

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

PROCASTINACION ACADEMICA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRION, BAJO PUKIRI, MADRE DE DIOS-2024

PRESENTADO POR:

Br. JULIAN JULIUS GUTIERREZ OLARTE

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE
ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: **PROCASTINACION ACADÉMICA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, BAJO PUKIRI, MADRE DE DIOS-2024.**

presentado por: **Julián Julius Gutiérrez Olarte** con DNI Nro.:**23860476**.....presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**..... Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por**02**..... veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de**10**.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco,**16**.... de ...**DICIEMBRE**..... de 2024.....

.....
Firma

Post firma: **Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**....

Nro. de DNI...**23854868**.....

ORCID del Asesor.....**0000-0002-5514-6707**.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid: 2759:416333359.**

27259:416333359

Julián Julius Gutiérrez Olarte

PROCASTINACION ACADEMICA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:416333359

Fecha de entrega

15 dic 2024, 1:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 dic 2024, 1:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PROCASTINACION ACADEMICA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES ENdocx

Tamaño de archivo

1.3 MB

79 Páginas

16,036 Palabras

93,621 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, que allá desde la eternidad
Siguen guiando mis pasos. A mi esposa
Dolores e hijo Víctor Andrés que son mi
fortaleza y fuente de fuerza y valor.

A todas aquellas personas que mantienen la
perseverancia y el optimismo de conseguir sus
metas. y a veces ya en el ocaso de la vida
entran al fascinante mundo de la investigación
académica y científica.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a los docentes y a la institución que me formaron en ideales, valores y principios. A todas las personas que hicieron posible la culminación de esta tesis.

Agradezco también a mi Asesor de tesis al Dr. Edward Jesús Aguirre E. por guiarme y brindarme su conocimiento y apoyo incondicional durante todo el desarrollo de la Tesis.

Agradezco a mi familia, hermanos, sobrinos, etc. por acompañarme en los momentos más cruciales en la realización del presente trabajo. Gracias a todos ellos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2 Situación Problemática.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.3.1 Problema General.....	6
1.3.2 Problemas Específicos.....	7
1.4 Justificación de la Investigación.....	7
1.4.1 Importancia de la Investigación.....	7
1.4.2 Viabilidad de la Investigación.....	8
1.5 Objetivos de Investigación.....	8
1.5.1 Objetivo General.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Limitación del Estudio.....	9
CAPÍTULO: II.....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Antecedentes de Investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes Locales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.2.1 Procrastinación.....	15
2.2.2 Rendimiento Académico y Aprendizaje de Ciencias Sociales.....	22
2.3 Definición de Términos Básicos.....	28
CAPÍTULO III.....	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1 Hipótesis.....	30
3.1.1 Hipótesis General.....	30
3.1.2 Hipótesis específicas.....	30
3.2 Variables.....	30
3.2.1 Variable 1: Procrastinación académica.....	30

3.2.2	Variable 2: Aprendizaje en ciencias sociales.	31
3.2.3	Operacionalización de variables.....	31
CAPÍTULO IV.....		33
METODOLOGÍA		33
4.1	Diseño Metodológico.....	33
4.1.1	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	33
4.2	Procedimiento de Muestreo	35
4.2.1	Población de Estudio.....	35
4.2.2	Tamaño de Muestra y Técnica de Selección de Muestra	35
4.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	36
4.4	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	37
4.5	Aspectos Éticos	38
4.6	Procedimiento	38
CAPÍTULO V		39
RESULTADOS		39
5.1	Descripción.....	39
5.2	Resultados por Variables de Estudio	39
5.2.1	Procrastinación Académica de los Estudiantes de Secundaria.....	39
5.2.2	Nivel de Logro Aprendizaje en Ciencias Sociales de los Estudiantes de Secundaria	
	43	
5.3	Relación Entre la Procrastinación Académica y con el Aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria	48
5.4	Relacionar Entre la Dimensión Autorregulación Académica con el Aprendizaje en los Estudiantes de Secundaria.....	49
5.5	Relación Existente entre la Dimensión Postergación de Actividades con el Rendimiento Observado en los Estudiantes de Secundaria.....	51
DISCUSIÓN		53
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		59
ANEXOS		63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la Variable Procrastinación</i>	31
Tabla 2 <i>Operacionalización de la Variable Logro de aprendizaje</i>	32
Tabla 3 <i>Tipificación de la Población Escolar</i>	35
Tabla 4 <i>Muestra estratificada por grado y sexo</i>	36
Tabla 5 <i>Técnica</i>	36
Tabla 6 <i>Instrumento</i>	37
Tabla 7 <i>Procrastinación Académica</i>	39
Tabla 8 <i>Autorregulación académica</i>	41
Tabla 9 <i>Postergación de actividades</i>	42
Tabla 10 <i>Logro de Aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	43
Tabla 11 <i>Construye interpretaciones históricas</i>	45
Tabla 12 <i>Gestiona Responsablemente los recursos económicos</i>	46
Tabla 13 <i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	47
Tabla 14 <i>Aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	48
Tabla 15 <i>Relación entre dimensión autorregulación académica con el aprendizaje de ciencias</i>	49
Tabla 16 <i>Relación entre dimensión postergación de actividades con el aprendizaje de ciencias</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Instalaciones de la I.E.B.R. Daniel Alcides Carrión de Bajo Pukiri-Madre de Dios.</i>	1
Figura 2 <i>Diseño de Investigación.....</i>	34
Figura 3 <i>Procrastinación Académica.....</i>	40
Figura 4 <i>Logro de Aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	44

RESUMEN

La presente investigación titulada “Procrastinación académica y su relación con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrion, Bajo Pukiri, Madre de Dios-2024”, cuyo propósito fue analizar la relación entre la procrastinación académica y su relación con el aprendizaje de CIENCIAS SOCIALES en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024. El tipo de investigación fue básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Se considero una muestra de 180 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que el 55,6% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión del Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios, presentan moderado nivel de procrastinación académica, el 29,4% un nivel bajo y 15% de los estudiantes procrastinación de nivel alto; con respecto al aprendizaje el 65,6% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios, presenta un logro de las competencias en el área de ciencias sociales de nivel esperado, un 15,6% presenta aprendizajes en proceso, 12,2% en inicio y solo el 6,7% presentan logros destacados en ciencias sociales. De la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que la procrastinación académica se relaciona inversa y significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 (p -valor <0.05). La procrastinación académica repercute en forma negativa en el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 en un 42,2%. Una baja procrastinación está asociada en un 73,6% a logros esperados de aprendizaje en el área de ciencias sociales, por otra parte, una procrastinación de nivel alto está asociado en un 59,3% a logros de aprendizaje en inicio.

Palabras claves: Procrastinación académica, logro de aprendizaje, ciencias sociales.

ABSTRACT

The present research entitled "Academic procrastination and its relationship with the learning of social sciences in high school students of the Daniel Alcides Carrion educational institution, Bajo Pukiri, Madre de Dios-2024", whose purpose was to analyze the relationship between academic procrastination and its relationship with the learning of CIENCIAS SOCIALES in high school students of the I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri - 2024. The type of research was basic, correlational level, with a non-experimental design. A sample of 180 students was considered. The results of the study show that 55.6% of the high school students of the I.E. Daniel Alcides Carrión del Bajo Pukiri - 2024 of Madre de Dios, present a moderate level of academic procrastination, 29.4% a low level and 15% of the students high level procrastination; regarding learning, 65.6% of the high school students of the I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 from Madre de Dios, presents an achievement of the competencies in the area of social sciences of the expected level, 15.6% present learning in process, 12.2% at the beginning and only 6.7% present outstanding achievements in social sciences. From the chi-square test at 95% confidence, it is concluded that academic procrastination is inversely and significantly related to learning in the area of social sciences in high school students of the Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 educational institution (p-value <0.05). Academic procrastination has a negative impact on the learning achievement of CIENCIAS SOCIALES in high school students of the I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 by 42.2%. Low procrastination is associated with 73.6% of expected learning achievements in the area of social sciences, while high procrastination is associated with 59.3% of expected learning achievements in the beginning.

Keywords: Academic procrastination, learning achievement, social sciences.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

La Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri se localiza en el centro poblado Bajo Pukiri, distrito de Madre de Dios, provincia de Manu departamento de Madre de Dios. Específicamente en las coordenadas: -12.790519420640516 latitud sur y -70.52158910599853 longitud oeste Carretera interoceánica sur Cusco-Mazuko-Puerto Maldonado, de Mazuko se toma un desvío a puerto Punkiri, luego se cruza en bote el río Inambari y continúa por carretera de huepetuhe-C.P. Bajo Pukiri, Para una ubicación exacta recurrir al siguiente enlace <https://maps.app.goo.gl/1AkCY62BW6TaHzTC9>., permitiendo su ubicación desempeñar un papel activo en la formación académica de sus estudiantes en los niveles de primaria y secundaria por ser una zona céntrica dentro del centro poblado Bajo Pukiri.

Figura 1

Instalaciones de la I.E. Daniel Alcides Carrión de Bajo Pukiri-Madre de Dios.



1.2 Situación Problemática

La procrastinación académica es un fenómeno cada vez más estudiado en el ámbito educativo, debido a su prevalencia y a los efectos negativos para comprobar la fiabilidad del instrumento, se realizó una prueba preliminar con una muestra de 10 estudiantes, obteniendo el siguiente resultado. Este comportamiento se caracteriza por la postergación constante de tareas académicas, lo que conduce a la acumulación de trabajo, aumento de niveles de estrés y, en muchos casos, a una menor calidad en los trabajos entregados. A largo plazo, la procrastinación puede afectar la adquisición de habilidades esenciales como la autodisciplina, la administración del lapso y la solución de conflictos, comprometiendo el desarrollo integral del estudiante y sus resultados académicos.

Acorde al Informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): en (2018) muestra que el 57% de los estudiantes en los países miembros admitieron retrasar sus deberes escolares al menos una vez por semana. De este informe, Se ha observado que la postergación de tareas académicas se asocia con un bajo desempeño, particularmente en materias que demandan habilidades analíticas y de resolución de problemas, como las ciencias sociales.

En el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en dicha agenda, se pretende impulsar una educación inclusiva, destacando que la gestión del tiempo y el desarrollo de competencias socioemocionales son esenciales para mejorar el desempeño académico. Asimismo, se indica que la procrastinación académica es más común en sistemas educativos que no fomentan suficientemente la autorregulación y la motivación intrínseca, afectando la capacidad

de los estudiantes para desarrollar competencias esenciales en áreas como las ciencias sociales y la ciudadanía.

A nivel internacional, Steel (2007), reconoce que la procrastinación afecta entre el 50% y 70% de los estudiantes universitarios y de nivel secundaria, asimismo, se indica que este comportamiento puede estar vinculado a una falta de autorregulación, motivación y gestión del tiempo. En un contexto global donde las habilidades de aprendizaje autónomo se consideran esenciales para el éxito académico, la procrastinación representa un obstáculo significativo para el logro de objetivos educativos, especialmente en áreas que requieren un enfoque crítico y reflexivo, como las ciencias sociales

En América Latina, la situación no es diferente. Según un estudio de Garzón- Umerenkova et al. (2018), la procrastinación es prevalente entre los estudiantes de secundaria y universitarios, y se vincula con diversos grados de ansiedad, estrés y baja autoestima.

Además, en países con sistemas educativos en proceso de modernización, como muchos en la región, se ha identificado una correlación entre la procrastinación académica y el deficiente desempeño en áreas fundamentales del currículo. Estas disciplinas son críticas no solo para el desarrollo académico, sino también para la formación de ciudadanos capaces de comprender y enfrentar las complejidades sociales y políticas de sus contextos locales y globales. En esa misma línea, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el (2021), a través de sus informes sobre educación en América Latina, destaca que los estudiantes que carecen de apoyo psicoeducativo y acceso a recursos tecnológicos son más propensos a caer en la procrastinación académica. Más del 30% de los alumnos en países de ingresos medios en la región, incluidos Perú, Bolivia y Colombia, reportan dificultades para cumplir con sus responsabilidades escolares a

tiempo, debido a la falta de acceso adecuado a tecnología y conectividad, lo que afecta gravemente su aprendizaje en diversas materias, incluidas las ciencias sociales.

En el Perú, un estudio realizado por Cabanillas y Romero (2020), señala que más del 60% de los estudiantes de secundaria procrastinan en algún momento de su proceso de aprendizaje, afectando especialmente el rendimiento en asignaturas que requieren mayor esfuerzo cognitivo y tiempo de estudio. Las ciencias sociales y el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, que demandan comprensión profunda y análisis crítico, son especialmente susceptibles a esta problemática. Estas asignaturas no solo están destinadas a transmitir conocimientos específicos, sino también a promover habilidades para la reflexión ética y la participación activa en la sociedad. Cuando los estudiantes retrasan sus tareas y estudios en estas áreas, no solo se compromete su rendimiento académico, sino también su capacidad para convertirse en ciudadanos informados y comprometidos.

A nivel local, en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, ubicada en Bajo Pukiri, Madre de Dios, la situación es preocupante. La falta de acceso a recursos educativos, sumada a las dificultades económicas y sociales que enfrentan muchas familias en la región, puede aumentar la tendencia de los estudiantes a postergar sus obligaciones académicas.

Según datos locales, las dificultades en el acceso a internet y otros recursos digitales limitan las oportunidades de aprendizaje autónomo y significativo, lo que exacerba el problema de la procrastinación en un contexto donde las ciencias sociales y el desarrollo personal juegan un rol clave en la formación de la identidad cultural y cívica de los jóvenes. En este escenario, la procrastinación académica no solo impacta negativamente en el aprendizaje de las asignaturas, sino que compromete el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su capacidad para enfrentar los desafíos sociales, políticos y ambientales de su entorno.

Acorde a los documentos institucionales, como el PEI y el PCI del año 2024, se indica que además de problemas como la falta de recursos básico como el agua que devienen en la falta de aseo oportuno tanto de estudiantes como de las aulas escolares, otros problemas se derivan de la presencia evidente de lugares destinados a la vida social, como son los bares y cantinas, donde, lamentablemente, muchos estudiantes concurren ya sea porque sus familiares trabajan ahí, o para distraerse o divertirse. Y ya centrando la información obtenida, la escasa práctica de valores tanto en estudiantes como en los padres, es lo que propicia problemas de diversa naturaleza, en especial la procrastinación académica y el progresivo declive académico, ello en los estudiantes mientras que, en los padres de familia, se da la violencia familiar, hogares disfuncionales y abandono moral y material de ellos frente a sus hijos. Se resalta dicha situación dado que puede suponer un riesgo para los objetivos que se ha trazado la institución educativa de aquí al año 2027, pues se pretende disminuir el porcentaje de actividades planificadas no cumplidas ni retomadas, que asciende a un 30% de todo el entorno académico (que incluye familiares, docentes y estudiantes), y que a nivel de logros de aprendizaje en materias o áreas como las de ciencias sociales, se espera incrementar el desempeño escolar en un 10%.

En consecuencia, si no se mejora la situación en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, el pronóstico es preocupante. La procrastinación académica podría convertirse en un hábito arraigado entre los estudiantes, lo que afectaría profundamente su rendimiento escolar y, a largo plazo, su desarrollo personal y profesional. La falta de acceso a recursos educativos y digitales, en combinación con las dificultades económicas, incrementaría las tasas de deserción escolar y limitaría el acceso a oportunidades futuras.

Además, la carencia de herramientas para la formación en ciencias sociales y el desarrollo personal reduciría la destreza de los jóvenes para construir una identidad cultural y cívica sólida,

lo que afectaría su participación en el desarrollo de su comunidad y su capacidad para responder a los desafíos que enfrenta la región.

Para controlar este pronóstico, sería crucial implementar estrategias que reduzcan las barreras al acceso educativo, como el fomento de programas de conectividad y la distribución de recursos didácticos impresos en zonas con acceso limitado a internet. Asimismo, es fundamental fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario para promover el compromiso académico, mediante talleres de concientización sobre la importancia del estudio y el papel de los padres en el acompañamiento escolar. La creación de espacios seguros y adecuados para el estudio, junto con programas que refuercen el valor de la ciencia social y el desarrollo personal, permitiría a los estudiantes mejorar su rendimiento y su sentido de responsabilidad social.

En síntesis, la procrastinación académica representa un inconveniente que trasciende fronteras e influye en los alumnos de secundaria de manera global, con un impacto significativo en su rendimiento y desarrollo de competencias clave en áreas fundamentales como las ciencias sociales y el desarrollo personal. La realidad de los estudiantes de la IE Daniel Alcides Carrión en Madre de Dios refleja las dificultades más amplias que enfrenta la región, lo que sugiere la necesidad de evaluar el impacto real, la cual debe ahondar el vínculo entre la procrastinación y el aprendizaje, en el área de ciencias sociales

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre la procrastinación académica y su relación con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?

1.3.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes que cursan las áreas ciencias sociales de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?
- b) ¿Qué nivel de logro académico es el que tienen los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?
- c) ¿De qué manera se relaciona la dimensión autorregulación académica con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?
- d) ¿De qué manera se relaciona la dimensión postergación de actividades con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Importancia de la Investigación

Este trabajo académico sobre la procrastinación académica y su relación en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la IE Daniel Alcides Carrión es valiosa teóricamente, ya que aporta al entendimiento del impacto del aplazamiento en el desarrollo cognitivo y socioemocional, contribuyendo a teorías sobre autorregulación y motivación académica. Socialmente, aborda un problema relevante en el contexto educativo, afectando no solo el rendimiento individual, sino también la cohesión y participación en el entorno escolar. Y finalmente, en términos prácticos, los resultados permitirán diseñar intervenciones pedagógicas

efectivas que mejoren la administración de plazos y el desempeño, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.

1.4.2 Viabilidad de la Investigación

Es viable debido a que el investigador, cuenta con las facilidades del caso para poder acceder a la IE en cuestión, y a su vez, la dirección actual del mencionado colegio se encuentra predispuesta a otorgar los permisos que sean necesarios para la correcta aplicación de instrumentos u otros aspectos que se requieran realizar. Asimismo, se cuenta con una viabilidad metodológica, ya que el cuestionario para la variable procrastinación se encuentra correctamente adecuada a una realidad peruana.

1.5 Objetivos de Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la procrastinación académica y su relación con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.
- b) Determinar el nivel de logro académico que tienen los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

- c) Relacionar la dimensión autorregulación académica con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.
- d) Precisar la relación existente entre la dimensión postergación de actividades con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

1.6 Limitación del Estudio

Una limitante que se ha identificado, es el relativo corto periodo de tiempo con que se cuenta, debido a que solo se cuenta con 3 meses, para poder aplicar los instrumentos, antes que los estudiantes salgan de vacaciones por fin de año escolar 2024.

CAPÍTULO: II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Melchor, y otros. (2022), en su investigación titulada “Relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Superior Mediada por el uso de Tecnologías de la Información,”, realizada en México, cuyo objetivo fue analizar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación superior mediada por el uso de Tecnologías de la Información. Para lo cual hizo uso de un enfoque de investigación cuantitativa, no experimental y correlacional, en una muestra de 181 estudiantes de Tecnologías de la Información. En cuanto a los resultados obtenidos, el 59,1% era varones, la edad con mayor representatividad eran las edades de 21 y 22 años, la evidencia sugiere que se presenta un nivel de procrastinación entre bajo y medio de acuerdo con las respuestas de los estudiantes participantes en la investigación y en cuanto al rendimiento académico, en el 48,9% de la muestra era notable, además la evidencia sugiere que existe correlación entre el ritmo de estudio y el nivel de rendimiento académico ($p = 0.000$; $Rho = 0,304$). En conclusión, el nivel de procrastinación predominante era el bajo y medio, por lo que no se evidencia una afectación significativa al rendimiento académico.

Vergara y otros. (2022), en su investigación titulada “Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media, Colombia”, que tuvo por objetivo establecer la relación entre procrastinación académica, edad y curso en estudiantes de secundaria y media académica, a través de un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional, en una

muestra de 148 estudiantes. Los resultados alcanzados indicaron que el 57.4% de la muestra eran hombres y el 42.6% mujeres, con una edad promedio de 14.93 años. Un 50.7% no había reprobado ningún año escolar, mientras que el 49.3% sí lo había hecho. Respecto a sus actividades en el tiempo libre, un 47.3% juega, un 21.6% ve televisión y un 16.9% estudia. Un 64,9% de la muestra indicaba la presencia de procrastinación alta, y otro 23% una presencia moderada. Los datos revelan que la mayor parte de los individuos evaluados exhiben elevados índices de postergación de tareas. Asimismo, la mitad de los aprendices ha experimentado la reprobación de algún curso académico y, en su tiempo ocioso, predominan las ocupaciones lúdicas sobre las actividades de estudio.

Manchado & Hervías (2021), en su investigación “Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Argentina”, tuvo como objetivo analizar cómo la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes influyen en el rendimiento académico, además de explorar la relación entre estas dos variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo en una investigación con 201 estudiantes universitarios, empleando el Inventario Alemán de Ansiedad ante los Exámenes Adaptado (GTAI-A) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados indican que los aprendices universitarios manifiestan tanto inquietud frente a las evaluaciones como demora en las tareas académicas. Además, se evidencia que la inquietud ante las pruebas se asocia de forma inversa con el desempeño académico. Asimismo, la procrastinación se asocia con dos factores de ansiedad (interferencia y falta de confianza), afectando indirectamente dicho rendimiento. Además, se identificaron diferencias significativas en el rendimiento académico según los niveles de ansiedad detectados ($\chi^2_{2,201} = 16.929$; $p = .001$). En resumen, para abordar el bajo rendimiento académico y los problemas psicosociales relacionados, los servicios de atención psicológica en las

universidades deben considerar la influencia de diversas variables, implementando programas de intervención específicos para cada dimensión, con el fin de aumentar la eficacia y eficiencia de su labor.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Sahuaraura (2022), en su tesis denominada “Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay, 2021. La metodología elegida fue la cuantitativa, de tipo básica, diseño no-experimental transversal, de alcance descriptivo correlacional en una muestra de 27 estudiantes de educación básica. Los resultados logrados indicaron que la procrastinación académica se encontraba a un nivel medio en el 63% de estudiantes, y el rendimiento académico era medio en el 66,7%. En cuanto a las dimensiones se observa que el 63% de estudiantes indicaban niveles medios en tal dimensión, en cuanto a la postergación de actividades el nivel predominante era el nivel medio (55,6%) seguido por en nivel alto (37%). A nivel inferencial, se observa una relación significativa e inversamente proporcional entre la procrastinación académica y rendimiento escolar ($p=0,000$; $Rho=-0,926$), autorregulación académica y rendimiento académica ($p=0,000$; $Rho=-0,918$), y la postergación de actividades también se relacionaba con el rendimiento académico ($p=0,000$; $Rho=-0,826$). En conclusión, la mayoría de los estudiantes presenta niveles medios de procrastinación académica y rendimiento académico. Además, los datos revelan una vinculación significativa y negativa entre la demora de tareas y el desempeño académico, así como entre la autogestión y el rendimiento. Esto sugiere que, a mayor grado de postergación de actividades, menor será el nivel de logro académico.

Díaz (2021), en su investigación titulada “Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021”, tuvo por objetivo principal determinar la relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021. En consecuencia, se empleó un abordaje cuantitativo de indagación, de diseño no experimental y de alcance correlacional, en un grupo de 160 aprendices de los grados 4° y 5° de educación secundaria. Los resultados encontrados indican que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el estrés académico ($p=0,000$; $Rho=0,570$). Es decir, a mayor procrastinación, mayor es el nivel de estrés experimentado por los estudiantes.

Calderón & Miranda (2023), en su estudio titulado “Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de la Ciudad de Trujillo”, investigación que tuvo por objetivo principal establecer la diferencia del nivel de procrastinación académica entre estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de la ciudad de Trujillo. Tuvo un enfoque descriptivo-comparativo, y en cuanto a su finalidad, fue de carácter práctico. El conjunto de participantes del estudio estuvo integrado por 70 educandos universitarios, 35 de una casa de estudios privada y 35 de una institución pública, con edades entre los 18 y 28 años, abarcando desde el primer hasta el duodécimo ciclo académico. En cuanto a los resultados obtenidos, la investigación encontró que un 54% y otro 60% presentaban niveles medios de procrastinación, respectivamente para universidad privado y nacional. Concluyendo que, ambos grupos de estudiantes mostraron conductas de procrastinación. Esto se confirmó a través del análisis estadístico, donde se obtuvo un valor P de .632 ($P \leq 0.05$) mediante la prueba U de Mann-Whitney, lo que indica que no existen diferencias significativas entre ambas poblaciones universitarias.

2.1.3 Antecedentes Locales

Quispe (2021), en su investigación titulada “Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 "Ashid Kumar Bahl" de la ciudad del Cusco,2021”, que tuvo por objetivo describir el nivel de procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa señalada. El enfoque empleado fue de naturaleza cuantitativa, de diseño no experimental y de alcance descriptivo, en una muestra de 58 estudiantes entre niños y niñas. Los resultados encontrados indicaban que el 77,6% de estudiantes mostraban niveles altos de procrastinación, en cuanto a la dimensión autorregulación académica el 86,2% indicaban niveles altos en la mencionada dimensión, y finalmente, en la dimensión postergación de las actividades, un 50% de estudiantes indicaron niveles medios. En síntesis, la mayor parte de los educandos evidencia elevados índices de demora de tareas y autogestión académica, en tanto que en la dilación de actividades prevalecen niveles intermedios.

Chacaliaza & Quintana (2023), en su estudio intitulado “Estrés académico y procrastinación en universitarios de una universidad privada, Cusco-2022” que tuvo por objetivo fue evaluar la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Cusco, en el año 2022. Mediante un abordaje cuantitativo, de carácter básico y de alcance descriptivo-correlacional, en un conjunto de 269 aprendices. Los hallazgos obtenidos señalaron que el 76,2% de los educandos manifestó un nivel medio de demora de tareas; respecto a las dimensiones, la autogestión académica era elevada en un 43,1% de los estudiantes, y en cuanto a la dimensión de aplazamiento de actividades, el nivel intermedio resultó ser el más representativo (57,6%). A nivel inferencial se observó la existencia de una relación significativa entre la procrastinación académica y el estrés

académico ($p=0,01$). Es decir, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel promedio de procrastinación, con una alta autorregulación académica en una parte considerable, y un nivel promedio predominante en la postergación de actividades.

Visaga (2022), en su investigación titulada “Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de un instituto tecnológico público de Cusco, 2022”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Túpac Amaru de Cusco, 2022. El enfoque investigativo es cuantitativo, de carácter básico y de alcance descriptivo-correlacional, en un conjunto de 150 educandos. Respecto a los resultados, el nivel intermedio resultó ser el predominante en la variable demora de tareas académicas (52,7%), en cuanto a la dimensión de aplazamiento de actividades, el nivel medio fue el más representativo (59,3%) y la autogestión académica era percibida como intermedia en el 48% de la muestra. En conclusión, el nivel medio predomina tanto en la procrastinación académica como en la postergación de tareas y la autorregulación académica entre los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Procrastinación

2.2.1.1 Definición.

La palabra procrastinación proviene del latín "procrastināre", que significa dilatar la realización de una actividad de forma voluntaria. También se relaciona con el término griego antiguo "akrasia", que implica actuar en contra del propio juicio o perjudicarse a uno mismo (Castro & Otero, 2017).

La procrastinación se entiende como el acto de posponer o retrasar de manera voluntaria el inicio o la finalización de tareas que deben completarse en un tiempo específico, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que esto puede acarrear (Otero- Potosí, et.al., 2023). En ese sentido, con el paso de los años ha venido adquiriendo una connotación moderna que romantiza de alguna manera la inacción vista como “normal” en los más jóvenes, un comportamiento común en la sociedad actual, que se caracteriza por el aplazamiento voluntario de actividades que deben ser entregadas en un momento determinado, lo que se alinea con la tendencia generalizada de posponer tareas planificadas (Estremadoiro & Shchulmeyer, 2021).

2.2.1.2 Procrastinación académica.

La procrastinación académica se describe como el comportamiento de posponer o retrasar la realización de obligaciones académicas y actividades escolares, lo que puede incluir la entrega de trabajos y la preparación para exámenes. Este fenómeno se manifiesta en la incapacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades educativas de manera oportuna (Gil, De Besa, & Garzón, 2020).

Acorde a Matrángolo (2018), se considera que la procrastinación académica es una conducta desadaptativa que impacta negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes, generando sentimientos de culpa, ansiedad y estrés. Este comportamiento puede ser influenciado por factores como la baja autoestima y la falta de motivación, lo que a su vez puede resultar en un rendimiento académico deficiente.

2.2.1.3 Factores asociados a la procrastinación académica.

La procrastinación académica es un fenómeno influenciado por múltiples factores, incluyendo la regulación emocional, el apoyo familiar y la planificación personal. Sirois y Pychyl

(2013) sugieren que los estudiantes a menudo evitan tareas que generan ansiedad, optando por actividades que les brindan satisfacción inmediata. Rosario et al. (2009) destacan que un entorno familiar positivo y una buena planificación pueden reducir la tendencia a procrastinar. Además, Álvarez (2010) identifica dos dimensiones de la procrastinación: la autorregulación académica, que implica la gestión efectiva de pensamientos y motivaciones, y la postergación de actividades, donde los estudiantes retrasan tareas en favor de opciones más placenteras. En conjunto, estos factores indican que abordar la procrastinación requiere una comprensión integral de las variables emocionales, sociales y de autorregulación que la afectan (Atalaya & García, 2019).

Por su parte Delgado Tenorio, y otros (2021), propone una lista de factores que se asocian a la procrastinación académica, y son:

- a) Baja Autoestima: La procrastinación puede estar relacionada con una percepción negativa de uno mismo, lo que lleva a dudar de la capacidad para completar tareas.
- b) Falta de Confianza: La inseguridad sobre las propias habilidades puede resultar en la tendencia a posponer actividades, debido al temor de no cumplir con las expectativas.
- c) Falta de Autocontrol: La dificultad para regular el comportamiento y gestionar el tiempo de manera efectiva es una causa relevante que genera la procrastinación.
- d) Depresión: La presencia de síntomas depresivos puede influir en la procrastinación, ya que la falta de energía y motivación dificulta la realización de tareas.
- e) Comportamiento Desorganizado: La incapacidad para organizar adecuadamente las tareas puede llevar a la dilación y al aplazamiento de actividades.
- f) Perfeccionismo: Aquellos que buscan alcanzar estándares muy altos pueden procrastinar por el miedo a no cumplir con sus propias expectativas.

- g) **Impulsividad Disfuncional:** La tendencia a actuar de manera impulsiva y a priorizar actividades más placenteras sobre las tareas importantes puede resultar en procrastinación.
- h) **Ansiedad:** La ansiedad relacionada con el rendimiento o el temor al fracaso puede llevar a evitar ciertas tareas, lo que se traduce en procrastinación.
- i) **Falta de Motivación:** Según Delgado Tenorio, y otros (2021), la falta de interés en las tareas puede hacer que estas se perciban como poco importantes, lo que lleva a su postergación.

Falta de Organización: La desorganización en la planificación de actividades puede contribuir a la procrastinación.

2.2.1.4 Consecuencias de la procrastinación

El aplazamiento de tareas, conocido como procrastinación, puede generar múltiples efectos adversos en el ámbito académico y en la esfera personal. En primer lugar, afecta el rendimiento académico, ya que los estudiantes que procrastinan tienden a entregar trabajos de menor calidad y a obtener calificaciones más bajas. Además, la postergación de tareas puede generar un aumento en el estrés y la ansiedad, ya que la acumulación de responsabilidades crea una presión adicional (Sirois & Pychyl, 2013).

A largo plazo, la procrastinación puede llevar a problemas de salud mental, como depresión y baja autoestima, debido a la sensación de culpa y la insatisfacción con el propio desempeño. También puede afectar las relaciones interpersonales, ya que el incumplimiento de compromisos puede generar conflictos y desconfianza entre amigos y familiares (Ferrari, 1991; Tice y Baumeister, 1997 como se les citó en (Atalaya & García, 2019).

Para Otero P. y otros. (2023), en el contexto académico, el aplazamiento de tareas puede generar diversos efectos adversos que impactan el desempeño de los estudiantes. Uno de los

efectos más evidentes es el deterioro del rendimiento académico. Los estudiantes que postergan constantemente sus tareas suelen enfrentarse a dificultades para cumplir con los plazos establecidos, lo que puede resultar en calificaciones más bajas y un impacto negativo en su historial académico.

Puede generar un aumento de la ansiedad debido a la presión de las tareas acumuladas y la preocupación por no cumplir con las responsabilidades le lleva, al estudiante, a un estado de estrés constante. Este ciclo de ansiedad puede ser debilitante e interferir con la capacidad de concentración y el enfoque en el estudio.

Otro efecto significativo es la baja autoeficacia: Los estudiantes que procrastinan a menudo desarrollan una percepción negativa de sus propias habilidades, lo que puede disminuir su confianza en sí mismos y su motivación para abordar nuevas tareas.

Finalmente, la procrastinación puede llevar a un comportamiento desorganizado. Los estudiantes que postergan sus actividades tienden a tener dificultades para planificar y gestionar su tiempo de manera efectiva, lo que puede resultar en un enfoque desorganizado hacia sus estudios y responsabilidades académicas. Esta falta de organización no solo afecta su rendimiento, sino que también puede contribuir a un sentimiento de descontrol y frustración.

2.2.1.5 Dimensiones de la procrastinación académica.

A. Autorregulación académica.

El proceso de autorregulación académica implica que los estudiantes asuman un papel activo, estableciendo objetivos de aprendizaje y encargándose de supervisar, controlar y regular sus procesos cognitivos, su motivación y su comportamiento, todo ello influido por sus objetivos y el entorno. Esto implica que el estudiante no solo recibe información pasivamente, sino que

participa activamente en la generación de su conocimiento. Además, la autorregulación se basa en acciones reguladoras durante el proceso de aprendizaje, apoyadas en la metacognición, con el fin de alcanzar los objetivos deseados. Este proceso sigue fases como la planificación, el control y la reflexión, donde se establecen metas, se gestionan pensamientos y motivaciones, y se evalúan los resultados y estrategias empleadas (Pintrich, 2000, citado en Valdés & Pujo (2012).

B. Postergación de actividades.

Según Palacios & Palos (2007), el acto de postergar una tarea importante en favor de otra menos relevante, es sobre todo una decisión personal, ya que uno mismo se decide por esta acción aun sabiendo de los efectos perjudiciales. Por lo tanto, la postergación de actividades es la tendencia a demorar actividades con frecuencia, lo que puede generar ansiedad, baja confianza en las propias capacidades y estrés, especialmente cuando se trata de la entrega de trabajos, lo que puede llevar a resultados académicos negativos.

2.2.1.6 Teorías acerca de la procrastinación académica.

A. Modelo conductista.

se basa en la ley del efecto de Thorndike, que establece que las acciones recompensadas tienden a repetirse. Así, los estudiantes que procrastinan lo hacen porque han sido recompensados de alguna forma, lo que refuerza este comportamiento. Las conductas que no generan recompensas tienden a desaparecer. Según Skinner & Belmont (1993) una conducta se mantiene en la medida en que las consecuencias sean favorables, y en el caso de la procrastinación, esta persiste por las recompensas inmediatas que el estudiante obtiene a corto plazo.

Ainslie (1991), citado por Charca & Taco (2017), señala que los seres humanos tienden a preferir gratificaciones inmediatas sobre recompensas a largo plazo, lo que lleva a subestimar el

valor de estas últimas. Esto ocurre con frecuencia en el ámbito académico, donde los estudiantes postergan tareas importantes hasta que la fecha límite se aproxima, momento en el que perciben la dificultad de la tarea y buscan más tiempo para completarla.

En resumen, los estudiantes que procrastinan lo hacen debido a las recompensas inmediatas que obtienen, aunque estas acciones a menudo interfieren con el logro de sus objetivos a largo plazo (Burka & Yuen, 2008, citado por Ayala y otros, (2020).

B. Modelo motivacional.

Este modelo sostiene que las personas persiguen el éxito en la vida, y para alcanzarlo deben ejecutar comportamientos bien estructurados. Sin embargo, al enfrentarse al proceso de lograr el éxito, los estudiantes pueden encontrarse con la aparente incapacidad de realizar las acciones necesarias. Según este modelo, se pueden tomar dos enfoques: tener fe en el éxito o

temer el fracaso. El temor al fracaso lleva a evitar situaciones desafiantes y buscar aquellas en las que el éxito es seguro, según Ferrari et al. (1995), citado por Atalaya & García (2019).

La autodeterminación, que implica la integración de motivación intrínseca y extrínseca (Deci y Ryan, 1991, citados por Charca & Taco, (2017), actúa como un factor protector contra la procrastinación. Aquellos estudiantes que eligen de manera autónoma sus metas tienen menos probabilidades de procrastinar, ya que están motivados internamente para lograr sus objetivos (Atalaya & García, 2019).

En conclusión, este enfoque sugiere que el aplazamiento de tareas surge cuando los estudiantes carecen de la suficiente motivación y tienden a eludir los retos, optando por metas más sencillas.

C. Modelo cognitivo.

El modelo cognitivo propone que la procrastinación, al igual que otros problemas humanos, surge de un procesamiento defectuoso de la información. Los procrastinadores tienden a interpretar la realidad de manera distorsionada, lo que genera patrones de pensamiento negativos y una falta de confianza en su capacidad para realizar tareas. Según Wolters (2003), citado por Ayala y otros. (2020), estos patrones de pensamiento disfuncionales, como el temor al rechazo, son una causa importante de la procrastinación.

El modelo A-B-C de Albert Ellis explica la procrastinación en función de cómo las creencias sobre una situación (B) influyen en las consecuencias (C). Por ejemplo, un estudiante puede creer que no es capaz de hacer una buena presentación, lo que le lleva a postergar la tarea y, finalmente, a no completarla (Atalaya & García, 2019).

En resumen, el modelo cognitivo plantea que la procrastinación es el resultado de patrones de pensamiento erróneos y creencias irracionales que impiden a los estudiantes cumplir con sus objetivos (Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández, & Campos, 2020).

2.2.2 Rendimiento Académico y Aprendizaje de Ciencias Sociales

El aprendizaje es un proceso clave dentro de la enseñanza, definido como el cambio relativamente permanente en el comportamiento o en la adquisición de conocimientos y habilidades. Según Ausubel, et. al. (1997), las teorías del aprendizaje son interdependientes, vinculando componentes conductuales, cognitivos y constructivistas. Se destaca que el aprendizaje implica la organización y la integración de nueva información con los conocimientos previos del individuo, permitiendo que sea significativo y duradero. Por otro lado, el rendimiento académico se refiere a la capacidad demostrada por los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos

en un entorno académico, generalmente medido a través de calificaciones o evaluaciones formales. Según los autores del artículo, los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico tienden a emplear un mayor repertorio de estrategias de aprendizaje que aquellos con un rendimiento menor (García, Fonseca, & Concha, 2015).

El desempeño educativo hace referencia al grado de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en un determinado periodo y en relación con los objetivos establecidos en el currículo educativo. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el rendimiento académico es una medida que refleja el grado de adquisición de competencias, habilidades y conocimientos de los estudiantes en las distintas áreas de formación. Este rendimiento se evalúa a través de exámenes, observaciones, trabajos prácticos y participaciones en clase, permitiendo a los docentes identificar fortalezas y debilidades, además de reorientar el proceso de enseñanza según las necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2020).

En ese sentido, la relación entre aprendizaje y rendimiento académico radica en el hecho de que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje eficaces logran un mayor éxito académico. Es decir, el empleo de técnicas adecuadas para adquirir, codificar y recuperar información influye directamente en la capacidad del estudiante para alcanzar buenos resultados en sus estudios.

2.2.2.1 Evaluación del rendimiento académico en ciencias sociales.

La evaluación del rendimiento académico se realiza mediante distintos instrumentos, como pruebas estandarizadas, rúbricas de evaluación, observaciones en el aula y autoevaluaciones. Estos instrumentos permiten medir el nivel de comprensión, aplicación y análisis de los estudiantes sobre los contenidos trabajados. Para Vásquez (2018), la evaluación formativa en el contexto educativo

debe ser integral, continua y orientada a mejorar las prácticas pedagógicas. Esta evaluación se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiendo ajustes en la enseñanza para fomentar un aprendizaje más significativo (Vásquez, 2018).

Las ciencias sociales se definen como un área de enseñanza en la etapa secundaria que integra principalmente la historia y la geografía pero que se nutre de otras ciencias como, por ejemplo: antropología, la sociología, la demografía, la arqueología; en las que se interrelaciona el hombre con el espacio, el tiempo, el análisis de la realidad, la solución de problemáticas, el conocimiento político, económico, cultural y social. En un mundo globalizado las ciencias sociales tienen un papel fundamental, en el medio educativo, ya que se encarga de estudiar los fenómenos derivados de la acción del hombre como ser social y en su relación con el medio donde se encuentra inmerso

2.2.2.2 Área de ciencias sociales.

El área de Ciencias sociales (Ciencias Sociales) en la educación básica se orienta a proporcionar a los estudiantes herramientas para comprender y analizar la realidad social, política, económica, cultural y geográfica del país y del mundo. Según MINEDU (2017), esta área promueve el desarrollo de una conciencia crítica y el ejercicio de una ciudadanía activa.

El estudio de las Ciencias sociales permite a los estudiantes entender las dinámicas históricas y sociales que configuran su entorno. Además, les proporciona una visión más amplia sobre los derechos y deberes ciudadanos, los desafíos globales y el desarrollo sostenible. Vargas (2018) señala que el conocimiento de la historia, geografía y la estructura política fortalece la participación activa en la vida democrática, promueve el respeto por los derechos humanos y fomenta la construcción de sociedades inclusivas.

El área de ciencias sociales en educación básica secundaria en Perú está conformada por tres disciplinas como son la historia, geografía y economía. El tiempo que se asigna para la orientación de las diversas temáticas es escaso, por lo tanto, se deben utilizar estrategias que ayuden a optimizar el proceso pedagógico, teniendo como punto de partida la formación del ser humano en los ámbitos cultural, social, económico y político, sin descuidar el aspecto espacial; donde se involucren o haya interdisciplinariedad de las materias que se deben orientar en el área

2.2.2.2.1 Competencias de las ciencias sociales.

Las competencias que se desarrollan en esta área, según MINEDU (2017), incluyen:

- a) **Construye interpretaciones históricas:** Esta competencia se refiere a la capacidad de analizar y comprender los hechos históricos desde diferentes perspectivas, considerando las fuentes, el contexto y los actores involucrados. Implica interpretar el pasado de manera crítica para entender mejor el presente y proyectar el futuro.
- b) **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Esta competencia busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de interactuar con su entorno de manera sostenible, promoviendo el uso adecuado del espacio y los recursos naturales. Implica tomar decisiones que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente, con responsabilidad social y ética.
- c) **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Esta competencia implica la capacidad de administrar los recursos económicos de manera eficiente, considerando su escasez y el impacto de las decisiones económicas en la calidad de vida. Desarrolla habilidades para planificar, tomar decisiones y evaluar el uso de los recursos, orientándose hacia el bienestar individual y colectivo, y promoviendo una economía sostenible.

Estas competencias, responden a que, a principios del siglo XX, esta concepción de la ciencia comenzó a ser revaluada, enfatizando en la figura de quien explora la realidad. Esto permitió vislumbrar que la labor de ese individuo consiste en asignar significado a su experiencia y construir modelos que buscan explicar fragmentos de la realidad, a través de una interacción constante con el objeto de estudio. Esto llevó a considerar que la verdad no está dada, sino en permanente construcción y resignificación. Los paradigmas, teorías y métodos de comprensión de la realidad, ya sea natural o social, son aproximaciones correspondientes a determinados momentos histórico-culturales, los cuales se transforman junto con el desarrollo de las sociedades.

La actividad científica es, ante todo, una práctica social, ya que involucra un proceso colectivo en el que se conforman equipos de investigación que siguen líneas de trabajo aceptadas por la comunidad científica. Es una práctica en la que el investigador está sujeto constantemente a la revisión pública y enfrenta la tarea de sustentar, debatir, exponer y argumentar sus proyectos ante otros.

En la actualidad, es necesario que la institución educativa reconozca que en ella cohabitan diversos tipos de conocimientos, no solo provenientes del ámbito académico-científico, sino también de las comunidades en las que está inmersa, las cuales poseen saberes ancestrales propios de las culturas étnicas y populares. Es importante destacar que, en los procesos de socialización primaria, estos saberes influyen en la forma en que niños y niñas perciben y comprenden el mundo. Por lo tanto, es crucial aprovechar este acumulado de conocimientos para que los estudiantes accedan a un conocimiento holístico que no desconoce el saber cultural, popular y cotidiano que poseen al llegar a la escuela. No es casual que en pedagogía se insista constantemente en partir de los conocimientos previos de los estudiantes para generar procesos de aprendizaje significativos.

2.2.2.2.2 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de las ciencias sociales.

Las estrategias pedagógicas se componen de los métodos, procedimientos, metodologías, secuencias didácticas y prácticas utilizadas por el docente para orientar y desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje de un área, para la cual se ha especializado, en este caso las Ciencias Sociales.

Para Alvarado (2016), las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser flexibles, dinámicas y adaptadas al contexto o a las temáticas que se estén estudiando, dando relevancia a la interacción dinámica entre las estrategias para orientar la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo en el estudiante. Por tal razón, Boulahrouz (2018) propone que en el proceso educativo de las ciencias sociales “es necesaria la formación de los jóvenes para la participación en su entorno... La participación ciudadana les facilita la adquisición de las competencias necesarias para enfrentarse, de manera crítica y reflexiva, a los sucesos que tienen lugar a diario” (p. 21). Lo anterior, para que desde el entorno se estructuren sujetos activos en las decisiones o situaciones presentes en la comunidad y no solo permanezcan observando de manera pasiva el acontecer sin proponer cambios efectivos para solucionar las problemáticas sociales.

El autor Alvarado (2016), también realiza una referenciación sobre aspectos como: Las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje; las ciencias sociales y las estrategias para la cooperación, interacción y la participación; metodologías participativas y enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales; el aprendizaje cooperativo: la participación y algunas alternativas para incentivar la participación de los estudiantes; finaliza planteando y explicando estrategias como:

- a) La participación social, que busca promover y concientizar a los integrantes de la comunidad educativa en la importancia de la participación democrática y en la solución de las problemáticas del entorno.
- b) La comunicación horizontal, se refiere a valorar y respetar las opiniones de los compañeros como iguales, fortaleciendo la interacción social y el aula debe ser un espacio de discusión que enriquezca en lo individual y grupal.
- c) La significación, se estructura mediante el conocimiento, comprensión e interpretación de los acontecimientos históricos en los aspectos ideológico, social, político, cultural y económico; de tal forma que relacione la evolución de esos procesos con los hechos actuales.
- d) La humanización de los procesos educativos, consiste en ubicar al estudiante como protagonista del proceso, reconociendo sus valores y actitudes valiéndose de la reflexión y autoevaluación, afrontando las equivocaciones oportunidades de mejora.
- e) Contextualización del proceso educativo, busca aterrizar y relacionar todos esos sucesos o temáticas estudiadas al contexto, con ejemplos y situaciones prácticas, que conduzcan al estudiante a encontrar una relevancia y aplicabilidad en la cotidianidad.
- f) La transformación de la realidad social, propende por la formación de sujetos con capacidades y habilidades analíticas, reflexivas, críticas y propositivas para ser parte activa en la solución de conflictos sociales, políticos, problemas ambientales y la promoción y defensa de los derechos humanos, entre otros, concernientes a las ciencias sociales

2.3 Definición de Términos Básicos

Procrastinación académica: La procrastinación académica se describe como el comportamiento de posponer o retrasar la realización de tareas y actividades escolares, lo que puede incluir la entrega de trabajos y la preparación para exámenes. Este fenómeno se manifiesta

en la incapacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades educativas de manera oportuna (Gil, De Besa, & Garzón, 2020).

Comportamiento desorganizado: La incapacidad para organizar adecuadamente las tareas puede llevar a la dilación y al aplazamiento de actividades (Delgado-Tenorio, et. al.,2021).

Autorregulación académica: Es un proceso activo en el que los estudiantes establecen metas para su aprendizaje y se encargan de monitorear, controlar y regular su cognición, motivación y comportamiento, todo ello influido por sus objetivos y el entorno (Pintrich, 2000, citado en Valdés & Pujol, (2012).

Rendimiento académico: Hace referencia al nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en un determinado periodo y en relación con los objetivos establecidos en el currículo educativo (MINEDU, 2020).

Autodeterminación: implica la integración de motivación intrínseca y extrínseca, como un factor protector contra la procrastinación (Deci y Ryan, 1991, citados por Charca & Taco, (2017).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

La procrastinación académica se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) El nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 es alto.
- b) Los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024, presentan logros de aprendizajes esperados
- c) La autorregulación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.
- d) La dimensión postergación de actividades se relaciona significativamente con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

3.2 Variables

3.2.1 *Variable 1:* Procrastinación académica.

3.2.2 *Variable 2:* Aprendizaje en ciencias sociales.

3.2.3 *Operacionalización de variables*

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Procrastinación

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Procrastinación académica	<p>Definición conceptual: La procrastinación académica se describe como el comportamiento de posponer o retrasar la realización de tareas y actividades escolares, lo que puede incluir la entrega de trabajos y la preparación para exámenes. Este fenómeno se manifiesta en la incapacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades educativas de manera oportuna (Gil, De Besa y Garzón, 2020).</p> <p>Definición operacional: Se denomina que el estudiante tiene procrastinación académica en función de las respuestas que indique a la Escala de Procrastinación Académica (EPA).</p>	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y organización del tiempo Persistencia en el esfuerzo académico Manejo de tareas difíciles 	2 – 3 – 11 – 14- 15 5 – 6 – 12 7 – 10 – 13- 16	Escala de Likert
		Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Tardanza en iniciar Distracción y falta de constancia 	1 - 4 8 - 9	

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Logro de aprendizaje*

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Escala
Logro de aprendizaje	<p>Definición conceptual: El rendimiento académico hace referencia al nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en un determinado periodo y en relación con los objetivos establecidos en el currículo educativo. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el rendimiento académico es una medida que refleja el grado de adquisición de competencias, habilidades y conocimientos de los estudiantes en las distintas áreas de formación.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Explica y argumenta procesos históricos • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	Ordinal
	<p>Definición operacional: Son las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de ciencias sociales.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>		
		<p>Gestiona Responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financiera. 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño Metodológico

4.1.1 *Tipo, Nivel y Diseño de Investigación*

4.1.1.1 **Tipo de investigación.**

En función de los objetivos que persigue el presente estudio, se afirma que el tipo de investigación en el que se enmarca la investigación es básico pues su objetivo principal es ampliar el conocimiento científico, cubrir algún aspecto del conocimiento que en cierta medida se encuentra poco claro o poco desarrollado (Muntané, 2010).

Sin embargo, también resulta importante recordar que el enfoque de investigación adoptado es cuantitativo, pues se han de seguir una serie de ineludibles pasos para llegar a demostrar o refutar las suposiciones de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) n.

4.1.1.2 **Nivel de investigación.**

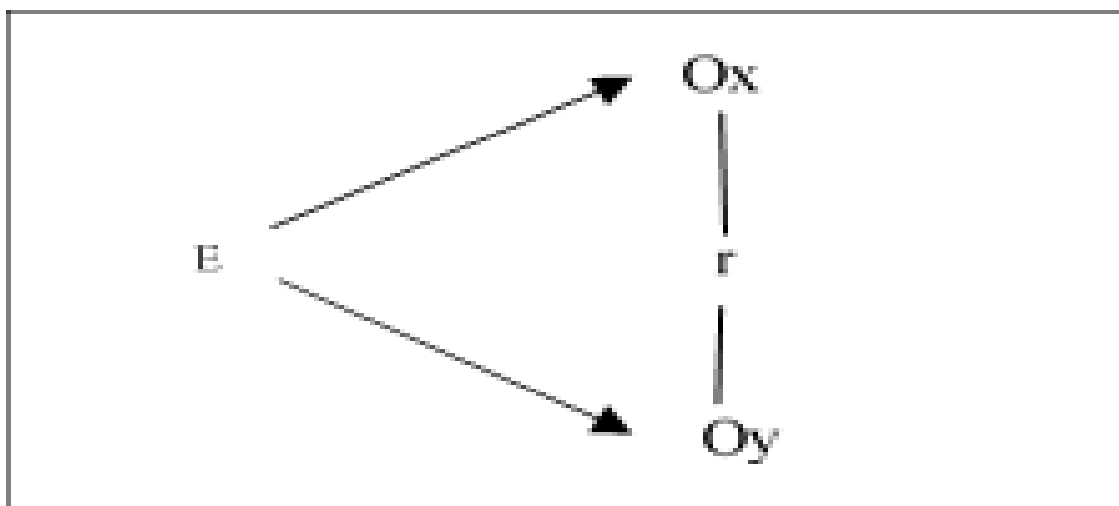
El nivel de la investigación es descriptivo, ya que el presente trabajo busca describir las características de un fenómeno o población, para responder preguntas como: ¿Cómo es la relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri-2024? Los instrumentos de investigación que se utilizarán son el cuestionario de procrastinación académica (EPA) de Buskos, validado en Perú. (Trujillo & Noé, 2020)

4.1.1.3 Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, dado que su objetivo es examinar un problema en su contexto natural, empleando la observación o instrumentos de medición. Se centran en analizar, describir y comparar el comportamiento de la variable dependiente en relación con la variable independiente (Fuentes-Doria, et. al., 2020).

Figura 2

Diseño de Investigación



Nota. Elaboración propia

Donde:

E: Muestra representada por los estudiantes

r: Relación entre las variables.

O: Es la observación realizada a cada variable.

x: Representa la variable 1 (Procrastinación académica) y: Simboliza a la variable 2 (Rendimiento académico)

4.2 Procedimiento de Muestreo

4.2.1 Población de Estudio

La población de estudio estará conformada por 333 estudiantes matriculados en el año escolar 2024.

Tabla 3

Tipificación de la Población Escolar

Grados	Varones	Mujeres	Sub total
Primero	52	39	91
Segundo	48	39	87
Tercero	26	27	53
Cuarto	34	23	57
Quinto	21	24	45
Sub total	181	152	333

Nota. Elaborado acorde al PCI de la IE Daniel Alcides Carrión para el año 2024.

4.2.2 Tamaño de Muestra y Técnica de Selección de Muestra

4.2.2.1 Tamaño de muestra.

La muestra fue calculada a través de la fórmula de Cochran para poblaciones finitas grandes:

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{e^2(N - 1) + p * q * z^2}$$

Al reemplazar los valores se tiene que la muestra estará compuesta por 180 estudiantes.

4.2.2.2 Selección de la muestra.

La muestra fue seleccionada a través del muestro estratificado

Tabla 4*Muestra estratificada por grado y sexo*

Grados	Varones	Mujeres	Sub total
Primero	28	21	49
Segundo	26	21	47
Tercero	14	15	29
Cuarto	18	12	30
Quinto	12	13	25
Sub total	98	82	180

Nota. Elaboración propia.

4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

a. Técnica

Los métodos de recolección de datos constituyen un conjunto de herramientas seleccionadas por el investigador para la adecuada recopilación de la información que proporcionará la muestra. En concordancia a los objetivos y el diseño metodológico se utilizará una u otra técnica (Bernal, 2010). Dentro de las técnicas más importantes son los cuestionarios, y el análisis documental.

Tabla 5*Técnica*

Técnica	Variable
Encuesta	Procrastinación académica
Documental	Logros de aprendizaje en ciencias sociales

b. Instrumento

Para esta investigación, se ha optado por el uso del cuestionario como el instrumento apropiado. La encuesta, si bien es una de las técnicas de recopilación de datos más ampliamente utilizadas, su credibilidad tiende a disminuir debido al sesgo inherente de las personas encuestadas.

Las encuestas se basan en un cuestionario o conjunto de preguntas diseñadas con el fin de obtener información de los individuos (Bernal, 2010).

Tabla 6

Instrumento

Instrumento	Variable
Cuestionario: EPA(Escala de Procrastinación Académica) Kimberly Trujillo-Chumán y Martín Noé-Grijalva* Journal of Psychology and Education, 2020, 15(1), 98-107 (www.rpye.es)	Procrastinación académica
Documental: Libreta de notas de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión.	Logros de aprendizaje en ciencias sociales

c. Validación y confiabilidad de los instrumentos

En cuanto a los instrumentos de investigación, en el caso de la escala de procrastinación académica (EPA), este cuestionario tiene un amplio uso en la comunidad científica, sin embargo, de ser necesario será sometido a la evaluación de los expertos (validez) y el respectivo análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach.

4.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Los datos recopilados serán transferidos a una hoja de cálculo de Excel, la cual servirá para organizar la información obtenida. Posteriormente, se procederá a exportar dichos datos al paquete estadístico SPSS v.26., ya que es en este programa donde se obtendrán los resultados bajo la forma de tablas y figuras necesarias para dar a conocer los resultados a los que arribara la investigación. Acto seguido se procederá al empleo de la estadística descriptiva e inferencial para la comprobación adecuada de los principales supuestos de investigación.

4.5 Aspectos Éticos

Se aseguró la privacidad y anonimato de los estudiantes mediante consentimientos informados. La investigación se guiará por estos principios éticos: Beneficencia, buscando beneficios teóricos para los participantes; Justicia, garantizando trato equitativo sin importar características personales; Integridad, presentando resultados fieles y sin alteraciones; y Responsabilidad, asumiendo las posibles consecuencias de los resultados divulgados.

4.6 Procedimiento

En primer lugar, se llevarán a cabo los trámites necesarios en las oficinas de la dirección de la IE Daniel Alcides Carrión ubicado en Bajo Pukiri- Madre de Dios, para obtener los permisos necesarios para la administración de los instrumentos a los estudiantes de secundaria, de 1° a 5°. Una vez conseguida la autorización, se programarán, con un espacio de tiempo prudente, los días en que se va a realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, sin olvidar que, para ello, se debe dar el llenado del consentimiento informado con el propósito de que los padres o tutores legales estén de acuerdo con los objetivos de la investigación en la que los estudiantes

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción

Una vez precisada las matrices de investigación se consolidó el instrumento de colecta de datos, y seleccionada la muestra se procedió a la colecta de datos, y procesó con el apoyo de office Excel y luego programas estadísticos, con los que se obtuvo las tablas y figuras que explicitan los objetivos del estudio realizado en la.

5.2 Resultados por Variables de Estudio

5.2.1 Procrastinación Académica de los Estudiantes de Secundaria

Tabla 7

Procrastinación Académica

		Procrastinación académica			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Grado	1,00	Frecuencia	16	30	3	49
		Porcentaje	32,7%	61,2%	6,1%	100,0%
	2,00	Frecuencia	6	35	6	47
		Porcentaje	12,8%	74,5%	12,8%	100,0%
	3,00	Frecuencia	13	8	8	29
		Porcentaje	44,8%	27,6%	27,6%	100,0%
	4,00	Frecuencia	14	9	7	30
		Porcentaje	46,7%	30,0%	23,3%	100,0%
	5,00	Frecuencia	4	18	3	25
		Porcentaje	16,0%	72,0%	12,0%	100,0%
	Total	Frecuencia	53	100	27	180
		Porcentaje	29,4%	55,6%	15,0%	100,0%

Nota: Instrumentos aplicados

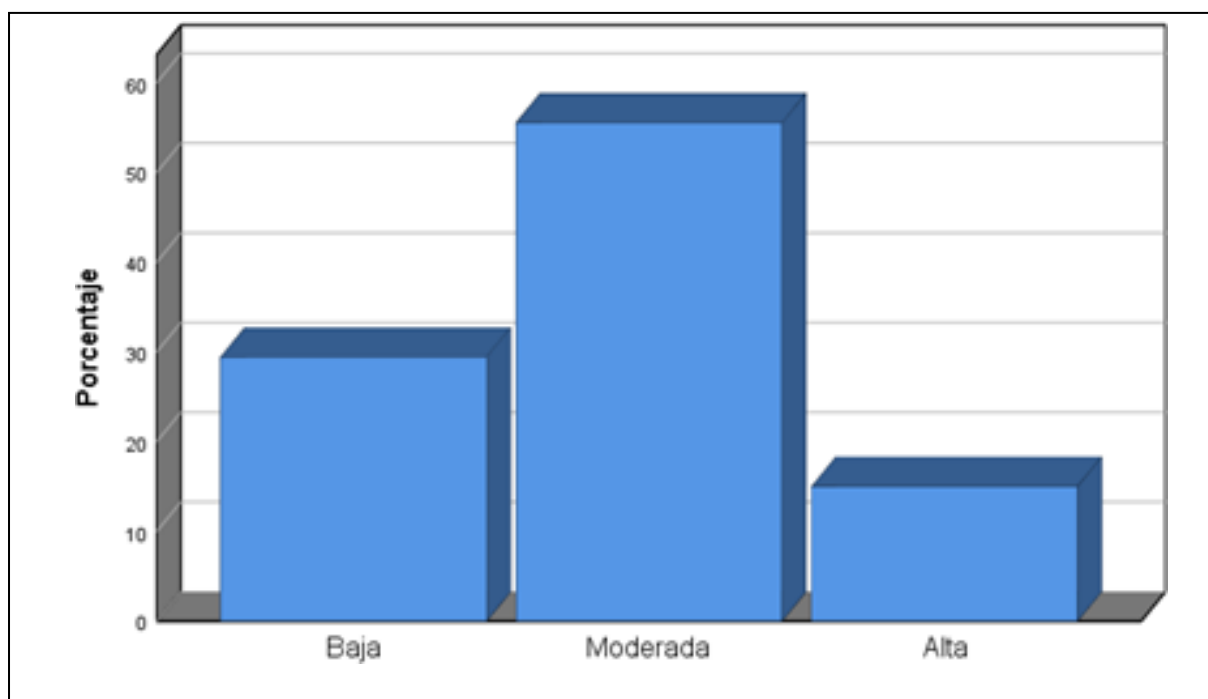
La procrastinación académica del 55,6% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios es moderada, del 29,4% es de nivel bajo y del 15% de los estudiantes es alto.

Con respecto a los estudiantes de primero de secundaria se observa el 61,2% de presentan un nivel de procrastinación moderada, un 32,7% baja y un 6,1% de nivel alto, en estudiantes de segundo de secundaria el 12,8% presenta procrastinación baja, 74,5% moderada y un 12,8% alta. En los estudiantes de tercero de secundaria un 27,6% presenta procrastinación alta y un 44,8% baja. El 23,3% de los estudiantes de cuarto de secundaria presentan procrastinación alta, un 30% moderado y un 46,7% baja. Por último, en estudiantes de quinto de secundaria el 12% presenta procrastinación alta, 72% moderada y solo el 16% bajo.

De los resultados se desprende que los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria presentan altos niveles de procrastinación académica. La información se ilustra en la siguiente figura.

Figura 3

Procrastinación Académica



5.2.1.1 Resultados por dimensiones de procrastinación académica

A. Autorregulación académica

Tabla 8

Autorregulación académica

		Autorregulación académica			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Grado	1,00	Frecuencia	5	20	24	49
		Porcentaje	10,2%	40,8%	49,0%	100,0%
	2,00	Frecuencia	8	24	15	47
		Porcentaje	17,0%	51,1%	31,9%	100,0%
	3,00	Frecuencia	5	8	16	29
		Porcentaje	17,2%	27,6%	55,2%	100,0%
	4,00	Frecuencia	5	10	15	30
		Porcentaje	16,7%	33,3%	50,0%	100,0%
	5,00	Frecuencia	5	13	7	25
		Porcentaje	20,0%	52,0%	28,0%	100,0%
	Total	Frecuencia	28	75	77	180
		Porcentaje	15,6%	41,7%	42,8%	100,0%

Con respecto a la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica del 41,7% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios presenta un nivel moderado de autorregulación, 42,8% de nivel medio y el 15,6% de los estudiantes altos niveles de autorregulación.

Los estudiantes de primero de secundaria se observan que 40,8% presentan un nivel moderado de autorregulación académica, un 49% alto y un 10,2% un nivel bajo de autorregulación académica, en estudiantes de segundo de secundaria, el 51,1% presenta moderado nivel de autorregulación académica, 31,9% un nivel alto y un 17% bajos niveles de autorregulación académica. En los estudiantes de tercero de secundaria un 27,6% presenta autorregulación académica de nivel moderado y un 55,2% de nivel baja. El 50 % de los estudiantes de cuarto de

secundaria presentan altos niveles de autorregulación académica, un 33,3% moderado y un 16,7% baja. Por último, en estudiantes de quinto de secundaria el 52% presenta autorregulación académica de nivel alta, 28% moderada y solo el 20% bajo niveles de autorregulación académica.

B. Postergación de actividades

Tabla 9

Postergación de actividades

		Postergación de actividades			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Grado	1,00	Frecuencia	19	17	13	49
		Porcentaje	38,8%	34,7%	26,5%	100,0%
	2,00	Frecuencia	23	13	11	47
		Porcentaje	48,9%	27,7%	23,4%	100,0%
	3,00	Frecuencia	13	9	7	29
		Porcentaje	44,8%	31,0%	24,1%	100,0%
	4,00	Frecuencia	18	7	5	30
		Porcentaje	60,0%	23,3%	16,7%	100,0%
	5,00	Frecuencia	10	11	4	25
		Porcentaje	40,0%	44,0%	16,0%	100,0%
	Total	Frecuencia	83	57	40	180
		Porcentaje	46,1%	31,7%	22,2%	100,0%

El 46,7% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios presentan bajos niveles de postergación de actividades académicas, un 31,7% un nivel medio y el 22,2% presenta altos niveles de postergación de actividades académicas.

Los estudiantes de primero de secundaria en un 38,8% presentan un nivel bajo de postergación de actividades académicas, un nivel moderado y un 26,5% un nivel alto de postergación de actividades académicas, en estudiantes de segundo de secundaria, el 48,9% presenta bajos niveles de postergación de actividades académicas, 27,7% un nivel moderado y un 24,1% altos niveles de postergación de actividades académicas. En los estudiantes de tercero de

secundaria un 44,8% presenta postergación de actividades académicas de nivel bajo, un 31% de nivel moderado y un 24,1% de estudiantes presenta postergación de actividades académicas de nivel alto. El 60 % de los estudiantes de cuarto de secundaria presentan bajos niveles de postergación de actividades académicas, un 23,3% moderado y un 16,7% altos niveles de postergación de actividades académicas. Por último, en estudiantes de quinto de secundaria el 40% presenta postergación de actividades académicas de nivel bajo, 44% moderada y un 16% altos niveles de postergación de actividades académicas

5.2.2 Nivel de Logro Aprendizaje en Ciencias Sociales de los Estudiantes de Secundaria

Tabla 10

Logro de Aprendizaje en Ciencias Sociales

		Logro de Aprendizaje en Ciencias Sociales				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Grado	1,00	Frecuencia	3	7	32	7	49
		Porcentaje	6,1%	14,3%	65,3%	14,3%	100,0%
	2,00	Frecuencia	7	3	34	3	47
		Porcentaje	14,9%	6,4%	72,3%	6,4%	100,0%
	3,00	Frecuencia	5	5	18	1	29
		Porcentaje	17,2%	17,2%	62,1%	3,4%	100,0%
	4,00	Frecuencia	3	2	25	0	30
		Porcentaje	10,0%	6,7%	83,3%	0,0%	100,0%
	5,00	Frecuencia	4	11	9	1	25
		Porcentaje	16,0%	44,0%	36,0%	4,0%	100,0%
	Total	Frecuencia	22	28	118	12	180
		Porcentaje	12,2%	15,6%	65,6%	6,7%	100,0%

Del 100% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios, el 65,6% de ellos presenta un logro de las competencias en el área de ciencias sociales de nivel esperado, un 15,6% presenta aprendizajes en proceso, 12,2% en inicio y

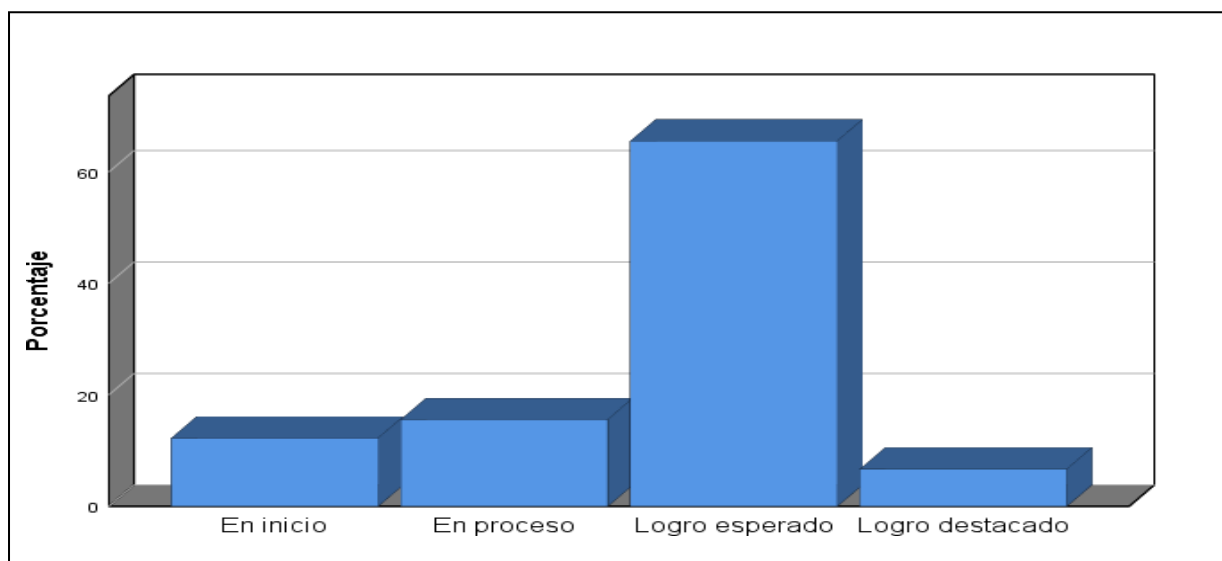
solo el 6,7% de los estudiantes de las asignaturas de ciencias sociales presentan logros destacados en ciencias sociales.

La información se ilustra en la siguiente figura

El 65,3% de los estudiantes la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios de primero de secundaria presentan logro esperado de aprendizaje en el área de ciencias sociales, un 14,3% logro destacado, 14,3% en proceso y un 6,1% de los estudiantes presentan logros de aprendizaje en inicio. Con respecto a los estudiantes de segundo grado un 72,3% presentan logro esperado de aprendizaje en ciencias sociales y 6,4% logro destacado, 6,4% en proceso y un 14,9% en inicio. En tercero de secundaria se observa que 62,1% de los estudiantes presentan logros esperados de aprendizaje en ciencias sociales, un 3,4% logro destacado, un 17,2% en proceso y 17,2% en inicio. El 83,3% de estudiantes de cuarto de secundaria presentan logros esperados en dicha materia y un 36% de estudiantes de quinto de secundaria presentan también logros esperados.

Figura 4

Logro de Aprendizaje en Ciencias Sociales



5.2.2.1 Resultados por dimensiones de la variable competencias ciencias sociales

A. Construye interpretaciones históricas

Tabla 11

Construye interpretaciones históricas

		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
1,00	Frecuencia	4	6	32	7	49
	Porcentaje	8,2%	12,2%	65,3%	14,3%	100,0%
2,00	Frecuencia	7	3	34	3	47
	Porcentaje	14,9%	6,4%	72,3%	6,4%	100,0%
3,00	Frecuencia	5	5	18	1	29
	Porcentaje	17,2%	17,2%	62,1%	3,4%	100,0%
4,00	Frecuencia	3	2	25	0	30
	Porcentaje	10,0%	6,7%	83,3%	0,0%	100,0%
5,00	Frecuencia	4	8	13	0	25
	Porcentaje	16,0%	32,0%	52,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	23	24	122	11	180
	Porcentaje	12,8%	13,3%	67,8%	6,1%	100,0%

Con respecto a la competencia Construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, el 67.8% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri-2024, alcanzan un logro esperado, y el 6.1% obtienen un logro destacado, mientras que el 13.3% están en proceso y el 12.8% se encuentran en inicio.

Se evidencia que el 65.3%, 72.35, 62.1%, 83,3%, 52.00% de los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado respectivamente, presentan logros esperados, y sólo el 14.3%, 6,4% y 3.4%, de primero, segundo y tercero respectivamente alcanzan logros destacados.

Asimismo, se evidencia que el más alto porcentaje de estudiantes con rendimiento académico en inicio están en el tercer grado con 17,2% y en quinto grado con el 16.0%.

B. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 12

Gestiona Responsablemente los recursos económicos

		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
1,00	Frecuencia	3	7	30	9	49
	Porcentaje	6,1%	14,3%	61,2%	18,4%	100,0%
2,00	Frecuencia	7	3	34	3	47
	Porcentaje	14,9%	6,4%	72,3%	6,4%	100,0%
3,00	Frecuencia	5	5	19	0	29
	Porcentaje	17,2%	17,2%	65,5%	0,0%	100,0%
4,00	Frecuencia	3	2	25	0	30
	Porcentaje	10,0%	6,7%	83,3%	0,0%	100,0%
5,00	Frecuencia	1	9	15	0	25
	Porcentaje	4,0%	36,0%	60,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	19	26	123	12	180
	Porcentaje	10,6%	14,4%	68,3%	6,7%	100,0%

Con respecto a la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales, el 68,3% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios presenta un logro esperado, un 14,4% de los estudiantes se encuentra en proceso, 10,6% de los estudiantes se encuentra en inicio y solo el 6,7% presenta logro destacado en la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos.

Respecto a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales, se evidencia que el 61,2%, 72,3%, 65,5%, 83,3% y un 60% de los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto respectivamente presentan logros esperados de aprendizaje en dicha competencia, solo el 18,4% y 6,4% de estudiantes de primero y segundo presentan logros destacados.

C. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 13

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
1,00	Frecuencia	5	5	32	7	49
	Porcentaje	10,2%	10,2%	65,3%	14,3%	100,0%
2,00	Frecuencia	7	2	35	3	47
	Porcentaje	14,9%	4,3%	74,5%	6,4%	100,0%
3,00	Frecuencia	5	5	19	0	29
	Porcentaje	17,2%	17,2%	65,5%	0,0%	100,0%
4,00	Frecuencia	2	3	25	0	30
	Porcentaje	6,7%	10,0%	83,3%	0,0%	100,0%
5,00	Frecuencia	3	12	10	0	25
	Porcentaje	12,0%	48,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	22	27	121	10	180
	Porcentaje	12,2%	15,0%	67,2%	5,6%	100,0%

Con respecto a la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales, el 67,2% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios presenta un logro esperado, un 1% de los estudiantes se encuentra en proceso, 12,2% de los estudiantes se encuentra en inicio y solo el 5,6% de los estudiantes presenta logro destacado en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Respecto a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales, se evidencia que el 65,3%, 74,5%, 65,5%, 83,3% y un 40% de los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto respectivamente presentan logros esperados de aprendizaje en dicha competencia, solo el 14,3% y 6,4% de estudiantes de primero y segundo presentan logros destacados.

5.3 Relación Entre la Procrastinación Académica y con el Aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria

Tabla 14

Aprendizaje en Ciencias Sociales

Procrastinación académica		Aprendizaje en Ciencias Sociales				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Baja	Frecuencia	2	1	39	11	53
	Porcentaje	3,8%	1,9%	73,6%	20,8%	100,0%
Moderada	Frecuencia	4	22	74	0	100
	Porcentaje	4,0%	22,0%	74,0%	0,0%	100,0%
Alta	Frecuencia	16	5	5	1	27
	Porcentaje	59,3%	18,5%	18,5%	3,7%	100,0%
Total	Frecuencia	22	28	118	12	180
	Porcentaje	12,2%	15,6%	65,6%	6,7%	100,0%

Chi-cuadrado=100,213 , p-valor=0,000 . Tau c de kendall=-0,422

Contrastación de hipótesis general

La procrastinación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

Hipótesis estadística

Ho: La procrastinación académica no se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

Ha: La procrastinación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

De la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que la procrastinación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024. ($p\text{-valor}=0,000<0.05$)

De la prueba de tau c de kendall, se afirma que la procrastinación académica repercute en forma negativa en el logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 en un 42,2%.

Del 100% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios con procrastinación baja, un 73,6% presenta logros esperados de aprendizaje en el área de ciencias sociales, por otra parte, de los estudiantes que presentan procrastinación de nivel alto un 59,3% de ellos presenta logros de aprendizaje en ciencias sociales en inicio.

5.4 Relacionar Entre la Dimensión Autorregulación Académica con el Aprendizaje en los Estudiantes de Secundaria

Tabla 15

Relación entre dimensión autorregulación académica con el aprendizaje de ciencias

Autorregulación académica	Aprendizaje en Ciencias Sociales				Total	
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Baja	Frecuencia	14	3	4	7	28
	Porcentaje	50,0%	10,7%	14,3%	25,0%	100,0%
Moderada	Frecuencia	6	16	49	4	75
	Porcentaje	8,0%	21,3%	65,3%	5,3%	100,0%
Alta	Frecuencia	2	9	65	1	77
	Porcentaje	2,6%	11,7%	84,4%	1,3%	100,0%
Total	Frecuencia	22	28	118	12	180
	Porcentaje	12,2%	15,6%	65,6%	6,7%	100,0%

Chi-cuadrado=75,447, p-valor=0,000 Tau c de kendall=0,175

Contrastación de hipótesis específica

La autorregulación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

Hipótesis estadística

Ho: La autorregulación académica no se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

Ha: La autorregulación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.

De la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que la autorregulación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024. ($p\text{-valor}=0,000<0.05$)

De la prueba de tau c de Kendall, se afirma que la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica repercute en forma positiva en el logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 en un 17.5%.

Del 100% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios con autorregulación académica baja, un 50% presenta logros de aprendizaje en inicio en el área de ciencias sociales, por otra parte, de los estudiantes que presentan

autorregulación académica de nivel alto un 84,4% de ellos presenta logros esperados de aprendizaje en ciencias sociales.

5.5 Relación Existente entre la Dimensión Postergación de Actividades con el Rendimiento Observado en los Estudiantes de Secundaria

Tabla 16

Relación entre dimensión postergación de actividades con el aprendizaje de ciencias

Postergación de actividades		Aprendizaje en Ciencias Sociales				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Baja	Frecuencia	1	5	69	8	83
	Porcentaje	1,2%	6,0%	83,1%	9,6%	100,0%
Moderada	Frecuencia	4	19	32	2	57
	Porcentaje	7,0%	33,3%	56,1%	3,5%	100,0%
Alta	Frecuencia	17	4	17	2	40
	Porcentaje	42,5%	10,0%	42,5%	5,0%	100,0%
Total	Frecuencia	22	28	118	12	180
	Porcentaje	12,2%	15,6%	65,6%	6,7%	100,0%

Chi-cuadrado=66,776, p-valor=0,000 Tau c de kendall=-0,354

Contrastación de hipótesis específica

La dimensión postergación de actividades se relaciona significativamente con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024

Hipótesis estadística

Ho: La dimensión postergación de actividades se relaciona significativamente con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024

Ha: La dimensión postergación de actividades se relaciona significativamente con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024

De la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que la dimensión postergación de actividades se relaciona significativamente con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024

(p-valor=0,000<0.05)

De la prueba de tau c de kendall, se afirma que la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica repercute en forma negativa en el logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 en un 35,4%.

Del 100% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios que presentan postergación de actividades académicas de nivel baja, un 83,1% presenta logros esperados de aprendizaje en el área de ciencias sociales, por otra parte, de los estudiantes que presentan postergación de actividades académicas de nivel alto un 42,5% de ellos presenta logros de aprendizaje en inicio en ciencias sociales.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, se estableció que la procrastinación académica se relaciona inversa y significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 (p -valor <0.05), estos hallazgos son similares a los reportados por Melchor, et. al. (2022) en su investigación titulada “Relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Superior Mediada por el uso de Tecnologías de la Información,”, realizada en México, concluyo que el nivel de procrastinación predominante era el bajo y medio, por lo que no se evidencia una afectación significativa al rendimiento académico.

Por otra parte, en el estudio, se estableció que la autorregulación académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024(p -valor <0.05 en un 17.5%. La dimensión postergación de actividades académicas se relaciona inversa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.(p -valor <0.05)en un 35,4%, estos son similares a los reportados por Sahuaraura (2022) en su tesis denominada “Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021”, concluyo que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre la procrastinación académica y rendimiento escolar ($p=0,000$; $Rho=- 0,926$), autorregulación académica y rendimiento académica ($p=0,000$; $Rho=-0,918$), y la postergación de actividades también se relacionaba con el rendimiento académico ($p=0,000$; $Rho=-0,826$).

Vergara, et. al. (2022), en su investigación titulada “Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media, Colombia”, concluyó que la mayoría de la muestra presenta altos niveles de procrastinación, además, la mitad de los estudiantes ha reprobado algún año escolar y, en su tiempo libre, predominan actividades recreativas sobre el estudio, estos resultados son similares a los obtenidos en nuestro estudio donde el 55,6% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión del Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios, presentan moderado nivel de procrastinación académica, el 29,4% un nivel bajo y 15% de los estudiantes procrastinación de nivel alto, también están en la misma línea a los obtenidos por Quispe (2021), en su investigación titulada “Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 "Ashid Kumar Bahl" de la ciudad del Cusco,2021”, el estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes exhiben altos niveles de procrastinación y autorregulación académica, mientras que en la dilación de actividades predominan niveles intermedios.

De acuerdo a los resultados de la investigación, de Rodríguez y Clariana, (2017) la edad es un determinante para medir las tasas de procrastinación estudiantil, pues los estudiantes de mayor edad son propensos a procrastinar menos que los estudiantes de menor edad. Los estudiantes de mayor edad presentan un promedio de procrastinación entre 14 y 6.30 puntos más bajo en comparación con sus pares más jóvenes. Además, mientras que el 37% de la población estudiantil más joven muestra conductas procrastinadoras, solo el 27% de los estudiantes de mayor edad manifiesta dicho comportamiento.

El aplazamiento de tareas académicas es un fenómeno generalizado en la sociedad actual. Se trata de la propensión humana a postergar responsabilidades y obligaciones, lo cual puede derivar en graves consecuencias en términos de calidad, productividad y desempeño académico.

El aplazamiento de tareas se define como el acto deliberado de postergar responsabilidades asignadas. Esta conducta puede acarrear consecuencias perjudiciales, ya que suele estar vinculada a la ansiedad, falta de motivación o interés al momento de ejecutar una tarea determinada. Si no se controla de manera efectiva a tiempo, este problema puede generar un impacto negativo en el desempeño laboral o académico.

CONCLUSIONES

Primera. De la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que la procrastinación académica se relaciona inversa y significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 (p -valor <0.05). La procrastinación académica repercute en forma negativa en el logro de aprendizaje de CIENCIAS SOCIALES en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 en un 42,2%. Una baja procrastinación está asociada en un 73,6% a logros esperados de aprendizaje en el área de ciencias sociales, por otra parte, una procrastinación de nivel alto está asociado en un 59,3% a logros de aprendizaje en inicio.

Segunda. El 55,6% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión del Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios, presentan moderado nivel de procrastinación académica, el 29,4% un nivel bajo y 15% de los estudiantes procrastinación de nivel alto.

Tercera. El 65,6% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024 de Madre de Dios, presenta un logro de las competencias en el área de ciencias sociales de nivel esperado, un 15,6% presenta aprendizajes en proceso, 12,2% en inicio y solo el 6,7% presentan logros destacados en ciencias sociales.

Cuarta. La autorregulación académica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024(p -valor <0.05). La dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica repercute en forma positiva en el logro de aprendizaje en un 17.5%, observándose que una autorregulación académica está asociada

en un 50% a logros de aprendizaje en inicio y autorregulación académica de nivel alto este asociado en un 84,4% a logros esperados de aprendizaje.

Quinta. Al 95% de confianza de la prueba chi-cuadrado se concluye que la dimensión postergación de actividades académicas se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de secundaria que cursan el área de ciencias sociales de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024. (p-valor<0.05). La postergación de actividades académicas repercute en forma negativa en el logro de aprendizaje en un 35,4%.

RECOMENDACIONES

Primera. Al Ministerio de Educación del Perú, implementar estrategias dirigidos por psicólogos que puedan ayudar a reducir la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas, fomentando un enfoque más productivo

Segunda. A los docentes de educación básica regular implementar diferentes técnicas de estudio en intervalos cortos, a fin de minimizar el problema de procrastinación académica y mejorar los logros de aprendizaje. Asimismo, incluir en la elaboración de los instrumentos de gestión educativa, particularmente en el PAT la gestión de un psicólogo para abordar en talleres temas como la autorregulación académica y postergación de actividades.

Tercera. Teniendo en cuenta a los educandos institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri y sus condiciones socioeconómicas, así como la gestión educativa, es muy significativo replicar esta investigación con una muestra más amplia y representativa.

Cuarta. Diseñar y efectuar Realizar talleres a cerca de los problemas que genera el uso inadecuado del tiempo libre y la procrastinación de actividades, en esos talleres deben brindarse las técnicas a los estudiantes para solucionar estos problemas., de carácter preventivo en los educandos institución educativa Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de Investigación*(2), 40-52. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1324/1661/>
- Cabanillas, R., & Romero, J. (2020). Procrastinación académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 6(1), 112-124.
- Calderon, L., & Miranda, G. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de la Ciudad de Trujillo*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34829/Calderon%20Diaz%2c%20Licelly%20Elizabeth%20-%20Miranda%20Lujan%2c%20Gabriela%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, F., & Otero, S. (2017). Modelo de gestión educativa (DECAL): Memorias del Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas. *Por Una Educación Inclusiva: Con Todos y Para El Bien de Todos*, 2605-2612. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210492&info=resumen&idioma=S PA>
- Chacaliza, E., & Quintana, J. (2023). *Estrés académico y procrastinación en universitarios de una universidad privada, Cusco-2022*. Tesis de licenciatura, Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13070/1/IV_FHU_501_Autorizaci%3fb3n_2023.pdf
- Charca, N., & Taco, K. (2017). *Factores Personales que influyen a la Procrastinación Académica en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales - UNSA, Arequipa, 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6158/TSchcov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado T., A., Oyanguren C., N., Reyes G., A., Zegarra, A., & Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 150-175. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/PYR2021.V9N3.1372>
- Díaz, V. (2021). *Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90041/Diaz_EVC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estremadoiro, B., & Shchulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de La Comunicación y La Cultura*, 30(1), 51-65. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. . (2021). *Educación en América Latina: Desafíos durante y después de la pandemia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/>
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Garzón U., A., Gil F., J., & Amor, P. (2018). La procrastinación académica en estudiantes universitarios: diferencias en función de la autoestima y la ansiedad. *Anales de Psicología*, 34(2), 339-347. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.320831>
- Gil, J., De Besa, M., & Garzón, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación Educativa.*, 38(1), 183-200. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.344781>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias aplicadas*, 38(2), 243-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/18066677016.pdf>
- Matrángolo, G. (2018). Personalidad y procrastinación académica. *Revista Hologramática*, 1(27), 3-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6456995>
- Melchor, M., González B., D., & Jaik, A. (2022). *Relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Superior Mediada por el uso de Tecnologías de la Información* (Primera ed. ed.). Anglo español. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367570401_Relacion_entre_la_Procrastinacion_Academica_y_el_Rendimiento_Academico_en_Estudiantes_de_Nivel_Superior_Mediada_por_el_uso_de_Tecnologias_de_la_Informacion
- MINEDU. (2020). *Rendimiento académico y su evaluación en el Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo-nacional>.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Revisiones Temáticas*, 33(3), 221-227. Obtenido de

- [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico.](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico.)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). PISA 2018 Results: Whats School Life Means for Students Lives. *Paris, III*.
doi:doi:<https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Otero P., S., Fuertes N., M., Casanova I., L., Arichábala V., D., & Freire R., K. (2023). La Procrastinación: Una Exploración Teórica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 76-93. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065>
- Palacios, J., & Palos, P. (2007). Desempeño Académico y Conductas de Riesgo en Adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*(7), 5-16. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Quispe, P. (2021). *Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 "Ashid Kumar Bahl" de la ciudad del Cusco, 2021*. Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4298/Paola_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sahuaraura, S. (2022). *Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86767/Sahuaraura_SS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sirois, F., & Pychyl, T. (2013). Mood regulation: Consequences for future Self. . *Social and personality Psychology Compass*, 7(2), 115-127.
doi:doi:<https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivación en el salón de clases: Efectos recíprocos del comportamiento del maestro y el compromiso del estudiante durante el año escolar. *Revista de Psicología educativa*(85), 571-581. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.1037//0022-0663.85.4.571>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. . *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
doi:doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Education for Sustainable Development a Roadmap)*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- Valdés, M., & Pujol, L. (2012). Autorregulación académica y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Recien Ingreso. *Dialnet*, 3(1), 1-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4635103>

- Vásquez, A. (2018). *Evaluación formativa en el contexto educativo: Estrategias y prácticas*. Editorial Educativa. Obtenido de <https://www.revistaeducativa.pe/evaluacion-formativa>.
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro O., J., Serpa, A., & Martínez, I. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-2735-0433>
- Visaga, M. (2022). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de un instituto tecnológico público de Cusco, 2022*. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96316/Visaga_ZMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

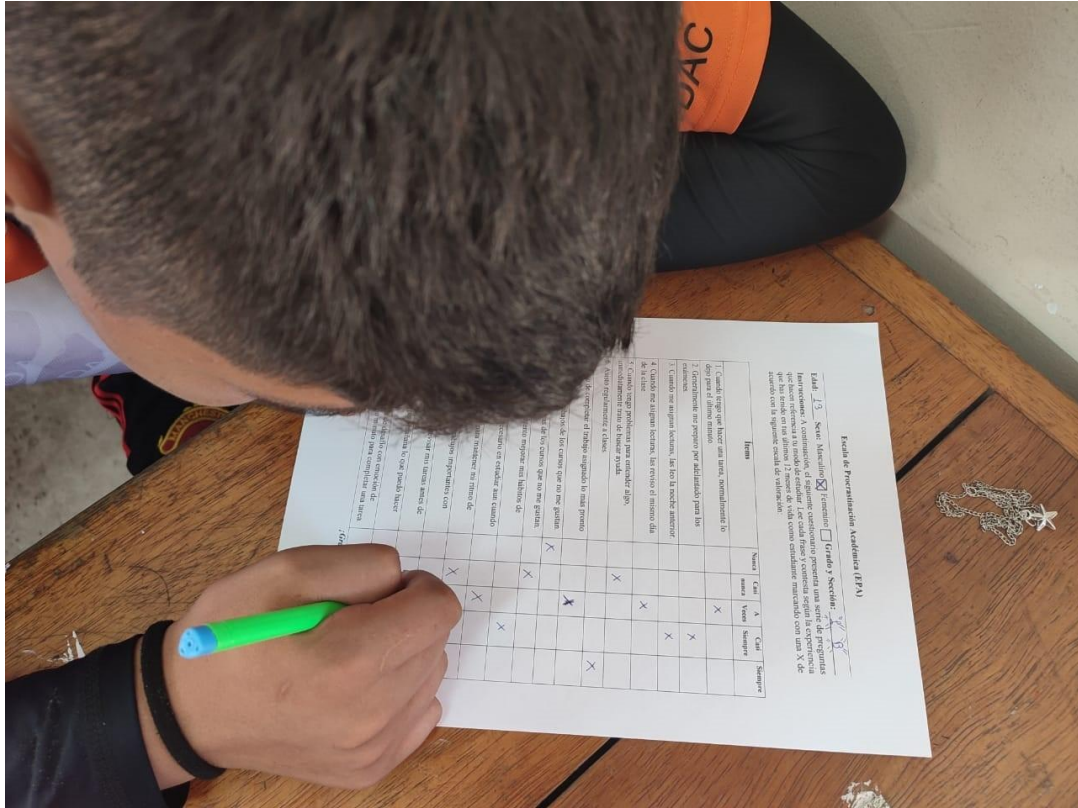
ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>General ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica con el aprendizaje de CIENCIAS SOCIALES en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?</p>	<p>General Determinar la relación entre la procrastinación académica con el aprendizaje de CIENCIAS SOCIALES en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p>	<p>General La procrastinación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de CIENCIAS SOCIALES en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p>	<p>Variable de estudio 1: Procrastinación académica Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico- Diseño: Correlacional-transversal. Nivel: Descriptivo Población: 333 estudiantes matriculados en el año escolar 2024. Muestra: 180 estudiantes matriculados en el año escolar 2024, que serán seleccionados a través de un muestreo estratificado. Técnica: Encuestas Instrumentos: Escala de Procrastinación Académica. Registro de notas escolares.</p>
<p>Específicos</p>	<p>Específicos</p>	<p>Específicos</p>	<p>Variable de estudio 2: Dimensiones:</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes que cursan las áreas CIENCIAS SOCIALES de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?</p> <p>¿Qué nivel de logro académico es el que tienen</p>	<p>Identificar el nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes de secundaria que cursan el área de CIENCIAS SOCIALES en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p> <p>Determinar el nivel de logro académico que tienen los estudiantes de secundaria que</p>	<p>La autorregulación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje de CIENCIAS SOCIALES en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p> <p>La dimensión postergación de actividades se relaciona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	

<p>los estudiantes de secundaria que cursan el área de CIENCIAS SOCIALES en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024? ¿De qué manera se relaciona la dimensión autorregulación académica con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de CIENCIAS SOCIALES en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión postergación de actividades con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de CIENCIAS SOCIALES en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024?</p>	<p>cursan el área de CIENCIAS SOCIALES en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024. Relacionar la dimensión autorregulación académica con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área CIENCIAS SOCIALES en la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p> <p>Precisar la relación existente entre la dimensión postergación de actividades con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de CIENCIAS SOCIALES de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p>	<p>significativamente con el rendimiento observado en los estudiantes de secundaria que cursan el área de CIENCIAS SOCIALES de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Bajo Pukiri – 2024.</p>		
--	---	--	--	--

EVIDENCIAS DEL ESTUDIO





INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino Grado y Sección: _____

Instrucciones: A continuación, el siguiente cuestionario presenta una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según la experiencia que has tenido en tus últimos 12 meses de vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Ítems	Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente lo dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6. Asisto regularmente a clases.					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

¡Gracias por su participación !



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – MANU
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN N° 52229 – BAJO PUKIRI



=====

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
 CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”
 “MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” DE BAJO PUKIRI CON C. MOD. 1347855 EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA COORDINACIÓN DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que: la Dirección de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Bajo Pukiri, autoriza al Sr. **Julián Julius, GUTIERREZ OLARTE** identificado con **D.N.I. N.º 23860476**, domiciliado en la Av. 14 amigos Lt. 1 Mz. I del Centro Poblado Pukiri; para que pueda aplicar la “ENCUESTA ACADÉMICA” la cual servirá para la elaboración de su TESIS de investigación titulada “**PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” DE BAJO PUKIRI- MADRE DE DIOS- 2024**” en donde se va a realizar la aplicación de un cuestionario de escala de procastinación académica (EPA) a los estudiantes en el Nivel Secundario. Se le expide esta Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Bajo Pukiri, 19 de noviembre de 2024.

Atentamente:



VMAT

Prof. (a) **Vianney Mariela Apaza Torres de Barrios**
 DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

VMATB/Dir.IE. “DAC”
 c.c. Archivo.



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – MANU
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN N° 52229 – BAJO PUKIRI



=====

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
 CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”
 “MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ.”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” DE BAJO PUKIRI CON C. MOD. 1347855 EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA COORDINACIÓN DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que: la Dirección de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Bajo Pukiri, hace entrega de las libretas de información académica del primer al tercer bimestre de los estudiantes de Educación Secundaria y autoriza el uso de los mismos al profesor **Julián Julius, GUTIERREZ OLARTE** identificado con D.N.I. N.º 23860476, domiciliado en la Av. 14 amigos Lt. 1 Mz. I del Centro Poblado Pukiri; para que pueda realizar su TESIS de investigación titulada “**PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” DE BAJO PUKIRI- MADRE DE DIOS- 2024**” Cabe señalar que el uso de la información brindada deberá ser de forma reservada; sin ser publicada o difundida bajo ningún término.
 Se le expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Bajo Pukiri, 19 de noviembre de 2024.

Atentamente:



Prof. (a) Vianney Mariela Apaza Torres de Huerto
 DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

VMATB/Dir.IE. “DAC”
 c.c. Archivo.