

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E MIGUEL GRAU N°
50333 DEL DISTRITO DE VILCABAMBA - LA CONVENCIÓN CUSCO
- 2023**

PRESENTADA POR:

Br. ANA LUCRECIA CCAHUANA AUCCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA**

ASESOR:

**DR. MAXWELL SAMUEL RADO
CUCHILLS**

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E MIGUEL GRAU N° 50333 DEL DISTRITO DE VILCABAMBA - LA CONVENCION CUSCO-2023

presentado por: ANA LUCRECIA CCAHUANA AUCCA con DNI Nro.: 74618306 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de diciembre de 2024



Firma

Post firma ELIZABETH DUCÑAS PAREJA

Nro. de DNI 23826322

ORCID del Asesor 0000-0002-5092-1942

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:416527583

ANA LUCRECIA CCAHUANA AUCCA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E MIGUEL GRAU N° 5...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:416527583

Fecha de entrega

16 dic 2024, 7:34 a.m. GMT-6

Fecha de descarga

16 dic 2024, 7:40 a.m. GMT-6

Nombre de archivo

HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E M....pdf

Tamaño de archivo

1.8 MB

128 Páginas

32,827 Palabras

185,639 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 14 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es para todas las personas que me apoyaron durante todo este proceso en especial a mis padres y hermanos que siempre estaban pendiente de mis avances, dándome aliento y buenas vibras que me reconfortaron por tal motivo les dedico este título que es el resultado de mucho esfuerzo y sacrificio de todos nosotros. También dedico este trabajo a mis amigas que siempre estaban ahí para aconsejarme y apoyarme.

Ana Lucrecia Ccahuana Aucca

Agradecimientos

Gracias a Dios por habernos guiado en esta etapa con toda sabiduría, gracias a la UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO por haber sido mi casa de formación, a mis profesores por los cuales me encuentro hoy en día cumpliendo uno de mis sueños, gracias a mi asesor Dr. Maxwell Samuel Rado Cuchills que fue parte de todo este proceso, con sus consejos, recomendaciones y su vasto conocimiento, gracias a mis familiares quienes fueron un apoyo constante en este camino. Este momento será muy especial para mí ya que cumpliré una de mis metas, siendo este un peldaño más de todo lo que me he propuesto en esta vida.

Ana Lucrecia Ccahuana Aucca

Índice

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Ámbito de estudio	1
1.1.1.	<i>Ubicación:</i>	1
1.2	Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3.	Formulación del problema	5
	a) <i>Problema general</i>	5
	b) <i>Problemas específicos</i>	5
1.4.	Justificación de la Investigación	6
1.4.1.	<i>Justificación teórica.</i>	7
1.4.2.	<i>Justificación pedagógica.</i>	7
1.4.3.	<i>Justificación metodológica.</i>	8
1.4.4.	<i>Justificación relevante</i>	8
1.5.	Objetivos de la Investigación.....	9
	a) <i>Objetivo General</i>	9
	b) <i>Objetivos Específicos</i>	9
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	9
	a) <i>Delimitación</i>	9

b)	<i>Limitaciones</i>	10
----	---------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación.....	12
2.1.1.	<i>Antecedentes Internacionales</i>	12
2.1.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i>	17
2.1.3.	<i>Antecedentes Locales</i>	22
2.2.	Bases teóricas.....	28
2.2.1.	<i>Hábitos de estudio</i>	28
2.2.1.1.	<i>Condiciones ambientales.</i>	35
2.2.1.2.	<i>Planificación de estudio.</i>	36
2.2.1.3.	<i>Uso de métodos y materiales.</i>	37
2.2.1.4.	<i>Asimilación de contenido.</i>	38
2.2.2.	<i>Comprensión de textos.</i>	40
2.2.2.1.	<i>Comprensión literal</i>	48
2.2.2.2.	<i>Comprensión inferencial</i>	49
2.2.	Marco Conceptual.....	50

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis	53
a)	<i>Hipótesis General</i>	53
b)	<i>Hipótesis Específicas</i>	53
3.2.	Operacionalización de variables	54

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	55
4.1.1.	<i>Tipo de investigación</i>	55
4.1.2.	<i>Enfoque de la investigación</i>	55
4.1.3.	<i>Nivel de investigación</i>	55
4.1.4.	<i>Diseño de investigación</i>	56
4.2.	Población y unidad de análisis	57
4.2.1.	<i>Población de estudio</i>	57
4.2.2.	<i>Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra</i>	57
4.2.3.	<i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	58
4.3.	Técnicas de recolección de información	59
4.4.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	60

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.	Presentación de resultados descriptivos	62
5.2.	Pruebas de hipótesis	71
5.2.1.	<i>Contrastación de Hipótesis General</i>	71
5.2.2.	<i>Contrastación de Hipótesis Específica 01</i>	75
5.2.3.	<i>Contrastación de Hipótesis Específica 02</i>	78
5.2.4.	<i>Contrastación de Hipótesis Específica 03</i>	81
5.2.5.	<i>Contrastación de Hipótesis Específica 04</i>	84
	DISCUSIÓN	88
	CONCLUSIONES	94
	RECOMENDACIONES	96

BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	106
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	106
Anexo 02: Matriz de instrumento	107
Anexo 03: Instrumentos.....	109
Anexo 04: Propuesta.....	114

Resumen

El propósito fundamental de este estudio es explorar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333, ubicada en el Distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, durante el año 2023. En cuanto a la metodología utilizada, se ha identificado que corresponde a un enfoque básico con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 27 estudiantes del cuarto año de secundaria de la referida institución educativa, a quienes se les administró un cuestionario y el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) desarrollado por F. Fernández Pozar.

Los resultados obtenidos indican una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333 en el distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Se observó un coeficiente de correlación de 0.746, lo que representa una correlación positiva considerable, con un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01). Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de hábitos de estudio, considerando factores como el entorno de estudio, la planificación, el uso de métodos y materiales, así como la asimilación de contenido, tiene un impacto significativo en la habilidad de comprensión de textos de los estudiantes, tanto a nivel literal como inferencial.

En conclusión, se infiere que la cultivación de hábitos de estudio contribuye de manera significativa a mejorar la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Hábitos, Comprensión, textos, habilidades, condiciones ambientales, planificación.

Abstract

The fundamental purpose of this study is to explore the relationship between study habits and text comprehension among high school students of the Miguel Grau Educational Institution N° 50333, located in the District of Vilcabamba, La Convencion, Cusco, during the year 2023. Regarding the methodology used, it has been identified that it corresponds to a basic approach with a non-experimental design and a quantitative approach. The sample consisted of 27 fourth-year high school students from the aforementioned educational institution, to whom a questionnaire and the Study Habits Inventory (IHE) developed by F. Fernández Pozar were administered.

The results obtained indicate a significant relationship between study habits and text comprehension in high school students of the Miguel Grau Educational Institution No. 50333 in the district of Vilcabamba, La Convencion, Cusco, during the year 2023. A correlation coefficient of 0.746, which represents a considerable positive correlation, with a significance level of $\alpha = 1\%$ (0.01). These findings suggest that the development of study habits, considering factors such as the study environment, planning, use of methods and materials, as well as content assimilation, has a significant impact on students' text comprehension ability. , both at a literal and inferential level.

In conclusion, it is inferred that the cultivation of study habits contributes significantly to improving text comprehension among high school students.

Keywords: Habits, Comprehension, texts, skills, environmental conditions, planning.

Introducción

La educación se erige como uno de los pilares fundamentales para el crecimiento integral de los individuos y el avance de las comunidades. Dentro de este marco, la etapa de educación secundaria se revela como un período crítico en la formación académica de los estudiantes, donde la adquisición de hábitos de estudio y la capacidad de comprender textos se tornan en destrezas esenciales para su éxito tanto en lo académico como en lo personal.

En la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333, ubicada en el distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, se evidencia una amplia diversidad de contextos y realidades que inciden en la forma en que los estudiantes abordan sus estudios. La habilidad para comprender textos, siendo una destreza cognitiva fundamental, y los hábitos de estudio, como comportamientos que influyen directamente en el rendimiento académico, emergen como aspectos críticos a tener en cuenta en el continuo mejoramiento del proceso educativo.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la interconexión entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333, ubicada en el Distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Este estudio aspira a proveer a los docentes de educación secundaria, especialmente en lo concerniente al nivel literal e inferencial, de un enfoque enriquecido sobre los hábitos de estudio, contemplando tanto la asimilación de contenidos como la planificación académica. Asimismo, se orienta a discernir pautas recurrentes en los hábitos de estudio que pudieran incidir en la comprensión lectora, con el propósito de suministrar información sustancial que coadyuve a la mejora de las estrategias pedagógicas y fomente un rendimiento académico más eficiente entre los educandos de esta entidad educativa en particular.

El presente estudio se estructura en cinco capítulos, los cuales se dedican específicamente a cada aspecto investigado. Además, se incluyen los instrumentos utilizados y las matrices empleadas para la elaboración de dichos instrumentos:

En el capítulo I, se abordó la exposición del problema correspondiente a esta investigación, donde se formulan los problemas específicos, se establecen los objetivos y se proporcionan las justificaciones que respaldan la necesidad de llevar a cabo la investigación.

En el capítulo II, se examinaron investigaciones previas, se desarrollan conceptos y teorías relacionadas con las variables, así como los fundamentos conceptuales esenciales para la realización del estudio.

En el capítulo III, se formuló la hipótesis junto con una descripción detallada de las variables, procediendo luego a su operacionalización.

El capítulo IV abordó la metodología en su totalidad, incluyendo la caracterización de la población y la determinación del tamaño de la muestra. Además, se hace referencia a las técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo la recopilación de información.

El capítulo V presenta los resultados y la discusión de la investigación, tanto descriptivos como inferenciales, utilizando gráficos estadísticos para facilitar la discusión en línea con los objetivos establecidos. Además, se desarrolló el análisis de la investigación, seguido de las conclusiones generales y específicas, donde se detallan las sugerencias correspondientes a cada conclusión obtenida. Finalmente, se proporciona la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de estudio**

1.1.1. *Ubicación:*

Ubicación Política.

La Institución Educativa Miguel Grau, ubicada en el distrito de Vilcabamba, provincia de La Convención, departamento de Cusco, se destaca como un centro de enseñanza público que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, albergando en su seno a una población estudiantil de aproximadamente 300 alumnos. Su compromiso esencial radica en formar individuos competentes, críticos y creativos, con la finalidad de contribuir al desarrollo sostenible tanto de su comunidad como del país en su conjunto. Este compromiso se refleja en una educación de alta calidad, fundamentada en los valores de equidad, inclusión y respeto a la diversidad cultural.

La institución rinde homenaje al almirante Miguel Grau Seminario, destacado héroe nacional del Perú y eminente figura de la Marina de Guerra, cuyo legado de honor y lealtad permea toda su labor educativa.

Figura 1

Ubicación geográfica del distrito de Vilcabamba ubicado en la provincia de la Convención, departamento de Cusco



Nota: El gráfico representa la ubicación geográfica de la Institución Educativa Colegio Illary La Católica - Izcuchaca – Cusco. Fuente: Google Maps, 2024.

1.2 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la consolidación de hábitos de estudio y la capacidad para comprender textos han sido reconocidas como competencias esenciales para el logro académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Estudios realizados por la OCDE (2019) revelan que aquellos estudiantes que poseen hábitos de estudio consistentes y una comprensión lectora avanzada logran mejores resultados académicos y desarrollan un aprendizaje más profundo y significativo. Sin embargo, a pesar de esta evidencia, en muchos países se observan dificultades significativas en el desarrollo de estas habilidades, lo cual limita el potencial de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

En este contexto global, en países como España se han implementado propuestas de intervención interdisciplinarias orientadas a mejorar tanto los hábitos de estudio como la comprensión de textos entre estudiantes de secundaria en América Latina. Tejada *et al.* (2019) sugieren que, a través del uso de materiales de lectura diversos y adecuados al entorno sociocultural de los estudiantes, se pueden enfrentar los retos que obstaculizan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y la formación de buenos hábitos de estudio. Estas intervenciones tienen como objetivo no sólo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir a su desarrollo integral.

En América Latina, los desafíos no son menos significativos. Un informe de la UNESCO (2020) reportó que un alarmante 36% de los estudiantes de la región no alcanzan los niveles básicos de competencia en lectura. Este problema se atribuye, en parte, a la carencia de estrategias efectivas en las instituciones educativas para fomentar tanto la comprensión lectora como los hábitos de estudio. Asimismo, factores socioeconómicos y culturales profundizan estas dificultades, agravando las desigualdades educativas en el continente.

Los hábitos de estudio abarcan una serie de actitudes y comportamientos fundamentales que promueven un aprendizaje autónomo y eficiente. Estos incluyen aspectos como la

organización del espacio de estudio, la planificación de actividades, el uso adecuado de materiales y la capacidad para asimilar el contenido de manera efectiva. La comprensión de textos, por su parte, se refiere a la habilidad de captar el significado de los mensajes escritos en diferentes niveles, desde el literal hasta el inferencial y crítico. En países como Argentina y Colombia, se ha demostrado que una interacción adecuada entre estos dos elementos —hábitos de estudio y comprensión lectora— facilita un aprendizaje más profundo y promueve habilidades de análisis y síntesis en los estudiantes (Jiménez *et al.*, 2019).

En el Perú, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2021 mostraron que sólo el 47.1% de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora. Esto resalta la urgente necesidad de implementar estrategias que fortalezcan tanto los hábitos de estudio como la capacidad de comprensión de textos en las escuelas peruanas. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), estas habilidades son pilares fundamentales para el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos.

El panorama educativo peruano, sin embargo, refleja carencias considerables en estos aspectos, lo cual afecta directamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Según investigaciones, estas deficiencias están influenciadas por una serie de factores, entre los que se destacan la falta de motivación, el escaso interés por el estudio, la limitada orientación pedagógica tanto de docentes como de padres, el entorno socioeconómico y cultural desfavorable, la falta de recursos educativos de calidad, y el impacto negativo de los medios digitales (Solano *et al.*, 2022).

Informes de evaluaciones internacionales han puesto en evidencia los bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes latinoamericanos, afectando sus posibilidades de éxito académico y desarrollo profesional. Los hábitos de estudio, entendidos como el conjunto de actitudes y estrategias que promueven un aprendizaje autónomo, desempeñan un rol clave en

este contexto. En ciudades como Lima, estos hábitos están relacionados con la motivación, la planificación, la organización, la concentración, la metacognición y la autorregulación del estudiante. Tanto la escuela como la familia pueden fomentar estos hábitos mediante programas que impulsen el interés por la lectura, la adopción de técnicas de estudio adecuadas, y la reflexión crítica frente a los textos (Tucto y Terry, 2021).

En Huánuco, Ramírez *et al.* (2020) observaron que un alto porcentaje de estudiantes de secundaria enfrentan serias dificultades para desarrollar hábitos de estudio adecuados y comprender los textos asignados. Estos problemas son causados por factores como la falta de motivación, el bajo nivel lector, una orientación pedagógica insuficiente, y problemas de atención, entre otros. Estos factores no sólo afectan el rendimiento académico, sino también la autoestima y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Ante esta situación, es imperativo implementar acciones educativas destinadas a fortalecer tanto los hábitos de estudio como la comprensión lectora. Entre las medidas recomendadas se incluyen el fomento de la curiosidad por la lectura, la creación de espacios de estudio adecuados, el uso de materiales variados y adecuados a las necesidades de los estudiantes, la retroalimentación constructiva, y la promoción del trabajo colaborativo. La aplicación de estas estrategias permitirá a los estudiantes desarrollar sus habilidades lectoras y cognitivas, lo que les ayudará a enfrentar desafíos académicos y personales con mayor autonomía.

En la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, se observan diversas barreras que afectan el rendimiento académico. Un diagnóstico realizado por la institución en 2022 reveló que el 60% de los estudiantes de secundaria enfrentan dificultades en comprensión lectora y el 40% carecen de hábitos de estudio efectivos. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de

estos aspectos, pues los hábitos de estudio sólidos pueden impactar positivamente en el desempeño académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Dado este contexto, el presente estudio busca responder a preguntas esenciales: ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la I.E. Miguel Grau? ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en este contexto educativo? ¿Qué estrategias de aprendizaje son las más efectivas para fomentar estos hábitos? Este estudio intenta abordar estas interrogantes con el fin de ofrecer soluciones significativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en esta institución.

1.3. Formulación del problema

a) Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?

b) Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones ambientales y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación de estudio y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de métodos y materiales y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?

- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la asimilación de contenido y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?

1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justificó por la necesidad de analizar y comprender los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333 en el distrito de Vilcabamba. Este análisis detallado de los métodos, técnicas y estrategias que los estudiantes emplean diariamente en sus actividades académicas —como tareas, proyectos, exposiciones y evaluaciones— permitió identificar patrones y prácticas que afectan su comprensión de textos y rendimiento académico en general. Este estudio resultó invaluable al ofrecer una visión integral de cómo los hábitos de estudio pueden ser optimizados para fomentar un aprendizaje más efectivo, lo que beneficia a estudiantes, padres, docentes y autoridades educativas en la toma de decisiones que promuevan prácticas de estudio adecuadas y una mejor comprensión lectora.

La investigación evidenció que los estudiantes que presentan deficiencias en sus hábitos de estudio tienden a experimentar dificultades en su desempeño académico, lo cual, de no ser abordado, podría traducirse en bajas calificaciones e incluso en casos de abandono escolar. En este sentido, este estudio resulta fundamental para identificar los factores que limitan la adopción de hábitos de estudio efectivos, brindando una base para diseñar intervenciones dirigidas a superar dichas barreras.

Además de visibilizar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, el estudio proporcionó una base sólida para el desarrollo de estrategias de apoyo académico y programas de intervención, diseñados específicamente para mejorar sus habilidades de estudio y comprensión de textos. Así, el presente trabajo no sólo contribuye al fortalecimiento del proceso educativo en la institución, sino que también establece una base de

datos que servirá de referencia para futuras investigaciones y proyectos educativos que busquen mejorar la calidad de la educación en el distrito de Vilcabamba.

Al enfocarse en los hábitos de estudio y la comprensión de textos, el estudio promovió un enfoque integral de la educación, priorizando el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes. En última instancia, los resultados de esta investigación se configuraron como una herramienta importante para optimizar el proceso educativo, mejorar el bienestar académico y emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333 y sentar las bases para futuras mejoras en la educación de la región.

1.4.1. Justificación teórica.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamentó en la relación estrecha entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes, así como en la importancia de la comprensión lectora como habilidad esencial para el aprendizaje autónomo. Las teorías educativas y pedagógicas que apoyan este estudio subrayan que los hábitos de estudio, además de influir en el rendimiento académico, impactan en el desarrollo integral de los estudiantes al fortalecer su capacidad para organizarse y comprender la información de manera efectiva. Este estudio buscó enriquecer la base teórica del campo de la educación, aportando conocimientos que faciliten la implementación de prácticas educativas más efectivas.

1.4.2. Justificación pedagógica.

Desde el ámbito pedagógico, esta investigación fue valiosa al identificar factores que impactan en los hábitos de estudio y en la comprensión de textos. Su objetivo fue ofrecer a los educadores herramientas para desarrollar estrategias didácticas que fomenten prácticas de estudio eficientes y refuercen la comprensión lectora. El estudio se apoyó en la idea de que un enfoque personalizado y adaptado a

las necesidades específicas de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau N° 50333 contribuiría significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza y a crear un ambiente educativo en el cual los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica.

El enfoque metodológico de esta investigación se destacó por su capacidad de generar datos y conclusiones útiles tanto para la institución educativa como para futuros estudios. A través de una metodología rigurosa y sistemática, se obtuvo una comprensión profunda de los factores que afectan los hábitos de estudio y la comprensión lectora en el contexto específico de esta institución. Este enfoque permitió sentar las bases para investigaciones futuras, proporcionando un marco metodológico aplicable y adaptable a otros entornos educativos.

1.4.4. Justificación relevante

La relevancia de esta investigación radicó en su contribución al fortalecimiento de la calidad educativa en la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333. La identificación de los factores que afectan los hábitos de estudio y la comprensión lectora permitió establecer un marco para implementar estrategias pedagógicas más efectivas, orientadas a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, los resultados de este estudio tienen el potencial de servir como modelo y referencia para otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares, fomentando un ciclo de mejora continua en la educación y contribuyendo al bienestar y éxito académico de futuras generaciones en la comunidad de Vilcabamba y más allá.

1.5. Objetivos de la Investigación

a) Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

b) Objetivos Específicos

- a. Describir la relación que existe entre las condiciones ambientales y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.
- b. Identificar la relación que existe entre la planificación de estudio y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.
- c. Definir la relación que existe entre el uso de métodos y materiales y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.
- d. Establecer la relación que existe entre la asimilación de contenido y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

a) Delimitación

La presente investigación se delimitó de la siguiente manera:

- La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333, ubicada en el distrito de Vilcabamba, provincia de La Convención, departamento de Cusco.

- El estudio se realizó durante el año académico 2023, específicamente en el cuarto bimestres del año.
- La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333.
- La investigación se centró en el análisis de la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria.

b) Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, se presentaron algunas limitaciones que fueron superadas en la medida de lo posible:

- La participación de los estudiantes y docentes en la investigación dependió de su disponibilidad de tiempo y disposición, ya que debían dedicar parte de su jornada escolar a responder los instrumentos de recolección de datos. Para mitigar este inconveniente, se coordinó con la dirección de la institución educativa para establecer horarios y espacios adecuados para la aplicación de los instrumentos.
- La realización de la investigación implicó gastos en materiales, transporte y otros recursos necesarios para la recolección y análisis de datos. Debido a las limitaciones presupuestarias, se priorizó la optimización de los recursos disponibles y se buscaron alternativas de financiamiento cuando fue necesario.
- Existe la posibilidad de que algunos estudiantes hayan respondido los instrumentos de recolección de datos de manera sesgada o poco sincera, lo que podría afectar la validez de los resultados. Para minimizar este riesgo, se enfatizó en la confidencialidad de las respuestas y se brindó un ambiente de confianza durante la aplicación de los instrumentos.

A pesar de estas limitaciones, se hizo todo lo posible por garantizar la calidad y validez de los resultados de la investigación, adaptando los procedimientos y buscando alternativas para superar los obstáculos encontrados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En un estudio realizado en Ecuador por Briones (2020), titulado "Hábitos de estudio y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019", para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, en el que se abordó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en instituciones educativas durante el año 2019. El objetivo principal de esta investigación fue analizar en qué medida los hábitos de estudio afectaban el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto educativo ecuatoriano. La muestra del estudio estuvo compuesta por 116 estudiantes y se llevó a cabo a través de un diseño no experimental, utilizando métodos cuantitativos y un enfoque transversal.

Para recopilar datos, se emplearon técnicas como encuestas y revisiones de documentos especializados, y como instrumento principal se utilizaron cuestionarios diseñados específicamente para evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes. Los resultados descriptivos revelaron que aproximadamente el 52,6% de los estudiantes evaluaron sus hábitos de estudio de manera regular, y aquellos que lo hicieron tendieron a cumplir con los requisitos de aprendizaje establecidos. Estos hallazgos sugieren una relación significativa entre la autoevaluación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en áreas como lengua y literatura.

Uno de los aspectos más destacados del estudio fue el análisis de correlación realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un valor de 0,836, lo que indica una fuerte asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento

académico. Además, la significancia estadística obtenida fue de 0,000, lo que confirma la importancia de esta relación. Asimismo, el coeficiente de determinación (R^2) alcanzó un valor de 0,699, lo que sugiere que aproximadamente el 69,9% de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse por los hábitos de estudio evaluados.

Estos resultados subrayan la relevancia de promover la conciencia y la práctica de hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes, ya que estos tienen un impacto significativo en su desempeño académico. Además, proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias educativas destinadas a mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el éxito académico en entornos escolares.

Ospina *et al.* (2022) en su trabajo de investigación titulado “Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí”, para obtener el grado académico de Maestros en Dificultades de Aprendizaje, se propusieron desentrañar los hábitos de lectura con el fin de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 de dicho colegio. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa, con un enfoque hermenéutico y la aplicación de la metodología de etnografía educativa. El estudio se desarrolló con una muestra de 77 alumnos del ciclo 2, específicamente de los grados tercero y cuarto de educación primaria, provenientes de las sedes B y C del Colegio José Martí. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 8 y 11 años.

Los resultados del estudio revelaron que los docentes muestran hábitos de lectura sólidos y reconocen la importancia de esta actividad para el desarrollo tanto intelectual como emocional. Sin embargo, en contraste, se observó que la mayoría de los estudiantes carece de un interés significativo en la lectura, aunque podrían estar más motivados si tuvieran acceso a libros con temáticas de aventura, acción y terror, según indicaron algunas de las respuestas. Asimismo, se evidenciaron dificultades entre los

estudiantes para retener información básica de textos cortos, identificar las ideas principales y realizar inferencias. Además, se detectaron deficiencias ortográficas en la mayoría de los alumnos, lo que se vinculó con problemas en la escritura y la capacidad de expresar ideas de manera coherente.

Ante estos hallazgos, se consideró que el desarrollo de hábitos de lectura podría ser fundamental para superar las limitaciones observadas. En relación con las estrategias empleadas por los docentes para fomentar la comprensión lectora, se identificaron acciones destinadas a despertar el interés y la motivación de los alumnos. No obstante, estas estrategias no siempre resultaron efectivas debido a la falta de hábitos lectores arraigados en los estudiantes.

En conclusión, el estudio destacó la importancia de promover y fortalecer los hábitos de lectura entre los estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí como una vía para mejorar su comprensión lectora y, por ende, su desempeño académico. Además, sugirió la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas que aborden tanto la motivación como el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Fontecha *et al.* (2022) en su trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Floridablanca”, para obtener el grado académico de Psicólogos, se propusieron evaluar los hábitos de estudio entre los estudiantes utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) y ofrecer recomendaciones para mejorar sus habilidades académicas. La metodología adoptada fue de diseño descriptivo, con un enfoque cuantitativo.

La muestra estuvo compuesta por estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Gabriel García Márquez. Se seleccionó un total de 89 estudiantes

de sexto grado y 57 estudiantes de séptimo grado utilizando un método de muestreo probabilístico simple.

Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes de la institución educativa presentaban deficiencias en sus hábitos de estudio, caracterizados por una falta de organización en sus horarios, prácticas de lectura poco efectivas y una falta de interés y motivación en las clases, factores que incidían en su bajo rendimiento académico.

Se sugirió que estas dificultades podrían superarse mediante la implementación de técnicas de estudio y actividades repetitivas que promovieran la constancia y la organización, así como la creación de horarios específicos y el fomento del hábito de la lectura. Se consideró que estas intervenciones podrían potenciar las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, como la atención y la memoria.

Además, se enfatizó en la importancia de la motivación como un factor clave para mejorar los resultados académicos. Se destacó que una motivación adecuada podría tener un impacto significativo en el desempeño estudiantil y se sugirió que se implementaran estrategias para fomentarla entre los estudiantes.

En conclusión, el estudio subrayó la necesidad de abordar las deficiencias en los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto y séptimo grado en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, proponiendo intervenciones específicas para mejorar su rendimiento académico y promover un entorno de aprendizaje más efectivo y motivador.

El artículo científico realizado por Prada *et al.* (2020) bajo el título "Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria", tuvo como propósito investigar la relación entre los hábitos de estudio, el contexto escolar y el desempeño académico de los estudiantes de educación

básica secundaria en una institución pública en Colombia. La metodología adoptada siguió un enfoque cuantitativo y descriptivo.

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon dos instrumentos distintos: uno enfocado en evaluar los factores asociados al ambiente escolar, mientras que el otro se centró en los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes que destacaban en áreas como ciencias y matemáticas demostraban un alto nivel de meticulosidad al realizar sus tareas académicas. Asimismo, se observó que estos estudiantes tenían la práctica de construir sus propios mapas conceptuales, utilizando como base las ideas principales proporcionadas por los docentes durante las clases.

Esta capacidad para elaborar mapas conceptuales evidencia una estrategia de estudio efectiva, ya que les permite organizar y visualizar la información de manera estructurada, lo que a su vez facilita su comprensión y retención. Además, esta práctica muestra un alto grado de compromiso y autonomía por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que se refleja en su rendimiento académico en las áreas de ciencias y matemáticas.

Estos hallazgos sugieren la importancia de promover y fomentar el desarrollo de habilidades de estudio entre los estudiantes de educación básica secundaria, especialmente aquellas técnicas que favorezcan la organización y comprensión de la información. Además, resaltan la relevancia del ambiente escolar en el proceso educativo, ya que puede influir en la formación y consolidación de hábitos de estudio positivos entre los estudiantes.

En conclusión, el estudio realizado por Prada, Gamboa y Avendaño, ofrece una visión valiosa sobre la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria, destacando la

importancia de implementar estrategias educativas que promuevan un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El estudio llevado a cabo por Escajadillo (2019) en Lima, bajo el título "Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018", para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, y donde se propuso investigar la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la mencionada institución educativa.

El objetivo principal fue determinar la posible correlación entre estas dos variables cruciales para el rendimiento académico. Para ello, se empleó el método hipotético-deductivo, utilizando un enfoque de correlación y un diseño no experimental-transversal de naturaleza cuantitativa. La población estudiada estuvo compuesta por un total de 235 estudiantes.

En cuanto a la recolección de datos, se optó por utilizar una encuesta como método principal, y los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Estrés Académico Cisco y la Escala de Hábitos de Estudio CASM 85. A través de estos instrumentos, se obtuvieron datos relevantes que permitieron analizar la relación entre el estrés académico percibido por los estudiantes y sus hábitos de estudio.

Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre el estrés académico y los hábitos de estudio, evidenciando una relación estadísticamente relevante entre ambas variables ($Rho = 0.840$). Estos hallazgos sugieren que los niveles de estrés académico experimentados por los estudiantes pueden influir de manera significativa en la forma en que abordan sus hábitos de estudio.

En este sentido, es fundamental comprender la importancia de abordar tanto el aspecto emocional como los hábitos de estudio de los estudiantes para promover un ambiente educativo más favorable y contribuir a su éxito académico. Por lo tanto, este estudio proporciona una perspectiva valiosa sobre la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio, lo que puede servir como punto de partida para el desarrollo de estrategias efectivas de apoyo y orientación educativa en instituciones similares.

El estudio llevado a cabo por Asencio (2021) en Trujillo, bajo el título "Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020", para obtener el grado académico de Doctora en Educación, se enfocó en analizar cómo los hábitos de estudio inciden en la comprensión de textos explicativos entre los estudiantes de educación primaria en La Esperanza durante el año 2020.

El propósito fundamental de esta investigación fue examinar de qué manera los hábitos de estudio impactan en la capacidad de comprensión de textos expositivos por parte de los estudiantes de primaria en dicha localidad. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, utilizando un diseño transversal correlacional-causal para explorar las relaciones entre las variables estudiadas.

La muestra poblacional estuvo compuesta por 125 estudiantes, y se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, como encuestas y análisis de contenido. Se aplicó el Cuestionario de Hábitos de Aprendizaje de Herramientas Aplicadas, así como pruebas prescriptivas de comprensión de textos, validadas por expertos y con una confiabilidad evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos revelaron que una proporción considerable de los estudiantes se ubicaban en niveles de entrada y proceso en cuanto a sus hábitos de estudio y comprensión de textos explicativos. Sin embargo, se observó que un

porcentaje significativo logró alcanzar niveles de desempeño alto y excelente en ambas variables.

Al analizar la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de los textos expositivos, se encontró una relación moderada, como lo demuestra la prueba de hipótesis para la correlación de Spearman y el rango de correlación de Tb Kendall.

En conclusión, este estudio demostró que existe una conexión entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de educación primaria en La Esperanza. Estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar prácticas de estudio efectivas para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

La investigación llevada a cabo por Pereda (2019) titulada "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, La Libertad - 2019", para obtener el grado académico de Licenciada en Educación Primaria, tuvo como propósito principal examinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 82169, ubicada en Santiago de Chuco, La Libertad, durante el año 2019.

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño correlacional sin componente experimental. Se seleccionó una muestra representativa de 15 estudiantes de la población general mediante un muestreo no probabilístico. Para recopilar los datos pertinentes, se emplearon instrumentos específicos, como la escala de hábitos de estudio CASM-85, la Revisión-98 para evaluar los hábitos de estudio, y la prueba ACL-3 para medir la comprensión lectora.

Una vez recopilada la información, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando la prueba de correlación de Rho Spearman como medida para confirmar las

hipótesis planteadas en el estudio. Los resultados obtenidos indicaron que no existía una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora ($Rho = -0.185$) con un nivel de significancia bilateral correspondiente a 0.508 (valor $p > 0.05$), manteniendo un nivel de significancia del 5%.

En conclusión, este estudio sugiere que, en la muestra estudiada de estudiantes de tercer grado de educación primaria en la provincia de Santiago de Chuco, La Libertad, no se encontró una relación sustancial entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Estos hallazgos plantean la necesidad de continuar investigando y explorando otros factores que puedan influir en la comprensión lectora de los estudiantes en este contexto educativo específico.

En Juliaca, se llevó a cabo un estudio realizado por Sanchez (2018) bajo el título "Hábitos de estudio y Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018", para obtener el grado académico de Licenciada en Educación, Especialidad en Lingüística e inglés. El objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y la competencia lectora en los estudiantes de primer año de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, en el año 2018.

El estudio adoptó un enfoque básico y cuantitativo, siendo de tipo correlacional y con un diseño de investigación transversal no experimental. La muestra poblacional estuvo constituida por un total de 17 estudiantes de primer año de secundaria. Para recopilar los datos necesarios, se emplearon instrumentos específicos como el Cuestionario de Hábitos de Aprendizaje CASM-85, elaborado por Alberto Vicuña en 2005, así como el Registro de Zona de Comunicación Extensa.

Los resultados obtenidos de este estudio revelaron una correlación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos, siendo el valor de correlación obtenido de $p= 0.030$, lo que corresponde a un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.527. A partir de estos resultados, se llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre el nivel de hábitos de estudio desarrollados por los estudiantes y su capacidad para comprender textos en el primer grado de secundaria.

En síntesis, este estudio resalta la importancia de fomentar y desarrollar buenos hábitos de estudio entre los estudiantes de primer año de secundaria, ya que estos hábitos tienen un impacto significativo en su habilidad para comprender los textos académicos. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio efectivos desde etapas tempranas de la educación secundaria.

Vite (2022) en su trabajo de investigación titulada “Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021”, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de una institución educativa pública en Piura. La muestra incluyó a 240 estudiantes del tercer ciclo de nivel primario, todos del género femenino, seleccionados mediante un proceso exhaustivo de muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Para evaluar los hábitos de estudio y la comprensión lectora, se aplicaron dos instrumentos de evaluación: un cuestionario sobre hábitos de estudio y una ficha de observación de comprensión lectora. El enfoque metodológico utilizado fue el hipotético-deductivo, mientras que el diseño de la investigación se caracterizó como no

experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Para analizar los datos recopilados, se emplearon herramientas estadísticas como Microsoft Excel y SPSS v25.

Los resultados obtenidos demostraron una relación significativa y directa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en la población estudiada, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.529$ y un nivel de significancia estadística de $p<0.01$. Además, se realizó un análisis de la validez de contenido y la confiabilidad por consistencia interna de los instrumentos de evaluación, los cuales arrojaron valores aceptables ($\alpha= 0.845$ para el cuestionario de hábitos de estudio y $\alpha= 0.851$ para la ficha de observación de comprensión lectora).

En conclusión, se puede inferir que existe una conexión estrecha entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, y esta relación tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover y desarrollar hábitos de estudio efectivos como parte integral del proceso educativo, ya que pueden influir positivamente en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos de manera crítica y reflexiva.

2.1.3. Antecedentes Locales

En Cusco, la investigación llevada a cabo por Castañeda (2019) bajo el título "Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco, 2018", para obtener el grado académico de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria, tuvo como propósito principal explorar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de dicha institución.

El enfoque del estudio fue de tipo básico-sustantivo, caracterizado por un nivel descriptivo y correlacional simple, con un diseño correlacional. La muestra estuvo

compuesta por 23 alumnos, de los cuales 7 pertenecían al quinto grado y 15 al sexto grado.

El análisis de los resultados reveló que la comprensión lectora se situaba en un nivel regular, lo que sugiere que los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo, alcanzando un porcentaje del 72.73%. Respecto a los hábitos de lectura y su dimensión de condiciones ambientales, el 50.00% de los estudiantes expresaron que estas condiciones afectaban sus hábitos de lectura. Además, se destacó que la comprensión lectora se ubicaba en el nivel inferencial, con la falta de estudiantes que alcanzaran un rendimiento destacado, lo que indica que la mayoría enfrenta dificultades para comprender con facilidad lo que leen.

Estos hallazgos resaltan la importancia de promover y fomentar hábitos de lectura efectivos desde edades tempranas, así como la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora entre los estudiantes. Asimismo, subrayan la relevancia de crear un entorno educativo favorable que facilite el desarrollo de habilidades lectoras y promueva la práctica constante de la lectura tanto dentro como fuera del aula.

Quispe y Quispe (2020) en su estudio de investigación denominado "Hábitos hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56031 del distrito de San Pablo - Canchis – Cusco, 2018", para obtener el grado académico de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria, se propusieron analizar los hábitos hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de dicha institución. A través de investigaciones previas realizadas en el Perú, se ha identificado que los jóvenes suelen presentar carencias en sus prácticas de lectura, lo que incide negativamente en su comprensión lectora y, por ende, repercute en su desempeño académico.

El proyecto de investigación se estructuró en cuatro capítulos, centrando su atención en la correlación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 56031 del Distrito de San Pablo, Canchis, Cusco, en el año 2018. Los problemas específicos abordados incluyeron el análisis del desarrollo de los hábitos de lectura, el nivel de comprensión lectora y la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora literal.

Los objetivos planteados en la investigación se enfocaron en determinar la correlación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora, evaluar el desarrollo de los hábitos de lectura y analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la mencionada institución educativa.

En conclusión, los resultados del estudio revelaron una correlación positiva directa entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 56031 del Distrito de San Pablo, Canchis, Cusco, en el año 2018. Esta relación fue confirmada mediante un valor de correlación calculado de $r = 0,738$, indicando una correlación positiva directa entre ambas variables con un nivel de confianza del 95%.

Herrera (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales y educación de la Universidad Alas Peruanas filial cusco 2016", para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, con el propósito de indagar sobre la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. El estudio abarcó una población de 276 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 167 para la recolección de datos.

Para evaluar la comprensión lectora y medir los hábitos de lectura, se diseñó un cuestionario basado en cinco textos y doce preguntas, respectivamente. Este cuestionario se basó en el instrumento utilizado por PISA, asegurando su validez y fiabilidad. Los resultados obtenidos, con un nivel de confianza del 95% (0.95) y un nivel de significancia del α : 5% (0.05), confirmaron la presencia de una correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

El análisis estadístico reveló que el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó un valor de 0.479, indicando una asociación moderada entre ambas variables. Este hallazgo respalda la premisa de que los hábitos de lectura influyen en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

Es importante destacar que estos resultados contribuyen a la comprensión de la importancia de promover hábitos de lectura efectivos entre los estudiantes universitarios, ya que estos hábitos tienen un impacto significativo en su capacidad para comprender y analizar textos académicos y profesionales. Además, estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño e implementación de estrategias educativas destinadas a mejorar tanto los hábitos de lectura como la comprensión lectora en este contexto específico.

Flores (2019) desarrolló una investigación titulada “Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora en los alumnos del semestre 2017 -I de la Escuela Profesional De Ingeniería Civil De La Universidad “Alas Peruanas”, Sede Cusco, Distrito De Santiago, Cusco, Año 2017”, para obtener el grado académico de Licenciada en Educación Primaria, con el propósito de analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del mencionado semestre y programa académico.

El estudio se enmarca en una investigación de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional y transversal.

La muestra utilizada en la investigación estuvo conformada por 42 alumnos de ambos sexos, seleccionados de manera aleatoria para garantizar la representatividad de la población estudiantil. Para analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, se empleó un análisis bivariado a través de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado, con cuatro grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05. Los resultados obtenidos revelaron que $P = 0.000 < \alpha = 0.05$, lo que indica una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes.

Además, la interpretación del valor calculado de "Tau - b" señaló una correlación positiva del 61.5% entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos estudiados. En términos de hábitos de estudio, se determinó que el 50% de los estudiantes encuestados practican buenos hábitos, mientras que el otro 50% posee hábitos regulares. Respecto a la comprensión lectora, se observó que el 52.4% de los estudiantes se encuentra en la etapa del proceso de una buena comprensión lectora, el 31% en la etapa satisfactoria, y sólo el 16.7% se sitúa en la etapa inicial (00-10) del proceso de comprensión lectora. Estos hallazgos proporcionan información relevante sobre la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes universitarios, lo que puede contribuir a diseñar intervenciones educativas dirigidas a mejorar ambas habilidades académicas.

Palomino (2021) realizó una investigación titulada "Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina Del Cusco 2019-I", para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, con el propósito de indagar sobre la influencia de los hábitos

de lectura en la comprensión lectora de los alumnos de esta institución educativa. La investigación se enfocó en un análisis cuantitativo sustantivo básico, dirigido a explorar las características de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología en relación con sus prácticas de lectura. Además, se adoptó un enfoque correlacional para establecer la asociación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, con el fin de comprender mejor su relación.

El diseño de la investigación fue no experimental, específicamente descriptivo correlacional, lo que permitió examinar la relación entre las variables de hábitos de lectura y comprensión lectora sin intervenir en la manipulación de las mismas. La población estudiada incluyó a todos los alumnos matriculados en el semestre 2019-I de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, lo que representaba un total de 516 estudiantes. De esta población, se seleccionó una muestra de 119 participantes para el estudio.

El objetivo principal consistió en determinar y analizar cómo los hábitos de lectura afectan la comprensión lectora en los alumnos de esta escuela durante el semestre 2019-I. Los resultados obtenidos revelaron una correlación alta y directa entre la variable de hábitos de lectura y la variable de comprensión lectora, con un valor de 0.798. Este hallazgo sugiere que a medida que los estudiantes desarrollan hábitos de lectura más sólidos, experimentan mejoras significativas en su capacidad de comprensión lectora. Este descubrimiento puede ser crucial para diseñar estrategias educativas que promuevan la adquisición de hábitos de lectura efectivos, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes en esta área específica del conocimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se definen como los comportamientos que los estudiantes emplean para llevar a cabo sus actividades académicas. Estas prácticas ejercen una notable influencia en el desempeño académico y en el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como en su nivel de motivación y satisfacción personal. Se han desarrollado diversas teorías para comprender cómo se gestan y se transforman estos hábitos, así como para identificar los factores que pueden promover o dificultar su desarrollo (Cabral, 2005).

Los hábitos de estudio representan un conjunto de rutinas y estrategias que los estudiantes aplican en su proceso de aprendizaje, tales como la planificación del tiempo de estudio, la organización del material de estudio, la adopción de técnicas de memorización y la evaluación continua de su propio progreso académico. Estas prácticas, aunque a menudo pasan desapercibidas, desempeñan un papel fundamental en el éxito educativo de los estudiantes.

Según lo expuesto por Perez *et al.* (2020), los hábitos de estudio se definen como el conjunto de prácticas y técnicas que aplicamos con el fin de mejorar nuestro desempeño académico y promover un aprendizaje efectivo. Estas rutinas abarcan una variedad de aspectos, como la gestión del tiempo, la organización del material de estudio, la concentración durante las sesiones de aprendizaje, la motivación personal, el fortalecimiento de la memoria, la comprensión profunda de los contenidos y la aplicación práctica de lo aprendido en situaciones relevantes.

Los hábitos de estudio son esenciales para alcanzar el éxito académico, ya que proporcionan una estructura sólida y efectiva que orienta y facilita el proceso de aprendizaje. Al cultivar estos hábitos desde una edad temprana, los estudiantes pueden

desarrollar habilidades y competencias clave que les permitirán enfrentar de manera más efectiva los desafíos educativos y profesionales en el futuro.

a. Hábitos

Según Montes (2020) los hábitos son acciones que realizamos de forma repetida y automática, sin necesidad de pensar en ellas. Los hábitos pueden ser positivos o negativos, dependiendo de cómo afectan a nuestra salud, bienestar y productividad. Algunos ejemplos de hábitos positivos son hacer ejercicio, leer, meditar o mantener una buena higiene. Algunos ejemplos de hábitos negativos son fumar, comer en exceso, procrastinar o pasar demasiado tiempo en las redes sociales.

Los hábitos se forman a través de un proceso de aprendizaje que implica tres elementos: el disparador, la rutina y la recompensa. El disparador es el estímulo que nos lleva a realizar el hábito, como el sonido de la alarma, el olor del café o el aburrimiento. La rutina es la acción que realizamos como respuesta al disparador, como levantarnos, tomar una taza de café o mirar el teléfono. La recompensa es el beneficio que obtenemos al realizar el hábito, como sentirnos despiertos, satisfechos o entretenidos.

Para cambiar o crear hábitos, es necesario modificar alguno de estos elementos. Por ejemplo, si queremos dejar de fumar, podemos eliminar los disparadores que nos incitan a hacerlo, como el estrés, la ansiedad o la presión social. También podemos sustituir la rutina de fumar por otra más saludable, como beber agua, masticar chicle o respirar profundamente. Por último, podemos buscar una recompensa alternativa que nos motive a mantener el nuevo hábito, como ahorrar dinero, mejorar nuestra salud o sentirnos orgullosos de nosotros mismos (Torres *et al.*, 2019).

b. Beneficios de tener buenos hábitos de estudio.

- Aumentar la confianza y la autoestima.

- Reducir el estrés y la ansiedad.
- Mejorar la calidad del sueño y la salud.
- Fomentar el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Facilitar la resolución de problemas y la creatividad.
- Potenciar el pensamiento crítico y reflexivo.

Para adquirir y mantener buenos hábitos de estudio, es importante tener en cuenta algunos consejos, como:

- Establecer objetivos claros y realistas.
- Elaborar un horario de estudio flexible y equilibrado.
- Elegir un lugar adecuado para estudiar, con buena iluminación, ventilación y sin distracciones.
- Utilizar técnicas de estudio variadas y adaptadas a cada materia y tipo de contenido.
- Repasar periódicamente lo estudiado y evaluar los resultados.
- Buscar apoyo y orientación en caso de dificultades o dudas.
- Premiarse por los logros conseguidos y aprender de los errores.

Los hábitos de estudio son una herramienta clave para el éxito académico y personal. Por eso, es importante cultivarlos desde una edad temprana y mantenerlos a lo largo de la vida. Así, podremos aprovechar al máximo nuestro potencial y alcanzar nuestras metas (Chavez & Miramontes, 2021).

c. Clasificación de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio se pueden clasificar en diferentes dimensiones según los aspectos que involucran.

a) Cognitiva: se refiere a las estrategias y técnicas que utiliza el estudiante para procesar la información, como la atención, la memoria, la comprensión, el

razonamiento, la síntesis y la aplicación.

- b) **Metacognitiva:** se refiere a la capacidad del estudiante para regular su propio aprendizaje, es decir, para planificar, monitorear y evaluar sus procesos cognitivos y sus resultados.
- c) **Afectiva:** se refiere a las actitudes, emociones y motivaciones que influyen en el aprendizaje del estudiante, como el interés, la curiosidad, la confianza, la autoestima y la perseverancia.
- d) **Conductual:** se refiere a las acciones y hábitos que facilitan o dificultan el aprendizaje del estudiante, como la organización del tiempo y del espacio de estudio, la gestión de los recursos y materiales, la colaboración con otros estudiantes y profesores, y el cumplimiento de las tareas y los objetivos.
- e) **Contextual:** se refiere a las condiciones ambientales y sociales que rodean al estudiante y que pueden favorecer o interferir en su aprendizaje, como el nivel de ruido, la iluminación, la temperatura, la familia, los amigos y la cultura.

Estas dimensiones no son independientes entre sí, sino que se relacionan e interactúan de forma dinámica. Por ello, es importante que el estudiante desarrolle hábitos de estudio adecuados en cada una de ellas para lograr un aprendizaje eficaz y significativo.

d. La teoría del condicionamiento operante de Skinner.

Esta teoría sostiene que los hábitos de estudio se adquieren y se mantienen por las consecuencias que siguen a la conducta. Así, los hábitos se refuerzan cuando son seguidos de recompensas (como elogios, calificaciones, reconocimiento) y se debilitan cuando son seguidos de castigos (como críticas, fracaso, rechazo) (Cabral, 2005).

Núñez (2022), sostiene que la teoría del condicionamiento operante de Skinner es una de las más influyentes en el campo de la psicología del aprendizaje. Esta teoría

se basa en el principio de que el comportamiento de un organismo depende de las consecuencias que le siguen, es decir, de los refuerzos que recibe. Según Skinner, el refuerzo es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. El refuerzo puede ser positivo o negativo, dependiendo de si se trata de la presentación o la retirada de un estímulo. Por ejemplo, si una rata presiona una palanca y recibe comida, la comida es un refuerzo positivo que hace más probable que la rata vuelva a presionar la palanca. Si una rata presiona una palanca y evita una descarga eléctrica, la ausencia de descarga es un refuerzo negativo que también aumenta la probabilidad de que la rata presione la palanca.

Skinner realizó numerosos experimentos con animales, especialmente con ratas y palomas, para demostrar los principios del condicionamiento operante. Para ello, diseñó un dispositivo especial llamado caja de Skinner, que consistía en una cámara con una palanca, un dispensador de comida y un altavoz. La caja permitía controlar los estímulos y los refuerzos que recibía el animal y registrar sus respuestas. Skinner pudo comprobar que el efecto del refuerzo sobre la conducta dependía también de otros factores, como el tiempo, la frecuencia y el tipo de programa de refuerzo utilizado (Ribes, 2011).

La teoría del condicionamiento operante de Skinner ha tenido una gran repercusión en la psicología aplicada, especialmente en el ámbito educativo, clínico y organizacional. El condicionamiento operante permite modificar las conductas deseadas o indeseadas mediante el uso adecuado de los refuerzos. Asimismo, permite enseñar nuevas conductas mediante el moldeamiento o el encadenamiento de respuestas. El condicionamiento operante es una herramienta útil para comprender y cambiar el comportamiento humano.

e. La teoría del aprendizaje social de Bandura.

Esta teoría afirma que los hábitos de estudio se aprenden por observación e imitación de modelos significativos (como padres, profesores, compañeros). Además, los hábitos se regulan por procesos cognitivos, como las expectativas, las atribuciones y la autoeficacia. Estos procesos determinan el grado de confianza y esfuerzo que los estudiantes ponen en sus tareas (Pascual, 2009).

Asimismo, Cherem *et al.* (2009) menciona que la teoría del aprendizaje social de Bandura es una de las más influyentes en la psicología social y educativa. Esta teoría sostiene que las personas aprenden nuevas conductas y conocimientos mediante la observación e imitación de otros, especialmente de aquellos que son modelos atractivos e interesantes para el aprendiz. Bandura propone que el aprendizaje social se basa en cuatro procesos: la atención, la memoria, la reproducción y la motivación. La atención se refiere a la capacidad de enfocarse en el modelo y percibir los aspectos relevantes de su conducta. La memoria implica retener la información observada para poder utilizarla posteriormente. La reproducción consiste en reproducir la conducta del modelo con cierto grado de fidelidad y ajuste a la situación. La motivación se relaciona con las expectativas y los incentivos que tiene el aprendiz para imitar la conducta, así como con los refuerzos que recibe por hacerlo.

Además, esta teoría también incorpora elementos cognitivos y afectivos que intervienen en la interacción entre el individuo y el entorno. Bandura reconoce que el aprendizaje no sólo depende de los estímulos externos y los procesos de condicionamiento, sino también de las creencias, las actitudes, las emociones y la autoeficacia del sujeto. La autoeficacia se refiere al grado de confianza que tiene una persona en su capacidad para realizar una conducta o lograr un objetivo. Según

Bandura, la autoeficacia influye en el aprendizaje social, ya que determina la atención, la persistencia, el esfuerzo y el afrontamiento ante los obstáculos (Acosta, 2018).

f. La teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan.

Esta teoría propone que los hábitos de estudio se desarrollan cuando los estudiantes perciben que sus actividades son interesantes, desafiantes y autodeterminadas. Estas condiciones generan una motivación intrínseca, que es la que surge del propio interés y placer por la tarea. La motivación intrínseca favorece el aprendizaje profundo y duradero, así como el bienestar psicológico.

Por su lado, Orbegoso (2016) menciona que esta teoría es una parte de la teoría de la autodeterminación, que explica cómo las personas se motivan para realizar actividades que les interesan y les aportan satisfacción. Según esta teoría, la motivación intrínseca surge de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: la competencia, la autonomía y la relación con los demás. La competencia se refiere a la capacidad de dominar los desafíos y aprender nuevas habilidades. La autonomía se refiere a la sensación de ser el agente de las propias acciones y decisiones. La relación con los demás se refiere al sentimiento de conexión y pertenencia con otras personas significativas.

La teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan tiene implicaciones importantes para el ámbito educativo, laboral, deportivo y clínico, entre otros. Esta teoría sugiere que los educadores, los empleadores, los entrenadores y los terapeutas pueden facilitar o dificultar la motivación intrínseca de las personas que interactúan con ellos, dependiendo de cómo apoyen o no sus necesidades psicológicas. Por ejemplo, si un profesor ofrece retroalimentación positiva y constructiva a sus alumnos, les permite elegir algunas actividades y tareas, y fomenta un clima de cooperación y respeto en el aula, estará favoreciendo la motivación intrínseca de sus estudiantes. Por el contrario,

si un profesor impone normas rígidas y arbitrarias, castiga o premia a sus alumnos según sus resultados, y crea un ambiente de competencia y presión en el aula, estará socavando la motivación intrínseca de sus estudiantes.

Para Cirino (2010), esta teoría es una contribución valiosa para comprender el funcionamiento humano óptimo y el bienestar psicológico. Esta teoría nos invita a reflexionar sobre cómo podemos potenciar nuestra propia motivación intrínseca y la de las personas que nos rodean, buscando actividades que nos resulten interesantes, importantes y útiles, y creando contextos que nos permitan sentirnos competentes, autónomos y relacionados con los demás.

2.2.1.1. Condiciones ambientales.

Los hábitos de estudio son el conjunto de acciones que realizamos para aprender y mejorar nuestro rendimiento académico (Zuñiga y Perez, 2019). Entre estos hábitos se encuentran las condiciones ambientales, que son los factores externos que influyen en nuestro proceso de estudio. Algunas de las condiciones ambientales más importantes son:

- **La iluminación:** Es preferible estudiar en un lugar bien iluminado, que no produzca sombras ni reflejos en el material de estudio. La luz natural es la más adecuada, pero si no es posible, se puede usar una lámpara que ilumine directamente el área de trabajo.
- **La temperatura:** El ambiente debe tener una temperatura agradable, ni muy fría ni muy caliente, que nos permita concentrarnos y evitar la somnolencia o el estrés térmico. Se recomienda ventilar el espacio de estudio cada cierto tiempo para renovar el aire y evitar la sequedad o la humedad excesiva.
- **El ruido:** El silencio es fundamental para estudiar con eficacia, ya que los ruidos pueden distraernos y dificultar la comprensión y el recuerdo de la información. Se

debe evitar estudiar en lugares con mucho tráfico, música, televisión o conversaciones ajenas. Si no es posible encontrar un lugar silencioso, se puede recurrir a tapones para los oídos o auriculares con sonidos relajantes.

- **El orden:** Mantener el espacio de estudio ordenado y limpio nos ayuda a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Es conveniente tener a mano todo lo que necesitamos para estudiar, como libros, apuntes, bolígrafos, etc., y evitar tener objetos que nos puedan distraer o tentar, como el móvil, revistas, comida, etc.
- **La postura:** Adoptar una postura cómoda y ergonómica es esencial para evitar dolores musculares y favorecer la circulación sanguínea. Se debe estudiar sentado en una silla con respaldo, apoyando los pies en el suelo y manteniendo la espalda recta. La mesa debe estar a la altura adecuada para que los brazos y las manos queden apoyados y relajados. La distancia entre los ojos y el material de estudio debe ser de unos 30 centímetros.

Estas son algunas de las condiciones ambientales que debemos tener en cuenta para mejorar nuestros hábitos de estudio y optimizar nuestro rendimiento académico. Sin embargo, cada persona puede tener sus propias preferencias y adaptar el ambiente a sus necesidades y características personales (Zuñiga y Perez, 2019).

2.2.1.2. Planificación de estudio.

Según Chacon et al. (2019), los hábitos de estudio comprenden una serie de prácticas y metodologías que los estudiantes implementan con el propósito de asimilar y sacar el máximo provecho de la información que reciben en su proceso educativo. Estos hábitos, indispensables para el éxito académico, abarcan diversas estrategias y enfoques que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Entre los hábitos de estudio más destacados se encuentran:

- **Organizar tiempos:** escoger el momento del día en el que se siente más energía y

más animado para estudiar, y organizar cuánto tiempo se va a estudiar por materia o tema.

- **Establecer metas realistas, medibles y comprobables:** definir objetivos claros a corto, mediano y largo plazo al estudiar, que sean alcanzables, cuantificables y verificables.
- **Tener un área de estudio:** buscar un lugar de estudio en el que no haya distracciones, en el que se esté al 100% con el estudio, sin interrupciones. El ambiente ideal para el estudio debe ser: ordenado, silencioso, estar bien iluminado, amplio y debe ser cómodo.
- **Hacer exámenes de práctica:** realizar pruebas o simulacros de exámenes para comprobar el nivel de conocimiento y preparación, así como para familiarizarse con el formato y el tiempo de la evaluación.
- **Tomar descansos:** alternar períodos de estudio con pausas breves para relajar la mente y el cuerpo, evitar la fatiga y mejorar la concentración. Se recomienda estudiar entre 25 y 50 minutos seguidos y luego tomar un descanso de 5 a 10 minutos.

A continuación, se presentan algunas prácticas de estudio que, según Chacon *et al.* (2019), pueden ser beneficiosas para potenciar el rendimiento académico y facilitar el proceso de aprendizaje. Es fundamental destacar que la eficacia de estas estrategias puede variar según las características individuales de cada estudiante, como su estilo de aprendizaje, velocidad de asimilación y preferencias personales. En consecuencia, es crucial que cada persona descubra y adapte estas técnicas a su contexto particular.

2.2.1.3. Uso de métodos y materiales.

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico y profesional de cualquier persona. Estos hábitos implican el uso de métodos y materiales adecuados

para cada tipo de aprendizaje, así como la organización del tiempo, el espacio y las actividades de estudio (Figueroa *et al.*, 2019). Algunos ejemplos de métodos y materiales de estudio son:

- El método SQ3R consiste en cinco pasos para estudiar un texto: Survey (revisar el texto), Question (formular preguntas), Read (leer el texto), Recite (recitar lo leído) y Review (repasar lo aprendido).
- El método Cornell consiste en dividir una hoja en tres partes: una columna a la izquierda para anotar palabras clave, una columna a la derecha para escribir notas y un espacio al final para resumir lo estudiado.
- El método Pomodoro consiste en dividir el tiempo de estudio en bloques de 25 minutos, separados por pausas de 5 minutos. Cada cuatro bloques se hace una pausa más larga de 15 a 30 minutos.
- Los mapas conceptuales, son diagramas que representan gráficamente las ideas principales y secundarias de un tema, así como las relaciones entre ellas.
- Los resúmenes, son textos breves que sintetizan la información más relevante de un tema o material de estudio.
- Los esquemas, son representaciones visuales que muestran la estructura y el orden de un tema o material de estudio, usando símbolos, colores y palabras clave.

2.2.1.4. Asimilación de contenido.

Los hábitos de estudio son las técnicas y estrategias que utilizas para aprender y asimilar el contenido de una materia o un curso. Estos hábitos pueden mejorar tu rendimiento académico y tu capacidad de memorización, así como tu motivación y tu autoestima (Gonzalez, 2019). Algunos de los hábitos de estudio más importantes son:

- **Organizar tu tiempo:** debes planificar cuándo, dónde y cómo vas a estudiar, teniendo en cuenta tus objetivos, tus prioridades y tus recursos. Es conveniente que

establezcas una rutina de estudio diaria o semanal, que respetes los horarios y que te fijes metas realistas y alcanzables.

- **Minimizar las distracciones:** debes elegir un lugar adecuado para estudiar, que sea tranquilo, cómodo, iluminado y ventilado. Evita las interrupciones y los estímulos que puedan distraerte, como el teléfono, la televisión o las redes sociales. Mantén tu espacio de estudio ordenado y limpio, y ten a mano todo lo que necesites.
- **Tomar descansos:** debes hacer pausas periódicas durante el estudio, para relajar tu mente y tu cuerpo. Puedes aprovechar para estirarte, caminar, tomar agua o comer algo saludable. No estudies más de lo que puedas asimilar, ni te exijas más de lo que puedas dar. Respeta tu ritmo y tus necesidades.
- **Espaciar el estudio:** debes distribuir el estudio en varias sesiones cortas y frecuentes, en lugar de concentrarlo en una sola sesión larga e intensa. De esta forma, facilitas la consolidación de la memoria a largo plazo y evitas el olvido. Repasa lo que has estudiado al final de cada sesión, al día siguiente y antes del examen.
- **Estudiar con un grupo:** debes buscar compañeros o amigos que tengan los mismos intereses y objetivos que tú, y que te puedan ayudar a resolver dudas, aclarar conceptos o compartir ideas. Estudiar en grupo puede ser más divertido, dinámico y enriquecedor que estudiar sólo, siempre que se mantenga el respeto, la cooperación y la responsabilidad.
- **Tomar exámenes de práctica:** debes evaluar tu nivel de conocimiento y comprensión del contenido que has estudiado, mediante pruebas o simulacros que te permitan identificar tus fortalezas y debilidades. Así podrás reforzar lo que necesites, corregir tus errores y mejorar tu confianza y seguridad.

2.2.2. *Comprensión de textos.*

La capacidad de comprender textos es esencial para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo. Se trata de la habilidad para interpretar el significado de diversos tipos de textos, ya sean literarios, científicos, periodísticos u otros. Para alcanzar un nivel óptimo de comprensión de textos, es necesario emplear una variedad de estrategias y enfoques que faciliten la interpretación y el procesamiento de la información contenida en ellos.

Una de las estrategias clave para mejorar la comprensión de textos es la activación de conocimientos previos. Esto implica utilizar la información y las experiencias almacenadas en la memoria para relacionarlas con el contenido del texto y facilitar su comprensión. Al conectar la nueva información con lo que ya se sabe, se facilita la integración de conceptos y la construcción de significado.

Otra estrategia importante es la identificación de la estructura del texto. Reconocer la organización y el formato del texto, así como sus elementos clave, como el título, los subtítulos, los párrafos y las secciones, ayuda a orientarse en el contenido y a anticipar la información que se presentará a lo largo del texto. Esto facilita la comprensión al proporcionar un marco para organizar y procesar la información de manera efectiva.

Además, es fundamental emplear técnicas de inferencia durante la lectura. Las inferencias implican deducir información no explícita en el texto a partir de pistas contextuales y conocimientos previos. Al realizar inferencias, el lector va más allá de la información literal y desarrolla una comprensión más profunda y completa del texto.

Otra estrategia útil es el monitoreo y la autorregulación durante la lectura. Esto implica ser consciente de los propios procesos de comprensión y ajustar las estrategias según sea necesario para mejorar la comprensión. Esto puede incluir la relectura de

secciones confusas, la consulta de un diccionario para aclarar términos desconocidos o la pausa para reflexionar sobre el significado del texto.

Finalmente, la elaboración de resúmenes y la síntesis de la información son técnicas efectivas para consolidar la comprensión. Al resumir el contenido del texto en palabras propias e identificar los puntos clave, se refuerza la comprensión y se facilita la retención de la información a largo plazo (Mondragon *et al.*, 2021). Para lograr una buena comprensión de textos, se requieren varias estrategias, como:

- Leer el texto con atención y concentración, tratando de captar las ideas principales y secundarias.
- Ampliar el vocabulario y conocer el significado de las palabras desconocidas o difíciles, usando el contexto o un diccionario.
- Identificar la estructura y el propósito del texto, reconociendo el tipo de texto, el tema, el título, los párrafos, las introducciones, las conclusiones, etc.
- Relacionar el texto con los conocimientos previos y con la realidad, haciendo conexiones entre lo que se lee y lo que se sabe o se vive.
- Inferir información implícita o no explícita en el texto, usando la lógica y la imaginación.
- Reflexionar sobre el texto y evaluar su contenido, formulando preguntas, opiniones, críticas o sugerencias.
- Resumir el texto con palabras propias, sintetizando las ideas más importantes y eliminando los detalles innecesarios.

La comprensión de textos es una competencia que se puede mejorar con la práctica y el interés. Leer diversos tipos de textos, de diferentes temáticas y niveles de dificultad, es una forma de ejercitar y enriquecer la comprensión lectora. Además, se

pueden realizar ejercicios específicos que ayuden a desarrollar las distintas estrategias mencionadas anteriormente (Iturra *et al.*, 2019).

a. Niveles de la comprensión de textos

Según las investigaciones realizadas por Scandar (2019), la comprensión de textos se puede entender como un proceso que abarca distintos niveles, desde los más simples hasta los más sofisticados. Esta clasificación jerárquica ayuda a comprender mejor cómo los lectores interactúan con el texto y extraen significado de él. Según varios estudios, se identifican cinco niveles principales de comprensión de textos: literal, inferencial, crítico, apreciativo y creativo.

El primer nivel, la comprensión literal, se refiere a la capacidad de comprender la información explícita presente en el texto. Esto incluye la identificación de hechos, detalles y eventos tal como están escritos en el texto, sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones adicionales.

El segundo nivel es la comprensión inferencial, que implica la capacidad de deducir o inferir información que no está explícitamente declarada en el texto. Los lectores utilizan pistas contextuales y su propio conocimiento previo para extraer significado más allá de lo que está escrito literalmente.

El tercer nivel, la comprensión crítica, va más allá de la simple comprensión del contenido del texto y se centra en la evaluación y el análisis de la información. Los lectores realizan juicios y cuestionan la veracidad, relevancia y fiabilidad de la información presentada en el texto.

El cuarto nivel, la comprensión apreciativa, implica la capacidad de comprender y valorar la estética, la belleza y el estilo del texto. Los lectores pueden apreciar la forma en que se utiliza el lenguaje, la estructura narrativa y otros aspectos literarios para comunicar significado y emociones.

Finalmente, el quinto nivel es la comprensión creativa, que implica la capacidad de utilizar la información del texto de manera innovadora y original. Los lectores pueden generar nuevas ideas, perspectivas y obras basadas en la información y las ideas presentadas en el texto.

- a) El nivel literal se refiere a la capacidad de reconocer y recordar información explícita que aparece en el texto, como las ideas principales, los personajes, el orden de las acciones o los párrafos.
- b) El nivel inferencial se refiere a la capacidad de reconstruir el significado del texto relacionándolo con las experiencias personales y los conocimientos previos, formulando conjeturas, hipótesis y conclusiones.
- c) El nivel crítico se refiere a la capacidad de evaluar el texto confrontando con otras fuentes de información y emitiendo juicios y opiniones fundamentadas sobre lo que plantea el autor.
- d) El nivel apreciativo se refiere a la capacidad de valorar el texto desde una perspectiva estética, emocional o ética, apreciando el uso del lenguaje, el estilo, el tono o el mensaje del autor.
- e) El nivel creativo se refiere a la capacidad de generar nuevos textos a partir del original, utilizando la imaginación, la creatividad y el sentido del humor.

Estos niveles de comprensión de textos no son excluyentes ni secuenciales, sino que se complementan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora. Es importante que los lectores desarrollen todos estos niveles para lograr una lectura eficaz y significativa.

b. Teorías para comprensión de textos.

La comprensión de textos es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Sin embargo, no existe una única forma de entender los textos,

sino que existen diferentes teorías que explican cómo se produce este proceso. Estas teorías se basan en distintas concepciones de lo que es la comprensión, el lector y el texto, y tienen implicaciones para la enseñanza y la evaluación de la lectura (Makuc, 2020).

Teoría lineal.

La concepción lineal de comprensión de textos se fundamenta en la premisa de que la lectura consiste en un proceso de decodificación de símbolos gráficos que representan sonidos y palabras. Según esta perspectiva, el lector tiene la tarea de extraer información del texto de manera literal y fiel, sin agregar sus propios conocimientos o interpretaciones. El texto se considera como el principal portador de significado, y el lector debe seguir su estructura y secuencia de manera lineal y secuencial. Este enfoque se caracteriza por promover una visión pasiva y reproductiva de la lectura, que no fomenta el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los lectores.

En esta teoría, la comprensión se reduce a la capacidad de identificar y recordar la información explícita presente en el texto, sin profundizar en su significado subyacente o relacionarla con conocimientos previos. Se enfatiza la importancia de la exactitud y la fidelidad en la reproducción de la información textual, en lugar de estimular la reflexión y el análisis por parte del lector.

Desde esta perspectiva, se subestiman las habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, la interpretación y la evaluación, que son fundamentales para una comprensión profunda y crítica de los textos. Además, no se reconoce el papel activo del lector en la construcción de significados, ya que se le asigna un rol meramente receptivo y pasivo en el proceso de lectura.

Esta visión restrictiva de la comprensión de textos puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes, al no estimular su capacidad para analizar críticamente la

información, cuestionar suposiciones y generar nuevas ideas. Por lo tanto, es importante reconocer las limitaciones de esta teoría y promover en su lugar enfoques más amplios y dinámicos que fomenten una comprensión activa y reflexiva de los textos, enriqueciendo así la experiencia de lectura y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Makuc (2020), concibe la comprensión como una reproducción fiel del significado que el autor ha plasmado en el texto. El lector es un receptor pasivo que debe extraer y memorizar la información del texto, sin cuestionarla ni relacionarla con sus conocimientos previos. El texto es el portador principal del significado, y se organiza de forma lineal y lógica, siguiendo una estructura fija.

Teoría interactiva

La teoría interactiva de la comprensión de textos es una concepción que postula que la lectura es un proceso dinámico y bidireccional, en el cual el lector construye el significado del texto mediante la interacción entre sus conocimientos previos y la información presentada en el texto. Según esta teoría, el lector no se limita simplemente a recibir y reproducir la información textual, sino que la selecciona, interpreta, evalúa y relaciona con sus propias estructuras mentales. De este modo, la comprensión de textos es el resultado de una interacción compleja entre las características del texto y las del lector, y se lleva a cabo a través de una serie de inferencias y predicciones que el lector realiza durante el proceso de lectura.

En esta perspectiva, se reconoce que la comprensión de un texto no es un proceso pasivo y lineal, sino que implica una participación activa por parte del lector, quien emplea estrategias cognitivas y metacognitivas para dar sentido a la información presentada en el texto. El lector no sólo extrae información literal del texto, sino que también realiza inferencias, identifica relaciones entre las ideas presentadas y conecta la información nueva con sus conocimientos previos.

Además, la teoría interactiva enfatiza la importancia del contexto y del propósito de la lectura en el proceso de comprensión. El significado de un texto puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentre y de los objetivos que tenga el lector al leerlo. Por lo tanto, se reconoce la influencia de factores externos en la interpretación y comprensión de un texto.

Makuc (2020) plantea que la comprensión es un proceso activo mediante el cual se construye significado a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. En esta perspectiva, el lector desempeña un papel central como agente activo que emplea sus conocimientos previos, expectativas e inferencias para elaborar una interpretación personal del texto. Por otro lado, el texto se percibe como un estímulo que activa diversos procesos cognitivos en el lector, y se caracteriza por su organización jerárquica y coherente, siguiendo una estructura flexible.

Desde esta óptica, la comprensión de textos se concibe como un proceso dinámico y multidimensional, donde la interacción entre el lector y el texto es fundamental para la construcción del significado. El lector no sólo recibe pasivamente la información del texto, sino que también la procesa activamente, relacionándola con sus experiencias y conocimientos previos. Asimismo, el contexto en el que se enmarca la lectura también influye en la comprensión, ya que proporciona pistas adicionales que ayudan al lector a interpretar el texto de manera más efectiva.

Teoría literaria

La teoría literaria de comprensión de textos aborda los procesos cognitivos y discursivos involucrados en la construcción de significados a partir de la interacción entre el lector y el texto. En contraste con la visión tradicional de la lectura como una mera decodificación del mensaje del autor, esta teoría postula que la comprensión es un proceso complejo que requiere la activación de conocimientos previos, la aplicación de

estrategias metacognitivas y la integración de diversas fuentes de información.

Esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros, formatos, soportes y modalidades presentes en los textos contemporáneos, lo que exige un enfoque de lectura más crítico y creativo por parte del lector. En lugar de limitarse a una interpretación literal del texto, se fomenta una lectura reflexiva que considere el contexto y el propósito de la lectura, así como las implicaciones sociales, culturales y políticas de los textos.

La teoría literaria de comprensión de textos también enfatiza la importancia de desarrollar la competencia comunicativa del lector, es decir, su capacidad para comprender, interpretar y producir textos de manera efectiva en diferentes situaciones comunicativas. Esto implica no sólo entender el significado superficial de un texto, sino también analizar sus elementos estructurales, identificar sus temas centrales y evaluar sus argumentos y perspectivas.

Además, esta teoría promueve una lectura activa y participativa que fomente el diálogo entre el lector y el texto. En lugar de ser receptores pasivos de información, los lectores son vistos como constructores de significado que interactúan con el texto de manera crítica y reflexiva. Esto implica cuestionar suposiciones implícitas, identificar sesgos y contradicciones, y buscar nuevas formas de interpretar y relacionar la información presentada en el texto.

Makuc (2020), entiende la comprensión como una apreciación estética y crítica del texto. El lector es un creador de significados que explora las posibilidades polisémicas del texto, valorando su forma y su contenido. El texto es una obra de arte que invita al lector a disfrutar de su belleza y su originalidad, y se organiza de forma abierta y creativa, siguiendo una estructura variable.

c. Dimensiones de comprensión de textos

Las dimensiones de comprensión de textos son las diferentes formas en que el lector puede interpretar y analizar un texto. Estos niveles se clasifican según el grado de profundidad y complejidad que requiere son:

2.2.2.1. Comprensión literal

La habilidad de comprender textos implica la capacidad de captar el significado presente en un documento escrito. Dentro de esta destreza, el nivel literal se erige como el punto de partida, constituyendo el nivel más elemental en el proceso de interpretación. Este nivel se enfoca en la información explícita proporcionada dentro del texto. Para alcanzar una comprensión literal, es esencial identificar y entender los datos, hechos, personajes, lugares, acciones y sucesos presentados de manera clara y directa en el texto. Asimismo, se requiere discernir las palabras clave, así como las ideas primordiales y los detalles que las respaldan. La capacidad de comprender textos en su nivel literal se considera crucial para el desarrollo de habilidades de lectura crítica y para fomentar el aprendizaje independiente. En este nivel, el lector no se ve compelido a realizar inferencias o a relacionar el texto con otros conocimientos. Por ejemplo, una tarea típica de comprensión literal podría implicar responder preguntas como: "¿Cuál es el tema principal del texto?" o "¿Qué información se proporciona sobre los personajes?".

Es importante destacar que el nivel literal de comprensión de textos es sólo el primero en una jerarquía más amplia de niveles de comprensión. A medida que el lector progresa, puede adentrarse en niveles más profundos de comprensión, como el nivel inferencial, crítico, apreciativo y creativo. Estos niveles adicionales involucran habilidades más complejas, como la capacidad de deducir significados implícitos,

evaluar la validez del contenido, apreciar la estética del texto y generar nuevas ideas a partir de la información proporcionada.

La comprensión de textos en su nivel literal es un punto de partida fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión más avanzadas. Al dominar este nivel, los estudiantes pueden fortalecer su capacidad para abordar textos de manera crítica y reflexiva, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo (Nobrega y Gomes, 2020)

2.2.2.2. Comprensión inferencial

El nivel inferencial de comprensión de textos se sitúa en un punto intermedio entre la interpretación literal y la reflexión crítica. En este nivel, el lector se embarca en la tarea de deducir información que no se encuentra expresada de manera directa en el texto, sino que se sugiere a través de pistas o indicios proporcionados por el autor. Aquí es donde la capacidad del lector para leer entre líneas y extraer significados implícitos cobra relevancia.

Para abordar la comprensión inferencial, el lector debe desplegar su pensamiento crítico y creativo, aprovechando sus experiencias previas y su imaginación para establecer conexiones y elaborar interpretaciones. Este proceso implica una interacción dinámica entre el texto y los conocimientos previos del lector, permitiendo que este genere conclusiones y suposiciones sobre el contenido del texto.

En palabras de Nobrega y Gomes (2020), la comprensión inferencial exige una lectura más profunda y reflexiva, donde el lector se involucre activamente en la interpretación de las ideas subyacentes y en la exploración de las implicaciones del texto. Se trata de identificar y analizar el propósito del autor, así como sus opiniones, valores y actitudes implícitas en el texto.

Algunas preguntas que pueden surgir en el proceso de comprensión inferencial incluyen: ¿Cuál es el mensaje implícito que el autor intenta comunicar? ¿Qué conclusiones pueden extraerse de las ideas presentadas en el texto? ¿Cómo afectan las afirmaciones del texto a la situación o al contexto descrito? ¿Cuál es la postura o la perspectiva del autor sobre el tema en cuestión? ¿Qué valores o creencias subyacen en el mensaje transmitido por el autor?

La comprensión inferencial invita al lector a profundizar en el significado del texto más allá de su contenido explícito, fomentando así el desarrollo de habilidades analíticas y críticas que enriquecen la experiencia de lectura y promueven un pensamiento reflexivo.

2.2. Marco Conceptual

Desarrollo

Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Habito

El hábito es cualquier comportamiento aprendido (no es innato, no nacemos con ningún hábito) mediante la repetición, que se realiza de forma habitual y automática sin apenas pensar en ello.

Estudio

El estudio es una práctica fundamental que emprendemos para expandir nuestras habilidades y competencias intelectuales, enriqueciendo nuestro bagaje de conocimientos mediante la aplicación de distintas estrategias y métodos de aprendizaje. Este proceso implica un compromiso activo por parte del individuo para asimilar, examinar y profundizar en el entendimiento de diferentes temas y materias.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio representan una serie de métodos y prácticas empleadas por los estudiantes con el fin de absorber y conservar conocimientos de manera efectiva. Estas rutinas abarcan una variedad de técnicas, desde la gestión del tiempo hasta la elaboración de apuntes, pasando por la estructuración de la información y la revisión periódica de los contenidos. Constituyen una parte integral del proceso de aprendizaje, dado que influyen directamente en el desempeño académico y en la retención de la información.

Aprendizaje

El proceso de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y valores, comúnmente denominado aprendizaje, constituye una actividad fundamental en el desarrollo humano. Este proceso, que puede tener lugar de manera formal o informal, abarca diversas situaciones y contextos, desde el ámbito educativo hasta las experiencias cotidianas en el trabajo y la vida diaria.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos y habilidades que se relacionan con la experiencia previa y la comprensión del individuo.

Conocimientos previos

Los conocimientos previos son los conocimientos y experiencias que una persona ya tiene antes de aprender algo nuevo. Los conocimientos previos son importantes porque pueden influir en la forma en que una persona aprende y comprende nueva información.

Metacognición

La metacognición es el proceso mediante el cual una persona se vuelve consciente de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. La metacognición implica la reflexión sobre el propio pensamiento y la comprensión de cómo se aprende y se procesa la información.

Interpretación de significados

El proceso de interpretación de significados implica la búsqueda y comprensión del mensaje subyacente en un texto o una obra, donde el lector intenta descifrar la intención y el significado profundo detrás de las palabras escritas. Esta actividad cognitiva no se limita a una mera comprensión literal del texto, sino que involucra la exploración de sus múltiples capas de significado, así como la consideración del contexto cultural, histórico y lingüístico en el que se desarrolla la obra. La interpretación de significados puede requerir la aplicación de diversas estrategias de lectura crítica y análisis textual, como la identificación de temas recurrentes, el análisis de simbolismos y metáforas, y la evaluación de la voz narrativa y el tono del autor.

Estrategias de estudio

Las estrategias de estudio son herramientas y enfoques prácticos que los estudiantes emplean para mejorar su desempeño académico y optimizar su proceso de aprendizaje. Estas técnicas abarcan una amplia gama de métodos y prácticas, desde la planificación del tiempo y la organización del material de estudio hasta la adopción de hábitos de lectura efectivos y la práctica de la toma de apuntes reflexivos. Al implementar estrategias de estudio, los estudiantes pueden optimizar su comprensión y retención de la información, así como desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a) *Hipótesis General*

Hi: La relación entre los hábitos de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

b) *Hipótesis Específicas*

- a) La relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.
- b) La relación entre planificación de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.
- c) La relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.
- d) La relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son rutinas y prácticas que un individuo emplea durante su proceso de aprendizaje, formando parte integral de sus métodos y estrategias de estudio. Estas conductas se consolidan a través de la repetición y la práctica constante, ya que cuanto más se repiten y se practican, más arraigados se vuelven en la rutina de estudio de la persona (Hernández y Hurtado, 2021). Es decir, la formación de hábitos de estudio implica una acumulación gradual de comportamientos que se consolidan con la práctica regular y la exposición repetida al proceso de aprendizaje.	La variable hábitos de estudio se medirá por medio del inventario de hábitos de estudio (IHE) de Pozar aplicado a los estudiantes.	“Condiciones ambientales”	“Condiciones ambientales personales”
				“Condiciones ambientales físicas”
				“Ambiente escolar”
				“Rendimiento”
			“Planificación de estudio”	“Horarios”
				“Organización”
			“Utilización de métodos y materiales”	“Toma de notas”
				“Lectura”
				“Subrayada – Resúmenes”
			“Asimilación de contenido”	“Memorización”
“Personalización”				
Comprensión de textos	Según Parodi <i>et al.</i> (2021), este proceso se percibe como macroscópico, lo que implica que involucra múltiples aspectos interconectados que influyen en la eficacia y la eficiencia del estudio. Estas dimensiones pueden incluir la planificación del tiempo de estudio, la organización del material de aprendizaje, la concentración durante las sesiones de estudio, la toma de apuntes efectiva, la elaboración de resúmenes y esquemas, así como la revisión regular del material para afianzar los conceptos aprendidos.	La variable comprensión de textos será evaluado mediante un cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E Miguel Grau N°50333	“Nivel Literal”	“Identificación del tipo y estructura del texto”
				“Significado de las palabras”
				“Idea central”
				“Hechos específicos del texto”
			“Nivel Inferencial”	“Inferencias sobre el autor”
				“Inferencias sobre el contenido”
				“Reflexión y evaluación del texto”
				“Contexto socio cultural”

Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue del tipo básico en vista de que, al tener información, conocimiento teorías sobre la variable hábitos de estudio y comprensión de textos lo que se pretende es incrementar al conocimiento con los posibles cambios que se pudieron haber dado durante un periodo en específico (Nicomedes, 2018).

4.1.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo puesto que, el investigador utilizará a la estadística con un grado de confiabilidad para probar las hipótesis que fueron formuladas en el contexto para lograr responder las interrogantes de la investigación. Por lo que, las conclusiones del estudio se van a realizar mediante la inferencia estadística, que van a poder emplear para realizar una explicación de manera detallada, objetiva y rigurosa en el estudio, la misma que será posteriormente publicada para su juicio y replicación por medio de la comunidad científica (Alan y Cortez, 2018).

4.1.3. Nivel de investigación

El estudio se ubicó en el nivel correlacional, orientado a conocer la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto específico, según Alan y Cortez (2018). Este nivel de investigación permitió evaluar el grado de asociación entre las variables y explorar cómo podrían comportarse al relacionarse. La investigación correlacional no establece causalidad directa, pero posibilitó una comprensión de cómo los cambios en una variable pueden relacionarse con modificaciones en otra. En este caso, se analizaron los hábitos de estudio y la

comprensión de textos de los estudiantes de secundaria para evaluar si existía una asociación significativa entre ambas variables.

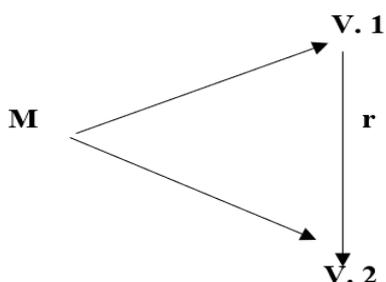
4.1.4. *Diseño de investigación*

El diseño metodológico adoptado fue no experimental, lo que implicó la ausencia de manipulación deliberada de las variables estudiadas. Este enfoque permitió observar los efectos de las variables en su entorno natural, sin intervención directa por parte del investigador (Hernández *et al.*, 2018). El diseño no experimental facilitó una aproximación fiel a la realidad, mediante la recolección y análisis de datos en su contexto natural.

Asimismo, el estudio fue de corte transversal, lo cual significó que la recolección de datos y la observación de las variables se realizaron en un momento específico en el tiempo, sin seguimiento a largo plazo. Este diseño brindó una visión instantánea de la situación en un periodo determinado, sin considerar la evolución de las variables a lo largo del tiempo. La elección de un diseño no experimental, correlacional y transversal se justificó en función de la naturaleza del fenómeno investigado y de las limitaciones de tiempo y recursos. Además, este enfoque permitió obtener datos significativos sobre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333, del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, durante un periodo específico.

Figura 2

Diseño no experimental - correlacional



Nota. Modelo de diseño correlacional tomado de (Jaimes y Valderrama, 2019).

Donde:

M: Muestra

V.1: Hábitos de estudio

V.2: Comprensión de textos

r: Relación

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

Este estudio abarcó a los estudiantes de secundaria matriculados en la Institución Educativa Miguel Grau, ubicada en el distrito de Vilcabamba, provincia de La Convención, departamento de Cusco, durante el año 2023. La población, en este contexto, se definió como el conjunto de individuos que comparten características específicas y comunes (Hernández et al., 2018). La muestra específica seleccionada estuvo conformada por 27 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Grau, quienes representaron de manera significativa a la población de interés. Los criterios de selección de la muestra incluyeron aspectos demográficos y académicos que garantizaron su representatividad.

Tabla 1

Población

Grado	Sección	N° de estudiantes
4to	A	27
Total		27

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de matrícula de la I.E.

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra.

La muestra en este estudio se definió como un subconjunto representativo de la población estudiantil, seleccionado para reflejar las características y comportamientos del grupo completo (Hernández et al., 2018). La muestra constó de 27 estudiantes del

cuarto año de secundaria de la I.E. Miguel Grau, elegidos por conveniencia, asegurando que los datos obtenidos reflejaran las dinámicas y patrones de la población estudiada.

Técnicas de selección de muestra.

Las técnicas de selección de muestra son los métodos que se utilizan para elegir una parte representativa de una población para realizar un estudio (Hernández *et al.* 2018).

Se aplicó una técnica de muestreo no probabilística, seleccionando la muestra según criterios de conveniencia, lo cual permitió un acceso más directo a los participantes y facilitó la recopilación de datos representativos.

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 en el año académico 2023.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases y contaron con la autorización de sus padres o tutores para participar en el estudio.
- Estudiantes de entre 12 y 17 años de edad.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente y firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con discapacidades o condiciones médicas que limitaran su participación en la recolección de datos.
- Estudiantes en proceso de traslado o retiro de la institución durante el desarrollo de la investigación.
- Estudiantes sin autorización de sus padres o tutores para participar.

- Estudiantes que no accedieron voluntariamente o no firmaron el consentimiento informado.

4.3. Técnicas de recolección de información

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información constituyeron los métodos empleados para obtener los datos relevantes para esta investigación (Bernal, 2016). A continuación, se detallan los instrumentos y procedimientos utilizados para la recopilación y análisis de la información.

Instrumento de recolección de información

El cuestionario, como instrumento principal, se definió como una herramienta compuesta por una serie de preguntas diseñadas para recabar datos específicos sobre el tema de estudio, ya fueran de naturaleza cuantitativa o cualitativa (Hernández *et al.*, 2018). Este instrumento se aplicó en formatos variados, incluyendo versiones presenciales y digitales, adaptándose a la disponibilidad y comodidad de los participantes. La estructura y las escalas de respuesta del cuestionario variaron de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

Para este estudio, se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de F. Fernández Pozar, el cual tiene como objetivo diagnosticar y evaluar los hábitos, actitudes y comportamientos de los estudiantes en relación con el estudio. Esta herramienta permitió captar y analizar los patrones de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau.

En cuanto al análisis de la información recopilada, se emplearon tablas de frecuencias y gráficos de porcentajes para facilitar la visualización de los datos. Asimismo, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial para explorar las relaciones entre las diferentes variables en estudio.

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante el uso de programas informáticos especializados, como Excel y SPSS versión 22. Estas herramientas permitieron realizar un

análisis detallado y generar resultados precisos que contribuyeron a una comprensión integral de los datos obtenidos en el estudio.

Técnicas de interpretación de información

La estructura de la prueba de hipótesis se fundamentó en el concepto de hipótesis nula, un pilar de la metodología científica. La hipótesis nula, representada como H_0 , fue la afirmación que se sometió a prueba y se mantuvo como válida hasta que los datos demostraran su posible falsedad. Esto implicó suponer que no existía un efecto o relación significativa entre las variables estudiadas a menos que se evidenciara lo contrario a través de análisis estadísticos.

En caso de rechazo de la hipótesis nula, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa, H_1 , la cual se consideró válida si los datos respaldan esta decisión. La hipótesis alternativa propuso valores o escenarios alternativos frente a los especificados por la hipótesis nula. Por ejemplo, si la hipótesis nula establecía que la media poblacional era igual a un valor específico, la hipótesis alternativa consideraba la posibilidad de que dicha media pudiera adoptar otros valores.

4.4. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para verificar las hipótesis, se empleó la prueba de Pearson con los datos recabados mediante los instrumentos de recolección de información, incluyendo la lista de verificación y la ficha de observación. La prueba de Pearson es una técnica estadística idónea para analizar la relación entre dos variables continuas, incluso en casos donde estas no siguen una distribución normal. En este contexto, se utilizó para determinar si existía una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau.

El análisis incluyó el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, que mide la fuerza y dirección de la relación entre las variables investigadas, en este caso, los hábitos de estudio y la comprensión de textos. Este coeficiente oscila entre -1 y 1, donde -1 indica una

correlación negativa perfecta, 1 una correlación positiva perfecta y 0 indica la ausencia de correlación.

La prueba de Pearson permitió explorar si los hábitos de estudio de los estudiantes se relacionaban significativamente con su capacidad para comprender textos. Si el coeficiente de correlación resultaba significativamente distinto de cero, se interpreta como evidencia de una asociación entre las variables, lo que implicaba que los hábitos de estudio podrían influir en la capacidad de los estudiantes para comprender textos de manera efectiva.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se exhiben los resultados por medio de tablas y gráficos, junto con su interpretación correspondiente. Esto incluye tanto la estadística descriptiva como la inferencial del objetivo general y de los objetivos específicos.

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 2

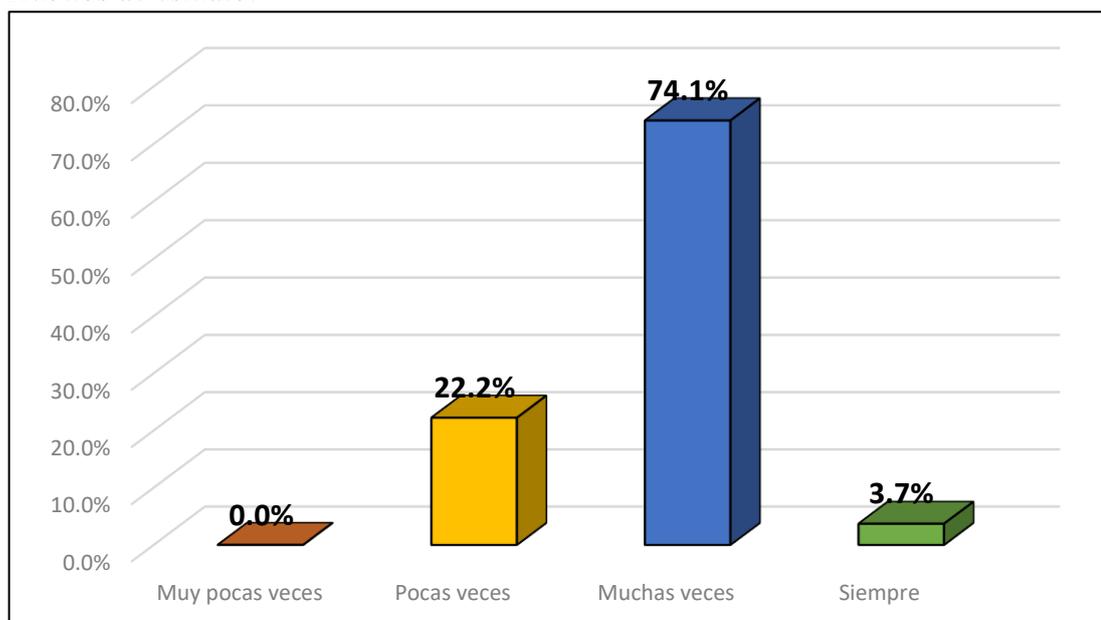
Hábitos de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
	Pocas veces	6	22.2%	22.2%	22.2%
	Muchas veces	20	74.1%	74.1%	96.3%
	Siempre	1	3.7%	3.7%	100.0%
	Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 3.

Hábitos de estudio.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 02.

En la tabla 2 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, sólo el 3.7% de los estudiantes, siempre poseen hábitos de estudio, y el 74.1% de los estudiantes, muchas veces poseen hábitos de estudio; mientras que el 22.2% pocas veces muestra hábitos de estudio. Considerando estos resultados se muestra que sólo un pequeño porcentaje tiene constantes hábitos de estudio, mientras que es nulo la cantidad de estudiantes que no cuentan con hábitos de estudio, en comparación del total de los estudiantes de 4to de secundaria, vea la Figura 3.

Tabla 3

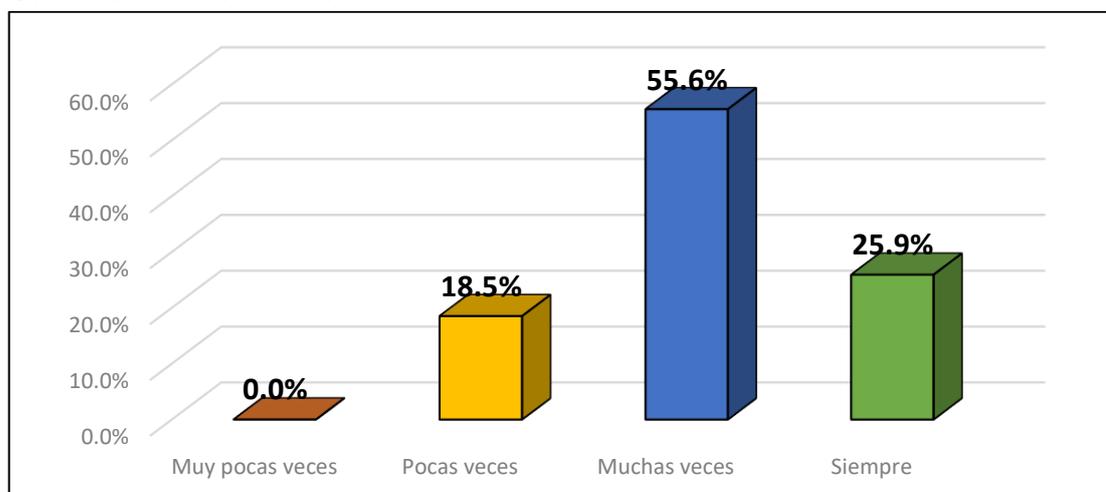
Condiciones Ambientales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Pocas veces	5	18.5%	18.5%	18.5%
Válido Muchas veces	15	55.6%	55.6%	74.1%
Siempre	7	25.9%	25.9%	100.0%
Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 4.

Condiciones Ambientales.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 03.

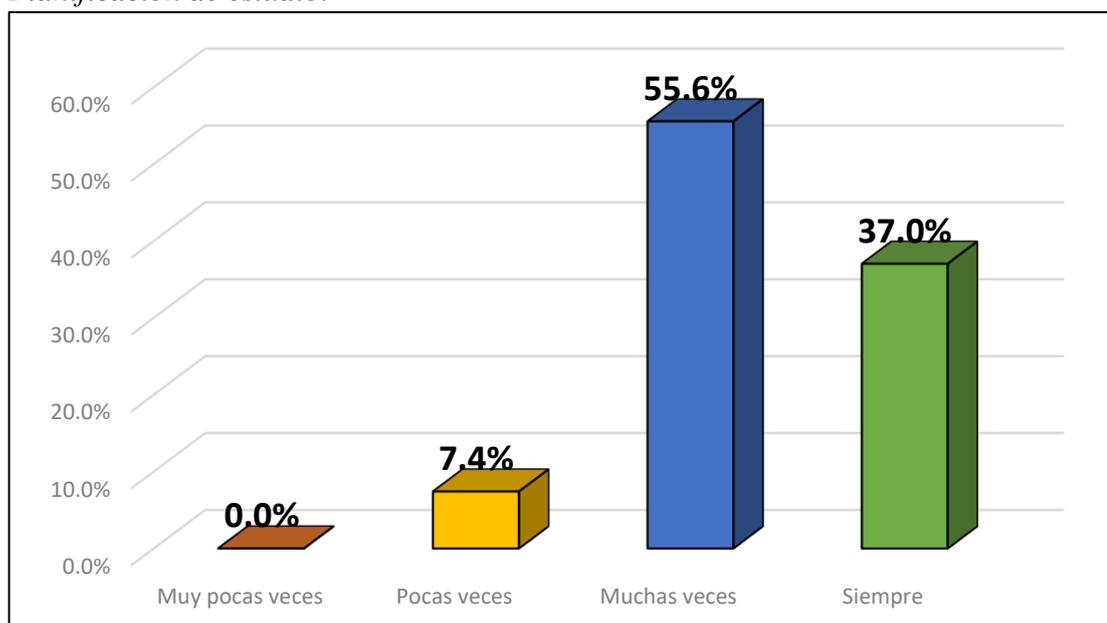
En la tabla 3 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, sólo el 25.9% de los estudiantes, siempre considera las condiciones ambientales al momento de sus sesiones de estudio y el 55.6% de los estudiantes, muchas veces considera las condiciones ambientales al momento de estudiar; mientras que el 18.5% pocas veces considera las condiciones de estudio al momento de estudiar. Considerando estos resultados se muestra que un gran porcentaje de 25.9% y 55.6%, tienen en consideración las condiciones ambientales al momento de estudiar, mientras que es nulo la cantidad de estudiantes que no considera las condiciones ambientales al momento de estudiar cuentan con hábitos de estudio, en comparación del total de los estudiantes de 4to de secundaria, vea la Figura 4.

Tabla 4

Planificación de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
	Pocas veces	2	7.4%	7.4%	7.4%
Válido	Muchas veces	15	55.6%	55.6%	63.00%
	Siempre	10	37.00%	37.00%	100.0%
	Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 5.*Planificación de estudio.*

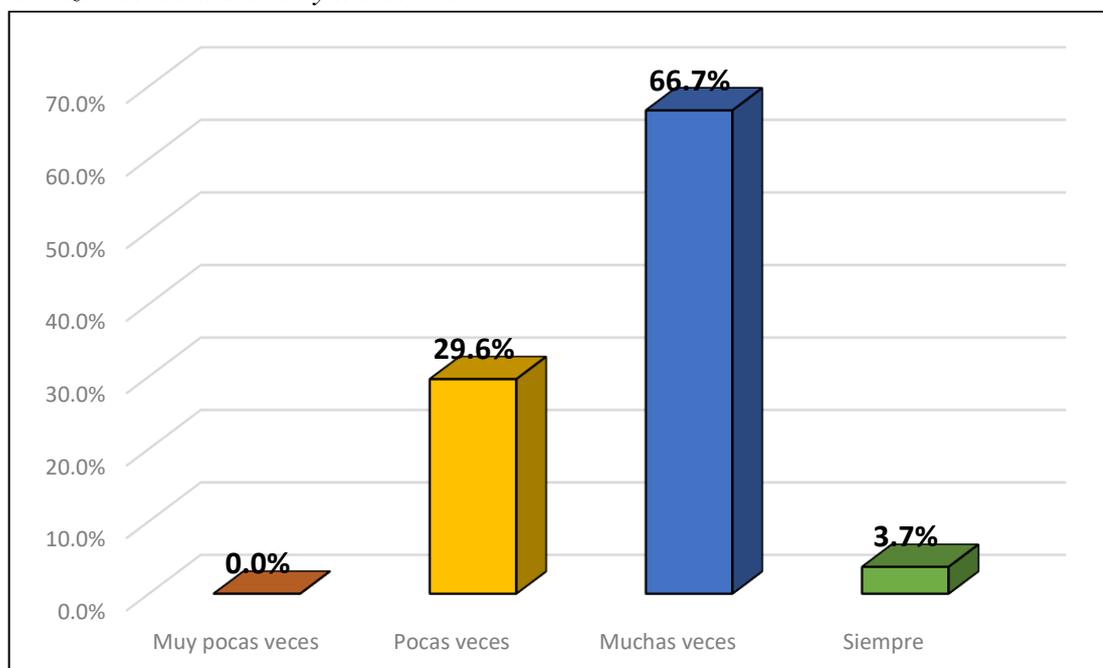
Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 04.

En la tabla 4 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, sólo el 37.0% de los estudiantes, siempre considera una previa planificación de lo que va a estudiar dentro de sus hábitos y el 55.6% de los estudiantes, muchas veces considera una previa planificación de lo que va estudiar dentro de sus hábitos; mientras que sólo el 7.4% pocas veces considera una previa planificación de lo que va a estudiar dentro de sus hábitos. Considerando estos resultados se muestra que un gran porcentaje de 37.0% y 55.6%, tienen en consideración la planificación previa dentro de sus hábitos de estudios, mientras que es nulo la cantidad de estudiantes que no considera la planificación como un hábito de estudio, en comparación del total de los estudiantes de 4to de secundaria, vea la Figura 5.

Tabla 5*Utilización de métodos y materiales.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Pocas veces	8	29.6%	29.6%	29.6%
Válido Muchas veces	18	66.7%	66.7%	96.3%
Siempre	1	3.7%	3.7%	100.0%
Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la dimensión utilización de métodos y materiales de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 6.*Utilización de métodos y materiales.*

Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la dimensión utilización de métodos y materiales de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 05.

En la tabla 5 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, sólo el 3.7% de los estudiantes, siempre considera la utilización de métodos y materiales dentro de sus hábitos de estudio y el 66.7% de los estudiantes, muchas veces considera la utilización de métodos y materiales dentro de sus hábitos de estudio; mientras que sólo el

29.6% pocas veces considera la utilización de métodos y materiales dentro de sus hábitos de estudio. Considerando estos resultados se muestra que un gran porcentaje de 3.7% y 66.7%, tienen en consideración la utilización de métodos y materiales dentro de sus hábitos de estudio, mientras que es nulo la cantidad de estudiantes que no considera la utilización de métodos y materiales como un hábito de estudio, en comparación del total de los estudiantes de 4to de secundaria, vea la Figura 6.

Tabla 6

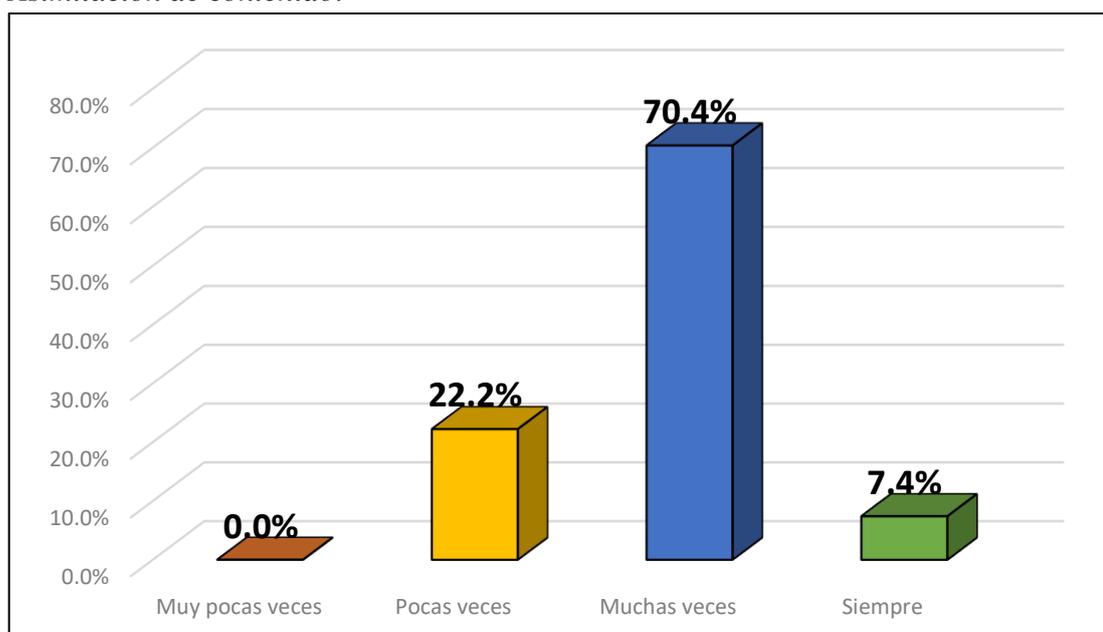
Asimilación de contenido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Pocas veces	6	22.2%	22.2%	22.2%
Válido Muchas veces	19	70.4%	70.4%	92.6%
Siempre	2	7.4%	7.4%	100.0%
Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la dimensión asimilación de contenido de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 7.

Asimilación de contenido.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la dimensión asimilación de contenido de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 06.

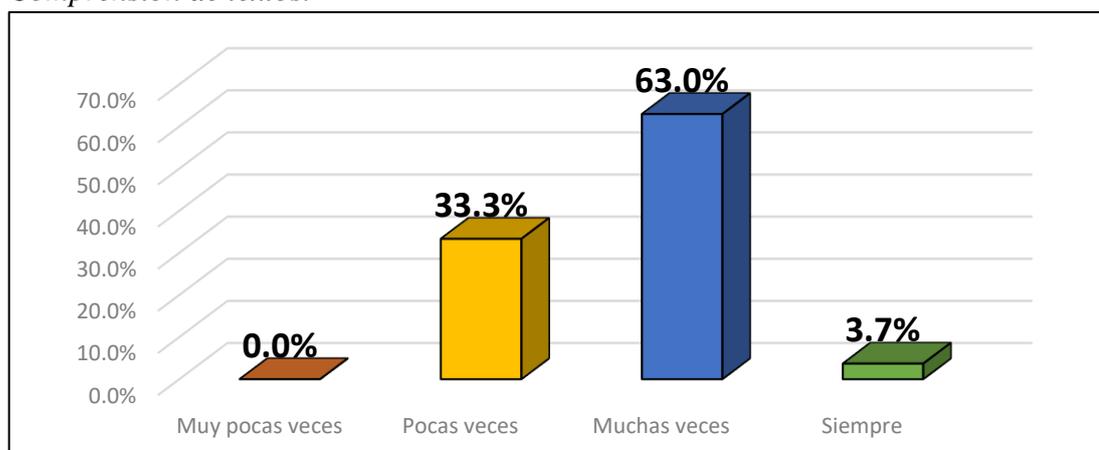
En la tabla 6 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, sólo el 7.4% de los estudiantes, siempre considera la asimilación de contenido dentro de sus hábitos de estudio y el 70.4% de los estudiantes, muchas veces considera la asimilación de contenido dentro de sus hábitos de estudio; mientras que sólo el 22.2% pocas veces considera la asimilación de contenido dentro de sus hábitos de estudio. Considerando estos resultados se muestra que un gran porcentaje de 7.4% y 70.4%, tienen en consideración la asimilación de contenido dentro de sus hábitos de estudio, mientras que es nulo la cantidad de estudiantes que no considera la asimilación de contenido como un hábito de estudio, en comparación del total de los estudiantes de 4to de secundaria, vea la Figura 7.

Tabla 7

Comprensión de textos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
	Pocas veces	9	33.3%	33.3%	33.3%
Válido	Muchas veces	17	63.00%	63.00%	96.3%
	Siempre	1	3.7%	3.7%	100.0%
	Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 8.*Comprensión de textos.*

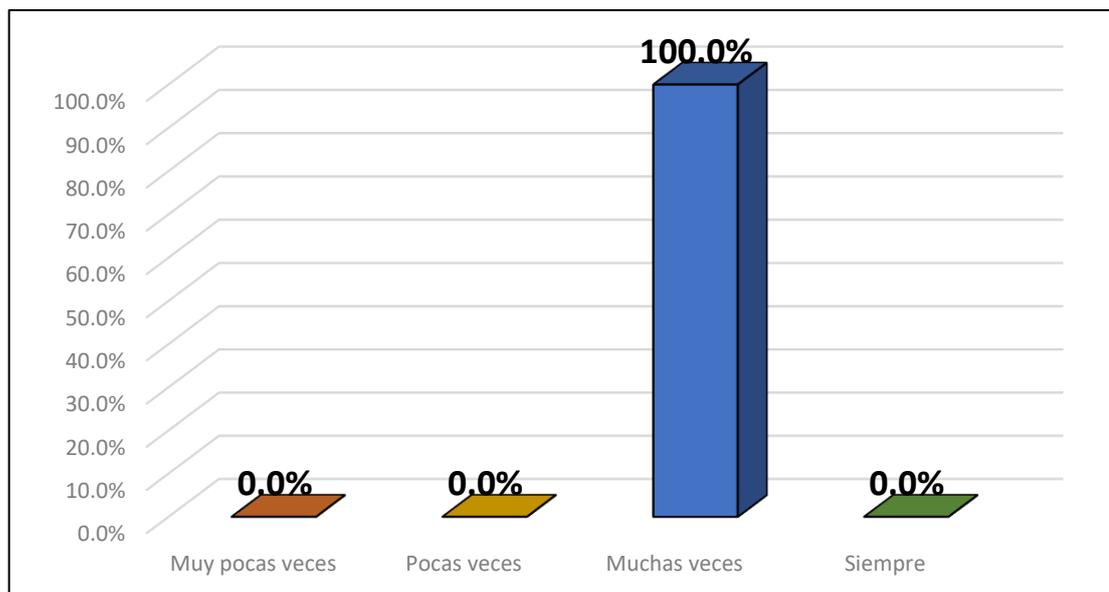
Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 07.

En la tabla 7 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, sólo el 3.7% de los estudiantes, siempre poseen comprensión de textos y el 63.0% de los estudiantes, muchas veces poseen comprensión de textos, mientras que sólo el 33.3% pocas veces poseen comprensión de textos. Considerando estos resultados se muestra que un gran porcentaje de 3.7% y 63.0%, no presentan problemas en la comprensión de textos, mientras que es nulo la cantidad de estudiantes que no presenta comprensión de textos, en comparación del total de los estudiantes de 4to de secundaria, vea la Figura 8.

Tabla 8*Nivel Literal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Válido Muchas veces	27	100.00%	100.00%	100.00%
Siempre	0	0.0%	0.0%	100.0%
Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la dimensión nivel literal de la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023.

Figura 9.*Nivel Literal.*

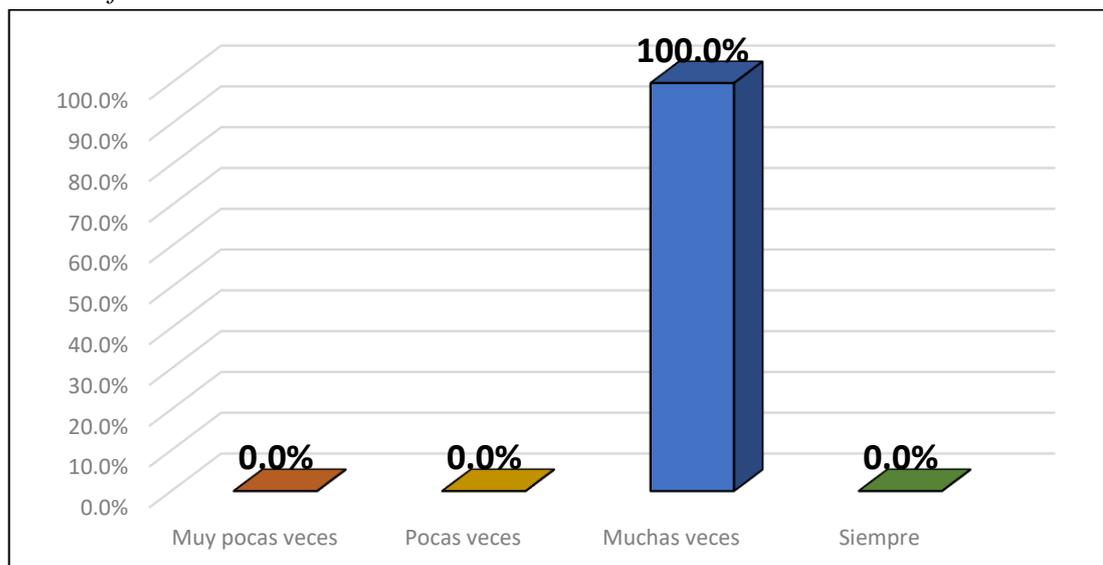
Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la dimensión nivel literal de la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 08.

En la tabla 8 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, el 100% de los estudiantes, muchas veces presenta un buen nivel literal al momento de la comprensión de textos. Considerando estos resultados se muestra que toda la población estudiada presenta un buen nivel literal en la comprensión de textos, vea la Figura 9.

Tabla 9*Nivel Inferencial.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Pocas veces	0	0.0%	0.0%	0.0%
Válido Muchas veces	27	100.00%	100.00%	100.00%
Siempre	0	0.0%	0.0%	100.0%
Total	27	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el análisis general de la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria en la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, 2023. Elaboración propia 2023

Figura 10.*Nivel Inferencial.*

Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos del análisis general de la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco. Elaboración propia. Tabla 09.

En la tabla 9 se observó, que de los 27 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Miguel Grau N°50333 del distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, del periodo lectivo 2023, el 100% de los estudiantes, muchas veces presenta un buen nivel inferencial al momento de la comprensión de textos. Considerando estos resultados se muestra que toda la población estudiada presenta un buen nivel inferencial en la comprensión de textos, vea la Figura 10.

5.2. Pruebas de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis para el objetivo general y los objetivos específicos, para observar la relación que existía entre las variables observadas en la investigación.

5.2.1. *Contrastación de Hipótesis General*

H_0 : La relación entre los hábitos de estudio y comprensión de textos no es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

H_1 : La relación entre los hábitos de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

El nivel de significancia es $\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1 .

Prueba de normalidad

Se aplica el estadístico Shapiro-Wilk, para la prueba de normalidad de las variables.

Tabla 10

Prueba de normalidad para las variables, hábitos de estudio y comprensión de textos.

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
HÁBITOS_DE_ESTUDIO	,971	27	,635
COMPRENSIÓN_DE_TEXTOS	,976	27	,763

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables, hábitos de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Elaboración Propia, 2023.

Dado que los valores de P de las variables de hábitos de estudio y comprensión de textos son mayores que 0.05, lo que indica que ambas variables tienen una distribución normal, y considerando que ambas son de tipo nominal, se ha decidido emplear la prueba de correlación de Pearson para llevar a cabo la prueba de hipótesis. Para esto, será necesario establecer una escala de criterios basada en el valor de correlación de Pearson.

La prueba de correlación de Pearson es una técnica estadística que permite evaluar la relación lineal entre dos variables continuas. En este caso, se utilizará para determinar si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la

comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. La escala de criterios se establecerá de acuerdo al valor obtenido de la correlación de Pearson, que puede variar entre -1 y 1.

Una correlación cercana a 1 indica una relación positiva fuerte entre las variables, lo que significa que a medida que los hábitos de estudio aumentan, también lo hace la comprensión de textos. Por otro lado, una correlación cercana a -1 indica una relación negativa fuerte, lo que significa que a medida que los hábitos de estudio disminuyen, la comprensión de textos también lo hace. Finalmente, una correlación cercana a 0 indica una falta de relación lineal entre las variables.

La escala de criterios se establecerá de acuerdo a los valores obtenidos en la correlación de Pearson, clasificándolos en categorías como débil, moderada o fuerte, para interpretar la magnitud y dirección de la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos.

Tabla 11

Resultado de correlación según Pearson para las variables, hábitos de estudio y comprensión de textos

Correlaciones			
		HÁBITOS_DE _ESTUDIO	COMPRENSIÓN _DE_TEXTOS
HÁBITOS_DE_ESTUDIO	Correlación de Pearson	1,000	,746**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	27	27
COMPRENSIÓN_DE_TEXTOS	Correlación de Pearson	,746**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Pearson de las variables, hábitos de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Elaboración Propia, 2023.

Según los resultados de la Tabla 11, se establece que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.746, lo cual indica una correlación positiva significativa entre las variables analizadas en el estudio de hábitos de estudio y comprensión de

textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Este hallazgo se alcanzó con un nivel de significancia α del 1% (0.01).

Se observa que el valor de P o Sig. es igual a 0.000, lo que implica que es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.01$). Al ser menor que el nivel de significancia, esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa de la investigación.

H₁: La relación entre los hábitos de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención – Cusco, en el año 2023.

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis, se ha podido demostrar que. Si existe una correlación positiva considerable de 0.746 entre los hábitos de estudio y comprensión de textos, también nos indica que la relación es directa y significativa, ya que donde al tener mejores hábitos de estudio, mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención – Cusco, llegando a ser significativa porque no hay mucha dispersión de los resultados obtenidos, vea la Figura 11.

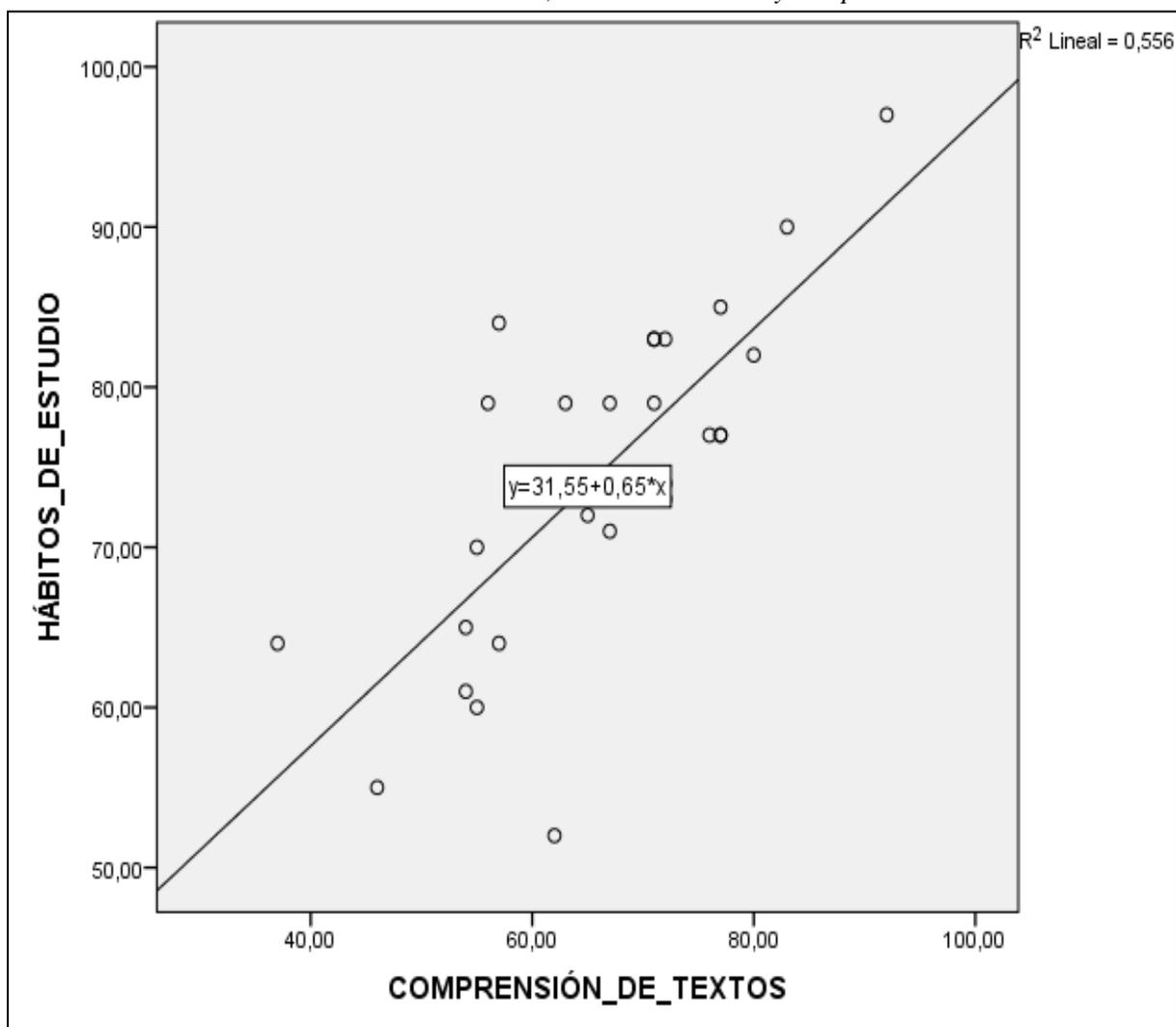
Estos resultados indican que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. En otras palabras, los datos respaldan la idea de que los estudiantes que tienen hábitos de estudio más sólidos tienden a tener un mejor nivel de comprensión de textos.

Este hallazgo es relevante ya que sugiere la importancia de fomentar y promover hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su capacidad para comprender y procesar la información que encuentran en los textos académicos. Además, estos resultados respaldan la necesidad de implementar

estrategias educativas que ayuden a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, lo que podría traducirse en un mejor desempeño académico y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos del aprendizaje.

Figura 11.

Correlación entre las variables, hábitos de estudio y comprensión de textos.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva considerable, directa y significativa entre las variables, hábitos de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Tabla 11.

5.2.2. *Contrastación de Hipótesis Específica 01*

H_0 : La relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos no es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

H₁: La relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

Tabla 12

Resultado de correlación según Pearson para la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.

Correlaciones			
		CONDICIONES_ AMBIENTALES	COMPRENSIÓN _DE_ TEXTOS
CONDICIONES_ AMBIENTALES	Correlación de Pearson	1,000	,140
	Sig. (bilateral)	.	,487
	N	27	27
COMPRENSIÓN_DE_ TEXTOS	Correlación de Pearson	,140	1,000
	Sig. (bilateral)	,487	.
	N	27	27

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Pearson para la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Elaboración Propia, 2023.

Según los datos recopilados en la Tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.140, lo cual indica una correlación positiva débil entre las variables analizadas en el estudio de hábitos de estudio y comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Este hallazgo se logró con un nivel de significancia α del 5% (0.05).

Se destaca que el valor de P o Sig. es igual a 0.487, el cual es superior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Dado que es mayor que el nivel de significancia, esto lleva a la aceptación de la hipótesis nula de la investigación.

H₀: La relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos no es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis, se ha podido demostrar que. Si existe una correlación positiva débil de 0.140 entre la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio y la comprensión de textos,

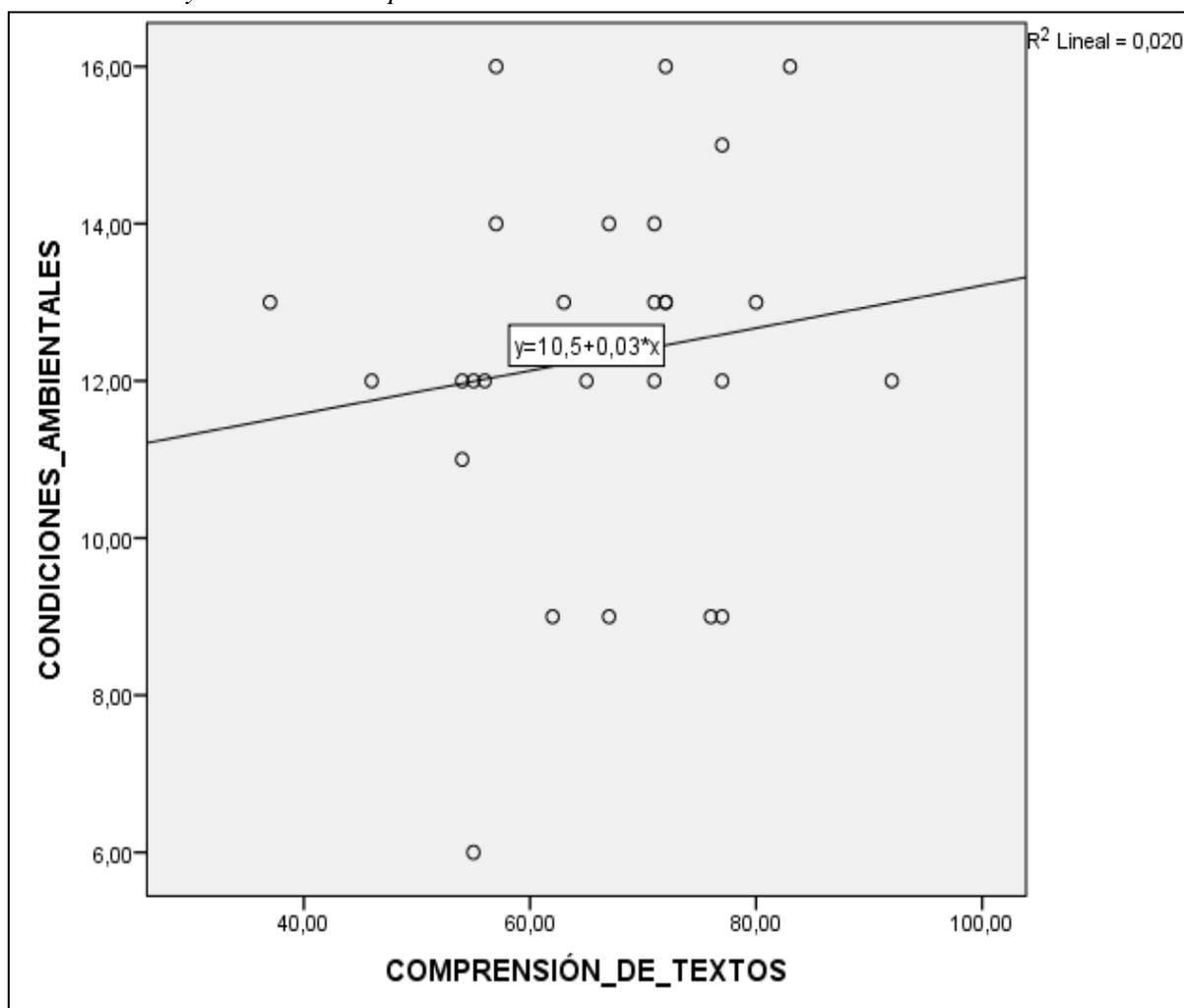
también nos indica que la relación es directa pero no significativa, ya que las condiciones ambientales en los hábitos de estudio, no influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención – Cusco, llegando a ser no significativa porque hay mucha dispersión de los resultados obtenidos, vea la Figura 12.

Estos resultados sugieren que, en este caso particular, no existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Es importante tener en cuenta que una correlación débil no implica necesariamente que no exista ninguna relación entre las variables; simplemente indica que la relación es menos pronunciada en comparación con otros casos.

Estos hallazgos son relevantes ya que proporcionan información sobre la naturaleza de la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en este grupo específico de estudiantes. Aunque no se encontró una correlación significativa en este análisis, esto no descarta la posibilidad de que otros factores no considerados en este estudio puedan influir en la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos.

Figura 12.

Correlación entre la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva débil, directa y no significativa entre la dimensión condiciones ambientales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Tabla 12.

5.2.3. Contratación de Hipótesis Específica 02

H_0 : La relación entre planificación de estudio y comprensión de textos no es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

H_1 : La relación entre planificación de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

Tabla 13

Resultado de correlación según Pearson para la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.

Correlaciones			
		PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO	COMPRENSIÓN DE TEXTOS
PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1,000	,551**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	27	27
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Correlación de Pearson	,551**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Pearson para la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Elaboración Propia, 2023.

Según los datos analizados en la Tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.551, lo que indica una correlación positiva considerable entre las variables examinadas en el estudio de los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Este descubrimiento se logró con un nivel de significancia α del 1% (0.01).

Es importante destacar que el valor de P o Sig. es igual a 0.003, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.01$). Al ser menor que el nivel de significancia, esto lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa de la investigación.

H₁: La relación entre planificación de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis, se ha podido demostrar que. Si existe una correlación positiva considerable de 0.551 entre la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio y la comprensión de textos, también nos indica que la relación es directa y significativa, ya que a una mayor y mejor planificación de estudio como hábito de estudio, mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333

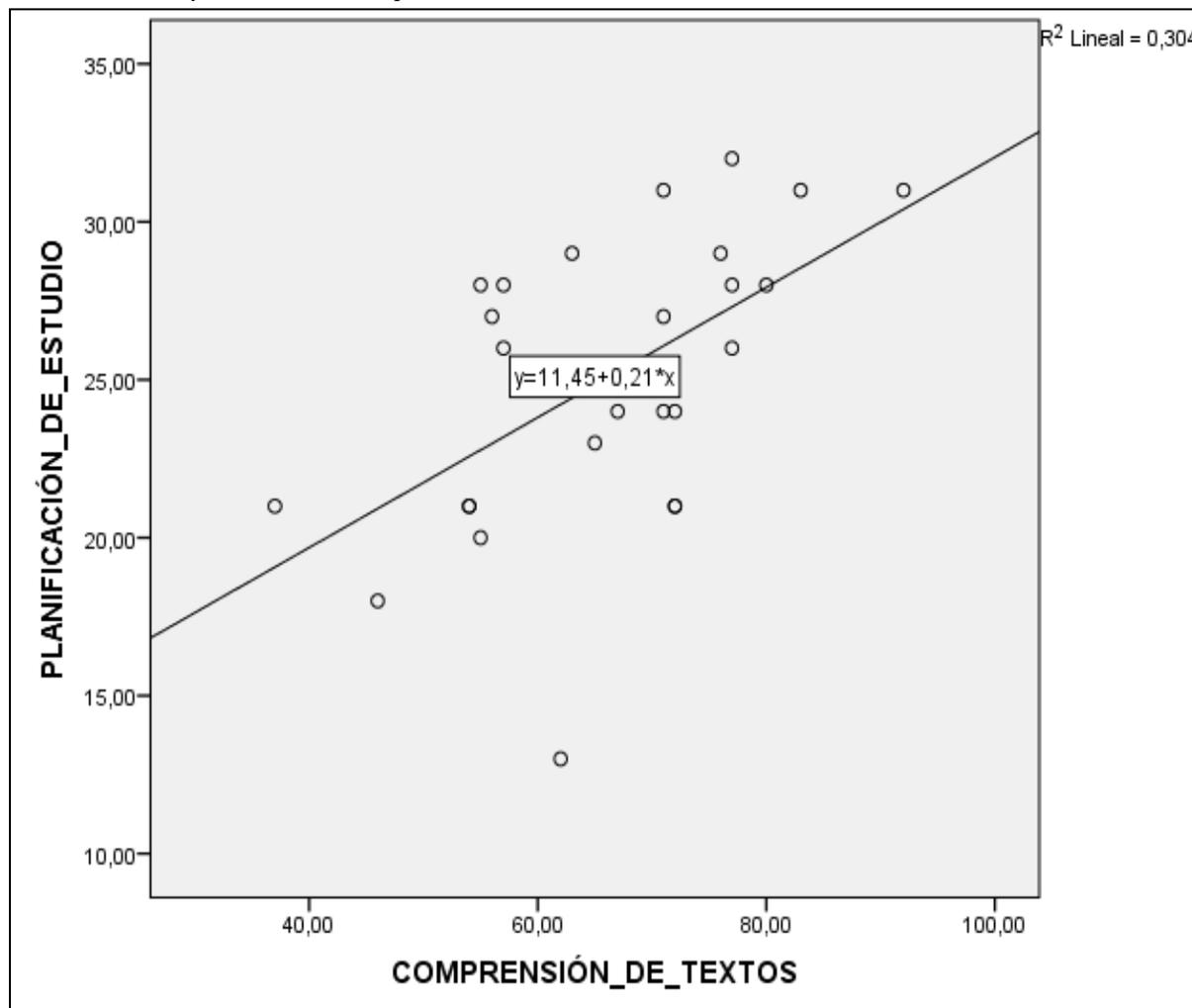
del distrito de Vilcabamba - La Convención – Cusco, llegando a ser significativa porque no hay mucha dispersión de los resultados obtenidos, vea la Figura 13.

Estos resultados sugieren que hay una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Esto implica que los hábitos de estudio de los estudiantes están correlacionados positivamente con su capacidad para comprender textos.

Este hallazgo es relevante, ya que destaca la importancia de fomentar y promover buenos hábitos de estudio entre los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su comprensión de textos. Además, proporciona información valiosa para diseñar estrategias educativas y programas de intervención dirigidos a mejorar tanto los hábitos de estudio como la comprensión de textos en el contexto específico de los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau.

Figura 13.

Correlación entre la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva considerable, directa y significativa entre la dimensión planificación de estudio de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Tabla 13.

5.2.4. Contratación de Hipótesis Específica 03

H_0 : La relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos no es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

H_1 : La relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

Tabla 14

Resultado de correlación según Pearson para la dimensión utilización de métodos y materiales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.

Correlaciones			
		UTILIZACIÓN_DE_ MÉTODOS_Y_ MATERIALES	COMPRENSIÓN _DE_TEXTOS
UTILIZACIÓN_DE_ MÉTODOS_Y_ MATERIALES	Correlación de Pearson	1,000	,667**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	27	27
COMPRENSIÓN_DE_ TEXTOS	Correlación de Pearson	,667**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Pearson para la dimensión utilización de métodos y materiales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Elaboración Propia, 2023.

Al analizar los datos proporcionados en la Tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.667, lo que indica una correlación positiva considerable entre las variables examinadas en el estudio sobre hábitos de estudio y comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Este descubrimiento se alcanzó con un nivel de significancia α del 1% (0.01).

Es esencial resaltar que el valor de P o Sig. es igual a 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.01$). Al ser menor que el nivel de significancia, esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa de la investigación.

H₁: La relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis, se ha podido demostrar que. Si existe una correlación positiva considerable de 0.667 entre la utilización de métodos y materiales de estudio de la variable hábitos de estudio y la comprensión de textos, también nos indica que la relación es directa y significativa, ya

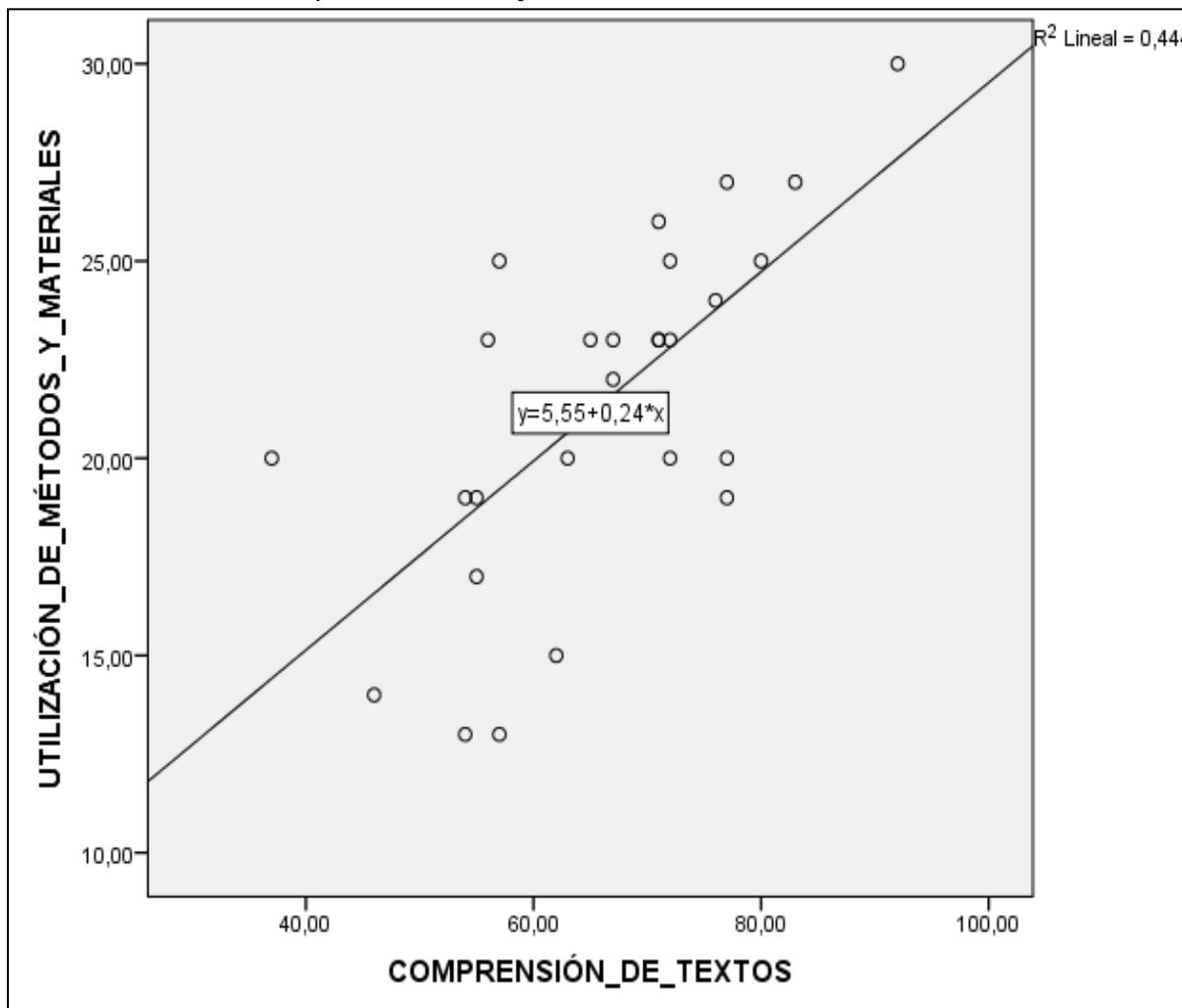
que a un mayor y mejor uso de métodos y materiales como hábito de estudio, mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención – Cusco, llegando a ser significativa porque no hay mucha dispersión de los resultados obtenidos, vea la Figura 14.

Estos resultados subrayan la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Esto sugiere que los hábitos de estudio de los estudiantes, están positivamente correlacionados con su capacidad para comprender textos.

Este hallazgo es relevante porque destaca la importancia de cultivar y fomentar buenos hábitos de estudio entre los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su capacidad para comprender y procesar textos. Además, proporciona información valiosa para diseñar estrategias educativas y programas de intervención dirigidos a mejorar tanto los hábitos de estudio como la comprensión de textos en el contexto específico de los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau.

Figura 14.

Correlación entre la dimensión utilización de métodos y materiales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva considerable, directa y significativa entre la dimensión utilización de métodos y materiales de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Tabla 14.

5.2.5. *Contrastación de Hipótesis Específica 04*

H_0 : La relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos no es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

H_1 : La relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

Tabla 15

Resultado de correlación según Pearson para la dimensión asimilación de contenido de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos.

Correlaciones			
		ASIMILACIÓN_DE_ CONTENIDO	COMPRENSIÓN _DE_TEXTOS
ASIMILACIÓN_DE_ CONTENIDO	Correlación de Pearson	1,000	,676**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	27	27
COMPRENSIÓN_DE_ TEXTOS	Correlación de Pearson	,676**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Pearson para la dimensión asimilación de contenido de la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Elaboración Propia, 2023.

Al analizar detenidamente los datos proporcionados en la Tabla 15, se puede observar que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.676, lo que sugiere una correlación positiva considerable entre las variables estudiadas en relación con los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau. Este descubrimiento se logró con un nivel de significancia α del 1% (0.01).

Es importante destacar que el valor de P o Sig. es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.01$). Al ser menor que el nivel de significancia, esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa de la investigación.

H₁: La relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis, se ha podido demostrar que. Si existe una correlación positiva considerable de 0.676 entre la asimilación de contenido de estudio de la variable hábitos de estudio y la comprensión de textos, también nos indica que la relación es directa y significativa, ya que a un

mayor y mejor asimilación de contenido como hábito de estudio, mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención – Cusco, llegando a ser significativa porque no hay mucha dispersión de los resultados obtenidos, vea la Figura 15.

Estos resultados resaltan la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau. Esto implica que los hábitos de estudio de los estudiantes están positivamente correlacionados con su capacidad para comprender textos de manera efectiva.

Este hallazgo es relevante ya que subraya la importancia de promover y fomentar prácticas de estudio efectivas entre los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su habilidad para comprender y analizar textos de manera crítica. Además, proporciona información valiosa que puede ser utilizada para desarrollar intervenciones educativas dirigidas a mejorar tanto los hábitos de estudio como la comprensión de textos en el contexto específico de los estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau.

DISCUSIÓN

En el marco de la investigación realizada en el año 2023 en la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco, se abordó el propósito principal de explorar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria. El coeficiente de correlación de Pearson calculado fue de 0.746, lo que indica una correlación positiva considerable entre estos dos aspectos. Este hallazgo respalda la idea de que el desarrollo de hábitos de estudio contribuye significativamente a mejorar la comprensión de textos entre los estudiantes.

Además, se incorporaron los resultados de estudios anteriores realizados por Briones (2020) para enriquecer el análisis. Briones encontró que el 52,6% de los estudiantes evaluaban regularmente sus hábitos de estudio y lograban cumplir con los requisitos académicos. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo cual coincide con las conclusiones de la presente investigación.

Estos hallazgos resaltan la relevancia de promover prácticas de estudio efectivas y estrategias de aprendizaje adecuadas para potenciar la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria. Además, subrayan la necesidad de implementar intervenciones educativas dirigidas a fortalecer estos aspectos, con el fin de mejorar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la lectura y la comprensión de textos.

Los resultados obtenidos en esta investigación están alineados con el estudio realizado por Ospina *et al.* (2022), quienes también adoptaron una metodología correlacional en su investigación. Sus hallazgos evidenciaron dificultades entre los estudiantes para retener información básica de textos cortos, así como para identificar ideas principales y realizar inferencias. Por consiguiente, se planteó la hipótesis de que el fortalecimiento de los hábitos

de lectura podría ser fundamental para superar estas dificultades y mejorar la comprensión de textos.

En relación con las estrategias empleadas por los docentes para promover la comprensión lectora, se observaron esfuerzos orientados a estimular el interés y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, se constató que estas acciones no siempre resultaban efectivas debido a la falta de hábitos lectores arraigados en los estudiantes. Por ende, se evidenció que el desarrollo de hábitos de estudio podría generar mayores beneficios en la mejora de las habilidades de comprensión lectora en comparación con otras estrategias empleadas.

Destacan la importancia de promover el desarrollo de hábitos de estudio desde etapas tempranas de la educación, ya que estos hábitos pueden servir como cimientos sólidos para fortalecer las habilidades de comprensión lectora a lo largo del tiempo. Asimismo, subrayan la necesidad de diseñar intervenciones educativas que aborden de manera integral tanto la promoción de la lectura como el fomento de hábitos de estudio efectivos, con el fin de potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El análisis de Fontecha *et al.* (2022) reveló deficiencias en los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa. Observaron una falta de organización en los horarios, escasez de prácticas efectivas de lectura y un marcado desinterés en las clases, factores que inciden negativamente en su desempeño académico. Estos hallazgos resaltan la relevancia de abordar los hábitos de estudio como un elemento clave para mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, el estudio de Prada *et al.* (2020) señaló que los estudiantes sobresalientes en ciencias y matemáticas mostraban un enfoque meticuloso en sus tareas y utilizaban mapas conceptuales para organizar las ideas destacadas durante las clases. Esto evidencia cómo los hábitos de estudio influyen en el desarrollo de competencias académicas específicas.

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación, se logró demostrar que diversos aspectos de los hábitos de estudio, como las condiciones ambientales, la planificación

del estudio, el uso de métodos y materiales, y la asimilación de contenido, están vinculados positivamente con la capacidad de comprensión de textos. Los coeficientes de correlación obtenidos fueron de 0.140, 0.551, 0.667 y 0.676, respectivamente. Se observó que, entre estos aspectos, las condiciones ambientales mostraron ser el factor menos influyente en el desarrollo de las habilidades de comprensión de textos.

Estos resultados refuerzan la importancia de promover hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes como estrategia para mejorar su comprensión de textos. Además, resaltan la necesidad de prestar atención a diferentes dimensiones de los hábitos de estudio, como la planificación y el uso de métodos de estudio, para potenciar aún más las habilidades académicas de los estudiantes en el contexto de la lectura y comprensión de textos.

Los hallazgos de Escajadillo (2019) permitieron establecer una relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio, ya que se observó una correlación estadísticamente significativa ($Rho = 0.840$). Estos resultados sugieren que la adopción adecuada de hábitos puede contribuir a reducir el estrés académico y mejorar el desempeño académico en general.

En el estudio realizado por Asencio (2021), se encontraron diferentes niveles de desempeño en los hábitos de estudio y la comprensión de textos explicativos entre los estudiantes. Los resultados mostraron que el 15% y el 21.7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de entrada en ambas variables, mientras que el 31.7% demostró un nivel de proceso, el 30% un nivel alto y el 28.3% un desempeño esperado. Además, se observó que el 18.3% alcanzó un nivel muy alto y el 20% un desempeño excelente. Los análisis de correlación de Spearman y el rango de correlación de Tb Kendall arrojaron valores de 0.607 y 0.445 respectivamente, lo que indica un efecto moderado. Estos resultados respaldan la existencia de una correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos expositivos, fortaleciendo la hipótesis planteada en la presente investigación. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Sanchez (2019), quien encontró una correlación positiva entre los hábitos de

estudio y la comprensión de textos, con un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.527. Esto sugiere que, a mayor hábito de estudio, mayor comprensión de los textos por parte de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados obtenidos por Vite (2022) revelaron una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en la población estudiada, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.529$ y un nivel de significancia de $p<0.01$. Estos hallazgos sugieren que los hábitos de estudio y la comprensión lectora están interrelacionados y que esta relación tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En resumen, estos estudios proporcionan evidencia sólida de la importancia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos y el éxito académico de los estudiantes.

En el estudio de Castañeda (2019), se abordó una problemática relacionada con los niveles bajos de comprensión lectora entre los alumnos, destacando la importancia de las condiciones ambientales como un factor crucial para el desarrollo de habilidades de comprensión. Esto resalta la relevancia de considerar el entorno en el que los estudiantes realizan sus actividades de estudio para promover una comprensión más profunda de los textos.

Por otro lado, la investigación realizada por Quispe y Quispe (2020) exploró la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 56031 del Distrito de San Pablo, Canchis, Cusco, en 2018. Los resultados revelaron una correlación positiva directa entre ambas variables, respaldada por un valor calculado de r igual a 0.738, lo que indica una asociación significativa con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos por Herrera (2019), quien también encontró una correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%.

El estudio de Castañeda como el de Quispe y Quispe respaldan la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora entre los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar prácticas de lectura efectivas y crear entornos propicios para el aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión entre los estudiantes de educación primaria.

Flores (2019) llevó a cabo un análisis bivariado utilizando la prueba no paramétrica de Chi cuadrado, la cual contó con cuatro grados de libertad y un nivel de significancia establecido en 0.05. Los resultados de esta prueba revelaron que $P= 0.000$, siendo menor que $\alpha = 0.05$, lo que sugiere una correlación positiva sólida del 61.5% entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los alumnos. Esta correlación apunta a la influencia significativa que los hábitos de estudio pueden tener en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, Palomino (2021) también encontró resultados similares al investigar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Su estudio concluyó que la variable de hábitos de lectura exhibe una correlación alta y directa con la variable de comprensión lectora, alcanzando un valor de 0.798. Estos hallazgos respaldan la idea de que a medida que los estudiantes desarrollan hábitos de lectura más robustos, se observan mejoras notables en su capacidad de comprensión lectora.

En conjunto, tanto el estudio de Flores como el de Palomino resaltan la importancia de fomentar hábitos de estudio sólidos y una práctica regular de la lectura para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de secundaria. Estos hallazgos sugieren que intervenir en los hábitos de estudio y promover una cultura de lectura activa puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la capacidad de comprensión de los textos en el ámbito educativo.

En contraste, en el estudio realizado por Pereda (2019), se llevó a cabo la prueba de correlación de Rho Spearman como método estadístico para analizar la relación entre hábitos

de estudio y comprensión lectora. Los resultados de esta prueba llevaron a la conclusión de que no existe una correlación significativa entre ambas variables, ya que el coeficiente de correlación fue de -0.185 y el valor bilateral correspondiente a Sig. fue de 0.508 (valor $p > 0,05$), con un nivel de significancia establecido en el 5%. Es importante destacar que este hallazgo contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación y representa la única discrepancia encontrada en la literatura revisada hasta el momento.

Este resultado puede sugerir que, en el contexto específico de la investigación de Pereda, otros factores podrían estar influyendo en la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, o que las condiciones particulares de la muestra estudiada pueden haber generado resultados divergentes. Es posible que la metodología utilizada, las características de la población estudiantil o incluso la forma en que se midieron los hábitos de estudio y la comprensión lectora hayan contribuido a este resultado inesperado.

A pesar de esta discrepancia, es importante considerar que la investigación científica a menudo está sujeta a variaciones y resultados contradictorios, lo que resalta la necesidad de realizar más estudios en diferentes contextos y con muestras diversas para comprender mejor la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se ha establecido la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333, situada en el distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, han revelado una correlación positiva considerable, con un valor de 0.746 y un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01). Este hallazgo demuestra inequívocamente que la adopción y práctica de hábitos de estudio adecuados incide significativamente en la capacidad de comprensión de textos por parte de los estudiantes.

SEGUNDA. Se ha explorado la relación entre las condiciones ambientales y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la misma institución. Los resultados han mostrado una correlación positiva, aunque débil, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.140 y un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$ (0.05). Si bien estas condiciones ejercen una influencia en la comprensión de textos por parte de los estudiantes, su efecto parece ser menos determinante en comparación con otros factores.

TERCERA. La relación entre la planificación de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria. Los resultados han revelado una correlación positiva considerable, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.551 y un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01). Esta evidencia subraya la importancia crucial de una adecuada planificación de estudio en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos entre los estudiantes.

CUARTA. Se ha investigado la relación entre el uso de métodos y materiales y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria. Los resultados

han indicado una correlación positiva considerable, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.667 y un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01). Esto confirma que la selección y utilización apropiada de métodos y materiales didácticos juega un papel fundamental en la mejora de la comprensión de textos entre los estudiantes.

QUINTA. Se ha explorado la relación entre la asimilación de contenido y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria. Los resultados han revelado una correlación positiva considerable, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.676 y un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01). Esto demuestra que la capacidad de asimilar y entender el contenido presentado es un factor crucial en el desarrollo de la comprensión de textos entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se sugiere al director de la I.E. Miguel Grau N° 50333 implementar iniciativas institucionales orientadas al fomento de hábitos de estudio sólidos entre los estudiantes de secundaria. Para lograr esto, es recomendable integrar talleres y sesiones formativas que enseñen a los estudiantes, técnicas efectivas de estudio, organización del tiempo y estrategias de comprensión de textos. Además, sería beneficioso incluir sesiones en el programa educativo que expliquen cómo los hábitos de estudio pueden contribuir al éxito académico y personal, promoviendo así el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Estas actividades podrían integrarse en horarios regulares o en espacios extracurriculares, involucrando a especialistas y motivadores educativos.

SEGUNDA. Se recomienda a los padres de familia la creación de un ambiente de estudio adecuado en el hogar, propiciando un entorno libre de distracciones y confortable. Para ello, los padres podrían destinar un espacio exclusivo para el estudio, que cuente con buena iluminación, ventilación y materiales de apoyo necesarios. Además, es importante que los padres supervisen el tiempo dedicado al estudio, manteniendo una atmósfera de apoyo y motivación. La eliminación de distracciones como el uso excesivo de dispositivos electrónicos durante el tiempo de estudio también contribuirá a que los estudiantes desarrollen una mayor concentración y, en consecuencia, una mejor comprensión de los textos.

TERCERA. Se aconseja a los docentes de la I.E. Miguel Grau N° 50333 implementar una planificación detallada del estudio como un componente esencial dentro de las clases. Esta planificación debe contemplar la organización de tareas, la revisión continua del material, y el desarrollo de técnicas de estudio adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Los docentes pueden fomentar estos hábitos a través de la creación de cronogramas de actividades académicas, promoviendo el uso de agendas y listas de

verificación para que los estudiantes puedan organizar sus tareas de manera efectiva. Además, la asignación de lecturas y actividades de comprensión debería ser gradual y personalizada, orientando a cada estudiante en función de su nivel y progreso, y estableciendo metas alcanzables para motivarlos en el proceso de aprendizaje.

CUARTA. Se recomienda a los estudiantes el uso regular y efectivo de diversos métodos y materiales educativos en sus prácticas de estudio. Esto incluye el uso de técnicas como el subrayado, los mapas conceptuales, los resúmenes, y los cuestionarios de autoevaluación, los cuales pueden ayudar a consolidar la comprensión de los textos. Se aconseja a los estudiantes explorar materiales adicionales, como videos educativos, libros complementarios y recursos digitales, que puedan enriquecer su aprendizaje y permitir una comprensión más completa de los temas tratados en clase. La constancia en el uso de estos métodos y materiales puede hacer que el estudio se convierta en un hábito sólido y efectivo, potenciando la capacidad de asimilación y retención de la información.

QUINTA. Se recomienda al tutor de cada grado promover actividades que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para asimilar y retener el contenido de estudio, reforzando así su habilidad para comprender textos. Se sugiere que el tutor realice sesiones de tutoría enfocadas en técnicas de memorización y reflexión crítica, como la elaboración de resúmenes y la discusión grupal, que pueden ayudar a los estudiantes a procesar y profundizar en la información. El tutor también podría establecer un sistema de seguimiento individual, donde se evalúe regularmente el progreso de cada estudiante, brindando retroalimentación constructiva y motivacional. Además, el tutor podría estimular el interés de los estudiantes en la lectura y comprensión crítica de los textos, reforzando así el hábito de estudio como un pilar fundamental para el éxito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Y. (2018). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*.
<https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH.
- Asencio, R. (2021). *Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56555/Asencio_RRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, C. (2020). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14230>
- Cabral, C. (2005). *El conductismo como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3109/1/LIBRO-ABSTRACCIONES.pdf#page=57>
- Castañeda, T. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis - Cusco - 2018*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Chacon, R., Padial, R., Gonzales, G., Zurita, F. y Puertas, P. (2019). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/61838>
- Chavez, E., & Miramontes, S. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria durante la pandemia*. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR/article/view/410>
- Cherem, A., Garcia, C., Morales, A., Ruiz, D., Salgado, A., & Sanchez, E. (2009). *Aprendizaje social de Albert Bandura*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54587264/Aprendizajesocial-libre.pdf?1506823582=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizajesocial.pdf&Expires=1684285498&Signature=aQcp2ZeXRC2c9sCHoLAKMxEHT6jmKqla~fg9vsFzRjLb1yFphRp4Rlu n7HkQdB1YHaptMIL-4hCECAHBXpoQkCz7j14x2ejB3c5~dkNsNvkYvN0OIFoe98EwgtLJZdrkWVnZg1IvhPjOaUGIT9auAEX1dVWcSyvKz5RIt1XVF6rJ3C9aHsnqEEvIHQvyVIxquXc5C24CBGee8895t1pDhM6oMtuUFPvYd7UMtqxXdlanXYtxXe47Yh2IIHfiTfJxm1FwiNshakn9Bb6B5Ju-ErTGDtaPdfhnCrJlu35XwBmKIxB7RFSjE56iZa5MXgx-ZzkBrQ5N700QASgVCu0Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Cirino, G. (2010). *Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Figuroa, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., & Portocarrero, R. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 un estudio multicéntrico*

con estudiantes de secundaria peruanos.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7190349>

Flores, K. (2019). *Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017-I de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas, sede Cusco, distrito de Santiago, Cusco, año 2017.* Cusco, Perú: Universidad Alas Peruanas.

Fontecha, F., Snayder, M., y Velásquez, Y. (2022). *Hábitos de estudio en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Floridablanca.* Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Gonzalez, R. (2019). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.* <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/22>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

Hernández, C., & Hurtado, J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo.*

Herrera, C. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, 2016.* Cusco, Perú: Universidad Alas Peruanas.

Iturra, C., Donoso, E., & Fuentes, I. (2019). *La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media.* 0716–5811. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200228&script=sci_arttext

Jaimes, C. y Valderrama, S. (2019). El desarrollo de la tesis. Descriptiva comparativa, correlacional y cuasiexperimental. (1 ed.) San Marcos.

- Jiménez, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). *Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220148>
- Makuc, M. (2020). *Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas*. 0719–5605.
- Mondragon, D., Alvarado, W., Castro, N., & Romero, J. (2021). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria*. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/794>
- Montes, R. (2020). *Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragógicos*. 2310–4635. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300032&script=sci_abstract&tlng=en
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.
- Nobrega, B., & Gomes, A. (2020). *Comprensión Narrativa: Análisis del Concepto y una Propuesta Metodológica*. https://www.scielo.br/j/ptp/a/p4S389b99RQZPFQBPk4gpgN/?lang=es&utm_source=researcher_app&utm_medium=referral&utm_campaign=RESR_MRKT_Researcher_inbound
- Núñez, A. (2022). *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge*. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros*. https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc

037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf

Ospina, A., Solano, M., y Guarnizo, S. (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Palomino, Z. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2019-I*. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco.

Parodi, G., Moreno, T., & Cristobal, J. (2021). *Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322020000300775

Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. 1988–6047*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-libre.pdf?1517414163=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIAS_DE_BANDURA_APLICADAS_A_L_APRENDI.pdf&Expires=1684285320&Signature=XGKcrnTr2V9Q7Mw6khtXBA XWiK4fV7IEMKY4Vdu8Tj9fc~I2-SILkBcvl1kC~1A9RXFFfXFDrTJuMEiwunQIakCrAXylyDxWUr7LBu3F4dCTmrz~O10~6DkRW2YzG4scUNd5qgGtgGsd3qiJ9WiaLmCWjQD4aJXsqh3SITntBGXVWzriFAv7o92xkF-ESa6blWAliRHqNB5o8kpyOnDbIrO56sdp6eJnGqgHOTsF-kSdWi59xfOahpBsEGj9I-YKszTXbYV8AdOvqEqdI~WfHbersl7e6gffLY-xe9zjg8SEaKxiLpAZHiV-US~MHVzc69sUZwjoy8Eh~6rt28yZrg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Pereda, G. (2019). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38554>
- Perez, R., Gutierrez, A., Soto, J., Jaraiz, F., & Gutierrez, J. (2020). *Reading habits of Extremadura University students (Spain). Statistical approximations. 0187-358X*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2019000200119&script=sci_arttext
- Prada, R., Gamboa, A., y Avendaño, W. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. Colombia: Revista Espacios.
https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/762/H%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20ambiente%20escolar_%20determinantes%20del%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20b%c3%a1sica%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, W., y Quispe, N. (2020). *Hábitos de lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56031 del distrito de San Pablo - Canchis - Cusco, 2018*. Cusco, Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Ramírez, R., Soto, J. y Campos, L. (2020). *Educational motivation and study habits in health science ingressants. 2218–3620*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ribes, E. (2011). *B. F. Skinner: A Peculiar behavior theorist*.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23345>

- Sanchez, R. (2018). *Hábitos de estudio y Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018* [Universidad Union Peruana]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3003>
- Scandar, M. (2019). *Emoción y Comprensión Lectora: Relación entre Niveles de Valencia, Activación y Dominancia y la Comprensión de Textos Expositivos y Argumentativos*. <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/2123>
- Solano, O., Salas, B., Manrique, S., & Nuñez, L. (2022). *Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú)*. 1692–7273. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8345852>
- Tejada, E., Castaño, C., & Romero, A. (2019). *Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190835>
- Torres, J., Contrera, S., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (2019). *Healthy habits as an indicator of personal and social development: discourses and practices in schools*. 0718–4565. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000100357&script=sci_arttext
- Tucto, S., & Terry, S. (2021). *Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*. 2617–0337. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083934>
- Vite, M. (2022). *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Zuñiga, M., & Perez, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el trabajo de los estudiantes*. 1990–8644. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100163

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Ministerio de Educación. (2021). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2021. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2021/>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?	Determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.	La relación entre los hábitos de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.	Variable 1 Hábitos de estudio Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales • Planificación de estudio • Uso de métodos y materiales • Asimilación de contenido Variable 2 Comprensión de textos Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial 	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: No Experimental Corte: transversal Población: Los estudiantes de la I.E Miguel Grau N° 50333. Muestra: 27 estudiantes de la I.E Miguel Grau N° 50333. Técnica de Muestreo: Muestreo No probabilístico Instrumento: IHE de Pozar y cuestionario.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?	Determinar la relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.	La relación entre condiciones ambientales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.		
¿Cuál es la relación entre planificación de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?	Determinar la relación entre planificación de estudio y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.	La relación entre planificación de estudio y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.		
¿Cuál es la relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?	Determinar la relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.	La relación entre uso de métodos y materiales y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.		
¿Cuál es la relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023?	Determinar la relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.	La relación entre asimilación de contenido y comprensión de textos es significativa en los estudiantes de secundaria de la la I.E. Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención - Cusco en el año 2023.		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 02: Matriz de instrumento

Título: Hábitos de estudio y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E Miguel Grau N° 50333 del distrito de Vilcabamba - La Convención- Cusco – 2023.

Instrumento para la Variable Independiente: Hábitos de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VI: Hábitos de estudio	Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales personales • Condiciones ambientales físicas • Ambiente escolar • Rendimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dispones de un lugar permanente designado para estudiar? 2. ¿El lugar donde estudias cuenta con la ventilación adecuada? 3. ¿Cuándo estás estudiando, cuentas con una iluminación adecuada? 4. ¿Haces uso de la luz natural de manera constante durante tus sesiones de estudio?
	Planificación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios • Organización 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Estableces un propósito definido en el tiempo para la dedicación al estudio? 6. ¿Consideras las prioridades en relación con tus estudios y las tareas de tus asignaturas? 7. ¿Mantienes un interés constante en el estudio? 8. ¿Crees que lo que estudias está vinculado a tus intereses personales? 9. ¿Has establecido un horario exclusivo de estudio y lo sigues rigurosamente? 10. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana? 11. ¿Diseñas y distribuyes tu horario de lectura a lo largo de la semana? 12. ¿Cumples con la distribución de tu horario de lectura durante la semana?
	Utilización de métodos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas • Lectura • Subrayada – Resúmenes 	<ol style="list-style-type: none"> 13. ¿Incorporas el subrayado como técnica al estudiar? 14. ¿Destacas de alguna manera los aspectos principales del contenido que estás estudiando? 15. ¿Elaboras mapas conceptuales como herramienta de repaso para los temas estudiados? 16. ¿Acostumbras a tomar notas y crear mapas conceptuales mientras lees? 17. ¿Intentas establecer conexiones entre el tema actual y otros temas previamente estudiados? 18. ¿Identificas y deduces los puntos más cruciales de cada tema que estudias? 19. ¿Realizas resúmenes que capturen de manera adecuada los puntos esenciales de tu estudio? 20. ¿Estructuras resúmenes organizados para facilitar futuros repasos de los temas estudiados?
	Asimilación de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización • Personalización 	<ol style="list-style-type: none"> 21. ¿Con qué frecuencia empleas estrategias efectivas para memorizar información importante? 22. ¿Cuánto practicas la repetición espaciada para retener conceptos a largo plazo? 23. ¿Con qué regularidad evalúas tu capacidad de memorización y ajustas tus métodos en consecuencia? 24. ¿En qué medida relacionas los nuevos conceptos con tus experiencias personales durante el estudio? 25. ¿Adaptas tu método de estudio según la naturaleza específica de la materia que estás estudiando? 26. ¿Con qué frecuencia encuentras formas creativas de recordar información compleja?

Instrumento para la Variable Dependiente: Comprensión de textos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V2: Comprensión de textos	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tipo y estructura del texto • Significado de las palabras • Idea central • Hechos específicos del texto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué frecuencia puedes identificar el tipo de texto que estás leyendo (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.)? 2. ¿En qué medida eres capaz de reconocer la estructura del texto, como introducción, desarrollo y conclusión? 3. ¿Cuánto destacas al identificar claramente las partes principales de un texto (inicio, nudo, desenlace)? 4. ¿Con qué facilidad comprendes el significado de las palabras clave en un texto? 5. ¿Con qué frecuencia utilizas el contexto para deducir el significado de palabras desconocidas? 6. ¿Con qué regularidad reconoces y comprendes el uso de términos técnicos o específicos en el texto? 7. ¿Qué tan seguro te sientes al identificar la idea central o mensaje principal de un texto? 8. ¿Puedes resumir un párrafo o sección manteniendo la idea central? 9. ¿Cuánto distingues entre información principal y secundaria en un texto? 10. ¿Con qué eficacia localizas hechos específicos mencionados en el texto? 11. ¿Qué tan bien identificas a personajes específicos mencionados en el texto? 12. ¿Con qué precisión identificas fechas, lugares y eventos relevantes presentes en el texto?
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencias sobre el autor • Inferencias sobre el contenido • Reflexión y evaluación del texto • Contexto socio cultural 	<ol style="list-style-type: none"> 13. ¿Con qué frecuencia haces inferencias sobre las opiniones o actitudes del autor al leer un texto? 14. ¿En qué medida identificas posibles intenciones del autor al escribir el texto? 15. ¿Cuánto te esfuerzas por extraer información sobre la biografía o contexto del autor al leer un texto? 16. ¿Con qué regularidad realizas inferencias sobre eventos o situaciones no explícitas en el texto? 17. ¿Cuán hábil eres al deducir el significado de expresiones figuradas o metafóricas presentes en el texto? 18. ¿Identificas posibles consecuencias o resultados basados en la información dada en el texto? 19. ¿En qué medida reflexionas sobre la relevancia del texto en relación con tus experiencias personales o el mundo que te rodea? 20. ¿Cómo evalúas la coherencia y consistencia del argumento presentado en el texto? 21. ¿Con qué frecuencia expresas tu opinión sobre el texto de manera fundamentada? 22. ¿Relacionas la información del texto con el contexto sociocultural en el que se desarrolla? 23. ¿En qué medida identificas cómo los valores culturales pueden influir en la interpretación del texto? 24. ¿Reflexionas sobre la diversidad cultural presente en el texto durante tu lectura?

Anexo 03: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA HÁBITOS DE ESTUDIO

Datos generales:

Grado:.....Sexo:.....

Queridos estudiantes,

Es un placer dirigirme a ustedes en esta ocasión para presentar un cuestionario diseñado para explorar sus hábitos de estudio y habilidades de comprensión de texto. Este instrumento busca obtener información valiosa que nos ayudará a comprender mejor sus métodos de estudio y cómo interactúan con los materiales de lectura. La participación activa de cada uno de ustedes es esencial para que podamos adaptar nuestras estrategias pedagógicas y apoyar su aprendizaje de manera más efectiva.

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta y considera tu respuesta antes de marcar.
2. Utiliza la siguiente escala de 1 a 4, donde:

Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

3. Responde de manera honesta y reflexiva, ya que tus respuestas son fundamentales para entender tus experiencias y necesidades.
4. Si alguna pregunta no se aplica a ti, puedes seleccionar la opción que mejor describa tu situación.

N°	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
Condiciones Ambientales					
1	¿Dispones de un lugar permanente designado para estudiar?				
2	¿El lugar donde estudias cuenta con la ventilación adecuada?				
3	¿Cuándo estás estudiando, cuentas con una iluminación adecuada?				
4	¿Haces uso de la luz natural de manera constante durante tus sesiones de estudio?				
Planificación de Estudio					
5	¿Estableces un propósito definido en el tiempo para la dedicación al estudio?				
6	¿Consideras las prioridades en relación con tus estudios y las tareas de tus asignaturas?				
7	¿Mantienes un interés constante en el estudio?				
8	¿Crees que lo que estudias está vinculado a tus intereses personales?				
9	¿Has establecido un horario exclusivo de estudio y lo sigues rigurosamente?				
10	¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?				
11	¿Diseñas y distribuyes tu horario de lectura a lo largo de la semana?				
12	¿Cumples con la distribución de tu horario de lectura durante la semana?				

Utilización de métodos y materiales					
13	¿Incorporas el subrayado como técnica al estudiar?				
14	¿Destacas de alguna manera los aspectos principales del contenido que estás estudiando?				
15	¿Elaboras mapas conceptuales como herramienta de repaso para los temas estudiados?				
16	¿Acostumbras a tomar notas y crear mapas conceptuales mientras lees?				
17	¿Intentas establecer conexiones entre el tema actual y otros temas previamente estudiados?				
18	¿Identificas y deduces los puntos más cruciales de cada tema que estudias?				
19	¿Realizas resúmenes que capturen de manera adecuada los puntos esenciales de tu estudio?				
20	¿Estructuras resúmenes organizados para facilitar futuros repasos de los temas estudiados?				
Asimilación de contenido					
21	¿Con qué frecuencia empleas estrategias efectivas para memorizar información importante?				
22	¿Cuánto practicas la repetición espaciada para retener conceptos a largo plazo?				
23	¿Con qué regularidad evalúas tu capacidad de memorización y ajustas tus métodos en consecuencia?				
24	¿En qué medida relacionas los nuevos conceptos con tus experiencias personales durante el estudio?				
25	¿Adaptas tu método de estudio según la naturaleza específica de la materia que estás estudiando?				
26	¿Con qué frecuencia encuentras formas creativas de recordar información compleja?				

¡Gracias por ser parte de este importante paso hacia el fortalecimiento de tu experiencia educativa!

CUESTIONARIO PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Datos generales:

Grado:.....Sexo:.....

Queridos estudiantes,

Es un placer dirigirme a ustedes en esta ocasión para presentar un cuestionario diseñado para explorar sus hábitos de estudio y habilidades de comprensión de texto. Este instrumento busca obtener información valiosa que nos ayudará a comprender mejor sus métodos de estudio y cómo interactúan con los materiales de lectura. La participación activa de cada uno de ustedes es esencial para que podamos adaptar nuestras estrategias pedagógicas y apoyar su aprendizaje de manera más efectiva.

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta y considera tu respuesta antes de marcar.
2. Utiliza la siguiente escala de 1 a 4, donde:

Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

3. Responde de manera honesta y reflexiva, ya que tus respuestas son fundamentales para entender tus experiencias y necesidades.
4. Si alguna pregunta no se aplica a ti, puedes seleccionar la opción que mejor describa tu situación.

N°	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
Nivel Literal					
1	¿Con qué frecuencia puedes identificar el tipo de texto que estás leyendo (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.)?				
2	¿En qué medida eres capaz de reconocer la estructura del texto, como introducción, desarrollo y conclusión?				
3	¿Cuánto destacas al identificar claramente las partes principales de un texto (inicio, nudo, desenlace)?				
4	¿Con qué facilidad comprendes el significado de las palabras clave en un texto?				
5	¿Con qué frecuencia utilizas el contexto para deducir el significado de palabras desconocidas?				
6	¿Con qué regularidad reconoces y comprendes el uso de términos técnicos o específicos en el texto?				
7	¿Qué tan seguro te sientes al identificar la idea central o mensaje principal de un texto?				
8	¿Puedes resumir un párrafo o sección manteniendo la idea central?				
9	¿Cuánto distingues entre información principal y secundaria en un texto?				
10	¿Con qué eficacia localizas hechos específicos mencionados en el texto?				
11	¿Qué tan bien identificas a personajes específicos mencionados en el texto?				
12	¿Con qué precisión identificas fechas, lugares y eventos relevantes presentes en el texto?				

Nivel Inferencial					
13	¿Con qué frecuencia haces inferencias sobre las opiniones o actitudes del autor al leer un texto?				
14	¿En qué medida identificas posibles intenciones del autor al escribir el texto?				
15	¿Cuánto te esfuerzas por extraer información sobre la biografía o contexto del autor al leer un texto?				
16	¿Con qué regularidad realizas inferencias sobre eventos o situaciones no explícitas en el texto?				
17	¿Cuán hábil eres al deducir el significado de expresiones figuradas o metafóricas presentes en el texto?				
18	¿Identificas posibles consecuencias o resultados basados en la información dada en el texto?				
19	¿En qué medida reflexionas sobre la relevancia del texto en relación con tus experiencias personales o el mundo que te rodea?				
20	¿Cómo evalúas la coherencia y consistencia del argumento presentado en el texto?				
21	¿Con qué frecuencia expresas tu opinión sobre el texto de manera fundamentada?				
22	¿Relacionas la información del texto con el contexto sociocultural en el que se desarrolla?				
23	¿En qué medida identificas cómo los valores culturales pueden influir en la interpretación del texto?				
24	¿Reflexionas sobre la diversidad cultural presente en el texto durante tu lectura?				

¡Gracias por ser parte de este importante paso hacia el fortalecimiento de tu experiencia educativa!

Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto:
- 1.2. Grado académico / mención :
- 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular :
- 1.4. Cargo e institución donde labora:
- 1.5. Autor(es) del instrumento :
- 1.6. Lugar y fecha :

2. Aspectos de la Evaluación

Indicadores	Criterios	Deficiente 1	Aceptable 3	Bueno 5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			
2. Objetividad	El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables.			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			
4. Organización	Presentación ordenada.			
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			
Conteo total de marcas		A	B	C

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \text{-----}$$

3. Opinión de aplicabilidad

Intervalo	Categoría	
[0,20 – 0,40]	No válido, reformular	<input type="radio"/>
<0,41 – 0,60]	No válido, modificar	<input type="radio"/>
<0,61 – 0,80]	Válido, mejorar	<input type="radio"/>
<0,81 – 1,00]	Válido, aplicar	<input type="radio"/>

4. Recomendaciones

.....

Firma del Experto

Anexo 04: Propuesta

PROPUESTA DE PROYECTO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E MIGUEL GRAU N° 50333 DEL DISTRITO DE VILCABAMBA - LA CONVENCIÓN, CUSCO - 2023

I. Fundamentación

La comprensión de textos es una competencia fundamental que facilita el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes, siendo crucial para alcanzar logros académicos. Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa una baja en el nivel de comprensión lectora entre estudiantes, especialmente en aquellos de secundaria. La presente propuesta metodológica se basa en el enfoque socio-constructivista, el cual destaca la importancia del entorno y las interacciones en el proceso de aprendizaje. Este enfoque considera que el estudiante construye su conocimiento a partir de sus experiencias y de la relación con su entorno, lo que favorece la formación de una comprensión lectora sólida y una reflexión crítica sobre los textos.

De acuerdo con estudios recientes (OCDE, 2019), los estudiantes que cuentan con buenos hábitos de estudio y destrezas de comprensión lectora muestran un rendimiento académico significativamente superior al de aquellos que carecen de estas habilidades. Con base en esta premisa, la presente propuesta busca fortalecer los hábitos de estudio y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Miguel Grau N° 50333, ubicada en el distrito de Vilcabamba, Cusco.

II. Objetivo General de la Propuesta

Implementar una metodología integral para mejorar los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. Miguel Grau N° 50333, promoviendo el desarrollo de habilidades que favorezcan el análisis crítico y la interpretación profunda de los textos académicos.

III. Competencias, Capacidades y Desempeños a Desarrollar

Competencia Principal: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Capacidades:**

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

- **Desempeños Esperados:**

- El estudiante reconoce ideas principales y detalles relevantes en textos académicos y literarios.
- Muestra habilidad para analizar y sintetizar información compleja.

- Interpreta de manera crítica el contenido, relacionándolo con sus conocimientos previos y su contexto.

IV. Estrategias Propuestas

1. Lectura Guiada y Contextualización de Textos

- **Descripción:** A través de sesiones de lectura guiada, se abordarán textos seleccionados según el nivel y el contexto de los estudiantes. El docente contextualizará el texto antes de la lectura, explicando el contexto cultural y social del contenido. Luego, se plantearán preguntas previas que inviten al estudiante a reflexionar sobre sus expectativas y conocimientos previos sobre el tema.
- **Recursos:** Textos literarios y académicos adecuados al nivel de los estudiantes, fichas de reflexión.

2. Taller de Técnicas de Estudio y Subrayado

- **Descripción:** Este taller enseñará a los estudiantes, técnicas de subrayado, toma de notas y organización de la información. Aprenderán a identificar ideas clave, relacionar conceptos y elaborar resúmenes efectivos. Esto facilitará la comprensión profunda de los textos y mejorará su capacidad de síntesis.
- **Recursos:** Guías de subrayado y organización de ideas, fichas de trabajo, textos seleccionados.

3. Estrategias de Inferencia y Predicción

- **Descripción:** Durante la lectura, los estudiantes practicarán técnicas de inferencia, formulando hipótesis sobre el contenido y posibles desenlaces de los textos. A través de preguntas dirigidas, se estimulará su capacidad para anticipar ideas y relacionarlas con sus experiencias personales.
- **Recursos:** Preguntas de inferencia para cada texto, guías de predicción.

4. Uso de Mapas Conceptuales para la Estructuración de Ideas

- **Descripción:** Mediante la creación de mapas conceptuales, los estudiantes organizarán la información y relacionarán los conceptos clave de cada texto. Esta actividad facilitará la visualización de las ideas principales y secundarias, reforzando la comprensión lectora y la capacidad de análisis.
- **Recursos:** Plantillas para mapas conceptuales, herramientas digitales (cuando sea posible), marcadores de colores.

5. Ejercicios de Debate y Reflexión Crítica sobre el Texto

- **Descripción:** Los estudiantes participarán en debates en los que expresarán y defenderán sus puntos de vista sobre el contenido leído. Estas actividades de discusión crítica les permitirán desarrollar una comprensión más profunda del texto y mejorar sus habilidades de argumentación.

- **Recursos:** Normas de debate, guías para la formulación de argumentos.

6. Evaluación Continua y Retroalimentación Personalizada

- **Descripción:** Los docentes realizarán evaluaciones periódicas mediante fichas de observación y cuestionarios, ofreciendo retroalimentación individualizada. Esto permitirá identificar áreas de mejora en la comprensión lectora de cada estudiante y adaptar las estrategias según sus necesidades.
- **Recursos:** Fichas de evaluación, rúbricas de desempeño, cuestionarios.

V. Planificación de Actividades

Semana	Actividad	Descripción	Recursos	Objetivo
1	Introducción a la Comprensión de Textos	Presentación de la propuesta metodológica y establecimiento de objetivos de aprendizaje.	Presentación, cuaderno de notas	Sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de estudio y la comprensión lectora.
2	Taller de Lectura Guiada	Realizar lecturas acompañadas y contextualizadas, guiando a los estudiantes en la interpretación de ideas principales.	Textos académicos, fichas de lectura	Desarrollar habilidades para la identificación de ideas principales y secundarias.
3	Taller de Técnicas de Estudio	Enseñar técnicas de subrayado, toma de notas y organización de ideas.	Textos, fichas, guías de subrayado	Promover la organización efectiva de la información textual.
4	Estrategias de Inferencia y Predicción	Ejercicios de inferencia y formulación de hipótesis sobre textos leídos.	Preguntas de inferencia, guías de predicción	Fomentar la capacidad de anticipar y relacionar ideas.
5	Creación de Mapas Conceptuales	Elaboración de mapas conceptuales para estructurar ideas clave de los textos.	Plantillas para mapas conceptuales, herramientas digitales	Facilitar la organización y estructuración de información textual.
6	Debate y Reflexión Crítica	Realizar debates sobre temas abordados en los textos leídos.	Normas de debate, fichas de reflexión	Mejorar la capacidad de argumentación y la comprensión crítica.
7	Evaluación Continua y Retroalimentación	Aplicación de cuestionarios y fichas de observación, con retroalimentación individual.	Cuestionarios, rúbricas	Identificar áreas de mejora y personalizar las estrategias de comprensión lectora.

VI. Evaluación de la Propuesta

La propuesta metodológica se evaluará a través de:

1. **Cuestionarios de Comprensión Lectora:** Antes y después de cada actividad, se aplicarán cuestionarios para medir el nivel de comprensión lectora, permitiendo observar avances.

2. **Fichas de Observación y Rúbricas de Desempeño:** Los docentes evaluarán el progreso de cada estudiante, con base en los objetivos propuestos, y brindarán retroalimentación específica.
3. **Reflexiones Escritas por los Estudiantes:** Al final de cada actividad, los estudiantes realizarán una reflexión escrita en la que compartirán su experiencia y aprendizajes.
4. **Análisis de Mapas Conceptuales y Notas Tomadas:** Se evaluarán los mapas conceptuales y las notas de los estudiantes para verificar la adecuada organización de la información y la comprensión de los textos.

VII. Conclusión

La implementación de esta propuesta metodológica en la I.E. Miguel Grau N° 50333 busca proporcionar a los estudiantes herramientas eficaces para mejorar sus hábitos de estudio y habilidades de comprensión lectora. Al cultivar estos hábitos, se espera que los estudiantes desarrollen una capacidad de análisis crítica, comprendan los textos de forma profunda y establezcan una base sólida para su aprendizaje autónomo. A largo plazo, esta metodología contribuirá al fortalecimiento de sus competencias académicas y al éxito en su desarrollo educativo y personal.