

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA IE
Mx 50500 SAN MARTIN DE PORRES, HUASAO - CUSCO, 2024**

PRESENTADA POR:

BR: ERIKA CCAHUANTICO CAHUANTICO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA IE Mx 50500 SAN MARTIN DE PORRES, HUASAO - CUSCO, 2024

presentado por: ERIKA CCAHUANTICO CAHUANTICO con DNI Nro 47176917 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de diciembre de 2024

.....
Firma

Post firma Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid: 27259:417087108**

Erika Ccahuantico Cahuantico

PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:417087108

Fecha de entrega

17 dic 2024, 9:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 9:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTESdocx

Tamaño de archivo

5.9 MB

166 Páginas

39,200 Palabras

220,708 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis en primer lugar a Dios por darme la vida, llenar mis días de bendiciones.

A mis padres: Margarita Ccahuantico Ccahuantico y Victor Walther Ccahuantico Ccahuantico, a mi hermana Dina Cheyla Ccahuantico Ccahuantico, quienes me apoyaron incondicionalmente y han sido la base de mi educación, de la misma manera agradezco a mi familia por incentivar me a seguir adelante y por guiarme en cada paso de este camino de mi tesis.

A mis queridos docentes, maestros(as), por su paciencia infinita, por su apoyo constante, por la confianza eterna, por el compromiso y sabiduría compartida; ya que, han sido esencial en mi formación educativa, formando valores y conocimiento.

ERIKA CCAHUANTICO CAHUANTICO

DEDICATORIA A LA UNSAAC

Antoniana

Erika Ccahuantico Cahuantico

(Qantu)

¡Soy antoniana!, tengo acero de hueso,

¡soy antoniana!, mis venas son de alambre,

¡vaya donde vaya!, con vigor siempre progreso,

¡vaya donde vaya! me dicen gran gentilhomme.

¡Soy antoniana!, donde aprendo cantando, jugando,

¡soy antoniana!, donde los docentes forman mi educación,

tengo el aprendizaje, que alumbra la esencia de mi vida,

tengo a la razón, que escolta los pasos de mi aventura.

Tengo las grafemas y números, en la palma de mis manos,

tengo “mi don del saber”, en los valores de mi fortaleza,

mi aventura se encuentra, en el vaivén de los lirios,

donde mis amadas jazmines, son el aliento de la fuerza.

Mi nombre y mi alma, tiene esencia de los antonianos

ya que tengo el alma guerrera, como sol de las auroras

encuentre donde me encuentre, hago temblar tinieblas

soy el reflejo del espejismo, de los docentes antonianos.

Soy antoniana, tengo la audacia en mis pensamientos
soy antoniana, mi instrucción es el pilar de la educación
tengo el aprendizaje, en el baúl de mis pensamientos,
tengo al conocimiento, en la raíz de la educación.

¡Soy antoniana!, tengo acero de hueso,
¡soy antoniana!, mis venas son de alambre,
¡vaya donde vaya!, con vigor siempre progreso,
¡vaya donde vaya! me dicen gran gentleman

Soy la cuantificadora inquebrantable con fulgor,
soy “el don de las alfombras”, que germinaran tu esperanza,
soy la antoniana inmortal, para dar, luz de esperanza,
yo soy la antoniana!, a quien admiran con ¡vigor!



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por ofrecerme la oportunidad de seguir con mi estudio y además permitirme crecer de manera integral en el campo profesional de mi formación personal impregnada con principios, valores, de esta manera conllevándome alcanzar nuevos objetivos, metas y retos, así mismo a todos los docentes por su disposición, persuasión permanente en el proceso del desarrollo de esta investigación, que me impartieron sus mejores conocimientos, en el ámbito de formación profesional principalmente al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por a ver aceptado ser mi asesor, quien con su amplia experiencia y conocimiento fue aquel impulso en el campo de investigación.

De la misma manera a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco; quienes participaron activamente en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y encuestas, asimismo han hecho posible el desarrollo de mi tesis intitulada “Procrastinación escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024” alcanzando de esta manera mi propósito trazado.

Del mismo modo agradezco a mis familiares que me estimularon para asumir constantemente mi vida de estudiante con actitud positiva, de la misma forma agradezco a mis amigos(as) por su afecto y motivación, quienes en el ámbito de la universidad se convirtieron en mis mejores amigos y por quienes guardo infinito aprecio.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA A LA UNSAAC.....	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Área de investigación	1
1.2 Área geográfica de investigación	1
1.3 Descripción del problema.....	2
1.4 Formulación del problema	7
1.4.1 Problema general	7
1.4.2 Problema específico	7
1.5 Justificación de la investigación.....	8
1.5.1 Conveniencia.....	8
1.5.2 Relevancia social	8
1.5.3 Implicancias prácticas	9
1.5.4 Valor teórico	9
1.5.5 Utilidad metodológica.....	9

1.6	Objetivos de la investigación	10
1.6.1	Objetivo general.....	10
1.6.2	Objetivo específico	10
1.7	Delimitaciones de la investigación.....	11
1.7.1	Delimitación temporal	11
1.7.2	Delimitación espacial.....	11
1.7.3	Delimitación conceptual	12
CAPÍTULO II.....		13
2	MARCO TEÓRICO	13
2.1	Antecedentes de estudio	13
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2	Antecedentes nacionales	17
2.1.3	Antecedentes locales	21
2.2	Bases teóricas	22
2.2.1	La procrastinación.....	22
2.2.1.1	Definición de la procrastinación	22
2.2.1.2	Procrastinación escolar en contextos rurales.....	24
2.2.1.3	Ciclo de procrastinación.....	25
2.2.1.4	Tipos de postergación básica.....	26
2.2.1.5	Causas de procrastinación	28
2.2.1.6	Causas de procrastinación en la institución educativa	30
2.2.1.7	Teorías de la procrastinación.....	31
2.2.1.8	Qué poder hacer para evitar la procrastinación	37
2.2.1.9	Los padres de familia frente a la procrastinación de sus hijos	39
2.2.1.10	Dimensiones de procrastinación.....	41
2.2.2	Logros de aprendizaje	44
2.2.2.1	Definición de logros de aprendizaje.....	44

2.2.2.2	Logros de aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundario.....	46
2.2.2.3	El aprendizaje.....	47
2.2.2.4	Factores que intervienen en el proceso del logro de aprendizaje.....	48
2.2.2.4.1	Factores internos.....	48
2.2.2.4.2	Factores externos.....	49
2.2.2.5	Cómo mejorar el logro de aprendizaje.....	49
2.2.2.6	Estructura de los logros de aprendizaje.....	51
2.2.2.7	El enfoque de competencias y las capacidades.....	54
2.2.2.8	Nivel del logro.....	56
2.2.2.9	Qué hacer como educadores ante las dificultades del aprendizaje de nuestros estudiantes.....	58
2.2.2.10	Dimensiones de logro de aprendizaje.....	60
2.2.2.10.1	Se comunica oralmente en su lengua materna.....	60
2.2.2.10.2	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	62
2.2.2.10.3	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	64
2.3	Marco conceptual.....	64
CAPÍTULO III.....		67
3	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	67
3.1	Hipótesis.....	67
3.1.1	Hipótesis general.....	67
3.1.2	Hipótesis específico.....	67
3.2	Variables.....	68
3.2.1	Identificación de variables.....	68
3.2.2	Operacionalización de variables de procrastinación escolar y logros de aprendizaje	
	69	
CAPÍTULO IV.....		71
4	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
4.1	Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación.....	71

4.1.1	Enfoque de investigación.....	71
4.1.2	Tipo de investigación.....	71
4.1.3	Nivel de investigación.....	71
4.1.4	Diseño de investigación.....	72
4.2	Población y unidad de análisis.....	72
4.2.1	Población de estudio.....	72
4.2.2	Tamaño de muestra.....	73
4.2.3	Técnica de selección de muestra.....	74
4.3	Técnicas de recolección de información.....	74
4.3.1	Técnica.....	74
4.3.2	Instrumento.....	74
4.4	Técnica de análisis e interpretación de la información.....	75
4.5	Técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada.....	75
4.6	Confiabilidad de datos.....	75
4.7	Validación por juicios de expertos.....	78
4.8	Plan de análisis de datos.....	79
CAPÍTULO V.....		80
5	PROCESAMIENTO DE RESULTADOS.....	80
5.1	Presentación de resultados.....	80
5.2	Descripción de la aplicación.....	80
5.3	Datos descriptivos.....	81
5.3.1	Nivel de la variable procrastinación escolar.....	81
5.3.2	Nivel actual del logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	88
5.4	Prueba de normalidad.....	96
5.4.1	Prueba de hipótesis por el coeficiente de correlación de Tau B de Kendall.....	96
5.5	Prueba de hipótesis.....	97
5.5.1	Prueba de hipótesis general.....	97

5.5.2 Prueba de hipótesis específicas estadísticas.....	99
CAPÍTULO VI.....	106
6 DISCUSIÓN.....	106
6.1 Descripción de los hallazgos más importantes y significativos	106
6.2 Limitaciones de investigación.....	106
6.3 Comparación crítica con la literatura existente	107
6.4 Implicancias de estudio	110
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES.....	113
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	115
PROPUESTA EDUCATIVA TALLER.....	120
ANEXOS	127
a. Matriz de consistencia	127
b. Matriz de operacionalización, del instrumento de investigación	130
c. Instrumento de recolección de datos	135
d. Validación de instrumentos	140
e. Carta de autorización	146
f. Evidencias fotográficas de la aplicación de instrumentos	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Interpretación de los coeficientes de correlación.....	69
Tabla 2 Población de estudio	73
Tabla 3 Muestra de estudio	73
Tabla 4 Promedio de valoración de los instrumentos de recolección de datos sobre procrastinación.....	78
Tabla 5 Promedio de valoración de los instrumentos de recolección de datos sobre logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	78
Tabla 6 Procrastinación escolar	81
Tabla 7 Aplazamiento	82
Tabla 8 Autorregulación	84
Tabla 9 Valoración.....	85
Tabla 10 Expectativa.....	87
Tabla 11 Logro de aprendizaje en el área de comunicación	88
Tabla 12 Competencia lee diversos textos en su lengua materna	91
Tabla 13 Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	93
Tabla 14 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	94
Tabla 15 Procrastinación escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación	97
Tabla 16 Aplazamiento y Logro de aprendizaje	99
Tabla 17 Autorregulación y Logro de aprendizaje	101
Tabla 18 Valoración y logro de aprendizaje	102
Tabla 19 Expectativa y Logro de aprendizaje.....	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Google Maps de la IE Mixta 50500 San Martin de porres Huasao, Cusco.....	2
Figura 2 Ciclo de procrastinación.....	25
Figura 3 Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	76
Figura 4 Fiabilidad del instrumento procrastinación escolar.....	77
Figura 5 Fiabilidad del instrumento logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	77
Figura 6 Procrastinación escolar.....	81
Figura 7 Aplazamiento.....	83
Figura 8 Autorregulación.....	84
Figura 9 Valoración.....	86
Figura 10 Expectativa.....	87
Figura 11 Logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	89
Figura 12 Competencia lee diversos textos en su lengua materna.....	91
Figura 13 Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	93
Figura 14 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	95
Figura 15 Interpretación de los coeficientes de correlación.....	97
Figura 21 Institución Educativa Mixta 50500 San Martin de Porres Huasao, Cusco.....	148
Figura 22 Desarrollo de la encuesta.....	148
Figura 23 Estudiantes del cuarto grado sección "A" y el docente de aula, Florencio Jurado Astete.....	149
Figura 24 Directora, Mgtr. Virginia Ramos Quispe, de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martin de Porres Huasao, Cusco.....	149

RESUMEN

El presente estudio titulada “Procrastinación escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco, 2024”, el estudio, tuvo como propósito demostrar la relación que existe entre la procrastinación escolar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco, 2024, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, con un diseño no experimental, la población se conformó con 141 estudiantes del cuarto grado del área de comunicación de los cuales se determinó un tamaño de muestra de 44 estudiantes; se dio la técnica de encuesta e instrumento cuestionario. La población de hipótesis se realizó a partir del coeficiente de correlación de rangos de Tau B de Kendall y se halló los siguientes resultados de las variables: en cuanto a la procrastinación escolar se determinó que el 54.55% de los estudiantes realizan procrastinación escolar en un nivel alto, 34.09% de los estudiantes realizan procrastinación escolar en un nivel medio y 11.36 de los estudiantes realizan procrastinación escolar bajo, en cuanto a la variable de logro de aprendizaje se determinó que 9.09% de los estudiantes se encuentran en nivel destacado, 4.55% de los estudiantes se encuentran es el nivel esperado, 45.45% de los estudiantes es de nivel en proceso y 40.91% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio. Se arribó a la conclusión de que la procrastinación y el logro de aprendizaje destacan una relación entre si inversamente en el área de comunicación reflejando un resultado negativo en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: procrastinación escolar, logro de aprendizaje, área de comunicación.

ABSTRACT

The present study titled “School procrastination and learning achievement in the area of communication in students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution 50500 Mixta San Martin de Porres, Huasao – Cusco, 2024”, the study, which had the purpose of demonstrating The relationship that exists between school procrastination and learning achievement in the area of communication of fourth grade students of the Mixed Educational Institution 50500 San Martin de Porres, Huasao – Cusco, 2024, the research adopted a quantitative approach, correlational scope, With a non-experimental design, the population was made up of 141 fourth grade students in the area of communication from which a sample size of 44 students was determined; The survey technique and questionnaire instrument were used. The hypothesis population was made based on Kendall's Tau B rank correlation coefficient and the following results were found for the variables: Regarding school procrastination, it was determined that 54.55% of the students carry out school procrastination at a level high, 34.09% of the students carry out school procrastination at a medium level and 11.36 of the students carry out low school procrastination. Regarding the learning achievement variable, it was determined that 9.09% of the students are at an outstanding level, 4.55% of the students are at the expected level, 45.45% of the students are at a progress level and 40.91% of the students are at a beginning level. The conclusion was reached that procrastination and learning achievement highlight a relationship between each other significantly in the area of communication, reflecting a negative result in the level of learning achievement of the students.

Keywords: school procrastination, learning achievement, communication area.

INTRODUCCIÓN

En un periodo de transformaciones y nuevos retos en la educación, en el que los alumnos acceden a diversos instrumentos que les ayudan en su aprendizaje, pero que de manera adicional causan en ellos ciertos conflictos de manera indirecta a su salud. Visto de esta forma es relevante que los centros educativos prevean aquellos aspectos que afecten las habilidades y su desempeño en los estudios, ya sea en el presente o a futuro.

Entorno a la problemática cabe indicar que el bajo desempeño suele ser producto de muchos factores y causas, estas pueden ser de origen individual, familiar, de situación financiera o de otra índole, entorno al sistema educativo.

La postergación es entendida como una costumbre relacionada a diferentes situaciones de la existencia de los hombres, el hecho de dilatar la ejecución de los deberes aun cuando se tiene información de las repercusiones que éstas van a generar en un futuro y muy probablemente muchas de ellas sean dificultades en el bienestar de los individuos. Gil-Tapia & Botello-Príncipe, (2018) muestran que “El comportamiento procrastinador con frecuencia perjudica el éxito académico y dificulta el desarrollo de los aprendizajes, constituye además un factor importante del malestar psicológico que llega en gran parte de los casos a perjudicar en la salud de los estudiantes” (p. 90).

En alumnos de educación básica regular del nivel secundario es fundamental determinar las causas que dañan su bienestar emocional, sin embargo, de igual manera aquellas que dañan su capacidad intelectual; por esta razón, es interesante comprobar si la procrastinación es uno de esos componentes y, en consecuencia, es fundamental examinar si es o no un factor. Como resultado de esta aspiración está el análisis de este estudio el cual está a disposición para aquellas personas que tengan interés.

El presente estudio se compone por VI capítulos.

En el primer capítulo se desarrolla el área de estudio, área geográfica del estudio, descripción de la problemática planteada, elaboración de la problemática, la cual se presenta en un contexto escolar en forma de preguntas, que se establecen para identificar las particularidades de cada variable, una breve justificación en cuanto a conveniencia, relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica, además, de los objetivos que se definieron a manera de interrogantes; cuestiones que se contemplan durante la elaboración del estudio, de tal forma se presenta la delimitación de la investigación en relación con delimitación temporal, delimitación espacial, delimitación conceptual, asimismo se presenta las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo está compuesto por el marco teórico como: antecedentes los cuales nos sirven para colocar la investigación propia en el contexto de otras investigaciones más o menos recientes sobre temas similares, proporcionando de esta manera una referencia sobre las variables en discusión, así mismo nos ayuda a estabilizar la investigación con argumentos sólidos con el fin de esclarecer el fenómeno que se investiga. Dentro de este mismo orden de ideas, contamos con una base teórica que se apoya en antecedentes y con una investigación literaria concerniente a ambas variables y sus concernientes dimensiones y para culminar con este apartado se denota conceptualización de términos básicos.

El tercer capítulo está conformado por las hipótesis y variables que se propone de manera tentativa dar solución a un problema propuesto, explorando la correlación entre las variables y los fenómenos, está ligado de las que es el conjunto de predicciones, explicación provisoria o hipótesis que posibilitan entender la importancia de realizar el análisis, la identificación de variables, su operacionalización.

En el cuarto capítulo se halla enmarcada la metodología de investigación, como el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, así mismo se plantea de forma experimental para

resolver un problema planteado, investigando la relación entre las variables y los sucesos, de igual forma se encuentra las técnicas de: Recolección de información, interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad, la confiabilidad de datos, validación de tres expertos y el plan de análisis de datos.

En quinto capítulo se encuentra los procesamientos de los resultados donde se expone y describe los datos obtenidos de la investigación el cual se interpreta y contrasta con la teoría, así mismo se da conocer la evidencia del análisis de los logros obtenidos, descripción de la aplicación, datos descriptivos y la prueba de hipótesis por el coeficiente de correlación de Tau B de Kendall, los cuales están relacionadas con las bases teóricas situadas en el capítulo dos.

Por último, en el sexto capítulo se expone la discusión de logros, descripción de los descubrimientos más relevantes - significativos, controles de estudio, contraste crítica con la literatura ya existente, implicancias de estudio, se encuentra principalmente las conclusiones que se derivan del análisis de los datos obtenidos de la investigación, recomendaciones, referencias bibliografía y finalmente se adjuntan los anexos.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área de investigación

Este estudio se desarrolló en el ámbito de las ciencias educativas respecto al desarrollo de la evaluación de aprendizajes y logros escolares específicamente en el área comunicación. Llevándose a cabo en el contexto social y escolar, contando como unidad de estudio a todos los alumnos que forman el cuarto grado de comunicación, perteneciente a la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco 2024, quienes a partir de una observación diagnóstica se pudo afirmar que presenta elevados niveles de procrastinación, provocando como consecuencias resultados deficientes en sus logros de aprendizaje. La investigación de este problema nos permitirá desarrollar posibles mejoras e innovadoras alternativas de solución, así mismo, lograr cambios sustanciales administrando de manera óptima el tiempo para lograr asimilar nueva información obtenida por estudiante en el contexto escolar del área de comunicación.

1.2 Área geográfica de investigación

El estudio se efectuó en la IE Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco situado en el Centro Poblado de Huasao, Provincia de Quispicanchi, Distrito de Oropesa, más específicamente en la calle Inca Garcilaso de la Vega s/n; teniendo como coordenada geográfica: Latitud, 13.5333° S, longitud 71.9667° O, altitud 3,400 metros sobre el nivel del mar. Limita por el norte con Columpio Extremo Vuelo del Alcon, al este con Yaqua Paradise, al sur este con Parque de los Groot y al oeste con Hacienda Canopata.

Figura 1

Google Maps de la IE Mixta 50500 San Martin de porres Huasao, Cusco



Nota: (Goolge maps, Egoy MDIoMTI)

La Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco, tiene como objetivo formar personas competentes con una sólida instrucción intelectual, moral y emocional, una mayor autoestima, conciencia y habilidades sociales, para que puedan tener éxito tanto personal como profesionalmente en la sociedad moderna. Tiene un ambiente acogedor y familiar y un personal de expertos muy capacitados que se aseguran de que los alumnos se adapten bien a su vida académica, social y personal.

1.3 Descripción del problema

En el mundo existen un conjunto de estudiantes procrastinadores que dejan las actividades frecuentemente e incluso intencionalmente para más luego, lo que dificulta cumplir con la entrega de estas en las fechas establecidas por los estudiantes, por otro lado, las oportunidades de aprendizaje no son equidistantes en el nivel de educación básica regular ya sean públicas y privadas. En este sentido Vázquez, (2019) en el diario “Era” respecto a la procrastinación nos dice que es el hábito de posponer las actividades importantes para dedicar el tiempo a tareas más entretenidas, pero menos relevantes. Hasta no hace muchos años, procrastinación era una palabra que no conocía casi nadie por fuera del ámbito de la psicología y otras disciplinas dedicadas a estudiar el comportamiento humano. En los últimos años, sin embargo, se ha difundido a gran velocidad. Tal vez porque la vida moderna, tan cargada de distracciones y nuevos estímulos, nos hace cada vez más procrastinadores.

Para Pescador, (2019) en el diario, la portada de mañana, en cuanto a la situación de la procrastinación en diversos países nos indica que al menos el 20% de los adultos y el 50% de los estudiantes consideran que tienen un problema grave de procrastinación. Pero sin llegar a casos extremos; se calcula que entre un 80 y un 95% de los estudiantes lo sufren de una forma u otra, tanto es así que se llama el síndrome del estudiante. La tendencia a comenzar las tareas lo más tarde posible, tras desperdiciar mucho tiempo en el comienzo del plazo asignado y llegar a la fecha límite sometido a elevados niveles de estrés, esto quiere decir que prácticamente todo el mundo lo ha experimentado alguna vez.

En cuanto a los países latinoamericanos, como en Perú la procrastinación en los centros educativos es un problema que aqueja a muchos alumnos, el cual es un problema de todos, en ese mismo contexto, Estrada et al., (2020) revelan los siguientes resultados en cuanto a la procrastinación que, el 48,2% de los estudiantes presentaron niveles altos, el 23,2% tuvo niveles moderados, el 12,3% evidenciaron muy altos niveles, el 10,5% tenían niveles bajos y el 5,9% mostraron muy bajos niveles (p. 32), por lo tanto, podríamos afirmar que es un asunto de falta de autorregulación y gestión del tiempo que afecta a la mayoría de los estudiantes.

En un contexto actual, la procrastinación se ha convertido en una costumbre que muchos tienen y pocos logran cambiar, estos aspectos del comportamiento se han vuelto un factor trascendente que incide negativamente en el aspecto cotidiano de los escolares, debido a que los estudiantes posponen los deberes y encuentran diversas excusas para otras actividades interesantes o a fin de realizar actividades atrayentes, como juegos, ver películas, ir de fiestas, ver televisión, matar el tiempo sin nada que hacer, visitar discotecas, ir de paseos, entre otros. Este tipo de estudiantes usualmente no tienen clara la meta a la cual esperan llegar, ni retos que cumplir, en este contexto los estudiantes, no ven su futuro por venir.

El inicio de estos comportamientos puede ser por varias razones, así como: la baja autoestima, debido a que los estudiantes están formando su propia identidad, por ende comienzan a volverse más pretenciosos e indiferentes a la situación planteada; la frustración,

tienen miedo a fracasar si intentan y no tienen éxito, debido a las constantes críticas de sus compañeros; dificultades de autorregulación, tienen problemas de interacción con sus pares debido a comportamientos impulsivos y agresivos; perfeccionismo, cree que debe alcanzar la perfección en todo lo que hace; falta de interés, no les importa que esté desprendido de sus actividades; la apatía, son propensos a tener problemas familiares por falta de comunicación, confianza, recursos económicos y entre otros, son personas procrastinadoras aquellas que aplazan ciertas actividades a pesar de que se pueden terminar mucho antes de lo esperado, sin embargo optan por no realizar sus responsabilidades.

De hecho, este estudio sobre la procrastinación, entendida como retraso o demora voluntaria, en cuanto al entorno escolar es un asunto de relevancia prioritaria para los docentes por sus efectos en la salud física y mental, incluyendo ansiedad, estrés, angustia emocional, falta de capacidad de autorregulación, sentimientos de fracaso, depresión, baja autoestima, culpa, problemas de insomnio, entre otros.

La problemática a nivel local, es decir, en Cusco, es debido a la ausencia de una evidencia científica de la procrastinación, es difícil de diagnosticar este problema de regulación de emociones ya que algunos expertos, consideran que es el problema más grave de la educación. Por lo tanto, la problemática de esta investigación no ha sido abordada con éxito y es imprescindible y esencial abarcarlas de distintas maneras para determinar si esta variable tiene relación con el rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta los principios antes mencionados cabe señalar que dichos resultados generan gran preocupación por su impacto negativo en el proceso del éxito de aprendizaje del ámbito de comunicación en alumnos del cuarto grado de secundaria, que según testimonio de muchos docentes de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco, manifiestan gran preocupación sobre su relación y las consecuencias que traen consigo en cuanto al ámbito educativo, indicando en su mayoría la misma plana docente que en diversas asignaturas los estudiantes no culminan las actividades o tareas de clase en el tiempo indicado,

dilatando de esta manera todo tipo de trabajos que tanto en la actualidad, así como a futuro se les irá presentando en todo momento de su vida, puesto que el ser humano ha tendido a dejar de lado algún tipo de trabajo o tarea para ejecutar cualquier otra de menor importancia o grado de dificultad. Dicha acción de aplazar tareas usualmente es practicada por falta de motivación.

No obstante, en palabras de Trías-Seferian & Carbajal-Arregui, (2020) quienes nos dicen que, “si esta postergación de actividades se realiza con frecuencia, ya se está adentrando en problemas de conducta, cuyas consecuencias en muchos casos es irreversible” (p.7)

Por ende, en alumnos; realizar el aplazamiento de actividades se da con mayor frecuencia, visiblemente, desde la perspectiva del mismo alumno, todo tipo de prórroga de tareas va acompañado de alguna defensa, que en su gran mayoría son defensas poco probables asumidas por el docente como excusas.

Por otro lado, el logro de aprendizaje es el concepto fundamental de la educación y se refiere al conjunto de conocimientos, capacidades, competencias y comprensión en relación con un determinado tema, área o asignatura que debe conseguir el aprendiz en relación con los objetivos o logros de aprendizaje contemplados en el diseño curricular.

Surge un desafío crucial relacionado con la disparidad en los niveles de logro entre los estudiantes, que puede ser atribuible a una diversidad de factores, implica las diferencias en el acceso a recursos educativos, la falta de adaptación de los estilos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos y las barreras socioeconómicas, entre otros. Esta brecha en el logro educativo no solo compromete la equidad en la educación, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo en el progreso personal y profesional de los alumnos, así como en la cohesión social.

Igualmente, la evaluación del progreso educativo presenta sus propias dificultades. La medición precisa y justa del logro de aprendizaje requiere de herramientas y enfoques metodológicos adecuados, así como una comprensión profunda de los objetivos de aprendizaje y los estándares de desempeño esperados. Sin embargo, la evaluación puede estar influenciada

por diversos factores, como la subjetividad del evaluador, la falta de alineación entre los métodos de evaluación y los objetivos de aprendizaje, e incluso la presión por obtener resultados cuantificables a expensas de una comprensión auténtica y profunda

Por ello es importante reconocer que dicha acción trae consigo diversas consecuencias y más aún en alumnos del cuarto grado del nivel secundario que ya están próximos a culminar su vida escolar para ascender a un nivel educativo superior, una etapa en la cual atraviesan por distintos cambios los cuales marchan a la par de la ansiedad, el estrés, la preocupación y por sobre todo la presión ejercida por lograr cumplir con el logro esperado en cuanto al desempeño escolar se refiere sugiriendo este último como un presagio en su futuro académico universitario.

De esta manera, Manchado & Hervías, (2021) manifiestan de manera sutil:

La existencia de una correlación positiva entre la angustia ante las evaluaciones y la procrastinación, de igual manera, la procrastinación se relaciona de manera demostrativa con la angustia y la carencia de confianza, lo que finalmente incide en el rendimiento académico (p. 249).

Por otra parte, es claro mencionar que no necesariamente la región cuenta con excelentes precedentes en cuanto al progreso de habilidades en el ámbito de comunicación. Ya que si analizamos los logros conseguidos en la prueba llevada a cabo por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), según Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), “el país que mejor se ubica en comprensión lectora es China, seguida por Singapur quienes alcanzan los más altos promedios establecidos en la medida de los niveles de comprensión lectora obteniéndose puntajes de 555 y 549 respectivamente” (p. 13), no obstante, cabe indicar que el Perú ha ido mostrando un crecimiento con respecto a anteriores años aunque hayan obtenido un puntaje de 401, que es siete puntos por debajo del nivel promedio.

Dentro de este marco y con respecto a los resultados en el desarrollo de aprendizajes, el cual se vio afectado durante la pandemia por el Covid – 19, tiempo en el cual no se cuenta con resultados estadísticos relacionados con la variable. Debido a que en el contexto educativo

se ejecutó un plan remoto de trabajo que básicamente era el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia y de manera virtual, ocasionando muchos cambios y a su vez retos a los cuales nuestro sistema educativo se vio forzado a enfrentar; en un principio aun con muchas falencias, se fue superando poco a poco el alcance de este mismo, no obstante cabe resaltar que también perjudicó abismalmente, en cuanto al enfoque por competencias se refiere; haciendo más grande la problemática de la procrastinación en los alumnos del nivel secundario, en muchos casos por falta de monitoreo o acompañamiento efectivo.

Por esta razón, se ha realizado la investigación para determinar qué factores influyen en los logros de aprendizaje, proyectando la posibilidad de que la procrastinación pueda ser uno de ellos, además de seguir ideando nuevas direcciones de estudio para otros fines académicos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre procrastinación escolar y nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?

1.4.2 Problema específico

- a. ¿Cuál es el nivel de procrastinación escolar en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?
- c. ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el nivel logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?

- d. ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?
- e. ¿Qué relación existe entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?
- f. ¿Qué relación existe entre expectativa y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Conveniencia

La tesis elaborada se justifica por conveniencia, ya que, tomando en cuenta que a la fecha en las instituciones educativas la procrastinación escolar tiene un incremento elevado, el cual, no refleja resultados favorables ni positivos entonces hay necesidad de alcanzar propuestas para que el alumno pueda alcanzar un conjunto de objetivos, en este caso los logros de aprendizaje. Así mismo, para que los alumnos logren vencer su dificultad, miedo al fracaso, fobia y la deserción escolar; por eso es necesario, porque es un problema actual.

1.5.2 Relevancia social

El proyecto presenta a la procrastinación como un tema de interés social debido al gran número de personas que comenzaron a ponerlo en práctica con mayor afluencia a partir de la ejecución del plan remoto en cuanto a educación hablamos, obteniendo como resultados diversas carencias en la administración del tiempo dirigido a realizar tareas y dilatándolas infructuosamente para concluir con deficientes resultados académicos. Por lo tanto, de esta manera se contribuirá a incrementar el nivel del logro de aprendizaje en alumnos que debido a su proximidad por culminar su vida escolar ameritan mayor concentración en cuanto a la asimilación y optimización del tiempo dedicado al estudio.

1.5.3 Implicancias prácticas

El estudio se justifica por sus implicaciones prácticas, ya que es común observar entre la mayoría de los estudiantes un comportamiento de procrastinación, expresado frecuentemente con la frase "mañana lo hago". Esta actitud de aplazamiento afecta significativamente el rendimiento escolar y puede generar autorreflexión cuando los estudiantes experimentan fracasos al no cumplir sus metas. Por consiguiente, es crucial determinar si existe una asociación entre este comportamiento de procrastinación escolar y logro de aprendizaje.

Abordar este problema real implica la implementación de medidas para mitigar la situación actual. Es esencial identificar el comportamiento de procrastinación entre los estudiantes y comprender cómo este hábito puede contribuir al abandono escolar.

1.5.4 Valor teórico

La presente investigación contribuye como antecedente bibliográfico, ya que existe escaso registro de la correlación de ambas variables presentes actualmente en dicho estudio, así mismo la información que se obtuvo contribuye con la teoría de los factores externos a solo factores educativos o pedagógicos como aquellos que puedan causar falta de una buena administración del tiempo dirigido al estudio abordando consecuencias en el éxito de aprendizaje del área de comunicación a causa de la procrastinación y más aún en el Distrito de Oropesa; a futuro se pueden sugerir estudios de diseño experimental en base a este como antecedente.

1.5.5 Utilidad metodológica

El proyecto propuesto se fundamenta en técnicas metodológicas previamente validadas y analizadas para garantizar su fiabilidad y validez. Estas técnicas serán implementadas de manera deliberada en la muestra seleccionada. Se utilizarán métodos estadísticos avanzados y modelos de regresión, para explorar en profundidad la conexión entre el logro de aprendizaje en comunicación y la procrastinación escolar. Además, se emplearán herramientas psicométricas reconocidas para medir la procrastinación y se analizarán las calificaciones

escolares como indicadores del rendimiento escolar. Este enfoque permitirá no solo identificar la naturaleza y la magnitud de esta relación, sino también comprender mejor los factores subyacentes que influyen en el comportamiento de procrastinación en el contexto educativo específico de la Institución Educativa Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, durante el año 2024.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de procrastinación escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

1.6.2 Objetivo específico

- a. Identificar el nivel de procrastinación escolar del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- b. Identificar el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- c. Determinar la relación que existe entre la postergación de actividades y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- d. Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- e. Determinar la relación que existe entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

- f. Determinar la relación que existe entre expectativa y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

1.7 Delimitaciones de la investigación

1.7.1 Delimitación temporal

La investigación titulada "Procrastinación escolar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024" se llevará a cabo durante el año escolar 2024, específicamente en el mes de abril. Esta delimitación temporal permite analizar de manera directa y contextualizada la relación entre la procrastinación escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes, evaluando su progreso a lo largo del ciclo escolar y capturando los patrones de comportamiento que puedan surgir en distintas etapas del proceso educativo.

1.7.2 Delimitación espacial

La investigación titulada "Procrastinación Escolar y Logro de Aprendizaje en Comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024" se realizará en las instalaciones de la Institución Educativa Mx 50500 San Martín de Porres, ubicada en el Distrito de Huasao, en la Provincia de Cusco, Perú. Este entorno escolar específico se selecciona debido a su relevancia como contexto educativo y social donde se desarrollan las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se enfocará en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de esta institución, lo que permitirá analizar de forma directa las características y situaciones particulares que afectan tanto la procrastinación como el logro en el aprendizaje de la comunicación en este grupo específico. Además, la delimitación espacial garantiza que los resultados sean aplicables a la realidad educativa de la institución, contribuyendo a la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico dentro de este contexto particular.

1.7.3 Delimitación conceptual

La investigación "Procrastinación Escolar y Logro de Aprendizaje en Comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024" se enfoca en dos conceptos clave: procrastinación escolar y logro de aprendizaje en comunicación.

La procrastinación escolar se refiere al comportamiento de posponer tareas académicas, como la entrega de trabajos y la preparación para exámenes, y se explorarán factores como la motivación y la gestión del tiempo que pueden influir en este fenómeno.

Por otro lado, el logro de aprendizaje en comunicación abarca las competencias en comprensión lectora, expresión oral y escrita, y se medirá a través de calificaciones y participación en actividades comunicativas. Esta delimitación conceptual establece un marco teórico que facilita el análisis de la relación entre la procrastinación escolar y logro de aprendizaje en comunicación, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

La base de las investigaciones internacionales se basa en tesis y en los artículos científicos elaborados por los autores extranjeros.

Uno de estos estudios fue presentado por Garavito, (2022) con su trabajo de tesis intitulado: “Influencia de un andamiaje motivacional sobre la procrastinación, la autoeficacia y el logro de aprendizaje”, con el objetivo de analizar el impacto de una aplicación móvil, en cuanto a la metodología es de enfoque analítico hacia la información que les permite dividirla en partes y reestructurarla en función de sus necesidades se llevó a cabo una investigación motivacional en el aprendizaje de matemáticas, la autoeficacia y la procrastinación de estudiantes de séptimo grado con diferentes estilos cognitivos en la dimensión Dependencia/Independencia de Campo (DIC), el estudio contó con la participación de 86 estudiantes de séptimo grado, divididos en cuatro grupos previamente conformados. Se utilizó una aplicación móvil como herramienta de intervención. El análisis del proyecto se basó en un diseño de Análisis Multivariante de Covarianza (Mancova) 2x3, que incluyó un grupo de control y un grupo experimental, el estudio se utilizaron diferentes instrumentos de medición para evaluar el estilo cognitivo, la autoeficacia académica, la autoeficacia online y la procrastinación. Todos los procedimientos estadísticos se llevaron a cabo utilizando el software SPSS 25. Llegando finalmente a las siguientes conclusiones:

- a. La implementación de una aplicación móvil que incorpora un andamiaje motivacional influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes mejorando la percepción,

tanto académica como en la autoeficacia online, para estudiantes con diferentes estilos cognitivos.

- b. El diseño fue cuasiexperimental, la validación del instrumento en estudiantes colombianos muestra un Alfa de Cronbach de 0,938, adicionalmente se observó que al retirar el coeficiente de confiabilidad al retirar un elemento varía entre 0,937 y 0,940, lo que demuestra el nivel de confiabilidad del instrumento.
- c. Aunque la investigación no encontró un resultado significativo en el uso de la aplicación móvil en relación con el logro de aprendizaje final, esto puede deberse a la falta de efectos directos de las estrategias de regulación motivacional en los logros de aprendizaje, según estudios anteriores.
- d. Es importante apoyar las diferentes necesidades motivacionales de los estudiantes en línea para mejorar las experiencias y los logros generales del curso.
- e. Las diferencias en el estilo cognitivo de los estudiantes influyen en su tendencia a la procrastinación, específicamente en el factor de aversión a la tarea. Se observa que el uso de una aplicación con andamiaje motivacional disminuye y homogeneiza la aversión a la tarea en aquellos estudiantes con mayor aversión que son dependientes de campo.
- f. Los individuos que procrastinan suelen presentar características como una autorregulación insuficiente y una predisposición a posponer tareas justificándose por la falta de tiempo. Estas características están vinculadas con aspectos afectivos, conductuales y cognitivos, como el temor al fracaso, la baja autoeficacia y la baja auto competencia.

En ese mismo contexto encontramos a López-López et al., (2020) titulado "Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto, 2020", su objetivo fue evaluar el impacto y efectividad de un programa grupal basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para disminuir la procrastinación académica

en estudiantes universitarios. También analizaron los cambios en el autoconcepto académico y los factores motivacionales, en términos de metodología, participaron estudiantes asignados aleatoriamente a un grupo experimental (N = 7), donde se implementó un programa de cinco sesiones, y a un grupo control sin intervención (N = 15). Se utilizaron diferentes instrumentos para medir los niveles de procrastinación, la motivación según el Cuestionario MAPE-3, y el autoconcepto académico según la escala perteneciente al Cuestionario AF-5. Dado los anteriores datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. El estudio sugiere que la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) puede ser una opción terapéutica eficaz para abordar problemas cotidianos en estudiantes universitarios, como la procrastinación y el miedo al fracaso.
- b. Se recomienda llevar a cabo investigaciones posteriores que comparen el efecto de programas más amplios, que integren las técnicas de ACT con otras técnicas psicoeducativas como la gestión del tiempo y la relajación.
- c. Es importante explorar el impacto de estas intervenciones en otras variables dependientes, como la concentración en las tareas y el desempeño académico.
- d. La ACT puede ser una herramienta prometedora para abordar la procrastinación y el miedo al fracaso en estudiantes universitarios, y que es necesario seguir investigando y desarrollando programas más completos que combinen diferentes técnicas para mejorar el logro de aprendizaje y otras variables relacionadas.

En esta misma línea tomamos en cuenta la investigación desarrollada por, Acho, (2019) en su libro intitulada “La procrastinación y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de La Unidad Educativa Escobar Uría de la Ciudad de Alto, Gestión, 2019, con el objetivo de determinar la procrastinación y su incidencia con el rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria metodología analítico, en este sentido, se analizarán los datos que se obtuvieron en la investigación de campo, es decir en el contexto donde se forman los estudiantes de la Unidad Educativa Escobar Uría, posteriormente realizar una

valoración para la demostración de la investigación, por tanto, este método principalmente es utilizado durante el análisis de los datos proporcionados. Por tanto, la presente investigación se someterá bajo el diseño no experimental que viene a determinarse como “la investigación realizada sin manipular deliberadamente las variables, en conclusión:

- a. Se puede mencionar que luego de haber realizado la encuesta a los estudiantes respecto a las actividades y las tareas que se les da tanto en el ámbito académico, familiar y social, los mismos influyen en el grado de procrastinación a través de sus diferentes formas.
- b. En el caso de la procrastinación familiar esta depende de muchos factores, al momento de realizar sus tareas mencionan que nunca necesitan la compañía de alguien el cual es reflejado en un 45,33%.
- c. Respecto a cumplir con sus responsabilidades solo cuando alguien los ayuda, señalan que nunca, en un 41,33%; se observa que el 44% de los estudiantes encuestados manifiesta que nunca inventan excusas para hacer sus tareas; los estudiantes en un 57,33% mencionan que nunca debe presentarse alguien para que los/as obligue a realizar sus tareas; en un 45,33% indican que nunca la menor intención de cumplir con sus deberes, incluso si es castigado más tarde. 99.
- d. En relación a la Procrastinación Social los estudiantes denotan en un 58,67% que sus logros lo motivan a seguir cumpliendo sus obligaciones; en un 49,33% mencionan que las críticas recibidas de otros nunca les hacen terminar sus actividades; en un 37,33% manifiestan que nunca evitan responsabilidades por temor al fracaso; un 30,67% mencionan que a veces no pueden cambiar su hábito de perder el tiempo; se refiere a descuidar tareas demasiado difíciles los estudiantes señalan en un 34,67% que pocas veces descuidan sus obligaciones; en referencia a distraerse fácilmente cuando los estudiantes tratan de concentrarse, los mismos en un 28% indican que pocas veces.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En lo que se refiere a investigaciones precedentes a nivel nacional, encontramos a Palpa & Quinto, (2022) en el trabajo intitulada “Procrastinación en alumnos de tercer grado de la institución educativa pública de la ciudad de Tarma, 2022” el objetivo general de este estudio de investigación fue determinar el nivel de retraso entre los estudiantes de tercer año en una Institución Educativa en la ciudad de Tarma. El diseño del estudio fue descriptivo. La muestra estaba compuesta por 42 estudiantes de tercer año de educación secundaria en la escuela mencionada. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Procrastinación, que consta de tres dimensiones: hábitos de estudio, gestión del tiempo y gestión educativa. metodología Según el concepto anterior, esta investigación es fundamental porque, además de servir como base para el desarrollo de la ciencia, su objetivo era obtener una comprensión profunda del comportamiento de la variable de retraso y sus dimensiones: hábitos de estudio, gestión del tiempo y gestión educativa en los estudiantes de tercer año en la Institución Educativa Pública Ángela Moreno de Gálvez de la Provincia de Tarma El diseño del estudio fue descriptivo. La muestra estaba compuesta por 42 estudiantes de tercer año de educación secundaria en la escuela mencionada. El instrumento utilizado fue el cuestionario de retraso, que consta de tres dimensiones: hábitos de estudio, gestión del tiempo y gestión educativa.

El instrumento para su uso fue validado por juicio experto., en conclusión.

- a. La tasa de Procrastinación de los estudiantes de tercer curso de la escuela pública Angela Moreno de Galvez de Tarma en 2021 es baja y muy baja. La tasa de retraso es baja y muy baja debido a que la mayoría de los estudiantes (más de 90 %) evaluados en el estudio destacan notablemente en hábitos de estudio, gestión del tiempo y gestión educativa, la tasa de retraso es baja y extremadamente baja.

Mientras que, Chavez & Valdivia, (2020) en su tesis intitulada “Procrastinación y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, 2020” en cuyo trabajo de investigación fue investigar la conexión entre la tendencia a

procrastinar y el desempeño académico de los alumnos. La muestra incluyó a 93 alumnos de ambos géneros, con edades abarcadas entre los 11 y 16 años de edad, desde el primer año hasta el quinto año de secundaria, en términos de metodología, este estudio se basó en un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo en una Institución Educativa Pública. La muestra estuvo compuesta por noventa y tres estudiantes del primero al quinto año de secundaria. Empleamos las herramientas de medición de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para evaluar la variable retraso. Además, para evaluar la variable rendimiento académico se realizó un análisis documental de los promedios. Como resultado, el escritor saca las siguientes conclusiones:

- a. No se encontró evidencia de una correlación negativa entre las variables de retraso y el rendimiento académico. Sin embargo, los alumnos de una escuela pública de Arequipa pudieron dar una aproximación significativa a la correlación. Esto sugiere que existe cierta relación entre la tendencia a procrastinar y eficacia académica, aunque no necesariamente negativa. Es importante seguir investigando y analizando estos logros para comprender mejor la influencia de la procrastinación en los resultados académicos de los alumnos.
- b. En cuanto al nivel general de procrastinación, se observó que los estudiantes tienden a postergar no solo las actividades académicas, sino también tareas relacionadas con el hogar y actividades sociales. Esto indica que la procrastinación no está limitado al ámbito académico, sino que también afecta otros aspectos de la vida de los estudiantes. Es importante tener en cuenta esta tendencia generalizada a la hora de abordar y gestionar la procrastinación en los estudiantes.
- c. Cuando se analiza el nivel de procrastinación según el género, se observa que los hombres son más propensos a procrastinar en comparación con las mujeres. Esto sugiere que los varones tienen más probabilidades de posponer sus actividades en diversos ámbitos de su vida. Es importante considerar esta diferencia de género al

abordar la procrastinación y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a superar esta tendencia e incrementar su productividad.

Por otro lado, la investigación desarrollada por Miranda, (2019) en su libro intitulada “Procrastinación y Mindfulness rasgos en adolescentes rasgos de un colegio particular de Lima metropolitana, 2019”, la finalidad de este estudio fue analizar la conexión entre la procrastinación y el mindfulness en adolescentes de un colegio privado en Lima Metropolitana. Se llevaron a cabo evaluaciones a 133 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, con edades abarcadas entre los 12 y 17 años. Se logró una distribución equitativa por género. El criterio utilizado fue de tipo descriptivo-correlacional, con el propósito de observar y describir la conexión entre el mindfulness rasgo y la procrastinación. A partir de este estudio, se llegaron a las conclusiones obtenidas:

- a. En relación al propósito general, se descubrió una conexión inversa entre la procrastinación general y la procrastinación académica con el mindfulness rasgo en los jóvenes de nivel secundario. Esto significa que aquellos estudiantes que poseen un mayor nivel de mindfulness rasgo tienden a procrastinar menos tanto en general como en el ámbito académico. Estos hallazgos sugieren la importancia de cultivar el mindfulness en los adolescentes como una estrategia para reducir la procrastinación y mejorar su rendimiento académico.
- b. Existe una conexión inversa entre el mindfulness rasgo y la subescala de procrastinación genera lo cual significa que a medida que aumenta el nivel de mindfulness en los individuos, tiende a disminuir la tendencia a la procrastinación en general. Estos hallazgos respaldan la idea de que cultivar el mindfulness puede ser una estrategia efectiva para reducir la procrastinación y fomentar una mayor productividad y bienestar en las personas
- c. La escala de procrastinación académico tiene una relación inversa y el mindfulness rasgo, indicando que el nivel de mindfulness rasgo no parece tener un impacto directo

en la tendencia a procrastinar en el ámbito académico. Aunque el mindfulness puede ser beneficioso para reducir la procrastinación en general, no parece tener una influencia significativa en la procrastinación específicamente relacionada con las tareas académicas. Estos hallazgos sugieren que pueden ser necesarias otras estrategias o enfoques para abordar la procrastinación académica de manera más efectiva.

De forma similar tenemos a Bringas, (2022) plantea un estudio titulado: “Logro de aprendizaje de ciencias sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022”, cuyo objetivo fue el determinar de qué manera se relaciona la procrastinación académica con resultados de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales. En términos de metodología, la investigación presentó una estrategia cuantitativa – aplicativo con diseño experimental transversal de alcance relacional. Aplicaron escalas de valoración para ambas variables, instrumentos previamente validados y comprobados en SPSS para mayor confiabilidad de los resultados en el contexto analizado. Una estrategia fue evaluada y llevada a cabo con estudiantes de la escuela secundaria de primer a quinto año utilizando muestras no probabilísticas por conveniencia. La prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando el test de rango no parámetro de Wilcoxon, que tenía una significancia bilateral de 0.000, utilizando el examen de rango no parámetro con signo de Wilcoxon, descubrieron que existe una relación entre el logro académico y la retrasación académica. Se encontró una significación bilateral de 0.000., en realidad, un logro académico no solo se basa en conocimientos tecnológicos, sino también en el aspecto emocional. Proporcionados dichos datos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Se logró determinar el logro académico de los estudiantes de secundaria en una escuela pública está significativamente relacionado con la procrastinación académica.
- b. A sí mismo en los objetivos específicos se comprobó la determinación de las dimensiones de estudio tanto de la procrastinación académica relacionada con las dimensiones del rendimiento escolar en las ciencias sociales.

2.1.3 Antecedentes locales

Entre los antecedentes locales consideramos a Calderon, (2021) quien presentó su tesis intitulada: Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021, con el propósito determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021. Se utilizó una metodología no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 63 estudiantes, a los que se les aplicó la escala de procrastinación académica (EPA) y el boletín de calificaciones en las áreas de comunicación y matemáticas del curso 2021. También se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado.

En función a la variable procrastinación entre las conclusiones más pertinentes:

- a. La correlación entre la demora y el rendimiento académico es de nivel medio con un 89,1%, ya que $p = 0.004 < 0.05$.
- b. En lo referente a la variable dos y a la dimensión uno, existe una correlación alta 46.9% y media 46.9%, como ($p = 0.043 < 0.05$), en la prueba Chi – cuadrado, entre rendimiento académico y autorregulación de actividades en los estudiantes, aceptando la hipótesis alterna.
- c. En lo concerniente a la variable dos y a la dimensión dos, existe una correlación media 89.1%, Como ($p = 0.004 < 0.05$), en la prueba Chi – cuadrado, entre rendimiento académico y postergación de actividades en los estudiantes, aprobando la hipótesis alterna.

En relación expuesta tenemos a Quispe, (2021) con su investigación denominada: “Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 “Ashid Kumar Bahl” de la ciudad del Cusco, 2021”, el objetivo principal de este estudio fue entender cómo la tendencia a postergar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la ciudad del Cusco. Para lograrlo, se seleccionó una muestra de

58 estudiantes que representaron a la población estudiantil de la ciudad del Cusco, en cuanto a la metodología utilizada, se llevó a cabo un enfoque descriptivo utilizando un diseño de esquina no experimental. El índice de retraso general y académico (EPG) se utilizó para recopilar los datos necesarios.

En cuanto a las conclusiones se demostró que:

- a. La tasa de retraso es alta, alcanzando el 77,60%. Esto demuestra que muchos estudiantes suelen posponer sus actividades académicas y dar más importancia a otras actividades, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico.
- b. El nivel de autorregulación académica de los estudiantes es alto, alcanzando un 86.2%. Esto nos lleva a reflexionar sobre el hecho de que muchos estudiantes no suelen planificar ni contar con estrategias para enfrentar las actividades académicas, como las tareas, trabajos o exámenes. Es importante fomentar el desarrollo de habilidades de organización y gestión del tiempo para mejorar el desempeño escolar.
- c. En cuanto al resultado obtenido en la escala media, se registró un valor del 50%. A partir de esto, se puede concluir que aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados suelen posponer sus actividades hasta la última hora. Esta práctica de posponer puede tener un impacto negativo en su desempeño escolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La procrastinación

2.2.1.1 Definición de la procrastinación

La procrastinación se define por Cherres, (2021) como la postergación o aplazamiento de actividades o tareas, ya sea porque esta conducta ha venido reforzándose continuamente de manera favorable o se tiene una base de creencias irracionales como metas altas con respecto al trabajo que se realizara o se tiene que terminar; que llevan al incumplimiento de esta por no cuestionar las destrezas o habilidades propias y sentirse afectado emocionalmente.

De este modo la procrastinación está ligada a la dirección que se le otorga a algún tipo de trabajo, tarea, consigna o practica realizada en un plazo determinado, ya que se convierte en una costumbre que continuamente se ve reforzada y reemplazada por el logro de metas próximas y de menor jerarquía en cuanto al grado de importancia y beneficio, cuestionando las capacidades y competencias de la persona, es decir la persona se cuestiona si está apto o no para realizar satisfactoriamente dicha tarea.

Desde el punto de vista etimológico, el término procrastinación tiene su origen en el latín "procrastinare", que denota demorar voluntariamente una tarea, y en el griego antiguo "akrasia", que sugiere llevar a cabo acciones en oposición al propio juicio o perjudicarse a uno mismo. Esto ilustra cómo se ha entendido y conceptualizado la procrastinación a lo largo del tiempo, desde su significado inicial hasta su desarrollo actual Atalaya & García, (2019)

De acuerdo con Suárez-Sarmiento, (2022) este término proviene del verbo inglés, procrastinate, combina el adverbio común pro que significa "hacia adelante" con la terminación cras o crastinus que significa "para mañana", lo cual en conjunto significa aplazar intencional y habitualmente algo que debería ser hecho. En ese sentido, la procrastinación puede ser comprendida como el aplazamiento voluntario de los compromisos personales pendientes, a pesar de ser consciente de sus efectos, mayormente negativos.

El significado del término procrastinación etimológicamente definida por Bouza, (2022) viene del latín procrastinare "dejar un asunto para mañana, aplazar", pro "adelante" y crastinus "referente al día de mañana, al futuro", así, procrastinar consiste en la dificultad para iniciar actividades, y comprometerse con las mismas, a pesar de resultar importantes para la persona, llevando a cabo tareas distintas de las que se había propuesto en un principio.

Visto desde una perspectiva más general Estrada et al., (2020) asegura que la procrastinación es una conducta bastante visible desde la antigüedad, puesto que las personas suelen postergar las tareas que son consideradas como complejas, poco motivadoras, estresantes o que no les genera interés. Etimológicamente, viene del verbo latino procrastinare, que

significa dejar algo para el día siguiente. Este tipo de conducta se caracteriza por evadir las actividades, comprometerse a desarrollarlas más después o justificar su aplazamiento y se manifiesta en muchas personas y en variadas circunstancias, y claro, en el contexto escolar es bastante evidente.

Por lo tanto, la procrastinación es una conducta que consiste en posponer o postergar actividades o decisiones relevantes de manera innecesaria y repetida, muchas veces por falta de motivación, por temor al fracaso o priorizar actividades más agradables, el cual lleva siglos en nuestra sociedad con el cual se convive de manera consciente o inconsciente, provocando sentimientos de culpabilidad, ansiedad y estrés, el cual afecta de manera adversa la productividad y el logro de metas de los estudiantes.

2.2.1.2 Procrastinación escolar en contextos rurales

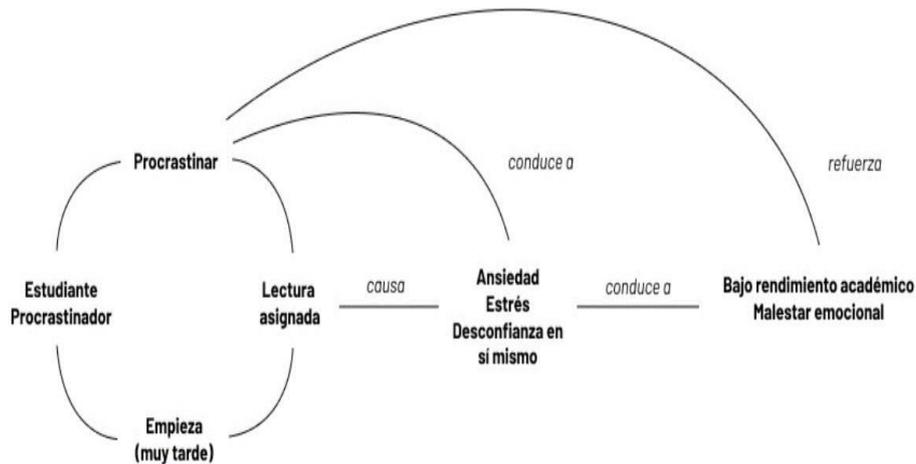
Según Ruiz & Cuzcano, (2017), afirma que el estudiante procrastinador se va a caracterizar por postergar las cosas, no saber organizarse para la actividad de estudio, aplicar la ley del menor esfuerzo en la tarea escolar y solo responder en el aula para salir del paso, o priorizar “el placer antes que el deber”.

Es decir, que este problema se hace evidente entre los jóvenes estudiantes ya que dan prioridad a otras actividades como: ayudar a los padres en sus quehaceres cotidianos; trabajo, ya que le otorgan mayor mérito al trabajo que al estudio; valorar costumbres, ancestrales, no adecuadas al contexto actual como: el machismo y la alienación, afectando la toma de decisiones y en la mayoría de los casos sus estudios de educación básica regular. Las investigaciones realizadas en los últimos años han demostrado que una de las principales conductas inapropiadas en el contexto escolar rural es la procrastinación, un fenómeno cada vez más frecuente pero no mejor comprendido y abordado profesionalmente. La procrastinación se considera un retraso innecesario e irrazonable al iniciar o completar una tarea, causando conflictos y dificultades a los estudiantes. A menudo se la etiqueta como la diferencia entre “intento” y “hecho”, es decir, la distancia entre lo que un estudiante pretende

hacer y lo que realmente hace. Hasta la fecha, la procrastinación escolar en la educación básica convencional y en nuestro entorno cultural no ha recibido la atención adecuada en la investigación o las intervenciones psicoeducativas.

2.2.1.3 Ciclo de procrastinación

Figura 2 *Ciclo de procrastinación*



Nota: (Marzola & Gómez, 2019, p, 30).

- Estudiante:** Aquí, el estudiante, se encuentra en su rol regulador, con actividades, retos, tareas y responsabilidades académicas que deben cumplirse.
- Estudiante procrastinador:** Este es el punto de inicio del ciclo. El estudiante tiene tendencias procrastinadoras, lo que significa que tiende a postergar tareas importantes en lugar de abordarlas de inmediato.
- Procrastina:** En este paso, el estudiante procrastina, posponiendo el inicio de una tarea o actividad asignada. Esto puede deberse a diversas razones, como falta de motivación, distracciones, o incluso miedo al fracaso.
- Empieza muy tarde:** Cuando finalmente comienza la tarea, lo hace tarde en comparación con el tiempo que tenía disponible para completarla. Esto aumenta la presión y el estrés asociados con la entrega o finalización de la tarea.

- e. **Lectura asignada:** La tarea en cuestión podría ser una lectura asignada, un proyecto, un examen, o cualquier otra tarea académica que requiera tiempo y dedicación.
- f. **Causa ansiedad, estrés, desconfianza en sí mismo:** Debido al retraso en el inicio de la tarea, el estudiante experimenta ansiedad por el tiempo limitado, estrés por la presión de terminar a tiempo y desconfianza en sus habilidades para completar la tarea de manera satisfactoria.
- g. **Conduce a bajo rendimiento académico:** Esta ansiedad y estrés, junto con la falta de tiempo adecuado para completar la tarea de manera efectiva, pueden llevar a un bajo rendimiento académico. El trabajo podría no estar tan bien hecho como podría ser si se hubiera abordado con suficiente tiempo y atención.
- h. **Refuerzo:** Aquí, el ciclo de procrastinación se refuerza, ya que el estudiante puede sentirse aún más desanimado por los resultados obtenidos debido a la procrastinación, lo que refuerza la tendencia a posponer las tareas en el futuro.
- i. **Malestar emocional:** Finalmente, el estudiante puede experimentar malestar emocional debido a este ciclo continuo de procrastinación y bajo rendimiento académico, lo que puede afectar su bienestar general y su motivación para enfrentar futuras tareas de manera efectiva.

2.2.1.4 Tipos de postergación básica

Dentro de este marco Coulson, (2020) define la existencia de 5 tipos de postergación básica los cuales son los siguientes:

- a. **El aprensivo:** Se enfoca en anticipar todo lo que podría salir mal y se preocupa por no poder completar su trabajo a tiempo o hacerlo adecuadamente. Dedicar una gran cantidad de energía a estos problemas imaginarios, dejándose sin la energía necesaria para llevar a cabo la tarea. Aunque el aprensivo cree que está esforzándose mucho al dedicar tanto tiempo a preocuparse por la tarea, no se da cuenta de que esta preocupación no lo acerca en absoluto a completarla. De hecho, empeora la situación,

ya que desvía su atención de la tarea en sí y puede tener consecuencias negativas si finalmente no logra terminarla. Así, al centrarse en la preocupación en lugar de en la realización de la tarea, se desencadenan consecuencias aún más adversas.

- b. **El perfeccionista:** Se esfuerza por lograr que cada proyecto sea impecable, lo que lo lleva a pasar mucho tiempo revisando repetidamente su trabajo en un intento de mejorarlo. Sin embargo, esta búsqueda constante de perfección resulta en que nunca considera que su trabajo esté completo. Esta mentalidad puede llevarlo a dedicar una cantidad excesiva de tiempo y energía a un solo proyecto, descuidando así otras tareas importantes que quedan sin terminar. Los perfeccionistas pueden sentirse paralizados por el temor a no lograr la perfección en su trabajo, lo que los lleva a invertir largos períodos de tiempo en detalles triviales, planificando cada aspecto minuciosamente y realizando revisiones interminables. Sin embargo, al no poder anticipar todas las posibles variables y considerando que la perfección es inalcanzable, este ciclo de búsqueda de perfección nunca llega a su fin. En última instancia, esta mentalidad los atrapa en un ciclo interminable de inacción y proyectos inconclusos.
- c. **El complaciente:** El individuo complaciente tiene una disposición para ayudar que lo lleva a decir "sí" a cualquier solicitud o petición sin considerar cómo afectará su propia planificación y carga de trabajo. A medida que acepta más responsabilidades y compromisos, descuida sus propias tareas y prioridades. Este comportamiento lo lleva a cargar con el trabajo de otros porque le resulta difícil negarse. En el ámbito laboral, el complaciente asume cada vez más responsabilidades, descuidando así sus tareas principales por las cuales es remunerado y evaluado, lo que pone en riesgo su posición y su desarrollo profesional. En su vida personal, al final del día, se encuentra agotado y frustrado al no haber logrado cumplir con sus propias metas y necesidades.
- d. **El picaflor:** Los individuos que se comportan como picaflores van de una tarea a otra de manera frenética, similar a cómo el colibrí salta de flor en flor. Aunque se mantienen

ocupados, luchan por completar proyectos a largo plazo y a menudo se sienten aburridos o frustrados. Prefieren realizar múltiples tareas y ocuparse de pequeñas labores que pueden finalizar rápidamente, lo que les proporciona una gratificación instantánea. Sin embargo, este enfoque les genera dificultades cuando se acercan las fechas límite de proyectos y tareas más importantes que requieren concentración y atención prolongada, ya que suelen estar atrasados en su ejecución.

- e. **El postergador disimulado:** Es difícil de detectar porque nunca incumple las fechas límite; sin embargo, esto se debe a que realiza un esfuerzo sobrehumano en el último minuto para terminar su trabajo. Siempre está estresado, produciendo trabajo de baja calidad y corriendo el riesgo de convertirse en el típico empleado quemado debido a sus constantes y heroicos esfuerzos de último minuto. Intenta justificar su comportamiento diciendo que trabaja mejor bajo presión, pero esto no es cierto. A menudo, entrega un trabajo apresurado que no alcanza su mejor potencial, simplemente porque está obligado por la fecha límite. Esta manera de trabajar resulta en una menor calidad que si hubiera dedicado más tiempo a elaborarlo. Además, al dejar todo para el último minuto, pierde la oportunidad de consultar con colegas o familiares para obtener diferentes perspectivas y alternativas. Tomarse el tiempo necesario para reflexionar sobre un problema permite que el subconsciente trabaje en él y genere soluciones que de otro modo no se habrían considerado.

2.2.1.5 Causas de procrastinación

Por otra parte, Castro, (2023), nos habla sobre siete causas de la procrastinación.

- a. **Miedo al fracaso:** Cuando alguien interpreta el fracaso como algo extremadamente negativo y paralizante en lugar de verlo como una oportunidad de aprendizaje o crecimiento, es más probable que le cueste emprender nuevas acciones por temor a no alcanzar el éxito y enfrentar el fracaso. Por ejemplo, podría pensar: "¿Por qué debería presentarme a esa exposición si probablemente suspenderé y habrá sido una pérdida de

tiempo?" Este miedo al fracaso puede llevar a la persona a evitar tomar medidas, posponer decisiones y caer en la procrastinación como una forma de evitar enfrentarse a esa posibilidad de fracaso.

- b. Baja autoestima:** La persona que experimenta una baja autoestima tiende a sentirse inferior en comparación con los demás y puede creer que no es capaz de alcanzar las metas, logros, propósitos o planes que realmente desea. Esta percepción limitada de sí misma puede llevarla a estancarse y a no avanzar en su camino hacia el crecimiento personal.
- c. Expectativas poco realistas:** Es cierto que a menudo subestimamos o sobreestimamos el tiempo y la dificultad de una tarea, lo que puede generar resistencia y procrastinación. Por un lado, cuando creemos que una tarea será fácil y rápida de completar, nos sorprendemos al descubrir que requiere más tiempo y esfuerzo de lo que esperábamos, lo que puede llevarnos a posponerla. Por otro lado, si percibimos una tarea como muy compleja y demandante, incluso sin pruebas realistas que lo respalden, podemos sentirnos abrumados y postergar el inicio de la tarea. En ambos casos, la procrastinación surge como una respuesta a nuestras percepciones erróneas sobre la dificultad y el tiempo necesario para completar la tarea. Es importante ser conscientes de estas tendencias y adoptar estrategias para abordarlas de manera efectiva.
- d. Necesidad de refuerzo inmediato:** A veces, dejamos de realizar ciertas tareas porque el incentivo no es satisfactorio y preferimos realizar una actividad diferente que nos resulte más reconfortante de inmediato.
- e. Perfeccionismo:** Para una persona altamente perfeccionista, avanzar en una tarea resulta difícil debido a su aversión a cometer errores, lo que a menudo se convierte en una razón para no completarla.
- f. Inseguridad:** Si tengo baja autoestima y me siento inseguro acerca de mi capacidad para realizar nuevos proyectos, es posible que posponga su ejecución.

- g. **Retos aburridos:** Cuando una tarea es divertida, motivadora y atractiva, sentiremos un impulso natural para llevarla a cabo, sin sentir la necesidad de posponerla.

2.2.1.6 Causas de procrastinación en la institución educativa

Con respecto a los estudiantes de la Institución Educativa, podemos encontrar las siguientes causas que ocasionan la procrastinación.

- a. **Actividad de retos:** Es un conjunto de desafíos diseñados para ayudar a los estudiantes a superar la procrastinación y aumentar su productividad. Estos retos pueden variar dependiendo de la fuente, pero su objetivo es el mismo: ayudar a las personas a vencer la tendencia a posponer tareas y alcanzar sus metas; si una tarea se percibe como aburrida, es fácil para los estudiantes posponerla y buscar otras actividades más interesantes o atractivas para reemplazarla. Algunas características de las tareas aburridas que pueden llevar a la procrastinación incluyen: Falta de interés: la tarea en sí no es interesante ni atractiva, dificultad: Las tareas que son demasiado fáciles o demasiado difíciles pueden provocar aburrimiento o frustración.
- b. **Incapacidad:** Se refiere a la dificultad o incapacidad de los estudiantes para superar el hábito de posponer tareas y decisiones importantes de manera crónica y persistente. Esta incapacidad puede generar consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, como la productividad, el estrés, las relaciones interpersonales y la autoestima. Sentir “el no poder realizar algún tipo de actividad” en el tiempo establecido, por motivos de: miedo de buscar ayuda o apoyo, pregunto o no pregunto; manejar distracciones, prefiere realizar otras actividades y miedo de aprender de los errores y creer de ellos, genera procrastinación en los estudiantes.
- c. **Inseguridad:** Se refiere a los sentimientos de duda, ineficiencia y falta de confianza que puede experimentar el estudiante que procrastina cuando pospone una actividad. No contar con las aptitudes, herramientas o conocimientos adecuados para

realizar de manera apropiada una consigna, está relacionado con miedo al fracaso, fobia al éxito o miedo a no estar a la altura de las expectativas.

- d. **No tener metas claras:** Se refiere a la ausencia de objetivos definidos y precisos que guíen las acciones y decisiones del estudiante. No saben qué hacer con su vida: son personas sin objetivos claros, sin metas que le ayuden a concentrarse en algo específico o determinado, dejando que la vida pase desapercibida, falta de dirección, el no tener rumbo.
- e. **Desmotivación:** Es un estado de falta de motivación o interés en realizar una tarea o actividad. En el ámbito escolar los estudiantes procrastinan por falta o carencia de una buena motivación que le brinde resultados favorables. Algunas de las razones por las que la procrastinación puede provocar baja desmotivación son: Falta de interés del estudiante y dificultad de empezar.

2.2.1.7 Teorías de la procrastinación

- a. **Teoría de modelo cognitivo:** Al respecto Gil-Tapia & Botell-Príncipe, (2018) afirma esta teoría señala que los procrastinadores mayormente tienen un procesamiento de información disfuncional, y que constantemente reflexionan sobre su comportamiento de aplazar actividades, por lo que presentan estructuras desadaptativas en su pensamiento, con una implicancia negativa de imposibilidad y temor al rechazo social al momento de tener que realizar una tarea.

Se refiere que estas personas presentan un pensamiento obsesivo cuando no cumplen sus metas propuestas en el momento oportuno, manifestando corrientemente un pésimo desarrollo de sus actividades, pues tienen dificultad para proyectar y organizar su tiempo, por lo que fracasan constantemente en el cumplimiento de las metas deseadas, aunque lo hayan intentado.

En este orden de ideas, la teoría de la terapia racional emotiva propuso el denominado modelo ABC para complementar el estudio de la procrastinación. El fundamento

principal de este modelo es el contenido y la forma de pensar de la persona; es decir, la manera de interpretar circunstancias y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, las demás personas y el mundo en general.

El modelo ABC establece unas condiciones básicas sobre las cuales se analiza esta conducta: la letra A representa el evento activo, el cual puede ser real o imaginado, que debe ser realizado, mientras B constituye las interpretaciones o creencias respecto a ese evento, propias de cada persona, y finalmente C simboliza las consecuencias o resultados de la consignación tardía, o la imposibilidad cierta de fallar en su entrega.

En efecto, el modelo cognitivo de la teoría de la procrastinación sugiere que la procrastinación es el producto de los pensamientos y creencias negativas del estudiante sobre sí mismas y su capacidad para completar los retos. De acuerdo con este modelo, los estudiantes que procrastinan suelen estimar el tiempo y el esfuerzo necesario para completar los retos, porque tienen miedo al fracaso, evitan realizar estresantes actividades y evitan ejecutar actividades aburridas o desagradables.

- b. **Teoría de la psicodinámica:** Empleando las palabras de Atalaya & García, (2019) sostienen que esta teoría, se erigen como las formas más antiguas para explicar este comportamiento, tomando en cuenta que generalmente la procrastinación viene desde la infancia; etapa que desempeña un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad del adulto, así como en la influencia de los procesos mentales inconscientes y conflictos internos en la conducta. De igual manera, los teóricos psicoanalíticos coinciden en que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad del individuo y en el desarrollo de la conducta procrastinadora; de este modo, los estudiantes pueden sentirse presionados por la aprobación de sus padres, así como coaccionados a demostrar un buen rendimiento académico, en muchos casos desencadenando una postura rebelde, propia de los adolescentes, quienes optan por probar sus propios límites a través de la procrastinación.

Por tanto, los orígenes de este fenómeno en muchos casos están relacionados con asuntos de inmadurez y desobediencia, por lo que la procrastinación tiende a ser un comportamiento de rebeldía en contra de la autoridad de la figura paterna o materna. Entonces, la procrastinación académica debe ser analizada en términos de transferencia inconsciente como parte de la interrelación entre padres e hijos o también, dentro del contexto educativo, durante la relación profesor-estudiante.

Según Sigmund Freud, (1939) citado por Lopez, (2018) afirma que la teoría de la psicodinámica de la procrastinación se basa en la idea de que la procrastinación es el resultado de un conflicto interno entre las tres instancias de la personalidad: el ello, el yo y el superyó.

El "ello" es la parte primitiva y emocional de la personalidad que busca la gratificación instantánea y evita el dolor o el esfuerzo. El "ello" puede generar sentimientos de ansiedad o miedo ante la tarea o decisión que se debe tomar.

El "yo" es la parte racional y adaptativa de la personalidad que regula los impulsos y deseos del "ello" y los integra con los valores y normas del "superyó". El "yo" puede utilizar mecanismos de defensa como la racionalización o la justificación para evitar la ansiedad o el miedo.

El "superyó" es la parte moral y ética de la personalidad que contiene los valores y normas internalizados y que juzga las acciones y pensamientos como buenos o malos. El "superyó" puede generar sentimientos de culpa o vergüenza si se considera que la tarea o decisión no cumple con los valores y normas.

En resumen, la procrastinación ocurre cuando el "ello" y el "superyó" entran en conflicto, y el "yo" no puede resolver este conflicto de manera efectiva. El "ello" puede buscar la gratificación instantánea y evitar la tarea o decisión, mientras que el "superyó" puede juzgar esta acción como mala o inmoral.

Para superar la procrastinación, es necesario que el "yo" desarrolle estrategias efectivas para manejar el conflicto interno y encontrar un equilibrio entre las demandas del "ello" y los valores y normas del "superyó". Esto puede incluir técnicas como la autorreflexión, la reestructuración cognitiva y el desarrollo de habilidades de afrontamiento.

Teoría de la motivación temporal: Propuesta por Steel, (2017) propone la unión de la teoría motivacional con las teorías económicas.

Los factores referidos por la teoría de motivación, según la ecuación presentada, son:

Motivación baja, en un momento u otro, todas las personas se sienten abandonados a su suerte, incapaces de dedicarse a realizar un informe, una investigación, un escrito, la presentación que se tiene que preparar, el examen que se debe elaborar, entre otros. La procrastinación sigue estas pautas parecidas, al principio de un gran reto, el tiempo abunda, si el estudiante puede olvidar las actividades o retos, el estudiante lo olvidará, hasta que llega el día en que realmente quiere ponerse manos a la obra o realizar los retos, pero de pronto percibirá que en el fondo no está haciéndolo o no lo realiza. Cada vez que intenta realizar el reto, algo le distrae y derrota sus intentos de progresar, así que remite la tarea a un día con más horas, para descubrir que cada día de mañana parece tener las mismas veinticuatro. Al final la naturaleza limitada del tiempo se revela. Las horas, antes arrojadas con despreocupación, cada vez abundan menos y son más preciosas. Esa preciosa misma hace que cueste realizar las actividades, quiere ir adelantando la actividad, y sin embargo se pone hacer otras actividades. Hace ejercicio, juega con el celular, mira Facebook. Una parte del estudiante sabe que no es eso en lo que debería estar ocupado, y el estudiante se dice así mismo: "Estoy haciendo esto; al menos estoy haciendo algo". Al final, ya es demasiado tarde para empezar, así que, para el caso, se va a la cama. Y el ciclo de la elusión empieza de nuevo al amanecer.

El problema de este tipo de resoluciones es que la procrastinación es un hábito que tiende a perdurar. En vez de encarar nuestras dilaciones, nos acusamos por ellas. Su fórmula matemática sugiere que la motivación está determinada por la expectativa (El modelo económico de la naturaleza humana no es tanto incorrecto como incompleto. Normalmente, respondemos a los incentivos (es decir, a la valoración) en la medida en que creemos (es decir, tenemos la expectativa) que podemos obtenerlos. multiplicada por el valor (se considera que la teoría es una expresión de la toma racional de decisiones, en el sentido de que debe entenderse que no deja margen para ninguna forma de comportamiento irracional) dividido por uno más la impulsividad (El talón de Aquiles del procrastinador resulta ser la impulsividad, es decir, vivir impacientemente en el momento y quererlo todo al instante. A los impulsivos les resulta difícil mostrar autocontrol o diferir la satisfacción. La impulsividad conduce a los procrastinadores a ser desorganizados y a que se distraigan fácilmente. La impulsividad proporciona la última pieza que le falta al rompecabezas y pone al día la ley básica de la coincidencia. multiplicado por el retraso (la impulsividad proporciona una comprensión más refinada del tiempo al permitir que los efectos de la demora de la satisfacción sean mayores o menores. Cuando más impulsivo sea el estudiante, más sensible será a la demora y más querrá descontar el futuro; y en el juego de O ahora o luego, más dinero exigirá para aguantar la espera. Sin la impulsividad no habría procrastinación (crónica). La ecuación propuesta es:

$$\text{Motivacion} = \frac{\text{expectativa} * \text{valoración}}{\text{impulsividad} * \text{demora de satisfacción}}$$

Esta ecuación identifica diversos elementos que afectan la motivación, como la baja motivación, expectativas de fracaso, valor de la tarea, controlar la impulsividad y gestionar el retraso.

La ecuación de la procrastinación abarca todos los hallazgos importantes sobre la procrastinación. Cuanto más lejos en el futuro esté la fecha de terminación de cualquier reto, tanto mayor será la variable demora, y la motivación para abordar los retos disminuirá correspondientemente. La impulsividad multiplica ese efecto de la demora, así que los impulsivos sienten lo que el tiempo traerá consigo con una intensidad mucho menor, al menos al principio. Las consecuencias tienen que estar en el umbral de su puerta para que empiecen a prestarles atención.

Esta ecuación identifica diversos elementos que afectan la motivación, como la baja motivación, expectativas de fracaso, valor de la tarea, controlar la impulsividad y gestionar el retraso. Si se cumple esta ecuación de forma positiva, la procrastinación no sería posible; caso contrario, el único resultado sería la procrastinación y una catástrofe para el aprendizaje y el proceso educativo.

- c. **Teoría del conductismo:** Según Quant y Sánchez (2012) citado por Suárez-Sarmiento, (2022) el modelo conductual sostiene que una conducta se conserva cuando es repetitiva, y permanece por sus efectos de recompensa, por lo que la procrastinación es la práctica de ejecutar retos que impliquen satisfacción a corto plazo. Debido a ello, los estudiantes dejan de realizar sus tareas porque implica un logro a largo plazo, y a su vez este comportamiento postergatorio es reforzado implícitamente al obtener premios en breve tiempo, por lo que este modelo afirma que dicho fenómeno se basa en dejar las actividades poco atractivas para un después. Por lo tanto, se considera que las experiencias previas de los individuos son aprendidas desde la infancia, y se fortalecen a lo largo del tiempo, ya que han sido condicionadas a posponer una actividad por una recompensa a corto plazo, conllevando a retrasar los esfuerzos de desarrollar una tarea. A partir de esto, se entiende que los procrastinadores son aquellos sujetos que están acostumbrados a posponer una actividad que requiera de tiempo, el cual genera malestar, por otra actividad que implique un desarrollo rápido, con premios inmediatos.

En conclusión, la teoría conductual de la procrastinación se centra en la idea de que la procrastinación es un comportamiento aprendido que se desarrolla a través de la interacción con el entorno y se mantiene mediante refuerzo y castigo.

Los conductistas ven la procrastinación como un patrón de comportamiento que puede cambiarse mediante técnicas de condicionamiento y refuerzo.

2.2.1.8 Qué poder hacer para evitar la procrastinación

Para Pickles, (2017) la tendencia a procrastinar se observa con mayor frecuencia en individuos con alta impulsividad, las personas que tienen una inclinación hacia el perfeccionismo suelen experimentar una sensación abrumadora debido a las expectativas externas y temen fracasar. Esta conducta afecta particularmente a los jóvenes, ya que el control emocional tiende a mejorar a medida que el cerebro se desarrolla. Sin embargo, hay esperanza tanto para los jóvenes como para aquellos que ya no lo son tanto y tienden a dejar las tareas para más tarde.

Con respecto a las técnicas Pynchyl (2018), citado por Pickles, (2017) asegura que todos podemos reducir la procrastinación siguiendo los siguientes pasos a continuación:

- a. **Practicar técnicas de mindfulness y meditación, para controlar los pensamientos negativos:** Estas técnicas permiten reconocer la falta de motivación sin juzgarla, recordar la importancia de la tarea y comprometerse a iniciarla. Además, avanzar en la tarea genera una sensación de bienestar que facilita continuar con ella.

Así pues, la meditación en el estudiante es un método que consiste en enfocar la atención en el momento para comprender y superar los patrones de pensamiento y comportamiento que conducen a la dilación.
- b. **Dividir las tareas en pasos claros y manejables:** La estrategia de dividir las tareas en pasos más pequeños es una técnica efectiva para abordar la procrastinación al hacer que las metas sean más alcanzables. La aplicación de esta técnica en entornos académicos demuestra su utilidad para mejorar la productividad y reducir la postergación.

Por otra parte, la idea de segmentar actividades en pasos claros y controlables alude a la estrategia de fragmentar actividades grandes o complejas en partes más pequeñas y manejables. Esto posibilita que el estudiante debe considerar cada paso por separado.

- c. **No castigarse por procrastinar:** Muestra que los estudiantes que se perdonan por procrastinar tienden a no repetir ese comportamiento en futuras tareas. Sentir culpa o rabia por procrastinar puede perpetuar el ciclo de postergación, por lo que aprender a perdonarse a uno mismo es importante para superar este hábito.

La autocompasión y el perdón son aspectos importantes en el proceso de superar la procrastinación. Esta perspectiva destaca la importancia de adoptar una actitud compasiva hacia uno mismo para promover un cambio positivo en el comportamiento. Podemos decir, el termino castigo por procrastinar alude a la noción de no ser objeto de juicio o autocrática severa por haber postergado o pospuesto retos o decisiones de gran relevancia, el castigo por postergar en los estudiantes puede provocar emociones de culpabilidad, vergüenza y ansiedad, el cual puede generar un círculo perjudicial de autocrítica, es importante tratar la procrastinación con entendimiento, aceptando que es un reto habitual que puede ser superado.

- d. **Apoyarse en hábitos existentes:** Integrar nuevos hábitos en la rutina diaria es una estrategia efectiva para superar la procrastinación al aprovechar la estructura y consistencia de los hábitos existentes. Este enfoque resalta la importancia de la autoorganización y la automotivación en la superación de la postergación.

Por lo cual, se refiere a la táctica del estudiante de emplear hábitos y costumbres que ya forman parte del día a día para adoptar nuevos comportamientos y progresar hacia nuevas metas.

- e. **Conectarse con el "yo futuro":** Puede ser una forma efectiva de motivarse a realizar tareas importantes. Estudios han demostrado que las personas tienden a tomar decisiones más responsables cuando se proyectan mentalmente en el futuro. Imaginarse

a uno mismo enfrentando las consecuencias de no actuar puede proporcionar la motivación necesaria para comenzar una tarea.

La conexión emocional con las metas futuras puede ser un poderoso impulsor de la acción. Esta estrategia resalta la importancia de visualizar las consecuencias a largo plazo de la procrastinación para motivarse a actuar en el presente.

Al mismo tiempo, se refiere a la práctica de visualizar y vincularse con la versión futura del estudiante que ha alcanzado sus metas y superado la procrastinación.

- f. Entender por qué te importa lo que vas hacer:** La procrastinación a menudo refleja una falta de identidad o dirección en la vida, por lo que recordar la relevancia de una tarea y cómo se relaciona con las metas personales puede ayudar a superar la postergación. Este enfoque destaca la importancia de establecer conexiones significativas entre las tareas y los objetivos personales para combatir la procrastinación. Al comprender el propósito detrás de una tarea, las personas pueden encontrar una mayor motivación para completarla.

Por lo que se refiere, por qué te interesa lo que vas hacer, en relación con la procrastinación alude a la noción de vincularse con los motivos y razones que justifican por qué un reto o actividad es relevante para el estudiante.

2.2.1.9 Los padres de familia frente a la procrastinación de sus hijos

Según Canales, (2023) la procrastinación puede representar un desafío importante en el ámbito educativo, pero el respaldo y el papel de los padres son fundamentales para abordar este tipo de obstáculos en el proceso de aprendizaje de sus hijos”. Algunas estrategias que los padres pueden implementar para abordar la procrastinación escolar de sus hijos son:

- a. **Establecer expectativas claras:** Es importante que los padres comuniquen de manera clara las expectativas relacionadas con las responsabilidades académicas de sus hijos. Establecer horarios regulares de estudio y establecer límites de tiempo para la

finalización de las tareas puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la organización y la disciplina.

Así mismo, hace referencia a la interacción entre padres y los estudiantes respecto a la tendencia de posponer o eludir retos y obligaciones. Los padres tienen un rol importante de asistir a los estudiantes a vencer la dilación. Los padres de familia deben considerar que cada estudiante es único y puede tener diferentes necesidades o fortalezas. Es imprescindible que los padres deben ser flexivos y se ajusten a las necesidades individuales de sus hijos.

- b. **Fomentar la autorreflexión:** En lugar de recurrir al castigo, los padres deberían promover la autorreflexión en sus hijos. Hacer preguntas abiertas como "¿Por qué crees que estás posponiendo tus tareas?" o "¿Cómo te sientes cuando dejas todo para el último momento?" puede ayudar a los niños a explorar las razones detrás de su comportamiento y a entender las consecuencias negativas de la procrastinación.

Por un lado, se refiere al proceso de incentivar y respaldar a los estudiantes a que analicen y estudien sus propios pensamientos, emociones y conductas, para entender de manera más profunda por qué procrastinan y como pueden superarlo.

- c. **Enseñar habilidades de gestión del tiempo:** Los padres tienen la oportunidad de proporcionar a sus hijos herramientas prácticas para gestionar su tiempo de manera efectiva. Enseñarles a hacer una planificación semanal, establecer prioridades y dividir las tareas en partes más manejables puede ayudarles a evitar la acumulación de trabajo y reducir la tendencia a procrastinar.

Al mismo tiempo, alude al procedimiento de instruir a los estudiantes a gestionar su tiempo de forma eficaz para alcanzar sus metas y objetivos y de esta manera superar la propensión de postergar o eludir tareas y obligaciones.

- d. **Proporcionar un entorno propicio para el estudio:** Es responsabilidad de los padres crear un entorno de estudio adecuado en casa. Esto implica ofrecer un espacio tranquilo

y libre de distracciones donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para trabajar.

En efecto, crear un ambiente favorable para el estudio, alude a crear un entorno que prueva el aprendizaje y la concentración, disminuyendo las distracciones y potenciando la productividad de los estudiantes.

- e. **Promover la autorresponsabilidad:** A medida que los estudiantes crecen, es esencial fomentar su autonomía y responsabilidad. Los padres pueden alentar a sus hijos a establecer metas académicas y luego apoyarlos en el seguimiento de su progreso.

Por una parte, impulsar la autorresponsabilidad para vencer la procrastinación, se refiere al procedimiento de incentivar a los estudiantes la habilidad de asumir la responsabilidad de sus actos, elecciones y resultados, con el objetivo de vencer la postergación de retos y deberes.

- f. **Modelar un buen ejemplo:** Como modelos a seguir, los padres tienen la oportunidad de influir en el comportamiento de sus hijos. Si los hijos ven a sus padres siendo organizados, comprometidos y dedicados a sus propias responsabilidades, es más probable que imiten ese comportamiento y eviten la procrastinación.

Al mismo tiempo, demostrar un buen ejemplo para vencer la procrastinación se refiere a que los maestros, padres y tutores deben mostrar conductas y actitudes positivas que pueden motivar o inspirar a los estudiantes a superar su propia procrastinación.

2.2.1.10 Dimensiones de procrastinación

Por consiguiente, la procrastinación comprende cuatro dimensiones: autorregulación, aplazamiento de actividades o postergación de tareas, valoración y expectativa.

- a. **Postergación de tareas:** Desde el punto de vista de Gomez, (2021), la procrastinación es el acto de posponer tareas para un momento posterior debido a la falta de motivación o interés en llevarlas a cabo.

En conclusión, es la conducta o hábito de posponer una actividad o situación que hay que afrontar y sustituirla por otra situación menos relevante o más agradable. A partir de esta definición podemos entender que aquellas tareas que más probabilidades tienen de posponerse son aquellas que no nos hacen felices.

Desde esta perspectiva, esencialmente evitamos enfrentar ciertas responsabilidades sustituyéndolas por otras más placenteras o menos exigentes. Esta definición nos lleva a reflexionar sobre la naturaleza de las tareas que solemos posponer, sugiriendo que aquellas que se encuentran en este grupo son aquellas que no nos generan una sensación de satisfacción o bienestar al realizarlas. En consecuencia, la postergación no solo refleja una falta de organización o disciplina, sino también una medida de nuestra propia percepción de felicidad y realización personal frente a las actividades que debemos abordar. En última instancia, reconocer este patrón nos brinda la oportunidad de profundizar en nuestras motivaciones y hábitos, trabajando para encontrar un equilibrio entre nuestras responsabilidades y nuestro bienestar emocional

- b. **Autorregulación:** Desde el punto de vista de Alabau, (2024), la autorregulación, como competencia personal, nos capacita para establecer metas y trabajar hacia su consecución. Fundamentalmente, se trata de un proceso de autodirección; además, es una capacidad esencial para la adaptación a los medios y un ajuste adecuado tanto a nivel personal como social.

Desde este punto de vista, la autorregulación se presenta como una de las destrezas personales que nos posibilita establecer metas y progresar en su consecución.; un proceso autodirigido. En otras palabras, es una capacidad imprescindible para la adaptación al medio y un adecuado ajuste personal y social. La autorregulación es, sin duda, una habilidad esencial que nos capacita para establecer y perseguir nuestras metas de manera autónoma. Este proceso de autodirección no solo nos permite alcanzar nuestros objetivos, sino que también nos brinda la capacidad de adaptarnos de manera

efectiva a nuestro entorno y de lograr un ajuste óptimo tanto a nivel personal como social. Por otra parte, la autorregulación se convierte en una herramienta invaluable para el desarrollo integral del individuo. Al dominar esta competencia, podemos ejercer un mayor control sobre nuestras acciones y decisiones, lo que a su vez nos lleva a vivir una vida más plena y satisfactoria.

- c. **Valoración:** Con respecto a dicha dimensión Steel (2007), citado por Trujillo & Noé, (2020) lo denomina como factor que indica una “preferencia por ciertas actividades académicas basadas en el placer y la atención generadas, así como en su valor percibido”. (p. 99). De allí que nace cierto grado de necesidad por darle una determinada relevancia a la participación activa a fin de lograr concluir satisfactoriamente una tarea o trabajo significativo asignado, En otras palabras, estamos hablando de analizar una intervención, tratamiento o programa cuyo objetivo principal de este fuera el generar una serie de cambios de comportamiento. No obstante Jiménez & Rodríguez, (2022), explica que la probabilidad de procrastinar al suponer que las personas le dan un mayor valor a las actividades que son más deseables, por encima de aquellas que deben realizar, es el atractivo o la satisfacción percibida de un resultado, por ende, la probabilidad de que las personas procrastinen al hacer actividades que tengan mayor expectativa y valor, es menor ya que dichas actividades son más útiles y menos recreativas. Además, las tareas cuya recompensa es demorada o los plazos son largos se perciben como menos útiles y por ende existe una mayor probabilidad de procrastinación.

Dicho de otra manera, es la acción de evaluar o estimar el valor o importancia del aprendizaje. La falta de valoración del aprendizaje a menudo conduce a la postergación de actividades o retos, esto si no se le da la importancia adecuada al aprendizaje.

- d. **Expectativa:** Además de la valoración, otro constructo muy relacionado con dicho concepto es la expectativa, siendo esta, la probabilidad razonable de que algún tipo de evento ocurra. Es decir, esto no es una mera fantasía, es una forma de motivación o aspiración para cumplir una meta en específico a partir posibles sucesos reales, por ende, como resultado se obtendrá la postergación o dilación de cualquier tarea anteriormente propuesta.

En este sentido para Ayala et al., (2020), estamos hablando de esa "herramienta o esperanza que te impulsa en el trabajo, especialmente cuando es positiva y crees en ti mismo." (p.46) Así que, la expectativa es como esa luz al final del túnel que te mantiene avanzando. Y lo mejor de todo es que esta expectativa puede ser positiva, lo que significa que es crucial tener confianza en tus habilidades para lograr con éxito una tarea debido a que, en la procrastinación, la expectativa de fracaso es más predominante.

En efecto, se refiere a la creencia o anticipación de que algo va suceder o de que se va a lograr algo. La expectativa y procrastinación están estrechamente relacionados porque las expectativas influyen en la tendencia a procrastinar.

2.2.2 Logros de aprendizaje

2.2.2.1 Definición de logros de aprendizaje

El término "logro de aprendizaje", también reconocido como "rendimiento académico", es frecuentemente empleado por varios autores dentro del ámbito educativo. Las distinciones entre "rendimiento académico" y "logro de aprendizaje" son mayormente cuestiones de terminología, dado que comúnmente en la literatura académica se utilizan de manera intercambiable, considerándose sinónimos especialmente en el contexto de la vida escolar y la labor docente. En esencia, ambos términos aluden al grado de competencia, conocimiento o habilidad que un estudiante exhibe con respecto a los objetivos de aprendizaje establecidos en un curso específico o en una determinada área de estudio. Esta convergencia de conceptos

resalta la importancia de evaluar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes se considera un elemento esencial del proceso educativo.

Con respecto a los logros de aprendizaje Lezama, (2011), citado por García-Lozano, (2018) dice que desempeñan una función orientadora en la evaluación continua del desempeño estudiantil, ofreciendo una base sólida para identificar tanto áreas de habilidad como áreas de mejora en el proceso educativo.

De acuerdo con la, Escuela de Profesores del Perú (EPP, 2023) el logro de aprendizaje, se refiere a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un tema, área o materia determinada, es un concepto importante en el campo de la educación. También se le conoce como logro académico, logro educativo o rendimiento académico. El logro del aprendizaje es visto como un indicador crucial del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso educativo.

Como señala Chavez & Valdivia, (2020) el rendimiento académico se define como la relación del aprendizaje y los conocimientos obtenidos y lo que puede ser demostrado en las evaluaciones teniendo en cuenta que debe tener como característica principal que sea cuantificable y medible, así mismo las habilidades y destrezas adquiridas pueden verse reflejadas en una escala cualitativa, teniendo como resultado el nivel de aprovechamiento o rendimiento que tiene el alumno (p, 14).

Por otro lado, el rendimiento académico se describe como la evaluación sistemática de las competencias y habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento logrado por el individuo como resultado de su formación o instrucción educativa. Esta medida implica una valoración exhaustiva de los logros cognitivos, conceptuales y prácticos obtenidos por el estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje establecidos. En esencia, el rendimiento académico proporciona una visión detallada del progreso educativo de un individuo, permitiendo identificar tanto áreas de

fortaleza como áreas de mejora, y contribuyendo así a la evaluación integral del proceso formativo.

En resumen, el logro de aprendizaje hace referencia al proceso a través de cual los estudiantes obtienen nuevos saberes, destrezas y actitudes. El rendimiento académico en el aprendizaje es el resultado esperado del proceso de enseñanza y puede evaluarse de múltiples formas. Es crucial subrayar que el aprendizaje es un proceso constante que va más allá de la educación, y que los estudiantes pueden continuar adquiriendo conocimientos y evolucionando a lo largo de su existencia.

2.2.2.2 Logros de aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundario

Con relación a este tema, podemos entender que los logros de aprendizaje consisten en aquellas instrucciones, conductas o acciones que deberían demostrar o expresar los estudiantes a través de la mejora en la asimilación y construcción de costumbres, destrezas y aptitudes utilizadas durante el desarrollo de aprendizaje para posteriormente ser utilizado en el contexto familiar, público, en sociedad o incluso en el trabajo.

En este contexto, el área de comunicación fortalece el desarrollo de las habilidades de comunicación en los estudiantes, para que posteriormente consigan vislumbrar y reproducir diversos textos en diferentes contextos. Así mismo, fortalecerían el acto comunicativo con diversos interlocutores para satisfacer su necesidad de comunicación funcional, ampliando su riqueza cultural y disfrutar de una adecuada lectura tanto de libros con autores por conocer como también con creaciones de autoría propia. De la misma forma la reflexión ayudara a mejorar las habilidades comunicativas (elementos lingüísticos y no lingüísticos), centrándose en los aspectos relacionados con la educación y la investigación científica.

Cabe resaltar que el área curricular de comunicación nos proporciona de grandes beneficios e instrumentos importantes en referencia a los vínculos interpersonales del estudiante, fortaleciendo las relaciones asertivas y empáticas lo que a su vez facilita la resolución de problemas llegando a posibles acuerdos adecuados para una coexistencia armónica en sociedad.

En este sentido, se comprende que dicha área anteriormente mencionada intenta promover el dominio de sus distintas competencias y capacidades comunicativas, las cuales son resguardadas en el enfoque discursivo – textual y comunicativo, de manera que el estudiante logre desenvolverse de forma adecuada y eficaz al hacer uso del sistema gramatical, teniendo en cuenta los distintos contextos socioculturales informales y formales. Por lo tanto, en todas las materias, vemos desafíos importantes para promover un aprendizaje más profundo, avanzado y dinámico de manera que los estudiantes logren interpretar textos de manera sencilla, resolver problemas complejos y desarrollar el pensamiento científico y entender el mundo que los envuelve.

2.2.2.3 El aprendizaje

Explorando los fundamentos epistemológicos: En el núcleo del proceso de aprendizaje yace una faceta esencial: la reflexión. Esta reflexión, intrínseca al acto de adquirir conocimiento, nos invita a sumergirnos en la búsqueda del origen de las ideas, lo cual nos lleva a explorar profundamente las cuestiones epistemológicas. En este sentido, resaltamos la trascendencia del constructivismo, corriente que nos insta a construir activamente nuestro entendimiento del mundo, y su estrecha relación con la metacognición y el aprendizaje con significado. Estos conceptos no solo nos guían en el proceso de adquirir conocimiento, sino que también nos invitan a reflexionar sobre cómo lo hacemos, promoviendo una comprensión más profunda y significativa del mundo que nos rodea. (Salazar & Cáceres, 2022, p.6)

En el amplio espectro del aprendizaje, se revelan tres aspectos esenciales:

- a. **Aprendizaje Disciplinario o Científico:** Se refiere a la integración y acumulación de aprendizajes específicos en diversas áreas de la realidad, siendo la base de las disciplinas académicas y científicas.
- b. **Aprendizaje Representacional:** Engloba las interpretaciones individuales de la realidad, las cuales se codifican y almacenan en la memoria de cada persona, dando forma a una representación personal del entorno circundante.

- c. **Aprendizaje Construido Socialmente:** Surge de la interacción entre individuos expertos en campos particulares o miembros de una comunidad en general. Este tipo de aprendizaje se desarrolla a través del diálogo, la colaboración y la creación conjunta de significados y comprensiones compartidas.

2.2.2.4 Factores que intervienen en el proceso del logro de aprendizaje

2.2.2.4.1 Factores internos

Se refieren a las características individuales de cada estudiante que influyen en su proceso de aprendizaje. Es fundamental reconocer que cada persona es única y que sus características internas deben ser consideradas de manera individual, de acuerdo con, (Hermosa et al., 2021) existen 4 factores internos.

- a. **Conocimientos previos:** Los conocimientos previos que adquieren los estudiantes a lo largo de su crecimiento los preparan para comprender y relacionarse con el mundo que les rodea. Estos conocimientos actúan como herramientas que les permiten entender la realidad y dar sentido a su entorno. Por tanto, los conocimientos previos tienen un impacto significativo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.
- b. **Memoria:** La memoria es una función cerebral esencial que almacena, procesa y facilita la recuperación de la información cuando es necesaria. Estimular la memoria en los niños y niñas es crucial, ya que esto favorece sus procesos de aprendizaje. El juego es una excelente forma de fomentar la memoria en los niños y niñas, ofreciendo un enfoque lúdico y efectivo para fortalecer esta habilidad cognitiva.
- c. **Motivación e interés:** La motivación se considera un motor fundamental para el aprendizaje, ya que proporciona la fuerza necesaria para mantener el interés en adquirir conocimientos y habilidades.
- d. **Estilos de aprendizaje:** Existen distintos estilos de aprendizaje que pueden manifestar los estudiantes. Algunos aprenden mejor a través de experiencias concretas (acomodador), mientras que otros prefieren el enfoque artístico y sensorial (divergente).

Además, hay quienes se inclinan hacia la comprensión teórica (asimilador) y aquellos que destacan en la aplicación práctica de conceptos (convergente). Estos estilos están estrechamente relacionados con la personalidad de cada individuo.

2.2.2.4.2 Factores externos

Son aquellos elementos vinculados al entorno de aprendizaje, que no están exclusivamente bajo el control de los estudiantes, sino que también dependen de la escuela, el espacio de estudio, el ambiente educativo, los métodos de evaluación y el apoyo brindado durante este proceso. Estos aspectos son de gran importancia, ya que pueden influir positivamente en el desarrollo del aprendizaje y pueden ser intervenidos por los padres o cuidadores, teniendo en cuenta a (Hermosa et al., 2021) los factores externos se clasifican en:

- a. Apoyo al estudio:** Los padres actúan como el vínculo entre el proceso de aprendizaje y los estudiantes, ya que las decisiones y acciones tienen un impacto significativo en su desarrollo educativo del aprendiz, tanto de manera positiva como negativa. Es importante reconocer que las palabras, el tiempo que pasan con los hijos y la supervisión que les hacen, son aspectos importantes en su proceso de aprendizaje. Cada interacción y muestra de apoyo que brinden contribuirá de manera significativa a su desarrollo académico y personal. Por lo tanto, es fundamental estar consciente del impacto que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos y tomar medidas activas para respaldarlos de manera efectiva.
- b. Clima educativo:** El tipo de clima educativo establecido en una institución puede tener un impacto significativo en las condiciones de aprendizaje, impactando en el crecimiento global de los estudiantes. Por lo tanto, como padre o madre, tienen la responsabilidad de elegir el tipo de educación que desean que reciban.

2.2.2.5 Cómo mejorar el logro de aprendizaje

Para escuela de profesores del Perú (EPP, 2023) uno de los principales objetivos de los sistemas educativos es mejorar el logro de aprendizaje. Para lograr este objetivo, es esencial

poner en práctica estrategias y enfoques pedagógicos eficaces. Algunas de las estrategias que pueden favorecer a incrementar el rendimiento académico son:

- a. **Enfoque centrado en el estudiante:** Aceptar un método educativo enfocado en el estudiante y que tenga en cuenta sus estilos, intereses y necesidades de aprendizaje únicos. Esto implica estimular el pensamiento crítico, facilitar la resolución de problemas, promover el aprendizaje colaborativo y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Este enfoque reconoce la importancia de personalizar la experiencia educativa para cada estudiante, lo que puede aumentar significativamente su compromiso y rendimiento académico. Al considerar las necesidades individuales de los estudiantes, se les empodera para que asuman un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, lo que puede resultar en una comprensión más profunda y prolongada de los conceptos enseñados.

- b. **Enseñanza de calidad:** El papel que ocupan los docentes en el rendimiento académico de los alumnos es vital. La garantía de una enseñanza de alta calidad requiere la formación docente, el desarrollo profesional constante y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Los educadores deberán emplear métodos de enseñanza adecuados, ofrecer retroalimentación puntual y emplear recursos educativos relevantes y actualizados.

- c. **Personalización del aprendizaje:** Reconocer y abordar las numerosas características únicas de cada alumno personalizando las actividades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas para adaptarlas a sus necesidades. Esto implica dar a cada alumno oportunidades de aprendizaje individualizadas, proporcionar ayuda adicional a quienes la necesiten y fomentar la independencia y el autocontrol en el aula.

La personalización del aprendizaje reconoce que los estudiantes tienen diversas formas de aprender y niveles de habilidades diferentes. Al adaptar la enseñanza para abordar

estas diferencias individuales, se puede maximizar el potencial de cada estudiante y promover un ambiente inclusivo y equitativo.

- d. **Evaluación auténtica:** Utilizar técnicas de evaluación que demuestren cómo se utilizan la información y las habilidades aprendidas en situaciones del mundo real. Los proyectos prácticos, las presentaciones, las evaluaciones entre compañeros y la aplicación de rúbricas de evaluación son algunos ejemplos de ello. El aprendizaje significativo se promueve mediante la evaluación auténtica, que fomenta la aplicación de la información y las habilidades a circunstancias reales.

La evaluación auténtica va más allá de simples exámenes escritos y permite a los estudiantes demostrar su comprensión de manera más completa. Al evaluar su capacidad para aplicar lo que han aprendido en contextos reales, se puede obtener una imagen más precisa de su progreso y logros académicos.

- e. **Retroalimentación efectiva:** Ofrezca a los alumnos una retroalimentación rápida, exhaustiva y útil sobre su rendimiento, haciendo hincapié tanto en sus puntos fuertes como en sus áreas de crecimiento. Una buena retroalimentación fomenta la autorreflexión, el impulso interno y la comprensión de cómo pueden avanzar los alumnos. Proporcionar una retroalimentación adecuada es esencial para fomentar el aprendizaje continuo y el desarrollo académico de los alumnos. Al recibir retroalimentación específica y constructiva, los estudiantes pueden identificar áreas en las que necesitan mejorar y desarrollar habilidades de autorreflexión y autorregulación, lo que les permite asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje.

2.2.2.6 Estructura de los logros de aprendizaje

Según Carrillo & Garcia, (2019) se destacan diversos componentes fundamentales que inciden en el avance tanto en la formación educativa como en la profesional:

- a. **Propósito:** Refiere al objetivo investigativo o profesional y su repercusión en la sociedad.

Agregando a lo anterior, la procrastinación varía de estudiante a estudiante, pero generalmente se asocia con la repercusión negativa a largo plazo, como: pérdida de oportunidades, reducción de la productividad, degradación de la calidad del trabajo, efectos negativos sobre la autoestima y la confianza en uno mismo. Tomar medidas para superar y mejorar la calidad de los estudiantes.

- b. **Contexto:** Habla de la circunstancia particular en la que crece el recurso, teniendo en cuenta su entorno y circunstancias.

Desde este punto de vista, el entorno del estudiante que procrastina tiene un impacto en su conducta de postergación. Algunos elementos que pueden propiciar la dilación son: Entorno familiar: falta de apoyo o supervisión; entorno escolar: carga de retos sobrecargada o actividades poco claras, influye de la misma forma la falta de retroalimentación o apoyo de los maestros; motivos personales: Problemas como ansiedad, depresión o estrés; dificultad para organizar y planificar el tiempo; falta de estrategias para estudiar y aprender eficazmente; uso excesivo de la tecnología o de las redes sociales. Es importante reconocer, que la procrastinación es un patrón de comportamiento complejo que puede verse influenciado por una variedad de factores. Identificar las causas fundamentales puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas para superar la procrastinación.

- c. **Profundidad:** Engloba las estrategias metodológicas empleadas, la amplitud de los conocimientos teóricos y el nivel de detalle en el análisis.

Por otra parte, la profundidad de la procrastinación hace referencia a la complejidad y la cadena de causas que impulsan al estudiante a posponer o aplazar tareas o decisiones. Es posible que fluctúe entre razones superficiales hasta causas más profundas y sentimentales. Las causas de la profundidad pueden ser: Superficialidad: falta de interés, falta de habilidad o dificultad para comprender el material; motivación: Falta de motivación intrínseca, miedo al fracaso o al éxito y actitud negativa hacia el

aprendizaje; estratégico: Falta de habilidades organizativas y de planificación, dificultad con la gestión del tiempo y falta de habilidades de aprendizaje efectivas; aspectos emocionales: ansiedad, estrés, depresión, perfeccionismo, miedo a no estar a la altura de las expectativas, problemas de autoestima o confianza en uno mismo; existencialismo: Conflictos internos, dudas sobre la dirección de la vida, falta de propósito o significado

- d. **Asimilación:** Describe la capacidad de los individuos para interiorizar y aplicar el conocimiento de manera creativa, productiva, reproductiva o mediante familiarización.

En definitiva, la asimilación del estudiante es un proceso de cambio y crecimiento que implica: Autoconciencia: Reconoce y acepta tus patrones de procrastinación; aprender: Aprenda técnicas y estrategias para superar la procrastinación; evaluar: monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Es importante recordar que la asimilación es un proceso individualizado y cada uno puede desarrollarse a su propio ritmo. La clave es ser paciente y comprensivo y buscar apoyo cuando sea necesario.

- e. **Aptitud:** Representa las habilidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir al culminar una etapa específica de formación, expresadas mediante acciones y enunciados infinitivos.

Dado que, las tendencias procrastinadoras se refieren a habilidades y cualidades que ayudan a una persona a superar la procrastinación y lograr sus objetivos. Algunas habilidades importantes para superar la procrastinación incluyen: Autodescubrimiento: Identificar y reconocer los patrones de pensamiento y conducta que favorecen la dilación; organización: Desarrollar habilidades de planificación y organización para priorizar tareas y gestionar el tiempo de forma eficaz; disciplina: Desarrollar la capacidad de concentrarse y evitar distracciones; flexibilidad: Capacidad de adaptarse

a los cambios y ajustar planes cuando sea necesario; resiliencia: La capacidad de afrontar el estrés y la ansiedad que pueden surgir ante actividades o retos complejos.

Desarrollar estas habilidades puede ayudar a las personas a superar la procrastinación y lograr sus objetivos de manera más efectiva.

- f. **Saber:** Describe la función del curso, las estructuras, objetos, fenómenos y procesos involucrados en el área de estudio.

Por tanto, el conocimiento sobre la procrastinación de los estudiantes se refiere a la comprensión de los estudiantes de su propio comportamiento de procrastinación. Esto incluye: Reconocer los patrones de pensamiento y comportamiento que conducen a la procrastinación; comprender los efectos negativos de la procrastinación en el rendimiento académico y la experiencia universitaria, conozca recursos y apoyo que pueden ayudarlo a superar la procrastinación, como entrenamiento, asesoramiento o grupos de estudio. Conocer a los estudiantes que procrastinan es fundamental para superar la procrastinación y lograr el éxito académico. Al comprender sus patrones de comportamiento y sus causas fundamentales, los estudiantes pueden desarrollar estrategias efectivas para superar la procrastinación y lograr sus objetivos.

Estos componentes conforman un marco integral que facilita la comprensión y evaluación del proceso educativo, abarcando desde los objetivos planteados hasta las habilidades y conocimientos adquiridos por los alumnos.

2.2.2.7 El enfoque de competencias y las capacidades

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) la competencia se define como la facultad de articular, integrar y transferir conocimientos mediante el ejercicio de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones sobre la realidad. Dichas operaciones o acciones pueden hacerse efectivas a fin de lograr un propósito específico, solucionar un problema o por deleite. (p. 15).

Considerando a Ministerio de educación (MINEDU, 2016) las capacidades son operaciones

menores que articuladas conforman una competencia. Estas pueden ser habilidades o destrezas que en el trabajo escolar se generan, facilitan y promueven su dinamización, de modo que las capacidades se desarrollen y complejicen a lo largo del tiempo.

En ese sentido, las capacidades son variables que conforman una competencia por lo que su definición clara y precisa resulta fundamental para describirlas. En el Currículo Nacional se describen en progresión de manera holística y articulada de ciclo a ciclo y por edad o grado de manera más específica.

A partir de la práctica y aplicación del enfoque basado por competencias al sistema educativo tanto en otros países como en el Perú, tuvo como objetivo de lograr que la capacitación ya no se centra en la adquisición y el desarrollo de conocimientos, sino en la formación personal e integral de cada estudiante para las relaciones y actividades logrando posteriormente afrontar distintos contextos o situaciones en los que se encuentren.

En ese aspecto Cejas-Martínez et al., (2019) definen la formación por competencias como “un proceso de enseñanza y aprendizaje para que las personas adquieran habilidades y conocimientos para mejorar su desempeño y alcanzar objetivos organizacionales”. (p.3).

En el mismo contexto Tobón (2014) citado por (Acosta-Sandoval, 2022) menciona que el enfoque por competencias, nos brinda herramientas para diseñar y administrar ambientes de aprendizaje donde el alumno logre integrar y poner a prueba sus conocimientos, habilidades y actitudes en un ambiente específico donde se involucra toda la comunidad educativa

Por ende, contamos con un sistema educativo que se centra en el fomento de destrezas o capacidades necesarias para tener éxito en la vida personal, laboral y social. Este conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores constituye estas competencias que permiten a las personas resolver eficazmente problemas complejos, afirmando que este mismo es una perspectiva pedagógica enfocada a desarrollar las capacidades de las personas para actuar eficazmente en diversas situaciones y escenarios de la vida cotidiana.

2.2.2.8 Nivel del logro

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) “es la descripción de la situación de un estudiante en relación a los propósitos de aprendizaje y nivel de logro de competencias” (p.17), y su forma de calificación para todo nivel y modalidad de educación básica es la siguiente:

a. **Logro destacado (AD):** Se refiere a cuando un estudiante demuestra un nivel de competencia que supera las expectativas establecidas, es en palabras sencillas si estuviera volando más alto de lo que todos esperaban, es decir, que no solo cumple con las expectativas, sino que va más allá demostrando aprendizajes y habilidades que superan el nivel esperado permitiéndoles abrir nuevas puertas y explorando territorios desconocidos y destacando en el camino del aprendizaje, llevando su conocimiento y habilidades a un nivel superior. Convirtiéndose en un verdadero ejemplo de dedicación, esfuerzo y pasión por el aprendizaje.

En pocas palabras, cuando un estudiante muestra un nivel de competencia superior a lo esperado, es como si estuviera rompiendo barreras y alcanzando nuevas alturas. Es un logro notable que demuestra su compromiso y excelencia en su camino educativo.

b. **Logro esperado (A):** Se describe cuando un estudiante cumple con el nivel de competencia esperado al realizar todas las tareas asignadas de manera satisfactoria y dentro del tiempo establecido, como si estuviera cumpliendo con todas las expectativas y entregando un trabajo de calidad; seguro de completar todas las tareas asignadas de manera exitosa.

No solo las realiza, sino que las realiza de manera satisfactoria, cumpliendo con los estándares de calidad establecidos, marcando cada tarea de su lista con un "hecho" y una sonrisa de satisfacción, además, este estudiante es muy consciente del tiempo y se asegura de completar las tareas dentro del plazo establecido; demostrando manejo efectivo y organizado de su tiempo.

Igualmente, cuando un estudiante demuestra el nivel esperado de competencia al realizar todas las tareas propuestas de manera satisfactoria y en el tiempo establecido, es como si estuviera cumpliendo con todas las expectativas y entregando un trabajo de calidad, relacionándolo a un ejemplo de responsabilidad y eficiencia en su trabajo académico.

- c. **Logro en proceso (B):** Es cuando un estudiante se encuentra cerca o casi alcanza el nivel de competencia esperado, pero necesita apoyo adicional durante un período de tiempo razonable para lograrlo, como si estuviera en el camino correcto, pero solo necesitara un poco de ayuda extra para llegar a su destino.

Aquí el estudiante realiza avances significativos y está cerca de alcanzar el nivel de competencia esperado; sin embargo, reconoce que todavía necesita un poco más de tiempo y apoyo para cerrar la brecha por completo, encontrándose en la recta final y solo necesita un empujón adicional para llegar a la línea de meta.

Es necesario destacar que este estudiante no está solo en este proceso ya que recibirá el apoyo necesario de maestros, tutores o compañeros para ayudarlo a alcanzar su objetivo, considerados como ese equipo de apoyo que lo alienta y brinda el respaldo necesario para que pueda tener éxito.

En otras palabras, cuando un estudiante está cerca o casi alcanza el nivel de competencia esperado, pero necesita apoyo durante un período de tiempo razonable, es como si estuviera en la etapa final de su viaje de aprendizaje con el apoyo adecuado que le permitirá lograr posteriormente su objetivo y cerrar la brecha de competencia satisfactoriamente.

- d. **Logro en inicio (C):** Se Caracteriza la situación en la que el crecimiento competencial de un alumno es inferior al previsto. Suele tener dificultades para terminar los deberes y necesita más tiempo, supervisión y orientación del profesor para mejorar y avanzar.

Este estudiante se encuentra en una etapa en la que necesita un poco más de apoyo y orientación para alcanzar el nivel esperado de competencia, a veces puede enfrentar dificultades para completar las tareas asignadas y puede requerir más tiempo para comprender y aplicar los conceptos.

Es aquí donde el maestro desempeña un papel clave al brindar el seguimiento y la intervención necesarios ya que este trabajará se cerca con el estudiante, brindando apoyo adicional y adaptando las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales, siendo un guía que acompaña al estudiante en su camino de aprendizaje.

En efecto, Cuando un alumno se esfuerza por terminar las tareas y muestra una mejora mínima en una destreza en relación con el nivel deseado, se habla de esto, lo que demanda más tiempo de seguimiento e intervención del maestro, brindándole el apoyo necesario y herramientas necesarias para que pueda superar los desafíos y avanzar en su aprendizaje.

Con relación a este término, nos ayuda a comprender y evaluar el progreso y el grado de competencia alcanzado durante el proceso educativo, como si se estaría capturando el resultado tangible de todo el esfuerzo y la dedicación invertidos en adquirir nuevos conocimientos y habilidades, que los estudiantes deben demostrar en la adquisición y asimilación de las competencias y capacidades de las diversas asignaturas que son constantemente evaluadas a partir de medidas establecidas en una prueba permitiendo clasificar el desempeño de cada estudiante en función de los puntajes obtenidos. Promoviendo la autorreflexión como parte de su formación integral.

2.2.2.9 Qué hacer como educadores ante las dificultades del aprendizaje de nuestros estudiantes

Desde la posición de Cannock, (2023) Es fundamental respetar las diferentes etapas de pensamiento además de considerar los ritmos y modalidades de aprendizaje de los alumnos. Esto implica evitar adelantar experiencias y contenidos para los cuales no están

neuropsicológicamente preparados, ya que esto puede provocar problemas de aprendizaje y afectar negativamente la autoestima y el autoconcepto escolar de los alumnos. Es fundamental reconocer y valorar las variaciones individuales en el proceso de aprendizaje para establecer un entorno educativo inclusivo y eficaz. Al adaptar la enseñanza a las necesidades y capacidades de los estudiantes, se puede mejorar significativamente su experiencia de aprendizaje y maximizar su potencial académico.

Es importante conocer el perfil de los estudiantes para poder diversificar los métodos de enseñanza, manteniendo siempre en mente los objetivos finales del curso programa. Al conocer las características individuales de los estudiantes, los educadores pueden adoptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo. Esto puede mejorar participación y el desempeño académico de los alumnos al proporcionarles una experiencia de aprendizaje más relevante y significativa.

Además, es esencial capacitarse en el dominio de estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas, que estimulen diferentes niveles de procesamiento de la información. Estas estrategias van desde las más básicas, que facilitan la memorización, hasta las más complejas, que promueven la comprensión profunda y la transferencia del conocimiento. El dominio de una variedad de estrategias de aprendizaje permite a los educadores proporcionar un apoyo más efectivo a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos. Al enseñar estas estrategias de manera explícita, se empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y eficaces.

Enseñar explícitamente las estrategias cognitivas y metacognitivas relevantes según la naturaleza del curso y la edad de los estudiantes. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propio aprendizaje. Esto les permite volverse más conscientes de sus procesos de pensamiento y aprender a autorregular su aprendizaje de manera más efectiva.

Finalmente, cada institución educativa, desde el nivel inicial hasta el superior, es necesario desarrollar un plan de estudios que incorpore estas estrategias de aprendizaje con el fin de fomentar la autonomía y la capacidad de aprendizaje continuo en los estudiantes a lo largo de sus vidas. La integración de estrategias de aprendizaje en el currículo educativo proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y laboral. Esto les permite convertirse en aprendices a lo largo de toda la vida y tener éxito en un mundo en constante evolución.

2.2.2.10 Dimensiones de logro de aprendizaje

2.2.2.10.1 Se comunica oralmente en su lengua materna

Dentro de este marco el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) afirma que consiste en la Interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones en diversos tipos de textos orales. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Para alcanzar esta competencia se debe integrar las siguientes capacidades:

- a. **Obtiene información del texto oral:** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

Por otro lado, se refiere al proceso de extraer y comprender el significado y los datos contenidos en un mensaje oral (como conversaciones, conferencias o grabaciones).

Implica prestar atención activa, escuchar atentamente y procesar información para comprender ideas principales, los detalles importantes y las relaciones entre ellos.

- b. **Infiere e interpreta información del texto oral:** El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.

Es decir, hace referencia al procedimiento de oír y entender el sentido de un mensaje verbal, es el proceso de sacar conclusiones o significado de información o datos, generalmente usando lógica o razonamiento. Implica hacer conexiones entre ideas, identificar patrones, relaciones causas. El estudiante debe comprender el significado de esos resultados.

- c. **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.

Asimismo, se refiere al proceso de expresar ideas de una manera clara, lógica y estructurada, de tal manera que sea fácil de entender y seguir.

- d. **Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica:** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

También, se refiere al uso intencional y planificado de elementos verbales y no verbales que acompañan a los mensajes hablados para con el objetivo de comunicar significado, enfatizar ideas e influir en la audiencia.

- e. **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

Por otro lado, es la interacción estratégica con diferentes interlocutores al comunicarse oralmente, se refiere a la capacidad de adaptar y ajustar la comunicación oral a cada interlocutor o audiencia específica con el fin de lograr metas y objetivos específicos.

- f. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

Considero que, es el proceso de analizar y juzgar críticamente sobre la comunicación oral con el fin de comprender su estructura, significado y propósito.

2.2.2.10.2 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes competencias:

- a. **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante tiene como objetivo encontrar y seleccionar la información explícita que necesita para cumplir con un propósito específico.

Así mismo, los estudiantes localizan información explícita, información que aparece en el texto escrito, se relaciona con el nivel literal, ya que capta información tal como aparece en el texto escrito.

- b. **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Es decir, el estudiante no saca solo información explícita, es decir, solo información que está en el texto, sino que buscan información implícita, es decir, información que no está en el texto y va a tener que conseguir deducir para completar los espacios en blanco que presenta el texto.

- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.2.2.10.3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

En la opinión del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

- a. **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- b. **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- c. **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- d. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

2.3 Marco conceptual

- a. **Aversión a la lectura (Bibliofobia):** La bibliofobia es una fobia y, por tanto, un miedo irracional a un estímulo fóbico, en este caso a los libros y la lectura. Suele iniciarse en edades tempranas, por ejemplo, en el colegio cuando los niños pueden tener alguna experiencia desagradable con la lectura. Imagina a un niño que tiene dificultades para

leer y tiene que leer un texto en voz alta porque el profesor le pide que lo haga (Corbin, 2018).

- b. Autopercepción:** La autopercepción del alumno es la manera en que se percibe a sí mismo dentro del proceso educativo; parte de las creencias, expectativas y actitudes que se valoran dentro de un contexto educativo predeterminado, lo que permite la creación del rol del alumno como imaginario social (Ramírez & Barragán, 2018).
- c. Competencia:** Es la capacidad de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en una situación específica, actuando de manera pertinente y con sentido ético; es un conjunto de habilidades valiosas que permiten al individuo enfrentar los desafíos de manera efectiva y responsable. Ministerio de Educación (MINEDU, 2016, p. 22)
- d. Procrastinación:** La procrastinación es el acto de postergar una tarea de escaso interés, lo cual puede causar malestar subjetivo, a menudo, se interpreta como una preferencia por establecer relaciones sociales en lugar de concentrarse en las tareas académicas. (Atalaya & García, 2019, p.369).
- e. Área de Comunicación:** El objetivo del área de comunicación es que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas para interactuar con otros, comprender, construir la realidad del mundo representada de manera real o imaginaria. brindándoles las herramientas necesarias para que puedan expresarse, conectarse con los demás y dar vida a sus ideas y visiones del mundo. (MINEDU, 2019, p. 3).
- f. Adolescencia:** La adolescencia es una etapa que se ha ido prolongando progresivamente, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, como psicológica y socialmente madura, y potencialmente capaz de vivir en forma (Esteves-Villanueva et al., 2020)
- g. Evaluación de los aprendizajes:** La evaluación deja de ser principalmente visto desde un enfoque instrumental y se transforma en un saber ético cuando se considera la

diversidad de los estudiantes y se eliminan todas las barreras para el aprendizaje y la participación, adoptando un enfoque inclusivo que valora y respeta las diferencias individuales, creando un entorno en el que todos los estudiantes puedan florecer y alcanzar su máximo potencial (Segura, 2018, p. 5).

- h. Logro:** Los logros son hitos o reconocimientos que has alcanzado a lo largo de tu vida personal, etapa educativa o experiencia profesional. Estos reflejan tu capacidad para superar desafíos, tu compromiso con la excelencia y tu habilidad para destacarte en diferentes ámbitos (Fernández, 2024).
- i. Sociocultural:** Se refiere a la interrelación entre aspectos sociales y culturales dentro de una sociedad o comunidad. En este contexto, se considera que los fenómenos socioculturales están influenciados por las normas, valores, creencias, tradiciones, estructuras sociales, y procesos de comunicación y interacción que caracterizan a un grupo humano en particular (Martínez, 2022).
- j. Interactuar:** Interactuar se refiere al acto de relacionarse, comunicarse o influir mutuamente entre dos o más personas, objetos o sistemas. La interacción implica un intercambio dinámico donde las partes involucradas responden y se afectan entre sí. Puede manifestarse de diversas formas, como conversaciones entre individuos, acciones físicas entre objetos, interacciones en línea a través de tecnologías digitales, entre otras (Goffman, 2020).

CAPÍTULO III

3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación inversa entre procrastinación escolar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

3.1.2 Hipótesis específico

- a. El nivel de procrastinación escolar es alto en el área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres Huasao - Cusco, 2024.
- b. El nivel de logro de aprendizaje es regular en el área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- c. Existe relación inversa entre la postergación de actividades y el nivel de logro de aprendizaje en el área comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- d. Existe relación inversa entre la autorregulación y el nivel de logro de aprendizaje en el área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.
- e. Existe relación inversa entre la valoración y el nivel logro de aprendizaje en el área comunicación en estudiantes del cuarto grado secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

- f. Existe relación inversa entre la expectativa y el nivel de logro de aprendizaje en el área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

3.2 Variables

3.2.1 Identificación de variables

- a. Variable I: Procrastinación escolar
- b. Variable II: logro de aprendizaje

3.2.2 Operacionalización de variables de procrastinación escolar y logros de aprendizaje

Tabla 1

Interpretación de los coeficientes de correlación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación escolar	Consiste en la dificultad para iniciar actividades, y un comprometerse con las mismas, a pesar de resultar importantes para la persona, llevando a cabo tareas distintas de las que se había propuesto en un principio (García, 2022)	Se medirá para esta variable por medio de un cuestionario que constituye 26 interrogantes, tomando en cuenta cuatro dimensiones.	Aplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> Situación de dejar todo a la última hora Aversión a la lectura 	1, 2 3, 4	-Nunca -Casi nunca
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Estudio para el examen Cumplimiento de tareas asignadas Cumplimiento de trabajos lo más pronto posible 	5, 6 7, 8 9, 10	-A veces -Casi siempre -Siempre
			Valoración	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de tiempo Manejo de emociones Hábitos de estudio 	11, 12 13, 14 15, 16	
			Expectativa	<ul style="list-style-type: none"> Tareas dificultosas Perfeccionismo Miedo al fracaso 	17, 18 19, 20 21, 22	
				<ul style="list-style-type: none"> Motivación intrínseca Motivación extrínseca 	23, 24 25, 26	

Logro de aprendizaje	Conceptualiza los logros de aprendizaje como la descripción de un la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje, Ministerio de Educación (MINEDU, 2016)	Se medirá de esta variable por medio de un cuestionario que constituye 30 interrogantes, tomando en cuenta tres dimensiones.	Lee diversos textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto 	1,2,3 4,5,6 7,8,9	-En inicio -En proceso -Logro esperado
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje de forma pertinente • Reflexiona y avalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	10,11,12 13,14,15 16,17,18 19,20,21	-Logro destacado
			Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de recursos no verbales y paraverbales • Interactúa con distintos interlocutores • Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada 	22,23,24 25,26,27 28,29,30	

Nota. Elaboración propia respecto a las teorías existentes de las variables de estudio.

CAPÍTULO IV

4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación por su enfoque corresponde al tipo cuantitativo, porque esta ruta “es apropiada cuando queremos estimar la magnitud u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018, p. 6). Los datos de la investigación planteada fueron recolectados con instrumentos ya establecidos que permiten presentar resultados objetivos, pero sin tendencias.

4.1.2 Tipo de investigación

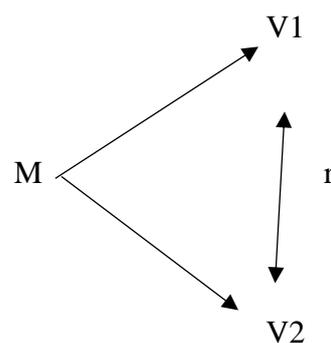
El presente trabajo de investigación por su finalidad corresponde al tipo básico o pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigaciones (Arias & Covinos, 2021, p. 68) Tiene como objetivo recopilar información y profundizar información, en los aspectos de la variable procrastinación escolar y logro de aprendizaje a través de una descripción detallada de sus dimensiones, pero no es práctico.

4.1.3 Nivel de investigación

La tesis propuesta es de alcance correlacional, “este tipo de estudio, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018, p. 109) así mismo, este alcance tiene por objetivo probar la correlación de las variables, procrastinación escolar y logros de aprendizaje. Para eso, se emplearon una o más pruebas estadísticas.

4.1.4 Diseño de investigación

La tesis propuesta es de diseño no experimental, es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigaciones donde no hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, además es de tipo transeccional o transversal, debido, a que se utiliza para realizar estudios de investigaciones de hechos o fenómenos de la realidad, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Mélida-Sara et al., 2021, pp.64,65). Así mismo, mediante este diseño se establece la siguiente estructura analítica de las variables de investigación.



r: relación

M: muestra

V1: procrastinación

V2: logros de aprendizaje

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población es el conjunto de individuos, elementos u objetos que posee la información que necesita el investigador y acerca de la cual se harán las inferencias (Mélida-Sara et al., 2021, p.69).

La población de estudio, son los estudiantes del séptimo ciclo de Secundaria de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco; esta cifra que asciende a 141 estudiantes, indica la presencia de ambos géneros en el alumnado.

Tabla 2

Población de estudio

Grado	Sección	Cantidad
Tercero	A Y B	57
Cuarto	A Y B	39
Quinto	A Y B	45
Total		141

Nota. información obtenida de la base de datos de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco

4.2.2 Tamaño de muestra

La muestra “es un subgrupo de la población o universo, que se interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018, p. 196).

La muestra fue tomada de modo intencional a la sección cuarto A y B por determinación de la autoridad de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco. Por lo que, a la base de la bibliografía de la investigación de la metodología, a este tipo de investigación se denomina a interés del investigador, quedando de ello:

Tabla 3

Muestra de estudio

Grado	Sección	Cantidad
Cuarto	A	22
Cuarto	B	22
Total		44

Nota. Nómina de matriculados de la IE Mx50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco

4.2.3 Técnica de selección de muestra

La aplicación de la muestra, se determinó a través de la técnica no probabilística, es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra; es de tipo intencional o criterial, en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva (Sánchez-Carlessi & Reyes, 2017, p. 161).

4.3 Técnicas de recolección de información

4.3.1 Técnica

La técnica utilizada para ambas variables es la recolección de información a través de una encuesta. Esta es utilizada cuando el objetivo es recopilar información proporcionada por una muestra de personas sobre ellos mismos o en relación a una temática o estudio en específico, además a partir de esta podremos saber de buena fuente las opiniones y valoraciones de las personas elegidas como muestra de investigación con más seguridad y confianza.

4.3.2 Instrumento

El instrumento utilizado para posibilitar que la etapa de recolección de información fuera adecuada, aplicamos dos cuestionarios. Para que estos se ajusten a las necesidades de la investigación, era necesario que los instrumentos estén ordenados de acuerdo a las dimensiones de cada variable; en consecuencia, la variable del nivel de procrastinación en la enseñanza fue compuesta por 26 preguntas que tienen relación al aplazamiento, la autorregulación, valoración y la expectativa. Para el caso de la variable nivel de logro de aprendizaje, de la misma forma estaría compuesta por 30 preguntas que harán una medición dentro del área de comunicación por dimensiones. Misma que es realizada sin intervención del encuestador.

4.4 Técnica de análisis e interpretación de la información

El proceso de investigación comenzó con el diseño de los instrumentos necesarios para la recopilación de datos, los cuales fueron convalidados por tres expertos. Posteriormente, se coordinó con la directora, docente de aula, y los estudiantes de la institución educativa, donde se llevó la aplicación de dichos instrumentos. Una vez completada la aplicación, se procedió a recopilar los resultados obtenidos, los cuales se almacenaron en una base de datos utilizando Microsoft Excel. Finalmente, se llevó a cabo el análisis estadístico con el software SPSS, que facilitó la obtención de resultados presentados en tablas y figuras estadísticas.

4.5 Técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada

validar las hipótesis es fundamental para toda la investigación, ya que nos permite determinar la verdad o falsedad de las conjeturas presentadas mediante el análisis de la evidencia recopilada. Para la presente investigación se aplicó la prueba de hipótesis por el coeficiente de correlación de Tau B de Kendall. Este método no solo permitió establecer la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna, sino también el grado de relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones.

4.6 Confiabilidad de datos

Para Ñaupas-Paitán et al., (2018) un instrumento es confiable siempre y cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción, por ejemplo, si un test de inteligencia se aplica hoy y arroja determinados resultados y el mes entrante se aplica el mismo instrumento a las mismas personas, en situaciones equivalentes; y arroja resultados desemejantes, ello representaría que el instrumento no es confiable.

Existen varios procedimientos para calcular la confiabilidad, dentro de los cuales están el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue creado por J. L. Cronbach y consiste en determinar mediante procedimientos matemáticos – estadísticos, los coeficientes que podrían variar de 0 a 1 (Ñaupas-Paitán et al, 2018).

Para realizar el cálculo del índice de confiabilidad, que expresa que cuanto los instrumentos de recojo de información esté más cerca de la unidad entonces éste presentará muy alta confiabilidad, pero si no se da cercano a la unidad, podría presentar datos heterogéneos convirtiéndose en un indicador que podría llevar a cometer errores (George & Mallery, 2020).

George & Mallery (2020) manifiestan que, el valor alfa aumenta en relación a un mayor número de variables; por lo que no existe una interpretación establecida sobre cuan aceptable es un valor alfa. Una regla general que se aplica a la mayoría de situaciones es:

Figura 3

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

0,53 a menos	= nula confiabilidad
0,54 a 0.59	= baja confiabilidad
0,60 a 0.65	= confiable
0,66 a 0,71	= muy confiable
0,72 a 0,99	= excelente confiabilidad
1.00	= perfecta confiabilidad

Nota. Ñaupas-Paitán et al. (2018, p. 279)

Para ello, inicialmente se seleccionaron 15 estudiantes para el primer instrumento y, a quienes se les entregó previamente el instrumento relacionado con la variable “Procrastinación escolar” con un total de 26 ítems, cabe resaltar, que esta se aplicó en conjunto con sus respectivas dimensiones; Aplazamiento, Autorregulación, Valoración y Expectativa, de igual manera se aplicó a otros 15 estudiantes aleatoriamente del total de la muestra para el otro instrumento “Logro de aprendizaje del área de comunicación”, con un total de 30 ítems, así como a sus respectivas competencias con el apoyo de los docentes, tales como; lee diversos tipos de texto en su lengua materna, escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y se comunica oralmente en su lengua materna. Después de ello, se realizó el vaciado de los resultados obtenidos, en el software SPSS, a partir de tablas, las cuales aportan los datos necesarios para realizar una correcta interpretación, siendo de la siguiente manera:

Determinación de fiabilidad de instrumentos para las variables: Procrastinación escolar y Logro de aprendizajes en el área de comunicación

Figura 4

Fiabilidad del instrumento procrastinación escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.959	26

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Valor Calculado:

$$\alpha = 0.959$$

Interpretación: El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.959"$, por lo tanto, el instrumento en torno a la procrastinación escolar, presenta **Excelente confiabilidad**, por ello, el instrumento recogerá en su conjunto datos confiables.

Figura 5

Fiabilidad del instrumento logro de aprendizaje en el área de comunicación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.975	30

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Valor Calculado:

$\alpha = 0.975$

Interpretación: El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.975"$, por lo tanto, el instrumento respecto al logro de aprendizajes en el área de Comunicación, presenta **excelente confiabilidad**, por ello, el instrumento recogerá en su conjunto datos confiables.

4.7 Validación por juicios de expertos

Para la validez del instrumento se procedió a la validación por expertos

Tabla 4

Promedio de valoración de los instrumentos de recolección de datos sobre procrastinación

Expertos	Especialidad	Institución donde labora	Valoración
Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz	Primaria	UNSAAC	86%
Mgt. Fernando Diaz Ancco	Biología	UNSAAC	96%
Mgt. Jose Fernandez García	Biología y Química	UNSAAC	96%
Promedio general			93%

Nota: valoraciones cuantitativas en función a los criterios de la validez de los instrumentos

Tabla 5

Promedio de valoración de los instrumentos de recolección de datos sobre logros de aprendizaje en el área de comunicación

Expertos	Especialidad	Institución donde labora	Valoración
Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz	Primaria	UNSAAC	86%
Mgt. Fernando Diaz Ancco	Biología	UNSAAC	100%
Mgt. Jose Fernandez García	Biología y Química	UNSAAC	100%
Promedio general			95%

Nota: valoraciones cuantitativas en función a los criterios de la validez de los instrumentos

Así mismo para hallar la confiabilidad se tomó como muestra piloto a 15 estudiantes de la misma institución con similares características, a quienes se les aplicó el instrumento y mediante el procesamiento estadístico de Alfa de Cronbach.

4.8 Plan de análisis de datos

Después de recopilar los datos, los procesamos en una hoja de Excel y luego los transferimos al programa estadístico SPSS. Utilizamos el análisis descriptivo inferencial para examinar el nivel de prevalencia de cada variable y obtener una comprensión más profunda de nuestros datos, este es un paso importante en el proceso de análisis y nos ayudó a obtener información valiosa para nuestro estudio.

Después de que la prueba de normalidad indicó que la distribución de los datos era asimétrica, se realizó la prueba paramétrica Rho Spearman que reveló una correlación inversa y los resultados mostraron una clara relación entre la procrastinación escolar y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes. Este importante descubrimiento enfatiza lo crucial que es lidiar con la procrastinación para mejorar las habilidades de comunicación en el aula.

Los resultados se presentan siguiendo el formato APA. Para ello, utilizamos tablas que muestran los porcentajes y frecuencias correspondientes, lo que nos permite presentar los hallazgos numéricos de la tesis de una manera clara y organizada.

Estas tablas nos brindan una visualización gráfica de los datos, permitiéndonos ver de manera rápida y fácil los patrones y tendencias que surgieron en la investigación.

Además, los porcentajes también se utilizarán en la parte interpretativa de los resultados. Estos porcentajes nos ayudarán a darle contexto y significado a los hallazgos numéricos, permitiéndonos analizar y discutir los resultados de manera más profunda.

CAPÍTULO V

5 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Para la presente investigación se acopió información de importancia investigativa, a través de instrumentos los cuales fueron desarrollados y validados con antelación, el estudio se inició con la aplicación del instrumento a estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao, para obtener información respecto a si existía relación o no; entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en los estudiantes, del mismo modo entre sus respectivas dimensiones; de esta manera, poder inferir algunas novedosas medidas y estrategias que acrecienten el mejor manejo de la procrastinación en torno a un mejor logro de aprendizajes en el área de comunicación.

5.2 Descripción de la aplicación

Con la intención de determinar y validar las correspondientes hipótesis de investigación realizada, en primer lugar, se calculó y se organizó en forma general y específica cada uno de los ítems y junto a ellos sus respectivas dimensiones en una base de datos a partir de la operacionalización de variables. El recojo de datos, fue lo primero que se desarrolló de manera presencial, estableciendo de esta manera las frecuencias con sus respectivos porcentajes, a partir de los resultados obtenidos. Luego, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2021 y del Software estadístico SPSS Versión 25, se elaboraron los gráficos tipo barra, con similares características de información al de las tablas. En esa misma línea, el cuestionario, tuvo los siguientes pasos: previa coordinación y aplicación presencial a los estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao.

Finalmente, se realizó el análisis descriptivo - inferencial, de cada variable y dimensión en concordancia a las hipótesis planteadas en el presente estudio de investigación.

5.3 Datos descriptivos

5.3.1 Nivel de la variable procrastinación escolar

Tabla 6

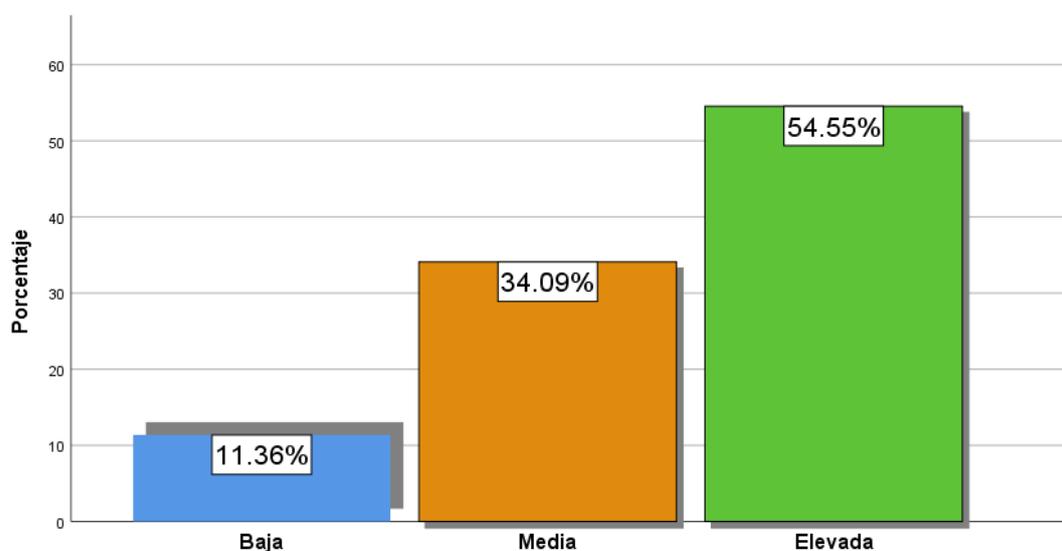
Procrastinación escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	11.36
Media	15	34.09
Elevada	24	54.55
Total	44	100,00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 6

Procrastinación escolar



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; procrastinación escolar, se puede observar que; el 11.36% de estudiantes, están ubicados en un nivel bajo, un 34.09%, de estudiantes consiguieron contar con un nivel medio, mientras que otro 54.55%, lograron alcanzar un nivel alto. Puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 26 ítems, de los cuales se disponía de 5 alternativas. Para ello, se realizó una baremación previa en base a un estudio de investigación realizado el año 2020, para lo cual se dieron los siguientes valores: 26 a 60 puntos:

Baja; de 61 a 95 puntos: Media y de 96 a 130 puntos: Elevada (Chavez-Yañez & Valdivia-Miranda, 2020, p. 30)

Opinión:

Estos resultados nos permite deducir que la gran mayoría de los estudiantes, mas del 50% tienen una alta procrastinacion porque posponen sus tareas y decesiones debido a la ausencia de motivacion, miedo al fracaso, por sobrecarga de trabajo y las distracciones que los desvian de sus metas, sumado a la presión de cumplir con expectativas y la búsqueda de perfección que los lleva a posponer tareas y decesiones.

Eso representa que la mayoría de los estudiantes efectivamente tengan una procrastinacion elevada, eso se debe a que no hay control de sus vidas escolares, no haya manejo adecuado de tiempo, haya una libertad extrema por parte de los padres de familia en casa y falta de control de los maestros en la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco.

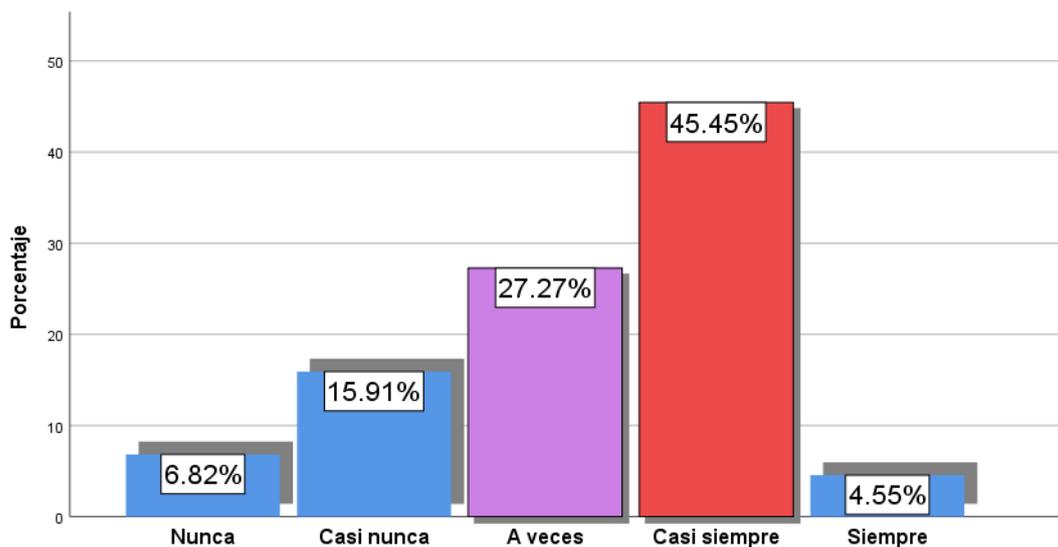
a. Valoración de la dimensión aplazamiento

Tabla 7

Aplazamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6.82
Casi nunca	7	15.91
A veces	12	27.27
Casi siempre	20	45.45
Siempre	2	4.55
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 7*Aplazamiento*

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; aplazamiento, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 6.82% de estudiantes nunca lo percibieron, asimismo el 15.91% de estudiantes casi nunca lo observaron, el 27.27% manifiesta que a veces se presentaba en las sesiones de clase, un 45.45%, de estudiantes indicaron que casi siempre se manifestaba, mientras que solo otro 4.55%, mencionaron que siempre se observaba esta dificultad cotidianamente en sus aulas.

Estos resultados nos permiten deducir que la gran mayoría de estudiantes mencionaron que casi siempre esta dificultad estaba presente durante la interacción escolar.

Opinión:

El aplazamiento en los estudiantes porque implica el cambio de la tarea o responsabilidad inmediata a una actividad mas agradable o comoda como: Redes sociales, videojuegos, facebook, instagran, television e incluso tareas menos relevantes, para evitar el estrés y ansiedad asociados con la tarea. Esta alta tasa de aplazamiento entre los estudiantes tiene varias implicaciones importantes. En primer lugar, indica que el ámbito educativo en la IE Mx 50500 San Martin de Porres requiere una solución inmediata a este problema. Además,

el aplazamiento también puede afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, ya que puede causar estrés, ansiedad y sentimientos de incompetencia, pérdida de oportunidades, sentimiento de culpa y arrepentimiento. Esto puede crear un ciclo negativo en el que el estudiante se siente abrumado por las responsabilidades académicas y pospone aún más las tareas, lo que agrava el problema.

b. Valoración de la dimensión autorregulación

Tabla 8

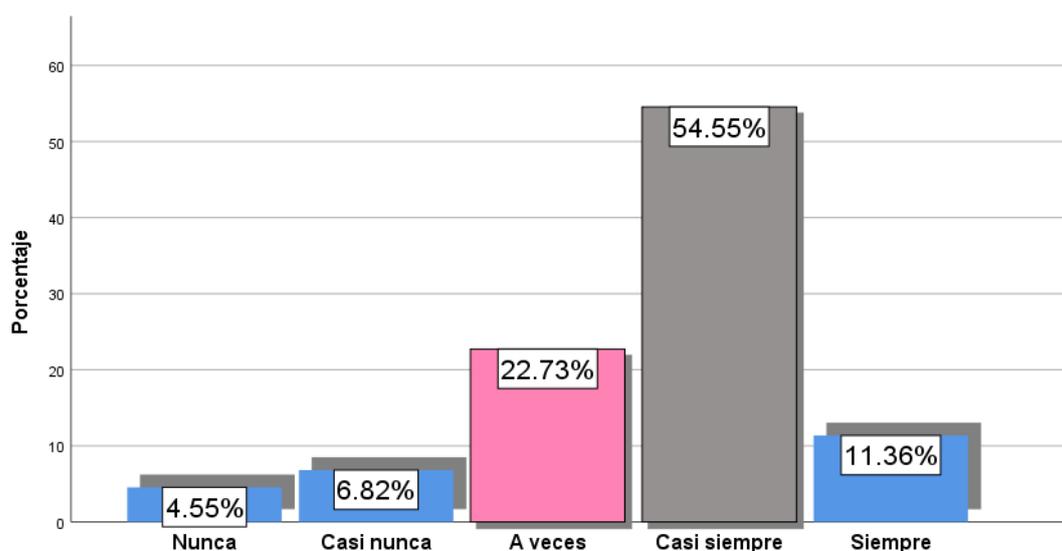
Autorregulación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4.55
Casi nunca	3	6.82
A veces	10	22.73
Casi siempre	24	54.55
Siempre	5	11.36
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 8

Autorregulación



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; autorregulación, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 4.55% de estudiantes nunca lo percibieron, asimismo el

6.82% de estudiantes casi nunca lo observaron, el 22.73% manifiesta que a veces se presentaba en las sesiones de clase, un 54.55%, de estudiantes indicaron que casi siempre se manifestaba, mientras que solo otro 11.36%, mencionaron que siempre se observaba esta dificultad cotidianamente en sus aulas.

Estos resultados nos permiten deducir que la gran mayoría de estudiantes mencionaron que casi siempre esta dificultad estaba presente durante la interacción escolar.

Opinión:

Estos logros sugieren que hay una proporción significativa de estudiantes que luchan por regular sus propios pensamientos, emociones y procesos cognitivos de manera efectiva en el contexto educativo. Esta alta prevalencia de dificultades en la autorregulación plantea varias implicaciones importantes. En primer lugar, destaca la importancia de desarrollar programas y estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades de autorregulación. En síntesis, estos hallazgos revelan la importancia de reconocer y abordar las dificultades en la autorregulación entre los estudiantes como parte integral de los esfuerzos para promover el éxito académico y el bienestar personal en el entorno escolar. Al hacerlo, las instituciones educativas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos académicos y prepararlos para un futuro exitoso.

c. Valoración de la dimensión valoración

Tabla 9

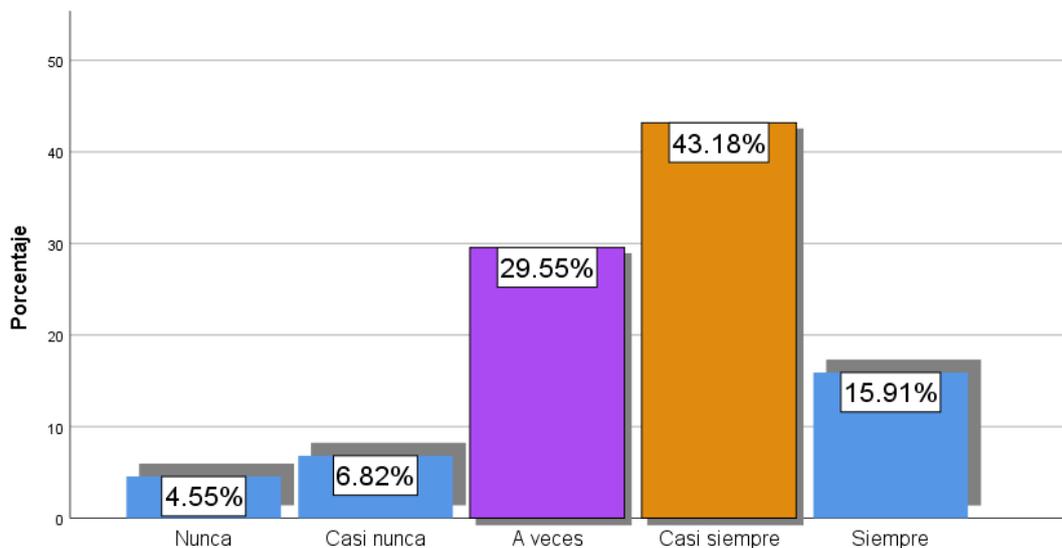
Valoración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4.55
Casi nunca	3	6.82
A veces	13	29.55
Casi siempre	19	43.18
Siempre	7	15.91
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 9

Valoración



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; valoración, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 4.55% de estudiantes nunca lo percibieron, asimismo el 6.82% de estudiantes casi nunca lo observaron, el 29.55% manifiesta que a veces se presentaba en las sesiones de clase, un 43.18%, de estudiantes indicaron que casi siempre se manifestaba, mientras que solo otro 15.91%, mencionaron que siempre se observaba esta dificultad cotidianamente en sus aulas.

Estos resultados permitirán nos permite deducir que la gran mayoría de estudiantes mencionaron que casi siempre esta dificultad estaba presente durante la interacción escolar.

Opinión:

Los estudiantes en la institución educativa tienen valoración negativa debido a la procrastinación escolar, que se refleja en una desconfianza de sus capacidades y habilidades, dudas sobre sí mismos y comparaciones negativas con otros, lo que lleva a una desmotivación y falta de interés en sus estudios y actividades, desvalorizando su tiempo, esfuerzo y fomenta un ciclo negativo que restringe su potencial y triunfo académico.

Esto puede ser interpretado como un aspecto positivo de la experiencia educativa de los estudiantes, ya que muestra que la mayoría de ellos tienen una actitud favorable hacia el

contenido y las actividades académicas. Por lo que podemos deducir que este aspecto no sería el principal generador de procrastinación, ya que los estudiantes tienden a valorar sus actividades, sin embargo, podemos decir que la preferencia de algunas actividades dejando de lado otras sería la causante de postergar tareas en cierto modo.

d. Valoración de la dimensión expectativa

Tabla 10

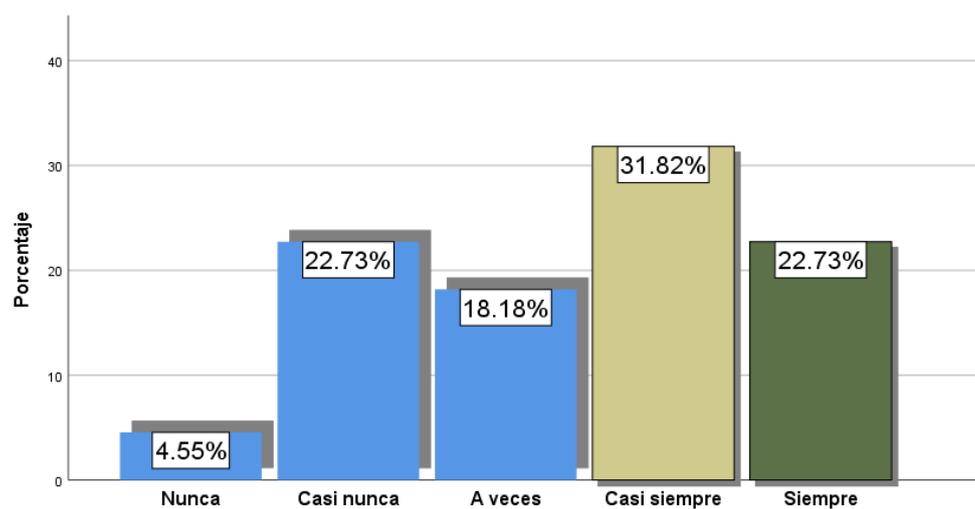
Expectativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4.55
Casi nunca	10	22.73
A veces	8	18.18
Casi siempre	14	31.82
Siempre	10	22.73
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 10

Expectativa



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; expectativa, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 4.55% de estudiantes nunca lo percibieron, asimismo el 22.73% de estudiantes casi nunca lo observaron, el 18.18% manifiesta que a veces se presentaba en las sesiones de clase, un 31.82%, de estudiantes indicaron que casi siempre se manifestaba, mientras que solo otro 22.73%, mencionaron que siempre se observaba esta dificultad cotidianamente en sus aulas.

Estos logros nos permiten deducir que la gran parte de los estudiantes mencionaron que casi siempre esta dificultad estaba presente durante la interacción escolar.

Opinión:

Los estudiantes tienen expectativas en la procrastinación porque esperan que al postergar una tarea esta desaparecerá, se solucionara por sí misma o será menos estresante, o dispondrán de más tiempo y energía en el futuro para realizarla, o que alguien más la realizará por ellos, o que no sufrirá efectos adversos en sus notas o futuro, lo que representa un error y puede conducir a un ciclo de postergación y estrés constante. Además, la presencia de estas dificultades puede indicar la necesidad de intervenciones para fortalecer su capacidad para tener éxito en el entorno escolar. Esta intervención puede ayudar a que en futuras tareas tiendan a tener mayor confianza en las actividades asignadas y dar mejores resultados.

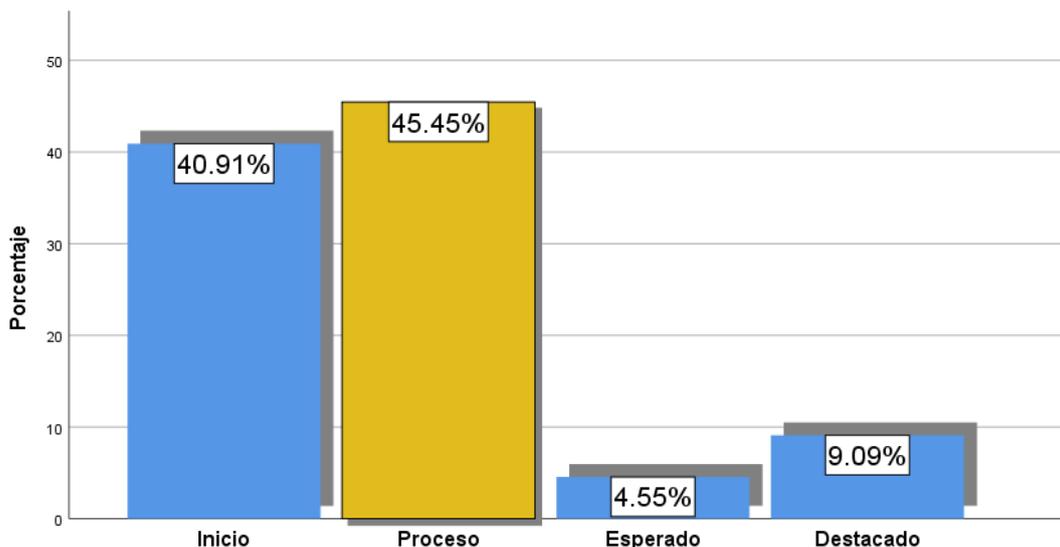
5.3.2 Nivel actual del logro de aprendizaje en el área de comunicación

Tabla 11

Logro de aprendizaje en el área de comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	40.91
Proceso	20	45.45
Esperado	2	4.55
Destacado	4	9.09
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 11*Logro de aprendizaje en el área de comunicación*

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; logro de aprendizaje en el ámbito de comunicación, que, con la ayuda del docente de aula en el área de comunicación, se pudo observar que; el 40.91% de estudiantes, lograron estar ubicados en un nivel de Inicio, un 45.45%, de estudiantes alcanzaron el nivel de proceso, asimismo el 4.55%, obtuvieron el nivel de logro esperado, mientras que solo el 9.09%, lograron estar en un nivel de logro destacado. Puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 30 ítems, de los cuales se disponía de 4 alternativas. Para ello, se realizó una baremación previa realizado el año 2020, para lo cual se dieron los siguientes valores: 30 a 52 puntos: Inicio, 53 a 75 puntos: Proceso; de 76 a 98 puntos: Esperado y de 99 a 120 puntos: Destacado (Chávez-Yáñez y Valdivia-Miranda 2020, p. 30). Cabe mencionar que dicha valoración, se basa en 4 criterios del Ministerio de Educación los cuales son; C, B, A, y AD, Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

Opinión:

Los estudiantes obtienen bajas calificaciones debido a la procrastinación, que los lleva a entregar trabajos tarde o incompletos, no estudiar adecuadamente, no completar tareas y no participar en clase, acumulando un retraso académico que afecta de manera las calificaciones y su rendimiento académico.

El hecho de que el 40.91% de los alumnos hayan sido ubicados en el nivel de inicio sugiere que un porcentaje considerable de estudiantes está comenzando su proceso de aprendizaje en esta área y puede necesitar un apoyo adicional para alcanzar los objetivos académicos establecidos.

Por otro lado, el 45.45% de los estudiantes que alcanzaron el nivel de Proceso indica que una parte significativa de la población estudiantil está en el camino correcto hacia el dominio de las habilidades de comunicación, aunque aún no han alcanzado el nivel esperado de logro.

Es preocupante que solo el 4.55% de los estudiantes hayan alcanzado el nivel de Logro Esperado, lo que sugiere que una minoría relativamente pequeña está cumpliendo con las expectativas establecidas para su nivel educativo en esta área específica.

Finalmente, el hecho de que solo el 9.09% de los estudiantes hayan logrado estar en un nivel de Logro Destacado indica que el rendimiento excepcional es poco común en este grupo estudiantil.

En general, estos resultados destacan el requisito de realizar estrategias educativas efectivas para mejorar el logro del aprendizaje en el área de comunicación. Esto podría incluir intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes en los niveles de Inicio y Proceso, así como la implementación de programas de enriquecimiento para desafiar y motivar a aquellos que están en el nivel de Logro Esperado y más allá. Además, es importante evaluar y ajustar continuamente las prácticas pedagógicas para garantizar que se estén satisfaciendo las necesidades individuales de los estudiantes y promover un progreso significativo en el aprendizaje de la comunicación. Por otra parte, es necesario relacionar estos resultados con la procrastinación, siendo que estos afectan su desempeño académico y las causas podrían estar relacionadas a la metodología de enseñanza o al entorno familiar.

a. Valoración de la competencia lee diversos textos en su lengua materna

Tabla 12

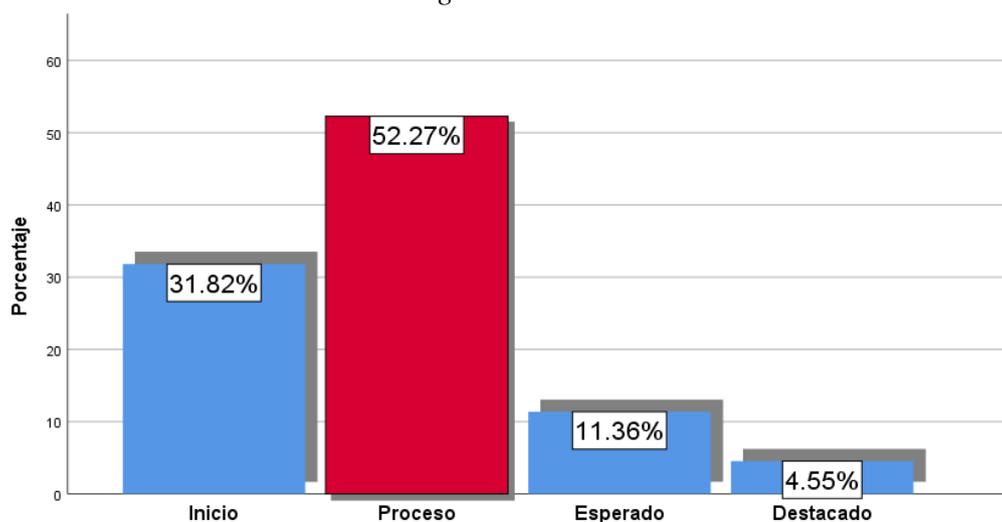
Competencia lee diversos textos en su lengua materna

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	31.82
Proceso	23	52.27
Esperado	5	11.36
Destacado	2	4.55
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 12

Competencia lee diversos textos en su lengua materna



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la competencia; lee diversos textos en su lengua materna en el ámbito de comunicación, que, con la ayuda de los docentes, se pudo observar que; el 31.82% de estudiantes, lograron estar ubicados en un nivel de Inicio, un 52.27%, de estudiantes alcanzaron el nivel de proceso, asimismo el 11.36%, obtuvieron el nivel de logro esperado, mientras que solo el 4.55%, lograron estar en un nivel de logro destacado.

Se puede señalar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron unas valoraciones bajas en esta competencia, con esto se puede demostrar que de cierta manera la procrastinación y sus

dimensiones afectan en el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación.

Opinión:

Esta distribución desigual en los niveles de competencia en la lectura de diversos textos plantea varias implicaciones importantes. En primer lugar, sugiere que existe una necesidad urgente de intervenir para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. La capacidad de leer y comprender textos es fundamental para el éxito académico en todas las áreas del currículo, así como para la participación efectiva en la sociedad.

Además, la conexión que se establece entre la baja competencia en la lectura y la posible influencia de la procrastinación y sus dimensiones en el logro de aprendizaje del área de comunicación es significativa. Esto sugiere que las dificultades relacionadas con la procrastinación, como la falta de autodisciplina o la gestión ineficaz del tiempo, pueden estar contribuyendo al bajo rendimiento en la competencia de lectura. Por lo tanto, abordar estas dificultades podría ser crucial para mejorar el rendimiento académico en esta área.

Desde mi punto de vista, estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias efectivas para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes, al tiempo que se abordan las posibles causas subyacentes de las dificultades, como la procrastinación. Esto podría incluir la implementación de programas de intervención específicos, el fomento de hábitos de estudio saludables y el fortalecimiento de la autodisciplina y la autorregulación en el entorno educativo. Al hacerlo, se puede trabajar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover su éxito en el área de comunicación y más allá.

b. Valoración de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 13

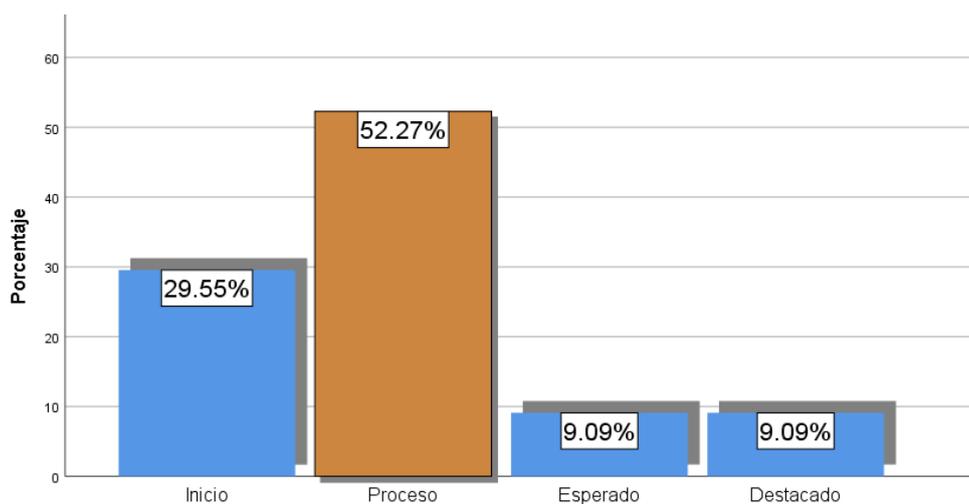
Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	29.55
Proceso	23	52.27
Esperado	4	9.09
Destacado	4	9.09
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 13

Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la competencia; escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, mediante una apreciación hecha por los docentes a los estudiantes, se puede observar que; el 29.55% de estudiantes, lograron estar ubicados en un nivel de Inicio, un 52.27%, de estudiantes alcanzaron el nivel de proceso, asimismo el 9.09%, obtuvieron el nivel de logro esperado, mientras que solo el 9.09%, lograron estar en un nivel de logro destacado.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron unas valoraciones bajas en competencia, con esto se puede demostrar que de cierta manera la procrastinación y

sus dimensiones afectan en el área de comunicación.

Opinión:

Los hallazgos presentados revelan que la mayoría de los estudiantes están experimentando dificultades en la competencia de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación.

Esto plantea varias implicaciones significativas. En primer lugar, existe una necesidad urgente de intervenir para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes. La capacidad de escribir de manera efectiva es fundamental para la comunicación y el éxito académico, así como para la participación efectiva en la sociedad.

En resumen, estos hallazgos subrayan la relevancia de llevar estrategias efectivas para apoyar el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes, al tiempo que se abordan las posibles causas subyacentes de las dificultades, como la procrastinación. Esto podría incluir la implementación de programas de intervención específicos, el fomento de hábitos de escritura saludables y el fortalecimiento de la autodisciplina y la autorregulación en el entorno educativo. Al hacerlo, se puede trabajar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y promover su éxito en el área de comunicación y más allá.

c. Valoración de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Tabla 14

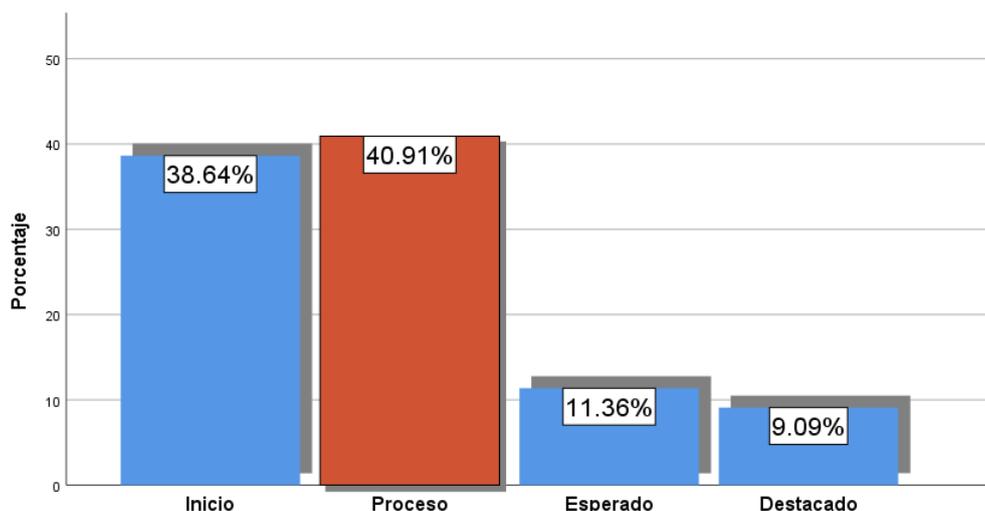
Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	38.64
Proceso	18	40.91
Esperado	5	11.36
Destacado	4	9.09
Total	44	100.00

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 14

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la competencia; se comunica oralmente en su lengua materna, mediante una apreciación hecha por los docentes a los estudiantes, se puede observar que; el 38.64% de estudiantes, lograron estar ubicados en un nivel de Inicio, un 40.91%, de estudiantes alcanzaron el nivel de proceso, asimismo el 11.36%, obtuvieron el nivel de logro esperado, mientras que solo el 9.09%, lograron estar en un nivel de logro destacado.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron unas valoraciones bajas en esta competencia, con esto se puede demostrar que de cierta manera la procrastinación y sus dimensiones afectan en el logro de aprendizaje del área de comunicación.

Opinión:

Los hallazgos presentados revelan que la mayoría de los estudiantes están experimentando dificultades en la competencia de comunicarse oralmente en su lengua materna. En primer lugar, es necesario implementar estrategias que mejoran las habilidades de comunicación oral de los estudiantes, pues la capacidad de comunicarse efectivamente es esencial para el éxito en la vida cotidiana, así como para el éxito académico y profesional. Esto les permitiría a los estudiantes defenderse ante los retos de la vida adulta al poder desenvolverse bien verbalmente.

5.4 Prueba de normalidad

5.4.1 Prueba de hipótesis por el coeficiente de correlación de Tau B de Kendall

En vista de que las variables a contrastar son de tipo ordinal - ordinal, además el estudio es de tipo no experimental con un diseño Correlacional, la validación de prueba de hipótesis, se realizara a partir del coeficiente de correlación de rangos de de Tau B de Kendall; pues en la opinión de Akoglu, (2018), manifiesta que:

“... Los coeficientes diseñados para este propósito son el Rho de Spearman (indicado como r_s) y el Tau de Kendall. De hecho, la normalidad es esencial para el cálculo de la significancia y los intervalos de confianza, no el coeficiente de correlación en sí”(p.92)

En ese entender, la Tau B de Kendall es una extensión de la Rho de Spearman. Esta, debe usarse cuando el mismo rango se repite demasiadas veces en un conjunto de datos pequeños. Algunos autores sugieren que la Tau B de Kendall puede formar generalizaciones más precisas en comparación con la Rho de Spearman en la población, para hallar el valor de “ T_b ” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$T_b = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + T_y)(P + Q + T_x)}}$$

Dónde:

P = Son los casos concordantes

Q = Son los casos discordantes

T_x : Son los casos empatados en la variable X

T_y : Son los casos empatados en la variable Y

La relación entre las dos variables se denota con la letra r y se cuantifica con un número, que varía entre -1 y +1. Cero significa que no hay correlación, mientras que 1 significa una correlación perfecta. El signo r muestra la dirección de la correlación. La fuerza de la correlación aumenta tanto de 0 a +1 como de 0 a -1 (Akoglu, 2018).

Una correlación estadísticamente inversa no significa necesariamente que la fuerza de la correlación sea fuerte, en ese contexto, Akoglu citando a (Dancey & Reidy, 2017) proporciona una interpretación de los coeficientes de correlación, la cual inicia con una relación nula, débil, moderada, fuerte y perfecta, así como se muestra en la siguiente tabla:

Figura 15

Interpretación de los coeficientes de correlación.

Perfect	+1	-1
Strong	+0.9	-0.9
	+0.8	-0.8
	+0.7	-0.7
Moderate	+0.6	-0.6
	+0.5	-0.5
	+0.4	-0.4
Weak	+0.3	-0.3
	+0.2	-0.2
	+0.1	-0.1
Zero	0	

Nota. Escala elaborada por Dancey & Reidy (2017, p. 182)

5.5 Prueba de hipótesis

5.5.1 Prueba de hipótesis general

Tabla 15

Procrastinación escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Procrastinación escolar	Logro de aprendizaje
Procrastinación escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-.572**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	44	44
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.572**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	44	44

** . La correlación es inversa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

Comprobación de la Hipótesis general

H₀: No existe relación inversa entre procrastinación escolar y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

H₁: Existe relación inversa entre procrastinación escolar y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable procrastinación escolar y la variable logro de aprendizaje, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica de rangos de Tau B de Kendall, es de: -0.572, significa que existe una correlación inversa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en ese entender, existe relación inversa entre procrastinación escolar y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Opinión

Los resultados de esta investigación subrayan una conexión entre la procrastinación escolar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, lo cual no solo es relevante para los estudiantes individuales, sino que también tiene implicaciones profundas para nuestra sociedad en general. Abordar la procrastinación no solo podría mejorar el desempeño estudiantil, sino que también podría tener un impacto positivo en el desarrollo intelectual y profesional de las personas, lo que a su vez podría impulsar la productividad y la innovación en nuestra sociedad.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar este tema en nuestros sistemas educativos para fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo y una sociedad más vibrante y exitosa en su conjunto.

5.5.2 Prueba de hipótesis específicas estadísticas

a. 1° hipótesis específica

Tabla 16

Aplazamiento y Logro de aprendizaje

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Procrastinación escolar	Logro de aprendizaje
Procrastinación escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-.485**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	44	44
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.485**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	44	44

** . La correlación es inversa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación inversa entre postergación de actividades y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

H₁: Existe relación inversa entre postergación de actividades y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la dimensión aplazamiento y la variable logro de aprendizajes, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Tau B de Kendall, es de: -0,485, significa que existe una correlación inversa moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, existe relación inversa entre postergación de actividades y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Opinión

Los logros de este estudio muestran una correlación significativa entre la tendencia a posponer actividades y el logro académico en el ámbito de comunicación entre alumnos de cuarto grado de educación secundaria. Esta asociación, respaldada por pruebas estadísticas sólidas, sugiere que abordar la procrastinación escolar podría tener un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los alumnos. Más allá del ámbito educativo, estas conclusiones tienen implicaciones importantes para la sociedad en su conjunto. La habilidad de los individuos para gestionar eficazmente su tiempo y evitar la procrastinación no solo influirá en su éxito académico, sino también en su capacidad para contribuir de manera significativa al desarrollo social y económico. Por lo tanto, este estudio destaca la importancia de implementar estrategias efectivas para abordar la procrastinación, no solo dentro de las instituciones educativas, sino también en un contexto más amplio, para cultivar una sociedad más productiva y exitosa.

b. 2° Hipótesis específica

Tabla 17

Autorregulación y Logro de aprendizaje

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Autorregulación	Logro de aprendizaje
Autorregulación	Coefficiente de correlación	1.000	-.572**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	44	44
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.572**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	44	44

** La correlación es inversa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación inversa entre la autorregulación y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

H₁: Existe relación inversa entre la autorregulación y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la dimensión Autorregulación y la variable logro de aprendizajes, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Tau B de Kendall, es de: -0,572, significa que existe una correlación inversa moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en ese

entender, existe relación inversa entre la autorregulación y el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Opinión

Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de la autorregulación en el éxito académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área de comunicación. La correlación inversa moderada encontrada indica que una menor autorregulación se relaciona con un menor logro de aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que promover la autorregulación entre los estudiantes podría mejorar significativamente su rendimiento académico. Además, destacan la relevancia de cultivar habilidades de autorregulación en la educación para contribuir a una sociedad más competente y exitosa en el futuro.

a. 3° Hipótesis específica

Tabla 18

Valoración y logro de aprendizaje

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Valoración	Logro de aprendizaje
Valoración	Coefficiente de correlación	1.000	-.465**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	44	44
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.465**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	44	44

** La correlación es inversa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación inversa entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

H₁: Existe relación inversa entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la dimensión valoración y la variable logro de aprendizajes, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Tau B de Kendall, es de: -0,465, significa que existe una correlación inversa moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,001, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación inversa entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Opinión

Los resultados presentados en esta investigación son de gran relevancia, ya que evidencian una correlación inversa moderada entre la dimensión de valoración y el logro de aprendizaje en el área de comunicación entre estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Esta asociación sugiere que una menor valoración está relacionada con un menor rendimiento académico en esta área específica. Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas significativas, ya que destacan la importancia de fomentar la valoración positiva entre los estudiantes para mejorar su desempeño académico. Además, en un contexto social más amplio, resaltan la

necesidad de promover una cultura educativa que reconozca y valore el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes, no solo para mejorar su rendimiento académico, sino también para cultivar individuos más confiados y motivados. En última instancia, esta investigación subraya la importancia de abordar la valoración en el ámbito educativo como parte de los esfuerzos para promover un aprendizaje más efectivo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

d. 4° Hipótesis específica

Tabla 19

Expectativa y Logro de aprendizaje

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Expectativa	Logro de aprendizaje
Expectativa	Coefficiente de correlación	1.000	-.563**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	44	44
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.563**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	44	44

** . La correlación es inversa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación inversa entre la expectativa y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

H₁: Existe relación inversa entre la expectativa y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao - Cusco, 2024.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la dimensión expectativa y la variable logro de aprendizajes, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Tau B de Kendall, es de: -0,563, significa que existe una correlación inversa moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en ese sentido, existe relación inversa entre la expectativa y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres.

Opinión

La correlación inversa moderada observada sugiere que una menor expectativa se relaciona con un menor rendimiento académico en esta área específica. Estos resultados tienen implicancias importantes para la sociedad, ya que destacan la importancia de cultivar altas expectativas entre los estudiantes para promover un mayor éxito académico. Además, resaltan la necesidad de crear un entorno que fomente la confianza y el optimismo en el potencial de los estudiantes, lo que puede contribuir no solo a mejorar los resultados académicos individuales, sino también a fortalecer el tejido social y económico de la comunidad en su conjunto. Por último, esta investigación destaca la relevancia de abordar la expectativa en el ámbito educativo como parte de los esfuerzos más amplios para promover el desarrollo integral de los estudiantes y construir una sociedad más próspera y equitativa.

CAPÍTULO VI

6 DISCUSIÓN

6.1 Descripción de los hallazgos más importantes y significativos

Como principales hallazgos, tenemos que la procrastinación es un problema presente en la IE Mx 50500 San Martín de Porres, pues gran proporción de los estudiantes dieron a entender eso con sus respuestas, además de ser uno de los factores que genera un bajo nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes, lo que es preocupante, ya que casi la totalidad de estudiantes se encontraron en un nivel de inicio y proceso.

Por otra parte, se destacan que ciertos aspectos o dimensiones que conforman la procrastinación son influyentes por sí solos en el logro de aprendizajes, tal es el caso del aplazamiento de actividades académicas con una correlación moderada, también se encuentra la autorregulación con una correlación moderada, la valoración a las actividades, la cual resulta tener correlación moderada; y la expectativa que generan las actividades. Vemos que cada aspecto independientemente es influyente significativamente, por lo que se podrían estudiar por separado, de tal forma que se encuentren las causas subyacentes de la procrastinación.

6.2 Limitaciones de investigación

Entre las limitaciones de la investigación se encuentra la población, pues esta investigación no se puede extrapolar a todos los jóvenes, sino que está sujeta al total de estudiantes matriculados en la IE Mx 50500 San Martín de Porres Huasao - Cusco; los cuales ascienden a 141 estudiantes, además que este fue solo se limita a un punto de tiempo. Por lo que para posteriores años se debe realizar un nuevo estudio, ya que a medida que pasa el tiempo pueden surgir metodologías que fomenten el logro de aprendizajes y mitiguen la procrastinación.

6.3 Comparación crítica con la literatura existente

En el trabajo de Acho (2019), el cual tuvo por objetivo determinar la incidencia de la procrastina en la productividad escolar de alumnos de 2do año de secundaria de La Unidad Educativa Escobar Uría de la Ciudad de Alto, encontrando que efectivamente la procrastinación incide en el desarrollo de tareas y actividades de los alumnos, mostrando distintos aspectos como el familiar y social donde enfatizan diferentes motivos como las excusas, falta de ayuda, mofa de compañeros entre otros. Esta información corresponde con los hallazgos del presente estudio, donde igualmente se halló que la procrastinación y el logro de aprendizaje están correlacionadas entre si significativamente a un 95% de confianza, además de ser una correlación de moderada influencia e inversa, es decir que a medida que aumenta la procrastinación, se espera que los logros en el aprendizaje vayan a disminuir.

En base a este grave problema, surgen diversos autores, los cuales proponen soluciones como en el trabajo de López-López et al (2020), quienes evaluaron el impacto y efectividad de un programa grupal basado en la Terapia de Compromiso y Aceptación para disminuir la procrastinación académica en estudiantes universitarios, concluyendo en que la aplicación de dicha terapia puede generar resultados eficaces en torno a los problemas cotidianos de los estudiantes universitarios.

Respecto a las expectativas de los estudiantes, es decir de sus motivaciones que llevan a los estudiantes a realizar sus actividades, se encontró una alta influencia inversa y significativa, mostrando que el interés y motivación de un estudiantes influye en alcanzar un aprendizaje adecuado, eso mismo fue estudiado por Garavito (2022), el cual analizó el impacto de una aplicación móvil con un enfoque motivacional en el aprendizaje de matemáticas, la autoeficacia y la procrastinación de 86 estudiantes de séptimo grado, hallando que un andamiaje motivacional influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes mejorando la percepción tanto académica como en la autoeficacia online, para estudiantes con diferentes estilos cognitivos. Teniendo resultados similares a esta investigación en la que se encontró que,

la procrastinación se encuentra mayormente en niveles elevados, pues estos representaron el 54.55%, en un nivel medio de procrastinación se encuentran el 34.09% y el 11.36% restante solo está en un nivel bajo, es decir que gran parte de los estudiantes suelen postergar sus actividades académicas.

A un nivel nacional, tenemos el trabajo de Palpa & Quinto (2022), quienes de igual manera se plantearon precisar el nivel de procrastinación que tienen los alumnos del tercer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Tarma, tomando como muestra a 42 alumnos que son parte del tercer grado de educación secundaria del colegio en mención, de esta manera obtuvieron que los niveles de procrastinación son muy bajos, pues más de un 90% de los estudiantes presentaron hábitos de estudios, buen manejo de su tiempo y una buena gestión educativa. Esta información, en contraste a lo obtenido con los estudiantes en la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao – Cusco, donde la procrastinación se presentó en niveles elevados siendo el 54.55%, muestra que dependiendo a la institución y la edad de los estudiantes la procrastinación se puede dar de distinta manera, por tal motivo, sería una buena alternativa evaluar las metodologías usadas en instituciones educativas con procrastinación baja y emplearlas en las demás. Resultados similares a esta investigación en la que se obtuvo que, los éxitos de aprendizaje encontrados en los estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martín de Porres, Huasao no son muy altos, pues el 45.45% tuvo logros que los catalogan en un nivel de proceso, a esto le sigue que el 40.91% apenas está en una fase inicial, el 9.09% se encuentra en un nivel destacado y apenas el 4.55% se encuentra en el nivel esperado

Bringas (2022), en su investigación tuvo el propósito de precisar de qué manera se relaciona la procrastinación académica con el éxito de aprendizaje del área de ciencias sociales en alumnos de 1° a 5° de secundaria, consiguiendo demostrar dicha relación, pues la prueba estadística usada mostró que esta era significativa, gracias a esto dedujeron que el logro de un buen aprendizaje no solo es de índole técnica, sino que también involucra un aspecto actitudinal. Esta información ayuda a dar sustento a lo encontrado en la presente investigación,

pues al igual que Bringas, se determinó una relación significativa, además de una correlación de moderada intensidad. Conclusión que se asemeja al nuestro en la que se determinó que la autorregulación se relaciona significativamente a un 95% con el logro de aprendizajes, con una intensidad moderada e inversa, es decir que a medida a medida que disminuya la autorregulación de los estudiantes se espera que los estudiantes logren mejores aprendizajes, teniendo datos similares en esta investigación al concluir que, la postergación o aplazamiento de actividades también está relacionado con el logro de aprendizajes a un 95% de confianza con una intensidad moderada e inversa, significando que a medida que los estudiantes posterguen más sus actividades se espera que el logro de aprendizaje disminuya.

Para mayor credibilidad de los hallazgos, se tiene a un nivel regional el trabajo de Calderon (2021), el cual fue realizado con el objetivo de precisar la conexión entre procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021, encontrando mediante la prueba chi-cuadrada que esta relación es significativa al 95% de confianza. De esta manera tenemos un panorama similar al considerado en el presente trabajo, pues la institución que evaluó Calderon está ubicada en Cusco, reafirmando así la conexión intrínseca entre la procrastinación y el éxito de aprendizajes. Datos similares se encontraron en esta investigación en la que la valoración a las actividades por su dificultad, perfeccionismo y miedo al fracaso se relaciona con significativamente con el éxito de aprendizajes a un 95% de confianza con una intensidad moderada e inversa, dando a entender que mientras más difícil sea la actividad, mayor sea el perfeccionismo del estudiante y mayor sea su miedo al fracaso, se espera que sus logros en cuenta al aprendizaje sean menores.

De esta misma forma, se presenta el trabajo de Quispe (2021), el cual también se planteó entender cómo la tendencia a postergar afecta el rendimiento académico, pero en alumnos de primaria en la ciudad del Cusco, obteniendo que el 77.6% de ellos dieron un nivel alto de procrastinación, es decir que suelen posponer las actividades académicas dando importancia a

otras actividades. Estos últimos resultados se asemejan a los resultados de esta investigación en la que la expectativa de los alumnos se correlaciona significativamente con el éxito de aprendizajes a un 95% de confianza con una intensidad moderada e inversamente proporcional a las actividades.

6.4 Implicancias de estudio

El estudio nos revela que la procrastinación es un problema que está presente en la IE Mx 50500 San Martín de Porres, pues sus alumnos en el área de comunicación así lo demostraron, lo que resulta problemático para dichos estudiantes y los próximos que ingresarán a la institución, pues la Institución Educativa no emplea estrategias que mitiguen este problema. Además, se destaca que la procrastinación afecta el desempeño académico de los estudiantes y su logro de aprendizajes de forma significativa, provocando que este problema sea aún mayor. Por otra parte, se observó que el nivel de logros de los estudiantes es bajo en mayor proporción, lo que va en relación con el problema de la procrastinación y, además que su grado de correlación no fue perfecto, lo que da cabida a considerar que otros factores también son causantes del bajo logro de aprendizajes.

Al haber contrastado estos resultados con literatura pasada, encontramos que este problema se arraiga desde muchos años, además que está presente en diferentes contextos, por lo que se puede deducir que este problema viene también desde casa, con la influencia cultural de la familia y características que los niños pueden ir adoptando, o incluso que este problema viene desde la sociedad.

CONCLUSIONES

Primero: La procrastinación y el logro de aprendizaje están correlacionadas entre si significativamente a un 95% de confianza, además de ser una correlación de moderada influencia e inversa, es decir que a medida que aumenta la procrastinación, se espera que los logros en el aprendizaje vayan a disminuir. Es fundamental que los estudiantes aprendan manejar la procrastinación para mejorar su logro de aprendizaje.

Segundo: En los alumnos del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao, la procrastinación se encuentra mayormente en niveles elevados, pues estos representaron el 54.55%, en un nivel medio de procrastinación se encuentran el 34.09% y el 11.36% restante solo está en un nivel bajo, es decir que gran parte de los estudiantes suelen postergar sus actividades académicas. Es resultados reflejan la postergación de tareas y decisiones debido a la ausencia de motivación, miedo al fracaso, sobre carga de trabajo y distracciones que los desvían de sus metas.

Tercero: Se obtuvo que los éxitos de aprendizaje encontrados en los estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao no son muy altos, pues el 45.45% tuvo logros que los catalogan en un nivel de proceso, a esto le sigue que el 40.91% apenas está en una fase inicial, el 9.09% se encuentra en un nivel destacado y apenas el 4.55% se encuentra en el nivel esperado. Estos resultados demuestran el cambio de tarea o responsabilidad inmediata a una actividad más agradable o cómoda.

Cuarto: Se determinó que la autorregulación se relaciona significativamente a un 95% con el logro de aprendizajes, con una intensidad moderada e inversa, es decir que a medida a medida que disminuya la autorregulación de los estudiantes se espera que los estudiantes logren mejores aprendizajes. Estos resultados indican que los estudiantes luchan por regular sus propios pensamientos, emociones de manera efectiva en el contexto educativo.

Quinto: La postergación o aplazamiento de actividades también está relacionado con el logro de aprendizajes a un 95% de confianza con una intensidad moderada e inversa, significando que a medida que los estudiantes posterguen más sus actividades se espera que el logro de aprendizaje disminuya. Estos resultados reflejan la falta de habilidad y organización de tareas.

Sexto: La valoración a las actividades por su dificultad, perfeccionismo y miedo al fracaso, se relaciona con significativamente con el éxito de aprendizajes a un 95% de confianza con una intensidad moderada e inversa, dando a entender que mientras más difícil sea la actividad, mayor sea el perfeccionismo del estudiante y mayor sea su miedo al fracaso, se espera que sus logros en cuanto al aprendizaje sean menores. Estos resultados demuestran desconfianza de sus capacidades y habilidades y comparaciones negativas con sus pares de los estudiantes.

Séptimo: La expectativa de los alumnos se correlaciona significativamente con el éxito de aprendizajes a un 95% de confianza con una intensidad moderada e inversamente proporcional. Estos resultados evidencian el estado emocional de cada de los estudiantes ya que implica estrés, ansiedad, miedo ya que el estudiante piensa que esta desaparecerá o se solucionará por sí mismo o será menos estresante.

RECOMENDACIONES

Primero: Dado que existe una relación significativa con respecto a la procrastinación y el éxito de aprendizaje, es crucial abordar las tendencias de procrastinación para mejorar el rendimiento académico. Se recomienda implementar estrategias de gestión del tiempo y técnicas de estudio efectivas para ayudar a los alumnos a superar la procrastinación y maximizar su potencial de aprendizaje.

Segundo: Con la mayoría de los alumnos exhibiendo niveles elevados de procrastinación, es esencial fomentar hábitos de estudio y planificación efectiva desde una edad temprana. Se sugiere proporcionar orientación y apoyo individualizado para ayudar a los alumnos a impulsar habilidades de autorregulación y evitar la procrastinación en sus actividades académicas.

Tercero: Ante los niveles no muy altos de logros de aprendizaje, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fomenten la intervención activa de los alumnos, la retroalimentación constructiva y el establecimiento de metas alcanzables. Además, es importante brindar recursos y apoyo adicional a aquellos estudiantes que puedan necesitarlo para alcanzar su máximo potencial.

Cuarto: Dado que la autorregulación está significativamente relacionada con el éxito de aprendizaje, se sugiere promover el desarrollo de habilidades de autorregulación en los alumnos. Esto puede incluir enseñar estrategias de organización, establecimiento de metas y manejo del tiempo, así como proporcionar entornos de aprendizaje que fomenten la autonomía y la responsabilidad personal.

Quinto: Para contrarrestar el impacto negativo de la postergación en el logro de aprendizaje, se recomienda ofrecer capacitación en habilidades de gestión del tiempo y técnicas para combatir la procrastinación. Además, es importante inculcar una mentalidad de perseverancia

y resiliencia en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos académicos con confianza y determinación.

Sexto: Para mitigar los efectos negativos de la valoración de actividades por su dificultad, perfeccionismo y miedo al fracaso en el logro de aprendizaje, se sugiere promover una cultura escolar que celebre el esfuerzo, el progreso y el aprendizaje como un proceso continuo. Además, es importante proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos tomando riesgos y aprendiendo de los errores.

Séptimo: Al considerar la relación entre las expectativas de los alumnos y el éxito de aprendizaje, es esencial fomentar un ambiente académico que aliente la confianza en sí mismo y la autoeficacia. Se recomienda proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades de desarrollo personalizado para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos y superar cualquier percepción negativa de sus capacidades.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acho, J. (2019). *La procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiante de 2do de secundaria en la unidad educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, Gestión 2018* [Tesis de grado]. Universidad Mayor de san Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22524/PSI-1214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta-Sandoval, J.-I. (2022). *Enfoque por competencias en el currículo nacional*. Grupo Caceres Virtual. <https://nombramiento.grupocaceresvirtual.com/wp-content/uploads/2022/08/ENFOQUE-POR-COMPETENCIAS-CURRICULO.pdf>
- Akoglu, H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish Journal of Emergency Medicine*, 18(3), 91. <https://doi.org/10.1016/J.TJEM.2018.08.001>
- Alabau, I. (2024). *Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios*. Online.
<https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting Eirl* (Enfoques c, Issue 1).
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
 ISSN
- Ayala, A.-S., Rodríguez, R.-Y., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Upeu*, 13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Bouza, J. G. (2022). *Qué es procrastinar y cómo dejar de hacerlo*. Aesthesis.
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/que-es-procrastinar-y-como-dejar-de-hacerlo/>
- Bringas, R.-D. (2022). Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022 [Tesis para Optener el Grado Académico de: Maestría en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Ucv*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97383/Bringas_ARD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Calderon, L.-V. (2021). *Procrastinación y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal, Písaq, Cusco, 2021* [Tesis para Obtener el Grado Académico de: Maestría en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85444/Calderon_FLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, A. (2023). *¿Cómo pueden los padres enfrentar la procrastinación escolar? Con educación emocional*. Fli. <https://flich.org/como-pueden-los-padres-enfrentar-la-procrastinacion-escolar-con-educacion-emocional/#:~:text=Hacer preguntas abiertas como “¿Por,consecuencias negativas de la procrastinación.>

- Cannock, Y. (2023). *¿Qué son las Dificultades Específicas de Aprendizaje?* CPAL. <https://cpal.edu.pe/novedad/que-son-las-dificultades-especificas-de-aprendizaje/>
- Carrillo, S.-N. ., & Garcia, D. C. (2019). *Clima escolar y logro de aprendizaje de la institución educativa Mariscal Orbegoso, Provincia la Unión de Cotahuasi, Arequipa* [Tesis Presentada para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7f4427d7-fb8d-40b0-92c6-66de1e37fb00/content>
- Castro, S. (2023). Procrastinación: eres lo que haces, no lo que dices que harás. In *IEPP Instituto Europeo de Psicología Positiva*. <https://www.iepp.es/procrastinacion/>
- Cejas-Martínez, M. F., Rueda-Manzano, M. J., Cayo-Lema, L. E., & Villa-Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1), 8. <https://doi.org/2805967809>
- Chavez-Yañez, A.-F., & Valdivia-Miranda, F.-P. (2020). *Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública* [Tesis Presentada para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica de Santa María]. <https://core.ac.uk/download/pdf/287059712.pdf>
- Cherres, B. C. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Procrastinación en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque* [Tesis para Optar Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8741/Blanca Carolina Cherres Benavides_.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8741/Blanca%20Carolina%20Cherres%20Benavides_.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Corbin, J.-A. (2018). *Bibliofobia (miedo a los libros): causas, síntomas y tratamiento*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/clinica/bibliofobia>
- Coulson, G. (2020). *Deja de perder el tiempo, técnicas efectivas para poner fin a la procrastinación en 5 semanas* (S. A. Editorial Planeta (ed.)). Libros Cúpula. https://www.marcialpons.es/media/pdf/42890_Deja_de_perder_el_tiempo.pdf
- Dancey, C., & Reidy, J. (2017). *Statistics Without Maths for Psychology 7°*. In *Pearson Education (7°)*. Pearson Education.
- EPP. (2023). Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas - Escuela de profesores del Perú. In *Escuela de profesores del Perú*. E.I.R.L. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Esteves-Villanueva, A.-R., Paredes-Mamani, P.-M., Calcina-Condori, C.-R., & Yapuchura-Saico, C.-R. (2020, March). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Index*. <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/392/206>
- Estrada, E. G., Mamani, H. J., & Huallpa, N. (2020). *“Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020”* [Tesis de Investigación]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/688/056-2021-UNAMAD-VRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M. (2024). *¿Qué son reconocimientos o logros en un curriculum vitae?* Online.

<https://www.onlinecv.es/hacer-cv/premios-y-reconocimientos/>

Garavito, L. F. (2022). *Influencia de un andamiaje motivacional sobre la procrastinación, la autoeficacia y el logro de aprendizaje* [Tesis de grado]. Universidad Pedagógica Nacional].

[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17476/Influencia de un andamiaje motivacional sobre la procrastinación%2C la autoeficacia y el logro de aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17476/Influencia%20de%20un%20andamiaje%20motivacional%20sobre%20la%20procrastinaci%C3%B3n%20la%20autoeficacia%20y%20el%20logro%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García-Lozano, J.-L. (2018). Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 [Tesis para Optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria]. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto]. In *Universidad Nacional de San Martín* (Vol. 1).

[https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3180/1/EDUC. PRIM. - Jenny Luz García Lozano.pdf](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3180/1/EDUC.PRIM.-JennyLuzGarcíaLozano.pdf)

George, D., & Mallery, P. (2020). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step*. Routledge, 402. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>

Gil-Tapia, L., & Botell-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 3(2), 89–96.

<https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>

Goffman, E. (2020). *¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos*. Scielo. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/rr.v99i1.35308>

Gomez, L. A. (2021). *Relación Entre Hábitos De Lectura Y Procrastinación En Estudiantes De Derecho De Una Universidad Privada De Arequipa 2019 - 2020*. [Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: con mención en Comunicación]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eea49249-876a-4950-a582-7e6a2963b63b/content>

Hermosa, L., Vizñay, L., & Guamán, J. (2021). *7 factores que intervienen en el proceso de aprendizaje*. World Vision. <https://blog.worldvision.org.ec/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje-de-tu-hija-e-hijo>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Editorial Mc Graw Hill Education* (séptima edi). Mc Graw Hill.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología_de_la_investigación._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1702395666

Jiménez, M., & Rodríguez, L.-Y. (2022). *Procrastinación en el consumo: influencia del plazo y los descuentos en la intención de espera* [Título para Optar Maestría en Psicología del Consumidor]. Universidad Konrad Lorenz].

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3adfa57-3e17-4e6d-8341-d9df89ca7002/content>

López-López, A., Toca, L., González, J. L., Matias, B., & Alonso, M. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un

- estudio piloto. *Clínica Contemporánea*, 11(1), 1–16. <https://doi.org/10.5093/cc2020a3>
- Lopez, W. (2018). *Teoría Psicodinámica*. Scribd. <https://es.scribd.com/doc/276934764/teoria-psicodinamica>
- Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/Interd.2021.38.2.16>
- Martínez, M. (2022). Significación de los estudios socioculturales para el cumplimiento de los objetivos para el desarrollo sostenible. In *SciELO* (Vol. 14, Issue 1, p. 10). Cienfuegos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100564
- Marzola, M.-M., & Gómez, A. (2019). *Reduciendo la procrastinación en la lectura académica mediante el diseño* [Universidad Icesi Facultad de Ingeniería Programa de Diseño Industrial y Diseño de Medios Interactivos Santiago de Cali 2019]. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87273/1/TG02722.pdf
- Mélida-Sara, R., Pablo-Walter, M., García-Cespedes, J., Anival-Rivero, R., & Zevallos Choy, E. (2021). *Metodología de la investigación* (ISBNB). <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-hermilio-valdizan/investigacion-i/metodologia-de-la-investigacion/68336146>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *República del Perú*. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo_nacional_perfil-fundamentos.pdf. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2018). Evaluación PISA 2018. In *UMC Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes* (p. 50). UMC. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Miranda, G.-L. (2019). *Procrastinación y Mindfulness rasgos en adolescentes de un colegio particular de Lima metropolitana* [Tesis para Optar el Grado de Maestro en Psicología Clínica con Mención en Terapia Infantil y del Adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Upch]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas-Paitán, H., Valdivia-Dueñas, M.-R., Pañacios-Vilela, J.-J., & Romero-Delgado, H.-E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Palpa, P.-R., & Quinto, C.-A. (2022). Procrastinación que tienen las estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la ciudad de Tarma [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Pescador, D. (2019, May 22). La procrastinación, o cómo nos sabotamos a nosotros mismos. *El Diario.Es*. https://www.eldiario.es/consumoclaro/tu-mejor-yo/procrastinacion-saboteamos-mismos_1_1166895.html
- Pickles, M. (2017, January 14). *Procrastinación, “el problema más grave en la educación” (y cómo vencerlo)*. 3. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Quispe, P. Y. (2021). *Procrastinación en el Desempeño Académico de los Estudiantes del*

- Sexto Grado de la Institución Educativa N° 50828 “Ashid Kumar Bahl” de la Ciudad del Cusco, 2021* [Tesis para Optar al Título Profesional de Licenciada en Educación. Especialidad Inicial y Primaria]. Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4298/Paola_Tesis_bac_hiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, U., & Barragán, J. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura, 10*(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1401>
- Ruiz, C., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Dialnet, 77*–100.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3430207>
- Salazar, J., & Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizaje significativas. *Conrado, 18*, 16.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2203/2139>
- Sánchez-Carlessi, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (Quinta edi). Business Support Aneth.
<https://classroom.google.com/c/MTg4OTExMjYyMVpa>
- Segura, M.-A. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educacion, 42*(1), 20.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22743>
- Steel, P. (2017). *Procrastinación, por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy* (Random hou). Debolsillo.
<https://webooks.co/images/team/generos/liderazgo2/48.Procrastinacion.pdf>
- Suárez-Sarmiento, J.-A. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa. *Ventana Científica, 12*, 14.
<http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/download/1531/1532>
- Trías-Seferian, D., & Carbajal-Arregui, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Urosario, 38*(3), 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Psicología y Educación, 15*(1), 10. <https://doi.org/10.2307/40199803>
- Vázquez, C. (2019, October 23). Procrastinación, ¿es un trastorno o solo un rasgo de la personalidad? *Era*. https://www.eldiario.es/era/procrastinacion-trastorno-solo-rasgo-personalidad_1_1166898.html

PROPUESTA EDUCATIVA TALLER

“Identificamos de la procrastinación escolar y en el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IE Mx 50500 San Martin de Porres Huasao – Cusco, 2024”

I. Datos informativos

Departamento: Cusco

Provincia: Quispicanchi

Distrito: Oropesa

Institución: IE Mx 50500 San Martin De Porres - Huasao Dirección: Autopista

Cusco Urcos S/N Sector Husao

Directora: Mgtr Virginia Ramos Quispe

Docente del área de comunicación: Florencio Jurado Astete

II. Fundamentación

De acuerdo con (Aspée et al., 2021), la procrastinación puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, especialmente en el área de comunicación. Este estudio propone un modelo de relación funcional entre estos fenómenos. Según un estudio realizado en la universidad del país Chile con una muestra de 412 estudiantes, se encuentro que la gran mayoría de los estudiantes (71,60% de la muestra) se encuentra en el rango bajo y muy bajo de procrastinación. Los resultados muestran que, aunque la procrastinación y el compromiso académico de los estudiantes están inversamente relacionados, no son estrictamente antagónicos. Asimismo, los niveles de procrastinación son refractarios a factores personales y contextuales, lo que revela la necesidad de analizar los factores psicológicos involucrados y examinar nuevas relaciones entre el compromiso estudiantil y la procrastinación académica.

Para tener éxito académico, los estudiantes que procrastinan suelen aplazar las tareas que deben terminar antes. Esto puede llevar a un uso ineficiente del tiempo, lo que a su vez puede resultar en una menor comprensión y retención de la información, especialmente en un

área tan interactiva y práctica como la comunicación. El compromiso de los estudiantes, por su parte, se refiere a la participación de éstos en su proceso formativo, al que dedican tiempo y energía. Cuando los estudiantes están comprometidos con su aprendizaje, es más probable que participen activamente en las actividades y tareas, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico.

Además, la procrastinación puede repercutir en la salud mental de los estudiantes al influir en el inicio o la progresión de la ansiedad y la tristeza. Estos factores emocionales pueden dificultar aún más la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender eficazmente.

En resumen, aunque la procrastinación y el compromiso académico pueden coexistir en cierta medida, el rendimiento académico y el aprendizaje pueden verse afectados por la procrastinación., especialmente en áreas que requieren una participación activa y continua, como la comunicación.

III. Propósito – objetivos

- Entender el impacto de la procrastinación en el rendimiento académico: Al identificar cómo la procrastinación afecta el aprendizaje, podemos entender mejor su impacto en el rendimiento académico. Esto puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias para mitigar estos efectos.
- Desarrollar estrategias de intervención eficaces: Con una comprensión clara de cómo la procrastinación afecta el aprendizaje, los educadores y los psicólogos pueden desarrollar intervenciones para ayudar a los estudiantes a manejar mejor su tiempo y evitar la procrastinación.
- Fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo: Al reducir la procrastinación, se puede crear un entorno de aprendizaje más productivo y eficiente. Esto puede llevar a un mejor rendimiento académico y a una mayor satisfacción entre los estudiantes.
- Promover el bienestar emocional de los estudiantes: La procrastinación puede causar

estrés y ansiedad, lo que puede afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Al entender y abordar la procrastinación, se puede promover un mejor bienestar emocional entre los estudiantes.

- **Mejorar las habilidades de comunicación:** En el área de comunicación, la procrastinación puede llevar a una preparación insuficiente y a un rendimiento inferior. Al entender cómo la procrastinación afecta estas habilidades, se pueden desarrollar estrategias para mejorarlas.

IV. Contenido

Durante las distintas fases de sus vidas y las situaciones que experimentan, las personas siempre muestran un cierto grado de aprendizaje. En el ámbito educativo este aprendizaje puede variar dependiendo del área curricular, algunos pueden destacar más en arte, ciencia y tecnología, historia, matemáticas, deportes, inglés o comunicación. Este nivel de aprendizaje es un indicativo de su capacidad de comunicación y comprensión lectora, que sitúa a un estudiante en un nivel de logro específico, en relación a su edad y grado. Este nivel puede dar una estimación aproximada del aprendizaje adquirido durante el año escolar, clasificándolo dentro de los niveles aceptables o los que aún necesitan mejorar, y asignándole una calificación o reconocimiento a su esfuerzo. Por lo tanto, el logro del aprendizaje es un reflejo del desempeño de los estudiantes en nuestro sistema educativo actual.

En otro aspecto, los alumnos de secundaria que muestran altos índices de procrastinación suelen tener un rendimiento académico inferior en la asignatura de comunicación. Hay que tener en cuenta que existen diversas formas de procrastinación, como la laboral, la política, la bancaria y la escolar. En el caso de la procrastinación escolar, el estudiante pospone tareas académicas que deberían realizarse en un tiempo determinado, lo que conlleva a una mayor acumulación de actividades y tareas. En lugar de abordar estas tareas, el estudiante tiende a preferir otras actividades que le proporcionan más satisfacción, como pasar tiempo en las redes sociales o interactuar con sus amigos y familiares.

V. Estrategias

Para realizar este taller de manera efectiva, es esencial la planificación para alcanzar los objetivos propuestos. Por lo tanto, es necesario conocer los roles y funciones de los estudiantes en el taller.

	Estudiantes	Docentes/ Tutor	Investigadores/ Encargados del taller
Actividades diferenciadas y convergentes	Fomentar su participación activa y significativa, de manera lúdica y desarrollar su habilidad para argumentar, basándose en su propia experiencia durante el proceso escolar. De esta forma, pueden compararla con su vida actual y analizar cómo pueden manejarla	Compartir sus saberes, vivencias y lecciones aprendidas, entre otros. Integrándolas con varias dimensiones y promover la reflexión respecto a los conocimientos adquiridos por el alumnado a través de videos, dinámicas, estrategias. con la realidad vivida durante el periodo académico.	Hacer observaciones sobre el proceso, avance y cumplimiento de las expectativas de las actividades de aprendizaje, interpretando las debilidades y fortalezas del mismo.
Logros	Lograr todo objetivo trazado con los participantes del taller de “Identificamos la existencia de procrastinación escolar y logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Mx 50500 San Martín de Porres Huasao, Cusco – 2024”		

Ruta de taller

Semana de actividades lectivas del semestre académico



UNIDAD
Actividad: 04
GRADO: Cuarto



EXPONEMOS NUESTRA CARTA DE OPINIÓN SOBRE LA CRISIS POLÍTICA Y ECONÓMICA EN PERÚ

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

- Planifica y adecúa su exposición de acuerdo al propósito comunicativo dando a conocer el argumento de una carta de opinión.
- Organiza y desarrolla la exposición de la carta de opinión en torno al tema propuesto con coherencia y cohesión
- Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica en la exposición de la carta de opinión.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la exposición de su carta de opinión.

PROPÓSITO: Revisamos y exponemos la carta de opinión sobre la crisis política y económica en Perú

¡VAMOS! Comencemos esta aventura de aprendizaje



Observa la imagen y contesta las preguntas de forma oral, recuerda siempre participar activamente.



1. ¿Qué opinan sobre el texto y las imágenes observadas?



2. ¿Qué es lo más importante que se dice del texto?



3. ¿Una vez leído el texto y observado las imágenes que actividad creen que se realizará?

Es momento de comenzar con nuestra exposición



Para ello ten en cuenta la siguiente guía y estructura



REALIZA LA PRESENTACIÓN DE TU EXPOSICIÓN

- Saluda a tu profesor o profesora y a tus compañeros
- Menciona: En esta oportunidad yo daré a conocer.....

• Esta es mi carta de opinión sobre "CRISIS POLÍTICA Y ECONÓMICA DEL PERÚ". La cual realice con mucho esmero para poder presentarla hoy a ustedes...

REALIZA LA INTRODUCCIÓN DE TU EXPOSICIÓN



REALIZA EL DESARROLLO DE TU EXPOSICIÓN

- Mi carta de opinión titula.....
- Comienza con.....
- Y los elementos de la carta son.....
- Finalmente termina con

• Quiero terminar mi exposición mencionando que elaborar la carta de opinión me sirvió para.....

REALIZA LA CONCLUSIÓN DE TU EXPOSICIÓN

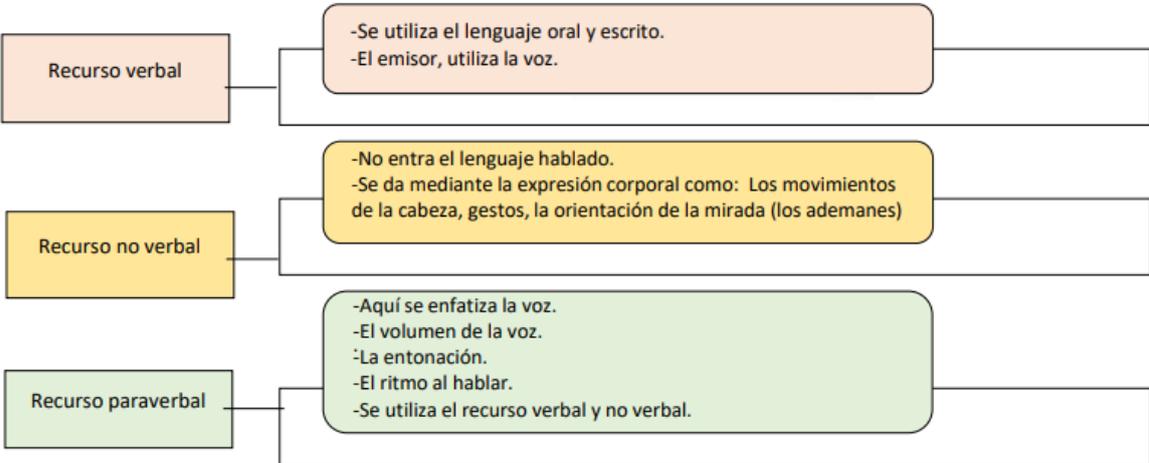


RECUERDA tener en cuenta los recursos verbales y paraverbales

¿Qué son los recursos verbales, no verbales y paraverbales?



Son elementos que tienen que ver con todas las palabras y signos lingüísticos, que utilizamos en la comunicación, con el fin de emitir mensajes y significados.





Para terminar nos autoevaluamos



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Pude lograrlo	Estoy en camino de lograrlo	Acciones que debo realizar para mejorar mi aprendizaje
Planifiqué y adecué mi exposición de acuerdo al propósito comunicativo dando a conocer el argumento de la carta de opinión.			
Organicé y desarrollé la exposición de mi carta de opinión en torno al tema propuesto con coherencia y cohesión.			
Utilicé recursos verbales, paraverbales y no verbales de forma estratégica en la exposición de mi carta de opinión.			
Reflexioné y evalué la forma, el contenido y el contexto de la exposición de mi carta de opinión.			

Reflexionemos

¿Qué aprendí en esta unidad sobre la carta de opinión?



¿Cómo aprendí todo lo referente a la carta de opinión?

¿Qué dificultades tuve en el trabajo de la carta de opinión?

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Qué relación existe entre procrastinación escolar y nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.	Determinar la relación que existe entre el nivel de procrastinación escolar y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.	Existe relación inversa entre procrastinación escolar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.	VI Procrastinación Escolar Dimensiones Postergación. Autorregulación. Valoración. Expectativa.	-Enfoque Cuantitativo -Nivel de estudio Correlacional -Diseño No experimental -Tipo Básico o pura
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
A. ¿Cuál es el nivel de procrastinación escolar en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.	A. Identificar el nivel de procrastinación escolar del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.	A. El nivel de procrastinación escolar es alto en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.	V2 Logro de aprendizaje Dimensiones Se comunica oralmente en su lengua materna.	-Población: 141 estudiantes del 7° ciclo -Muestra: 44 estudiantes del

<p>B. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.</p> <p>C. ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el nivel logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.</p> <p>D. ¿Qué relación existe entre la autorregulación y a nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación</p>	<p>B. Identificar el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>C. Determinar la relación que existe entre la postergación de actividades y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>D. Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>B. El nivel de logro de aprendizaje es regular en el área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>C. Existe relación inversa entre la postergación de actividades y el nivel de logro de aprendizaje en el área comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>D. Existe relación inversa entre la autorregulación y el nivel de logro de aprendizaje en el área comunicación en los</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>4° de secundaria. -Tipo de muestreo No probabilístico -Técnicas: Encuestas -Instrumentos: Cuestionarios</p>
---	--	---	--	---

<p>secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.</p> <p>E. ¿Qué relación existe entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.</p> <p>F. ¿Qué relación existe entre expectativa y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024?.</p>	<p>educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>E. Determinar la relación que existe entre la valoración y el nivel del logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>F. Determinar la relación que existe entre expectativa y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>E. Existe relación inversa entre la valoración y el nivel logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p> <p>F. Existe relación inversa entre la expectativa y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Mx 50500 San Martin de Porres, Huasao - Cusco, 2024.</p>		
---	--	--	--	--

b. Matriz de operacionalización, del instrumento de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	%	Ítems	Valor
Procrastinación escolar	Aplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> Situación de dejar todo a la ultima hora 		1. Retraso la ejecución de asignaciones de los cursos que no me gustan 2. Cuando debo hacer un trabajo usualmente la dejo para último minuto.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		<ul style="list-style-type: none"> Aversión a la lectura 		3. Pospuse la lectura de cursos que no me gustan. 4. Cuando me asignan materiales de lectura, los reviso durante el día de clase.	
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Estudio para el examen 		5. Normalmente me preparo para el examen con antelación. 6. Estudio sin comprender realmente el tema.	
		<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de tareas asignadas 		7. Cuando tengo una tarea que completar, normalmente la dejo para el último minuto. 8. Me siento estresado por la cantidad de tareas acumuladas	
		<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de trabajos los más pronto posible 		9. Intento dedicar suficiente tiempo a trabajos importantes. 10. Intento completar las tareas asignadas lo más rápido posible.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de tiempo 	<p>11. Rara vez dejo para mañana lo que puedo hacer hoy</p> <p>12. Entrego las tareas en el tiempo acordado</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones 	<p>13. Aunque la materia sea aburrida, dedico el tiempo necesario a estudiar</p> <p>14. Miedo a errar durante la participación activa frente a sus pares</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio 	<p>15. Intento motivarme para seguir con mis estudios.</p> <p>16. Intento constantemente mejorar mis hábitos de estudio</p>	
	Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas dificultosas 	<p>17. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo</p> <p>18. Logro formar mis destrezas a partir de diversos desafíos</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionismo 	<p>19. Me tomo tiempo de revisar las tareas antes de entregarlas</p> <p>20. Trabajo la tolerancia y frustración ante resultados no esperados</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Miedo al fracaso 	<p>21. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente busco ayuda</p> <p>22. Establezco pequeñas metas para cumplir con la actividad propuesta</p>	

	Expectativa	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca 	<p>23. Disfruto la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea</p> <p>24. Odio intentar resolver problemas complejos.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación extrínseca 	<p>25. Me motiva mucho el reconocimiento que puedo recibir de los demás.</p> <p>26. Quiero que los demás sepan qué tan bien puedo hacer mi trabajo.</p>	
Logro de aprendizaje	Lee diversos textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito 	<p>1. Identifica información explícita y relevante del texto.</p> <p>2. Identifica la estructura de una leyenda.</p> <p>3. Utiliza técnicas de lectura.</p>	En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta 	<p>4. Explica el propósito comunicativo de la leyenda.</p> <p>5. Explica la intención del autor.</p> <p>6. Infiere ideas a partir de los gráficos o ilustraciones.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto 	<p>7. Emite un juicio de valor a partir del mensaje del texto.</p> <p>8. Opina sobre el contenido, la organización textual.</p> <p>9. Relaciona la información del texto de forma pertinente.</p>		

	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa 	<p>10. Adecua su leyenda a la situación comunicativa.</p> <p>11. Considera el propósito comunicativo de su tipo textual.</p> <p>12. Identifica el tema y subtema del texto narrativo.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<p>13. Estructura secuencialmente los párrafos.</p> <p>14. El relato responde a la estructura de la leyenda.</p> <p>15. Escribe su leyenda de forma coherente y cohesionada.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje de forma pertinente 	<p>16. Aplica normas de tildación.</p> <p>17. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.</p> <p>18. Hace uso adecuado de los conectores textuales.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y avalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>19. Evalúa de manera permanente su leyenda.</p> <p>20. Determina si Su leyenda se ajusta al propósito comunicativo.</p> <p>21. Emite opiniones justificadas a partir del producto obtenido</p>	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de recursos no verbales y paraverbales 	<p>22. Utiliza adecuadamente las inflexiones de voz</p> <p>23. Ajusta el ritmo de voz para transmitir emociones</p> <p>24. Caracteriza personajes, para producir efectos en el público</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con distintos interlocutores 	<p>25. Tiene dominio del tema durante la presentación del podcast</p> <p>26. Argumenta puntos de vista</p> <p>27. Estructura y organiza ideas de forma coherente y cohesionada</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada 	<p>28. Considera el propósito, tipo características del género discursivo</p> <p>29. Adecua la narración de su leyenda a la situación comunicativa.</p> <p>30. Recupera información explícita de un podcast</p>	

c. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE PROCRASTINACIÓN ESCOLAR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente cuestionario tiene el objetivo de recolectar la información sobre la “PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA IE Mx 50500 SAN MARTIN DE PORRES, HUASAO - CUSCO, 2024”.

La intención es obtener información lo más real posible. Te pedimos que contestes por favor con la mayor veracidad. Entendiendo que su participación es anónima y la información recolectada serán utilizados solamente con fines académicos de la investigación. Gracias por su participación

A. CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE PROCRASTINACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: seleccione con un aspa (x) la alternativa que usted considere válida de acuerdo a los ítems dados.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Aplazamiento						
Situación de dejar todo a la ultima hora	Retraso la ejecución de asignaciones de los cursos que no me gustan.					
	Cuando debo hacer un trabajo usualmente la dejo para último minuto.					
	Pospuse la lectura de cursos que no me gustan.					

Aversión a la lectura	Cuando me asignan materiales de lectura, los reviso durante el día de clase.					
Dimensión 2: Autorregulación						
Estudio para la evaluación	Me preparo solo para días de evaluación					
	Estudio sin comprender realmente el tema.					
Cumplimiento de tareas asignadas	Cuando tengo una tarea que completar, normalmente la dejo para el último minuto.					
	Me siento estresado por la cantidad de tareas acumuladas					
Cumplimiento de trabajos los más pronto posible	Intento dedicar suficiente tiempo a trabajos importantes.					
	Intento completar las tareas asignadas lo más rápido posible.					
Manejo de tiempo	Rara vez dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
	Entrego las tareas en el tiempo acordado.					
Manejo de emociones	Aunque la materia sea aburrida, dedico el tiempo necesario a estudiar.					
	Tengo miedo de errar durante la participación activa frente a sus pares.					
Hábitos de estudio.	Intento motivarme para seguir con mis estudios.					
	Intento constantemente mejorar mis hábitos de estudio.					
Dimensión 3: valoración						
Tareas difíciles	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo.					
	Logro desarrollar mis destrezas a partir de diversos desafíos en el aula.					
Perfeccionismo	Me tomo un tiempo para revisar las tareas antes de entregarlas.					
	Trabajo la tolerancia y frustración ante resultados no esperados.					

Miedo al fracaso	Cuando tengo problemas para entender algo lo que estudio inmediatamente busco ayuda.					
	Establezco metas progresivas para cumplir con la actividad propuesta.					
Dimensión 4: Expectativa						
Motivación intrínseca	Tengo escasa motivación para cumplir con los trabajos.					
	Cumplo con mis tareas solo para obtener calificativos.					
Motivación extrínseca	Mis calificativos y logros no son importantes, no me importa cumplir con la tarea.					
	Quiero que los demás sepan qué tan bien puedo hacer mi trabajo.					

B. CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Instrucciones: estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

		1	2	3	4
Dimensión 1: Lee diversos textos en su lengua materna					
Obtiene información del texto escrito	Identifico información explícita y relevante del texto.				
	Suelo identificar la estructura de un texto adecuadamente.				
	Utilizo técnicas de lectura.				

Infiere e interpreta	Explico el propósito comunicativo de un texto.				
	Explico la intención del autor.				
	Deduzco ideas a partir de los gráficos o ilustraciones.				
Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto	Emito un juicio de valor a partir del mensaje del texto.				
	Opino sobre el contenido y la organización textual.				
	Relaciono la información del texto de forma pertinente				
Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecúo mi producción textual a la situación comunicativa.				
	Ajusto el propósito comunicativo al tipo textual.				
	Identifico el tema y subtema del texto.				
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Estructuro secuencialmente los párrafos.				
	Mis argumentos responden a la estructura del texto solicitado.				
	Escribí mi producción textual de forma coherente y cohesionada.				
Utiliza convenciones del lenguaje de forma pertinente	Aplico normalmente las normas de tildación.				
	Utilizo recursos gramaticales y ortográficos.				
	Hago uso adecuado de los conectores textuales.				
Reflexiona y avalúa la forma, el contenido y el	Evalúo de manera permanente mi producción textual.				
	Determino si mi producción textual se ajusta al propósito comunicativo.				

contexto del texto escrito.	Emito opiniones justificadas a partir del producto obtenido.				
Dimensión 3: Se comunica oralmente en su lengua materna					
Hace uso de recursos no verbales y paraverbales	Utilizo adecuadamente las inflexiones de voz.				
	Ajusto el ritmo de mi voz para transmitir emociones.				
	Caracterizo personajes, para producir efectos en el público.				
Interactúa con distintos interlocutores	Tengo dominio del tema durante la presentación de mi producto.				
	Argumento mis puntos de vista.				
	Estructuro y organizo ideas de forma coherente y cohesionada.				
Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada	Considero el propósito, tipo y características del género discursivo.				
	Adecuo la narración a la situación comunicativa.				
	Recupero información explícita del discurso.				

d. Validación de instrumentos

Variable 1: Procrastinación escolar

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MGT. FERNANDEZ GARCÍA JOSE

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de procrastinación escolar en
estudiantes del cuarto grado del nivel de
educación secundaria (pre y post-test).

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Erika Ccahuantico Cahuantico

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																				X
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																				X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación.																			X	

Opinión de aplicabilidad

PROCEDE

Promedio de valoración

96%

DNI 23945529 Teléfono 931008780

Nombre y firma
Mgt.º Dr.
Jose Fernandez Garcia

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MGT. FERNANDO DIAZ ANCCO
 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de procrastinación escolar en
 estudiantes del cuarto grado del nivel de
 educación secundaria (pre y post-test).
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Erika Ccahuantico Cahuantico

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																				X
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																				X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación.																		X		

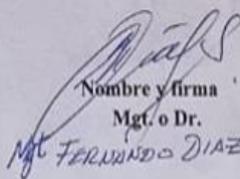
Opinión de aplicabilidad

PROCEDE

Promedio de valoración

96%

DNI 23947654 Teléfono 984598949


 Nombre y firma
 Mgt. o Dr.
 Mgt. FERNANDO DIAZ ANCCO

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : DR. SÁNCHEZ ORTIZ FLAVIO R.

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de procrastinación escolar en
estudiantes del cuarto grado del nivel de
educación secundaria (pre y post-test).

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Erika Ccahuantico Cahuatico

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X	
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación.																				X	

Opinión de aplicabilidad

PROCEDE

Promedio de valoración 86%

DNI 23803533 Teléfono 984614563

Flavio R. Sánchez Ortiz



 Nombre y firma
 Mgt. Dr.

Variable 2: Logro de aprendizaje en área de comunicación

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”**FACULTAD DE EDUCACIÓN****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA****I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MGT. FERNANDO DIAZ ANCCO

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de procrastinación escolar en
estudiantes del cuarto grado del nivel de
educación secundaria (pre y post-test).

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Erika Ccahuantico Cahuantico

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%			
		0 3	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																				X
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																				X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación.																		X		

Opinión de aplicabilidad

PROCEDE

Promedio de valoración

96%

DNI 23947654 Teléfono 984598949

Nombre y firma
Mgt. o Dr.
Mgt. FERNANDO DIAZ ANCCO.

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

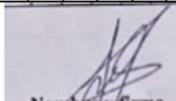
I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgt. FERNANDEZ GARCÍA JOSE
 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de logro de aprendizaje en el
 área de comunicación en estudiantes del
 cuarto grado del nivel educación
 secundaria (pre y post - test).
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Erika Ccahuantico Cahuantico

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																				X
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																				X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación.																				X

X
Opinión de aplicabilidad
PROCEDE

Promedio de valoración 100%


 Nombre y firma
 Mgt. o Dr.
 Jose Fernandez Garcia

DNI 23945529 Teléfono 931008780

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

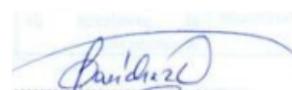
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. SÁNCHEZ ORTIZ FLAVIO R.
 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - UNSAAC
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de logro de aprendizaje en el
 área de comunicación en estudiantes del
 cuarto grado del nivel educación
 secundaria (pre y post - test).
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Erika Ccahuantico Cahuatico

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento.																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																		X			
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																		X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X		
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación.																		X			

X
 Opinión de aplicabilidad
 PROCEDE
 Promedio de valoración

86

Flavio R. Sánchez Ortiz


 Nombre y firma
 Mgt. Dr.

DNI 23803533 Teléfono 984614563

e. Carta de autorización

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50500 SAN MARTIN DE PORRES, SECUNDARIA HUASAO - CUSCO
2024**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, directora de la institución Educativa: **Mgtr VIRGINIA RAMOS QUISPE**

Hace constar que la señorita:

Erika Ccahuantico Cahuantico identificada con **DNI N° 47176917**, egresada de la facultad de Educación de la “Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco” con mención de Licenciatura en la especialidad de lengua y literatura.

Ha realizado la aplicación del instrumento denominado: encuesta del proyecto de investigación titulado **“PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA IE MX 50500 SAN MARTIN DE PORRES, HUASAO - CUSCO, 2024”** en la institución mencionada bajo mi autorización y supervisión en fecha 24 de mes de abril del 2024

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Cusco, 26 de abril del 2024



Mgtr VIRGINIA RAMOS QUISPE

DNI 23837303



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Sra: Mgtr VIRGINIA RAMOS QUISPE

DIRECTORA DE LA IE 50500 SAN MARTIN DE PORRES, SECUNDARIA HUASAO - CUSCO.

Yo, **CAHUANTICO CAHUANTICO ERIKA** con **DNI N° 47176917**, egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Facultad de Educación. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo egresado de la especialidad de lengua y literatura de educación secundaria y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional de Licenciado, solicito a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, que serán administrados a los estudiantes de su digna gestión, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación; el estudio lleva por título: **“PROCRASTINACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA IE MX 50500 SAN MARTIN DE PORRES, HUASAO - CUSCO, 2024”**.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud, agradeciéndole anticipadamente su comprensión y apoyo.

Cusco, 4 de abril del 2024

Erika Cahuatico Cahuatico

DNI N° 47176917

f. Evidencias fotográficas de la aplicación de instrumentos

Figura 16

Institución Educativa Mixta 50500 San Martin de Porres Huasao, Cusco



Nota: Imagen capturado durante la recolección de datos en la Institución Educativa Mixta 50500 San Martin de Porres Huasao, Cusco.

En la imagen se muestra, la visita al colegio para solicitar autorización y coordinar la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Figura 17

Desarrollo de la encuesta



Nota: Foto obtenida durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martin de Porres Huasao, Cusco.

En la fotografía se observa, que cada estudiante completa el cuestionario de manera individual.

Figura 18

Estudiantes del cuarto grado sección "A" y el docente de aula, Florencio Jurado Astete



Nota: Foto tomada en el transcurso de la investigación de campo de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres Huasao, Cusco.

La imagen muestra el momento en que se establece el acuerdo con el docente de aula, para la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Figura 19

Directora, Mgtr. Virginia Ramos Quispe, de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres Huasao, Cusco.



Nota: Foto elaborada por el investigador para documentar el proceso de investigación.

En la fotografía, se capturan los acuerdos que se establecen con la directora de la Institución Educativa Mixta 50500 San Martín de Porres Huasao, Cusco.