamiento e interpretación de la información recolectada se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 26, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.

#### **4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Para contrastar la hipótesis se tomarán los criterios de la prueba estadística rho de Spearman.

## CAPÍTULO V

### Resultados de investigación

#### 5.1. Rangos de las dimensiones de las variables: acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje

Se consideró lo siguiente:

Para la variable acompañamiento de los padres de familia se utilizó el instrumento cuestionario con 15 ítems, con tres dimensiones, la primera dimensión es padres como maestros con cinco ítems, la segunda dimensión padres como agentes de apoyo a la escuela con cinco ítems y la tercera dimensión es padres como responsables de la crianza de sus hijos con cinco ítems y para la variable logros de aprendizaje con cuatro dimensiones, la primera dimensión es área curricular de matemática con siete ítems, la segunda dimensión es área curricular de ciencias sociales con siete ítems, la tercera dimensión es área curricular de ciencias y tecnología con siete ítems y la última dimensión es área curricular de comunicación con siete ítems.

Tabla 4

Rangos de las dimensiones de la variable: Acompañamiento de los padres de familia

| Variable                                | Dimensiones   | Categorías |         |              |         |
|---|---|------------|---------|--------------|---------|
|   |   | Nunca      | A veces | Casi siempre | Siempre |
| Acompañamiento de los padres de familia | Padres como maestros                                | 0-5        | 6-10    | 11-15        | 16-20   |
|   | Padres como agentes de apoyo a la escuela           | 0-5        | 6-10    | 11-15        | 16-20   |
|   | Padres como responsables de la crianza de sus hijos | 0-5        | 6-10    | 11-15        | 16-20   |
| Rango de Variable                       |   | 0-15       | 16-30   | 31-45        | 46-60   |

Nota: Cuestionario

Tabla 5

*Rangos de las dimensiones de la variable: Logros de aprendizaje*

| Variable                 | Dimensiones                                 | Categorías             |                            |                                |                                 |
|--------------------------|---|------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                          |   | En inicio<br>(00 a 10) | En<br>proceso<br>(11 a 13) | Logro<br>esperado<br>(14 a 17) | Logro<br>destacado<br>(18 a 20) |
| Logros de<br>aprendizaje | Área curricular de<br>matemática            | 0-7                    | 8-14                       | 15-21                          | 22-28                           |
|                          | Área curricular de<br>ciencias sociales     | 0-7                    | 8-14                       | 15-21                          | 22-28                           |
|                          | Área curricular de<br>ciencias y tecnología | 0-7                    | 8-14                       | 15-21                          | 22-28                           |
|                          | Área curricular de<br>comunicación          | 0-7                    | 8-14                       | 15-21                          | 22-28                           |
| Rango de Variable        |   | 0-28                   | 29-56                      | 57-84                          | 85-112                          |

Nota: Cuestionario

Tabla 6

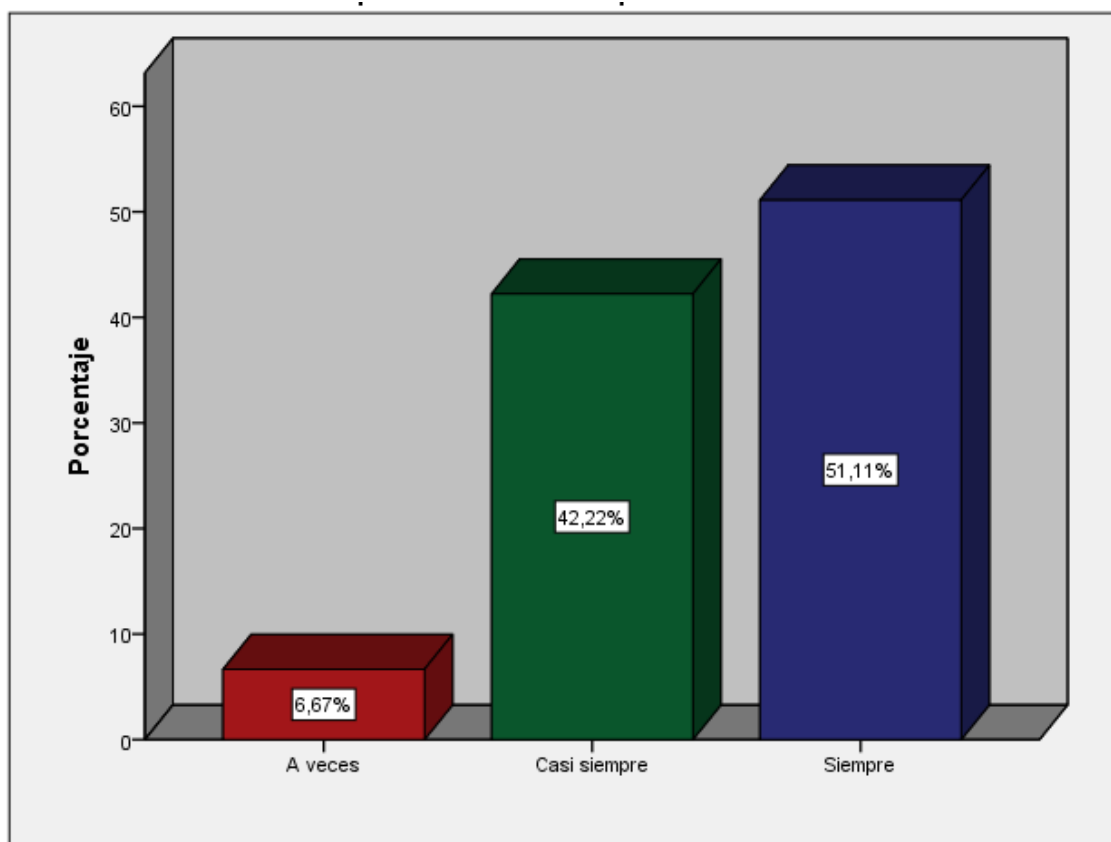
*Acompañamiento de los padres de familia*

|         | Frecuencia   | Porcentaje  |
|---------|--------------|-------------|
| Válidos | A veces      | 3<br>6,7    |
|         | Casi siempre | 19<br>42,2  |
|         | Siempre      | 23<br>51,1  |
|         | Total        | 45<br>100,0 |

Nota: Cuestionario

Figura 1

## Acompañamiento de los padres de familia



Nota: Cuestionario

De la tabla 4 y figura 1, se puede mencionar que el 51,11% de los encuestados respondieron siempre respecto a la variable acompañamiento de los padres de familia, donde los padres actúan como maestros, son agentes de apoyo a la escuela y son responsables de la crianza de los hijos; 42,22% de los participantes respondieron casi siempre y un 6,67% de los encuestados a veces.



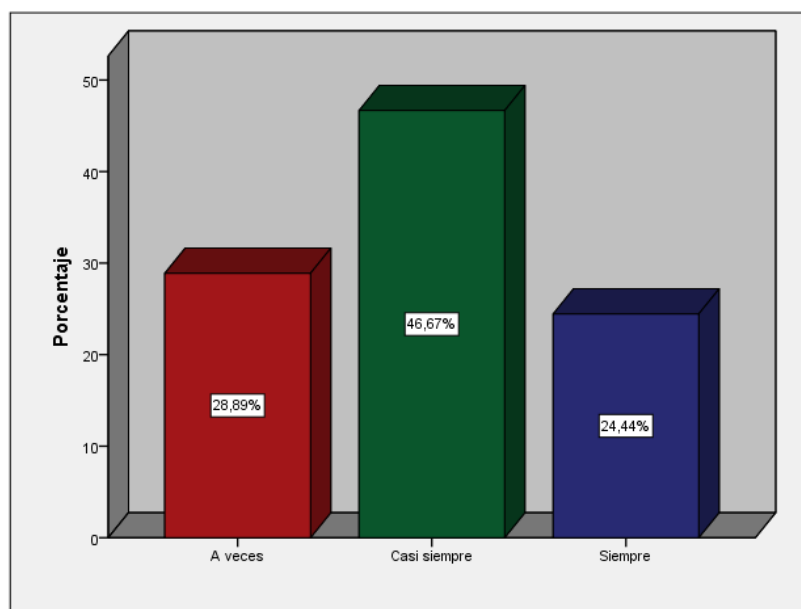
Tabla 7

*Padres como maestros*

|              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Válidos      |            |            |
| A veces      | 13         | 28,9       |
| Casi siempre | 21         | 46,7       |
| Siempre      | 11         | 24,4       |
| Total        | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 2

*Padres como maestros*

Nota: Cuestionario

De la tabla 5 y figura 2, el 46,67% de los participantes mencionaron casi siempre a la dimensión padres como maestros, donde los maestros cuentan con apoyo de los padres para realizar las tareas, así mismo los padres aconsejan y orientan como los maestros, los padres reemplazan a los maestros en las labores académicas, y por último los padres hacen entender mejor, tienen paciencia como el maestro; el 28,89% de los participantes respondieron a veces y un 24,44% siempre.

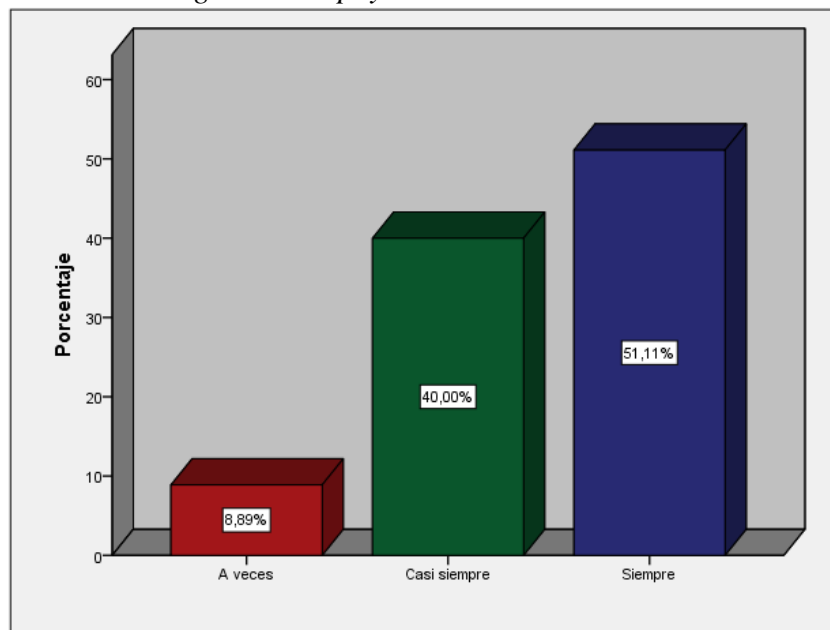
Tabla 8

*Padres como agentes de apoyo a la escuela*

|         |              | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | A veces      | 4          | 8,9        |
|         | Casi siempre | 18         | 40,0       |
|         | Siempre      | 23         | 51,1       |
| Total   |              | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 3

*Padres como agentes de apoyo a la escuela*

Nota: Cuestionario

De la tabla 6 y figura 3, el 51,11% de los encuestados respondieron siempre en la dimensión padres como agentes de apoyo a la escuela, donde los padres conversan con los docentes sobre sus avances, problemas y formación, papa y mama participan, asisten a la escuela de padres así mismo en la mejora de la institución educativa; el 40% de los encuestados respondieron casi siempre y un 8,89% a veces.

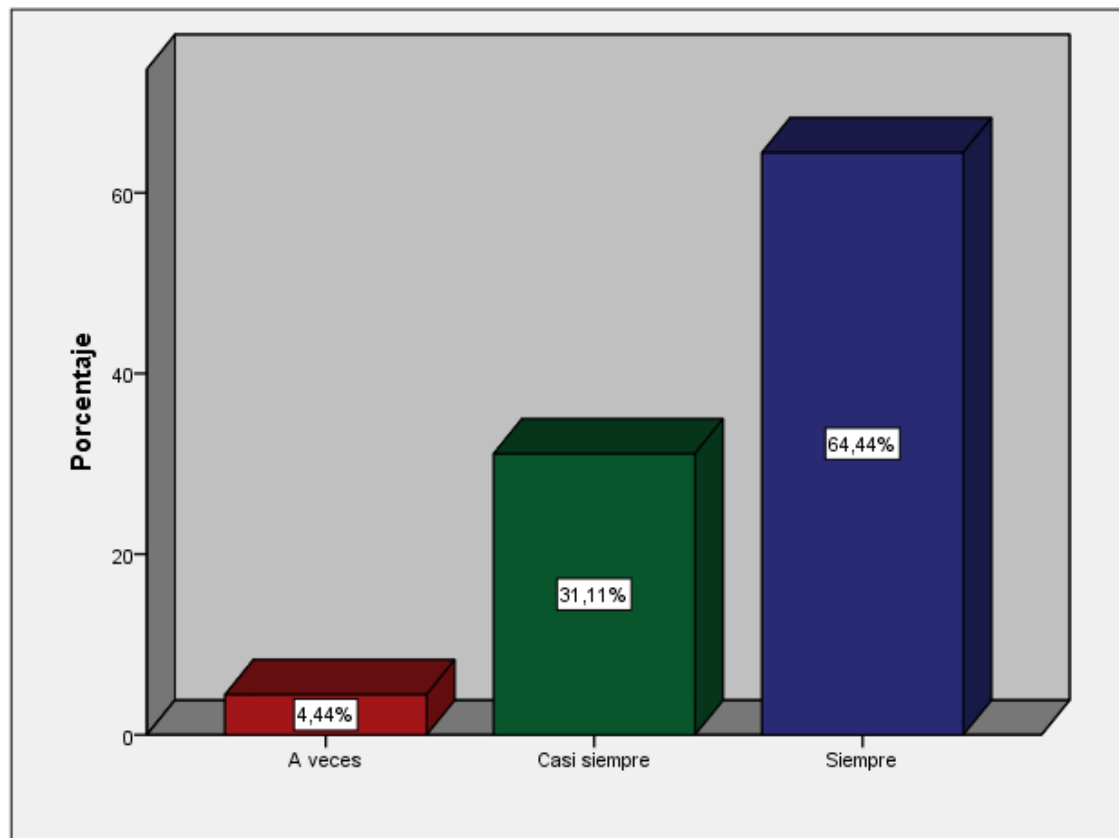
Tabla 9

*Padres como responsables de la crianza de sus hijos*

|              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Válidos      |            |            |
| A veces      | 2          | 4,4        |
| Casi siempre | 14         | 31,1       |
| Siempre      | 29         | 64,4       |
| Total        | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 4

*Padres como responsables de la crianza de sus hijos*

Nota: Cuestionario

De la tabla 7 y figura 4, el 64,44% de los participantes contestaron respecto a la dimensión padres como responsables de la crianza de sus hijos, donde los padres dedican tiempo para compartir momentos en familia, están pendientes de las actividades en la Institución educativa, inculcan valores, envían con útiles escolares y por último valoran los

padres reconocen sus logros y esfuerzo; el 31,11% de los participantes respondieron casi siempre y un 4,44% a veces.

Tabla 10

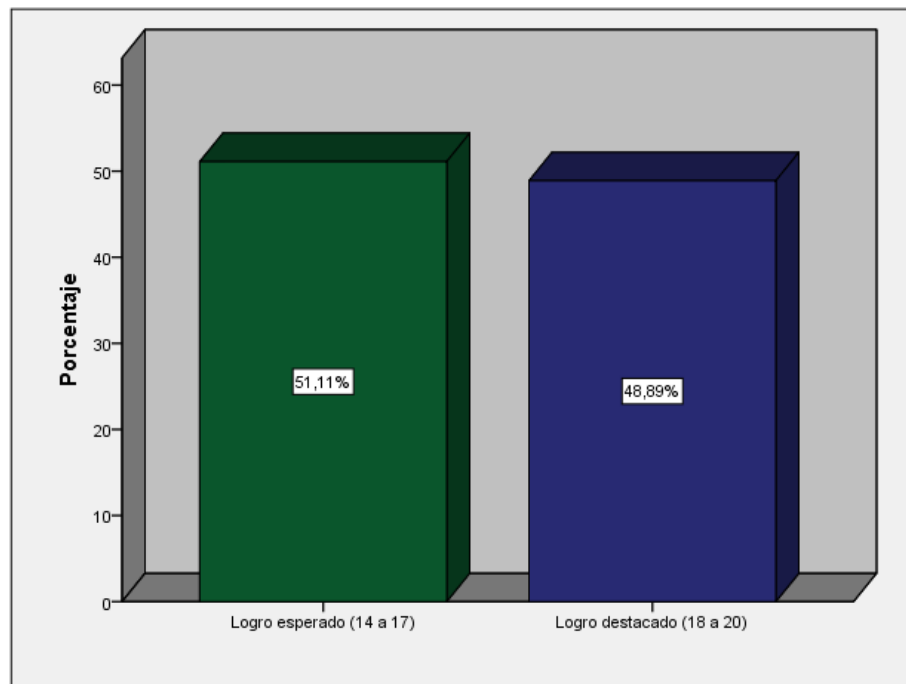
*Logro de aprendizajes*

|                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Logro esperado (14 a 17)          | 23         | 51,1       |
| Válidos Logro destacado (18 a 20) | 22         | 48,9       |
| Total                             | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 5

*Logro de aprendizajes*



Nota: Cuestionario

De la tabla 8 y figura 5, se puede mencionar que 51,11% de los participantes respondieron que tienen un logro esperado (14 a 17) en la variable logros de aprendizaje, donde se aborda sobre las siguientes dimensiones como es área curricular de matemática, ciencias sociales, de ciencia y tecnología y comunicación, al lograr ciertas competencias en estas áreas los estudiantes estarían logrando un aprendizaje desde nivel inicio, hasta nivel destacado y 48,89% respondieron que están en logro destacado (18 a 20).

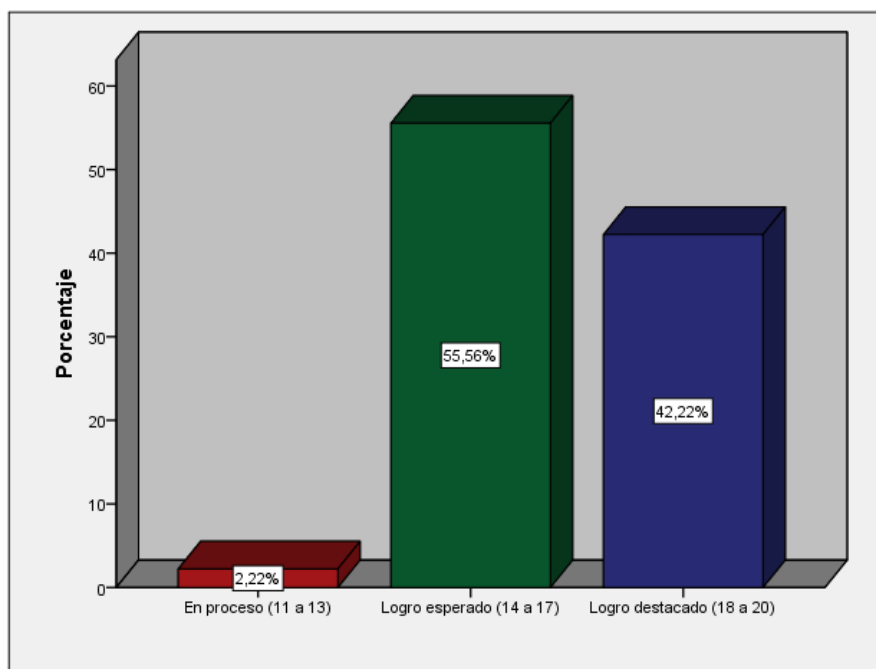
Tabla 11

*Área curricular de matemática*

|                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| En proceso (11 a 13)             | 1          | 2,2        |
| Válidos Logro esperado (14 a 17) | 25         | 55,6       |
| Logro destacado (18 a 20)        | 19         | 42,2       |
| Total                            | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 6

*Área curricular de matemática*

Nota: Cuestionario

De la tabla 9 y figura 6, se observa que el 55.56% contestaron que se encuentran dentro del logro esperado (14 a 17) respecto a la dimensión área curricular de matemática, donde los estudiantes evalúan sus calificaciones en una escala de nivel inicial a nivel destacado esto replicado en notas cuantitativas sería de 00 a 20, así mismo se puede mencionar que esta calificación incluye la contribución del docente, de los padres de familia, el uso de materiales educativos, el empleo de didácticas, el uso de estrategias (dinámicas

grupales, trabajo en pares, visitas guiadas y sociodramas) en el logro de los aprendizajes; el 42,22% respondió se ubican dentro del logro destacado (18 a 20) y un 2,22% que están en proceso (11 a 13).

Tabla 12

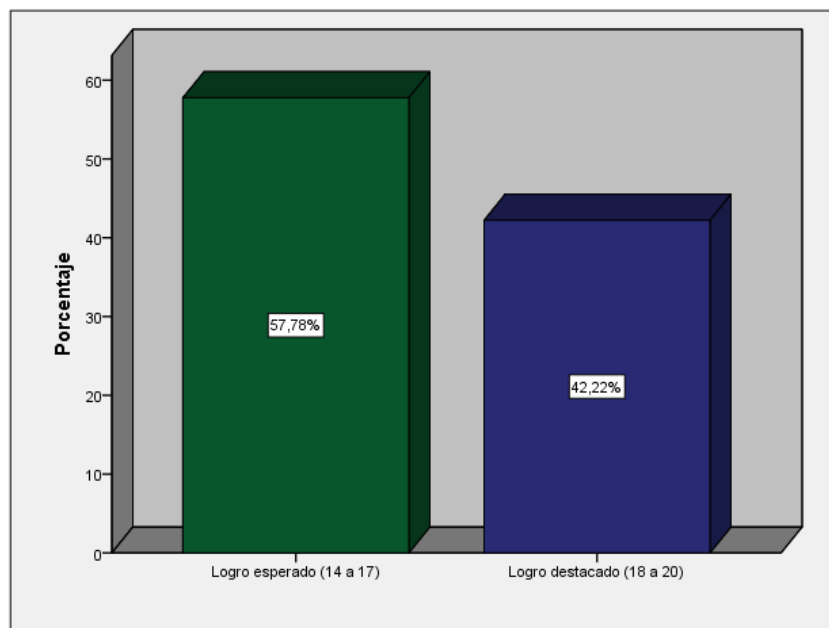
## Área curricular de ciencias sociales

|                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Logro esperado (14 a 17)          | 26         | 57,8       |
| Válidos Logro destacado (18 a 20) | 19         | 42,2       |
| Total                             | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 7

## Área curricular de ciencias sociales



Nota: Cuestionario

De la tabla 10 y figura 7, se observa que el 57,78% contestaron que están en logro esperado (14 a 17) respecto a la dimensión área curricular de ciencias sociales, donde los estudiantes evalúan sus calificaciones en una escala de nivel inicial a nivel destacado esto replicado en notas cuantitativas sería de 00 a 20, así mismo se puede mencionar que esta

calificación incluye la contribución del docente, de los padres de familia, el uso de materiales educativos, el empleo de didácticas, el uso de estrategias (dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas y sociodramas) en el logro de los aprendizajes y el 42,22% respondió que están dentro del logro destacado (18 a 20).

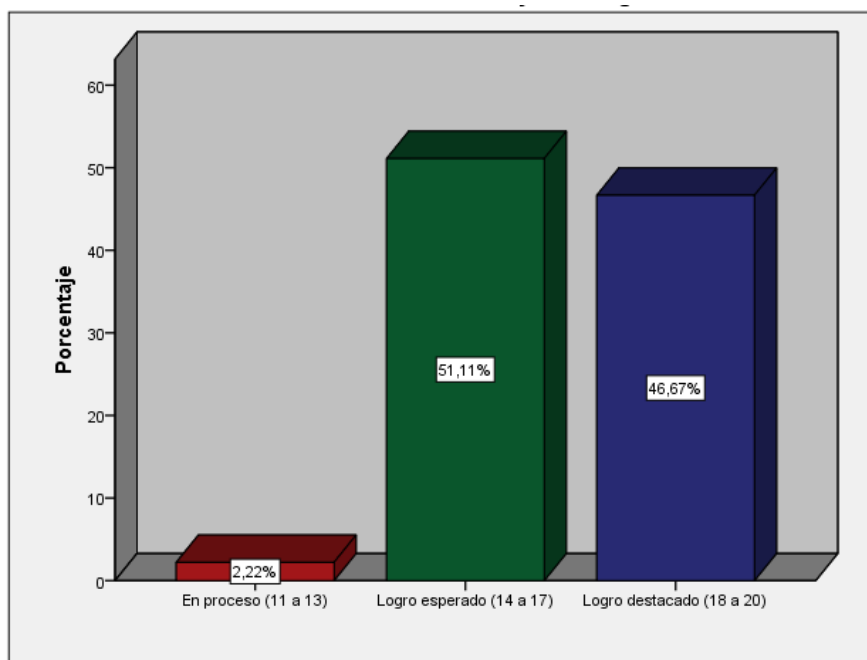
Tabla 13

*Área curricular de ciencia y tecnología*

|                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| En proceso (11 a 13)             | 1          | 2,2        |
| Válidos Logro esperado (14 a 17) | 23         | 51,1       |
| Logro destacado (18 a 20)        | 21         | 46,7       |
| Total                            | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario

Figura 8

*Área curricular de ciencia y tecnología*

Nota: Cuestionario

De la tabla 11 y figura 8, se observa que el 51.11% contestaron logro esperado (14 a 17) respecto a la dimensión área curricular de ciencias y tecnología, donde los estudiantes evalúan sus calificaciones en una escala de nivel inicial a nivel destacado esto replicado en notas cuantitativas sería de 00 a 20, así mismo se puede mencionar que esta calificación incluye la contribución del docente, de los padres de familia, el uso de materiales educativos, el empleo de didácticas, el uso de estrategias (dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas y sociodramas) en el logro de los aprendizajes; el 46,67% respondió que están dentro del logro destacado (18 a 20) y un 2,22% se encuentra en proceso (11 a 13).

Tabla 14

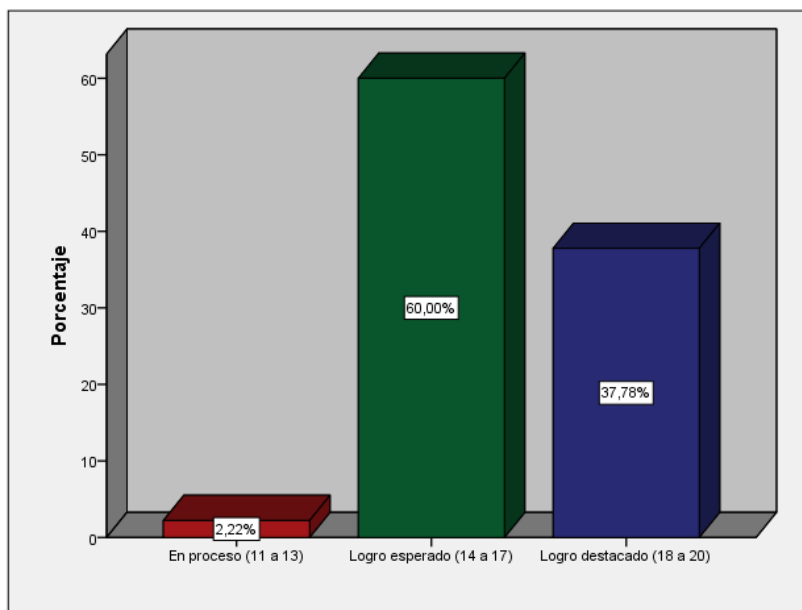
*Área curricular de comunicación*

|         |                           | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------------------------|------------|------------|
| Válidos | En proceso (11 a 13)      | 1          | 2,2        |
|         | Logro esperado (14 a 17)  | 27         | 60,0       |
|         | Logro destacado (18 a 20) | 17         | 37,8       |
| Total   |                           | 45         | 100,0      |

Nota: Cuestionario



Figura 9

*Área curricular de comunicación*

Nota: Cuestionario

De la tabla 12 y figura 9, se evidencia que el 60,00% respondieron como logro esperado (14 a 17) respecto a la dimensión área curricular de comunicación, donde los estudiantes evalúan sus calificaciones en una escala de nivel inicial a nivel destacado esto replicado en notas cuantitativas sería de 00 a 20, así mismo se puede mencionar que esta calificación incluye la contribución del docente, de los padres de familia, el uso de materiales educativos, el empleo de didácticas, el uso de estrategias (dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas y sociodramas) en el logro de los aprendizajes; el 46,67% respondió que están dentro del logro destacado (18 a 20) y un 2,22% se encuentra en proceso (11 a 13).

## 5.2. Prueba de Hipótesis

### 5.2.1. Análisis correlacional para la prueba de Hipótesis entre las variables y dimensiones

## 5.2.2. Análisis correlacional entre las variables acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje

### 1. Formulación de la Hipótesis nula ( $h_0$ ) y alterna ( $h_1$ ).

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El acompañamiento de padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El acompañamiento de padres de familia no tiene relación directa con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

### 2. Elección del nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

### 3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 15

*Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje*

|                    |                                | Acompañamiento de los<br>padres de familia | Logro de<br>aprendizajes |
|--------------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                                      | ,323*                    |
|                    | Sig. (bilateral)               | .  | ,030                     |
|                    | N                              | 45   | 45                       |
|                    | Coefficiente de<br>correlación | ,323*                                      | 1,000                    |
|                    | Sig. (bilateral)               | ,030                                       | .                        |
|                    | N                              | 45   | 45                       |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Cuestionario

#### 4. Lectura del p valor.

- Como p-valor = 0,030 es menor que  $\alpha = 0,05$
- R de Spearman = 0,323

#### 5. Elección de la hipótesis

El acompañamiento de padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

#### 6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables el acompañamiento de padres de familia y logro de aprendizaje, se puede observar que presenta una correlación positiva baja ( $r=0.323$ ) y la significancia bilateral es de 0,030 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, el acompañamiento de padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  para la hipótesis general propuesta por el investigador.

#### **Análisis correlacional entre la variable el acompañamiento de padres de familia y área curricular de matemática**

##### 1. Formulación de la Hipótesis nula ( $h_0$ ) y alterna ( $h_1$ ).

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El acompañamiento de los padres de familia no tiene relación directa con el área curricular de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

## 2. Elección del nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

## 3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 16

*Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de matemática*

|                 |   | Acompañamiento de los padres de familia | Área curricular de matemática |
|-----------------|---|---|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Acompañamiento de los padres de familia | Coeficiente de correlación              | 1,000                         |
|                 |   | Sig. (bilateral)                        | ,516**                        |
| Rho de Spearman | Área curricular de matemática           | Coeficiente de correlación              | ,000                          |
|                 |   | Sig. (bilateral)                        | ,000                          |
|                 |   | N                                       | 45                            |
|                 |   | N                                       | 45                            |

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario

## 4. Lectura del p valor.

- Como p-valor = 0,000 es menor que  $\alpha = 0,05$
- R de Spearman = 0,516

## 5. Elección de la hipótesis

El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

## 6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables el acompañamiento de padres de familia con el área curricular de matemática, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ( $r=0.516$ ) y la significancia bilateral es de 0,000 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, el acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna para la hipótesis específica  $H_1$  propuesta por el investigador.

## **Análisis correlacional entre la variable el acompañamiento de padres de familia y área curricular de ciencias sociales**

### **1. Formulación de la Hipótesis nula ( $h_0$ ) y alterna ( $h_1$ ).**

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El acompañamiento de los padres de familia no tiene relación directa con el área curricular de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

### **2. Elección del nivel de significancia.**

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

### **3. Elección de la prueba estadística.**

Tabla 17

*Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de ciencias sociales*

|                 |                            | Acompañamiento de los padres de familia | Área curricular de ciencias sociales |
|-----------------|----------------------------|---|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000                                   | ,280                                 |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                                       | ,062                                 |
|                 | N                          | 45                                      | 45                                   |
| Spearman        | Coeficiente de correlación | ,280                                    | 1,000                                |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,062                                    | .                                    |
|                 | N                          | 45                                      | 45                                   |

Nota: Cuestionario

#### 4. Lectura del p valor.

- Como p-valor = 0,062 es mayor que  $\alpha = 0,05$
- R de Spearman = 0,280

#### 5. Elección de la hipótesis

El acompañamiento de los padres de familia tiene relación con el área curricular de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

#### 6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables el acompañamiento de padres de familia con el área curricular de ciencias sociales puede observar que presenta una correlación positiva baja ( $r=0.280$ ) y la significancia bilateral es de 0,062 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, el acompañamiento de los padres de familia tiene relación con el área curricular de ciencias sociales de los estudiantes de

la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna para la hipótesis específica  $H_1$  propuesta por el investigador.

### **Análisis correlacional entre la variable el acompañamiento de padres de familia y área curricular de ciencias y tecnología**

#### **1. Formulación de la Hipótesis nula ( $h_0$ ) y alterna ( $h_1$ ).**

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de ciencias y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El acompañamiento de los padres de familia no tiene relación directa con el área curricular de ciencias y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

#### **2. Elección del nivel de significancia.**

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

#### **3. Elección de la prueba estadística.**

Tabla 18

*: Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de ciencias y tecnología*

|                 |                            | Acompañamiento de los padres de familia | Área curricular de ciencia y tecnología |
|-----------------|----------------------------|---|---|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000                                   | ,369*                                   |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                                       | ,013                                    |
|                 | N                          | 45                                      | 45                                      |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | ,369*                                   | 1,000                                   |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,013                                    | .                                       |
|                 | N                          | 45                                      | 45                                      |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).  
Nota: Cuestionario

#### 4. Lectura del p valor.

- Como p-valor = 0,013 es menor que  $\alpha = 0,05$
- R de Spearman = 0,369

#### 5. Elección de la hipótesis

El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

#### 6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables el acompañamiento de padres de familia con el área curricular de ciencia y tecnología, se puede observar que presenta una correlación positiva baja ( $r=0.369$ ) y la significancia bilateral es de 0,013 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, el acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de ciencia y tecnología



de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  para la hipótesis específica propuesta por el investigador.

### **Análisis correlacional entre la variable el acompañamiento de padres de familia y área curricular de comunicación**

#### **1. Formulación de la Hipótesis nula ( $h_0$ ) y alterna ( $h_1$ ).**

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el área curricular de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El acompañamiento de los padres de familia no tiene relación directa con el área curricular de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

#### **2. Elección del nivel de significancia.**

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

#### **3. Elección de la prueba estadística.**

Tabla 19

*Resultados de la correlación de las variables acompañamiento de los padres de familia y área curricular de comunicación*

|                 |                            | Acompañamiento de los padres de familia | Área curricular de comunicación |
|-----------------|----------------------------|---|---------------------------------|
|                 | Coeficiente de correlación | 1,000                                   | ,242                            |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                                       | ,110                            |
| Rho de Spearman | N                          | 45                                      | 45                              |
|                 | Coeficiente de correlación | ,242                                    | 1,000                           |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,110                                    | .                               |
|                 | N                          | 45                                      | 45                              |

Nota: Cuestionario

#### 4. Lectura del p valor.

- Como p-valor = 0,110 es mayor que  $\alpha = 0,05$
- R de Spearman = 0,242

#### 5. Elección de la hipótesis

El acompañamiento de los padres de familia tiene relación con el área curricular de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024

#### 6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables el acompañamiento de padres de familia con el área curricular de comunicación, se puede observar que presenta una correlación positiva baja ( $r=0.242$ ) y la significancia bilateral es de 0,110 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, el acompañamiento de los padres de familia tiene relación con el área curricular de comunicación de los

estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  para la hipótesis específica propuesta por el investigador.

## CAPÍTULO VI

### Discusión

En relación a la hipótesis general, los resultados obtenidos en este estudio indican que existe una correlación positiva baja ( $r = 0.323$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, con una significancia bilateral de 0.030, la cual es menor a 0.05. Esto sugiere que, aunque la relación no es fuerte, es estadísticamente significativa, lo que implica que, a mayor acompañamiento de los padres, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico. Esta relación observada está en línea con las bases teóricas de Márquez et al. (2019), quienes señalan que la participación y acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos abarca diversas actividades tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad. Estas actividades tienen como objetivo principal mejorar los logros académicos de los estudiantes. Este acompañamiento puede incluir desde la supervisión de tareas, asistencia a reuniones escolares, hasta la participación en actividades comunitarias relacionadas con la escuela. Asimismo, Servan (2010) define los logros de aprendizaje como el resultado cualitativo y cuantitativo establecido por el currículo, producto de la evaluación continua a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el acompañamiento de los padres puede ser un factor crucial que influye positivamente en los resultados académicos, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos educativos. Comparando estos hallazgos con los antecedentes internacionales, encontramos el estudio de Cutipa (2023), que en su tesis titulada "Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en Comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022 - Ica - Perú", establece una correlación positiva moderada ( $r = 0.823$ ) entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación, con una significancia bilateral de 0.001. Aunque el valor de la correlación es

considerablemente más alto en el estudio de Cutipa, ambos estudios coinciden en que el acompañamiento de los padres tiene un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes. Es importante destacar que las diferencias en la magnitud de la correlación pueden deberse a diversos factores, tales como las diferencias en las metodologías empleadas, el contexto socioeconómico de las instituciones educativas estudiadas, y las variaciones en la forma y el grado de acompañamiento parental en las distintas regiones. Los resultados de este estudio apoyan la idea de que el acompañamiento de los padres de familia está relacionado con el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Aunque la correlación observada en este caso es baja, su significancia estadística refuerza la importancia de promover y fortalecer la participación activa de los padres en el proceso educativo. Futuros estudios podrían explorar en mayor profundidad las diversas formas de acompañamiento parental y su impacto específico en diferentes áreas del aprendizaje.

Para la hipótesis específica 1, se ha encontrado una correlación positiva moderada ( $r = 0.516$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo, la significancia bilateral obtenida es de 0.000, lo cual es menor a 0.05, indicando que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que un mayor nivel de acompañamiento por parte de los padres está asociado con un mejor desempeño de los estudiantes en matemáticas. Este hallazgo se alinea con las bases teóricas presentadas por Luna, et al. (2018), quienes sostienen que el acompañamiento familiar implica un seguimiento cercano y constante por parte de los padres hacia sus hijos. Este seguimiento no tiene como objetivo la vigilancia o el control, sino más bien la supervisión y guía del desarrollo escolar de los niños. Es decir, los padres que están atentos y comprometidos con las actividades escolares de sus hijos pueden contribuir

significativamente a su éxito académico. Además, los resultados también encuentran apoyo en la tesis de Lemos (2020), quien investigó el impacto del acompañamiento familiar en el éxito escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en Antioquía, Colombia. Lemos concluyó que el éxito escolar de estos estudiantes está mediado en gran medida por el acompañamiento que reciben de sus padres, madres o cuidadores. Este estudio refuerza la importancia del papel de la familia en el ámbito educativo, sugiriendo que los docentes y directivos escolares deben trabajar en conjunto con las familias para fomentar el desarrollo académico de los estudiantes. Al comparar nuestros resultados con estudios previos, se destaca la importancia del acompañamiento parental no solo en el rendimiento general de los estudiantes, sino específicamente en áreas curriculares críticas como matemáticas. El hecho de que la correlación observada en este estudio sea moderada y significativa subraya la necesidad de políticas y programas que promuevan la participación activa de los padres en el proceso educativo. Este resultado puede ser utilizado por la institución educativa para desarrollar estrategias que involucren a los padres en el aprendizaje de sus hijos, tales como talleres educativos, sesiones de orientación y actividades conjuntas que refuercen el aprendizaje en el hogar. Los hallazgos de este estudio confirman la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, de donde los futuros estudios podrían enfocarse en identificar las formas específicas de acompañamiento parental que tienen el mayor impacto en el rendimiento académico, así como en explorar la influencia de otros factores contextuales que podrían mediar esta relación.

Respecto a la hipótesis específica 2, En el presente estudio, se encontró una correlación positiva baja ( $r = 0.280$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución

Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo, la significancia bilateral obtenida es de 0.062, lo cual es mayor a 0.05, indicando que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque existe una tendencia positiva entre el acompañamiento parental y el rendimiento en ciencias sociales, no se puede afirmar con certeza que esta relación sea significativa en términos estadísticos, estos resultados contrastan con los hallazgos de Tapia (2022), quien en su estudio titulado "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021", encontró una correlación positiva media ( $r = 0.787$ ) entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en general, asimismo Tapia concluyó que el acompañamiento de los padres tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, especialmente a través de acciones como la asistencia regular a clases, la supervisión de tareas y la intervención directa de los padres en la educación de sus hijos, sin embargo, es importante considerar que las diferencias en los resultados podrían deberse a diversas variables contextuales y metodológicas. Por ejemplo, el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes, las diferencias en los métodos de enseñanza, y la forma en que se mide y se percibe el acompañamiento parental pueden influir en los resultados obtenidos. Las bases teóricas de Márquez et al. (2019) también respaldan la importancia del acompañamiento de los padres en el ámbito educativo. Según estos autores, la participación de los padres en la educación de sus hijos abarca una variedad de actividades tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar los logros académicos. Es posible que, en el área de ciencias sociales, el tipo de acompañamiento necesario difiera de otras áreas curriculares. Por ejemplo, mientras que la supervisión de tareas puede ser crucial para el éxito en matemáticas, el acompañamiento en ciencias sociales podría requerir discusiones más profundas sobre temas históricos y sociales, visitas a museos, o la participación en

actividades comunitarias. En conclusión, aunque los resultados del presente estudio no muestran una correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento en ciencias sociales, no se debe subestimar la importancia del acompañamiento parental en general. Es recomendable que futuras investigaciones exploren más a fondo las diferentes formas de acompañamiento que podrían ser más efectivas para mejorar el rendimiento en distintas áreas curriculares. Además, sería beneficioso considerar estudios longitudinales que puedan captar mejor las dinámicas a largo plazo del acompañamiento parental y su impacto en el rendimiento académico.

Respecto a la hipótesis específica 3. En el presente estudio, se encontró una correlación positiva baja ( $r = 0.369$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo. La significancia bilateral obtenida es de 0.013, lo cual es menor a 0.05, indicando que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque la relación no es fuerte, el acompañamiento de los padres de familia está asociado significativamente con el rendimiento de los estudiantes en ciencia y tecnología. Este hallazgo está en línea con las conclusiones de Aroni (2022), quien en su tesis titulada “Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis – 2020”, encontró una relación positiva entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología. Aroni reportó un valor  $p < 0.05$  y una correlación de Spearman de 16.1%, lo que indica una relación positiva y significativa. A pesar de que el contexto de Aroni era de educación a distancia durante la pandemia, sus resultados refuerzan la importancia del



entorno familiar en el logro académico en el área de ciencia y tecnología. Las bases teóricas de Bazán (2004) respaldan estos hallazgos al afirmar que el apoyo familiar en el desarrollo académico del estudiante implica la realización de actividades complementarias a la práctica didáctica. Estas actividades pueden incluir la supervisión de tareas, la provisión de recursos educativos adicionales y el fomento de un ambiente de estudio propicio en el hogar. La correlación positiva baja pero significativa encontrada en nuestro estudio sugiere que, aunque el acompañamiento parental no es el único factor determinante del éxito académico en ciencia y tecnología, su influencia es notable y debería ser considerada en el diseño de estrategias educativas. En un entorno presencial, los estudiantes tienen acceso a recursos y apoyo directamente en la escuela, lo que podría moderar el impacto del acompañamiento parental en comparación con un entorno de educación a distancia. Además, la complejidad del área de ciencia y tecnología puede requerir tipos específicos de apoyo parental que no se capturan completamente con una medida general de acompañamiento, los resultados de este estudio indican que el acompañamiento de los padres de familia tiene una relación significativa con el rendimiento en el área curricular de ciencia y tecnología, aunque la magnitud de esta relación es baja. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover el involucramiento parental en la educación de los estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica 4, en el presente estudio, se encontró una correlación positiva baja ( $r = 0.242$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo. La significancia bilateral obtenida es de 0.110, lo cual es mayor a 0.05, indicando que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque hay una tendencia positiva entre el acompañamiento parental y el rendimiento en comunicación, no se puede afirmar con certeza

que esta relación sea significativa en términos estadísticos. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Tapia (2022), quien en su tesis titulada “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021”, encontró una relación positiva media entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.787. Tapia concluyó que existen acciones familiares determinantes para la enseñanza positiva en los estudiantes de nivel primario, como la asistencia regular a clases, la supervisión de tareas y la intervención de los padres de familia. La diferencia en los resultados puede explicarse por varias razones. En primer lugar, la población estudiada y el contexto educativo son diferentes. Tapia se centró en una institución educativa específica y en un nivel educativo primario, mientras que el presente estudio se enfoca en estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale en el área de comunicación. Además, el área curricular de comunicación puede requerir diferentes formas de acompañamiento familiar que las áreas evaluadas en el estudio de Tapia. Las bases teóricas de Bazán (2004) apoyan la idea de que el apoyo familiar en el desarrollo académico del estudiante implica la realización de actividades complementarias a la práctica didáctica, como la supervisión de tareas y la provisión de un ambiente de estudio adecuado. Sin embargo, la efectividad de estas actividades puede variar según el área curricular y las características específicas de los estudiantes y sus familias. Aunque la correlación observada en este estudio no es significativa, la tendencia positiva sugiere que el acompañamiento de los padres podría tener algún nivel de influencia en el rendimiento en comunicación, aunque esta influencia no es suficientemente fuerte para ser confirmada estadísticamente en esta muestra específica. Esto destaca la importancia de seguir investigando cómo diferentes formas de acompañamiento familiar pueden impactar diversas áreas del aprendizaje de manera más específica, este estudio indica que el acompañamiento de los padres de familia

no tiene una relación estadísticamente significativa con el rendimiento en el área curricular de comunicación. Sin embargo, la tendencia positiva observada sugiere que el apoyo parental puede tener algún nivel de influencia, aunque no es suficiente para ser considerado determinante en esta muestra específica.

En relación a las limitaciones, se coincide con los autores Merma y Huamán (2023) en su tesis, *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa particular La Católica del Pacífico San Jerónimo - Cusco – 2023*. En donde los resultados pueden tener ciertas variaciones, la fidelidad de los datos recolectados en las encuestas, en las cuales los estudiantes no tienen la madurez y el interés en la investigación.

## Conclusiones

**Primera:** En relación a la hipótesis general, los resultados obtenidos en este estudio indican que existe una correlación positiva baja ( $r = 0.323$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, con una significancia bilateral de 0.030, la cual es menor a 0.05. Esto sugiere que, aunque la relación no es fuerte, es estadísticamente significativa, lo que implica que, a mayor acompañamiento de los padres, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico.

**Segunda:** Se evidenció una correlación positiva moderada ( $r = 0.516$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo, la significancia bilateral obtenida es de 0.000, lo cual es menor a 0.05, indicando que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que un mayor nivel de acompañamiento por parte de los padres está asociado con un mejor desempeño de los estudiantes en matemáticas.

**Tercera:** En el presente estudio, se encontró una correlación positiva baja ( $r = 0.280$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo, la significancia bilateral obtenida es de 0.062, lo cual es mayor a 0.05, indicando que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque existe una tendencia positiva entre el acompañamiento familiar y el rendimiento en ciencias sociales, no se puede afirmar con certeza que esta relación sea significativa en términos estadísticos.

**Cuarta:** En este estudio, se encontró una correlación positiva baja ( $r = 0.369$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo. La significancia bilateral es de 0.013, lo cual es menor a 0.05, indicando que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque la relación no es fuerte, existe una asociación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño de los estudiantes en ciencia y tecnología.

**Quinta:** En el presente estudio, se encontró una correlación positiva baja ( $r = 0.242$ ) entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento en el área curricular de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo. La significancia bilateral obtenida es de 0.110, lo cual es mayor a 0.05, indicando que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque hay una tendencia positiva entre el acompañamiento familiar y el rendimiento en comunicación, no se puede afirmar con certeza que esta relación sea significativa en términos estadísticos.

### Sugerencias

**Primera:** En la Institución Educativa fortalecer el acompañamiento de los padres de familia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes; la promoción y participación activa de los padres en el proceso educativo es una tarea fundamental para que los estudiantes logren sus objetivos en su formación, a través de la escuela de padres.

**Segunda:** Motivar el acompañamiento familiar y un seguimiento cercano, constante por parte de los padres de familia hacia sus hijos. El objetivo de este seguimiento debe ser una supervisión y guía en el desarrollo escolar en donde los padres estén atentos y comprometidos con las actividades escolares de sus hijos para que puedan contribuir significativamente a su éxito académico, especialmente el área curricular de matemática. Esta realidad se puede lograr a través de la generación de agendas escolares, en donde los padres se comprometan a monitorear a sus hijos con las recomendaciones de los docentes en tal documento.

**Tercera:** Que, los estudiantes reciban el apoyo familiar en el desarrollo académico en el área curricular de ciencias sociales y que complementen en la práctica didáctica, esto puede incluir la supervisión de tareas, la provisión de recursos educativos adicionales y el fomento de un ambiente de estudio propicio en el hogar de parte de los padres de familia. Fortalecido en las reuniones de escuela de padres.

**Cuarta:** Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia ya que tienen un mayor impacto en el rendimiento académico en ciencia y tecnología, así como en explorar otros factores que puedan mediar esta relación. También sería beneficioso realizar estudios longitudinales que puedan proporcionar una visión más completa del impacto del acompañamiento parental a lo largo del tiempo. Esta sugerencia es viable mediante la aplicación de talleres de sensibilización a los padres e hijos.

**Quinta:** Generar otras formas de acompañamiento familiar, como visitas bimestrales o trimestrales a los hogares de los estudiantes, promoviendo el diálogo entre maestros, padres de familia y estudiantes, de tal modo pueden impactar en el rendimiento del área curricular de comunicación, el apoyo familiar siempre tendrá una influencia positiva en los estudiantes.

## Bibliografía

- Aroni (2022). “Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis – 2020
- Bazán, A. (2004). Análisis de variables asociadas con el desempeño en evaluaciones de lectura y escritura en niños de primaria, tesis de doctorado en psicología, México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Bellei, C., Gubbins, V., & López, V. (2002). Participación de los Centros de Padres en la Educación. Argentina, Chile y Uruguay: UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia
- Boni, A., Lozano, J.F. y Walker, M., (2010) “La Educación Superior desde el Enfoque de Capacidades”. Una propuesta para el Debate. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 13 (3), pp- 123-131.
- Borafull, I., & Camps, J. (2019). Habilidades para la vida. Familia y escuela. Dykinson.
- Bofarull, I. D. (II.) & Camps Bansell, J. (II.). (2019).
- Carrasco (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos lima Perú
- Cerda, H. (2003). La nueva Evaluación Educativa Desempeños, logros, competencias y estándares. (3ra Ed.). Editorial Magisterio.
- Christenson, S. L., y Sheridan, S. M. (2001). Schools and families: Creating essential connections for learning. Guilford Press.



- Cutipa (2023). “Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022” Ica- Perú
- De Olarte, J. (1984) Geografía I: La localidad, la región, el país. Editorial Andina, 1984. N° de páginas 188
- Díaz (1998) acompañamiento de los padres en la tarea educativas de sus hijos(as) y su incidencia en el Logros de aprendizaje de los niños de 1° y 2° ciclos
- Domínguez M. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas Para La Educación, no8, 15.
- Domínguez, F., & Molina, J. (2020). Sociedad, familia y educación. Universidad de Jaén.
- Domínguez Rodríguez, F. J. & Molina Jaén, M. D. (2020).
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista científica de Ciencias de la salud*, 13(1), 37-43
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., y Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*
- García, M., Hernández, M., Parra, J. y Gomarís, M. (2016, diciembre). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*. Vol. 38. (Págs. 150 - 162)
- González P. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115–134.
- González, Ó. (2014). Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. González Vázquez, Ó. (2014). Familia y escuela, escuela y familia:

- guía para que padres y docentes nosEditorial Desclée de Brouwer. González Vázquez, Ó. (2014). Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes
- Guerra, J. (2003). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos,
- Henderson, A. T., y Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. National Center for Family and Community Connections with Schools.
- Herrera, C. (2024) Paradigma Positivista Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA Publicación semestral, Vol. 12, No. 24 (2024) 29-32
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: McGraw Hill Education.
- Izquierdo Arellano, E. (2005). Educación en Valores: Valores Fundamentales. Ecuador: Loja: Coleccion Pedagógica.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria
- Lemos (2020). "Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales" Antioquía – Colombia.
- León (2021). "Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico" Aguas Calientes – México

- Luna, A., Peña, C., & Vargas, S. (2018). Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral - TESIS. Medellín - Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Maldonado, I. (2018). Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía. Wanceulen. Maldonado Castro, I. (2018). Familias de aula: participación familiar en la escuela
- Marcelo, M. (2022). Participación escolar de los padres de familia y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021
- Márquez, A. (2019, 9 de octubre). La importancia de la familia en el rendimiento escolar. Investigación & Desarrollo, vol. 17. (Págs. 84-105).
- Mejía, K., Reyes, C., & Sánchez, H. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística (1.a ed.). . Universidad Ricardo Palma. Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 Pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales (3.a ed.). . Universidad San Martín de Porres
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Perspectivas, 3(1), 24-43.
- Merma y Huamán (2023). “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica del Pacífico San Jerónimo - Cusco - 2021” ,
- Ministerio de Educación (2008). Propuesta Pedagógica de Educación inicial: Guía curricular. (1era Ed.) Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación II ciclo. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú

Muñoz, M, & Parra, S. (2016). Prácticas de acompañamiento afectivas y pedagógicas implementadas por familias y maestros con estudiantes en etapa escolar. Una mirada intercultural a las IE Escuela Normal Superior de Quibdó y Orestes Síndice de Itagüí (Proyecto de investigación). Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, Manizales, Colombia.

Recuperado de:

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000004911>

Navarro, L. (2000). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Buenos Aires: UNESCO.

Navarro, R., Rodríguez, M. y Barcia, M. (2006). Didáctica y Curricular para el Desarrollo Profesional Docente. (4ta Ed.). Editorial Dykinson

Ortiz, R. (2005). Acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria, de Puerto Maldonado, 2021

Páez, R., & Meza, J. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano: Rutas de investigación educativa

- Panca Y. (2018). El Nivel De Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N° 274 Mercado Laykakota De La Ciudad De Puno. 115
- Rodriguez y Gonzales Lucini (1991). Los objetivos educativos I. Alhambra Longman. Madrid
- Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering [en red]. Recuperado de [www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf](http://www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf)
- Santos Rego, M. A. (2015). El poder de la Familia en la Educación. Revista española de pedagogía
- Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. “REVISTA PEDAGOGÍA”. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno
- Solís, F., y Aguilar, R. (2017). Análisis del papel de involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. Sinéctica. Revista electrónica de educación. Vol. 9. (Págs. 77 – 96). Recuperado [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665109X2017000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2017000200013)
- Sui-Chu, E. H., y Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-14
- Tapia (2022). “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021”. Cajamarca-Perú
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*.

- UNESCO. (2003). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. (R. Blanco, Ed.) Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A
- Valderrama (2017) Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Edit. San Marcos Lima-Perú
- Vinueza, A., & Guillén De Romero, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura
- Viveros, E., Rodríguez, A., & Herrera, G. (2018). La disciplina del desarrollo familiar colombiano: un diálogo entre conocimiento científico, intervención y acompañamiento familiar. Universidad Católica Luis Amigo
- Yasig Jácome, A. F. (2020). Universidad técnica de cotopaxi. In Universidad técnica de cotopaxi (Vol. 1)

**Matriz de consistencia**

“Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024”

| PROBLEMA GENERAL  | OBJETIVO GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL  | VARIABLES/<br>DIMENSIONES  | METODOLOGÍA  |
|---|---|--|--|--|
| ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?                                       | Determinar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024                                   | El acompañamiento de padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.  | <p><b>Variable 1</b><br/>Acompañamiento de los padres de familia</p> <p><b>Variable 2</b><br/>logro de aprendizajes</p>  | <p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b><br/>Explicativo</p> <p><b>Paradigma:</b><br/>Positivista o naturalista</p>  |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS  | DIMENSIONES:   | <p><b>Diseño de la investigación:</b><br/>No experimental de tipo transversal</p> <p><b>Población:</b><br/>306 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b><br/>Técnica: Encuesta<br/>Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información</b><br/>Se utilizará SPSS versión 25, los cuales permitirán registrar y procesar de manera adecuada la información.</p> |
| a) ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?           | a) Describir la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024           | a) El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.           | <p><b>Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padres como maestros</li> <li>Padres como agentes de apoyo a la escuela</li> <li>Padres como responsables de la crianza de sus hijos</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Matemática</li> <li>Área de Ciencias Sociales</li> <li>Área de Ciencia y Tecnología</li> <li>Área de Comunicación</li> </ul> |  |
| b) ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?    | b) Caracterizar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024 | b) El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.    |  |  |
| c) ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024? | c) Explicar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024  | c) El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024. |  |  |
| d) ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024?         | d) Analizar la relación entre acompañamiento de padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024          | d) El acompañamiento de los padres de familia tiene relación directa con el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – 2024.         |  |  |

## Instrumento de recolección de información



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## Facultad de Educación

**Estimado estudiante:**

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre **“Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024”**

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

**Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:**

**1. Sexo:**      Mujer (   )                      Varón (   )

**2. Edad:** .....

| <b>Variable: Acompañamiento de los padres de familia</b> |  |                |                     |                |              |
|--|--|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| <b>Dimensión</b>   | <b>Interrogantes</b>   | <b>Escala</b>  |                     |                |              |
|  |  | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
| Padres como maestros                                     | 1) ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar las tareas que dejan los maestros?          |                |                     |                |              |
|  | 2) ¿Tus padres te aconsejan y te orientan como tus maestros?                                     |                |                     |                |              |
|  | 3) ¿Consideras que tus padres reemplazan a tus maestros en tus labores académicas?               |                |                     |                |              |
|  | 4) ¿Tus padres te explican y hacen entender los trabajos que los maestros te asignan?            |                |                     |                |              |
|  | 5) ¿Tus padres tienen la paciencia como tus maestros para entender tus problemas que tienes?     |                |                     |                |              |
|  | 6) ¿Tus padres conversan con los docentes sobre tus avances y problemas para tu mejor formación? |                |                     |                |              |
|  | 7) ¿Tu Papá y Mamá participan en la escuela de padres?   |                |                     |                |              |



| Padres como agentes de apoyo a la escuela           | 8) ¿En las reuniones de padres de familia convocadas por la Institución Educativa, tus padres asisten?  |                           |                          |                      |                     |
|---|---|---------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|
|   | 9) ¿Tus padres exigen a la Institución Educativa, la educación que mereces?   |                           |                          |                      |                     |
|   | 10) ¿Tus padres participan en la mejora de la institución educativa (pintado, donación de útiles, carpetas etc)?  |                           |                          |                      |                     |
| Padres como responsables de la crianza de sus hijos | 11) ¿Tus padres dedican tiempo para compartir momentos agradables en familia?   |                           |                          |                      |                     |
|   | 12) ¿Tus padres están pendientes de las actividades que realizas en la Institución Educativa?   |                           |                          |                      |                     |
|   | 13) ¿Tus padres te inculcan valores a través del diálogo y el ejemplo ?   |                           |                          |                      |                     |
|   | 14) ¿Tus padres te envían a la Institución Educativa con todos los útiles escolares?  |                           |                          |                      |                     |
|   | 15) ¿ Consideras que tus padres reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?   |                           |                          |                      |                     |
| <b>Variable: Logro de aprendizajes</b>              |   |                           |                          |                      |                     |
| Dimensión   | Interrogantes   | Escala                    |                          |                      |                     |
|   |   | Logro Destacado (18 a 20) | Logro Esperado (14 a 17) | En Proceso (11 a 13) | En Inicio (00 a 10) |
| Área curricular de Matemática                       | 16) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |                           |                          |                      |                     |
|   | 17) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |                           |                          |                      |                     |
|   | 18) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |                           |                          |                      |                     |
|   | 19) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |                           |                          |                      |                     |
|   | 20) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |                           |                          |                      |                     |
|   | 21) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |                           |                          |                      |                     |
|   | 22) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |                           |                          |                      |                     |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Área curricular de Ciencias Sociales</b>    | 23) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |  |  |  |  |
|  | 24) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 25) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 26) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |  |  |  |  |
|  | 27) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 28) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |  |  |  |  |
|  | 29) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |  |  |  |  |
| <b>Área curricular de Ciencia y Tecnología</b> | 30) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |  |  |  |  |
|  | 31) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 32) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 33) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |  |  |  |  |
|  | 34) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 35) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |  |  |  |  |
|  | 36) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |  |  |  |  |
| <b>Área curricular de Comunicación</b>         | 37) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |  |  |  |  |
|  | 38) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 39) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 40) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |  |  |  |  |
|  | 41) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |  |  |
|  | 42) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |  |  |  |  |
|  | 43) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |  |  |  |  |

Muchas gracias.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO

## Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre “Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024”

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer ( ) Varón (X)

2. Edad: 13 años

| Variable: Acompañamiento de los padres de familia |  |         |              |         |       |
|---|--|---------|--------------|---------|-------|
| Dimensión   | Interrogantes  | Escala  |              |         |       |
|   |  | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| Padres como maestros                              | 1) ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar las tareas que dejan los maestros?          |         |              | X       |       |
|   | 2) ¿Tus padres te aconsejan y te orientan como tus maestros?                                     |         |              |         | X     |
|   | 3) ¿Consideras que tus padres reemplazan a tus maestros en tus labores académicas?               |         |              |         | X     |
|   | 4) ¿Tus padres te explican y hacen entender los trabajos que los maestros te asignan?            |         |              |         | X     |
|   | 5) ¿Tus padres tienen la paciencia como tus maestros para entender tus problemas que tienes?     |         |              | X       |       |
|   | 6) ¿Tus padres conversan con los docentes sobre tus avances y problemas para tu mejor formación? |         |              | X       |       |
|   | 7) ¿Tu Papá y Mamá participan en la escuela de padres?   |         | X            |         |       |

| Padres como agentes de apoyo a la escuela           | 8) ¿En las reuniones de padres de familia convocadas por la Institución Educativa, tus padres asisten?  |                           |                          | X                    |                     |
|---|---|---------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|
|   | 9) ¿Tus padres exigen a la Institución Educativa, la educación que mereces?   |                           |                          |                      | X                   |
|   | 10) ¿Tus padres participan en la mejora de la institución educativa (pintado, donación de útiles, carpetas etc)?  |                           |                          |                      | X                   |
| Padres como responsables de la crianza de sus hijos | 11) ¿Tus padres dedican tiempo para compartir momentos agradables en familia?   |                           | X                        |                      |                     |
|   | 12) ¿Tus padres están pendientes de las actividades que realizas en la Institución Educativa?   |                           |                          | X                    |                     |
|   | 13) ¿Tus padres te inculcan valores a través del diálogo y el ejemplo ?   |                           |                          |                      | X                   |
|   | 14) ¿Tus padres te envían a la Institución Educativa con todos los útiles escolares?  |                           |                          |                      |                     |
|   | 15) ¿ Consideras que tus padres reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?   |                           |                          |                      | X                   |
| <b>Variable: Logro de aprendizajes</b>              |   |                           |                          |                      |                     |
| Dimensión   | Interrogantes   | Escala                    |                          |                      |                     |
|   |   | Logro Destacado (18 a 20) | Logro Esperado (14 a 17) | En Proceso (11 a 13) | En Inicio (00 a 10) |
| Área curricular de Matemática                       | 16) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |                           |                          | X                    |                     |
|   | 17) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |                           |                          | X                    |                     |
|   | 18) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |                           |                          | X                    |                     |
|   | 19) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |                           |                          |                      | X                   |
|   | 20) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |                           |                          | X                    |                     |
|   | 21) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |                           | X                        |                      |                     |
|   | 22) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |                           |                          | X                    |                     |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Área curricular de Ciencias Sociales    | 23) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |  |  | X |   |
|   | 24) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  | X |   |
|   | 25) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  | X |   |
|   | 26) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |  |  | X |   |
|   | 27) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |   | X |
|   | 28) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |  |  |   | X |
|   | 29) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |  |  | X |   |
| Área curricular de Ciencia y Tecnología | 30) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |  |  | X |   |
|   | 31) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |   | X |
|   | 32) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  | X |   |
|   | 33) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |  |  | X |   |
|   | 34) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  | X |   |
|   | 35) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |  |  |   | X |
|   | 36) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |  |  | X |   |
| Área curricular de Comunicación         | 37) ¿Tus calificaciones, en qué escala de logro de aprendizajes, se encuentran?   |  |  |   | X |
|   | 38) ¿Con la contribución de tus docentes en tus labores académicas, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  |   | X |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | 39) ¿Con la contribución de tus padres en tu actividad académica, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  | X |   |
|  | 40) ¿Con los materiales educativos que tus docentes utilizan en sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?   |  |  | X |   |
|  | 41) La didáctica (la manera como enseñan los docentes) en el desarrollo de sus sesiones de clase, qué escala de logro de aprendizaje alcanzas?  |  |  | X |   |
|  | 42) ¿Las diferentes estrategias que, utilizan tus docentes como, dinámicas grupales, trabajo en pares, visitas guiadas, sociodramas etc. Qué escala de logro de aprendizaje alcanzas? |  |  |   | X |
|  | 43) ¿Según tú apreciación, en que escala de logro de aprendizaje te encuentras?   |  |  | X |   |

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FIGURA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Título del trabajo de Investigación:**

"Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Chalhambra, Paucartambo - 2024"

**1.2. Nombre del instrumento:** Cuestionario

**1.3. Investigadores:**

- Br. Samuel Colque Velasco
- Br. Teófilo Aquepucho Quispe

**II. DATOS DEL EXPERTO**

- 2.1. Nombres y apellidos : *Luis Epifanio Canal Apaca*  
 2.2. Grado Académico : *Docente*  
 2.3. Lugar y fecha : *Cusco, 5 de junio 2024*  
 2.4. Cargo e institución donde labora : *Docente - UNSAAC*

| CRITERIO   | INDICADORES        | CRITERIOS  | Deficiente<br>0-20% | Regular<br>21-40% | Buena<br>41-60% | Muy Buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma      | 1. REDACCIÓN       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.              |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 2. CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 3. OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conductas observables.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Contenido  | 4. ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 5. SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.        |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 8. CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.                      |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 9. COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables                      |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 10. METODOLOGÍA    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                        |                     |                   |                 | X                   |                      |

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: **80%**

**III. SUGERENCIAS:**

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 DNE 23814047  
 Teléfono: 950331200



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Título del trabajo de investigación:**

“Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024”

**1.2. Nombre del instrumento:** Cuestionario

**1.3. Investigadores:**

- Br. Samuel Ccolque Velazco
- Br. Teofilo Aquepucho Quispe

**II. DATOS DEL EXPERTO**

**2.1. Nombres y apellidos** : Humberto Alzamora Flores

**2.2. Grado Académico** : Doctor

**2.3. Lugar y fecha** : Cusco, 5 de junio 2024

**2.4. Cargo e institución donde labora** : Docente - UNSAAC

| CRITERIO          | INDICADORES               | CRITERIOS  | Deficiente<br>0-20% | Regular<br>21-40% | Bueno<br>41-60% | Muy Bueno<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|-------------------|---------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| <b>Forma</b>      | <b>1. REDACCIÓN</b>       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.              |                     |                   |                 | X                   |                      |
|                   | <b>2. CLARIDAD</b>        | Está formulado con un lenguaje apropiado.  |                     |                   |                 | X                   |                      |
|                   | <b>3. OBJETIVIDAD</b>     | Está expresado en conductas observables.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
| <b>Contenido</b>  | <b>4. ACTUALIDAD</b>      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|                   | <b>5. SUFICIENCIA</b>     | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.   |                     |                   |                 |                     | X                    |
|                   | <b>6. INTENCIONALIDAD</b> | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. |                     |                   | X               |                     |                      |
| <b>Estructura</b> | <b>7. ORGANIZACIÓN</b>    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.        |                     |                   |                 | X                   |                      |
|                   | <b>8. CONSISTENCIA</b>    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.                      |                     |                   |                 | X                   |                      |
|                   | <b>9. COHERENCIA</b>      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables                      |                     |                   |                 | X                   |                      |
|                   | <b>10. METODOLOGÍA</b>    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                        |                     |                   |                 | X                   |                      |

**PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%**

**III. SUGERENCIAS:**

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
**Dr. Humberto Alzamora Flores**  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DNI: 23827158**

**Teléfono: 984329558**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Título del trabajo de Investigación:**

"Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizajes en los estudiantes de la institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Chalapamba, Paucartambo - 2024"

**1.2. Nombre del instrumento:** Cuestionario

**1.3. Investigadores:**

- Br. Samuel Colique Velazco
- Br. Teófilo Aquepucho Quispe

**II. DATOS DEL EXPERTO**

- 2.1. Nombres y apellidos : *FERNANDO DIAZ ANCCO*  
 2.2. Grado Académico : *MAESTRO*  
 2.3. Lugar y fecha : *Cusco, 5 de junio 2024*  
 2.4. Cargo e institución donde labora : *Docente - UNSAAC*

| CRITERIO   | INDICADORES        | CRITERIOS  | Deficiente<br>0-20% | Regular<br>21-40% | Buena<br>41-60% | Muy Buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma      | 1. REDACCIÓN       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.              |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 2. CLARIDAD        | Está formulado con un lenguaje apropiado.  |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 3. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Contenido  | 4. ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 5. SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.        |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 8. CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.                      |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 9. COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.                     |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | 10. METODOLOGÍA    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                        |                     |                   |                 | X                   |                      |

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: **80%**

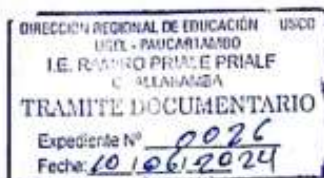
**III. SUGERENCIAS:**

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 DR. FERNANDO DIAZ ANCCO  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 DNI: 3047654  
 Teléfono: 984598099



**SOLICITO: APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.**

Yo, TEOFILO AQUEPUCHO QUISPE, natural de la provincia de Espinar, identificado con DNI N° 41020961, con domicilio en la urbanización Juan Velasco Alvarado s/n Provincia Paucartambo Distrito de Challabamba Departamento del Cusco, con número celular 901695206, egresado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, ante Usted me presento y expongo:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y con la finalidad de complementar mis estudios superiores en la Escuela Profesional de Educación, vengo realizando un proyecto de investigación titulado: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024", siendo requisito la aplicación de una encuesta para lo cual solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las secciones A, B y C en la Institución Educativa.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. tenga a bien acceder a mi solicitud.

Challabamba, 10 junio del 2024

  
 TEOFILO AQUEPUCHO QUISPE  
 DNI 41020961

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION DUCATIVA RAMIRO PRIALE PRIALE DEL DISTRITO DE CHALLABAMBA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO.

SEÑOR: Lic. MARCO ANTONIO TAIPE CONDORI

### HACE CONSTAR:

Que, las señores, Teófilo Aquepucho Quispe Identificado con DNI N°41020961 y Samuel Ccolque Velazco con DNI N° 24888431, bachilleres egresados de la escuela profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes realizaron la aplicación de los instrumentos de investigación, previa solicitud y autorización, como parte del trabajo de investigación titulado: “Acompañamiento de los padres de familia y logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo - 2024”.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud escrita de los interesados para los fines que viene por conveniente.

Cusco, 10 de junio de 2024




---

DIRECTOR

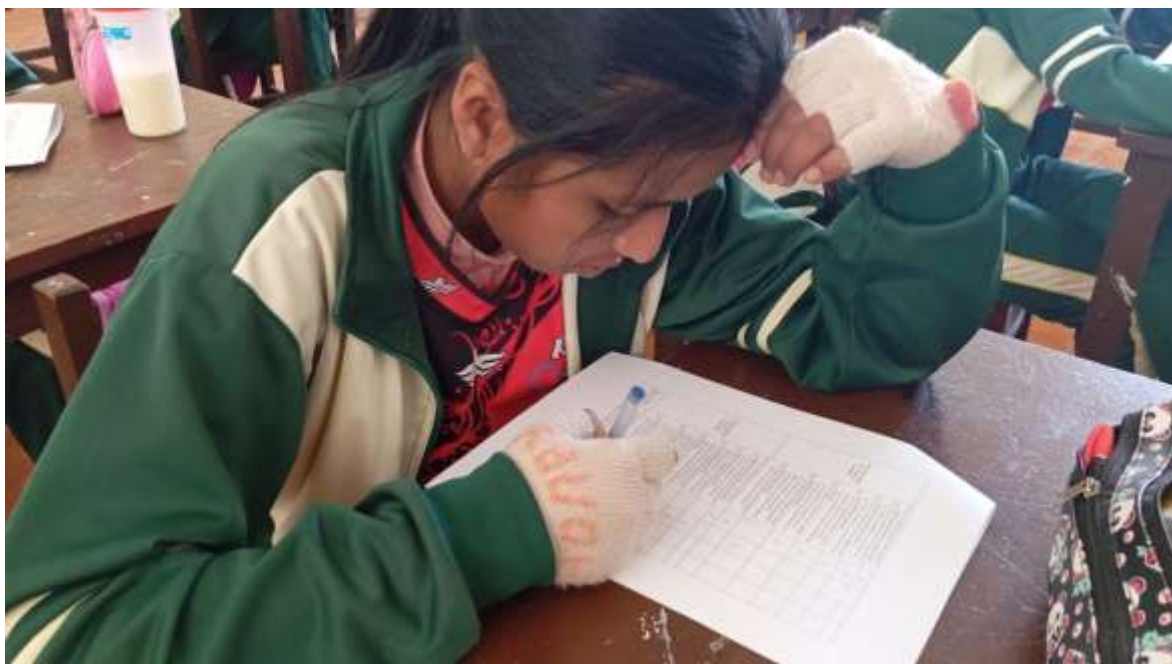


Figura 10



**Indicaciones para el llenado del instrumento de investigación, en el cual a los estudiantes se les dio a conocer el propósito de esta encuesta y su llenado respectivo**

Figura 11



**Estudiante completando los ítems del instrumento de investigación, previamente se dio las indicaciones respectivas**

Figura 12



**Monitoreo y acompañamiento en la aplicación del instrumento de investigación, en donde se despejó cualquier duda de los estudiantes**

Figura 13



**Llenado del instrumento de investigación, en donde los estudiantes tuvieron un tiempo determinado para el llenado respectivo de la encuesta**