



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADE DEL  
CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TESIS**

**ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN  
AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ  
ABELARDO QUIÑONES GONZALES, PROVINCIA TAMBOPATA-  
MADRE DE DIOS, 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR:**

Br. ROSA AURELIA HUAMANI PACCO

**ASESOR:**

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, PROVINCIA TAMBOPATA - MADRE DE DIOS, 2022

presentado por: ROSA AURELIA HUAMANI PACCO con DNI Nro.: 70147878 presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACION MENCION EDUCACION SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 05 de DICIEMBRE de 2024

Firma

Post firma Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:412951867

# ROSA AURELIA HUAMANI PACCO

## ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:412951867

135 Páginas

Fecha de entrega

5 dic 2024, 12:19 p.m. GMT-5

24,633 Palabras

Fecha de descarga

5 dic 2024, 12:26 p.m. GMT-5

141,197 Caracteres

Nombre de archivo

ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CA....docx

Tamaño de archivo

14.1 MB

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

## Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

---

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
62 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, PROVINCIA TAMBOPATA - MADRE DE DIOS, 2022** de la Br. Br. ROSA AURELIA HUAMANI PACCO. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **OCHO DE AGOSTO DE 2024**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 05 DE DICIEMBRE, 2024

DRA. MARCELINA ARREDONDO HUAMAN  
Primer Replicante

DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA  
Segundo Replicante

DR. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO  
Primer Dictaminante

DR. MAXWELL SAMUEL RADO CUCHILLS  
Segundo Dictaminante

## **DEDICATORIA**

A Dios nuestro creador por sus bendiciones siempre y permitirme lograr mis objetivos.

A mis descendientes Rafaela y Rosita, por darme la Fuerza para perseverar mis metas.

A mis progenitores y esposo por brindarme la fortaleza constante para lograr mis metas

Rosa Aurelia Huamani Pacco

## AGRADECIMIENTOS

A mi Alma Mater San Antonio Abad del Cusco, quien me acogió para ser parte de la familia Antoniana e impartir estudios de posgrado, fortaleciendo mi formación profesional.

A la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, por haberme permitido realizar la investigación

Un agradecimiento especial al ex director de la institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones el licenciado Wilfredo Cuadro Onofre, quien me brindó las facilidades para llevar a cabo dicha investigación.

A mi mentor intelectual, quien me acompañó durante el transcurso del desarrollo y aplicación de dicha investigación; mi asesor el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien me acompañó y me orientó incondicionalmente en este proceso de investigación.

Rosa Aurelia Huamani Pacco

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado.

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de grados de la Escuela de Posgrado, pongo a vuestra consideración el trabajo de investigación: “ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, PROVINCIA TAMBOPATA-MADRE DE DIOS, 2022” con la finalidad de optar el grado académico de MAGISTER EN EDUCACION CON MENSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, el mismo que pongo a consideración.

La presente investigación fue desarrollada de acuerdo al proyecto de investigación aprobado e inscrito en la escuela de post grado, mediante Resolución Directoral N° 2512 - 2022- EPG, cumpliendo las normas de investigación científica establecidas.

Esperando que el presente trabajo de investigación aporte en la mejora de la calidad educativa en nuestra región.

Atentamente

Rosa Aurelia Huamani Pacco

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
LISTA DE CUADROS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.  Situación problemática.....	1
1.2.  Formulación del problema.....	4
a.  Problema general.....	4
b.  Problemas específicos .....	4
1.3.  Justificación de la investigación.....	4
1.4.  Objetivos de la investigación.....	7
a.  Objetivo general .....	7
b.  Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8

2.1. Bases teóricas .....	8
2.1.1. Ciencia.....	8
2.1.2. Investigación .....	8
2.1.4. Actitud investigativa .....	9
2.1.5. Formación investigativa del docente.....	10
2.1.6. La actitud investigativa como condición crítico- reflexiva.....	11
2.1.7. La labor del docente investigador .....	11
2.1.8. Componente conductual de la actitud investigativa .....	12
2.1.9. Componente cognitivo de la actitud investigativa.....	13
2.1.10. Componente afectivo de la actitud investigativa.....	13
2.1.11. Desempeño Docente.....	14
2.1.12. Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU 2012) .....	15
2.1.13. Dimensiones específicas de la docencia.....	15
2.1.14. Propósitos orientados al Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU 2012).....	16
2.1.15. Dominios del Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU 2012) .....	17
2.1.16. Rúbricas de observación de aula para la evaluación del Desempeño Docente.....	19
2.1.17. Las nueve competencias docentes.....	21
2.2. Marco conceptual .....	24
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	25

2.3.1. Antecedentes Internacionales .....	25
2.3.2. Antecedentes nacionales .....	28
2.3.3. Antecedentes locales .....	30
CAPÍTULO III .....	34
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	34
3.1. Hipótesis .....	34
a. Hipótesis general .....	34
b. Hipótesis específicas .....	34
3.2. Identificación de variables.....	34
3.3. Operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO IV .....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	37
4.2. Tipo y nivel de investigación. ....	38
4.3. Unidad de análisis.....	39
4.4. Población de estudio.....	39
4.5. Tamaño de muestra.....	40
4.6. Técnicas de selección de muestra.....	40
4.7. Técnicas de recolección de información .....	40
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	41
4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	

CAPITULO V .....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
5.1. Procesamiento, análisis interpretación y discusión de resultados .....	45
5.2. Prueba de Hipótesis .....	60
5.3. Presentación de resultados .....	64
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES .....	73
BIBLIOGRÁFICAS .....	75
ANEXOS .....	86

## LISTA DE CUADROS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	39
<b>Tabla 2</b> Escala de Likert.....	41
<b>Tabla 3</b> Cuadro de Baremaciones.....	41
<b>Tabla 4</b> Estadísticas de fiabilidad para la variable actitud investigativa.....	42
<b>Tabla 5</b> Estadísticas de fiabilidad para la variable desempeño docente.....	42
<b>Tabla 6</b> Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach .....	42
<b>Tabla 7</b> Valoración de juicio de expertos.....	43
<b>Tabla 8</b> Pruebas de normalidad para la variable actitud investigativa .....	43
<b>Tabla 9</b> Prueba de normalidad para la dimensión desempeño docente.....	43
<b>Tabla 10</b> Datos descriptivos de la dimensión Actitudinal.....	45
<b>Tabla 11</b> Datos descriptivos de la dimensión cognitivo.....	46
<b>Tabla 12</b> Datos descriptivos de la dimensión afectivo.....	48
<b>Tabla 13</b> Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje...50	50
<b>Tabla 14</b> Promueve el razonamiento, la creatividad y o el pensamiento crítico...51	51
<b>Tabla 15</b> Evalúa el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.....	53
<b>Tabla 16</b> Propicia un ambiente de respeto y proximidad .....	54
<b>Tabla 17</b> Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	56
<b>Tabla 18</b> Aplica los instrumentos de planificación .....	57
<b>Tabla 19</b> Nivel de desempeño docente.....	59
<b>Tabla 20</b> Actitud investigativa y desempeño docente .....	61
<b>Tabla 21</b> Dimensión conductual y desempeño docente .....	62
<b>Tabla 22</b> Dimensión Cognitiva y desempeño docente .....	63
<b>Tabla 23</b> Dimensión Afectivo y desempeño docente.....	64

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> <i>Mapa político</i> .....	37
<b>Figura 2</b> Puerto Madre de Dios Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales .....	38
<b>Figura 3</b> Datos descriptivos de la dimensión Actitudinal .....	45
<b>Figura 4</b> Datos descriptivos de la dimensión cognitivo .....	47
<b>Figura 5</b> Datos descriptivos de la dimensión afectivo .....	49
<b>Figura 6</b> .....	50
<b>Figura 7</b> Promueve el razonamiento, la creatividad y o el pensamiento crítico ..	52
<b>Figura 8</b> Evalúa el progreso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.....	53
<b>Figura 9</b> Propicia un ambiente de respeto y proximidad .....	55
<b>Figura 10</b> Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes .....	56
<b>Figura 11</b> Aplica los instrumentos de planificación.....	58
<b>Figura 12</b> Nivel de desempeño docente .....	59

## RESUMEN

El presente estudio es de carácter teórico práctico, que está orientado a la identificación de las relaciones existente entre las variables de investigación, para lo que se planteó como objetivo principal “determinar la relación que existe entre la actitud investigativa del docente y su desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales”, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022. La investigación por su naturaleza es de tipo básica, de nivel correlacional de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, se aplicó a 60 docentes que son la totalidad de docentes que laboran en la institución educativa del presente estudio, para la aplicación del instrumento previamente se realizó la prueba piloto que fue validado por el alfa de Cronbach el cual dio un resultado de 0,806 de una validez muy alta, al mismo tiempo se hizo la validación de juicio de expertos. La información recopilada se distribuyó en frecuencias y tablas estadísticas utilizando los programas de office y el SPSS. Para la validación de las hipótesis se utilizó el Rho de Spearman que arrojó un p valor mayor al valor alfa. La investigación ha arrojado resultados sorprendentes y desafiantes en relación con la relación entre la actitud investigativa del docente y su desempeño docente. Contrario a nuestras expectativas iniciales y a la creencia común en la comunidad educativa, los datos recopilados sugieren que no existe una relación significativa entre la actitud investigativa del docente y su desempeño en esta institución.

**Palabra clave:** Actitud investigativa, Desempeño docente

## ABSTRACT

The present study is of a practical theoretical nature, which is aimed at identifying the relationships between the variables of our research work, for which the main objective was to determine the relationship that exists between the teacher's investigative attitude and his or her performance. teacher at the Educational Institution Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Tambopata-Madre de Dios province, 2022. The research by its nature is basic, correlational level of non-experimental design with a quantitative approach, it was applied to 60 teachers who are all the teachers who work in the educational institution of this study, for the application of the instrument, the pilot test was previously carried out, which was validated by Cronbach's alpha, which gave a result of 0.806 with a very high validity, at the same time the validation of expert judgment was carried out. . The information collected was distributed in frequencies and statistical tables using office programs and SPSS. To validate the hypotheses, Spearman's Rho was used, which yielded a p value greater than the alpha value. Research has yielded surprising and challenging results regarding the relationship between teachers' research attitude and their teaching performance. Contrary to our initial expectations and the common belief in the educational community, the data collected suggest that there is no significant relationship between the teacher's research attitude and his or her performance in this institution.

**Keyword:** Research attitude, Teaching performance

## INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad, y los docentes juegan un papel crucial en la formación y el éxito de los estudiantes. La Institución Educativa Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, al igual que muchas otras instituciones educativas, se esfuerza por mantener y mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece a sus alumnos. En este contexto, la actitud investigativa de los docentes es un factor que a menudo se considera vital para la mejora del desempeño docente y, por ende, para el éxito de los estudiantes.

La presente investigación se centra en analizar la relación entre la actitud investigativa del docente y su desempeño en la Institución Educativa Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzales. La actitud investigativa se refiere a la disposición y el interés de los docentes para llevar a cabo investigaciones, buscar constantemente nuevas formas de enseñar y aprender, y aplicar métodos innovadores en el aula. El desempeño docente, por otro lado, se evalúa a través de diversos indicadores, como el logro académico de los estudiantes, la participación en actividades extracurriculares y la satisfacción de los padres y estudiantes.

Uno de los supuestos previos en esta investigación es que existe una relación positiva entre la actitud investigativa del docente y su desempeño en el aula, lo que implica que aquellos docentes con una actitud más proactiva hacia la investigación deberían tener un mejor desempeño en la enseñanza y, por ende, un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Para alcanzar una conclusión sobre esta cuestión, esta investigación se distribuyó de la siguiente manera:

Capítulo I, planteamiento del problema, que incluye la descripción detallada del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación, la justificación de

llevar a cabo esa investigación, la formulación de hipótesis y la identificación de las variables de estudio.

Capítulo II, marco teórico conceptual, incluyendo antecedentes relevantes, aspectos legales pertinentes, bases teóricas que sustentaban la investigación y la definición de términos clave relacionados con el problema.

Capítulo III, marco metodológico, donde se especifica la metodología de investigación empleada, el tipo de investigación, el nivel de investigación, detalles sobre la población y la muestra estudiada, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, el procedimiento de recolección de datos y la evaluación de la confiabilidad y validez de los instrumentos.

Capítulo IV, presentación de los resultados obtenidos, incluyendo un análisis descriptivo de las variables analizadas (técnicas de estudio y rendimiento académico), la contrastación de las hipótesis planteadas, pruebas específicas de hipótesis y tablas complementarias. Este capítulo concluye con las implicaciones y recomendaciones derivadas de los resultados, una bibliografía relevante y los anexos pertinentes al estudio.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática.

Los países avanzados en educación tienen características comunes que los hacen destacar en el ámbito educativo. Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), los países con los mejores sistemas educativos son China, Singapur, Estonia, Finlandia y Japón (BBC, 2019).

La labor de los docentes es formativa, pero también progresiva, esto quiere decir que no solo se concentran en dar a los alumnos herramientas cognitivas, sino que también se enfocan en generar entornos de oportunidad, con una visión a largo plazo que asegure el éxito de las futuras generaciones. (Pearson, 2022). Además, estos países fomentan la actitud investigativa desde los primeros años de formación académica, para generar actitudes de identificación e involucramiento en la investigación (BBC, 2019)

Sin embargo, estos países también enfrentan problemas en el ámbito educativo. Por ejemplo, en China, aunque los estudiantes lograron mejores resultados que los de Singapur en las tres asignaturas evaluadas por PISA, el sistema educativo chino ha sido criticado por ser demasiado exigente y por generar un alto nivel de estrés en los estudiantes. En Singapur, aunque el país ha sido líder en educación durante varios periodos, se ha cuestionado la falta de creatividad y el excesivo énfasis en la memorización (BBC 2019).

La actitud hacia la investigación se está desarrollando progresivamente más en Perú que en otros países, pero aún existen limitaciones como la falta de conocimiento sobre las exigencias del rigor científico, desconocimiento de la metodología, inadecuado manejo del marco teórico, entre otros. Además, la complejidad y exigencia de la investigación varía en cada nivel académico.

Las causas de estas limitaciones son diversas, como la falta de políticas claras sobre investigación, la falta de infraestructura que genere espacios para la realización de la investigación, el escaso financiamiento, la didáctica en metodología de la investigación, entre otros

El desempeño docente en el Perú se encuentra en constante evaluación, todos los años existen procesos evaluativos y asignaciones meritocráticas de plazas docentes. Tomando como referencia el último Concurso de Nombramiento realizado por el Ministerio de Educación (2019), tenemos que, de 230,952 docentes, solo 4,554 accedieron a una plaza estable, representando menos del 2% del total de participantes. Adicionalmente, luego de un tiempo de observación a los docentes de la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales”, se ha identificado que no se inclinan a realizar investigaciones en general, siendo indiferentes, lo cual es una característica negativa, dado que los docentes aun no comprenden la importancia de la investigación.

Por otro lado, se observa que, en la Institución Educativa, no existe Club de Ciencias para promover la investigación en los estudiantes, lo cual también podría ser un factor que no promueva el interés de los docentes hacia el desarrollo de estudios científicos. De igual modo, se observa una pobre participación de docentes en actividades científicas de tipo académico, y es sabido que los niveles de publicaciones de investigación han disminuido sustancialmente.

Esta limitación en actitudes investigativas en la educación básica es corroborada por los resultados obtenidos respecto a la prueba diagnóstica tomadas en los estudiantes, donde muestra serias deficiencias en el nivel de lectura, escritura y matemática, por otro lado, limitaciones en el logro y aplicación del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

La evaluación efectuada al trabajo en el proceso de enseñanza por el docente o también llamado desempeño docente y por otro lado las actitudes que tiene estos mismos

docentes frente a la investigación presentan en la actualidad dos problemas en la educación básica. Estos problemas en países como el Perú que aspira un desarrollo científico, tecnológico e innovador, producen gran preocupación y por ello deben tener bien definidas su misión y visión en el proceso formativo como resultado de un buen desempeño la formación de investigadores.

Según Elmys (2016) “el desempeño docente es un factor directamente asociado a la calidad educativa, y resulta de vital importancia y esencial porque implica en el presente siglo cambios culturales, sociales y tecnológico que se viven a diario”.

En esta investigación, se plantea el problema de encontrar una posible conexión entre la actitud investigativa y el desempeño docente en el aula de la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales en la provincia de Tambopata-Madre de Dios en el año 2022. El componente conductual se refleja en el hecho de que sólo un número limitado de docentes participa en eventos científicos o se dedica a la investigación y producción de conocimientos. Además, existe la necesidad de motivar a los estudiantes para que se orienten hacia la investigación y produzcan su propio conocimiento. En cuanto al componente cognitivo, se observa que muchos docentes creen que la investigación es para genios y que es costoso realizarla, sin tener en cuenta los beneficios que pueden obtener. Este pensamiento limitado en la mayoría de los docentes evidencia conformismo en lugar de pensamiento autónomo, lo que podría afectar su desempeño docente.

Para abordar este problema, una posible solución sería llevar a cabo talleres especializados en investigación que instruyan a los docentes sobre el proceso de investigación y su importancia.

Para entender de mejor manera se formula el siguiente problema de investigación:

## **1.2. Formulación del problema**

### ***a. Problema general***

¿Cómo es la relación entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022?

### ***b. Problemas específicos***

- ¿Qué relación existe entre el componente conductual y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el componente cognoscitivo y el desempeño docente en aula en la Institución CAP. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el componente Afectivo de los docentes y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022?
- ¿Como es el desempeño docente en el aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Ante los episodios de la escasa participación en la producción de conocimiento de parte de los estudiantes, durante el año escolar presente, resulta de especial interés conocer cómo es la relación entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar cómo es la actitud investigativa del docente, con el propósito de determinar la relación entre la Actitud investigativa y en el desempeño docente.

#### **Justificación Normativa:**

La relevancia normativa de este estudio radica en la alineación con las políticas educativas nacionales e internacionales que promueven la excelencia en la educación y la investigación. Esta investigación busca contribuir al cumplimiento de estándares y metas establecidas en documentos normativos, como las directrices educativas gubernamentales y los compromisos internacionales orientados hacia el desarrollo de sistemas educativos de calidad, fortaleciendo la formación investigativa y el fomento de una actitud proactiva en estudiantes y docentes.

#### **Justificación Teórica:**

Desde la perspectiva teórica, este estudio se sustenta en diversas corrientes pedagógicas, psicológicas y sociológicas que abordan la formación investigativa y el desarrollo de actitudes hacia la investigación en el contexto educativo. Se busca profundizar en teorías sobre aprendizaje significativo, motivación intrínseca, formación docente, desarrollo de habilidades investigativas y la influencia del entorno educativo en la predisposición hacia la investigación.

#### **Justificación Pedagógica:**

La justificación pedagógica radica en la importancia de esta investigación para enriquecer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al comprender las actitudes hacia la investigación, se podrán diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adecuadas para fomentar una cultura investigativa desde etapas tempranas, promoviendo el desarrollo integral de habilidades cognitivas, críticas y creativas en los estudiantes, y dotando a los docentes de herramientas para una formación más completa y actualizada.

### **Justificación Metodológica:**

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos facilitará la comprensión holística de las actitudes hacia la investigación, permitiendo analizar tanto la magnitud de estas actitudes como sus matices y factores subyacentes. Además, se utilizarán técnicas adecuadas para la recolección y análisis de datos, garantizando la validez y fiabilidad del estudio. Así mismo la justificación metodológica de nuestra investigación radica en la aplicación del método científico en su modalidad descriptiva correlacional, con el objetivo de evidenciar la existencia de una estrecha relación entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en el aula.

### **Relevancia Social**

La relevancia social de esta investigación reside en su impacto directo en el fortalecimiento de la educación y la formación de individuos más críticos, participativos e innovadores en la sociedad. Al promover una actitud positiva hacia la investigación, se fomenta el desarrollo de profesionales capaces de contribuir al avance científico, tecnológico y social, generando conocimiento que impacte positivamente en la comunidad, el entorno laboral y el progreso de la sociedad en su conjunto. Además, la razón principal de esta investigación es la necesidad crucial de integrar la ciencia y la educación, y de formar estudiantes que puedan abordar los graves problemas sociales que se presentan y ofrecer soluciones. Además, es importante educar en la ciencia y desarrollar una actitud investigativa en las personas, ya que la educación debe centrarse en fomentar los rasgos esenciales de la personalidad humana que son fundamentales para el conocimiento.

## 1.4. Objetivos de la investigación

### *a. Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

### *b. Objetivos específicos*

- Determinar la relación que existe entre el componente conductual y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.
- Determinar la relación que existe entre el componente cognoscitivo y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.
- Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.
- Describir las características del desempeño docente en el aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. *Ciencia*

(Behar, 2008) La ciencia, a lo largo de su extensa historia y su constante vinculación con las actividades sociales, ha enfrentado numerosos cambios, lo que dificulta cualquier intento de definición precisa. Las múltiples definiciones propuestas hasta ahora solo logran capturar de manera incompleta uno de los aspectos que ha caracterizado a la ciencia en ciertos períodos de su evolución. El concepto de definición no se ajusta completamente a esta actividad humana, que constituye solo un aspecto inseparable y particular del continuo y único proceso de evolución social.

La ciencia puede entenderse como la actividad humana que implica la observación y experimentación en un campo específico de conocimiento, organizados de manera sistemática mediante métodos particulares, basados en principios fundamentales, con el propósito de alcanzar un conocimiento de validez universal. Asimismo, puede ser concebida como un conjunto de conocimientos en constante desarrollo, adquiridos a través de métodos cognitivos y expresados en conceptos precisos cuya veracidad se verifica mediante la práctica social.

##### 2.1.2. *Investigación*

(Cruz del Castillo y otros, 2014) Si nos adentramos en la explicación ofrecida por estos escritores, descubrimos que explorar implica analizar, evaluar, cuestionar y/o solicitar; descubrir implica consultar, indagar y/o profundizar; mientras que buscar implica rastrear, investigar y/o examinar minuciosamente. De esta manera, investigar involucra un proceso dinámico para comprender y conocer diversos fenómenos sin importar su índole, ya que la acción de investigar nos aleja de la inactividad, pasividad y/o falta de interés por parte del

investigador, ya sea debido al sistema educativo convencional o a nuestra propia falta de motivación. La investigación estimula nuestra creatividad y nos brinda la oportunidad de contribuir y hallar soluciones y respuestas. Si tanto docentes como estudiantes deseamos participar en el avance científico, es crucial fomentar y llevar a cabo las siguientes acciones: Indagar, Averiguar, Analizar, Examinar, Preguntar, Demandar, Escrutar, Curiosear, Ahondar, Rebuscar, Escudriñar, Consultar

### **2.1.3 Actitud**

Ortego, et al., (s.f). Se indica que la actitud es una “predisposición a (responder, comportarse, valorar o actuar) Así mismo aclaran que es una predisposición “aprendida” esto es un hecho aceptado por los estudiosos del tema. En resumen, se podría definir la actitud como una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable una persona, objeto o situación. Un aspecto importante de las actitudes es el hecho, anteriormente indicado, de que son aprendidas. La familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación y el trabajo son las principales agencias de socialización implicadas en la adquisición y modificación de las actitudes.

### **2.1.4. Actitud investigativa**

Según Velásquez, (2007) indica que puede definirse como la “predisposición a detenerse frente a las cosas para tratar de desentrañarlas” (párr.12). El trabajo científico, en lo substancial, consiste en formular problemas y tratar de resolverlos. Por su parte. Lipman (1999) amplia, Las actitudes investigativas se pueden definir principalmente como la habilidad de pensar críticamente, analizar, autocorregirse y ser sensibles al entorno. Esta capacidad implica una estrecha relación entre el razonamiento y la toma de decisiones, que se logra mediante la aplicación de diversas herramientas de evaluación y discernimiento en diversas situaciones que surgen durante el proceso de investigación.

En términos generales, las actitudes investigativas se refieren a los valores que guían a las personas a centrarse en un tema específico y profundizar en su estudio. La investigación fomenta la curiosidad y la disposición para abordar situaciones poco comunes, especialmente entre los estudiantes. Tanto los educadores como los estudiantes deben mostrar un genuino interés y dedicación a la investigación para poder contribuir al bienestar de la sociedad en el futuro.

La actitud investigativa, en un sentido más amplio, es esencialmente una manifestación de la cultura científica, que tiene como objetivo combinar habilidades, actitudes, valores, perspectivas, información y conocimiento relacionados con la ciencia.

### ***2.1.5. Formación investigativa del docente***

(Acosta, 2013) La comprensión de qué implica "formar" y "formación" en el ámbito educativo ha generado diversas perspectivas conceptuales. La educación y los procesos formativos se han vinculado estrechamente con la cultura, representando la manera en que se adquiere o se conserva el conocimiento a lo largo del tiempo y en distintas sociedades. Según Moreno (2005), la formación para la investigación es un proceso complejo que involucra múltiples prácticas y participantes, donde los formadores tienen la tarea académica de estimular y facilitar sistemáticamente los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo la investigación. Se presupone que este proceso tiene un propósito, pero no está limitado a un periodo temporal específico, ya que no se trata de una formación que deba completarse antes de involucrarse en la investigación. Esta formación se adquiere tanto durante como después de la investigación, siendo un proceso continuo a lo largo del aprendizaje del individuo, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Este proceso formativo adquiere distintos matices y se desarrolla a través de diversos métodos, adaptándose a las necesidades y expectativas de quienes participan en él. El

verdadero desafío de la formación para la investigación radica en el momento en que se moldea y direcciona a los estudiantes hacia la investigación a través de actividades que no necesariamente forman parte de un proyecto de investigación específico, alejándose así de la verdadera esencia investigativa, que implica una búsqueda incansable de nuevo conocimiento y comprensión.

#### ***2.1.6. La actitud investigativa como condición crítico- reflexiva***

La actitud investigativa como una mentalidad crítica y reflexiva implica dos aspectos fundamentales e inseparables: la reflexión y la crítica. La reflexión se refiere a la forma en que una persona adquiere un conocimiento sobre sí misma, similar al proceso en el que la luz es reflejada por una superficie. Es un constante examen de las acciones, pensamientos y la interacción con el mundo, una actitud que, en el contexto de la investigación en la educación, implica una atención constante a los fenómenos circundantes durante el proceso investigativo. Es el despertar de los sentidos hacia lo que se está explorando.

Al mirarse a sí mismo con ironía, revelando y iluminando lo que está oculto antes que buscar destruirse, se trata más bien de aprovechar y utilizar las herramientas sociales para mejorar como individuo. Esta actitud crítica busca desentrañar, desenmascarar y mostrar aquello que está oculto para evolucionar y aprovechar las herramientas sociales disponibles para crecer como persona.(Acosta 2013).

#### ***2.1.7. La labor del docente investigador***

Lo que se busca que los docentes fomenten una actitud positiva hacia la investigación entre los estudiantes, pero a pesar de los esfuerzos formativos, parece haber poco impacto en el desarrollo de habilidades de investigación y en la generación de actitudes favorables hacia la ciencia, tanto en estudiantes como en los propios docentes.

Para mejorar esta situación, algunos expertos como Coraggio sugieren motivar a los estudiantes mediante ejemplos y reflexiones para que adopten actitudes y valores asociados

al trabajo científico. Sin embargo, se señala una falta de acción por parte de los propios docentes en términos de llevar a cabo actividades propias de la investigación, como hacer preguntas significativas, comprender lecturas, redactar, diseñar y ejecutar proyectos de investigación.

Desantes-Guanter y López subrayan que el investigador debe estar dispuesto a esforzarse intelectualmente, a enfrentar la incertidumbre, actuar con prudencia y fomentar valores como la honestidad, la curiosidad, el pensamiento crítico, el trabajo sistemático y ético, además de reconocer la naturaleza transitoria del conocimiento. Estos valores también deberían ser fundamentales para los docentes que desempeñan labores de investigación, ya que en muchos casos, estos docentes están vinculados laboralmente como investigadores. (Aldana de Becerra & Joya, 2011)

#### ***2.1.8. Componente conductual de la actitud investigativa***

El componente conductual de la actitud investigativa se refiere a la manera en que se dirige el proceso de investigación, lo cual incluye el conjunto de acciones operativas que marcan la diferencia en términos de proceso y alcance de la investigación. Este componente se manifiesta en la conducta pública y en los enunciados verbales, los cuales reflejan las acciones sociales (Muñoz y otros, 2010).

El auto concepto de investigación, se considera como la percepción que tiene un docente de sí mismo como investigador, y ello favorece a través de las experiencias significativas de su contexto en lugares problematizados donde integran la teoría y la práctica del quehacer científico.

Según (Muñoz y otros, 2010) “la curiosidad ante los problemas permite al investigador percibir cualidades, características y posiciones inusuales o no manifiestas en las situaciones problemáticas”.

### ***2.1.9. Componente cognitivo de la actitud investigativa***

El componente cognitivo se compromete con “la construcción del conocimiento, a través de los procesos básicos e integrados de la ciencia, éstos según Pozo y Gómez (2006), están influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas genéticamente programadas para adaptarse a escenarios complejos”. (Muñoz y otros, 2010).

Este componente cognitivo engloba en este estudio los indicadores como los procesos de pensamientos, estructuras cognitivas colectivas, contraste de informaciones y construcción del conocimiento.

Tomando en cuenta que los procesos del pensamiento explican la variabilidad del comportamiento humano y comprometen la construcción del conocimiento y la aplicación de los hallazgos.

Entendiendo que la construcción del conocimiento es la interacción de diversas fuentes como los saberes provenientes del conocimiento cotidiano, la interpretación que realiza el propio investigado sobre el conocimiento científico a su alcance, esto hace que el estudiante pueda apropiarse del conocimiento. Por su parte Casimiro y otros (2020) amplían “Por lo tanto, en la construcción del conocimiento interaccionan informaciones de diversas fuentes: los saberes provenientes del conocimiento cotidiano, la interpretación que realiza el investigador del conocimiento científico disponible, el abordaje de los problemas y su intención social” (p.177).

### ***2.1.10. Componente afectivo de la actitud investigativa***

Según Tobón (2010,) citado por Muñoz y Aular, refieren “El componente afectivo incluye apertura mental, disposición e interés, sensibilización, personalización y cooperación de la información” (p.48). Se puede inferir del contexto que el aspecto emocional se compone de tres elementos: el deseo de aprender mediante la investigación, la independencia y el impacto social de la investigación. Estos elementos se explican en detalle

a continuación. El interés por aprender a través de la investigación se fomenta a través de la interacción y la comparación de la perspectiva del estudiante, la información y las experiencias en un entorno problemático. Así mismo (Casimiro y otros, 2020) indican “En la actitud investigativa el componente conductual, constituye la manera de dirigir el proceso de investigación al referirse al conjunto de secuencias operativas que diferencian el proceso y alcance de la investigación” (p.177)

### ***2.1.11. Desempeño Docente***

La labor docente implica un proceso continuo de investigación y reflexión sobre su propia actuación, lo que le permite tomar conciencia de las situaciones que se presentan en su trabajo y evaluar su desempeño (Aldana, 2003).

El desempeño docente se refiere a las actividades diarias que realiza un profesor, las cuales incluyen la planificación de clases, la orientación a los estudiantes, la enseñanza, la revisión de trabajos, la coordinación con otros docentes y autoridades de la institución educativa, y la participación en programas de capacitación. De acuerdo con Fernández (2002), este concepto se define como un conjunto de acciones que se llevan a cabo en el aula y en otros ámbitos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Según Valdés (2000), citado por Fernández (2008), el desempeño docente se evalúa a través de un proceso sistemático de recopilación de datos que busca valorar el impacto educativo de las habilidades pedagógicas del profesor, su actitud emocional, su responsabilidad laboral.

Teniendo presente al concepto de desempeño docente para el MINEDU en el “Marco de Buen Desempeño Docente” (2012) Define los dominios, competencias y desempeños. Representa un convenio profesional y de ámbito social entre Estado, profesores y comunidad, que tiene como base las competencias que debe dominar los pedagogos nacionales durante su desempeño profesional.

### ***2.1.12. Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU 2012)***

El Marco de Buen Desempeño Docente representa una herramienta esencial para orientar y ejecutar políticas y acciones destinadas a la formación, evaluación y progreso de los maestros a nivel nacional. Este marco constituye un paso significativo para lograr el tercer objetivo clave del Proyecto Educativo Nacional, el cual busca cultivar una comunidad de educadores altamente capacitados y profesionales: "Maestros bien preparados ejercen la docencia de manera profesional". Este nuevo enfoque en políticas educativas se alinea con las tres prioridades establecidas por el Ministerio.

A partir de ahora, el Marco delimita los ámbitos, habilidades y rendimientos que definen una enseñanza de calidad y que son requeridos de todos los docentes de educación básica en el país. Es un acuerdo técnico y social entre el Estado, los maestros y la sociedad en relación con las competencias que se espera que los educadores dominen a lo largo de su carrera profesional, con el objetivo fundamental de favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Este instrumento se convierte en una pieza estratégica dentro de una política amplia de desarrollo docente.

### ***2.1.13. Dimensiones específicas de la docencia***

**a) Dimensión pedagógica:** Dicha dimensión implica el fundamento de la profesionalidad docente. Específicamente a un saber pedagógico construido en la reflexión teórico- práctica, que necesita conocer diversos saberes para cumplir su rol. Considerada “práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse”.

Esta dimensión son sujetos a tres aspectos fundamentales:

a) **El juicio pedagógico;** toma en cuenta los criterios multidisciplinarios e interculturales para incidir en el aprendizaje e interpretar y valorar lo que cada

estudiante demanda en cuanto a sus necesidades y posibilidades de aprendizaje así obtener la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

b) **El liderazgo motivacional;** involucra el motivo de iniciar y despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas tomando en cuenta su edad, expectativas y características, como también la confianza de lograr de manera integral las capacidades que necesita adquirir.

c) **La vinculación;** toma en cuenta la conexión de lazos personales con los estudiantes, como también la generación de vínculos interesantes.

**Dimensión Cultural:** toma énfasis a la necesidad fundamental de nutrirse de saberes extensos del contexto, para enfrentar situaciones en el campo económico, político, sociales y culturales, como también en el contexto local, regional, nacional e internacional, para analizarlos, comprenderlos y enfrentar retos con los aprendizajes contextualizados en cada sociedad ( pág. 20).

**Dimensión Política:** Se trata del compromiso del profesorado en la educación de sus estudiantes no solo como individuos, sino también como ciudadanos que buscan transformar las relaciones sociales hacia una perspectiva de justicia social y equidad. La escuela tiene como tarea el desafío de formar no solo a las personas, sino también de construir una identidad compartida para la sociedad. Para construir una sociedad más justa y libre, con ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos con el medio ambiente, es necesario que el profesorado tenga conocimiento de la realidad social y los desafíos que se presentan.

#### ***2.1.14. Propósitos orientados al Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU 2012)***

El Marco de Buen Desempeño Docente (2012) comprende a cuatro dominios, nuevas competencias y 40 desempeños que identifican a una buena docencia y son aplicados

en toda la educación básica del país, tomando en cuenta los acuerdos técnicos y social entre el estado, en su carrera profesional, con el objetivo de lograr el aprendizaje integral de los estudiantes en general.

- a) Utilizar una comunicación común entre el docente y los ciudadanos para desarrollar los diferentes procesos de enseñanza.
- b) Promover en los docentes la reflexión sobre su práctica profesional y asimilen los desempeños que caracteriza a su profesión a la vez tenga una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

#### ***2.1.15. Dominios del Marco del Buen desempeño Docente (MINEDU 2012)***

El Marco de Buen Desempeño Docente (2012), se comprende por dominio al ámbito o campo de función docente que se refleje de manera positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

##### **2.1.15.1. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

Se refiere a la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual implica la planificación pedagógica, desde el programa curricular hasta las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta un enfoque intercultural e inclusivo. El docente debe tener conocimiento de las condiciones socio, culturales, cognitivos de sus alumnos, y elegir estrategias, procedimientos, actividades y materiales educativos adecuados.

**2.1.15.2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Se enfoca en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica el liderazgo del docente en el proceso de enseñanza y valorando la inclusión y la diversidad en todas sus formas. El docente debe crear un ambiente favorable para el aprendizaje, manejar los contenidos, motivar continuamente a los estudiantes, emplear diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como utilizar recursos didácticos relevantes (p. 25).

**2.1.15.3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Se refiere a la participación del docente en la gestión escolar en conjunto con la comunidad.

Este dominio implica una perspectiva democrática y colaborativa para construir una comunidad de aprendizaje. El docente debe comunicarse de manera efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa, participar en la elaboración, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como contribuir al establecimiento de un ambiente institucional favorable. Asimismo, debe valorar y respetar la comunidad y sus características, y fomentar la corresponsabilidad de las familias en los resultados de aprendizaje (p.26).

**2.1.15.4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Este dominio se enfoca en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente a través de prácticas y procesos de formación. Involucra la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica propia y de sus colegas, así como la colaboración en grupo y la participación en actividades de desarrollo profesional. También implica la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y la actualización constante sobre las políticas educativas a nivel nacional y regional. (pág.26).

### ***2.1.16. Rúbricas de observación de aula para la evaluación del Desempeño Docente***

Ministerio de Educación (2017), indica que poner en desarrollo la evaluación de desempeño docente en aula u otro espacio educativo de intercambios entre los estudiantes, donde considera la observación de aula como la técnica básica para evaluar el desempeño docente, donde se origina los aprendizajes y la existencia de interacción entre docentes y estudiantes (pág. 4).

Este instrumento hace uso de la observación para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Perú en ello se observa que considera seis desempeños los que se evalúan en la observación en aula, que incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula, vinculados al dominio dos “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, presentado en el Marco de Buen Desempeño Docente, estructurado de la siguiente manera:

#### **a) Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje:**

MINEDU (2017) Considera esta rúbrica evaluar en qué medida el docente involucra a los estudiantes en las actividades de aprendizajes, considera las acciones que realiza para comprender el sentido, importancia o utilidad de lo que está haciendo y aprendiendo en el aula, como docente se sabe lo importante que es motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje por eso el primer aspecto que evalúa la rúbrica son las actividades que realiza el profesor para motivar la participación y el interés en el aprendizaje, ello promoviendo el interés de los estudiantes planteando situaciones, contextos o actividades que nos resulten desafiantes pero alcanzables. Además, en su segundo aspecto evalúa la proporción de estudiantes involucrados en la sesión, tomando en cuenta que el interés es una manifestación internamente y comportamiento motivada por una meta, ello se manifiesta a través de expresiones como la

escucha atenta, participación espontánea, concentración, esfuerzo y el último aspecto a considerar es las acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende quiere decir el sentido por relacionar lo aprendido con el mundo real, sus intereses, sus experiencias, sus emociones y su vida personal.

**b) Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico:**

Esta rúbrica muestra como el docente promueve efectivamente las habilidades de orden superior como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Quiere decir que los aprendizajes proporcionados deben ser significativos a través de promover sentido a lo que se está realizando, promoviendo el razonamiento, también se debe promover la creatividad generando nuevos conceptos, produciendo soluciones originales o crear un producto de manera libre y singular. Toma énfasis que es importante promover efectivamente el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

**c) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza:**

teniendo en cuenta que la evaluación de los estudiantes debe ser permanente y el docente debe acompañar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando estrategias apropiadas para poder recoger evidencias o monitorear y el primer aspecto que considera esta rúbrica es que el docente monitorea que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión, por lo que indica que al menos el 25% del tiempo de la clase observada debe ser dedicada a recoger evidencia de los aprendizajes de los estudiantes o atender sus intervenciones, también considera que la retroalimentación como una acción importante a realizar durante la sesión.

**d) Propicia un ambiente de respeto y proximidad:** Esta rúbrica considera como el docente se comunica con sus estudiantes usando un clima amable de respeto y calidez para asegurar el bienestar de los estudiantes. Esta rúbrica evalúa en qué medida los docentes promueven el respeto en el aula considerando que son un referente o modelo a seguir para los estudiantes y considera uno de los aspectos fundamentales es el trato respetuoso y considerando hacia la perspectiva de los estudiantes.

**e) Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes:** Esta rúbrica en mención evalúa como el docente gestiona el comportamiento para una buena convivencia en el aula y la sesión de aprendizaje se desarrolle sin ningún contratiempo, por ello se toma en cuenta los mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto por las normas de convivencia en el aula, por ello toma en cuenta tres tipos de mecanismos los cuales son mecanismos positivos, negativos y de maltrato.

### ***2.1.17. Las nueve competencias docentes***

(Minedu, 2012) En este documento, se define la competencia como la habilidad para resolver problemas y alcanzar metas, no simplemente como la capacidad para aplicar conocimientos. La resolución de problemas no se limita a tener conocimientos y saber utilizarlos, sino que implica también la capacidad de comprender la realidad y evaluar las posibilidades para intervenir en ella. Al considerar la competencia como la capacidad de resolver problemas y alcanzar objetivos, implica un proceso reflexivo que involucra movilizar recursos tanto internos como externos, con el propósito de ofrecer respuestas adecuadas ante situaciones problemáticas y tomar decisiones éticas. La competencia va más allá de saber hacer algo en un contexto determinado, ya que implica compromiso, disposición para realizar tareas con excelencia, razonamiento, dominio de conceptos fundamentales y comprensión de la dimensión ética y las implicaciones sociales de las decisiones tomadas.

**Dominio 1:**

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

**Competencia 1**

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

**Competencia 2**

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

**Dominio 2:**

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**Competencia 3**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

**Competencia 4**

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

**Competencia 5**

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

**Dominio 3:**

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

**Competencia 6**

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

**Competencia 7**

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

**Dominio 4:**

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

**Competencia 8**

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**Competencia 9**

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Programación curricular en permanente revisión.

## 2.2. Marco conceptual

**Actitud investigativa:** Las actitudes investigativas que se deben reivindicar en la denominada formación investigativa están basadas en la subjetividad del aula y de los educandos. La actitud investigativa como experiencia de la infancia es el modo como representan los educandos su capacidad de asombro y cuestionamiento de todo y por todo, es el espacio y el lugar donde pueden fecundar las más valiosas experiencias educativas como un tipo de experiencia de infancia sin medida, sin proporción, como una infancia escolar y política asociada al aspecto investigativo.

**Competencia:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación presentada.

**Desempeño:** Son descripciones muy precisas de la actuación de los estudiantes en relación a un determinado estándar de aprendizaje que demuestran de manera específica el nivel de desarrollo de una competencia a la vez se dice que los desempeños son observables.

**Desempeño docente:** El desempeño docente es el proceso donde el docente está centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación.

**Evaluación docente:** El sistema de evaluación docente se encarga de la realización de procesos de evaluación que permite seleccionar a los docentes más calificados para ingresar a la Carrera Pública Magisterial (CPM), retener en ella a quienes tienen buen desempeño en el ejercicio de sus funciones, permitir el ascenso y el acceso a cargos en base al mérito, e incentivar la reflexión profesional y mejora continua de la práctica docente.

**Rúbrica:** Son tablas que presentan el nivel de logro mediante una escala asociada aun indicado para ese nivel. Las rúbricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan

sus errores mediante la autoevaluación. “La rúbrica en sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”

**Aprendizaje:** El aprendizaje es un conjunto de procesos mentales donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos. Inicia con la captación de estímulos del ambiente que son recibidos a través de nuestros sentidos. Por lo tanto, se activan diferentes áreas que intervienen en codificar y decodificar la información para que pueda consolidarse en nuestro cerebro, recuperándola cuando la necesitamos.

### **2.3. Antecedentes empíricos de la investigación**

Para el presente estudio se ha realizado la revisión bibliográfica en los repositorios de las universidades considerado antecedentes internacionales, nacionales y locales.

#### ***2.3.1. Antecedentes Internacionales***

Muñoz (2019) En su artículo de revista acerca de los principios de legalidad y seguridad jurídica en la evaluación del desempeño docente en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, se utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional no experimental. El objetivo del estudio fue analizar la posible relación entre la aplicación de la evaluación de desempeño y los principios de legalidad y seguridad jurídica. Se seleccionó una muestra de 10 docentes para aplicar el instrumento. Las conclusiones del estudio indican que los docentes evaluados se ven afectados en el momento de la evaluación y que existen situaciones no reguladas por la legislación en cuanto a la evaluación del desempeño, sino que están basadas en decisiones administrativas que no respetan la autoridad del poder legislativo, lo que crea lagunas jurídicas.

Cedeño (2020) en su tesis “La competencia investigativa en una Universidad Pública Ecuatoriana” en la Universidad Autónoma de Madrid, para optar al grado de Doctor, El propósito de la investigación fue determinar por qué es importante para los docentes de Física, Química y Biología del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Técnica de Manabí desarrollar habilidades de investigación para su práctica educativa. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo y se utilizaron entrevistas semiestructuradas y encuestas a 60 docentes. La información se analizó utilizando tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. Las siguientes son las conclusiones del estudio:

- Se encontró que los profesores tienen conocimientos sobre investigación y elaboración de proyectos, pero necesitan una formación continua para fortalecer sus habilidades de investigación con el objetivo de mejorar su práctica educativa en las áreas que enseñan y contribuir a solucionar problemáticas sociales a través de investigaciones científicas.
- Aunque la investigación es una actividad obligatoria para los profesores, no se encuentra incluida en su apretada carga horaria que ya está destinada a la enseñanza de clases, funciones administrativas, entre otras. Esto los obliga a trabajar en investigación en horas extra y verse afectados por estas circunstancias.
- La falta de recursos para la realización de proyectos de investigación constituye un problema que impide a los investigadores docentes desarrollar sus estudios de doctorado para formarse como investigadores. La formación necesaria para realizar investigaciones también es afectada por la falta de recursos adecuados para aplicar todas las herramientas necesarias para su ejecución exitosa.

Moeses (2014) en su investigación “La actividad científico investigativa y el desempeño profesional de los docentes de la carrera de comercio exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil año 2013” en

la universidad de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de optar al Grado de Magister en Educación Superior, El objetivo de la investigación fue examinar el impacto de la actividad científica en el desempeño profesional de los docentes. Se utilizaron entrevistas y encuestas para obtener datos de una población de 361 directivos y estudiantes de la universidad. Se seleccionó una muestra de 186 individuos, y se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El 81,1% de los docentes encuestados no ha realizado actividad científica en su desempeño profesional, aunque el 100% tiene la capacidad de hacerlo. Por otro lado, el 40,8% de los estudiantes manifiesta interés en llevar a cabo investigaciones científicas, lo que indica que es importante adecuar el perfil de la carrera para fomentar la investigación científica.
- El 72,5% de los docentes encuestados rara vez o nunca utilizan metodologías de investigación científica en su enseñanza, mientras que solo el 18% afirma que siempre utiliza herramientas tecnológicas científicas.

Suárez (2013) En su tesis “Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército” en la Universidad Libre de Colombia, para optar al grado de Maestra en educación con énfasis en Docencia Universitaria”, El investigador aplicó una estrategia integral que incluyó una metodología exploratoria, descriptiva y evolutiva, y llegó a las siguientes conclusiones:

Se considera que la investigación es esencial para que el docente pueda desarrollar su capacidad crítica, autónoma y responsable, y liderar procesos tanto en su ámbito profesional como en su papel de transformador social. La formación integral del docente no debería limitarse, sino que tendría que prepararlo para ser un líder competitivo en su campo de trabajo, abierto al cambio y a los desafíos permanentes, comunicándose de manera efectiva y utilizando herramientas tecnológicas adecuadas. Además, debería estar al tanto

de los cambios tecnológicos en la industria y en la sociedad de consumo, de la cual forma parte.

Flores (2017) en su investigación “Determinantes motivacionales para aumentar la eficiencia en las actividades de investigación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de una Universidad Pública en el año 2017” en la Universidad Autónoma del Estado de México Para optar al grado de Maestra en Administración de recursos Humanos, El texto explica cómo la motivación es un factor importante en el desempeño de los profesores a tiempo completo, y se llevó a cabo una investigación explicativa causal con enfoque cuantitativo y cualitativo mediante un diseño de investigación-acción de alcance explicativo. La población de estudio fue de 44 profesores y la muestra consistió en 18 profesores, llegando a las siguientes conclusiones:

Los factores motivacionales tienen un mayor impacto que los factores higiénicos en el desempeño de los docentes.

La mayoría de los profesores con mayor experiencia en la institución no muestran el compromiso necesario con la organización, lo que pone en riesgo la permanencia de programas de posgrado de calidad.

Los profesores a tiempo completo cuentan con recursos materiales adecuados, tales como instalaciones, equipo de cómputo, mobiliario y libros, proporcionados tanto por la universidad como por el Programa de Desarrollo Profesional (PRODEP).

### ***2.3.2. Antecedentes nacionales***

Monterroso, (2019) en su investigación “Competencias investigativas del docente y calidad educativa de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí 2019” En la universidad César Vallejo Lima Perú, con la finalidad de optar al grado de Maestro en Administración de la Educación, para cuyo efecto se planteó el objetivo determinar la relación que existe entre las competencias investigativas del docente y la calidad educativa

de las instituciones educativas, para lo cual la investigación tiene un diseño correlacional, de tipo descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario, se aplicó a una población de 80 profesores de primaria y secundaria, la confiabilidad del instrumento arrojó un índice de 0,91 en el Alfa de Cronbach para ambas variables, se llegaron a las siguiente conclusiones: Podemos expresar la información del texto de la siguiente manera: Se evaluaron dos variables: Competencias Investigativas del docente y Calidad Educativa, donde el nivel bajo de la primera variable fue del 17,50%, el nivel medio del 75,00% y el nivel alto del 7,50%. En cuanto a la variable Calidad Educativa, se encontró un nivel bajo del 5,00%, un nivel medio del 67,50% y un nivel alto del 27,50%. En general, el promedio acumulado de competencias investigativas se situó en el 82,50% entre los niveles medio y alto, mientras que la calidad educativa de las I.E. obtuvo un acumulado del 95%. De esta manera, se concluyó que existe una fuerte relación positiva entre las competencias investigativas de los docentes y la calidad educativa de las I.E. en la zona sur de Huarochirí en 2019.

Rodríguez (2020) en su tesis “Competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-2019” cuyo objetivo de estudio fue: consistió en determinar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad en estudio, para lo que utilizó una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 72 docentes, el instrumento fue el cuestionario con un nivel de consistencia interna de 0,819, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Durante el año 2019, se realizó una evaluación del nivel de competencias investigativas de los docentes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, concluyendo que estos poseen un nivel medio en general, aunque en particular se destaca su conocimiento del proceso de investigación científica. Esto sugiere que los docentes están

constantemente actualizándose e investigando para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Además, se identificó que los docentes tienen habilidades investigativas en proceso de mejora, así como actitudes y valores adecuados para la investigación, lo que se refleja en su participación en análisis, promoción, estrategias y publicación de investigaciones y artículos en revistas.

### ***2.3.3. Antecedentes locales***

Quispe (2017), en la tesis “Actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de habilidades artísticas plásticas en la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Cusco, en la universidad Nacional de Educación”, el diseño de la tesis es no experimental, su nivel de estudio es de tipo descriptivo, El tipo de la investigación es básico, con una población de investigación se tomó a un total de 59 docentes y 117 estudiantes, La encuesta realizada cuenta con una escala de valoración Likert. Además, se usó Tau-b de Kendall para verificar que estas dos variables están asociadas. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Se arribaron a las siguientes conclusiones:

Los Directivos de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Cusco han asumido el compromiso de llevar a cabo una autoevaluación y certificación de la calidad educativa, mediante el fomento de una actitud investigadora que comienza con la capacitación y formación continua de los docentes investigadores. Además, buscan mejorar los procesos didácticos para enseñar las habilidades de las artes plásticas a los docentes especializados, de manera que los estudiantes puedan fortalecer su formación profesional en arte, tomando en cuenta las demandas y exigencias de la sociedad actual.

Díaz (2019), en la investigación “Actitud investigativa y nivel de conocimiento científico de estudiantes del Pre-Grado de la Escuela Profesional de Turismo de Universidad Andina del Cusco, 2017” , el diseño de la investigación no experimental descriptiva correlacional, su nivel de estudio es de tipo descriptivo, El tipo de la investigación es básico, Para la

población de la investigación se tomó a un total de 191 estudiantes, para la recolección de información, se utilizó dos instrumentos medir cada variable de estudio. Las conclusiones a las que se llegó fue la siguiente:

La variable actitud investigativa reflejan un nivel alto de actitud investigativa con un valor de 3.51, indicando que los estudiantes tienen un alto nivel de interés por aprender investigando.

Para la variable conocimiento científico se obtuvo un promedio de 2,93 donde se ubica en el nivel regular. Con respecto a su objetivo general revelaron que existe correlación significativa entre la actitud investigativa y el conocimiento científico ya que la significación es 0,00 y por tanto menor de 0,05. Además de obtener un coeficiente de correlación de 0,743 por el cual se concluye que es una relación directa y alta.

Lozano (2020), en su investigación realizada sobre “Desempeño docente y la actitud hacia la investigación en docentes del departamento académico de matemática, física, química y estadística de la Universidad Andina del Cusco- 2019”, el enfoque cuantitativo, cabe indicar también que el diseño es no experimental del tipo transversal – correlacional. Se usó como técnica para el acopio de la información la encuesta con su respectivo cuestionario con escala de Likert, se consideró una muestra de 70 colaboradores. Las conclusiones a las que se llegó fue la siguiente:

En un 95% de nivel de confianza usando la prueba Chi cuadrado se concluye que la responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona de manera significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química.

Sumari (2015) en su tesis “Gestión del conocimiento y desempeño docente en la escuela profesional de derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2015”

cuyo objetivo de estudio fue Determinar la relación del uso de las NTICs con el desempeño docente Laboral en la Institución Educativa “El amauta”, de la UGEL N° 04 – Comas, 2012, el tipo de investigación fue el descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformado por 30 docentes y 244 estudiantes, los instrumentos aplicados fue el cuestionario con la escala de Likert, que fue aplicado a los docentes y estudiantes. Se llegó a la siguiente conclusión:

Se comprobó que existe una relación significativa, donde se ha demostrado que el uso de las NTICs tiene relación directa y positiva con el desempeño docente. Siendo el índice de correlación de 0,764 que significa que la relación es alta y positiva, a la probabilidad de  $\alpha = 0.05$

Aparicio (2018) en su tesis “Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta” en la Universidad César Vallejo para optar al grado de Maestra en Administración de la Educación, cuyo propósito fue determinar en qué medida se relacionan las Habilidades investigativas y la Práctica docente en el aula, la metodología utilizada fue el descriptivo correlacional, no experimental, con diseño correlacional transversal, su población de estudio estuvo conformada por 38 docentes, su aplicó cuestionarios y los datos fueron procesados mediante tablas estadísticos, para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico Tau B de Kendall. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Según los datos de la tabla N°20, se puede afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades investigativas y la práctica docente en la institución educativa de Ancahuasi-Anta, como se evidencia en el valor de chi cuadrado = 40.589 y  $p=0.000$ . Por otro lado, de acuerdo a la información de la tabla N°03, se observa que el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes es bajo en la muestra estudiada, con un 52.6% de los docentes considerando que su manejo es bajo en la

realización de actividades para buscar conocimientos. En cuanto a la relación entre las dimensiones de las habilidades investigativas y la práctica docente en el aula, se concluye que existe una correlación de baja a moderada entre las variables y dimensiones estudiadas, según los datos de la tabla N°21 a la N°26, donde el valor de Tau B oscila entre 0.414 y 0.819 con un  $p < 0,05$ . Esto indica que las dimensiones de ambas variables están relacionadas en el contexto investigado.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### *a. Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

##### *b. Hipótesis específicas*

- Existe una relación significativa entre el componente conductual y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.
- Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.
- Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.

#### 3.2. Identificación de variables

**Variable 1:** Actitud investigativa

**Dimensiones:**

Componente conductual

Componente cognitivo

Componente afectivo

**Variable 2:** Desempeño docente

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Promueve el razonamiento, la creatividad y /o el pensamiento critico

Evalúa el progreso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

### 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud Investigativa	“La actitud investigativa es un rasgo humanizador y sostenible del trabajo científico, constituida por un conjunto de expresiones, acciones, obras y discursos, presentes de manera subyacente o como expresiones manifiestas en la manera de actuar del investigador ante situaciones de incertidumbre” Muñoz et al. (2010)	Predisposición de un individuo al actuar frente a una investigación científica expresando a través de los componentes conductual, cognitivo y afectivo, que serán medidos con un cuestionario	Componente conductual	Autoconcepto de investigación La curiosidad ante problemas presentados Comprensión sobre los procesos investigativos Conocimiento de enfoques teóricos-metodológicos
			Componente Cognitivo	Procesos de pensamientos Estructuras cognoscitivas colectivas Contraste de informaciones Construcción del conocimiento
			Componente Afectivo	“Disposición del investigador hacia una situación Autonomía e implicaciones sociales de la investigación” “El interés por aprender investigación” “Percepción social de la investigación”
			Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	“Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje”. “Proporción de estudiantes involucrados en la sesión” “Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende” “Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desempeño docente	Monitoreo al desempeño docente-2022 (R.M. N° 138-2018-MINEDU) “Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar” (p.19).	Desempeño docente viene a ser una acción pedagógica cuya función docente desarrolla actividades como: promueve el desarrollo, la creatividad, el pensamiento crítico, evalúa el proceso de aprendizaje y regula el comportamiento de los estudiantes, para medir estas dimensiones se procederá a desarrollar a través de una ficha de monitoreo	Promueve el razonamiento, la creatividad y o el pensamiento crítico	“Actividad e interacciones (Sea entre docente y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”.
			Evalúa el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	“Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas”
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad	“Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.” Cordialidad o calidez que transmite el docente
			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes” “Tipos de mecanismo que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: Positivos, negativos de maltrato” “Eficiencia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión”.
				Planifica sus actividades pedagógicas

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La región Madre de Dios está ubicada en la zona sur oriental del Perú, caracterizado por zonas andinas y una zona baja de la selva. Se encuentra limitada por norte con Ucayali y Brasil, por el sur colinda con los departamentos de Puno y Cusco, por el este colinda con Bolivia y al oeste colinda el Cusco y Ucayali.

Superficie: 71,891 km<sup>2</sup>.

Latitud Sur: 13° 20'04"

Densidad demográfica: 1,3 hab/km<sup>2</sup>

Población Total: 124 404 habitantes (Censo 2011).

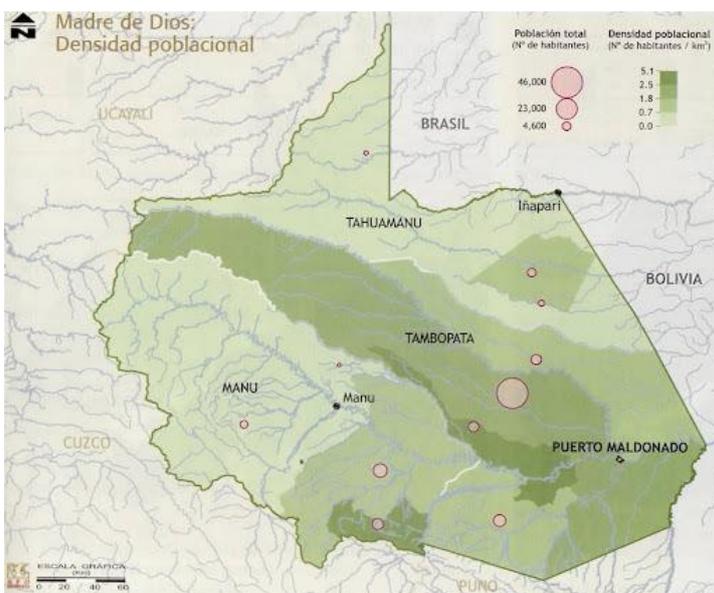
Capital del Departamento: Puerto Maldonado (160 msnm)

Provincias: Tambopata, Tahuamanu, Manu.

Distritos: 11.

#### **Figura 1**

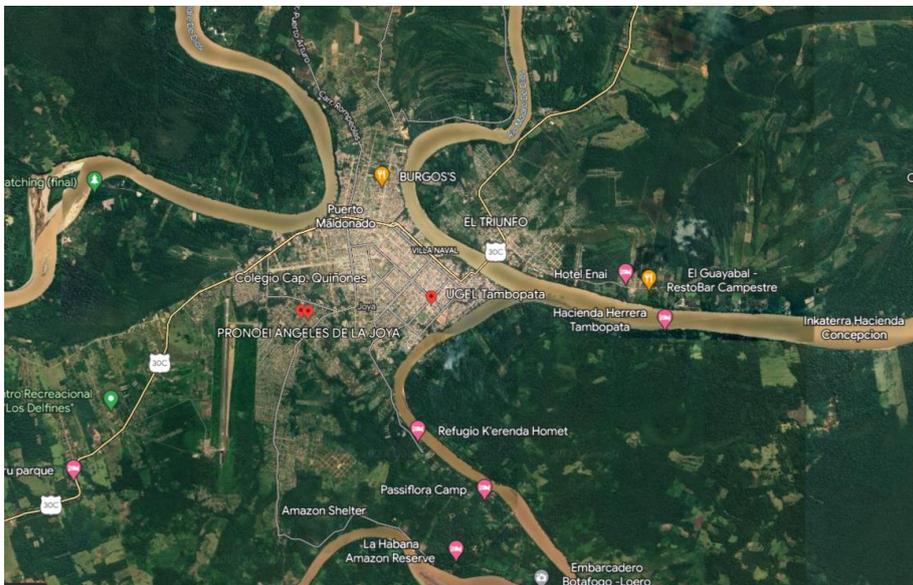
##### *Mapa político*



La Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales es un ente educativo estatal peruana ubicada en la ciudad de Puerto Maldonado, ubicada en la provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios. Así mismo, de servicio educativo llamada Jornada Escolar Completa (JEC), cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación realizando ampliaciones para mejoras en el aprendizaje, La institución se ubica en Calle Micaela Bastidas, teniendo como director al Licenciado Wilfredo Cuadros Onofre.

## Figura 2

*Puerto Madre de Dios Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales*



### 4.2. Tipo y nivel de investigación.

El estudio a realizarse, según Sampieri (2010), es una investigación no experimental, pues no se ocupó de aplicaciones prácticas para las referencias de análisis teóricos. Ubicándose en una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo. El nivel de Investigación corresponde al estudio correlacional, porque se evaluó el nivel de relación o asociación que existe entre las variables: Actitud investigativa y desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

“Los estudios correlacionales Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández, 2014, p.93). Entendida como una investigación que lleva al proceso de recoger información para describir las características y el comportamiento de nuestras variables.

#### 4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis para la presente investigación fueron los docentes incluyendo los coordinadores pedagógicos de la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales”, en la región Madre de Dios.

#### 4.4. Población de estudio

Para esta investigación la población de estudio a considerar es docentes de la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, que están presente en los niveles de primaria y secundaria en el año lectivo 2022, donde suman un total de 60 docentes.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Nivel	Cantidad de Docente	
	Varones	Mujeres
Primaria	24	12
Secundaria	9	15
Coordinador Pedagógico	2	1
<b>TOTAL</b>	35	28

#### **4.5. Tamaño de muestra**

Por considerar de mucha importancia la participación de los profesores para la aplicación de la encuesta se consideró un total de 63 docentes y coordinadores pedagógicos, para evitar la omisión de información; por lo que la técnica de muestreo es censal.

#### **4.6. Técnicas de selección de muestra**

La técnica aplicada fue el muestreo no probabilístico de tipo censal, por conveniencia se consideró a todos los docentes de la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales” que están presente en los niveles de primaria y secundaria en el año lectivo 2022, para omitir la omisión de información. La muestra considerada para la aplicación del desempeño docente se consideró a 45 docentes. Muestras que para la aplicación del instrumento de la variable Actitud Investigativa se consideró a 60 docentes. Cabe señalar que la cantidad es diferenciada porque al momento de aplicar los instrumentos no todos los docentes se encontraban en la I.E.

#### **4.7. Técnicas de recolección de información**

##### **a) Técnica**

##### **La encuesta:**

La técnica utilizada es la encuesta, que según: “Es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (Carrasco, 2019)

##### **b) Instrumento**

El cuestionario de preguntas. “El cuestionario es el instrumento estandarizado que se utiliza para la obtención de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (Rodríguez, 2011, p. 9). Es decir que es una herramienta que da acceso plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas,

utilizando el enfoque cuantitativo y con ello contrastar estadísticamente alguna relación entre las variables presentadas de interés.

Las rúbricas de evaluación. Este instrumento valora la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje del docente en el aula.

La presente investigación considera dos variables. En el cuestionario, para abordar la variable actitud investigativa, se plantearon 59 ítems, las respuestas fueron valoradas con la escala de Likert con un valor numérico que van desde 1 al 5, de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Escala de Likert*

Muy en desacuerdo	en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Tabla 3**

*Cuadro de Baremaciones*

**Baremación del cuestionario para la variable actitud investigativa**

Categoría	Muy deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
<b>Puntaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Baremación de las rúbricas para el desempeño docente**

Categoría	Muy deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
<b>Puntaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para el desarrollo del análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS en su versión 26 en español. El software SPSS es un programa informático de estadística que se utiliza ampliamente en investigaciones en ciencias aplicadas y sociales, así como en empresas de investigación de mercado. Este programa se utiliza para recopilar y analizar datos, y para generar tablas y gráficos a partir de datos complejos. Es conocido por su capacidad para procesar grandes cantidades de datos y para analizar diferentes tipos de formatos de datos, incluyendo texto.

Para la realización de acopio de la información, previamente se validaron los instrumentos con el alfa de Cronbach, para la variable actitud investigativa dio un resultado óptimo de 0,897, expresión que muestra muy alto grado de confiabilidad. Mientras que para la variable desempeño docente el alfa de Cronbach dio un resultado de 0,806, un valor alto según la escala de confiabilidad.

#### **Estadísticas de fiabilidad para la variable Actitud investigativa**

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad para la variable actitud investigativa*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	59

#### **Estadísticas de fiabilidad para la variable desempeño docente**

**Tabla 5**

*Estadísticas de fiabilidad para la variable desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	20

**Tabla 6**

*Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Así mismo se realizó la validación por jueces, quienes indicaron en sus apreciaciones que el instrumento es confiable y por tanto aplicable

**Tabla 7**

*Valoración de juicio de expertos*

Expertos	Grado	Especialista	Calificación
Ceyla Fernández Figueroa	Magister	Matemática y computación	Aplicable
Pedro Pablo López Huaranca	Doctor	Investigación y estadística	Aplicable
Magaly Yovana Lagos Challco	Magister	Matemática y computación	Aplicable

#### 4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

De acuerdo a los resultados de las pruebas de normalidad se aplicarán los estadísticos de correlación de R de Pearson en el caso de que los resultados provengan de distribución normal, y Rho de Spearman en el caso que los datos no provengan de una distribución normal (Moya, 2012)

Nuestros datos según la prueba de normalidad son:

**Tabla 8**

*Pruebas de normalidad para la variable actitud investigativa*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
SUMA	,157	60	,001

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad para la dimensión desempeño docente*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.

SUMA	,103	45	,200*
------	------	----	-------

En conclusión, las tablas para la variable actitud investigativa nos indican en las tres dimensiones que los datos obtenidos no son paramétricos, mientras que para la variable desempeño docente el valor obtenido nos indica que los datos son paramétricos, por consiguiente, se aplicará la prueba de Rho de Spearman.

### **Plan de análisis de datos para la prueba de hipótesis**

H0: No existe una relación significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

H1: Existe una relación significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia es de 5%

Prueba estadística Estadístico Rho de Spearman

Regla de decisión:

Si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula

Si  $P > 0.05$  Se acepta la hipótesis nula

## CAPITULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Procesamiento, análisis interpretación y discusión de resultados

##### 5.1.1. Resultados descriptivos de la variable Actitud investigativa.

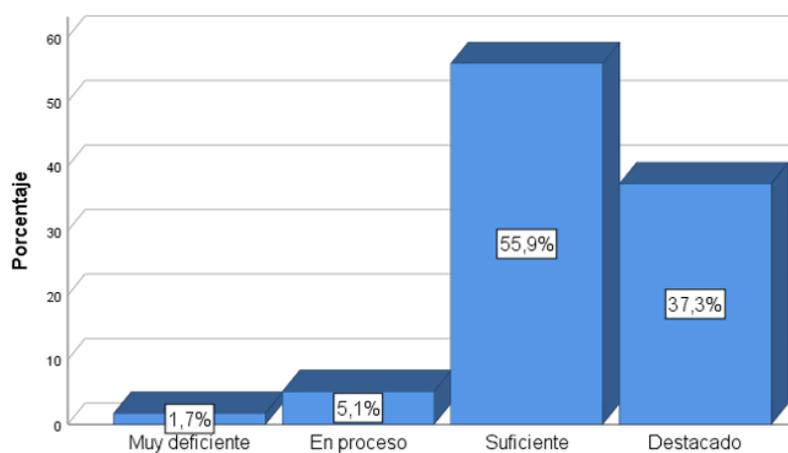
**Tabla 10**

*Datos descriptivos de la dimensión Actitudinal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Muy deficiente	1	1,7	1,7
	En proceso	3	5,0	5,1
	Suficiente	33	55,0	55,9
	Destacado	22	36,7	37,3
	Total	59	98,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,7	
Total		60	100,0	

**Figura 3**

*Datos descriptivos de la dimensión Actitudinal*



#### **Interpretación y Análisis**

En la figura 3 se puede apreciar que en la dimensión actitudinal un 55,9% de docentes son valorados como suficiente: Esto indica que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, tienen una actitud investigativa suficiente. Esto sugiere que están dispuestos a realizar investigaciones en su campo o a implementar prácticas pedagógicas basadas en evidencia. Un 37,3% de docentes

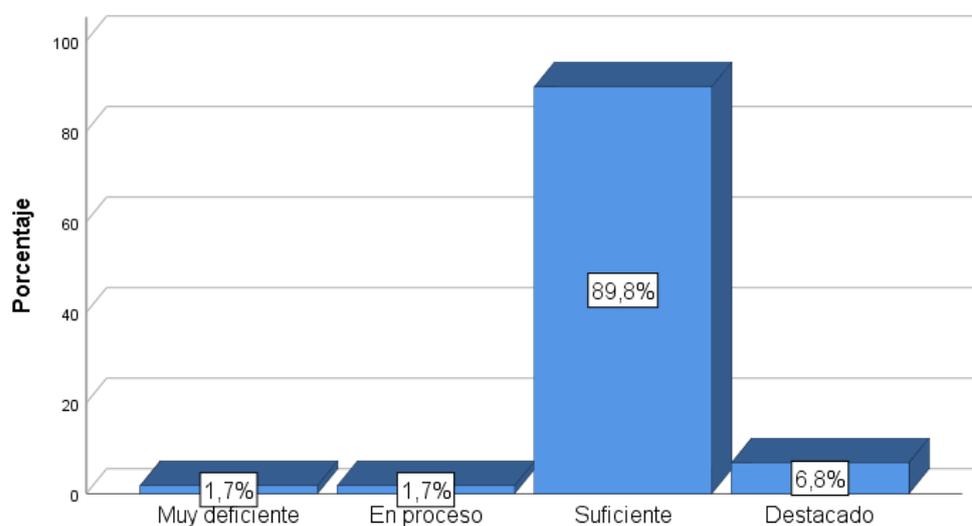
muestra una actitud investigativa destacada. Esto es positivo, ya que demuestra un compromiso superior con la investigación y la mejora de la enseñanza, mientras que un 5,1% de docentes se encuentra en proceso de desarrollo de su actitud investigativa. Esto podría indicar que están comenzando a explorar esta área y necesitan más apoyo y recursos y un 1,7% de docentes tiene una actitud investigativa deficiente. Esto podría ser motivo de preocupación y podría requerir intervenciones específicas para mejorar su disposición hacia la investigación.

Podemos deducir que los resultados muestran que la mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, tienen una actitud Conductual que se considera suficiente. Sin embargo, hay margen para mejorar, ya que un porcentaje considerable podría llegar a tener una actitud investigativa destacada. Además, es importante prestar atención al pequeño grupo que muestra una actitud deficiente y trabajar en su desarrollo investigativo. Estos datos pueden ser útiles para diseñar programas de capacitación y apoyo que fomenten una mayor actitud investigativa entre los docentes y, en última instancia, mejoren el desempeño docente en el aula.

**Tabla 11**

*Datos descriptivos de la dimensión cognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Muy deficiente	1	1,7	1,7
	En proceso	1	1,7	1,7
	Suficiente	53	88,3	89,8
	Destacado	4	6,7	6,8
	Total	53	88,3	89,8
Perdidos	Sistema	1	1,7	
Total		60	100,0	

**Figura 4***Datos descriptivos de la dimensión cognitivo***Interpretación y Análisis**

En la figura 4 se puede apreciar que en la dimensión cognitivo un 89,8% de docentes de la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, tienen una dimensión cognitiva suficiente en términos de actitud investigativa. Esto sugiere que poseen un buen conocimiento y comprensión de los aspectos relacionados con la investigación en su campo, un 6,8% de docentes muestra una dimensión cognitiva destacada en su actitud investigativa. Esto es positivo, ya que demuestra un alto nivel de conocimiento y comprensión en esta área, lo que podría traducirse en prácticas docentes más efectivas y basadas en evidencia, mientras que un 1,7% de docentes se encuentra en proceso de desarrollo de su dimensión cognitiva en relación con la actitud investigativa. Esto sugiere que están trabajando en adquirir más conocimiento y comprensión en este ámbito y podrían beneficiarse de capacitación y apoyo adicionales, y un 1,7% de docentes que representa un porcentaje muy pequeño muestra una dimensión cognitiva deficiente en cuanto a la actitud investigativa. Esto podría ser motivo de preocupación, ya que indica una falta significativa

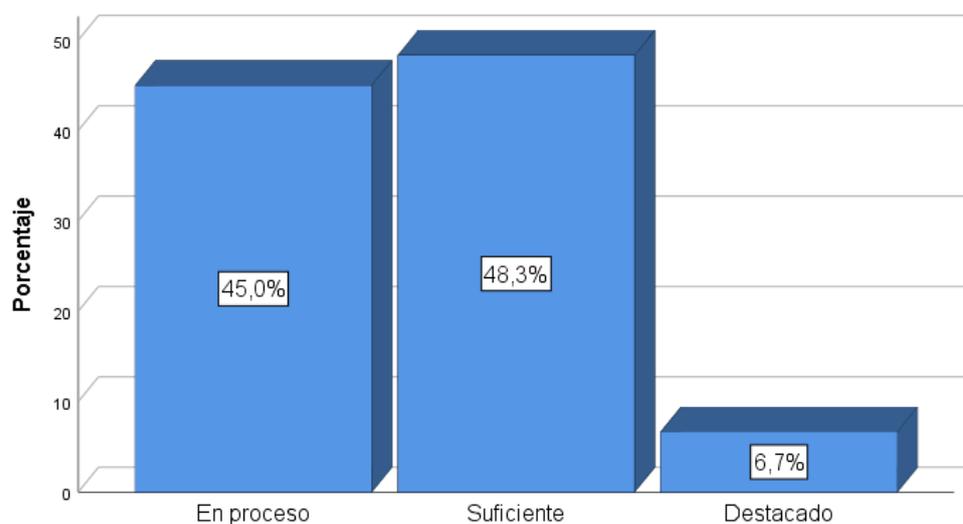
de conocimiento y comprensión en esta área, lo que podría afectar negativamente su desempeño docente.

En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, tienen una dimensión cognitiva suficiente en lo que respecta a su actitud investigativa. Sin embargo, existe la oportunidad de mejorar, ya que un porcentaje considerable podría llegar a tener una dimensión cognitiva destacada. También es importante prestar atención al pequeño grupo que muestra una dimensión cognitiva deficiente y trabajar en su desarrollo cognitivo en relación con la investigación. Estos datos son valiosos para diseñar programas de capacitación y apoyo que fomenten una mayor comprensión y conocimiento en la investigación educativa entre los docentes, lo que puede contribuir a un mejor desempeño docente en el aula.

## **Tabla 12**

### *Datos descriptivos de la dimensión afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	En proceso	27	45,0	45,0
	Suficiente	29	48,3	48,3
	Destacado	4	6,7	6,7
	Total	60	100,0	100,0

**Figura 5***Datos descriptivos de la dimensión afectivo***Interpretación y Análisis**

En la figura 5 se puede apreciar que un 48,3% de docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones tienen una dimensión afectiva suficiente en términos de actitud investigativa. Esto significa que tienen una disposición emocional razonable para involucrarse en la investigación educativa. Un 6,7% de escala valorativa como destacado, aunque es un porcentaje menor en comparación con la dimensión suficiente, es positivo que un grupo de docentes muestre una dimensión afectiva destacada en relación con la actitud investigativa. Esto indica un mayor compromiso emocional hacia la investigación, lo cual puede ser beneficioso para el desarrollo de la investigación y el desempeño docente. Un 45% de docentes se encuentra en proceso de desarrollo de su dimensión afectiva en relación con la actitud investigativa. Esto sugiere que están trabajando en fortalecer su motivación y entusiasmo por la investigación, lo cual es un paso importante hacia una actitud investigativa más sólida.

Podemos deducir que la mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones tienen una dimensión afectiva suficiente en lo que respecta a su actitud investigativa. Sin embargo, el porcentaje de docentes con una dimensión afectiva

destacada es relativamente bajo. Es importante tener en cuenta que la dimensión afectiva es esencial para mantener el interés y la motivación en la investigación. Trabajar en el desarrollo de esta dimensión podría fomentar una actitud investigativa más sólida y un mejor desempeño docente en el aula. Además, el pequeño porcentaje que se encuentra en proceso de desarrollo de esta dimensión podría beneficiarse de programas de apoyo que fortalezcan su motivación hacia la investigación.

### 5.2 Resultados descriptivos de la variable desempeño docente

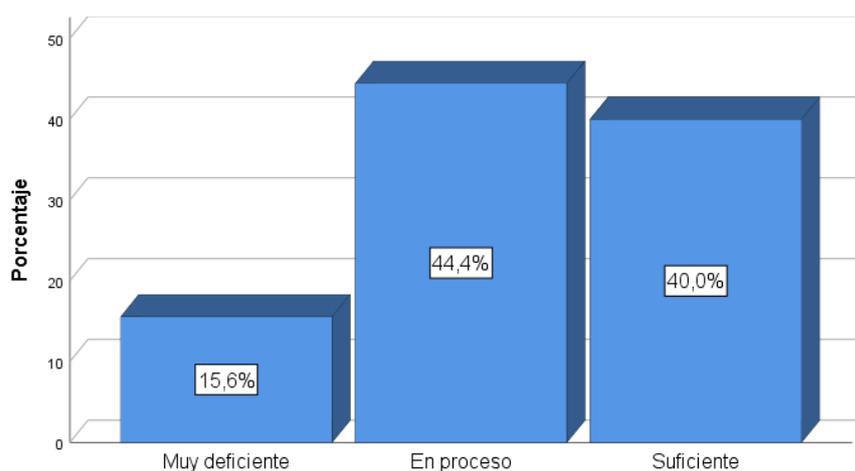
**Tabla 13**

*Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	7	15,6	15,6	7
	20	44,4	44,4	20
	18	40,0	40,0	18
	45	100,0	100,0	45

**Figura 6**

*Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*



#### **Interpretación y Análisis**

En la figura 6 se aprecia que un 44,4% de docentes se encuentra en proceso en esta dimensión. Esto podría sugerir que están trabajando en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, pero aún tienen margen de mejora en este aspecto.

Un 40% de docentes tiene un nivel suficiente en esta dimensión. Esto indica que están involucrando activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que es fundamental para el desempeño docente efectivo, y un ,15,6% un porcentaje muy bajo de docentes muestra una dimensión muy deficiente en esta área. Esto es motivo de preocupación, ya que indica que una minoría de docentes no están involucrando adecuadamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede tener un impacto negativo en su desempeño docente.

En conclusión, los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, están en proceso o tienen un nivel suficiente en la dimensión "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje". Sin embargo, es esencial seguir trabajando en esta área, especialmente con aquellos que están en proceso, para mejorar aún más el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. También es importante prestar atención a la pequeña proporción de docentes con una escala muy deficiente en esta dimensión y proporcionar apoyo y capacitación específicos para ayudarles a mejorar su enfoque en la participación activa de los estudiantes en el aula. Un mayor involucramiento de los estudiantes suele estar relacionado con un mejor desempeño docente en términos de resultados de aprendizaje y experiencias educativas enriquecedoras.

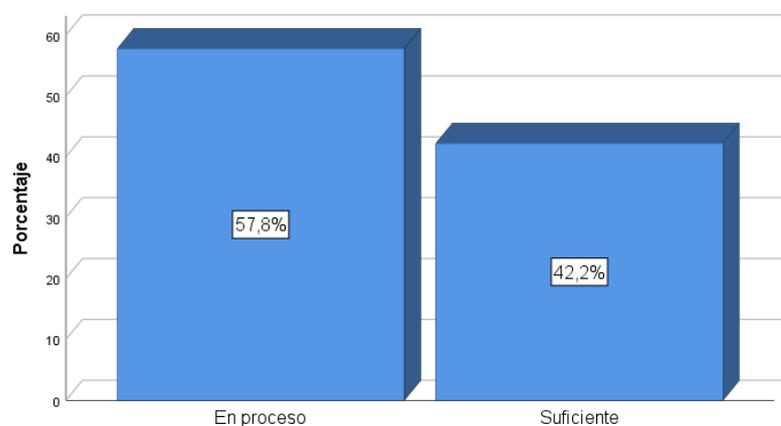
**Tabla 14**

Promueve el razonamiento, la creatividad y o el pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	En proceso	26	57,8	57,8
	Suficiente	19	42,2	42,2
	Total	45	100,0	100,0

**Figura 7**

*Promueve el razonamiento, la creatividad y o el pensamiento crítico*



### **Interpretación y Análisis**

En la figura 6 se puede observar que existe un 57,8% de docentes se encuentra en proceso en esta dimensión. Esto podría sugerir que están trabajando en incentivar el razonamiento, motivar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula, pero aún tienen margen de mejora en este aspecto y un 42,2% de docentes tiene un nivel suficiente en esta dimensión. Esto indica que están promoviendo adecuadamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico entre sus estudiantes, lo que es fundamental para el desempeño docente efectivo.

En resumen, la mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones se encuentran en proceso o tienen un nivel suficiente en la dimensión "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico". Sin embargo, es esencial seguir trabajando en esta área, especialmente con aquellos que están en proceso, para mejorar aún más la promoción de estas habilidades entre los estudiantes. Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en el aula es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y el logro académico de los estudiantes. El enfoque en

estas habilidades puede contribuir a un mejor desempeño docente y a una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes.

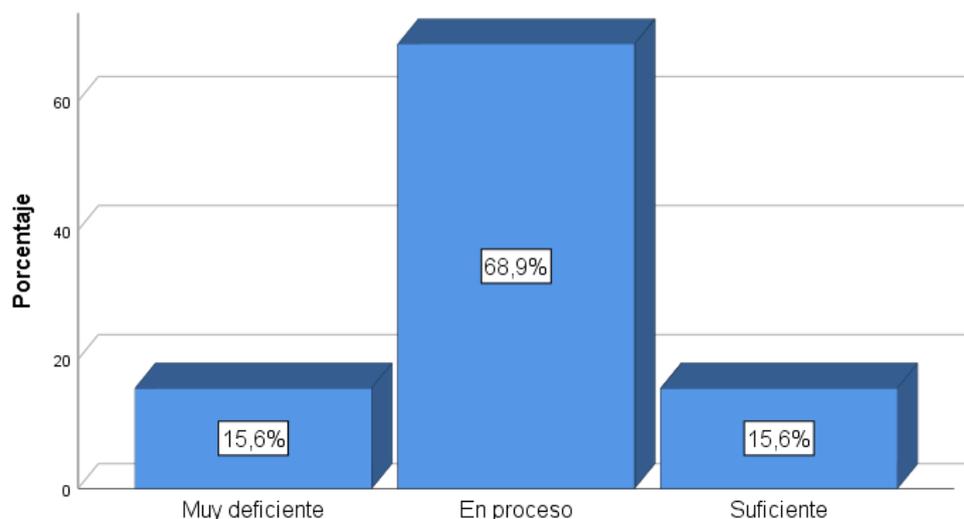
**Tabla 15**

*Evalúa el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy deficiente	7	15,6	15,6
	En proceso	31	68,9	68,9
	Suficiente	7	15,6	15,6
	Total	45	100,0	100,0

**Figura 8**

*Evalúa el progreso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza*



### **Interpretación y Análisis**

En la figura 8 se puede apreciar que un 68,9% de docentes se encuentra en proceso en esta dimensión. Esto podría sugerir que están trabajando en la evaluación del progreso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia, pero aún tienen margen de mejora en este aspecto, mientras que un 15,6% de docentes tiene un nivel suficiente en esta dimensión. Esto indica que están evaluando y

proporcionando retroalimentación a los estudiantes y ajustando su enseñanza de manera adecuada, y un 15,6% de docentes muestra una escala de muy deficiente en esta dimensión. Esto es motivo de preocupación, ya que indica que un porcentaje significativo de docentes no están evaluando adecuadamente el progreso de aprendizaje de los estudiantes y no están proporcionando retroalimentación ni ajustando su enseñanza de manera efectiva.

Por lo que los resultados revelan que hay una variabilidad significativa en la forma en que los docentes evalúan el proceso de aprendizaje de los estudiantes para retroalimentarlos y ajustar su enseñanza. Mientras que una parte importante de los docentes se encuentra en proceso y otro grupo es suficiente en esta dimensión, es preocupante que un porcentaje considerable tenga una escala de muy deficiente. Es fundamental que los docentes sean capaces de evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje. Esto tiene un impacto directo en el desempeño docente y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Se deben considerar programas de desarrollo profesional y capacitación para ayudar a los docentes a mejorar en esta área, especialmente aquellos con una escala de muy deficiente.

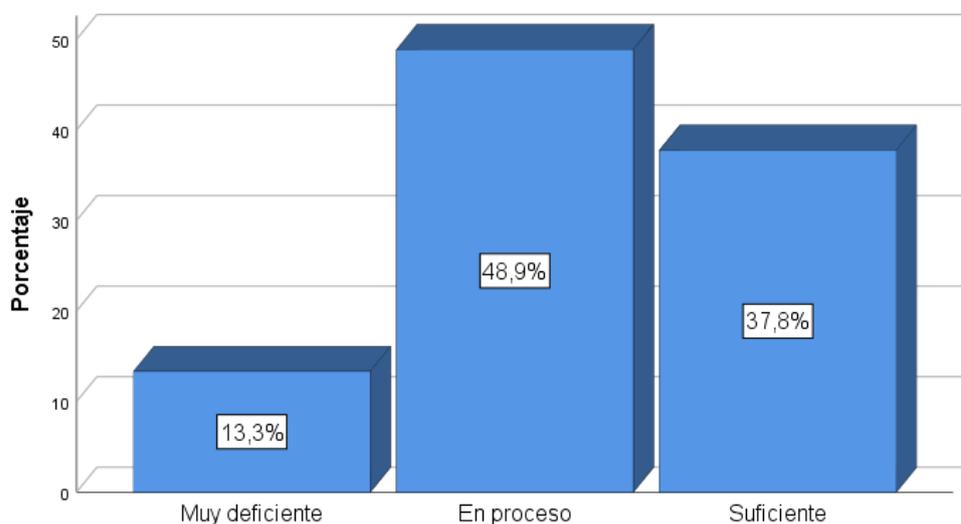
**Tabla 16**

*Propicia un ambiente de respeto y proximidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy deficiente	6	13,3	13,3
	En proceso	22	48,9	48,9
	Suficiente	17	37,8	37,8
	Total	45	100,0	100,0

**Figura 9**

*Propicia un ambiente de respeto y proximidad*



### **Interpretación y Análisis**

En la figura 9 se puede observar que un 48,9% de docentes se encuentra en proceso en esta dimensión, esto sugiere que están trabajando en propiciar un ambiente de respeto y proximidad en el aula, pero aún tienen margen de mejora en este aspecto. Un 37,8% de docentes tiene un nivel suficiente en esta dimensión, esto indica que están propiciando un ambiente de respeto y proximidad en el aula en una medida razonable y un 13,3% de docentes muestra una escala de muy deficiente en esta dimensión, esto es motivo de preocupación, ya que indica que un porcentaje significativo de docentes no están propiciando un ambiente de respeto y proximidad adecuado en el aula.

Los resultados revelan que hay variabilidad en la forma en que los docentes propician un ambiente de respeto y proximidad en el aula. Mientras que una parte importante de los docentes se encuentra en proceso y otro grupo es suficiente en esta dimensión, es preocupante que un porcentaje considerable tenga una escala de muy deficiente. Un ambiente de respeto y proximidad es fundamental para el buen funcionamiento del aula y

para el bienestar de los estudiantes. Los docentes que muestran una escala de muy deficiente en esta dimensión pueden necesitar apoyo y capacitación específicos para mejorar su capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje. Se debe prestar atención a la calidad de las relaciones en el aula, ya que estas influyen en el desempeño docente y en la experiencia de los estudiantes en el entorno educativo.

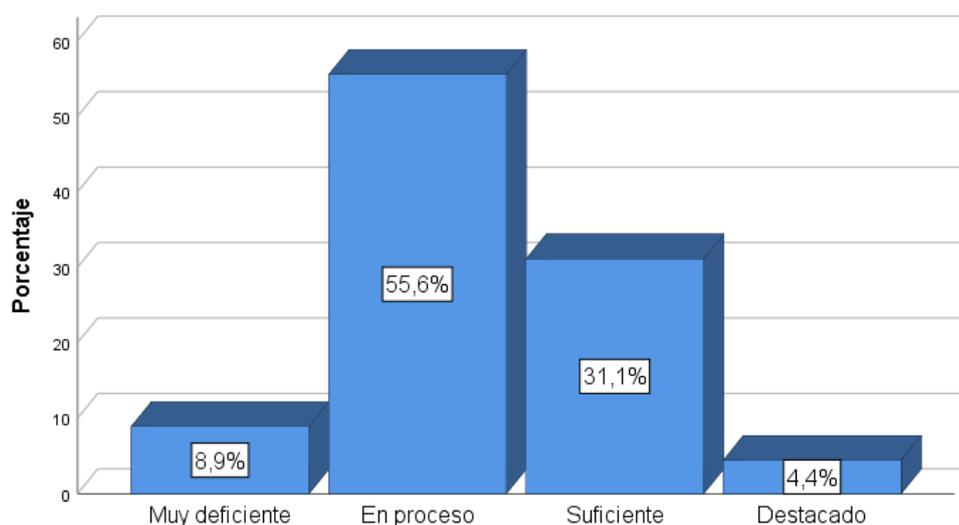
**Tabla 17**

*Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Muy deficiente	4	8,9	8,9
	En proceso	25	55,6	55,6
	Suficiente	14	31,1	31,1
	Destacado	2	4,4	4,4
	Total	45	100,0	100,0

**Figura 10**

*Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*



### **Interpretación y análisis**

En la figura 10 se puede apreciar que un 55,6% de docentes se encuentra en proceso en esta dimensión, esto sugiere que están trabajando en la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes, pero aún tienen margen de mejora en este aspecto, otro

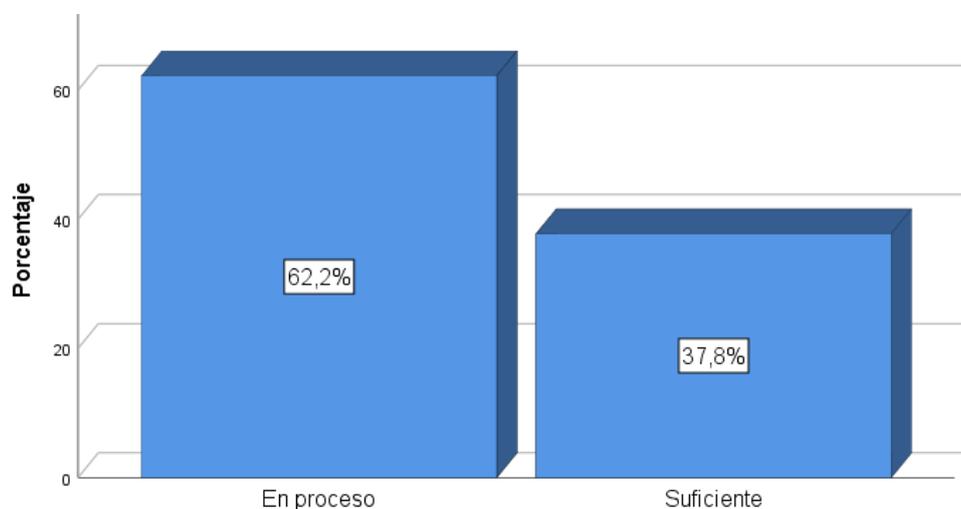
31,1% de docentes tiene un nivel suficiente en esta dimensión. Esto indica que están regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes en una medida razonable, mientras que un 8,9% de docentes muestra una escala de muy deficiente en esta dimensión. Esto es motivo de preocupación, ya que indica que un número significativo de docentes no están regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes de manera adecuada y un 4,4% de docentes muestra un desempeño destacado en esta dimensión. Esto es positivo, ya que demuestra que algunos docentes están sobresaliendo en la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes.

En resumen, los resultados revelan que hay una variabilidad significativa en la forma en que los docentes regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes en el aula. Mientras que una parte importante de los docentes se encuentra en proceso y otro grupo es suficiente en esta dimensión, es preocupante que un porcentaje considerable tenga una escala de muy deficiente. La regulación positiva del comportamiento es fundamental para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo y para promover el bienestar de los estudiantes. Los docentes que muestran una escala de muy deficiente en esta dimensión pueden necesitar apoyo y capacitación específicos para mejorar su capacidad para gestionar el comportamiento de los estudiantes de manera positiva y efectiva. Además, es alentador ver que un pequeño grupo de docentes ha destacado en esta área, lo que podría servir como modelo para otros colegas.

### **Tabla 18**

#### *Aplica los instrumentos de planificación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En proceso	28	62,2	62,2
Suficiente	17	37,8	37,8
Total	45	100,0	100,0

**Figura 11***Aplica los instrumentos de planificación***Análisis e interpretación**

En la figura 11 se puede apreciar que existe un 62,2% de docentes que se encuentran en proceso en esta dimensión. Esto sugiere que están trabajando en la aplicación de instrumentos de planificación, pero aún tienen margen de mejora en este aspecto y un 37,8% de docentes tiene un nivel suficiente en esta dimensión. Esto indica que están aplicando los instrumentos de planificación de manera razonablemente efectiva.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, se encuentran en proceso o tienen un nivel suficiente en la dimensión "Aplica los instrumentos de planificación". Si bien es alentador que un grupo considerable tenga una calificación suficiente en esta dimensión, todavía hay un porcentaje importante de docentes que están en proceso. Esto indica que aún hay margen para mejorar la aplicación de los instrumentos de planificación en su práctica docente.

La aplicación efectiva de los instrumentos de planificación es esencial para una enseñanza organizada y efectiva. Los docentes en proceso pueden beneficiarse de capacitación adicional y apoyo para mejorar sus habilidades en esta área, lo que podría

conducir a un mejor desempeño docente y a un aprendizaje más efectivo por parte de los estudiantes. Además, es importante que los docentes tengan acceso a recursos y herramientas que faciliten la planificación y la implementación de estrategias pedagógicas de calidad.

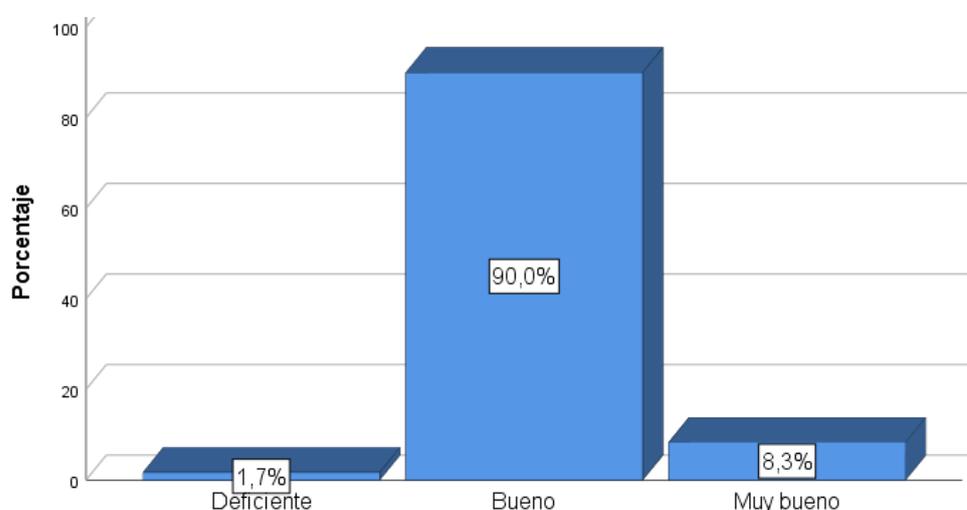
**Tabla 19**

*Nivel de desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	1	1,7	1,7
	Bueno	54	90,0	90,0
	Muy bueno	5	8,3	8,3
	Total	60	100,0	100,0

**Figura 12**

Nivel de desempeño docente



### **Análisis e interpretación**

En la figura 12 se puede apreciar que un 90% de docentes obtuvo una calificación de "bueno" en su desempeño docente. Esto indica que la gran mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones tienen un desempeño docente considerado satisfactorio y efectivo, mientras que un 8,3% de docentes muestra un

desempeño "muy bueno", lo que significa que un grupo considerable de docentes se destaca en su rol docente y supera las expectativas en su desempeño y un 1,7% de docentes muestra un desempeño "deficiente". Esto es motivo de preocupación, ya que indica que algunos docentes no están cumpliendo con los estándares de desempeño esperados en su rol docente. En conclusión, los resultados son en su mayoría muy positivos. La gran mayoría de los docentes en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones tienen un desempeño docente que se considera satisfactorio o incluso muy bueno. Esto es un indicativo positivo de la calidad de la enseñanza en la institución. Sin embargo, es importante prestar atención al pequeño grupo de docentes con un desempeño deficiente, ya que podrían requerir apoyo y recursos adicionales para mejorar su desempeño y, en última instancia, contribuir a un ambiente educativo de mayor calidad. Además, los docentes con un desempeño "muy bueno" podrían servir como modelos y ejemplos a seguir para otros colegas, lo que podría contribuir al desarrollo profesional y al crecimiento continuo de la calidad de la enseñanza en la institución.

## **5.2. Prueba de Hipótesis**

### ***5.2.1. Prueba de Hipótesis General***

Ho: No existe una relación significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

H1: Existe una relación significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.

Nivel de Significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

**Regla de decisión:**

El nivel de significación “p” valor es menor que alfa, se rechaza la  $H_0$

El nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 20***Actitud investigativa y desempeño docente*

			Actitud investigativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Actitud investigativa	Coeficiente de correlación	1,000	0,097
		Sig. (bilateral)	.	0,461
	N		60	60
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0,097	1,000
Sig. (bilateral)		0,461	.	
N		59	59	

**Decisión estadística:**

Debido a que el “p” valor es mayor que alfa ( $0,461 > 0.05$ ) existe razones suficientes para aceptar la Hipótesis Nula.

**Conclusión:**

**De acuerdo a los resultados obtenidos:** No existe una relación significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022”

**5.2.2. Prueba de Hipótesis específica****5.2.2.1. Prueba de Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** No Existe una relación significativa entre el componente conductual y el desempeño docente en la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022”

**H1:** Existe una relación significativa entre el componente conductual y el desempeño docente en la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022”

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

**Tabla 21**

*Dimensión conductual y desempeño docente*

			Conductual	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Conductual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-0,038
		N	60	60
Desempeño docente		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,097	1,000
		N	59	59

**Decisión estadística:**

Debido a que el “p” valor es mayor que alfa ( $0,771 > 0.05$ ) existe razones suficientes para aceptar la Hipótesis Nula.

**Conclusión:**

**De acuerdo a los resultados obtenidos:** No Existe una relación significativa entre el componente conductual y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022

**5.2.2.2. Prueba de Hipótesis específica 2**

Ho: No Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022

H1: Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022

### Hipótesis específicas 2

**Tabla 22**

*Dimensión Cognitiva y desempeño docente*

		Cognitiva		Desempeño Docente
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	0,141
		Sig. (bilateral)	.	0,283
		N	60	60
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,097	1,000
		Sig. (bilateral)	0,283	.
		N	59	59

### Decisión estadística:

Debido a que el “p” valor es mayor que alfa ( $0,283 > 0.05$ ) existe razones suficientes para aceptar la Hipótesis Nula.

### Conclusión:

**De acuerdo a los resultados obtenidos:** No Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el desempeño docente en la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022”.

#### 5.2.2.3. Hipótesis específicas 3

**Ho:** No Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el desempeño docente en la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022”.

**H1:** Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022

**Tabla 23**

*Dimensión Afectivo y desempeño docente*

			Actitud investigativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	0,084
		Sig. (bilateral)	.	0,521
		N	60	60
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0,084	1,000
		Sig. (bilateral)	0,521	.
		N	59	59

**Decisión estadística:**

Debido a que el “p” valor es mayor que alfa ( $0,521 > 0.05$ ) existe razones suficientes para aceptar la Hipótesis Nula.

**Conclusión:**

**De acuerdo a los resultados obtenidos:** No Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022

**5.3. Presentación de resultados**

El análisis de los resultados obtenidos en el estudio titulado “Actitud investigativa y desempeño docente en aula en la institución educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, Provincia Tambopata-Madre De Dios, 2022” se contrastan con los antecedentes y las bases teóricas citadas previamente, los cuales se detalla a continuación:

Siendo el objetivo general: “Determinar la relación que existe entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José

Abelardo Quiñones, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022”, nuestro estudio concluye que no, existe relación significativa entre las variables de estudio, es decir que, las actitudes investigativas del docente no implican necesariamente que el rendimiento académico de los docentes se vea afectado.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados se asemejan con los estudios realizado por Cedeño (2020), en su tesis titulada "La importancia de la competencia investigativa en el contexto de una Universidad Pública en Ecuador" con el propósito de obtener el grado de Doctor, se enfocó en determinar la relevancia de que los profesores de Física, Química y Biología del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Técnica de Manabí desarrollen habilidades de investigación en su práctica educativa. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo y utilizó entrevistas semiestructuradas y encuestas para recopilar datos de 60 docentes. Los resultados de este estudio muestran que los profesores cuentan con conocimientos en investigación y en la elaboración de proyectos, pero requieren de una formación continua para fortalecer sus habilidades investigativas, con el fin de mejorar la calidad de su enseñanza en las áreas que imparten y contribuir a la resolución de problemas sociales mediante investigaciones científicas. Así mismo a pesar de que la investigación es una obligación para los docentes, no está incorporada de manera adecuada en su ya apretada carga horaria, que incluye tareas como la enseñanza, labores administrativas, entre otras. Esto los lleva a realizar trabajo de investigación en horas adicionales, lo que afecta negativamente su desempeño y calidad de vida. Además, la falta de recursos para llevar a cabo proyectos de investigación se convierte en un obstáculo que impide a los docentes investigadores realizar otros estudios y aun mejorar su labor educativa.

Corroborar nuestro argumento en el documento El Marco de Buen Desempeño Docente (2012), donde indica que el docente cuenta con cuatro dominios, nuevas competencias y 40 desempeños que identifican a una buena docencia y son aplicados en toda la educación básica del país, pero que en ningún acápite menciona sobre investigación.

Nuestros estudios difieren con Lozano (2020) la investigación se centró en el desempeño docente y la disposición hacia la investigación entre los profesores del

departamento académico de matemáticas, física, química y estadística de la Universidad Andina del Cusco. Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la responsabilidad en el desempeño profesional y la actitud hacia la investigación en los docentes, lo que nos permite concluir que en las grandes ciudades si es importante que los docentes cuenten con capacidades investigativas que repercutirán en su desempeño.

Respecto al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el componente conductual y el desempeño docente en aula en la “Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022”, nuestros resultados evidencian a través del estadístico de correlación Rho de Spearman un resultado de  $p$  de 0,526 mayor al error permitido lo que se manifiesta en la aceptación de la hipótesis nula, El cual permite concluir; que No existe relación en la dimensión conductual de la actitud investigativa y el desempeño docente, Según Muñoz y otros (2010), concordamos en que la actitud conductual hacia la investigación se refiere a cómo se orienta el proceso de investigación, lo cual abarca todas las acciones prácticas que influyen en la forma en que se lleva a cabo y en los resultados que se obtienen en la investigación. Este aspecto se evidencia en la manera en que alguien se comporta en público en este caso en las aulas, las cuales reflejan las acciones relacionadas con la investigación y que no necesariamente se refleje en el desempeño docente.

Respecto al segundo objetivo específico:” Determinar la relación que existe entre el componente cognoscitivo y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022” Entendiendo que el componente cognitivo se refiere al cumulo de conocimiento sobre investigación que el docente posee, el cual esa manifestado en su quehacer educativo, los estudios de Moeses (2014) en su investigación “La actividad científico investigativa y el desempeño profesional de los docentes de la carrera de comercio exterior de la Facultad de

Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil año 2013, indican luego de su estudio que un 81,1% de los profesores que participaron en la encuesta no ha participado en actividades científicas en su trabajo, a pesar de que el 100% de ellos tiene la capacidad para hacerlo. En contraste, el 40,8% de los estudiantes expresan un interés en llevar a cabo investigaciones científicas, lo que destaca la importancia de ajustar el perfil de la carrera para promover la investigación científica. Lo que implica que no necesariamente el docente debe estar preparado en investigación para tener un desempeño docente óptimo. Sin embargo, la definición de Aldana, (2023) indica que “la labor docente implica un proceso continuo de investigación y reflexión sobre su propia actuación, lo que le permite tomar conciencia de las situaciones que se presentan en su trabajo y evaluar su desempeño”.

Respecto al tercer objetivo específico: “Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022” nuestro estudio es corroborado por Tobón (2010), citado por Muñoz y Aular, el componente emocional abarca aspectos como la apertura mental, la disposición, el interés, la sensibilización, la personalización y la cooperación en relación a la información. A partir del contexto, se deduce que la dimensión emocional se compone de tres elementos clave: el deseo de aprender a través de la investigación, la independencia y el impacto social de la investigación, El interés en aprender mediante la investigación se promueve a través de la interacción y la comparación de perspectivas del estudiante, la información y las experiencias en un contexto problemático. Lo que difiere totalmente con la definición de desempeño docente por Aldana (2003) el rendimiento docente se hace referencia a las tareas cotidianas que lleva a cabo un maestro, que abarcan la elaboración de planes de lecciones, la guía de los estudiantes, la impartición de clases, la evaluación de trabajos, la colaboración

con otros colegas y líderes de la institución educativa, así como la participación en programas de formación, y no implica el aspecto afectivo en la realización de sus labores académicas, menos en la labor de investigación.

Durante el proceso de recolección de datos, se utilizaron una variedad de métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Los docentes participantes demostraron una actitud investigativa diversa, con algunos docentes altamente comprometidos en la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas y otros menos interesados en la investigación. Sin embargo, al analizar los indicadores de desempeño docente, como el logro académico de los estudiantes y la retroalimentación de los padres y estudiantes, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la actitud investigativa y el rendimiento en el aula.

Estos hallazgos desafían nuestras suposiciones iniciales y plantean preguntas importantes sobre cómo mejorar la calidad educativa en la institución. Sugieren que la promoción de la actitud investigativa entre los docentes no es, por sí sola, la clave para mejorar el desempeño docente. Es crucial considerar otros factores, como la formación pedagógica, el apoyo institucional y las condiciones de trabajo, que pueden desempeñar un papel igualmente importante en el éxito de los docentes y, por lo tanto, en el aprendizaje de los estudiantes.

Este replanteo de los resultados nos invita a repensar nuestras estrategias de desarrollo profesional y la forma en que abordamos la mejora de la enseñanza en la Institución Educativa Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzales. Si bien la actitud investigativa sigue siendo un aspecto valioso, nuestra investigación sugiere que su impacto en el desempeño docente puede ser más complejo de lo que se pensaba inicialmente. En consecuencia, se necesitarán esfuerzos adicionales y una investigación más profunda para

identificar los factores subyacentes que realmente impulsan la excelencia educativa en esta institución y en otras similares.

## CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de datos, a partir de la investigación, permiten llegar a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** No existe una relación significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022. después de las mediciones y estadísticos empleados se afirma que a un nivel de confiabilidad del 95%, el “p” valor obtenido con el estadístico Rho de Spemann es mayor que alfa ( $0,461 > 0.05$ ), lo que no permite concluir que la Actitud investigativa del docente no necesariamente se relaciona con su desempeño docente.

**SEGUNDA:** No existe una relación significativa entre el componente conductual y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022, luego de haber realizado la prueba de hipótesis, el estadístico Rho de Spearman arroja un valor “p” mayor que alfa ( $0,771 > 0.05$ ), por lo que nos permite concluir que el componente conductual no se relaciona con el desempeño docente.

**TERCERA:** No existe una relación significativa entre el componente Cognitivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022, luego de haber realizado la prueba de hipótesis, el estadístico Rho de Spearman arroja un valor “p” mayor que alfa ( $0,286 > 0.05$ ), por lo que nos permite concluir que el componente cognitivo no se relaciona con el desempeño docente.

**CUARTA:** No existe una relación significativa entre el componente afectivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022, luego de haber realizado la

prueba de hipótesis, el estadístico Rho de Spearman arroja un valor “p” mayor que alfa ( $0,521 > 0.05$ ), por lo que nos permite concluir que el componente afectivo no se relaciona con el desempeño docente.

**QUINTA:** Los resultados reflejan principalmente aspectos positivos. La mayoría de los profesores en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones demuestran un desempeño docente que se considera satisfactorio o incluso excelente. Esto es una señal positiva de la calidad de la enseñanza en la institución. No obstante, es crucial prestar atención al pequeño grupo de profesores con un desempeño insatisfactorio, ya que podrían necesitar apoyo adicional y recursos para mejorar su rendimiento, lo que en última instancia podría contribuir a una mejora en la calidad del entorno educativo.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Recomendar a la comunidad Educativa que a pesar de que nuestros resultados no mostraron una relación directa entre la actitud investigativa y el desempeño docente, sigue siendo esencial fomentar una cultura de investigación en la educación. Se deben realizar estudios longitudinales a largo plazo para observar cómo evoluciona la actitud investigativa de los docentes y su impacto en el tiempo. Esto puede proporcionar una visión más completa de la relación entre la investigación y el desempeño docente.

**SEGUNDA:** El ministerio de Educación a través de sus especialistas deben ofrecer programas de desarrollo profesional integral que aborden no solo la investigación, sino también otras áreas esenciales, como la pedagogía, la gestión del aula y las habilidades de comunicación. Esto ayudará a los docentes a mejorar en múltiples dimensiones de su trabajo.

**TERCERA:** Recomendar a la Ugel a través de sus especialistas Institución educativa, promover la mentoría entre docentes experimentados y novatos, así como fomentar la colaboración entre docentes en proyectos de investigación y desarrollo de prácticas efectivas. La colaboración puede ser una fuente valiosa de aprendizaje y apoyo mutuo.

**CUARTA:** Recomendar al director de la Institución educativa, implementar sistemas de evaluación del desempeño docente que consideren múltiples factores, no solo la actitud investigativa. Esto puede incluir la observación en el aula, la retroalimentación de los estudiantes y padres, y el rendimiento académico de los estudiantes.

**QUINTA:** A las universidades a través de sus Maestrías, especializaciones, inculcar la actitud investigativa en el proceso de toda su especialización: Reconocer que la

investigación, el aprendizaje y la mejora no se limitan a los primeros años de la carrera docente, sino deben ser alentados y apoyados para seguir investigando, a lo largo de toda su carrera.

## BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. J. (2013). Las actitudes investigativas en la formación escolar. *Revista investigación y Pedagogía*, 109-133.
- Aldana de Becerra, G. M., & Joya, R. N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca*, 295-309.
- Aldana, I. A. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Colombia.
- Aparicio, S. A. (2018). *Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta [Tesis de posgrado]*. Cusco: Universidad César Vallejo.
- BBC . (3 de Diciembre de 2019). *bbc.New Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Behar, R. D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. España: Editorial Shalom.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casimiro, U. W., Casimiro, U. C., Ramos, T. F., & Casimiro, U. J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes investigativas de los estudiantes. *CONRADO* /, 16(76), 175-183.
- Cedeño, B. B. (2020). *La competencia investigativa en una Universidad Pública Ecuatoriana [Tesis de Posgrado]*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Cruz del Castillo, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Díaz, J. H. (2019). *Actitud investigativa y nivel de conocimiento científico de estudiantes del Pre-grado de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Andina del*

- Cusco, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional.
- Educación, M. d. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima.
- Elmys, E. H. (2016). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 25.
- Fernández Arata, J. M. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Scielo*.
- Flores, A. G. (2017). *Determinantes motivacionales para aumentar la eficiencia en las actividades de investigación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de una Universidad Pública en el año 2017 [Tesis de posgrado]*. Toluca: Universidad Autónoma de México.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lozano Cusi, R. (2020). Desempeño docente y la actitud hacia la investigación en docentes del departamento académico de matemática, física, química y estadística de la Universidad Andina del Cusco- 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete Carretera.
- Ministerio de Educación, P. (29 de marzo de 2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5332>

- Moeses, J. K. (2014). *La actividad científico investigativa y el desempeño profesional de los docentes de la carrera de comercio exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil año 2013 [Tesis de posgrado]*. Guayaquil: Univeresidad de Guayaquil.
- Monterroso, V. P. (2019). *Competencias investigativas del docente y calidad educativa de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí 2019 [Tesis de posgrado]*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Moya, R. (2012). *Estadística descriptiva conceptos y aplicaciones*. Lima: San Marcos.
- Muñoz, C. D., Aular de Durán, J., Reyes, L. M., & Leal, M. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias*, 256.
- Ortego, M. M., López, G. S., & Álvarez, T. M. (s.f.). *Ciencias Psicosociales I*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Pearson. (5 de Octubre de 2022). *PerasonLatam*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/paises-con-mejor-educacion>
- Quispe, S. V. (2017). *Actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de habilidades artísticas plásticas en la Escuela Superior Autónoma de Bella Artes del Cusco [Tesis de Magister, Universidad Nacional de Educación]*. Repositorio Institucional.
- Rodríguez, E. M. (2020). *Competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipan, Chiclayo-2019*. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.
- Rodríguez, J. D. (2011). El cuestionario y la entrevista. 54.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mexicana.
- Suárez, E. A. (2013). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército [Tesis de grado]*. Villavicencio, Meta, Colombia: Universidad Libre.

Sumari, P. E. (2015). *Gestión del conocimiento y desempeño docente en la escuela profesional de derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2015*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Velásquez, A. (2007). *La Actitud Investigativa y el Conocimiento de las Técnicas de Investigación*.

## **Plan de Capacitación en Investigación Científica para Docentes**

Introducción.....	80
Alcance.....	80
Objetivos .....	81
Objetivo general:.....	81
Objetivos específicos: .....	81
Programación de Contenidos .....	82
Módulo 1: Fundamentos de la Investigación Científica.....	82
Módulo 2: Diseño de Proyectos de Investigación.....	82
Módulo 3: Metodología de la Investigación .....	82
Módulo 4: Análisis e Interpretación de Datos.....	82
Módulo 5: Difusión y Publicación de Resultados .....	82
CUADRO DE EJECUCION Y TEMPORALIZACION .....	83
Evaluación .....	84
Consideraciones Adicionales: .....	85

## **Introducción**

La investigación científica es una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los docentes innovar, mejorar sus prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo académico y social de sus estudiantes. En este sentido, la actitud investigativa del docente se convierte en un pilar crucial para el fortalecimiento de la calidad educativa. La capacidad de cuestionar, observar y analizar la realidad educativa con un enfoque crítico y sistemático permite a los docentes no solo solucionar problemas concretos del aula, sino también generar conocimiento que beneficie a toda la comunidad educativa.

La institución educativa "CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" reconoce la importancia de promover una cultura de investigación entre sus docentes, motivándolos a integrar la investigación como una práctica habitual en su labor. Por ello, se plantea la necesidad de desarrollar un plan de capacitación que brinde a los docentes las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para que puedan abordar la investigación científica de manera rigurosa, ética y alineada a los desafíos del contexto actual.

Este plan de capacitación busca fomentar una actitud proactiva hacia la investigación, fortaleciendo las competencias investigativas de los docentes a través de la reflexión crítica, el diseño de proyectos de investigación educativa y la aplicación de técnicas metodológicas adecuadas. De esta manera, se pretende no solo mejorar el desempeño docente, sino también generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en la mejora continua de la institución.

## **Alcance**

El plan de capacitación en investigación científica está dirigido a todos los docentes de la institución educativa "CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES",

independientemente de su área de especialización o experiencia previa en investigación. El objetivo es que cada docente desarrolle competencias investigativas que le permitan identificar problemas educativos, diseñar proyectos de investigación y aplicar métodos científicos que contribuyan a mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. La capacitación abarcará tanto los fundamentos teóricos de la investigación como las herramientas prácticas para su implementación, buscando crear una cultura investigativa sostenible en la institución.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Fortalecer las competencias investigativas de los docentes de la institución educativa "CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" mediante un plan de capacitación teórico-práctico en investigación científica, orientado a la mejora continua de la calidad educativa.

#### **Objetivos específicos:**

- Fomentar una actitud crítica y reflexiva hacia los problemas educativos actuales mediante el análisis sistemático y científico de la realidad educativa.
- Capacitar a los docentes en el diseño y ejecución de proyectos de investigación educativa que respondan a los desafíos del contexto institucional.
- Proveer herramientas metodológicas y tecnológicas para la recolección, análisis e interpretación de datos que apoyen el desarrollo de investigaciones rigurosas y objetivas.
- Promover la publicación y difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes, incentivando la creación de espacios de intercambio académico dentro y fuera de la institución.

## **Programación de Contenidos**

### ***Módulo 1: Fundamentos de la Investigación Científica***

- Introducción a la investigación científica: importancia y aplicaciones en el ámbito educativo.
- La actitud investigativa del docente: crítica, curiosidad y resolución de problemas.
- Tipos de investigación: básica, aplicada, acción-investigación.
- Ética en la investigación educativa.

### ***Módulo 2: Diseño de Proyectos de Investigación***

- Identificación y formulación de problemas de investigación.
- Elaboración de preguntas de investigación y objetivos.
- Marco teórico: revisión bibliográfica y construcción del estado del arte.
- Variables, hipótesis y operacionalización.

### ***Módulo 3: Metodología de la Investigación***

- Métodos cuantitativos y cualitativos: características, ventajas y desventajas.
- Técnicas de recolección de datos: encuestas, entrevistas, observación, pruebas.
- Diseño de instrumentos de recolección de datos.
- Validez y confiabilidad en la investigación educativa.

### ***Módulo 4: Análisis e Interpretación de Datos***

- Estadística básica aplicada a la investigación educativa.
- Software para el análisis de datos: SPSS, Excel
- Interpretación de resultados y elaboración de conclusiones.
- Redacción del informe de investigación.

### ***Módulo 5: Difusión y Publicación de Resultados***

- Estructura de artículos científicos y presentación de informes de investigación.

- Estrategias de difusión de resultados en eventos académicos y publicaciones.
- Creación de redes de investigación y colaboración entre docentes.

Este plan de capacitación se desarrollará en un período de seis meses, con sesiones teóricas y prácticas presenciales y virtuales, de manera semanal, asegurando la disponibilidad de materiales complementarios y asesoría personalizada durante todo el proceso.

### CUADRO DE EJECUCION Y TEMPORALIZACION

<b>Módulo 1: Fundamentos de la Investigación Científica</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
<b>Actividades</b>	<b>4 semanas</b>	<b>Plantillas de proyectos, ejemplos de investigaciones</b>
<b>1.1 Introducción a la investigación científica y su importancia en la educación</b>	1 semana	Taller práctico, lluvia de ideas
<b>1.2 La actitud investigativa del docente</b>	1 semana	Sesión de trabajo colaborativo, análisis de ejemplos
<b>1.3 Tipos de investigación: básica, aplicada, acción-investigación</b>	1 semana	Bases de datos de artículos, acceso a bibliotecas virtuales
<b>1.4 Ética en la investigación educativa</b>	1 semana	Taller práctico, guías metodológicas

<b>Módulo 2: Diseño de Proyectos de Investigación</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
<b>Actividades</b>	<b>4 semanas</b>	<b>Plantillas de proyectos, ejemplos de investigaciones</b>
<b>2.1 Identificación y formulación de problemas de investigación</b>	1 semana	Taller práctico, lluvia de ideas
<b>2.2 Elaboración de preguntas de investigación y objetivos</b>	1 semana	Sesión de trabajo colaborativo, análisis de ejemplos
<b>2.3 Marco teórico y revisión bibliográfica</b>	1 semana	Bases de datos de artículos, acceso a bibliotecas virtuales
<b>2.4 Variables, hipótesis y operacionalización</b>	1 semana	Taller práctico, guías metodológicas

<b>Módulo 3: Metodología de la Investigación</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
<b>Actividades</b>	<b>4 semanas</b>	<b>Herramientas de análisis de datos, software de investigación</b>
<b>3.1 Métodos cuantitativos y cualitativos: características y diferencias</b>	1 semana	Videos educativos, discusión en grupo
<b>3.2 Técnicas de recolección de datos: encuestas, entrevistas, observación, pruebas</b>	1 semana	Taller práctico, ejemplos de instrumentos
<b>3.3 Diseño de instrumentos de recolección de datos</b>	1 semana	Taller colaborativo, plantillas de instrumentos
<b>3.4 Validez y confiabilidad en la investigación educativa</b>	1 semana	Análisis de estudios de caso, guía metodológica

<b>Módulo 4: Análisis e Interpretación de Datos</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
<b>Actividades</b>	<b>4 semanas</b>	<b>Software de análisis estadístico y cualitativo, manuales</b>
<b>4.1 Estadística básica aplicada a la investigación educativa</b>	1 semana	Uso de Excel o SPSS, guías prácticas
<b>4.2 Software para el análisis de datos (SPSS, Excel, ATLAS.ti)</b>	1 semana	Tutoriales de software, sesiones prácticas
<b>4.3 Interpretación de resultados y elaboración de conclusiones</b>	1 semana	Taller colaborativo, ejemplos de investigación
<b>4.4 Redacción del informe de investigación</b>	1 semana	Plantillas de informes, asesoría personalizada

<b>Módulo 1: Fundamentos de la Investigación Científica</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
<b>Actividades</b>	<b>4 semanas</b>	<b>Material de lectura, videos introductorios</b>
<b>1.1 Introducción a la investigación científica y su importancia en la educación</b>	1 semana	Presentaciones PowerPoint, lecturas de artículos educativos
<b>1.2 La actitud investigativa del docente</b>	1 semana	Foros de discusión, casos de estudio
<b>1.3 Tipos de investigación: básica, aplicada, acción-investigación</b>	1 semana	Artículos científicos, debates entre los participantes
<b>1.4 Ética en la investigación educativa</b>	1 semana	Guías éticas, estudios de caso

## Evaluación

La evaluación del plan de capacitación se realizará a través de:

- Cuestionarios de satisfacción.
- Evaluación de los productos finales (informes, presentaciones).
- Observación de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica docente.

**Consideraciones Adicionales:**

**Recursos:** Es importante contar con los recursos necesarios para la implementación del plan (materiales didácticos, software, etc.).

**Seguimiento:** Se debe realizar un seguimiento continuo del progreso de los docentes y ofrecer apoyo personalizado.

**Flexibilidad:** El plan de capacitación debe ser flexible y adaptable a las necesidades e intereses de los docentes.

**ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES/DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
¿Cómo es la relación entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022?	Determinar la relación entre la Actitud investigativa y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.	Existe una relación directa y significativa entre Actitud investigativa y el desempeño docente en aula Institución Educativa La Pastora, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.	<b>VARIABLE 1</b> Actitud investigativa  Dimensiones Componente conductual. Componente cognoscitivo. Componente Afectivo.  <b>VARIABLE 2</b> Desempeño docente Dimensiones Promueve activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Tipo: Correlacional Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo  POBLACIÓN Y MUESTRA: 45 docentes de la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022.  <u>Técnicas:</u> encuesta  <u>Instrumentos:</u> Cuestionario de preguntas.  <u>Método de análisis de datos:</u> Para el procesamiento de datos se
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>		
¿Qué relación existe entre el componente conductual y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022? ¿Qué relación existe entre el componente cognoscitivo y el desempeño docente en aula en la Institución CAP. FAP José	Determinar la relación que existe entre el componente conductual y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022. Determinar la relación que existe entre el componente cognoscitivo y el desempeño docente en	El nivel de actitud investigativa es bueno en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022. El nivel de desempeño docente es bueno en la Institución Educativa CAP. FAP José Abelardo Quiñones		

<p>Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente Afectivo de los docentes y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa CAP. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022?</p>	<p>aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.</p>	<p>Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.</p> <p>Existe una relación directa positiva y considerable entre las dimensiones de actitud investigativa y desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata- Madre de Dios, 2022.</p>	<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Planificación</p>	<p>utilizará el programa estadístico SPSS V.25 para el análisis cuantitativo.</p>
--	--	--	--	---

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud Investigativa	"La actitud investigativa es un rasgo humanizador y sostenible del trabajo científico, constituida por un conjunto de expresiones, acciones, obras y discursos, presentes de manera subyacente o como expresiones manifiestas en la manera de actuar del investigador ante situaciones de incertidumbre" Muñoz et al. (2010)		Componente conductual	Autoconcepto de investigación
				La curiosidad ante problemas presentados
				Comprensión sobre los procesos investigativos
				Conocimiento de enfoques teóricos-metodológicos
			Componente Cognitivo	Procesos de pensamientos
				Estructuras cognoscitivas colectivas
				Contraste de informaciones
				Construcción del conocimiento
			Componente Afectivo	"Disposición del investigador hacia una situación
				"Autonomía e implicaciones sociales de la investigación"
				"El interés por aprender investigación"
				"Percepción social de la investigación"
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	"Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje".			
	"Proporción de estudiantes involucrados en la sesión"			
	"Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende"			
	"Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias"			

Desempeño docente	Monitoreo al desempeño docente-2022 (R.M. N.º 138-2018-MINEDU) "Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar" (p.19).		Promueve el razonamiento, la creatividad y o el pensamiento crítico	"Actividad e interacciones (Sea entre docente y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico".
			Evalúa el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	"Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas"
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad	"Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes."
				Cordialidad o calidez que transmite el docente
			Comprende y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes"	
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	"Tipos de mecanismo que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: Positivos, negativos de maltrato"			
	"Eficiencia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión".			
	Planifica sus actividades pedagógicas			

### **Anexo 3: Instrumentos de recolección de información**

#### **INSTRUMENTO: VARIABLE ACTITUD INVESTIGATIVA**

##### **Escala de actitudes hacia la investigación - versión revisada (EACIN-R)**

##### **Juicio de Expertos**

Estimado Experto/a:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a la Escala de actitudes hacia la investigación – versión revisada (EACIN-R), la cual será empleada por la tesista para la respectiva recopilación de información en la tesis titulada “Actitud investigativa y desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022”.

Las opciones de respuesta que se presentarán a los encuestados son:

- 1 Muy en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Muy de acuerdo

Por favor indique su aprobación o desaprobación con cada ítem, así como las observaciones que considere pertinentes.

Muchas gracias.

**COMPONENTE CONDUCTUAL:** Del 1 al 12

**COMPONENTE COGNITIVA:** Del 13 al 44

**COMPONENTE AFECTIVO:** 45 al 59

N°	Item					
<b>Componente Conductual</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Me gusta buscar información.					
2	Me capacito en forma permanente.					
3	Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento					
4	Tengo en cuenta las normas morales y éticas.					
5	Corroboro el conocimiento por mí mismo.					
6	Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación					
7	Leo informes de investigación.					
8	Me esfuerzo por comprender procesos investigativos					
9	Comunico mis ideas sobre investigación					
10	Evaluó investigaciones con alguna frecuencia.					
11	Socializo mis actividades investigativas					
12	Reconozco diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación.					
<b>Componente Cognitiva</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas.					
14	La investigación aporta conocimiento nuevo.					
15	Investigación y creatividad están relacionadas.					
16	La investigación requiere el hábito de leer.					
17	La investigación contribuye al avance de la ciencia.					
18	La investigación tiene reconocimiento social.					
19	La investigación contribuye a resolver problemas actuales					
20	Investigación, docencia y proyección social no tienen relación.					
21	La investigación es importante porque resuelve problemas sociales.					
22	La Investigación requiere capacidad de síntesis.					
23	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia.					
24	La investigación sólo confirma lo que ya se sabe.					
25	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común.					
26	La investigación facilita la interacción entre disciplinas.					
27	Para hacer investigación es necesario tener motivación propia					
28	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones.					
29	A los Estados y a las universidades les corresponde hacer investigación.					
30	La investigación interdisciplinaria es más eficiente.					
31	La investigación requiere pensamiento crítico					
32	La investigación requiere disciplina.					
33	La investigación implica interés por el conocimiento.					
34	La interacción con otros profesionales facilita la investigación					
35	Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador.					
36	La investigación requiere tiempo.					
37	El conocimiento hace al hombre cada vez más humilde.					
38	La investigación es propia de los países desarrollados.					
39	Investigar es costoso económicamente.					
40	Los aportes de la investigación son limitados.					
41	Investigación y curiosidad están relacionadas.					
42	La investigación contribuye a la solución de problemas.					
43	La investigación es rentable en términos económicos.					
44	La investigación implica trabajo duro					
<b>Componente Afectiva</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
45	La investigación contribuye a producir nuevos bienes y servicios.					
46	Para hacer investigación es necesario ser metódico.					
47	Prefiero trabajar en equipo.					
48	Me gusta escribir sobre investigación					
49	La investigación es una actividad fascinante.					
50	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación					
51	La investigación es complicada.					

52	La investigación es difícil.					
53	La investigación me genera ansiedad					
54	La investigación me aburre					
55	La investigación no debería incluirse en los planes de estudio.					
56	La investigación es una actividad frustrante.					
57	Me gusta compartir información de investigación con mis pares.					
58	Veo que investigar es fácil.					
59	No me considero capacitado para investigar					

## Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumento



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES"

Puerto Maldonado, 20 de diciembre del 2022.

### CONSTANCIA

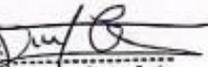
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES" DE PUERTO MALDONADO, MADRE DE DIOS.

#### HACE CONSTAR:

Que, la señorita ROSA AURELIA HUAMANI PACCO, Bachiller en Educación egresada de la Maestría en Educación Superior de la UNSAAC del Cusco, ha ejecutado la aplicación del instrumento de investigación y recojo de datos vía fichas de cuestionario y las rubricas de desempeño docente, aplicados a los docentes de la Institución Educativa de la Institución en Mención, para su proyecto de investigación que lleva por título: "ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES, PROVINCIA TAMBOPATA-MADRE DE DIOS, 2022"; desde el 01/07/2022 hasta el 15/12/2022.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que vea conveniente

Atentamente;

  
  
Lic. Wilfredo Cuadros Osoffe  
DIRECTOR  
CAP FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES

## Anexo 5. Ficha de monitoreo docente



UGEL Tambopata

### FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2022

(R.M. Nº 138-2018-MINEDU)

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN	MADRE DE DIOS	UGEL	Tambopata

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS ESPECÍFICOS:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA	/ / 2022	HORA INICIO/ TÉRMINO	

NOMBRE COMPLETO ( <i>ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC</i> ) RESPONSABLE DEL MONITOREO:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observatodas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES DE LOGRO**

I	II	III	I
---	----	-----	---

**No alcanza las condiciones del nivel II**

El docente no ofrece oportunidades de participación

Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

**El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.**

El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen.

Y

Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

	<p><b>El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</b>  El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.  Y  La gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).</p>				
	<p><b>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</b>  <b>Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.</b>  El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.  Y  Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).  Y  Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).  Y  El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.</p>				
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>									
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.									
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>									
o	• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.								
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES DE LOGRO					
				I	II	III	IV		
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.</p>									
<p><b>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.</b></p> <p>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.</p>									
<p><b>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.</b></p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p>									
<p><b>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.</b></p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p>									

Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>							
o	<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.						
	<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>						
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES DE LOGRO</b>			
				I	II	III	IV
<b>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</b> O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
<b>El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.</b> El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica							

<p>únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.</p>			
<p><b>El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</b></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y</p> <p>Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>			
<p><b>El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.</b></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y</p> <p>Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>			

<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>							
o	<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.						
	<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>						
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES DE LOGRO			
			I	II	III	IV	
	<b>No alcanza las condiciones del nivel II</b> Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.						
	<b>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante.</b> Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. <b>NO OBSTANTE</b> , es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.						
	<b>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</b> Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.						
	<b>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</b> Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra						

<p>consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta).</p> <p>Y Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.</p> <p>Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>				
<p>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</p>	<p>Si: _____</p>		<p>No: _____</p>	
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

<p><b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b></p>								
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.</p>								
<p><b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>								
<p><b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b></p>				<p><b>NIVELES DE LOGRO</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV</td> </tr> </table>	I	II	III	IV
I	II	III	IV					

<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II</b></p> <p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p> <p><b>O</b></p> <p><i>No intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p><b>O</b></p> <p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.</p>				
<p><b>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</b></p> <p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas.</p> <p><b>O</b></p> <p>El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p> <p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.</p>				
<p><b>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</b></p> <p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de maltrato.</p> <p><b>Y</b></p> <p>La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.</p>				
<p><b>El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</b></p> <p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato.</p> <p><b>Y</b></p> <p>Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.</p>				
<p>Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>				
			i: _	o: _

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

## INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.**

o	CRITERIOS	No cumple	Cumple parcialmente	Cumple	EVIDENCIAS QUE LO SUSTENTAN
	El/la docente tiene su programación anual.				.....
	El/la docente tiene sus experiencias de aprendizaje (Unidad, Módulo, Proyecto) considerando los componentes de la EdA.				.....
	El/la docente tiene su actividad de aprendizaje visados por el director o sub director.				.....
	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				.....
	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				.....
	El/la docente cuenta con su registro auxiliar de evaluación				.....
	El/la docente implementa la hora de lectura				.....
	El/la docente implementa la biblioteca de aula				.....

	El/la docente promueve el uso de los cuadernos de trabajo				.....
0	El/la docente implementa los sectores de trabajo de aula / área				.....

**RECOMENDACIONES DEL DIRECTOR:**

.....

COMPROMISOS DEL DIRECTOR:.....

.....

Fecha: ..... / ..... / 2022

.....  
Nombre y firma del observador

.....  
Docente monitoreado

**COMPROMISOS DEL DOCENTE:**

.....

.....

### Anexo 6. Prueba de monitoreo docente



UGEL Tambopata

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2022**  
(R.M. Nº 138 2018 MINEDU)

NOMBRE DE LA I.E. <i>Cap. Fap. José Abelardo Quimón</i>			
REGIÓN	MADRE DE DIOS	UGEL	Tambopata

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:		<i>Ruben Gomez Caceres</i>	
NIVEL	<i>Secundaria</i>	ESPECIALIDAD	<i>Comunicación</i>

DATOS ESPECÍFICOS:			
GRADO	<i>4to A</i>	ÁREA CURRICULAR	
FECHA	<i>20 / 06 / 2022</i>	HORA INICIO/ TÉRMINO	<i>11:50 - 1:10</i>
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC) RESPONSABLE DEL MONITOREO:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
MUY DEFICIENTE	EN PROCESO	SUFICIENTE	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Nº

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES DE LOGRO			
		I	II	III	IV
1	<p>No alcanza las condiciones del nivel II</p> <p>El docente no ofrece oportunidades de participación</p> <p>○</p> <p>Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgaro o signos de aburrimiento.</p>				
2	<p>El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</p> <p>El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen.</p> <p>Y</p> <p>Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgaro o signos de aburrimiento.</p>				
3	<p>El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</p> <p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y</p> <p>La gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).</p>			X	
4	<p>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</p> <p>Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.</p> <p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y</p> <p>Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgaro o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).</p> <p>Y</p> <p>Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).</p> <p>Y</p>				

	El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
<p>La mayoría o más de la mitad participa con intervenciones a las preguntas del docente.</p>					

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>					
Nº	<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
	<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>			
		I	II	III	IV
1	<b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b> El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
2	<b>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.</b> El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.				
3	<b>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.</b> El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.			X	
4	<b>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.</b> El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto: directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
<p>Los estudiantes al escribir sus propios textos, están creando pero, faltó interacciones directas pedagógicas que promuevan el razonamiento y pensamiento crítico.</p>					

Hacer preguntas retroalimentación

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.					
Nº	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO:				
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitorear co sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES DE LOGRO			
		I	II	III	IV
1	<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, designa menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>○ Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>○ El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>				
2	<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.</p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.</p>		X		
3	<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>				
4	<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.</p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

El monitorio fue por no se moviliza mucho alrededor del aula.  
 Pero, si interviene en ella.

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD								
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.								
Nº	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES DE LOGRO				
				I	II	III	IV	
1	No alcanza las condiciones del nivel II Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
2	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menosprecio. <b>NO OBSTANTE</b> , es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.							
3	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menosprecio. Y Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.							

<p>4. El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si rota faltas de respeto entre estudiantes.</p> <p>Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta).</p> <p>Y</p> <p>Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>				X
---	--	--	--	---

Marque "Sí" si el docente falta el respeto a algún estudiante durante la sesión observada

Sí: \_ No: \_

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

*Durante la sesión se observó cordialidad.*

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
	<p><b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.</p>			
Nº	<p><b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>			
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES DE LOGRO	
			I	II
			III	IV
1	<p>No alcanza las condiciones del nivel II</p> <p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p> <p>○</p> <p>No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p>○</p> <p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.</p>			

2	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas.</p> <p>O</p> <p>El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.</p>				
3	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de maltrato.</p> <p>Y</p> <p>La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.</p>				
4	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato.</p> <p>Y</p> <p>Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.</p>				X
<p>Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>		Sí: _	No: _		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El docente regula el comportamiento de manera eficaz

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Mi compromiso es mejorar sobre mis clases
- Mi compromiso es realizar el plan lector

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

Nº	CRITERIOS	No cumple	Cumple parcialmente	Cumple	EVIDENCIAS QUE LO SUSTENTAN
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene sus experiencias de aprendizaje (Unidad, Módulo, Proyecto) considerando los componentes de la EdA.				
3	El/la docente tiene su actividad de aprendizaje visados por el director o subdirector.				
4	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
5	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X	<i>Textos y dos literarios</i>
6	El/la docente cuenta con su registro auxiliar de evaluación			X	
7	El/la docente implementa la hora de lectura			X	

8	El/la docente implementa la biblioteca de aula				Cada estudiante cuenta con sus materiales
9	El/la docente promueve el uso de los cuadernos de trabajo			X	
10	El/la docente implementa los sectores de trabajo de aula / área				

**RECOMENDACIONES DEL COORDINADO:**

**COMPROMISOS DEL COORDINADOR:**

**COMPROMISOS DEL DOCENTE:**

Fecha: ..... / ..... / 2022

  
 Nombre y firma del observador

  
 Docente monitoreado

   
 Lic. Wilfredo Céspedes  
 DIRECTOR  
 CAP FAR JOSÉ ABELARDO QUIÑONES SOLÍS

## Anexo 7: Validación de Instrumento

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**Actitud investigativa y desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap.**

**FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022**

Nombre del instrumento: Cuestionario Sobre Actitud Investigativa

Investigador: Rosa Aurelia Huamani Pácco

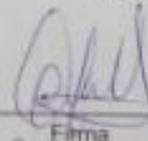
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					94%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					95%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					94%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					95%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					100%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					94%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					93%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					98%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					94%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

PROMEDIO: 95 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. Mgtr. Celeda Tenenandez Figueroa

DNI: 75339302

Teléfono: 993855885

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**Actitud investigativa y desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap.**

**FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022**

Nombre del instrumento: Cuestionario Sobre Actitud Investigativa

Investigador: Rosa Aurelia Huamani Pacco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					90
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					90
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 Dr. Pedro Pablo Lopez  
 DNI: 2390141\*  
 Teléfono: 996202525

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**Actitud investigativa y desempeño docente en aula en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, provincia Tambopata-Madre de Dios, 2022**

Nombre del instrumento: Cuestionario Sobre Actitud Investigativa

Investigador: Rosa Aurelia Huamani Pacco

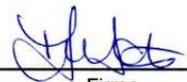
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					95%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					95%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					95%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					100%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					95%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					100%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					95%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

**PROMEDIO:** 96 %



Firma

Dr. Mg. Yogaly Yovana Lagos Chullo  
 DNI: 45911272  
 Teléfono: 974615370

## Anexo 8: Resolución de nombramiento de dictaminantes



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 3373-2023-EPG-UNSAAC

Cusco, 14 de noviembre de 2023

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, el expediente N° 632596, presentado por el (la) Br. ROSA AURELIA HUAMANI PACCO, quien solicita nombramiento de dictaminantes para su trabajo de tesis intitulado "ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, PROVINCIA TAMBOPATA - MADRE DE DIOS, 2022", con el fin de OPTAR el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral Nro. 2722-2023-EPG-UNSAAC-EPG-UNSAAC de fecha 2 de octubre de 2023, emitida por la Escuela de Posgrado, se declara APTO al (la) Br. ROSA AURELIA HUAMANI PACCO, candidato(a) al Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR, por haber cumplido con el Artículo 12º del reglamento de grado de la Escuela de Posgrado;

Que, mediante informe N° 302-2023-PP-MED-EPG-UNSAAC la unidad de posgrado señala que, el (la) solicitante cumple con los requisitos para ser dictaminado y propone la terna de dictaminantes en mérito al Artículo 15º del reglamento antes mencionado;

Estando a las consideraciones señaladas y en uso a las atribuciones conferidas a esta dirección por el Estatuto de la UNSAAC y el reglamento general de la Escuela de Posgrado;

#### RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR como dictaminantes del trabajo de tesis "ACTITUD INVESTIGATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, PROVINCIA TAMBOPATA - MADRE DE DIOS, 2022", presentado por el/la candidato(a) al grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR, Br. ROSA AURELIA HUAMANI PACCO, a los docentes:

- DR. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO, PRIMER DICTAMINANTE
- DR. MAXWELL SAMUEL RADO CUCHILLS, SEGUNDO DICTAMINANTE.

SEGUNDO.- LOS DOCENTES nombrados deberán emitir dictamen sobre la suficiencia o insuficiencia del trabajo que se remite, en un plazo no mayor de treinta (30) días de acuerdo al artículo 17º del reglamento vigente de la Escuela de Posgrado.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE  
DIRECTORA GENERAL (e)

C.c. Arch.  
Interesado  
Dictaminantes (2)  
EPGINACT/ERZ

## Anexo 9. Registro fotográfico

Docente: desarrollando instrumento de monitoreo



**Fuente** imagen tomada por el investigador

**Formato:** JPG

**Nota:** Docentes de desarrollando la encuesta

## Aplicación de la ficha de Monitoreo docente



**Fuente** imagen tomada por el investigador

**Formato:** JPG

**Nota:** Estudiantes en sesión de aprendizaje