



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO
DIRECTIVO EN DESEMPEÑO DOCENTE EN I.E DE LA
PROVINCIA DE CUSCO 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Br. MARIA NINOSKA LOPEZ PEREZ

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CÓDIGO ORCID:

0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN DESEMPEÑO DOCENTE EN I.E DE LA PROVINCIA DE CUSCO 2023**

Presentado por: **MARIA NINOSKA LOPEZ PEREZ** con DNI Nro: 23920777

para optar el título profesional/grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico otítulo profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una(X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 16 de diciembre de 2024

.....
Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Nro. de DNI: 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid: 27259:415774501**

MARÍA NINOSKA LOPEZ PEREZ

ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS D...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:415774501

Fecha de entrega

13 dic 2024, 9:11 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 9:18 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTI....docx

Tamaño de archivo

850.2 KB

142 Páginas

30,994 Palabras

178,478 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones


- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
17 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN DESEMPEÑO DOCENTE EN I.E DE LA PROVINCIA DE CUSCO 2023** de la Br. Br. **MARIA NINOSKA LOPEZ PEREZ**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **DIEZ DE DICIEMBRE DE 2024**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR.

Cusco, 12 de diciembre del 2024

DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES
Primer Replicante

DRA. NIEVES ARIAS MUÑOZ
Segundo Replicante

DR. ANGEL ZENÓN CHOCCECHANCA CUADRO
Primer Dictaminante

DR. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ SUTTA
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A Dios, que ha sido mi faro de inspiración y guía en los momentos más desafiantes. A ti, cuya sabiduría y apoyo han sido el motor que impulsa mi perseverancia, crecimiento personal y profesional. Gracias Señor por iluminar mi camino con tu sabiduría y por ser la fuerza detrás de mis logros.

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a toda mi familia a mi esposo, a mis 4 hijos quienes me dieron el soporte y apoyo emocional constante para seguir adelante y escalar profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Reconozco y agradezco a Dios por la existencia misma y por haberme dotado de unos padres excepcionales, así como por cada instancia y contexto que ha incidido en mi evolución personal y en la conclusión satisfactoria de esta investigación académica.

Asimismo, deseo destacar la importancia de los profesores de la Escuela de Posgrado, cuyo compromiso educativo y enfoque pedagógico han ampliado significativamente mi perspectiva académica y fortalecido mi vocación docente, aspectos cruciales para la concreción de este estudio.

Agradezco al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su valiosa asesoría y orientación a lo largo de este proceso investigativo.

Por último, expreso mi gratitud a los directores y subdirectores de las diferentes instituciones educativas de la provincia del Cusco, cuya participación activa, determinación y perspectivas enriquecedoras han contribuido de manera significativa a la calidad y amplitud de este estudio, proporcionando una visión más integral y fundamentada del tema abordado.

Su implicación ha sido esencial en el logro y la relevancia de esta investigación.

La tesista

PRESENTACIÓN

Director de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación

Señores integrantes del jurado evaluador:

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a consideración el presente trabajo de investigación que lleva como título: **ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CUSCO 2023**, con la finalidad de determinar de qué manera el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora el desempeño del docente en aula de instituciones educativas de la Región de Cusco en el año 2023.

El acompañamiento efectivo por parte de los directivos y el monitoreo constante del desempeño docente no solo impactan positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también fomentan un ambiente de colaboración y crecimiento profesional en los docentes. Estos elementos son fundamentales para identificar y promover prácticas pedagógicas innovadoras, abordar desafíos específicos en el aula, y fortalecer la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el contexto educativo. En consecuencia, el conocimiento y análisis de estos elementos contribuyen significativamente a la implementación de estrategias efectivas de desarrollo profesional y mejora continua en el ámbito educativo, promoviendo así la excelencia en la educación y el logro de resultados óptimos en el proceso educativo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema	7
1.2.1 <i>Problema General</i>	7
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	7
1.3 Justificación de la investigación	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	9
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	9
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	9
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 Bases Teóricas	11
2.2.1 <i>Acompañamiento Pedagógico y la educación</i>	11
2.2.1.1 Dimensiones del acompañamiento pedagógico	13
2.2.1.2 Propósitos del acompañamiento pedagógico	18
2.2.1.3 Compromisos de gestión escolar.....	19
2.2.2 <i>El Monitoreo Pedagógico</i>	21
2.2.1.1 Dimensiones del monitoreo pedagógico.....	22
2.2.1.2 El monitoreo pedagógico y tipos.....	24

2.2.3	<i>Desempeño docente</i>	28
2.2.3.1	Dimensiones del desempeño docente	29
2.2	Marco Conceptual	37
2.3	Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)	40
CAPÍTULO III.....		46
3.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	46
3.1	Hipótesis.....	46
3.1.1	<i>Hipótesis General</i>	46
3.1.2	<i>Hipótesis Específicas</i>	46
3.2	Identificación de Variables e Indicadores.....	47
3.3	Operacionalización de Variables	48
CAPÍTULO IV.....		51
4	METODOLOGÍA	51
4.1	Ámbito de estudio: localización política y geográfica	51
4.2	Tipo y Nivel de investigación	51
4.2.1	<i>Tipo de investigación</i>	51
4.2.2	<i>Nivel de la investigación</i>	52
4.3	Unidad de Análisis	53
4.4	Población de Estudio	53
4.5	Tamaño de muestra	53
4.6	Técnicas de selección de muestra	55
4.7	Técnicas de recolección de información	56
4.7.1	<i>Técnicas</i>	56
4.7.2	<i>Instrumento</i>	56
4.8	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	56
CAPÍTULO V.....		58
RESULTADOS.....		58

5.1	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	58
5.2	<i>Resultado de las variables de estudio</i>	60
5.2.1	<i>Resultado de la Variable de estudio Acompañamiento pedagógico</i>	60
5.2.1.1	<i>Resultados por Dimensiones Acompañamiento pedagógico</i>	62
b.	<i>Resultado de la dimensión Relaciones interpersonales</i>	64
c.	<i>Resultados de la Dimensión Procesos pedagógicos didácticos.....</i>	66
d.	<i>Resultados de la Dimensión Micro talleres</i>	68
e.	<i>Resultados de la Dimensión Desarrollo profesional.....</i>	70
f.	<i>Resultados de la Dimensión Talleres de fortalecimiento</i>	72
5.2.2	<i>Resultado de la Variable de estudio monitoreo pedagógico</i>	74
5.2.2.1	<i>Resultados por Dimensiones de monitoreo pedagógico.....</i>	76
a.	<i>Resultados de la Dimensión nivel de participación de los docentes</i>	76
b.	<i>Resultados de la Dimensión uso de documentos y herramientas de gestión</i>	78
5.2.3	<i>Resultados de la Variable de estudio Desempeño docente</i>	80
5.2.3.1	<i>Resultados por Dimensiones de Desempeño docente.....</i>	82
a.	<i>Resultados de la Dimensión de procesos de enseñanza formativa.....</i>	82
b.	<i>Resultado de la Dimensión observación y retroalimentación</i>	84
c.	<i>Resultado de la Dimensión gestión de aula</i>	86
5.3	Prueba de hipótesis.....	88
5.3.2	<i>Prueba de Hipótesis General.....</i>	89
5.3.3	<i>Prueba de Hipótesis Específica.....</i>	91
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	104
	CONCLUSIONES	111
	RECOMENDACIONES.....	115
	BIBLIOGRAFÍA	117
	ANEXOS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de estudio.....	48
Tabla 2 Población de estudio.....	53
Tabla 3 Tamaño de muestra.....	53
Tabla 4 Frecuencia Variable acompañamiento pedagógico.....	6060
Tabla 5 Frecuencia Dimensión visitas de acompañamiento.....	622
Tabla 6 Frecuencia Dimensión relaciones interpersonales.....	644
Tabla 7 Frecuencia Dimensión procesos pedagógicos didácticos.....	666
Tabla 8 Frecuencia Dimensión microtalleres.....	688
Tabla 9 Frecuencia Dimensión desarrollo profesional.....	700
Tabla 10 Frecuencia Dimensión talleres de fortalecimiento.....	722
Tabla 11 Frecuencia Variable monitoreo pedagógico.....	744
Tabla 12 Frecuencia Dimensión nivel de participación de los docentes.....	766
Tabla 13 Frecuencia Dimensión uso de documentos y herramientas de gestión.....	788
Tabla 14 Frecuencia Variable desempeño docente.....	800
Tabla 15 Frecuencia Dimensión procesos de enseñanza formativa.....	822
Tabla 16 Frecuencia Dimensión observación y retroalimentación.....	844
Tabla 17 Frecuencia Dimensión gestión de aula.....	866
Tabla 18 Rangos de Correlación de Spearman.....	8888
Tabla 19 Correlación acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico y desempeño docente...	889
Tabla 20 Correlación acompañamiento pedagógico y procesos de enseñanza formativa.....	93
Tabla 21 Correlación monitoreo directivo y procesos de enseñanza formativa.....	944
Tabla 22 Correlación acompañamiento pedagógico del directivo y observación y retroalimentación	955
Tabla 23 Correlación monitoreo directivo y observación y retroalimentación.....	966
Tabla 24 Correlación acompañamiento pedagógico del directivo y gestión de aula.....	977
Tabla 25 Correlación monitoreo del directivo y la gestión de aula.....	988

Tabla 26 Correlación relación acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño docente. 9999	
Tabla 27 Correlación dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico y procesos de enseñanza formativa.....	1000
Tabla 28 Correlación dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico y la observación y retroalimentación	1011
Tabla 29 Correlación dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico y la gestión de aula	1022

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable acompañamiento pedagógico.....	600
Figura 2 Dimensión Visitas de Acompañamiento	622
Figura 3 Dimensión relaciones interpersonales	644
Figura 4 Dimensión procesos pedagógicos didácticos.....	666
Figura 5 Dimensión microtalleres.....	6868
Figura 6 Dimensión desarrollo profesional.....	700
Figura 7 Dimensión talleres de fortalecimiento	722
Figura 8 Variable monitoreo pedagógico.....	744
Figura 9 Dimensión nivel de participación de los docentes.....	766
Figura 10 Dimensión uso de documentos y herramientas de gestión	7878
Figura 11 Dimensión desempeño docente	800
Figura 12 Dimensión procesos de enseñanza formativa	822
Figura 13 Dimensión observación y retroalimentación	844
Figura 14 Dimensión gestión de aula.....	866

RESUMEN

Esta investigación aborda una problemática en la que se percibe desatención e incumplimiento de funciones relacionadas con el acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño académico del docente. Esto se manifiesta en las evaluaciones internacionales, nacionales y regionales de conocimiento aplicadas al nivel primario y secundario, realizadas por diversas entidades, que evidencian bajos grados de aprendizaje en los estudiantes. Por tanto, el objetivo de esta investigación es determinar cómo el acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la dirección mejoran el desempeño de los docentes en el aula de instituciones educativas en la provincia del Cusco durante el 2023. Se empleó una metodología correlacional de tipo básico con un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta un diseño no experimental. La población de estudio consta 171 instituciones educativas, de las cuales 50 eran significativas para el muestreo. La metodología utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta, que utilizó tres instrumentos basados en preguntas para las tres variables: acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico y desempeño docente. Se utilizó el programa estadístico SPSS V.25.0 para manejar los datos, las tablas de frecuencias y la prueba de hipótesis de Spearman con este programa.

Según el coeficiente de correlación rho de Spearman ($r = 0,616$), los resultados demuestran una fuerte correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo. Esto sugiere que el director mejora el rendimiento del docente en el aula. Además, existe un valor p de 0,000 en todos los casos entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($r = 0,661$), el monitoreo pedagógico y el desempeño docente ($r = 0,649$). Estos resultados demuestran una sólida correlación positiva entre las variables investigadas.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico, desempeño docente, clima institucional, directivo

ABSTRACT

This research addresses a problem in which it is perceived a lack of attention and non-compliance of functions related to the pedagogical accompaniment and monitoring of the teacher's academic performance. This is manifested in the international, national and regional assessments of knowledge applied at the primary and secondary levels, conducted by various entities, which show low levels of student learning. Therefore, the objective of this research is to determine how pedagogical accompaniment and management monitoring improve the performance of teachers in the classroom of educational institutions in the province of Cusco during 2023. A basic correlational methodology with a quantitative approach was used, taking into account a non-experimental design. The study population consisted of 171 educational institutions, of which 50 were significant for sampling. The methodology used for data collection was the survey, which used three instruments based on questions for the three variables: pedagogical accompaniment, pedagogical monitoring and teacher performance. The SPSS V.25.0 statistical program was used to manage the data, frequency tables and Spearman's hypothesis test with this program.

According to Spearman's rho correlation coefficient ($r = 0.616$), the results show a strong positive correlation between pedagogical accompaniment and monitoring. This suggests that the principal improves the teacher's performance in the classroom. In addition, there is a p-value of 0.000 in all cases between pedagogical accompaniment and teacher performance ($r = 0.661$), pedagogical monitoring and teacher performance ($r = 0.649$). These results demonstrate a strong positive correlation between the variables investigated.

Keywords: Pedagogical accompaniment, pedagogical monitoring, teaching performance, institutional climate, manager

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento y monitoreo pedagógico directivo y su influencia en el desempeño docente permite comprender cómo las prácticas de liderazgo y supervisión pedagógica impactan en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto es esencial para mejorar la eficacia de las estrategias educativas y promover un ambiente escolar que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, ya que identificar áreas de mejora en el sistema educativo, permite implementar medidas y planes de mejora específicos. Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar de qué manera el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora el desempeño del docente en aula de Instituciones Educativas de la Región de Cusco en el año 2023.

El estudio se estructura en cinco capítulos detallados, los cuales son los siguientes:

Capítulo I planteamiento del problema: contiene la situación problemática, el problema general, los problemas específicos y la justificación. Asimismo, se exponen los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II marco teórico conceptual: contiene las bases de cada variable del estudio, el marco conceptual, y los antecedentes previos a la investigación.

Capítulo III hipótesis y variables: se presentan las hipótesis generales y específicas, la identificación de las variables y sus indicadores, así como su respectiva operacionalización.

Capítulo IV metodología: se expone la metodología de investigación empleada que sustenta y respalda la investigación.

Capítulo V resultados y discusión: Contiene el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados y las pruebas de hipótesis. A su vez se presentan los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones con los hallazgos de la investigación y se plantean sugerencias relacionadas al desarrollo de las variables estudiadas. Asimismo, se presentan la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

A nivel mundial existen países que están preocupados por la calidad e implementación educativa, es por ello que en Europa se hizo una declaración sobre la educación global al 2025, organizado por la Red Europea de Educación Global (GENE), quienes reunieron a ministerios, agencias, organizaciones juveniles, sociedad civil, gobiernos locales y regionales, así como a organizaciones internacionales.

La Declaración refuerza el compromiso para implementar la educación para la ciudadanía mundial, 20 años después de la Declaración de Maastrich. Asimismo, la Declaración está orientada no solo al sistema educativo formal, sino también a la educación no formal e informal, haciendo hincapié en la cooperación y las alianzas a todos los niveles para integrar el aprendizaje global en toda la educación (**Red europea de educación global, 2022**).

En América Latina se realizó una investigación cuyo propósito fue determinar si el acompañamiento pedagógico en la supervisión educativa constituía una estrategia efectiva para mejorar el desempeño docente y su desarrollo profesional continuo en el proceso educativo en el sistema público de Puerto Rico, dadas las condiciones de un sistema de evaluación percibido como autoritario y punitivo. Los objetivos incluyeron: identificar las características e implicaciones del acompañamiento pedagógico en diversas regiones de América Latina como experiencia viable para el sistema educativo puertorriqueño y, luego, desarrollar un marco de cómo el

acompañamiento pedagógico induce cambios positivos en los docentes para evaluar y mejorar su desempeño profesional. Mediante el estado de la cuestión se empleó el análisis documental y de contenido y se demostró que las instituciones educativas que implementan el acompañamiento pedagógico mejoran significativamente, tanto en el desempeño docente como en su desarrollo profesional. Las intervenciones efectivas de apoyo identificadas fueron: visitas al aula, micro talleres y talleres de actualización. El acompañamiento del docente en su trayectoria es clave para inducir cambios positivos en la comunidad escolar mediante participación activa. Con base en estos hallazgos, se recomienda al Departamento de Educación de Puerto Rico transformar la supervisión educativa integrando el acompañamiento pedagógico dentro del sistema de evaluación docente. (Rodríguez-Castro, 2024)

En el Perú también se realizó una investigación en la provincia de Huaral – Lima acerca del acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. Este estudio evidenció que el acompañamiento pedagógico del director en general como en sus dimensiones alcanzó el nivel de bueno; con respecto al nivel alcanzado en desempeño docente en general y las dimensiones clima propicio para el aprendizaje y conducción del proceso de enseñanza los docentes se ubicaron en el nivel bueno, mientras que en la dimensión evaluación de aprendizajes, los directores la catalogaron en el nivel regular. En tal sentido, la investigación concluyó la existencia de relación positiva y significativa ($Rho = 0.369$), siendo necesario que el acompañamiento y monitoreo pedagógico por parte de los directores sea previa capacitación de los mismos a fin de coadyubar a la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje que mejoren la práctica docente. (Aliaga-Pacora, 2022)

En el ámbito local los procesos de formación escolar en la educación formal se encausan, con la presencia de directivos y docentes; en estos últimos años se aprecia en el sistema educativo a nivel central regional y local la carencia y/o ausencia de profesionales con procesos de formación y acción, de la formación continua del maestro, y quienes ingresen a espacios directivos puedan trasuntar esto; sin embargo la realidad muestra la falta y el inadecuado acompañamiento y monitoreo pedagógico de los directivos en las instituciones educativas de la región de Cusco. Esta situación es preocupante por tanto el sistema educativo exige que estos espacios de gestión sean cubiertos por procesos de evaluación cognitiva. A estos espacios acceden docentes expertos y especialistas en los procesos de aprendizaje en el aula, pero que carecen de la formación necesaria para desarrollar su propio potencial para liderar y generar procesos de gestión institucional, pero existe dificultades laborales, se carece de una gestión institucional y de directivos que conozcan y dominen sus roles al amparo de las normas legales educativas de administración, conocimiento y potencial de gestión.

El desarrollo de actitudes y capacidades de los directivos para la gerencia, imposibilita visualizar y desempeñar un adecuado liderazgo para generar y contextualizar los marcos del buen desempeño docente en una institución educativa fragmentando así el clima laboral. Toda esta problemática es atribuida al Ministerio de Educación (MINEDU), la Gerencia Regional de Educación (GEREDU) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), entes que pretenden resolver con eventos académicos llamados actualizaciones y capacitaciones asumiendo que el maestro es similar a una computadora que requiere que sus vías sean actualizadas, para ser actualizadas en este sistema sin embargo, estos servicios de transmisión de información llegan a ser deficientes porque obvian algunas informaciones de interés del docente; es por ello que los

docentes ya no consideran de mucha importancia y prioridad la información que reciben del directivo de su institución.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario tener conocimiento e información confiable a partir de cuándo los directores forman parte del acompañamiento y monitoreo pedagógico hacia los docentes de aula, y cómo un asesoramiento eficiente eficaz del directivo pueda lograr que la institución educativa destaque en las evaluaciones Evaluación Muestral (EM), Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), Programa Internacional para la evaluación de Estudiantes (PISA).

El acompañamiento pedagógico es una herramienta valiosa que está diseñado para mejorar la práctica del docente promoviendo el aprendizaje efectivo de los estudiantes y contribuyendo así en la calidad educativa beneficiando a docentes y estudiantes. Su propósito es mejorar el desarrollo profesional individualizado y continuo del docente que beneficie el aprendizaje y éxito de los estudiantes, sin embargo este proceso es deficiente y carece de los procesos técnicos pedagógicos, estrategias del buen desempeño docente que responda a los desafíos planteados en el Proyecto Educativo Nacional, los que exigen efectuar el acompañamiento pedagógico con un conjunto de acciones concretas, como mejorar y reflexionar sobre la práctica docente, recibir retroalimentación específica y personalizada, desarrollar estrategias efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en aula. Recibir apoyo en la implementación de nuevas técnicas y enfoques educativos, implementando nuevas metodologías de enseñanza como el aprendizaje activo instrucción fundada en proyectos y en el uso de tecnología. Es necesario fomentar la reflexión continua sobre la práctica del docente para lograr un crecimiento profesional y una mejora constante en la calidad de la enseñanza. El apoyo emocional y motivacional es muy importante porque ayuda a enfrentar

desafíos y mantenerse comprometidos con su profesionalismo docente basadas en distintos aportes teóricos, los que no aterrizan en las instituciones educativas y son carentes de procesos críticos y colaborativos.

Un acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo es una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa; pero, este requerimiento está ausente y en ocasiones deficiente para el apoyo efectivo a los educadores y brindar el éxito académico estudiantil.

Las exigencias del perfil de un directivo de una institución educativa pueden variar según el nivel educativo, el tipo y necesidades específicas de la comunidad educativa, en el que el acompañamiento y monitoreo pedagógico no inspiran ni motivan al personal docente de gestionar el cambio y la innovación pedagógica en la institución; así mismo se requiere de conocimientos pedagógicos sólidos que aterricen en metodologías de enseñanza, que le permita brindar orientación y apoyo a los docentes en el desarrollo de sus prácticas educativas.

En la actualidad estos procesos se profundizan con modelos de tutoría y mentoría, donde varios países han implementado tales modelos para que los profesores puedan desarrollar habilidades y adaptarse al entorno escolar; siendo ello motivación constante para las investigaciones y estudios a través de tesis y artículos, que visualizan la problemática en las instituciones educativas de la UGEL Cusco.

Esta situación pone en peligro constante el adecuado desenvolvimiento de los profesores para que puedan generar procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces y eficientes en las instituciones educativas de la Región Cusco, porque sólo se realiza un cumplimiento de información y recetario con el sinónimo de capacitaciones, actualizaciones constantes y monitoreos, los cuales no suman, si no

interiorizan en el directivo y en los docentes, el compromiso del beneficio a cumplir con el director y los entes fiscalizadores. Sin embargo, los docentes están llamados a corregir y mejorar las prácticas pedagógicas, porque esta acción lleva a reflexionar profundamente el porqué del bajo rendimiento laboral y profesional académico de los docentes en las diferentes áreas de todos los niveles de la Educación Básica Regular (EBR).

Ciertamente la falta de desarrollo profesional continuo de formadores y especialistas se presenta cuando no hay acceso a oportunidades de desarrollo profesional que les permita mantenerse al día con las últimas tendencias, metodologías y tecnologías educativas. Los acompañantes, formadores y especialistas necesitan involucrarse más sobre la función que les corresponde para desempeñarse aplicando diferentes estrategias de formación continua. Si la hipótesis de fondo consiste en mejorar la enseñanza y el rendimiento escolar, entonces se necesita dominar, manejar y controlar todo lo que implica la tarea pedagógica como diversificar y modificar los patrones de enseñanza que hoy prevalecen en las aulas de educación básica.

Es necesario revisar todas las dificultades del docente de aula que recibe el acompañamiento y monitoreo pedagógico, para así llegar a sus estudiantes con mejores estrategias de aprendizaje y mejorar la calidad educativa. Es necesario realizar algunas preguntas y responder en este trabajo de investigación ¿Por qué con el acompañamiento y monitoreo pedagógico no eleva el desempeño docente en los niveles de EBR en la Región Cusco? ¿Qué sucede con los maestros que no interiorizan los enfoques pedagógicos, estrategias estilos de gestión, nuevas estrategias que los directivos comparten en la institución educativa? Ante esta situación es necesario identificar las dificultades del maestro de aula, cuanta predisposición y compromiso tiene para cumplir con sus obligaciones hacia un aprendizaje de calidad educativa. Dicha información serviría como base para

realizar talleres que estimulen y motiven al docente para brindar una calidad educativa por el bienestar de sus estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora el desempeño del docente en aula en las Instituciones Educativas de la Provincia de Cusco en el año 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?
- b. ¿Cuál es el nivel de monitoreo del directivo en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?
- c. ¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?
- d. ¿Cuál es el nivel del desempeño del docente en aula en las Instituciones Educativas de la Provincia de Cusco en el año 2023?
- e. ¿Cómo es la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?
- f. ¿Cómo es la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?

- g. ¿Cómo es la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?
- h. ¿Cómo es la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

La fundamentación teórica de esta investigación radica en la revisión y análisis de los aportes significativos de reconocidos autores que han investigado las variables estudiadas. El aporte teórico de este estudio se centra en la capacidad de generar nuevas interpretaciones y conocimientos que enriquezcan el conjunto de literatura existente en el ámbito pedagógico, especialmente en lo que respecta a la interacción entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo con el desempeño del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco.

1.3.2 Justificación metodológica

En lo metodológico se posibilitará orientar de manera reflexiva y crítica la construcción de nuevos saberes pedagógicos y profundizar la metodología del acompañamiento pedagógico. Esta aproximación viabiliza una evaluación práctica y concreta de la teoría, aportando al conjunto de conocimientos sobre el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo con el desempeño del docente en aula.

1.3.3 Justificación pedagógica

El presente trabajo de investigación busca desarrollar, potenciar y brindar aportes pedagógicos sobre el monitoreo acompañamiento y desempeño docente, la calidad educativa en los docentes y directivos de las instituciones educativas, ya que están sujetos por medio de programas de intervención como es el acompañamiento y monitoreo pedagógico más riguroso y exhaustivo. El acompañamiento y monitoreo pedagógico pueden verse influenciados por una serie de factores que afectan su implementación y efectividad.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora el desempeño del docente en aula de instituciones educativas de la Región de Cusco en el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Precisar el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- b. Señalar el nivel de monitoreo del directivo en los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- c. Determinar el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

- d. Especificar el nivel del monitoreo del directivo en la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- e. Precisar el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- f. Detallar el nivel del monitoreo del directivo en la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- g. Precisar la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.
- h. Determinar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.
- i. Señalar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023
- j. Determinar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases Teóricas

2.2.1 Acompañamiento Pedagógico y la educación

El acompañamiento pedagógico según García (2012), es un proceso de apoyo y orientación que se brinda a los docentes para mejorar su práctica educativa y lograr un aprendizaje efectivo de sus estudiantes. Es un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, en el ámbito familiar y en las comunidades humanas. Este vocablo es una síntesis de necesidades, de sentimientos, de tareas y proyectos. Precisa que el acompañamiento es involucramiento de las personas comprendiendo asumir compromisos para lograr un cambio personal, institucional y comunal mediante la búsqueda de innovación educativa permanente donde genere cambios pertinentes en el modo de pensar del acompañado para desarrollar una tarea educativa eficiente.

El Minedu (2016) define que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que, mediada por el acompañante, promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Limongi – Vélez (2020), el acompañamiento pedagógico se refiere a una estrategia destinada a mejorar el desempeño profesional de los docentes mediante la identificación y reforzamiento de áreas que requieren capacitación adicional. Los directores de las escuelas juegan un papel clave al observar y analizar las debilidades del docente, proporcionando apoyo a través

de una comunicación efectiva y ofreciendo información útil para resolver los problemas identificados, con el objetivo de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico en el Perú da comienzos en el 2004, según Zamora (2018) y se normaliza hacia el 2011, cuando Idel Vexler siendo viceministro de Educación emitió la norma en referencia a esta acción. Antes de ello hubo programas como el PEAR 2004-2007 que se le empieza a conocer con tal nombre en nuestro país. En el PRONAFCAP 2007 – 2011 también se desarrolló el acompañamiento pedagógico con la denominación de “Monitoreo y Asesoría Docente”. Pero es a partir del PELA 2008, programa impulsado por iniciativa del Ministerio de Economía y Finanzas en su política de Presupuesto por Resultados, que el Acompañamiento Pedagógico se institucionaliza, con fuerza, y se convierte en la estrategia central de formación docente en servicio del Minedu. El objetivo del acompañamiento pedagógico es brindar asesoría y apoyo a los docentes para mejorar sus prácticas de enseñanza y, en última instancia, elevar la calidad educativa del país. A través de este programa, se busca fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes para que puedan ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes. El acompañamiento pedagógico de los directivos en las instituciones educativas es una práctica que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo en muchos países. No existe una fecha específica de inicio para su implementación, ya que varía según el contexto educativo de cada nación y sus políticas educativas. Sin embargo, se puede decir que el énfasis en el liderazgo pedagógico de los directivos ha cobrado mayor relevancia en las últimas décadas a medida que la comprensión de la gestión educativa ha ido evolucionando. Anteriormente, el papel de los directivos se centraba principalmente en la administración y la organización de la institución, pero con el tiempo se ha reconocido la importancia de su rol en el apoyo al desarrollo profesional de los docentes y el mejoramiento de la calidad educativa.

En muchos países, la implementación del acompañamiento pedagógico de los directivos ha sido impulsada por reformas educativas y enfoques de mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje. Estas reformas han promovido una mayor participación de los directivos en la supervisión, apoyo y seguimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Hoy en día, en varios sistemas educativos, se espera que los directivos desempeñen un papel activo en el desarrollo profesional de los docentes, brindándoles orientación, capacitación, retroalimentación y recursos para mejorar su práctica docente y, en última instancia, lograr mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes. Cabe mencionar que la implementación y efectividad del acompañamiento pedagógico pueden variar según el país, la región y las políticas educativas específicas. Además, la forma en que se lleva a cabo el acompañamiento puede diferir dependiendo de las características y necesidades de cada institución educativa.

2.2.1.1 Dimensiones del acompañamiento pedagógico

A. Visitas de acompañamiento

Son encuentros organizados en los que profesionales educativos visitan instituciones para observar prácticas pedagógicas, ofrecer orientación y apoyo, y colaborar en la mejora de la calidad educativa. De acuerdo con García (2012) las visitas de acompañamiento son una parte integral del apoyo presencial, facilitando la observación directa en el aula y en la institución educativa. Estas visitas permiten un intercambio cara a cara entre los acompañantes y los docentes, brindando orientaciones inmediatas y relevantes. Además, destacan la importancia de la práctica diaria de los maestros y cómo los fenómenos observados impactan el proceso educativo. Este tipo de apoyo brinda orientaciones inmediatas y relevantes, destacando la

importancia de la práctica diaria de los maestros y cómo los fenómenos observados pueden influir en el proceso educativo. En síntesis, estas visitas ayudan a mejorar la calidad educativa mediante una colaboración cercana y una retroalimentación precisa, tan necesaria en los actuales ámbitos educativos dinámicos y complejos. Las visitas de acompañamiento pedagógico son fundamentales para proporcionar retroalimentación directa y apoyo a los docentes, facilitando mejoras continuas en sus prácticas educativas y en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Las visitas de acompañamiento a la labor docente sirven para ajustar la enseñanza a las necesidades educativas de los estudiantes y adaptarse a las dinámicas cambiantes del entorno, pues permiten una evaluación directa y personalizada de las prácticas pedagógicas, identificando áreas de mejora y adaptaciones necesarias contribuyendo a fomentar una ciudadanía plena al promover la integración de valores y habilidades sociales en el currículo.

B. Relaciones interpersonales

Son las conexiones establecidas entre personas dentro del entorno educativo, como docentes, estudiantes, padres y directivos, que influyen en la comunicación, el clima escolar y el bienestar emocional. Como afirma García (2012), la interacción directa con los participantes del acompañamiento tiene como objetivo desarrollar confianza en desarrollo de dicha acción, potenciar su formación socio pedagógica y optimizar los resultados tanto de quienes acompañan como de quienes reciben el acompañamiento.

Asimismo, Bolaños (2015) argumenta que un entorno de comunicación y motivación es esencial para asegurar un trabajo pleno y eficaz. Este ambiente emocional, creado por las interacciones humanas en las instituciones educativas, es crucial para fortalecer relaciones,

alcanzar objetivos, cumplir metas y ofrecer un servicio de calidad. Esto es fundamental para que el trabajo en las instituciones educativas sea productivo y satisfactorio, pues mejorar las relaciones ayuda a alcanzar objetivos institucionales. Es así que se configura un ambiente colaborativo y de apoyo que mejora la efectividad en la enseñanza y el desarrollo profesional continuo. Tal como afirma Arenas (2023), en las instituciones educativas, la interacción y comunicación entre los docentes son fundamentales para el logro de los objetivos y el cumplimiento de metas, ya que un buen ambiente de trabajo, donde predominan relaciones interpersonales positivas, facilita el intercambio de conocimientos, fomenta la colaboración y mejora la gestión comunicativa entre los miembros del equipo educativo. Una adecuada promoción de las relaciones interpersonales facilita una comunicación abierta y efectiva, esencial para el desarrollo profesional y la mejora continua, lo que permite abordar desafíos y fomentar el crecimiento en la práctica educativa de manera constructiva.

C. Procesos pedagógico didáctico

Son las acciones que los docentes realizan para planificar, enseñar y evaluar actividades de aprendizaje, incluyendo la selección de contenidos, metodologías y evaluación del progreso estudiantil. De acuerdo con Estrada y Sarabia (2020), el diseño curricular es crucial ya que especifica las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes y facilita la elección de las metodologías más adecuadas. Para los profesionales e instituciones que optan por la educación basada en competencias, esto permite una aproximación integral, alineando las filosofías educativas con el perfil del ser humano que se pretende formar. Esta claridad en la dirección y gestión curricular considera el contexto social y adopta un enfoque pedagógico que trasciende el avance progresivo año tras año. La práctica docente debe ajustarse a estas

directrices, enfrentando el reto de guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias para lograr una formación integral, que abarque el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir. Alcanzar este objetivo requiere un esfuerzo constante y debe ser una prioridad en la labor del docente.

D. Micro talleres

Son sesiones breves de capacitación en las que se abordan temas específicos para desarrollar habilidades concretas de manera rápida y práctica. Según Maldonado (2021) los micro talleres pueden ser considerados complementarios en el proceso de fortalecimiento de competencias docentes. En este sentido estrategias como los grupos de interaprendizaje ofrecen un enfoque más amplio y colaborativo, ayudando a que los micro talleres complementen con una intervención más específica y focalizada, ambos contribuyendo al objetivo general de mejorar la práctica educativa y el desarrollo profesional. Asimismo, se tienen las reuniones de trabajo colegiado, que según Fierro (1998), son procesos participativos que facilitan la toma de decisiones y la definición de acciones para la mejora institucional, promoviendo la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias entre docentes y directivos. Estas reuniones permiten abordar las necesidades formativas y las dificultades en el aula desde una perspectiva colaborativa, fortaleciendo el pensamiento crítico y el sentido de comunidad entre los miembros del equipo educativo. Es así que los micro talleres complementan dicha actividad con un enfoque más puntual y práctico, ofreciendo sesiones breves para desarrollar habilidades específicas y responder a necesidades concretas. De esta manera se contribuye al fortalecimiento de la práctica docente, donde los micro talleres permiten una capacitación dirigida y especializada.

Delgado (2020), afirma que un micro taller se configura como un espacio educativo e interactivo en el que los participantes experimentan aprendizajes diversos a través de múltiples medios facilitando la interacción tanto individual como grupal. No se trata de un proceso finalizado, sino de una experiencia en constante desarrollo. Además, el taller se reconoce como una estrategia eficaz para apoyar a estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ajustándose a los objetivos y principios establecidos.

E. Desarrollo profesional

Es el proceso continuo de aprendizaje y crecimiento de competencias de los profesionales educativos, que incluye actividades como capacitación, reflexión y actualización de conocimientos. Choi & Kang (2019) describen el Desarrollo Profesional Docente como actividades tanto estructuradas como espontáneas en las que los docentes participan de manera conjunta o autónoma para adquirir y perfeccionar ideas, conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas que promuevan transformaciones en su labor que resulta efectivo cuando contribuye a optimizar las prácticas de enseñanza y, al mismo tiempo, mejora el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte Stenhouse (1987) lo describe como aquella habilidad de avanzar profesionalmente de manera autónoma mediante una auto examinación detallada, la evaluación del trabajo de otros educadores y la verificación de conceptos a través de métodos y prácticas. La clave es que estas experiencias ayudan a los profesores a hacer mejor su trabajo y, al final, a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es decir se trata de un proceso continuo que mezcla aprendizaje, reflexión y actualización para lograr una enseñanza más efectiva.

F. Talleres de fortalecimiento profesional:

Son espacios de aprendizaje diseñados para mejorar habilidades específicas o competencias profesionales, como liderazgo, trabajo en equipo y manejo de conflictos, con el propósito de mejorar la calidad del trabajo educativo.

De acuerdo con Rojas (2022), los talleres de fortalecimiento docente se alinean perfectamente con la idea de que mejorar la práctica educativa donde se requiere una acción reflexiva y eficiente. Estos talleres fomentan la interacción entre los participantes, promoviendo la independencia, la creatividad y el compromiso. Es más, al integrar la investigación y las tecnologías, los talleres apoyan el desarrollo de una práctica pedagógica más cooperativa y adaptada a las necesidades reales del entorno educativo. Por lo tanto, los talleres de fortalecimiento ayudan a los docentes a reflexionar sobre sus métodos y a aplicar nuevas estrategias para lograr resultados cada vez mejores en su contexto real.

Los talleres de fortalecimiento docente proporcionan un espacio para aplicar monitoreo y asesoría en las prácticas pedagógicas. Estos talleres permiten recopilar y analizar información sobre la enseñanza, utilizando herramientas como fichas de observación, y responden a las necesidades identificadas en el aula para mejorar la práctica educativa.

2.2.1.2 Propósitos del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico promueve la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante la sesión de clase. Tomando en cuenta estrategias metacognitivas y autorreguladoras socioculturales. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. El

acompañamiento consta en términos del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014), de la visita en aula y micro taller, donde estos espacios, docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. El acompañante pedagógico, en la primera visita en aula con asesoría personalizada realiza la observación participante, El acompañante pedagógico observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual van sucediendo donde se visibiliza las capacidades e indicadores que están desarrollando. Los datos recogidos son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos. Las siguientes visitas en aula con asesoría personalizada, pueden planificarse asumiendo el siguiente rol: el docente y el acompañante desarrollan una sesión de manera compartida el acompañante y el docente planifican juntos la sesión o actividad de aprendizaje y acuerdan cómo será su intervención en el aula.

2.2.1.3 Compromisos de gestión escolar

Son estrategias que las instituciones educativas adoptan para mejorar el desempeño académico de los docentes, tomando en cuenta sus fortalezas y oportunidades de mejora, con el objetivo de encontrar estrategias que garanticen los aprendizajes de los estudiantes, existe cinco (5) CGE que toda IE pública de Educación Básica debe priorizar:

Los CGE 1 y 2 establecen los resultados deseables que las II.EE. deben alcanzar.

- Compromiso de Gestión Escolar 1: Desarrollo integral de los estudiantes
- Compromiso de Gestión Escolar 2: Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

Los CGE 3, 4 y 5 son los que establecen las condiciones esenciales para alcanzar los resultados propuestos por los compromisos 1 y 2.

- Compromiso de Gestión Escolar 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE
- Compromiso de Gestión Escolar 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB
- Compromiso de Gestión Escolar 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

El informe de la investigación está relacionado con el compromiso N° 4 donde se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción, mediación, metodología participativa y colaborativa y evaluación formativa todas ellas pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de los y las estudiantes a sus necesidades educativas y a las demandas del entorno. Estos compromisos se realizan en 4 prácticas de gestión, por ejemplo : acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, sensibilización a familias con estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios, comunidades de aprendizaje profesional, El objetivo de los compromisos está orientado a implementar actividades y estrategias al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, es por ello que se debe garantizar la atención de los estudiantes de acuerdo a sus intereses, características, necesidades y de las demandas del entorno. En síntesis, el compromiso 4 involucra a docentes estudiantes y familias.

La Gerencia Regional de Educación Cusco se suma a este compromiso, en coordinación con las 14 Ugeles realizaron el V Encuentro de fortalecimiento y descentralización de la educación regional, se consideró de mucha exigencia el monitoreo de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas con la finalidad de buscar la mejora de la calidad educativa, dicho proceso se realizó en los meses de setiembre y octubre del año 2022, en la instituciones educativas del ámbito de la región del Cusco teniendo como prioridad las áreas de Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología quienes fueron evaluados en el mes de noviembre.

El gerente de educación mencionó que la finalidad del V encuentro es fortalecer y articular los sistemas de descentralización de la educación y además de realizar un análisis de la declaratoria de emergencia de la educación en la región del Cusco, presupuestos e implementar estrategias para el 2023 y plantear las mejores políticas educativas regionales en beneficio de los estudiantes, que nos permitan subir en los indicadores de desempeño que es de preocupación constante y permanente eficiencia del proceso educativo a lo largo del año escolar.

2.2.2 El Monitoreo Pedagógico

Según Rivas (2022), el monitoreo pedagógico comprende las acciones destinadas a optimizar el proceso educativo, centrando la atención en la planificación, la dirección y mediación, así como en la evaluación continua, mediante prácticas de gestión.

Según el Minedu (2020), el monitoreo pedagógico es una técnica de seguimiento de las actividades planeadas a lo largo del año escolar. Sus resultados ayudan a reconocer éxitos y áreas de mejora, facilitando la toma de decisiones y la propuesta de ajustes necesarios para mejorar los resultados educativos. El monitoreo implica un seguimiento constante y metódico de un proceso, sistema o actividad para recolectar datos en tiempo real o en intervalos regulares. Este proceso

permite identificar cambios, tendencias o irregularidades que proporcionan información sobre el rendimiento académico.

Asimismo, Brigg (2009) indica que en el contexto de la enseñanza- aprendizaje, el monitoreo consiste en la recolección y análisis de datos sobre los procesos y resultados pedagógicos para facilitar la toma de decisiones adecuada. También puede verse como un proceso estructurado para asegurar que las actividades o secuencias programadas durante el año escolar se desarrollen según lo planeado y dentro del tiempo establecido. En tanto para Haddad (2002), la función del monitoreo pedagógico es una actividad continúa destinada a observar cómo los docentes llevan a cabo su labor educativa, con el fin de proporcionarles apoyo y orientación para mejorar y optimizar la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

El monitoreo pedagógico, es un proceso continuo y sistemático que busca optimizar la intervención educativa docente mediante la evaluación y ajuste de las actividades docentes. Este seguimiento permite identificar áreas de mejora y proporciona apoyo para elevar la calidad y eficiencia del proceso educativo a lo largo del año escolar.

2.2.1.1 Dimensiones del monitoreo pedagógico

A. Vínculo con la comunidad educativa de docentes

Se refiere al grado de involucramiento y compromiso de los docentes en actividades, decisiones y procesos relacionados con la enseñanza, la gestión educativa y el desarrollo profesional dentro de la institución educativa. Ramírez (2017) señala que la participación de los docentes en la gestión escolar puede entenderse como un medio para que los individuos se involucren activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones, esta participación permite a las personas implicarse directamente en estos procesos. Por su parte Sánchez (1979)

define la participación como el grado de autoridad o influencia que los actores educativos tienen en una organización, el cual es aceptado como válido tanto por los mismos subordinados como por sus superiores. En tanto. El Minedu (2014) la participación del profesor en la gestión escolar se manifiesta cuando se involucra activamente en el equipo colegiado de la institución. Esto asegura que los estudiantes adquieran las competencias previstas. La práctica del docente se caracteriza por su interacción tanto en la socialización como en el aspecto institucional, trabajando junto a colegas y directivos para coordinar, planificar, implementar y evaluar los procesos pedagógicos. Esta colaboración facilita el trabajo conjunto y la reflexión continua sobre la efectividad y alcance de sus métodos de enseñanza.

Asimismo, Ramírez (2017) sostiene que el docente debe identificarse con la visión y misión de la institución, asumiendo sus valores y principios. Al integrarse en la cultura escolar, el docente se ve influenciado por sus creencias y prácticas. Su función adquiere mayor relevancia cuando apoya los objetivos institucionales. La identidad profesional del docente se forja, en gran medida, en los contextos sociales y laborales que la institución promueve.

B. Uso de documentos y herramientas de gestión

Consiste en la aplicación y aprovechamiento de documentos, recursos y tecnologías destinadas a facilitar la gestión administrativa, pedagógica y organizativa en el ámbito educativo, con el objetivo de mejorar la eficiencia y efectividad de los procesos educativos y de gestión. Según el Minedu (2023), la creación, implementación y revisión de documentos de gestión, con el apoyo de la comunidad educativa es muy importante para el desenvolvimiento de las acciones de monitoreo en los docentes. Esta responsabilidad asegura que el documento se mantenga relevante y eficaz, reflejando las necesidades cambiantes de la institución. El uso de documentos de gestión

es vital, ya que proporcionan una guía estructurada para la planificación y la evaluación continua, facilitando la toma de decisiones informadas y el ajuste de estrategias para mejorar la calidad educativa. En este sentido, la gestión de documentos en una institución educativa es fundamental para fortalecer las competencias docentes, ya que estos documentos proporcionan un marco claro y estructurado para la planificación y evaluación de las actividades pedagógicas. Estos documentos ayudan a definir objetivos, estrategias y procedimientos específicos que guían el trabajo del docente, permitiendo un seguimiento y ajuste continuo.

2.2.1.2 El monitoreo pedagógico y tipos

a. Monitoreo formativo.

Implica brindar apoyo y retroalimentación continuos a los educadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. López et al (2022) afirma que este tipo de monitoreo consiste en la supervisión continua del desempeño del docente, con el objetivo de evaluar su rendimiento para ofrecer orientación y apoyo basados en los resultados obtenidos. Además, busca el avance profesional en concordancia con los estándares de la institución y los requisitos nacionales.

b. Monitoreo sumativo.

Evalúa los resultados finales del proceso educativo, como los logros académicos y la efectividad de las estrategias pedagógicas, al finalizar un periodo o ciclo educativo. El monitoreo sumativo, según la Escuela de Profesores del Perú, se lleva a cabo al finalizar un período de aprendizaje para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades que los estudiantes han adquirido. Su principal objetivo es resumir lo aprendido y proporcionar una calificación que guíe decisiones

sobre el avance, su promoción o su calificación final, es decir se centra en medir el rendimiento del período.

c. **Monitoreo continuo**

Realiza un seguimiento regular de la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del tiempo para mejorar la calidad educativa de manera constante. Martínez Mendoza (2022) destaca que la cooperación entre el director y el docente es esencial para supervisar el trabajo pedagógico, que abarca la planificación, la evaluación curricular, el apoyo emocional y la atención a la diversidad de los estudiantes. De acuerdo con la Guía para la Gestión Escolar en I.E.EE y Programas Educativos de Educación Básica (2020), esta colaboración implica verificar y monitorear los planes de mejora para detectar progresos en los Indicadores de Gestión Escolar (IIGG) y cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo.

2.2.1.3 Funciones y propósitos del monitoreo pedagógico

El monitoreo pedagógico tiene como objetivo y propósito fundamental es mejorar la calidad del proceso educativo a través de la supervisión, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Sus propósitos específicos son:

- a) **Asegurar el Cumplimiento de los Objetivos Educativos:** Verificar que los docentes sigan los objetivos establecidos en el currículo y que se adapten a las necesidades y contextos de los estudiantes.
- b) **Fortalecer la Práctica Docente:** Identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación para que los docentes optimicen sus estrategias y técnicas de enseñanza.

- c) **Promover el Desarrollo Profesional Docente:** Proveer orientación, capacitación y recursos necesarios para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos y habilidades.
- d) **Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes:** A través de la mejora de la enseñanza, se busca que los estudiantes adquieran de manera efectiva los conocimientos y habilidades deseadas.
- e) **Fomentar la Innovación Educativa:** Facilitar la implementación de metodologías activas, tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores para mejorar el aprendizaje.
- f) **Generar un Ambiente de Colaboración y Reflexión:** Crear un espacio donde docentes y directivos trabajen juntos para analizar y mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g) **Garantizar la Equidad y Calidad en la Educación:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto, y que se trabaje para reducir brechas de aprendizaje.
- h) **Evaluar el Impacto de las Estrategias Pedagógicas:** Monitorear la efectividad de las metodologías utilizadas y realizar ajustes para maximizar los resultados educativos.

2.2.1.4 Compromisos del monitoreo pedagógico

Los compromisos del monitoreo pedagógico son acuerdos clave entre los docentes, directivos y la comunidad educativa para asegurar la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos compromisos ayudan a consolidar una cultura de responsabilidad y profesionalismo en la práctica educativa. Los principales compromisos a considerar:

- a) **Compromiso con la Calidad Educativa:** Todos los involucrados deben trabajar para garantizar que el proceso educativo sea de alta calidad, brindando una enseñanza pertinente y efectiva que responda a las necesidades de los estudiantes.
- b) **Transparencia y Responsabilidad:** Los docentes y directivos deben estar dispuestos a recibir retroalimentación y a compartir abiertamente información sobre los procesos y resultados educativos, de modo que el monitoreo sea efectivo y honesto.
- c) **Apertura al Cambio y Mejora Continua:** Es fundamental que los docentes se comprometan a reflexionar sobre sus prácticas, aceptar sugerencias, y adaptarse a nuevas metodologías o enfoques que puedan mejorar su enseñanza.
- d) **Colaboración y Trabajo en Equipo:** El monitoreo requiere de una colaboración activa entre docentes, directivos y coordinadores. Este trabajo en equipo facilita el apoyo mutuo y la implementación de mejoras.
- e) **Desarrollo Profesional Permanente:** Los docentes deben comprometerse a actualizar sus conocimientos y habilidades mediante la capacitación y el aprendizaje continuo, aprovechando el monitoreo como una oportunidad para crecer profesionalmente.
- f) **Enfoque en el Logro de los Estudiantes:** Uno de los compromisos centrales es garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. Esto implica adaptar las estrategias de enseñanza y, en caso necesario, implementar acciones de refuerzo o apoyo.
- g) **Uso Eficiente de los Recursos Educativos:** Los docentes deben comprometerse a emplear de manera óptima los recursos pedagógicos y tecnológicos, asegurando que estos contribuyan efectivamente al aprendizaje.

- h) **Evaluación y Retroalimentación Continua:** El compromiso de realizar evaluaciones constantes y dar retroalimentación es esencial para ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados observados en el proceso de monitoreo.
- i) **Cumplimiento de Normativas y Lineamientos Institucionales:** Es necesario que se respeten los objetivos y lineamientos pedagógicos establecidos por la institución y las autoridades educativas.

2.2.3 *Desempeño docente*

El desempeño docente para Santibáñez (2013) se define como todos conocimientos declarativos conformados por los hechos, acontecimientos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios. Es el conjunto del saber, que permite al educando pensar, acción que implica combinar, ordenar y transformar el conocimiento. Por su parte el Minedu (2013), asocia el desempeño docente con el proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que conforman la enseñanza-aprendizaje, vale decir que está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza.

Además, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que, conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos desde lo conceptual procedimental y actitudinal.

De acuerdo con Achata (2018), a principios de los años 2000, el concepto de desempeño docente comenzó a integrarse recién en los debates educativos en América Latina debido a dos factores principales: la crisis de identidad en la profesión docente y las deficiencias del modelo de calidad propuesto por las reformas de la década de 1990. En tanto el desempeño docente tomo una

definición entendida como una práctica educativa y pedagógica basada en la relación, enfocándose en el desarrollo de habilidades de desenvolvimiento y atención a la acción educativa.

Según el Marco del buen desempeño docente (2014) se reconoce que la labor docente es una tarea compleja que requiere una reflexión continua sobre la práctica pedagógica. Esta práctica se enmarca en una interacción constante entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa, guiada por principios pedagógicos que orientan las actividades dentro de la institución. La definición del desempeño docente es crucial, ya que su función trasciende la mera transmisión de conocimientos; involucra el desarrollo de habilidades interactivas esenciales para el aprendizaje efectivo y la construcción de una sociedad educada y participativa. La calidad del desempeño docente impacta directamente en la formación de los estudiantes y, por ende, en el progreso de la sociedad en su conjunto.

Es así que según Esquerre (2020), el desempeño docente se concibe como la ejecución de las funciones del docente que afecta diversos factores, incluyendo al propio docente, a los estudiantes y al entorno en el que se desenvuelve. Además, el desempeño se manifiesta en varios niveles: social, cultural, en el entorno de la institución y en la acción reflexiva del docente. La calidad del desempeño docente está estrechamente vinculada al nivel profesional esperado, evaluando aspectos como la conducta laboral, el comportamiento, el género, la disciplina, el desarrollo pedagógico, el compromiso con la institución y la capacidad de innovar.

2.2.3.1 Dimensiones del desempeño docente

A. Formativa

Son las actividades y estrategias pedagógicas diseñadas para brindar apoyo y orientación continua a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar su

comprensión y desarrollo académico. Como plantea la Resolución Viceministerial N.º 123-2022-MINEDU, “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, el proceso de enseñanza formativa, se describe como un procedimiento global, continuo y estructurado que se enfoca en la retroalimentación de las habilidades de los estudiantes para apoyar su crecimiento. Fomenta la toma de decisiones adecuada y oportuna para mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes de formación inicial docente como la práctica pedagógica de los profesores, con el objetivo de cumplir los objetivos establecidos.

El proceso de enseñanza formativa se entiende como un método integral que define claramente los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, promoviendo una comunicación constante entre los estudiantes y los docentes. En este enfoque, se recolectan evidencias a través de diversas formas de participación y herramientas evaluativas. Los docentes analizan estas evidencias para emitir juicios sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de su propia enseñanza. Basándose en estos juicios, se ofrece retroalimentación para ajustar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar las prácticas docentes, asegurando un desarrollo continuo y adaptado a las necesidades educativas.

Este enfoque requiere a su vez una evaluación de las evidencias de aprendizaje, obtenidas mediante autoevaluación. Con estos métodos, se asegura que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias profesionales, integrando diversas habilidades. En este proceso se emplean múltiples formas de participación y escenarios evaluativos, utilizando variadas herramientas para garantizar que el proceso educativo sea flexible y se ajuste a los objetivos deseados. Este enfoque no solo facilita el progreso de los estudiantes, sino que también impulsa la

mejora constante en la práctica pedagógica. En este sentido, se convierte en un enfoque integral que establece objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación claros, fomentando una comunicación constante entre estudiantes y docentes. Implica la recolección y análisis de evidencias a través de diversas formas de participación y herramientas evaluativas, permitiendo a los docentes emitir juicios informados sobre el rendimiento y ajustar sus prácticas.

B. Observación y retroalimentación

Consiste en la evaluación y retorno de información por parte de los educadores, basada en la observación directa de las acciones de los estudiantes y su desempeño en el aula, para ofrecer comentarios constructivos y guiar su aprendizaje de manera efectiva.

Tal como afirma Flores et al. (2022), la observación y retroalimentación docente se define como un proceso en el que el supervisor equilibra su papel entre evaluar y fomentar la reflexión en el docente. En este proceso, se espera que el supervisor no solo evalúe las prácticas pedagógicas, sino que también facilite una interacción que estimule el pensamiento crítico y metacognitivo del docente. A través de preguntas orientadoras, el supervisor ayuda al docente a reflexionar sobre su enseñanza, promover un desarrollo continuo y mejorar sus prácticas pedagógicas de manera autónoma y crítica. Se fundamenta en un proceso comunicativo donde tanto quien desempeña el rol de observador y el docente en acción, deben revisar conjuntamente sus objetivos, inquietudes y expectativas, favoreciendo una relación profesional equilibrada. Además de brindar orientación y apoyo, los supervisores tienen la tarea de evaluar a los docentes en formación, desempeñando un papel crucial en la formación de su identidad profesional. La supervisión busca principalmente fomentar el crecimiento profesional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que la evaluación se enfoca en asegurar que se alcancen las competencias básicas necesarias para una

enseñanza efectiva. Por esta razón se parte de la premisa de que el papel del supervisor docente es crucial para fomentar una práctica reflexiva centrada en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes dentro de su contexto educativo, la cual puede facilitar su desarrollo y autonomía profesional.

C. Gestión de aula

Se refiere a las habilidades y estrategias utilizadas por los docentes para organizar y dirigir el ambiente de aprendizaje en el aula, incluyendo la administración del tiempo, el manejo del comportamiento de los estudiantes y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y la participación activa. Como sostienen González-Mayorga & Esteban (2023), la gestión del aula es esencial para el éxito en los procesos educativos, ya que involucra una serie de estrategias destinadas a crear y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje y el uso eficiente del tiempo en clase, es clave para el rendimiento académico de los estudiantes y además puede prevenir conflictos.

En palabras de Diez (2016), la gestión del aula puede ser descrita como las dinámicas en la manera de manejar los procesos educativos de cada educador, incluyendo los métodos, enfoques y técnicas que se aplican en cada grupo de estudiantes. Su propósito es optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, asegurando que estos participen activamente y se concentren en las lecciones, todo dentro de un ambiente de clase que respete las normas fundamentales de convivencia. Como indica Egea (2021), la gestión del aula abarca varios elementos clave, como el espacio físico debe ser adecuado para las actividades y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, el tiempo requiere una planificación detallada para adaptarse a las fluctuaciones en la atención de los estudiantes durante las clases, la asignatura, metodologías y recursos utilizados,

influye significativamente en el proceso de aprendizaje y tener las características y experiencias previas de los estudiantes, así como sus relaciones interpersonales, para ajustar la enseñanza a sus necesidades. Finalmente, el papel del docente, con sus conocimientos, habilidades y actitudes, es esencial para dirigir de manera efectiva la dinámica del aula.

2.2.3.2 Desempeño docente en aula

El desempeño docente influye directamente en la calidad del aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. Una enseñanza de calidad no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta habilidades, valores y actitudes positivas en los estudiantes.

El desempeño docente abarca las competencias, habilidades y actitudes que los profesores deben tener para realizar una enseñanza efectiva y promover el aprendizaje de sus estudiantes. Un buen desempeño docente es fundamental para lograr una educación de calidad y se caracteriza por varios elementos clave:

- a) **Dominio de la Materia:** El docente debe tener un conocimiento profundo de la asignatura que imparte. Esto le permite explicar conceptos de manera clara y responder adecuadamente a las preguntas de los estudiantes.
- b) **Planificación y Organización:** Un buen docente planifica sus clases de manera estructurada, estableciendo objetivos claros y adaptando el contenido a las necesidades del grupo. La organización permite que el tiempo en clase sea aprovechado eficientemente.
- c) **Uso de Metodologías y Estrategias Didácticas:** La aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa y el uso de recursos tecnológicos, es esencial para hacer que el aprendizaje sea dinámico y efectivo.

- d) **Habilidades de Comunicación:** Los docentes deben ser claros y efectivos al comunicar ideas y conceptos. Además, deben fomentar un ambiente de diálogo en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus dudas e ideas.
- e) **Capacidad de Motivación:** Un buen docente motiva e inspira a sus estudiantes, alentándolos a alcanzar su máximo potencial. Esto incluye el uso de estrategias que promuevan el interés y la participación activa en clase.
- f) **Evaluación Continua y Retroalimentación:** Evaluar el progreso de los estudiantes de manera regular es clave para identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación constructiva ayuda a los estudiantes a entender sus errores y a mejorar.
- g) **Adaptabilidad y Flexibilidad:** Los docentes deben ser capaces de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y de la dinámica del grupo. Esto incluye ajustar las estrategias y actividades de enseñanza según las diferentes formas de aprendizaje.
- h) **Manejo del Aula:** Es fundamental que el docente sepa gestionar el aula, promoviendo el respeto y estableciendo normas claras para mantener un ambiente ordenado y propicio para el aprendizaje.
- i) **Desarrollo Profesional Continuo:** Un buen docente siempre está en formación, buscando nuevas herramientas y conocimientos para mejorar su práctica. Esto incluye asistir a talleres, capacitaciones y mantener una actitud abierta al aprendizaje.
- j) **Empatía y Apoyo Emocional:** Los docentes deben tener una actitud empática, mostrando comprensión y apoyo a los estudiantes, no solo en el ámbito académico sino también en lo personal. Esto ayuda a crear un ambiente inclusivo y de confianza.

- k) **Ética y Responsabilidad Profesional:** El docente debe actuar con integridad y profesionalismo, cumpliendo con sus responsabilidades y respetando los derechos y valores de todos los miembros de la comunidad educativa.
- l) **Trabajo Colaborativo:** Los docentes deben ser capaces de trabajar en equipo con sus colegas, participando en proyectos escolares y contribuyendo al desarrollo de la institución.

2.2.3.3 El desempeño directivo

Un desempeño directivo eficaz contribuye significativamente a la calidad educativa, el desarrollo profesional del equipo docente, y a un entorno favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño directivo en el ámbito educativo se refiere a las competencias, acciones y actitudes que un líder educativo debe desarrollar para gestionar efectivamente una institución y promover un ambiente de aprendizaje óptimo. Este desempeño incluye varios aspectos como:

- a) **Liderazgo Pedagógico:** El directivo debe ser un guía pedagógico que inspire y motive a los docentes hacia la mejora continua de la enseñanza. Esto implica establecer metas académicas claras, promover la innovación pedagógica y asegurar que el currículo se implemente adecuadamente.
- b) **Gestión Administrativa Eficiente:** Incluye la capacidad para administrar los recursos humanos, materiales y financieros de la institución de manera efectiva. Los directivos deben organizar el presupuesto, supervisar el mantenimiento de las instalaciones y gestionar el personal para asegurar un funcionamiento adecuado de la escuela.
- c) **Habilidades de Comunicación:** El directivo debe tener la capacidad de comunicarse efectivamente con todos los actores de la comunidad educativa: docentes, estudiantes,

padres de familia y personal administrativo. Esto incluye saber escuchar, dar retroalimentación, y ser accesible y transparente en su comunicación.

- d) **Clima Institucional Positivo:** Crear un ambiente laboral que promueva el respeto, la colaboración y el bienestar de los estudiantes y el personal es fundamental. Los directivos deben ser promotores de un clima positivo donde todos se sientan valorados y motivados.
- e) **Visión y Planeación Estratégica:** Un buen directivo establece una visión clara para el desarrollo de la institución a corto, mediano y largo plazo. Esto implica desarrollar y monitorear planes estratégicos que guíen el crecimiento de la escuela, desde el ámbito académico hasta el administrativo.
- f) **Promoción del Desarrollo Profesional Docente:** El directivo debe fomentar y facilitar la capacitación y actualización constante de los docentes. Esto ayuda a que los maestros desarrollen nuevas competencias y metodologías para mejorar su práctica.
- g) **Toma de Decisiones Basada en Datos:** Un líder educativo efectivo utiliza datos para tomar decisiones informadas sobre el desempeño académico, el clima escolar y otros indicadores. Esto permite implementar estrategias específicas para la mejora continua.
- h) **Ética y Responsabilidad:** Los directivos deben actuar con ética y responsabilidad, siendo un modelo de integridad y compromiso con los valores de la institución. Esto también implica garantizar la equidad en el acceso a oportunidades y la protección de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- i) **Apertura a la Innovación y Mejora Continua:** Debe estar dispuesto a adaptar y aplicar nuevas tecnologías, metodologías y enfoques que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de la institución.

- j) **Relaciones con la Comunidad:** Involucrar a los padres y a la comunidad en el desarrollo escolar es esencial. Los directivos deben fomentar la participación y crear redes de apoyo que fortalezcan la relación de la escuela con su entorno.

2.2 Marco Conceptual

a) Acompañamiento

El Acompañamiento Pedagógico es un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a las y los docentes y promotores educativos comunitarios para contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial y Primaria , Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continúa para la mejora permanente de sus desempeños. (PRIETO)

El acompañamiento en el ámbito educativo se refiere a la orientación y apoyo que se brinda a los docentes, estudiantes y directivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo profesional y personal. Es una práctica colaborativa y continua que permite la reflexión, el crecimiento y el ajuste de las estrategias educativas.

b). Monitoreo

El monitoreo es un proceso de supervisión y control continuo y sistemático que permite verificar la eficiencia y eficacia de un proyecto, actividad o plan de trabajo Pedagógico, Identifica logros y debilidades, Proporciona información detallada sobre el progreso o retraso de las actividades, Permite recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados, ayuda a

mantener un proyecto dentro del cronograma y del presupuesto y Permite gestionar el riesgo y evitar la desviación del alcance.

c). Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de capacitación continua centrada en el entorno escolar. Su objetivo es perfeccionar la labor docente mediante la colaboración de actores esenciales de directivos, acompañantes pedagógicos, docentes entre otros profesionales que intervengan en la labor educativa.

d). Monitoreo pedagógico.

El monitoreo implica la recopilación y evaluación de datos sobre los procesos y resultados pedagógicos para tomar decisiones informadas. El director tiene un papel crucial en el avance óptimo de los resultados de aprendizaje, respaldado por estudios sobre liderazgo escolar. Según el Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, es su responsabilidad fomentar una cultura de evaluación y mejora constante en la gestión educativa y el rendimiento estudiantil.

e) Directivo

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, un directivo docente es quien se encarga de las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas. El rol de un directivo educativo es liderar la institución educativa, crear y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), generar expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, ejercer un liderazgo compartido y flexible, desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

f) Desempeño docente en aula

El desempeño docente está basado en las rúbricas de observación que es un instrumento que valora **la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje** del docente en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y sus estudiantes interactúan, por ejemplo, el salón de clase, el patio, laboratorio de cómputo, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc. El instrumento que se utiliza tiene características que evalúa los cinco desempeños para valorar la labor docente. Cada desempeño es calificado con un puntaje que va entre 1 a 4 puntos, de acuerdo al nivel de logro alcanzado por el docente, solo puede ser aplicada y calificada por observadores certificados por el Ministerio de Educación., para su aplicación se contemplan hasta 3 visitas: Visita diagnóstica, Visita de evaluación y Visita de recuperación

g) Docente en aula

La Práctica Docente es la aplicación práctica de habilidades para gestionar las actividades educativas que se llevarán a cabo en el aula. Esta práctica, en su forma concreta, implica la realización de acciones de enseñanza efectivas y son:

Marco del buen desempeño docente. Documento normativo del Ministerio de Educación que establece las áreas, habilidades y resultados que definen una enseñanza efectiva y que se espera de todos los educadores de nivel básico en el país. Representa la visión y las expectativas educativas respecto a lo que se busca lograr en las aulas a través de su personal docente, con el objetivo de alcanzar estándares de calidad y equidad en la educación.

Fortalecimiento profesional. Es la formación y actualización continua de los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas, conocimientos y prácticas educativas. Su objetivo es elevar la calidad de la enseñanza, adaptarse a nuevas metodologías y enfoques educativos. (Javier A., 2024)

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

- a. Yllanes (2024), realizó la investigación para optar el grado de maestro en Gestión Educativa en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, titulada: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 22295 de Ica, con el propósito de determinar la relación que existe entre la calidad del Acompañamiento pedagógico directivo con el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa mencionada. La metodología de investigación aplicada utilizó el enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básico, transversal, correlacional, retrospectiva, se empleó el diseño no experimental. La muestra la integraron 44 docentes seleccionados de manera intencional y por conveniencia. Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y el fichaje, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y las fichas de investigación. Los resultados del estudio indican que en la variable acompañamiento pedagógico directivo el 95,45% (42 docentes) se ha ubicado entre las categorías Regular y Alto. Similarmente, en la variable desempeño docente 43 docentes (97,73%) se han ubicado dichas categorías. La conclusión fue que la relación entre la calidad del Acompañamiento pedagógico directivo con el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa, es directa y alta. Como conclusión de la investigación se determinó que la relación entre la calidad del Acompañamiento pedagógico directivo con el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 22295 de Ica, es directa y alta. Así lo evidencia el coeficiente de correlación que indica que su valor 0.8084277 y la significatividad lo da el p-valor 0.0000118. El aporte metodológico de este trabajo de investigación se encuentra en el diseño de la investigación que permite determinar la estructura correlacional.

- b. Riveros (2023), realizó la investigación para optar el grado de maestro en mención en docencia y gestión educativa, en la Universidad Cesar Vallejo, titulada: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño docente en una institución educativa integrada de Bagua Grande, con el propósito de determinar conocer la relación entre acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño docente en una Institución Educativa Integrada. En la metodología del estudio se desarrolló una investigación cuantitativa, con diseño no experimental – transversal y de tipo correlacional. usando dos instrumentos: “Cuestionario de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en modalidad remota” y “Cuestionario de desempeño docente en contexto de un servicio educativo no presencial”. Los resultados del estudio investigación demostraron que los evaluados perciben que el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en niveles muy bueno (88%) y bueno (12%), y que, en el desempeño docente, predominan los niveles muy buenos (51%) y bueno (44%). Se halló una relación significativa entre todas las dimensiones de las variables estudiadas, con excepción del acompañamiento y seguimiento integral bajo el contexto de servicio educativo no presencial y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo tanto, existe relación entre las variables estudiadas, de manera significativa, directa y moderada. El aporte metodológico de este trabajo de investigación se encuentra en los resultados obtenidos y en el diseño metodológico.
- c. Sebastiani (2022), realizó la investigación para optar el grado de maestro en Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, titulada: Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén - 2021, con el propósito de determinar la relación existente entre el monitoreo y

acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021. En la metodología del estudio se desarrolló una investigación de tipo aplicada cuantitativa, con diseño no experimental y de nivel correlacional; con una muestra censal de 50 docentes de una institución educativa de Chepén, La Libertad, se usó como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados del estudio investigación, muestran un coeficiente Spearman de 0,909, es decir que, si el monitoreo y acompañamiento pedagógico se implementa de manera genuina, el desempeño docente también será genuino y adecuado. Procediéndose a rechazar la hipótesis nula. El aporte metodológico de este trabajo de investigación destaca la significativa correlación positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. El hallazgo sugiere que una implementación efectiva de estas prácticas contribuye de manera notable a la mejora del rendimiento de los docentes.}

- d. Osorio al (2022), realizaron la investigación en el marco de artículo de investigación en la Revista de Propuestas Educativas: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú, con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021. La metodología fue tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 74 docentes; se emplearon dos cuestionarios uno sobre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente y se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre variables. Como resultado del estudio se obtuvo un Rho de Spearman = ,665 que indicó un nivel de correlación moderado y p-valor 0,000. Se concluyó que el acompañamiento

pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, es decir que a mayor acompañamiento pedagógico directivo existirá un mayor desempeño docente. El aporte de este trabajo de investigación se revela una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una institución pública del Perú, indicando que un mayor nivel de apoyo directivo está asociado con una mejora en el rendimiento docente.

- e. Ticona (2021), realizó la investigación para optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, titulada: El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala-El Collao, Puno 2020, con el propósito de determinar cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 71543 Tupala, Capaso, El Collao, Puno durante el año escolar 2020, con la finalidad de proponer un modelo de gestión educativa y el monitoreo pedagógico para mejorar el desempeño docente por medio de protocolos en el nivel de educación primaria. La metodología del estudio se encuentra en el enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por los 50 docentes de la zona de intervención, y por una muestra de 8 docentes de educación primaria, utilizando dos instrumentos. Los resultados del estudio determinaron que existe una relación directa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, es decir se realiza el acompañamiento y monitoreo pedagógico pocas veces; también se pudo observar que los docentes muestran un desempeño pedagógico de nivel bajo, y esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes. El aporte de esta investigación

radica en que existe una relación directa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, evidenciando que un bajo nivel de apoyo pedagógico correlaciona con un desempeño docente igualmente deficiente.

- f. Chávez (2021), realizó la investigación para optar el grado de magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, titulada: El monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, región Callao, con el propósito de demostrar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente en el nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, Región Callao. En La metodología del estudio se cuenta con un diseño correlacional, mediante con una muestra de 125 estudiantes y 18 docentes, aplicando dos instrumentos validados para la recolección de datos como la lista de cotejo y encuesta. Los resultados del estudio determinaron que estadísticamente sí existe una correlación significativa entre las variables de monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente y estas a su vez testimonian una educación de calidad. El aporte de este trabajo de investigación se encuentra en la demostración una correlación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel primaria, evidenciando que un buen seguimiento y apoyo pedagógico está asociado con una mejora en la calidad educativa en la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano.
- g. García (2023), realizó la investigación para optar el grado de maestro en Gestión de la Educación, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, titulada: Acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo y el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas Francisco Bolognesi Cervantes, Challhuahuacho,

2022, con el propósito de determinar la relación que existe entre las Acciones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Directivo y el fortalecimiento del desempeño docente en las Instituciones Educativas Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho – 2022. La metodología de investigación aplicada considera una investigación básica de nivel descriptivo, con diseño de investigación correlacional transaccional, se trabajó la investigación con una muestra de 14 maestros y maestras de la institución educativa antes mencionada. La información se ha recogido aplicando la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario para ambas variables. Los resultados del estudio investigación, muestran que existe relación directa entre las Acciones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Directivo a los docentes de aula fortalece directamente al desempeño docente en las Instituciones Educativas Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho - 2022, quienes mejoran su rol mediador y facilitador de los aprendizajes, así mismo se entabla una relación colateral con el directivo, esto en base al estadístico del Rho de Spearman. El aporte metodológico de este trabajo de investigación se encuentra en el diseño de la investigación que permite determinar la estructura correlacional.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

El acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora significativamente el desempeño del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- a. El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- b. El nivel de monitoreo del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- c. El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- d. El nivel del monitoreo del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- e. El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

- f. El nivel del monitoreo del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- g. La relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico mejora el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.
- h. La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.
- i. La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.
- j. La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

3.2 Identificación de Variables e Indicadores

- Variable de estudio 1 = Acompañamiento Pedagógico
- Variable de estudio 2 = Monitoreo pedagógico
- Variable de estudio 3 = Desempeño docente

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido; es intencional, organizado y sistemático; se da por medio del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso. Montero (2011)	Es una gran oportunidad de instalar espacios donde se intercambie aprendizajes y revisión de prácticas, por el bienestar del alumnado, basado en las dimensiones como Social, Pedagógica, Política, Científica, Intercultural.	Visitas de acompañamiento en aula	➤ Planifica la enseñanza	○ Pésimo ○ malo ○ Regular ○ Bueno ○ Excelente
				➤ Genera un buen clima para el aprendizaje	
				➤ Conducción de la enseñanza	
				➤ Evalúa el aprendizaje	
				➤ Participa en la gestión pedagógica	
				➤ Implementa nuevas estrategias de enseñanza	
			Relaciones interpersonales	➤ Motivación de acompañamiento	
				➤ Interacción con los agentes y sujetos curriculares.	
				➤ Practica de habilidades blandas	
				➤ Disposición de integrarse al grupo.	
				➤ Participación y compromiso institucional.	
			Procesos pedagógico didáctico	➤ Orienta la secuencia de los procesos pedagógicos de los docentes en el uso de recursos metodológicos	
				➤ Orienta la coherencia y cohesión de los procesos didácticos	
				➤ interrelacionan los procesos cognitivos y Procesos mentales	
				➤ Implementa nuevas estrategias de enseñanza	
				➤ Reconoce los enfoques competencias y desempeños de áreas	
			Micro talleres	➤ Reflexiona sobre logros y dificultades su práctica.	
				➤ Diagnóstico y mejoras de problemáticas institucionales	
				➤ Elaboran talleres de actualización docente	
				➤ Interactúan conocimientos mediante el enfoque crítico reflexivo	
				➤ Promueven el desarrollo de competencias y desempeños	
			Desarrollo profesional	➤ Estimulan a los docentes en el desarrollo de su trabajo en aula	
				➤ Generan interés profesional docente	

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento a la labor docente ➤ Adquieren nuevas habilidades y conocimientos ➤ Participan en nuevos programas de formación continua ➤ Aplican nuevos enfoques en su práctica docente. 	
			Talleres de fortalecimiento o profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervención teórica ➤ Aplicación metodológica ➤ Fortalecimiento teórico ➤ Empoderamiento y crecimiento personal del docente ➤ Desarrollo integral de habilidades y trabajo en equipo. 	
VARIABLE 2:	Es una acción diseñada para provocar transformaciones en los involucrados, con el fin de crear condiciones que permitan que la enseñanza se realice con el nivel de excelencia deseado. Estos ajustes se implementan con el apoyo pedagógico, cuyo objetivo es incentivar al profesor a reflexionar sobre su práctica educativa, manteniendo siempre una relación de igualdad y confianza con quien realiza el seguimiento. Barrientos et al. (2022).	Es el proceso de recoger y examinar datos sobre las actividades educativas que ocurren en el aula y en la escuela. Minedu (2013)	Nivel de participación de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone mejorar la participación de los docentes ➤ Interrelación con la comunidad educativa ➤ Participación activa de todos los actores involucrados de la I.E ➤ Generan espacios de aprendizaje continuo con la comunidad educativa ➤ Identifican las buenas prácticas y promueven su réplica 	- Pésimo -Malo -Regular -Bueno -Excelente
Monitoreo pedagógico			Uso de documentos y herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propicia genera y utiliza materiales y recursos educativos de manera oportuna. ➤ Desarrollo de las actividades de aprendizaje. ➤ Establecen los planes estrategicos a mediano y largo plazo ➤ Utilizan herramientas virtuales y plataformas educativas ➤ Analizan resultados de aprendizaje 	
VARIABLE 3:	Se conceptualiza como el impacto real que tiene un profesor en el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de las actividades del pedagogo y el resultado de un proceso sistemático para recoger datos y	Se conecta directamente con las actividades esenciales de una institución educativa y con todos los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que la forma en que el docente lleva a cabo su labor	Procesos de enseñanza formativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación por competencias en asignaturas ➤ Conocimientos adquiridos ➤ Aprendizaje por competencias ➤ Capacitación continua ➤ Formación profesional 	➤ Pésimo ➤ malo ➤ Regular ➤ Bueno ➤ Excelente
Desempeño docente			Observación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procedimientos adecuados ➤ Mapas conceptuales ➤ Comprensión de lectura ➤ Casos aplicativos ➤ Desarrollo de las destrezas 	

ver si los alumnos están aprendiendo y desplegando habilidades, mediante la interacción con la comunidad educativa y su propio derrotero profesional Martínez et al. (2020)	educativa está en el centro de este proceso. Minedu (2013)	Gestión de aula	<ul style="list-style-type: none">➤ Incremento de valores, importancia de la carrera profesional➤ Ética profesional➤ Responsabilidad profesional➤ Trabajo compartido➤ Establecen y cumplen normas y reglas de convivencia.
--	---	-----------------	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El presente estudio de investigación se realizó en las instituciones educativas de la educación básica regular de la provincia del Cusco. La provincia del Cusco se encuentra ubicada en el departamento del Cusco, en la región suroriental del Perú. Limita al norte con las provincias de Calca, Urubamba y Anta, al este con la provincia de Quispicanchi, al sur con las provincias de Canchis y Acomayo, y al oeste con la provincia de Paruro. La capital de la provincia del Cusco es la ciudad homónima de Cusco, que es también la capital del departamento y una ciudad emblemática por su rica historia y patrimonio cultural.

4.2 **Tipo y Nivel de investigación**

4.2.1 *Tipo de investigación*

La investigación es de tipo correlacional porque en una muestra o un entorno determinados, pretenden determinar el vínculo o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables. El estudio suele incluir relaciones entre tres, cuatro o más variables, pero en ocasiones sólo se examina la relación entre dos. Los estudios correlacionales cuantifican, analizan y establecen las relaciones entre dos o más variables tras medir cada una de ellas para evaluar el grado de asociación entre ellas. Estas relaciones se derivan de hipótesis contrastadas. (Sampieri R. H., 2014)

Es transversal porque se recopilan datos en un único momento para caracterizar variables y examinar su frecuencia y correlación en un momento concreto. Es análogo a «tomar una

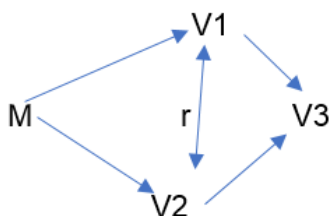
fotografía» de un acontecimiento que se produce, en este caso, se realizan encuestas por única vez a los directivos de las instituciones educativas de la provincia del Cusco. (Sampieri R. H., 2014)

4.2.2 Nivel de la investigación

El trabajo de investigación tiene el nivel descriptivo correlacional

Estos diseños explican las conexiones entre dos o más variables, conceptos o categorías en un momento determinado. Unas veces en términos de causa-efecto (causales) y otras sólo correlacionales. Por tanto, los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a crear conexiones entre variables sin pretender investigar vínculos causales ni definir una noción de causalidad. Se basan en técnicas e hipótesis correlacionales cuando se limitan a interacciones no causales, y en planteamientos e hipótesis causales cuando pretenden evaluar vínculos causales. (Sampieri R. H., 2014)

Diseño



Donde:

M: Muestra 50 instituciones educativas

V1: acompañamiento pedagógico 50 directores

V2: monitoreo pedagógico 50 directores

V3: variable 3 desempeño 50 directores

r: la relación de las variables de estudio serán los directores de las instituciones educativas seleccionadas aleatoriamente.

4.3 Unidad de Análisis

Fueron los directores de las instituciones educativas seleccionadas, la muestra que dieron respuesta a las variables de la investigación.

4.4 Población de Estudio

La población para el presente trabajo de investigación estuvo constituida por 171 Instituciones educativas de la Ugel Cusco nivel primaria y secundaria.

Tabla 2

Población de estudio

N°	Procedencia	Subtotal
1	Instituciones educativas de la Ugel Cusco nivel primaria y secundaria.	171
Total		171

Fuente: MINEDU-Región Cusco Estadística de la calidad educativa (Escale)

4.5 Tamaño de muestra

La muestra está constituida por 50 instituciones educativas de nivel primaria y secundaria de la Ugel Cusco.

Tabla 3

Tamaño de muestra

N°	Procedencia	Subtotal
1	Directores y subdirectores de instituciones educativas nivel primaria y secundaria de la Ugel Cusco	120
Total		120

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ENCUESTADAS

NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIRECTORES	SUBDIRECTORES
1	Inca Garcilaso de la Vega	1	6
2	Sol Radiante	1	
3	La Rinconada	1	
4	Jose Avelardo Quiñones	1	2
5	Alto los Incas	1	2
6	1 de enero	1	
7	Comercio 41	1	3
8	Jorge Navarrete	1	1
9	Manco Capac	1	
10	Ucchullo Alto	1	
11	Olímpico	1	
12	General Ollanta	1	
13	Sivirichi	1	2
14	Luis Vallejos Santoni	1	2
15	Viva el Perú	1	1
16	Huayracpunku	1	
17	Fortunato L. Herrera	1	3
18	Velasco Astete	1	
19	Chachacomayoc	1	
20	Progreso	1	
21	Miguel Grau	1	2
22	Cecilia Tupac Amaru	1	3
23	Fatima San S	1	3
24	Kari Grande	1	1
25	Luis Gonzaga	1	3
26	Romeritos	1	2

27	Comercio 41	1	2
28	Seaone	1	1
29	Velasco Astete	1	
30	Daniel Estrada	1	1
31	Uriel Garcia	1	3
32	Alejandro Velazco Astete	1	3
33	Valentin Paniagua	1	2
34	Ashid	1	
35	San Vicente	1	1
36	Nogales	1	
37	Ciencias	1	4
38	Mariscal Gamarra	1	
39	Simon Bolivar	1	2
40	Victor Raul Haya	1	1
41	Saylla	1	1
42	Diego Quispe Tito	1	3
43	Chimpahuaylla	1	1
44	San Bartolome	1	
45	Nueva alta	1	1
46	Fe y alegría	1	3
47	Tankarpata	1	
48	Chavez Chaparro	1	2
49	Rosario	1	3
50	Fray Martin de Porres	1	
Total		50	70

4.6 Técnicas de selección de muestra

En esta investigación, se aplicó la técnica de muestra por conveniencia, la cual se basa en seleccionar a los participantes accesibles para el investigador en el momento de la recolección de

datos. Esta técnica se justificó por la necesidad de obtener respuestas de un número representativo de directores y subdirectores de instituciones educativas en un período de tiempo específico. La muestra se conformó con 120 directores y subdirectores de instituciones educativas en la UGEL Cusco, quienes fueron seleccionados debido a su disponibilidad y disposición para participar. La elección de esta técnica resulta significativa dado que permite una recolección de datos eficiente y práctica, garantizando que la muestra refleje las experiencias y perspectivas de los directivos en el contexto local, facilitando así la obtención de información relevante sobre el impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente.

4.7 Técnicas de recolección de información

4.7.1 Técnicas

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta.

4.7.2 Instrumento

Se utilizó el tipo de instrumento de cuestionario. Se aplicaron tres cuestionarios.

- Cuestionario acompañamiento pedagógico: 31 ítems
- Monitoreo pedagógico: 10 ítems
- Desempeño docente: 15 ítems

Para la elaboración de gráficos y tablas se determinan las categorías ("Peor", "Malo", "Regular", "Bueno", "Excelente"). Este proceso aseguró resultados alineados con la escala de interpretación.

4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba de correlación de Spearman (ρ de Spearman), una técnica estadística no paramétrica que mide la fuerza y dirección de la relación entre dos variables ordinales o de rango. Esta prueba es adecuada

para evaluar la asociación entre el acompañamiento pedagógico, el monitoreo pedagógico y el desempeño docente. En este estudio, el coeficiente rho de Spearman se empleó para calcular la fuerza de las correlaciones entre las variables investigadas, permitiendo evaluar si las hipótesis sobre la relación positiva entre las dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico con el desempeño docente son válidas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

En el proceso de recolección de información para la presente investigación se emplearon tres cuestionarios específicos para recolectar información sobre cada una de las variables estudiadas. El primer cuestionario, dedicado al Acompañamiento Pedagógico se abordó aspectos relacionados con el apoyo y las estrategias pedagógicas que se implementan en las instituciones educativas. El segundo cuestionario, centrado en el Monitoreo Pedagógico Directivo se enfocó en las prácticas de supervisión y monitoreo realizadas por los directores de las instituciones. Por último, el Cuestionario de Desempeño Docente se diseñó para evaluar las prácticas y el rendimiento de los docentes dentro del entorno escolar. Cada cuestionario fue elaborado con el objetivo de captar datos específicos y relevantes sobre su respectiva variable, asegurando una cobertura exhaustiva y precisa de los temas investigados.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante visitas a cada una de las instituciones educativas ubicadas en la provincia de Cusco. Durante estas visitas, se solicitó a los directores que completaran cada uno de los cuestionarios correspondientes. Esta metodología de recolección permitió una interacción directa con los participantes clave en las instituciones, facilitando la obtención de respuestas precisas y detalladas sobre las prácticas pedagógicas, el monitoreo directivo y el desempeño docente. Este enfoque también permitió al investigador observar el contexto en el que se desarrollan las prácticas y obtener una visión más completa de la situación en cada institución.

La recolección de datos se realizó a lo largo de un período de dos meses, lo que permitió una adecuada planificación y ejecución del proceso. Antes de iniciar las visitas, se enviaron solicitudes y se coordinaron citas con cada institución para asegurar la disponibilidad y la cooperación de los directores. Este tiempo también permitió ajustar cualquier detalle logístico y resolver posibles inconvenientes, garantizando que el proceso se llevara a cabo de manera efectiva y ordenada.

Las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios fueron cuidadosamente controladas para asegurar la calidad y la validez de los datos recolectados. Los cuestionarios se administraron en un entorno escolar controlado, donde se minimizó la posibilidad de perturbaciones. El investigador estuvo presente durante la administración de los cuestionarios para ofrecer asistencia inmediata en caso de dudas, así como para asegurar que se siguieran los procedimientos determinados. Este acompañamiento garantizó que los directores pudieran responder de manera precisa, contribuyendo a la integridad del proceso de recolección de datos.

En síntesis, el proceso de recolección de información para la investigación sobre el acompañamiento pedagógico, el monitoreo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas de Cusco se llevó a cabo de manera meticulosa y organizada. La utilización de cuestionarios específicos, el enfoque en visitas directas a las instituciones, la coordinación previa y las condiciones controladas durante la aplicación de los cuestionarios fueron fundamentales para obtener datos fiables y representativos. La presencia del investigador durante la recolección también jugó un papel crucial en garantizar la calidad del proceso y en proporcionar un soporte adecuado a los participantes.

5.2 Resultado de las variables de estudio

5.2.1 Resultado de la Variable de estudio Acompañamiento pedagógico

Tabla 4

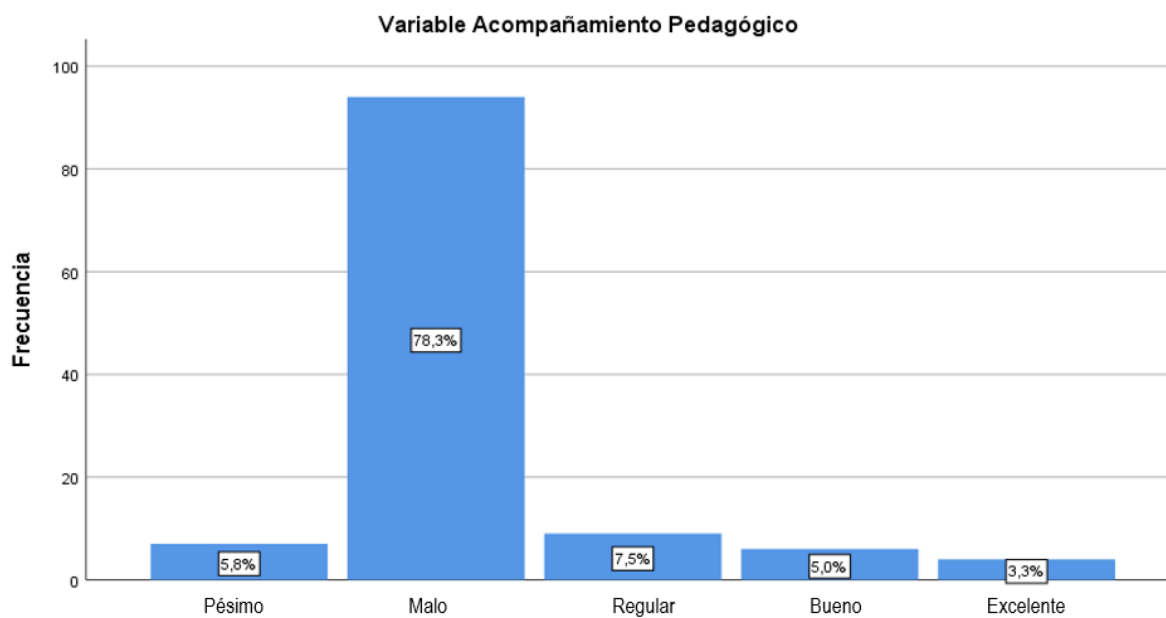
Frecuencia Variable acompañamiento pedagógico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	7	5.8	5.8
Malo	94	78.3	84.2
Regular	9	7.5	91.7
Bueno	6	5.0	96.7
Excelente	4	3.3	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 1

Variable acompañamiento pedagógico



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la variable acompañamiento pedagógico se observa que según el resultado de 5.8%, existe una pésima gestión del acompañamiento pedagógico. Esta frecuencia indica que una pequeña parte de directivos no percibe la implementación de un acompañamiento estructurado y formal.

El 78.3% de directivos encuestados señalaron se percibe un acompañamiento pedagógico deficiente o malo. Esta frecuencia evidencia que la mayoría de los directivos experimentan una implementación del acompañamiento pedagógico con algunas limitaciones, lo cual puede afectar la efectividad del apoyo brindado a los docentes.

El 7.5% de directivos encuestados señalaron que se percibe un acompañamiento pedagógico regular. Esta frecuencia muestra que hay una implementación ocasional del acompañamiento pedagógico, lo que sugiere que, aunque existe un esfuerzo por proporcionar apoyo, este requiere ser más consistente.

El 5.0% de directivos encuestados señalaron que la percepción del acompañamiento pedagógico es buena. Esta frecuencia revela que una pequeña proporción de directivos percibe una práctica estable en el acompañamiento pedagógico. Sin embargo, sugiere que aún hay un amplio margen para mejorar.

El 3.3% de directivos encuestados señalaron que siempre se establecen criterios adecuados de acompañamiento pedagógico por lo que la describen como excelente. Esta frecuencia denota que se experimenta un acompañamiento pedagógico sistemático y constante en una proporción menor. Este bajo porcentaje sugiere el acompañamiento pedagógico aún no está

completamente integrada de manera profunda y compleja, en línea con las propuestas para una implementación más robusta y continua, como indican las referencias teóricas sobre la mejora educativa.

5.2.1.1 Resultados por Dimensiones Acompañamiento pedagógico

Tabla 5

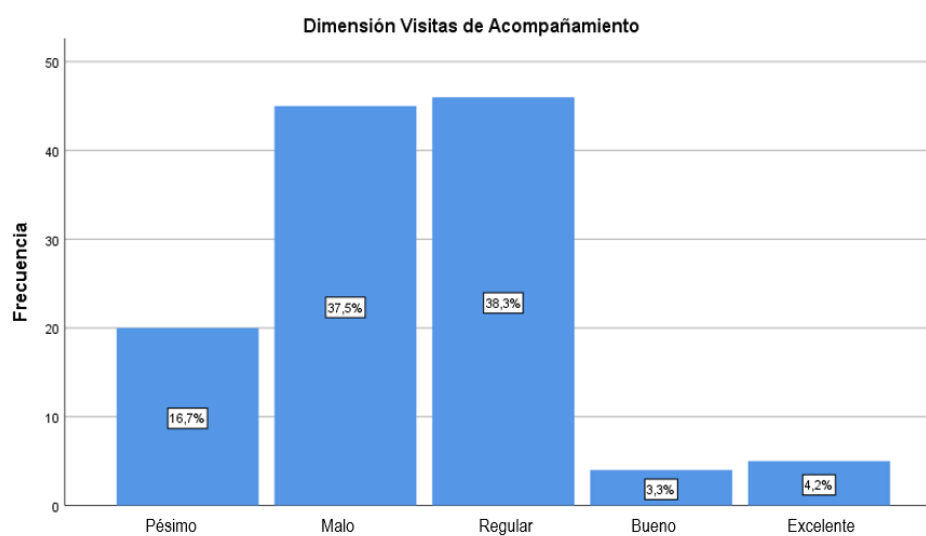
a. Resultados de la Dimensión visitas de acompañamiento

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	20	16.7	16.7
Malo	45	37.5	54.2
Regular	46	38.3	92.5
Bueno	4	3.3	95.8
Excelente	5	4.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 2

Dimensión Visitas de Acompañamiento



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión visitas de acompañamiento pedagógico, se observa que el 16.7% de directivos señalaron que la determinación de las actividades complejas en las visitas de acompañamiento aún es mala. Esta frecuencia indica que una proporción de instituciones educativas no cuenta con el apoyo de visitas realmente organizadas para observar prácticas pedagógicas y ofrecer orientación.

El 37.5% de directivos encuestados señalaron que la implementación de visitas de acompañamiento pedagógico con un apego normativo tan férreo es pésima. Esta frecuencia evidencia que, aunque las visitas de acompañamiento ocurren de manera esporádica, no se integran de forma rigurosa en el proceso educativo.

El 38.3% de directivos encuestados señalaron que las visitas de acompañamiento tienen un desarrollo de manera regular. Esta frecuencia muestra que hay una práctica intermitente de visitas de acompañamiento, lo que permite cierta retroalimentación y ajuste en la enseñanza. Sin embargo, como García (2012) señala, para que estas visitas sean efectivas, deben ser parte de un proceso regular y planificado de apoyo.

El 3.3% de directivos encuestados señalaron que las visitas de acompañamiento se realizan de buena manera. Esta frecuencia revela que una pequeña proporción de instituciones experimenta una práctica relativamente constante de visitas, lo que puede facilitar una mejora continua en la calidad educativa mediante orientación directa y retroalimentación.

El 4.2% de directivos encuestados señalaron que las visitas de acompañamiento pedagógico se desarrollan de excelente manera. Esta frecuencia denota que solo una minoría de

instituciones tiene una práctica rigurosa, sistemática y continua de visitas, permitiendo una evaluación directa y personalizada de las prácticas pedagógicas.

b. Resultado de la dimensión Relaciones interpersonales

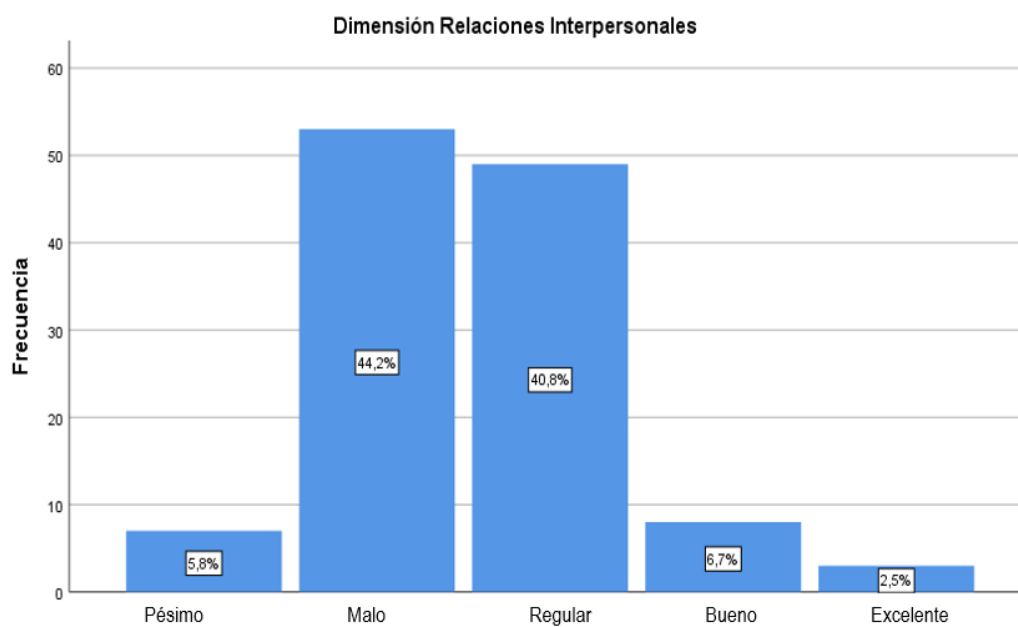
Tabla 6

Frecuencia Dimensión relaciones interpersonales

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	7	5.8	5.8
Malo	53	44.2	50.0
Regular	49	40.8	90.8
Bueno	8	6.7	97.5
Excelente	3	2.5	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25Figura 3

Dimensión relaciones interpersonale



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión relaciones interpersonales, se observa que el 5.8% de los encuestados señalaron establecen que las relaciones interpersonales efectivas en el entorno educativo tienen una mala percepción. Esto indica que una pequeña proporción de instituciones educativas no cuenta con conexiones significativas en la comunidad educativa.

El 44.2% de los encuestados señalaron que en cuanto a las relaciones interpersonales efectivas se percibe un pésimo contexto. Esta frecuencia muestra que una parte considerable de las instituciones experimenta interacciones esporádicas y no sistemáticas entre los miembros de la comunidad educativa. Arenas (2023) sugiere que un ambiente de trabajo caracterizado por relaciones positivas facilita el intercambio de conocimientos y mejora la colaboración.

El 40.8% de los encuestados señalaron que hay un regular establecimiento de relaciones interpersonales efectivas. Esta frecuencia revela que hay un esfuerzo por fomentar conexiones positivas entre los miembros educativos. Aunque se observan algunas interacciones productivas, estas no son lo suficiente consistente para generar un buen el clima escolar.

El 6.7% de los encuestados señalaron que se establecen relaciones interpersonales efectivas en una buena medida. Esta frecuencia indica que una pequeña proporción de instituciones experimenta un nivel relativamente alto de interacción positiva entre los miembros del equipo educativo. Este entorno de comunicación y motivación, como sugiere la teoría, ayuda a fortalecer la colaboración y a alcanzar los objetivos institucionales.

El 2.5% de los encuestados señalaron que se establecen relaciones interpersonales efectivas de forma excelente. Esta frecuencia indica que solo una minoría de instituciones tiene un entorno caracterizado por relaciones interpersonales positivas y constantes.

c. Resultados de la Dimensión Procesos pedagógicos didácticos

Tabla 7

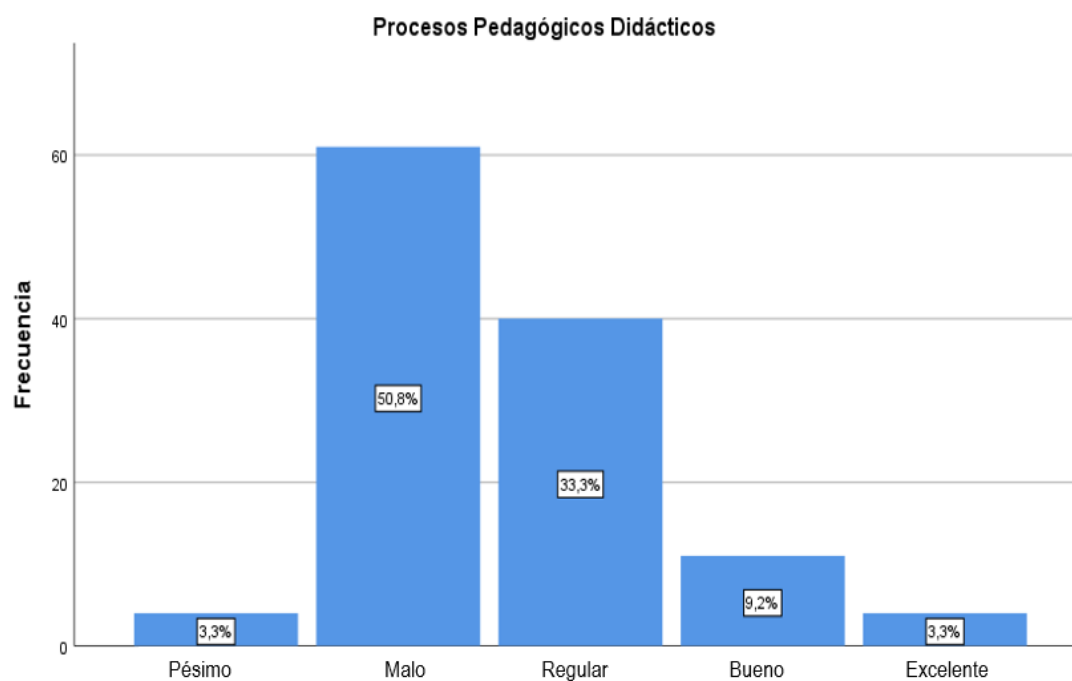
Frecuencia Dimensión procesos pedagógicos didácticos

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	4	3.3	3.3
Malo	61	50.8	54.2
Regular	40	33.3	87.5
Bueno	11	9.2	96.7
Excelente	4	3.3	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 4

Dimensión procesos pedagógicos didácticos



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión procesos pedagógicos didácticos, se observa que el 3.3% de los encuestados señalaron que se percibe una mala gestión de los procesos pedagógicos didácticos. Esta frecuencia revela que una pequeña proporción de instituciones educativas no implementa procesos estructurados para planificar, enseñar y evaluar los aprendizajes.

El 50.8% de los encuestados señalaron al momento de profundizar los procesos pedagógicos didácticos percibe una pésima respuesta. Esta frecuencia denota que una mayoría significativa de instituciones experimenta una implementación esporádica de los procesos pedagógicos. Aunque existe algún esfuerzo por planificar, enseñar y evaluar, la falta de consistencia y regularidad puede limitar el alineamiento con los objetivos educativos propuestos

El 33.3% de los encuestados señalaron que al llevar a cabo procesos pedagógicos didácticos de manera profunda hay un desarrollo regular. Esta frecuencia muestra que hay un esfuerzo moderado por aplicar procesos pedagógicos en la planificación, enseñanza y evaluación.

El 9.2% de los encuestados señalaron que se percibe un buen desarrollo procesos pedagógicos didácticos adecuados. Esta frecuencia indica que una pequeña proporción de instituciones demuestra un nivel relativamente alto de aplicación consistente de procesos pedagógicos en la planificación, enseñanza y evaluación

El 3.3% de los encuestados refirieron que se percibe que el desarrollo de los procesos pedagógicos didácticos es excelente. Esta frecuencia evidencia que existen pocas instituciones con una práctica sistemática y constante en la planificación, enseñanza y evaluación de los

aprendizajes, por lo que es necesario fomentar esta práctica en un mayor número de instituciones para asegurar una educación basada en competencias y una formación integral más efectiva.

d. Resultados de la Dimensión Micro talleres

Tabla 8

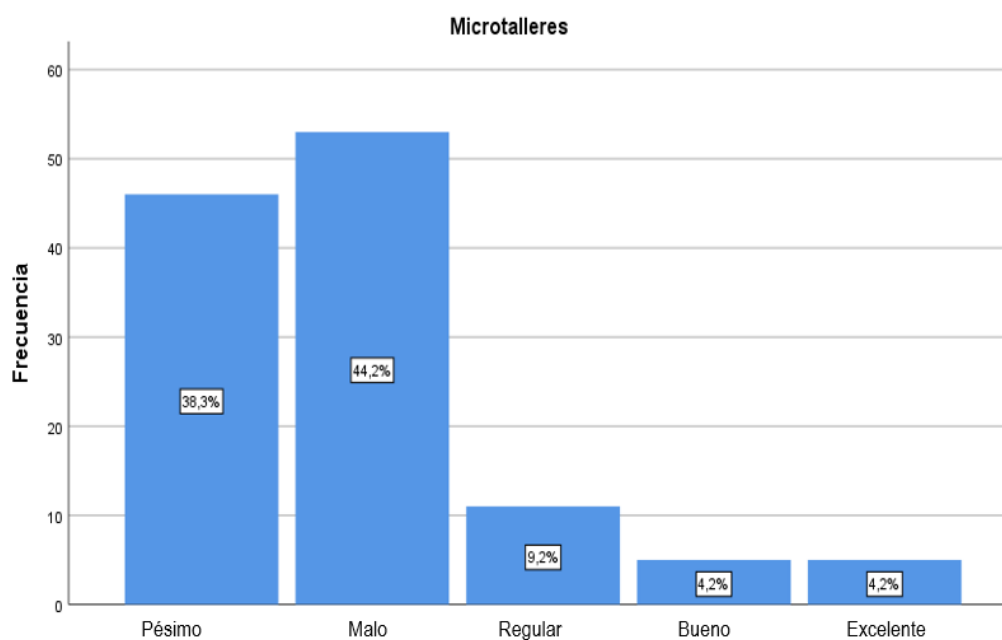
Frecuencia Dimensión micro talleres

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	46	38.3	38.3
Malo	53	44.2	82.5
Regular	11	9.2	91.7
Bueno	5	4.2	95.8
Excelente	5	4.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 5

Dimensión Micro talleres



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión microtalleres, se observa que el 38.3% de los encuestados refirieron que nunca la promoción de actividades específicas como microtalleres es mala. Esta frecuencia indica que una proporción considerable de instituciones no incluye aun procesos breves de capacitación para desarrollar habilidades específicas de manera práctica.

El 44.2% de los encuestados señalaron la promoción actividades específicas como microtalleres aún es pésima. Esta frecuencia muestra que, aunque existen algunas oportunidades para capacitación a través de microtalleres, estas son esporádicas y no se implementan de manera regular. De acuerdo con la teoría, los microtalleres complementan otros procesos formativos al proporcionar sesiones breves y prácticas que abordan necesidades concretas.

El 9.2% de los encuestados mencionaron que la promoción de actividades específicas como microtalleres es regular. Esta frecuencia revela que hay una práctica moderada de sesiones de capacitación práctica, lo que permite cierto desarrollo de habilidades específicas.

El 4.2% de los encuestados señalaron que la promoción actividades específicas como micro talleres es buena. Esta frecuencia demuestra que una pequeña proporción de instituciones muestra un nivel relativamente alto en la implementación de sesiones breves de capacitación. Este enfoque más regular en la utilización de micro talleres puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades específicas y a la mejora de la práctica educativa.

El 4.2% de los encuestados señalaron que la promoción actividades específicas como micro talleres es excelente. Esta frecuencia evidencia que existe una minoría de instituciones que mantiene una práctica sistemática y constante de capacitación a través de micro talleres, la cual

mejora la formación más efectiva y continua en el ámbito educativo. Principio del formulario Final del formulario

e. Resultados de la Dimensión Desarrollo profesional

Tabla 9

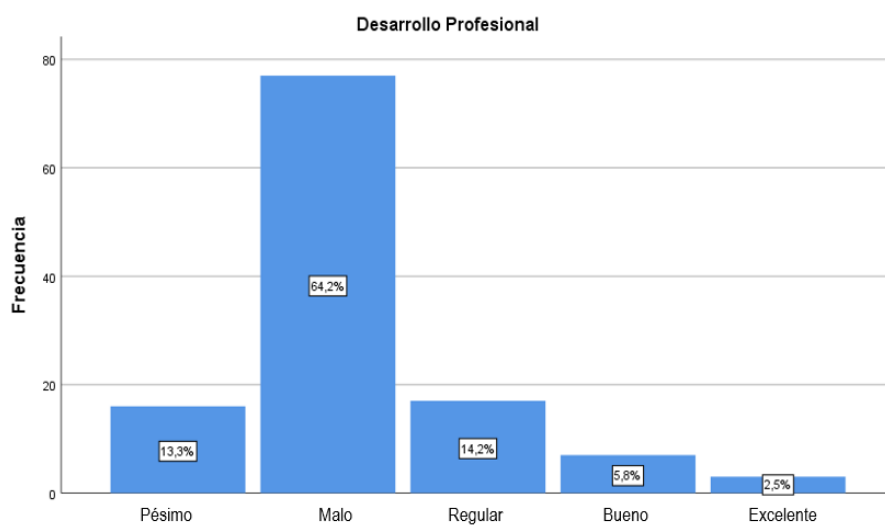
Frecuencia Dimensión desarrollo profesional

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	16	13.3	13.3
Malo	77	64.2	77.5
Regular	17	14.2	91.7
Bueno	7	5.8	97.5
Excelente	3	2.5	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 6

Dimensión desarrollo profesional



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión desarrollo profesional, se observa que el 13.3% de los encuestados expresaron que la participación en actividades de desarrollo profesional profundo, sistemático t estructurado aun es mala. Esta frecuencia revela que una proporción significativa de profesionales educativos no está involucrada de manera intrínseca en procesos continuos de aprendizaje, capacitación o actualización de conocimientos.

El 64.2% de los encuestados señalaron que la participación en actividades de desarrollo profesional aun es pésima. Esta frecuencia indica que una gran mayoría de los docentes tiene una participación esporádica en actividades de capacitación y reflexión. Aunque existe alguna actividad de desarrollo profesional, esta no ocurre de manera regular ni estructurada.

El 14.2% de los encuestados señalaron que la participación en actividades de desarrollo profesional es regular. Esta frecuencia indica que hay un esfuerzo eventual en el desarrollo de competencias, pero no con la regularidad necesaria para un impacto significativo.

El 5.8% de los encuestados señalaron que la participación en actividades de desarrollo profesional es buena. Esta frecuencia muestra que una pequeña proporción de docentes está comprometida con un proceso regular de aprendizaje y actualización. Este nivel de participación es más cercano a las recomendaciones de Choi & Kang (2019), quienes sugieren que la capacitación continua es clave para optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

El 2.5% de los encuestados expresaron que la participación en actividades de desarrollo profesional es excelente. Esta frecuencia evidencia que solo una minoría de los docentes mantiene un compromiso consecuente y decidido con su propio desarrollo profesional.

f. Resultados de la Dimensión Talleres de fortalecimiento

Tabla 10

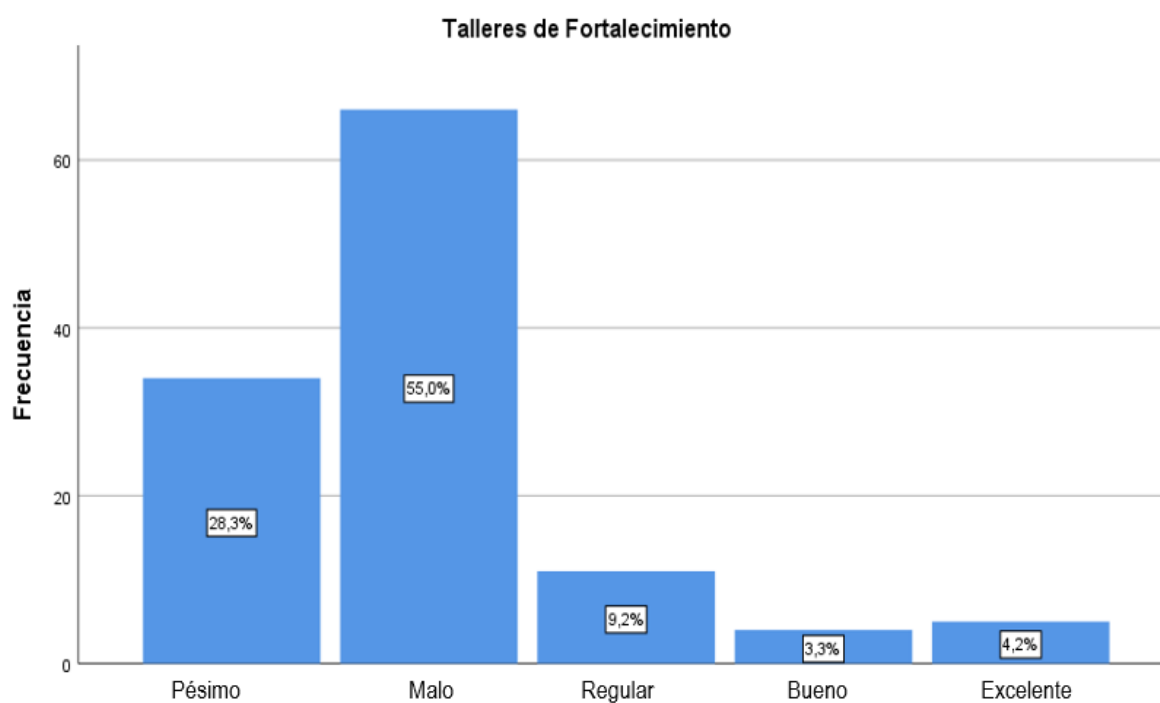
Frecuencia Dimensión talleres de fortalecimiento

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	34	28.3	28.3
Malo	66	55.0	83.3
Regular	11	9.2	92.5
Bueno	4	3.3	95.8
Excelente	5	4.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 7

Dimensión talleres de fortalecimiento



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión talleres de fortalecimiento, se observa que el 28.3% de los encuestados señalaron que la promoción de talleres de fortalecimiento es mala. Esta frecuencia evidencia que una proporción considerable de docentes no tiene acceso a espacios diseñados para mejorar habilidades específicas o competencias profesionales. Según Rojas (2022), estos talleres son cruciales para la reflexión y la mejora de la práctica educativa, proporcionando herramientas y estrategias que fomentan la independencia y la creatividad.

El 55.0% de los encuestados señalaron que la promoción talleres de fortalecimiento aun es pésima. Esto sugiere que la oportunidad para aplicar monitoreo y asesoría en las prácticas pedagógicas es limitada, lo que puede impedir que los docentes implementen nuevas estrategias y adapten sus enfoques a las necesidades educativas actuales.

El 9.2% de los encuestados indicaron que la promoción talleres de fortalecimiento es regular. Esta frecuencia muestra que hay una actividad moderada para mejorar las habilidades profesionales a través de estos espacios de aprendizaje. Aunque esta participación es un paso positivo, no es suficiente para garantizar un impacto significativo en la práctica educativa.

El 3.3% de los encuestados señalaron que la promoción talleres de fortalecimiento es buena. Esta frecuencia denota que una proporción reducida de docentes se ve comprometida en los talleres y el potencial desarrollo de habilidades específicas a través de estos talleres.

El 4.2% de los encuestados señalaron que la promoción talleres de fortalecimiento es excelente. Esta frecuencia indica que solo una minoría de momentos se facilita la participación de docentes y su desarrollo profesional a través de estos talleres.

5.2.2 Resultado de la Variable de estudio monitoreo pedagógico

Tabla 11

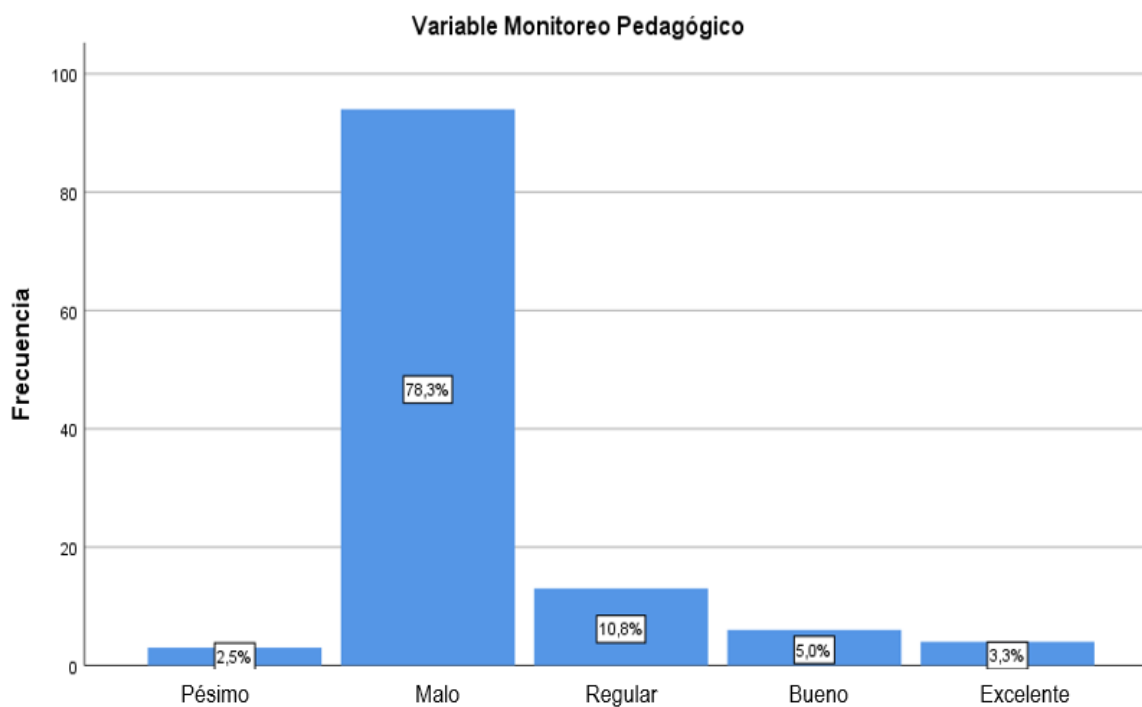
Frecuencia Variable monitoreo pedagógico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	3	2.5	2.5
Malo	94	78.3	80.8
Regular	13	10.8	91.7
Bueno	6	5.0	96.7
Excelente	4	3.3	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 8

Variable monitoreo pedagógico



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la variable monitoreo pedagógico, se observa que el 2.5% de los encuestados refirieron que el establecimiento de criterios estrictos y de alta rigurosidad en el monitoreo pedagógico es mala. Esta frecuencia revela que una pequeña proporción de instituciones educativas no implementa formas rigurosas de seguimiento sistemático y continuo de los procesos educativos de manera estricta y de alta complejidad.

El 78.3% de los encuestados señalaron que el establecimiento de criterios estrictos y de alta rigurosidad en el monitoreo pedagógico aun es pésima. Esta frecuencia muestra que una gran mayoría de las instituciones educativas no lleva a cabo un seguimiento consecuente y de alta rigurosidad de los procesos educativos.

El 10.8% de los encuestados señalaron que el establecimiento de criterios estrictos y de alta rigurosidad en el monitoreo pedagógico es regular. Esta frecuencia indica que hay una implementación eventual de dichos criterios, pero no con la regularidad necesaria para un impacto significativo. De acuerdo con Rivas (2022) y el Minedu (2020), un monitoreo efectivo debe ser continuo y sistemático para ser útil en la mejora de los resultados educativos.

El 5.0% de los encuestados señalaron que el establecimiento de criterios estrictos y de alta rigurosidad en el monitoreo pedagógico es buena. Esta frecuencia sugiere que una pequeña proporción de las instituciones educativas implementa un seguimiento complejo pedagógico.

El 3.3% de los encuestados señalaron que el establecimiento de establecen criterios estrictos y de alta rigurosidad en el monitoreo pedagógico es excelente. Esta frecuencia evidencia que solo una minoría de instituciones mantiene un compromiso constante, riguroso y profundo con

el seguimiento y la evaluación de los procesos educativos, para asegurar que todos los aspectos del proceso educativo sean evaluados y ajustados de manera efectiva.

5.2.2.1 Resultados por Dimensiones de monitoreo pedagógico

a. Resultados de la Dimensión nivel de participación de los docentes

Tabla 12

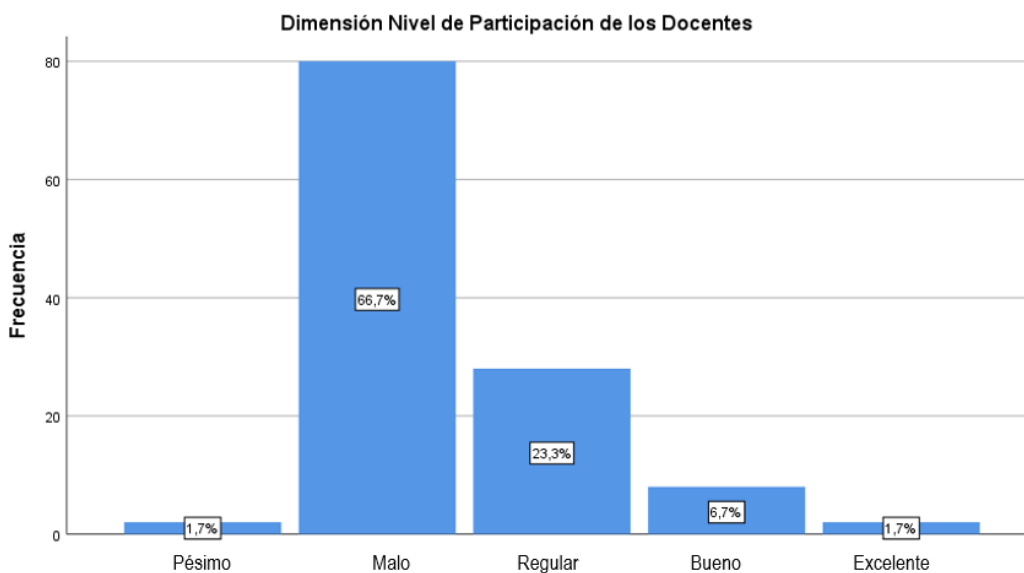
Frecuencia Dimensión nivel de participación de los docentes

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	2	1.7	1.7
Malo	80	66.7	68.3
Regular	28	23.3	91.7
Bueno	8	6.7	98.3
Excelente	2	1.7	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 9

Dimensión nivel de participación de los docentes



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión nivel de participación de los docentes, se observa que el 1.7% de los encuestados señalaron la participación en actividades y procesos relacionados con las acciones educativas es mala. Esta frecuencia revela que una pequeña fracción de los docentes no se involucra en la toma de decisiones ni en la ejecución de acciones necesarias.

El 66.7% de los encuestados señalaron que la participación en actividades relacionadas con la gestión escolar y el desarrollo profesional aun es pésima. Esta frecuencia muestra que la mayoría de los docentes no está suficientemente involucrada en la toma de decisiones ni en la ejecución de acciones clave. Ramírez (2017) destaca que una participación más activa puede facilitar la coordinación y la reflexión continua sobre la efectividad de la acción educativa.

El 23.3% de los encuestados señalaron que la participación en actividades y procesos educativos es regular. Esta frecuencia evidencia que un segmento considerable de docentes se involucra de manera irregular en la toma de decisiones y en la gestión escolar. La participación eventual refleja un compromiso moderado, sugiriendo la necesidad de fomentar una mayor implicación para fortalecer la colaboración y la integración de los docentes en la cultura escolar.

El 6.7% de los encuestados señalaron que la participación en la gestión escolar es buena. Esta frecuencia indica que una pequeña proporción de docentes está activamente involucrada en la toma de decisiones y en la ejecución de procesos educativos.

El 1.7% de los encuestados señalaron que la participación en actividades relacionadas con la enseñanza y la gestión educativa es excelente. Esta frecuencia denota que solo una minoría de docentes está completamente integrada en todos los aspectos de la gestión escolar. Según el

Minedu (2014) y Ramírez (2017), un alto nivel de participación es crucial para la coordinación efectiva y la mejora continua en la práctica educativa.

b. Resultados de la Dimensión uso de documentos y herramientas de gestión

Tabla 13

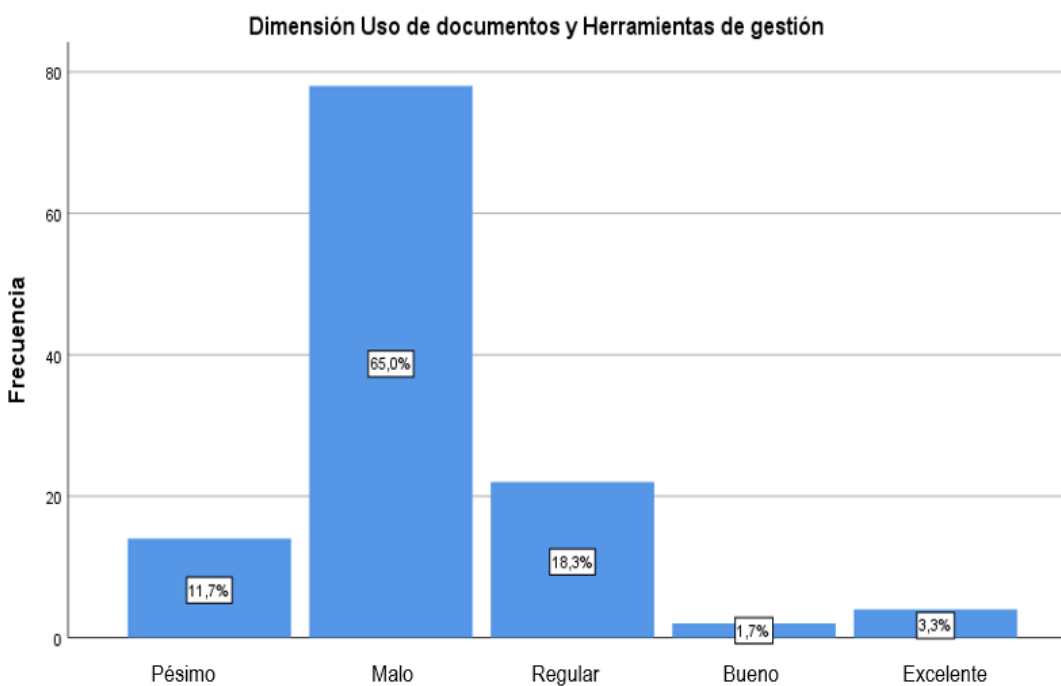
Frecuencia Dimensión uso de documentos y herramientas de gestión

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	14	11.7	11.7
Malo	78	65.0	76.7
Regular	22	18.3	95.0
Bueno	2	1.7	96.7
Excelente	4	3.3	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 10

Dimensión uso de documentos y herramientas de gestión



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión uso de documentos y herramientas de gestión, se observa que el 11.7% de los encuestados refirieron que la profundización con rigurosidad y complejidad las implicancias estructurales de los documentos y herramientas de gestión en sus actividades pedagógicas y administrativas es mala. Esta frecuencia indica una baja internalización de estos recursos clave para la planificación y evaluación continua.

El 65.0% de los encuestados señalaron que la profundización con rigurosidad y complejidad las implicancias estructurales de los documentos y herramientas de gestión aun es pésima. Esta frecuencia muestra que la mayoría de los docentes no emplea regularmente estos recursos en su labor educativa. El Minedu (2023) destaca que la creación y revisión de documentos de gestión deben ser procesos continuos y colaborativos para mantener su relevancia y eficacia. La baja frecuencia podría impactar en la eficiencia de los procesos educativos y de gestión.

El 18.3% de los encuestados expresaron que la profundización con rigurosidad y complejidad las implicancias estructurales de los documentos y herramientas de gestión es regular. Esta frecuencia evidencia que un segmento considerable de docentes hace un análisis estructural de estos recursos en su práctica educativa.

El 1.7% de los encuestados señalaron que la profundización con rigurosidad y complejidad las implicancias estructurales de los documentos y herramientas de gestión es buena. Esta frecuencia denota que una pequeña proporción de docentes emplea regularmente estos recursos, facilitando así una planificación y evaluación más rigurosa.

El 3.3% de los encuestados señalaron que la profundización con rigurosidad y complejidad los diseños estructurales de documentos y herramientas de gestión es excelente. Esta frecuencia revela que solo una minoría de docentes está completamente integrada su uso eficaz.

5.2.3 Resultados de la Variable de estudio Desempeño docente

Tabla 14

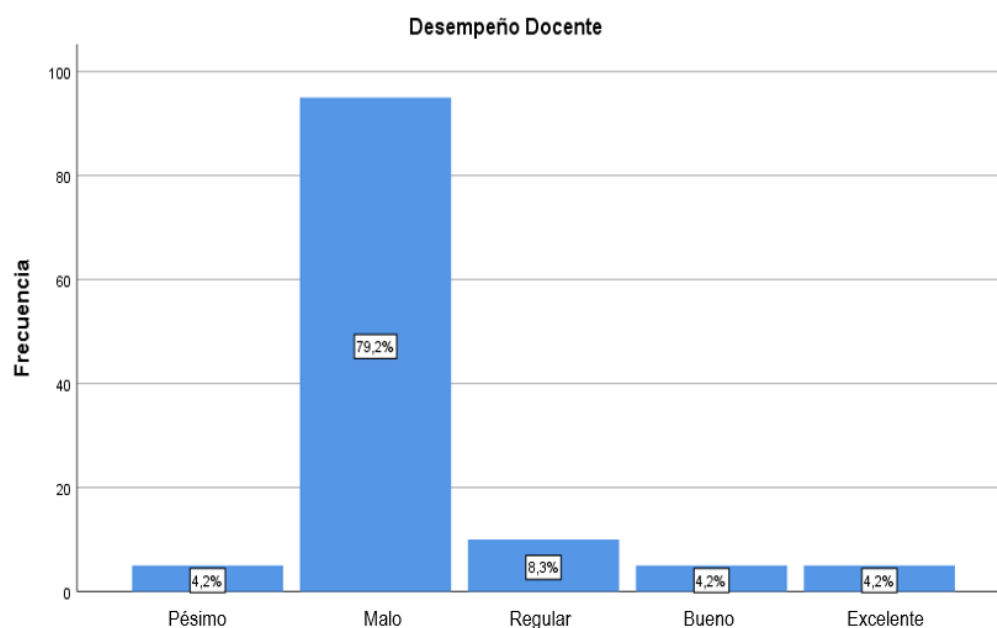
Frecuencia Variable desempeño docente

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	5	4.2	4.2
Malo	95	79.2	83.3
Regular	10	8.3	91.7
Bueno	5	4.2	95.8
Excelente	5	4.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 11

Dimensión desempeño docente



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la variable desempeño docente, se observa que el 4.2% de los encuestados expresaron que la conciencia en las implicancias del desempeño docente es mala. Esta frecuencia muestra que pocos docentes perciben que sea necesario profundizar en sus prácticas docentes y elevar el nivel de sus objetivos transformacionales.

El 79.2% de los encuestados señalaron el desarrollo riguroso del desempeño docente aun es pésima. Esta frecuencia indica que la mayoría de los docentes siente que el desempeño docente ha de abordarse de mejor manera para comprender las implicancias en los aprendizajes reales de los estudiantes. Por lo tanto, hay la necesidad de un enfoque más reflexivo y sistemático en su práctica, como lo sugieren Achata (2018) y el Marco del buen desempeño docente (2014).

El 8.3% de los encuestados señalaron un desarrollo del desempeño docente de forma regular. Esta frecuencia revela que algunos docentes logran profundizar en la complejidad de las prácticas pedagógicas efectivas, pero no de manera constante. Esto sugiere que estos docentes están en proceso de adaptación y ajuste de sus estrategias pedagógicas, aunque aún necesitan desarrollar una mayor regularidad y consistencia en su desempeño.

El 4.2% de los encuestados manifestaron un buen reconocimiento riguroso del desempeño docente. Esta frecuencia evidencia que una minoría de los docentes considera que el desempeño cumple con los estándares de forma compleja y profunda.

El 4.2% de los encuestados indicaron un excelente sentido analítico del desempeño adecuado en la práctica. Esta frecuencia denota que solo unos pocos docentes consideran los estándares más altos. Esto sugiere que estos docentes han integrado de manera efectiva los

principios pedagógicos y reflejan un alto nivel de compromiso y capacidad en su práctica, alineándose con los requisitos para un desempeño docente excelente.

5.2.3.1 Resultados por Dimensiones de Desempeño docente

a. Resultados de la Dimensión de procesos de enseñanza formativa

Tabla 15

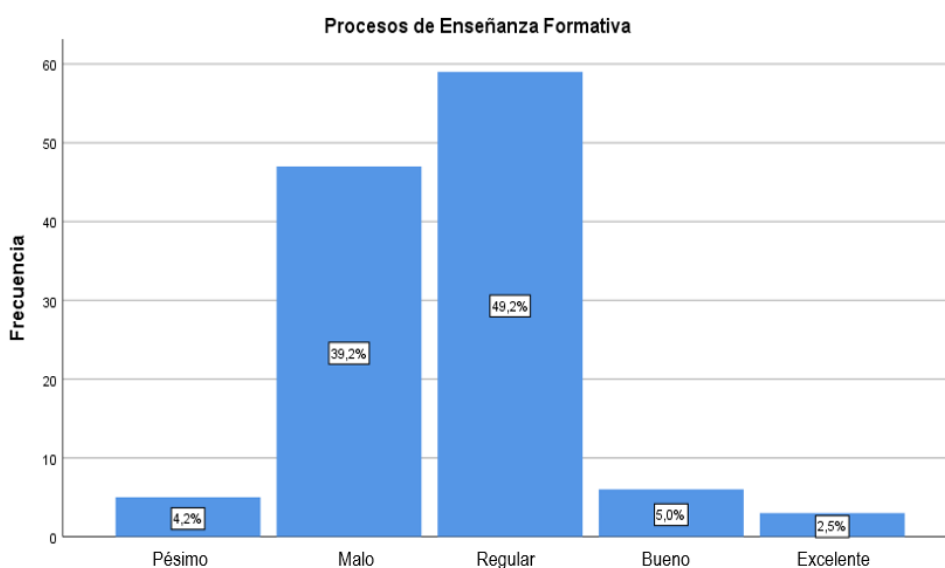
Frecuencia Dimensión procesos de enseñanza formativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	5	4.2	4.2
Malo	47	39.2	43.3
Regular	59	49.2	92.5
Bueno	6	5.0	97.5
Excelente	3	2.5	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 12

Dimensión procesos de enseñanza formativa



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la dimensión de los procesos de enseñanza formativa, se observa que el 4.2% de los encuestados señalaron la promoción de estrategias de enseñanza formativa en su práctica es mala. Esta frecuencia indica que una pequeña proporción de docentes no conoce enfoques formativos, lo cual puede reflejar una falta de integración de retroalimentación continua y adaptada a las necesidades del estudiante.

El 39.2% de los encuestados señalaron que la promoción de estrategias de enseñanza formativa aun es pésima. Esta frecuencia muestra que una parte significativa de los docentes se acerca a métodos formativos solo ocasionalmente, lo que podría señalar un uso limitado de la retroalimentación continua y un menor enfoque en ajustar la práctica pedagógica.

El 49.2% de los encuestados expresaron que la promoción de estrategias de enseñanza formativa es regular. Esta frecuencia evidencia que la mayoría de los docentes se acercan a estrategias formativas en ciertos momentos, pero no de manera uniforme. Esto sugiere que, aunque existe un reconocimiento de las prácticas pedagógicas, su aplicación no es completamente consistente.

El 5.0% de los encuestados señalaron que la promoción de estrategias de enseñanza formativa es buena. Esta frecuencia denota que una minoría de los docentes se acerca regularmente a métodos formativos, lo cual refleja un compromiso más consistente con la retroalimentación continua y la adaptación de las prácticas pedagógicas

El 2.5% de los encuestados refirieron que la promoción de estrategias de enseñanza formativa se da de manera excelente. Esta frecuencia revela que solo unos pocos docentes tienen

un acercamiento de manera constante los procesos formativos en su práctica. Esto sugiere que han integrado de manera efectiva la retroalimentación continua y la evaluación de evidencias en su enfoque pedagógico, optimizando el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

b. Resultado de la Dimensión observación y retroalimentación

Tabla 16

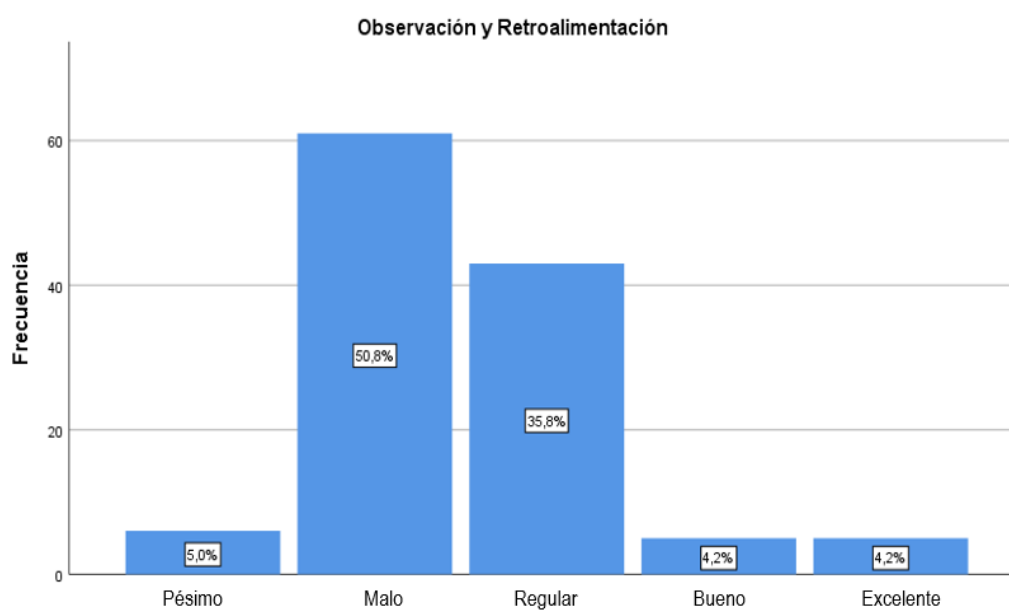
Frecuencia Dimensión observación y retroalimentación

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	6	5.0	5.0
Malo	61	50.8	55.8
Regular	43	35.8	91.7
Bueno	5	4.2	95.8
Excelente	5	4.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 13

Dimensión observación y retroalimentación



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la observación y retroalimentación, se observa que el 5.0% de los encuestados señalaron que la percepción de un proceso de observación y retroalimentación con profundidad y riguroso es mala. Esta frecuencia muestra que una minoría de los encuestados no percibe que haya un retorno de información adecuada sobre su práctica pedagógica.

El 50.8% de los encuestados expresaron que la percepción del proceso de observación y retroalimentación de manera profunda aun es pésima. Esta frecuencia indica que una gran proporción de encuestados percibe que la retroalimentación de manera rigurosa es inconsistente. La retroalimentación poco frecuente puede limitar la capacidad de los docentes para reflexionar sobre su práctica de manera regular, impidiendo una mejora constante y un ajuste efectivo.

El 35.8% de los encuestados señalaron que la percepción del proceso de observación y retroalimentación profundo es regular. Esta frecuencia evidencia que una mayoría de los encuestados percibe que la observación y retroalimentación profunda se da en momentos ocasionales, lo que implica una integración parcial de este proceso en su práctica.

El 4.2% de los encuestados señalaron que la percepción de un proceso de observación y retroalimentación con profundidad es buena. Esta frecuencia denota que un pequeño grupo de docentes percibe que la retroalimentación tiene profundidad consistente, lo cual está alineado con el enfoque teórico que promueve la reflexión continua y el desarrollo autónomo del docente.

El 4.2% de los encuestados señalaron que la percepción de un proceso de observación y retroalimentación con la rigurosidad es excelente. Esta frecuencia sugiere que solo una minoría de

los docentes percibe que se desarrollan procesos complejos y rigurosos una evaluación y retroalimentación continua.

c. Resultado de la Dimensión gestión de aula

Tabla 17

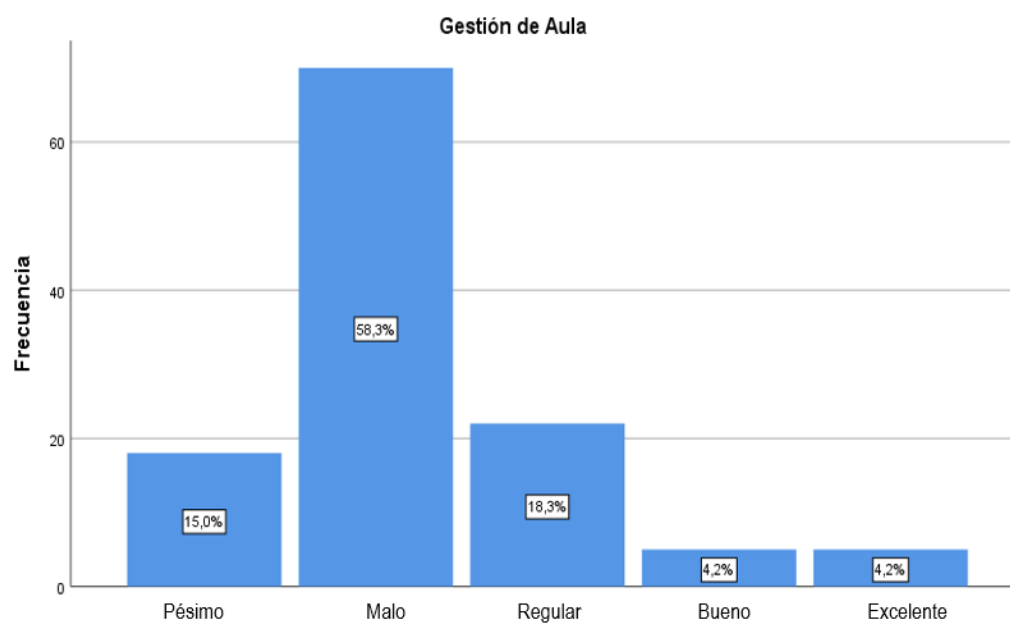
Frecuencia Dimensión gestión de aula

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pésimo	18	15.0	15.0
Malo	70	58.3	73.3
Regular	22	18.3	91.7
Bueno	5	4.2	95.8
Excelente	5	4.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota: Resultados según SPSS v.25

Figura 14

Dimensión gestión de aula



Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

De los resultados respecto a la gestión del aula, se observa que el 15.0% de los encuestados expresaron el reconocimiento validado de estrategias efectivas de gestión del aula es malo. Esta frecuencia evidencia que una porción significativa de los docentes no tiene un acercamiento profundo y detallado a la organización o manejo del ambiente de aprendizaje.

El 58.3% de los encuestados señalaron que el reconocimiento validado de las estrategias de gestión del aula aun es pésimo. Esta frecuencia muestra que una mayoría de docentes reconocen estrategias de manera esporádica, lo cual sugiere una limitante en la eficacia en la administración del ambiente de aprendizaje. Diez (2016) argumenta que la gestión efectiva del aula requiere una aplicación constante de métodos y técnicas que optimicen el proceso de aprendizaje, y la falta de regularidad puede afectar negativamente la participación estudiantil.

El 18.3% de los encuestados señalaron que el reconocimiento validado de estrategias de gestión del aula es regular. Esta frecuencia revela que una parte considerable de los docentes reconoce estrategias de manera ocasional, lo que sugiere una integración parcial de las técnicas de gestión.

El 4.2% de los encuestados señalaron que el reconocimiento validado de estrategias de gestión del aula es bueno. Esta frecuencia denota que un pequeño grupo de docentes reconoce regularmente estrategias de gestión, lo cual está en línea con la recomendación de mantener un ambiente ordenado y bien planificado.

El 4.2% de los encuestados señalaron que el reconocimiento validado de estrategias efectivas de gestión del aula es excelente. Esta frecuencia sugiere que solo una minoría de docentes

percibe una gestión del aula consistente y eficaz. Según González-Mayorga & Esteban (2023), esta práctica constante es importante para el éxito en los procesos educativos y de los propósitos de aprendizaje.

5.3 Prueba de hipótesis

Para la presente investigación se utiliza, la prueba de hipótesis de Spearman, también conocida como correlación de rangos de Spearman, En el contexto del acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo y el desempeño del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en 2023, esta prueba resulta especialmente útil para identificar y cuantificar la relación entre la calidad del apoyo recibido por los docentes y su desempeño en el aula.

La implementación de la prueba de Spearman en este escenario permite determinar si existe una correlación significativa entre el nivel de acompañamiento pedagógico proporcionado por los directivos y el rendimiento de los docentes. Por lo tanto, se usará la siguiente escala de rangos para determinar la correlación:

Tabla 18

Rangos de Correlación de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media

+0.51	a	+0.75	Correlación positiva fuerte
+0.76	a	+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91	a	+1.00	Correlación positiva perfecta

5.3.2 Prueba de Hipótesis General

Relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo y el desempeño del docente en aula.

Hipótesis nula (H0). El acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo no mejora significativamente el desempeño del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Hipótesis alterna (Ha). El acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora significativamente el desempeño del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Tabla 19

Correlación acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico y desempeño docente

			Acompaña miento pedagógico	Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,616**	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	120	120	120
	Monitoreo pedagógico	Coeficiente de correlación	,616**	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	120	120	120
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,661**	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	120	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.616$) entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Por su parte el coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.661$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre el acompañamiento y desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Por su parte el coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.649$) entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

5.3.3 Prueba de Hipótesis Específica

a) Relación del acompañamiento pedagógico del directivo en la gestión de aula del docente

Existe una pésima gestión de acompañamiento de los directivos en la gestión de aula con los docentes donde la mayoría de docentes reconocen las estrategias aplicadas por los directivos son deficientes y no actualizados. Se evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.661$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre el acompañamiento y desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

b) Relación del monitoreo del directivo en la gestión de aula del docente

Existe un pésimo monitoreo directivo y gestión de aula con un alto índice alto de trabajo pésimo se observa que el 58.0% de los encuestados expresaron que la gestión del aula del directivo es mala. Evidenciando que los docentes no tienen un acercamiento profundo y detallado a la organización o manejo del ambiente de aprendizaje.

c) Relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente

De los resultados respecto a la variable acompañamiento pedagógico se observa que según el resultado de acompañamiento pedagógico y monitoreo pedagógico son similares con un 78.3%, donde se percibe un acompañamiento y monitoreo deficiente malo, y un desempeño docente pésimo con un resultado de 79.2% Quiere decir que es necesario profundizar las prácticas docentes continuas.

d) Relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa

Existe relación generalizada mala entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico y proceso de enseñanza formativa.

e) Relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la observación y retroalimentación del docente.

Los resultados obtenidos entre las relaciones entre las dimensiones de acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico es de 73.8% y observación y retroalimentación aún es pésima con un 50.8 % dando como resultado que existen ciertas limitaciones para efectivizar el trabajo pedagógico los directivos en sus instituciones educativas.

f) Relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la gestión de aula.

La relación que existe entre las dimensiones de acompañamiento pedagógico, monitoreo pedagógico en la gestión de aula es mala donde los docentes y directivos no tienen un acercamiento por falta de aplicación de métodos y técnicas que optimicen el proceso de aprendizaje.

Hipótesis nula (H₀). El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo no mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis alterna (H_a). El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Tabla20

Correlación acompañamiento pedagógico y procesos de enseñanza formativa

			Acompañamien to pedagógico	Procesos de enseñanza formativa
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Procesos de enseñanza formativa	Coefficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.404$) entre el acompañamiento y procesos de enseñanza formativa. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento y procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023

Hipótesis Específica 2

Hipótesis nula (H_0). El nivel de monitoreo del directivo no mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis alterna (H_a). El nivel de monitoreo del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Tabla 21*Correlación monitoreo directivo y procesos de enseñanza formativa*

			monitoreo del	procesos de
			directivo	enseñanza
				formativa
Rho de Spearman	Monitoreo del directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	procesos de enseñanza formativa	Coefficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.492$) entre el monitoreo del directivo y procesos de enseñanza formativa. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento y procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023

Hipótesis Específica 3

Hipótesis nula (H_0). El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo no mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis alterna (Ha). El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Tabla 22

Correlación acompañamiento pedagógico del directivo y observación y retroalimentación

			Acompañamiento pedagógico	Observación y retroalimentación
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Observación y retroalimentación	Coeficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.415$) entre el acompañamiento pedagógico y observación y retroalimentación. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre nivel del acompañamiento pedagógico del directivo y la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis nula (H0). El nivel del monitoreo del directivo no mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis alterna (Ha). El nivel del monitoreo del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Tabla 23

Correlación monitoreo directivo y observación y retroalimentación

			Monitoreo del directivo	Observación y retroalimentación
Rho de Spearman	Monitoreo del directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Observación y retroalimentación	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.466$) entre el monitoreo del directivo y la observación y retroalimentación del desempeño docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el monitoreo del directivo y la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 5

Hipótesis nula (H0). El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo no mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis alterna (Ha). El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Tabla 24

Correlación acompañamiento pedagógico del directivo y gestión de aula

		Acompaña miento pedagógico	Gestión de aula
Rho de Spearman	Acompañami ento pedagógico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 120
	Gestión de aula	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,457** .000 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.457$) entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de aula docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 6

Hipótesis nula (H_0). El nivel del monitoreo del directivo no mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis alterna (Ha). El nivel del monitoreo del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Tabla 25

Correlación monitoreo del directivo y la gestión de aula

			Monitoreo Pedagógico	Gestión de aula
Rho de Spearman	Monitoreo del directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Gestión de aula	Coefficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.424$) entre el monitoreo del directivo y la gestión de aula docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el del directivo y la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 7

Hipótesis nula (H_0). La relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico no mejora el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Hipótesis alterna (H_a). La relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico mejora el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Tabla 26

Correlación relación acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño docente

		Relación del acompañamien to y monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Relación del acompañamien to y monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,687**
		N	120
Desempeño docente		Coefficiente de correlación	,687**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.687$) entre la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 8

Hipótesis nula (H_0). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico no mejora los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Hipótesis alterna (Ha). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Tabla 27

Correlación dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico y procesos de enseñanza formativa

			Relación de dimensiones v1v2	Procesos de enseñanza formativa
Rho de Spearman	Relación de dimensiones v1v2	Coefficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral) N	. 120	,000 120
	Procesos de enseñanza formativa	Coefficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 120	. 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.420$) entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 9

Hipótesis nula (H0). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico no mejora la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023

Hipótesis alterna (Ha). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico no mejora los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Tabla 28

Correlación dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico y la observación y retroalimentación

			Relación de dimensiones v1v2	Observación y retroalimentación
Rho de Spearman	Relación de dimensiones v1v2	Coeficiente de correlación	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Observación y retroalimentación	Coeficiente de correlación	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.460$) entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la observación y retroalimentación del docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Se concluye que existe una relación positiva moderada

entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

Hipótesis Específica 10

Hipótesis nula (H0). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico no mejora la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023

Hipótesis alterna (Ha). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

Tabla 29

Correlación dimensiones del acompañamiento y monitoreo pedagógico y la gestión de aula

			Relación de dimensiones v1v2	Gestión de aula
Rho de Spearman	Relación de dimensiones v1v2	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Gestión de aula	Gestión de aula	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados según SPSS v.25

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.503$) entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la gestión de aula del docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la relación de las

dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos, la hipótesis general de la investigación pudo ser aceptada, es decir, el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora significativamente el desempeño del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023, que de acuerdo al coeficiente de correlación rho de Spearman se evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.649$) entre las variables establecidas. En este mismo sentido la investigación de Yllanes (2024) complementa estos resultados al encontrar una correlación directa y alta ($r = 0.808$) entre la calidad del acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 22295 de Ica. Este hallazgo refuerza la teoría de que una supervisión pedagógica de alta calidad tiene un efecto positivo en el desempeño de los docentes. La correlación obtenida en ambos estudios destaca la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, sugiriendo que los principios de apoyo y monitoreo aplicados en diferentes contextos educativos pueden generar resultados similares. Esto subraya la importancia de la implementación de prácticas de liderazgo educativo que se centren en el desarrollo profesional continuo y la evaluación constructiva para mejorar la calidad educativa en diversas regiones. Además, sugiere que una supervisión efectiva y el apoyo constante del directivo tienen un impacto significativo en la calidad de la enseñanza, donde los líderes educativos que proporcionan un soporte continuo y estrategias de mejora pueden influir positivamente en el desempeño de sus equipos docentes. Un acompañamiento eficaz puede ofrecer una retroalimentación constructiva, fomentar la autoevaluación y crear un entorno de aprendizaje colaborativo, lo que, a su vez, impulsa el desempeño docente. Es así que Ambos estudios subrayan la importancia significativa del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente.

Respecto a la primera hipótesis específica, se pudo determinar que el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023. Así lo afirma García (2023), que, en su estudio, se encontró que las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo fortalecen directamente el desempeño docente, permitiendo a los docentes mejorar su rol mediador y facilitador de los aprendizajes. Ambos estudios sugieren que el apoyo y la supervisión constante proporcionados por los directivos tienen un impacto positivo en la calidad de la enseñanza, evidenciando una mejora significativa en los procesos educativos. Sus resultados respaldan la teoría del apoyo de la supervisión, que enfatiza que un acompañamiento pedagógico eficaz puede mejorar no solo la práctica docente, sino también el rol del docente como facilitador del aprendizaje. La relación directa identificada en ambos estudios indica que un acompañamiento bien estructurado contribuye al desarrollo profesional continuo y a la mejora en la dinámica del aula. Se subraya la importancia de una gestión pedagógica activa y el valor de un monitoreo eficaz en la optimización de los procesos de enseñanza, reflejando la correlación positiva entre las intervenciones del directivo y el desempeño docente observado en distintos contextos educativos.

En lo que se refiere a la segunda hipótesis, se confirma que el nivel de monitoreo del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023, dichos resultados son consistentes con los hallazgos de Riveros (2023), que encontró que una proporción moderada de los evaluados perciben el acompañamiento y monitoreo pedagógico como muy pertinentes, y que esto se refleja en un desempeño docente positivo. Ambos estudios destacan la importancia del monitoreo y la supervisión del directivo como factores importantes para mejorar la calidad de la enseñanza,

subrayando que un monitoreo eficaz está asociado con un adecuado desempeño docente. Estos resultados refuerzan que un monitoreo y acompañamiento efectivo por parte del directivo puede llevar a mejoras significativas en los procesos educativos y en el desempeño del docente. La correlación positiva observada en ambos estudios respalda la idea de que un monitoreo constructivo y continuo fomenta la profesionalización del docente y optimiza la práctica pedagógica.

En la tercera hipótesis específica se ha determinado que el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023, son congruentes con los hallazgos de Sebastiani (2022), quien resalta que cuando el acompañamiento se implementa de manera efectiva, se mejora significativamente el desempeño docente, lo que incluye aspectos cruciales como la observación y la retroalimentación que reciben los docentes. Ambos estudios destacan que un acompañamiento pedagógico bien ejecutado no solo facilita la supervisión, sino que también mejora la calidad de la retroalimentación proporcionada a los docentes, lo que resulta en un impacto positivo en su desempeño. Es decir, una observación efectiva y una retroalimentación constructiva son componentes esenciales del desarrollo profesional docente.

En lo que respecta a la cuarta hipótesis específica se ha determinado que el nivel del monitoreo del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023, dicho resultado se alinea con los hallazgos de Osorio et al. (2022). En su estudio, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.665, lo que indica una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente. Este resultado sugiere que un mayor nivel de apoyo directivo, que incluye el

monitoreo sistemático, está asociado con una mejora en la observación y la retroalimentación proporcionada a los docentes, lo cual a su vez contribuye a un mejor desempeño en el aula. Es decir, el monitoreo y la retroalimentación efectivamente contribuyen al desarrollo profesional del docente. La correlación moderada observada por Osore et al. refuerza la idea de que el monitoreo del directivo, al incluir prácticas de observación y retroalimentación constructiva, tiene un impacto positivo en el rendimiento docente. La relación entre estas variables subraya la importancia de un acompañamiento pedagógico que no solo supervise, sino que también proporcione una retroalimentación efectiva para mejorar continuamente las prácticas educativas.

Asimismo en lo que se refiere a la quinta hipótesis específica se determinó que el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023, hallazgo que tiene relación con los hallazgos de Ticona (2021), quien observó una relación directa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, destacando que un bajo nivel de apoyo pedagógico se correlaciona con un desempeño deficiente en el aula. Este hallazgo sugiere que la falta de un acompañamiento adecuado afecta la gestión de aula del docente, mientras que un nivel más alto de apoyo pedagógico se asocia con una mejor gestión de aula y, por ende, un desempeño más efectivo. Se considera así que el acompañamiento pedagógico del directivo es crucial para mejorar la gestión del aula del docente, es decir un apoyo pedagógico efectivo incluye la supervisión continua, lo cual optimiza las prácticas de gestión del aula y mejora el desempeño docente. Se refuerza la noción que al evidenciar que la falta de acompañamiento tiene efectos negativos en la gestión del aula y en el rendimiento pedagógico, mientras que un adecuado monitoreo y apoyo por parte del directivo puede mejorar la calidad de la enseñanza y la gestión de aula.

De la misma manera en lo que se refiere a la sexta hipótesis específica, se ha determinado que el nivel del monitoreo del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023, que a su vez es coherente con los hallazgos de Chávez (2021), que encontró una correlación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, destacando que un seguimiento y apoyo adecuado están estrechamente asociados con una mejora en la calidad educativa. Esta relación sugiere que un monitoreo eficaz del directivo contribuye. El análisis de la relación entre el monitoreo del directivo y la gestión del aula revela que un monitoreo efectivo tiene un impacto en la calidad de la gestión del aula. El monitoreo del directivo no solo implica observar y evaluar las prácticas docentes, sino también proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo continuo. Esta supervisión activa permite a los docentes ajustar sus estrategias y mejorar su organización del aula, lo que resulta en una gestión más eficiente y una dinámica de enseñanza más efectiva. La correlación positiva observada entre el monitoreo del directivo y la gestión del aula sugiere que una atención constante y bien dirigida por parte del liderazgo escolar es importante para optimizar el desempeño del aula y elevar los estándares educativos.

En lo que respecta a la séptima hipótesis específica, se ha concluido que la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico mejora el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023, como afirma Yllanes (2024), que encontró una relación directa entre la calidad del acompañamiento pedagógico del directivo y el nivel de desempeño docente. Este resultado subraya que un acompañamiento pedagógico bien estructurado y de alta calidad tiene un impacto positivo en el desempeño de los docentes, mejorando así la calidad educativa en la Institución Educativa N° 22295 de Ica. La similitud en los resultados de ambos estudios resalta que el apoyo y la supervisión efectiva por parte del directivo son necesarios

para optimizar el desempeño docente en diferentes contextos educativos, por ello se subraya la importancia de una intervención directiva bien diseñada, la cual facilita el desarrollo profesional continuo y mejora el desempeño docente.

Referido a la octava hipótesis específica, se determinó que la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023, resultados que guardan relación con García (2023), quien también encontró que las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalecen el desempeño docente y mejoran el rol de los educadores como facilitadores del aprendizaje. En ambas investigaciones, se observa que una coordinación efectiva entre estas dimensiones contribuye a una mayor eficacia en la enseñanza y en la interacción entre docentes y directivos, lo cual resulta en una enseñanza formativa más robusta y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Coincide con los resultados al enfatizar cómo la integración de estas dimensiones en el proceso educativo puede optimizar los resultados de aprendizaje.

En cuanto a la novena hipótesis específica se determinó que la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023. Este hallazgo se alinea estrechamente con los resultados de Riveros (2023), que indican una percepción positiva del acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica. Esta percepción positiva sugiere una relación positiva entre el monitoreo y el acompañamiento en la observación y retroalimentación del docente, lo cual también se manifiesta en los resultados obtenidos en la investigación, es decir se hace hincapié en cómo una integración efectiva de estas

dimensiones puede optimizar la retroalimentación y la observación en el contexto educativo, sustentando que una relación bien establecida entre estas dimensiones contribuye a una mejora sustancial en el desarrollo docente.

En relación con a la décima hipótesis específica se determinó que la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023, con una correlación moderada ($r = 0.503$). Este hallazgo es relevante cuando se compara con los resultados obtenidos por Osore et al. (2022), quienes encontraron una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, con un Rho de Spearman de 0.665 y un p-valor de 0.000. Los resultados determinan la importancia de un acompañamiento pedagógico eficaz para optimizar la gestión de aula. Osore et al. (2022) revela que un mayor nivel de apoyo directivo está asociado con una mejora en el rendimiento docente, lo cual, en tu investigación, se traduce en una gestión de aula más eficiente. Esta correlación moderada, así como el hallazgo obtenido en la investigación concluye que la integración de dimensiones de acompañamiento y monitoreo pedagógico contribuye a la calidad de la gestión en el aula, facilitando un ambiente de enseñanza más organizado y productivo.

CONCLUSIONES

- a) Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo en un 78.3% ambos casos muestran una relación positiva moderada entre la relación de acompañamiento, monitoreo pedagógico moderada y desempeño del docente en la que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y desempeño docente del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- b) El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo es 78.3% y 49.2% en los procesos de enseñanza formativa se evidencia una correlación positiva moderada por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento del directivo y procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- c) El nivel del monitoreo del directivo es 78.3%, y en los procesos de enseñanza formativa es de 49.2% se evidencia una correlación positiva moderada por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación positiva moderada entre monitoreo del directivo y los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- d) El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo es de 50.8% y en la observación y retroalimentación del desempeño docente es de 79.2% se evidencia una correlación positiva moderada por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el nivel del

acompañamiento pedagógico del directivo con la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

- e) El nivel del monitoreo del directivo es de 78.3% y en la observación y retroalimentación del desempeño docente es de 50.8%. Se evidencia una correlación positiva moderada por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el monitoreo del directivo y la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- f) El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo es de 78.3% mientras que en la gestión de aula del docente es 58.3%. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico del directivo y la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- g) El nivel del monitoreo del directivo es de 78.3% mientras que en la gestión de aula del docente es 50.3% El coeficiente de correlación rho de Spearman evidencia una correlación positiva moderada entre el monitoreo del directivo y la gestión de aula docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el monitoreo del directivo y la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.
- h) La relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente es 78.3%, y 79.2% Se evidencia una correlación positiva fuerte ($r = 0.616$) entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna

(Ha). Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

i). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa. Se evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.404$) entre el acompañamiento, el monitoreo pedagógico y procesos de enseñanza formativa. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento y procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.

j). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la observación y retroalimentación tiene como resultado que el 78.3% señala como mala al acompañamiento pedagógico y al monitoreo pedagógico, y un 50.4% en la observación y retroalimentación también considera mala el cual se evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.460$) entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la observación y retroalimentación del docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la

observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

- k). La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con un 78.3%, las dimensiones del monitoreo pedagógico con 78.3.5 en la gestión de aula con un 58.3%. Se evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.503$) entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la gestión de aula del docente. Según el criterio de decisión el p valor es menor a 0.05 ($p = 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.

RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a los directores y subdirectores deben continuar y mejorar el acompañamiento y monitoreo pedagógico mediante programas de capacitación, formación continua y estrategias de seguimiento que optimicen el desempeño docente en el aula.

Segunda. Se recomienda a la Dirección Regional de Educación Cusco, así como a las Unidades de Gestión Educativa Locales, implementar prácticas sistemáticas de acompañamiento pedagógico enfocadas en fortalecer los procesos de enseñanza formativa y en ejecutar de manera proactiva una retroalimentación constructiva, con el objetivo de obtener resultados positivos en nuestra comunidad educativa.

Tercera. Se recomienda al Ministerio de Educación, como órgano rector nacional, integrar estrategias estructuradas que fortalezcan la observación y la evaluación constante del desempeño docente. Estas estrategias deben garantizar un seguimiento rutinario y bien diseñado, orientado a promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cuarta. Se propone a los directores y subdirectores, en colaboración con los entes rectores como el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, deben trabajar conjuntamente para promover sistemas efectivos de monitoreo pedagógico, porque esto permitirá identificar áreas de mejora y optimizar los procesos educativos. Estos sistemas deben incorporar recursos adecuados que permitan mejorar la gestión del aula y abordar de manera eficiente los desafíos específicos, con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje más eficaz y resolver las necesidades particulares de los docentes y estudiantes.

Quinta. Se sugiere a los directores y subdirectores que fortalezcan la relación entre el acompañamiento y el monitoreo pedagógico, porque esto permitirá que ambas dimensiones trabajen en sinergia, contribuyendo así a una mejora continua en los procesos de enseñanza.

Sexta. Se sugiere a los directores y subdirectores, como autoridades de la institución educativa, establecer políticas y estrategias que favorezcan una integración más cohesiva entre el acompañamiento y el monitoreo pedagógico. Esta integración permitirá fortalecer las prácticas educativas y garantizar que el apoyo a los docentes sea efectivo y sistemático, contribuyendo a mejorar el desempeño en el aula. Además, al asegurar una colaboración eficiente en la observación y retroalimentación, se creará un entorno más propicio para el desarrollo profesional de los docentes. Esto no solo optimiza los procesos educativos, sino que también fomenta una mejora continua en la calidad de la enseñanza, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Achata, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado*, 9.
- Araujo, V. (2021). *Gestión de aula y trabajo en equipos en estudiantes de una institución educativa estatal*, UGEL Cusco. Cusco, 2021. Universidad Cesar Vallejo.
- Arenas, M. (2023). *Relaciones interpersonales y desarrollo profesional en docentes de una institución educativa de Sicuani*, Cusco, 2023. Universidad Cesar Vallejo.
- Barrientos, P., Rojas, S., Chanamé, R., & Roña, M. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica*. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(114).
- Bolaños, J. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Briggs, L (2000). *La Supervisión*. Editorial Mc. Graw Hill - México.
- Chávez, Y. (2021). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria*, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, región Callao. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Choi, J. & Kang, W. (2019). Sostenibilidad del desarrollo profesional cooperativo: centrado en la eficacia docente. *Sostenibilidad*. 11,1-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su1103058>
- Dongo A. (2024). *Plan de acompañamiento para promover el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes de una institución educativa privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola

- Esquerre, A. (2020). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince. Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Estrada, P & Sarabia, D. (2020). Procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente. Corporación Universidad de la Costa.
- Fierro, M. (1998). La participación de los maestros en los procesos de innovación desde la escuela: Un desafío de la reforma educativa mexicana. *Revista Investigación en la Escuela*, 36, 91-110
- Flores, C., Villalobos-Vergara, P., Maturana, D. & Pérez, J. (2022). Retroalimentación en las prácticas pedagógicas: interacciones entre supervisores universitarios y profesores en formación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2).
- García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo. Dominican Republic: Centro Cultural Poveda.
- García, I. (2023). Acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo y el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas Francisco Bolognesi Cervantes–Challhuahuacho–2022.
- Gerencia Regional de Educación Cusco. (2022) Monitoreo de aprendizajes al 100% de II.EE. en la región Cusco. GEREDU. (30 de agosto de 2022). <https://www.gereducusco.gob.pe/2022/08/30/monitoreo-de-aprendizajes-al-100-de-ii-ee-en-la-region-cusco/>

González-Mayorga, H., & Esteban, A. (2023). Autoeficacia en la gestión del aula en el profesorado de primaria y secundaria: variables predictoras y perfiles docentes. *Aula abierta*, 52(1), 71-80.

González-Mayorga, H., & Rodríguez Esteban, A. (2023). Autoeficacia en la gestión del aula en el profesorado de primaria y secundaria: variables predictoras y perfiles docentes. *Aula Abierta*, 52(1), 71–80. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.71-80>

Haddad, J. (1998) Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos

Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

López, V., Villacorta, C., Córdova, M., & Rivera, C. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4736-4751.vos. Madrid: Muralla.

Maldonado, A. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en el Nivel Primaria en el Distrito de Concepción-Junín. Universidad Nacional del Centro del Perú

Martinez Mendoza, D. (2022). Acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la práctica docente en los procesos pedagógicos en una institución educativa de la Libertad. Universidad San Ignacio de Loyola

- Martínez, G., Esparza, A. & Gómez R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación, Lima.
- Minedu (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Ministerio de Educación, Lima.
- Minedu (2020). Módulo X, seguimiento y monitoreo pedagógico. Ministerio de Educación, Lima.
- Minedu (2022). Resolución Viceministerial N.º 123-2022-MINEDU, “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Minedu (2023). Cartilla sobre los Instrumentos de gestión. Ministerio de Educación, Lima.
- Minedu (2023). Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. Ministerio de Educación, Lima.
- Montero, C. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Consejo Nacional de Educación.
- Osores, D., Osores, D., Osores, D., & Ramírez, B. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú.
- Pandia, O. & Nelson, E. (2022). Monitoreo pedagógico y desempeño docente. Idicap Pacífico.
- Ramírez, E. & Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimiento. Revista Virajes, 16(1) 89-101

- Ramírez, M. (2017). Liderazgo del equipo directivo y participación de los docentes en la gestión de la institución educativa “Carlos Wiesse” de la ciudad de Juanjui, 2016. Universidad San Ignacio de Loyola
- Rivas, A. (2022). El monitoreo pedagógico directivo y la práctica pedagógica docente en escenarios educativos no presenciales en la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2020. Tesis de Maestría. Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- Riveros, M. (2023). Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño docente en una institución educativa integrada de Bagua Grande. Universidad César Vallejo.
- Rojas, M. (2022). Análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las instituciones educativas Ugel Cajamarca, 2021. Universidad César Vallejo.
- Sebastiani, R. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén-2021. Universidad Cesar Vallejo.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Morata. Madrid
- Ticona, D. (2021). El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala-El Collao, Puno 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Yllanes, P. (2024). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 22295 de Ica.

Zamora, E. (2018) Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: Algunos Problemas
Recuperado de: <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogicoproblemas-contexto-del-colapso-educativo/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora el desempeño del docente en aula en las Instituciones Educativas de la Provincia de Cusco en el año 2023?	Determinar de qué manera el acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora el desempeño del docente en aula de Instituciones Educativas de la Región de Cusco en el año 2023.	El acompañamiento y monitoreo pedagógico del directivo mejora significativamente el desempeño del docente en aula en las Instituciones Educativas de la Región de Cusco en el año 2023.	Variable 1: Acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de acompañamiento en aula • Relaciones interpersonales • Procesos pedagógico didáctico • Micro talleres • Desarrollo profesional • Talleres de fortalecimiento profesional 	Enfoque: cuantitativo Diseño: Transversal- Correlacional <u>Población:</u> - 171 I.E de la provincia del Cusco. <u>Muestra:</u> - 50 I.E provincia del Cusco. <u>Técnicas:</u> Encuestas <u>Instrumentos de evaluación:</u> -Cuestionario Método de Análisis de datos: ♦ SPSS
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?	Precisar el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.		
¿Cuál es el nivel de monitoreo del directivo en los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?	Señalar el nivel de monitoreo del directivo en los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	El nivel de monitoreo del directivo mejora los procesos de enseñanza formativa del docente en aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	Variable 2: monitoreo pedagógico <ul style="list-style-type: none"> • Vinculo con la comunidad • Uso de documentos y herramientas de gestión 	
¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?	Determinar el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	Variable 3: Desempeño docente <ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Observación y retroalimentación • Gestión de aula 	
¿Cómo es el nivel del monitoreo del directivo en la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?	Especificar el nivel del monitoreo del directivo en la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	El nivel del monitoreo del directivo mejora la observación y retroalimentación del desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.		
¿Cómo es el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?	Precisar el nivel del acompañamiento pedagógico del directivo en la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.	El nivel del acompañamiento pedagógico del directivo mejora la gestión de aula del docente en las		

<p>¿Cómo el nivel del monitoreo del directivo en la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023?</p>	<p>Detallar el nivel del monitoreo del directivo en la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.</p> <p>Precisar la relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico y los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.</p> <p>Señalar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023</p> <p>Determinar la relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico en la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023</p>	<p>instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.</p> <p>El nivel del monitoreo del directivo mejora la gestión de aula del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el 2023.</p> <p>La relación del acompañamiento y monitoreo pedagógico mejora el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.</p> <p>La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora los procesos de enseñanza formativa en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023.</p> <p>La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la observación y retroalimentación del docente en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023</p> <p>La relación de las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones del monitoreo pedagógico mejora la gestión de aula en las instituciones educativas de la provincia de Cusco en el año 2023</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco
Escuela de Posgrado Facultad de Educación**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO
PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN DESEMPEÑO DOCENTE EN I.E DE LA PROVINCIA DE
CUSCO 2023**

Nº de escuela: _____ Fecha _____

Introducción:

Estimado director recorro a su persona con el fin de recibir su aceptación y apoyo respondiendo a la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico directivo en desempeño docente en i.e de la provincia de cusco 2023 instrumento que será utilizado con fines netamente académico y los datos serán estrictamente confidenciales y de uso exclusivamente reservado para fines de investigación. Muchas gracias por su colaboración

Instrucciones:

Los items estan relacionados con los datos generales sobre la actividad laboral y la percepción sobre el acompañamiento y monitoreo pedagógico directivo de la institución educativa para lo cual le solicito marcar con "X" el número que corresponda su respuesta que crea mas apropiada e idónea.

Datos generales:

A Edad _____

B. Sexo:Maculino () Femenino.... ()

Actividad laboral

C. Situación Laboral : Nombrado() Contratado ()

D. Experiencia como docente:

Menos de 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años (.....) De 16 a 20 años ().De 21 a más ()

Cuestionario de visita de acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico						
N°	Reactivos/ items (Marque con una “X” sobre el numero que corresponda)	Respuestas				
		Pésimo	Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	Usted planifica las visitas de acompañamiento pedagógico a los docentes en forma permanente.					
2	Usted promueve y propicia un ambiente saludable de aprendizaje cuando realiza la visita al aula.					
3	Usted desarrolla y conduce las sesiones de aprendizaje en el aula visitada.					
4	Evalúa el desempeño docente en aula según criterios preestablecidos.					
5	Los directivos Intervienen con frecuencia en el acompañamiento pedagógico del docente en el aula.					
Relaciones interpersonales						
6	El personal directivo motiva un ambiente favorable de acompañamiento a los docentes de su institución educativa.					
7	Usted desarrolla buenas relaciones con el personal de la institución educativa .					
8	Desde la dirección promueve y gestiona un clima institucional en el marco del currículo por competencias con el personal de la institución educativa.					
9	Realiza e incorpora grupos de interaprendizaje y formación continua a los docentes					
10	Cuenta con la participación y compromiso institucional de los docentes.					
Procesos pedagógico didáctico						
11	Propicia y desarrolla espacios de integración de prácticas pedagógicas y didácticas en el aula.					
12	Orienta a los docentes en el uso de recursos metodológicos coherentes con el propósito curricular.					
13	Desarrolla y fortalece habilidades pedagógicas con los docentes de la institución educativa.					
14	Usted implementa e innova nuevas estartegias de enseñanaza a los docente					
15	Usted coopera con los enfoques competencias y desempeños de áreas con los docentes					

Micro talleres						
16	Con frecuencia programa talleres de formación continua sobre su práctica pedagógica con el personal de la institución.					
18	Usted planifica implementa y ejecuta planes y estrategias para el logro de propósitos y fines de la gestión escolar.					
19	Usted elabora y ejecuta talleres de formación continua con los docentes					
20	Interactúan conocimientos pedagógicos con los docentes sobre temas diferentes mediante el enfoque crítico reflexivo.					
21	Usted promueve el desarrollo de competencias y desempeños mediante reuniones de interaprendizaje con docentes (GIAS)					
Desarrollo profesional						
22	Usted reconoce y valora el desarrollo profesional de sus docentes de aula.					
23	Se preocupa en generar espacios de fortalecimiento profesional del docente.					
24	Promueve el desarrollo docente a través de la formación continua mediante cursos on line y presenciales .					
25	Los docentes adquieren nuevas habilidades conocimientos y estrategias respaldados con el amplio conocimiento del director.					
26	Los docentes y el director participan en programas de formación continua que son aplicadas en su práctica docente.					
Talleres de fortalecimiento						
27	Usted promueve que los docentes participen en actividades pedagógicas, para garantizar un mejor rendimiento académico.					
28	Con su apoyo los docentes aplican las estrategias de innovación pedagógica en los talleres.					
29	Brinda confianza y seguridad a los docentes para realizar actividades teórico prácticas en el desempeño docente.					
30	Los docentes y el director están empoderados en su crecimiento personal y profesional docente Desarrollo integral de habilidades y trabajo en equipo.					
31	Promueve y desarrolla trabajo en equipo de los docentes por el bienestar educativo.					

Monitoreo pedagógico						
N°	Reactivos/ items (Marque con una “X” sobre el numero que corresponda)	Respuestas				
		Pésimo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
Nivel de participación de los docentes						
1	Genera orienta sobre la calidad educativa para mejorar la labor de los docentes.					
2	Usted orienta ,acompaña profesionalmente y comparte sus conocimientos con los docentes de la institución.					
3	Vigila y participa de manera continua en la labor educativa de los docentes					
4	Detecta posibles problemas en la comunidad educativa y toma decisiones informadas para mejorar un vínculo favorable de la comunidad educativa.					
5	Genera espacios de aprendizaje en base a metodologías y estrategias en forma continua con la comunidad educativa y promueve su réplica.					
Uso de documentos y herramientas de gestión						
6	Usted y los docentes utilizan materiales y recursos educativos, de manera oportuna.					
7	Usted compara los resultados obtenidos del desarrollo de actividades de aprendizaje con los docentes.					
8	Identifica oportunidades de mejora de los planes estrategicos y realiza ajustes continuos para optimizar los resultados.					
9	Utiliza herramientas virtuales y plataformas educativas para analizar los resultados de los docentes.					
10	El director toma acciones basadas en los resultados analizados que implica realizar cambios en el plan de enseñanza y efectivizar ajustes de metodologias.					

Desempeño docente						
N°	Preguntas	Respuestas				
		Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecue ntemen te (4)	Siempre (5)
Procesos de enseñanza formativa						
1	Usted y los docentes conocen y dominan el Marco del buen desempeño.					
2	Usted y los docentes demuestran sus conocimientos adquiridos utilizando con facilidad las competencias y rúbricas del Marco del buen desempeño					
3	Con su ayuda los docentes diseñan estrategias lúdicas que motivan y promuevan la creatividad en los estudiantes para el logro de un aprendizaje efectivo.					
4	Usted y los docentes responden a las necesidades de los estudiantes con implementaciones y actualización constante.					
5	Usted y los docentes desarrollan estilos de aprendizaje a través de diferentes canales de información de su interés pedagógico.					
Observación y retroalimentación						
6	Los docentes analizan y mejoran su enseñanza con procedimientos y estrategias innovadoras.					
7	El docente hace uso de esquemas, organizadores visuales y organizadores gráficos para explicar ideas y conceptos adecuadamente.					
8	El docente selecciona y analiza lecturas adecuadas de acuerdo al interés de sus estudiantes considerando el nivel y grado.					
9	El docente utiliza herramientas de retroalimentación y comunicación para determinar el logro de aprendizajes de los estudiantes en la IE.					
10	El docente y reflexiona sobre el desarrollo de su práctica profesional con habilidad para el logro de aprendizajes.					

Gestión de aula						
11	Usted y los docentes mantienen un ambiente de empatía, con actitud proactiva y profesional para el logro de aprendizajes.					
12	El director y docentes contribuyen a construir una reputación positiva y sólida en la IE.					
13	Usted y los docentes de aula demuestran compromiso cumpliendo sus deberes y responsabilidades para lograr un aprendizaje óptimo.					
14	El director y docentes comparten los trabajos asignados, comunican y colaboran de manera efectiva.					
15	Los docentes establecen pautas de comportamiento conducta y las cumplen las normas y reglas de convivencia.					

