

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2023**

PRESENTADA POR:

BACH. NORMA ORMACHEA SILVA
BACH. BLANCA NELIDA HERENCIA
QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

DR. JAIME AUCCA MARIN

COASESORA:

DRA. JUDITH ATAJO CHOQUEHUANCA

CUSCO – PERÚ
2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2023

presentado por: NORMA DRMACHEA SILVA con DNI Nro.: 74650835 presentado por: BLANCA NELIDA HERENCIA QUISPE con DNI Nro.: 74525424 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 09%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de DIEMBRE de 2024

Firma

Post firma JAIME DUCA MARIN

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259.417009947

Norma Ormachea Silva Blanca Nélide Herencia Qui...

ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INS

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:417009947

102 Páginas

Fecha de entrega

17 dic 2024, 2:54 p.m. GMT-5

21,097 Palabras

Fecha de descarga

17 dic 2024, 3:22 p.m. GMT-5

125,110 Caracteres

Nombre de archivo

LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES BLANCA Y NORMA 2.pdf

Tamaño de archivo

2.1 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | v |
| CAPÍTULO I | 12 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica | 12 |
| 1.1.1. Área de investigación..... | 12 |
| 1.2. Descripción de la realidad problemática..... | 13 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.3.1. Problema general | 16 |
| 1.3.2. Problemas específicos..... | 16 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 16 |
| 1.4.1. Relevancia social | 16 |
| 1.4.2. Implicancia práctica..... | 16 |
| 1.4.3. Utilidad metodológica..... | 17 |
| 1.4.4. Viabilidad o factibilidad | 17 |
| 1.5. Objetivos de la investigación..... | 17 |
| 1.5.1. Objetivo General..... | 17 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos..... | 17 |
| 1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación | 17 |

| | |
|--|----|
| 1.7. Limitaciones de la investigación..... | 18 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 19 |
| 2.1. Estado del arte de la investigación..... | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 22 |
| 2.1.3. Antecedentes locales..... | 24 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 27 |
| 2.2.1. Teorías de la emoción..... | 27 |
| 2.2.2. Estado emocional..... | 29 |
| 2.2.3. Características del estado emocional..... | 29 |
| 2.2.4. Logro de competencias..... | 40 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 45 |
| CAPÍTULO III..... | 47 |
| HIPOTESIS Y VARIABLES..... | 47 |
| 3.1. Hipótesis..... | 47 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 47 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 47 |
| 3.2. Operacionalización de variables..... | 48 |
| CAPÍTULO IV..... | 49 |
| METODOLOGIA..... | 49 |
| 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación..... | 49 |
| 4.1.1. Tipo de investigación..... | 49 |
| 4.1.2. Nivel de la investigación..... | 49 |
| 4.1.3. Diseño de la investigación..... | 49 |
| 4.2. Población y unidad de análisis..... | 50 |
| 4.2.1. Muestra..... | 50 |

| | |
|--|----|
| 4.2.2. Muestreo | 51 |
| 4.2.3. Tipo de muestra..... | 51 |
| 4.3. Técnicas de recolección de información..... | 51 |
| 4.3.1. Técnicas de investigación | 51 |
| 4.3.2. Instrumentos de investigación..... | 51 |
| 4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información | 53 |
| 4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas | 53 |
| CAPÍTULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN | 54 |
| 5.1 Resultados Descriptivos..... | 54 |
| 5.2 Resultados de la variable de estudio | 54 |
| 5.2.2 Resultados la variable de estudio estado emocional | 54 |
| 5.2.3 Resultados la variable de estudio logro de competencias..... | 60 |
| 5.3 Prueba de hipótesis | 64 |
| 5.3.2 Hipótesis general..... | 64 |
| 5.3.2 Hipótesis específicas..... | 66 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 72 |
| CONCLUSIONES | 76 |
| SUGERENCIAS | 77 |
| BIBLIOGRAFÍA | 78 |
| ANEXOS | 82 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia..... | 83 |
| Anexo 2. Operacionalización de variables..... | 84 |
| Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos..... | 85 |
| Anexo 4. Validación de instrumento | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de investigación | 50 |
| Tabla 2. Muestra de investigación | 50 |
| Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable estado emocional..... | 54 |
| Tabla 4. Estadísticos descriptivos de la dimensión depresión | 56 |
| Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la dimensión ansiedad..... | 57 |
| Tabla 6. Estadísticos descriptivos de la dimensión alegría..... | 58 |
| Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la dimensión hostilidad..... | 59 |
| Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la variable logro de competencias | 60 |
| Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la dimensión construye interpretaciones históricas | 61 |
| Tabla 10. Estadísticos descriptivos de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos | 62 |
| Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la dimensión alegría gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 63 |
| Tabla 12. Tabla de contingencia de la variable emocional y logro de competencias | 64 |
| Tabla 13. Correlación de la variable estado emocional y logro de competencias | 64 |
| Tabla 14. Tabla de contingencia de la variable emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas..... | 66 |
| Tabla 15. Correlación de estado emocional y construye interpretaciones históricas. | 66 |
| Tabla 16. Tabla de contingencia de la variable emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos..... | 68 |
| Tabla 17. Correlación de estado emocional y dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos | 68 |
| Tabla 18. Tabla de contingencia de la variable emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 70 |
| Tabla 19. Correlación de estado emocional y dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 70 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Descriptivos porcentuales de la variable estado emocional | 54 |
| Figura 2. Descriptivos porcentuales de la dimensión depresión..... | 56 |
| Figura 3. Descriptivos porcentuales de la dimensión ansiedad | 57 |
| Figura 4. Descriptivos porcentuales de la dimensión alegría | 58 |
| Figura 5. Descriptivos porcentuales de la dimensión hostilidad..... | 59 |
| Figura 6. Descriptivos porcentuales de la variable logro de competencias | 60 |
| Figura 7. Descriptivos porcentuales de la dimensión construye interpretaciones históricas . | 61 |
| Figura 7. Dimensión construye interpretaciones históricas | 61 |
| Figura 8. Descriptivos porcentuales de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos | 62 |
| Figura 9. Descriptivos porcentuales de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | 63 |

RESUMEN

El logro de las competencias en el área de ciencias, busca formar ciudadanos capaces de comprender y transformar su realidad, contribuyendo con el bienestar de su localidad y del Estado, lo cual implica un proceso formativo escolar con un adecuado estado emocional, es decir, saber regular los sentimientos y estados de ánimo que experimenta. En ese entender, el objetivo del estudio fue realizar un análisis descriptivo del nivel de logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales teniendo como factor el estado emocional de los estudiantes. El método del estudio presentó un diseño no experimental transversal, de tipo básica y nivel correlacional, contando con un total de 71 estudiantes de los cuales 37 son varones y 35 mujeres, quienes pertenecen al tercer grado de secundaria sección A y B. Fue aplicado el cuestionario de estado emocional con 16 ítems y distribuidos en 4 dimensiones y una lista de cotejo de los logros de competencias del Área de Ciencias Sociales para realizar el análisis descriptivo e inferencial. Los resultados evidencian un estado emocional moderado en el 71,2%, y solo en el 1,4% es óptimo, en cuanto al logro de competencias el 65,8% evidenciaron un logro esperado, mientras el 12,3% están en proceso de lograr las competencias previstas. El análisis inferencial demostró una correlación moderada dado por el coeficiente $Rho=0,517$ de Spearman y un $p\text{-valor}=0,005$. Esto señala, que a mejor estado emocional de los estudiantes contribuirá en el logro de las competencias y capacidades del Área de Ciencias Sociales.

Palabras clave: estado emocional, competencias sociales, capacidades del área de ciencias sociales.

ABSTRACT

The achievement of competencies in the area of science seeks to form citizens capable of understanding and transforming their reality, contributing to the well-being of their locality and the State, which implies a school training process with an adequate emotional state, i.e., knowing how to regulate the feelings and moods experienced. In this understanding, the objective of the study was to carry out a descriptive analysis of the level of achievement of the competencies of the Social Sciences Area having as a factor the emotional state of the students. The method of the study presented a non-experimental cross-sectional design, of basic type and correlational level, with a total of 71 students, of which 37 are boys and 35 girls, who belong to the third grade of high school section A and B. The emotional state questionnaire was applied with 16 items distributed in 4 dimensions and a checklist of the achievements of competences of the Social Sciences Area to perform the descriptive and inferential analysis. The results show a moderate emotional state in 71.2%, and only in 1.4% it is optimal. As for the achievement of competencies, 65.8% showed an expected achievement, while 12.3% are in the process of achieving the expected competencies. The inferential analysis showed a moderate correlation given by Spearman's Rho coefficient=0.517 and a p-value=0.005. This indicates that the emotional state of the students will contribute to the achievement of the competencies and capabilities of the Social Sciences Area.

Key words: emotional state, social competences, social sciences area capabilities.

INTRODUCCIÓN

El estado emocional de los estudiantes refleja un rol importante en el grado de bienestar y por ende en su desempeño académico, el estado emocional incide en la capacidad de enfoque, la motivación para aprender, la toma de decisiones y la asociación interpersonal dentro de las aulas y fuera de ellas. Cuando los alumnos experimentan sensaciones de felicidad, seguridad y motivación, su participación se hace frecuente, así como el compromiso con su aprendizaje, para alcanzar su máximo potencial. Por otro lado, el estrés, la ansiedad o la depresión pueden llegar a ser un obstáculo para su desempeño académico y su respuesta ante los desafíos.

El logro de competencias en estudiantes es un objetivo fundamental en cualquier sistema educativo, pues implica desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para enfrentar los desafíos del mundo actual. Al difundir el desarrollo de capacidades como el pensamiento crítico, la presentación de soluciones, la comunicación efectiva y la colaboración, se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y exitosos en el plano personal- académico y del crecimiento profesional.

La finalidad del estudio comprendió el determinar la asociación del estado emocional en el logro de las competencias en el curso de Ciencias Sociales, en los alumnos del Centro Educativo Mx. Fortunato L. Herrera en Cusco, durante el 2023.

De esta manera el documento presentado se estructura con el siguiente detalle.

Capítulo I: El primer capítulo desarrolla la formulación del problema identificado, la situación de la misma, donde se transcribe la identificación y caracterización del problema detectado, así como la importancia y los objetivos del documento.

Capítulo II: el segundo capítulo comprende el marco teórico, bases teóricas y la definición de términos, donde se trata de forma teórica las variables estudiadas, y los referentes científicos afines al estudio.

Capítulo III: En cuanto al tercer capítulo desarrolla la determinación de las hipótesis y las variables de estudio, donde se analiza las características del problema planteado, las hipótesis responden a la operacionalización de variables en forma afirmativa.

Capítulo IV: Respecto al cuarto capítulo, este detalla la metodología de investigación, la descripción que responde al ¿Cómo se responderán las interrogantes planteadas?, es así que se delimita el tipo, diseño y nivel de estudio, también se determina la población y muestra, las técnicas de recopilación de data, los instrumentos a emplear y la forma de procesamiento.

Capítulo V: El quinto capítulo presenta los resultados de estudio, manifiesta el resultado de la aplicación del instrumento en campo, el cual se detalla en respuesta a las variables estudiadas y a su asociación, finaliza con la corroboración de las hipótesis de estudio para proceder al siguiente capítulo.

Capítulo VI: En cuanto al capítulo siete, este expresa las discusiones, describiendo los resultados más relevantes, comparando con la literatura existente y lo que el estudio comprende.

Por último, conclusiones, sugerencias y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

1.1.1. Área de investigación

La indagación establecida se enmarca en el ámbito académico del Centro Educativo Mx. Fortunato L. Herrera, ubicado en Av. La Cultura 721, en Cusco, donde se examinará el estado emocional con el logro de las competencias del curso de Ciencias Sociales en alumnos de la institución.

1.1.2. Área geográfica

La investigación está centrada en la institución educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, que está ubicada en la región, provincia y distrito de Cusco. La institución está constituida por el nivel primario y secundario, ello sumado a su aplicación experimental en el ámbito pedagógico en favor de los universitarios pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco para sus prácticas pre profesionales y docentes.

La institución se encuentra en las instalaciones del Estadio Universitario en la prolongación Av. La Cultura N° 721 de la ciudad del Cusco, con el siguiente detalle de límites:

- Norte: Limita con la compañía cervecera Backus.
- Sur: Limita con la Institución Educativa Clorinda de Turner.
- Este: Limita con la compañía cervecera Backus.
- Oeste: Av. La Cultura. 16097

1.1.3. *Reseña histórica*

El colegio lleva el nombre del investigador- científico, Fortunato Luciano Herrera Garmendia, estudiosos que se dedicó a la botánica en el territorio cusqueño, curso sus estudios superiores en la Facultad de Ciencias, en la Tricentenario casa de estudios en el año de 1929, fue elegido como rector de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y fue representante regional y nacional en competencias de carácter mundial, donde logro ocupar puestos directivos importantes.

El centro de educación identificado, se creó el 02 de julio de 1949, por RD N° 977 solo en el nivel secundario, (autorizando el funcionamiento, como colegio nocturno), y posteriormente el 05 de mayo de 1964 se apertura la sección diurna. finalmente, del 09 de agosto del 2001, con RD N° 2592, se autoriza el funcionamiento del nivel primario, teniendo como su promotor al Dr. Jorie Chaves Chaparro.

En la actualidad la institución educativa brinda sus servicios de educación primaria y de nivel secundario, con una población aproximada de 460 alumnos, con el lema “Fortunato Luciano Herrera, siempre los primeros”

1.2. Descripción de la realidad problemática

Posterior a la pandemia del Covid-19, aún es evidente observar problemas o desafíos en el logro de competencias en ciencias sociales en Latinoamérica, entre estos tenemos la falta de formación docente, desconexión entre teoría y práctica, infraestructura deficiente, desigualdad socioeconómica y la falta de personalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, este proceso no se ajusta a las necesidades y expectativas de los estudiantes. En consecuencia, es importante tener en cuenta en este proceso pedagógico un adecuado estado emocional de los estudiantes, lo cual facilita el proceso de autoconocimiento y el cumplimiento de los deseos personales, así como la comprensión de gran parte del comportamiento humano, favoreciendo en el logro de las competencias y capacidades de las ciencias sociales.

En ese sentido, el desarrollo socioemocional implica la habilidad de los niños y adolescentes para entender los sentimientos de otras personas, así como también implica

aprender a controlar sus propias emociones y comportamientos. Esto les permite establecer un grado equilibrado de interacción social entre estudiantes (Bisquerra R. , 2019).

Por otro lado, el logro de competencias se enfoca en evaluar los aprendizajes con el propósito de potenciar el conocimiento y las habilidades, así como proporcionar retroalimentación. No obstante, existe el deseo de trasladarse de un enfoque basado en las notas calificativas, que es el método convencional, a un entorno donde la evaluación sirva como una forma de diagnóstico para fortalecer habilidades y competencias (Llacta, 2019)

En un contexto en el que el Estado debe adaptar sus políticas para garantizar la sostenibilidad a largo plazo y contribuir a mejorar las competencias de cada alumno en centros educativos de secundaria a nivel nacional, es crucial reconocer a nivel mundial, varios países, reconocen a la educación como el fundamento para desarrollarse. Por lo tanto, están implementando políticas diseñadas específicamente para mejorar el acceso a la tecnología y promover el desarrollo económico, asegurándose de que estos beneficios se traduzcan en mejoras tangibles para la población, especialmente en términos de alimentación y bienestar de la niñez y la juventud en el futuro.

Los jóvenes han ido experimentando transformaciones aceleradas y frecuentemente requieren guía, lo cual no siempre procede de profesionales. Sin embargo, esta brecha puede ser abordada si los padres están presentes y participan activamente en la educación de sus hijos.

Los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco han ido enfrentando problemas con su estado emocional y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. Así mismo se ha podido evidenciar que posterior a la pandemia del covid-19, el desnivel de aprendizaje por falta de recursos educativos en la pandemia, así como la pérdida de sus familiares cercanos, los estudiantes mostraron estrés, ansiedad y problemas de autoestima, desmotivación; al retornar a las clases presenciales. Estos problemas emocionales de los estudiantes pueden ser causados por diversas razones, como la disfunción familiar, problemas familiares, relaciones interpersonales conflictivas, presión académica o falta de apoyo emocional, todo ello pudo afectar significativamente su capacidad para

concentrarse, participar activamente en clase, retener información y lograr un aprendizaje significativa, lo que a su vez impacto negativamente en su rendimiento académico.

Por otro lado, la falta de motivación intrínseca y el interés en la materia de Ciencias Sociales pueden dificultar el logro de competencias en esta área. Los estudiantes que no ven la relevancia de las Ciencias Sociales para su vida cotidiana o futura pueden tener dificultades para involucrarse y comprometerse con el aprendizaje. La ausencia de la motivación, la falta de autogestión del conocimiento y estrategias de enseñanza del docente que hace que conecten el contenido con experiencias personales o contextos actuales también puede contribuir a esta desmotivación y el interés del área de ciencias sociales.

La combinación del estado emocional negativo y la falta de interés en el aprendizaje, donde el rendimiento académico disminuye, debido al estrés y la ansiedad, y perpetuando el problema. Para abordar estas problemáticas, es esencial que los docentes implementen motivación, actitud, estrategias de enseñanza atractivas, así como crear un ambiente de apoyo emocional en el aula, la promoción de habilidades de autorregulación, la gestión emocional, y el desarrollo de una mentalidad de crecimiento también pueden ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos y alcanzar un mejor rendimiento en el área, es decir el estado emocional positivo es fundamental para lograr las competencias previstas del área de ciencias sociales.

De continuar con este problema, los estudiantes podrían enfrentar varias consecuencias negativas a futuro, incluyendo un bajo rendimiento académico, desmotivación, desinterés en el aprendizaje, así como consecuencia el incremento de deserción escolar. Además, la falta de logro de competencias en Ciencias Sociales puede llevar a una menor participación cívica y social, afectando su capacidad para ser ciudadanos informados y activos.

Para mitigar estos riesgos, es esencial implementar intervenciones tempranas que aborden tanto el bienestar emocional de los estudiantes la mejora de las estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales.

De lo expuesto se elabora las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el estado emocional y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona el estado emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?
2. ¿Cómo se relaciona el estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?
3. ¿Cómo se relaciona el estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Relevancia social

El trabajo en curso tiene relevancia social, en vista de que con el desarrollo de la presente se busca aportar de manera intrínseca a la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco. Así también a toda la población estudiantil a nivel regional y nacional con el fin de fortalecer el tema tratado para fortalecer los aprendizajes de cada alumno de EBR.

1.4.2. Implicancia práctica

La elaboración del estudio permite dar luces y alternativas para el fortalecimiento de las emociones y el logro de las competencias en el curso de Ciencias Sociales, en los alumnos.

1.4.3. Utilidad metodológica

El servicio metodológico, radica en la elaboración de un instrumento bajo la guía de la técnica de la encuesta y la ficha de observación, ello posibilitara la recolección de datos en investigaciones afines, para dar paso a un análisis profundo.

1.4.4. Viabilidad o factibilidad

El estudio es objetivo y es viable, debido a que se contó con acceso a la Institución de aplicación de instrumento, con el permiso debido de las autoridades educativas, para el beneficio de los educadores y los educandos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Examinar la relación del estado emocional y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la relación del estado emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
2. Conocer la relación del estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
3. Estudiar la relación del estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

El documento presentado se delimita en la I.E. Mx Fortunato L. Herrera en el Cusco durante el año lectivo 2023. La cual cuenta con el apoyo del alumnado de dicho centro educativo.

1.7. Limitaciones de la investigación

- Debido a las actividades realizados por el alumnado del ámbito de estudio seleccionado, hubo dificultad cuando se aplicaban los instrumentos, alargando el tiempo establecido para la elaboración de la tesis.
- No se encontró bibliografía especializada en los últimos tres años, debido que muchas investigaciones tomaron autores con diez años de antigüedad.
- Una limitación fue la temporalidad y los medios para concretar el estudio de manera efectiva.
- A causa de la rutina escolar normal, puesto que los estudiantes tenían actividades planificadas, lo cual generó resistencia por la dirección de la I.E. por ello se tuvo que reprogramar la intervención de instrumentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bulas et al. (2020), tuvo por objetivo general: manifestar el nivel de competencias emocionales, de grado lejano, y cercano al estado de bienestar en prospectos del curso de maestría en Astrofísica del Instituto Superior de Astrofísica electrónica y óptica, respecto a las metas específicas estas comprendieron: conocer la incidencia del estado de las emociones en el trayecto del aprendizaje, analizar la percepción del alumnado, para con su estado emocional y su debida incidencia en el propio aprendizaje. El estudio se encamino con la metodología de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo empleando el instrumento denominado cuestionario, siguiendo la técnica de la encuesta. Donde se abordó las siguientes conclusiones: se encontró la asociación positiva y directa de la competencia emocional de los profesores y sus educandos dentro de la enseñanza y el aprendizaje, en las sesiones de Método Matemáticos del INAOE, donde se observa que el estado emocional de los educadores incide en el trayecto de enseñanza y aprendizaje de los educandos. De esta manera, se suma la siguiente conclusión: el estado emocional, mientras este cercano al bienestar, irradia mayor disposición al aprendizaje. Del mismo modo, se ha encontrado la incomodidad de los estudiantes para la interacción social, sobre todo con agentes nuevos a su entorno cotidiano. De esta manera, el aporte del estudio abarca el tratamiento de la dimensión emocional de los educadores, como desencadenantes de cambio en el estado de ánimo de sus educandos, para acercar el estado de bienestar, en función a procurar un impacto genérico social.

La capacidad de manejar el estrés, la resiliencia, la empatía y la autorregulación emocional no solo mejora la interacción en el aula, sino que también facilita un entorno propicio para el aprendizaje profundo y colaborativo. Al integrar el desarrollo de estas competencias en los programas de posgrado, se preparan mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y dinámicos en sus futuras carreras profesionales, promoviendo su éxito y bienestar integral.

Palma y Delgado (2020) en la investigación, tuvo como objetivo general: el conocer la incidencia del estado de ánimo en el desempeño académico de los alumnos, respecto a las conclusiones, estas responden a cada objetivo específico, es así que se tiene lo siguiente: el estudio posibilitó confirmar el estado emotivo influye de sobremanera en el grado de desempeño académico del alumnado. Respecto a las metas específicas estas comprendieron: fortalecer la capacidad emotiva de los estudiantes, medir y regular las emociones de la población de estudio. En cuanto a las conclusiones de estudio: se puede afirmar el estado emotivo de los estudiantes incide en su rendimiento académico, así, varios estudiosos mencionan que las emociones de los educandos conforman un agente importante en la edificación del aprendizaje; es decir, si el estado de ánimo es favorable, incrementa el bienestar del entorno del alumno, desencadenando resultados satisfactorios en el desempeño estudiantil. Por ello, el estado emocional comprende la base del trayecto del aprendizaje, y, por ende, se debe de considerar la relevancia y magnitud del plano educativo emocional, en el entorno escolar, como parte importante en la integración del ser humano y en específico en menores y adolescentes. Ello en función al desarrollo de destrezas y capacidades direccionadas a la constitución de alumnos emocionalmente estables, conociendo la importancia de proveer un ámbito educativo de calidad. En el plano internacional se llega a valorar la adquisición de destrezas emocionales para personas sanas, que vienen a ser factores de vital relevancia en el desarrollo de la población.

Al respecto, las emociones como el estrés, la ansiedad y la baja autoestima pueden afectar la concentración, la motivación y la capacidad para gestionar el tiempo y las tareas. Un estado emocional positivo, en cambio, facilita un mejor desempeño, fomenta la participación activa y mejora la retención del conocimiento. Por lo tanto, apoyar el bienestar emocional de los estudiantes es esencial para maximizar su potencial académico y promover un ambiente de aprendizaje efectivo.

Huamán (2019) en su trabajo cuyo objetivo principal fue: hallar la asociación de la preparación emotiva y el desempeño académico de educandos. Que se encamino bajo los específicos de delimitar el grado de inteligencia emocional existente en alumnos de 6to año de nivel secundario, seguido de la descripción del desempeño académico logrado por el alumnado, sumado a la búsqueda de asociaciones de las dimensiones competentes a la

inteligencia emocional respecto al desempeño de los estudiantes en distintos ámbitos del conocimiento, en alumnos de 6to año.

Respecto a las conclusiones se afirma una asociación de grado significativo de la inteligencia emotiva respecto al desempeño académico en estudiantes de 6to año, del Centro Educativo Horizontes “B”, dentro de la ciudad de Alto. Los mismos que afirman una correlación positiva significativa, con una media de Correlación de Pearson de 0.752, donde el nivel de significancia fue del 99%. Ello expresa que la inteligencia emotiva y el desempeño en el ámbito académico están relacionados de manera significativa, que implica un adecuado desarrollo de las capacidades emocionales puede contribuir al éxito académico en los diferentes campos de conocimiento. En cuanto al grado de Inteligencia Emocional, el alumnado, en su mayoría manifiestan un manejo en distintos niveles de dicha habilidad. Esto demuestra la capacidad de utilizar sus emociones de manera inteligente, y sugiere fortalecer la competencia personal y social, ligada a la inteligencia emotiva, habrá mayores probabilidades de dirigir su comportamiento y procesos de pensamiento de manera adecuada, lo que se reflejará en resultados satisfactorios en diversos aspectos de sus vidas. En lo que respecta al desempeño cognitivo como un desempeño académico en proceso aceptable, con el compromiso de fortalecer la construcción de capacidades cognitivas internalizadas en la trayectoria de la enseñanza y el aprendizaje, tal como el fortalecimiento de varias otras potencialidades y competencias fisicas, a nivel intelectual, afectiva, cultural, artística, deportiva, creativa y en el plano de la innovación, teniendo como fin la vocación de servicio social.

Finalmente, se evidencia que el grado de asociación es positiva y significativa respecto a la inteligencia emocional, considerando el campo de Comunidad y sociedad, así como el cosmos y el pensamiento, ello confirma el beneficio de la internalización del aprendizaje a través del desarrollo de destrezas. Ello consolida el éxito en áreas como el lenguaje, el inglés, el área de ciencias sociales, artes plásticas, educación física, música, valores y cosmovisiones, sumado a ámbitos amplios como la comprensión de la ciencia y tecnología, producción, vida, territorio. De esta manera se encontró una correlación positiva moderada, ello indica que las habilidades en el ámbito emocional inciden en el aprendizaje y el crecimiento académico.

La inteligencia emocional juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Habilidades como la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, mantener la motivación y colaborar eficazmente con sus compañeros. Desarrollar estas competencias emocionales facilita una mejor gestión del tiempo y una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que, a su vez, mejora su rendimiento académico y bienestar general.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Molina (2023) que, como objetivo principal, determino corroborar la incidencia del estado de las emociones frente a la presencia del liderazgo transformativo en alumnos de secundaria de Abancay. Los objetivos específicos planteados fueron los siguientes, en primer lugar, establecer la asociación del conocimiento de la emoción propia y el grado del liderazgo transformativo en alumnos de secundaria de Abancay. Los específicos planteados contemplaron el delimitar la asociación de emociones y liderazgo transformativo, seguido por investigar la incidencia del control emocional y el grado de liderazgo transformacional en alumnos de secundaria, también busco comprender la asociación de la automotivación y el liderazgo transformativo en alumnado secundario, y finalmente, busco conocer la incidencia de reconocimiento emocional del entorno y el liderazgo transformativo en el mismo ámbito de estudio.

Concluye con que el estado emocional, así como el conocimiento emocional propio, control emocional, automotivación y reconocimiento emocional constan de una asociación directa, positiva y de grado significativo con el liderazgo transformativo en alumnos de grado secundario de un centro educativo en Abancay. Esto se refleja en los valores de correlación (Rho) obtenidos para cada una de estas variables, que son 0,743, 0,739, 0,746, 0,742 y 0,741 respectivamente. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada, comprendiendo que un aumento en cualquiera de estas dimensiones emocionales se traduce en un aumento correspondiente en el liderazgo transformacional de los estudiantes.

En cuanto al método empleado el estudio considero una revisión exhaustiva y completa, para contribuir de manera significativa a la adquisición de nuevos conocimientos en este campo. Se espera que estos hallazgos conduzcan a una mejora en la calidad de

interrelaciones personales en el contexto educativo, con el objetivo de cultivar y formar mejores líderes en el futuro.

El estado emocional de los estudiantes influye significativamente en su capacidad para ejercer un liderazgo transformacional. Estudiantes con una buena gestión emocional tienden a ser más efectivos en inspirar y motivar a otros, gestionar conflictos y fomentar un entorno colaborativo. Un estado emocional positivo facilita la toma de decisiones y la comunicación, esenciales para el liderazgo transformacional, permitiendo a los estudiantes guiar a sus pares hacia objetivos comunes con empatía y visión.

Ventura (2022), dentro de su documento que busco establecer la asociación de la inteligencia emocional y el logro de competencias. Respecto a los específicos planteados, el primero consta de delimitar la asociación de la inteligencia emotiva y su expresión – comprensión a nivel oral; seguido de conocer la incidencia de la IE- Inteligencia emocional en el entendimiento de textos escritos, y finalmente encontrar la incidencia de la IE en la producción literaria. Se logro concluir con que existe un nivel considerable de asociación significativa inferior a 0,05, en la totalidad de los casos. Sumado a ello se observa un nivel de correlación de 0,908, ello indica la presencia de la correlación directa y de grado significativo de la IE y el logro de competencias en el curso de inglés. Del mismo modo, se empleó la prueba no paramétrica de Rho De Spearman, con un valor de 0.874, ello confirmo la presencia de una asociación directa y significativa, de la IE y la expresión y entendimiento oral. Por último, se obtuvo una significancia estadística inferior a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.875 al utilizar el mismo estadístico, lo que permitió demostrar la asociación fuerte entre la IE y el entendimiento de literatura.

La inteligencia emocional es fundamental para el logro de competencias en el área curricular de inglés. Habilidades como la autoconciencia y la autorregulación permiten a los estudiantes enfrentar con confianza y resiliencia los desafíos del aprendizaje de un nuevo idioma. Además, la empatía y la capacidad para comunicarse efectivamente facilitan la práctica del idioma en contextos reales, mejorando así la adquisición de competencias lingüísticas y la interacción en entornos multiculturales.

Rodríguez y Pio (2021), en su investigación contemplo como finalidad esencial conocer el grado de incidencia de la IE y el logro de competencias en los educandos de 5to de primaria del Centro Educativo María Reiche. En cuanto a los específicos planteados, estos fueron delimitar la asociación del autoconocimiento y el desempeño en el colegio de los alumnos, sumado a establecer la asociación de regularse a sí mismo, y el desempeño de los educandos, se buscó determinar la incidencia de un determinado grado de motivación en el rendimiento escolar. En cuanto a las conclusiones se tiene que existe un grado aceptable de correlación entre la IE y el desempeño de los escolares estudiados, conforme la prueba no paramétrica de Spearman este arrojó el valor de 0,617, con el p valor de 0.000, ello confirma dicha incidencia, respecto a la IE y el desempeño escolar, en cuanto a la autorregulación y el desempeño escolar, se consiguió una correlación de 0.255, y p valor semejante a 0.001, gracias a ello se afirma una asociación baja entre el desempeño escolar y el autoconocimiento. Del mismo modo, se da la asociación significativa de la autorregulación y un desempeño académico estudiantil considerable, ello debido al valor de Spearman de 0.523, considerando un grado de asociación positivo moderado y una significancia de 0.000. donde finalmente se determina la motivación y su asociación al rendimiento académico, con un Spearman de 0.251 y significancia de 0.001.

La inteligencia emocional es clave para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que habilidades como la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía les permiten manejar el estrés, mejorar la concentración y colaborar efectivamente. Estos aspectos contribuyen a una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mejor gestión del tiempo, lo que facilita un desempeño académico superior.

2.1.3. Antecedentes locales

Vilca (2021) en el documento sobre inteligencia emocional y el rendimiento de los profesores del área de CT, en estudiantes de secundaria de en un colegio del Cusco. Cuya finalidad fue establecer la forma de asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento de los docentes. Donde los objetivos específicos comprendieron, determinar el grado de la inteligencia emocional presente en los docentes del área de CT. Sumado a establecer el grado de desempeño de los profesores del área estudiada, delimitar el grado de desempeño de los profesores, en la perspectiva de los alumnos de la institución. Establecer el grado de

asociación de la dimensión intrapersonal y el nivel de desempeño docente en profesores de CT. Establecer la relación de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento docente en los profesores de CT. Y establecer el grado de asociación de la dimensión manejo de estrés y el rendimiento de profesores en la misma área. Delimitar la relación de la dimensión estado de ánimo la variable desempeño docente en el marco de la investigación.

Conforme a las conclusiones se logró hallar que; se da la existencia en un nivel significativo de la inteligencia emocional y el rendimiento de los educadores. De acuerdo al nivel de correlación, esta fue positiva con un grado de correlación muy fuerte, contando con un Rho de Spearman de 0.972, ello manifiesta que, a más inteligencia emocional, se incrementa el rendimiento de los docentes, ello se traduce en una correlación proporcional. El 62.5% de los docentes expresa un grado medio de inteligencia emocional, el 12.5% manifiesta un dominio bajo de dicho aspecto, y el 25% de docentes expresa un grado alto de inteligencia emocional. Del mismo modo, la variable desempeño docente, en asociación a los colegas, se percibe al 12.5% de profesores indicando que sus colegas tienen un nivel bajo de rendimiento docente. El 62.5% indican un nivel regular de rendimiento, el 12.5% manifiestan un grado excelente de desempeño. En cuanto a la variable rendimiento docente de acuerdo a la percepción de los alumnos se logró concluir en que el 2.8% de estudiantes indican que el rendimiento de los docentes es deficiente. Mientras el 7.4% en sus profesores un rendimiento malo, casi el 50% manifiesta el desempeño de sus docentes es de grado medio, y el 31%. En este entender se da una asociación positiva perfecta entre lo intrapersonal y el rendimiento de los profesores con un valor Spearman de 0.972. en este sentido, lo intrapersonal incide en el rendimiento de docentes de CT. Del mismo modo, la asociación entre lo interpersonal y el desempleo docente se da en un valor de Spearman de 0.972, es así que lo interpersonal incide en el rendimiento de los profesores. Ello sumado a la asociación de nivel fuerte de la adaptabilidad y el desempeño docente en educadores del Área de CT, con un valor de 0.843. en cuanto a la dimensión manejo de estrés y el rendimiento de los docentes se logró hall, gracias al Rho de Spearman, un valor de 0.811. concluyendo que el manejo de estrés incide de sobremanera en el rendimiento de los profesores del área de CT. En cuanto al estado de ánimo y el rendimiento de los educadores,

se observa un Spearman de 0.843, es decir, existe una asociación fuerte y significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento de los docentes en el área de CT.

Los docentes con alta inteligencia emocional pueden gestionar mejor el estrés, comunicarse eficazmente con los estudiantes y adaptar sus estrategias pedagógicas para abordar diversas necesidades emocionales. Esto no solo mejora el ambiente de aprendizaje, también facilita una enseñanza más efectiva y motivadora, promoviendo un mayor compromiso y éxito académico entre los estudiantes.

Mormontoy (2020) en la investigación de auto percepción de logro de competencias generales en estudiantes, con la meta de establecer la auto percepción dentro del logro de las competencias generales, los específicos se enmarcaron en determinar la AP autopercepción en el logro de competencias genéricas, seguido de conocer la AP en el logro de capacidades interpersonales. Se llega a concluir con que las particularidades genéricas de la población indica considera a un 90% de género femenino, e 42% tiene de 18 a 20 años, el 32% está en séptimo semestre, el 62% solo estudia, el 76% esta soltero. De esta manera el estudiantado asume sus competencias genéricas como bastante logradas o alcanzadas, con un tipo de comunicación escrita y de saberes generales de la profesión, también logradas. Respecto a la competitividad propia la consideran medianamente lograda respecto al aprendizaje de un idioma adicional. Los estudiantes perciben que sus competencias generales están muy logradas, dando énfasis en el compromiso, la ética, la destreza crítica y autocrítica de las redes globales de interrelaciones.

La autopercepción del logro de competencias genéricas Tuning en estudiantes refleja cómo evalúan su propio desarrollo en habilidades clave como el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas. Una autopercepción positiva puede impulsar la motivación y el compromiso con el aprendizaje, por otro lado, una percepción negativa puede señalar áreas que necesitan más apoyo y desarrollo. Esta autoevaluación es crucial para identificar fortalezas y áreas de mejora, orientando su crecimiento académico y profesional.

Valer y Guillen (2023), la investigación determinada en el logro de competencias de tipo transversal en alumnos que concluyeron la programación del área CT, en la escuela

profesional de Educación, contando con el objetivo de establecer el grado de logro de capacidades transversas del alumnado. Las finalidades específicas comprendieron estimar el grado de logro de capacidades organizacionales y la planificación, la comunicación verbal y la escrita en la lengua materna, la utilización de las TICs, la comunicación en lenguas extranjeras. Respecto a las conclusiones, estas fueron: se observa que el grado de logro de capacidades organizativas y planificativas, es adecuada, ante ello se acepta la primera hipótesis específica, ello fundamentado en el 81% quienes desarrollan y controlan correctamente la competencia. Se establece que al momento de alcanzar la competencia de comunicación escrita y la oral en la misma lengua, se da de manera regular, ya que el 63% su relevancia, el 75%, lo domina. Se estima la capacidad de la aplicación de una TIC se da regularmente, por ello se acepta la hipótesis del investigador número 3, donde el 81% lo desarrolla, el 63% lo domina y el 50% lo considera importante.

El logro de competencias transversales en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, es esencial para su éxito académico y profesional. Estas competencias no solo facilitan el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en el entorno laboral y social, promoviendo su adaptabilidad y capacidad para resolver problemas de manera integral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de la emoción

Las teorías más importantes que hablan acerca de la emoción, están divididas en 3 categorías, la emoción como respuesta fisiológica, como parte de la neurológica y parte del plano cognitivo. Respecto a la primera categoría, la teoría fisiológica menciona que la emoción es el resultado de una respuesta interna del soma humano. En cuanto a la teoría neurológica plantea que es resultado de las actividades cerebrales, desencadenando una respuesta emocional. Finaliza con la teoría cognitiva acerca del pensamiento y las actividades de orden mental, importante para la creación de una determinada emoción. (Corbin, 2016).

2.2.1.1. Teoría evolutiva de la emoción – Darwin

En cuanto a la teoría de la evolución darwiniana, esta se fundamenta en un proceso, fundamentada en la emoción también siguió una evolución a causa de beneficio y contribución de las personas en la adaptación, donde para sobrevivir y reproducirse se tienen sensaciones emocionales. De esta manera, sensaciones como el miedo motiva a los seres vivos a enfrentarse a situaciones de riesgo o evitarlo, de esta manera incrementa el grado de supervivencia.

De acuerdo a la teoría de la evolución, las sensaciones como la emoción, tiene un rol importante en la supervivencia de los seres humanos, debido a que generan respuestas veloces para estimular ambientes seguros. Sumado a ello se concibe la capacidad de entender los sentimientos de otras personas, animales, con base a la seguridad y el sentido de supervivencia (Corbin, 2016).

2.2.1.2. Teoría de la emoción de James – Lange

Dicha teoría llamada también la Teoría de James Lange, comprende una teoría fisiológica reconocida que trata la emoción como resultados fisiológicos. Esta teoría fue propuesta de manera independiente por el autor con el mismo nombre, indica que una emoción es el resultado de una respuesta fisiológica a las situaciones del entorno.

Según esta teoría, la experiencia emocional está vinculada directamente a la interpretación que se realiza sobre las emociones. Esta teoría plantea no sentir miedo (Corbin, 2016).

2.2.1.3. Teoría de la emoción de Cannon-Bard

En cuanto a la teoría de Cannon Bard, una teoría prominente de la emoción, critica la teoría anterior, ya que Bard está en desacuerdo debido a la situación de los individuos experimentando respuestas de orden fisiológico asociado a la emoción sin necesariamente sentir una emoción correspondiente, como cuando el corazón se acelera durante el ejercicio físico, y no solo por miedo. Además, Cannon sugirió que una emoción, y la respuesta fisiológica de la misma se da de forma simultánea, en lugar de que una se asocie a otra.

La teoría de Cannon-Bard, presentada por Cannon en los años 20 y posteriormente ampliada por Philip Bard, durante los 30s, en su propuesta que la emoción se genera cuando el tálamo da señales al cerebro como respuesta a la iniciativa del estímulo, desencadenando la reacción fisiológica, como experiencia emocional. Ambos procesos ocurren al mismo tiempo (Corbin, 2016).

2.2.2. Estado emocional

El estado emocional se refiere al estado psicológico y fisiológico momentáneo en el que una persona experimenta y procesa emociones específicas. Este estado puede estar influenciado por diversos factores como eventos externos, pensamientos internos, experiencias pasadas y el entorno actual. Los estados emocionales pueden ser transitorios y cambiantes, afectando el estado de ánimo general y la percepción de la realidad de una persona en un momento dado (Barragan & Morales, 2014).

Según Gallardo (2017) el estado emocional se define como la condición temporal y dinámica en la que una persona experimenta una combinación específica de emociones, incluyendo respuestas psicológicas (como sentimientos y pensamientos) y respuestas fisiológicas (como cambios en el ritmo cardíaco, la respiración y la actividad hormonal). Este estado es influenciado por factores internos (como la personalidad y los pensamientos) y externos (como el entorno y las interacciones sociales), y puede variar ampliamente en intensidad y duración. Los estados emocionales no solo afectan el estado de ánimo general y la percepción del individuo, sino que también influyen en sus decisiones, comportamientos y bienestar emocional a corto y largo plazo.

2.2.3. Características del estado emocional

Las características del estado emocional pueden incluir varios aspectos que describen cómo una persona experimenta y manifiesta sus emociones en un momento dado. Gallardo (2017). Desarrolla las siguientes:

- **Intensidad:** El grado de fuerza o debilidad con el que se experimentan las emociones. Puede variar desde emociones intensas y apasionadas hasta emociones más sutiles o moderadas.

- **Duración:** El período de tiempo durante el cual una emoción específica se experimenta. Algunas emociones pueden ser breves y pasajeras, mientras que otras pueden persistir durante períodos más largos.
- **Valencia:** Refiere a si la emoción experimentada es positiva (como felicidad, alegría) o negativa (como tristeza, enojo).
- **Fisiología asociada:** Cambios físicos y corporales que acompañan a las emociones, como alteraciones en el ritmo cardíaco, la respiración, la tensión muscular o la actividad hormonal.
- **Expresión facial y corporal:** Manifestaciones visibles de las emociones a través de expresiones faciales, gestos corporales, tono de voz y otros comportamientos no verbales.
- **Cogniciones asociadas:** Pensamientos y creencias que pueden estar vinculados a la emoción experimentada, influyendo en cómo se interpreta y procesa la situación emocional.
- **Regulación emocional:** Habilidades y estrategias utilizadas para manejar y modificar las emociones, como la supresión emocional, (revalorización) cognitiva y otras técnicas de regulación emocional.
- **Contexto y situacionalidad:** Influencia del entorno físico, social y cultural en la experiencia emocional, incluyendo eventos y circunstancias específicas que desencadenan o afectan el estado emocional.

2.2.2.1. Gestión de las emociones básicas

Respecto al control emocional, o regulación emocional, esta comprende la fortaleza de gestionar idóneamente la emoción. Considera entender la interrelación del plano cognitivo, conducta y los sentimientos, el acceso a herramientas mejoradas para afrontar situaciones negativas o de frustración, sumado a la competencia de disfrutar y generar situaciones benéficas para el bienestar emocional. Ello se traduce en identificar las emociones continuamente para que sean mesurables (Corbin, Gestión emocional: 10 claves

para dominar tus emociones, 2019). En torno a desarrollar la teoría de lo emocional, se inicia por dar las nociones básicas de la emoción.

2.2.2.2. Emoción

La emoción es un sentimiento experimentado por los individuos, ello guía la conducta de los mismos. Es así que las emociones son diferenciadas de un individuo a otro, cuando los seres humanos responden a estímulos externos de forma dispersa.

De esta manera, Bisquerra (2001) indica que lo emocional comprende un estado biológico con cierta complejidad, particular por sensaciones de excitación o perturbación, induciendo una respuesta programada. De esta manera, la emoción se da en respuesta a un evento interno o externo.

De esta manera se entiende a la emoción como un proceso que se da al momento en que el individuo identifica un estímulo, sea de peligro, discrepancia o positiva, para activar las medidas que controlen dicha situación (Palermo & Fernandez, 1999).

En este entender la emoción, es un mecanismo que contribuye a la persona a dar respuesta eficiente a un estímulo inesperado, respondiendo a través de una acción. Las emociones preparan al soma para una reacción diversa, como, en el caso del miedo, el corazón se acelera, ello genera que vaya mayor cantidad de sangre a los músculos, y estos están preparados para la huida. La totalidad de las emociones son válidas. la emoción se traduce en energía, la que fluye, debido a una energía mala. En este entender, se requiere expresar el estado de ánimo negativo residual que conduce a dificultades mayores. Donde se puede aprender a manejar los estados de la emoción (Palermo & Fernandez, 1999).

Los estados emocionales son diversos, y pueden ser experimentadas varias veces en un lapso corto de tiempo. Esto debido a que el ser humano tiene flexibilidad emotiva, una emoción es particular por ser transitoria y cambiante, ánimos generados por ideas, recuerdos, deseos, sentimientos y pasiones. Por otra parte, las emociones permiten la creación de sentimientos, estos últimos difieren de las emociones por la baja intensidad y larga duración. Es decir, las emociones se caracterizan por su mayor intensidad y su brevedad.

Etimológicamente hablando, el término “*emoción*”, proviene de un término en latín “*emotio*”, traducido en los términos movimiento y la impulsividad, es decir “*lo que motiva hacia*”. En el campo de la psicología, se conceptúa como una sensación o forma de percepción frente a un elemento en relación a una situación o la misma imaginación, que se manifiesta de manera física, a través de una función fisiológica, considera una reacción mediante el comportamiento, por ejemplo, la agresividad o el llanto. De esta manera las emociones son adaptativas a la situación que nos toca vivir. Casi como un estado brusco de sobrevivencia abrupta, a través de la crisis o menos violenta y pasajera, esta varia (Giordano, 2018).

Las emociones son aspectos centrales en la psiquis humana. Mediante una determinada situación experimentada, emociones, apareciendo como una categoría omnipresente, para el entendimiento de un entorno y delimitando la manera en que se enfrenta a la misma. Así también se ve un conjunto de emociones que condicionan la existencia individual, provenientes desde contextos mínimos hasta las que tienen una mayor magnitud. La emoción, es tratada teóricamente desde varios enfoques, como son: lo biológico-evolutivo, la parte socio cultural y el plano cognitivo.

2.2.2.3. Salud emocional

Respecto al estado de salud emotivo, esta referido al bienestar de las emociones, pensamiento y conducta. Comprende la capacidad de manejo de estrés, interrelación con otros individuos y la toma de decisiones de forma efectiva. Los componentes personales de la salud emocional, incluyen la autoconciencia, la autoaceptación y la autoestima (Perpiñan, 2013).

La autoconciencia implica reconocer y comprender nuestras emociones, pensamientos y comportamientos. La autoaceptación implica aceptarnos a nosotros mismos, con nuestras fortalezas y debilidades, sin juzgarnos de manera severa. La autoestima es la percepción general positiva que tenemos de nosotros mismos, que influye en nuestra confianza y en la capacidad de confrontación a escenarios diarios.

Además de los componentes personales, la salud emocional también tiene componentes relacionales. Estos incluyen nuestras relaciones con los demás, nuestra

capacidad para establecer y mantener conexiones significativas y saludables, y nuestra habilidad para comunicarnos de manera efectiva. Las relaciones saludables aportan soporte emotivo, contribuyen a sentirnos comprendidos y brindan un sentido de pertenencia. La capacidad de establecer límites saludables en nuestras relaciones también es crucial para mantener nuestra salud emocional, ya que nos protege de la manipulación o el abuso emocional.

2.2.2.4. Educación emocional en los niños

El conocimiento acerca de la educación emocional en menores comprende un proceso fundamental que busca fomentar el desarrollo de habilidades con base a conocer, entender y administrar las emociones experimentadas de manera adecuada. Este enfoque pedagógico no solo se centra en el aprendizaje académico, sino que también reconoce la importancia de cultivar la inteligencia emocional desde una edad temprana. Cuando se enseña a los menores la identificación y expresión de emociones de forma saludable, donde se proporciona una base sólida que contribuye al individuo a confrontar retos emocionales en la vida diaria.

En esta misma línea, la promoción de la empatía viene a ser un elemento clave en la educación emotiva en menores. Ya que se entiende las emociones propias, los menores también desarrollan la capacidad de ponerse en los zapatos de los demás, y entienden los sentimientos de los demás. Ello genera la construcción de relaciones saludables, la solución pacífica de problemas y el desarrollo de destrezas a nivel social. Además, al aprender a regular sus propias emociones, los niños pueden evitar reacciones impulsivas y desarrollar estrategias efectivas para manejar el estrés y la frustración.

El estado de salud emocional en menores, es importante para su estado de bienestar general, el desarrollo saludable de su cognición, el contacto interpersonal, el desempeño en clases y la prevención de dificultades emotivas futuros. Por lo tanto, es importante brindarles el apoyo y los recursos necesarios para promover su salud emocional desde una edad temprana.

2.2.2.5. Habilidades básicas para una adecuada gestión de las emociones.

Ibarrola (2013) respecto a la gestión de emociones, manifiesta que comprenden habilidades importantes que posibilitan a los individuos a reconocer, entender y controlar las emociones propias de forma efectiva. Algunas de estas habilidades básicas incluyen:

Autoconciencia emocional: comprende la destreza de reconocer las emociones propias y entender la manera de su incidencia en el pensamiento. La autoconciencia emocional es el primer paso para una gestión emocional efectiva, ya que permite conocer y da nombre a la emoción experimentada.

Autorregulación: Consiste en estar capacitado para controlar y regular cada emoción de forma consciente. Ello comprende la capacidad de canalizar el estrés, manejar la impulsividad, tolerar la frustración y regular las respuestas emocionales frente a situaciones desafiantes. La autorregulación comprende también la capacidad de adaptarse a cada cambio y sostener la calma en momentos de presión.

Empatía: Referido a la capacidad de cada alumno para entender y compartir los sentimientos de compañeros, maestros y demás personas en el contexto escolar. Implica comprender e incluso sentir lo que los demás experimentan, identificar la emoción y dar una respuesta sensible y compasiva. Dicho aspecto es crucial en torno a motivar un entorno escolar asertivo y de apoyo mutuo. Al momento en que los alumnos son empáticos, pueden desarrollar relaciones positivas con sus compañeros, solucionar conflictos de forma pacífica, colaborando de forma efectiva en proyectos grupales.

Además, la empatía de los estudiantes contribuye a la prevención del acoso escolar y motiva la diversidad y la inclusión. Los estudiantes empáticos son más propensos a intervenir cuando presencian situaciones de injusticia o discriminación y a defender a aquellos que están siendo maltratados o excluidos.

Fomentar la empatía de los estudiantes es una parte importante de la educación socioemocional. Los maestros y los programas escolares pueden promover la empatía enseñando habilidades de comunicación efectiva, fomentando la solución adecuada y

en paz de conflictos, donde se brinda la oportunidad en la práctica de empatía a través de actividades como el voluntariado y el servicio comunitario.

Habilidades de comunicación emocional: Comprende la capacidad de manifestar una emoción de forma clara, respetuosa y asertiva, es fundamental para la gestión emocional. Esto incluye la habilidad de comunicar las propias necesidades emocionales, expresar opiniones de manera constructiva y resolver conflictos de manera efectiva. Una comunicación emocional abierta y honesta fomenta la comprensión mutua y fortalece las relaciones interpersonales.

Cultivar estas habilidades básicas de gestión emocional logra contribuir a los individuos a tener mayor inteligencia emocional, para enfrentar los desafíos del día a día, de forma efectiva, en función al bienestar y salud mental.

2.2.2.6. Estado emocional en el currículo nacional

En este contexto, el estado emocional en el currículo nacional podría referirse a la integración de habilidades socioemocionales durante la estadía en el colegio, propiciando el grado de inteligencia emotiva, empatía, autorregulación emotiva y demás competencias relacionadas. Estos aspectos pueden ser abordados a través de diferentes estrategias pedagógicas, programas específicos o actividades extracurriculares diseñadas en función a propiciar el bienestar emotivo y social de alumnos (MINEDU, 2021).

a) Identificar

Este enfoque puede incluir actividades específicas, programas o estrategias pedagógicas diseñadas para promover la conciencia emocional, como ejercicios de reflexión, técnicas de mindfulness o sesiones de educación emocional. La identificación del estado emocional en el currículo nacional también puede implicar la capacitación de los docentes para que estén preparados para abordar adecuadamente las necesidades emocionales del discente.

b) Generar recursos

Esto implica proporcionar a los alumnos herramientas prácticas y recursos que les permitan gestionar efectivamente las emociones y dar resolución de algún conflicto de forma creciente y cultivar relaciones interpersonales saludables. Estos recursos pueden contar con programas educativos emocionales, talleres para solucionar problemas, entre otros, diseñados para empoderar a los estudiantes en su desarrollo emocional.

c) Organización para la acción

Referida a planificar y gestar la implementación de programas y actividades que promuevan habilidades emocionales en alumnos. Esto implica ir más allá del mero conocimiento teórico en torno a la emoción y las destrezas sociales y emocionales, para fomentar la acción y compromiso activo de los discentes.

Este enfoque permite a los responsables educativos identificar qué medidas son exitosas, dónde se requieren mejoras y cómo optimizar los recursos disponibles para alcanzar los objetivos educativos establecidos (MINEDU, 2021).

2.2.2.7. Competencias en el proceso educativo

Las competencias en el proceso educativo son conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes enfrentar con éxito situaciones diversas y complejas en su vida personal, social y profesional. Según el Informe Delors (1996), las competencias permiten a los individuos saber hacer frente a una diversidad de situaciones, muchas de las cuales no son previsibles, y a trabajar en cooperación con otros. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la capacidad de aplicar dichos conocimientos en contextos reales, resolviendo problemas y adaptándose a nuevas circunstancias.

La educación basada en competencias se centra en el aprendizaje significativo y en el desarrollo integral del estudiante, integrando aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores. El enfoque por competencias busca estudiantes que comprendan y utilicen lo aprendido de manera práctica y contextualizada. Como señala Perrenoud (1999), una competencia no es una simple yuxtaposición de saberes y habilidades, sino la capacidad de movilizarlos en una

situación compleja. Esto refuerza la idea de que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida, promoviendo un aprendizaje que trascienda el aula y se aplique en la realidad cotidiana.

Además, la evaluación en un sistema educativo basado en competencias difiere de la tradicional, pues se centra en la observación y valoración de la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Según Tobón (2005), la evaluación de competencias implica observar el desempeño integral de los estudiantes en la resolución de problemas reales, utilizando criterios que valoren tanto los procesos como los resultados. Este tipo de evaluación fomenta una educación más justa y equitativa, al considerar diversas formas de aprendizaje y expresión del conocimiento, y permite identificar áreas de mejora y fortalecer el desarrollo continuo de los estudiantes.

2.2.2.8. Área de personal social

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2017), es una parte fundamental del currículo escolar que se centra en la evolución del estudiante que se relaciona con el aspecto social y su participación ciudadana. Este componente curricular contiene como meta referente el dar a los estudiantes instrumentos necesarios en torno a entender y confrontar desafíos del día a día, fomentando su autonomía, autoestima y responsabilidad social. A través del área de Personal Social, se busca promover el valor de la solidaridad, el valor de la equidad, el respeto y convivencia pacífica, proporcionando así una base sólida para la formación de ciudadanos comprometidos y éticos.

a) Enfoque del área personal social

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), refleja una perspectiva integral que busca promover la conformación de los alumnos en aspectos emocionales, sociales y ciudadanos. Esta visión reconoce la importancia de abordar temas relacionados con la identidad, la convivencia, la activación ciudadana, el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales desde una edad temprana. Un aspecto destacado del enfoque en el curso de Personal Social, orientada al desarrollo de personas éticas, críticas, flexibles y comprometidas, reflexivos y serviciales a su entorno. Ello se observa en la

atención a temas como la enseñanza de los valores, derechos fundamentales, interculturalidad y ciudadanía participativa. Con la meta en mira a que los estudiantes tengan saberes, destrezas y conductas que les permitan apoyar de forma positiva en la sociedad y ejercer una ciudadanía responsable.

Por tanto, se centra en formar individuos autónomos, responsables y comprometidos con su propio bienestar y el entorno, para preparar a cada persona a manera la frustración y los retos diarios, para contribuir de manera asertiva a la justicia y equidad social.

b) Enfoque biológico evolutivo

Conforme este enfoque se tiene la teoría de las emociones universales. Conforme a Ekman (1984) considera que el enfoque evolutivo en la educación se centra en comprender el comportamiento humano desde una perspectiva de influencia de factores biológicos y evolutivos del individuo. Este enfoque reconoce que muchas de las características y comportamientos humanos tienen raíces biológicas que han evolucionado a lo largo del tiempo como adaptaciones para la supervivencia y la reproducción en entornos ancestrales. Este enfoque busca explorar cómo los aspectos biológicos y evolutivos influyen en la manera en que los individuos interactúan.

Se puede estudiar cómo ciertas conductas sociales, emociones y habilidades de relación pueden tener bases biológicas y evolutivas. Por ejemplo, se puede investigar cómo la tendencia a formar lazos afectivos con otros, como el apego parental, puede estar influenciada por procesos biológicos y adaptaciones evolutivas que promueven la supervivencia de la especie. Además, este enfoque puede analizar cómo las diferencias individuales en aspectos como la agresión, la empatía o la cooperación pueden estar vinculadas a variaciones genéticas y neurobiológicas, así como a presiones evolutivas que han dado forma a la conducta humana a lo largo del tiempo.

Al integrar el enfoque biológico evolutivo, se busca enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre sí mismos y sobre los demás, así como

promover el respeto y la valoración de la diversidad humana. Este enfoque puede contribuir a fomentar una mayor conciencia sobre las similitudes y diferencias entre los individuos, así como a desarrollar una comprensión más compasiva y empática de las experiencias y comportamientos de los demás. Asimismo, puede proporcionar una base sólida para abordar temas complejos relacionados con la identidad, la sexualidad, las relaciones interpersonales y otros aspectos.

c) Enfoque socio-cultural

Este enfoque ayuda al estudiante a percibir mejor las complejidades de las interacciones sociales y culturales en su entorno, así como a desarrollar habilidades para comunicarse de manera efectiva y colaborar con personas de diferentes orígenes y perspectivas. Asimismo, puede contribuir a promover una mayor inclusión y equidad social al reconocer y abordar las injusticias y desigualdades que afectan a diversas comunidades en el ámbito personal, social y cultural (Averill, 1986). Para Ratner (2000) se centra en comprender el comportamiento humano y el desarrollo personal a través del análisis de las influencias sociales y culturales que moldean las experiencias de los individuos.

d) Enfoque cognitivo

Este enfoque reconoce la importancia de la cognición en la forma como las personas internalizan la información social, interpretan las experiencias personales y toman decisiones en su vida cotidiana. El enfoque cognitivo busca explorar cómo los procesos cognitivos inciden en los individuos y se relacionan con su entorno social, así como en el desarrollo de su autoconcepto y sus habilidades sociales. Conforme a esta línea Ortony et al., (1996) indica que contribuye al alumnado a incrementar el autoconocimiento y la comprensión de las perspectivas de los demás y su habilidad para comunicarse de manera efectiva en diversos contextos sociales. Asimismo,

puede contribuir a promover una mayor reflexión y autorregulación emocional, así como a fomentar el crecimiento del autoconocimiento y la interrelación social sólida basada en el autoconcepto positivo y la competencia social. Lazarus (2000) comprende que la cognición es importante y adecuada para las emociones.

e) El Estado Anímico

Este aspecto es fundamental para comprender cómo las emociones influyen en la percepción de uno mismo, en las relaciones interpersonales y en el bienestar general. El estado anímico puede abarcar una amplia gama de emociones, desde la alegría y la satisfacción hasta la tristeza, la ira o la ansiedad, y puede variar según las circunstancias individuales y sociales en las que se encuentre el individuo. Por otro lado, un estado anímico negativo puede afectar negativamente la autoestima, el rendimiento académico y la participación social de los estudiantes. Por ello, es importante que los programas educativos en el área de Personal Social aborden estrategias para promover un estado anímico saludable, brindando herramientas para gestionar el estrés, resolver conflictos y cultivar la autoaceptación y el bienestar emocional.

2.2.4. Logro de competencias

El logro de competencias se refiere al proceso mediante el cual un individuo adquiere, desarrolla y demuestra habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar eficazmente diversas situaciones y desafíos en diferentes ámbitos de su vida. Estas competencias pueden ser tanto generales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo o el pensamiento crítico, como específicas de un campo particular, como la programación informática, la gestión financiera o la atención médica. El logro de competencias implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera práctica y eficiente en contextos reales, así como la disposición para continuar aprendiendo y adaptándose a nuevas situaciones y demandas.

A través de programas educativos estructurados y experiencias de aprendizaje significativas, se busca desarrollar de los estudiantes un conjunto diverso de competencias que les permitan alcanzar sus metas y aspiraciones, así como contribuir de manera positiva a la sociedad. El logro de competencias no se limita únicamente al ámbito educativo formal, sino que también puede ser desarrollado a través de experiencias extracurriculares, prácticas laborales, actividades de voluntariado y otros contextos de aprendizaje no formal (MINEDU, 2021).

De lo expuesto, se entiende que las competencias de los estudiantes son capacidades adquiridas a lo largo de su educación y les permiten enfrentarse de manera efectiva a diferentes situaciones y desafíos en su vida personal, académica y profesional.

Estas competencias son fundamentales para preparar a los estudiantes a ser ciudadanos activos y responsables en una sociedad cada vez más compleja y cambiante. Por lo tanto, los sistemas educativos suelen centrarse en el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes a lo largo de su educación formal.

2.2.3.2. Enfoque por competencias

El enfoque por competencias es un paradigma educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables en lugar de simplemente en la acumulación de conocimientos teóricos. Este enfoque reconoce que, en la vida cotidiana y profesional, es crucial poder aplicar eficazmente lo que se ha aprendido en situaciones concretas. Por lo tanto, el enfoque por competencias se basa en identificar las habilidades y conocimientos que los individuos necesitan para desempeñarse exitosamente en una variedad de contextos y situaciones, y luego estructurar el proceso educativo para que los estudiantes adquieran y demuestren estas competencias de manera efectiva.

En lugar de centrarse únicamente en la memorización de hechos o datos, el enfoque por competencias se orienta hacia la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y la aplicación práctica de lo aprendido. Esto implica un enfoque más práctico y experiencial del aprendizaje, donde se promueve la colaboración, la reflexión y la transferencia de conocimientos a contextos reales (Martinez, 2020).

2.2.3.3. Modelo educativo basado en competencias

Desde el punto de vista pedagógico este modelo se desarrolla área adquirir y desenvolver las habilidades de los estudiantes en diferentes escenarios. Reconociendo que la educación permite transmitir conocimientos para ayudar a los estudiantes a enfrentar desafíos en la sociedad actual. Por consiguiente, desarrollar hechos orientados a una comunicación efectiva que contribuya a la resolución de problemas y el trabajo colaborativo para el existo personal y profesional desde el aspecto académico (Frade, 2009).

Este modelo se fundamenta en un enfoque fundamentado en el estudiante, que promueve la participación activa, la autonomía y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, participando en actividades prácticas, proyectos colaborativos y evaluaciones auténticas que les permiten aplicar y demostrar las competencias adquiridas en situaciones reales (Aguerrondo, 2009). Este enfoque pedagógico fomenta el aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden en el aula con su vida diaria y su futuro profesional, promoviendo compromiso en el proceso educativo (Alonso & Gallego, 2010). Este modelo busca formar al estudiante para un futuro lleno de competitividad y cambio constante, en el que se deben adaptar con sus propias habilidades y conocimiento adquirido (Coll, 2007).

2.2.3.4. Logro de Competencias del área de Ciencias Sociales

Implica la adquisición y progreso de habilidades, y procesos cognoscitivos que ayudan al estudiante a enfrentar situaciones sociales que influyen en la sociedad. Esto incluye la capacidad de interpretar y evaluar información histórica, geográfica y sociocultural, así como de analizar críticamente diferentes perspectivas y discursos en relación con temas sociales y globales. Se nombrarán las siguientes competencias.

El logro de estas competencias en esta área es fundamental para que los estudiantes comprendan y participen de manera activa en su entorno para desarrollar habilidades que les permitan ser ciudadanos instruidos, críticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

2.2.3.5. Competencia Construye interpretaciones históricas:

Esta competencia hace referencia a la habilidad de los estudiantes para analizar, comprender y explicar los eventos, procesos y fenómenos históricos desde diferentes perspectivas. Implica la capacidad de interpretar y contextualizar la información histórica, identificar causas y consecuencias, y comprender las múltiples dimensiones y complejidades de los acontecimientos pasados. El estudiante al desarrollar esta competencia no solo ayuda a entender el pasado si no que también a mejorar su capacidad de manera crítica y reflexiva, sobre el presente y el futuro.

En esta competencia se desarrolla las siguientes capacidades:

- a) **Interpreta críticamente fuentes diversas:** implica la capacidad de analizar las relaciones entre diferentes fuentes y perspectivas, y de sintetizar la información obtenida para construir una comprensión más profunda y completa de un tema o problema dado. Los estudiantes aprenden a utilizar evidencia proveniente de diversas fuentes para respaldar sus argumentos y tomar decisiones informadas, así como a reconocer y respetar la diversidad de puntos de vista y experiencias.
- b) **Comprende el tiempo histórico:** se refiere a la habilidad de los estudiantes para situar eventos, procesos y fenómenos en su contexto temporal y comprender cómo estos se relacionan entre sí a lo largo del tiempo. Implica la capacidad de desarrollar una conciencia histórica, entendiendo la secuencia temporal de los acontecimientos y reconociendo las continuidades y cambios a lo largo de diferentes períodos históricos.
- c) **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** elabora disertaciones acerca de la historia considerando la capacidad de los estudiantes para analizar y comprender en profundidad los eventos y fenómenos del pasado, encontrando sus principios y el posible efecto para este proceso, así como explicar cómo estos han influido en el desarrollo de la sociedad a lo largo del tiempo.

2.2.3.6. Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Se refiere a la capacidad del alumno para comprender, valorar y tomar decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales y del entorno en el que viven. Implica desarrollar una conciencia ambiental y una actitud responsable hacia la protección de su entorno ambiental, así como hacia la gestión sostenible de los recursos naturales. Los estudiantes que desarrollan esta competencia son capaces de identificar y analizar los impactos humanos en el medio ambiente, que pueda verse afectado en ellos, y comprenden la importancia de adoptar prácticas y comportamientos responsables para mitigar estos efectos negativos.

Esta competencia desarrolla las capacidades:

- a) **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** los estudiantes que desarrollan esta competencia son capaces de identificar y comprender cómo los procesos naturales, como la flora y la fauna, influyen en las actividades humanas, la organización social y el desarrollo económico.
- b) **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** los estudiantes que desarrollan esta competencia son capaces de utilizar diferentes pilares informativos, así como herramientas tecnológicas como, para obtener datos y realizar análisis sobre el contexto de medio ambiente.
- c) **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Los estudiantes que desarrollan esta competencia son capaces de identificar los principales problemas ambientales que afectan a su entorno local y global, así como de comprender las causas subyacentes de estos problemas y sus posibles consecuencias.

2.2.3.7. Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Esta competencia se refiere a las capacidades para decidir aspectos financieros desde el aspecto personal como organizacional, con el objetivo de utilizar eficientemente los recursos económicos disponibles y contribuir al bienestar individual y colectivo.

En un nivel personal, esta competencia implica la capacidad de administrar de manera efectiva los ingresos y gastos, planificar el presupuesto familiar, tomar decisiones de inversión y ahorro, así como comprender y evaluar los riesgos financieros. Esto incluye también el desarrollo de una actitud responsable hacia el consumo, evitando el endeudamiento excesivo y promoviendo el consumo consciente y sostenible.

A nivel organizacional, la competencia implica la capacidad de administrar los recursos de una entidad eficientemente. Esto implica la planificación financiera, el control de costos, la evaluación de inversiones, la gestión de riesgos financieros y la rendición de cuentas ante los diferentes grupos de interés. Además, implica también la responsabilidad de generar valor económico de manera sostenible, considerando el efecto socio ambiental (Area de Ciencias CNEB, 2019).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Depresión

Es una situación psicológica sobre el estado de ánimo de una persona, fundamentado en sensaciones negativas que genera la falta de placer en el desarrollo de actividades (Korman & Sarudiansky, 2011).

2.3.2. Ansiedad

Es el resultado natural de una emoción por situaciones de amenaza o desafío (Sierra & Ortega, 2013).

2.3.3. Alegría

Es una emoción positiva y placentera que se experimenta cuando se siente felicidad, satisfacción o gozo (Barragan & Morales, 2014).

2.3.4. Hostilidad

Se refiere a una actitud o disposición emocional negativa hacia los demás, caracterizada por sentimientos de antagonismo, agresión o resentimiento (Moscoso, 2008).

2.3.5. Interpretaciones

Las interpretaciones nos permiten dar significado a lo que percibimos, organizando la información de manera coherente y construyendo una representación personal del mundo que nos rodea (Montes, 2013).

2.3.6. Responsabilidad

La responsabilidad abarca diversos aspectos de la vida, como el cuidado de uno mismo, el respeto hacia los demás, el cumplimiento de las tareas asignadas y el compromiso con el bienestar de la comunidad (Sacco, 2009).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El estado emocional se relaciona de forma positiva con el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. El estado emocional se relaciona significativamente con la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
2. El estado emocional se relaciona significativamente con la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
3. El estado emocional se relaciona significativamente con la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

3.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Estado emocional | Son sensaciones que implican la participación del pensamiento son estados de ánimo aprendidos y mantenidos por la influencia cultural (García, 2019) | Son sensaciones experimentadas por las personas, comprenden emociones positivas o negativas | Depresión | <ul style="list-style-type: none"> • Melancólico • Alicaído • Triste • Apagado |
| | | | Ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> • Nervioso • Tenso • Ansioso • Intranquilo |
| | | | Alegría | <ul style="list-style-type: none"> • Contento • Jovial • Alegre • Optimista |
| | | | Hostilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Enfadado • Enojado • Irritado • Molesto |
| Logro de competencias | Son cualidades de los individuos sobre los objetivos que se ha propuesto sobre el proceso de aprendizaje mediante soluciones y aportes con respecto al tema (Ministerio de Educación., 2016) | Proceso mediante el cual una persona adquiere y demuestra de manera efectiva las habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para cumplir con los estándares o criterios establecidos en una determinada competencia. | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| | | | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. |
| | | | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente. • Genera acciones para conservar el local y global. |

CAPÍTULO IV METODOLOGIA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo básica, buscó describir las particularidades de la muestra seleccionada. Según Hernández et al. (2014), tiene por objetivo contribuir al conocimiento, sin necesariamente tener aplicaciones prácticas inmediatas. Este tipo de investigación tiene como objetivo extender el análisis de los procesos naturales a través del reconocimiento de la realidad.

La investigación cuantitativa desarrolla técnicas que recolectas datos concretos mediante escalas valorativas, con el fin de obtener información cuantificable sobre variables específicas (Hernández et al., 2014).

4.1.2. Nivel de la investigación

Fue de nivel descriptiva, Argibay (2009) tiene como objetivo principal observar, registrar, analizar y presentar datos sobre un fenómeno o situación específica, tal como ocurre en un contexto particular, sin intervenir ni modificar las variables estudiadas.

4.1.3. Diseño de la investigación

No experimental: transversal, correlacional, se caracteriza por no manipular deliberadamente variables independientes ni controlar directamente las condiciones del entorno, durante un tiempo corto, para finalmente hallar la correlación estadística de ambas variables (Hernández et al., 2014).

Correlacional, porque se buscó determinar la relación o asociación existente entre dos o más variables, sin manipularlas de manera experimental. El objetivo principal es observar cómo se comportan las variables entre sí y si existe un vínculo entre ellas.

4.2. Población y unidad de análisis

Estará compuesta por 315 alumnos del nivel secundario de la Institución motivo de estudio, que se encuentran en la nómina de matrícula consultada.

Tabla 1

Población de investigación

| Grado | Sección | Cantidad de estudiantes |
|---------|---------|-------------------------|
| Primero | A | 34 |
| Primero | B | 23 |
| Primero | C | 23 |
| Segundo | A | 25 |
| Segundo | B | 26 |
| Segundo | C | 25 |
| Tercero | A | 37 |
| Tercero | B | 34 |
| Cuarto | A | 23 |
| Cuarto | B | 23 |
| Quinto | A | 21 |
| Quinto | B | 16 |
| Total | | 315 |

Nota. Nómina de matrícula de la I.E.

4.2.1. Muestra

Se ha considerado a los estudiantes del 3ro A 37 y 3B 34 estudiantes de nivel secundaria que hacen un total de 71 estudiantes:

Tabla 2

Muestra de investigación

| Grado | Sección | Cantidad de estudiantes |
|---------|---------|-------------------------|
| Tercero | A | 37 |
| Tercero | B | 34 |
| Total | | 71 |

Nota. Nómina de matrícula de la I.E.

4.2.2. Muestreo

El muestro de la presente investigación es no probabilístico, debido a que se ha seleccionado a los involucrados por juicio subjetivo, de forma intencional a elección de los investigadores.

Se recurre a este muestreo por las probabilidades de intervención de acuerdo al tiempo y conveniencia de aplicación (Hernández, Fenández, & Baptista, 2014)

4.2.3. Tipo de muestreo

Fue bajo criterios de conveniencia, debido a la viabilidad de intervención de los estudiantes del 3° de secundaria, los mismos que evidenciaron mayores dificultades en el tema desarrollado, por consiguiente, se ha optado por tomar criterios de inclusión, en el que solamente se considera a los 71 estudiantes de 3° de secundaria. Por otro lado, se ha excluido a los estudiantes de 1°, 2°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa.

4.3. Técnicas de recolección de información

4.3.1. Técnicas de investigación

Encuesta: Es el proceso implica la intervención de ítems pre diseñados, con carácter cerrado, con el propósito de recabar información cuantitativa o cualitativa sobre la perspectiva de cada participante.

4.3.2. Instrumentos de investigación

Cuestionario: que se conforma por ítems estructurados y organizados para obtener respuestas concretas desde la opinión personal de cada involucrado.

El instrumento fue elaborado conforme a los indicadores, en base a 16 ítems para la variable estado emocional, el cual esta dividido en cuatro secciones de acuerdo a las dimensiones establecidas 4 ítems para la dimensión depresión, 4 ítems para ansiedad, 4 ítems para alegría, 4 ítems para hostilidad. Para el logro de competencias se consideró el registro de notas del área de ciencias sociales tomando como dimensiones construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente los recursos económicos y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

La variable será medida de acuerdo a los parámetros establecidos en la escala de Likert:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Los cuales pasaran por un proceso de baremación que tendrá la expresión final siguiente:

| Escala | Rango | Interpretación |
|----------|------------------|---|
| Leve | (16- 32 puntos) | Los estudiantes de EBR, demuestran un estado emocional leve. |
| Moderada | (33 - 49 puntos) | Los estudiantes de EBR, demuestran un estado emocional moderada |
| Alta | (50 - 62 puntos) | Los estudiantes de EBR, demuestran un estad emocional alta. |

El instrumento elaborado atravesó por un proceso de validación por juicio de expertos considerando aspectos de forma, estructura y contenido. Pues con la firma de cada uno de ellos se logró la aplicabilidad del instrumento. Considerando a los siguientes expertos:

| Validador | Observación | Detalle |
|--------------------------------|-------------|----------|
| Lic. Alain Gunnar Carreon Suta | Aplicable | 61- 80% |
| Mgt. Alfredo A. Yopez Q. | Aplicable | 81- 100% |

La confiabilidad para el instrumento de estado emocional fue de 0,875 existe una alta confiabilidad por mencionado instrumento.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis de datos implicó primero la recopilación de datos a través de los instrumentos. Luego, los datos fueron organizados y contabilizados. Seguidamente se ingresaron en el software estadístico SPSS v-25. Posteriormente, se realizó la limpieza los análisis estadísticos, que incluyeron descripciones de frecuencias. Finalmente, los resultados se interpretaron y se presentan a través de gráficos, tablas y resúmenes estadísticos para facilitar la comprensión y la toma de decisiones basada en la evidencia.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En primera instancia se ha realizado la agrupación de datos por dimensiones y variables para seguidamente realizar la prueba de normalidad donde se aplicó la prueba Kolgomorov Sminrov, debido a que la muestra para el estudio fue mayor a 50 personas, donde los datos demostraron una paridad, por tanto, se procedió para consolidar la prueba estadística de Rho de Spearman, con el propósito de identificar la falsedad o verdad de la hipótesis alterna planteada.

Seguidamente, se ha realizado la prueba estadística de Rho de Spearman, también conocida como correlación de Spearman o correlación por rangos de esta prueba, es una técnica no paramétrica utilizada para evaluar la relación entre dos variables ordinales o de intervalo en este contexto.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados Descriptivos

5.2 Resultados de la variable de estudio

5.2.2 Resultados la variable de estudio estado emocional

Tabla 3.

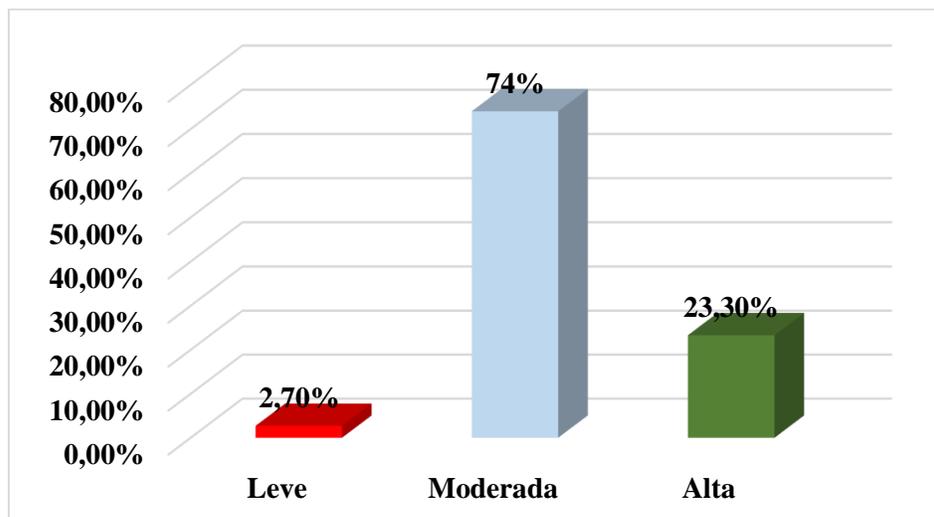
Estadísticos descriptivos de la variable estado emocional

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Leve | 2 | 2,7% |
| Moderada | 54 | 74,0% |
| Alta | 17 | 23,3% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 1

Descriptivos porcentuales de la variable estado emocional



Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la variable estado emocional, se ha encontrado que el 74% de los estudiantes tiene un estado emocional moderado. Por otro lado, el 23.3% de

estudiantes presenta un estado emocional alto. Finalmente, el 2.7% de estos estudiantes han manifestado un estado emocional leve.

Los estudiantes en su mayoría muestran equilibrio emocional, donde no experimentan emociones extremas, tanto positivas como negativas. Este estado emocional permite a los educandos mantenerse concentrados, comprometidos y motivados en sus tareas académicas y sociales. Un estado emocional moderado es crucial para el bienestar general y el éxito académico de ellos, porque permite abordar sus responsabilidades y relaciones con una mentalidad equilibrada y positiva. Pero, sería magnífico contar con un alto estado emocional esto garantizaría un desempeño académico óptimo durante su proceso formativo escolar.

5.2.3 Resultados por dimensión

a) Resultados de la dimensión depresión

Tabla 4

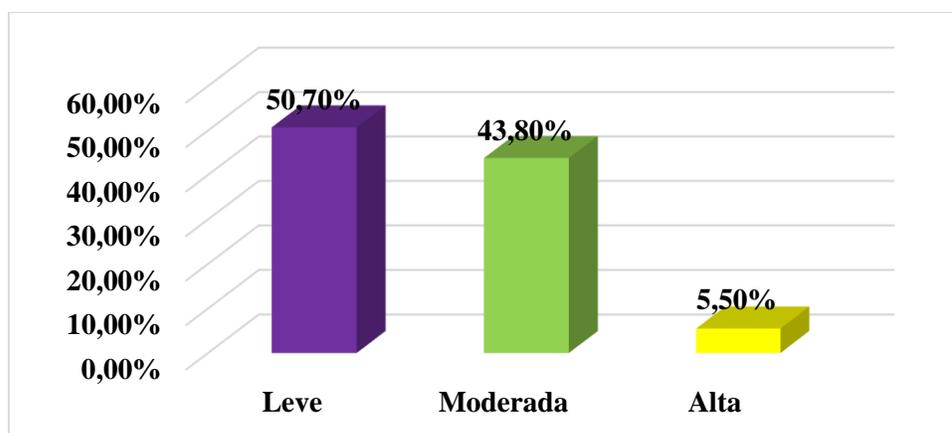
Estadísticos descriptivos de la dimensión depresión

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Leve | 15 | 50,7% |
| Moderado | 21 | 43,8% |
| Alto | 21 | 5,5% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 2

Descriptivos porcentuales de la dimensión depresión



Interpretación

De los resultados obtenidos sobre depresión, se ha encontrado que el 50.70% de los estudiantes evidenciaron una depresión leve. Por otro lado, el 43.80% presentan una depresión moderada, el 5.5% de estos estudiantes ha manifestado una alta depresión.

El análisis de la dimensión depresión en los estudiantes revela que la mayoría presenta niveles leves de depresión de la población estudiada. Un porcentaje significativo, de estudiantes, manifiesta una depresión moderada, lo que indica una prevalencia considerable de esta condición en grados intermedios. Por otro lado, un pequeño grupo, reporta niveles altos de depresión, aunque menor en frecuencia, es preocupante por las implicaciones que conlleva en términos de bienestar emocional y académico.

b) Resultados de la dimensión ansiedad

Tabla 5

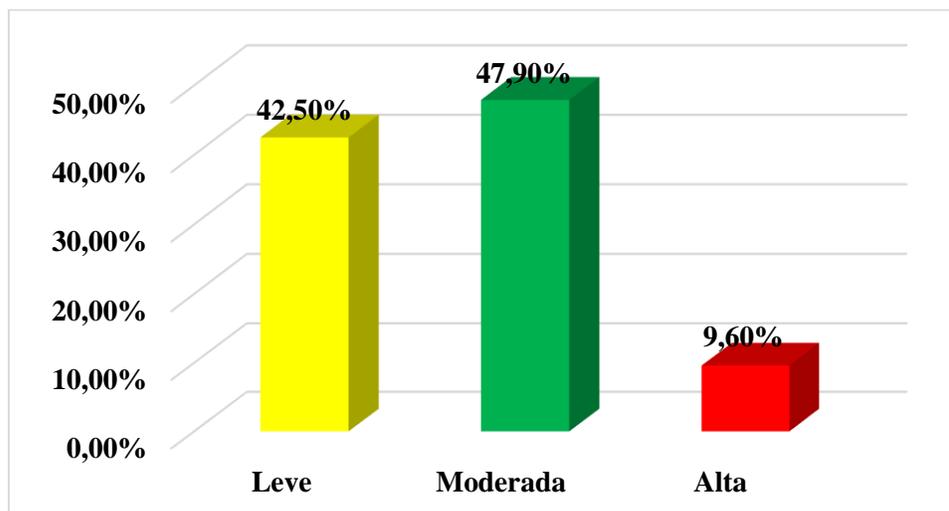
Estadísticos descriptivos de la dimensión ansiedad

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Leve | 31 | 42,5% |
| Moderado | 35 | 47,9% |
| Alta | 7 | 9,6% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 3

Descriptivos porcentuales de la dimensión ansiedad



Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre ansiedad, se ha encontrado que el 47.9% de los estudiantes evidenciaron una moderada ansiedad. Por otro lado, el 42.5% tiene una ansiedad leve, el 9.60% de estudiantes han manifestado tiene una alta ansiedad.

El análisis de la dimensión ansiedad en los estudiantes muestra que casi la mitad de la población evaluada presenta niveles moderados de ansiedad, lo que sugiere una condición preocupante que requiere atención. Un grupo de estudiantes experimenta ansiedad leve, lo que indica una prevalencia significativa en grados más bajos, aunque aún relevantes. Por último, existen niveles altos de ansiedad, siendo este el grupo más reducido, pero también el que enfrenta mayor riesgo para su bienestar emocional y académico.

c) Resultados de la dimensión alegría

Tabla 6

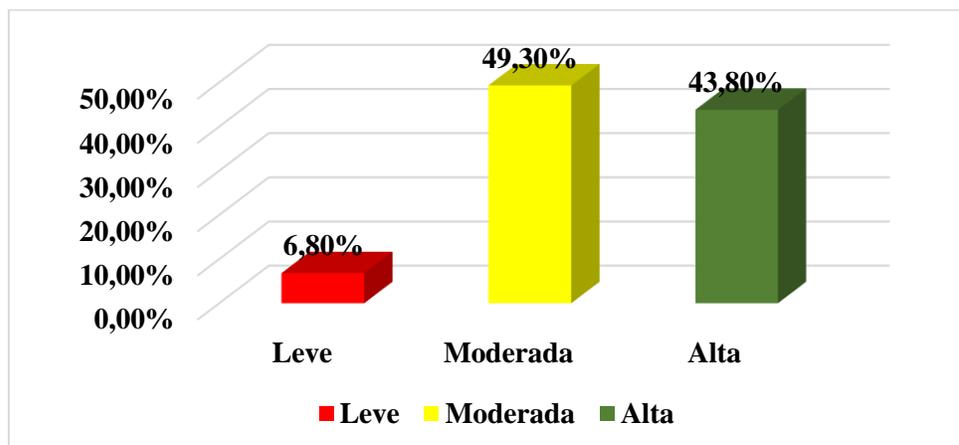
Estadísticos descriptivos de la dimensión alegría

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Leve | 5 | 6,8% |
| Moderado | 36 | 49,3% |
| Alta | 32 | 43,8% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 4

Descriptivos porcentuales de la dimensión alegría



Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la alegría de los estudiantes, se ha encontrado que el 49.3% de los estudiantes tiene alegría moderada. Por otro lado, el 43.8% de manifestó que tiene una alta alegría. Finalmente, el 6.80% tienen una alegría leve.

El análisis de la dimensión alegría en los estudiantes experimentan niveles moderados de alegría, lo que sugiere una tendencia positiva en términos de bienestar emocional. Asimismo, un promedio alcanza niveles altos de alegría, reflejando una proporción significativa de estudiantes con emociones positivas predominantes. Sin embargo, un pequeño grupo, de estudiantes, presenta niveles leves de alegría, lo que podría señalar la necesidad de intervenciones para fomentar emociones más positivas en este sector.

d) Resultados de la dimensión hostilidad

Tabla 7

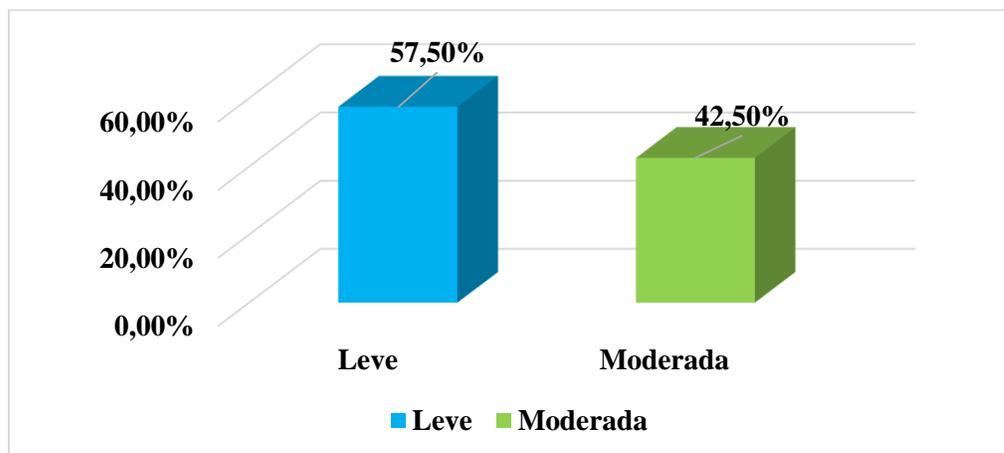
Estadísticos descriptivos de la dimensión hostilidad

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Leve | 42 | 57,5% |
| Moderado | 31 | 42,5% |
| Grave | 0 | 0,0% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 5

Descriptivos porcentuales de la dimensión hostilidad



Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la dimensión de hostilidad de los estudiantes, se ha encontrado que el 57.5% de los estudiantes tienen hostilidad leve. Por otro lado, el 42.5% manifestó que tiene una hostilidad moderada.

El análisis de la dimensión alegría en los estudiantes muestra que la mayoría, presenta niveles leves de hostilidad, lo que podría indicar una tendencia hacia emociones positivas limitadas o poco frecuentes. Por otro lado, algunos estudiantes experimentan niveles moderados de hostilidad, evidenciando un equilibrio emocional menos estable en este grupo. Es notable que ningún estudiante reporta niveles altos de hostilidad lo cual es un aspecto positivo en términos de bienestar general.

5.2.3 Resultados la variable de estudio logro de competencias

Tabla 8

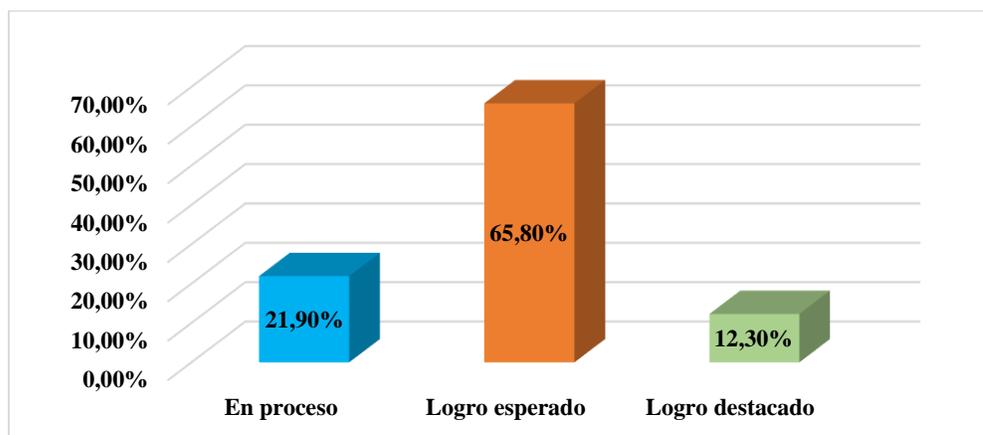
Estadísticos descriptivos de la variable logro de competencias

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| En proceso | 15 | 21,9% |
| Logro esperado | 47 | 65,8% |
| Logro destacado | 9 | 12,3% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 6

Descriptivos porcentuales de la variable logro de competencias



Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la variable de logro de competencias de los estudiantes, se ha encontrado que el 65.8% tienen un logro esperado. Por otro lado, el 21.9% se encuentran en proceso en el logro de competencias. Finalmente, el 12.3% alcanzó logro destacado en el área de ciencias sociales.

El análisis del logro de competencias en los estudiantes revela que la mayoría, ha alcanzado el logro esperado, lo que indica un desempeño adecuado en el desarrollo de sus competencias. Otro grupo de estudiantes se encuentra en proceso, reflejando la necesidad de reforzar sus aprendizajes para alcanzar los estándares establecidos. Por otro lado, algunos estudiantes han logrado un logro destacado, demostrando un nivel de excelencia en el cumplimiento de las competencias evaluadas.

5.2.4 Resultados por dimensión

a) Resultados de la dimensión construye interpretaciones históricas

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la dimensión construye interpretaciones históricas

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| En proceso | 9 | 12,3% |
| Logro esperado | 47 | 65,8% |
| Logro destacado | 15 | 21,9% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 7

Descriptivos porcentuales de la dimensión construye interpretaciones históricas

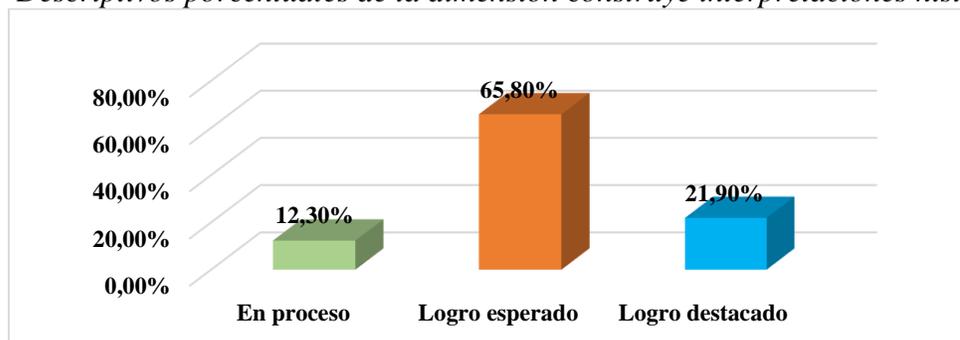


Figura 8. Dimensión construye interpretaciones históricas

Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la dimensión: construye interpretaciones históricas, el 65.8% de los estudiantes lograron obtener un logro esperado en el área de ciencias sociales. Por otro lado, el 21.9% de estos estudiantes tiene un logro destacado, el 12.3% se encuentran en proceso de aprendizaje.

El análisis del logro en la competencia de construir interpretaciones históricas muestra que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, evidenciando una comprensión adecuada y un desempeño satisfactorio en esta habilidad. Un grupo de estudiantes alcanzó un logro destaca al superar las expectativas, lo que refleja un nivel de análisis y reflexión histórica superior. Sin embargo, algunos estudiantes se encuentran aún en proceso, lo que señala la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para fortalecer su capacidad de interpretar hechos históricos de manera crítica y contextualizada.

b) Resultados de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos
Tabla 10

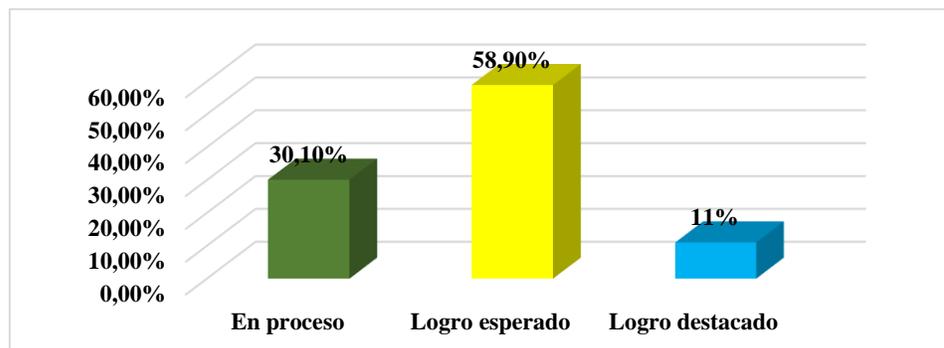
Estadísticos descriptivos de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| En proceso | 21 | 30,1% |
| Logro esperado | 42 | 58,9% |
| Logro destacado | 8 | 11,0% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 9.

Descriptivos porcentuales de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos



Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la dimensión: gestiona responsablemente los recursos económicos, el 58.9% de los estudiantes lograron obtener un logro esperado en el área de ciencias sociales. Por otro lado, el 30.1% de estos estudiantes se encuentran en proceso, el 11% alcanzó un logro destacado en mencionada área.

El análisis del logro en la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos indica que la mayoría de los estudiantes, ha alcanzado el logro esperado, lo que refleja un desempeño adecuado en la administración y uso consciente de los recursos económicos. Un porcentaje de estudiantes ha logrado un logro destacado, mostrando habilidades avanzadas y una comprensión sobresaliente en esta área. Sin embargo, algunos estudiantes se encuentran en proceso, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar sus capacidades en la gestión responsable de recursos.

c) Resultados de la dimensión alegría gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 11

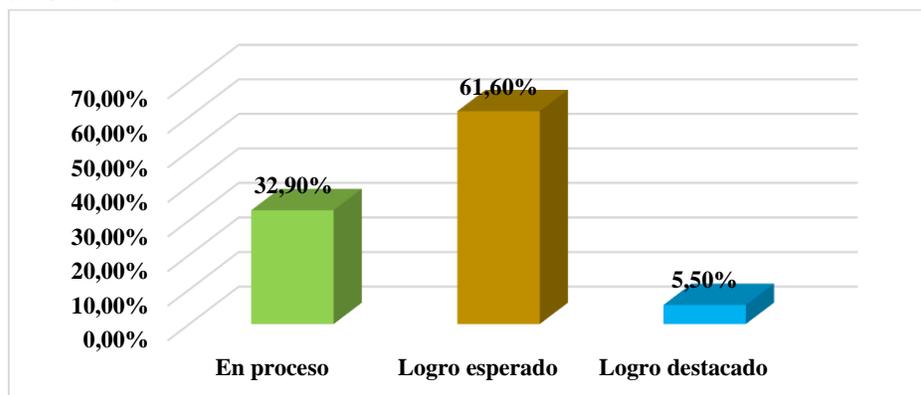
Estadísticos descriptivos de la dimensión alegría gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| En proceso | 23 | 32,9% |
| Logro esperado | 44 | 61,6% |
| Logro destacado | 4 | 5,5% |
| Total | 71 | 100,0% |

Nota. Obtenido de la base de datos procesado en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 10.

Descriptivos porcentuales de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la dimensión: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 61.6% de los estudiantes lograron obtener un logro esperado en el área de ciencias sociales. Por otro lado, el 32.9% de estos estudiantes se encuentran en proceso, el 5.5% alcanzó un logro destacado en mencionada área.

El análisis del logro en la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente muestra que la mayoría de los estudiantes, ha alcanzado el logro esperado, evidenciando un desempeño adecuado en el cuidado y uso sostenible del entorno. Un grupo de estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado, demostrando una gestión sobresaliente y un compromiso superior con la preservación del ambiente. Sin embargo, algunos están en proceso, lo que indica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar prácticas responsables y sostenibles.

5.3 Prueba de hipótesis

5.3.2 Hipótesis general

Tabla 12

Tabla de contingencia de la variable estado emocional y logro de competencias

| | | | Logro de competencias | | | Total |
|------------------|------------|------------|-----------------------|----------------|-----------------|--------|
| | | | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Estado emocional | Leve | Frecuencia | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | Porcentaje | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | Total | 1,4% | 1,4% | 0,0% | 2,7% |
| | Moderado | Frecuencia | 13 | 33 | 8 | 54 |
| | | Porcentaje | 24,1% | 61,1% | 14,8% | 100,0% |
| | | Total | 17,8% | 45,2% | 11,0% | 74,0% |
| | Alta | Frecuencia | 2 | 14 | 1 | 17 |
| | | Porcentaje | 11,8% | 82,4% | 5,9% | 100,0% |
| | | Total | 2,7% | 19,2% | 1,4% | 23,3% |
| Total | Frecuencia | 16 | 48 | 9 | 73 | |
| | Porcentaje | 21,9% | 65,8% | 12,3% | 100,0% | |
| | Total | 21,9% | 65,8% | 12,3% | 100,0% | |

Tabla 13

Correlación de la variable estado emocional y logro de competencias

| | | | Estado emocional | Logro de competencias |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Estado emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,517 |
| | | Sig. bilateral) | . | 0,006 |
| | | N | 71 | 71 |
| | Logro de competencias | Coefficiente de correlación | 0,517 | 1,000 |
| | | Sig. bilateral) | 0,006 | . |
| | | N | 71 | 71 |

Nota. Tabulación de datos obtenidos de la agrupación de datos en SPSS-25

Interpretación

El procesamiento de datos ha representado la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,005 < 0,05$, por lo que se entiende la existencia de relación entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de correlación ha demostrado un valor de $Rho=0,517$ que indica que ambas variables presentan una relación positiva alta, concluyendo que existe relación significativa y positiva entre el estado emocional y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución intervenida. Optando así por la hipótesis alterna planteada (HI).

5.3.2 Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 14

Tabla de contingencia de la variable emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas

| | | Construye interpretaciones históricas | | | Total | |
|------------------|-------------|---------------------------------------|----------------|-----------------|--------|--------|
| | | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Estado emocional | Leve | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | % dentro de | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 2,7% | 0,0% | 2,7% |
| | Moderado | Recuento | 8 | 33 | 13 | 54 |
| | | % dentro de | 14,8% | 61,1% | 24,1% | 100,0% |
| | | % del total | 11,0% | 45,2% | 17,8% | 74,0% |
| | Alta | Recuento | 1 | 13 | 3 | 17 |
| | | % dentro de | 5,9% | 76,5% | 17,6% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 17,8% | 4,1% | 23,3% |
| Total | Recuento | 9 | 48 | 16 | 73 | |
| | % dentro de | 12,3% | 65,8% | 21,9% | 100,0% | |
| | % del total | 12,3% | 65,8% | 21,9% | 100,0% | |

Tabla 15

Correlación de estado emocional y construye interpretaciones históricas.

| | | Estado emocional | Construye interpretaciones históricas | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | de Estado emocional | Coefficiente de correlación | de 1,000 | 0,888 |
| | | Sig. bilateral) | . | 0,017 |
| | | N | 71 | 71 |
| | Construye interpretaciones históricas | Coefficiente de correlación | de 0,888 | 1,000 |
| | | Sig. bilateral) | 0,017 | . |
| | | N | 71 | 71 |

Nota. Tabulación de datos obtenidos de la agrupación de datos en SPSS-25

Interpretación

El procesamiento de datos ha representado la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,017 < 0,05$, por lo que se entiende la existencia de relación entre la variable estado emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas. Asimismo, el coeficiente de correlación ha demostrado un valor de $Rho=0,888$ que indica que la variable y dimensión presentan una relación positiva alta, concluyendo que existe relación significativa y positiva entre el estado emocional y construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución intervenida. Optando así por la hipótesis alterna planteada (HI).

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 16

Tabla de contingencia de la variable emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

| | | | Gestiona responsablemente los recursos económicos | | | Total |
|------------------|-------------|-------------|---|----------------|-----------------|--------|
| | | | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Estado emocional | Leve | Recuento | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | % dentro de | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 1,4% | 0,0% | 2,7% |
| | Moderado | Recuento | 16 | 31 | 7 | 54 |
| | | % dentro de | 29,6% | 57,4% | 13,0% | 100,0% |
| | | % del total | 21,9% | 42,5% | 9,6% | 74,0% |
| | Alta | Recuento | 5 | 11 | 1 | 17 |
| | | % dentro de | 29,4% | 64,7% | 5,9% | 100,0% |
| | | % del total | 6,8% | 15,1% | 1,4% | 23,3% |
| Total | Recuento | 22 | 43 | 8 | 73 | |
| | % dentro de | 30,1% | 58,9% | 11,0% | 100,0% | |
| | % del total | 30,1% | 58,9% | 11,0% | 100,0% | |

Tabla 17

Correlación de estado emocional y dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

| | | Estado emocional | Gestiona responsablemente los recursos económicos |
|-----------------|---|------------------|---|
| Rho de Spearman | Estado emocional | de 1,000 | 0,418 |
| | | Sig. bilateral) | . 0,000 |
| | | N | 71 71 |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | de 0,418 | 1,000 |
| | | Sig. bilateral) | 0,000 . |
| | | N | 71 71 |

Nota. Tabulación de datos obtenidos de la agrupación de datos en SPSS-25

Interpretación

El procesamiento de datos ha representado la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$, por lo que se entiende la existencia de relación entre la variable estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. Asimismo, el coeficiente de correlación ha demostrado un valor de $Rho=0,418$ que indica que la variable y dimensión presentan una relación positiva moderada, concluyendo que existe relación significativa y positiva entre el estado emocional y gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución intervenida. Optando así por la hipótesis alterna planteada (H1).

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 18

Tabla de contingencia de la variable emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

| | | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | | | Total | |
|------------------|-------------|--|----------------|-----------------|--------|--------|
| | | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | | |
| Estado emocional | Leve | Recuento | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | % dentro de | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 1,4% | 0,0% | 2,7% |
| | Moderado | Recuento | 19 | 32 | 3 | 54 |
| | | % dentro de | 35,2% | 59,3% | 5,6% | 100,0% |
| | | % del total | 26,0% | 43,8% | 4,1% | 74,0% |
| | Alta | Recuento | 4 | 12 | 1 | 17 |
| | | % dentro de | 23,5% | 70,6% | 5,9% | 100,0% |
| | | % del total | 5,5% | 16,4% | 1,4% | 23,3% |
| Total | Recuento | 24 | 45 | 4 | 73 | |
| | % dentro de | 32,9% | 61,6% | 5,5% | 100,0% | |
| | % del total | 32,9% | 61,6% | 5,5% | 100,0% | |

Tabla 19

Correlación de estado emocional y dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

| | | estado emocional | gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |
|-----------------|--|--|--|
| Rho de Spearman | estado emocional | Coefficiente de correlación (Sig. bilateral) | 1,000 |
| | | | 0,606 |
| | | | 0,000 |
| | | N | 71 |
| | gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Coefficiente de correlación (Sig. bilateral) | 0,606 |
| | | | 1,000 |
| | | | 0,000 |
| | | N | 71 |

Nota. Tabulación de datos obtenidos de la agrupación de datos en SPSS-25

Interpretación

El procesamiento de datos ha representado la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$, por lo que se entiende la existencia de relación entre la variable estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Asimismo, el coeficiente de correlación ha demostrado un valor de $Rho=0,606$ que indica que la variable y dimensión presentan una relación positiva alta, concluyendo que existe relación significativa y positiva entre el estado emocional y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución intervenida. Optando así por la hipótesis alterna planteada (H1).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como parte de los hallazgos más relevantes de la presente investigación, se ha encontrado frente a la variable de estado emocional que, 74% de los estudiantes evidenciaron su estado emocional en nivel moderado. Por otro lado, el 23.3% de esta misma muestra intervenida manifestó un nivel alto. Finalmente, el 2.7% un estado emocional de nivel leve. Evidenciando que los estudiantes en su mayoría demuestran su estado emocional en algunas ocasiones. Al respecto el manejo del estado emocional implica observar cómo una persona gestiona y maneja sus emociones de manera saludable y efectiva. Pues una persona que maneja bien sus emociones suele ser consciente de lo que siente en cada momento. Reconocen sus emociones, tanto las positivas como las negativas, sin negarlas ni reprimirlas. También se debe demostrar habilidades para regular sus emociones de manera apropiada. Pueden controlar impulsos negativos y responder de manera calmada y reflexiva en situaciones estresantes.

Por otro lado, frente a los resultados obtenidos sobre la variable de logro de competencias de los estudiantes, se ha encontrado que el 65.8% de ellos tienen un logro esperado. Por otro lado, el 21.9% de estos mismos estudiantes demostraron un logro de competencias en proceso. Finalmente, el 12.3% evidenció un logro destacado.

Frente a la hipótesis principal, el estado emocional demostró una relación con el logro de competencias porque la significancia fue de 0,006, la prueba de Rho de Spearman = 0,517. Además, se ha encontrado que el 82.4% de los estudiantes que tienen un nivel alto de estado emocional, tienen un logro esperado de competencias. La investigación de Gallardo (2017) aborda la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, indicando cómo factores emocionales, como el bienestar y la gestión de las emociones, afectan de manera significativa en el desempeño académico. Los resultados sugieren que los estudiantes con un estado emocional positivo tienden a rendir mejor en sus actividades académicas debido a una mayor motivación, concentración y resiliencia frente a desafíos.

Por lo mencionado, se puede afirmar que el estado emocional, caracterizado por la motivación y la autoestima, favorece el aprendizaje y la adquisición de competencias

académicas, ya que los estudiantes se sienten más capacitados para enfrentar desafíos. Por otro lado, el éxito en alcanzar metas académicas refuerza la confianza y la satisfacción personal, lo que a su vez mejora su bienestar emocional.

Frente a la primera hipótesis específica, se ha encontrado que el 100% de los estudiantes que tienen un estado emocional de nivel leve desarrollan un logro esperado frente a la dimensión “construye interpretaciones históricas”. Por otro lado, la correlación de la dimensión mencionada y el estado emocional es significativa y positiva, ya que se ha encontrado el valor de significancia de Rho de Spearman de 0,017 además de la correlación fue de 0,888.

Al respecto, Palma y Delgado (2020) el estudio se centra en la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico, destacando la influencia de las emociones tanto positivas como negativas en el proceso de aprendizaje. Los autores concluyen que los estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas logran un mayor rendimiento académico al poder gestionar sus emociones de manera efectiva, favoreciendo su concentración y toma de decisiones durante el proceso educativo. Por ello, el estado emocional comprende la base del trayecto del aprendizaje, y, por ende, se debe de considerar la relevancia y magnitud del plano educativo emocional, en el entorno escolar, como parte importante en la integración del ser humano y en específico en menores y adolescentes. Ello en función al desarrollo de destrezas y capacidades direccionadas a la constitución de alumnos emocionalmente estables, conociendo la importancia de proveer un ámbito educativo de calidad. En el plano internacional se llega a valorar la adquisición de destrezas emocionales para personas sanas, que vienen a ser factores de vital relevancia en el desarrollo de la población.

Por lo que se puede afirmar que, a nivel educativo, el bienestar emocional se presenta como un factor crucial, no solo para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente durante la adolescencia. Ambos resultados destacan la importancia de crear un entorno educativo que no solo sea intelectualmente estimulante, sino también emocionalmente saludable, pues esto facilita el desarrollo de habilidades y competencias clave en los estudiantes.

Respecto a la segunda hipótesis, el estado emocional está relacionado con gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencia sociales, se evidencio que el 64% de los estudiantes que manejan un estado emocional de nivel alto, desarrollan un logro esperado en la dimensión. Además del nivel de significancia obtenida fue de 0,000 y el $Rho = 0,418$. Frente a ello Huamán (2019) los resultados indican que los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional tienen una mejor capacidad para manejar el estrés, las frustraciones y otros factores emocionales que pueden influir en su rendimiento escolar, resultando en una mejora general de sus calificaciones y logros académicos. La investigación de Palma y Delgado (2020) relacionado al estado emocional y rendimiento académico, se observó que el estudiante que logra mantener sus emociones bajo control durante el proceso de aprendizaje, logra alcanzar resultados positivos que se ven reflejado en sus exámenes y bienestar mental.

De esta manera se afirma la incidencia del estado emocional las capacidades del curso de ciencias sociales, específicamente en el aspecto de gestiona con responsabilidad los recursos económicos. Si bien la asociación es positiva moderada, se entiende que el estado de ánimo incide en las decisiones y criterio del estudiantado en su noción de costo y retribución comprendida en dicha competencia. Haciendo que el aprendizaje de decisiones económicas básicas sea guiado por el estado emocional del estudiante, ello implicaría un análisis profundo acerca del compromiso frente al aprendizaje, el proceso de aprendizaje de hábitos de estudio sea de largo plazo.

En cuanto a la tercera hipótesis que afirma que el estado emocional tiene relación con gestiona responsablemente el espacio y ambiente de las ciencias sociales, ya que el 70.6% de estudiantes que tienen un nivel alto de estado emocional desarrolla un logro esperado de la dimensión. Asimismo, la significancia fue de 0,000, y el $Rho = 0,606$, por tanto, existe relación entre la variable y la dimensión. Al respecto Arriguela (2022), Este estudio también analiza la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico. Si bien no se especifica el contexto completo del estudio, se puede asumir que Arriguela explora cómo las emociones, la autoconciencia emocional y la regulación emocional afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que un buen manejo de las emociones por parte de

los estudiantes favorece no solo su bienestar general, sino también su capacidad para enfrentarse a las exigencias académicas de manera efectiva.

La incidencia del estado emocional, demuestra la importancia que se tiene en los discentes, tarea que es compartida por la familia, los docentes, y la sociedad. Ante tal situación, también se debe de pensar en generar una herramienta inmediata para que el estudiante pueda tener el control de sentimiento y competencias. La dimensión mencionada, debe de ser evaluada con claridad y equilibrio en las emociones, ya que la reflexión de cada competencia en el ámbito educativo comprende la adquisición de conductas saludables y positivas como la gestión responsable y sobre todo crítica del espacio.

CONCLUSIONES

Primera: El estado emocional tiene relación con el logro de competencias en el área de ciencias sociales, ya que un estado emocional positivo mejora la concentración, la motivación y la capacidad para enfrentar desafíos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Por lo tanto, es necesario que los profesores manejen con destreza las necesidades emocionales de los alumnos e incentiven una educación saludable para el aprendizaje.

Segunda: El estado emocional tiene relación positiva con la construcción de interpretaciones históricas del área de ciencias sociales ya que un estado emocional positivo fomenta la apertura mental, el pensamiento crítico y la concentración, mejorando la comprensión. Un estado emocional negativo limita la reflexión y el análisis, dificultando la interpretación. Los estudiantes deben adoptar una postura crítica, utilizando diversas fuentes para comprender el siglo XXI, incluyendo cambios, permanencias, causas y consecuencias, reconociéndose como sujetos históricos que construyen su futuro a partir del pasado.

Tercera: El estado emocional tiene una relación significativa con gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales. Como en la toma de decisiones responsables, tanto en la gestión de recursos económicos como en la participación activa en la construcción de un futuro sostenible. Un estado positivo promueve la eficiencia y la previsión, mientras que un estado negativo puede llevar a errores y a una mayor vulnerabilidad. La comprensión de esta dinámica es crucial para el desarrollo de habilidades de gestión y para la construcción de una sociedad más resiliente.

Cuarta: El estado emocional tiene una relación positiva con gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales. Un estado emocional positivo es fundamental para una gestión eficaz del espacio y el ambiente, así como para la toma de decisiones responsables y sostenibles. Facilita la planificación, la atención al detalle y la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo, mientras que un estado negativo puede generar desorganización, falta de control y una mayor vulnerabilidad.

SUGERENCIAS

Primera: Al director del centro educativo implementar programas de bienestar emocional que incluyan actividades de mindfulness, técnicas de relajación y espacios seguros para expresar emociones, para fomentar una cultura escolar de apoyo mutuo, donde los estudiantes se sientan escuchados, valorados y respetados, para el logro de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes.

Segunda: A los docentes del centro educativo implementar un enfoque integral que incluya tanto intervenciones individuales como cambios en el entorno escolar. Esto puede incluir la visita periódica al personal de psicología, para mejorar el estado emocional de los estudiantes y lograr la competencia construye interpretaciones históricas área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

Tercera: Al área de psicología implementar técnicas de manejo del estrés y promover un ambiente escolar que fomente la seguridad y el apoyo emocional, incluyendo la enseñanza de habilidades de afrontamiento, como la respiración profunda y la atención plena, así como la implementación de prácticas de organización y planificación para reducir la carga de trabajo y los plazos ajustados.

Cuarta: A los docentes promover un ambiente de aula positivo y de apoyo, donde se celebren los logros individuales y se fomente el compañerismo, puede ayudar a cultivar un sentido de comunidad y satisfacción en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *Working Papers on Curriculum Issues*.
- Alonso, C., & Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
- Area de Ciencias CNEB. (20 de enero de 2019). *Competencias, Capacidades y desempeños del Area de Ciencias Sociales - CNEB 2019*. Obtenido de <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/>
- Argibay, J. (12 de junio de 2009). The sample in quantitative research. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 1852-7310. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Averill, J. (1986). The acquisition of emotion during adulthood. *The Social Construction of Emotion*.
- Barragan, A., & Morales, C. (2014). Psychology og the positive emotions: generalities and benefits. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 103-118.
- Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISS-PRAXI.
- Bisquerra, R. (2019). *Psicopedagogía de las emociones*. . Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Bulas, M., Ramirez, A., & Corona, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de estudios y experiencias en educacion* , 1-10.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de La Investigacion Cientifica*. EDITORIAL SAN MARCOS E I R LTDA.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos. *Innovación Educativa*.
- Corbin, J. (2016). Psicología emocional: principales teorías de la emoción. *Psicología y mente*, 20-58. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/psicologia-emocional>
- Corbin, J. (12 de setiembre de 2019). *Gestión emocional: 10 claves para dominar tus emociones*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/gestion-emocional-dominar-emociones>
- Daza, V., & Sumalave, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimeinto academico de los estudinates de la Institucion Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017*. Cusco - Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Delors, J. (1996). *a educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Barcelona.
- Ekman, P. (1984). *Expression and the nature of emotion*. Hillsdale: Erlbaum.

- Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. *Inteligencia Educativa*.
- Gallardo, A. (2017). *Las competencias emocionales en el currículum de las carreras de pedagogía de la Universidad de Playa Ancha*. Chile: Universidad de Girona.
- García, A. (2019). The Neuroscience of Emotions: Society Seen from the Point of View of the Individual. An Approximation to the Link between Sociology and Neuroscience. *Sociológica (México)*, 39-71. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039
- Giordano, M. (2018). *Emociones y sentimientos*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado el 15 de noviembre de 2022, de <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/27898>
- Hernández, R., Fenández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Huamán, A. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto*. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.
- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante*. Madrid: Ed. SM.
- Izard, C. (1984). *Emotion-Cognition relationship and human development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Korman, P., & Sarudiansky, M. (2011). Theoretical and clinicar models for the conceptualization and treatment of depression. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 119-145.
- Lazarus, R. (2000). *Pasión y Razón*. Barcelona: Paidós.
- Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo de la IE José Carlos Mariátegui, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39268>.
- Lopez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un analisis de fuentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 311-322.
- Martinez, L. (2020). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. *Psicología y mente*.
- Melamed, A. (2016). Las Teorias de las emociones y su relacion con la cognicion: un analisis desde la filosofia de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, 13-38.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (26 de Junio de 2021). *Enfoque por competencias en el Currículo Nacional*. Obtenido de MINEDU: <https://www.mathtic.com/2021/06/26/enfoque-por-competencias-en-el-curriculo-nacional-nombramiento-docente->

- Vasquez, N. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018.* Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Ventura, V. (2022). *Inteligencia emocional y logro de competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa.* Lima: Universidad Peruana los Andes.
- Vilca, M. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño docente del área de ciencia y tecnología del nivel secundario en la I.E. Fortunato L. Herrera - 2019.* cusco.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. MX. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO 2023 | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variables/dimensiones | Metodología |
| ¿Qué relación existe entre el estado emocional y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023? | Examinar la relación del estado emocional y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I. E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | Variable Independiente: Estado emocional Dimensiones ⇒ Depresión ⇒ Ansiedad ⇒ Alegría ⇒ Hostilidad | Tipo: básica Enfoque: cuantitativa Nivel: explicativa Diseño: No experimental. |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Variable Dependiente: Logro de competencias Dimensiones ⇒ Construye interpretaciones históricas ⇒ Gestiona responsablemente los recursos económicos ⇒ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Población: 485 estudiantes de nivel secundario. Muestra: estudiantes de 3ro A y B de secundaria 71 estudiantes. - Tipo: No probabilístico Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica de encuesta: cuestionario Técnicas de análisis de datos Distribución Chi cuadrado, estadística descriptiva, con el apoyo del SPSS V25. |
| ¿Cómo se relaciona el estado emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023? | Identificar la relación del estado emocional y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | El estado emocional se relaciona significativamente con la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | | |
| ¿Cómo se relaciona el estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023? | Conocer la relación del estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | El estado emocional se relaciona significativamente con la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | | |
| ¿Cómo se relaciona el estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023? | Estudiar la relación del estado emocional y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | El estado emocional se relaciona significativamente con la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. | | |

Anexo 2. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------------------------|---|---|--|--|
| Estado emocional | Son emociones que involucran la intervención del pensamiento. Por esa razón, los Estados Emocionales son aprendidos, y, además, sostenidos por la cultura. Se trata de estados en su mayoría aprendidos y valorados por la cultura o el sistema al que pertenecen. (García, 2019) | Son sensaciones experimentadas por las personas, comprenden emociones positivas o negativas | Depresión | <ul style="list-style-type: none"> • Melancólico • Alicaído • Triste • Apagado |
| | | | Ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> • Nervioso • Tenso • Ansioso • Intranquilo |
| | | | Alegría | <ul style="list-style-type: none"> • Contento • Jovial • Alegre • Optimista |
| | | | Hostilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Enfadado • Enojado • Irritado • Molesto |
| Logro de competencias | Son cualidades de los individuos sobre los objetivos que se ha propuesto sobre el proceso de aprendizaje mediante soluciones y aportes con respecto al tema (Ministerio de Educación., 2016) | Es un proceso que tiene por objetivo la comprensión de los estudiantes sobre la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas, pasadas y presente, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • AD = Logro destacado • A = Logro esperado • B = En proceso • C = Inicio |
| | | | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • AD = Logro destacado • A = Logro esperado • B = En proceso • C = Inicio |
| | | | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • AD = Logro destacado • A = Logro esperado • B = En proceso • C = Inicio |

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA LA VARIABLE: ESTADO EMOCIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estimados estudiantes:

El propósito de la encuesta es recolectar información sobre: **ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2023.**

Esta información será de mucho interés para el trabajo de investigación, por tal motivo pedimos que usted responda con toda sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

1. Sexo : Mujer () varón (X)
2. Edad : 19
3. Nombre : Mamani Campana Horacio Diego Alizandro

Nota: marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

| Items | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |

| I. DIMENSIONES DEL ESTADO EMOCIONAL | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| N° | Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | DIMENSIÓN 1: DEPRESIÓN | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 1 | Me siento melancólico y no deseo hablar con mis compañeros durante el desarrollo de clases del área de ciencias sociales. | | | | X | |
| 2 | Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer las tareas escolares del área de ciencias sociales en el hogar. | | | X | | |
| 3 | Me he sentido inquieto durante el desarrollo de las actividades grupales, en el desarrollo de clases del área de ciencias sociales. | | | | X | |
| 4 | No podía sentir ningún sentimiento positivo al momento de participar en la lluvia de ideas al inicio del desarrollo de clases del área de ciencias sociales. | | | | X | |
| | DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 5 | Me muestro nervioso al momento de exponer durante el desarrollo de actividades del área de ciencias sociales. | | | | X | |
| 6 | Sentí que mis manos temblaban al momento de dar respuesta a las preguntas que realizar la docente durante el desarrollo de clases del área de ciencias sociales. | | | | X | |
| 7 | Se me hizo difícil relajarme y tomar la iniciativa para participación en el desarrollo de clases del área de ciencias sociales. | | | | X | |
| 8 | Me sentí intranquilo y se me hizo difícil relajarme al momento de dar a conocer mis saberes previos durante el inicio de clases del área de ciencias sociales. | | | | X | |

| DIMENSIÓN 3: ALEGRÍA | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|--------------------------------|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 9 | Disfruto aprender temas nuevos en el aula durante el desarrollo de clases de Ciencias Sociales. | | | X | | |
| 10 | Comparto y apoyo a mis compañeros en las actividades dadas en el aula durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. | | X | | | |
| 11 | Me siento satisfecho al momento de compartir con mis compañeros mis conocimientos sobre el tema durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. | | X | | | |
| 12 | He podido encontrar el lado positivo en situaciones difíciles en el aula al momento de desarrollar el área de Ciencias Sociales. | | X | | | |
| DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 13 | Suelo enfadarme con mis compañeros en el aula, sin motivo durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. | | | X | | |
| 14 | Me siento molesto conmigo cuando no puedo exponer sobre algún tema, durante el desarrollo de las actividades del área de Ciencias Sociales. | | | | X | |
| 15 | Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones y me sentí irritado con facilidad cuando las cosas no le salen bien en el aula cuando mis compañeros no pueden trabajar en equipo durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. | | | X | | |
| 16 | Sentí que valía muy poco como persona y que mis compañeros no me tienen empatía cuando realizamos trabajos grupales durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. | | | | X | |

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA LA VARIABLE: LOGRO
DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO
HERRERA, CUSCO 2023**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA LA VARIABLE:
LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES
FICHA/RUBRICA DE OBSERVACIÓN**

| LEYENDA | | | ITEMS |
|----------------|--------------|-----------|--------------|
| DESTACADO | 18-20 | AD | 4 |
| LOGRO | 14-17 | A | 3 |
| PROCESO | 11-13 | B | 2 |
| INICIO | 0-10 | C | 1 |



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | Período Lectivo (8) | | Año | | Fecha | | Ubicación Geográfica | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| UGEL Cusco | | FORTUNATO L HERRERA | | | | 2023 | | 2023 | | 13/09/2023 | | Cusco | | | | | | |
| N° de Orden | D.N.I. / Código del Estudiante (2) | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Sexo (H/M) | Construye su identidad | | Ciencias Sociales (B) | | Educación para el Trabajo (C) | | Educación Física (D) | | Comunicación (E) | | Arte y Cultura (F) | | N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínima exigida (14) | Situación final (10) | Motivo de Retiro (11) |
| | | | | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | | | |
| 1 | D N I | ALVAREZ TELLO, Vincent Gabriel | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 2 | D N I | AYME AYMI, Yashika Dayana | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 3 | D N I | BECERRA GARCIA, Heymar Alejandro | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 4 | D N I | CACERES HOLGUIN, Pisco Leonardo | H | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 5 | D N I | CAMARGO YURUYCCANA, Pisco Stefano | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 6 | D N I | CATALAN CAHUANA, Anabel | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 7 | D N I | CCALA YUCRA, Jhoel Marcos | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 8 | D N I | CHELE GAIMES, Anthony | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 9 | D N I | CHOQUE GUEVARA, Efraim Hamner | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 10 | D N I | CURO TAYPE, Elio | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 11 | D N I | CUSI OROSCO, Isaac Daniel | H | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 12 | D N I | CUSI-HALLPA PIZO, Duvy Gimena | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 13 | D N I | GALIANO CAMPO, Pamela Teresa | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 14 | D N I | GAMBA ALAGON, Richard Augusto | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 15 | D N I | HILARION HINCHO, Angeline Estephane | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 16 | D N I | HUAMAN MORA, Karla Nathaniel | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 17 | D N I | HUARI TICSU, Marco Antonio | H | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 18 | D N I | HULLCA PIMENTEL, Marilyn Yudit | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 19 | D N I | BARRA BACA, Yuri Andrea | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 20 | D N I | LLOLLE TACCA, Fabiano Leonel | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 21 | D N I | LOAZA LOZANO, José | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |

- (1) Dato de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Modalidad: (B) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia
- (4) Sección: (P) Primaria (PR) Primario
- (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5
- (6) Sección: A, B, C, D, ... "1" si es sección única
- (7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde
- (8) Período Lectivo
- (9) Comp. Transv.
- (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificación mínima exigida
- (11) Situación Final
- (12) Motivo del Retiro
- (13) Observaciones
- (14) Especial. Ocupac.

| Especialidades - EPT | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Código (14) | Especialidad Ocupacional - Módulo |
| | |
| | |
| | |
| | |

| RESUMEN ESTADÍSTICO | Cantidad de Estudiantes Según Sexo | | | | | Porcentaje (%) | ÁREAS | | | | | | | | | | | | N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínima exigida (14) | Situación final (10) | Motivo de Retiro (11) |
|-----------------------------------|------------------------------------|----|----|----|----|----------------|-------|------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|--|--|--|--|--|---|----------------------|-----------------------|
| | Total | H | 19 | M | 19 | | 38 | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Ciencias Sociales (B) | Educación para el Trabajo (C) | Educación Física (D) | Comunicación (E) | Arte y Cultura (F) | | | | | | | | |
| Promovidos de grado | H | 19 | M | 18 | 37 | 97.3% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Requieren recuperación pedagógica | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Promociones en el grado | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trasladados a otra I.E. | H | 0 | M | 1 | 1 | 2.63% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retirados | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Postergación de evaluación | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adelanto de evaluación | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Faltados | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |

| N° de Orden | D.N.I. / Código del Estudiante (2) | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Sexo (H/M) | Construye su identidad | | Ciencias Sociales (B) | | Educación para el Trabajo (C) | | Educación Física (D) | | Comunicación (E) | | Arte y Cultura (F) | | N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínima exigida (14) | Situación final (10) | Motivo de Retiro (11) |
|-------------|------------------------------------|--|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------|---|--------------------|---|---|----------------------|-----------------------|
| | | | | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | Construye su identidad | | | | | | | |
| 22 | D N I | MAMANI FUENTES, Gonzalo | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 23 | D N I | MONTESINOS LUNA, Esmelyn Dayana | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 24 | D N I | ORTIZ MAMANI, Yuli Mayra | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 25 | D N I | PACHECO ATA, Jairo Jeanderson | H | A | A | B | B | B | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 26 | D N I | PARRA AVILA, Dayuby | M | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 27 | D N I | QUINTANILLA HURTADO, Angélica Ximena | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 28 | D N I | QUISPE CHEVARREA, Rodrigo Urbano | H | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 29 | D N I | QUISPE FLORES, Edwin Rodrigo Juvinal | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 30 | D N I | QUISPE LINAREZ, Ingrid Adely | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 31 | D N I | RAMOS MAMANI, Evelyn Gabriela | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 32 | D N I | RIMACHI PERAZIEL, Nestor Ricardo | H | A | A | B | B | B | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 33 | D N I | SAMANEZ HUAMANTALLA, Ashley Fabrice | H | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 34 | D N I | SICOS ASLLA, Jasmin Lucero | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 35 | D N I | SOLANO ACERO, Rayner | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 36 | D N I | TAYME BACA, María Alejandra | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 37 | D N I | VARGAS LUNA, Carlos Enrique | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |
| 38 | D N I | ZEGARRA OGORIO, Juliana Victoria | M | A | A | B | B | B | A | A | A | A | A | A | A | 0 | PRD | |

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL DE LOS ESTUDIANTES

| | | | |
|------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| C.M./I.E. | 0236364-0 FORTUNATO L HERRERA | Gestión | Pública - Otro Sector Público |
| DRE/UGEL | 0800-DRE Cusco / 080001-UGEL Cusco | Nivel | Secundaria |
| Año | 2023 | Grado Esc. | TERCERO |
| Mes | SEPTIEMBRE | Sección | TERCERO A |

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (en proceso) (1/2)

| # | NOMBRES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S |
| 1 | ALVAREZ TELLO, VINCENT GABRIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | AYME AYMI, YUBITZA DAYANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | BECERRA GARCIA, HAYMAR ALEXANDRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | CACERES HOLGUIN, PIERO LIZANDRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | CAMARGO YUPAYCCANA, PAOLA STEFANY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | CATALAN CAHUANA, ANABEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | CCALA YUCRA, JHOEL MARCOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | CHILE GAIMES, BRITHANY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | CHOQUE GUEVARA, EFRAIN HAMMER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | CURO TAYPE, ELVIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | CUSI OROSCO, ISAAC DANIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | CUSIHUALLPA PEZO, DURVY GIMENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | GALIANO CAMPO, PAMELA TEREZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | GAMBOA ALAGON, RICHARD AUGUSTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | HILARION HINCHO, ANGHELA ESTEPHANIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | HUAMAN MORA, KAMILA NATHANIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | HUARI TECSI, MARCO ANTONIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | HUILLCA PIMENTEL, MARYLIN YUDITH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | IBARRA BACA, YURI ANDREE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | LLOCLLE TACCA, FABRICIO LEONEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | LOAIZA LOZANO, JOEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | MAMANI FUENTES, GONZALO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | MONTESINOS LUNA, EMELYN DAYANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | ORTIZ MAMANI, YUKI MAYBEE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | PACHECO ATA, JAIRO JEANPIERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | PARRA AVILA, DAYUBY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | QUINTANILLA HURTADO, ANGELA XIMENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | QUISPE CHEVARRIA, RODRIGO URBANO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | QUISPE FLORES, EDWIN RODRIGO JUVENAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | QUISPE LINAREZ, INGRID ADELY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | RAMOS MAMANI, EVELYN GABRIELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | RIMACHI PEÑAFIEL, NESTOR RICARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | SAMANEZ HUAMANTALLA, ADDERLY FABRIZIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | SICOS ASLLA, JASMIN LUCERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | SOLANO ACERO, REYNER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | TAYME BACA, MARIA ALEJANDRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | VARGAS LUNA, CARLOS ENRIQUE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | ZEGARRA OSORIO, JULIANA VANNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Asistió
 F Faltó
 T Tardanza
 J Falta justificada
 U Tardanza justificada
 Día no académico
 Sin matrícula
 Traslado
 Retirado
 Fallecido

Generado el:
 18/09/2023 11:12:35

| | | | |
|------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| C.M./I.E. | 0236364-0 FORTUNATO L HERRERA | Gestión | Pública - Otro Sector Público |
| DRE/UGEL | 0800-DRE Cusco / 080001-UGEL Cusco | Nivel | Secundaria |
| Año | 2023 | Grado Esc. | TERCERO |
| Mes | SEPTIEMBRE | Sección | TERCERO B |

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (en proceso) (1/2)

| # | NOMBRES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S |
| 1 | AGUILAR HUAMAN, ARACELY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ALCCA HUAMANI, MARCELO ANDY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | APAZA TTITO, YESHILL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ARANGO CHOQUE, FAVIO ADRIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | CCOLQUE TTITO, FARID ALONSO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | CERECEDA MENDOZA, KIARA VALENTINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | CHAMPI BAUTISTA, ERIK FABIAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | CHINO ORTEGA, AMEL MARTUK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | CJURO QUILLI, ABDEL JEREMIK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | COAQUIRA CARRION, INDARA VILLANET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | ESPINOZA LETONA, LUIS FERNANDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | ESPINOZA ROMERO, THAIS FERNADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | FALCONI CURASCO, NEJY ALBERTO RUBEN EFRAIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | FLOREZ ESPINOZA, JOSE RAUL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | GARCES CRUZ, BRITTANIC CIELO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | GROVAS QUISPE, GARY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | HUAMAN PAUCCAR, DIEGO ARMANDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | HUANACO CACHI, MARYCIELO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | LABRA PANOCCA, LEONOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | MAMANI CAMPANA, MAYCON DIEGO ALIZANDRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | MAMANI SENCIA, LILIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | MANOTTUPA SERRANO, CAMILA ANGELICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | MARTINEZ PINTO, LUIS DANIEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | MORALES PALOMINO, GABRIEL EDUARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | MUELLE QQUECCAÑO, RODRIGO ANDRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | ORMACHEA BORDA, VALENTINO RIVALDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | PACOSCHA HUILLCA, DANIEL FERNANDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | PAUCAR CHOQUEHUANCA, PAMELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | PUENTE LUNA, VANESSA LIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | PUMA MELO, JEFERSON YASMER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | QUISPE HUAMAN, IBETH YESSENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | QUISPE VERDURA, THALIA MARIA LUZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | RAMOS CURASCO, GUIOMAR MERITXELL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | RAMOS MERMA, RAUL TOMAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | RODRIGUEZ VEGA, YARAYMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | TOCCAS HUILLCAHUAMAN, JHOANLY KADSUYO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | TUNQUIPA HUAMAN, FRANK EDUARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 18/09/2023 11:12:45

Anexo 4. Validación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2023”

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

Investigador: **BACHILLER NORMA ORMACHEA SILVA
BACHILLER BLANCA NÉLIDA HERENCIA QUISPE**

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Alán G. Carrón Suteq
 PSICÓLOGO
 C.P.s.P. 28673

Firma 
 Dr. Alán Gunnar Carrón Suteq
 DNI: 23989228
 Teléfono: 984726805



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2023”

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

Investigador: **BACHILLER NORMA ORMACHEA SILVA
BACHILLER BLANCA NÉLIDA HERENCIA QUISPE**

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | | X |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | | X |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | | X |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | | X |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | X |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | X |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 85 %

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mrt. Alfredo A. López Quispe
Firma

Dr.: Alfredo A. López Quispe

DNI: 23823450

Teléfono: 981844632

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTAS**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO
L. HERRERA.

Nosotras;

Blanca Nélide Herencia Quispe; identificado con D.N.I N° 74525424, con domicilio Av. Cusco s/n, del distrito de Saylla, provincia de Cusco, departamento de Cusco; bachiller de la Escuela Profesional de Educación.

Norma Ormachea Silva; identificado con D.N.I N° 74650835, con domicilio Uvima VII Lot. A-7, del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, departamento de Cusco; bachiller de la Escuela Profesional de Educación.

En condición de bachilleres de la facultad de Educación; especialidad Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco, solicitamos permiso para aplicación de Encuesta del trabajo de investigación:

"ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MX. FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2023" el cual requiere la aplicación de encuestas en estudiantes de la institución que dirige.

Por lo expuesto; ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 13 de noviembre del 2023



BLANCA NELIDA HERENCIA QUISPE
DNI 74525424



NORMA ORMACHEA SILVA
DNI 74650835



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N.º721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



**INFORME N° 01 – 2023 – CL/T.T FORTUNATO L.
HERRERA.**

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

A : Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Director de la I.E. Mx. "FORTUNATO L HERRERA"

DE : Prof. Raúl Canal Córdova.
Coordinador de Letras T.T

ASUNTO : INFORME DE APLICACIÓN DE TESIS.

FECHA : Cusco, 15 de Diciembre del 2023.

Previo cordial saludo, mediante el presente documento, me dirijo a usted para remitir el informe de Aplicación de Tesis en las instalaciones de nuestra I.E Fortunato L. Herrera.

- I. **PRIMERO:** Se presentó en la coordinación de letras del turno tarde las Bachilleres: HERENCIA QUISPE, Blanca Nélide y ORMACHEA SILVA, Norma, portando la solicitud de aplicación de instrumento para desarrollar la tesis: " ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2023 ".
- II. **SEGUNDO:** Se brindó al mencionado todas las facilidades para ejecutar la aplicación del instrumento, para ello en coordinación con el área de DPSC se programó con fecha 14 de diciembre del año 2023, la misma que se llevó satisfactoriamente.

Es todo cuanto informo para su conocimiento en honor a la verdad.



Prof. Raúl Canal Córdova
DNI. 45286430



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N.º721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, QUE SUSCRIBE.

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA.

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres: HERENCIA QUISPE, Blanca Nélica y ORMACHEA SILVA, Norma, realizó el recojo de datos mediante la aplicación de instrumento "Cuestionario" para desarrollar la tesis intitulada: "ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2023"., para optar al grado académico de licenciados en Educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita del interesado, para realizar trámites que viera por conveniente.

Cusco, 18 de diciembre del 2023.



Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Director de la I.E. Mx. "FORTUNATO L HERRERA"

Anexo 5. Imágenes de aplicación de instrumento





