

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS

**CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO
HERRERA DE CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. GABRIEL CATALAN BECERRA

Br. ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO - 2024 presentado por: Br. Gabriel Catalan Becerra con DNI Nro.: 48389793 presentado por: Br. Eliezer Ed Charalla Escalante con DNI Nro.: 76441275 para optar el título profesional/grado académico de **licenciado en educación secundaria: especialidad educación física** Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de diciembre de 2024

.....
Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe

Nro. de DNI: 01344083

ORCID del Asesor: 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:415274388

Gabriel Catalan Becerra Eliezer Ed Charalla Escalan...

TESIS.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:415274388

Fecha de entrega

11 dic 2024, 8:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 dic 2024, 9:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS.docx

Tamaño de archivo

6.3 MB

93 Páginas

17,592 Palabras

98,416 Caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres Paula Becerra Olivera y Anacleto Catalan Nuñez, que en todo momento de mi vida siempre están presentes, para brindarme todo su apoyo incondicional a fin de que pudiera cumplir mis sueños profesionales. A mis hermanos Juan, Mario, Avelina, Julia, Sonia por su amor incondicional, comprensión y respaldo constante. Este logro no habría sido posible sin el aporte invaluable de cada uno de ustedes. Gracias por ser parte esencial de este camino.

Gabriel Catalan Becerra

Agradezco a mis padres: Antonio Charalla Tecsi y Janet Escalante Aller quienes son mi eterno pilar, por su inmensa bondad e inquebrantable apoyo emocional a fin de cumplir mis objetivos. A mis hermanos: jireth, Beth y Caleh por su amor, respaldo y motivación para alcanzar este logro.

Eliezer Ed Charalla Escalante

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a nuestro asesor de tesis, Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus consejos expertos, motivación constante y sabias correcciones fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación de este trabajo. A nuestra alma mater, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la facultad de educación, escuela profesional de educación por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos y formarnos profesionalmente en sus aulas.

A nuestros profesores de la facultad de Educación, cuya sabiduría y orientación fueron faros nuestro viaje académico. A nuestra familia por su amor incondicional y apoyo constante en cada paso dado. A nuestros amigos, por su aliento, comprensión y momentos de alegría que han iluminado este trayecto. A todos aquellos que, con su influencia y aportes, han dejado una huella en nuestra formación académica. Este trabajo está dedicado a ustedes, como reconocimiento a su invaluable contribución en mi vida y en la culminación de este logro.

Los tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos	6
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	7
1.6.1. Delimitación	7
1.6.2. Limitaciones	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.1.3. Antecedentes Local.....	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Capacidades coordinativas	12
2.2.1.1. Concepto de coordinación	13
2.2.1.2. Tipos de coordinación	14
2.2.1.3. La coordinación motriz.....	15
2.2.1.4. Componentes de la coordinación.....	16
2.2.1.5. Importancia de las capacidades coordinativas.....	17
2.2.1.6. La coordinación en el fútbol.....	18
2.2.2. Fundamentos técnicos del fútbol	21
2.2.2.1. Dimensiones	22
2.2.2.1.1. Dominio del balón.....	22
2.2.2.1.2. Conducción del balón	23
2.2.2.1.3. Pase del balón	24
2.2.2.1.4. Remate de balón.....	25
2.2.2.2. Importancia de los fundamentos técnicos en el futbol	26

2.2.2.3. Condiciones para el entrenamiento de la técnica deportiva	31
2.3. Marco conceptual	32

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	34
3.1.1 Hipótesis general.....	34
3.1.2 Hipótesis específicas	34
3.2. Operacionalización de variables.....	35

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	37
4.2. Población y unidad de análisis	38
L4.2.1 Población de estudio	38
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	39
4.3. Técnicas de recolección de información	40
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	40
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	41

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos	42
5.2. Resultados inferenciales	50

5.3. Prueba de hipótesis.....	51
CAPÍTULO VI	56
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	67
a. Matriz de consistencia.....	
b. Otros.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	39
Tabla 2 Tamaño de muestra.....	39
Tabla 3 Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas.....	42
Tabla 4 Frecuencias de las dimensiones de capacidades coordinativas	43
Tabla 5 Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol	44
Tabla 6 Frecuencias de las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del fútbol	45
Tabla 7 Nivel de capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol.....	46
Tabla 8 Nivel de las capacidades coordinativas y dominio del balón	47
Tabla 9 Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas y conducción del balón en slalom	48
Tabla 10 Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes.....	49
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables.....	50
Tabla 12 Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol.....	51
Tabla 13 Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y dominio del balón.....	52
Tabla 14 Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y conducción del balón en slalom.....	53
Tabla 15 Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa Google	2
Figura 2 Dominio del balón	22
Figura 3 Conducción del balón	23
Figura 4 Pase del balón	24
Figura 5 Remate de balón	25
Figura 6 Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas	42
Figura 7 Frecuencias de las dimensiones de capacidades coordinativas	43
Figura 8 Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol	44
Figura 9 Frecuencias de las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del fútbol	45
Figura 10 Nivel de capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol	46
Figura 11 Nivel de las capacidades coordinativas y dominio del balón	47
Figura 12 Nivel de capacidades coordinativas y conducción del balón en slalom	48
Figura 13 Nivel de capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes	49

RESUMEN

Las capacidades coordinativas y la relación con los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024, analiza cómo habilidades como el equilibrio, la coordinación, y la agilidad se relaciona en el control del balón, el pase, el disparo y el dribbling, buscando mejorar el rendimiento deportivo y las estrategias pedagógicas.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental transeccional y correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que, existe una relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y un coeficiente de correlación de 0,662, se establece que las capacidades coordinativas influyen considerablemente en el desempeño técnico de los estudiantes en fútbol. Esto implica que, a medida que los estudiantes mejoran sus capacidades coordinativas, también se observa un incremento en la calidad de sus fundamentos técnicos en el fútbol, lo que subraya la importancia de desarrollar estas capacidades en el proceso de formación deportiva.

Palabras claves: Capacidades coordinativas, Fundamentos técnicos y fútbol.

ABSTRAC

The coordinative abilities and the relationship with the technical foundations of football in the 3rd grade students of the secondary level of the Fortunato Luciano Herrera Educational Application Institution of Cusco - 2024, analyzes how skills such as balance, coordination, and agility are related in ball control, passing, shooting and dribbling, seeking to improve sports performance and pedagogical strategies.

The general objective of the study was to determine the relationship that exists between the coordinative abilities and the technical foundations of Football in students of the 3rd grade of the secondary level of the Fortunato Luciano Herrera Educational Application Institution of Cusco - 2024. The sample was made up of 50 students. The design used was non-experimental, transectional and correlational. The instruments used were observation sheets. And the results obtained have been that there is a significant relationship between the coordinative abilities and the technical foundations of football in the 3rd grade students of the secondary level of the Fortunato Luciano Herrera Application Educational Institution of Cusco - 2024. With a value of significance of $0.00 < 0.01$ and a correlation coefficient of 0.662, it is established that coordinative abilities considerably influence the technical performance of students in soccer. This implies that, as students improve their coordination abilities, an increase in the quality of their technical foundations in football is also observed, which underlines the importance of developing these abilities in the sports training process.

Keywords: Coordinative capabilities, Technical foundations and football.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Capacidades Coordinativas y los Fundamentos Técnicos del Fútbol en los Estudiantes del 3er Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024" surge con el propósito de analizar la influencia de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol. Este estudio busca entender cómo habilidades como el equilibrio, la coordinación y la agilidad afectan el desempeño en técnicas fundamentales del fútbol, como el control del balón, el pase, el disparo y el dribbling. Escribimos este trabajo para proporcionar una base científica que facilite la mejora del rendimiento futbolístico en el contexto escolar y para ofrecer recomendaciones prácticas que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación física.

En el ámbito educativo, los participantes, tanto de la población general como de la muestra específica, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de capacidades coordinativas a través de la enseñanza del fútbol. Esta conexión no solo resalta la importancia de la disciplina en la formación física de los estudiantes, sino que también enfatiza cómo el fútbol puede ser una herramienta efectiva para potenciar habilidades motoras esenciales en su desarrollo integral. La relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol es crucial, ya que el desarrollo de habilidades motrices específicas puede potenciar la ejecución de técnicas deportivas y, en consecuencia, el rendimiento en el campo de juego. El estudio examina cómo una mejor coordinación puede influir en la ejecución efectiva de los movimientos técnicos necesarios para el fútbol, proporcionando así un marco para estrategias pedagógicas más efectivas.

Los antecedentes de esta investigación se basan en estudios previos que han explorado la importancia de las capacidades coordinativas en el deporte, destacando que una buena coordinación motora es esencial para el desarrollo de habilidades técnicas. Sin embargo, la

mayoría de estas investigaciones se han centrado en niveles de rendimiento más avanzados y no han abordado en profundidad el contexto escolar, lo que subraya la necesidad de una investigación específica en este ámbito.

La hipótesis planteada corresponde del siguiente tenor: Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Es decir, los estudiantes con habilidades coordinativas más desarrolladas deberían mostrar un desempeño técnico superior a sus compañeros en la práctica del fútbol.

Este estudio es relevante para la comunidad científica porque contribuye al conocimiento sobre la interrelación entre capacidades coordinativas y habilidades técnicas en el contexto escolar. Ofrece datos específicos que pueden ser utilizados para diseñar programas de entrenamiento y currículos educativos más efectivos, y proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo optimizar el aprendizaje deportivo en el nivel secundario.

En resumen, al investigar la influencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol, este trabajo busca llenar un vacío en la literatura existente y proporcionar herramientas prácticas para mejorar la calidad de la educación física. La investigación no solo amplía el entendimiento académico, sino que también tiene implicaciones prácticas para la formación y desarrollo de jóvenes futbolistas en el ámbito educativo.

El trabajo de investigación, para su mejor desarrollo consta de los siguientes capítulos, se organizan de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación de pruebas de hipótesis y presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión de resultados, conclusiones, sugerencias o recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se encuentra ubicada en la ciudad de Cusco, una de las ciudades más importantes y turísticas del Perú. Cusco es la capital del departamento del Cusco y está situada en la región sur del país.

Localización Política: La institución educativa se encuentra dentro del distrito de Cusco, que es parte de la provincia y región del Cusco. A nivel político-administrativo, Cusco es una región que cuenta con una rica historia cultural, ya que fue la capital del Imperio Inca y alberga numerosos vestigios arqueológicos y monumentos históricos.

Localización Geográfica: Geográficamente, la ciudad de Cusco está ubicada en los Andes peruanos, a una altitud de aproximadamente 3,400 metros sobre el nivel del mar. La ciudad se caracteriza por su topografía montañosa, con paisajes impresionantes y una combinación única de arquitectura colonial española e influencias indígenas.

La Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera puede estar situada en un entorno urbano dentro de la ciudad de Cusco, donde los estudiantes tienen acceso a diversas instalaciones, recursos culturales y comunitarios.

La ubicación geográfica y política de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco es esencial para comprender el entorno en el que se desarrolla la investigación sobre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del tercer grado de secundaria. El contexto cultural, el entorno geográfico único y las condiciones socioeconómicas locales pueden ejercer una notable influencia en la participación y el progreso de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, como el

fútbol. Esta institución educativa opera bajo la responsabilidad de la UGEL Cusco, lo que añade un contexto institucional significativo a la investigación.

Figura 1
Mapa Google



Fuente: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, el fútbol es uno de los deportes más practicados en el mundo, y la correcta adquisición de los fundamentos técnicos como el control del balón, el pase, la conducción, el tiro y la marcación es crucial para el desarrollo de jugadores competitivos. Sin embargo, un estudio realizado por la FIFA en 2018 sobre las capacidades físicas y coordinativas de jugadores juveniles subraya que, a pesar del creciente acceso a entrenamiento, existe una carencia significativa en la enseñanza sistemática de las capacidades coordinativas (FIFA, 2018). Este déficit afecta directamente el rendimiento deportivo, ya que las capacidades coordinativas, como la orientación espacial, el ritmo y la sincronización, son fundamentales para el éxito técnico en el fútbol.

En Perú, el fútbol juvenil enfrenta desafíos similares. Según un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 2019, se encontró que el 65% de los jóvenes futbolistas no cuentan con un entrenamiento coordinativo adecuado, lo cual impacta

negativamente en su capacidad para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol (Rodríguez y Gómez, 2019). Esta situación se ha identificado como una de las causas del bajo rendimiento en competencias internacionales de categorías juveniles, ya que los jugadores presentan dificultades en aspectos como la precisión en los pases y la capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes en el juego.

En la región del Cusco, un estudio realizado por la Dirección Regional de Educación en 2020 mostró que el 58% de los estudiantes de nivel secundario que participan en programas deportivos escolares, específicamente en fútbol, tienen un desarrollo insuficiente de las capacidades coordinativas (Dirección Regional de Educación del Cusco, 2020). Esto se debe en gran parte a la falta de entrenadores capacitados en técnicas modernas de entrenamiento coordinativo y a la limitada infraestructura adecuada para la práctica deportiva en muchas instituciones educativas de la región.

En la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, los estudiantes del 3er grado del nivel secundario presentan serias dificultades en el desarrollo de las capacidades coordinativas, lo cual repercute directamente en su dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. Este problema tiene como causa principal la falta de dominio y control adecuado del balón, lo que afecta tanto su capacidad de conducción como la precisión y efectividad de los pases durante los entrenamientos y partidos. La deficiencia en estas áreas esenciales del juego se traduce en problemas de ejecución técnica durante las actividades deportivas. La conducción del balón, fundamental para mantener el control en el juego, es deficiente, lo que limita la fluidez en sus desplazamientos y la capacidad de realizar maniobras ágiles y precisas. Además, los pases, que requieren una adecuada coordinación óculo-podal, carecen de precisión y sincronización, dificultando la interacción en equipo y el desarrollo de jugadas colectivas. Las consecuencias de estas deficiencias no solo se manifiestan en el bajo rendimiento competitivo de los estudiantes frente a otras instituciones, sino que también

generan una desmotivación significativa entre los alumnos. La frustración por no poder mejorar su desempeño futbolístico lleva a muchos a perder el interés por la práctica deportiva e incluso a abandonar los entrenamientos. Esto afecta no solo su desarrollo técnico en el fútbol, sino también su progreso integral en aspectos físicos, emocionales y sociales.

El trabajo de investigación pretende aportar un programa de entrenamiento específico para mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes, vinculándolas al desarrollo técnico en el fútbol. Este programa incluirá métodos de evaluación que permitirán medir el progreso en áreas como la conducción y los pases, identificando puntos débiles para una intervención más efectiva. Asimismo, el programa no solo busca mejorar el rendimiento técnico y deportivo de los estudiantes, sino también fomentar su motivación y compromiso con el deporte, contribuyendo a un desarrollo integral en su formación académica y personal.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

Esta investigación se basa en la necesidad de explorar la conexión entre las habilidades coordinativas y las bases técnicas del fútbol en estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco. Desde una perspectiva teórica, existe un interés creciente en comprender cómo habilidades como la agilidad, el equilibrio y la coordinación influyen en el desarrollo de habilidades técnicas en deportes particulares, como el fútbol. Este estudio se alinea con teorías que sugieren que mejorar las habilidades coordinativas puede potenciar el rendimiento en habilidades técnicas deportivas, proporcionando así una base teórica sólida para investigar esta relación específica en el entorno escolar de Cusco.

Justificación Metodológica

El enfoque metodológico de esta investigación se basa en métodos mixtos que incluyen pruebas físicas para evaluar habilidades coordinativas y análisis prácticos de los fundamentos técnicos del fútbol. La combinación de herramientas cuantitativas y cualitativas permitirá obtener una visión integral de cómo las capacidades coordinativas se relacionan con el desarrollo de habilidades específicas del fútbol en estudiantes de tercer grado en esta institución educativa en Cusco.

Justificación Pedagógica

Este estudio posee una importancia pedagógica considerable al aportar al diseño de programas de educación física más efectivos, enfocados en el crecimiento completo de

habilidades en los estudiantes. Comprender cómo las capacidades coordinativas impactan en los fundamentos técnicos del fútbol podría influir en la planificación de actividades educativas adaptadas y más personalizadas para la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. Esto podría fomentar una educación física más inclusiva y centrada en el desarrollo individual de los estudiantes.

Justificación Psicológica

Desde un enfoque psicológico, este estudio busca investigar cómo el progreso de las habilidades físicas y técnicas en el fútbol puede influir en la autoconfianza, la autoestima y la motivación de los estudiantes. El análisis de la relación entre las habilidades coordinativas y las bases técnicas del fútbol podría proporcionar información valiosa sobre cómo el rendimiento en el deporte afecta la percepción de habilidades y competencias en el ámbito psicológico de los estudiantes de tercer grado en esta institución educativa.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024.

Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación

La presente investigación se enfoca en el estudio de las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol específicamente en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, ubicada en Cusco. La investigación abarca el periodo académico del año 2024 y se limita a una muestra de estudiantes de dicho grado, quienes participan en las clases de educación física y actividades deportivas relacionadas con el fútbol. El estudio se concentra en evaluar habilidades como el equilibrio, la coordinación, la agilidad y la precisión motriz, y su impacto en la ejecución de técnicas fundamentales del fútbol, como el control del balón, el pase, el disparo y el dribbling. La investigación emplea una combinación de observación directa, pruebas prácticas y análisis estadísticos para obtener datos relevantes y específicos del contexto educativo de la institución.

1.6.2. Limitaciones

- a. **Muestra Limitada:** La investigación se realiza en una sola institución educativa y se limita a los estudiantes de 3er grado, lo que puede no ser representativo de otros contextos educativos o niveles escolares. Los resultados podrían variar si se extendiera a otras escuelas o grupos etarios.
- b. **Recursos y Tiempo:** Las limitaciones en términos de recursos y tiempo disponibles pueden restringir la profundidad del análisis y la extensión del

estudio. La disponibilidad de materiales y personal para realizar pruebas y observaciones puede afectar la exhaustividad de los datos recolectados.

- c. **Variabilidad Individual:** Las capacidades coordinativas y el desempeño en fundamentos técnicos pueden estar influenciados por factores individuales como la motivación, la experiencia previa en el deporte y las diferencias en el desarrollo físico. Estos factores pueden introducir variabilidad en los resultados que no se puede controlar completamente.
- d. **Contexto Específico:** La investigación se centra en un contexto geográfico y cultural específico, el de Cusco, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos a otras regiones con diferentes condiciones socioeconómicas y culturales.
- e. **Condiciones Ambientales:** Las condiciones ambientales durante las pruebas prácticas, como el clima y el estado de las instalaciones deportivas, pueden influir en el rendimiento de los estudiantes y, por lo tanto, en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hidalgo, Villacrés (2021) realizó un estudio titulado: Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue evaluar el nivel de coordinación motriz. La muestra estuvo constituida por los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril. El diseño que se utilizó fue un modelo mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, experimental. Los instrumentos que se usaron fueron fichas de observación. Y los resultados obtenidos han sido que en la práctica de juegos motrices, se desarrollan sus habilidades motrices, su cuerpo, sus habilidades y fortalece su sistema óseo.

Villalba, Puruncajas (2022) realizó un estudio titulado: El Tae kwon do en las capacidades coordinativas en los escolares de Educación General Básica Media del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue determinar la incidencia del nivel de coordinación. La muestra estuvo constituida por escolares Educación Básica Media. El diseño que se utilizó fue test denominado “batería KTK”. Los instrumentos que se usaron fueron ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que el Tae kwon do como deporte marcial incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los escolares.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Calle (2021) realizó un estudio titulado: Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021 en la ciudad de Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la

relación de las habilidades psicológicas deportivas y las técnicas del fútbol. La muestra estuvo constituida por 111 estudiantes del 5to año. El diseño que se utilizó fue enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, básico, correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron dos cuestionarios por cada variable. Y los resultados obtenidos han sido que se logró determinar que entre las habilidades psicológicas y las técnicas del futbol hay relación.

Carruitero (2021) realizó un estudio titulado: Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442- Libertad, 2020 en la ciudad Chimbote del país de Perú. El objetivo general del estudio fue describir el nivel de conocimiento sobre las técnicas de futbol. La muestra estuvo constituida por 12 alumnos. El diseño que se utilizó fue no experimental transversal de carácter simple. Los instrumentos que se usaron fueron cuestionario sobre conocimiento de las técnicas del futbol. Y los resultados obtenidos han sido que los estudiantes del segundo de secundaria más del 50% desconocen de las técnicas fundamentales, con esto se acepta la hipótesis de investigación.

Diaz (2018) realizó un estudio titulado: Las Capacidades Coordinativas y las Técnicas de Fútbol en los Estudiantes Preuniversitarios en la ciudad de Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar en qué medida las capacidades coordinativas se relacionan con las técnicas de fútbol. La muestra estuvo constituida por estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, de Chacabuco. El diseño que se utilizó fue observacional - no experimental, analítico - descriptivo, correlacional de corte transversal. Los instrumentos que se usaron fueron fichas para evaluar. Y los resultados obtenidos han sido que las capacidades coordinativas muestran una correlación positiva y muy alta con las técnicas de fútbol. Por tanto, la correlación fue significativa.

Tarazona, Rodriguez (2019) realizó un estudio titulado: Programa De Juegos Recreativos para mejorar las Capacidades Coordinativas en estudiantes del tercer grado de

Educación Primaria De La I.E. N° 32814 “Miguel Grau Seminario” - Huánuco 2018 del país de Perú. El objetivo general del estudio fue conocer cómo influye el Programa de Juegos Recreativos en la mejora de las capacidades coordinativas en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la I.E. N° 32814 “Miguel Grau Seminario”. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes. El diseño que se utilizó fue pre–test pos- test con un solo grupo (grupo experimental). Los instrumentos que se usaron fueron: ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que al hacer una comparación del pre test y el post test en el grupo experimental donde se observó diferencias significativas.

2.1.3. Antecedentes Local

Cayulla, Concha (2019) realizó un estudio titulado: "Evaluación técnico deportiva en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Queuña, Huancarani- Paucartambo – Cusco”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la enseñanza aprendizaje y los fundamentos del futbol, por la profundidad de la investigación es descriptivo. La muestra estuvo constituida por los alumnos de cuarto y quinto grado de nivel secundario. El diseño que se utilizó fue transaccional o transversal. Los instrumentos que se usaron fue el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que, hay relación directa entre enseñanza - aprendizaje de los fundamentos del futbol en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Queuña, Huancarani, Paucartambo, Cusco.

Caceres, Ferro (2023) realizó un estudio titulado: Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la

Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron fue la encuesta. Y los resultados obtenidos han sido que, las capacidades coordinativas dieron como resultado un 55,0% de los jóvenes están en un nivel medio, otro 30,0% califico en un nivel alto y el 15,0% se ubicó en un nivel bajo. Las técnicas de futbol respondieron en un 52,5% de los alumnos calificaron en un nivel medio, mientras que el 35,0% está en un nivel alto, otro 12,5% se encuentra en un nivel bajo. las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,937 que en contraste con las escalas de Kendall esta califica como alta. las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom se obtuvo el coeficiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Capacidades coordinativas

"Estas habilidades sensomotrices forman parte esencial de la conducta de una persona y se emplean de manera consciente para controlar el movimiento y los elementos de una acción motriz concreta. Están orientadas hacia un propósito definido". (Hipólito Camacho, 1997).

En resumen, según Tarazona y Rodríguez (2019, pág. 35), las capacidades coordinativas se refieren a la destreza del cuerpo para supervisar y dirigir el movimiento, implicando la percepción, análisis, ejecución y regulación del mismo, todo ello gracias a un constante intercambio con el sistema nervioso central (SNC), encargado de este proceso funcional. En palabras de Montenegro (2010), estas capacidades están estrechamente vinculadas con la habilidad del cuerpo para controlar y dirigir el movimiento de manera eficaz y eficiente.

Según Tarazona y Rodríguez (2019, pág. 35), se entiende que las capacidades coordinativas son habilidades esenciales para la ejecución y control del movimiento,

permitiendo a la persona llevar a cabo diversas acciones, ya sea en el ámbito deportivo, laboral o en su vida diaria. Jacob (1990) identifica tres funciones primordiales de estas capacidades:

1. Como factor que influye en la vida en su totalidad.
2. Como factor que influye en el proceso de aprendizaje del movimiento.
3. Como factor que influye en el excelente desempeño en el ámbito deportivo.

2.2.1.1. Concepto de coordinación

En el ámbito deportivo, la coordinación es una habilidad física que capacita al deportista para ejecutar movimientos técnicos planificados, mejorando así su rendimiento. Esta destreza complementa las capacidades físicas fundamentales del deportista, centrando su desarrollo en movimientos específicos del deporte. (Rodríguez, 2005, p. 39).

Según Rodríguez (2005), la coordinación se define como la capacidad de unir acciones musculares para ejecutar un conjunto de movimientos con habilidad adecuada. Es la habilidad de emplear las propiedades del sistema nervioso central y muscular sin enfrentar dificultades. (p. 19)

De acuerdo con Massafret (2010), la coordinación engloba una serie de habilidades que mejoran la eficacia y adaptabilidad del movimiento según las condiciones del entorno. Está estrechamente vinculada al sistema nervioso central y los músculos esqueléticos, lo que fomenta la singularidad y creatividad en los movimientos coordinados, facilitando así el proceso de aprendizaje para acercar la acción real final a la acción deseada finalmente. (p. 57).

Díaz (2018) (pág. 11) señala que las capacidades coordinativas tienen un impacto significativo en la rapidez y eficacia de los procesos de aprendizaje de habilidades y técnicas específicas, las cuales más adelante se aplicarán en el entorno escolar. Estas habilidades

neuromusculares están asociadas con el proceso de aprendizaje y están influenciadas por factores genéticos (Rivas y Sánchez, 2013).

2.2.1.2. Tipos de coordinación

1. Coordinación segmentaria o visomotora

Según Velásquez (2005). Estos movimientos pueden ser ejecutados por los brazos o las piernas y podrían estar relacionados con objetos deportivos como balones, pelotas, cintas, bastones, entre otros.

Velásquez (2005) categoriza la coordinación de la siguiente forma:

2. Tipos de coordinación segmentaria

- a. **Coordinación óculo pédica o podal:** Estos movimientos se realizan de manera coordinada entre las piernas (o pies) y la visión (ojos).
- b. **Simultánea alterna:** Una persona ambidiestra es capaz de golpear con la misma destreza utilizando tanto la pierna derecha como la izquierda.
- c. **Disociada:** La persona que muestra una clara preferencia o habilidad superior en una de sus piernas.
- d. **Coordinación óculo manual:** Estos movimientos implican el uso de brazos, manos y ojos, pudiendo ser ejecutados de manera simultánea cuando ambas manos realizan la destreza de forma simétrica.
- e. **Coordinación óculo cefálico:** Se refieren a las acciones ejecutadas con varias partes del cuerpo, como las extremidades superiores e inferiores, la cabeza, la espalda, entre otras. Dentro de estas actividades se pueden identificar las siguientes:

- Destrezas cefálicas (manejo)
- Conducciones
- Golpeos
- Paradas o controles.

f. **Coordinación dinámica general o global:** Son movimientos controlados y dirigidos por los músculos del cuerpo, como pies, brazos, piernas, manos y cabeza. La ejecución de un gesto deportivo automatiza la coordinación, que representa la combinación de inercia y fuerza para lanzar un objeto a la mayor distancia posible.

2.2.1.3. La coordinación motriz

La coordinación tiene una relevancia significativa en distintas fases de la vida, abarcando lo cognitivo, lo social y lo afectivo. Va más allá del simple movimiento, implicando la integración de diversas habilidades para aplicarlas en tareas específicas.

El cuerpo y su interacción entre distintas partes generan movimientos ágiles y precisos en respuesta a estímulos durante la infancia. Estimular la psicomotricidad desde temprana edad se vuelve crucial. Así, al realizar un movimiento, es esencial coordinar la imaginación con la ejecución. En estas acciones, las neuronas transmiten señales para dirigir la actividad muscular en función de estos procesos.

Según Hafelinger (2010). Las neuronas motoras tienen un papel fundamental en la ejecución del movimiento al transmitir los impulsos generados por el cerebro hacia los músculos. Estas neuronas poseen un axón que se conecta con el músculo, conocido como placa motora, y es responsable de liberar sustancias que provocan las contracciones musculares (p.33).

Las habilidades motoras

Estas son acciones específicas que se desarrollan a partir de la experiencia y la repetición, y su ejecución depende de la automatización. Están estructuradas sobre la base de las capacidades coordinativas, las cuales influyen en la ejecución de movimientos corporales característicos.

Las actividades motoras son fundamentales en la motricidad humana, representando habilidades básicas y compartidas por la mayoría de las personas. Estas habilidades se emplean en la motricidad fina y en la adquisición de destrezas complejas y específicas en entornos deportivos y recreativos.

Del mismo modo Hafelinger (2010), Es fundamental fomentar el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales desde una edad temprana, ya que constituyen el cimiento de nuestra capacidad motriz. (p. 35).

2.2.1.4. Componentes de la coordinación

Según Hafelinger (2010), existen siete componentes que abarcan la coordinación y deben ser cultivados de manera simultánea y alterna para lograr su aprendizaje, estímulo, desarrollo y mejora. Además, estos componentes se agrupan en tres categorías prácticas: educación motora, dominio motor, acondicionamiento y reacondicionamiento motriz.

Capacidad de reacción, son acciones motoras realizadas rápidamente en respuesta a señales auditivas u ópticas.

Capacidad de orientación, se refiere al control preciso y ajuste de la posición del cuerpo en relación con el espacio, objetos o personas, ya sea en deportes, ejercicios con aparatos de gimnasia, uso de pelotas, entre otros.

Capacidad de cambio o readaptación, se trata de la capacidad del cuerpo para ajustarse o adaptarse ante nuevas situaciones, permitiendo continuar con una acción o tarea determinada.

Capacidad de equilibrio, se trata de la capacidad de mantener y recuperar la estabilidad del cuerpo durante o después de llevar a cabo una acción motora.

Capacidad de ritmo, es la disposición para escuchar, observar o responder a las indicaciones de un atleta, con el fin de realizar de manera precisa una secuencia específica de movimientos o desplazamientos.

Capacidad de acoplamiento, estos son movimientos coordinados y ejecutados por diferentes partes del cuerpo con el fin de lograr acciones eficientes y coordinadas.

Capacidad de diferenciación, se trata de la capacidad para generar movimientos precisos y eficientes con cada parte del cuerpo en un desplazamiento técnico completo.

En el fútbol, se requieren tres capacidades que destacan en la resolución de las acciones del juego, mejorando así las habilidades motrices tanto en la competición como en la preparación.

2.2.1.5. Importancia de las capacidades coordinativas

Según Schereiner (2002), las capacidades coordinativas tienen un papel crucial al regular y desarrollar la actividad motora, abarcando tres aspectos fundamentales: su relevancia en la vida cotidiana, el aprendizaje motor y el rendimiento.

El autor destaca que la coordinación, como una de las habilidades físicas complejas, se compone de diversos procesos y subprocesos. Aunque existen distintos enfoques y opiniones entre los autores sobre este tema, el análisis varía considerablemente en una representación o actividad motora específica.

Las capacidades coordinativas se definen por la organización, regulación y control de los movimientos, implicando la interconexión de áreas motoras, cognitivas, perceptivas, neurofisiológicas y armónicas.

Estas capacidades se consideran esenciales para el desempeño y la ejecución, preparando al individuo para llevar a cabo acciones específicas, tanto en actividades deportivas como en situaciones cotidianas.

Ribera (2015) destaca tres condiciones para mejorar la coordinación: su aplicación en actividades generales, aprendizaje motor y desempeño deportivo. Enfatiza que la coordinación no se trata simplemente de rapidez o cantidad de ejercicios realizados, sino de la calidad del trabajo, ya sea con adultos o niños.

2.2.1.6. La coordinación en el fútbol

La coordinación en el fútbol está vinculada con las habilidades físicas como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Un entrenamiento integral y eficaz debe abarcar ejercicios que desarrollen y mejoren todas estas habilidades de manera equitativa. La coordinación actúa como un punto de referencia para estas medidas, ya que busca alcanzar una eficacia motora óptima, crucial para lograr los objetivos de cada movimiento específico:

Precisión: En la ejecución de acciones como driblar, realizar un pase o despejar el balón.

Rapidez: Se trata de tomar decisiones y realizar acciones que controlen el tiempo de juego para evitar que beneficie al equipo contrario.

Economía: Inversión esencial que maximiza la eficiencia de la energía muscular y nerviosa.

Armonía: Para llevar a cabo las acciones musculares requeridas en la práctica deportiva, como el fútbol, se recurre a diversos ejercicios que emplean materiales deportivos como escaleras de agilidad, conos o vallas de entrenamiento, entre otros, con el fin de mejorar la coordinación.

Aspectos a tener en cuenta para una buena coordinación

Según Buschmann, Pabst y Bussman (2002), la coordinación, vista desde la perspectiva sensorio-motriz, se enfoca en dos direcciones o vías:

- Desarrollo encéfalo caudal: Esa descripción indica que las áreas cercanas al cerebro coordinan antes que las áreas más distantes (de arriba hacia abajo), en un proceso de coordinación sensorio-motriz.
- Desarrollo próximo distal: La coordinación se establece primero en los movimientos del brazo antes que en los movimientos de la mano, siguiendo una secuencia desde la parte interna hacia la externa del cuerpo.
 - La plasticidad del córtex cerebral permite un notable desarrollo de las habilidades coordinativas en edades tempranas.
 - Entre los 6 y los 12 años, se experimenta un notorio incremento en las habilidades coordinativas.
 - No se observa una disparidad significativa entre hombres y mujeres en el desarrollo de las habilidades coordinativas.
 - La acumulación de gestos y patrones motores previos limita el avance y la disposición de las habilidades coordinativas en los niños.
 - Las habilidades coordinativas forman el fundamento del aprendizaje motor.

- Las habilidades coordinativas tienen un impacto en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales.
- El avance de las habilidades coordinativas contribuye a agilizar el proceso de aprendizaje motor en la estructuración del entrenamiento, especialmente en lo relacionado con la técnica (p. 178).

Objetivos de la coordinación

Según Buschmann, Pabst y Bussman (2002), los propósitos son los que siguen:

- Dominar y recordar apropiadamente una amplia gama de movimientos procedentes de distintos deportes.
- Fomentar la participación en diversas disciplinas deportivas en cualquier etapa de la vida.
- Aprovechar la plasticidad cerebral presente en las áreas motoras del cerebro.
- Gestionar un extenso repertorio de movimientos para aplicarlos en el desarrollo de las capacidades físicas.
- Dirigir con determinación los movimientos adquiridos.
- Adaptar con rapidez y eficacia las acciones motoras a nuevas y diversas situaciones (p. 135).

El entrenamiento de la coordinación

Buschmann, Pabst y Bussman (2002) sugieren que la ejecución de actividades motoras y deportivas impulsa a los sistemas nervioso y muscular de los adolescentes, proporcionándoles una base sólida para adquirir y perfeccionar habilidades técnicas y tácticas en el fútbol (p. 137).

Las actividades para la mejora de la coordinación:

1. Pruebas de velocidad y resistencia.
2. Movimientos diversos: equilibrio en una pierna, gateo, reptar, escalar, etc.
3. Diversos tipos de saltos: con ambos pies, en un pie, alternados, sincronizados, entre otros.
4. Ejercicios de acrobacias gimnásticas.
5. Actividades deportivas que implican lanzar, transportar, empujar, levantar y más.
6. Prácticas técnicas y tácticas específicas del fútbol.

Estas actividades mencionadas se pueden realizar en múltiples direcciones, variando la velocidad, el ritmo, y combinándolas de diversas formas, a veces utilizando elementos adicionales. El entrenamiento tiene una duración de entre 15 y 20 minutos y se lleva a cabo tres veces por semana.

2.2.2. Fundamentos técnicos del fútbol

De acuerdo con Ruiz (2023). Los fundamentos técnicos del fútbol se refieren a las habilidades básicas y esenciales que los jugadores deben dominar para desempeñarse de manera efectiva en el juego. Estos fundamentos incluyen una variedad de técnicas como el pase, el remate, el dominio y la conducción del balón, así como la defensa y el control del juego en diversas situaciones. La correcta ejecución de estos fundamentos técnicos es crucial para el desarrollo del rendimiento individual y colectivo en el fútbol, ya que permiten a los jugadores ejecutar estrategias tácticas, mantener la posesión del balón y crear oportunidades de gol.

Según Gómez y López (2024), "los fundamentos técnicos del fútbol constituyen la base sobre la cual se construye el rendimiento deportivo, ya que facilitan el desarrollo de habilidades

tácticas y la implementación de estrategias en el campo" (p. 102). La práctica constante y el perfeccionamiento de estos fundamentos son vitales para la evolución de los jugadores y el éxito en el juego.

2.2.2.1. Dimensiones

2.2.2.1.1. Dominio del balón

Para Rodríguez (2021). El dominio del balón en fútbol se refiere a la capacidad del jugador para controlar y manipular el balón con precisión en diversas situaciones de juego, ya sea durante la recepción, el dribbling, o el pase. Este fundamento técnico es esencial para la efectividad del juego, ya que permite mantener la posesión del balón, superar oponentes, y ejecutar jugadas con fluidez. El dominio del balón incluye habilidades como el toque suave, la capacidad de mantener el balón cerca del cuerpo mientras se mueve, y la habilidad para adaptarse rápidamente a diferentes tipos de pases o presiones del adversario.

Según García y Navarro (2022), el dominio del balón es crucial para el desarrollo de otras habilidades técnicas y tácticas en el fútbol, ya que "un buen control del balón no solo facilita la conservación de la posesión, sino que también mejora la capacidad de un jugador para tomar decisiones efectivas bajo presión" (p. 45). Por lo tanto, este fundamento es una pieza central en la formación de jugadores, desde las categorías inferiores hasta el nivel profesional.

Figura 2

Dominio del balón



2.2.2.1.2. Conducción del balón

Según Martínez (2022). La conducción del balón en fútbol se refiere a la habilidad del jugador para desplazar el balón de manera controlada y precisa mientras se desplaza por el campo. Esta técnica es fundamental para avanzar con el balón, superar adversarios, y crear situaciones de ataque. La conducción del balón implica mantener el control del balón con una serie de toques suaves y constantes, utilizando principalmente el empeine interior y exterior del pie, y ajustando la velocidad y dirección según las necesidades del juego.

De acuerdo con Jiménez y González (2023), la conducción del balón es "una habilidad técnica esencial que permite al jugador mantener el balón bajo su control mientras explora opciones tácticas, ya sea para penetrar en zonas defensivas o para mantener la posesión en situaciones de presión" (p. 62). Esta técnica es clave en el desarrollo de un juego ofensivo efectivo y es entrenada desde edades tempranas para garantizar un manejo fluido y eficaz del balón durante el juego.

Figura 3

Conducción del balón



2.2.2.1.3. Pase del balón

Para Morales (2022). El pase del balón en fútbol es la acción técnica mediante la cual un jugador transmite el balón a un compañero con el objetivo de avanzar en el juego, mantener la posesión o crear oportunidades de gol. Este fundamento técnico implica la ejecución precisa del pase utilizando distintas partes del pie, como el interior, el empeine o el exterior, dependiendo de la distancia y la situación del juego. Un pase efectivo requiere una combinación de precisión, fuerza y timing para asegurar que el balón llegue al destinatario en el momento adecuado y con la velocidad necesaria.

Según Pérez y López (2023), el pase del balón es "una habilidad clave en el fútbol que no solo facilita la transición de la posesión, sino que también es fundamental para la construcción de jugadas ofensivas y la creación de espacios en el campo" (p. 78). La calidad del pase puede influir significativamente en el ritmo del juego y en la capacidad de un equipo para mantener su estrategia táctica.

Figura 4
Pase del balón



2.2.2.1.4. Remate de balón

Gómez (2023), es la técnica utilizada para golpear el balón con la intención de enviar el balón hacia la portería y marcar un gol. Este fundamento técnico implica una serie de habilidades específicas, como la precisión en la colocación del golpe, el uso adecuado de la parte del pie (empeine, interior o exterior) y la sincronización entre el cuerpo y el balón. Un remate efectivo también requiere la capacidad de ajustar la fuerza y la dirección del tiro para superar al portero y los defensores.

De acuerdo con Fernández y Ruiz (2024), el remate de balón es "una habilidad crítica en el fútbol que combina técnica, potencia y precisión para ejecutar tiros que puedan desafiar la capacidad del portero para detener el balón" (p. 92). La práctica del remate es esencial para mejorar la capacidad de un jugador para finalizar las jugadas y convertir oportunidades en goles durante los partidos.

Figura 5
Remate de balón



2.2.2.2. Importancia de los fundamentos técnicos en el fútbol

Según Sarasa Planes (2016), un jugador que carece de habilidades técnicas se vería limitado por el balón y, en un contexto de juego, aunque otros aspectos como la condición física o la táctica estén presentes, solo podría intervenir cuando no tiene el balón.

La técnica es la base fundamental para la actuación de un futbolista durante el juego, siendo su principal herramienta de trabajo. Esta habilidad se encuentra siempre interrelacionada con la táctica y la preparación física. La técnica implica el dominio adecuado del balón, permitiendo su control, orientación, conducción, pase, dribbling, fintas, entre otros aspectos.

El proceso de aprendizaje, mejora y consolidación de las habilidades técnicas son elementos esenciales para la movilidad y acciones del jugador de fútbol durante el juego. Esto requiere repeticiones continuas, ya sea de manera individual o colectiva, abarcando aspectos individuales y desempeños específicos que se integren plenamente.

El dinamismo en el juego depende en gran medida de contar con una amplia gama de recursos tácticos y técnicos, que incluyan elementos y estructuras organizativas tanto a nivel individual (como las diversas formas de golpeo con diferentes partes del pie) como colectivo (como el pase), siempre en beneficio del equipo.

Las competiciones contienen una amplia gama de tácticas en el juego colectivo, donde la eficacia de su ejecución influye directamente en el desarrollo y desenlace del partido. La destreza técnica permite resolver desafíos de juego con rapidez y precisión.

El futbolista fusiona varias cualidades y capacidades, tales como la táctica, la condición física y la psicología; sin embargo, la más esencial es la técnica. Esta habilidad resulta fundamental para dominar el balón, siendo difícil tener control sin ella.

¿Cuántas veces hemos observado que una jugada no se concluye por un mal control de balón?

Sarasa Planes (2016) señala que la habilidad para recibir y controlar el balón son destrezas básicas que se adquieren desde etapas tempranas en el fútbol. Para el progreso del deporte, es crucial eliminar por completo la carencia de habilidades técnicas, siendo esto el mínimo requerido de un jugador. La ausencia de técnica obstaculiza la capacidad del deportista para alcanzar su máximo potencial.

Sarasa Planes (2016) argumenta, por lo tanto, que:

- a. La técnica juega un papel crucial en la formación del futbolista durante la etapa de 6 a 18 años.
- b. La técnica en cada interacción con el balón se relaciona con factores tanto psicológicos internos (confianza, autoestima, etc.) como externos (presión del estadio lleno, condiciones del partido, dominio del rival, etc.).
- c. La técnica abarca acciones psicomotrices y coordinaciones neuromotoras que vinculan los pensamientos del futbolista con sus movimientos, permitiéndole tomar decisiones rápidas y efectivas con el balón.
- d. En lo técnico, el enfoque debe dirigirse hacia los puntos débiles, como la velocidad, los duelos individuales, la precisión en el pase y el disparo a portería, el control deficiente del balón en la transición a otras jugadas, las dificultades en el juego aéreo, la falta de seguridad y la precipitación en el campo contrario (p. 186).

Los elementos técnicos en el desempeño tanto individual como colectivo del equipo se perfeccionarían mediante una dedicación constante a cada uno de estos aspectos. Aranaga

(2016) hace referencia a las palabras de Johan Cruyff acerca de la técnica, enfatizando su importancia y la necesidad de un trabajo continuo para su mejora:

La diversión y el disfrute durante la práctica y competición son fundamentales para los atletas jóvenes. Los fundamentos técnicos deben ser enseñados y practicados en todos los niveles, independientemente de la constitución física de los jugadores. Johan Cruyff resalta que la técnica está vinculada con la satisfacción y el placer que se experimenta al jugar, sin importar las características físicas de cada jugador.

El desarrollo de habilidades técnicas no se restringe a los atletas de alto nivel, sino que también está dirigido a aquellos que tienen pasión por el juego, ya que encuentran felicidad en su práctica. Es crucial que cada jugador pueda dominar acciones fundamentales como el pase y la recepción del balón, ya que estas habilidades son pruebas esenciales de trabajo en equipo. Cada futbolista puede adquirir estas nociones básicas del juego, como la capacidad de pasar y recibir el balón (p. 2).

Es evidente que el progreso en el fútbol se fundamenta en habilidades básicas; es por ello que subrayamos que para un joven que aspira a mejorar en este deporte, la clave está en controlar el balón. Sin dominio de este aspecto, resulta imposible avanzar en otros aspectos del juego, como la visión, el pase, las combinaciones y otros aspectos. (p. 3).

Según Aranaga (2016), Johan Cruyff señala que contar con una destreza destacada es crucial para desempeñarse eficazmente en todas las áreas del juego.

El aprendizaje de la técnica en la etapa formativa

Piernas Cárdenas y Díaz Infantes (2016) subrayan la relevancia fundamental de instruir y absorber conocimientos desde las primeras fases de la preparación de niños y adolescentes futbolistas. (p.20)

La habilidad futbolística se desarrolla en dos etapas distintas: entre los 6 y 12 años, en la fase inicial, y entre los 13 y 18 años, en la etapa de fundamentos. Durante estos períodos, los jugadores deben adquirir, mejorar y perfeccionar los fundamentos técnicos y tácticos para alcanzar un nivel de rendimiento óptimo en el fútbol de alto nivel. (p. 35).

La técnica se refiere a la interacción del jugador con la pelota, comprendiendo el control, dominio y manejo en cada participación durante el juego. Esta habilidad implica la capacidad de emplear el balón de manera efectiva y eficiente, ya sea a ras de suelo, a alturas intermedias o en situaciones aéreas, utilizando tanto el pie derecho como el izquierdo de forma equilibrada y otorgándoles relevancia por igual. (p. 36).

En el fútbol contemporáneo, hay menos espacios disponibles para el juego. El enfoque se centra en la velocidad, la marca y la presión. Esta realidad demanda el uso apropiado de la técnica y la formación de jugadores capaces de resolver situaciones con rapidez y calidad, garantizando eficiencia y efectividad en sus acciones. (p. 37).

En el fútbol, es crucial proporcionar una respuesta motriz en interacción con los oponentes y compañeros en los distintos contextos del juego. A diferencia de movimientos mecánicos, este deporte implica movimientos con el balón, características típicas de un deporte con habilidades abiertas. Los jugadores deben estar listos para reaccionar rápidamente y con precisión ante situaciones inesperadas durante el juego, ya sea con el balón o sin él, y en relación con el oponente, trabajando en conjunto con sus compañeros. (p. 39).

Características del aprendizaje de la técnica

Según Piernas Cárdenas y Díaz Infantes (2016), estas particularidades influyen en la adquisición de habilidades técnicas:

- a. Características anatómicas: altura y peso.

- b. Factores fisiológicos: Funcionamiento del sistema nervioso.
- c. Aspectos motores: Capacidad muscular, velocidad y reacción rápida.
- d. Elementos psicológicos: Concentración, atención y comprensión. (p. 34).

Según Piernas Cárdenas y Díaz Infantes (2016). Establecer el rango de edades para el desarrollo de habilidades futbolísticas desde los 6 hasta los 10 años, tanto en niños como en niñas, se considera la etapa óptima para aprender y perfeccionar movimientos complejos. Se identifica como "la edad ideal para el dominio del movimiento".(p. 121).

Factores que influyen en el aprendizaje de la técnica

De acuerdo con Piernas Cárdenas y Díaz Infantes (2016), se presentan los siguientes:

- Herencia del talento deportivo, englobando coordinación, condiciones físicas, habilidades psicológicas y antropométricas.
- Experiencia en actividades motoras generales y técnicas deportivas.
- Nivel de condición física, incluyendo fuerza, velocidad, resistencia y movilidad.
- Aspectos psicológicos, como el temperamento y el carácter.
- Habilidad intelectual específica, relacionada con el pensamiento y la asimilación de información.
- Eficacia de la metodología educativa empleada. (p. 121).

Toma de decisiones acertada en el juego del fútbol

Seyfferth (2016) describe la toma de decisiones como la capacidad de responder de manera rápida y precisa a estímulos externos, involucrando procesos perceptivos, análisis, toma de decisión y acción. (p. 24).

Se deben emplear los mecanismos de percepción, análisis, toma de decisiones y ejecución durante los entrenamientos, al interactuar con el balón, compañeros, rivales y reglas. Estos contribuyen a mejorar la madurez de la neuro-motricidad en los futbolistas. (p. 25).

Es importante proporcionar situaciones que activen estos mecanismos con frecuencia en los jóvenes futbolistas, permitiéndoles utilizarlos diariamente y repetidamente. Esto genera nuevas coordinaciones psicomotrices y fortalece la conexión entre la mente y los músculos, sincronizando la actitud y los movimientos corporales con el balón (velocidad gestual).. (p. 27).

2.2.2.3. Condiciones para el entrenamiento de la técnica deportiva

Según Seyfferth (2016), el dominio de las habilidades deportivas se verá influenciado por ciertas condiciones previas:

1. Circunstancias sociales:
 - Las condiciones técnico/materiales.
 - Las relaciones sociales.
2. Condiciones psicofísicas:
 - Procesos de información relevantes.
 - Cualidades físicas.
 - Motivación de aprender.
 - Conocimientos específicos.
 - Nivel de las capacidades condicionales y coordinativas. (p. 28).

El jugador de fútbol debe contar con atributos mentales específicos para adquirir los movimientos técnicos, tales como la concentración y la determinación.

La motivación para aprender se considera un factor primordial, ya que impacta en la efectividad de todas las condiciones previas. Esta determina la rapidez y la calidad del proceso de aprendizaje motor del deportista. (p. 31).

2.3. Marco conceptual

La coordinación

Así lo expone Rodríguez (2005). La coordinación es una habilidad física adicional que permite al deportista realizar movimientos organizados, enfocados en perfeccionar un gesto técnico específico. En otras palabras, la coordinación facilita el desarrollo de movimientos deportivos específicos, potenciando las capacidades físicas básicas. (p. 39).

Coordinación global

Los movimientos son desplazamientos que se dirigen y organizan mediante los músculos del cuerpo, como los de los pies, brazos, piernas, manos y cabeza. La acción motriz involucrada en un gesto deportivo contribuye a automatizar la coordinación, la cual se puede describir como la combinación de la inercia y la fuerza aplicada para lanzar un objeto lo más lejos posible.

Coordinación visomotora

Velásquez (2005) describe que estos movimientos se llevan a cabo con el brazo o la pierna y pueden estar asociados con el uso de implementos deportivos como balones, pelotas, cintas, bastones, entre otros.

El dominio del balón

Las acciones descritas se enfocan en manejar el balón con habilidad y destreza durante el mayor tiempo posible, evitando que caiga al suelo. Este fundamento es crucial y demanda

un control técnico refinado del balón, buscando desarrollar una capacidad más precisa y ampliamente aplicada en la dinámica del fútbol moderno. (p. 26).

La conducción del balón

Los desplazamientos con el balón se realizan mediante el contacto con el pie, buscando controlar la trayectoria y velocidad del balón, mientras se mantiene una visión general del juego. Esta técnica se emplea para avanzar en el campo y eludir a los oponentes, a menudo mediante cambios de ritmo, con el objetivo de crear oportunidades y ventajas competitivas en el juego. (p. 27).

El pase

Este fundamento técnico se refiere a la habilidad de conectar a los jugadores de un equipo mediante pases efectivos del balón, asegurando que los oponentes no interrumpen su trayectoria hacia el compañero destinatario, ya sea en situaciones de defensa o ataque. Esta habilidad es esencial para mantener la fluidez y la estrategia del juego en equipo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CAPACIDADES COORDINATIVAS	Rivas y Sánchez (2013) señalan que las capacidades coordinativas tienen un impacto decisivo en la rapidez y eficiencia de los procesos de aprendizaje de habilidades y técnicas específicas que posteriormente se manifiestan en el entorno escolar. Estas capacidades son de naturaleza neuromuscular y están vinculadas con el proceso de aprendizaje, estando determinadas en gran medida por factores genéticos.	Esta variable capacidades coordinativas se va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Coordinación global	Desplazamiento en Skipping de frente por la escalera deportiva.	1. Corre por la escalera con facilidad. 2. Coordinación de movimientos en brazos y piernas en el desplazamiento. 3. Mantiene la mirada en la escalera en el desplazamiento
			Coordinación Óculo manual.	Conducción con la mano en Slalom y con rebote de balón.	4. Conduce el balón con ambas manos. 5. Controla el balón al realizar la conducción. 6. Derriba los postes en la conducción.
			Coordinación óculo podal.	Desplazamientos con saltos internos y externos en la escalera deportiva.	7. Tiene dificultad para desplazarse saltando por la escalera. 8. Ubica los pies dentro y fuera de la escalera. 9. Realiza con rapidez el desplazamiento con saltos en la escalera.
			Coordinación óculo cefálica.	Golpeos del balón con la cabeza.	10. Golpea el balón con los ojos cerrados. 11. Golpea el balón con destreza. 12. Golpea el balón con la posición de una pierna adelante y otra atrás.
	Según Ruiz (2023). Los fundamentos técnicos del fútbol se refieren a las	Esta variable fundamentos técnicos de fútbol	El Dominio del balón	Dominar el balón con empeine, muslo y cabeza.	13. Domina el balón con ambas piernas. 14. Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL	habilidades básicas y esenciales que los jugadores deben dominar para desempeñarse de manera efectiva en el juego. Estos fundamentos incluyen una variedad de técnicas como el pase, el remate, el dominio y la conducción del balón, así como la defensa y el control del juego en diversas situaciones.	se va medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.			15. Domina el balón si dejar caer al piso.
			La Conducción del Balón	Conducir el balón en slalom; por entre los conos.	16. Conduce el balón con la mirada puesta en el piso. 17. Conduce el balón con ambos pies. 18. Conduce el balón con facilidad.
			Pases con el balón	Pasar el balón por entre dos postes de un metro de ancho.	19. Pasa el balón con la parte interna del pie. 20. Pasa el balón derribando postes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de Investigación

Para determinar el tipo de investigación, según Supo. (2012) es observacional por No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

Nivel de Estudio

Es de nivel Relacional por que busca determinar cómo se comportan las variables. Según. Supo (2012) manifiesta que la característica más importante de este nivel es que posee análisis estadístico bivariado (de dos variables) y es, precisamente, lo que lo diferencia del nivel descriptivo (donde el análisis estadístico es univariado); y la diferencia con el nivel explicativo es que no pretenden demostrar relaciones de causalidad.

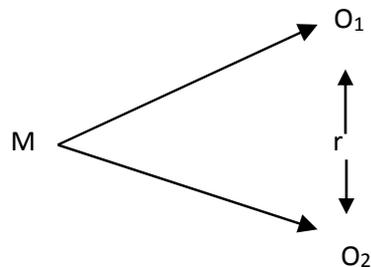
Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional no experimental, de tal forma que el estudio se orienta a establecer la relación o dependencia de las capacidades coordinativas más característicos con las técnicas de Fútbol en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

Los estudios no experimentales tienen por finalidad realizar el estudio de algún hecho en la forma cómo ocurre, tal como se presenta sin la intervención o manipulación del investigador, en ese entender la presente investigación es no experimental. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), en la investigación no experimental se tienen a los estudios

correlacionales causales, que en este caso se hace uso debido a que se busca entender la implicancia que generan las relaciones publicas con la participación ciudadana.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (capacidades coordinativas)

O2= Observación a la variable (2) (fundamentos técnicos del fútbol)

r = Relación existente entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

La unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición y se refiere al qué o quién es sujeto de interés en una investigación, siendo los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

L4.2.1 Población de estudio

La población de estudio se está considerando a los estudiantes del tercer año A, B y C de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco; que suman un total de 80 participantes.

En reconocimiento a la población Hernández-Sampieri (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación. Carrasco

(2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

Tabla 1
Población de estudio

Institución Educativa de Aplicación	GRADO Y SECCIÓN	N° ESTUDIANTES	TOTAL
Fortunato Luciano Herrera de Cusco.	3ro A	26	80
	3ro B	25	
	3ro C	29	

Nota: Elaboración propia

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

La muestra definitiva como unidades de observación para el análisis de la relación de las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol, estará constituida por un total de 50 estudiantes; basado en un muestreo directo.

Tabla 2
Tamaño de muestra

Institución Educativa de Aplicación	GRADO Y SECCIÓN	N° ESTUDIANTES	TOTAL
Fortunato Luciano Herrera de Cusco.	3ro A	15	50
	3ro B	15	
	3ro C	20	

Nota: Elaboración propia

Técnicas de selección de muestra

Para Hernández-Sampieri (2018), la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la muestra; por tal motivo, la muestra del presente trabajo de investigación es no probabilístico eligiendo así a 50 estudiantes del tercer año A, B y C de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Según Gómez (2021) Las técnicas de recolección de información son procedimientos sistemáticos y organizados que permiten obtener datos relevantes para el análisis y comprensión de un fenómeno de estudio. Estas técnicas son fundamentales en la investigación científica, ya que garantizan la obtención de datos válidos y fiables, facilitando la posterior interpretación y construcción de conocimiento. La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, ya que esta técnica permite registrar de manera directa comportamientos, acciones y dinámicas en el contexto natural del fenómeno estudiado. Es útil para estudios en ambientes escolares o deportivos. (Pag. 115)

b. Instrumento:

Ramírez, Trejo (2021) Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas específicamente para registrar, medir o captar datos que se obtienen durante el proceso de investigación. Estos instrumentos permiten sistematizar la información obtenida a través de diferentes técnicas, asegurando la validez y la confiabilidad de los datos recopilados. En el ámbito de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos son esenciales para evaluar aspectos como las capacidades coordinativas, el desempeño motriz o la eficacia de las intervenciones pedagógicas. El instrumento que se empleó en esta investigación es la ficha de observación, ya que este instrumento es utilizado para registrar comportamientos específicos en contextos naturales o simulados, como la ejecución de habilidades motoras en actividades deportivas.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información son pilares esenciales en cualquier investigación, ya que nos permiten descubrir patrones, dar sentido a los datos recopilados y

llegar a conclusiones fundamentadas. En este caso, hemos adoptado un enfoque cuantitativo, utilizando herramientas estadísticas para procesar y evaluar datos numéricos. Concretamente, empleamos la estadística descriptiva para resumir y organizar la información en categorías claras y comprensibles: bajo, medio y alto. Este enfoque facilita una comprensión más directa de los resultados, permitiendo identificar tendencias clave de manera precisa y accesible.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para realizar la prueba de hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis alterna y nula para la hipótesis general y para las hipótesis específicas, luego se aplicará la técnica estadística de Correlación de Pearson a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos

Tabla 3

Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas

	Capacidades coordinativas	
	n	%
Bajo	8	16,0
Medio	32	64,0
Alto	10	20,0
Total	50	100,0

En la tabla 3 y figura 6 se muestra los resultados del nivel de capacidades coordinativas en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), se encontró que el 64% (32) presentan nivel medio en capacidad de coordinación, el 20% (10) nivel alto y el 16% (8) nivel bajo.

Figura 6

Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas

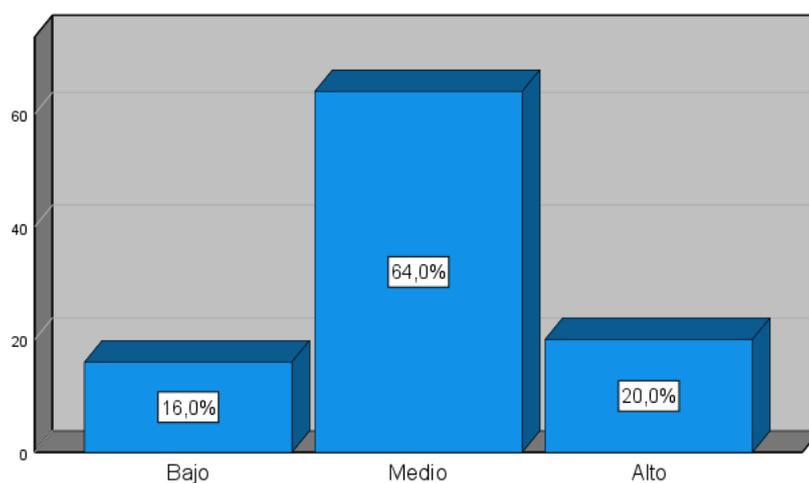


Tabla 4*Frecuencias de las dimensiones de capacidades coordinativas*

	Coordinación global		Coordinación óculo manual		Coordinación óculo podal		Coordinación óculo cefálica	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	13	26,0	19	38,0	9	18,0	23	46,0
Medio	29	58,0	18	36,0	27	54,0	22	44,0
Alto	8	16,0	13	26,0	14	28,0	5	10,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

En la tabla 4 y figura 7 se muestra los resultados del nivel de capacidades coordinativas en sus 4 dimensiones en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), en la dimensión coordinación global, se encontró que el 58% (29) poseen nivel medio en coordinación global, el 26% (13) nivel bajo y el 16% (8) nivel alto. En la dimensión coordinación óculo manual, se observa que el 38% (19) poseen nivel bajo, el 36% (18) nivel medio y el 26% (13) nivel alto. En la dimensión coordinación óculo podal, se observa que el 54% (27) presenta nivel medio, el 28% (14) nivel alto y el 18% (9) nivel bajo. finalmente, en la dimensión coordinación óculo cefálica, se obtuvo que el 46% (23) presenta nivel bajo, el 44% (22) nivel medio y el 10% (5) nivel alto.

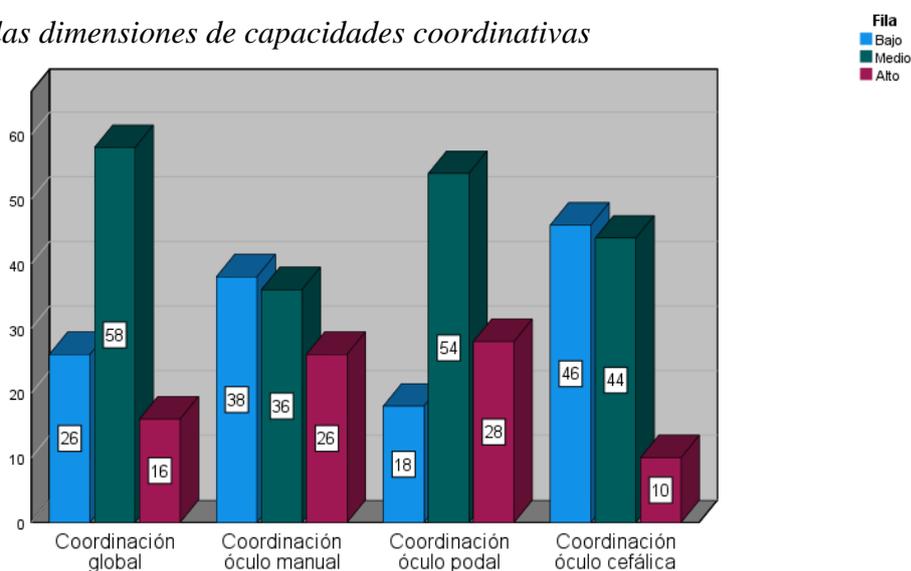
Figura 7*Frecuencias de las dimensiones de capacidades coordinativas*

Tabla 5*Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol*

	Fundamentos técnicos del fútbol	
	N	%
Bajo	8	16,0
Medio	33	66,0
Alto	9	18,0
Total	50	100,0

Se muestra en la tabla 5 y figura 8 los resultados del nivel de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), se encontró que el 66% (33) presentan nivel medio en los fundamentos técnicos del futbol, el 18% (9) nivel alto y el 16% (8) nivel bajo.

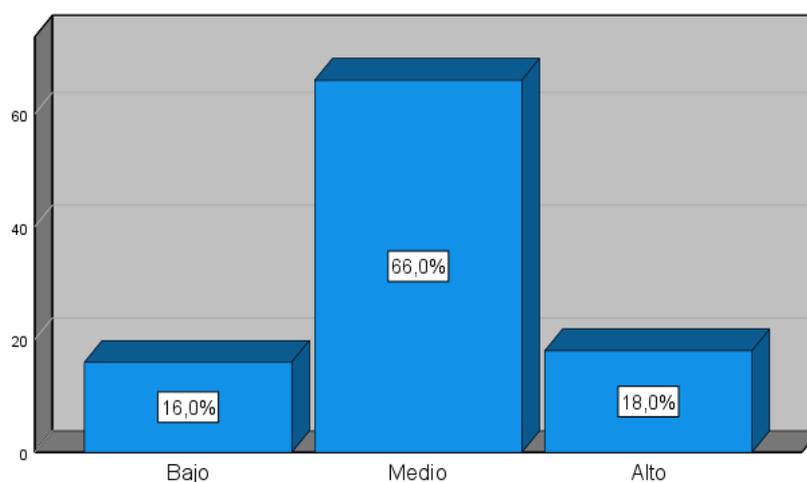
Figura 8*Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol*

Tabla 6

Frecuencias de las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del fútbol

	Dominio del balón		Conducción del balón en slalom		Pases con el balón entre dos postes	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	23	46,0	13	26,0	6	12,0
Medio	18	36,0	25	50,0	42	84,0
Alto	9	18,0	12	24,0	2	4,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

En la tabla 6 y figura 9 se evidencia los resultados del nivel de fundamentos técnicos del fútbol en sus 3 dimensiones en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), en la dimensión dominio del balón, se encontró que el 46% (23) presenta nivel bajo en dominio del balón, el 36% (18) nivel medio y el 18% (9) nivel alto. En la dimensión conducción del balón en slalom, se observa que el 50% (25) posee nivel medio, el 26% (13) nivel bajo y el 24% (12) nivel alto. Finalmente, en la dimensión Pases con el balón entre dos postes, se observa que el 84% (42) presenta nivel medio, el 12% (6) nivel bajo y el 4% (2) nivel alto.

Figura 9

Frecuencias de las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del fútbol

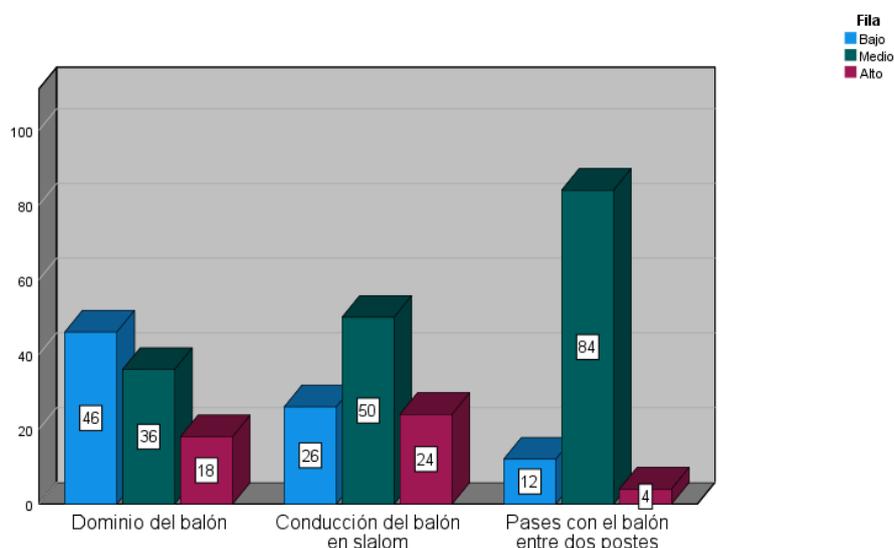


Tabla 7*Nivel de capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol*

		Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Fundamentos técnicos del fútbol				Total
		Fundamentos técnicos del fútbol			Bajo	
Capacidades coordinativas		Recuento	Bajo	Medio		Alto
Capacidades coordinativas	Bajo	Recuento	4	4	0	8
		% del total	8,0%	8,0%	0,0%	16,0%
	Medio	Recuento	4	24	4	32
		% del total	8,0%	48,0%	8,0%	64,0%
	Alto	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%
Total	Recuento	8	33	9	50	
	% del total	16,0%	66,0%	18,0%	100,0%	

La tabla 7 muestra los resultados descriptivos de la relación entre las variables capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), se encontró que el 48% (24) presenta nivel medio en capacidades coordinativas y a la vez nivel medio en fundamentos técnicos del futbol; otro porcentaje relevante es el 10% (5) del total presenta nivel alto en capacidades coordinativas y nivel medio en fundamentos técnicos del futbol.

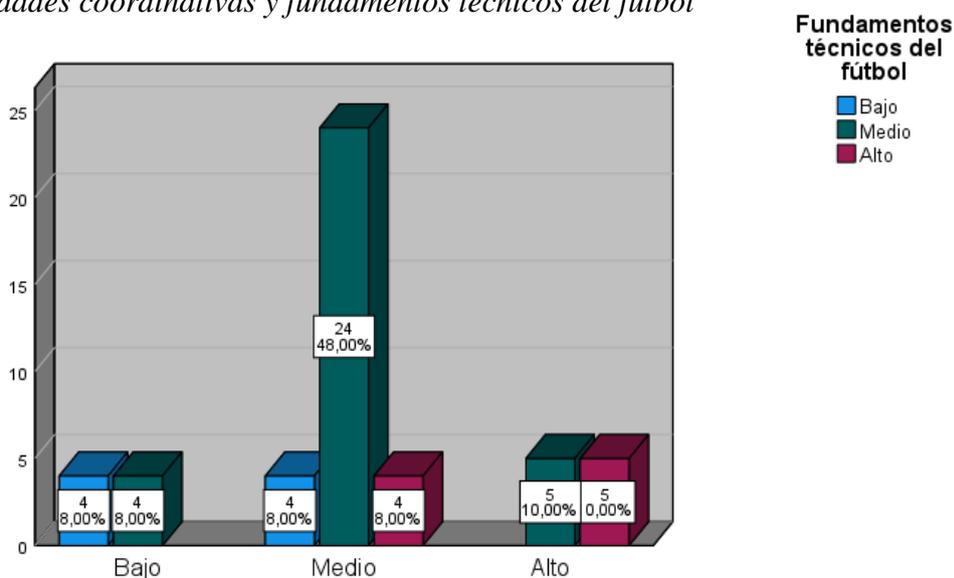
Figura 10*Nivel de capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol*

Tabla 8*Nivel de las capacidades coordinativas y dominio del balón*

			Dominio del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Capacidades coordinativas	Bajo	Recuento	6	2	0	8
		% del total	12,0%	4,0%	0,0%	16,0%
	Medio	Recuento	16	11	5	32
		% del total	32,0%	22,0%	10,0%	64,0%
	Alto	Recuento	1	5	4	10
		% del total	2,0%	10,0%	8,0%	20,0%
Total	Recuento	23	18	9	50	
	% del total	46,0%	36,0%	18,0%	100,0%	

La tabla 8 muestra los resultados descriptivos de la relación entre la variable capacidades coordinativas y la dimensión dominio del balón en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), se encontró que el 32% (16) presenta nivel medio en capacidades coordinativas y a la vez nivel bajo en dominio del balón; otro porcentaje relevante es el 22% (11) del total tiene nivel medio en capacidades coordinativas y nivel medio de dominio del balón; el 12% posee bajas capacidades coordinativas y a la vez bajo dominio del balón.

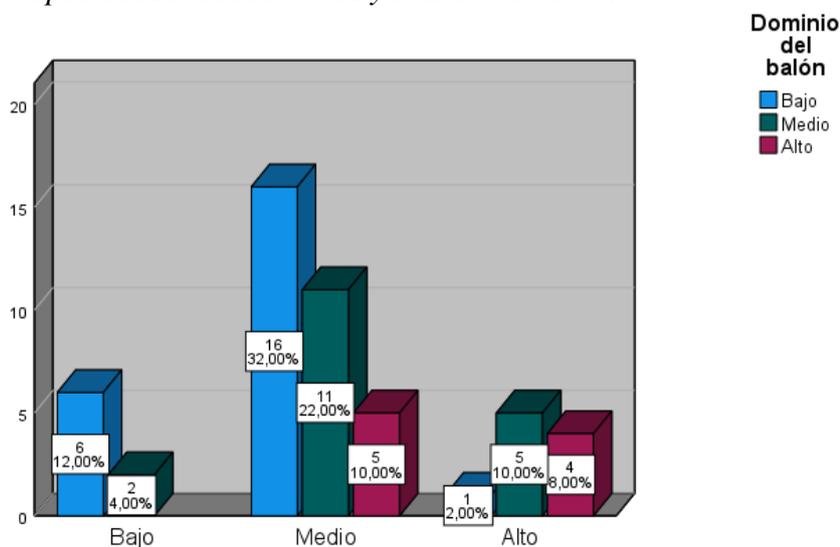
Figura 11*Nivel de las capacidades coordinativas y dominio del balón*

Tabla 9

Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas y conducción del balón en slalom

		Conducción del balón en slalom			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Capacidades coordinativas	Bajo	Recuento	6	1	1	8
		% del total	12,0%	2,0%	2,0%	16,0%
	Medio	Recuento	7	19	6	32
		% del total	14,0%	38,0%	12,0%	64,0%
	Alto	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%
Total		Recuento	13	25	12	50
		% del total	26,0%	50,0%	24,0%	100,0%

La tabla 9 muestra los resultados descriptivos de la relación entre la variable capacidades coordinativas y la dimensión dominio del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), se encontró que el 38% (19) presenta nivel medio en capacidades coordinativas y a la vez bajo nivel en dominio del balón en slalom; seguido del 14% (7) del total tiene nivel medio en capacidades coordinativas y bajo dominio del balón en slalom; el 12% posee bajas capacidades coordinativas y a la vez bajo dominio del balón en slalom.

Figura 12

Nivel de capacidades coordinativas y conducción del balón en slalom

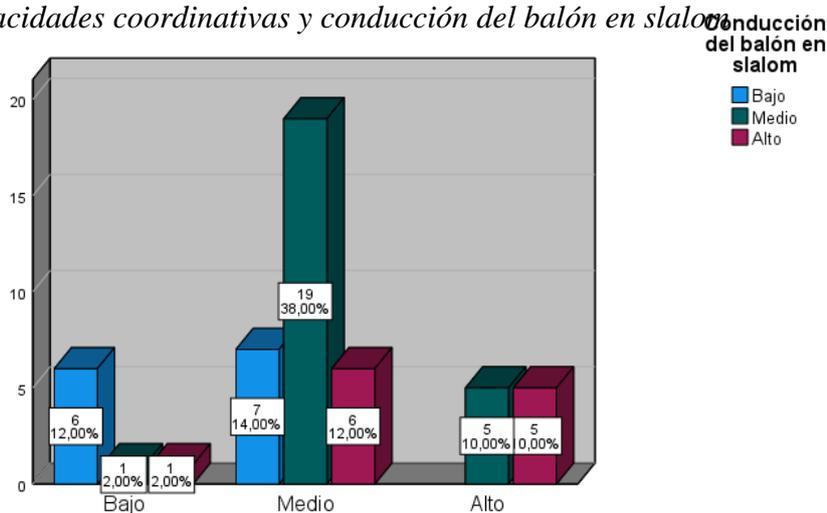


Tabla 10

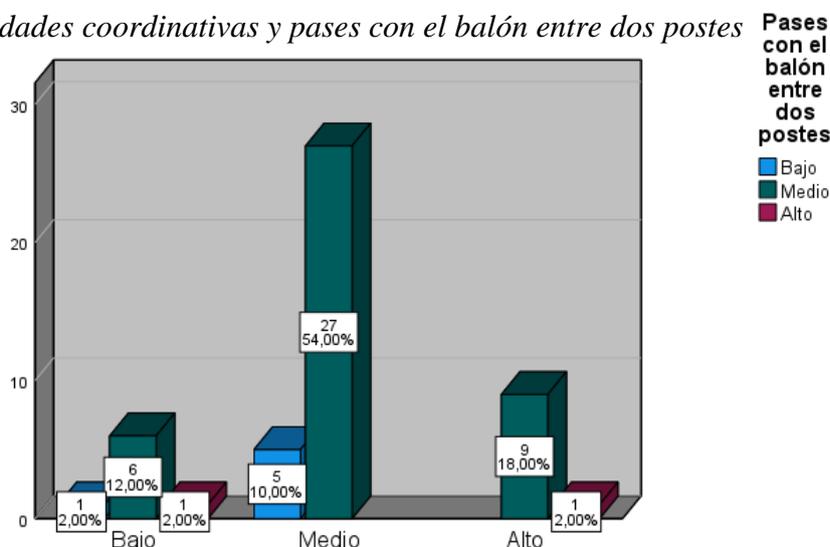
Frecuencias del nivel de capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes

		Pases con el balón entre dos postes			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Capacidades coordinativas	Bajo	Recuento	1	6	1	8
		% del total	2,0%	12,0%	2,0%	16,0%
	Medio	Recuento	5	27	0	32
		% del total	10,0%	54,0%	0,0%	64,0%
	Alto	Recuento	0	9	1	10
		% del total	0,0%	18,0%	2,0%	20,0%
Total	Recuento	6	42	2	50	
	% del total	12,0%	84,0%	4,0%	100,0%	

La tabla 10 y figura 13 muestran los resultados descriptivos de la relación entre la variable capacidades coordinativas y la dimensión pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. Del total (50), se encontró que el 54% (27) presenta nivel medio en capacidades coordinativas y a la vez bajo nivel en pases con el balón entre dos postes; seguido del 18% (9) con nivel medio en capacidades coordinativas y bajo nivel en pases con el balón entre dos postes; seguido del 18% (9) con nivel medio en capacidades coordinativas y bajo nivel en pases con el balón entre dos postes.

Figura 13

Nivel de capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes



5.2. Resultados inferenciales

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Capacidades coordinativas	,967	50	,179
Fundamentos técnicos del fútbol	,974	50	,343
Dominio del balón	,945	50	,021
Conducción del balón en slalom	,934	50	,008
Pases con el balón entre dos postes	,692	50	,000

En la tabla 11 se muestra los resultados de la prueba de normalidad de las variables en estudio mediante el estadístico Shapiro Wilk, de donde se encontró, en la variable Capacidades coordinativas el valor de significancia de $0,179 > 0,05$ por lo que cumple con el supuesto de normalidad; del mismo modo, los datos de la variable Fundamentos técnicos del fútbol presentan una distribución normal ($\text{sig.} = 0,343 > 0,05$); por otro lado, las dimensiones Dominio del balón, Conducción del balón en slalom y Pases con el balón entre dos postes no cumplen con el supuesto de normalidad ($\text{sig.} < 0,05$), por lo que, para el análisis de correlación, se utilizara el estadístico r de Pearson en la Hipótesis general; mientras que en las hipótesis específicas se utilizará el coeficiente rho de Spearman.

5.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: No existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

H₁: Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Tabla 12

Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol

		Correlaciones	
		Capacidades coordinativas	Fundamentos técnicos del fútbol
Capacidades coordinativas	Correlación de Pearson	1	,662**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Fundamentos técnicos del fútbol	Correlación de Pearson	,662**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se muestra los resultados del análisis de correlación entre capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol, siendo el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación 0,662 lo que indica una correlación positiva considerable, esto significa que, a niveles altos en las capacidades coordinativas, los estudiantes poseerán niveles altos en los fundamentos técnicos

del fútbol, o en caso contrario, a niveles bajos de capacidades coordinativas, los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes también serán bajos.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

H₁: Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Tabla 13

Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y dominio del balón

Correlaciones				
			Capacidades coordinativas	Dominio del balón
			s	
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 50	,679** ,000 50
	Dominio del balón	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,679** ,000 50	1,000 . 50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se muestra los resultados del análisis de correlación entre las capacidades coordinativas y dominio del balón, siendo el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación

Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024, siendo el coeficiente de correlación 0,679 lo que indica una correlación positiva considerable, esto significa que, a niveles altos en las capacidades coordinativas, los estudiantes poseerán niveles altos en el dominio del balón, caso contrario, a niveles bajos en las capacidades coordinativas, el nivel de dominio del balón de los estudiantes también será bajo.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Tabla 14

Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y conducción del balón en slalom

Correlaciones				
			Capacidades coordinativa s	Conducción del balón en slalom
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 50	,525** ,000 50
	Conducción del balón en slalom	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,525** ,000 50	1,000 . 50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra los resultados del análisis de correlación entre las capacidades coordinativas y dominio del balón en slalom, siendo el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024., siendo el coeficiente de correlación 0,525 lo que indica una correlación positiva considerable, esto significa que, a niveles altos en las capacidades coordinativas, los estudiantes poseerán niveles altos en el dominio del balón en slalom, caso contrario, a niveles bajos en las capacidades coordinativas, los estudiantes poseerán bajo nivel de dominio de balón en slalom.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.

Tabla 15

Análisis de correlación entre capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes

Correlaciones				
			Capacidades coordinativa s	Pases con el balón entre dos postes
Rho de	Capacidades	Coefficiente de correlación	1,000	,305*
Spearman	coordinativas	Sig. (bilateral)	.	,031
		N	50	50
	Pases con el	Coefficiente de correlación	,305*	1,000
	balón entre	Sig. (bilateral)	,031	.
	dos postes	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15 se muestra los resultados del análisis de correlación entre las capacidades coordinativas y pases con el balón entre dos postes, siendo el valor de significancia de $0,00 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,305$ lo que indica una correlación positiva media, lo que significa que, a niveles altos en las capacidades coordinativas, los estudiantes poseerán niveles altos en pases con el balón entre dos postes, caso contrario, a niveles bajos en las capacidades coordinativas, los estudiantes poseerán bajo nivel de pases con el balón entre dos postes.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación confirman la existencia de una relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercer grado A, B y C de secundaria. El hallazgo de un coeficiente de correlación de 0,662 y un valor de significancia de $0,00 < 0,01$ refuerza la idea de que el desarrollo de las capacidades coordinativas es crucial para mejorar el desempeño técnico en fútbol. Estos resultados son coherentes con estudios previos, como el de Díaz (2018), quien también encontró una correlación positiva y alta entre las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en estudiantes preuniversitarios de Lima, Perú. Esto sugiere que, independientemente del nivel educativo, el desarrollo de estas capacidades tiene un impacto significativo en el rendimiento técnico en el fútbol. La consistencia entre los resultados de esta investigación y los hallazgos de Díaz (2018) subraya la relevancia de seguir explorando la relación entre las capacidades coordinativas y el desempeño técnico en diferentes contextos educativos y niveles de habilidad. Futuros estudios podrían enfocarse en identificar los métodos más efectivos para mejorar estas capacidades, así como en examinar cómo estas mejoras se traducen en un mejor rendimiento en el fútbol y otros deportes. Además, sería útil investigar cómo estas relaciones se manifiestan a lo largo del tiempo, evaluando la sostenibilidad de los efectos positivos de un entrenamiento centrado en las capacidades coordinativas en el largo plazo.

Los resultados de la investigación evidencian una relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 metro, con un coeficiente de correlación de 0,679 y un valor de significancia de $0,00 < 0,01$. Esta correlación positiva indica que a medida que los estudiantes desarrollan sus capacidades coordinativas, también mejoran su habilidad para controlar el balón, lo cual es fundamental para el desempeño en actividades futbolísticas. La importancia de estas capacidades en el dominio del balón destaca

la necesidad de integrar entrenamientos específicos para mejorar la coordinación en los programas deportivos, ya que esto puede potenciar significativamente las habilidades técnicas de los estudiantes en situaciones de juego. El estudio de Rodríguez (2021) complementa estos hallazgos al definir el dominio del balón como una habilidad crucial para la efectividad en el fútbol, que abarca el control preciso del balón durante diversas fases del juego. La congruencia entre los resultados de esta investigación y las descripciones teóricas sobre el dominio del balón refuerza la necesidad de enfocar los entrenamientos en el desarrollo de capacidades coordinativas para optimizar esta habilidad técnica. Futuros estudios podrían explorar cómo diferentes métodos de entrenamiento en capacidades coordinativas afectan específicamente aspectos del dominio del balón y otras habilidades técnicas del fútbol, proporcionando así una comprensión más completa de cómo estas capacidades influyen en el rendimiento deportivo.

Los resultados de esta investigación evidencian una relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom, con un coeficiente de correlación de 0,525 y un valor de significancia de $0,00 < 0,01$. Esto sugiere que los estudiantes con mejores capacidades coordinativas muestran un desempeño superior en la conducción del balón en slalom, mientras que aquellos con capacidades menos desarrolladas tienen un dominio menor de esta habilidad. La relación positiva encontrada subraya la relevancia de fortalecer las capacidades coordinativas para mejorar habilidades técnicas específicas, como la conducción del balón, que es fundamental en el fútbol para avanzar con el balón, superar adversarios y crear oportunidades de ataque. Y el estudio de Martínez (2022) destaca que la conducción del balón es esencial para el control y la precisión en el juego, lo cual se alinea con los hallazgos de esta investigación. El desarrollo de capacidades coordinativas no solo facilita un mejor manejo del balón en slalom, sino que también contribuye a una ejecución más efectiva de otras habilidades técnicas en el campo. Futuras investigaciones podrían explorar cómo diferentes enfoques de entrenamiento en capacidades coordinativas afectan específicamente la

conducción del balón y otras técnicas relacionadas. Además, sería beneficioso examinar la aplicación de estos hallazgos en diferentes contextos y niveles de habilidad, para diseñar programas de entrenamiento que optimicen el desarrollo de habilidades técnicas y mejoren el rendimiento general en el fútbol.

Los resultados de la investigación revelan una correlación significativa y positiva media entre las capacidades coordinativas y la ejecución de pases con el balón entre dos postes, con un coeficiente de correlación de 0,305 y un valor de significancia de $0,00 < 0,05$. Aunque esta relación es menos robusta en comparación con otros aspectos técnicos, sugiere que los estudiantes con mejores capacidades coordinativas tienden a realizar pases más precisos y efectivos en este ejercicio específico. Esto destaca la importancia de desarrollar las capacidades coordinativas, ya que pueden influir positivamente en la ejecución de habilidades técnicas en el fútbol, aunque no de manera tan pronunciada como en otras áreas. Como el de Pérez y López (2023) subrayan la relevancia del pase del balón como una habilidad fundamental para la transición de la posesión y la creación de jugadas ofensivas en el fútbol. La correlación moderada encontrada en esta investigación indica que, aunque las capacidades coordinativas son importantes para la precisión en los pases, también pueden intervenir otros factores, como la técnica individual y la toma de decisiones en el juego. Para futuras investigaciones, sería valioso explorar cómo estas capacidades coordinativas se integran con otros aspectos del entrenamiento y cómo pueden influir en la ejecución de pases en diferentes contextos de juego. Además, investigar otros factores que afectan la precisión de los pases podría proporcionar una visión más completa de cómo optimizar el desempeño técnico en el fútbol.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la existencia de una relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y un coeficiente de correlación de 0,662, se establece que las capacidades coordinativas influyen considerablemente en el desempeño técnico de los estudiantes en fútbol. Esto implica que, a medida que los estudiantes mejoran sus capacidades coordinativas, también se observa un incremento en la calidad de sus fundamentos técnicos en el fútbol, lo que subraya la importancia de desarrollar estas capacidades en el proceso de formación deportiva.

SEGUNDA: Los resultados de la investigación demuestran una relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 metro en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024. El valor de significancia de $0,00 < 0,01$, junto con un coeficiente de correlación de 0,679, indica una correlación positiva considerable entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los estudiantes desarrollan sus capacidades coordinativas, mejoran también su habilidad para dominar el balón, lo que es crucial para su desempeño en actividades deportivas relacionadas con el fútbol. De esta manera, se refuerza la importancia de fomentar el desarrollo de las capacidades coordinativas para optimizar las habilidades técnicas específicas, como el dominio del balón.

TERCERA: La investigación realizada revela una relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y un coeficiente de correlación de 0,525, se confirma una correlación positiva considerable entre ambas variables. Esto implica

que los estudiantes con mayores capacidades coordinativas tienden a mostrar un mejor desempeño en la conducción del balón en slalom, mientras que aquellos con menores capacidades coordinativas presentan un menor nivel de dominio en esta habilidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar las capacidades coordinativas para mejorar el rendimiento en habilidades técnicas específicas como la conducción del balón en slalom.

CUARTA: Los resultados de la investigación indican que existe una relación significativa entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de 0,305, se establece una correlación positiva media entre estas variables. Esto sugiere que, aunque la relación no es tan fuerte como en otros aspectos técnicos, los estudiantes que poseen mejores capacidades coordinativas tienden a tener un mejor desempeño en la realización de pases con el balón entre dos postes. Sin embargo, esta correlación moderada también indica que otros factores podrían influir en la habilidad de los estudiantes para ejecutar pases precisos.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Para futuras investigaciones, se sugiere a la UGEL Cusco explorar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en diferentes etapas del desarrollo escolar, incluyendo tanto niveles educativos inferiores como superiores, con el objetivo de identificar si la magnitud y naturaleza de esta correlación varía según la edad y el grado de formación física de los estudiantes. Además, sería valioso que se investigue el impacto de programas de entrenamiento específico en capacidades coordinativas sobre la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol. Estos hallazgos podrían proporcionar una base más sólida para la planificación curricular en la educación física, fortaleciendo las estrategias pedagógicas aplicadas en las instituciones educativas bajo su jurisdicción.

SEGUNDA: Para futuras investigaciones, se sugiere a las instituciones educativas del Cusco ampliar el estudio a otros aspectos técnicos del fútbol, como el control del balón en situaciones dinámicas o bajo presión, para determinar si la relación observada se mantiene en contextos más complejos. Asimismo, sería valioso investigar cómo diferentes tipos de entrenamiento coordinativo influyen en el desarrollo del dominio del balón, comparando métodos tradicionales con enfoques más innovadores. Estos hallazgos podrían proporcionar perspectivas útiles para optimizar los programas de entrenamiento y la enseñanza del fútbol en el ámbito escolar, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes y mejorando los resultados deportivos en las instituciones de la región.

TERCERA: Para futuras investigaciones, se recomienda a los docentes de Educación Física explorar cómo diferentes programas de entrenamiento coordinativo, enfocados en habilidades como la agilidad, el equilibrio y la coordinación, pueden impactar específicamente en la mejora de la conducción del balón en slalom. Asimismo, sería útil comparar los resultados obtenidos en diferentes grupos de edad o niveles de habilidad, con el objetivo de determinar si la correlación observada varía según la experiencia o el desarrollo físico de los estudiantes.

Estos hallazgos proporcionarían una base más sólida para diseñar programas de entrenamiento adaptados a las necesidades y características de cada grupo, optimizando así las estrategias pedagógicas y fomentando un aprendizaje más efectivo en el ámbito del fútbol escolar.

CUARTA: Para futuras investigaciones, se sugiere que el trabajo se realice a nivel experimental, analizando otros factores que puedan influir en la precisión y eficacia de los pases con el balón, como la técnica de golpeo, la toma de decisiones bajo presión y el nivel de experiencia previa en la práctica del fútbol. Además, sería útil investigar si el fortalecimiento específico de las capacidades coordinativas, a través de programas de entrenamiento diseñados y aplicados experimentalmente, puede incrementar la correlación observada, contribuyendo así a una mejora más consistente en la habilidad de pase entre los estudiantes. Este enfoque experimental podría proporcionar una visión más completa y basada en evidencia sobre cómo optimizar la enseñanza de habilidades técnicas en el fútbol, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranaga, I. (2016). Johan Cruyff y la importancia de la técnica. En Fútbol Sapiens. Recuperado de <https://www.futbolsapiens.com/actualidad/johan-cruyff-y-la-importanciade-la-tecnica/>.
- Buschmann, J., Pabst, K. y Bussman, H. (2002). La coordinación en el fútbol. España: Ediciones Tutor.
- Caceres Garcia, R. F., & Ferro Huaranca, D. (2024). Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023.
- Calle Honorio, P. (2021). Habilidades psicológicas deportivas y técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.
- Carruitero Galindos, A. P. (2021). Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442-Libertad, 2020.
- Diaz Barboza, M. A. (2018). Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios.
- Dirección Regional de Educación del Cusco. (2020). Informe sobre el desarrollo deportivo en las instituciones educativas de Cusco. Cusco: DREC.
- Fernández, M., & Ruiz, S. (2024). Técnicas avanzadas de remate en el fútbol. Editorial Deporte y Rendimiento.
- FIFA. (2018). FIFA Technical Report 2018: Youth Football Development. Zurich: FIFA.

- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2005). *Comprender el desarrollo motor: En bebés, niños, adolescentes y adultos*. McGraw-Hill Interamericana.
- García, J., & Navarro, M. (2022). *Técnicas avanzadas en el fútbol moderno*. Editorial Deportes y Ciencia.
- Gómez, J., & López, M. (2024). *Fundamentos técnicos del fútbol: Teoría y práctica*. Editorial Deportes y Estrategia.
- Gómez, R. (2023). *El remate en el fútbol: técnica y estrategia*. Ediciones Fútbol y Talento.
- Gómez- Escalonilla, G. (2021). *Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España*. In *Revista Mediterránea de Comunicación* (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>
- González-Badillo, J.J., & Gorostiaga, E.M. (2019). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo.
- Hafelinger, U. (2010). *La coordinación y el entrenamiento propioceptivo*. España: Editorial paidotribo.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hidalgo, Villacrés (2021) *Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero del país de Ecuador*.
- Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. (2023). *Informe interno sobre capacidades coordinativas y fundamentos técnicos en estudiantes de secundaria*. Cusco: IEAF.

- Jiménez, F., & González, R. (2023). *Habilidades técnicas en el fútbol: teoría y práctica*. Editorial Deportiva.
- Martínez, A. (2022). *Técnicas de fútbol para el jugador moderno*. Ediciones Fútbol Avanzado.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). *Cómo terminar una tesis*. (1ra ed.)
- Morales, C. (2022). *El arte del pase en el fútbol*. Ediciones Deporte y Estrategia.
- Peitersen, B. (2007). *Técnica del fútbol: el abc del entrenamiento juvenil*. España: Paidotribo.
- Pérez, J., & López, A. (2023). *Técnicas de pase en fútbol: fundamentos y aplicaciones*. Editorial Futbolística.
- Piernas Cárdenas, S. y Díaz Infantes, I. (2016). *Técnica individual y colectiva en el fútbol*. España. Editorial INDE.
- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Ribera, T. (2015). *Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en Educación física*. (Tesis doctoral) Universidad de Lleida, España.
- Rodríguez Velásquez, J. R. (2005). *Planificación y evaluación del fútbol en el Perú*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, A., & Gómez, R. (2019). *El impacto del entrenamiento coordinativo en el desarrollo técnico de futbolistas juveniles en Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, P. (2021). *Fundamentos técnicos del fútbol*. Ediciones Deportivas.

- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol base. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ruiz, F. (2023). Técnicas y fundamentos en el fútbol: Una guía completa. Ediciones Fútbol Avanzado.
- Sarasa Planes, J. (2016). La técnica del fútbol para el jugador del Siglo XXI. España: Editorial paidotribo.
- Schereiner, P. (2002). Entrenamiento de la coordinación en el fútbol. España: Editorial Paidotribo.
- Seyfferth, A. (2016). Toma de decisiones y la gestión de riesgos en el fútbol. Recuperado de https://www.huffingtonpost.es/ansgar-seyfferth/la-tomade-decisiones-y-l_b_9691978.html.
- Supo. J (2020). Metodología de la investigación científica. (3ra Ed).
- Tarazona Beraun, T. A., & Rodriguez Jimenez, R. d. P. (2019). Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" - Huànuco 2018.
- Villalba, Puruncajas (2022) El Tae kwon do en las capacidades coordinativas en los escolares de Educación General Básica Media del país de Ecuador.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS	Tipo de investigación No experimental
1) ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol de Fútbol en en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?	1) Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.	1) Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del Fútbol en en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.	Coordinación global o general Coordinación óculo manual Coordinación óculo podal Coordinación óculo cefálica	Nivel de Investigación Relacional Diseño de Investigación Descriptivo – correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Población La población está conformada por 50 estudiantes.
1) ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024? 2) ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los	1) Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2024. 2) Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en	1) Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio del balón en un círculo de 1 m. en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024. 2) Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y la conducción del balón en slalom en los	Dominio del balón Conducción del balón Pases con el balón	Tamaño de la Muestra La muestra está conformada por 50 estudiantes del tercer año de secundaria. Tipo de muestreo No probabilístico

<p>estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024?</p>	<p>los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.</p>	<p>estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.</p> <p>3) Existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y los pases con el balón entre dos postes en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2024.</p>		
---	---	---	--	--

b. Otros

Realizando la coordinación en la escalera



Los alumnos realizan la conducción del balón entre los conos



Los estudiantes realizan el dominio de balón



Los estudiantes realizan el pase del balón



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR (A) DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA

ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE con DNI 76441275 y GABRIEL CATALAN BECERRA con DNI 48389793 Bachilleres en Educación, Especialidad Educación Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto nos presentamos.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación, Especialidad Educación Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOLEN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO - 2024" para optar el Título de Licenciado en Educación Física.

POR LO EXPUESTO:
Rogamos a Ud. Acceder a nuestra petición.

Cusco, 26 de junio de 2024

ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE

GABRIEL CATALAN BECERRA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y COMUNICACION
I.E.M. DE APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Dr. Federico Ulaldo FERNANDEZ S.C. DIRECTOR

*Aprobado
con número 07 con la
fecha de 28 de junio
del 2024*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA – CUSCO-

CUSCO

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA UNSAAC.

HAGO CONSTAR que los bachilleres **GABRIEL CATALAN BECERRA** y **ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE** llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución Educativa desde el 11 de julio de 2024 hasta el 12 de julio de 2024. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA. El título de investigación lleva por nombre: **“CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO – 2024”**.

Se emite la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que viera por conveniente

Cusco, 22 de agosto del 2024



CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO - 2024

FICHA DE OBSERVACIÓN

BAJO	MEDIO	ALTO
(1)	(2)	(3)
0 - 4	5 - 8	9 - 12

VARIABLE: CAPACIDADES COORDINATIVAS.				
N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	1	2	3
	Coordinación global			
1	Corre por la escalera con facilidad.			
2	Coordina los movimientos de brazos y piernas en el desplazamiento.			
3	Mantiene la mirada en la escalera en el desplazamiento			
	Coordinación Óculo manual.			
4	Conduce el balón con ambas manos.			
5	Controla el balón al realizar la conducción.			
6	Derriba los postes en la conducción.			
	Coordinación óculo podal			
7	Tiene dificultad para desplazarse saltando por la escalera.			
8	Ubica los pies dentro y fuera de la escalera.			
9	Realiza con rapidez el desplazamiento con saltos en la escalera.			
	Coordinación óculo cefálica.			
10	Golpea el balón con los ojos cerrados.			
11	Golpea el balón con destreza.			
12	Golpea el balón con la posición de una pierna adelante y otra atrás.			

BAJO	MEDIO	ALTO
(1)	(2)	(3)
0 - 4	5 - 8	9 - 12

VARIABLE: FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL				
	El Dominio del balón	1	2	3
13	Domina el balón con ambas piernas.			
14	Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza			
15	Domina el balón si dejar caer al piso.			
	La Conducción del Balón			
16	Conduce el balón con la mirada puesta en el piso.			
17	Conduce el balón con ambos pies.			
18	Conduce el balón con facilidad.			
	Pases con el balón			
19	Pasa el balón con la parte interna del pie.			
20	Pasa el balón derribando postes.			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO - 2024

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. GABRIEL CATALAN BECERRA, Br. ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. O Mg.: Epifanio Luis Canal Apaza

DNI: 2381404F

Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO - 2024

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

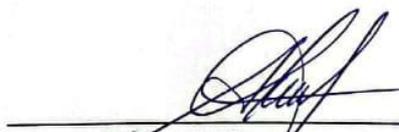
Investigadores : Br. GABRIEL CATALAN BECERRA, Br. ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma
 Dr. O Mg.: Skaris Gonnar Carrasco Suteo
 DNI: 23989228
 Teléfono: 084726805

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO – 2024

Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. GABRIEL CATALAN BECERRA, Br. ELIEZER ED CHARALLA ESCALANTE

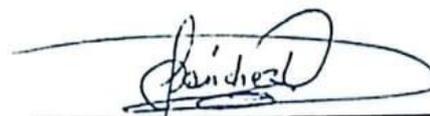
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 82 %



Firma
Dr.: Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
DNI: 23803533
Teléfono: 984614563

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS 02-09-24.docx

AUTOR

**GABRIEL CATALAN BECERRA ELIEZER E
D CHARALLA ESCALANTE**

RECUENTO DE PALABRAS

17344 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96709 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 2, 2024 8:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 2, 2024 8:19 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)