

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN
LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS DEL CUSCO - 2024**

PRESENTADA POR:

BR. FRANK SCRIP QUISPE MORALES

BR. MILAGROS SUSANA HUAMANI SUCNO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR:

DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa privada San Marcos del Cusco - 2024

presentado por: Frank Scip Quispe Morales con DNI Nro.: 72212760 presentado por: Milagros Susana Huamani Sucno con DNI Nro.: 72716530 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Educación Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de Enero de 2025

Firma

Post firma: Freddy Frank Garzales Quispe

Nro. de DNI: 01344087

ORCID del Asesor: 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:419340130

Frank Scrip Quispe Morales Milagros Susana Huam...

TESIS.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:419340130

Fecha de entrega

4 ene 2025, 1:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 ene 2025, 1:33 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS.docx

Tamaño de archivo

3.5 MB

124 Páginas

21,893 Palabras

121,604 Caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

En primera instancia a Dios, quien me dio fortaleza e ilumino todo el tiempo mi camino, a mi padre Valentín Quispe Torrabla y a mi linda madre Sonia Katherine Morales Yabar por demostrarme su bondad y apoyo constante.

A mis hermanos Rober Gilboni, Brandy Stick y en especial a mi querida hermana Marient que, aunque ya no esté presente, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es ahora para mí, A mi compañera Milagros por el equipo que formamos para lograr este gran paso.

Frank Scrip

Dedico esta tesis a mi padre Mariano Mercedes Huamani Portogeno que en paz descansa, quien durante muchos años me protegió, guio, ayudo en el camino del bien para lograr todas metas y también a mi madre Pancha Susana Sucno Espinoza por su apoyo incondicional tanto moralmente como económicamente.

A mi pareja Julinho Barrientos Huillca por el apoyo en el cuidado de mi querido hijo Julius Enrique Barrientos Huamani mientras que mi persona se dedica en la ejecución y culminación de mi trabajo de investigación.

A mi compañero Frank por el gran trabajo en equipo formado para lograr una de nuestras grandes metas.

Milagros Susana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Señor todopoderoso por la vida, asimismo a nuestra casa de estudios la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco quien nos dio la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A todos nuestros educadores de la Facultad de Educación quienes nos brindaron múltiples aprendizajes, experiencias y conocimientos para nuestra vida profesional.

A nuestro mentor de Tesis Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe por su valiosa orientación y habernos brindado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y sobre todo por la paciencia y apoyo incondicional en el desarrollo y consumir nuestra Tesis.

A toda mi familia Quispe Morales, y a mi compañera de estudios Milagros por toda la comprensión y el apoyo constante durante mis estudios.

A toda mi familia Sucno que me apoyo a seguir adelante día a día y actuar de manera adecuada profesionalmente.

Frank y Milagros

PRESENTACIÓN

Señor decano de la facultad de Educación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación ponemos a vuestra consideración el informe final de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS DEL CUSCO – 2024**, con la finalidad de optar al título profesional de licenciado en educación.

En la IE Privada San Marcos en Cusco. Se ha notado que hay dificultades con el trabajo en equipo y cómo se relaciona con la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol por parte de los estudiantes de tercer año de secundaria, puesto que se pudo percibir que en muchos de ellos se nota la falta de solidaridad y generosidad a la hora de ejecutar cada fundamento técnico del voleibol limitando así el aprovechamiento del aprendizaje de cada fundamento, conllevando a la desmotivación, limitando su habilidad social - académica y la falta de participación en la integración del estudiante.

Es por tal motivo que este trabajo de investigación busca resolver/analizar/describir esta problemática de esa manera esta investigación nos permitirá mejorar la calidad de aprendizaje e incrementar el aprendizaje cooperativo y profundizar en los fundamentos del voleibol, así mismo nos permitirá arribar a cada conclusión y recomendación propuesta.

Esperando, que este trabajo de investigación sirva para los docentes de educación, entrenadores y promotores del deporte para que puedan implantar en sus metodologías de enseñanza; así mismo buscamos promover y fortalecer el interés y avance de futuras investigaciones orientadas a la optimización del aprendizaje del voleibol.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	10
--	----

2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3. Antecedente local	13
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Definición de Aprendizaje Cooperativo	13
2.2.1.1. Aprendizajes cooperativos en educación física.....	13
2.2.1.2. Componentes de los aprendizajes cooperativos en Educación física.....	15
2.2.1.3. Modelos de aprendizajes cooperativos en Educación Física	17
2.2.1.4. Alguna técnica específica de aprendizajes cooperativos	18
2.2.1.5. Conclusiones sobre el aprendizaje cooperativo	21
2.2.2. Fundamentos técnicos del Voleibol.....	22
2.2.2.1. Posiciones y desplazamientos del cuerpo	23
2.2.2.2. Recepción.....	26
2.2.2.3. Voleo.....	28
2.2.2.4. Saque.....	29
2.2.2.5. Remate	34
2.2.2.6. Bloqueo	36
2.2.2.7. Definición del voleibol.....	37
2.2.2.8. Origen del voleibol.....	39
2.2.2.9. Expansión.....	40
2.2.2.10. El juego	42

2.2.2.11. El voleibol en el Perú	43
2.2.2.12. Orígenes del vóley en el Perú.....	44
2.2.2.13. Finalidad y funciones de los entrenamientos	44
2.2.2.14. Preparación a nivel técnico	45
2.2.2.15. El deporte del Vóley como medio educativo de la Educación Física:	46
2.3. Marco conceptual	49

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas.....	54
3.2. Operacionalización de variables.....	55

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	57
4.1.1. Tipo de Investigación	57
4.1.2. Nivel de Estudio	57
4.1.3. Diseño	57
4.2. Población y unidad de análisis	58
4.2.1. Población de estudio.....	58
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	58

4.3. Técnicas de recolección de información	58
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	59
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	59
4.6. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	59

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo	60
5.2. Análisis inferencial.....	80
5.2.1. Prueba de hipótesis general	81
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	82

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	86
SUGERENCIAS	91
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	99
a. Matriz de consistencia.....	100
b. Otros.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencias aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.	16
Tabla 2 Aprendizaje cooperativo	60
Tabla 3 Tutoría entre iguales	62
Tabla 4 Enseñanza recíproca	64
Tabla 5 Juegos de roles	66
Tabla 6 Estudio de casos.....	68
Tabla 7 Fundamentos técnicos del voleibol.....	70
Tabla 8 Recepción.....	72
Tabla 9 Voleo.....	74
Tabla 10 Saque.....	76
Tabla 11 Remate	78
Tabla 12 Prueba de normalidad	80
Tabla 13 correlación entre aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol	81
Tabla 14 Correlación entre tutoría entre iguales y saque.....	82
Tabla 15 Correlación entre enseñanza recíproca y recepción.....	83
Tabla 16 Correlación entre juegos de roles y voleo.....	84
Tabla 17 Correlación entre estudio de casos y remate.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Posición alta.....	24
Figura 2 Posición media.....	24
Figura 3 Posición baja.....	25
Figura 4 Recepción	27
Figura 5 Voleo	28
Figura 6 Saque bajo mano de frente	30
Figura 7 Saque bajo mano lateral.....	31
Figura 8 Saque tenis flotante.....	32
Figura 9 Saque tenis rasante	32
Figura 10 Saque potencia.....	33
Figura 11 Remate.....	35
Figura 12 Bloqueo.....	36
Figura 13 Campo de voleibol.....	39
Figura 14 Aprendizaje cooperativo.....	60
Figura 15 Tutoría entre iguales	62
Figura 16 Enseñanza recíproca	64
Figura 17 Juegos de roles.....	66
Figura 18 Estudio de casos	68
Figura 19 Fundamentos técnicos del voleibol	70
Figura 20 Recepción	72
Figura 21 Voleo	74
Figura 22 Saque	76
Figura 23 Remate.....	78

RESUMEN

Esta investigación se dedica a desentrañar el arte del aprendizaje cooperativo y las bases técnicas del voleibol entre los alumnos de tercer año de secundaria en la escuela privada San Marcos en Cusco en el año 2024. El objetivo principal del estudio fue investigar cómo los alumnos de tercer año de secundaria en la escuela privada San Marcos del Cusco en el año 2024 practican voleibol en grupos para mejorar sus habilidades. En la investigación se tomó la muestra a 30 alumnos. La metodología fue la investigación de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional y el diseño fue no experimental-transversal. Se usó un instrumento de autoevaluación y una ficha de observación para la recaudación de datos. Se observó que mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk la distribución de datos son no normales, pero mediante la prueba de rango de coeficiente de Spearman se determinó unos resultados significativamente positivos. La pesquisa evidencia coeficientes de correlación de Spearman (ρ) de 0.758, evidenciando una relación positiva y relevante del aprendizaje cooperativo y cada fundamento del vóley. Este resultado sugiere que los aprendizajes cooperativos se encuentran estrechamente relacionado con la mejora en la adquisición de cada fundamento técnico del vóley en los alumnos.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, fundamentos técnicos del voleibol.

ABSTRACT

The main goal of this study is to look at how third-grade students at the secondary level of the San Marcos Private Educational Institution of Cusco (2024) learn to work together and the technical basics of volleyball. The main objective of the study was to investigate how third-year high school students at the San Marcos private school in Cusco in the year 2024 practice volleyball in groups to improve their skills. In the investigation, the sample was taken from 30 students. The methodology that was applied was basic, at a descriptive-correlational level and the design was non-experimental-cross-sectional. A self-assessment instrument and an observation sheet were used to collect data. It was observed that using the Shapiro-Wilk normality test, the data distribution is non-normal, but using the Spearman coefficient rank test, significantly positive results will be observed. The research shows Spearman correlation coefficients (ρ) of 0.758, evidencing a positive and relevant relationship between cooperative learning and each foundation of volleyball. This result suggests that cooperative learning is closely related to the improvement in students' acquisition of each technical foundation of volleyball.

Keywords: Cooperative learning, technical foundations of volleyball.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito de explorar y documentar el impacto sobre cómo trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades en un deporte en particular, como el voleibol a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco-2024. Queremos proporcionar un recurso valioso para educadores y entrenadores que buscan implementar estrategias efectivas en sus prácticas pedagógicas y deportivas. Además, aspiramos a contribuir al campo de la educación física y la pedagogía, ofreciendo una base empírica que respalde la integración de métodos cooperativos en la enseñanza de deportes.

La conexión entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades técnicas del voleibol está en como trabajar juntos ayuda a que los estudiantes se comuniquen, colaboren y se apoyen entre sí. Esto puede crear un ambiente mejor para aprender y practicar las habilidades básicas del voleibol. Este enfoque no solo se centra en las competencias deportivas individuales, también afianza la congruencia y el rendimiento del equipo.

En cuanto a los antecedentes, varios estudios han indicado que trabajar juntos en el aprendizaje es muy útil en la educación en general, resaltando mejoras en los estudios, la motivación y las habilidades para relacionarse de los alumnos, también mejora la cohesión del equipo y el desempeño individual.

La hipótesis que planteamos es la instauración del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de los principios técnicos del voleibol ejercerán un efecto positivo en el progreso de las habilidades técnicas deportivas y sociales de los estudiantes. Aspiramos a que los estudiantes no solo manifiesten un avance en su rendimiento en voleibol, sino también en su habilidad para cooperar en equipo, comunicarse de manera efectiva y brindar apoyo recíproco.

Este estudio es importante para la comunidad científica porque aborda una brecha en la investigación existente acerca de la incorporación de técnicas pedagógicas innovadoras en el

ámbito de la educación física. Al ofrecer pruebas empíricas sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo en el ámbito deportivo, esta investigación puede influir en las prácticas educativas y deportivas, promoviendo enfoques más holísticos y efectivos para el desarrollo juvenil. Además, nuestros hallazgos pueden servir como base para posteriores investigaciones y aplicaciones prácticas en diversas disciplinas educativas.

Con este propósito, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente forma.

Capítulo I: Este capítulo aborda el diseño del problema propuesto en la tesis, en el cual se detalla el contexto del problema, la justificación, la formulación y los objetivos de dicho problema.

Capítulo II: El desarrollo del marco teórico y conceptual implica la realización de las conceptualizaciones, que constituyen las bases teóricas de la investigación, así como la revisión del marco conceptual y los antecedentes de investigaciones previas.

Capítulo III: La referencia es a la elaboración de la hipótesis y las variables, en la cual se describen las hipótesis planteadas para la investigación y las variables empleadas para su análisis.

Capítulo IV: La metodología de la investigación se desarrolla en un espacio que incluye la definición del nivel de la tesis, el tipo de investigación, la población objeto de análisis, la muestra seleccionada de dicha población, la técnica utilizada para recolectar información, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como las técnicas empleadas para validar las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Los resultados fueron desarrollados, detallando el procesamiento, análisis e interpretación, incluyendo la prueba de hipótesis.

Capítulo VI: La discusión de los resultados fue abordada en este estudio. Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La IE Privada San Marcos tiene su ubicación en la ciudad de Cusco, la cual geográficamente se encuentra en la región sureste del país, en la parte este de la Cordillera de los Andes. Cusco es reconocida por su significado histórico al haber sido la ciudad principal de los Incas en el pasado y por tener muchos restos antiguos y culturales de esa época.

Desde una perspectiva urbana, la Institución Educativa es integrante del entramado social de la educación en la ciudad de Cusco. Esta ciudad se caracteriza por su diversidad cultural y geográfica, con una rica mezcla de herencia histórica, influencias culturales y una comunidad multicultural.

En el ámbito político, la regulación de la IE Privada San Marcos del Cusco se rige por el sistema educativo nacional del Perú. La entidad está sujeta a las directrices y políticas del gobierno a nivel educativo y está sujeta a la inspección y regulación de las autoridades educativas locales y nacionales. Esto asegura la implementación de programas educativos y que se pueda cumplir cada estándar de las condiciones educativas por el MINEDU.

Este contexto geográfico y político proporciona el marco en el cual se desarrolla la formación y crecimiento educativo de cada alumno de la IE San Marcos del Cusco. Además, presenta los desafíos y dinámicas a los que se enfrenta tanto la institución como sus educadores, todo ello bajo el deber de la UGEL Cusco.

1.2. Descripción de la realidad problemática

La visión mundial del aprendizaje cooperativo como herramienta educativa suele ser significativo en el aspecto educativo en el nivel secundario. La investigación liderada por Johnson y Johnson (1994) ha delineado los beneficios sustanciales de los aprendizajes cooperativos en los progresos académicos y social de los alumnos. Este enfoque, centrado en el trabajo en equipo, promueve habilidades esenciales como las comunicaciones efectivas, las soluciones a ciertas problemáticas y el pensamiento crítico. A nivel internacional, se ha evidenciado que cada alumno que tiene participación activa en cada experiencia de los procesos que implica el aprendizaje cooperativo no solamente mejora la forma en que rinde a nivel académico, sino que de la misma forma cultiva cada habilidad social valiosa que les serán útiles a lo largo de sus vidas.

Reconocer la relevancia de las actividades físicas y la participación en deportes para el bienestar juvenil se ha fortalecido en todo el mundo, como es respaldado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). En particular, la destreza del vóley entre los alumnos del nivel de secundaria no solo contribuye a la salud física, sino que también ofrece espacios para desarrollar su actividad social y emocional. Las conexiones entre actividades físicas y la salubridad a nivel mental, la autoestima y la gestión del estrés es un aspecto crucial que enfatiza la urgencia de integrar de manera efectiva estas prácticas en el entorno educativo. Este vínculo directo entre deportes como el voleibol y el bienestar general destaca la importancia de explorar cómo estas actividades pueden optimizarse para maximizar los beneficios para los estudiantes a nivel internacional.

Dentro del panorama educativo nacional, la importancia asignada a la educación física y los deportes escolares ha ganado un lugar central en el currículo educativo. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) impulso activamente iniciativas que subrayan la inclusión de actividades físicas y deportivas como componentes esenciales

para que cada estudiante pueda desarrollar integralmente. Estas prácticas no solamente promueven su salud a nivel físico, sino que también permite el desarrollo a nivel de sus emociones y la inter relación entre los jóvenes. No obstante, aunque existen directrices nacionales para la implementación de estas actividades, aún persisten interrogantes sobre cómo los aprendizajes cooperativos y la enseñanza de cada fundamento técnico del vóley están siendo efectivamente incorporados en el contexto específico de las escuelas secundarias peruanas.

A pesar del respaldo del MINEDU a la educación física y deporte escolar, se requiere una investigación más detallada para entender cómo estas directrices se traducen en la destreza, de modo especial en lo vinculado a aprendizajes cooperativos y la enseñanza de cada fundamento técnico del vóley. La exploración de estas dinámicas específicas en las escuelas secundarias peruanas arrojará luz sobre posibles brechas y áreas de mejora. Se espera identificar tanto los éxitos como los desafíos en la implementación de estas prácticas pedagógicas, brindando una base fuerte para futuras políticas educativas y programas de desarrollo profesional dirigidos a educadores y profesionales del deporte en Perú. El estudio detallado posibilitará el entendimiento profundo de cómo estas iniciativas impactan en la experiencia educativa al alumnado en todo el país.

En el contexto regional, el departamento del Cusco emerge como un escenario singular, impregnado de riqueza cultural y particularidades sociales que pueden moldear la implementación de prácticas educativas específicas. La diversidad étnica y la herencia histórica de la región del Cusco, en conjunto con sus tradiciones arraigadas, podrían influir de manera significativa en la percepción y adopción de métodos cooperativos en el ámbito educativo. Además, las dinámicas sociales únicas pueden desarrollar papeles

cruciales en la aceptación e intervención de cada estudiante en una actividad deportiva, como el voleibol, dentro del contexto escolar.

En este sentido, la necesidad de investigaciones regionales específicas se vuelve imperativa para la obtención de un entendimiento profundo de cómo se integran estos enfoques en la educación secundaria del Cusco. El Gobierno Regional del Cusco (2019) resalta la importancia de abordar las particularidades locales y diseñar estrategias educativas que se alineen con la forma de vida y la gente del lugar. Un análisis más detallado de la implementación de métodos cooperativos y la promoción del voleibol como deporte escolar en el contexto cusqueño no solo contribuirá a enriquecer las prácticas educativas a nivel regional, sino que también suministrará información de gran valor para la elaboración de estrategias más inclusivas y culturalmente sensibles en el ámbito educativo local.

La Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco adquiere un papel central en esta investigación, ya que se rige como un microcosmos que refleja la interacción directa entre las prácticas educativas, aprendizajes cooperativos y la enseñanza de cada fundamento técnico del vóley. La problemática principal en la I.E. fue la falta de incorporación efectiva en los aprendizajes cooperativos y la enseñanza de cada fundamento técnico del vóley en el tercer grado del nivel secundario puede deberse a la ausencia de capacitaciones a los profesores, la falta de recursos adecuados, o posiblemente por la ausencia de concientización en los estudiantes sobre el beneficio que tienen estas prácticas del aprendizaje cooperativo, así mismo al nivel de destreza de cada estudiante debido a la disparidad cognitiva-física acerca de los fundamentos del voleibol. Las posibles consecuencias pueden incluir un menor desarrollo de la habilidad social y académica de cada estudiante, así como la ausencia de interés y participación en las actividades físicas y deportivas. Además, la falta de integración de estas prácticas podría

afectar la condición general del sector educativo y el bien común de cada estudiante. Este estudio busca ofrecer datos importantes de cómo mejorar la calidad de la educación usando el trabajo en equipo y enseñando cada técnica básica del vóley.

Los hallazgos pueden ayudar a crear políticas educativas mejores, proporcionar orientación para la capacitación docente y fomentar prácticas a nivel pedagógico que pueda promover el crecimiento integral de cada estudiante.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

Esta investigación se respalda en una sólida base teórica que respalda tanto el aprendizaje cooperativo como enseñar un deporte del sector de educación. Según estudios como el de Slavin (1995), los aprendizajes cooperativos no solamente mejoran la forma en que los estudiantes rinde a nivel académico, sino que también existe la promoción de cada habilidad social y afectiva en los estudiantes. Además, investigaciones recientes como las de Rosario et al. (2020) destacan la importancia de abordar específicamente cómo estas estrategias se aplican en contextos educativos específicos, brindando relevancia a nuestra investigación en el entorno de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco.

Justificación Metodológica:

La selección de técnicas de investigación concretas se fundamenta en la necesidad de captar la complejidad para implementar aprendizajes cooperativos y la enseñanza del voleibol. Siguiendo las recomendaciones de Creswell y Creswell (2017), la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos proporcionará una comprensión holística de las prácticas educativas. La adaptación de cuestionarios, entrevistas y observaciones permitirá abordar las percepciones de profesores y alumnos, y también para medir qué tan bien se está incorporando el vóley y los aprendizajes cooperativos en el entorno específico de la Institución Educativa estudiada.

Justificación Pedagógica:

Desde la perspectiva pedagógica, la investigación tiene como objetivo promover el perfeccionamiento constante de cualquier acción educativa en la institución. Con el respaldo del MINEDU (2020), que aboga por la inclusión de actividades físicas y

deportivas en el currículo, esta investigación se alinea con las metas pedagógicas nacionales. Se busca identificar estrategias pedagógicas efectivas para la integración del aprendizaje cooperativo y la enseñanza del voleibol, con el fin de otorgar mejores condiciones en el sector educativo y de esta forma se pueda promover el crecimiento integral de cada estudiante.

Justificación Psicológica:

Desde una perspectiva psicológica, la investigación se fundamenta en el concepto de que las experiencias educativas y deportivas impactan de manera directa en cada estudiante que tenga una condición psicológica en buen estado. Según Sonstroem (1984), el ejercicio físico también puede aportar otros beneficios psicológicos y aspectos que afecten la salud. Por ejemplo, participar en una actividad deportiva mejora la confianza en uno mismo y de las personas. Estamos estudiando cómo ciertas formas de trabajar afectan la mente de los estudiantes, buscando relaciones entre trabajar juntos, enseñar voleibol y la salud mental en una escuela en Cusco llamada Institución Educativa Privada San Marcos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Determinar la relación que entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Determinar la relación que existe entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación

Esta investigación busca analizar, cómo trabajar juntos afecta la instrucción de las técnicas de voleibol en los estudiantes del tercer año de secundaria en la institución educativa I.E.P. San Marcos en Cusco en el año 2024. Se eligió a este grupo de personas porque es importante mejorar su desempeño en el deporte, así como sus habilidades sociales y de trabajo en equipo durante una etapa clave de su educación. La investigación durará un semestre académico e incluirá clases teóricas y prácticas de voleibol, centrándose en usar técnicas de aprendizaje en grupo.

La ubicación se restringe a la ciudad de Cusco. La muestra incluirá a todos los estudiantes de tercer año de secundaria, asegurando que represente adecuadamente a todos los estudiantes de ese nivel. Los aspectos técnicos importantes del voleibol que se enseñarán y evaluarán son el saque, la recepción, el pase, el remate y el bloqueo. Estos son esenciales para mejorar el nivel del deporte en las escuelas.

Limitaciones

Una de las principales restricciones de este estudio es la magnitud de la muestra, dado que se limita a los alumnos de un único centro educativo. Esto podría restringir la extrapolación de los hallazgos a otras instituciones educativas o entornos educativos que puedan presentar diferencias demográficas y culturales. Además, aunque la duración del estudio sea adecuada para identificar variaciones tempranas, puede no ser suficiente para valorar el efecto a largo plazo del aprendizaje cooperativo en el desempeño deportivo y las capacidades sociales.

Otra restricción importante es la diversidad en el grado de destreza inicial de los alumnos en voleibol. Las variaciones en experiencia y competencias anteriores pueden afectar los resultados, complicando la evaluación del efecto único del aprendizaje cooperativo. Además, elementos externos como la existencia de recursos y la buena calidad de las instalaciones deportivas pueden influir en la ejecución y los hallazgos del estudio.

La evaluación de las habilidades sociales es influenciada por la subjetividad también representa una limitación. Aunque se utilizarán instrumentos estandarizados para medir estos aspectos, la interpretación de los datos puede estar influenciada por el juicio del evaluador. Finalmente, la adherencia de los estudiantes y profesores al programa de aprendizaje cooperativo puede variar, lo que puede afectar en la consistencia y eficacia de la intervención.

Pese a este inconveniente, se anticipa que los resultados brinden un entendimiento relevante acerca del empleo en la educación física, el aprendizaje cooperativo es fundamental y sus impactos en el crecimiento integral de los alumnos, proporcionando un fundamento para futuros estudios y prácticas pedagógicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

López y Taveras (2022) Ejecutaron el artículo titulado: Aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza el estado físico y su vínculo con la dedicación personal en alumnos de secundaria en la ciudad de Salomé Ureña (República Dominicana). El objetivo principal de la investigación fue realizar una comparación entre la utilización de aprendizajes cooperativos en educación física en secundaria de dos instituciones de un centro educativo y poder evidenciar el vínculo con las responsabilidades individuales de los estudiantes. La hipótesis planteada fue que los participantes del grupo experimental obtendrían puntuaciones más altas que los del grupo control en el factor Responsabilidad Individual. En relación a la determinación de las muestras con se determinaron a 104 alumnos que participaron en los grupos experimentales y 154 estudiantes que participaron en los grupos sobre controles. En cuanto a la metodología, el estudio fue cuasiexperimental, solo con post test. El diseño empleado fue un AFC utilizando el software Amos 22 para la comprobación que estuvo en mantenimiento de cada uno de los 5 factores que fueron demostrados de manera original. Las herramientas empleadas fueron el cuestionario. En cuanto a las conclusiones, de acuerdo con los resultados obtenidos, el entrenamiento en AC consiguió una incidencia notable en las competencias necesarias para que dicho modelo pedagógico gozara de éxito en las clases de educación física, así mismo se ha visto, como los estudiantes asumen un papel activo, facilitándole la ayuda necesaria al resto de sus compañeros para lograr una meta en común y no se limitaban solamente a aprender un contenido.

Reyes (2019) sobre su trabajo de investigación titulado: Implementación teórica de los fundamentos técnicos del voleibol en dos entornos educativos: mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en contraposición al aprendizaje convencional, llevado a cabo en la ciudad de Boyaca, en Colombia. El planteamiento del problema fue saber qué metodología es más efectiva para que los estudiantes de grado octavo de educación básica apropien los fundamentos conceptuales de la disciplina deportiva del voleibol en el área de Educación Física, el aprendizaje mediado por las TIC o el aprendizaje enmarcado en la educación tradicional. El objetivo fue determinar si el aprendizaje de los fundamentos conceptuales de la disciplina deportiva el voleibol por parte de los estudiantes es más efectivo cuando se utiliza una metodología mediada por las TIC, o es pertinente utilizar el aprendizaje tradicional. En cuanto a la hipótesis fue el empleo de recursos didácticos TIC, particularmente el video incide en la apropiación conceptual del área de educación física. En cuanto a la metodología el tipo de estudio fue cuasi-experimental comparativo. El estudio integro métodos mixtos por cuanto se midieron aspectos cuantitativos y cualitativos; se midió la variable rendimiento escolar en el área de Educación Física. Está investigación se aplicó a un muestreo de 48 alumnos y en cuanto al instrumento utilizado, se hicieron uso de las encuestas, la observación participativa y la rúbrica. Obteniendo como conclusión que cada estudiante dentro de su actividad práctica de educación física, realizó variadas disciplinas de deportes, pero únicamente estuvieron cerradas en la práctica, haciendo a un lado a los fundamentos de la propia disciplina que era materia de prácticas, situación que conllevó a cometer un error de una falta al momento de la ejecución de la rutina deportiva, que tomando conocimiento puede tener eficiencia y un consultado al tratarse de participaciones de un torneo en contextos educativos en un juego Inter colegiado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamán (2019) Se realizó un trabajo denominado: La práctica y fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos del quinto ciclo en Moras, Huánuco, 2019. Teniendo como problema general cual es la relación entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol y como objetivo, entender la relación entre la base técnica y la práctica del vóley en los alumnos del quinto ciclo en Moras, Huánuco, 2019. La hipótesis fue saber si existe relación entre los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol. En cuanto a su metodología el tipo fue básica, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental está investigación se realizó a un muestreo de 40 alumnos como unidad estudio. Los instrumentos que se usaron fueron la lista de cotejo para ambas variables, la cual fue validada a través del juicio de cada experto y la fiabilidad pudo ser calculada a través del Alfa de Cronbach. Y como conclusión se ha obtenido un vínculo directo, alto y significativo entre cada fundamento técnico de la praxis del vóley.

Escobar (2021) Actitudes en el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. El problema fue determinar de qué manera influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física. El objetivo fue analizar si existe una incidencia en la actitud para alcanzar aprendizajes cooperativos en los alumnos de educación física del escenario estudiado. La hipótesis fue saber sí las actitudes influyen para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, el tipo de investigación fue aplicada de nivel explicativo y diseño pre-experimental Pre-test Post-test con un solo grupo. La muestra fueron 49 de la población elegida. Como instrumento utilizado se tiene la Escala de actitudes hacia aprendizajes cooperativos. Y como conclusión se difiere que si existe una influencia entre la actitud para lograr aprendizajes cooperativos de los alumnos de lesión física en la población materia de estudio.

2.1.3. Antecedente local

Quispe (2019) llevó a cabo una pesquisa sobre: La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria Fortunato Luciano Herrera del Cusco en 2019, se planteó como problemática saber cómo la preparación física se relaciona con el aprendizaje de los fundamentos del voleibol, como objetivo diagnosticar y establecer el grado de relación de la preparación física con el aprendizaje de los fundamentos del voleibol, como hipótesis determinar si la preparación física se relaciona significativamente con el aprendizaje de los fundamentos del voleibol. En cuanto a su metodología el tipo de investigación fue descriptivo-explicativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo causal simple. Respecto a la muestra, se conformó por 32 estudiantes. Como instrumento utilizado se tiene la encuesta. Y como conclusión se pudo determinar la existencia de vínculos significativos entre la preparación física y los aprendizajes de cada fundamento técnico del vóley de los alumnos de la población materia de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de Aprendizaje Cooperativo

Es un enfoque educativo que fomenta la instrucción mediante la socialización de los alumnos. Su método implica segmentar la clase en grupos reducidos pero diversos, de manera que los estudiantes colaboren de manera coordinada en la resolución de tareas académicas.

2.2.1.1. Aprendizajes cooperativos en educación física

El enfoque educativo los aprendizajes cooperativos se centra en la labor de cada grupo pequeño, por lo general variado, donde el alumno colabora con la finalidad de que se evidencia mejorías en los procesos de aprendizajes tanto propio como el de cada compañero. La finalidad que es hacer que cada estudiante sea un modelo de enseñanza

para los demás y viceversa. Este método se basa en investigaciones que resaltan cómo intercambiar datos entre estudiantes con un nivel variado de conocimientos no solamente desarrollan una habilidad social y de comunicación, sino que también impulsan aprendizajes significativos, aumentan motivaciones en la actividad escolar y constituye una forma de facilitar la integración en el entorno del aula.

Gutiérrez (2021) destaca la relevancia del aprendizaje cooperativo en Educación Física, respaldando las ideas de Fernández (2010). Este enfoque se presenta de manera práctica mediante la exposición de siete experiencias específicas desarrolladas por varios autores en entornos reales de enseñanza en el nivel primario y secundaria. Este trabajo resulta beneficioso para cada profesional de Educación Física interesados en aplicar métodos que busquen enseñanzas efectivas que fomenten las capacidades de enseñanza a nivel autónomo en cada estudiante.

Fernández-Río (2017) explica que los aprendizajes cooperativos son métodos educativos en el cual cada estudiante tiene un aprendizaje gracias a otros compañeros, facilitando la interacción y una interdependencia positiva entre ellos mediante una forma de enseñar y aprender (p. 35).

En el área de Educación Física, la enseñanza cooperativa surge cuando existe una necesidad de interdependencia positiva entre cada participante para alcanzar metas compartidas, las cuales deben ser claramente establecidas y reconocidas por todos los participantes.

Velázquez (2004, como se citó en Gutiérrez, 2021) menciona:

Las actividades cooperativas se describen como aquellas que se llevan a cabo en grupo, donde los participantes comparten objetivos alineados, sin conflicto entre sus acciones. Todos colaboran hacia una meta común, independientemente del papel que

desempeñen. Entendiendo que colaborar implica trabajar en conjunto con otros para alcanzar un bien común. Una vez que se establece la situación, surge la interrogante acerca de la existencia de algún elemento de oposición.

¿Podría considerarse esto como aprendizajes cooperativos?

La situación que integra la cooperación y oposición se refieren a aquella donde los compañeros colaboran para alcanzar un objetivo común, pero también enfrentan oposición de adversarios que persiguen la misma meta. Velázquez (2009) destaca que la clave en este contexto radica en la interacción entre cada participante en situaciones motrices y en la discrepancia entre cada meta planteada.

Se puede distinguir entre una actividad competitiva, que involucran oposición e incompatibilidad de una meta, y actividad no competitiva, que presentan oposición, pero sin incompatibilidad. Además, existen situaciones cooperativas donde no hay ni oposición ni competencia.

2.2.1.2. Componentes de los aprendizajes cooperativos en Educación física

Rodríguez (2004, como se citó en Gutiérrez, 2021) quien indica que para que las situaciones promuevan o faciliten aprendizajes cooperativos, es necesario cumplir con dos requisitos:

- Un objetivo común para todos los alumnos, sin incluir la competencia.
- La interacción y colaboración necesarias entre ellos para alcanzar la meta, evitando acciones individuales, ya que la simple suma de esfuerzos aislados no es efectiva. Se requiere adaptar las acciones motrices propias a la de sus compañeros.

¿Por qué debe existir la cooperación en la Educación Física?

La materia que enseñamos proporciona un ambiente propicio para fortalecer este tipo de aprendizaje, pues se dispone de una gran gama de situaciones que podemos emplear para enseñar nuestros temas (p. 37).

Según Gutiérrez (2021), al citar a Velázquez (2009), se destaca la importancia de utilizar este método de aprendizaje al recopilar diversos elementos de varios autores.

¿Es lo mismo los aprendizajes cooperativos y los trabajos grupales?

A partir de la información mencionada con anterioridad, es evidente que estamos tratando con conceptos distintos. García, Traver y Candela (2012) identifican las discrepancias a través de la Tabla 1, que se encuentra en la (p. 37).

Tabla 1 Diferencias aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.

Aprendizajes cooperativos	Trabajo en grupo
Interdependencia a nivel positivo:	
relevancia en rendimientos máximos de cada individuo.	Beneficio por los resultados grupales
Responsabilidades individuales de las tareas	Responsabilidades grupales
Un liderazgo que se comparte	Solamente existe un líder
Responsabilidades que implican colaboración al resto	Elecciones libres de colaboración uno a los compañeros
Meta: aprendizaje es del máximo posible	Meta: concluir con las tareas asignadas
Rol de los docentes: participación directa y supervisiones	Exámenes de los productos
Los trabajos son realizados en las aulas	Aula y al exterior de la misma

2.2.1.3. Modelos de aprendizajes cooperativos en Educación Física

Según Jiménez (2017), los aprendizajes cooperativos emergen como un método educativo efectivo para abordar y superar los desafíos inherentes al proceso que implica enseñar y aprender en el proceso educativo el campo de la educación física. Este planteamiento implica la distinción entre los enfoques de enseñanza individualista, competitiva y cooperativa. Además, se clarifica la diferencia entre los aprendizajes cooperativos y las simples coordinaciones de trabajos grupales. El autor resalta los elementos esenciales que deben estar presentes en cualquier actividad cooperativa, identifica sus ventajas e inconvenientes, y presenta ejemplos de modelos de aprendizaje cooperativo en Educación Física basados en referencias bibliográficas relevantes.

DIMENSIONES

Se pueden utilizar distintas dimensiones como estrategias de métodos cooperativos en la materia, tales como las siguientes:

- **Tutoría entre compañeros:** Agrupación de estudiantes con diferentes niveles de conocimiento y destrezas para lograr una meta en común.
- **Enseñanza mutua:** Cada estudiante enseña y aprende de otros en grupos diversos, considerando sus habilidades y capacidades.
- **Juegos de roles:** Dos grupos con posturas opuestas debaten sobre un tema específico.
- **Análisis de casos:** Se suelen presentar casos para ser examinados, con el propósito de tomar decisiones y encontrar respuestas, especialmente adecuado para grupos con mayor madurez cognitiva.

2.2.1.4. Alguna técnica específica de aprendizajes cooperativos

Para que un enfoque de trabajo grupal sea considerado como cooperativo de manera auténtica, resulta fundamental que exhiba las siguientes características:

- Dependencia mutua positiva.
- Interacción directa entre los participantes.
- Responsabilidad individual asignada.
- Aplicación de una habilidad interpersonal.
- Proceso colectivo.

La literatura psicológica referenciada resalta o cada técnica que cumple con el requisito que se mencionó anteriormente.

Seguidamente, se ofrecerá un resumen conciso de las más importantes:

La estrategia del rompecabezas (Jigsaw), concebida por Aronson y su equipo, implica la formación de equipos compuestos por seis alumnos, quienes laboran con materiales académicos organizados por cada sección correspondientes al número de integrantes del grupo. Cada estudiante se dedica al estudio de su sección asignada. Luego, los integrantes de los equipos que han revisado la misma parte se juntan en "equipos de expertos" para hablar sobre sus áreas específicas. Después, cada persona vuelve a su equipo para ilustrar lo que han aprendido a sus compañeros. El aprendizaje de las otras secciones se lleva a cabo mediante el intercambio entre los estudiantes, fomentando las responsabilidades individuales y grupales.

Aprendizajes en de cada equipo (8 equipos de estudiantes STL), de Slavin (1995).

a. División de logros del equipo estudiantil

Los alumnos son organizados en equipos heterogéneos basándose en diversos criterios como edad, rendimiento, género y etnia, con cada grupo compuesto por cuatro o cinco miembros. El docente suministra material es académicos divididos en cada elección, que cada estudiante trabaja hasta que cada uno logre comprender el contenido. Cada estudiante es evaluado de manera individual respecto a la lección, sin colaboración de su compañero de los equipos. Los docentes comparan las calificaciones individuales como el puntaje previo; si hay un aumento en la puntuación, se agregan puntos al puntaje del equipo. Las recompensas grupales están condicionadas a ciertas puntuaciones, fomentando elementos competitivos entre los equipos. Esta estrategia ha sido aplicada en diversas asignaturas y niveles educativos.

b. Torneo de juegos por equipos

Esta táctica, que guarda similitud con la previamente mencionada, reemplaza las evaluaciones con un torneo académico semanal. En estos torneos, cada estudiante de los grupos tiene una competencia con otros que tienen habilidades similares en equipos distintos, con el objetivo de acumular puntos a favor de sus respectivos grupos. La finalidad de estos torneos es asegurar que todos los integrantes tengan las mismas oportunidades para contribuir al puntaje grupal, posibilitando que cada estudiante compita con otros de niveles comparables.

c. Individuación asistida por equipos

En cambio, el método de TAI (Individuación Asistida por Equipos) se distingue de las estrategias anteriores al combinar la cooperación y la enseñanza personalizada, particularmente en el campo de las matemáticas con alumnos de tercero a quinto grado.

Después de una evaluación inicial, los alumnos reciben instrucción individualizada adaptada a ritmos y niveles propios. Se agrupan en parejas o equipos pequeños para intercambiar conocimientos y respuestas relacionadas con las tareas asignadas, utilizando guías o materiales específicos para cada uno. Trabajan en resolver un problema matemático y tiene la posibilidad de requerir colaboración entre ellos o a los profesores.

Los estudiantes se apoyan mutuamente en la revisión y comprensión de las soluciones planteadas. Semanalmente, el maestro evalúa el progreso de los equipos y entrega una recompensa grupal establecida, como es un diploma o un puntaje.

d. Aprendiendo juntos de Jonson, Jonson y colaboradores:

El objetivo, métodos, rol, estrategia y principio presentado por estos estudiosos fueron discutidos previamente en este texto. Ahora nos concentraremos en listar las cuatro etapas genéricas que son descritas a continuación:

- Seleccionar las actividades, preferiblemente orientada hacia la resolución de la problemática, aprendizajes conceptuales, pensamientos divergentes o creativos.
- Adoptar una decisión respecto del tamaño de los grupos, asignaciones de una tarea, la utilización de materiales, entre otros aspectos.
- Llevar a cabo las actividades en grupo.
- Supervisar el trabajo de los equipos.

e. Investigación en grupo Sarna y compañeros:

Son modelos organizativos donde el estudiante está organizado en un equipo pequeño, generalmente compuestos por dos a seis miembros, y emplean tácticas como la investigación conjunta, debates en grupo y donde se planifica cada proyecto

Con posterioridad de la selección de la temática de ciertas unidades de estudio para todo el salón, cada uno de los equipos transforma cada tema en tarea individual y elabora una actividad para la preparación de informes grupales que presentarán ante la clase para compartir sus descubrimientos. Cada paso para la implementación de este tipo de técnicas, se describen a continuación:

- Seleccionar los tópicos.
- Planear a nivel cooperativo la meta, tareas y procedimientos.
- Implementar, desplegar del conjunto de habilidades y actividades existentes,
- Monitorear a los docentes.
- Analizar y sacar conclusiones de lo que se viene trabajando y de los procesos que se siguen.
- Presentar los productos finales.
- Llevar a cabo el examen.

2.2.1.5. Conclusiones sobre el aprendizaje cooperativo

Los aprendizajes cooperativos evidencian cuando los participantes requieren una interdependencia positiva para cumplir con la finalidad compartida que es aceptada por todos.

Se hace una distinción entre una actividad competitiva, en las cuales las metas enfrentan oposición e incompatibilidad, y una actividad no competitiva, que involucran contradicción, pero sin la existencia de incompatibilidades. Además, se encuentran situaciones cooperativas donde no hay ni oposición ni competencia.

Para que este evento sea considerado como cooperativo, es esencial que se presenten dos elementos fundamentales: una meta común y la interacción entre los participantes. Trabajar de manera cooperativa no se puede comparar directamente con el simple trabajo en grupos, ya que hay diferencias significativas entre ambos enfoques.

En el contexto de esta asignatura, hay diversas formas respaldadas por artículos científicos para implementar métodos cooperativos, destacando la importancia de esta modalidad de desempeñar un empleo.

2.2.2. Fundamentos técnicos del Voleibol

El vóley comprende seis fundamentos técnicos elementales:

- Posiciones y desplazamientos
- Recepción
- Voleos
- Saques
- Remates
- Bloqueos

Cada movimiento involucra características y posiciones particulares son esenciales para llevar a cabo la técnica de manera adecuada. A pesar de que la instrucción individual de estas acciones pueda presentar dificultades., existen posturas corporales específicas que representan fundamentos técnicos esenciales y compartidos en el contexto particular del voleibol. Es vital prestarles una atención considerable al iniciar la enseñanza de este deporte.

2.2.2.1. Posiciones y desplazamientos del cuerpo

La adecuada realización de cualquier técnica básica en el voleibol requiere una postura correcta y movimientos que garanticen la victoria de las acciones. Al enseñar vóley, es crucial empezar con la comprensión de los desplazamientos y las posiciones fundamentales que son intrínsecas al juego. Descuidar este aspecto puede resultar en la comisión de faltas innecesarias, ejecuciones torpes que afectan la destreza motriz específica de los jugadores y, en muchos casos, ser la causa principal de la pérdida de puntos.

Los movimientos y las posiciones sirven como punto de partida para los diversos fundamentos técnicos del juego. Elementos esenciales a tomar en cuenta en las posiciones y movimientos de cada jugador incluyen:

- La cabeza y la contemplación al frente.
- Tronco deberá tener una inclinación ligera hacia la parte trasera.
- Deberá tener cada pierna semiflexionada.
- Deberá de ubicar cada pie uno más delante que del otro.
- Cada brazo debe estar flexionado de manera ligera hacer ante a cada lado del cuerpo.

En el vóley existen tres posiciones elementales:

Las altas, las medias y las bajas constituyen elementos característicos del vóley.

- **Las posiciones altas:** Es comúnmente empleada en momentos de menor concentración, no necesariamente cuando se está directamente pendiente del balón. Involucra mantener una posición erguida, con cada quien separado de modo ligero, uno adelante del otro, y una suave flexión en las rodillas.

Figura 1 Posición alta



Nota: Posición erguida del cuerpo debido a una menor concentración a la anticipación al balón.

- **La posición media:** Es la más frecuente y se utiliza tanto para anticipar la pelota como en el instante de los contactos, como en las defensas de los saques o los voleos. En contraste con la posición anterior, implica una mayor flexión en las rodillas y tobillos, además de levantar el talón del pie que está en la parte trasera.

Figura 2 Posición media



Nota: Posición intermedia, piernas semi flexionadas y a la altura de los hombros, brazos totalmente estirados.

- **Las posiciones bajas:** Son utilizadas de modo principal para la ejecución de contactos directos con las pelotas, para el desplazamiento de manera rápida en su búsqueda, como en la defensa del campo. Incluye una posición agachada, con una mayor flexión y separación de las piernas. El pie detrás se

eleva, con los talones y las plantas apoyados en las puntas. Esta postura facilita que se pueda desplazar en un mínimo movimiento.

Figura 3 Posición baja



Nota: Posición agachada, mayor flexión y apertura de las piernas. Pie dominante adelante.

Los movimientos son determinados por la dirección del balón, ya sea para su recepción o para armar un ataque, lo que resulta en la movilización simultánea de todos los jugadores. Los desplazamientos más comunes incluyen movimientos hacia adelante, hacia atrás y laterales, que involucran pasos estándar, pasos cruzados y combinaciones de estos pasos.

Para ejecutar movimientos efectivos, es esencial desarrollar habilidades físicas específicas, especialmente la agilidad, que comprende cada aspecto que se describe a continuación.

- Sentidos de anticiparse
- Agilidad para tener carrera y desplazarse por delante, hacia atrás, al lado derecho y al lado izquierdo.
- Ser rápido para combinar un giro y una caída.

Desplazamiento:

Existen seis tipos diversos de movimientos en las canchas:

- Pasos normales: Los jugadores se desplazarán las instancias correspondientes de los pasos comunes.
- Pasos añadidos: Los jugadores se desplazarán hacia distancias mayores que la de los pasos comunes.
- Pasos dobles: Los jugadores se desplazarán hacia distancias de dos pasos.
- Saltos: Los jugadores se desplazarán a través de un salto.
- Carreras: Los jugadores corren para efectos de tener un desplazamiento.
- Batidas: Los jugadores dan un paso y un salto.

2.2.2.2. Recepción

El golpe de antebrazo implica que el balón entre en contacto con ambos antebrazos, estirándolos completamente en tanto puedan mantener las manos unidas y cada brazo extendido hacia adelante.

Las manos se colocan una sobre la otra a partir del dedo índice hasta su límite, con el pulgar en paralelo y unidos, mientras se realiza una flexión hacia abajo. Esta técnica se emplea en la recepción del saque, para defender los remates o para efectos de traspasar la pelota a otro jugador, siendo esencial dominarla para tener un buen desenvolvimiento en los juegos.

La postura inicialmente se caracteriza por tener los brazos relajados y separados, el que de manera ligera más ancho que el hombro, inclinación hacia adelante del tronco, piernas y caderas ligeramente flexionadas, con la mirada fija en el balón y moviéndose hacia su dirección. Los brazos se estiran hacia adelante con las manos juntas, haciendo comunicación con el antebrazo, manteniendo cada como extendido y las manos en dirección hacia la trayectoria de la pelota.

El objetivo es la interceptación y poder mantener el control de la pelota para enviarlo en condiciones óptimas a otro compañero. Los pases bajos son recepcionados, cada antebrazo unido hacia el frente, en la dirección de la cintura recibidos, mientras que los pases altos se capturan con los dedos por encima de la cabeza.

En situaciones específicas, se ejecutan movimientos más complejos, como en planchas encima el abdomen, extendiendo los brazos para que la pelota rebote sobre las manos en lugar de tocar del piso, evitando así perder el punto.

Defectos más cotidianos:

- Dar golpes a las pelotas violentamente.
- Cuando se den golpes a las pelotas, estas puedan por el antebrazo y Otorgarle trayectorias bajas y rasas.
- Dar giros exagerados de cada muñeca, situación que provoca que la pelota sea expulsada por detrás.
- Las piernas no lo se separa, el brazo no es extendido y, el codo se dobla, cada antebrazo deberá estar separado es el común "doble".

Figura 4 Recepción



Nota: inclinación del tronco hacia adelante, piernas y caderas ligeramente flexionadas, brazos extendidos.

2.2.2.3. Voleo

Se forman triángulos con cada dedo pulgar e índice, extendiendo cada dedo con firmeza, pero sin tensar las muñecas. El propósito es que el balón pase frente a la frente y sea golpeado por la yema de los dedos, coordinando la fuerza controlada con el rebote de codos, el hombro y que se pueda sincronizar el cuerpo. El contacto con la pelota se realiza de manera suave, por sobre la cabeza, como la llena de cada dedo hacia la parte superior, dirigiéndolo sin agarrarlo ni lanzarlo. Generalmente, el segundo contacto lo efectúa el colocador para proporcionar el balón de manera óptima a un atacante para que lo envíe al campo contrario. La técnica de colocación implica elevar cada mano a través de los pasos de cada dedo, reconocido como pases más precisos en el vóley.

Aspectos defectuosos comunes:

- La ausencia de sincronización entre cada brazo y cada pierna.
- Poseer el codo y antebrazo en la misma altura que de cada mano.
- Dar golpes a la pelota en altura del pecho.
- No ubicar al cuerpo debajo del balón y tener rígido cada movimiento del cuerpo.

Figura 5 Voleo



Nota: Manos encima de la cabeza y en forma triangular con la yema de los dedos.

2.2.2.4. Saque

El servicio también conocido como saque, es la técnica utilizada para iniciar el juego con el balón. Los saques deben ser precisos, confiables y poseer potencia. Quien realiza el saque busca colocar el balón en áreas débiles del equipo oponente, alejándolo del rematador y, si solo hay un colocador rival, dirigiéndolo hacia él para limitar su capacidad de preparar un segundo movimiento. Los puntos se inician con los saques a partir de las líneas ubicadas a ser el fondo, lanzando la pelota al aire y golpeándolo hacia campos contrarios, en busca de vulnerabilidades en la defensa del oponente. Esta acción puede realizarse estando quieto o saltando. La dirección del saque es esencial, ya que restringe la capacidad de respuesta del jugador contrario y su participación en el ataque siguiente.

La principal complejidad en la ejecución de los saques radica en la destreza del jugador para colocar el balón con exactitud y eficacia, siguiendo las estrategias tácticas planificadas previamente. En este sentido, la manera en que se lanza el balón para realizar el saque resulta fundamental para el desenlace de la acción. Este aspecto es válido para cualquier tipo de saque que se enseñe.

Es fundamental que el instructor oriente a los estudiantes para que aprendan a arrojar la pelota y coordinen su encuentro con la mano a la dimensión apropiada. Los lanzamientos deben ser a ciertas alturas baja, y el golpe se ejecuta con la mano abierta, utilizando diversas técnicas como la forma de cuchara, el uso del pulgar hacia adentro o el puño, priorizando aplicar fuertemente la base de las manos. Lograr que los estudiantes superen el borde superior de la red desde los primeros intentos es esencial para motivarlos con el éxito inicial. A medida que adquieran destreza en la técnica y avancen hacia la fase de perfeccionamiento, se recomienda que practiquen el saque exclusivamente desde el área designada para tal fin, ya que replica las condiciones reales del juego.

Es crucial evitar que los estudiantes intenten realizar saques demasiado potentes desde el principio. Si el profesor no presta atención a esto, los estudiantes podrían enfocarse más en la potencia que en la correcta aplicación de movimientos

Hay variados modos de saques, siendo los más comúnmente utilizados, los siguientes:

Saques bajo mano:

Usualmente empleado en niveles más básicos y se divide en dos categorías:

- **De frente (Frontal):** El pie que indica la dirección deberá estar contacto con el piso mientras que haya cercanía con la pelota. El brazo izquierdo debe sostener el balón de manera extendida manteniendo la pierna flexionada, el hombro inclinado para adelante y la cadera por detrás. La mano izquierda lanza la pelota de modo vertical por adelante, por donde está el pecho. En dicho instante, cada pierna y el cuerpo se extenderán hacia adelante, siguiendo el movimiento de la pelota, trasladando el peso corporal hacia la pierna que está al lado izquierdo. Por su parte, el brazo de la derecha realizará un rápido arco para pegar la pelota.

Figura 6 Saque bajo mano de frente



Nota: Una pierna delante de la otra, el brazo no dominante lanza el balón y el brazo dominante da un golpe al balón con el talón de la mano hacia adelante.

- **De perfil (Laterales):** La mecánica es similar, aunque se realiza de manera lateral respecto a la red y con los pies alineados. Durante los golpes, el cuerpo experimenta una sutil rotación, y lleva el brazo extendido por detrás antes de dar un golpe a la pelota en dirección hacia adelante. El movimiento del brazo se produce de la parte posterior hacia la frontal.

Figura 7 Saque bajo mano lateral



Nota: pies en forma de paso, balón en la mano no dominante y el brazo contrario hacia atrás, se lanza y se golpea de forma lateral.

Saque tenis:

Las extremidades inferiores se separan a la medida de cada hombro, con el muslo opuesto a la mano que dio la golpiza adelantada, mientras todo el cuerpo se expande y gira ligeramente hacia la mano empleada para golpear. Las manos destinadas al golpe se colocan detrás de la nuca, extendiendo el brazo y rotando simultáneamente el cuerpo. El balón es lanzado con la mano opuesta con el fin de golpearlo en el punto más alto, cercano a la cabeza. Existen dos modalidades disponibles:

- **Saque Tenis flotante:** El objetivo de este saque es modificar la trayectoria anticipada del balón para complicar su recepción por parte del jugador oponente. El balón se lanza con los brazos extendido de modo ligero por sobre la cabeza de la cabeza y en dirección frontal. El movimiento de cada brazo

comienza con una elevación y retroceso del codo doblado, llevando la mano por donde está la oreja por la parte trasera de la cabeza. Aunque es un movimiento corto, resulta desafiante debido a la rápida y explosiva extensión del brazo para llegar al balón y detener su impulso al instante del golpe. La cercanía con la pelota se ejecutará tangencialmente y en un solo punto, utilizando cada palma o el puño en una posición firme. La trayectoria del balón se ve influenciada por el punto de contacto. Este tipo de saque se realiza desde diversas posiciones, justo encima del borde superior de la malla.

Figura 8 Saque tenis flotante



Nota: elevación del balón con la mano no dominante, golpe del balón con la palma de la mano (mano dominante).

- **Saques Tenis rasantes:** Estos saques se ejecuta cerca del margen superior de la malla, principalmente con la intención de controlar la dirección del balón.

Figura 9 Saque tenis rasante



Nota: El golpe al balón debe realiza con precisión con la mano dominante.

Saque potencia:

Este tipo de saque es común en equipos masculinos y se destaca por su considerable potencia, aprovechando la capacidad de realizar un salto significativo. Consiste en lanzar el balón hacia adelante y a una altura considerable, golpeándolo en su parte superior mientras el jugador está en el aire. Este golpe genera una trayectoria curva que atraviesa el campo contrario. El saque potente se realiza desde la zona específica para el servicio, permitiendo que el balón caiga dentro del campo tras el impacto.

Deficiencias más comunes de los saques:

- Tirar de modo incorrecto la pelota y malas posturas de los jugadores
- Dar golpes de manera incorrecta a la pelota por la deficiente postura de cada mano, mala flexión de cada brazo y por debajo de la pelota
- Los contactos de las manos con las pelotas que son muy cortos
- No ejecutar movimientos de los balances con anterioridad a tirar golpes a la pelota,
- Dar saques muy rápidos.

Figura 10 Saque potencia



Nota: Salto hacia arriba y adelante arqueando el cuerpo, el golpe se realiza en el aire.

2.2.2.5. Remate

El remate consiste en lanzar rápidamente la pelota por sobre la malla hacia el espacio opuesto con el fin de anotar puntos. Este movimiento implica un golpe fuerte desde la palma de la mano, generando un sonido característico y flexionando la muñeca durante el impacto. La fuerza se obtiene al golpear con el lado inferior del talón de la mano. Mientras los jugadores saltan, busca dirigir con potencia el balón hacia áreas desprotegidas del campo rival o hacia los oponentes en situaciones que dificulten su control y provoquen que la pelota se salga por afuera del espacio donde se viene jugando.

Los jugadores tienen la opción de utilizar tácticas engañosas al finalizar con un golpe suave que sorprenda al oponente. A pesar de tener tres toques permitidos en equipo, es factible realizar ataques finos en el primer toque para coger de manera desprevenida a los equipos contrarios y desestabilizarlo.

Los ataques efectivo y potente requieren una técnica bien desarrollada y la capacidad de poder tener saltos suficientes. Para lograr una altura mayor, se siguen pasos específicos conocidos como pasos de remate:

- Uno de los primeros pasos, pie izquierdo, se deberá de dar pasos cortos.
- Los segundos pasos (pie derecho): se flexiona parte del cuerpo para iniciar impulso para el lado de arriba.
- Tercer paso (pie izquierdo): se dan otros pasos cortos para completar el impulso. Finalmente, se elevan las manos hacia arriba, preparándose para ejecutar un remate eficaz.

Las deficiencias más comunes:

- Iniciar el movimiento con anterioridad de conocer las direcciones de los pases-colocación durante las carreras.
- En el salto para rematar con ambos pies, evitar mantenerlos paralelos o al mismo nivel en el último paso, asegurándose de pisar primero con los talones.
- Evitar aplicar fuertes impulsos final con la punta del pie y no extender excesivamente las piernas.
- Pegar la pelota manteniendo el cuerpo con una flexión en el momento del impacto y no dar golpes con los brazos doblados.
- Evitar dar un golpe a la pelota desde abajo y dar golpes con el cuerpo que este con una inclinación muy adelantada.
- Evitar acompañar la pelota con la mano o los dedos durante el golpe.
- No adelantar el cuerpo hacia adelante al caer.
- Evitar aminorar las caídas con las puntas del pie, lo que puede ocasionar pérdida de estabilidad corporal.

Figura 11 Remate

Nota: El jugador corre, salta y golpea el balón con la palma de la mano por encima de la red

2.2.2.6. Bloqueo

El bloqueo implica saltar cerca de la red con los brazos en alto para interceptar los ataques del equipo rival, devolviendo directamente el balón a su campo o limitando su espacio de ataque para provocar errores fuera del terreno de juego. Con frecuencia, hasta tres jugadores, generalmente los delanteros, colaboran en el bloqueo para aumentar las posibilidades de detener el balón. La colaboración de los jugadores en la segunda línea se vuelve crucial para la recuperación de la pelota en casos de bloqueos y que estos no tengan éxito. Los atacantes suelen utilizar la estrategia de dirigir la pelota con fuerza hacia el bloqueo contrario mientras saltan, lo que puede resultar en errores y faltas por parte del equipo rival.

Deficiencias más comunes:

- Los bloqueadores están muy distante de la malla
- Ausencia de coordinaciones en los saltos.
- Las manos se encuentran muy separadas y cerradas
- El cierre de ojos cuando se hace el remate
- El toparse con la malla.

Figura 12 Bloqueo



Nota: Salto vertical llevando los brazos extendidos y las manos abiertas sobre la red.

2.2.2.7. Definición del voleibol

Mosston (2005) El voleibol es un deporte que se juega en un espacio de 9 metros de ancho por 18 metros de largo, dividido por líneas y una red que se adapta al grupo de jugadores. En la cancha se encuentran seis jugadores por equipo. En este deporte, se pone de relieve la carencia de interacción física directa, resaltando la cooperación entre los participantes y requiriendo una resistencia física, ya que los resultados de los encuentros se definen por el rendimiento en vez de la extensión del juego. La meta es lograr el traspaso de la pelota de juego sobre la malla y al interior del área delimitada, evitando que el equipo contrario lo devuelva o impida que toque el suelo.

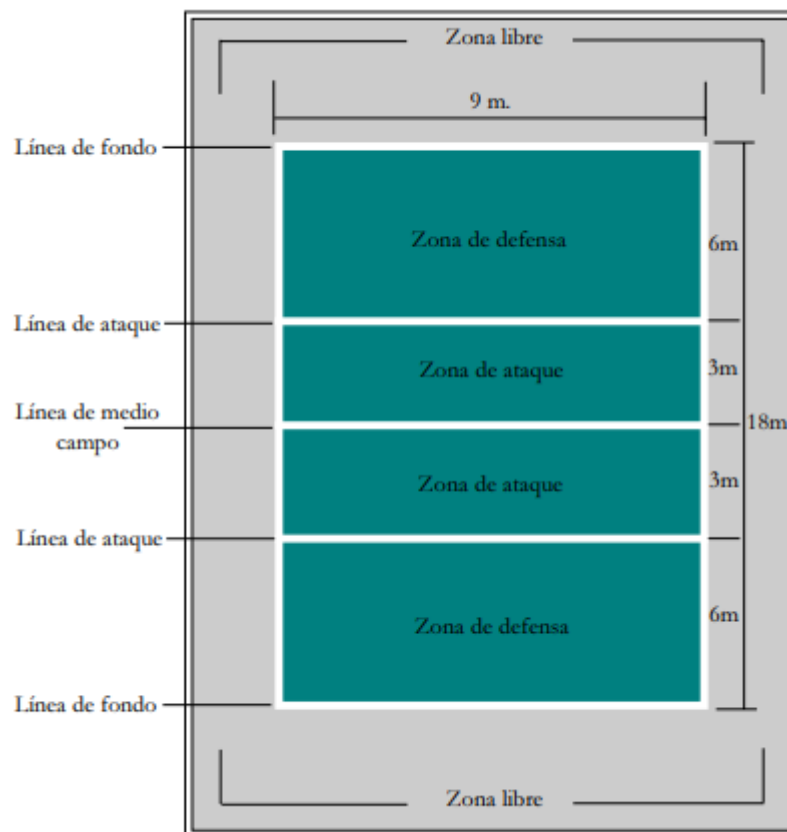
- **Campos de juego:** El terreno se configura como un rectángulo de dimensiones 9 m por 18 m., incorporando líneas centrales y dos líneas ubicadas a tres metros del centro en cada extremo, delineando de esta manera la línea de ataque.
- **Red:** Mide un metro de ancho y se extiende a lo largo de 9.50 metros. La altura de la red puede variar, para los hombres suelen medir 2.43 metros y las mujeres 2.24 metros.
- **Posicionamiento:** Los jugadores deben adherirse a posiciones específicas al comienzo y en cada saque. Sin embargo, una vez que el balón entra en juego, se les concede la facultad de movimiento libre por el campo, incluso fuera del área demarcada.
- **Puntuación:** Cuando la pelota no pase correctamente sobre la malla, se registran las faltas en contra. Además, se suelen otorgar puntos a los equipos que logren la retención de los servicios durante un cambio. El desarrollo del juego se extiende hasta alcanzar los 25 puntos, prolongándose en el caso de

que un equipo adquiriera una ventaja de dos puntos. La victoria se concede a los equipos que alcancen el triunfo tres sets.

Como elementos característicos esenciales de este deporte y su diferencia respecto a otros, se destacan:

- El objetivo primordial implica levantar la pelota por sobre la malla y lograr que toquen el suelo en el área opuesta del campo.
- La cantidad de sets requeridos para obtener la victoria puede variar según la estructura de la competición, siendo comúnmente 2 sets de 3 en ciertos torneos y 3 sets de 5 en otros.
- Cada equipo dispone de la ocasión de efectuar tres toques con la pelota con anticipación a ser devuelta al campo opuesto, a menos que se haya realizado un bloqueo, momento en el cual se reinician los tres toques.
- En el voleibol, a diferencia de otros deportes como baloncesto, fútbol, balonmano o béisbol, no hay una clara separación entre el equipo que ataca y el que defiende.
- Cada set concluye al alcanzar los 25 puntos. Cuando existen los empates, la competición sigue hasta que un equipo logre ventajas de 2 puntos; y si persiste el empate en 2 sets, se implementa el sistema de puntos continuos. Para desempatar se juega hasta llegar a 15 puntos.
- Queda estrictamente prohibido retener el balón con cualquier parte del torso (Mosston, 2005).

Figura 13 Campo de voleibol



2.2.2.8. Origen del voleibol

Comenzó en febrero de 1895 bajo la dirección de William George Morgan, quien se desempeñó como entrenador deportivo en la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) en Holyoke. Morgan, quien se educó en el Springfield College, tuvo contacto con James Naismith, el creador del baloncesto en 1891. La concepción del voleibol surgió como una alternativa más relajada al baloncesto, diseñada para aquellos integrantes mayores que buscaban juegos menos demandantes. En sus inicios, Morgan lo bautizó como Mintonette. Es interesante señalar que tanto el baloncesto como el voleibol emergieron en ciudades contiguas, Holyoke y Springfield, separados por apenas 16 km, y ambas disciplinas se gestaron en la YMCA, propagándose de manera rápida a nivel mundial a través de sus entidades afiliadas.

Fue concebido originalmente para su práctica en espacios cerrados como gimnasios, aunque también se adaptó para ser jugado al aire libre, presentando semejanzas con deportes como el tenis y el balonmano, y clasificándose como un deporte de equipo. Morgan fue el encargado de establecer la primera regla, la cuales detallaban campos de juegos de dimensiones 7,62 m × 15,24 m (25 pies × 50 pies) y una malla con una altura de 1,98 m (6 pies con 6 in). En sus inicios, no existían restricciones en cuanto a la cantidad de personas a jugar ni en la cantidad de toques permitidos con la pelota, permitiendo un segundo intento en caso de un saque incorrecto, siguiendo la línea de juego del tenis.

Durante el coloquio de instructores deportivos del YMCA en Springfield en 1896, Morgan introdujo el juego, siendo recibido con entusiasmo por sus colegas. Alfred T. Halstead propuso el término "volleyball" debido a la naturaleza del juego que implicaba pasar la pelota por el aire sin que esta tocara el suelo, un concepto conocido como "volley" en inglés. Esta sugerencia fue prontamente aceptada, y desde entonces, el juego ha conservado este nombre en inglés, aunque a partir de 1952 se ha escrito como una sola palabra: "volleyball".

Con el transcurso del tiempo, se realizaron ajustes en las reglas, y la primera pelota fue diseñada por la firma A. G. Spalding & Bros. de Chicopee, Massachusetts, siguiendo las indicaciones proporcionadas por Morgan.

2.2.2.9. Expansión

En las décadas subsiguientes, el voleibol experimentó una propagación a nivel mundial. Su presencia inicial en Canadá en 1900 marcó el inicio de su expansión rápida hacia Asia.

Durante la Primera Guerra Mundial, los soldados estadounidenses desplegaron el voleibol en Europa Oriental, donde adquirió una notoria popularidad. En 1912, se implementaron ajustes a las reglas originales, enfocándose particularmente en las dimensiones del campo de juego. Además, se estableció el tamaño oficial del balón, un aspecto que no fue sido definido previamente. Se fue limitando a seis el número de personas a jugar por cada uno de los equipos, introduciendo las exportaciones durante los saques.

En 1916, la Guía de vóley de Spalding informó que este deporte fue logrando la participación de 200,000 jugadores en los Estados Unidos, abarcando diversas categorías: 70,000 en YMCA (hombres de diversas edades), 50,000 en YMCA (mujeres y niñas), 25,000 en centros educativos (niños y niñas), y 10,000 en centros educativos de nivel universitario (jóvenes). Durante este mismo año, se publicaron las normas con el fin de fomentar su difusión entre los estudiantes.

En 1922, se implementaron nuevas regulaciones en el voleibol, estableciendo un límite de tres toques permitidos por equipo y restringiendo los ataques del zaguero. Asimismo, se determinó que en caso de empate en 14-14, se requerían dos puntos de manera consecutiva para ser ganador de cada set.

En ese mismo año, la YMCA organizó el inaugural campeonato nacional de los Estados Unidos en Brooklyn, donde compitieron 27 bloques provenientes de 11 países. Durante cada juego olímpico de 1924, el vóley se presentó como uno de los deportes de exhibición.

Para el año 1930, el vóley se consideraba principalmente un juego recreativo, con una presencia limitada en competiciones internacionales. A pesar de esto, varios países europeos, especialmente en Europa del Este, cultivaron un nivel competitivo destacado

con la realización de múltiples campeonatos nacionales. En 1933, se llevó a cabo el primer campeonato de la Unión Soviética, atrayendo a alrededor de 400,000 jugadores.

En 1947, en París, catorce Federaciones se unieron para establecer la Federación Internacional de Voleibol (FIVB), con el propósito primordial de desarrollar y perfeccionar las reglas del voleibol. La realización del primer Campeonato Mundial de Voleibol poco después fue crucial para consolidar su estatus como deporte. Equipos europeos introdujeron numerosas técnicas y estrategias que caracterizan al voleibol moderno.

Ejemplos notables incluyen que Checoslovaquia incorporó el bloqueo en 1938 y el bagger en 1958, mientras que Polonia fue precursora en el ataque desde la línea de fondo en 1974. La Unión Soviética adoptó el sistema de 5-1 en sus partidos.

Por los años veinte, en EEUU se estableció la norma actual de seis personas para jugar por equipos. A partir 1964, el vóley se incluyó como disciplina olímpica. Cada una de las variantes de voleibol en playas se unió a la FIVB en 1986 y debutó en el Juego Olímpico de verano en 1996.

2.2.2.10. El juego

La finalidad primordial del voleibol es que un grupo consiga pasar la pelota sobre la malla logrando el contacto con el suelo en el espacio del oponente, al mismo tiempo que impide que el grupo contrario realice la misma acción en su propio campo. Los equipos disponen de tres toques para enviar la pelota al espacio contrario, a excepción de los bloqueos. El juego se inicia con un saque, donde el sacador golpea el balón para dirigirlo al espacio contrario por sobre la malla. La dinámica prosigue mientras que la pelota toca el suelo, abandona el área de juego o un grupo no logra devolverlo correctamente. Aquellos equipos quienes ganan las jugadas suman un punto y obtiene el

derecho a los saques para obtener el siguiente puntaje, mientras que cada jugador rota en lado horario.

Cada equipo está conformado por seis jugadores, con la opción de realizar sustituciones bajo condiciones específicas. De estos, tres ocupan la línea frontal, desempeñando funciones principalmente ofensivas, mientras que los otros tres se posicionan en la parte trasera para asumir roles defensivos o como zagueros.

El conjunto completo del equipo puede incluir hasta un máximo de 14 personas que juegan, compuestos por 12 personas que juegan de modo regular y 2 líberos, además de su entrenador, un asistente de entrenador, un masajista y un profesional en medicina. Todos los jugadores portan un número distintivo del 1 al 20, visible delante suyo como en la parte de atrás de sus camisetas. Solo un jugador asume la responsabilidad de ser el capitán, identificable por ciertas bandas ubicadas en la parte baja de los números asignados. Cabe destacar que los líberos, sujetos a reglas particulares, no tienen la posibilidad de ser designados como capitán y visten un atuendo diferenciado, generalmente de colores contrastantes con los demás del grupo.

2.2.2.11. El voleibol en el Perú

El vóley ha experimentado una amplia práctica y difusión en la sociedad peruana, manteniéndose como uno de los deportes más populares y ocupando el segundo lugar en términos de preferencia. La práctica de este deporte se encuentra enraizada en el plan de estudios de Educación Física que ha tenido un impacto significativo en el progreso y la integración del grupo femenino en la sociedad peruana.

En distintas zonas de Perú, el voleibol se practica como una forma de entretenimiento, dado que es fácil conseguir y utilizar las redes requeridas. Las tiendas

especializadas ofrecen una amplia variedad de equipos de nivel profesional, que incluyen pelotas, uniformes, rodilleras y otros accesorios.

El voleibol se distingue como un escaso deporte que la ciudadanía peruana donde tanto cada varón como mujer está facultado dentro participar conjuntamente en los mismos equipos, a pesar de que esta situación no se materializa siempre. Un equipo mixto tiende a generar más interés que aquellos conformados exclusivamente por un solo género, agregando un elemento adicional atractivo al espectáculo deportivo (Tamayo, 1986).

2.2.2.12. Orígenes del vóley en el Perú

El vóley arribó a nuestro país en el año 1911 gracias a la iniciativa de dos docentes provenientes de EEUU como parte integrante de las reformas educativas. A pesar de que en esa época el fútbol y el boxeo eran los deportes más populares y el voleibol no atrajo mucha atención inicialmente, su popularidad comenzó a crecer en 1923 con las exhibiciones de cada jugador chino en el Callao.

En la década de los '50, el país peruano fue ubicada en la tercera posición en los primeros campeonatos sudamericanos, quedando luego del país brasilero y uruguayo. Hacia 1961, logró ascender en el segundo puesto del continente, por encima de Uruguay. En 1964, un equipo de Perú tuvo uno de los primeros títulos sudamericanos en Buenos Aires, aunque cabe destacar que Brasil no participó en dicho torneo (Guimaraes, 2006).

2.2.2.13. Finalidad y funciones de los entrenamientos

El inicio del entrenamiento deportivo para jóvenes atletas representa un momento crucial en su desarrollo en el ámbito deportivo. La meta principal es estimular y consolidar su interés en el voleibol, promoviendo participar frecuentemente en deportes.

Se quiere animar y orientar a los niños para que participen en entrenamientos consistentes y constantes.

Con frecuencia, en el proceso de entrenamiento, se nota que cada niño es tratado como adultos en miniatura. En el ámbito educativo y en su formación, generalmente se le suele instruir y entrenar sin considerar su edad, utilizando métodos similares a los aplicados con personas mayores. Es importante recordar que, durante los primeros años de entrenamiento, especialmente para personas nuevas, se establecen las bases para su futura participación deportiva durante la juventud y la adultez, incluyendo su posible rendimiento como deportistas de alto nivel. Por lo tanto, los entrenadores que trabajan con estudiantes de este tipo de edad asumen responsabilidades significativas al contribuir a dar forma a aspectos clave de su personalidad, principios y actitudes básicas, creando cimientos fuertes tanto en la parte técnica como táctica del juego.

Descuidar esta etapa podría acarrear dificultades e incluso la incapacidad de recuperar aspectos mencionados previamente, ya que, durante esta etapa y debido al desarrollo, existen momentos especialmente propicios para fomentar ciertas habilidades motoras, lo que influye en la adquisición de habilidades de actividad correspondiente (Moras, 1996).

2.2.2.14. Preparación a nivel técnico

Esta fase abarca el desarrollo del jugador en los pilares esenciales del voleibol, como las destrezas de recepción, los saques, voleos, remates, y la familiarización exhaustiva con el balón. La responsabilidad de perfeccionar estas técnicas recae en el entrenador de voleibol, y su dominio resulta crucial en un programa de entrenamiento bien estructurado. Alcanzar un rendimiento destacado implica la corrección y enseñanza de errores en la base técnica de cada habilidad, integrándolos con el progreso físico del

atleta. La técnica se considera una forma efectiva y rápida de enfrentar retos en el deporte, siempre respetando las normativas y condiciones competitivas.

Durante las sesiones de entrenamiento, se abordan los aspectos sin balón, centrándose en la habilidad para manejar situaciones intensas en el juego y asegurar la colocación de la pelota para los equipos. Para lograr este objetivo, de la "técnica de voleibol" se desglosa en dos elementos: "técnica del balón" y "técnica del cuerpo".

Hessing (2006) destaca que el concepto de "técnica del balón" está vinculado al dominio y la familiarización con el manejo del balón, mientras que la "técnica física" implica la utilización apropiada y eficiente de la complejidad en función de la situación específica durante el juego. Resulta crucial que la técnica se adapte constantemente a la intensidad del partido, la cual puede cambiar rápidamente y no seguir un sistema predefinido. A pesar de estas variaciones, es esencial que los jugadores aprendan de manera minuciosa la técnica fundamental mediante entrenamientos técnicos meticulosos y bien organizados, asegurándose de que cada acción técnica esté siempre alineada con los objetivos del juego.

2.2.2.15. El deporte del Vóley como medio educativo de la Educación Física:

La práctica deportiva se ha convertido en una de las herramientas educativas perjudiciales para un niño si se sigue el modelo de competición de élite. El sobre énfasis en la competencia puede llevar a una participación limitada y centrada en el ego. El enfoque del deporte en el entorno escolar difiere significativamente del enfoque de alto rendimiento.

Sin embargo, no se puede pasar por alto la conexión entre la educación y el ciudadano, y la relevancia que el deporte ha adquirido en todas las culturas y grupos de edad. Además, esta forma moderna de actividad física alberga diversos valores

educativos. Por lo tanto, es esencial utilizar el deporte como un recurso en la Educación Física, especialmente en etapas específicas del desarrollo.

Para alcanzar los objetivos educativos, es crucial desglosarlos en términos cognitivos, emocionales, sociales y motores. Esto permite considerar las contribuciones que tanto el deporte generalmente como el vóley particularmente pueden hacer al ámbito educativo.

Cognitivo:

- Facilita la transición desde las operaciones concretas hacia el pensamiento hipotético-deductivo, según la teoría de Piaget.
- Aporta al progreso de los procesos de intuición, uso, estudio y síntesis en el alumno.
- Mejorar la destreza en la inteligencia motora al emplear mecanismos de percepción y la adopción de decisiones ante una situación problemática.

Afectivos:

- Atiende las demandas físicas de ejecutar los ejercicios.
- Se evidencia que existe la satisfacción de cada necesidad recreativa, incrementando la motivación evidenciando de los deportes son maneras de divertirse.
- Favorece a que exista una integración en el ámbito social, promoviendo la inclusión en grupos o entornos.

- Impulsa el autoconocimiento al explorar las capacidades individuales, fortalecer el autocontrol, aumentar la confianza personal y ganar mayor independencia.
- Fomentará el crecimiento de cada habilidad vinculada a la voluntad y la toma de decisiones.

Sociales:

- Fomenta habilidades sociales.
- Adquiere experiencia en colaborar en grupos y equipos.
- Cultiva el respeto hacia oponentes, árbitros y reglamentos, lo que tiene un impacto significativo en situaciones cotidianas.
- Aprende a lidiar con victorias y derrotas.

Motrices:

- Potencia las habilidades físicas.
- Perfecciona destrezas perceptivo-motor como el equilibrio, coordinación, percepción y lateralidad.
- Aporta a la educación sobre a la salubridad cuando se mejoran las condiciones físicas y el bienestar general del cuerpo.

El deporte se manifiesta como un recurso de gran valor para la educación integral de las personas. Aunque todas las actividades deportivas poseen valor educativo durante la etapa escolar, consideramos que los deportes de equipo merecen atención especial en la educación motriz de los estudiantes, principalmente debido a sus aspectos sociales y motivacionales.

Un análisis minucioso del voleibol revela sus diversas y enriquecedoras posibilidades educativas. Cada deporte tiene su propio atractivo y belleza, pero el voleibol destaca por acciones espectaculares, elegantes y naturales que lo convierten en uno de los más fascinantes para observar; sin embargo, su verdadero valor educativo radica en su práctica.

Asimismo, se destaca la función enriquecedora y educativa en igualdad de género de este deporte. Despierta un interés similar o incluso mayor en las mujeres que en los hombres, tanto para jugarlo como para presenciarlo. La iniciación lúdica que posibilita el trabajo con cada grupo mixto sin afectar la motivación, contribuyendo así a una educación inclusiva y equitativa en términos de género.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Es proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Navarro, 2004).

Aprendizaje Cooperativo

Es un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices» (Fernández-Río, 2014, p. 6).

Bloqueo

Es el elemento más eficaz de la defensa del campo, es más un elemento físico-táctico que físico-técnico. (Castro, 2022).

Comunicación

Para Lamb, Hair y McDaniel, la comunicación es "el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos" (pag. 484).

Defensa de campo

Para Frohner (2004) La defensa de campo, combinada con el bloqueo, es el principal medio para rechazar los ataques contrarios. Es la primera etapa para el armado del propio ataque.

Desplazamientos y Posicionamiento

Habilidades fundamentales para anticipar jugadas y posicionarse adecuadamente en la cancha. (Cortina,2007)

Educación

Según Viniegra (1990) La educación se considera como un proceso cambiante y dinámico, no estático, lo que requiere de estrategias, métodos, contenidos y herramientas.

Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. (Navarro, 2004).

Habilidades Sociales:

Son una serie de conductas observables, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, permiten relacionarnos con otras personas. (Roca, 2014).

Inclusividad:

Es un proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Esto asegura efectivamente la presencia, participación y logro pedagógico de todos los niños y niñas. (Booth y Ainscow, 2002, p.31).

Interacción

Es la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. "La interacción es sujeto- sujeto" (Galindo et al., 2009, p.74).

Medidas antropométricas

Según Arellano (2009) la antropometría es la ciencia de la determinación y aplicación de las medidas de cuerpo humano, tanto en reposo como en movimiento; estas medidas están determinadas por la longitud de los huesos, músculos y de la forma de las articulaciones.

Metas Compartidas:

Peña, K et al (2010) destaca que, gracias a una organización cooperativa, en equipos de aprendizaje, se puede identificar fundamentalmente la organización del proceso educativo, como una red de relaciones intersubjetivas con base en una meta compartida de aprendizaje.

Recepción o Pase

Según Cortina (2007) Es el contacto con el balón que comienza con una extensión progresiva de las piernas, al momento de dar el golpe las manos van entrelazadas y estiradas.

Remate

Así mismo para Cortina (2007) El remate es el gesto técnico por excelencia en el ataque de un equipo. Dominar su ejecución, está muy relacionado con la capacidad de cada jugador para dominar la red.

Responsabilidad Individual:

Cada miembro del grupo asume responsabilidades específicas y se compromete con su propio aprendizaje, contribuyendo al bienestar del grupo. (Fernández-Rio, 2014).

Roles Definidos:

El objetivo de establecer roles fue que los y las participantes se responsabilizaran de un aspecto del trabajo, para facilitar la coordinación entre las personas del grupo y favorecer el trabajo cooperativo. (Naranjo y Lagos, 2017)

Saque

El servicio o saque permite poner el balón en juego. Es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario. Para su ejecución y eficacia se necesita mucha técnica y potencia. (Cortina, 2007).

Sistemas

Para Beal (2011). Los sistemas pueden consistir en esquemas servicio-recepción, en maniobras de ataque, movimientos de levantadores, posiciones de cobertura ante el rematador, alineaciones de bloqueo, posiciones de defensa en la zaga, etc. Cualquier alineación de jugadores que pueda codificarse define un sistema de juego.

Táctica

Así mismo Beal (2011). Es la aplicación de sistemas específicos de juego que cuadren con las aptitudes de los jugadores del equipo, su elaboración ha de centrarse exclusivamente en las capacidades del equipo y siempre en base a aquellos sistemas que el entrenador considera adecuarse mejor a las características individuales de los jugadores que integran el equipo.

Voleo

El voleo es el gesto técnico que se utiliza para realizar el pase de colocación, su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la precisión. (Cortina, 2007)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.

Existe relación significativa entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS /NIVEL
Aprendizaje Cooperativo	Jiménez (2017) el aprendizaje cooperativo emerge como un método educativo efectivo para abordar y superar los desafíos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Educación Física. Este planteamiento implica la distinción entre los enfoques de enseñanza individualista, competitiva y cooperativa. Además, se clarifica la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el simple trabajo en grupo. El autor resalta los elementos esenciales que deben estar presentes en cualquier actividad cooperativa, identifica sus ventajas e inconvenientes, y presenta ejemplos de modelos de aprendizaje cooperativo en Educación Física basados en referencias bibliográficas relevantes.	Esta variable aprendizaje cooperativo se va a medir mediante un instrumento de auto evaluación.	Tutoría entre compañeros	Trabajo en Grupo	1,2	TOTALMENTE DE ACUERDO (5) DE ACUERDO (4) NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3) EN DESACUERDO (2) TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)
			Enseñanza mutua	Enseñanza y aprendizaje en grupos diversos	3,4,5	
			Juegos de roles	Simulación de una situación en el ámbito académico	6,7	
			Estudio de casos	Análisis y toma de decisiones	8, 9, 10, 11, 12	

Fundamentos técnicos del voleibol	Hessing (2006) destaca que el concepto de "técnica del balón" está vinculado al dominio y la familiarización con el manejo del balón, mientras que la "técnica física" implica el uso apropiado y eficiente del cuerpo en función de la situación específica durante el juego. Resulta crucial que la técnica se adapte constantemente a la intensidad del partido, la cual puede cambiar rápidamente y no seguir un sistema predefinido. A pesar de estas variaciones, es esencial que los jugadores aprendan de manera minuciosa la técnica fundamental mediante un entrenamiento técnico meticuloso y bien estructurado, asegurándose de que las acciones técnicas estén siempre alineadas con los objetivos del juego.	Esta variable fundamentos técnicos del voleibol se va medir mediante una ficha de observación de elaboración propia para este estudio.	Recepción.	Recepción con el antebrazo	13, 14, 15
			Voleo	Golpe de Dedos	16, 17, 18, 19
			Saque.	Servicio en Voleibol	20, 21, 22
			Remate	Remate en Voleibol	23, 24, 25.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

Respecto a la selección de los tipos de investigación, se refiere al básico. De acuerdo a lo referido por Vásquez et al. (2023) Este tipo de estudio busca entender de manera clara y objetiva los sucesos naturales y sociales sin considerar un propósito específico de resolver un problema práctico en ese momento.

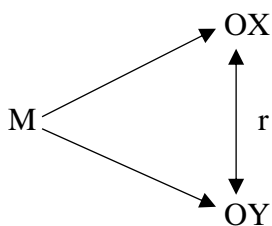
4.1.2. Nivel de Estudio

En cuanto a los niveles de la pesquisa, se hizo uso del nivel descriptivo-Correlacional. De acuerdo a lo señalado Vásquez et al. (2023) Un estudio descriptivo se concentra en recolectar y analizar información para describir y comprender un suceso específico. De manera que los estudios están orientados al establecimiento del vínculo o de dependencia de los aprendizajes cooperativos como un aspecto característico con cada fundamento del vóley.

4.1.3. Diseño

El estudio hizo uso del diseño no experimental- transversal, ante ello para Gonzales y Covinos. (2021) En este estudio los sujetos son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; asimismo, no se manipulan las variables de estudio. En ese sentido tuvo un corte transversal por que los datos recopilados fueron en un solo momento y solo una vez.

Descriptivo Correlacional simple



Donde:

M: muestra.

O: observaciones.

X, Y: Variables

r: Correlación entre cada variable

4.2. Población y unidad de análisis

La entidad bajo estudio es la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco.

4.2.1. Población de estudio

La población será un sondeo de 30 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Privada San Marcos del Cusco.

En reconocimiento a la población Hernández-Sampieri (2018) detalla: Este aspecto esta referida a un conjunto de personas, de componentes o casos que mantienen una característica específica común y que son materia de análisis en las investigaciones. Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que: " incluye todos los elementos (unidades de análisis) que constituyen el ámbito espacial donde se realiza el estudio de investigación." (p. 236).

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Se convierte en una estrategia metodológica y estadística cuando al realizar nuestro estudio de factibilidad, descubrimos que el acceso a toda la población no es factible. Sin embargo, nos centraremos en seleccionar a 30 alumnos del tercer grado de nivel secundaria de la IE Privada San Marcos del Cusco como muestra.

4.3. Técnicas de recolección de información

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) Se refiere a una minoría de individuos de los cuales se recopilan ciertos datos, los cuales son tan valiosos que pueden extenderse al resto de la población. Para resumir, los datos obtenidos de una muestra pueden ser utilizados para realizar descripciones, comparar ideas, relacionar sucesos y determinar causas en toda la población. Dentro de ese contexto, para la investigación, se decidió colaborar con un grupo de 30 alumnos.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

- Instrumento de autoevaluación
- Ficha de observación.

Para procesar información se realizará utilizando un software.

Concluida el procedimiento de recopilación de los hallazgos conseguidos mediante cada instrumento utilizado, se continuará con organizar cada resultado de acuerdo a los modelos de los servicios educativos sean éstas en jornadas escolares completas o en jornadas escolares regulares, consecutivamente se elaborará las bases en el programa informático Excel 2010, la cual será de exportación al software estadístico SPSS 27, en el que cada resultado será organizado por categorías, siendo representadas a través de cada tabla y figura.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Como el objeto de dar cumplimiento a cada objetivo planteado, la información se procesó mediante los programas de estadística llamados SPSS V.27, ya que, permitió llevar a cabo un examen a nivel cuantitativo, viable para este estudio.

4.6. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para efectos de probar cada hipótesis, se hizo uso de los análisis inferenciales, los mismos que son ejecutados como la varianza de la prueba de Shapiro wilk, que posibilita la confirmación o se pueda reflejar cada hipótesis materia de estudio respecto de cada variable.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

Aprendizaje cooperativo

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30,0
De acuerdo	18	60,0
Totalmente de acuerdo	3	10,0
Total	30	100,0

Figura 14

Aprendizaje cooperativo

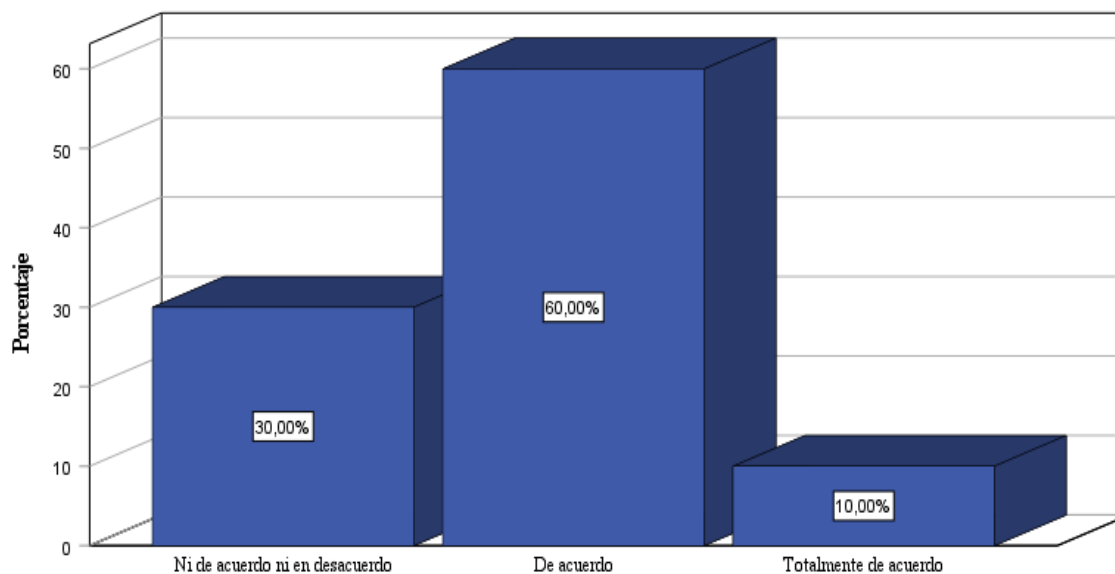
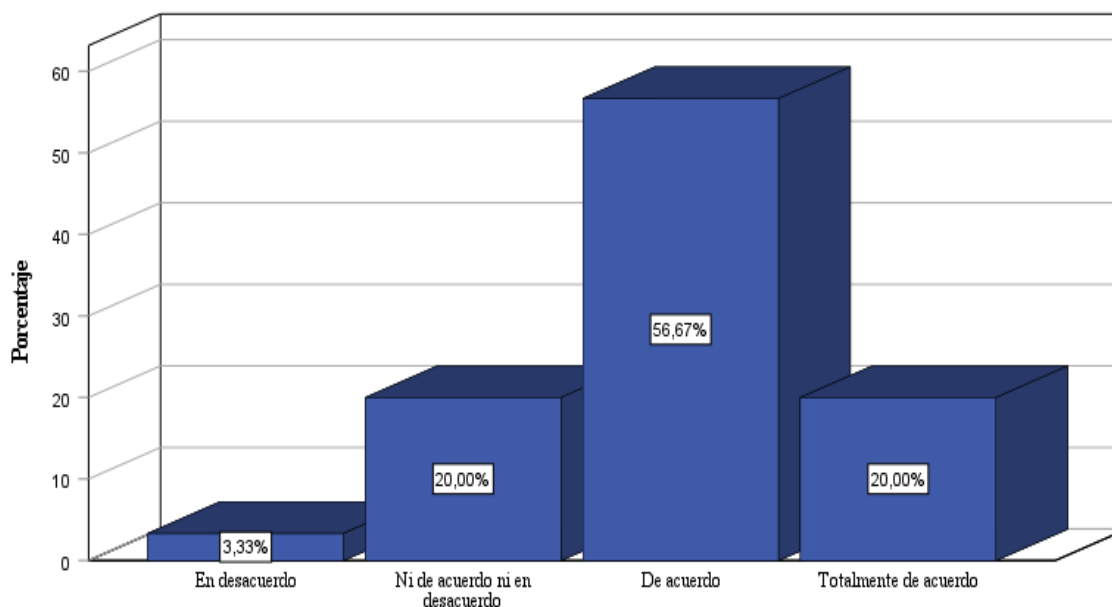


Tabla 2 revela que el 60% de los participantes en la encuesta coincide con la efectividad o relevancia del aprendizaje cooperativo, lo que señala un considerable reconocimiento positivo de este método entre los alumnos. Esto señala que el aprendizaje cooperativo se ha considerado un medio efectivo para mejorar el rendimiento académico y social en el aula. No obstante, un tercio de los participantes en la encuesta adopta una actitud neutral, no concuerdo ni discrepa, lo que podría indicar una ausencia de experiencia directa o evidente con esta

metodología, o incluso cierta indecisión sobre su efectividad debido a una implementación insuficiente o variable. Esta neutralidad puede estar asociada a una menor exposición a actividades cooperativas o a la falta de estrategias claras para fomentar su uso. Por otro lado, solo un 10% se muestra totalmente de acuerdo, lo que señala un grupo más reducido, pero firmemente convencido de los beneficios y del impacto positivo del aprendizaje cooperativo en su formación. Estos resultados indican que, aunque la mayoría reconoce el valor del aprendizaje cooperativo, aún hay espacio para mejorar su implementación y lograr una comprensión más uniforme de sus ventajas entre todos los estudiantes.

Tabla 3*Tutoría entre iguales*

	N	%
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,0
De acuerdo	17	56,7
Totalmente de acuerdo	6	20,0
Total	30	100,0

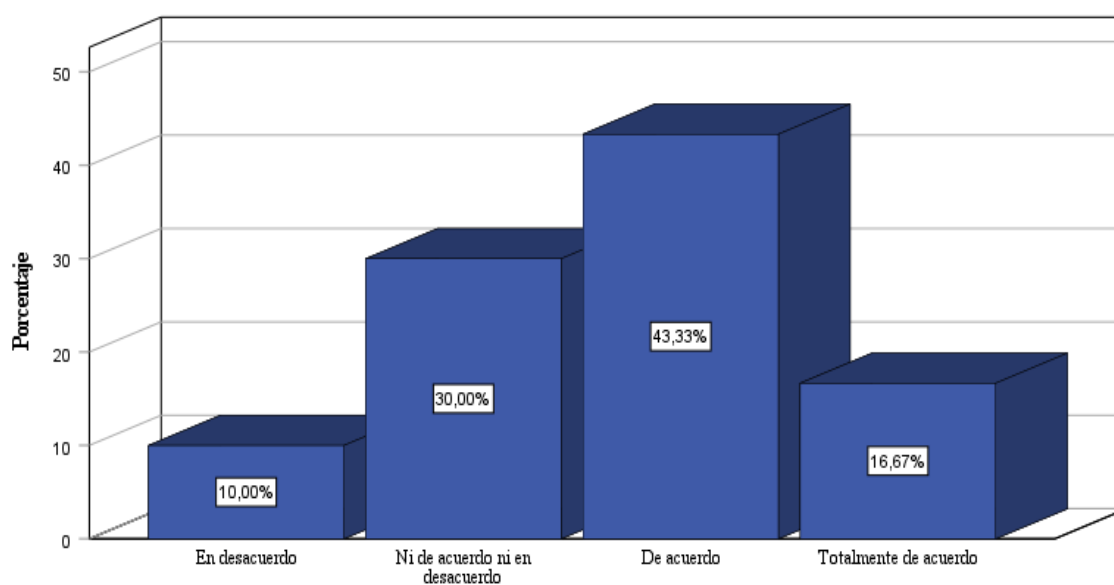
Figura 15*Tutoría entre iguales***Figura 15 Tutoría entre iguales**

En la Tabla 3, que aborda la tutoría entre iguales, se observa que un predominante 56,7% de los participantes está de acuerdo con esta metodología, mientras que un 20% está totalmente de acuerdo, lo que indica una inclinación significativa hacia la valoración positiva de la tutoría entre pares en el contexto educativo. Este respaldo demuestra que numerosos alumnos aprecian las ventajas de este método, tales como la mejora en la comprensión de los temas y el fortalecimiento del aprendizaje mediante la cooperación con sus pares. Sin embargo, un 20% se muestra indeciso, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden no haber

experimentado la tutoría entre iguales de manera suficiente o efectiva, o quizá no han notado un impacto directo en su aprendizaje. Solo un pequeño 3,3% se posiciona en desacuerdo, lo que podría reflejar una preferencia por otros métodos de aprendizaje más individualistas o una experiencia negativa con la tutoría entre iguales. Estos hallazgos resaltan la relevancia de robustecer la puesta en marcha de la implementación de esta metodología para que más estudiantes puedan percibir sus beneficios y adoptar una postura más positiva hacia ella.

Tabla 4*Enseñanza recíproca*

	N	%
En desacuerdo	3	10,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30,0
De acuerdo	13	43,3
Totalmente de acuerdo	5	16,7
Total	30	100,0

Figura 16*Enseñanza recíproca***Figura 16 Enseñanza recíproca**

En la tabla 4, sobre la enseñanza recíproca, se observa que un 43,3% de los participantes está de acuerdo con esta metodología, mientras que un 16,7% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una aceptación positiva, aunque con un grado de cautela mayor en comparación con la tutoría entre iguales. Esto puede indicar que los estudiantes reconocen los beneficios de la enseñanza recíproca, como el refuerzo mutuo y el aprendizaje cooperativo, pero que su implementación o percepción no es tan sólida como otras metodologías. Un 30%, la mitad de las personas encuestadas tienen una opinión neutral, lo cual podría deberse a una falta de experiencia directa con esta metodología o a una exposición insuficiente para que formen una

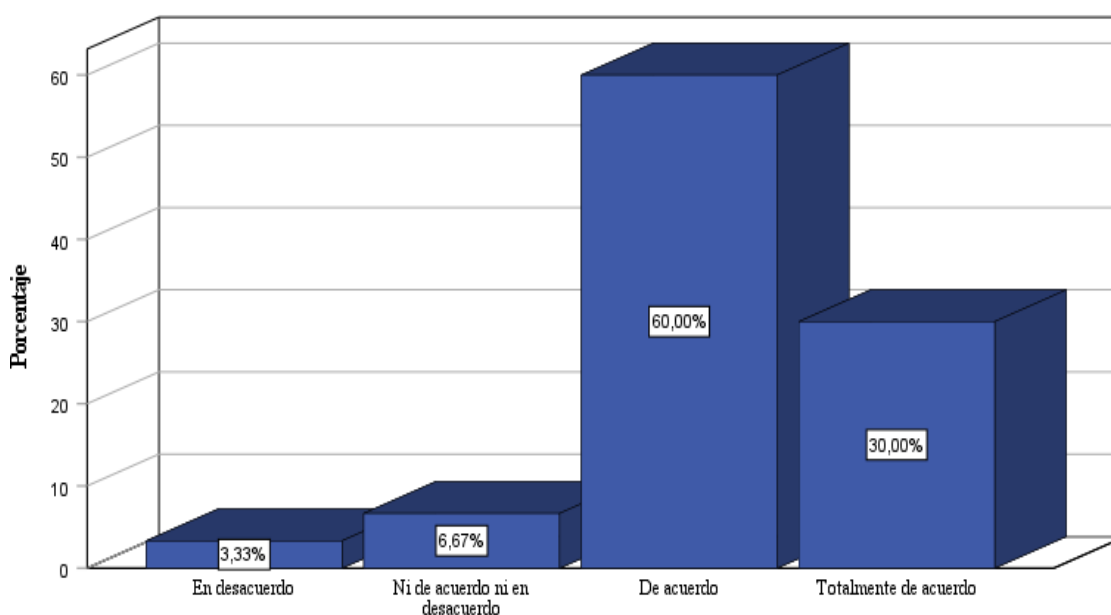
opinión clara. Además, un 10% de los participantes se encuentra en desacuerdo, lo que puede reflejar escepticismo o experiencias menos favorables con la enseñanza recíproca, quizá por dificultades en la dinámica de colaboración o falta de guía adecuada. Estos resultados indican que es importante mejorar la implementación y generar más experiencias positivas para convencer a aquellos que aún no están convencidos del valor de la enseñanza recíproca.

Tabla 5*Juegos de roles*

	N	%
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,7
De acuerdo	18	60,0
Totalmente de acuerdo	9	30,0
Total	30	100,0

Figura 17

Juegos de roles

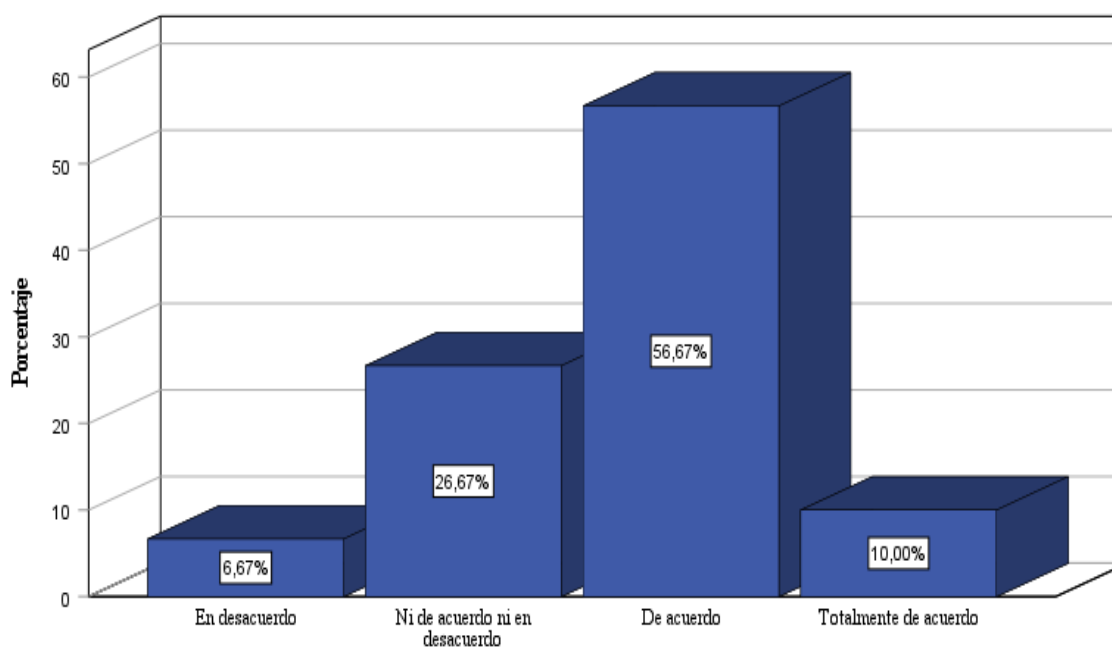
Figura 17 Juegos de roles

En la Tabla 5, se observa que los juegos de roles destacan con un 60% de los participantes que están de acuerdo y un 30% que está totalmente de acuerdo, lo que en conjunto representa la mayor tasa de aprobación entre las metodologías presentadas. Esta alta valoración refleja que los estudiantes perciben los juegos de roles como una técnica efectiva, probablemente debido a su capacidad para fomentar la participación activa, la obtención de saberes por medio de la experiencia y el fortalecimiento de competencias sociales en un entorno educativo dinámico. Solo un pequeño 3,3% se encuentra en desacuerdo, lo que indica que muy pocos participantes han tenido experiencias negativas o no perciben su valor, mientras que un

6,7% se mantiene en una postura neutral, lo cual puede deberse a la falta de experiencia directa o a una exposición limitada a esta metodología. Estos resultados muestran que los juegos de roles son ampliamente aceptados y valorados, lo que sugiere que su inclusión en el proceso educativo puede contribuir de manera significativa al aprendizaje eficaz y al crecimiento integral de los alumnos.

Tabla 6*Estudio de casos*

	N	%
En desacuerdo	2	6,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	26,7
De acuerdo	17	56,7
Totalmente de acuerdo	3	10,0
Total	30	100,0

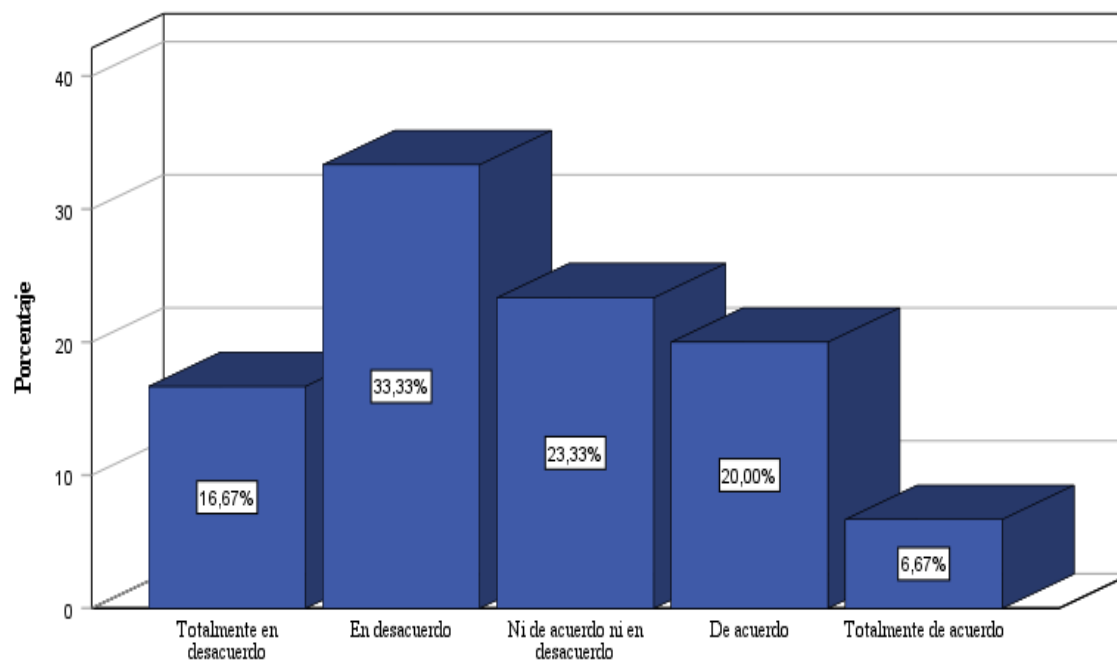
Figura 18*Estudio de casos***Figura 18 Estudio de casos**

El análisis de la Tabla 6 sobre el estudio de casos revela que un 56,7% de los participantes están de acuerdo con su uso, mientras que un 10% están totalmente de acuerdo, lo que sugiere una valoración positiva, aunque no tan destacada como la de los juegos de roles. Esto indica que los estudiantes reconocen los beneficios de esta metodología, como el fomento de la capacidad de análisis crítico y la de solucionar problemas en situaciones prácticas. Sin embargo, un 26,7% se muestra indeciso, lo que sugiere que una parte significativa de los

encuestados puede no haber tenido suficiente exposición a esta técnica o no haber comprendido completamente su potencial. Solo un 6,7% está en desacuerdo, lo que indica una mínima resistencia o desinterés por el estudio de casos. Estos resultados sugieren que, aunque el estudio de casos es bien recibido, podría beneficiarse de una mejor integración en el currículo o de una mayor explicación sobre su valor educativo, con el fin de que más estudiantes perciban sus beneficios de manera clara y efectiva.

Tabla 7*Fundamentos técnicos del voleibol*

	N	%
Totalmente en desacuerdo	5	16,7
En desacuerdo	10	33,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23,3
De acuerdo	6	20,0
Totalmente de acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

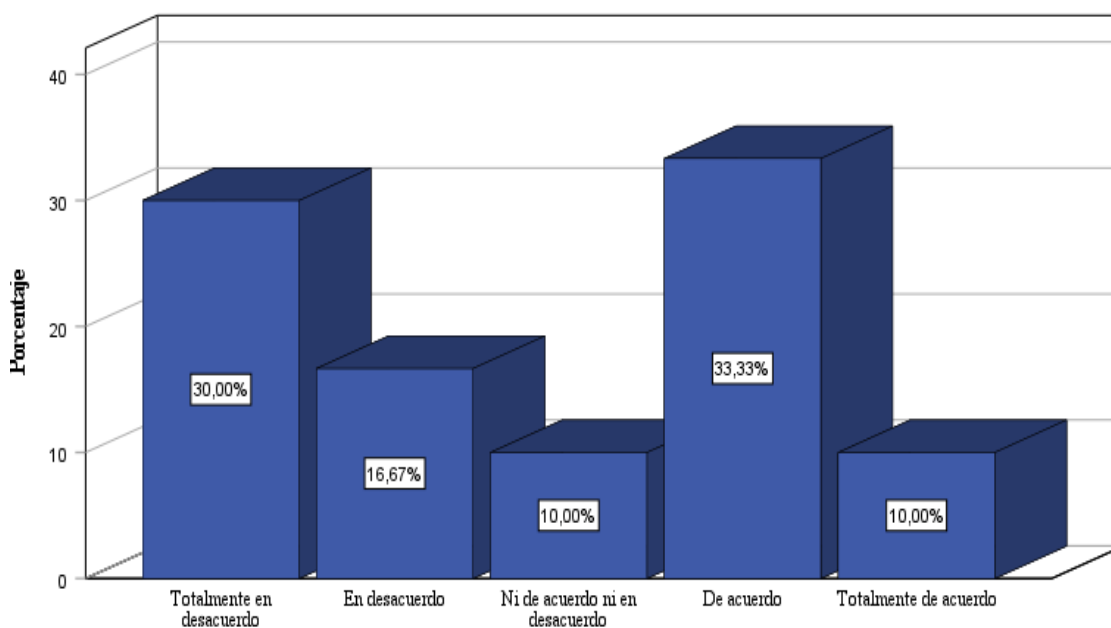
Figura 19*Fundamentos técnicos del voleibol***Figura 19 Fundamentos técnicos del voleibol**

La Tabla 7 muestra, un 33,3% de los participantes manifiestan desacuerdo, mientras que un 16,7% expresan total desacuerdo con la instrucción de los principios técnicos del voleibol, lo que representa la mayor tasa de desaprobación entre todas las metodologías evaluadas. Estos resultados sugieren una resistencia significativa o una falta de convicción en la efectividad de la enseñanza de estos fundamentos a través de los métodos propuestos. Solo un 20% de los estudiantes está de acuerdo y un 6,7% totalmente de acuerdo, lo que indica que,

aunque hay algunos que valoran positivamente esta metodología, la mayoría no está convencida de su impacto en el aprendizaje de voleibol. La alta tasa de desaprobación podría estar relacionada con una implementación ineficaz, una escasez de recursos apropiados, o una visión desfavorable de los estudiantes sobre su utilidad. Esta situación sugiere la necesidad de revisar la metodología utilizada para enseñar los aspectos técnicos básicos del voleibol, con el objetivo de encontrar formas más efectivas y atractivas que generen un mayor interés y aceptación entre los estudiantes.

Tabla 8*Recepción*

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	30,0
En desacuerdo	5	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0
De acuerdo	10	33,3
Totalmente de acuerdo	3	10,0
Total	30	100,0

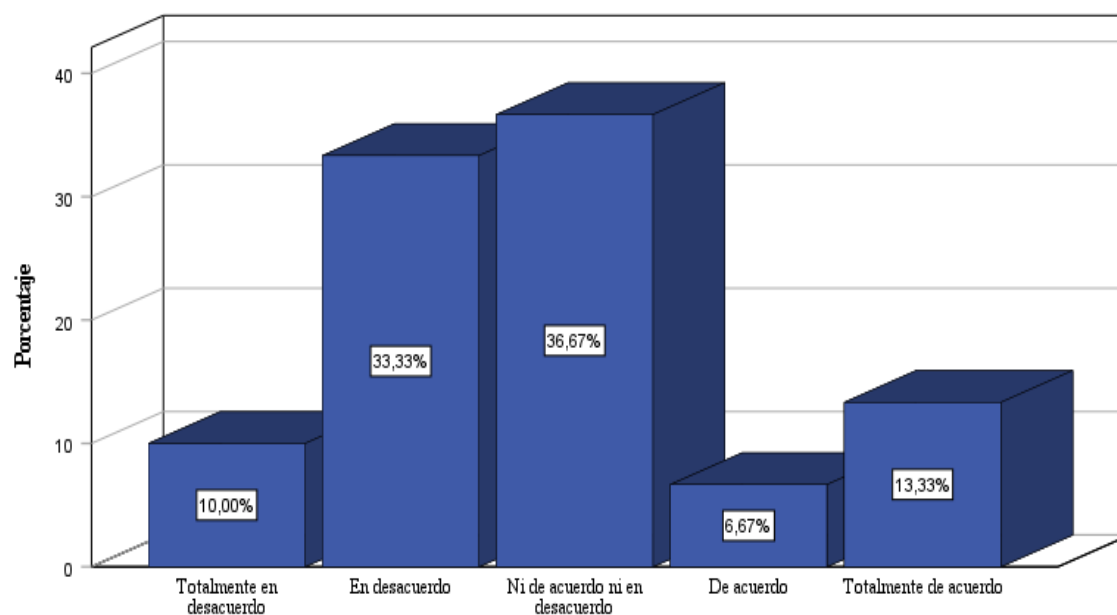
Figura 20*Recepción***Figura 20 Recepción**

En la Tabla 8, se observa que un 33,3% están de acuerdo con la importancia o eficacia de la enseñanza de la recepción en voleibol, lo que indica que un grupo significativo valora positivamente este aspecto técnico. Sin embargo, el 30% de las personas encuestadas están completamente en desacuerdo, lo que refleja una fuerte desaprobación por parte de una proporción considerable de estudiantes. Además, un 16,7% está en desacuerdo, lo que sugiere que casi la mitad de los participantes tiene reservas o no está convencida de la eficacia de la

enseñanza de la recepción. El resto de los encuestados se distribuye entre aquellos que no tienen una opinión formada (10%) y los que están totalmente de acuerdo (10%), lo que indica que hay una clara división en las percepciones sobre este fundamento técnico. Estos hallazgos indican que la educación de la recepción podría beneficiarse de ajustes metodológicos o de una mayor atención para que los estudiantes perciban mejor su valor y efectividad en el contexto del voleibol.

Tabla 9*Voleo*

	N	%
Totalmente en desacuerdo	3	10,0
En desacuerdo	10	33,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	36,7
De acuerdo	2	6,7
Totalmente de acuerdo	4	13,3
Total	30	100,0

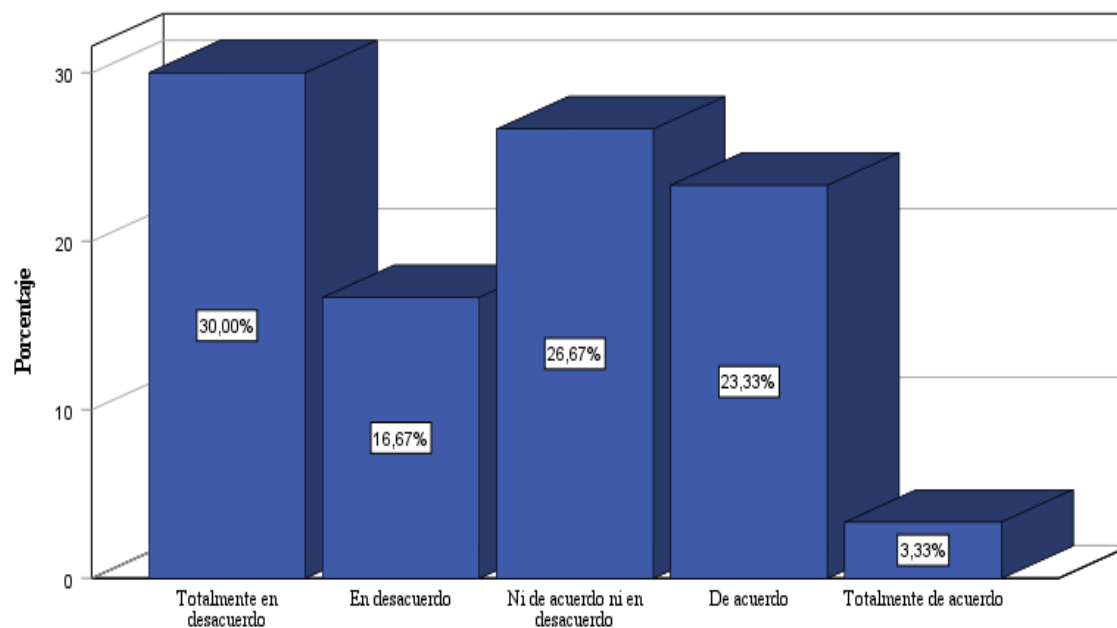
Figura 21*Voleo***Figura 21 Voleo**

En la Tabla 9, se observa que un 36,7% de los participantes no se inclinan ni a favor ni en contra de la enseñanza del voleo, lo que sugiere una notable incertidumbre o falta de familiaridad con esta técnica específica del voleibol. Este resultado refleja que una proporción considerable de los alumnos no tiene una opinión clara al respecto, posiblemente debido a una insuficiente exposición o comprensión de su relevancia en el juego. Además, un 33,3% de los encuestados está en desacuerdo, lo que indica que una parte considerable no ve valor en su

enseñanza. Por otro lado, solo un 20% de los participantes aprueba la enseñanza del voleo, de los cuales un 13,3% está totalmente de acuerdo y un 6,7% de acuerdo. Esto sugiere que, aunque hay una pequeña fracción que valora positivamente esta técnica, existen desafíos en su comprensión o en la forma en que se presenta, lo que podría estar afectando su valoración general entre los estudiantes. Es posible que se requieran estrategias más efectivas para enseñar el voleo y mejorar la percepción sobre su importancia en el contexto del voleibol.

Tabla 10*Saque*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	30,0
En desacuerdo	5	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	26,7
De acuerdo	7	23,3
Totalmente de acuerdo	1	3,3
Total	30	100,0

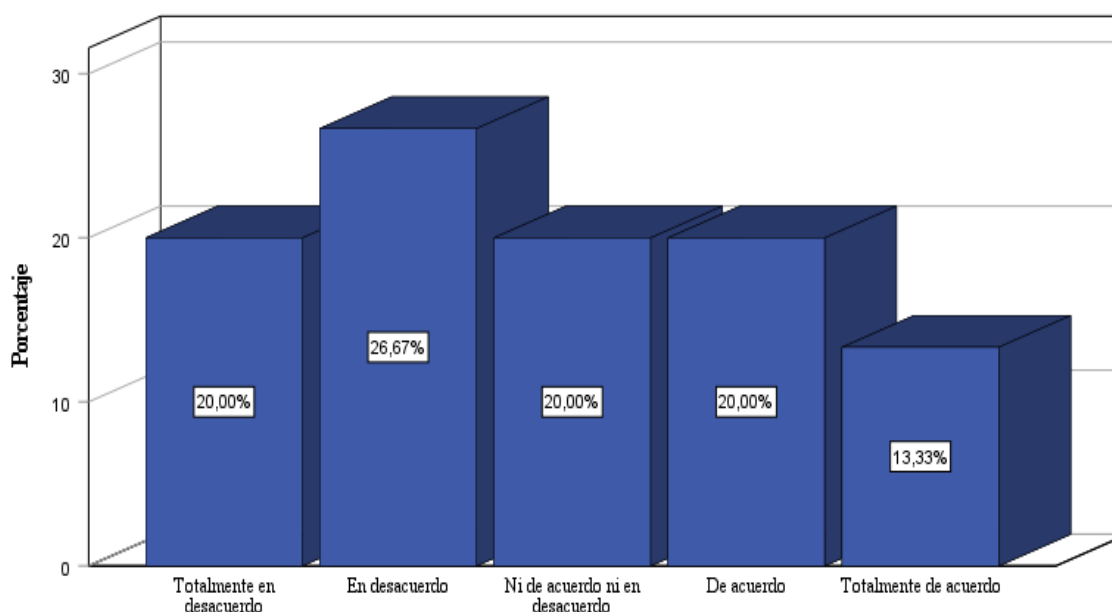
Figura 22*Saque***Figura 22 Saque**

En la Tabla 10, se observa que un 30% de los participantes están totalmente en desacuerdo con la enseñanza del saque, lo que indica una resistencia significativa o dificultades en la comprensión o ejecución de esta técnica del voleibol. Además, un 16,7% también se muestra en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que una proporción considerable de los estudiantes no encuentra valor o enfrenta barreras en este aspecto del juego. Un 26,7% se mantiene en una postura neutral, lo que sugiere incertidumbre o falta de experiencia suficiente para formar una opinión clara. Por otro lado, solo un 26,6% de los encuestados se posiciona de

acuerdo o totalmente de acuerdo con la enseñanza del saque, lo que refleja que esta técnica está siendo aprobada por una minoría. Estos resultados sugieren que la enseñanza del saque podría estar enfrentando obstáculos significativos, posiblemente relacionados con la dificultad técnica, falta de práctica adecuada o una metodología de enseñanza que no logra captar el interés o mejorar la habilidad de los estudiantes en esta área.

Tabla 11*Remate*

	N	%
Totalmente en desacuerdo	6	20,0
En desacuerdo	8	26,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,0
De acuerdo	6	20,0
Totalmente de acuerdo	4	13,3
Total	30	100,0

Figura 23*Remate***Figura 23 Remate**

En la Tabla 11, se observa una distribución bastante equilibrada de opiniones en relación con la enseñanza del remate en voleibol. Un 26,7% de los participantes está en desacuerdo y un 20% completamente en desacuerdo, lo cual evidencia cierta resistencia o problemas con esta destreza técnica. No obstante, simultáneamente, un 20% de los participantes en la encuesta coincide y un 13,3% está completamente de acuerdo, lo que indica que un grupo minoritario sí valora positivamente la enseñanza del remate. Además, otro 20%

se mantiene neutral, lo que sugiere que este grupo no tiene una opinión formada, posiblemente debido a una falta de experiencia o exposición adecuada a la práctica del remate. Esta distribución de respuestas sugiere que, aunque hay una apreciación moderada de esta técnica, la enseñanza del remate podría beneficiarse de estrategias más efectivas que mejoren su aceptación y comprensión entre los estudiantes, superando las barreras que generan desacuerdo.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0.765	30	0.000
Tutoría entre compañeros	0.832	30	0.000
Enseñanza mutua	0.877	30	0.002
Grupos de investigación	0.765	30	0.000
Estudio de casos	0.830	30	0.000
Fundamentos técnicos del voleibol	0.909	30	0.014
Recepción	0.848	30	0.001
Voleo	0.881	30	0.003
Saque	0.875	30	0.002
Remate	0.901	30	0.009

La Tabla 12. Los estadísticos de Shapiro-Wilk varían entre 0.765 y 0.909 para las diferentes variables, y para cada valor de significancia (Sig.) inferior a 0.05. Esto señala que ninguna de las distribuciones de cada variable examinada se ajusta a distribuciones normales, ya que el valor en cada situación es menor al límite habitual de 0.05 empleado para establecer la normalidad. Tomando en cuenta este hallazgo, la utilización de pruebas paramétricas no es adecuada para el estudio de los datos. Por lo tanto, se recomienda utilizar ensayos no paramétricos para investigar la correlación entre cada variable. El coeficiente de correlación de rango de Spearman (rho de Spearman) se presenta como la alternativa más apropiada para este propósito.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

H0: No Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Tabla 13

correlación entre aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol

		Fundamentos técnicos del voleibol	
		Coefficiente de correlación	0.758**
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 13, con coeficientes correlaciones de 0.758, la misma que refleja fuertes correlaciones positivas en las dos variables. Los valores de significancia bilaterales son de 0.000, que se encuentra por debajo de los umbrales comúnmente aceptado de 0.05 para la determinación de significancia se estadísticas. Hecho que refleja que podemos objetar la hipótesis nula (H0). En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (H1) que sostiene la existencia de relación de tipo significativo entre cada variable.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No Existe relación significativa entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Tabla 14

Correlación entre tutoría entre iguales y saque

			Saque
Rho de Spearman	Tutoría entre iguales	Coefficiente de correlación	0,595*
		Sig. (bilateral)	0.031
		N	30

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). *

La Tabla 14. Con unos coeficientes de correlación de 0.595, se indica correlaciones positivas moderadas entre la tutoría entre iguales y la mejora o desarrollo de la habilidad de saque en el voleibol. Los valores de significancia son bilaterales de 0.031, siendo inferiores a 0.05, posibilita el rechazo de la hipótesis nula (H0). Ese sentido, se podrá aceptar la hipótesis alternativa (H1), la cual sostiene la existencia de relaciones significativas entre la tutoría entre iguales y la habilidad de saque.

Hipótesis específica 2

H0: No Existe relación significativa entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

Tabla 15

Correlación entre enseñanza recíproca y recepción

			Recepción
Rho de Spearman	Enseñanza recíproca	Coefficiente de correlacion	0.484*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 15 se muestra coeficientes de correlaciones de 0.484, lo que indica una relación a nivel positivo y moderado entre la implementación de la enseñanza recíproca y la mejora en la habilidad de recepción entre los estudiantes. El valor de significancia bilateral reportado es 0.000, significativamente menores a los umbrales estándares de 0.05, lo que posibilita rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), donde se confirma que existen relaciones significativas entre estas dos variables.

Hipótesis específica 3

H0: No Existe relación significativa entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.

H1: Existe relación significativa entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.

Tabla 16

Correlación entre juegos de roles y voleo

			Voleo
Rho de Spearman	Juegos de rol	Coefficiente de correlacion	0.325*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 16. Con coeficientes de correlaciones de 0.325, se indica relaciones positivas, aunque relativamente modesta, entre la participación en juegos de roles y la mejora en la habilidad de voleo. Los valores de significancias bilaterales son de 0.000, lo que es significativamente inferior que el umbral de 0.05, permitiendo el rechazo de la hipótesis nula (H0) y la aceptación de la hipótesis alternativa (H1) que sostiene que existe una relación significativa.

Hipótesis específica 4

H0: No Existe relación significativa entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.

H1: Existe relación significativa entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.

Tabla 17

Correlación entre estudio de casos y remate

			Remate
Rho de Spearman	Estudio de casos	Coefficiente de correlación	,387*
		Sig. (bilateral)	0.035
		N	30

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 17. Con coeficiente de correlaciones de 0.387, hay relaciones positivas moderadas entre la implementación del estudio de casos como método pedagógico y la mejora en la habilidad de remate en el voleibol. El valor de significancia bilateral es de 0.035, que está por debajo del umbral de 0.05, lo que refleja que los resultados son estadísticamente significativos y permite rechazar la hipótesis nula (H0). Por tanto, aceptará la hipótesis alternativa (H1) que confirma que existe un vínculo de nivel significativo entre el estudio de casos y la habilidad de remate.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La pesquisa evidencia coeficientes de correlación de Spearman (ρ) de 0.758, evidenciando una relación positiva y relevante del aprendizaje cooperativo y cada fundamento del vóley. Este resultado sugiere que los aprendizajes cooperativos se encuentran estrechamente relacionado con la mejora en la adquisición de cada fundamento técnico del vóley en los alumnos, se observa que el estudio de López y Taveras (2022) también encontró que cada clase cooperativa mejora de forma notable las competencias necesarias para otorgar mejorías a las formas en que se aprende en la educación física. Aunque el contexto y el enfoque específico de este estudio difieren, ambos coinciden en la eficacia de los aprendizajes cooperativos para mejorar el rendimiento en el ámbito educativo. A nivel nacional, la investigación de Escobar (2021) encontró que cada clase corporativa mejora de manera notable las competencias necesarias para mejorar aprendizajes en alumnos de educación física. A pesar de que esta pesquisa no está centrada de modo específico en las bases técnicas del voleibol, constituye un respaldo a las ideas de que los aprendizajes cooperativos son enfoques efectivos en la educación física. Por último, en el ámbito local, el estudio de Quispe (2019) encontró la existencia de vínculos significativos entre preparaciones físicas y los aprendizajes del fundamento técnico del vóley. Aunque este estudio se centra en la preparación física, los nuevos descubrimientos de la investigación actual coinciden con estos hallazgos al destacar la importancia de los aprendizajes cooperativos al momento de adquirir una habilidad técnica.

La hipótesis específica 1, revela un coeficiente de Spearman de 0.595, indicando correlaciones positivas moderadas de la tutoría entre iguales y la habilidad de saque en el voleibol. Esto sugiere que la tutoría entre iguales tiene un impacto positivo en el aprendizaje de esta destreza técnica particular en los alumnos, el estudio de Reyes (2019) no se centra específicamente en la tutoría entre iguales, pero destaca la importancia de la mediación de las

TIC en los aprendizajes de cada fundamento técnico del vóley. Aunque la metodología difiere, ambos estudios resaltan la importancia de enfoques innovadores en el proceso que implica aprender las habilidades técnicas en la educación física, el estudio de Escobar (2021) mencionado anteriormente también respalda la idea de que diferentes actitudes y enfoques pedagógicos, como la tutoría entre iguales, pueden influir positivamente los aprendizajes cooperativos en la educación física, aunque no se centra específicamente en la habilidad de saque, el estudio de Quispe (2019) no aborda directamente la tutoría entre iguales, pero sí enfatiza la relevancia de la praxis a nivel físico en los aprendizajes de cada fundamento técnico del vóley. Esto sugiere que, al igual que la preparación física, otras estrategias pedagógicas como la tutoría entre iguales pueden ser beneficiosas para los aprendizajes técnicos en el voleibol.

La hipótesis específica 2 muestra un coeficiente de Spearman de 0.484, demostrando una correlación a nivel positivo moderado entre la enseñanza recíproca y la habilidad de recepción en el voleibol. Esto sugiere que la enseñanza recíproca podría resultar una táctica eficaz para potenciar esta habilidad técnica en los estudiantes, aunque el estudio de López y Taveras (2022) se centra en el aprendizaje cooperativo en general, sus hallazgos respaldan la idea de que enfoques cooperativos, como la enseñanza recíproca, pueden ser beneficiosos para el aprendizaje en educación física. Sin embargo, no se menciona específicamente la habilidad de recepción en el voleibol, el estudio de Huaman (2019) se enfoca en la correlación entre cada fundamento técnico y la praxis del vóley, pero no aborda directamente la enseñanza recíproca. Aunque este estudio no proporciona una comparación directa, subraya la relevancia de la enseñanza las técnicas en el vóley, lo que puede incluir enfoques como la enseñanza recíproca., el estudio de Quispe (2019) tampoco aborda la enseñanza recíproca, pero al destacar La conexión entre el entrenamiento físico y los aprendizajes en cada fundamento técnico, sugiere

que diferentes enfoques pedagógicos pueden ser importantes para mejorar el aprendizaje técnico en el voleibol.

La hipótesis específica 3 indica una relación positiva, aunque modesta, entre los juegos de roles y la habilidad de voleo en el voleibol, con un coeficiente de Spearman de 0.325. Esto sugiere que, aunque los juegos de roles están relacionados positivamente con la habilidad de voleo, la fuerza de esta relación es menos pronunciada en comparación con otras metodologías de aprendizaje, el estudio de Reyes (2019) menciona la importancia de diferentes enfoques de aprendizaje en la educación física, aunque no se centra específicamente en los juegos de roles. Sin embargo, se puede inferir que la inclusión de metodologías innovadoras, como los juegos de roles, podría poseer impactos positivos en los aprendizajes de habilidades técnicas, el estudio de Escobar (2021) se enfoca en las posturas respecto al aprendizaje cooperativo en el ámbito de la educación física, pero no aborda directamente los juegos de roles. A pesar de esto, la pesquisa destaca la relevancia enfoques pedagógicos variados en el aprendizaje, lo que podría incluir el uso de juegos de roles.

La hipótesis específica 4, Muestra una relación positiva moderada entre el estudio de casos y la habilidad de remate en el voleibol, con un coeficiente de Spearman de 0.387. Esto sugiere que el estudio de casos puede ser una herramienta pedagógica efectiva para enseñar y mejorar técnicas deportivas complejas como el remate en el voleibol, el estudio de Reyes (2019) destaca la importancia de enfoques de aprendizaje innovadores en la educación física, aunque no se centra específicamente en el estudio de casos. Sin embargo, se puede inferir que metodologías como el estudio de casos pueden contribuir al aprendizaje efectivo de habilidades técnicas en el voleibol, el estudio de Escobar (2021) no aborda directamente el estudio de casos, pero al enfocarse en las actitudes hacia el aprendizaje cooperativo, sugiere que diferentes estrategias pedagógicas pueden influir positivamente en los aprendizajes en la educación física, lo que podría incluir el estudio de casos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El test de correlación de Spearman evidenció un coeficiente de 0.758 entre el aprendizaje cooperativo y las bases técnicas del voleibol, con una significancia de 0.000. Esto nos muestra una relación profunda y relevante, lo que indica que el aprendizaje cooperativo tiene una estrecha relación con el perfeccionamiento en la comprensión de los conceptos técnicos del voleibol en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.

SEGUNDA: Se detectó una conexión moderadamente positiva entre la tutoría entre compañeros y la destreza en el saque, con un índice de correlación de Spearman de 0.595 y un nivel de importancia estadística de 0.031. Esto sugiere que la mentoría entre compañeros influye de forma beneficiosa en el progreso de la destreza de servicio en los alumnos, validando la eficacia de las metodologías educativas fundamentadas en la colaboración entre pares pueden contribuir significativamente al aprendizaje de habilidades técnicas específicas en el voleibol.

TERCERA: La relación entre la enseñanza recíproca y la recepción presentó un coeficiente de Spearman de 0.484, con una significancia de 0.000. Esta correlación positiva moderada sugiere que la enseñanza recíproca puede mejorar la habilidad de recepción en los estudiantes. La significancia estadística apoya la efectividad de implementar prácticas de enseñanza recíproca para el desarrollo de habilidades técnicas en el voleibol, subrayando el valor de las interacciones mutuas en el proceso de aprendizaje deportivo.

CUARTA: Con un coeficiente de 0.325 y una significancia de 0.000 en la correlación entre los juegos de roles y el voleo, se identificó una relación positiva, aunque modesta. Esto indica que, aunque los juegos de roles se relacionan positivamente en la habilidad de voleo, la fuerza de esta relación es menos pronunciada en comparación con otras metodologías de

aprendizaje. Sin embargo, sigue siendo una técnica valiosa para complementar el aprendizaje de habilidades deportivas, ofreciendo una aproximación práctica y vivencial al entrenamiento en voleibol.

QUINTA: La correlación entre el estudio de casos y el remate mostró un coeficiente de Spearman de 0.387 y una significancia de 0.035. Esta relación positiva moderada sugiere que el estudio de casos contribuye al desarrollo de la habilidad de remate en el voleibol. La significancia estadística de esta correlación respalda la utilización del estudio de casos como una herramienta pedagógica efectiva para enseñar y mejorar técnicas deportivas complejas, promoviendo el análisis y aplicación de conceptos técnicos en situaciones reales o simuladas.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los Profesores de Educación Física y Entrenadores de Voleibol integrar y promover activamente la colaboración en el proceso de aprendizaje durante las clases de Educación Física y entrenamientos. La implementación de estrategias como la tutoría entre iguales, la enseñanza recíproca, y los juegos de roles puede mejorar significativamente la obtención de destrezas técnicas en el voleibol. Estas metodologías fomentan no solo el desarrollo deportivo sino también habilidades sociales y de comunicación entre los estudiantes.

SEGUNDA: A las Instituciones Educativas adecuar, disponer formación continua y recursos a los profesores para facilitar la implementación efectiva de métodos e integración del aprendizaje cooperativo en el plan de estudios de educación física. Además, sería beneficioso incentivar la indagación y el desarrollo de proyectos que integren prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al deporte, como el voleibol, para promover un enfoque más holístico del aprendizaje.

TERCERA: A los Diseñadores Curriculares se aconseja revisar y, si es preciso, actualizar los programas de estudio de educación física para incluir explícitamente el aprendizaje cooperativo y las técnicas pedagógicas específicas que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de aptitudes en deportes colectivos. Esto puede implicar la inclusión de unidades dedicadas al voleibol que incorporen la tutoría entre iguales, la enseñanza recíproca, juegos de roles, y el estudio de casos como componentes clave.

CUARTA: Se sugiere a los Investigadores en Educación Física y Deporte realizar estudios adicionales para explorar más a fondo la conexión entre distintas formas de aprender juntos y cómo esto ayuda a mejorar habilidades deportivas particulares. La investigación futura podría centrarse en identificar cuáles prácticas son más efectivas para habilidades técnicas

particulares en el voleibol o en otros deportes, y cómo estos métodos pueden ser adaptados para estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad.

QUINTA: Se sugiere a los Organismos Gubernamentales y Entidades de Financiamiento de la Educación apoyar iniciativas que promuevan el crecimiento laboral de los maestros en el ámbito de la educación física, así como la investigación en metodologías de enseñanza innovadoras. El financiamiento de programas que fomenten la implementación de prácticas de aprendizaje cooperativo en el deporte escolar para que aporte significativamente al bienestar y a la mejora integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alongasi, J. (2022) *Juegos con elementos en los fundamentos básicos del Voleibol en estudiantes de bachillerato general UNIFICADO Ambato – Ecuador – 2022*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/35242a45-de3c-4416-ba6d-f7d2f309be5f/content>
- Aprendizaje Cooperativo. (2021, septiembre 3). *ESERP Digital Business & Law School*.
<https://es.eserp.com/articulos/aprendizaje-cooperativo/>
- Arellano, D. y Yáñez, J. (2009). Mediciones Antropométricas sin contactos a partir de fotografías. *Ide@s CONCYTEG*, 48, pp. 669-673.
- Beal, D. (2011). Manual para entrenadores. EEUU.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol: CSIE. URL:
<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
- Chinchay, H. (2020). *Los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Tambogrande – Piura - 2019*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45446/Chinchay_GHE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro, J. (2022). Fundamentos técnicos del voleibol. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/20150?show=full>
- Cortina, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. <<https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamen-tos-tecnicos.pdf>.
- Creswell, W. y Creswell, J. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
- Drauschke, K. Krogner, C. Utz, M. (2011). El entrenador de voley. Badalona: Editorial Paidotribo Les Guixeres.
- Educacion, M. (2003). Ley general de la educacion 28044. Lima: <http://www.minedu.gob.pe/p/ley-general-de-educacion-28044.pdf>.
- Escobar, N. (2021). *Actitudes en el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68735/Escobar_AN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Málaga.
- Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física (The Cooperative Learning Cycle: a guide to effectively implement cooperative learning in physical education). *Retos*, 32, 264–269. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51298>

- Frohner, B. (2004) *Voleibol: juegos para el entrenamiento*. Editorial stadium
- Galindo, J., Karam, T., y Rizo, M. (2009). *Comunicología en construcción*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- García , F. (2011). Motivación del deportista peruano. Retrieved from <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/3857/Motivacion-del-deportista-peruano>.
- Gobierno Regional del Cusco. (2019). Plan Regional de Educación del Cusco.
- Gonzales, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. (1ra Ed.). Arequipa, Perú
- Guimaraes, T. (2006). Voleibol. Iniciación y alto rendimiento. Retrieved from <https://www.magisterio.com.co/libro/voleibol-iniciacion-y-alto-rendimiento>.
- Gutiérrez, N. (2021) *Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria n° 70480 “niño Jesús de Praga Ayaviri- 2019*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional del Altiplano].https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15805/Gutierrez_Mamani_Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hessing, W. (2006). Voleibol para principiantes entrenamiento, técnica táctica. Retrieved from https://www.libreriadeportiva.com/libro/voleibol-para-principiantes-entrenamiento-tecnica-y-tactica_11228
- Huamán, A. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44881/Huaman_CAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, I. (2017). El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en Educación Física.

Johnson, D. y Johnson, R. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Prentice-Hall.

Lamb, C., Hair, J., y Mc, D. (2006). *Marketing* (8va ed).

López, R. y Taveras, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario (Use of cooperative learning in physical education and its relationship with individual responsibility in high school. *Retos*, 43, 1-9. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Moras, G. (1996). *Guía de voleibol de la asociación e entrenadores americanos de voleibol*. Barcelona: Editorial Paidotripo.

Moreno, A. y Velásquez, R. (2019). Taller deportivo para el aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Voleibol: Voleo, recepción con antebrazos y saque de las alumnas y alumnos del 6to. Grado “B” del Nivel Primaria de la I.E. “César A. Vallejo Mendoza” del Distrito de Cátac, Provincia de Recuay, Región Ancash, en el Año 2016.

Mosston, M. (2005). *Manual del voleibol, manual para entrenadores COPEV*. Lima: Editorial Luis Yngapajuelo.

Naranjo, M., y Lago, J. (2017). *Aprenentatge cooperatiu a l'ensenyament universitari: el programa «Cooperar per Aprendre. Aprendre a Cooperar. Universitat de Vic*.

- Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Artículo ResearchGate.URL:
https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Nina, R. (2018). Estrategias de aprendizaje cooperativo y motivación intrínseca hacia el estudio en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Global Recommendations on Physical Activity for Health.
- Peña, K., Pérez, M., y Rondón, E. (2010). Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (16), 173-205.
- Quispe, Y. (2019). *La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5699/253T20200376_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, J. (2019). *Apropiación conceptual de los fundamentos técnicos del voleibol en dos ambientes de aprendizaje: Con mediación de las TIC uso del video frente al aprendizaje tradicional*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/183ea6a4-6952-4059-98a4-5c50a9f896c7/content>

- Rosario, P., Paiva, O., Lourenço, A., Rodrigues, P., & Valle, A. (2020). Effects of Cooperative Learning on Academic Achievement of Primary School Students: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 11, 2067.
- Roca, E. (2014). *Como Mejorar Tus Habilidades Sociales*. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn & Bacon.
- Sonstroem, R. (1984). Exercise and self-esteem exercise. *Sport Science Review*, 12, 123-155.
- Tamayo, K. (1986). *Voleibol fundamentos técnicos*. Perú: Federación peruana de voleibol.
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Velázquez, C. (2009) Aprendizaje Cooperativo: Aproximación teórico-practica aplicada a la Educación Física. *Revista digital de Educación Física*, 16-31. Dialnet-AprendizajeCooperativoAproximacionTeoricopracticaA-5479688.pdf
- Viniegra, L. (1990). *Hacia una redefinición del papel de la universidad en la sociedad actual*. en *Omnia*, No. 6, México, 1990.
- Zavaleta, D. (2018). "Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes I.E. N°80225 san Alfonso Sartibamba Sanchez Carrion la Libertad. [Tesis de grado, Universidad Nacion Pedro Ruiz Gallo]. <https://es.studenta.com/content/135764632/zavaleta-zavaleta-denis-lucio>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Aprendizaje Cooperativo	Tipo de investigación Básico
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.	Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoría entre Iguales - Enseñanza mutua - Juegos de roles - Estudio de casos 	Nivel de Investigación Descriptivo - correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Fundamentos técnicos del voleibol	Diseño de Investigación No experimental - transversal
1) ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024? 2) ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del	1) Determinar la relación que existe entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024. 2) Determinar la relación que existe entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa	1) Existe relación significativa entre la tutoría entre iguales y el saque en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024. 2) Existe relación significativa entre la enseñanza recíproca y la recepción en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la	<ul style="list-style-type: none"> - Saque - Recepción - Voleo - Remate 	Población La población está conformada por 30 estudiantes del 3er grado nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco

<p>Cusco - 2024?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?</p> <p>4) ¿Cuál es la relación que existe entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024?</p>	<p>Privada San Marcos del Cusco - 2024.</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.</p> <p>4) Determinar la relación que existe entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.</p>	<p>Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco - 2024.</p> <p>3) Existe relación significativa entre los juegos de roles y el voleo en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.</p> <p>4) Existe relación significativa entre el estudio de casos y el remate en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco – 2024.</p>		<p>Tamaño de la Muestra</p> <p>La muestra está conformada por 30 estudiantes del 3er grado nivel secundaria de la Institución Educativa Privada San Marcos del Cusco</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>No probabilístico</p>
---	--	--	--	---

b. Otros



INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN

Variable: Aprendizaje cooperativo.

Instrucciones: Estimado estudiante, este cuestionario busca conocer tus percepciones y experiencias con respecto al aprendizaje cooperativo. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos responder todos los items con sinceridad, respuesta que se mantendrá en reserva.
GRACIAS.

DATOS GENERALES.

Institución Educativa.....

Grado..... Sección.....

Sexo: Varón Mujer

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

ITEMS		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS						
1	Me sentí motivado/a para contribuir al logro del objetivo compartido del grupo y trabajé activamente para ello.					
2	Considero que el trabajo en grupo me permitió aprender y crecer tanto personal como académicamente.					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA MUTUA						
3	He aprendido de otros estudiantes en el grupo, aprovechando sus habilidades y conocimientos específicos.					
4	Durante nuestras interacciones en grupo, hemos creado un ambiente que valora y respeta las diferencias de habilidades y capacidades.					
5	Me he sentido motivado/a para compartir mis conocimientos y habilidades con otros miembros del grupo.					
DIMENSIÓN: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN						
6	Contribuí activamente en la elaboración y desarrollo del proyecto, respetando las opiniones y sugerencias del resto del grupo.					
7	Sentí que mis ideas y propuestas fueron tomadas en cuenta y consideradas durante la planificación y ejecución del proyecto.					
DIMENSIÓN: ESTUDIO DE CASOS						

8	Contribuí activamente en el análisis del caso, aportando ideas y perspectivas relevantes para su comprensión y resolución.					
9	Durante la toma de decisiones, me sentí seguro/a de las opciones seleccionadas y comprendí las implicaciones de cada una de ellas.					
10	Experimenté una colaboración efectiva con los miembros del grupo, lo que facilitó la identificación y evaluación de diferentes soluciones al caso presentado.					
11	Las decisiones tomadas durante el análisis del caso se basaron en un razonamiento lógico y una evaluación cuidadosa de las opciones disponibles.					
12	La experiencia de análisis de este caso contribuyó significativamente a mi desarrollo cognitivo y habilidades de toma de decisiones.					

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable: Fundamentos Técnicos del Voleibol.

DATOS GENERALES.

Institución Educativa.....

Grado..... Sección.....

Sexo: Varón Mujer

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

ITEMS		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: RECEPCIÓN						
13	Durante la recepción con el antebrazo, el balón entra en contacto con ambos antebrazos.					
14	Durante la recepción con el antebrazo, se estiran completamente los antebrazos mientras se mantienen las manos juntas.					
15	Durante la recepción con el antebrazo, los brazos se mantienen extendidos hacia adelante.					
DIMENSIÓN: VOLEO						
16	Se forma un triángulo con los dedos pulgar e índice de manera consistente antes de golpear el balón.					
17	Los dedos se extienden con firmeza pero sin tensar las muñecas al golpear el balón.					
18	Se observa una coordinación adecuada de la fuerza controlada con el rebote de las muñecas, codos y hombros al realizar el golpe de dedos.					
19	La sincronización corporal se mantiene durante la ejecución del golpe de dedos, incluyendo el movimiento de pies y la postura del cuerpo.					
DIMENSIÓN: SAQUE						
20	Los saques realizados son precisos y se dirigen hacia las áreas específicas del campo de juego.					
21	Los saques son confiables y consistentes en términos de altura, velocidad y trayectoria.					
22	Durante el saque, se busca colocar el balón en áreas débiles del equipo oponente, alejándolo del rematador y, si solo hay un colocador rival, dirigiéndolo hacia él para limitar su capacidad de preparar un segundo movimiento.					
DIMENSIÓN: REMATE						

23	El remate realizado es potente y se dirige hacia áreas específicas del campo contrario.					
24	Se observa un golpe fuerte desde la palma de la mano durante el remate, generando un sonido característico.					
25	Durante el impacto del remate, se flexiona la muñeca adecuadamente para obtener la fuerza necesaria.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS DEL CUSCO - 2024

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

Investigador: **Br. FRANK SCRIP QUISPE MORALES**
Br. MILAGROS SUSANA HUAMANI SUCNO


CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80%


 Dr. Epifanio Ugo Canal
 DNI: 23814847
 Teléfono: 950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS DEL CUSCO - 2024

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

Investigador: **Br. FRANK SCRIP QUISPE MORALES**

Br. MILAGROS SUSANA HUAMANI SUCNO

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Dr. Albin Gunnar Larsson Sente
 DNI: 21987228
 Teléfono: 984926805



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Av. de la Cultura 773, Ciudad Universitaria de Perayoc, Anexo 1001-(084)232398
Cusco-Perú



Cusco, 16 de junio de 2024

Señora: Dra. Marcelina Arredondo Huamán
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Presente.

Asunto: Conformidad de Redacción Final de Tesis

De mi mayor consideración:

Tengo a bien de dirigirme a su despacho y hacer de su conocimiento, que la **Br. Frank Scrip Quispe Morales**, con código Nro. 160320, para optar al **título profesional de en Licenciado en Educación Física**. **Br. Milagros Susana Huamani Sucno**, con código Nro. 182595, para optar al **título profesional de Licenciado en Educación Física**; han elaborado su redacción final de su tesis:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS DEL CUSCO – 2024

Estando apto para los trámites de solicitar el dictamen respectivo.

Expresándole las muestras de mi estima personal quedo de Ud.

Atentamente:

DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5821-5448
Docente Asesor