

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES
DE LA I.E.S. ANTONIO SINCHIRROCA DE MARAS CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

**Br. ANABEL GLADYS MORALES
QUIÑONES**

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

**Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE
ESPINOZA**

**CUSCO – PERÚ
2024**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. ANTONIO SINCHIROCA DE MARAS CUSCO, 2024

presentado por: ANABEL GLADYS MORALES QUIJONES con DNI Nro. 70395895 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de DECIEMBRE de 2024

Firma

Post firma EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-8514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:415426511

Anabel Gladys Morales Quiñones

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:415426511

Fecha de entrega

12 dic 2024, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 dic 2024, 11:00 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL,docx

Tamaño de archivo

6.7 MB

128 Páginas

29,298 Palabras

164,997 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A quienes han sido mi faro en este arduo y maravilloso viaje. A mis padres Gladys y Miguel, por la increíble paciencia y amor, por enseñarme el valor de la perseverancia y por ser el pilar sobre el cual he construido mis sueños.

A mis amigos Yuri, Liz y Octa, por compartir conmigo risas, lágrimas y frustración. Vuestra compañía ha convertido este desafío en una aventura compartida, haciendo que cada pequeño logro sea más significativo.

Finalmente, dedico esta tesis a todos aquellos que, de una manera u otra, han dejado una huella en este proceso. Este trabajo es un testimonio de lo que se puede lograr cuando se trabaja con pasión, entrega y con el apoyo de quienes creemos.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, mi más profundo agradecimiento al Programa de Ciencias Sociales de la carrera de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Este espacio ha sido mucho más que un lugar de formación académica; ha sido un hogar intelectual donde se cultivaron mis ideas, valores y una profunda comprensión de la responsabilidad social que conlleva nuestra profesión, se forjaron mis convicciones y se expandió mi visión del mundo. A los docentes y al personal académico, su dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente constante de inspiración, motivándome a buscar la excelencia en cada paso de este camino.

En segundo lugar, quiero agradecer a mis compañeros de la universidad. Juntos hemos compartido noches de estudio, discusiones intensas y momentos de incertidumbre, pero también hemos reído, celebrado y nos hemos apoyado mutuamente. Su compañía ha hecho de este viaje algo único e inolvidable, y cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi formación tanto profesional como personal.

Agradezco a mis padres, por su inquebrantable apoyo, paciencia y amor. Sin su sacrificio y confianza en mí, este logro no habría sido posible, por ser mi roca en momentos de incertidumbre, por compartir mis sueños y por caminar a mi lado en este viaje de aprendizaje y crecimiento. A mis amigos, que han sido compañeros de batallas y alegrías, su compañía ha hecho este camino más llevadero y enriquecedor.

Finalmente, extendiendo mi profundo agradecimiento a mi asesor, el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza. Su guía, paciencia y dedicación han sido fundamentales en la realización de esta tesis. Gracias por sus valiosos consejos, por su tiempo y por su compromiso en cada etapa de este proceso. Su apoyo ha sido fundamental y ha hecho posible este logro, y siempre le estaré agradecida por ello.

PRESENTACIÓN

Sr. Decano de la Facultad de Educación

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Señores dictaminantes y miembros del jurado calificador

De conformidad con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad el Cusco, presento el proyecto de investigación titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras-Cusco, 2024”. El estudio es presentado por la bachiller Anabel Gladys Morales Quiñones, para optar al título profesional de licenciada en Educación, en la especialidad de Ciencias Sociales.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, con la intención de contribuir al conocimiento de esta problemática.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024. El diseño fue no experimental, transversal la metodología fue cuantitativa, correlacional, se usó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios el primero para medir las habilidades sociales y el segundo para medir el rendimiento académico de los estudiantes; la prueba de hipótesis se realizó mediante el uso del estadígrafo Rho de Spearman y la muestra fue de tipo no probabilística intencional, compuesta por 75 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que en las habilidades sociales el 66.7% obtuvo un nivel normal por otro lado en el rendimiento académico el 34,7% obtuvo un nivel logrado, por otro lado, se evidencio que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ($Rho=0,271$, $p=0,019$) lo que sugiere que a medida que desarrollan las habilidades sociales en niveles buenos su rendimiento académico va en aumento. En cuanto a las dimensiones de habilidades sociales se encontró una relación entre la dimensión habilidades básicas y el rendimiento académico ($Rho=0,337$, $p= 0,003$), del mismo modo entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico ($Rho=0,228$, $p=0,049$), entre la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento ($Rho=0,241$, $p=0,037$); sin embargo no se halló relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el rendimiento académico.

Palabras clave: habilidades sociales, Rendimiento académico, desarrollo personal.

ABSTRACT

This thesis aimed to determine the relationship between social skills and academic performance in personal development, citizenship, and civics among students of the I.E.S. Antonio Sinchirroca in Maras, Cusco, 2024. The design was non-experimental and cross-sectional, and the methodology was quantitative and correlational. The survey technique was used, with two questionnaires as instruments: the first to measure social skills, and the second to assess the academic performance of the students. The hypothesis test was conducted using the Spearman's Rho statistic, and the sample was a non-probabilistic, intentional sample composed of 75 students. The results obtained indicated that 66.7% of the participants demonstrated a normal level of social skills. In contrast, in terms of academic performance, 34,7% achieved an accomplished level. Furthermore, it was evident that there is a significant relationship between social skills and academic performance ($Rho=0.271$, $p=0.019$), suggesting that as social skills develop to good levels, academic performance increases. Regarding the dimensions of social skills, a relationship was found between the basic skills dimension and academic performance ($Rho=0.337$, $p=0.003$), as well as between the advanced social skills dimension and academic performance ($Rho=0.228$, $p=0.049$), and between the alternative-to-aggression social skills dimension and academic performance ($Rho=0.241$, $p=0.037$). However, no relationship was found between social skills related to feelings or social skills for coping with stress and academic performance.

Keywords: social skills, Academic performance, Personal development.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2 Situación Problemática	2
1.3 Formulación del Problema	5
1.3.1 Problema General	5
1.3.2 Problemas Específicos	5
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.5 Objetivos de la Investigación.....	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivo Especifico	7
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación	8
1.6.1 Delimitación temporal	8
1.6.2 Delimitación espacial	8
1.6.3 Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9

2.1	Antecedentes Empíricos De La Investigación (estado del arte)	9
2.2	Bases Teóricas	14
2.2.1	Habilidades Sociales	14
2.2.2	Teoría de habilidades sociales según Goldstein	15
2.2.3	Rendimiento Académico	24
2.3	Marco Conceptual (palabras clave)	28
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		31
3.1	Hipótesis	31
3.1.1	Hipótesis General	31
3.1.2	Hipótesis Especificas	31
3.2	Identificación de Variables e Indicadores.....	32
3.3	Operacionalización de Variables	33
CAPÍTULO IV Metodología.....		36
4.1	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	36
4.1.1	Tipo de Investigación.....	36
4.1.2	Nivel de investigación	36
4.1.3	Diseño de Investigación.....	37
4.2	Población y Unidad de Análisis	37
4.2.1	Población de Estudio	37
4.2.2	Tamaño de Muestra y Técnicas de Selección de Muestra.....	38
4.3	Técnicas de Recolección de Información	39
4.4	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	43
4.5	Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas	43

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
5.1 Análisis descriptivo de las variables habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	44
Discusión	66
Conclusiones	68
Bibliografía	72
Anexos	77
a) Matriz de Consistencia	78
b) Otros	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.....	33
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	38
Tabla 3 <i>Muestra de estudio</i>	39
Tabla 4 <i>Validación de expertos del instrumento de habilidades sociales</i>	42
Tabla 5 <i>Validación de expertos del instrumento de rendimiento académico</i>	43
Tabla 6 <i>Habilidades sociales en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	44
Tabla 7 <i>Habilidades sociales básicas en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	46
Tabla 8 <i>Habilidades sociales avanzadas en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	47
Tabla 9 <i>Habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	48
Tabla 10 <i>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	50
Tabla 11 <i>Habilidades sociales relacionadas para hacer frente al estrés en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	51
Tabla 12 <i>Rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</i>	53

Tabla 13 <i>Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales básicas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	54
Tabla 14 <i>Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales básicas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	55
Tabla 15 <i>Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales avanzadas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	56
Tabla 16 <i>Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales avanzadas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	58
Tabla 17 <i>Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales alternativas a la agresión" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	58
Tabla 18 <i>Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales alternativas a la agresión" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico...</i>	60
Tabla 19 <i>Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales relacionadas a los sentimientos" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	60
Tabla 20 <i>Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales relacionadas a los sentimientos" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	61
Tabla 21 <i>Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	62
Tabla 22 <i>Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	63
Tabla 23 <i>Tabla cruzada de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico.....</i>	64
Tabla 24 <i>Tabla de correlaciones de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico</i>	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de la ubicación geográfica.....	1
Figura 2 Esquema de correlación de variables	37
Figura 3 Gráfico de barras de la variable <i>Habilidades Sociales</i>	45
Figura 4 Gráfico de barras de la dimensión " <i>habilidades sociales básicas</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i>	46
Figura 5 Gráfico de barras de la dimensión " <i>habilidades sociales avanzadas</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i>	47
Figura 6 Gráfico de barras de la dimensión " <i>habilidades sociales alternativas a la agresión</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i>	49
Figura 7 Gráfico de barras de la dimensión " <i>habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i>	50
Figura 8 Gráfico de barras de la dimensión " <i>habilidades sociales para hacer frente al estrés</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i>	52
Figura 9 Gráfico de barras de la variable <i>Rendimiento Académico en DPCC</i>	53
Figura 10 Gráfico de barras agrupadas de la dimensión " <i>habilidades sociales básicas</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i> con la variable <i>Rendimiento Académico</i>	55
Figura 11 Gráfico de barras agrupadas de la dimensión " <i>habilidades sociales avanzadas</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i> con la variable <i>Rendimiento Académico</i>	57
Figura 12 Gráfico de barras agrupadas de la dimensión " <i>habilidades sociales alternativas a la agresión</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i> con la variable <i>Rendimiento Académico</i>	59
Figura 13 Gráfico de barras agrupadas de la dimensión " <i>habilidades sociales relacionadas a los sentimientos</i> " de la variable <i>Habilidades Sociales</i> con la variable <i>Rendimiento Académico</i>	60

Figura 14 *Gráfico de barras agrupadas de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico* 62

Figura 15 *Gráfico de barras agrupadas de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico* 64

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, el desarrollo integral de los estudiantes se ha convertido en un objetivo primordial para las instituciones educativas con la influencia en el rendimiento académico, se reconoce cada vez más la importancia de cultivar habilidades sociales en los estudiantes, ya que estas juegan un papel fundamental en su éxito tanto dentro como fuera del entorno escolar. La presente investigación se enfocó en explorar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Antonio Sinchirroca de Maras, ubicada en la región del Cusco, en el año 2024. Este estudio surge de la necesidad de comprender cómo las habilidades sociales impactan en el rendimiento académico de los estudiantes en un área curricular clave para su formación integral.

El problema de investigación que guía este estudio se centró en indagar sobre la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área mencionada. Para abordar este problema, se plantean una serie de preguntas específicas que buscaron analizar diferentes aspectos de las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico. Estas preguntas se estructuran en torno a las habilidades sociales básicas, avanzadas, alternativas a la agresión, relacionadas con los sentimientos y para hacer frente al estrés.

El objetivo general de este estudio fué determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024. Para alcanzar este objetivo, se plantean objetivos específicos que buscan analizar cada una de las dimensiones de las habilidades sociales mencionadas y su influencia en el rendimiento académico.

A través de este estudio, se esperó contribuir al conocimiento existente sobre la importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo y proporcionar información relevante que pueda ser utilizada para diseñar estrategias de intervención dirigidas a fortalecer estas habilidades en los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

El trabajo consta de 4 capítulos, estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: se presenta la descripción, formulación y justificación del problema. Además, incluye el objetivo general y los objetivos específicos, así como las limitaciones inherentes del estudio.

Capítulo II: se expone el marco teórico, compuesto por los antecedentes de la investigación tanto de nivel nacional como internacional, así como las bases teóricas de las variables en estudio y definiciones necesarias para la construcción del marco teórico.

Capítulo III: se detallan las hipótesis generales y específicas, identificación de variables e indicadores en conjunto a la operacionalización de variables.

Capítulo IV: se desarrolla el diseño metodológico, teniendo en cuenta el tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, tipo de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

La Institución Educativa Antonio Sinchirroca se encuentra en el cruce del Jr. Plaza de Armas y Jerusalén dando la bienvenida al distrito de Maras ubicado a 3300 m.s.n.m en el distrito de Maras, abarca 131.85 km², colinda por el norte; con el distrito de Ollantaytambo, por el Sur: con los distritos de Chinchero, Huarucondo y Anta. La I.E.S. se encuentra bajo la jurisdicción de la UGEL Urubamba y está adscrita a la Gerencia Regional de Educación de Cusco (GEREDU). Esta ubicación le proporciona una posición privilegiada dentro del panorama educativo regional, gracias a su jurisdicción que abarca a una serie de comunidades ricas en cultura, historia y geografía. Maras se distingue por sus sobrecogedores paisajes andinos, sus profundas tradiciones ancestrales y su proximidad a lugares de relevancia turística y arqueológica, como las Salineras de Maras y Moray.

Figura 1

Mapa de la ubicación geográfica



Nota: La Institución Educativa Antonio Sinchirroca en el distrito de Maras (Google Maps, 2024).

Así, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Antonio Sinchirroca ubicada a pocos metros de la Plaza de Armas de Maras, distrito de Maras, provincia de Urubamba Departamento del Cusco.

1.2 Descripción de la realidad problemática

La Oficina de la ONU para la Coordinación de los Asuntos Humanitarios (2020) en la guía de habilidades básicas subraya la relevancia del bienestar emocional en momentos de adversidad, estas habilidades sociales desempeñan un papel esencial en el alivio del malestar emocional ante eventos adversos y estrés, brindando soporte efectivo, las recomendaciones indican que deberían aplicarse en interacciones cotidianas, desde el tono de voz, la postura y las expresiones, fomentando un sistema de apoyo mutuo entre estudiantes. Así se destaca la importancia de la escucha activa, prestando una atención genuina a las preocupaciones de los demás y demostrando respeto, lo cual incluye también el lenguaje corporal. Estas habilidades son fundamentales para la construcción de un ambiente de comprensión y solidaridad entre compañeros de clase y miembros de una institución educativa.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2021) en América Latina y el Caribe, en una muestra de 69990 estudiantes reveló que la mayoría de los estudiantes de sexto grado y sus equivalentes en estas regiones muestran altos niveles de empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar, donde los niños tienden a no destacar en conductas prosociales y actitudes positivas hacia los grupos, también se señala que los varones pueden enfrentar desventajas en prácticas culturales que impactan su desarrollo socioemocional.

La organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE (2021) en su estudio correlacional sobre las habilidades socioemocionales y la experiencia de los estudiantes en la escuela y el aula, en una muestra de 3000 estudiantes de 10 y 15 años dio como resultado alta correlación entre las habilidades socioemocionales con las de logro cognitivo en PISA.

La Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes del Ministerio de Educación (2022) según el indicador desarrollo de habilidades socioemocionales en una muestra de 137381 estudiantes de 2do grado de secundaria a nivel nacional, dio un resultado negativo

en las escalas de disposición empática con un 35,9%, de relación 35%, de responsabilidad 42,3% y en autonomía 51%; del mismo modo, un mayor porcentaje respondió de manera negativa en la escala de autoeficacia social 90,9%, autoeficacia emocional 80,1% y autoeficacia académica 81,9%.

Las habilidades sociales tienen un papel importante en la educación peruana al contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos de la sociedad, ya que permite mejorar el clima escolar fomentando un ambiente de respeto, colaboración y empatía entre los estudiantes, docentes y personal administrativo. Según la Ley General de Educación (2003) las habilidades sociales son fundamentales para conectar la vida de las personas con el ámbito laboral y enfrentar los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento, esto permite expandir sus habilidades y favorece su educación continua e integral. Para el MINEDU (2007) las habilidades sociales son importantes porque ayudan a mejorar las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula, entre docentes, con el personal directivo y administrativo, como con los padres de familia de las instituciones educativas y la comunidad en general.

La Institución Educativa Secundaria Antonio Sinchirroca de Maras cuyo objetivo es brindar un servicio educativo a los adolescentes del distrito de Maras y sus comunidades, cuenta con 154 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 1ro "A y B" 39 estudiantes, 2do "A y B" 28 estudiantes, 3ro "A y B" 36 estudiantes, 4to "A y B" 35 estudiantes y 5to con 16 estudiantes. El orden jerárquico de la Institución Educativa está encabezado por 1 director, 12 docentes nombrados y 6 docentes contratados, 1 auxiliar de educación y 3 auxiliares administrativos, asimismo, la infraestructura cuenta con 9 aulas, 2 espacios de deporte y áreas verdes. En este contexto, la observación de los estudiantes revela una interacción típica de adolescentes, caracterizada por relaciones complejas entre estos. Sin embargo, se ha logrado identificar a estudiantes que destacan negativamente al no contribuir a un ambiente positivo en la institución. En particular, en el tercer grado donde se han reportado casos de violencia verbal, mientras que en el quinto grado incluso llegaron a la violencia física, por otro lado, también se ha reportado casos, aunque mínimos de aparente depresión, estrés y ansiedad, los cuales se reflejan en desmotivación y comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales. En conversaciones con el director, este ha manifestado haber recibido diversas quejas, principalmente de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado, los cuales forman parte del VII ciclo de la EBR. Las quejas apuntan a que los

estudiantes prefieren no trabajar en grupo, y se han reportado intercambios de insultos entre ellos. Además, se ha observado que algunos estudiantes provienen de comunidades rurales donde las actividades agrícolas o ganaderas son predominantes y que tendrían repercusión en las habilidades sociales, lo que a su vez estaría afectando su comportamiento en el aula; es posible que estos estudiantes no hayan tenido las mismas oportunidades para fortalecer competencias como la participación activa, la expresión y el reconocimiento de sus emociones, el autocontrol, la gestión del miedo y las respuestas adecuadas ante situaciones de estrés, dificultades que se reflejan en su rendimiento académico. Por otro lado, en conversaciones con algunos estudiantes, mencionaron dificultades para manejar situaciones que les generan malestar emocional en su entorno, lo que apunta a una deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales clave.

La problemática anteriormente descrita abarca aspectos fundamentales para la interacción social efectiva y el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de implementar estrategias y programas que promuevan el desarrollo integral de las habilidades sociales en esta institución educativa.

Si no se aborda esta problemática, las relaciones interpersonales podrían verse significativamente afectadas, provocando conflictos y dificultades que generarían un ambiente escolar tenso y poco colaborativo. Además, el aumento del acoso escolar, especialmente en formas no físicas de agresión, podría incrementar los casos de intimidación y hostigamiento entre los estudiantes, perjudicando gravemente su bienestar emocional. Estas tensiones también impactarían en el rendimiento académico, ya que las dificultades para comunicarse eficazmente, trabajar en equipo o manejar el estrés afectarían negativamente el desempeño escolar. Finalmente, surgirían problemas emocionales y psicológicos como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, con posibles repercusiones a largo plazo en la salud mental de los estudiantes.

La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico es fundamental para enfrentar una realidad educativa donde el desarrollo de estas habilidades no ha recibido la atención necesaria. Esta deficiencia es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, con consecuencias significativas tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo personal. Cuando los estudiantes poseen habilidades sociales bien desarrolladas, son capaces de establecer relaciones interpersonales positivas, trabajar de manera colaborativa, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes situaciones

y entornos. Estas competencias fortalecen su autoestima, confianza y motivación, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico y en una experiencia educativa más enriquecedora y satisfactoria.

Por tanto, es fundamental integrar el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo como parte esencial del proceso de enseñanza. Al hacerlo, se fomenta un ambiente escolar positivo, inclusivo y colaborativo, se promueve el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, y se mejora considerablemente su rendimiento académico. La integración de las habilidades sociales con el rendimiento académico es indispensable para abordar los desafíos educativos actuales y asegurar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos del mundo contemporáneo.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?

1.3.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?
- c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?
- d) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?

- e) ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?
- f) ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales relacionados con los sentimientos y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?
- g) ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?

1.4 Justificación de la Investigación

La investigación fue conveniente ya que abordó una problemática relevante en el contexto educativo actual. La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en áreas que fomentan el desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Este estudio puede proporcionar datos verídicos y actualizados que pueden ser utilizados para diseñar estrategias educativas que mejoren tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales de los estudiantes.

La trascendencia de esta investigación para la sociedad radica en su capacidad para mejorar el ambiente educativo. Al promover el desarrollo de habilidades sociales, se pueden reducir problemas como el bullying, mejorar la convivencia escolar y fomentar un entorno más inclusivo y colaborativo. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, pero indirectamente también se beneficiaron los docentes, las familias y la comunidad educativa en general, ya que un mejor rendimiento académico y social contribuye a una sociedad más equitativa y preparada para enfrentar desafíos futuros.

El valor teórico de esta investigación radicó en llenar un vacío de conocimiento existente sobre cómo las habilidades sociales influyen en el rendimiento académico en áreas específicas del currículo escolar. Los resultados de este estudio pudieron ser generalizados y contribuyeron a la revisión, desarrollo y apoyo de teorías educativas y psicosociales. Además, proporcionó una comprensión más profunda del comportamiento de las variables estudiadas y de su interrelación, ofreciendo bases sólidas para futuras investigaciones en el campo educativo

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación ayudó a desarrollar nuevos instrumentos para la recolección y análisis de datos relacionados con las habilidades sociales y el rendimiento académico. Además, contribuyó a la definición y operacionalización de conceptos y variables clave en estudios educativos, y sugirió mejoras en las formas de estudiar estas variables en diversas poblaciones. La metodología que se empleó en este estudio también sirvió de referencia para futuros trabajos de investigación en el área educativa y social.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Explicar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

1.5.2 Objetivo Especifico

- a) Identificar el nivel de las habilidades sociales en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.
- b) Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.
- c) Determinar la relación entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.
- d) Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024
- e) Determinar la relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.
- f) Determinar la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal,

ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

- g) Determinar la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año 2024. Esto incluye la recolección de datos, análisis e interpretación de resultados dentro de este periodo. El enfoque temporal específico permitió observar y analizar las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en un marco de tiempo concreto, importante para obtener resultados precisos y relevantes.

1.6.2 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria (I.E.S.) Antonio Sinchirroca, localizada en el distrito de Maras, provincia de Urubamba, región de Cusco, Perú. Se realizó de forma presencial en los niveles educativos determinados para el análisis, los grados elegidos fueron seleccionados con base en los criterios establecidos para la investigación.

1.6.3 Limitaciones de la investigación

Una limitación considerable para esta investigación fue el tipo de muestra, debido a que se enfoca exclusivamente en estudiantes de la I.E.S., lo que podría no reflejar la realidad de otras instituciones educativas con diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Además, la naturaleza transversal del estudio impide establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. Otro aspecto que considerar es la subjetividad inherente en la evaluación de las habilidades sociales, lo cual puede introducir sesgos en los resultados. La dependencia en instrumentos de recolección de datos autoadministrados también puede afectar la precisión y confiabilidad de los datos obtenidos. Finalmente, la interpretación de los resultados debe realizarse con cautela, considerando las limitaciones mencionadas y la necesidad de estudios complementarios para validar los hallazgos.

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

a) Internacionales.

Valencia y Valencia (2022) realizaron una investigación titulada “Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo de la básica secundaria de la institución educativa Isaac rodríguez Martínez de la ciudad de Quibdó (Chocó) en 2021; para optar al título profesional de Magister en Educación, en la Universidad de Medellín; el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental y transversal; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de habilidades sociales (HHSS) y la matriz de análisis de rendimiento académico.

- Dentro de los resultados en las dimensiones de las habilidades sociales encontró que el 39% algunas veces utilizan las habilidades sociales primarias (básicas), 27% muy pocas veces, 18% muchas veces y 16% bastantes veces. En la dimensión de habilidades sociales avanzadas 33% la aplica algunas veces, 32% muy pocas veces, muchas veces y 15% bastantes veces. En cuanto a las habilidades sociales alternativas a la agresión 42% muy pocas veces la aplica, 31% algunas veces, 15% muchas veces y 12% bastantes veces. En la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos 46% la aplica muy pocas veces, 32,1% algunas veces, 11,4% bastantes veces y 11% muchas veces. En cuanto a la dimensión habilidades sociales para hacerle frente al estrés el 42,5% la aplica algunas veces, el 28% muy pocas veces, el 18% bastantes veces y el 12% muchas veces.
- En el rendimiento académico halló que 20% presentaron un desempeño (rendimiento) académico bajo, 80% básico y 0% alto y superior respectivamente.
- En la correlación se encontró relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el desempeño académico teniendo una muy alta correlación.

- Encontró que existe relación significativa entre el desempeño académico y el nivel de habilidades sociales, obteniendo una muy alta correlación.

Paucar (2021) Realizó una investigación titulada “Habilidades sociales y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha del cantón Ambato”; para optar el título de licenciada en Psicopedagogía. El objetivo fue analizar las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Quisapincha del cantón Ambato. Se utilizó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, diseño no experimental; la población y muestra consistió en 64 personas a quienes se les aplicó la escala de habilidades de Goldstein y una encuesta.

- En cuanto a los resultados de la investigación la dimensión habilidades sociales básicas o denominadas primeras habilidades sociales el 73% de los estudiantes logró un desempeño del 76 al 100% respecto a las habilidades sociales básicas o denominadas primeras habilidades sociales, y el 27% mostró un desempeño del 51 al 57%. Para las habilidades sociales avanzadas el 61% de los estudiantes alcanzó un desempeño del 26 al 50%, el 19% presentó un desempeño del 51 al 75%, el 13% logró un desempeño del 75 al 100% y por último el 7% mostró una deficiencia en su desempeño de 0 y 25%. El 58% de los estudiantes tuvo un desempeño entre el 26 al 50% en cuanto a las habilidades alternativas a la agresión el 23% mostró un desempeño deficiente, por otra parte, el 16% mostro un desarrollo adecuado y solo el 3% logró un nivel óptimo. En cuanto a la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos el 64% logró un desempeño del 26 al 50%, el 18% del 51 al 75%, 10% del 0 al 25% y el 8% del 76 al 100%. Para finalizar la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés el 47% estimó un desempeño del 26 al 50%, el 37% del 0 al 255, el 105 del 51 al 75% y el 6% del 76 al 100%.
- Sobre el rendimiento académico el resultado fue, 68% de los estudiantes alcanzó los aprendizajes requeridos, el 26% los domina y el 6% estuvo próximo a alcanzar los aprendizajes requerido.
- Respecto a la correlación, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa que indica que las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Cruz (2020) En su investigación titulada “El desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de estudios sociales en los estudiantes de octavo año, paralelo A, B y C de educación general básica de la unidad educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí” para optar el título profesional de licenciada en Ciencias de la Educación; de enfoque cuantitativo, cualitativo , nivel exploratorio , descriptivo correlacional, no experimental y transversal; cuya población y muestra fue 95 estudiantes a quienes aplicó una encuesta y el cuestionario Escala de habilidades sociales.

- En cuanto a las calificaciones de los aprendizajes (Rendimiento académico) el 67,4% de estudiantes alcanzó los aprendizajes requeridos y el 32,6% los dominó.
- Al hablar de la correlación mediante los resultados que obtuvo en el Chi cuadrado $p=0.011$, lo que permitió determinar que las habilidades sociales si se relacionan con el rendimiento académico.

Torres et al. (2020) En su tesis titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria”, de enfoque cuantitativo, no experimental, analítico y transversal cuya muestra fue de 91 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de “Habilidades sociales” y usó las notas globales del primer quimestre.

- Las habilidades sociales de los estudiantes resultaron en 43,94% nivel medio, 38,45% nivel bajo y 17,58% en el nivel alto.
- En cuanto al rendimiento académico el 62,54% de estudiantes estuvo en el nivel medio, 53,16% en el nivel alto y 3,29% en nivel bajo.
- Los resultados que encontraron apoyan la premisa de la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, no como una relación directa causal, sino como factores relacionados que se atribuyen entre sí.

Uguña (2023) en su investigación titulada “Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica” de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Con una muestra no probabilística que consideró a estudiantes de 12 a 15 años a quienes aplicó los cuestionarios “Escala de Habilidades Sociales”, una ficha familiar y el registro de notas.

- En cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes se encontró que el 32,14% estaba en el nivel bajo, el 34,12% en el nivel promedio y el 33,73% en el nivel alto.
- El rendimiento académico obtenido fue de 63,09% bueno, 28,57% excelente y 8,33% regular
- Se encontró que las habilidades sociales no tenían ningún efecto sobre el rendimiento académico, lo que indica que no había ninguna variable relacionada significativamente, entonces concluyó que no existe una correlación entre las variables.

b) Nacionales

Sotomayor y Huanca (2023) en su investigación titulada “Habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación de la I.E. Augusto Salazar Bondy Distrito de Ninacaca Pasco 2020” para optar el título profesional de Licenciada en Educación; fue de diseño descriptivo-correlacional, no experimental; cuya población consideró a 153 estudiantes siendo la muestra 32 a quienes se les aplicó una encuesta, entrevista y test.

- Acerca de los resultados de investigación para las habilidades sociales el 71.9% de estudiantes presentaron un nivel muy alto, 15,6% alto, 6,3% bajo y 6,3% muy bajo.
- Sobre el rendimiento académico los resultados fueron que: el 75,0% de estudiantes obtuvieron un nivel intermedio, el 15,6% alto y el 9,4% baja.
- Con respecto a la correlación la prueba Chi cuadrado ($p=0.000$) mostro que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo tanto se manifiesta una relación significativa directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Paredes (2022) en su investigación titulada “Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40172 Villa el Golf Arequipa Abril-Octubre 2019” para optar el grado académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia; de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal con una población de 225 estudiantes y muestra de 179 a quienes

aplicó la escala de habilidades sociales y la observación de la libreta de notas de los estudiantes.

- Acerca de la primera variable habilidades sociales el 41,34% de estudiantes tienen un nivel medio, el 36,87% tienen un nivel bajo y el 21,79% tienen un nivel alto.
- Según el rendimiento académico el 55,87% de los estudiantes están en proceso, el 40,78% en logro esperado, el 2,23% en logro destacado y el 1,12% en inicio.
- Sobre la correlación la prueba Chi cuadrado ($p=4.58$) muestra que el nivel de habilidades sociales y rendimiento académico no presentan una relación estadística significativa. Se demostró que el 24,02% de los estudiantes evidenció nivel medio de habilidades sociales con rendimiento académico en proceso.

Terán (2022) En su investigación titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en los adolescentes de la institución educativa Julio Ramon Ribeyro dentro del poblado la Paccha, Huacariz – Cajamarca. 2018” para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, de enfoque descriptivo, correlacional y transversal, con población de 388 estudiantes y muestra de 219 a quienes se les aplicó test de habilidades sociales del adolescente, y se usó las nóminas de calificaciones.

- Según el rendimiento académico el 50,7% tienen notas entre 11-13, el 46,6% tiene notas entre 14-17, el 1,8% tiene notas entre 0-10 y el 0,9% tiene notas entre 18-20.
- En cuanto a la correlación el 45,7% tiene un nivel promedio, el 26,9% tiene un nivel promedio alto, el 18,7% tiene un nivel promedio bajo el 7,3% tiene un nivel alto y el 0,5% tienen un nivel muy alto.
- Concluyo que existe una relación altamente significativa ($p= 0,001$) entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico.

c) Locales

No se hallaron investigaciones locales sobre el tema de estudio al momento de la realización de la presente investigación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Habilidades Sociales*

Según Peñafiel y Serrano (2010) se refiere a la posesión o carencia de ciertas destrezas necesarias para un tipo específico de ejecución. Es importante destacar que el término habilidad se emplea para resaltar que la competencia social no es un rasgo inherente de la personalidad, sino un repertorio de respuestas específicas asociadas a determinados estímulos, las cuales se adquieren mediante procesos de aprendizaje.

Asimismo, Peñafiel y Serrano hacen alusión al conjunto de destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones, como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, cuya ejecución apropiada conduce a una mayor satisfacción personal e interpersonal, de corto y a largo plazo.

Según Goldstein et al. (1989) señala que las habilidades sociales constituyen un conjunto diverso de habilidades y capacidades específicas que comprenden las conductas verbales (aquellas que se manifiestan a través de la expresión oral), las conductas no verbales (como los gestos y los movimientos corporales) y escritas. El desarrollo de estas habilidades facilita las relaciones interpersonales saludables y la resolución efectiva de problemas de índole interpersonal.

Según Caballo (2007) las habilidades sociales constituyen un registro de conductas que permiten al individuo desenvolverse de manera efectiva tanto a nivel individual como interpersonal. Estas habilidades posibilitan la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, de acuerdo con las demandas de la situación específica. En el ámbito interpersonal, las habilidades sociales facilitan la resolución inmediata de problemas y contribuyen a disminuir la ocurrencia de conflictos futuros, ya que el individuo demuestra respeto por las conductas y necesidades de los demás. En este sentido, un adecuado dominio de las habilidades sociales promueve una interacción saludable y un ajuste óptimo del individuo en su entorno social, permitiéndole alcanzar sus objetivos sin transgredir los derechos de los otros.

Según Goleman (1995) afirma que las competencias emocionales, tales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades interpersonales, resultan fundamentales para el desarrollo personal y profesional, llegando a tener una importancia

superior a la que se atribuye tradicionalmente al coeficiente intelectual (CI) en diversos ámbitos.

Según Gardner (1983) La inteligencia interpersonal involucra la habilidad para detectar y comprender las emociones, motivaciones y comportamientos de los demás. Quien posee esta inteligencia es capaz de captar las variaciones en los estados de ánimo de las personas y responder de manera adecuada a sus necesidades y reacciones, lo que facilita la creación de relaciones interpersonales efectivas y la resolución de conflictos.

En conclusión, se entiende que las habilidades sociales son diversas, abarcando conductas verbales como no verbales realizando su importancia para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas interpersonales y socioemocionales. Además, se destaca que estas habilidades van desde actividades que son parte de nuestra rutina diaria básica hasta avanzadas como el trabajo, la educación formal y participación social. Así mismo se describe que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse adecuadamente a nivel individual e interpersonal, expresando sus necesidades de manera apropiada según el contexto. Se resalta que estas habilidades facilitan la resolución de problemas inmediatos y previenen conflictos futuros al respetar las conductas de los demás.

2.2.2 Teoría de habilidades sociales según Goldstein:

El método psicopedagógico de Goldstein et, al. (1989) fue específicamente diseñado para aumentar las habilidades prosociales, interpersonales, de planificación y de manejo del estrés del adolescente en los diferentes aspectos de su personalidad ya sea; agresivo, retraído, inmaduro o con retraso evolutivo.

2.2.2.1 Clasificación Según Goldstein:

Según la clasificación de Goldstein, las habilidades sociales se dividen en básicas, como escuchar, formular preguntas, y aceptar cumplidos, fundamentales para la comunicación diaria; avanzadas, que incluyen pedir ayuda y convencer a otros, esenciales para relaciones interpersonales más profundas; alternativas a la agresión, como evitar conflictos y ejercer autocontroles para manejar situaciones desafiantes de manera constructiva; relacionadas con los sentimientos, como conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, enfrentarse con el enfado del otro, resolver sus miedos, autorrecompensarse; y para hacer frente al estrés como formular una queja,

responder a una queja, demostrar deportividad, afrontar la vergüenza, responder al fracaso, defender a otra persona. Estas habilidades son indispensables para el desarrollo personal y social, permitiendo a los individuos interactuar eficazmente dentro de su comunidad y contribuir a un entorno armónico y respetuoso.

2.2.2.1.1 Habilidades Sociales Básicas.

Son las primeras habilidades que se descubren en la infancia y se desarrollan gracias al entorno del individuo en crecimiento, al empezar a tener contacto con personas va fortaleciendo estas habilidades básicas que son utilizadas a lo largo de la vida.

- a. Escuchar:** según Torbay et al. (2001) en el contexto de habilidades comunicativas efectivas, implica la capacidad de mantenerse en silencio y sin interrumpir mientras otra persona está hablando. Esta conducta se complementa con la realización de preguntas pertinentes que demuestren comprensión y profundización en el tema abordado por el interlocutor. La manifestación de interés se expresa no solo verbalmente, sino también a través de la comunicación no verbal, como el contacto visual, asentimiento y otros gestos que reflejen atención y respeto. Esta forma de escucha activa es esencial para la construcción de un diálogo constructivo y la creación de un ambiente de confianza y entendimiento mutuo.
- b. Iniciar una conversación:** según Alvarado y Narvaéz (2010) citado por Betancourth et, al. (2017) se refiere a la habilidad de un individuo para iniciar y mantener un diálogo fluido, así como para intercambiar ideas de manera efectiva influyendo en la capacidad de presentarse adecuadamente, saludar de manera convencional, preguntar sobre temas previamente discutidos por otros y también introducir nuevos temas de conversación de manera apropiada.
- c. Formular preguntas:** según Dongil y Cano (2014) la formulación de preguntas constituye una herramienta valiosa para iniciar y mantener conversaciones. Sin embargo, es necesario encontrar un equilibrio apropiado, ya que hacer demasiadas preguntas o preguntas de carácter demasiado personal puede generar incomodidad y sensación de invasión en el interlocutor, llevándolo a desear finalizar la conversación. Por ello, al plantear preguntas, es recomendable centrarlas en temas de interés común y evitar indagar en aspectos excesivamente personales. Las preguntas abiertas permiten a la otra persona brindar información adicional al responder, facilitan el flujo comunicativo y brindan la oportunidad de expresar sentimientos, opiniones, deseos, etc. Por ejemplo: "¿Qué planes tienes para este

feriado?". Por otro lado, las preguntas cerradas son útiles cuando se desea obtener una respuesta concreta, como en el caso de "¿Te apetece tomar un café?". En suma, las preguntas son un componente intrínseco de la comunicación humana que puede resultar de gran ayuda para alcanzar diversos objetivos comunicativos, siempre y cuando se utilicen de manera estratégica y respetuosa con el interlocutor.

- d. **Dar las gracias:** expresar gratitud de manera adecuada es una habilidad social esencial que favorece las relaciones interpersonales. Dar las gracias transmite aprecio y reconocimiento hacia los demás, lo cual refuerza los vínculos afectivos aumentando la autoestima y el bienestar emocional tanto de quien la recibe como de quien lo expresa. Es recomendable emplear un tono de voz cálido y mirar a los ojos de la otra persona al agradecer, las palabras deben ser congruentes con la expresión facial y el lenguaje corporal. En contextos formales, puede ser apropiado acompañar el agradecimiento con un apretón de manos o una leve inclinación de cabeza.
- e. **Hacer un cumplido:** según Dongil y Cano (2014) la expresión honesta de sentimientos positivos hacia las personas de nuestro entorno que realmente apreciamos o con las cuales nos sentimos cómodos constituye una habilidad social de gran relevancia. Los elogios pueden versar sobre diversas áreas, como capacidades, destrezas, habilidades, cualidades afectivas o emocionales. No obstante, en nuestra cultura no es habitual manifestar abiertamente a familiares, amigos, compañeros o parejas aquello que admiramos o apreciamos de ellos. Sin embargo, expresar sentimientos positivos es una de las habilidades sociales más importantes y beneficiosas para establecer relaciones interpersonales satisfactorias. La mayoría de las personas experimentamos una sensación gratificante al recibir un elogio o reconocimiento sincero por parte de otro individuo. Expresar a los demás aquellos aspectos de su comportamiento que valoramos fortalecen y estrecha los vínculos relacionales. Por lo tanto, se recomienda practicar la emisión de elogios sinceros hacia otras personas. No obstante, es preciso encontrar un equilibrio y evitar un exceso de elogios, ya que, a pesar de su honestidad, podrían interpretarse erróneamente y tener un efecto contrario al deseado.
- f. **Hablar en público:** según Bandeira y Quaglia, 2005, citado por Wagner et.al (2014) hablar en público implica la presentación de seminarios, el hacer preguntas, responder a profesores y compañeros, el hablar en clase, conversar, charlar con profesores sobre calificaciones y otras evaluaciones, trabajar en grupo, interactuar

con amigos y familiares, es transmitir un mensaje a un grupo de personas y brinda una vida saludable y consecuentemente un buen desempeño académico.

- g. Presentarse:** según Dongil y Cano (2014) el acto de presentarse ante otros constituye una habilidad social fundamental, y existen dos formas habituales de llevarlo a cabo dependiendo del grado de formalidad de la situación. En contextos formales, se recomienda mirar a los ojos, sonreír y extender la mano con firmeza. Por otro lado, en situaciones informales, es apropiado mirar a los ojos, sonreír y optar por un saludo más cercano como un beso o un apretón de manos. Es crucial adaptar la forma de presentarse al contexto social específico en el que nos encontremos. Una persona puede causar una impresión sumamente negativa si realiza una presentación excesivamente protocolaria o formal en un ambiente informal o desenfadado, lo cual sería considerado una falta de habilidad social. De manera análoga, ejecutar una presentación demasiado informal en un entorno formal podría interpretarse como una falta de respeto hacia las convenciones sociales establecidas. Por lo tanto, demostrar habilidades sociales apropiadas en el acto de presentarse implica ajustar adecuadamente la conducta al contexto situacional, evitando así posibles malentendidos o evaluaciones negativas por parte de los interlocutores.
- h. Aceptar cumplidos:** según Dongil y Cano (2014) recibir sentimientos positivos de otras personas también constituye una habilidad social fundamental para relacionarnos adecuadamente con los demás. Probablemente todos hemos experimentado en algún momento la incomodidad de haber expresado un elogio sincero que no fue aceptado por el receptor. Cuando expresamos algo positivo a otra persona y esta lo niega, nos sentimos desalentados, incomprendidos y nuestras emociones positivas hacia esa persona pueden cambiar drásticamente. Aceptar comentarios elogiosos puede llegar a ser negativo ya que se asocia con ser una persona engreída, banal, superficial o narcisista. Sin embargo, si deseamos ser personas más asertivas y auténticas, es necesario separar estas ideas erróneas y estereotipadas adoptando un comportamiento más natural y adaptativo. La capacidad de recibir sentimientos positivos de manera adecuada, sin negar o minimizar los elogios, es una habilidad social que favorece la autoaceptación, la autoestima y la calidad de las relaciones interpersonales.

2.2.2.1.2 *Habilidades Sociales Avanzadas:*

Son habilidades que se desarrollan después de las habilidades básicas de forma más compleja e implican normas de comportamiento social ya que la interacción con la sociedad es de nivel muy cercano donde la disponibilidad de reciprocidad es importante.

- a. **Pedir ayuda:** según Torbay et al. (2001) Pedir ayuda es una habilidad interpersonal que implica reconocer cuando realmente se necesita ayuda, reconocer a la persona adecuada para la solicitud, considerando su capacidad y disposición. Se debe hacer con cortesía y claridad, expresando la necesidad de manera honesta y directa. El agradecimiento y la valoración de la respuesta recibida es indispensable, de esta forma se reconoce la contribución del otro y refuerza los lazos sociales fomentando un ambiente de cooperación mutua.
- b. **Participar:** es la capacidad de comunicar y expresar gracias a observar y retener información, influye altamente en el fomento de la convivencia con pares y en situaciones conflictivas.
- c. **Dar y seguir instrucciones:** según Pérez (2012) es esencial que el estudiante adquiera la capacidad de seguir los pasos de una tarea, lo que le permitirá posteriormente ejecutarla de manera autónoma y efectiva. Seguir instrucciones conlleva una serie de beneficios importantes, por ejemplo; realizar correctamente una tarea por uno mismo, aprender cosas nuevas y ayudar a los padres y educadores. Es importante tener presente que seguir instrucciones implica respetar un orden específico y reconocer que las personas que las brindan lo hacen con el propósito de facilitar las cosas, no con la intención de causar molestias todos, sin importar la edad, nos beneficiamos al seguir instrucciones de manera adecuada y cuando se aprenden bien las instrucciones para realizar una tarea, se adquiere la capacidad de enseñar a otros cómo llevarla a cabo, fomentando así un ciclo de aprendizaje y colaboración mutua.
- d. **Disculparse:** según Pérez (2012) el desarrollo de esta habilidad implica aprender a reconocer cuando hemos cometido errores en nuestras palabras o acciones, y a tener la valentía de comunicarlo a los demás, este acto nos permite crecer y mejorar como individuos es importante entender que pedir perdón es asumir la responsabilidad, por lo que hemos dicho o hecho incorrectamente, y tener la valentía al asumir las consecuencias de nuestras acciones.

- e. **Convencer a los demás:** en diversos momentos de la vida, nos encontramos en la situación de tener que persuadir a otros para que adopten nuestro punto de vista o tomen ciertas decisiones, implica la capacidad de presentar argumentos de manera convincente, utilizando técnicas de comunicación eficaces y adaptándonos al contexto y a las características del interlocutor. Es importante destacar que la persuasión efectiva no implica manipulación ni coacción, sino que se basa en la presentación honesta y clara de nuestros argumentos, respetando siempre la autonomía y la voluntad de la otra persona.
- f. **Hacer un elogio:** según Torbay et al. (2001) elogiar a una persona es un acto comunicativo que consiste en expresar reconocimiento positivo hacia sus cualidades, acciones o logros. Es una forma de comunicación que busca resaltar aquello que valoramos y apreciamos del otro, a menudo con la intención de fortalecer la relación o simplemente hacer sentir bien a la persona. Elegir las palabras adecuadas y el momento oportuno puede hacer que el elogio sea bien recibido y tenga un impacto positivo más significativo. Un elogio puede ser verbal, de forma escrita, o no verbal, independientemente de la forma que tome, el acto de elogiar contribuye a la creación de un ambiente positivo, fomenta comportamientos deseables y puede motivar a las personas a mantener o mejorar en aquello que es reconocido y valorado por otros.

2.2.2.1.3 Habilidades sociales alternativas a la agresión:

Según Paredes (2022) estas destrezas sociales se centran en como compartir, brindar apoyo, buscar la conciliación, defender los propios derechos, mantener el autocontrol, resolver conflictos de manera constructiva y solicitar autorizaciones cuando sea necesario. Permiten al individuo adaptarse a una variedad de situaciones sociales y comunicativas, promoviendo la colaboración, la empatía y el entendimiento mutuo tanto en el ámbito personal como en el profesional.

- a. **Evita conflictos:** en diversas circunstancias nos encontramos expuestos a situaciones de conflicto, ya sea verbal o físico y podemos sentirnos tentados a reaccionar de manera agresiva, antes de optar por una respuesta combativa la tolerancia emerge como una estrategia sumamente eficaz de resolución, una alternativa más prudente y constructiva
- b. **Saber negociar:** según Torbay et al. (2001) se comprende como el proceso de identificar y entender tanto los propios intereses como los de la contraparte en una discusión. Este entendimiento es adecuado para formular preguntas que permitan

clarificar puntos de vista y para expresar las propias necesidades y deseos de manera clara y serena. La negociación efectiva requiere la habilidad de explorar juntamente con la otra parte todas las opciones disponibles y trabajar hacia la elección de una solución equitativa y sensata. El objetivo es llegar a un acuerdo que, en la medida de lo posible, optimice los intereses de todas las partes involucradas. Este enfoque colaborativo de la negociación se centra en la búsqueda de soluciones ganar-ganar, donde se prioriza el respeto mutuo y la creación de valor compartido.

- c. **Compartir algo:** tenemos la capacidad de compartir lo que hemos logrado, tanto en el ámbito personal como en el colectivo, dentro de nuestras posibilidades, es un gesto de generosidad y puede generar momentos de bienestar en quienes reciben nuestra ayuda, lo que a su vez fortalece los lazos sociales y promueve un sentido de comunidad y reciprocidad.
- d. **Autocontrol:** es detenernos, respirar profundamente y tomarnos un momento para reflexionar sobre la situación o problema y así poder evaluar la situación de manera objetiva y precisa. Controlar nuestros pensamientos, emociones y acciones nos permite enfrentar la crisis con serenidad y claridad mental, lo que a su vez nos otorga múltiples beneficios.
- e. **Defender sus derechos:** defender nuestros derechos de manera ética y firme, sin ceder ante la hostilidad o la manipulación. Nadie debe subestimarnos ni aprovecharse de nuestra generosidad y tolerancia. Es saludable y necesario aprender a decir "no" cuando se nos trata injustamente o se vulneran nuestros derechos es importante reconocer que los derechos de los demás son igualmente importantes y deben ser respetados.
- f. **Defender a otra persona:** defender a otra persona es un gesto noble, un acto de solidaridad y empatía que demuestra valentía y compromiso con la justicia y admirable especialmente cuando esa persona está siendo injustamente descalificada o dañada.

2.2.2.1.4 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:

Según Paredes (2022) comprenden un conjunto de destrezas fundamentales relacionadas con el manejo adecuado de las emociones esto incluye la capacidad de comprender y expresar tanto las propias emociones como las de los demás, así como mostrar preocupación por el bienestar de otros individuos y debe haber un equilibrio entre la expresión auténtica de los sentimientos y el respeto por las normas de convivencia social, lo que contribuye a relaciones interpersonales saludables y a una convivencia armoniosa en la comunidad.

- a. Conocer sus sentimientos:** se refiere a la capacidad de una persona para identificar, comprender y manejar sus propias emociones, implica estar consciente de las emociones que experimenta en diferentes situaciones, así como comprender las causas y los efectos de esas emociones en su comportamiento y bienestar emocional.
- b. Expresar sus sentimientos:** conocer sus sentimientos también implica ser capaz de expresar de manera adecuada y saludable esas emociones, ya sea a través del lenguaje verbal, la comunicación no verbal o la regulación emocional. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo emocional y el bienestar psicológico de una persona, ya que le permite establecer una relación saludable consigo misma y con los demás.
- c. Enfrentarse con el enfado del otro:** hace referencia a la capacidad de una persona para lidiar de manera efectiva y constructiva con la ira o el enfado expresado por otra persona reconociendo y validando las emociones del otro, manejando la situación de manera calmada y respetuosa, evitando reacciones defensivas o agresivas que puedan exacerbar el conflicto.
- d. Resolver sus miedos:** es un proceso mediante el cual una persona identifica, confronta y supera las emociones de temor o ansiedad que experimenta en determinadas situaciones o ante ciertos estímulos.
- e. Autorrecompensarse:** es la acción de reconocer y premiar a uno mismo por alcanzar metas, logros o simplemente por realizar acciones que se consideran positivas o valiosas.

2.2.2.1.5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés:

Según Paredes (2022) estas destrezas se centran en la capacidad de un individuo para abordar con serenidad y equilibrio en situaciones de tensión o conflicto, así como momentos de desacuerdo o discrepancia esto incluye la habilidad de manejar con calma y moderación emociones como el sentimiento de rechazo o tristeza, enfrenar los propios errores o situaciones de injusticia, recibir críticas de manera constructiva y reconocer los logros y méritos de los demás permite mantener la compostura en situaciones difíciles, promoviendo una respuesta reflexiva y adecuada ante los desafíos emocionales y sociales.

- a. Formular una queja:** es al acto de expresar insatisfacción o disgusto con respecto a un producto, servicio, situación o comportamiento percibido como inadecuado, injusto o incorrecto comunicando de manera clara y respetuosa los problemas o inconvenientes experimentados, así como proporcionar detalles específicos sobre la situación que motiva la queja.
- b. Responder a una queja:** comprende el tomar medidas específicas y proporcionar una respuesta adecuada y satisfactoria a una preocupación, insatisfacción o disgusto expresado por una persona, escuchando atentamente la queja para comprender completamente el problema, investigando las circunstancias relacionadas con la queja, reconociendo el error si corresponde y ofrecer disculpas.
- c. Demostrar deportividad:** actitud y comportamiento ético que se manifiesta durante la participación en actividades deportiva, implica respetar las reglas del juego, a los compañeros de equipo, oponentes, árbitros y espectadores, así como aceptar tanto la victoria como la derrota con dignidad y fair play (Juego justo).
- d. Afrontar la vergüenza:** proceso mediante el cual una persona enfrenta y gestiona los sentimientos de vergüenza que experimenta en determinadas situaciones, reconoce y acepta la emoción, entiende las razones subyacentes de su aparición y desarrollar estrategias para manejarla de manera constructiva.
- e. Responder al fracaso:** afrontar y manejar las situaciones en las que se ha experimentado una falta de éxito o resultados no deseados en algún objetivo o tarea, es parte una serie de pasos que incluyen la reflexión sobre las causas del fracaso, el reconocimiento de las emociones asociadas (como la decepción, la frustración o la tristeza), y el desarrollo de estrategias para aprender y crecer a partir de la experiencia.

2.2.2.2 Características de las Habilidades Sociales:

Según Peñafiel y Serrano (2010) hay una serie de características relevantes para la conceptualización de las habilidades sociales:

- Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje.
- Las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos, emocionales y afectivos.
- Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones concretas
- Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales.

Por otra parte, Rosales et al, (2013) las habilidades sociales se caracterizan por:

- Son conductas que se adquieren a través del aprendizaje, utilizando métodos como la imitación y el ensayo.
- Involucran componentes motores (acciones realizadas), emocionales y afectivos (sentimientos experimentados), cognitivos (pensamientos implicados) y comunicativos (palabras expresadas.)
- Se manifiestan como respuestas específicas a situaciones concretas que requieren interacción social
- Se despliegan en contextos interpersonales, es decir, son comportamientos que siempre se dan en relación con otras personas.

2.2.2.3 Habilidades Sociales En Las Instituciones Educativas:

Según Rosales et al, (2013) en las instituciones educativas las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental al contribuir al adecuado ajuste personal, promover mejores logros académicos y facilitar la adaptación social de los estudiantes y la falta o déficit de estas habilidades puede resultar en problemas de aceptación social, dificultades en el rendimiento escolar, conflictos personales, desajustes psicológicos infantiles e inadaptación en el entorno escolar y social.

2.2.3 Rendimiento Académico

Según Edel (2003) El rendimiento académico es un indicador esencial para evaluar el desempeño en la vida académica, mediante una calificación que puede ser cualitativa o cuantitativa esta proporciona una guía al docente sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante, sin embargo, es importante reconocer que la habilidad y competencia de

cada individuo no siempre recibe la atención adecuada por parte de los profesores en muchos casos, los docentes tienden a enfocarse en la calificación final como medida predominante de éxito, relegando así la importancia de las habilidades, competencias y conocimientos individuales de los estudiantes este enfoque puede limitar el potencial de los alumnos, ya que no se les brinda el apoyo necesario para desarrollar plenamente sus capacidades y talentos.

Para el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación (2010) el rendimiento académico se define como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, ubicándolo dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios, refleja el nivel de conocimiento adquirido por un alumno como resultado de la educación recibida, específicamente en el contexto de la educación secundaria donde durante este proceso, el estudiante desarrolla la base de conocimientos sobre la cual se construirán nuevas habilidades y conocimientos en la educación superior.

2.2.3.1 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

Según el MINEDU (2016) el área pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa, con el fin de convertirlos en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en su escuela, localidad y país.

2.2.3.1.1 Competencia: Construye su identidad. el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven. No se trata de que los estudiantes construyan una identidad ideal, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros.

Cuyas capacidades según el MINEDU son:

- a) Se valora así mismo. El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten

aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.

- b) Autorregula sus propias emociones. Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.
- c) Reflexiona y argumenta éticamente: Significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos.
- d) Vive su sexualidad de manera plena y responsable: Es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

- a. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.
- b. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y a las personas, comprendiendo de esta forma sus causas y consecuencias.
- c. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales y la dignidad de todas las personas.
- d. Reflexiona sobre consecuencias de sus decisiones.
- e. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos con relación al respeto a los derechos de lo demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.

2.2.3.1.2 Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

Cuyas capacidades según el MINEDU son:

- a) Interactúa con todas las personas: Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas.
- b) Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia.
- c) Maneja conflictos de manera constructiva: El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a los problemas y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas.
- d) Delibera sobre asuntos públicos: Participa en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común.
- e) Participa en acciones que promueven el bienestar común: Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

- a. Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan.
- b. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.
- c. Evalúa y propone de manera colectiva las normas de convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.

- d. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.
- e. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.

2.2.3.2 Aspectos pedagógicos del rendimiento académico En Perú:

Según El programa nacional de becas y crédito educativo del ministerio de educación (2010) el bajo rendimiento académico es un desafío global que se ve influenciado por una variedad de factores entre ellos se encuentran el origen familiar, que puede incluir crisis familiares, disfunciones familiares y nivel socioeconómico; el origen escolar, que abarca la presión de grupo, relaciones conflictivas y las condiciones físicas del aula; el origen personal, que puede involucrar trastornos del aprendizaje y problemas en el lenguaje. Ante esta problemática, numerosas instituciones a nivel nacional e internacional han emprendido investigaciones para evaluar el nivel de rendimiento de los estudiantes siendo el objetivo principal desarrollar políticas educativas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en nuestro país y en el mundo.

2.3 Marco Conceptual (palabras clave)

Convivencia escolar: es el proceso a través del cual los miembros de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, docentes y personal administrativo, interactúan entre sí, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la cooperación. Esta interacción ocurre en el entorno escolar y es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La convivencia escolar no solo implica el respeto mutuo, sino también la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, promover la inclusión y fomentar el trabajo en equipo, lo que contribuye al bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Ciudadanía: es la condición de ciudadano o ciudadana e implica la pertenencia a una sociedad o entidad territorial, con derechos y deberes reconocidos por las normativas vigentes esto refleja la naturaleza activa y participativa que caracteriza a la ciudadanía como un componente fundamental de la vida democrática y la cohesión social.

Cívica: el término "cívico" se deriva del concepto de ciudadano, el cual hace referencia a aquel individuo que, dentro de la sociedad, ha alcanzado un nivel de madurez

social que le permite actuar conforme a las normas establecidas destacando la importancia de una conducta ética y participativa en la construcción de una sociedad justa y democrática.

Desarrollo personal: es un proceso de crecimiento a lo largo de la vida donde influyen diferentes factores; ambientales, sociales y culturales. Nos permite identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos para en un futuro fortalecer nuestras habilidades y crecer intelectualmente

Habilidades interpersonales: son las capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la escucha activa, la capacidad de resolver conflictos y el trabajo en equipo. En el contexto educativo, las habilidades interpersonales son esenciales para que los estudiantes puedan establecer relaciones positivas, colaborar en grupos y participar activamente en el entorno escolar. Desarrollar estas habilidades contribuye no solo al bienestar personal, sino también a una convivencia respetuosa y a un clima escolar favorable para el aprendizaje.

Habilidades sociales: son habilidades que se construyen y desarrollan en toda nuestra etapa de crecimiento y conocimiento del mundo exterior, nos ayudan a mantener relaciones interpersonales e intrapersonales asertivas. Este desarrollo muchas veces es diferente en cada persona por eso es relevante enseñar en las instituciones educativas como, cuando y donde utilizarlas para que nuestras relaciones tengan el correcto funcionamiento y por lo tanto su rendimiento académico se vea fortalecido.

Interacción social: es el proceso a través del cual los individuos se comunican, intercambian ideas y establecen relaciones dentro de su entorno social, ya sea en un contexto educativo, familiar o comunitario. Es fundamental para el desarrollo de habilidades como la empatía, el respeto y la cooperación, y tiene un impacto directo en la adaptación y desempeño social de los estudiantes.

Integración social: es el proceso mediante el cual los individuos se incorporan activamente a un grupo o comunidad, participando de manera equitativa y sintiéndose aceptados y valorados. En el contexto educativo, la integración social implica que los estudiantes no solo sean parte de la comunidad escolar, sino que también se sientan incluidos y respetados, independientemente de sus diferencias. Este proceso fomenta la pertenencia y

el sentido de comunidad, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por la diversidad y la colaboración entre los estudiantes, lo cual es clave para su adaptación y éxito en el entorno escolar.

Rendimiento académico: es el resultado de un trabajo minucioso por parte de los profesores en este caso guías de conocimiento que gracias al uso de diferentes estrategias metodológicas se logra los objetivos planteados en este caso usando los indicadores: En proceso, avanzado y logrado.

III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- a) Las habilidades sociales de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 es deficiente.
- b) El rendimiento académico el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 es en inicio.
- c) Las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.
- d) Las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.
- e) Las habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.
- f) Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.
- g) Las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.

3.2 Identificación de Variables e Indicadores

Variable Independiente

Habilidades sociales

Dimensiones:

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades sociales alternativas a la agresión
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
- Habilidades sociales para hacer frente al estrés

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y socialmente aceptables que permiten una interacción y comunicación efectiva y asertiva con los demás en una población. (Elliott & Gresham, 1987).	Las habilidades sociales básicas son comportamientos y acciones específicas mientras que las habilidades sociales avanzadas son conductas más complejas, las habilidades sociales alternativas son estrategias para manejar situaciones sociales difíciles, finalmente los tres tipos de habilidades sociales facilitan la interacción social efectiva y promueven relaciones interpersonales satisfactorias.	<p>Habilidades Sociales Básicas Son las primeras habilidades que se desarrollan en la niñez.</p> <hr/> <p>Habilidades sociales avanzadas Se desarrollan después de las habilidades básicas de forma más compleja.</p> <hr/> <p>Habilidades sociales alternativas a la agresión Son las que permiten adaptarse a una variedad de situaciones sociales y comunicativas.</p> <hr/> <p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Son las que incluyen las capacidades de comprender y expresar tanto las propias emociones como la de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Formular preguntas - Dar las gracias - Hacer un cumplido - Hablar en publico - Presentarse - Aceptar cumplidos <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar y seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás - Hacer un elogio <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Evita conflictos - Saber negociar - Compartir algo - Autocontrol - Defender sus derechos - Defender a otra persona <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer sus sentimientos - Expresar sus sentimientos - Enfrentarse con el enfado del otro - Resolver sus miedos - Autorrecompensarse 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario: Test de habilidades sociales adaptado de Suárez C. (2023)</p>

			<p>Habilidades sociales para hacer frente al estrés Se centran en la capacidad de un individuo para abordar con serenidad y equilibrio en situaciones de tensión o conflicto.</p>	<p>Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad Afrontar la vergüenza Responder al fracaso</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.</p>	<p>En este contexto actual, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática. (MINEDU, 2016)</p>	<p>Se refiere al reconocimiento, valoración personal y ética mientras convive y participa democráticamente: involucrándose activamente en la sociedad reconociendo que todos tenemos derechos y deberes.</p>	<p>Construye su identidad Según (MINEDU, 2016) El estudiante conoce y valora su cuerpo consciente de las características que lo hacen único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se Valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
			<p>Convive y Participa democráticamente en busca del bien común Según (MINEDU, 2016) El estudiante se relaciona con la sociedad de manera justa y equitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo ya que se usó una medición numérica y un análisis estadístico que permitió no solo identificar la existencia y magnitud de las relaciones planteadas como objetivos, sino que también proporcionó una base para la generalización de los resultados, contribuyendo así a una comprensión más profunda y estructurada de cómo las habilidades sociales influyen en el rendimiento académico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017).

4.1.1 Tipo de investigación

El estudio fue básica debido a su enfoque fundamental y teórico cuyo propósito fue comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes. Este enfoque teórico y conceptual tuvo como objetivo ampliar el conocimiento existente en el campo educativo y psicosocial, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Al haberse centrado en identificar y analizar las dinámicas entre variables complejas dentro de un marco académico específico, la investigación propuso contribuir a la base teórica que sustenta las teorías de desarrollo personal y social en contextos educativos (Arias, 2012).

4.1.2 Nivel de investigación

El estudio fue descriptivo-correlacional, porque determinó la relación entre las variables estudiadas, detallando las dimensiones e indicadores de cada variable y posteriormente examinando estadísticamente las correlaciones existentes, buscando identificar variaciones en las habilidades sociales que produjeron cambios en el rendimiento académico. Este enfoque permitió no solo comprender las propiedades individuales de las variables estudiadas, sino también descifrar cómo interactúan entre sí dentro del contexto educativo específico (Arias, 2012).

Los estudios descriptivos tienen como objetivo observar y detallar las características de una o más variables dentro de una población, sin examinar relaciones causales. En contraste, los estudios correlacionales se centran en analizar la relación o asociación entre

dos o más variables dentro de una población, evaluando si existe un patrón de cambio conjunto entre ellas (Hernández, et al., 2017).

4.1.3 *Diseño de investigación*

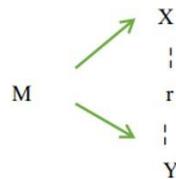
La presente investigación fue no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio, por el contrario, se limitó a estudiar ambas variables tal y como se desarrollan en el contexto natural en el que se presentaron.

Para Hernández et al. (2014) el diseño no experimental se clasifica en función del tiempo de recolección de datos; dentro de estas categorías se encuentra el diseño transversal, que consiste en la recolección de datos en un solo momento, con el objetivo de describir variables y su interrelación en un instante específico.

Diseño que se representa en la siguiente figura:

Figura 2

Esquema de correlación de variables



Donde:

M = Muestra del estudio

X = Variable 1: Habilidades sociales

Y = Variable 2: Rendimiento Académico en el área de Persona, desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

r = Es el coeficiente de relación entre ambas variables

4.2 **Población y unidad de análisis**

4.2.1 *Población de estudio*

Según Hernández et al. (2017) la población se describe como el grupo de casos que satisfacen ciertos criterios específicos del estudio y debe ser claramente definida en cuanto

a contenido, ubicación, características temporales y accesibilidad. Por consiguiente, es esencial definir la población en relación con el origen del problema.

En este sentido la población de estudio estuvo compuesta por 185 estudiantes matriculados en el año escolar 2024 en la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras quienes cursan la asignatura de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

Tabla 2

Población de estudio

Estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras	
Grado	Total, Matriculados
<i>1 "a"</i>	<i>21</i>
<i>1 "b"</i>	<i>18</i>
<i>2 "a"</i>	<i>16</i>
<i>2 "b"</i>	<i>12</i>
<i>3 "a"</i>	<i>18</i>
<i>3 "b"</i>	<i>18</i>
<i>4 "a"</i>	<i>20</i>
<i>4 "b"</i>	<i>15</i>
<i>5</i>	<i>16</i>
<i>Total</i>	<i>154</i>

Fuente: *Nómina de matrícula de estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de maras*

4.2.2 Tamaño de Muestra y Técnicas de Selección de Muestra

Según Hernández et al. (2017) la muestra es un subgrupo de la población en estudio del cual se obtiene la información necesaria. En este caso, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, un método caracterizado por la selección de participantes basada en las características y el contexto del estudio, en lugar de criterios estadísticos. La muestra fue seleccionada según el juicio y la decisión de la investigadora, de acuerdo con los criterios de selección y atendiendo a las necesidades específicas del estudio.

Así la muestra de esta investigación estuvo compuesta por el total de 75 estudiantes del VII ciclo que cursan la asignatura de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del año 2024

Tabla 3

Muestra de estudio

Estudiantes del VII ciclo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras	
Grado	Total, de estudiantes
<i>3 a</i>	<i>18</i>
<i>3 b</i>	<i>18</i>
<i>4 a</i>	<i>20</i>
<i>4 b</i>	<i>15</i>
<i>5</i>	<i>16</i>
<i>total</i>	<i>87</i>

Fuente: *Nómina de matrícula de estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de maras*

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 15 a 17 años.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del estudio.
- Estudiantes con antecedentes de problemas familiares y tratamiento psicológico

4.3 Técnicas de Recolección de Información

Técnica: Se utilizó la Encuesta para la primera y segunda variable.

Instrumento:

El estudio hizo uso de dos cuestionarios:

El primero enfocado en la recolección de los datos de la primera variable, habilidades sociales, que fue un cuestionario formulado por Goldstein et al. (1989) traducido, adaptado y modificado por la Psicóloga Lizeth Suárez Chacón utilizado para la investigación de Huanca y Sotomayor (2023). Instrumento que finalmente fue adaptado y validado para la presente investigación; el cual consta de 62 preguntas cuya respuestas son de opción múltiple siendo nunca = 1, a veces= 2, casi siempre=3 y siempre =4, dividido en 5 partes basado en las 5 dimensiones: habilidades sociales básicas con 16 preguntas, habilidades sociales avanzadas con 12 preguntas, habilidades sociales alternativas a la agresión con 12, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con 10 preguntas y las habilidades para hacer frente al estrés con 10 preguntas. Este cuestionario fue autoadministrado lo que significó que fue completado por el encuestado sin intervención de la encuestadora; el resultado de los puntajes finales de las dimensiones y el general fue determinado a través de la sumatoria simple de los ítems, baremados a través del método de Sturges con los siguientes criterios para las dimensiones y la habilidad social general:

Habilidades sociales

- De 62 a 108 nivel deficiente
- De 109 a 155 nivel bajo
- De 156 a 201 nivel normal
- De 202 a 248 nivel bueno

Habilidades Sociales Básicas

- De 16 a 28 nivel deficiente
- De 29 a 40 nivel bajo
- De 41 a 52 nivel normal
- De 53 a 64 nivel bueno

Habilidades Sociales Avanzadas

- De 12 a 21 nivel deficiente

- De 22 a 30 nivel bajo
- De 31 a 39 nivel normal
- De 40 a 48 nivel bueno

Habilidades Sociales Alternativas a la agresión

- De 12 a 21 nivel deficiente
- De 22 a 30 nivel bajo
- De 31 a 39 nivel normal
- De 40 a 48 nivel bueno

Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos

- De 10 a 17 nivel deficiente
- De 18 a 25 nivel bajo
- De 26 a 32 nivel normal
- De 33 a 40 nivel bueno

Habilidades Sociales para hacer frente al estrés

- De 12 a 21 nivel deficiente
- De 22 a 30 nivel bajo
- De 31 a 39 nivel normal
- De 40 a 48 nivel bueno

El segundo cuestionario estuvo relacionado a la segunda variable que permitió la recolección del rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica que consta de 27 ítems dividido en 2 partes con 12 preguntas para la primera competencia "Construye su identidad" y 15 preguntas para la segunda competencia "Convive y participa en búsqueda del bien común"; con preguntas de casos siendo un caso para cada capacidad, las preguntas evaluadas en escala vigesimal resultando de la sumatoria simple de cada ítem en la evaluación.

- De 00 a 07 en inicio
- De 08 a 13 en proceso

- De 14 a 17 en logrado
- De 18 a 20 en logro destacado

Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

El instrumento fue adaptado por la investigadora para lo cual se realizó la validación por juicio de 3 expertos en la materia Dr. Jaime Aucca Marin, Dr. Jaime Bedoya Mendoza y por ultimo el Dr. Hugo Altamirano Vega. Por otro lado el instrumento fue sometido a la prueba de consistencia interna alfa de cronbach devolviendo un valor de 0,949 lo que significa que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta.

Tabla 4

Validacion de expertos del instrumento de habilidades sociales

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de valoración
01	Dr. Jaime Aucca Marin	80%
02	Dr. Jaime Bedoya Mendoza	87%
03	Dr. Hugo Altamirano Vega	85%
Promedio		84%

Nota: Ficha de validación de instrumentos

El promedio de evaluación realizado por los maestros revisores alcanzó el 84%, lo que refleja una valoración favorable y justifica la continuidad en la utilización de los instrumentos de investigación.

Confiabilidad del instrumento de rendimiento academico

El instrumento para medir el rendimiento académico fue realizado por la investigadora, para lo cual se realizó la validación por juicio de 3 expertos en la materia Dr. Jaime Aucca Marin, Dr. Jaime Bedoya Mendoza y por ultimo el Dr. Hugo Altamirano Vega. Por otro lado el instrumento fue sometido a la prueba de consistencia interna alfa de cronbach devolviendo un valor de 0,721 lo que significa que el instrumento tiene es confiable.

Tabla 5*Validación de expertos del instrumento de rendimiento académico*

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de valoración
01	Dr. Jaime Auca Marin	80%
02	Dr. Jaime Bedoya Mendoza	87%
03	Dr. Hugo Altamirano Vega	85%
Promedio		84%

Nota: Ficha de validación de instrumentos

El promedio de evaluación realizado por los maestros revisores alcanzó el 84%, lo que refleja una valoración favorable y justifica la continuidad en la utilización de los instrumentos de investigación.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, representando frecuencias en tablas descriptivas, figuras y tablas cruzadas que fueron necesarios para analizar la correlación y los resultados para facilitar su entendimiento. Este proceso se llevó a cabo utilizando el software SPSS versión 29, que permitió organizar y estructurar los datos en matrices; esto también permitió la evaluación de la confiabilidad del instrumento.

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para verificar la hipótesis, se llevaron a cabo pruebas estadísticas utilizando los coeficientes Rho de Spearman en el software SPSS, estas pruebas fueron seleccionadas por la naturaleza de los datos que se determinó a través de la prueba de normalidad para las variables habilidades sociales y rendimiento académico permitiendo interpretar los valores estadísticos obtenidos como paramétricos.

V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Análisis descriptivo de las variables habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Para recolectar datos sobre cada variable en la muestra correspondiente, se procedió a detallar las distintas etapas de la investigación. Estas abarcan desde la implementación de los instrumentos en la muestra hasta la tabulación de los datos, así como la selección y organización de la información recopilada, este proceso facilita la representación de los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos relacionados con cada variable y dimensión, conforme a los objetivos establecidos en la investigación. En adición, se describen los resultados de las pruebas estadísticas realizadas para alcanzar los objetivos planteados.

Datos Generales

Habilidades Sociales

Tabla 6

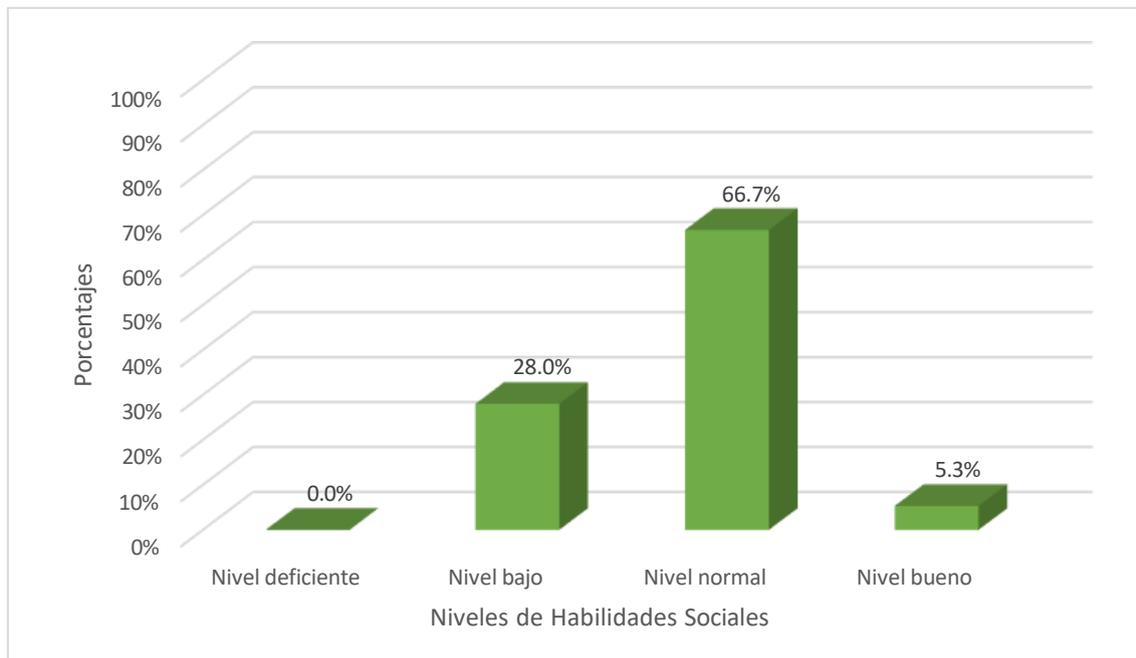
Habilidades sociales en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Bajo	21	28,0	28,0	28,0
	Normal	50	66,7	66,7	94,7
	Bueno	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Nota: *Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales*

Figura 3

Gráfico de barras de la variable *Habilidades Sociales*



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Interpretación y Análisis:

En la tabla 6 figura 3 se aprecia que, de 75 estudiantes, 50 (66.7%) presento un nivel normal de las habilidades sociales, 21 (28.0%) bajo y 4 (5.3%) nivel bueno.

Este hallazgo revela que más de una cuarta parte de los estudiantes presenta un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales, lo que sugiere dificultades para adquirir y consolidar competencias necesarias para la interacción efectiva con los demás, la resolución adecuada de problemas, la gestión de situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión, el reconocimiento y control de sus propias emociones, así como la capacidad de enfrentar situaciones de estrés de manera saludable. Este desarrollo deficiente podría limitar a los adolescentes en el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, generando baja autoestima y escasa autoconfianza. Además, estarían expuestos a un mayor riesgo de desarrollar comportamientos agresivos o impulsivos, mostrando dificultades para gestionar el estrés, lo que impactaría negativamente en su rendimiento académico y, potencialmente, en su salud mental a largo plazo.

Habilidades Sociales Básicas

Tabla 7

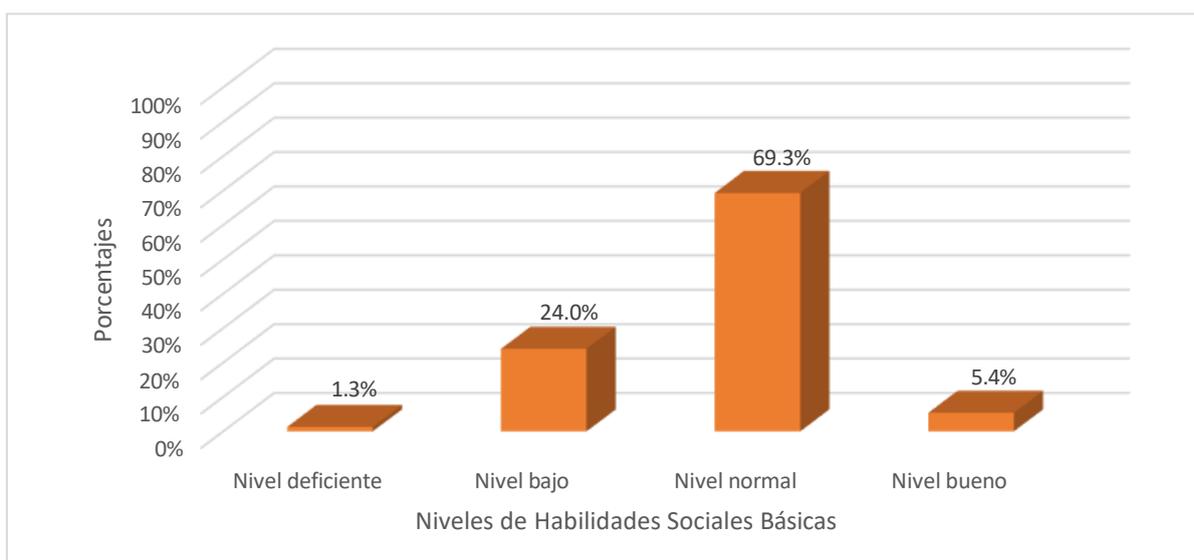
Habilidades sociales básicas en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,3%	1,3	1,3
	Bajo	18	24,0%	24,0	25,3
	Normal	52	69,3%	69,3	94,7
	Bueno	4	5,3%	5,3	100,0
	Total	75	100,0%	100,0	

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión "habilidades sociales básicas" de la variable Habilidades Sociales



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales.

Interpretación y análisis:

En la tabla 7 y figura 4 se aprecia que, de 75 estudiantes 52 (69,3%) presentó un nivel normal de habilidades sociales básicas y 1 estudiante (1,3%) deficiente.

Se evidencia a una cuarta parte que presentó un nivel bajo y deficiente de habilidades sociales básicas, estos adolescentes podrían mostrar varios comportamientos que complican su interacción social, estos incluyen dificultades para iniciar y mantener conversaciones, evitar el contacto visual, escucha activa deficiente y responder de forma breve o inadecuada,

también puede mostrarse torpe al expresar gratitud o al recibir cumplidos, y generalmente se siente ansioso y poco confiado al hablar en público o presentarse a otros. Estas limitaciones en sus habilidades sociales pueden impedirle formar y mantener relaciones satisfactorias y afectar su desempeño en ambientes académicos y sociales.

Habilidades Sociales avanzadas

Tabla 8

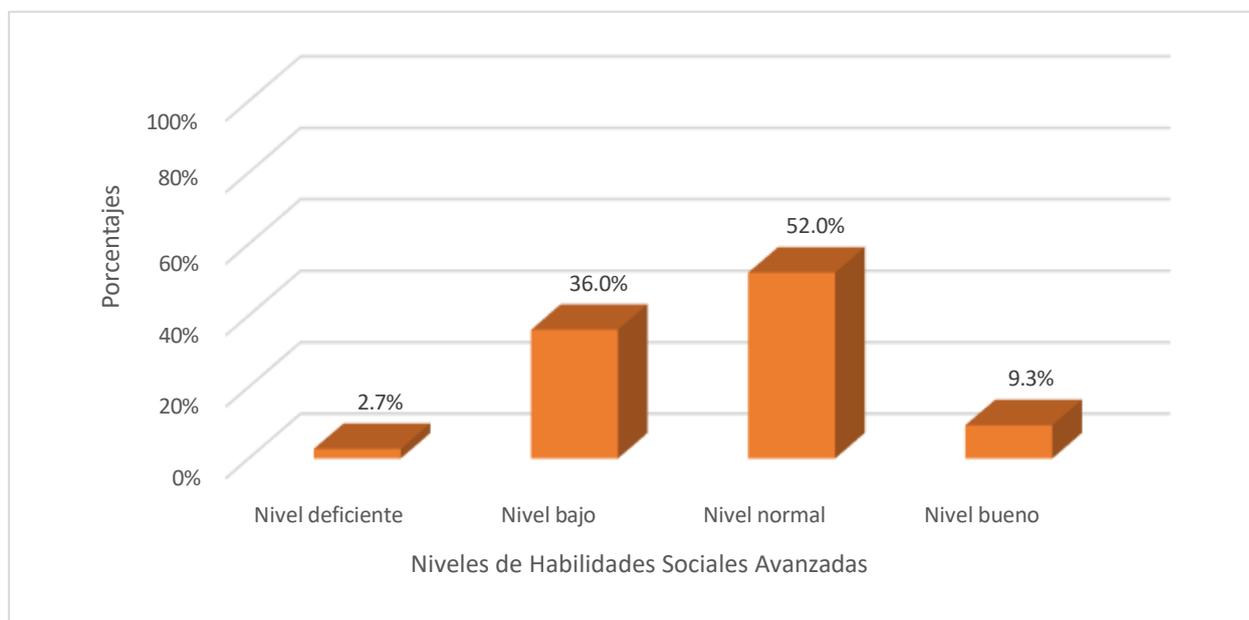
Habilidades sociales avanzadas en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,7%	2,7	2,7
	Bajo	27	36,0%	36,0	38,7
	Normal	39	52,0%	52,0	90,7
	Bueno	7	9,3%	9,3	100,0
	Total	75	100,0%	100,0	

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Figura 5

Gráfico de barras de la dimensión "habilidades sociales avanzadas" de la variable Habilidades Sociales



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Interpretación y Análisis:

En la tabla 8 y figura 5 se aprecia que, de 75 estudiantes 39 (52,0%) presentó un nivel normal de habilidades sociales y 2 estudiantes (2,7%) deficiente.

El análisis demuestra que más de un tercio de los estudiantes exhibe niveles bajos y deficientes en habilidades sociales avanzadas. Esta condición se asocia con diversas dificultades que pueden entorpecer significativamente su interacción social, como la incapacidad para solicitar ayuda, la reticencia a participar en clases, problemas para dar y seguir instrucciones, dificultades para disculparse, una influencia reducida sobre sus pares y la incapacidad para elogiar a compañeros o profesores. Estas limitaciones no solo dificultan la formación y el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, sino que también impactan negativamente su desempeño en entornos académicos y sociales.

Habilidades Sociales alternativas a la agresión

Tabla 9

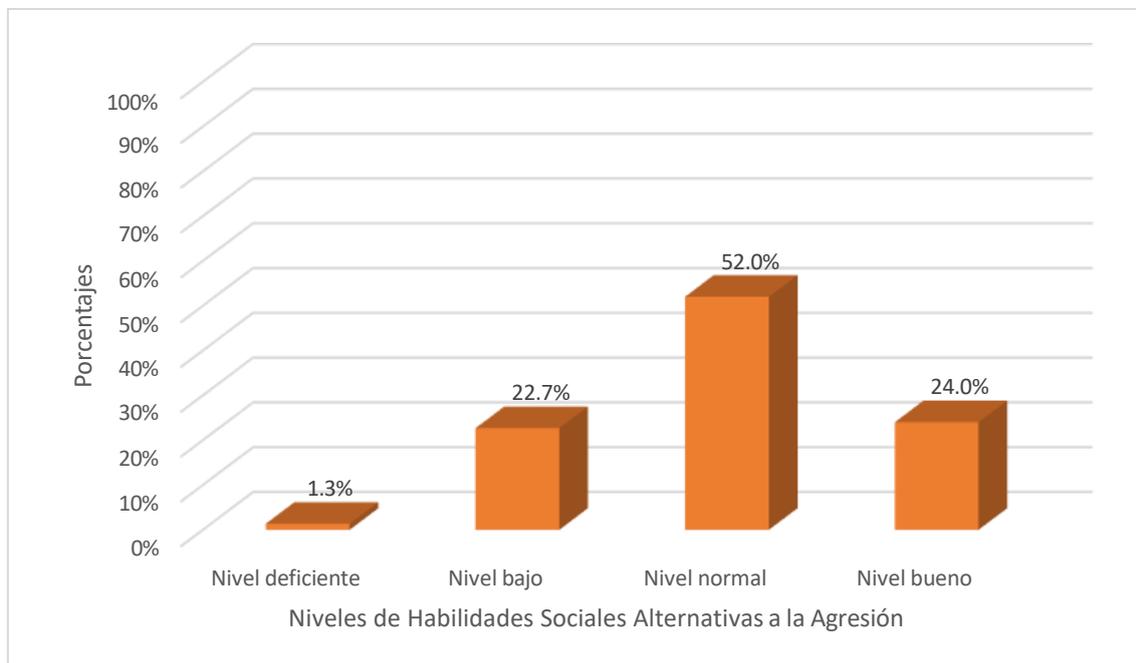
Habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,3	1,3	1,3
	Bajo	17	22,7	22,7	24,0
	Normal	39	52,0	52,0	76,0
	Bueno	18	24,0	24,0	100,0
Total		75	100,0	100,0	

Nota: *Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales*

Figura 6

Gráfico de barras de la dimensión "habilidades sociales alternativas a la agresión" de la variable Habilidades Sociales



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Interpretación y Análisis:

En la tabla 9 y figura 6 se aprecia que, de 75 estudiantes 39 (52,0%) presentó un nivel normal de habilidades sociales y 1 estudiante (1,3%) deficiente.

Este hallazgo revela que casi una cuarta parte de los estudiantes muestra un nivel bajo o deficiente en habilidades sociales alternativas a la agresión, los adolescentes con estas limitaciones podrían exhibir comportamientos que dificultan la interacción social, tales como problemas para evitar conflictos, dificultades en la negociación, renuencia a compartir, falta de autocontrol y desafíos para defender sus propios derechos o de otros; estas deficiencias impedirían su adaptación a diversas situaciones sociales y comunicativas y no fomentan la conciencia mutua, aspectos cruciales tanto en el ámbito profesional como en el personal.

Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos

Tabla 10

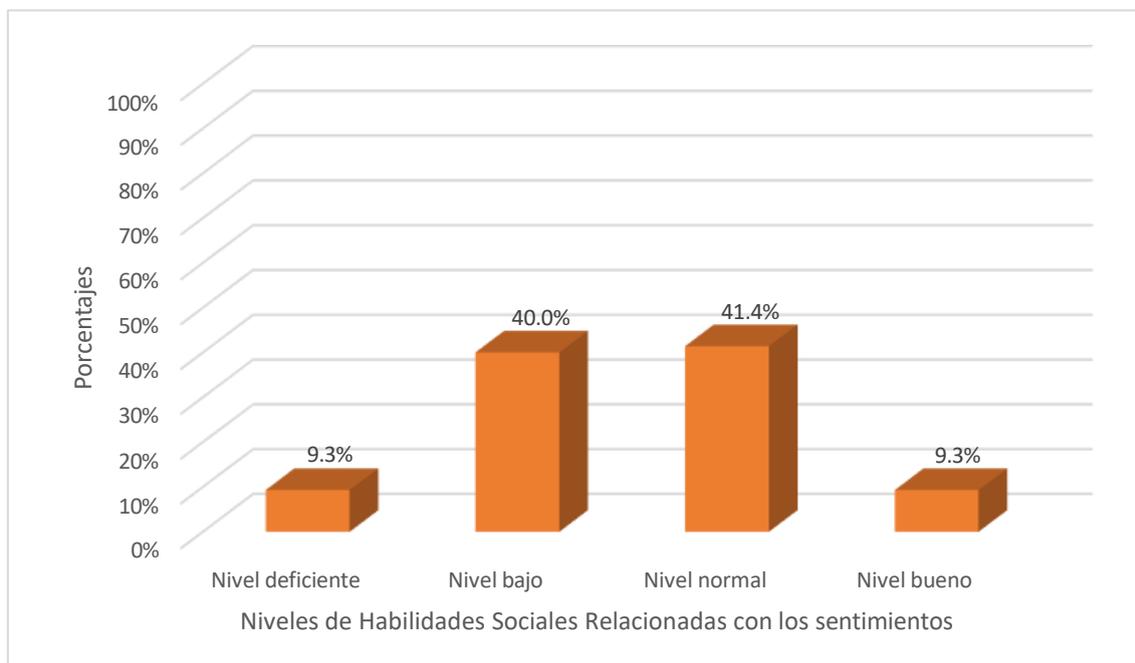
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	9,3	9,3	9,3
	Bajo	30	40,0	40,0	49,3
	Normal	31	41,3	41,3	90,7
	Bueno	7	9,3	9,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Figura 7

Gráfico de barras de la dimensión "habilidades sociales relacionadas con los sentimientos" de la variable Habilidades Sociales



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales

Interpretación y Análisis:

En la tabla 10 y figura 7 se aprecia que, de 75 estudiantes 31 (41,0%) presentó un nivel normal de habilidades sociales y 7 estudiantes (9,3%) deficiente.

Se ha identificado que la mitad de los estudiantes presenta niveles bajos y deficientes en habilidades sociales asociadas con el manejo de emociones, estos estudiantes manifestarían comportamientos que complican sus interacciones sociales, incluyendo la tendencia a ignorar o reprimir la expresión de sus propios sentimientos, dificultades para manejar el enfado ajeno, problemas para superar sus miedos y desafíos en la autorrecompensa. Estas limitaciones no solo dificultan su capacidad para establecer y mantener relaciones asertivas con sus compañeros, sino que también comprometen su cumplimiento de las normas de convivencia social, lo que, a su vez, restringe el desarrollo de relaciones interpersonales saludables en el aula.

Habilidades Sociales relacionadas para hacer frente al estrés

Tabla 11

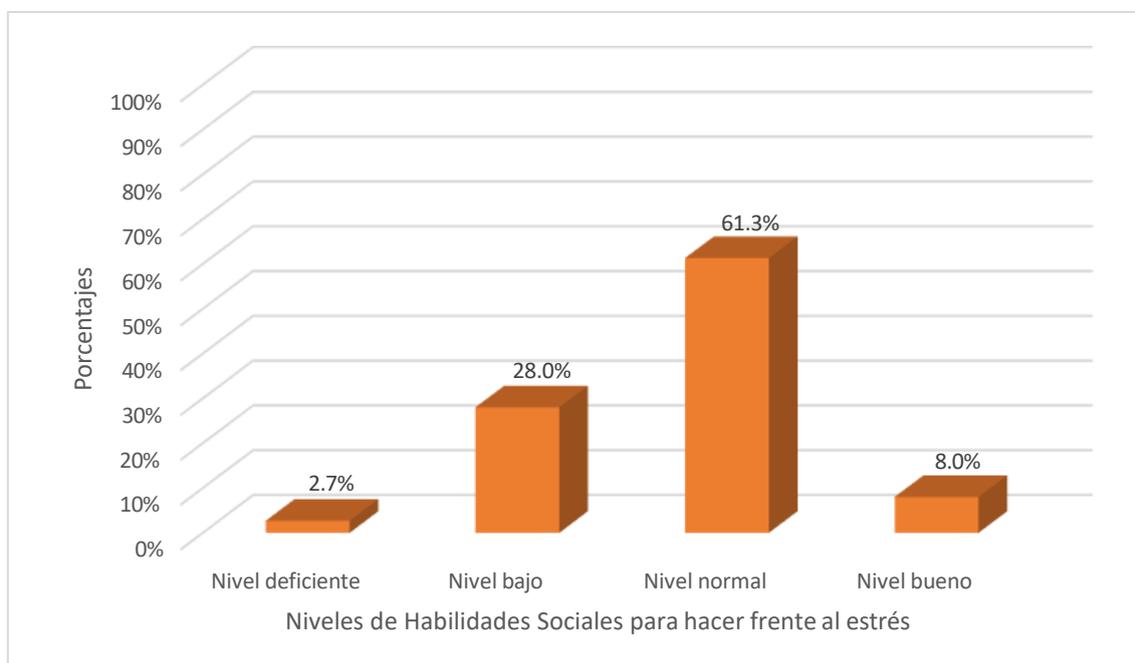
Habilidades sociales relacionadas para hacer frente al estrés en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,7	2,7	2,7
	Bajo	21	28,0	28,0	30,7
	Normal	46	61,3	61,3	92,0
	Bueno	6	8,0	8,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Nota: *Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales*

Figura 8

Gráfico de barras de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable *Habilidades Sociales*



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de habilidades sociales
Interpretación y Análisis:

En la tabla 11 y figura 8 se aprecia que, de 75 estudiantes 46 (61,3%) presentó un nivel normal de habilidades sociales para hacer frente al estrés y 2 estudiantes (2,7%) deficiente.

Este hallazgo indica que más de una cuarta parte de los estudiantes exhiben un nivel bajo y deficiente en habilidades sociales para hacer frente al estrés necesarias para manejar el estrés, estos adolescentes enfrentarían dificultades para formular y responder a quejas, demostrar deportividad, gestionar la vergüenza y reaccionar ante el fracaso, limitaciones que no solo obstaculizan su capacidad para desarrollar y sostener relaciones interpersonales saludables, sino que también afectan su habilidad para recibir críticas de manera constructiva y responder de forma reflexiva a desafíos emocionales, lo cual es esencial para su adaptación, crecimiento personal y rendimiento académico.

Rendimiento Académico en DPCC

Tabla 12

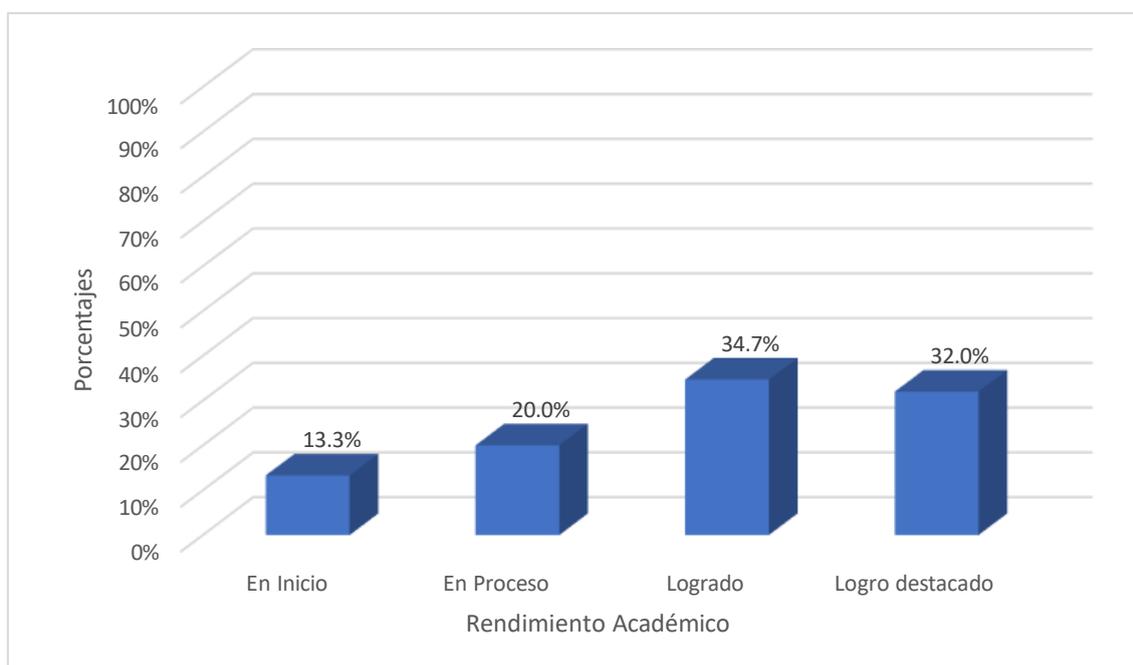
Rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.

		n	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	13,3	13,3	13,3
	En proceso	15	20,0	20,0	33,3
	Logrado	26	34,7	34,7	68,0
	Logro destacado	24	32,0	32,0	100,0
	<u>Total</u>	75	100,0	100,0	

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 9

Gráfico de barras de la variable Rendimiento Académico en DPCC



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Análisis e interpretación:

En la tabla 13 figura 9 se aprecia que, de 75 estudiantes 26 (34.7%) presentó un nivel logrado en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, 24 (32.0%) un logro destacado, 15 (20.0%) logro en proceso y 10 (13.3%) logro en inicio.

Este hallazgo indica que más de un tercio de los estudiantes muestra un nivel en proceso y en inicio en su rendimiento académico lo que implica que sus conocimientos están por debajo de lo esperado, esto indicaría que no comprenden el concepto de construir su identidad desde el sentido de valorarse así mismo, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente y vivir su sexualidad de manera plena y responsable; tampoco tendrían comprendidos los conceptos de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común presentando problemas en la interacción con todas las personas, sin construir normas, ni asumiendo acuerdos y leyes, no tendrían los conceptos para manejar conflictos de forma constructiva, ni deliberarían asuntos públicos y su participación en acciones que promueven el bienestar común sería mínimo.

Habilidades sociales básicas y rendimiento académico (OE1)

Tabla 13

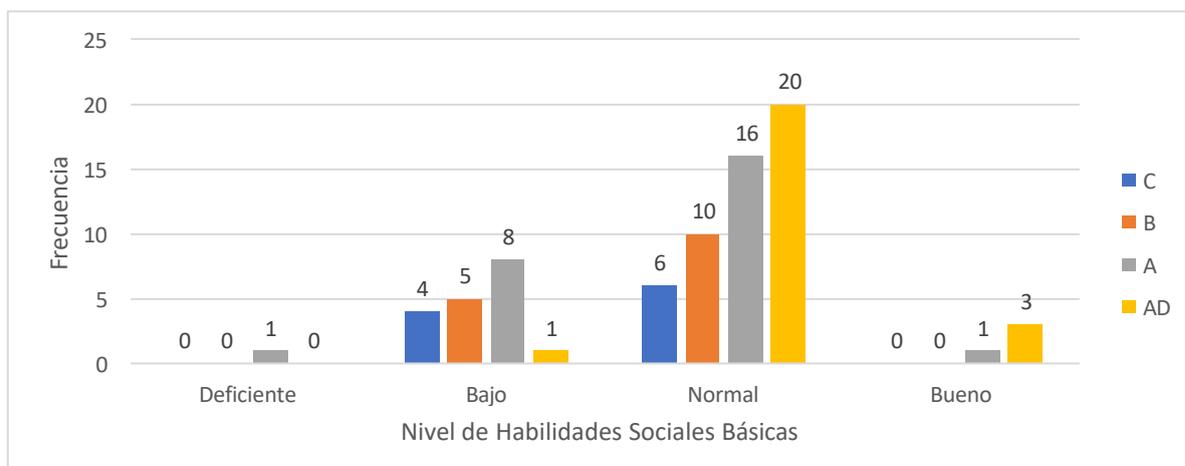
Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales básicas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

		Rendimiento académico											
		En inicio		En proceso				Logro destacado				Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Habilidades Sociales Básicas	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	1	1,3%		
	Bajo	4	5,3%	5	6,7%	8	10,7%	1	1,3%	18	24,0%		
	Normal	6	8,0%	10	13,3%	16	21,3%	20	26,7%	52	69,3%		
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	3	4,0%	4	5,3%		
Total		10	13,3%	15	20,0%	26	34,7%	24	32,0%	75	100,0%		

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 10

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión "habilidades sociales básicas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico



Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

Interpretación y Análisis:

En la Tabla 13 y figura 10 se aprecia que del 69,3% de los estudiantes que alcanzaron un nivel normal en habilidades sociales básicas, el 26,7% obtuvo un logro destacado en su rendimiento académico y 8,0% se situó en inicio.

El análisis revela que los estudiantes con habilidades sociales básicas normales o buenas alcanzan un rendimiento académico superior, mientras que aquellos con habilidades sociales deficientes tienden a presentar un desempeño académico bajo, lo que sugiere una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 14

Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales básicas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

Correlaciones para variables ordinales	Valor	p-valor
Correlación de Spearman	0,337	0,003

Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

En la tabla 13 se puede observar los valores del coeficiente y el p-valor de la correlación de Spearman. Como el coeficiente muestra un valor de 0,337, indica una correlación débil entre las variables de habilidades sociales básicas y el rendimiento académico; como el signo es positivo, quiere decir que la correlación es positiva, esto significa que a medida que el nivel de habilidades sociales básicas aumenta, el rendimiento académico tiende también a aumentar de manera consistente. Un valor p de 0.003 (menor al valor de significancia $p < 0.05$) indica que la correlación observada es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. Esto sugiere que es improbable que la correlación observada sea el resultado del azar y que la relación entre las variables es confiable y significativa.

Habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico (OE2)

Tabla 15

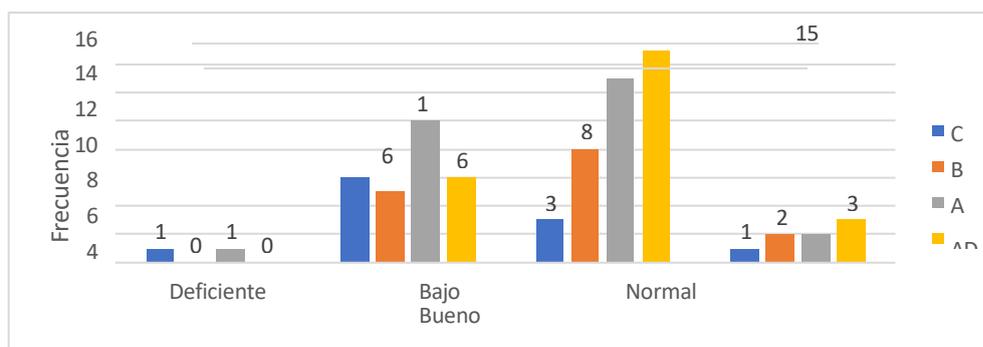
Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales avanzadas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico								Total	
		En Inicio		En proceso		Logrado		Logro			
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Habilidades Sociales Avanzadas	Deficiente	1	1,3%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	2	2,7%
	Bajo	6	8,0%	5	6,7%	10	13,3%	6	8,0%	27	36,0%
	Normal	3	4,0%	8	10,7%	13	17,3%	15	20,0%	39	52,0%
	Bueno	0	0,0%	2	2,7%	2	2,7%	3	4,0%	7	9,3%
Total		10	13,3%	15	20,0%	26	34,7%	24	32,0%	75	100,0%

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 11

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión "habilidades sociales avanzadas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico



Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

Interpretación y Análisis:

En la tabla 15 se aprecia que del 52.0% de los estudiantes que alcanzaron un nivel normal en habilidades sociales avanzadas, el 20% tuvo un logro destacado en su rendimiento académico y 4.0% en inicio.

El análisis de la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico revela que los estudiantes con un desarrollo adecuado de estas habilidades no solo alcanzan niveles más altos de rendimiento, sino que destacan significativamente en su desempeño académico, lo que sugiere que el dominio de competencias más complejas, como la resolución efectiva de problemas y la adaptación social en situaciones dinámicas, influye positivamente en su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Estos hallazgos sugieren una correlación entre el desarrollo de habilidades sociales avanzadas y el éxito académico, destacando la importancia de fomentar dichas habilidades para mejorar el desempeño escolar.

Tabla 16

Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales avanzadas" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

Correlaciones para variables ordinales	Valor	p-valor
Correlación de Spearman	0,228	0,049

Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

En la tabla 16 se puede observar los valores del coeficiente y el p-valor de la correlación de Spearman. Como el coeficiente muestra un valor de 0,228, indica una correlación débil entre las variables de habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico, como el signo es positivo, quiere decir que la correlación es positiva, esto significa que a medida que el nivel de habilidades sociales avanzadas aumenta, el rendimiento académico tiende también a aumentar de manera consistente. Un valor p de 0,049 indica que la correlación observada es altamente significativa desde el punto de vista estadístico.

Habilidades sociales alternativas a la agresión y rendimiento académico (OE3)

Tabla 17

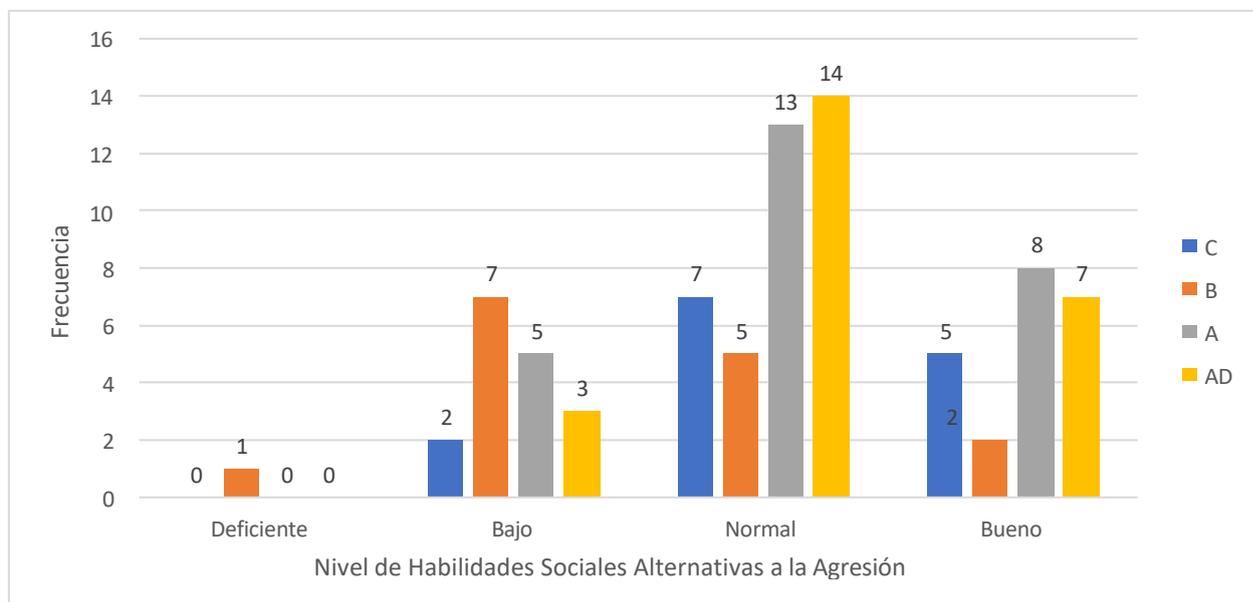
Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales alternativas a la agresión" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico									
		En Inicio		En proceso		Logrado		Logro Destacado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades Sociales Alternativas la Agresión	Deficiente	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%
	Bajo	2	2,7%	7	9,3%	5	6,7%	3	4,0%	17	22,7%
	Normal	7	9,3%	5	6,7%	13	17,3%	14	18,7%	39	52,0%
	Bueno	1	1,3%	2	2,7%	8	10,7%	7	9,3%	18	24,0%
Total		10	13,3%	15	20,0%	26	34,7%	24	32,0%	75	100,0%

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 12

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión "habilidades sociales alternativas a la agresión" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico



Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

Interpretación y Análisis:

En la tabla 17 se aprecia que del 52% de los estudiantes que alcanzaron un nivel normal en habilidades sociales alternativas a la agresión, 18.7% obtuvo un logro destacado en su rendimiento académico y 6.7% en proceso.

El análisis de la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico muestra que los estudiantes que poseen un desarrollo adecuado de estas habilidades tienden a alcanzar un rendimiento académico superior, destacándose aquellos que son capaces de manejar de manera efectiva situaciones conflictivas sin recurrir a conductas agresivas. Esto sugiere que la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva no solo mejora sus relaciones interpersonales, sino que también influye positivamente en su desempeño académico.

Tabla 18

Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales alternativas a la agresión" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

Correlaciones para variables ordinales	Valor	p-valor
Correlación de Spearman	0,241	0,037

Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

En la tabla 18 se puede observar los valores del coeficiente de Spearman y el p-valor de la correlación, mostrando un valor de 0,241 indicando una correlación positiva baja entre las variables de habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento académico, ya que es positivo a medida que el nivel de habilidades sociales alternativas a la agresión aumenta, el rendimiento académico tiene la tendencia a aumentar de manera consistente. Un valor p de 0,037 indica que la correlación observada es altamente significativa desde el punto de vista estadístico.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y rendimiento académico (OE4)

Tabla 19

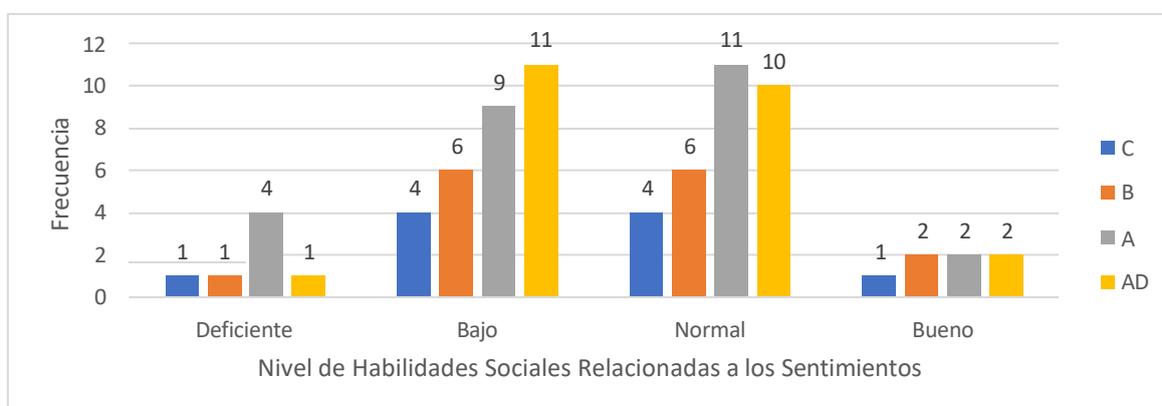
Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales relacionadas a los sentimientos" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico									
		En inicio		En proceso		Logrado		Logro destacado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	Deficiente	1	1,3%	1	1,3%	4	5,3%	1	1,3%	7	9,3%
	Bajo	4	5,3%	6	8,0%	9	12,0%	11	14,7%	30	40,0%
	Normal	4	5,3%	6	8,0%	11	14,7%	10	13,3%	31	41,3%
	Bueno	1	1,3%	2	2,7%	2	2,7%	2	2,7%	7	9,3%
Total		10	13,3%	15	20,0%	26	34,7%	24	32,0%	75	100,0%

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 13

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión "habilidades sociales relacionadas a los sentimientos" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico



Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

Interpretación y Análisis:

En la tabla 19 se aprecia que del 41,3% de los estudiantes que alcanzaron un nivel normal en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, 14,7% obtuvo un nivel logrado en su rendimiento académico y 5,3% en inicio.

El análisis de la relación entre las habilidades sociales relacionadas con la gestión de los sentimientos y el rendimiento académico revela que los estudiantes con un desarrollo adecuado de estas habilidades tienden a alcanzar niveles académicos aceptables, pero sin llegar a destacarse en los niveles más altos de rendimiento. Esto sugiere que, aunque la capacidad para comprender y regular las emociones es importante para el desempeño

académico, por sí sola no parece ser un factor determinante para un rendimiento sobresaliente.

Tabla 20

Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales relacionadas a los sentimientos" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

Correlaciones para variables ordinales	Valor	p-valor
Correlación de Spearman	-0,007	0.950

Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

En la tabla 20 se observa los valores del coeficiente de correlación y sus correspondiente p-valor evaluando la relación entre las “habilidades sociales relacionadas a los sentimientos” el “rendimiento académico”. El coeficiente de correlación de Spearman es -0,007 indicando una correlación negativa prácticamente nula, a medida que el nivel de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos aumenta el rendimiento académico tiende a disminuir. Un valor p de 0,950 indica que la correlación observada no es significativa desde el punto de vista estadístico, aceptando la hipótesis nula.

Habilidades sociales para hacer frente al estrés y rendimiento académico (OE5)

Tabla 21

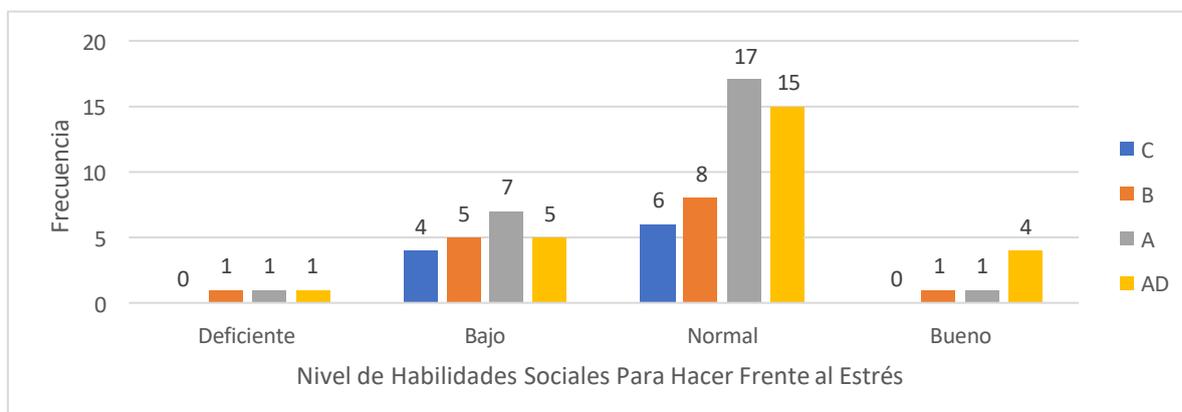
Tabla cruzada de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

	Rendimiento Académico										
	En inicio		En proceso		logrado		Logro destacado		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés	Deficiente	0	0,0%	1	1,3%	1	1,3%	0	0,0%	2	2,7%
	Bajo	4	5,3%	5	6,7%	7	9,3%	5	6,7%	21	28,0%
	Normal	6	8,0%	8	10,7%	17	22,7%	15	20,0%	46	61,3%
	Bueno	0	0,0%	1	1,3%	1	1,3%	4	5,3%	6	8,0%
Total		10	13,3%	15	20,0%	26	34,7%	24	32,0%	75	100,0%

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 14

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Interpretación y Análisis:

En la tabla 20 se aprecia que del 61,3% de los estudiantes que alcanzaron un nivel normal en habilidades sociales para hacer frente al estrés, 22,7% obtuvo logro en su rendimiento académico y 8,0% se situó en inicio.

El análisis de la relación entre las habilidades sociales para afrontar el estrés y el rendimiento académico muestra que los estudiantes con un nivel adecuado en estas habilidades tienden a alcanzar un rendimiento académico logrado, sin llegar a niveles destacados. Esto sugiere que la capacidad para manejar el estrés, aunque importante, no es el único factor que contribuye a un rendimiento académico destacado.

Tabla 22

Tabla de correlaciones de la dimensión "habilidades sociales para hacer frente al estrés" de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

Correlaciones para variables ordinales	Valor	p-valor
Correlación de Spearman	0,218	0,060

Nota: Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico

En la tabla 21 se presenta el coeficiente de correlación y sus correspondiente p-valores, evaluando la relación entre las "habilidades sociales para hacer frente al estrés" el "rendimiento académico". El coeficiente de correlación de Spearman es 0,218, lo cual indica una correlación positiva débil entre ambas variables. Dado que el signo es positivo, sugiere

que un mejor manejo del estrés está asociado con un mayor rendimiento académico. Sin embargo, el p-valor de 0,060 sugiere que esta relación no alcanza un nivel de significancia estadística tradicional ($p = 0,05$), lo que implica que no se puede rechazar la hipótesis nula.

Habilidades sociales y rendimiento académico (OG)

Tabla 23

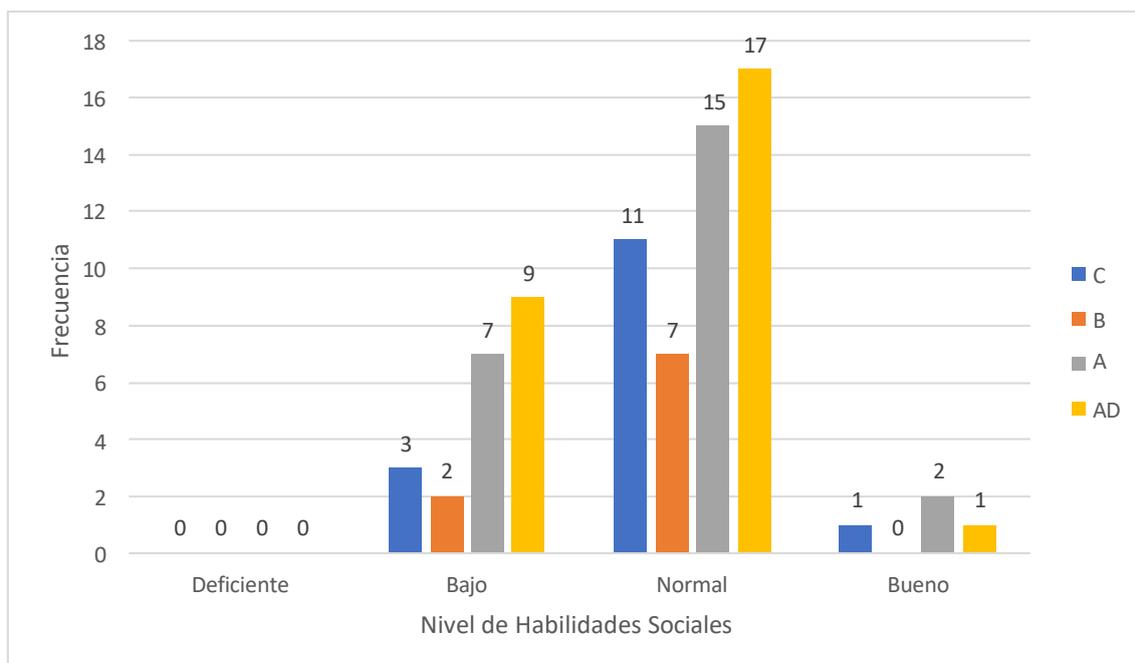
Tabla cruzada de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico									
		En inicio		En proceso		logrado		Logro destacado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades Sociales y Rendimiento Académico	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	4	5,3%	4	5,3%	11	14,7%	2	2,7%	21	28,0%
	Normal	6	8,0%	11	14,7%	14	18,7%	19	25,3%	50	66,7%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	3	4,0%	4	5,3%
Total		10	13,3%	15	20,0%	26	34,7%	24	32,0%	75	100,0%

Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Figura 15

Gráfico de barras agrupadas de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico



Nota: Elaborado a partir de los resultados del cuestionario de rendimiento académico

Interpretación y Análisis:

En la tabla 22 se aprecia que del 66,7% de los estudiantes que alcanzaron un nivel normal en habilidades sociales 25,3% obtuvo un logro destacado en su rendimiento académico y 8,0% en inicio.

El análisis de la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico revela que estudiantes con habilidades sociales normales tienden a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico, destacando especialmente aquellos con habilidades normales que logran un logro destacado, sin embargo, es preocupante que los estudiantes con habilidades sociales bajas muestren un desempeño académico bajo.

Tabla 24

Tabla de correlaciones de la variable Habilidades Sociales con la variable Rendimiento Académico

Correlaciones para variables ordinales	Valor	p-valor
Correlación de Spearman	0,271	0,019

Nota: *Elaborado a partir de los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales y rendimiento académico.*

En la tabla 24 se presenta el coeficiente de correlación y sus correspondiente p-valores, evaluando la relación entre las “habilidades sociales” el “rendimiento académico”. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,271 lo que indica una correlación positiva débil entre ambas variables. Dado que el signo es positivo, sugiere que un desarrollo óptimo de las habilidades sociales está asociado con un mayor rendimiento académico. El p-valor de 0,019 sugiere que esta relación alcanza un nivel de significancia estadística significativa ($p < 0,05$), lo que implica que se rechaza la hipótesis nula.

VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el curso de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras – 2024

Basado en los resultados obtenidos, se concluye que las habilidades sociales en estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se encuentra en un nivel normal con el 66,7%, resultados que se asemejan a lo hallado por Cruz (2020) quien halló que 50,4% tiene un nivel normal de habilidades sociales en su población de estudio, por otro lado, los resultados son diferentes a lo hallado por Torres et al. (2020) en la categorización de la variable quien halló que el 43,9% está en nivel medio.

En el rendimiento académico obtenido por los estudiantes en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y cívica, 34,7% obtuvo un nivel logrado, resultado que es similar al de Paredes (2022) quien halló que el 40,8% están el logro esperado en el rendimiento académico, así mismo se asemeja al resultado de Terán (2022) quien halló que el 46,6% tienen notas que presentan nivel logrado.

Basado en los resultados obtenidos, se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ($p=0,019$). Resultado que se asemeja a lo hallado por Valencia y Valencia (2022), que investigaron la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo de la básica secundaria, quienes encontraron una relación significativa con el desempeño académico teniendo una muy alta correlación.

El trabajo realizado por Paucar (2021), que investigó el análisis de las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo año de educación básica, concluyendo que las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro estudio que respalda los resultados de la investigación es el trabajo realizado por Cruz (2020) titulado “El desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de estudios sociales en los estudiantes de 8avo año, paralelo A, B Y C de educación general básica de la unidad educativa provincia de Cotopaxi, Canton Pujili”. Los resultados

de este estudio muestran que las habilidades sociales si se relacionan con el rendimiento académico ya que obtuvo una correlación de $p=0.011$.

Otro estudio que respalda los resultados de la investigación es el trabajo realizado por Torres et al. (2020) en su tesis titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria” obtuvo resultados que apoyan la premisa de la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, no como una relación directa casual, sino como factores relacionados que se atribuyen entre sí.

A nivel Nacional, los resultados encontrados por Sotomayor y Huanca (2023) coinciden con la presente investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo tanto se manifiesta una relación significativa directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

La investigación de Teran (2022) también respalda los hallazgos de este estudio, ya que demostró que la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes en una Institución educativa de Cajamarca es altamente significativa.

En conclusión, los resultados de esta investigación demuestran una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la I.E. Antonio Sinchirroca de Maras. Este hallazgo respalda investigaciones previas (Valencia y Valencia, 2022; Paucar, 2021; Cruz, 2020; Torres et al., 2020; Sotomayor y Huanca, 2023; Teran, 2022), que también identificaron una correlación positiva entre ambas variables en diversos contextos educativos. La consistencia de estos resultados sugiere que el fortalecimiento de las habilidades sociales contribuye al desempeño académico de los estudiantes, consolidándose como un factor relevante en el ámbito educativo que debería considerarse en la planificación curricular y las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: Las habilidades sociales en estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se encuentran en un nivel normal lo que indica que los estudiantes poseen habilidades sociales adecuadas que les permiten interactuar y relacionarse efectivamente dentro de su entorno educativo. Sin embargo, se encontraron resultados que sugieren oportunidades de mejora en esta habilidad, permitiendo una comunicación efectiva, trabajo en equipo y la resolución de conflictos; el desarrollo de estas habilidades es relevantes para su integración en la sociedad como ciudadanos activos y responsables.

Segunda: En el rendimiento académico obtenido por los estudiantes más de la mitad tuvo un nivel logrado y destacado en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, lo que quiere decir que estos estudiantes no solo cumplen con los objetivos de aprendizaje establecidos, sino que también demuestran un entendimiento adecuado reflejando una comprensión sólida de los valores, actitudes y competencias necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Tercera: Las habilidades sociales están relacionadas de forma positiva al rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica ($Rho=0,271$, $p=0,019$) en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco; esto quiere decir que las habilidades para escuchar, iniciar una conversación, formular preguntas, dar las gracias, hacer un cumplido, hablar en público, presentarse, aceptar cumplidos, pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, hacer un elogio, evitar conflictos, saber negociar, compartir algo, tener autocontrol, defender sus derechos, defender a otra persona, conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, enfrentarse con el enfado del otro, resolver sus miedos, autorrecompensarse, formular una queja, responder a una queda, demostrar deportividad, afrontar la vergüenza, responder al fracaso les permite alcanzar un rendimiento académico positivo.

Cuarta: Existe una relación débil entre la dimensión habilidades básicas y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica ($Rho=0,337$, $p=0,003$) esto quiere decir que las habilidades para escuchar, iniciar una

conversación, formular preguntas, dar las gracias, hacer un cumplido, hablar en público, presentarse mejora el rendimiento académico del estudiante.

Quinta: Existe una relación débil entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía (Rho=0,228, p=0,049) esto quiere decir que las habilidades para pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, hacer un elogio, mejora el rendimiento académico entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Sexta: Existe una relación positiva baja entre la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (Rho=0,241, p=0,037) esto quiere decir que las habilidades para evitar conflictos, saber negociar, compartir algo, tener autocontrol, defender sus derechos, defender a otra persona mejora el rendimiento académico por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Séptima: Existe una relación no significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (Rho=-0,007, p=0,950) esto quiere decir que las habilidades conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, enfrentarse con el enfado del otro, resolver sus miedos, autorrecompensarse no mejora el rendimiento académico, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Octava: Existe una relación positiva débil entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (Rho=0,218, p=0,060) esto quiere decir que las habilidades formular una queja, responder a una queda, demostrar deportividad, afrontar la vergüenza, responder al fracaso no mejora el rendimiento académico por lo tanto no se puede rechazar la hipótesis nula con suficiente confianza.

SUGERENCIAS

Primera: A los tutores del aula o auxiliares o psicólogos promover la concientización sobre las habilidades sociales, realizando charlas, talleres y sesiones de orientación sobre temas como la comunicación asertiva, el manejo de emociones y la empatía contribuiría significativamente a fortalecer las relaciones interpersonales y a mejorar el ambiente escolar. Estas intervenciones facilitarían un espacio de apoyo y guía que permitirá a los estudiantes desarrollar competencias esenciales para su vida personal y social. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo implementando actividades grupales que requieran cooperación y resolución de problemas, como debates, proyectos colaborativos y juegos educativos. Estas actividades no solo desarrollan habilidades de comunicación, sino que también enseñan a los estudiantes a escuchar y a valorar diferentes puntos de vista. Por ejemplo: crear grupos pequeños para realizar un proyecto común, donde cada estudiante aporte sus ideas y habilidades, promoviendo el intercambio de opiniones y la toma de decisiones conjunta. Desarrollar la empatía a través de dinámicas, actividades que permiten a los estudiantes ponerse en el lugar de otro ayudan a fortalecer la empatía, una habilidad fundamental en la inteligencia interpersonal. Se pueden utilizar juegos de roles, simulaciones o ejercicios donde los estudiantes representen diferentes situaciones sociales. Por ejemplo: realizar ejercicios donde los estudiantes deban imaginarse en una situación problemática (por ejemplo, un conflicto entre compañeros) y explorar cómo diferentes enfoques podrían resolverla de manera efectiva y empática.

Segunda: Al colegio sobre rendimiento académico se sugiere que se implemente estrategias para reforzar el rendimiento académico en esta área, tales como programas de asesoría académica, recursos educativos complementarios y espacios de diálogo que fomenten una comprensión profunda de los valores cívicos y éticos.

Tercera: A la universidad, se sugiere fomentar y financiar investigaciones que sigan explorando la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos, especialmente en zonas rurales, también se recomienda investigar cómo intervienen otros factores, como el contexto familiar y cultural, en esta relación.

- Cuarta: Al colegio enfatizar el desarrollo de habilidades sociales como un componente formal del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, dado su impacto en el rendimiento académico del mismo modo se debería implementar programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes que enfrentan dificultades para gestionar el estrés o expresar sus sentimientos, promoviendo un ambiente escolar seguro y empático.
- Quinta: A los profesores recibir capacitación específica en estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, incluye metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, dinámicas grupales y el fomento de la resolución de conflictos en el aula, también se recomienda que los docentes utilicen evaluaciones que no solo midan el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales. Esto permitirá un enfoque más holístico del progreso de los estudiantes.
- Sexta: A los estudiantes participar en talleres de habilidades sociales que fortalezcan su comunicación, empatía y resolución de conflictos, así como en actividades grupales que fomenten el sentido de pertenencia y la convivencia. Además, se recomienda que practiquen la autoevaluación y reflexión personal para mejorar su comportamiento y actitudes en el entorno escolar ya que es fundamental también promover actitudes inclusivas y respetuosas, valorando la diversidad, y establecer grupos de mediación entre pares para resolver conflictos de manera constructiva. Estas iniciativas ayudarán a crear un ambiente escolar positivo y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Arhuis Inca, W. S. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicologico y rendimeinto academico en estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018*. Chimbote: Universidad privada Antenor Orrego. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/5508/REP_MAEST.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOLÓGICO.RENDIMIENTO.ACADÉMICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion Introduccion a la metodologia cientifica*. Caracas: Editorial Episteme, C.A. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicacion en muestra de adolescentes. *Revista virtual de ciencias sociales y humanas "Psicoespacios"*. Obtenido de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluacion y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A. .
- Cruz Quishpe, L. V. (2020). *El desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento academico en el area de estudios sociales en los estudiantes de octavo año, paralelo A, B Y C de educacion general basica de la unidad educativa "Provincia de Cotopaxi"; Cantón Pujilí*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32062/1/0503830176%20Cruz%20Quishpe%20Leslye%20Viviana.pdf>
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estres (SEAS). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59942983/guia_habilidades_sociales20190705-19004-teu75d-libre.pdf?1562393357=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHABILIDADES_SOCIALES_Sociedad_Espanola_p.pdf&Expires=1709701066&Signature=gt1M7AMDz6mFN65

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Goldstein , A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* . Barcelona: Martinez Roca libros universitarios y profesionales.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education S. A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- La comisión permanente del congreso de la república. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440
- MINEDU. (2016). Programa Curricular Educación Secundaria. En MINEDU, *Programa Curricular Educación Secundaria* (pág. 217). Lima. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/Tesis/programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). Serie 2 para docentes de secundaria procesos socioafectivos. En M. d. Educación. Lima: El comercio S.A. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>
- Ministerio de educación. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes*. Lima: Ministerio de educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados2022/>
- Ministerio de salud. (2011). Desarrollo de habilidades sociales permitirá a adolescentes un adecuado proceso de madurez. Obtenido de

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36439-desarrollo-de-habilidades-sociales-permitira-a-adolescentes-un-adecuado-proceso-de-madurez>

Organizacion de las Naciones Unidas. (2020). *Habilidades Psicosociales Básicas: Guía para personal de Primera línea de respuesta a la COVID-19* . Obtenido de interagencystandingcommittee.org:

<https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/migrated/2020-06/Basic%20Psychosocial%20Skills-%20A%20Guide%20for%20COVID-19%20Responders%20%28Spanish%29.pdf>

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura . (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe* . Obtenido de UNESCO Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

Organizacion de las naciones unidas para la educacion, la ciencia y la cultura. (2022). *UNESCO Biblioteca digital*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240_eng

Organizacion para la cooperacion y el desarrollo economico . (2021). *Organizacion para la cooperacion y el desarrollo economico i Library*. Obtenido de Beyond Academic Learning: https://www.oecd-ilibrary.org/education/beyond-academic-learning_92a11084-en

Paredes Arce, C. A. (2022). *Nivel de habilidades sociales y su relacion conel rendimeinto academico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40172 Villa el Golf Arequipa Abril-Octubre 2019*. Arequipa: Universidad Catolica de Santa Maria. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a5a3f27-c03d-4974-a27d-fc0fbd515ef1/content>

Paucar Chisag, K. S. (2021). *Habilidades sociales y la relacion con el rendimiento academico de los estudiantes de octavo año de educacion general basica de la unidad educativa “QUISAPINCHA” del Canto+ón de Ambato*. Ambato- Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33859/1/TESIS%20PAUCAR%20KATHERINE%201803818671.pdf>

- Peñañiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex S. A. Obtenido de <https://docplayer.es/28278596-Habilidades-sociales-eva-penañiel-pedrosa-cristina-serrano-garcia.html>
- Pérez Pérez , M. R. (2012). Habilidades socailes en el aula. *Innovacion y experiencias educativas*, 6-8. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_52/REMEDIOS_PEREZ_1.pdf
- Programa Nacional de becas y credito educativo del ministerio de educacion. (2010). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima: Ministerio de educacion. Obtenido de https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Rosales Jiménez, J. J., Caparrós Flores, B. M., Molina RUBio, I., & Alonso Delgado, S. H. (2013). Habilidades sociales. En *Habilidades sociales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L. Obtenido de https://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=8925
- Sotomayor Vargas, L. V., & Huanca Basillo , D. Y. (2023). *Habilidades sociales y el rendimiento academico en el area de Desarrollo Personal Ciudadania y Civica en los estudiantes del primer grado de educacion de la I.E. Augusto Salazar Bondy Distrito de Ninacaca-Pasco 2020*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3446/1/T026_72653802_T.pdf
- Stephen N. Elliott, F. M. (1987). Children's Social Skills: Assessment and Classification Practices. *Journal of Counseling & Development*, 96-99. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/j.1556-6676.1987.tb00808.x>
- Terán Carranza, M. K. (2022). *Habilidades sociales y rendimeinto académico en lso adolescentes de la intitucion educativa Julio Ramon Riveryro cnetro poblado la Paccha, Huacariz-Cajamarca 2018*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5194/tesis%20medali%20CAJAMARCA%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torbay, A., Muñoz de Bustillo, M., & Hernández, C. (2001). *Los estudiantes universitarios de carreras asistenciales: Qué habilidades interpersonales dominan y cuáles creen necesarias para su futuro profesional*. España: Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiología de la Universidad de la La Laguna. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67773/008200430751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres Diaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. Ecuador: Horizontes revista de investigacion en Ciencias de la Educacion. Obtenido de www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009

Uguña Beltrán , D. C. (2023). *Habilidades socailes y relacion con el rendimeinto academico de adolescentes de octavo a décimo de básica*. Ecuador: Universidad de Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12767/1/18294.pdf>

Valencia, Y., & Valencia, Z. (2022). *Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó”*. Medellín: Universidad de Medellín. Obtenido de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wagner , M., Pereira, A., & Oliveira, M. (2014). Intervencion sobre las dimensiones de la ansiedad social por medio de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. *Behavioral Psychology*, 423-440. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/77209002/03.Wagner_22-3oa.pdf?1640298525=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIntervencion_sobre_las_dimensiones_de_la.pdf&Expires=1710562007&Signature=SkVJ5k937DfjytXe~IrxJNz~VXXm~5LALTYpJF~uIh29f81nEI8

ANEXOS

a) Matriz de Consistencia

TÍTULO:				
HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. ANTONIO SINCHIRROCA DE MARAS, CUSCO 2024.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLE INDEPENDIENTE:	
¿Cómo es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.	Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024	Habilidades sociales Dimensiones: Habilidades sociales básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación • Formular preguntas • Dar las gracias • Hacer un cumplido • Hablar en publico • Presentarse • Aceptar cumplidos Habilidades sociales avanzadas: <ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar y seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás • Hacer un elogio Habilidades sociales Alternativas a la agresión: <ul style="list-style-type: none"> • Evita conflictos • Saber negociar • Compartir algo • Autocontrol • Defender sus derechos • Defender a otra persona Habilidades sociales relacionados con los sentimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer sus sentimientos • Expresar sus sentimientos • Resolver sus miedos • Autorrecompensarse Habilidades sociales para hacer frente al estrés: <ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja • Responder a una queja • Demostrar deportividad • Afrontar la vergüenza 	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Método: Deductivo Enfoque: Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:		POBLACIÓN:
¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?	Identificar el nivel de las habilidades sociales en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.	Las habilidades sociales de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 es deficiente		384 estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024
¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?	Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.	El rendimiento académico el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 es en inicio		MUESTRA Estará conformada por 96 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Determinado por un muestreo no probabilístico por conveniencia o
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024.	Las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.		TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario: Test de habilidades sociales elaborado por (A. Goldstein & Col. 1978) y adaptado por Sotomayor L. y Huanca D. (2023).
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024	Las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.		
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales alternativas a la agresión y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales alternativas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024	Las habilidades sociales alternativas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.		

<p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales relacionados con los sentimientos y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales relacionados con los sentimientos y el rendimiento académico en el are de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en el are de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024</p>	<p>Las habilidades sociales relacionados con los sentimientos y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y Cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.</p> <p>Las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y Cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024 tienen una relación significativa positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responder al fracaso <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica .</p> <p>Dimensiones: Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
---	---	---	---	--

b) Otros

MATRIZ DE INSTRUMENTO

Matriz de instrumento del cuestionario de la variable de habilidades sociales:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi	Siempre
Habilidades sociales básicas	Escuchar	1. Presto atención a la persona con la que hablo.				
		2. Hago un esfuerzo para comprender lo que una persona está diciendo.				
	Iniciar una conversación	3. Inicio una conversación sin temor.				
		4. Hablo con los demás compañeros de temas importantes.				
	Formular preguntas	5. Pregunto al profesor cuando no entiendo un tema que está trabajando.				
		6. Pregunto a los compañeros de otros grados si es necesario.				
	Dar las gracias	7. Doy las gracias a los profesores.				
		8. Doy las gracias a los compañeros con quienes comparto.				
	Hacer un cumplido	9. Digo algo que me gusta de la otra persona.				
		10. Aplaudo y premio cuando los demás hacen bien las cosas.				
	Hablar en público	11. Hablo sin temor frente a mis profesores.				
		12. Hablo sin temor frente a mis compañeros.				
	Presentarse	13. Me presento ante los demás con facilidad.				
		14. Me presento ante los demás con dificultad.				
	Aceptar cumplidos	15. Aceptar cumplidos de personas de la misma edad.				
		16. Aceptar cumplidos de personas mayores y doy las gracias.				
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	17. Pido ayuda a personas de la misma edad.				
		18. Pido ayuda a personas mayores cuando se requiere				
	Participar	19. Me integro fácilmente a un grupo diferente y/o similar.				
		20. Participo de un grupo de la misma edad con ideas similares.				
	Dar y seguir instrucciones	21. Doy instrucciones con claridad y precisión.				
		22. Sigo las instrucciones que dan los demás.				
	Disculparse	23. Pido disculpas a los profesores cuando tengo un error o falta.				
		24. Pido disculpas a los compañeros cuando tengo un error o falta.				
	Convencer a los demás	25. Convenzo a los profesores con argumento válido.				
		26. Convenzo a los compañeros con argumento suficiente.				
	Hacer un elogio	27. Elogio a los profesores por su desempeño.				
		28. Elogio a los compañeros por sus logros.				

Habilidades sociales alternativas a la agresión	Evita conflictos	29. Evito conflictos sin sentido con los profesores.				
		30. Evito conflictos sin sentido con los compañeros.				
	Saber negociar	31. Realizo acuerdos con los profesores para mi mejora continua				
		32. Realizo acuerdos con los compañeros para mejores logros.				
	Compartir algo	33. Comparto experiencias con los profesores para ampliar o mejorar la comunicación.				
		34. Comparto experiencias con los compañeros para ampliar o mejorar la comunicación.				
	Autocontrol	35. Controló mi carácter ante el profesor.				
		36. Mantengo la calma, ante agresiones de otros niños.				
	Defender sus derechos	37. Reclamo cuando ha ocurrido algo injusto.				
		38. Comunico mis sentimientos y emociones a los demás.				
	Defender a otras personas	39. Defiendo a mis compañeros de aula frente a injusticias.				
		40. Defiendo a compañeros mayores y menores que yo frente a injusticias.				
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos	41. Comprendo y reconozco mis sentimientos.				
		42. Escribo mis sentimientos en un cuaderno o en mi celular.				
	Expresar sus sentimientos	43. Le digo a mis amigos o alguien mayor como se siento.				
		44. Al decir lo que siento lo hago con tranquilidad y respeto.				
	Empatizar con el enfado de otros	45. Presto atención cuando mi compañero(a) me habla de su enfado.				
		46. Reconozco la emoción de mi compañero(a) y mantengo la calma cuando me enfado.				
	Resolver sus miedos	47. Cuando tengo miedo, identifico que me hace sentirlo.				
		48. Cuando siento miedo busco a un amigo(a) y le cuento lo que me pasa.				
	Autorrecompensarse	49. Luego de hacer la tarea voy a jugar mi juego favorito en el internet.				
		50. Al terminar un examen difícil salgo a jugar mi deporte favorito con mis amigos.				
Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	Formular una queja	51. Expreso mis desacuerdos de manera clara y oportuna cuando tengo un trabajo en grupo.				
		52. Digo que se siente incómodo(a) cuando un compañero(a) me dice algo feo.				
	Responder a una queja	53. Cuando mi compañero(a) se queja de mí, le escucho atentamente y no me pongo a la defensiva.				
		54. Cuando alguien me reclama algo que hice, espero que termine y luego contesto buscando soluciones.				
	Demostrar deportividad	55. Cuando en un partido de fútbol o vóley gana mi contrincante les felicito y muestro respeto.				

		56. Cuando estamos jugando un partido de futbol o vóley acepto las decisiones del árbitro.				
	Afrontar la vergüenza	57. Cuando me siento avergonzado recuerdo que cometer errores es de humanos para calmar los nervios.				
		58. Identifico las situaciones en las que siento vergüenza.				
	Responder al fracaso	59. Intento comprender la razón por la cual me equivoque en una situación en particular.				
		60. Cuando he fallado en algo, reflexiono y trato de aprender de esa situación.				
	Defender a otra persona	61. Cuando se está cometiendo una injusticia comunico a las autoridades pertinentes				
		62. Defiendo a un compañero cuando considero que lo tratan mal.				

**Matriz de instrumento de la variable Rendimiento Académico en el área de
Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica.**

DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	REACTIVOS
Competencia: construye su identidad	Se valora así mismo	CASO 1: María es una estudiante de 15 años que siempre ha tenido mucha presión por parte de sus padres. Se siente frustrada cuando no alcanza sus metas académicas porque en casa sus padres le violentan y esto afecta su bienestar emocional y su autoestima.	1. ¿Cómo puede María comenzar a trabajar en su autoestima para valorar sus logros y esfuerzos de manera más positiva? <ol style="list-style-type: none"> Ignorando sus fracasos y solo celebrando sus éxitos. Comparándose constantemente con sus compañeros para motivarse. Estableciendo metas realistas y reconociendo sus logros, por pequeños que sean. Evitando cualquier situación que pueda resultar en fracaso. 2. ¿Qué estrategias pueden ayudar a María a reconocer y aceptar sus limitaciones sin sentirse frustrada? <ol style="list-style-type: none"> Participar en actividades que no conoce para aceptar que no siempre se puede ser el mejor. Hablar con amigos y familiares sobre sus sentimientos. Evitar hablar de sus fracasos y centrarse solo en sus éxitos. Practicar la autocompasión y aceptar que cometer errores es parte del aprendizaje. 3. ¿Por qué es importante que María busque un equilibrio entre sus expectativas y su bienestar emocional? <ol style="list-style-type: none"> Porque así puede impresionar a sus profesores y compañeros. Porque su salud mental es fundamental para su bienestar general y rendimiento académico. Para evitar conflictos con sus padres y amigos. Para poder estudiar más horas sin sentirse cansada.
	Autorregula sus emociones	CASO 2: Carlos su compañero está muy ansioso porque sus padres están pasando un proceso de separación y no puede estar concentrado en las horas de clase y siente que no aprende nada, no sabe cómo pasara las pruebas finales. Un día Jorge empezó hacer burla porque no podía responder una pregunta de conocimientos en	4. ¿Qué técnicas puede utilizar Carlos para manejar el estrés de manera efectiva antes de que afecte sus relaciones personales? <ol style="list-style-type: none"> Ignorar el estrés y concentrarse solo en estudiar. Practicar técnicas de relajación como la meditación y la respiración profunda. Evitar a sus amigos hasta que pasen los exámenes. Descansar y ver televisión todo el día. 5. Describe un método que Carlos podría usar para calmarse y abordar el conflicto con su amigo de manera constructiva. <ol style="list-style-type: none"> Hablar inmediatamente con su amigo sin pensar en lo que va a decir.

		<p>clase y al salir al recreo Carlos se desquito con su compañero empezó a agredirle físicamente debido a todo el estrés acumulado.</p>	<p>b. Tomarse un tiempo para calmarse antes de hablar con su amigo. c. Enviar un mensaje de texto explicando su punto de vista. d. Ignorar a su amigo hasta que el amigo se disculpe primero.</p> <p>6. ¿Cómo puede Carlos aprender a identificar las señales de estrés y actuar antes de que se conviertan en un problema mayor?</p> <p>a. Haciendo una lista de todas las cosas que le estresan y revisándola constantemente. b. Reconociendo los síntomas físicos y emocionales del estrés y tomando medidas para relajarse. c. Ignorando los síntomas hasta que desaparezcan. d. Buscando distracciones para no pensar en el estrés.</p>
Reflexiona y argumenta éticamente	CASO 3: En el colegio "San Bartolo de Jauja", Laura una estudiante de 2do año es testigo de un caso de acoso escolar hacia un compañero. Sabe que debe hacer algo, pero tiene miedo de las posibles repercusiones que esto podría traer, por ejemplo, que nadie le crea y la tachen de mentirosa todo el resto del año, o aun peor que la tomen de testigo ante la denuncia y tenga problemas con la Ley.	<p>7. ¿Qué principios éticos debería considerar Laura al decidir cómo actuar en esta situación?</p> <p>a. La importancia de la lealtad hacia sus amigos. b. La necesidad de mantener la paz y evitar conflictos. c. La responsabilidad de proteger a los vulnerables y denunciar el acoso. d. La conveniencia de no involucrarse para evitar problemas personales.</p> <p>8. ¿Cómo puede Laura argumentar su decisión de intervenir ante sus compañeros y profesores?</p> <p>a. Diciendo que el acoso es un problema menor y no es necesario intervenir. b. Explicando que todos merecen ser tratados con respeto y que el acoso es inaceptable. c. Argumentando que su intervención evitará posibles represalias contra ella. d. Alegando que intervenir la hará más popular entre sus compañeros.</p> <p>9. ¿Por qué es importante que Laura reflexione sobre el impacto de sus acciones en la víctima del acoso y en la comunidad escolar?</p> <p>a. Porque puede afectar su reputación entre los compañeros. b. Porque puede influir en su rendimiento académico. c. Porque sus acciones pueden ayudar a crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso. d. Porque puede evitar ser castigada por los profesores.</p>	
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	CASO 4: Ana y su pareja, Juan, ambos de 5to grado del colegio "Yasarisunchis" han estado discutiendo sobre comenzar a tener relaciones sexuales. Ambos desean asegurarse de tomar una decisión informada y responsable pero aun así tienen mucho miedo de lo que podría pasar ya que en su colegio	<p>10. ¿Qué información deben buscar Ana y Juan para tomar una decisión informada sobre su vida sexual?</p> <p>a. Información sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). b. Consejos de amigos y conocidos sobre sus experiencias personales. c. Ver películas y series que muestren relaciones sexuales. d. Evitar hablar sobre el tema para no incomodarse.</p>	

		no suelen hablar mucho de estos temas, además les cuesta hablar con sus padres y con amigos cercanos porqueno hayla suficiente confianza.	<p>11. ¿Cómo pueden Ana y Juan asegurarse de que ambos están cómodos y respetan los límites de cada uno?</p> <ol style="list-style-type: none"> No hablar sobre el tema y esperar a ver qué pasa en el momento. Tener una conversación abierta sobre sus deseos, límites y consentimiento mutuo. Suponer que ambos tienen los mismos deseos y límites sin necesidad de discutirlo. Seguir los consejos de sus amigos sobre cómo deberían proceder. <p>12. ¿Por qué es importante que Ana y Juan discutan temas como el consentimiento, los métodos anticonceptivos y las expectativas antes de tener relaciones sexuales?</p> <ol style="list-style-type: none"> Porque les permitirá evitar malentendidos y respetar los límites de cada uno. Porque así pueden impresionarse mutuamente con su conocimiento. Porque pueden evitar hablar sobre estos temas incómodos más adelante. Porque les ayudará a tener una relación más divertida y sin preocupaciones.
Competencia: Convive y participa en búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	CASO 1: Carlos ha notado que en su clase hay un nuevo estudiante que llego de Lima, Sergio, que parece tener dificultades para integrarse porque su forma de divertirse es muy diferente y sus costumbres son otras, no encaja muy bien además que incita a los demás estudiantes a comportarse como el para ser mejores.	<p>1. ¿Qué puede hacer Carlos para ayudar a Sergio a sentirse más integrado en la clase?</p> <ol style="list-style-type: none"> Ignorar a Sergio y dejar que se adapte por sí solo. Invitar a Sergio a participar en actividades grupales y presentarlo a otros compañeros. Evitar interactuar con Sergio para no incomodarlo. Hablar solo con los profesores sobre el problema de Sergio. <p>2. ¿Cómo puede Carlos fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia Sergio?</p> <ol style="list-style-type: none"> Compartiendo información sobre el comportamiento de Sergio con sus compañeros. Evitando cualquier tema relacionado con el comportamiento de Sergio. Tratando a Sergio de manera diferente para que se sienta especial. Ignorando las diferencias culturales y tratándolo como a cualquier otro compañero. <p>3. ¿Por qué es importante que Carlos y sus compañeros interactúen positivamente con Sergio?</p> <ol style="list-style-type: none"> Porque así Sergio aprenderá a adaptarse más rápido. Porque promueve un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Porque los profesores lo exigen. Porque hará que la clase parezca más diversa.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	CASO 2: El grupo de Laura necesita establecer reglas claras para trabajar juntos eficazmente en el trabajo grupal y últimamente han tenido problemas para coordinarse y cumplir con la entrega.	<p>4. ¿Cuál es la mejor manera de establecer reglas claras para el grupo de estudio de Laura?</p> <ol style="list-style-type: none"> Dejar que una persona decida todas las reglas. Discutir y acordar las reglas en grupo, considerando las opiniones de todos. Copiar las reglas de otro grupo que parece funcionar bien. No establecer reglas y dejar que cada uno haga lo que quiera.

		<p>5. ¿Cómo pueden asegurarse de que todos los miembros del grupo de Laura asuman las reglas acordadas?</p> <ol style="list-style-type: none"> Anotar las reglas y que todos firmen un acuerdo. Confiar en que todos recordarán las reglas sin necesidad de escribirlas. No insistir demasiado en las reglas para no incomodar a nadie. Castigar a los que no sigan las reglas. <p>6. ¿Por qué es importante que el grupo participe en la creación de las normas en el grupo de Laura?</p> <ol style="list-style-type: none"> Para que todos se sientan responsables y comprometidos con las reglas. Para que el líder del grupo no tenga que preocuparse por las reglas. Para evitar discusiones futuras sobre las normas. Porque los profesores lo exigen.
Maneja conflictos de manera constructiva	<p>CASO 3: Las compañeras Ana y Clara también han tenido desacuerdos sobre como dividir las tareas para su proyecto en la clase de Comunicación, lo que genero mucha tensión y no saben cómo resolverlo.</p>	<p>7. ¿Qué puede hacer Ana para manejar el conflicto de manera constructiva?</p> <ol style="list-style-type: none"> Ignorar el conflicto y esperar a que Clara lo resuelva por sí sola. Hablar con Clara de manera calmada y buscar una solución que sea justa para ambas. Insistir en que su manera de dividir las tareas es la correcta. Pedir a un profesor que decida por ellas. <p>8. ¿Cuál es una estrategia efectiva para que Ana y Clara lleguen a un acuerdo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Imponer sus ideas sin escuchar a Clara. Discutir abiertamente sus puntos de vista y encontrar un compromiso. Dejar que otra persona decida cómo dividir las tareas. Evitar hablar del tema y simplemente hacer cada una lo que pueda. <p>9. ¿Por qué es importante manejar los conflictos de manera constructiva en el caso de Ana y Clara?</p> <ol style="list-style-type: none"> Para evitar problemas mayores en el futuro. Para demostrar quién tiene razón. Para que los profesores no se enteren del conflicto. Para que el trabajo se haga más rápido.
Delibera sobre asuntos públicos	<p>CASO 4: El colegio está organizando un debate sobre si se debe implementar poder vestir como quieran o seguir con el uniforme. Juan está a favor del uniforme porque piensa que un colegio debe ser serio y mantener los colores que los identifican, mientras que su amiga Marta está en contra, ella piensa que el uniforme es una forma de estandarizar a todos y que la ropa es expresión</p>	<p>10. ¿Cómo puede Juan presentar sus argumentos de manera efectiva en el debate?</p> <ol style="list-style-type: none"> Ridiculizando las opiniones de los que están en contra. Presentando hechos y razones claras sobre los beneficios del uniforme. Hablando más fuerte que los demás para imponerse. Ignorando los argumentos de la oposición. <p>11. ¿Cuál es una buena manera de que Marta exprese su desacuerdo con Juan?</p> <ol style="list-style-type: none"> Atacando personalmente a Juan. Escuchando los argumentos de Juan y respondiendo con sus propias razones y evidencia. Interrumpiendo a Juan constantemente.

		arte poder usarla como quieras.	<p>d. Ignorando a Juan y hablando solo de sus puntos.</p> <p>12. ¿Por qué es importante que tanto Juan como Marta deliberen de manera respetuosa sobre este asunto público?</p> <p>a. Para ganar el debate a cualquier costo.</p> <p>b. Para fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua.</p> <p>c. Para impresionar a los jueces del debate.</p> <p>d. Para demostrar que pueden hablar en público.</p>
Participa en acciones que promueven el bienestar común	CASO 5: Elena quiere organizar una movilización estudiantil para que se ejecute la construcción de la loza deportiva que lleva en el colegio solo que aún no tiene los conocimientos para organizar un grupo tan grande que puedan ser escuchados.		<p>13. ¿Cuál es el primer paso que Elena y su grupo deberían tomar para organizar la movilización?</p> <p>a. Hacer todo por su cuenta, utilizando sus propios medios y no pedir ayuda a nadie.</p> <p>b. Planificar la movilización, identificar necesidades y coordinar con sus compañeros que están de acuerdo con ella.</p> <p>c. Pedir que sus padres hagan todo.</p> <p>d. Hacer todo por su cuenta sin involucrar a más personas interesadas en ayudar.</p> <p>14. ¿Cómo pueden asegurar el éxito de la movilización de Elena?</p> <p>a. Promocionando la movilización en redes sociales y en la escuela para atraer más personas.</p> <p>b. Haciendo todo en secreto para sorprender a la comunidad.</p> <p>c. Recolectando cualquier tipo de pruebas sin verificar si es real.</p> <p>d. Realizando la movilización sin ningún tipo de organización.</p> <p>15. ¿Por qué es importante que Elena y su grupo participen en acciones que promuevan el bienestar común?</p> <p>a. Porque así recibirán reconocimiento y premios.</p> <p>b. Porque contribuyen al desarrollo y bienestar de su comunidad.</p> <p>c. Porque es una obligación escolar.</p> <p>d. Porque les dará una buena imagen ante los demás.</p>

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Adaptado de Suarez por Sotomayor L. y Huanca D. (2023)

Estimado estudiante el propósito de este instrumento se centra en ayudarnos a comprender mejor la frecuencia en la que realizas los siguientes enunciados en cuanto a tus habilidades sociales. Queremos asegurarte de que toda la información que proporciones será tratada de manera confidencial y solo se utilizará en el presente estudio. Esperamos que encuentres este instrumento útil y valioso

Durante las clases en la institución educativa usted:

ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención a la persona con la que habla.				
2. Hace un esfuerzo para comprender lo que una persona está diciendo.				
3. Inicia una conversación sin temor.				
4. Habla con los demás compañeros de temas importantes.				
5. Pregunta al profesor cuando no entiende un tema que está trabajando.				
6. Pregunta a los compañeros de otros grados si es necesario.				
7. Da las gracias a los profesores.				
8. Da las gracias a los compañeros con quienes comparte.				
9. Dice algo que le gusta de la otra persona.				
10. Aplaudes y premia cuando los demás hacen bien las cosas.				
11. Habla sin temor frente a los profesores.				
12. Habla sin temor frente a los compañeros.				
13. Se presenta ante los demás con facilidad.				
14. Se presenta ante los demás con dificultad.				
15. Acepta cumplidos de personas de la misma edad.				
16. Acepta cumplidos de personas mayores y da las gracias.				
17. Pide ayuda a personas de la misma edad.				
18. Pide ayuda a personas mayores cuando se requiere				
19. Se integra fácilmente a un grupo diferente y/o similar.				
20. Participa de un grupo de la misma edad con ideas similares.				
21. Da instrucciones con claridad y precisión.				
22. Sigue las instrucciones que dan los demás.				
23. Pide disculpas a los profesores cuando tiene un error o falta.				
24. Pide disculpas a los compañeros cuando tiene un error o falta.				
25. Convince a los profesores con argumento válido.				
26. Convince a los compañeros con argumento suficiente.				
27. Elogia a los profesores por su desempeño.				
28. Elogia a los compañeros por sus logros.				
29. Evita conflictos sin sentido con los profesores.				
30. Evita conflictos sin sentido con los compañeros.				
31. Realiza acuerdos con los profesores para su mejora continua.				
32. Realiza acuerdos con los compañeros para alcanzar los logros.				
33. Comparte experiencias con los profesores para ampliar o mejorar la comunicación.				
34. Comparte experiencias con los compañeros para ampliar o mejorar la comunicación.				

35. Controla su carácter ante el profesor.				
36. Mantiene la calma, ante agresiones hacia otros estudiantes.				
37. Reclama cuando ha ocurrido algo injusto.				
38. Comunica sus sentimientos y emociones a los demás.				
39. Defiende a sus compañeros de aula frente a injusticias.				
40. Defiende a compañeros mayores y menores que usted frente a injusticias.				
41. Comprende y reconoce sus sentimientos.				
42. Escribe sus sentimientos en un cuaderno o en su celular.				
43. Le dice a sus amigos o alguien mayor como se siente.				
44. Al decir lo que siente lo hace con tranquilidad y respeto.				
45. Presta atención cuando su compañero(a) le habla de su enfado.				
46. Reconoce la emoción de su compañero(a) y mantiene la calma cuando se enfada.				
47. Cuando tiene miedo, identifica que le hace sentirlo.				
48. Cuando siente miedo busca a un amigo(a) y le cuenta lo que le pasa.				
49. Luego de hacer la tarea va a jugar su juego favorito en el internet.				
50. Al terminar un examen difícil sale a jugar su deporte favorito con sus amigos(as).				
51. Expresa sus desacuerdos de manera clara y oportuna cuando tiene un trabajo en grupo.				
52. Dice que se siente incómodo(a) cuando un compañero(a) le dice algo feo.				
53. Cuando su compañero(a) se queja de usted le escucha atentamente y no se pone a la defensiva.				
54. Cuando alguien le reclama algo que usted hizo, espera que termine y luego contesta buscando soluciones.				
55. Cuando en un partido de fútbol o vóley gana su contrincante les felicita y muestra respeto.				
56. Cuando está jugando un partido de fútbol o vóley acepta las decisiones del árbitro.				
57. Cuando se siente avergonzado(a) recuerda que cometer errores es de humanos y así calma sus nervios.				
58. Identifica las situaciones en las que siente vergüenza.				
59. Intenta comprender la razón por la cual se equivocó en una situación en particular.				
60. Cuando ha fallado en algo, reflexiona y trata de aprender de esa situación.				
61. Cuando se está cometiendo una injusticia comunica a las autoridades pertinentes.				
62. Defiende a un compañero cuando considera que le tratan mal.				

CUESTIONARIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene la finalidad de medir el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, que permitirá apoyar a la investigación; la información recolectada será confidencial y no tendrá repercusiones en las notas del curso.

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

CAPACIDADES: Se valora así mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

CASO 1.- María es una estudiante de 15 años que siempre ha tenido mucha presión por parte de sus padres. Se siente frustrada cuando no alcanza sus metas académicas porque en casa sus padres le violentan y esto afecta su bienestar emocional y su autoestima.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo puede María comenzar a trabajar en su autoestima para valorar sus logros y esfuerzos de manera más positiva?
 - a. Ignorando sus fracasos y solo celebrando sus éxitos.
 - b. Comparándose constantemente con sus compañeros para motivarse.
 - c. Estableciendo metas realistas y reconociendo sus logros, por pequeños que sean.
 - d. Evitando cualquier situación que pueda resultar en fracaso.

2. ¿Qué estrategias pueden ayudar a María a reconocer y aceptar sus limitaciones sin sentirse frustrada?
 - a. Participar en actividades que no conoce para aceptar que no siempre se puede ser el mejor.
 - b. Hablar con amigos y familiares sobre sus sentimientos.
 - c. Evitar hablar de sus fracasos y centrarse solo en sus éxitos.
 - d. Practicar la autocompasión y aceptar que cometer errores es parte del aprendizaje.

3. ¿Por qué es importante que María busque un equilibrio entre sus expectativas y su bienestar emocional?
 - a. Porque así puede impresionar a sus profesores y compañeros.
 - b. Porque su salud mental es fundamental para su bienestar general y rendimiento académico.
 - c. Para evitar conflictos con sus padres y amigos.
 - d. Para poder estudiar más horas sin sentirse cansada.

CASO 2.- Carlos su compañero está muy ansioso porque sus padres están pasando un proceso de separación y no puede estar concentrado en las horas de clase y siente que no aprende nada, no sabe cómo pasara las pruebas finales. Un día Jorge empezó hacer burla porque no podía responder una pregunta de conocimientos en clase y al salir al recreo Carlos se desquito con su compañero empezó a agredirle físicamente debido a todo el estrés acumulado.

PREGUNTAS:

4. ¿Qué técnicas puede utilizar Carlos para manejar el estrés de manera efectiva antes de que afecte sus relaciones personales?

- a. Ignorar el estrés y concentrarse solo en estudiar.
- b. Practicar técnicas de relajación como la meditación y la respiración profunda.
- c. Evitar a sus amigos hasta que pasen los exámenes.
- d. Descansar y ver televisión todo el día.

5. Describe un método que Carlos podría usar para calmarse y abordar el conflicto con su amigo de manera constructiva.

- a. Hablar inmediatamente con su amigo sin pensar en lo que va a decir.
- b. Tomarse un tiempo para calmarse antes de hablar con su amigo.
- c. Enviar un mensaje de texto explicando su punto de vista.
- d. Ignorar a su amigo hasta que el amigo se disculpe primero.

6. ¿Cómo puede Carlos aprender a identificar las señales de estrés y actuar antes de que se conviertan en un problema mayor?

- a. Haciendo una lista de todas las cosas que le estresan y revisándola constantemente.
- b. Reconociendo los síntomas físicos y emocionales del estrés y tomando medidas para relajarse.
- c. Ignorando los síntomas hasta que desaparezcan.
- d. Buscando distracciones para no pensar en el estrés.

CASO 3.- En el colegio San Bartolo de Jauja, Laura una estudiante de 2do año es testigo de un caso de acoso escolar hacia un compañero. Sabe que debe hacer algo, pero tiene miedo de las posibles repercusiones que esto podría traer, por ejemplo, que nadie le crea y la tachen de mentirosa todo el resto del año, o aún peor que la tomen de testigo ante la denuncia y tenga problemas con la Ley.

PREGUNTAS:

7. ¿Qué principios éticos debería considerar Laura al decidir cómo actuar en esta situación?

- a. La importancia de la lealtad hacia sus amigos.
- b. La necesidad de mantener la paz y evitar conflictos.
- c. La responsabilidad de proteger a los vulnerables y denunciar el acoso.
- d. La conveniencia de no involucrarse para evitar problemas personales.

8. ¿Cómo puede Laura argumentar su decisión de intervenir ante sus compañeros y profesores?

- a. Diciendo que el acoso es un problema menor y no es necesario intervenir.
- b. Explicando que todos merecen ser tratados con respeto y que el acoso es inaceptable.
- c. Argumentando que su intervención evitará posibles represalias contra ella.
- d. Alegando que intervenir la hará más popular entre sus compañeros.

9. ¿Por qué es importante que Laura reflexione sobre el impacto de sus acciones en la víctima del acoso y en la comunidad escolar?

- a. Porque puede afectar su reputación entre los compañeros.
- b. Porque puede influir en su rendimiento académico.
- c. Porque sus acciones pueden ayudar a crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso.
- d. Porque puede evitar ser castigada por los profesores.

CASO 4.- Ana y su pareja, Juan, ambos de 5to grado del colegio Yasarisunchis han estado discutiendo sobre comenzar a tener relaciones sexuales. Ambos desean asegurarse de tomar una decisión informada y responsable pero aun así tienen mucho miedo de lo que podría pasar ya que en su colegio no suelen hablar mucho de estos temas, además les cuesta hablar con sus padres y con amigos cercanos porque no hay la suficiente confianza.

PREGUNTAS:

10. ¿Qué información deben buscar Ana y Juan para tomar una decisión informada sobre su vida sexual?

- a. Información sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- b. Consejos de amigos y conocidos sobre sus experiencias personales.
- c. Ver películas y series que muestren relaciones sexuales.
- d. Evitar hablar sobre el tema para no incomodarse.

11. ¿Cómo pueden Ana y Juan asegurarse de que ambos están cómodos y respetan los límites de cada uno?

- a. No hablar sobre el tema y esperar a ver qué pasa en el momento.
- b. Tener una conversación abierta sobre sus deseos, límites y consentimiento mutuo.
- c. Suponer que ambos tienen los mismos deseos y límites sin necesidad de discutirlo.
- d. Seguir los consejos de sus amigos sobre cómo deberían proceder.

12. ¿Por qué es importante que Ana y Juan discutan temas como el consentimiento, los métodos anticonceptivos y las expectativas antes de tener relaciones sexuales?

- a. Porque les permitirá evitar malentendidos y respetar los límites de cada uno.
- b. Porque así pueden impresionarse mutuamente con su conocimiento.
- c. Porque pueden evitar hablar sobre estos temas incómodos más adelante.
- d. Porque les ayudará a tener una relación más divertida y sin preocupaciones.

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA EN BUSCA DEL BIEN COMÚN

Capacidades: Interactúa con otras personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bienestar común.

CASO 1: Carlos ha notado que en su clase hay un nuevo estudiante que llegó de Lima, Sergio, que parece tener dificultades para integrarse porque su forma de divertirse es muy diferente y sus costumbres son otras, no encaja muy bien además que incita a los demás estudiantes a comportarse como él para ser mejores.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué puede hacer Carlos para ayudar a Sergio a sentirse más integrado en la clase?
 - a. Ignorar a Sergio y dejar que se adapte por sí solo.
 - b. Invitar a Sergio a participar en actividades grupales y presentarlo a otros compañeros.
 - c. Evitar interactuar con Sergio para no incomodarlo.
 - d. Hablar solo con los profesores sobre el problema de Sergio.

2. ¿Cómo puede Carlos fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia Sergio?
 - a. Compartiendo información sobre el comportamiento de Sergio con sus compañeros.
 - b. Evitando cualquier tema relacionado con el comportamiento de Sergio.
 - c. Tratando a Sergio de manera diferente para que se sienta especial.
 - d. Ignorando las diferencias culturales y tratándolo como a cualquier otro compañero.

3. ¿Por qué es importante que Carlos y sus compañeros interactúen positivamente con Sergio?
 - a. Porque así Sergio aprenderá a adaptarse más rápido.
 - b. Porque promueve un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.
 - c. Porque los profesores lo exigen.
 - d. Porque hará que la clase parezca más diversa.

CASO 2: El grupo de Laura necesita establecer reglas claras para trabajar juntos eficazmente en el trabajo grupal y últimamente han tenido problemas para coordinarse y cumplir con la entrega.

PREGUNTAS:

4. ¿Cuál es la mejor manera de establecer reglas claras para el grupo de estudio de Laura?
 - a. Dejar que una persona decida todas las reglas.
 - b. Discutir y acordar las reglas en grupo, considerando las opiniones de todos.
 - c. Copiar las reglas de otro grupo que parece funcionar bien.
 - d. No establecer reglas y dejar que cada uno haga lo que quiera.

5. ¿Cómo pueden asegurarse de que todos los miembros del grupo de Laura asuman las reglas acordadas?
 - a. Anotar las reglas y que todos firmen un acuerdo.
 - b. Confiar en que todos recordarán las reglas sin necesidad de escribirlas.
 - c. No insistir demasiado en las reglas para no incomodar a nadie.
 - d. Castigar a los que no sigan las reglas.

6. ¿Por qué es importante que el grupo participe en la creación de las normas en el grupo de Laura?
 - a. Para que todos se sientan responsables y comprometidos con las reglas.
 - b. Para que el líder del grupo no tenga que preocuparse por las reglas.
 - c. Para evitar discusiones futuras sobre las normas.
 - d. Porque los profesores lo exigen.

CASO 3: Ana y Clara también han tenido desacuerdos sobre como dividir las tareas para su proyecto en la clase de Comunicación, lo que genero mucha tensión y no saben cómo resolverlo.

PREGUNTAS:

7. ¿Qué puede hacer Ana para manejar el conflicto de manera constructiva?
 - a. Ignorar el conflicto y esperar a que Clara lo resuelva por sí sola.
 - b. Hablar con Clara de manera calmada y buscar una solución que sea justa para ambas.
 - c. Insistir en que su manera de dividir las tareas es la correcta.
 - d. Pedir a un profesor que decida por ellas.

8. ¿Cuál es una estrategia efectiva para que Ana y Clara lleguen a un acuerdo?
 - a. Imponer sus ideas sin escuchar a Clara.
 - b. Discutir abiertamente sus puntos de vista y encontrar un compromiso.
 - c. Dejar que otra persona decida cómo dividir las tareas.

- d. Evitar hablar del tema y simplemente hacer cada una lo que pueda.
9. ¿Por qué es importante manejar los conflictos de manera constructiva en el caso de Ana y Clara?
- a. Para evitar problemas mayores en el futuro.
 - b. Para demostrar quién tiene razón.
 - c. Para que los profesores no se enteren del conflicto.
 - d. Para que el trabajo se haga más rápido.

CASO 4: El colegio está organizando un debate sobre si se debe implementar poder vestir como quieran o seguir con el uniforme. Juan está a favor del uniforme porque piensa que un colegio debe ser serio y mantener los colores que los identifican, mientras que su amiga Marta está en contra, ella piensa que el uniforme es una forma de estandarizar a todos y que la ropa es expresión y arte poder usarla como quieras.

PREGUNTAS:

10. ¿Cómo puede Juan presentar sus argumentos de manera efectiva en el debate?
- a. Ridiculizando las opiniones de los que están en contra.
 - b. Presentando hechos y razones claras sobre los beneficios del uniforme.
 - c. Hablando más fuerte que los demás para imponerse.
 - d. Ignorando los argumentos de la oposición.
11. ¿Cuál es una buena manera de que Marta exprese su desacuerdo con Juan?
- a. Atacando personalmente a Juan.
 - b. Escuchando los argumentos de Juan y respondiendo con sus propias razones y evidencia.
 - c. Interrumpiendo a Juan constantemente.
 - d. Ignorando a Juan y hablando solo de sus puntos.
12. ¿Por qué es importante que tanto Juan como Marta deliberen de manera respetuosa sobre este asunto público?
- a. Para ganar el debate a cualquier costo.
 - b. Para fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua.
 - c. Para impresionar a los jueces del debate.
 - d. Para demostrar que pueden hablar en público.

CASO 5: Elena quiere organizar una movilización estudiantil para que se ejecute la construcción de la loza deportiva en el colegio solo que aún no tiene los conocimientos para organizar un grupo tan grande que puedan ser escuchados.

PREGUNTAS:

13. ¿Cuál es el primer paso que Elena y su grupo deberían tomar para organizar la movilización?
- Hacer todo por su cuenta, utilizando sus propios medios y no pedir ayuda a nadie.
 - Planificar la movilización, identificar necesidades y coordinar con sus compañeros que están de acuerdo con ella.
 - Pedir que sus padres hagan todo.
 - Hacer todo por su cuenta sin involucrar a más personas interesadas en ayudar.
14. ¿Cómo pueden asegurar el éxito de la movilización de Elena?
- Promocionando la movilización en redes sociales y en la escuela para atraer más personas.
 - Haciendo todo en secreto para sorprender a la comunidad.
 - Recolectando cualquier tipo de pruebas sin verificar si es real.
 - Realizando la movilización sin ningún tipo de organización.
15. ¿Por qué es importante que Elena y su grupo participen en acciones que promuevan el bienestar común?
- Porque así recibirán reconocimiento y premios.
 - Porque contribuyen al desarrollo y bienestar de su comunidad.
 - Porque es una obligación escolar.
 - Porque les dará una buena imagen ante los demás.



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Adaptado de (Suárez C. 2023)

Estimado estudiante el propósito de este instrumento se centra en ayudarme a comprender mejor la frecuencia en la que realizas los siguientes enunciados en cuanto a tus habilidades sociales. Quiero asegurarte de que toda la información que proporcionaré será tratada de manera confidencial y solo se utilizará en el presente estudio. Espero que encuentres este instrumento útil y valioso

Durante las clases en la institución educativa usted:

ÍTEMES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención a la persona con la que habla.			X	
2. Hace un esfuerzo para comprender lo que una persona está diciendo.			X	
3. Inicia una conversación sin temor.		X		
4. Habla con los demás compañeros de temas importantes.			X	
5. Pregunta al profesor cuando no entiende un tema que está trabajando.		X		
6. Pregunta a los compañeros de otros grados si es necesario.		X		
7. Da las gracias a los profesores.				X
8. Da las gracias a los compañeros con quienes comparte.			X	
9. Dice algo que le gusta de la otra persona.				X
10. Aplauda y premia cuando los demás hacen bien las cosas.			X	
11. Habla sin temor frente a los profesores.				X
12. Habla sin temor frente a los compañeros.			X	
13. Se presenta ante los demás con facilidad.		X		
14. Se presenta ante los demás con dificultad.			X	
15. Acepta cumplidos de personas de la misma edad.				X
16. Acepta cumplidos de personas mayores y da las gracias.				X
17. Pide ayuda a personas de la misma edad.				X
18. Pide ayuda a personas mayores cuando se requiere			X	
19. Se integra fácilmente a un grupo diferente y/o similar.				X
20. Participa de un grupo de la misma edad con ideas similares.				X
21. Da instrucciones con claridad y precisión.				X
22. Sigue las instrucciones que dan los demás.				X
23. Pide disculpas a los profesores cuando tiene un error o falta.				X
24. Pide disculpas a los compañeros cuando tiene un error o falta.				X
25. Convince a los profesores con argumento válido.				X
26. Convince a los compañeros con argumento suficiente.				X
27. Elogia a los profesores por su desempeño.				X
28. Elogia a los compañeros por sus logros.			X	
29. Evita conflictos sin sentido con los profesores.			X	
30. Evita conflictos sin sentido con los compañeros.				X
31. Realiza acuerdos con los profesores para su mejora continua.				X
32. Realiza acuerdos con los compañeros para alcanzar los logros.				X
33. Comparte experiencias con los profesores para ampliar o mejorar la comunicación.				X
34. Comparte experiencias con los compañeros para ampliar o mejorar la comunicación.				X



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



				X
35. Controla su carácter ante el profesor.			X	
36. Mantiene la calma, ante agresiones hacia otros estudiantes.			X	
37. Reclama cuando ha ocurrido algo injusto.			X	
38. Comunica sus sentimientos y emociones a los demás.		X		
39. Defiende a sus compañeros de aula frente a injusticias.				X
40. Defiende a compañeros mayores y menores que usted frente a injusticias.				X
41. Comprende y reconoce sus sentimientos.			X	
42. Escribe sus sentimientos en un cuaderno o en su celular.			X	
43. Le dice a sus amigos o alguien mayor como se siente.				X
44. Al decir lo que siente lo hace con tranquilidad y respeto.				X
45. Presta atención cuando su compañero(a) le habla de su enfado.				X
46. Reconoce la emoción de su compañero(a) y mantiene la calma cuando se enfada.				X
47. Cuando tiene miedo, identifica que le hace sentirlo.			X	
48. Cuando siente miedo busca a un amigo(a) y le cuenta lo que le pasa.				X
49. Luego de hacer la tarea va a jugar su juego favorito en el internet.	X			
50. Al terminar un examen difícil sale a jugar su deporte favorito con sus amigos(as).		X		
51. Expresa sus desacuerdos de manera clara y oportuna cuando tiene un trabajo en grupo.			X	
52. Dice que se siente incómodo(a) cuando un compañero(a) le dice algo feo.			X	
53. Cuando su compañero(a) se queja de usted le escucha atentamente y no se pone a la defensiva.			X	
54. Cuando alguien le reclama algo que usted hizo, espera que termine y luego contesta buscando soluciones.			X	
55. Cuando en un partido de futbol o vóley gana su contrincante les felicita y muestra respeto.			X	
56. Cuando está jugando un partido de futbol o vóley acepta las decisiones del árbitro.			X	
57. Cuando se siente avergonzado(a) recuerda que cometer errores es de humanos y así calma sus nervios.			X	
58. Identifica las situaciones en las que siente vergüenza.				X
59. Intenta comprender la razón por la cual se equivocó en una situación en particular.			X	
60. Cuando ha fallado en algo, reflexiona y trata de aprender de esa situación.			X	
61. Cuando se está cometiendo una injusticia comunica a las autoridades pertinentes.				X
62. Defiende a un compañero cuando considera que le tratan mal.				X



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene la finalidad de medir el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, que permitirá apoyar a la investigación; la información recolectada será confidencial y no tendrá repercusiones en las notas del curso.

COMPETENCIA: SE VALORA ASI MISMO

CASO 1.- María es una estudiante de 15 años que siempre ha tenido mucha presión por parte de sus padres. Se siente frustrada cuando no alcanza sus metas académicas porque en casa sus padres le violentan y esto afecta su bienestar emocional y su autoestima.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo puede María comenzar a trabajar en su autoestima para valorar sus logros y esfuerzos de manera más positiva?
 - a. Ignorando sus fracasos y solo celebrando sus éxitos.
 - b. Comparándose constantemente con sus compañeros para motivarse.
 - c. Estableciendo metas realistas y reconociendo sus logros, por pequeños que sean.
 - d. Evitando cualquier situación que pueda resultar en fracaso.

2. ¿Qué estrategias pueden ayudar a María a reconocer y aceptar sus limitaciones sin sentirse frustrada?
 - a. Participar en actividades que no conoce para aceptar que no siempre se puede ser el mejor.
 - b. Hablar con amigos y familiares sobre sus sentimientos.
 - c. Evitar hablar de sus fracasos y centrarse solo en sus éxitos.
 - d. Practicar la autocompasión y aceptar que cometer errores es parte del aprendizaje.

3. ¿Por qué es importante que María busque un equilibrio entre sus expectativas y su bienestar emocional?
 - a. Porque así puede impresionar a sus profesores y compañeros.
 - b. Porque su salud mental es fundamental para su bienestar general y rendimiento académico.
 - c. Para evitar conflictos con sus padres y amigos.
 - d. Para poder estudiar más horas sin sentirse cansada.

CASO 2.- Carlos está muy ansioso porque sus padres están pasando un proceso de separación y no puede estar concentrado en las horas de clase, siente que no aprende nada, no sabe cómo pasara las pruebas finales. Un día Jorge empezó hacer burla porque no podía responder una pregunta de conocimientos en clase y al salir al recreo Carlos se desquito con su compañero empezó a agredirle físicamente debido a todo el estrés acumulado.

PREGUNTAS:

4. ¿Qué técnicas puede utilizar Carlos para manejar el estrés de manera efectiva antes de que afecte sus relaciones personales?
 - a. Ignorar el estrés y concentrarse solo en estudiar.



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



- Practicar técnicas de relajación como la meditación y la respiración profunda.
 - c. Evitar a sus amigos hasta que pasen los exámenes.
 - d. Descansar y ver televisión todo el día.
5. Describe un método que Carlos podría usar para calmarse y abordar el conflicto con su amigo de manera constructiva.
- a. Hablar inmediatamente con su amigo sin pensar en lo que va a decir.
 - Tomarse un tiempo para calmarse antes de hablar con su amigo.
 - c. Enviar un mensaje de texto explicando su punto de vista.
 - d. Ignorar a su amigo hasta que el amigo se disculpe primero.
6. ¿Cómo puede Carlos aprender a identificar las señales de estrés y actuar antes de que se conviertan en un problema mayor?
- a. Haciendo una lista de todas las cosas que le estresan y revisándola constantemente.
 - Reconociendo los síntomas físicos y emocionales del estrés y tomando medidas para relajarse.
 - c. Ignorando los síntomas hasta que desaparezcan.
 - d. Buscando distracciones para no pensar en el estrés.

CASO 3.- En el colegio "San Bartolo de Jauja", Laura una estudiante de 2do año es testigo de un caso de acoso escolar hacia un compañero. Sabe que debe hacer algo, pero tiene miedo de las posibles repercusiones que esto podría traer, por ejemplo, que nadie le crea y la tachen de mentirosa, o aún peor que la tomen de testigo ante la denuncia y tenga problemas con la Ley.

PREGUNTAS:

7. ¿Qué principios éticos debería considerar Laura al decidir cómo actuar en esta situación?
- a. La importancia de la lealtad hacia sus amigos.
 - b. La necesidad de mantener la paz y evitar conflictos.
 - La responsabilidad de proteger a los vulnerables y denunciar el acoso.
 - d. La conveniencia de no involucrarse para evitar problemas personales.
8. ¿Cómo puede Laura argumentar su decisión de intervenir ante sus compañeros y profesores?
- a. Diciendo que el acoso es un problema menor y no es necesario intervenir.
 - Explicando que todos merecen ser tratados con respeto y que el acoso es inaceptable.
 - c. Argumentando que su intervención evitará posibles represalias contra ella.
 - d. Alegando que intervenir la hará más popular entre sus compañeros.
9. ¿Por qué es importante que Laura reflexione sobre el impacto de sus acciones, como estas acciones afectan a su compañero y a la comunidad escolar?
- a. Porque puede afectar su reputación entre los compañeros.
 - b. Porque puede influir en su rendimiento académico.



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



- a. Porque sus acciones pueden ayudar a crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso.
- d. Porque puede evitar ser castigada por los profesores.

CASO 4.- Ana y su pareja, Juan, ambos de 5to grado del colegio "Yasarisunchis" han estado discutiendo sobre comenzar a tener relaciones sexuales. Ambos desean asegurarse de tomar una decisión informada y responsable pero aun así tienen mucho miedo de lo que podría pasar ya que en su colegio no suelen hablar mucho de estos temas, además les cuesta hablar con sus padres y con amigos cercanos porque no hay la suficiente confianza.

PREGUNTAS:

10. ¿Qué información deben buscar Ana y Juan para tomar una decisión informada sobre su vida sexual?

- a. Información sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- b. Consejos de amigos y conocidos sobre sus experiencias personales.
- c. Ver películas y series que muestren relaciones sexuales.
- d. Evitar hablar sobre el tema para no incomodarse.

11. ¿Cómo pueden Ana y Juan asegurarse de que ambos están cómodos y respetan los límites de cada uno?

- a. No hablar sobre el tema y esperar a ver qué pasa en el momento.
- b. Tener una conversación abierta sobre sus deseos, límites y consentimiento mutuo.
- c. Suponer que ambos tienen los mismos deseos y límites sin necesidad de discutirlo.
- d. Seguir los consejos de sus amigos sobre cómo deberían proceder.

12. ¿Por qué es importante que Ana y Juan discutan temas como el consentimiento, los métodos anticonceptivos y las expectativas antes de tener relaciones sexuales?

- a. Porque les permitirá evitar malentendidos y respetar los límites de cada uno.
- b. Porque así pueden impresionarse mutuamente con su conocimiento.
- c. Porque pueden evitar hablar sobre estos temas incómodos más adelante.
- d. Porque les ayudará a tener una relación más divertida y sin preocupaciones.

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA EN BUSCA DEL BIEN COMÚN

CASO 1: Carlos ha notado que en su clase hay un nuevo estudiante que llegó de Lima, Sergio, que parece tener dificultades para integrarse porque su forma de divertirse es muy diferente y sus costumbres son otras, no encaja muy bien además que incita a los demás estudiantes a comportarse como él para ser mejores.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué puede hacer Carlos para ayudar a Sergio a sentirse más integrado en la clase?

- a. Ignorar a Sergio y dejar que se adapte por sí solo.
- b. Invitar a Sergio a participar en actividades grupales y presentarlo a otros compañeros.



“UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN



- c. Evitar interactuar con Sergio para no incomodarlo.
 - d. Hablar solo con los profesores sobre el problema de Sergio.
2. ¿Cómo puede Carlos fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia Sergio?
- a. Compartiendo información sobre el comportamiento de Sergio con sus compañeros.
 - b. Evitando cualquier tema relacionado con el comportamiento de Sergio.
 - c. Tratando a Sergio de manera diferente para que se sienta especial.
 - d. Ignorando las diferencias culturales y tratándolo como a cualquier otro compañero.
3. ¿Por qué es importante que Carlos y sus compañeros interactúen positivamente con Sergio?
- a. Porque así Sergio aprenderá a adaptarse más rápido.
 - b. Porque promueve un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.
 - c. Porque los profesores lo exigen.
 - d. Porque hará que la clase parezca más diversa.

CASO 2: El grupo de Laura necesita establecer reglas claras para trabajar juntos eficazmente en el trabajo grupal y últimamente han tenido problemas para coordinarse y cumplir con la entrega.

PREGUNTAS:

4. ¿Cuál es la mejor manera de establecer reglas claras para el grupo de estudio de Laura?
- a. Dejar que una persona decida todas las reglas.
 - b. Discutir y acordar las reglas en grupo, considerando las opiniones de todos.
 - c. Copiar las reglas de otro grupo que parece funcionar bien.
 - d. No establecer reglas y dejar que cada uno haga lo que quiera.
5. ¿Cómo pueden asegurarse de que todos los miembros del grupo de Laura asuman las reglas acordadas?
- a. Anotar las reglas y que todos firmen un acuerdo.
 - b. Confiar en que todos recordarán las reglas sin necesidad de escribirlas.
 - c. No insistir demasiado en las reglas para no incomodar a nadie.
 - d. Castigar a los que no sigan las reglas.
6. ¿Por qué es importante que el grupo participe en la creación de las normas en el grupo de Laura?
- a. Para que todos se sientan responsables y comprometidos con las reglas.
 - b. Para que el líder del grupo no tenga que preocuparse por las reglas.
 - c. Para evitar discusiones futuras sobre las normas.
 - d. Porque los profesores lo exigen.

CASO 3: Ana y Clara también han tenido desacuerdos sobre como dividir las tareas para su proyecto en la clase de Comunicación, lo que genero mucha tensión y no saben cómo resolverlo.

PREGUNTAS:



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



7. ¿Qué puede hacer Ana para manejar el conflicto de manera constructiva?
- Ignorar el conflicto y esperar a que Clara lo resuelva por sí sola.
 - Hablar con Clara de manera calmada y buscar una solución que sea justa para ambas.
 - Insistir en que su manera de dividir las tareas es la correcta.
 - Pedir a un profesor que decida por ellas.
8. ¿Cuál es una estrategia efectiva para que Ana y Clara lleguen a un acuerdo?
- Imponer sus ideas sin escuchar a Clara.
 - Discutir abiertamente sus puntos de vista y encontrar un compromiso.
 - Dejar que otra persona decida cómo dividir las tareas.
 - Evitar hablar del tema y simplemente hacer cada una lo que pueda.
9. ¿Por qué es importante manejar los conflictos de manera constructiva en el caso de Ana y Clara?
- Para evitar problemas mayores en el futuro.
 - Para demostrar quién tiene razón.
 - Para que los profesores no se enteren del conflicto.
 - Para que el trabajo se haga más rápido.

CASO 4: El colegio está organizando un debate sobre si se debe implementar poder vestir como quieran o seguir con el uniforme. Juan está a favor del uniforme porque piensa que un colegio debe ser serio y mantener los colores que los identifican, mientras que su amiga Marta está en contra, ella piensa que el uniforme es una forma de estandarizar a todos y que la ropa es expresión y arte poder usarla como quieras.

PREGUNTAS:

10. ¿Cómo puede Juan presentar sus argumentos de manera efectiva en el debate?
- Ridiculizando las opiniones de los que están en contra.
 - Presentando hechos y razones claras sobre los beneficios del uniforme.
 - Hablando más fuerte que los demás para imponerse.
 - Ignorando los argumentos de la oposición.
11. ¿Cuál es una buena manera de que Marta exprese su desacuerdo con Juan?
- Atacando personalmente a Juan.
 - Escuchando los argumentos de Juan y respondiendo con sus propias razones y evidencia.
 - Interrumpiendo a Juan constantemente.
 - Ignorando a Juan y hablando solo de sus puntos.
12. ¿Por qué es importante que tanto Juan como Marta deliberen de manera respetuosa sobre este asunto público?
- Para ganar el debate a cualquier costo.



"UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN



- Para fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua.
- c. Para impresionar a los jueces del debate.
- d. Para demostrar que pueden hablar en público.

CASO 5: Elena quiere organizar una movilización estudiantil para que se ejecute la construcción de la loza deportiva en el colegio solo que aún no tiene los conocimientos para organizar un grupo tan grande que puedan ser escuchados.

PREGUNTAS:

13. ¿Cuál es el primer paso que Elena y su grupo deberían tomar para organizar la movilización?
- a. Hacer todo por su cuenta, utilizando sus propios medios y no pedir ayuda a nadie.
 - Planificar la movilización, identificar necesidades y coordinar con sus compañeros que están de acuerdo con ella.
 - c. Pedir que sus padres hagan todo.
 - d. Hacer todo por su cuenta sin involucrar a más personas interesadas en ayudar.
14. ¿Cómo pueden asegurar el éxito de la movilización de Elena?
- Promocionando la movilización en redes sociales y en la escuela para atraer más personas.
 - b. Haciendo todo en secreto para sorprender a la comunidad.
 - c. Recolectando cualquier tipo de pruebas sin verificar si es real.
 - d. Realizando la movilización sin ningún tipo de organización.
15. ¿Por qué es importante que Elena y su grupo participen en acciones que promuevan el bienestar común?
- a. Porque así recibirán reconocimiento y premios.
 - Porque contribuyen al desarrollo y bienestar de su comunidad.
 - c. Porque es una obligación escolar.
 - d. Porque les dará una buena imagen ante los demás.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE I.E.S. ANTONIO SINCHIROCA DE MARAS, 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales

Investigadora: Bach. ANABEL GLADYS MORALES QUIÑONES

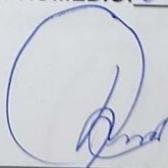
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				75%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80%	0
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					85%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80%	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Dr. JAINE RUCCA HERRERA
 DNI: 23954451
 Teléfono: 983549430

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE I.E.S. ANTONIO SINCHIRROCA DE MARAS, 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Investigador: Bach. ANABEL GLADYS MORALES QUIÑONES

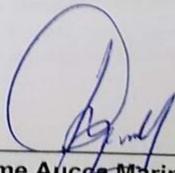
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				75%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					85%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80%	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Dr. Jaime Aucua Marin

DNI: 23954451

Teléfono: 983549430

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE I.E.S. ANTONIO SINCHIRROCA DE MARAS, 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales

Investigadora: Bach. ANABEL GLADYS MORALES QUIÑONES

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: _____ % **87%**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Jaimem Bedoya

Dr. Jaimem Bedoya Mendoza

DNI: 02428412

Teléfono: 941245302

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE I.E.S. ANTONIO SINCHIRROCA DE MARAS, 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales

Investigador: Bach. ANABEL GLADYS MORALES QUIÑONES

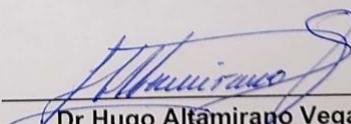
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				75%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				90%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Dr Hugo Altamirano Vega
 DNI: 23836696
 Teléfono: 984637487

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE I.E.S. ANTONIO SINCHIROCA DE MARAS, 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Investigador: Bach. ANABEL GLADYS MORALES QUIÑONES

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				75%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					95%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				90%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Dr Hugo Altamirano Vega

DNI: 23836696

984637487

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 11 de julio de 2024

CARTA S/N – 2024

Dr. Ysaías Palomino Dávalos

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de bachiller de la Facultad de Educación programa Ciencias Sociales de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE I.E.S. ANTONIO SINCHIRROCA DE MARAS, 2024

Por tal razón, recorro a su autorización y permiso para aplicar los instrumentos en la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras como método para recolectar datos previamente validados por juicio de expertos en el campo de la investigación. Durante el periodo de tres días siendo los siguientes: jueves 11, lunes 15 y martes 16 de julio del año 2024, de esta forma proceder en los grados 3ro, 4to y 5to que conforman el VII ciclo de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.


.....
Bach. ANABEL GLADYS MORALES QUIÑONES



11-07-24

Anexo 12:

Sensibilización para el llenado del instrumento sobre habilidades sociales y rendimiento académico realizado en el aula 3° "A"



Anexo 13:
Concientización para el cumplimiento del instrumento sobre habilidades sociales y
rendimiento académico realizado en el aula 3° “B”



Anexo 14:

Promoción de la comprensión para completar el cuestionario sobre habilidades sociales y rendimiento académico realizado en el aula 4° “A”



Anexo 15:

Facilitación de la comprensión para completar el cuestionario sobre habilidades sociales y rendimiento académicos realizados en el aula 4° “B”



Anexo 16:

Fomento de la comprensión para llenar el formulario relacionado con las habilidades sociales y el rendimiento académico en el aula 5°

