

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE METODOLOGÍA DE
ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO – 2024**

PRESENTADO POR:

Br. CELINA CUSIHUAMAN CUSIPUMA

Br. ERICA HUARANCCA OLMEDO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

ASESORA:

**Dra. CAYREL GENOVEVA JIMENEZ
PAREDES**

CUSCO - PERU

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: *Percepción de estudiantes sobre Metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco - 2024*

presentado por: *Cusihuaman Cusipuma Celina* con DNI Nro.: *75950304*

presentado por: *Ahuaranca Ulmedo Erica* con DNI Nro.: *61780546*

para optar el título profesional/grado académico de

Licenciada en Enfermería

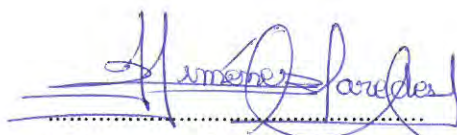
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por *2* veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de *7*%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, *12* de *diciembre* de 20*24*



Firma

Post firma *Dr. Cayrel Genoveva Timenez Paredes*

Nro. de DNI *02431106*

ORCID del Asesor *0000-0003-4725-5003*

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: *oid: 27259: 415378760* ✓

Br: Cusihuaman Cusipuma Celina

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA E...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:415378760

Fecha de entrega

12 dic 2024, 6:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 dic 2024, 6:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS 11 de diciembre.docx

Tamaño de archivo

3.8 MB

69 Páginas

11,943 Palabras

68,227 Caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 19 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

De acuerdo al reglamento de grados y títulos vigente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y en cumplimiento de la misma, tengo el agrado de presentar la tesis titulada:

“PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO – 2024”.

Con la finalidad de proporcionar información estadística actualizada a los docentes y autoridades universitarias correspondientes y así poder identificar los puntos críticos a mejorar en la enseñanza del proceso de atención de Enfermería tanto en la teoría y en la práctica de los cursos de especialidad impartidos durante el pregrado.

Esperando que los resultados obtenidos de esta tesis a los que llegamos sean un aporte para todas las instituciones involucradas al área de salud y la sociedad en general.

Celina y Erica

AGRADECIMIENTO

A la tricentenaria casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por habernos abierto las puertas para ser mejores personas y formarnos como profesionales.

Agradecemos a la Facultad de Enfermería y a todos los docentes que pertenecen por brindarnos su tiempo, apoyo y conocimiento a lo largo de nuestra trayectoria académica.

Agradecer a nuestra asesora a la Dra. Cayrel G. Jimenez Paredes por guiarnos y brindarnos su paciencia, tiempo y motivación para realizar nuestro trabajo de investigación.

Por último, a todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería por su participación, colaboración y tiempo para la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, sabiduría y fortaleza para poder concluir esta etapa importante de mi formación profesional.

A mis padres: Vicente y Celestina por ser el pilar más importante, por su sacrificio en todos estos años y brindarme su apoyo incondicional en cada paso que doy, gracias a su esfuerzo he logrado culminar mis estudios, siempre me enseñaron a salir adelante y no rendirme a pesar de las dificultades.

A mi hermana Vilma quien siempre me brindó su apoyo moral, sus consejos y motivarme a seguir adelante.

A mis hermanos y familiares que me apoyaron en el transcurso de mi formación.

Celina

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por darme su bendición, y poder compartir este logro con mis seres queridos y familiares.

A mis padres: Thomas y Teresa que siempre me dieron su apoyo incondicional en la parte moral y económico para poder lograr mi sueño.

A mis hermanos Nely, Luz Marina, Jorge y Yuver, les agradezco de corazón por darme esa fuerza y estar pendiente a lo largo de mi formación profesional.

A toda mi familia que siempre me dieron su apoyo para seguir adelante.

Erica

INDICE

PRESENTACIÓN	I
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	1
1.- Problema de investigación	1
1.1.- Caracterización del problema	1
1.2.-Formulación del problema de la investigación.	4
1.2.1.-Problema general.....	4
1.3.1.-Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos especificos.....	5
1.5.-Variable del estudio.....	5
1.7.-Area de estudio.....	6
CAPITULO II.....	7
2.- Marco teórico	7
2.1 Antecedentes del estudio	7
2.2.-Bases teoricas	9
2.3.-Definición conceptual de términos	25
CAPITULO III.....	26
3.- Diseño metodologico.....	26
3.1.-Tipo de estudio	26
3.2.- Población de estudio.....	26
3.3.- Tipo de muestreo	26
3.4.-Operacionalización de variables	27

3.5. Instrumento de recolección de datos	29
3.6.- Validez y confiabilidad.....	29
3.7.-Procedimiento y recolección de datos.....	30
CAPITULO IV.....	32
4.1. Resultados de la investigación.....	32
Conclusiones.....	39
Sugerencias	41
Referencias bibliograficas	42
ANEXOS	46

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1	33
Características generales de estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco 2024.	
TABLA N°2	34
Percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco - 2024.	
TABLA N°3	35
Percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la dimensión clases teóricas en una Universidad Pública del Cusco - 2024.	
TABLA N°4	36
Percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la teoría en una Universidad Pública del Cusco - 2024.	
TABLA N°5	37
Percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la dimensión manejo de recursos didácticos modernos en una Universidad Pública del Cusco - 2024.	
TABLA N°6	38
Percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la práctica en una Universidad Pública del Cusco - 2024.	

RESUMEN

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE), es un método sistemático, organizado para brindar cuidados de Enfermería individualizados, que sigue el personal de Enfermería para poder trabajar de forma ordenada y brindar cuidados con base científica. Objetivo: Determinar la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en una universidad pública del cusco 2024. Diseño Metodológico: El estudio fue descriptivo, transversal con una población de 109 estudiantes de la Facultad de Enfermería, siendo el tipo de muestreo intencional no probabilístico por conveniencia. El instrumento de investigación fue un cuestionario validado por Veliz J. en el año 2018, con una confiabilidad de 0,87 por alfa de Cronbach. Resultados: El 85.7% de la población es del sexo femenino, 14.7% es masculino, 98.2 % de 18 a 29 años de edad, 1.8% son mayores de 30 años, 97.2% solteros, 1.8% convivientes. En cuanto a la variable general del estudio el 86.2% de los estudiantes presentaron una percepción medianamente favorable, 9.2% favorable y 4.6% desfavorable; en la dimensión de clases teóricas 59.6% perciben medianamente favorable, 2.8% desfavorable; técnicas didácticas en la teoría 86.2% presentan una percepción favorable, 4.6% desfavorable; dimensión manejo de recursos didácticos 51.4% perciben medianamente favorable, 3.7% desfavorable; en la dimensión técnicas didácticas en la practica 36.7% perciben favorablemente y 28.4% desfavorable. Conclusiones: La metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería de los estudiantes de la Facultad de Enfermería es medianamente favorable.

Palabras claves: *Estudiantes, Enseñanza, Proceso de Atención de Enfermería, Metodología, Aprendizaje, Percepción.*

ABSTRACT

The Nursing Care Process (NCP) is a systematic, organized method to provide individualized Nursing care, which is followed by Nursing staff in order to work in an orderly manner and provide scientifically based care. Objective: To determine the perception of Nursing students about the teaching methodology of the Nursing care process at a public university in Cusco 2024. Methodological Design: The study was descriptive, cross-sectional with a population of 109 students from the Faculty of Nursing, being the type of intentional non-probabilistic sampling for convenience. The research instrument was a questionnaire validated by Veliz J. in 2018, with a reliability of 0.87 by Cronbach's alpha. Results: 85.7% of the population is female, 14.7% is male, 98.2% is from 18 to 29 years old, 1.8% are over 30 years old, 97.2% single, 1.8% cohabiting. Regarding the general variable of the study, 86.2% of the students presented a moderately favorable perception, 9.2% favorable and 4.6% unfavorable; in the dimension of theoretical classes 59.6% perceive it moderately favorable, 2.8% unfavorable; didactic techniques in theory 86.2% present a favorable perception, 4.6% unfavorable; 51.4% perceive it moderately favorable, 3.7% unfavorable; in the dimension of teaching resources management 36.7% perceive it favorably and 28.4% unfavorable. Conclusions: The teaching methodology of the Nursing care process of the students of the Faculty of Nursing is moderately favorable.

Keywords: *Students, Teaching, Nursing Care Process, Methodology, Learning, Perception.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la percepción de estudiantes sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La percepción es el proceso cognitivo que nos permite recibir, comprender e interpretar información en nuestro entorno a través de los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales para luego procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos, la cual ayuda a interactuar adecuadamente con el ambiente.(1)

La metodología de enseñanza es el conjunto de métodos estrategias, técnicas, actividades, procedimientos, acciones organizadas y planificadas que un docente utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, para hacer posible y facilitar el aprendizaje del estudiante. También se define como la secuencia de acciones o procedimientos utilizados para la orientación del proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante. (2)

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE), es un sistema de la práctica de Enfermería que permite al personal planificar u organizar los cuidados que debe tener cada uno de los pacientes, es aquí donde el profesional de Enfermería utiliza sus conocimientos, habilidades y opiniones para identificar el problema del paciente y resolverlos, el PAE es uno de los más importantes sustentos metodológicos de la profesión de Enfermería, está conformado por 5 etapas: valoración, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación (3)

La presente investigación tiene como problema general: “¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco – 2024? Objetivo: “Determinar la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una Universidad pública del Cusco – 2024”.

La estructura del trabajo de investigación es la siguiente:

CAPÍTULO I: Aborda el problema de la investigación, caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y justificación.

CAPÍTULO II: Marco teórico que contiene los antecedentes del estudio y la base teórica de las variables de estudio.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico que incluye el tipo de estudio, el área de estudio, la población, tipo de muestreo, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección, el procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados de la investigación que consta de Análisis e interpretación de los resultados presentados en forma de tablas que se obtuvieron en la investigación.

Por último, se consideraron las conclusiones y sugerencias, así mismo las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE), es un sistema de planificación y una herramienta indispensable en la ejecución de los cuidados de Enfermería, consta de 5 etapas, en la primera etapa se hace la valoración que consiste en el recojo, organización de los datos subjetivos y objetivos más relevantes de la persona familia y comunidad, segunda etapa se realiza el diagnóstico que puede ser real o potencial que deriva de la valoración de Enfermería y el cual requiere de intervenciones de Enfermería, tercera etapa la planificación del cuidado de Enfermería donde se desarrollan estrategias para prevenir, minimizar o corregir los problemas, cuarta etapa ejecución de las actividades propuestas durante la planificación, por último, la etapa de evaluación consiste en la verificación del cumplimiento total de los objetivos trazados durante la planificación.(4)

El PAE es un método sistemático, ordenado, utilizado a nivel internacional por el profesional de enfermería para el cuidado y atención más organizado e individualizado de los cuidados del paciente, se caracteriza por tener una estructura que consta de 5 etapas, tienen la finalidad de resolver los problemas del paciente y tomar decisiones oportunas. Asimismo, se ha determinado que su aplicación favorece el desarrollo profesional e impacto de la carrera a nivel social, principalmente, si se optimiza con una práctica constante, acompañamiento docente durante la formación universitaria, la adquisición de experiencias y conocimientos, así como, la incorporación de teorías y modelos conceptuales disciplinares. (5)

Según Ramírez E. El proceso de Enfermería es un método científico, ordenado, sistemático y humanista para el cuidado al individuo, familia y comunidad, consiste básicamente en identificar los problemas de salud, en decidir cuáles son los mejores tratamientos y obtener los resultados esperados, es un proceso en la cual se toman decisiones. El proceso de Enfermería es un método científico porque está dedicada a identificar, definir y resolver problemas de la realidad y para ello, dispone y utiliza un conjunto de principios teóricos, de reglas de

conducta y operaciones mentales y manuales que en suma, constituyen lo que conocemos como método general de la ciencia.(6)

Según Jara F, Lizano A. En su estudio menciona que la aplicación del proceso de atención de Enfermería favorece el desarrollo a nivel profesional y social de la carrera, especialmente si se perfecciona con una práctica constante, enseñanza, orientación del docente durante la formación universitaria, la obtención de nuevos conocimientos y experiencias. En múltiples estudios en los que se analizó planes de atención y registros de enfermería, se evidenció que no se cumplían las fases del PAE, se omitían o no eran concordantes entre sí y en investigaciones cualitativas, estudiantes y profesionales reconocieron tener dificultades en la percepción y empleo del PAE, por lo cual simplificaron su uso a simples acciones de cuidado rutinario o no lo utilizaron del todo.(7)

Miranda; K. En su estudio señala que los estudiantes observan que el cuidado que el profesional de Enfermería brinda en el campo hospitalario es distinto a lo aprendido en la etapa universitaria, ya que en algunas situaciones no se aplica correctamente el PAE de acuerdo a las etapas. Los factores individuales e institucionales fueron las actividades administrativas, asistenciales, normas y procedimientos, por lo tanto, encuentran limitaciones individuales e institucionales sobre la aplicación del PAE en el campo profesional. Asimismo, algunos profesionales de enfermería indican a los internos que no hay tiempo para elaborar diagnósticos de enfermería o registrar el cuidado; también observan que dejan de lado el cuidado humanizado.(8)

Según la ley del trabajo de Enfermera N°27669 promulgado el 15 febrero del 2002 en el capítulo II, artículo 9° indica que el profesional de Enfermería debe brindar el cuidado integral de Enfermería basado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) que incluye la valoración, el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación del mismo, el cual será registrado obligatoriamente en la historia clínica del paciente y/o en la ficha familiar por lo que el profesional de Enfermería debe estar preparada sobre el proceso de atención de enfermería.
(9)

Los recursos didácticos modernos más utilizados por los docentes de la facultad de Enfermería son los medios visuales y audiovisuales y las técnicas didácticas

son utilizadas de acuerdo al espacio físico donde se establece la enseñanza del proceso de atención de enfermería, ya que pueden ser en las aulas universitarias o en el área hospitalaria.

A la entrevista con las Licenciadas de Enfermería que laboran en los diferentes hospitales en donde los estudiantes realizan las practicas hospitalarias refieren que no desarrollan correctamente el Proceso de Atención de Enfermería de acuerdo a las 5 etapas, para realizar la valoración del paciente la mayoría de los estudiantes transcriben la evolución realizado por los internos de medicina y medico en la historia clínica, así como los datos subjetivos, objetivos y el examen físico sin saber si son verídicas o no, obviando la entrevista, también observaron que los estudiantes no saben cómo realizar la formulación de los diagnósticos de Enfermería y relacionar los tres componentes esenciales: El problema de salud, factor etiológico o relacionado, características definitorias o serie de signos y síntomas, el conector manifestado y evidenciado; tampoco saben si los problemas que los aquejan son potenciales o reales.

A la entrevista con los estudiantes nos refieren que a pesar de llevar el curso exclusivo de proceso de atención de Enfermería en el tercer semestre tienen dificultades en la realización de las diferentes etapas del proceso de atención de Enfermería, sobre todo en la etapa del diagnóstico y las intervenciones, mencionan que algunos de sus compañeros para realizar los trabajos del PAE que son dados por docentes teoría y práctica son copiados de páginas de internet, también refieren que las diapositivas utilizadas por los docentes en algunos casos son poco entendibles, no incluyen imágenes con relación al tema. La metodología de enseñanza sobre el proceso de atención de enfermería por parte de los docentes de teoría en algunos casos difiere con la enseñanza en la práctica, ya que cada uno maneja a su criterio personal, cuando los docentes asignan trabajos grupales no colaboran todos los integrantes y en ocasiones solo uno a dos estudiantes termina realizando el trabajo asignado; Por todo lo anterior mencionado se plantea la siguiente interrogante.

1.2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1.-PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco – 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco 2024?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión clases teóricas del PAE en una Universidad Pública del Cusco 2024?
- ¿Cuál es la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la teoría de los docentes en una Universidad Pública del Cusco 2024?
- ¿Cuál es la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión manejo de los recursos didácticos modernos por los docentes en una Universidad Pública del Cusco 2024?
- ¿Cuál es la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la práctica en una Universidad Pública del Cusco 2024?

1.3.-OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.-OBJETIVO GENERAL

Determinar la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco – 2024.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características generales de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública del Cusco 2024.
- Describir la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco 2024.
- Describir la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la dimensión clases teóricas del PAE en una Universidad Pública del Cusco 2024.
- Describir la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la teoría de los docentes en una Universidad Pública del Cusco 2024.
- Describir la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión manejo de los recursos didácticos modernos por los docentes en una Universidad Pública del Cusco 2024.
- Describir la percepción de estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la práctica en una Universidad Pública del Cusco 2024.

1.5.-VARIABLE DEL ESTUDIO

- Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

1.6.-JUSTIFICACIÓN

La calidad del cuidado del paciente se garantiza con la aplicación del PAE, la cual presenta ciertas limitaciones y dificultades al ser llevado a la práctica por parte de los estudiantes de Enfermería, esto se debe a diversos factores que involucran tanto al estudiante y a los docentes. El presente trabajo de investigación se realizó para recabar información verídica referente a la percepción de la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería por parte del estudiante. Por lo cual consideramos que fue importante

realizar este estudio para identificar las dificultades que se tiene en la enseñanza aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería, debido a que existen pocos estudios acerca del tema a nivel local, nacional e internacional, también por lo que se evidencia en el campo clínico que el PAE no se aplica de acuerdo a las etapas.

El profesional de enfermería debe tener los conocimientos y competencias para poder brindar un cuidado satisfactorio a sus pacientes, las cuales debieron ser adquiridas durante su formación universitaria, así también debe conocer la anatomía y fisiología normal del organismo, las distintas patologías y como se debe actuar ante cualquier situación de emergencia.

Es importante que los estudiantes tengan una formación de calidad y próximamente cuando sean profesionales les permita actuar inmediatamente ante cualquier situación que se presente, tomar decisiones ante situaciones clínicas que sean críticas y ponga en peligro la vida del paciente o su integridad, de esta forma brindar un cuidado integral que le permita una pronta recuperación y restauración de la salud.

A partir de este estudio se da a conocer información estadística actualizada a la Facultad de Enfermería, docentes y estudiantes a fin de implementar nuevas estrategias de enseñanza y el reforzamiento continuo de las habilidades estudiantiles en la aplicación del PAE.

1.7.-AREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicado en el departamento del Cusco, distrito de Cusco, Av. de la Cultura N°773, está ubicado entre las facultades de Medicina, Odontología, Ciencias administrativas e Ingeniería de Sistemas, cuenta con una infraestructura de 4 pisos.

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1.- ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Quilca L, Zamora M. En su estudio “El Proceso de Atención de Enfermería desde la formación a la práctica Universidad Nacional de Chimborazo”, Riobamba 2019. Teniendo como objetivo evaluar la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería desde la formación a la práctica, la metodología de estudio fue descriptivo, transversal con diseño cuantitativo, tiene como resultado: a nivel de estudiantes el 81,08% conceptualiza de manera correcta el PAE, el 45,95% utiliza el PAE como herramienta metodológica, el 64.86 % realiza el PAE según los contenidos desarrollados en la enseñanza, el 54,05 % siempre aplica el fundamento epistemológico y el 62,16 % refiere falla en la comprensión del tema.(10)

2.1.2.-ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

Castro K. En su estudio de “Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en la Universidad San Pedro”, Piura 2020, siendo el objetivo determinar la percepción de estudiantes sobre la metodología de enseñanza del PAE. La metodología de estudio es de tipo cuantitativo, no experimental y descriptivo, tiene como resultados la percepción sobre la metodología es medianamente favorable con un 48%, desfavorable 20%; en la dimensión contenido del PAE es medianamente favorable con un 55%, favorable 18%, según las técnicas didácticas empleadas por los docentes es desfavorable con un 52%, favorable 16%, manejo de recursos didácticos modernos es desfavorable con un 50%, favorable 14% y la percepción de los estudiantes de Enfermería según técnicas didácticas modernas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE es desfavorable con un 59%.(11)

Veliz J. En su estudio de “Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre la metodología de enseñanza del PAE en una universidad Pública” de Lima, 2018. Objetivo: determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del PAE en la Escuela Profesional de Enfermería de

la UNMSM. El estudio fue descriptivo y transversal, como resultado tiene 61.4% son de 22 a 25 años, 38.6% de 20 a 22 años, 86.6% son de sexo femenino, 13.4% es del sexo masculino. El 51% de los estudiantes presentaron una percepción medianamente favorable, 27% desfavorable 22% favorable, en cuanto a la dimensión de contenido del PAE en clases teóricas el 51% percibe medianamente favorable, 20% favorable; técnicas didácticas modernas utilizadas por docentes en clases teóricas el 49% percibe medianamente favorable, 19% de manera favorable, manejo de recursos didácticos modernos utilizados por los docentes el 45% medianamente favorable, 27% favorable, en cuanto a las técnicas didácticas modernas utilizadas en la practica el 57% de estudiantes percibe medianamente favorable y 20% desfavorable.(12)

De Abreu A. En su estudio de “Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad no presencial en una universidad pública”, Lima 2023. Objetivo: determinar la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad no presencial. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Tiene como resultados: el 72.2% perciben de forma favorable sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, 27.8% tiene una percepción desfavorable. En cuanto a las clases teóricas el 68.6 % tiene una percepción favorable. (13)

Ochoa K. En su estudio sobre “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública” Lima 2021. El objetivo es determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes por vía virtual. Resultados: el 67.7% tiene una percepción medianamente favorable sobre las estrategias didácticas, en relación a la dimensión sobre las estrategias de activación el 51.6% tiene una percepción medianamente favorable, el 65.5% sobre las estrategias de organización, el 56% sobre las estrategias de evaluación y el 75% sobre las estrategias de retroalimentación.(14)

1.1.3.- ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

No se encontraron estudios

2.2.- BASES TEORICAS

2.2.1. PERCEPCIÓN

La percepción es definido como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.(15)

Según el planteamiento ecologista de Gibson, la percepción es un proceso simple en donde la información está en los estímulos, no requiere procesamientos mentales internos; todo lo que una persona necesita percibir del ambiente ya está contenida en el impacto producido por un patrón óptico ambiental, el organismo percibe solo lo necesario para sobrevivir.

según Neisser la percepción es un proceso activo y constructivo en donde la persona antes de procesar una nueva información construye un esquema informativo de forma anticipada, le permite contrastar el estímulo para luego aceptar o rechazar según al esquema propuesto anteriormente.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERCEPCIÓN

Subjetiva: ante un estímulo visual se originan distintas respuestas, a un mismo estímulo las reacciones varían de un individuo a otro.

Selectiva: ya que no se puede percibir todo al mismo tiempo, la persona selecciona lo que quiere percibir.

Temporal: es un fenómeno a corto plazo, la forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias o varían las necesidades.(16)

2.2.2 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

La metodología de enseñanza es un conjunto de técnicas, estrategias, métodos, acciones planificadas y organizadas por el docente, que permiten alcanzar un aprendizaje significativo y practico con la participación del estudiante de forma

activa. Tiene como finalidad favorecer el aprendizaje del alumnado y lograr los objetivos planteados.

El proceso de atención de Enfermería es el sustento metodológico de la enseñanza y aprendizaje durante la formación del profesional de Enfermería, el PAE está basado por un código activo y pensamiento lógico que está orientado al trabajo, además es un método científico en el ejercicio de la profesión de enfermería, con el objetivo de atender las necesidades de la persona, la familia y su interrelación con el entorno.

Durante la formación se realiza el aprendizaje armónico de sus etapas, fases y momentos. Aunque la estructura de este proceso como herramienta para el ejercicio profesional carece de una metodología de enseñanza que logre un aprendizaje consciente, creativo y desarrollador por los estudiantes, ya que son escasas las herramientas didácticas para el desarrollo del PAE. (17)

1. METODOS DE ENSEÑANZA PARA EL PAE: Se encuentran los siguientes recursos didácticos y técnicas didácticas modernas.

A. RECURSOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS MODERNAS

a). Recursos didácticos: Son un conjunto de medios materiales o herramientas visuales, audiovisuales que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y pueden ser tanto físicos y virtuales que incentivan el interés de los estudiantes, sirven como guía, facilitando la actividad del docente. También permiten transmitir la información deseada del docente responsable del curso.

- **Aprendizaje por herramientas visuales:** instrumento de apoyo en los que se utiliza elementos lingüísticos, imágenes textos, dibujos, etc. con la finalidad de transmitir información de manera rápida, sencilla y eficiente. Pueden ser:
 - **Proyectables:** Diapositivas, transparencias, proyección de opacos.
 - **No proyectables:** Pizarras, mapas, carteles, fotografías, libros, prensa

- **Aprendizaje por herramientas audiovisuales:**

Trata de aproximar la enseñanza de forma directa utilizando la percepción, la vista y el oído, de tal forma que el medio audiovisual recrea imágenes, sonidos y palabras, esto puede ser a través de fotografías, televisión, radio, cine e historietas. Permiten de forma simultánea transmitir sonido e imágenes como la televisión, el video y el cañón electrónico.(18)

b). Técnicas didácticas: Son medios sistematizados que ayudan a desarrollar y organizar una actividad según los objetivos que se quieren alcanzar, estas técnicas se pueden utilizar de acuerdo las características y circunstancias del grupo que aprende, las cuales son:

i. De carácter explicativo:

- ✓ **La explicación oral:** Es la exposición clara de conceptos, procedimientos, ideas a cerca de un determinado tema relacionándolos con los ya adquiridos de forma individual.
- ✓ **Estudio directo:** Es una técnica donde el docente deja instrucciones escritas para que los estudiantes realicen actividades con apoyo de material bibliográfico.
- ✓ **Mesa redonda:** Es una técnica o dinámica que está conformada en grupos, las cuales esta guiado por un moderador en donde dan a conocer su opinión a acerca de un determinado tema desde su punto de vista, al finalizar el moderador da a conocer las coincidencias y diferencias mediante un resumen y el estudiante formula preguntas para su aclaración.

ii. Técnicas de aprendizaje demostrativo:

Consiste en el aprendizaje mediante la observación de una demostración, inicia siempre con la presentación, explicación y demostración por parte del docente a los estudiantes con ejemplos repetidos, seguido a ello los estudiantes la ejecutan bajo la supervisión del docente.

- ✓ **Simulación:** Es una situación o escenario creado para permitir el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones reales.

iii. Técnicas por descubrimiento:

Es una técnica donde el estudiante es agente de su propia formación, aprende a través de la investigación personal y las experiencias, las cuales pueden ser a través de: Resolución de problemas, el caso, investigación de laboratorio, investigación social y el proyecto.

iv. Técnicas de trabajo en grupo:

Tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje, a través de la formación de grupos de trabajo dinámicos:

- **El debate dirigido o discusión guiada:** Esta formado en grupos de 5 a 20 personas donde se da un intercambio de ideas, opiniones acerca de un tema específico, con la conducción de uno de los integrantes del grupo. Permite profundizar los temas.
- **Phillips 66:** Es un grupo dividido en subgrupos de 6 personas para analizar sobre un determinado tema durante 6 minutos y se da una conclusión general con la información de cada grupo.
- **Comisión:** Está conformado por un grupo reducido que comenta sobre un problema o tema en específico para luego presentar las conclusiones a un grupo mayor.
- **Role Play:** Es una técnica que consiste en asumir un papel y representarlo de forma realista, con la finalidad de que pueda ser comprendida de mejor manera.
- **Foro:** Se caracteriza por la libre de expresión de las ideas y opiniones sobre un tema que es de interés de todos los participantes, es moderado por el docente, generalmente acompaña a otras técnicas mesa redonda, role play, etc.

2. MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. **Métodos expositivos:** Se caracteriza por la presentación de la información de forma clara a los estudiantes y ayudan en la exposición

oral de una o varias personas que son expertas con el contenido del tema que se expone, son utilizadas en conferencias, paneles, mesa redonda, seminarios, etc.

- b. Métodos basados en la demostración práctica:** Es el logro de habilidades y prácticas para el desempeño del puesto de trabajo, consiste en que el estudiante aprende mediante la demostración práctica, a través de talleres de demostración, investigación social, laboratorios, etc.
- c. Métodos en el que el docente y estudiante intervienen activamente en la construcción del aprendizaje:** Es un método interrogativo que se basa en la formulación de preguntas por parte del docente al estudiante, es empleada cuando los participantes ya tienen dominio del tema de estudio y se convierten en agentes de su propia formación.
- d. Métodos basados en el trabajo de grupo:** Es la participación activa del grupo de alumnos(as), armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin. (19)

3. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Es un sistema de interacción entre el docente y los estudiantes, donde el docente socializa, organiza y proporciona todos los contenidos científicos, sociales e históricos, los estudiantes además de adquirir y construir su propio aprendizaje también interactúan con el docente y su entorno, contrastando, verificando y debatiendo los contenidos.

- a) Enseñanza:** Es la forma de proceder o actuar del docente, es un arte o acción de transmitir a un alumno conocimiento de manera que los comprenda y los asimile, el docente es quien organiza, planifica y utiliza estrategias dinámicas para el desarrollo del proceso de enseñanza, es quien logra un aprendizaje significativo, cognitivo, emocional y una experiencia en el estudiante.
- b) Aprendizaje:** es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y conductas, las personas asimilan y aprenden de distintas formas la información.

Tipos de aprendizaje:

- i. Aprendizaje receptivo: El estudiante recibe el contenido durante la explicación del docente, tanto los materiales impresos y la información audiovisual. El estudiante no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos.
- ii. Aprendizaje por descubrimiento: es una metodología de aprendizaje en donde el estudiante adquiere los conocimientos por sí mismo.
- iii. Aprendizaje memorístico: Es un método que se centra en la repetición y la memorización de información, es la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.
- iv. Aprendizaje significativo: Se distingue por dos características, la primera es cuando el contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del estudiante, la segunda, adopta una actitud favorable para una determinada tarea, dando con significado propio a los contenidos.(20)

2.2.3 PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

I. La Historia del PAE

Desde el año 1955, el proceso de atención de enfermería ha ido evolucionando cuando Hall describió que se determinaban por un proceso las actividades de Enfermería. desde entonces fueron creando las etapas con la aportación de algunas teoristas, Lidia E. Hall, Dorithy E. Johnson, Calista Roy, Ida Jean Orlando, Ernestina Wiedenbach de forma significativa en la formulación del proceso de Enfermería.

En el año 1967 Yura y Walch describieron las 4 fases: La valoración, planificación, ejecución y Evaluación; el año de 1976 Roy, Mundinger, Jauron y Aspinall adicionaron la etapa de diagnóstico, de esta forma se dio un proceso de Enfermería completo con las 5 etapas que hoy en día se maneja.(21)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el proceso de Enfermería ha sido declarado en el año 1977 como “ un sistema de intervenciones propias de Enfermería sobre la salud de los individuos, familia y comunidad lo que implica

el uso de método científico para identificar las necesidades de salud del usuario.(22)

El proceso de atención de Enfermería (PAE) es un método sistemático y organizado, que para su aplicación requiere de conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten la prestación del cuidado de enfermería de forma lógica, racional y humanística al individuo, familia y comunidad. (23)

El PAE es un método ordenado que permite identificar los problemas que aquejan al individuo, la familia y la comunidad, con el fin de proponer un plan de acción personalizado y aplicar un sistema de intervenciones propias de enfermería con base científica y humanística.

Características del proceso de atención de Enfermería (PAE)

- ✓ **Método:** Es un conjunto de pasos mentales que le permite organizar su trabajo a la enfermera(o), a solucionar problemas relacionados con la salud del individuo.
- ✓ **Sistemático:** Se realiza de manera secuencial siguiendo un orden, con los 5 pasos la valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.
- ✓ **Humanista:** considera al hombre como un ser holístico.
- ✓ **Intencionado:** Consiste en el logro de objetivos, guiando las acciones para disminuir los factores del riesgo o resolver causas del problema, al mismo tiempo valorar las capacidades, el desempeño del usuario y de la enfermera(o).
- ✓ **Dinámico:** Son constantes cambios de las necesidades del cuidado de los usuarios y que requiere creatividad en su aplicación.
- ✓ **Flexible:** se puede aplicar y adaptar en cualquier área de Enfermería.
- ✓ **Interactivo:** Requiere de una interrelación de Enfermera y el usuario para el logro de objetivos.(24)

II. OBJETIVO DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA

- Garantizar una atención integral al individuo, familia y comunidad
- Guiar la acción hacia el logro de los objetivos.

- Identificar la intervención de enfermería requerido por el paciente, coordinando con el resto del equipo de salud.
- Instalar una base de control y evaluación de la calidad del cuidado de enfermería.
- Fuente de información sobre el paciente y sus progresos.

III. ETAPAS DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

A. VALORACIÓN: Es la primera etapa del PAE, donde se obtiene toda la información necesaria para poder identificar los problemas de salud y factores de riesgo que afecta la salud del paciente.

1) FASES DE LA ATAPA DE VALORACIÓN

- ✓ Recogida de datos
- ✓ Validación de los datos
- ✓ Síntesis y organización de los datos
- ✓ Registro de los mismos

a) RECOLECCION DE DATOS: Es aquí donde se recopila toda la información confiable y verídica, a través de la observación y entrevista; sobre los problemas que aquejan al individuo, familia y comunidad. Tiene como propósito recoger información desde el contacto inicial y durante la estancia hospitalaria del usuario para brindar los cuidados.

Estos datos pueden ser obtenidos mediante una fuente primaria la cual es el mismo paciente y la fuente secundaria es la familia y los registros de Enfermería.

- Datos subjetivos:** Estos datos se obtienen a través de la entrevista al paciente, son las manifestaciones verbales que refiere a cerca de su estado de salud por ejemplo del dolor, el malestar general, incomodidad, etc. También puede ser subjetivo la información brindada por el familiar, otros miembros de su entorno y algún personal del equipo de atención de salud.
- Datos objetivos:** Se obtiene a través de la observación, los sentidos (vista, olfato, oído y tacto) y la exploración física del paciente se realiza

a través del examen físico, como por ejemplo la frecuencia respiratoria, cardíaca, la presión arterial, la presencia de edema y el peso.

Técnicas para realizar el examen físico

- ✓ **Inspección:** Permite apreciar el tamaño, color, forma, simetría y movimiento de las estructuras superficiales, lo que implica el uso de los 5 sentidos, las cuales permiten realizar el proceso cognitivo desde las sensaciones y la percepción.
- ✓ **Palpación:** Se necesita el uso de las manos y los dedos para obtener información a través del sentido del tacto.
- ✓ **Percusión:** consiste en dar golpes suaves en las diferentes partes del cuerpo con los dedos las manos e instrumentos como parte de la exploración física.
- ✓ **Auscultación:** Es la capacidad auditiva para detectar sonidos, vibraciones directa o indirecta que producen los fluidos, órganos dentro del cuerpo como los ruidos intestinales, sonido y la respiración en el pulmón y latidos del corazón
- ✓ **VALIDACIÓN DE DATOS:** Se verifica si la información obtenida es veraz y exacta.
- ✓ **ORGANIZACIÓN DE DATOS:** Consiste en ordenar, agrupar los datos recopilados para facilitar la identificación de los problemas.

2) METODOS PARA LA VALORACION DE ENFERMERIA:

- ✓ Valoración por el método por dominios de NANDA

DATOS SUBJETIVOS Y OBJETIVOS SEGÚN MODELO DE CLASIFICACIÓN DE DOMINIOS

- 1. Promoción de la Salud:** Aborda el conjunto de acciones, prácticas que fomentan el bienestar, la prevención de enfermedades y lesiones del individuo, familia y comunidad.
- 2. Nutrición:** Todos los aspectos relacionados con la ingesta, asimilación y uso de nutrientes, para mantener, reparar los tejidos y producir energía.
- 3. Eliminación e Intercambio:** Es la capacidad del cuerpo para eliminar desechos y líquidos.

- 4. Actividad/ Reposo:** Es la conservación, producción, gasto o equilibrio de los recursos energéticos, así como el sueño, el ejercicio, reposo.
- 5. Percepción/Cognición:** consiste en el sistema de procesamiento humano que son la orientación, sensación, atención, recoger información sobre conocimientos, confusión, memoria, comunicación, etc.
- 6. Autopercepción:** Es como una persona se percibe así mismo sobre sus aspectos físicos y emocionales, es la conciencia del propio ser.
- 7. Rol/ Relaciones:** Son las conexiones que hay entre las personas y su entorno, ya sean positivas o negativas, mantener relaciones en las diferentes áreas de su vida, ya sean en el trabajo, en el hogar y en la comunidad.
- 8. Sexualidad:** Consiste en la capacidad de las personas para expresar su identidad sexual, aquí se manifiesta también la función sexual y la reproducción.
- 9. Afrontamiento y tolerancia al estrés:** Es la forma de cómo afronta el individuo ante acontecimientos de: respuestas post traumáticas, respuestas de afrontamiento, estrés neuro-comportamental.
- 10. Principios vitales:** Considera las conductas, el comportamiento, costumbres, creencias y los valores del individuo.
- 11. Seguridad/Protección:** El individuo debe sentirse libre ante cualquier peligro, lesión física, libre de violencias y daños del sistema inmunológico.
- 12. Confort:** En este dominio se toma en cuenta la sensación de bienestar o comodidad física mental o social.
- 13. Crecimiento y Desarrollo:** considera el crecimiento y desarrollo, la maduración de los órganos, riesgo y retraso en el desarrollo infantil.

B. DIAGNÓSTICO: Es la expresión del problema de un paciente a la cual se llega haciendo deducciones sobre los datos recogidas, es una declaración de un estado de alteración de la salud real o potencial y la cual requiere de intervenciones del campo de enfermería.

1) Componentes del diagnóstico:

- ✓ La etiqueta: Es la que describe el problema de salud del individuo en forma concisa, breve.
- ✓ Características definitorias: son los signos, síntomas que presenta el individuo y las manifestaciones que se agrupan en un diagnóstico real o potencial.
- ✓ Factores de riesgo: son los factores que pueden causar o contribuir al problema, estos factores pueden ser fisiológicos, genéticos, ambientales, químicos o psicológicos que los hacen más vulnerables al individuo, familia y comunidad.
- ✓ Factor relacionado: Es la causa o etiología del problema de salud, son los hechos o sucesos que están involucrados en el problema.

2) Estructura del Diagnóstico:

Está compuesta por el problema, la etiología, y los signos y síntomas que lo caracterizan.

- ✓ El problema se identifica mediante la valoración, a través de los datos objetivos y subjetivos obtenidos, a través del examen físico del paciente.
- ✓ La etiología son las causas fisiológicas, emocionales, ambientales, socioeconómicas y espirituales que contribuyen en la manifestación de la enfermedad, la etiología se une al problema mediante la frase relacionada con (R/C).
- ✓ Los signos y síntomas son características que definen al problema y las que aparecen como consecuencia del problema, se une a las partes anteriores mediante la frase evidenciado por (E/P) o manifestado por (M/P). (25)

C. PLANIFICACIÓN:

Es un proceso continuo que implica trazar objetivos, fijar metas, prioridades, determinar las intervenciones de enfermería para lograr resultados esperados y documentar el plan de cuidados.

Es la etapa donde la enfermera planifica, prioriza los problemas de acuerdo a la severidad del caso, también realiza acciones para prevenir, controlar, reducir o eliminar el problema. Es aquí donde se realiza el plan de cuidados de enfermería.

❖ **Características de las intervenciones**

- ✓ Deben responder a las preguntas ¿qué? ¿Cuándo? ¿como? ¿donde?
- ✓ Debe basarse en principios científicos de cuidados de Enfermería
- ✓ Coherente con el plan
- ✓ Formularse de manera concisa simple y concreta
- ✓ Armonizar con diagnóstico de Enfermería y el objetivo
- ✓ Ser creativas
- ✓ Busca el mayor bienestar de la persona
- ✓ Proporcionan un medio seguro y terapéutico
- ✓ Favorece la participación de la persona, la relación de ayuda y van acompañada de un componente de enseñanza.(27)

D. EJECUCIÓN:

En esta etapa se aplica y se realizan todas las intervenciones mencionadas, descritas en el plan de cuidados de Enfermería, que están dirigidas a la resolución del problema y las necesidades del paciente. Es aquí donde la enfermera entra en contacto directo con el paciente no solo para aplicar, sino también para valorar y evaluar el estado del paciente

De acuerdo a la condición del paciente, la ejecución del plan de cuidados también puede estar a cargo del mismo paciente, sus familiares o el personal de salud. El paciente ambulatorio lo ejecuta por sí solo y los miembros de su familia.

E. EVALUACIÓN:

Es aquí donde se verifica si los objetivos propuestos en las etapas anteriores han sido alcanzados. En esta etapa se evalúa el progreso hacia las metas identificadas en las etapas previas, si la meta no ha sido alcanzada se deberá cambiar el plan de cuidado, también en esta etapa se pueden identificar nuevos problemas.

Tipos de evaluación

- Evaluación del resultado: Estudia los resultados esperados
- Evaluación del proceso: Se verifica de cómo se brindaron los cuidados
- Evaluación de la estructura: Examinan el entorno en donde se dan los cuidados. (27)

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA SEGÚN TEORIAS DE ENFERMERIA

1. FLORENCE NIGHTINGALE: TEORIA DEL ENTORNO

Su teoría está relacionada con la interacción del entorno y el paciente. Considera a la persona afectado por el entorno y se encuentra bajo la intervención de una enfermera.

Elementos externos del entorno: Como la ventilación, iluminación, temperatura, dieta, higiene y ruido. La enfermera colabora en la proporción de luz, calor, aire fresco, higiene y la tranquilidad del paciente.

2. VIRGINIA HENDERSON: MODELO DE INDEPENDENCIA

A) VALORACIÓN: La valoración está constituida por una serie de pasos o etapas sucesivas interrelacionadas con la recogida de información, así como los antecedentes familiares, personales y resultados de las pruebas.

Valoración según las Necesidades de Virginia Henderson: Necesidad de respirar normalmente: Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

14 Necesidades Básicas

1. Dormir y descansar
2. Moverse y mantener una posición adecuada
3. Vestirse y desvestirse
4. Beber y comer adecuadamente
5. Estar limpio y aseado
6. Eliminar
7. Mantener una temperatura corporal normal
8. Respirar normalmente
9. Comunicarse con otras personas
10. Evitar los peligros del entorno
11. Ejercer su religión
12. Participar en actividades recreativas
13. Ocuparse de manera que se sienta útil
14. Aprender describir y satisfacer su curiosidad.

B) DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA

Consiste en proporcionar la base para elegir las intervenciones de Enfermería y poder conseguir los resultados.

C) PLANIFICACIÓN

En esta fase se establece y lleva a cabo los cuidados de Enfermería, para prevenir, reducir o eliminar los problemas encontrados.

Etapas: Consiste en establecer prioridades en los cuidados, planteamiento de los objetivos del usuario con resultados esperados, elaboración de las actuaciones de Enfermería, la documentación y el registro.

D) EJECUCIÓN

Se realizan todas las intervenciones de Enfermería dirigidas a la resolución de problemas como:

- Dar los informes verbales de Enfermería
- Realizar las intervenciones de Enfermería
- Anotar los cuidados de Enfermería
- Mantener el cuidado actualizado y continuar con la recogida y valoración de datos del paciente considerando la familia y los de su entorno.

E) EVALUACIÓN

Se emití un juicio sobre un objeto, persona, o trabajo comparando con uno o varios criterios más importantes.

3. DOROTEA OREN: TEORIA DEL DEFIT DEL AUTOCUIDADO

Define a la persona como un ser que tiene funciones biológicas, sociales y simbólicas con potencial para aprender y desarrollar nuevas estrategias.

Dentro de su teoría se encuentra como sub divisiones como:

- Teoría del autocuidado,
- Teoría de déficit de autocuidado
- Teoría de sistemas.

4. HILDEGARD PEPLAU: MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES MODELO DE ADAPTACIÓN.

Esta teoría se centra en un proceso de relación entre el paciente y la Enfermera con un mutuo acuerdo y de cooperación sobre las necesidades del paciente.

Fases de la relación de enfermera-paciente:

Orientación: El paciente busca ayuda del profesional de enfermería en sus necesidades.

Identificación: El paciente identifica quien le puede brindar el apoyo.

Exploración o aprovechamiento: El paciente hace uso de todos recursos brindados por el profesional de Enfermería.

Resolución: El paciente se libera de la identificación con la enfermera y la enfermera hace la evolución de crecimiento de ambos.

5. SOR CALLISTA ROY: MODELO DE ADAPTACIÓN

Se centra en la adaptación del paciente con su entorno, para satisfacer las necesidades del paciente.

Los elementos interrelacionados esenciales son 5: el paciente, la enfermera, salud, entorno y dirección de las actividades de la Enfermera.

Persona: Es el receptor que tiene un rol activo en los cuidados de enfermeros, siendo un ser biopsicosocial que actúa de forma constante con el entorno. Está compuesta por seis subsistemas:

- **El regulador:** Reacciona automáticamente por medio de procesos de afrontamiento neuronal, químico y endocrino, mediante la adaptación fisiológica.
- **El relacionador:** Por medio de canales cognitivos y emocionales reacciona ante los modos de adaptación.
- **Los cuatro modos de adaptación:** Es la interdependencia, autoestima, funciones de rol y fisiológica.

Entorno: Son las circunstancias y condiciones que rodean y afectan en la conducta y desarrollo.

Salud: Es el proceso y estado de convertirse en un ser integral y complejo.

Enfermera: Es la ciencia que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno, para mejorar la interacción entre la persona y su entorno la enfermera actúa fomentando la adaptación.

6. MARTHA ROYERS: MODELO DE LOS SERES HUMANO-UNITARIO

Considera a la persona como un ser humano unitario que está en constante interacción con el entorno y es un todo unificado.

Considera los siguientes metaparadigmas:

Persona: El ser humano es un todo único con integridad propia y que expresa cualidades que no pueden interpretarse solo como la suma de sus elementos individuales, es un sistema abierto que está en constante interacción con otro sistema abierto que es el entorno.

Entorno: Es un campo de energía pandimensional e irreducible que se identifica por un modelo y que se manifiesta con propiedades diferentes a las de sus partes constituyentes.

Salud: Es la relación armónica que el hombre mantiene con su entorno, si esa armonía se rompe se enfermaría.

Enfermería: Es definida como una ciencia y como un arte, que busca estudiar la naturaleza y dirección del desarrollo del hombre unitario en constante interacción con el entorno. (28)

2.3.-DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

a) Percepción

Es la capacidad del organismo para lograr captar información sobre su alrededor, donde el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos, el ser humano tiene que percibir, comprender e interpretar las señales que provienen del exterior que luego de un proceso cognitivo adquiere un significado.

b) Metodología

Proviene del sustantivo griego “logos” que significa juicio, es la ciencia que se encarga del estudio sistematizado del método, consiste en establecer nuevas teorías para generar nuevos conocimientos que puedan transformar la realidad y así dar una solución a un problema ya sean tecnológicos, sociales, filosóficos que se puedan presentarse.

c) Metodología de enseñanza

Es el medio didáctico utilizado para el proceso de enseñanza, va dirigida a un objetivo e incluye acciones y operaciones para el logro, en donde el docente organiza toda la actividad sobre el tema de estudio y como resultado el alumno debe asimilar el contenido de enseñanza.

d) Metodología de aprendizaje

Es un conjunto de pasos que ayudan a los alumnos a aprender de forma activa, el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, donde ellos pueden investigar y compartir sus experiencias con las personas de su alrededor, es el camino hacia el aprendizaje del que estudia.

e) Aprendizaje

Es el proceso a través del cual el estudiante adquiere habilidades, conocimientos, destrezas y valores como resultado del estudio.

f) Estudiante

Sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro de lo académico y que su ocupación principal es estudiar.

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLOGICO

3.1.-TIPO DE ESTUDIO

- ✓ **Descriptivo:** Porque se describió la variable tal como se presenta en la realidad. El estudio permitió describir la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de atención de Enfermería
- ✓ **Transversal:** Permitted recolectar los datos en un solo momento de la investigación, haciendo un corte en el tiempo.

3.2.- POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estuvo conformada por 232 estudiantes del 4to al 8vo semestre de la Facultad de Enfermería.

3.3.- TIPO DE MUESTREO

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia donde se tomó en cuenta a todos los estudiantes que voluntariamente aceptaron participar en la investigación siendo un total de 109, que a su vez estaban matriculados en los cursos de especialidad del 4to al 8vo semestre y se encontraban presentes en el desarrollo de sus clases al momento de aplicar el instrumento.

3.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Percepción de los estudiantes sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería (PAE).	La percepción es un proceso cognitivo que nos permite comprender e interpretar información de nuestro entorno a través de los órganos sensoriales, los estímulos, para luego procesar y dar sentido de forma activa a la información, en este caso sobre la metodología de enseñanza del PAE.	Contenidos teóricos del PAE	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de contenido teórico con enfoque PAE. 	- Favorable	Ordinal
		Técnicas didácticas empleadas por los docentes en la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> Formas para la enseñanza del PAE. 	- Medianamente favorable	
		Manejo de recursos didácticos modernos utilizados por los docentes en la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de herramientas empleados para la enseñanza del PAE. 	- Desfavorable	

		<p>Técnicas didácticas empleadas por los docentes en la práctica del PAE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de enseñanza en las Prácticas hospitalarias. • Formas de enseñanza en las prácticas comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorable - Medianamente favorable - Desfavorable 	
--	--	---	---	---	--

3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario para obtener información de percepción de estudiantes sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en una Universidad Pública del Cusco.

El instrumento fue elaborado por Veliz Joe (2018), la cual fue diseñada de forma estructurada de acuerdo a las dimensiones e indicadores establecidos, que contiene las instrucciones, datos generales, contenido del instrumento que consta de 24 enunciados entre positivos y negativos.

- ✓ Baremación general correspondiente a la percepción de los estudiantes sobre metodología de enseñanza del PAE: favorable de 89 a 120, medianamente favorable 57 a 88, desfavorable 24 a 56.
- ✓ Baremación según dimensiones: en la dimensión contenidos en la enseñanza de PAE consta de 8 enunciados con un puntaje favorable ≥ 21 , medianamente favorable de 17 a 20, desfavorable ≤ 16 ; en la dimensión técnicas didácticas empleadas en la enseñanza del PAE en la teoría consta de 5 enunciados, favorable ≥ 13 , medianamente favorable de 11 a 12, desfavorable ≤ 10 ; en la dimensión manejo de recursos didácticos modernos del PAE en las clases teóricas consta de 5 enunciados, favorable ≥ 12 , medianamente favorable de 11 a 12, desfavorable ≤ 10 ; en la dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica consta de 6 enunciados, favorable ≥ 22 , medianamente favorable 19 a 21, desfavorable ≤ 18 , siendo un total de 24 ítems.

3.6.- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El instrumento fue validado por Veliz Joe en el año 2018, la cual se realizó mediante juicio de expertos por 3 licenciadas dedicadas a la investigación y 5 docentes de la universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima en la que se realizó el estudio. La información que se obtuvo fue procesada a través de la prueba binomial y la tabla de concordancia teniendo un resultado final de $p = 0.021079$ que indica una concordancia significativa y valida el instrumento como adecuado. A través de la prueba estadística de coeficiente de alfa de Cronbach se obtuvo la confiabilidad del instrumento obteniendo como resultado un puntaje de 0.87, el cual indica que el instrumento si es confiable.

Para mayor confiabilidad del instrumento se aplicó al 10% de la población, el cual se obtuvo a través de una prueba estadística (coeficiente de alfa de Cronbach) con un valor de 0.835 siendo esta confiable para su aplicación. (Anexo 01)

3.7.-PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera.

1. Se solicitó el permiso y autorización de la Facultad de Enfermería mediante un documento formal a través de la Decanatura de la Facultad de enfermería, en donde se dio a conocer el propósito de la investigación y las responsables de la misma.
2. Para aplicar el instrumento se coordinó con los docentes responsables de los cursos de especialidad.
3. Se tomó en cuenta a los estudiantes que estuvieron matriculados en los cursos de especialidad y que a su vez estuvieron presentes en sus aulas al momento de aplicar el instrumento.
4. Se aplicó el instrumento solo a los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
5. Se les explico la finalidad del estudio solicitando su colaboración con una previa autorización.
6. El tiempo que tuvieron los estudiantes para la aplicación del instrumento fue de 10 a 15 minutos y se les aclaro las dudas e inquietudes.
7. La recolección de datos ha sido en el mes de febrero del 2024 en las aulas respectivas de la Facultad de Enfermería – UNSAAC.
8. El cuestionario se aplicó a 32 alumnos del 4to semestre, 19 del 5to, 23 del 6to, 19 del 7mo y 16 del 8vo.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

1. Para el procesamiento de los datos obtenidos, se diseñó un libro de codificación de ítems y una tabla matriz, en la cual se asignó un valor a cada alternativa de respuesta, de la siguiente manera:

- Enunciados positivos: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indeciso (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).
- Enunciados negativos: totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2), indeciso (3), en desacuerdo (4), totalmente en desacuerdo (5).

2. Asimismo, para determinar los intervalos de confianza de la variable y sus dimensiones se aplicó la escala de Estanones (curva de Gauss). Siendo favorable (89 -120), medianamente favorable (57 – 88) y desfavorable (24 – 56).

3. Una vez compilado la información tras la aplicación del instrumento, fue organizado en el programa estadístico SPSS versión 25.

4. Los resultados del estudio son presentados mediante tablas tanto de la variable general y las 4 dimensiones.

5. Finalmente se realizó el análisis e interpretación de datos, seguido a ello se realizó la discusión de los resultados con los antecedentes del estudio.

CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de este estudio se estructuraron de acuerdo al objetivo de la investigación, “Determinar la percepción de estudiantes sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en una universidad pública 2024”.

TABLA N°1**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO – 2024**

CARACTERÍSTICAS GENERALES		n	%
Sexo	Masculino	16	14.7
	Femenino	93	85.7
Edad	<18	0	0
	18-29	107	98.2
	>30	2	1.8
Estado civil	Soltero	106	97.2
	Casado	1	0.9
	Conviviente	2	1.8
Total		109	100,0

Fuente: Cuestionario

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85.7% de la población es de sexo femenino, 14.7% masculino; 98.2% oscilan entre las edades de 18 a 29 años de edad, 1.8% son mayores de 30 años; 97.2% son de estado civil soltero, 1.8% son convivientes.

TABLA N°2

**PERCEPCION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SOBRE
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCION DE
ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DEL CUSCO - 2024**

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PAE	n	%
Desfavorable	5	4.6
Medianamente favorable	94	86.2
Favorable	10	9.2
Total	109	100,0

Fuente: Cuestionario

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 86.2% de los estudiantes de Enfermería tienen percepción medianamente favorable, 9.2% favorable y el 4.6% desfavorable respecto a la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería.

Según Castro K. (2020), sobre "Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en la Universidad San Pedro", menciona que el 48% tienen una percepción medianamente favorable 20% desfavorable.

Los resultados muestran coincidencias con el estudio de Castro K. Donde los estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNSAAC tienen una percepción medianamente favorable sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

TABLA N°3

**PERCEPCION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE EL
DESARROLLO DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA
DIMENSIÓN DE CLASES TEÓRICAS EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL
CUSCO - 2024**

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE EL PAE SEGÚN CLASES TEÓRICAS	n	%
Desfavorable	3	2,8
Medianamente favorable	65	59.6
Favorable	41	37.6
Total	109	100,0

Fuente: Cuestionario

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59.6% de los estudiantes de Enfermería tienen una percepción medianamente favorable sobre las clases teóricas, 37.6% favorable en cambio el 2.8% perciben desfavorable.

En el estudio de Veliz J. (2018), "Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre metodología de enseñanza del PAE en una universidad pública", el 51% percibe medianamente favorable y el 20% favorable en cuanto a la dimensión de clases teóricas del PAE, dichos resultados coinciden con el estudio en relación a las clases teóricas del proceso de atención de Enfermería.

TABLA N°4

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE
ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA TEORÍA
EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO - 2024**

TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA TEORÍA	n	%
Desfavorable	16	14.7
Medianamente favorable	63	57.8
Favorable	30	27.5
Total	109	100,0

Fuente: Cuestionario

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla se observa que el 57.8% de los estudiantes de Enfermería tienen una percepción medianamente favorable, 27.5% favorable y el 14.7% desfavorable con relación a la dimensión técnicas didácticas en la teoría.

Según De Abreu A. (2023), "Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad no presencial en una universidad pública", menciona que el 72.2% percibe de forma favorable sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos resultados no coinciden respecto a la dimensión técnicas didácticas en la teoría.

TABLA N°5

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE
ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS
MODERNOS EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO - 2024**

MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS MODERNOS	n	%
Desfavorable	4	3.7
Medianamente favorable	56	51.4
Favorable	49	45.0
Total	109	100,0

Fuente: Cuestionario

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51.4% de los estudiantes de Enfermería tienen percepción medianamente favorable, 45% favorable, mientras que el 3.7% desfavorable con relación a la dimensión manejo de recursos didácticos moderno.

Los resultados son respaldados con la investigación de Ochoa K. (2021), donde indica que el 67.7% tiene una percepción medianamente favorable sobre las estrategias utilizadas por los docentes.

TABLA N°6

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE
ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA
PRÁCTICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO - 2024**

TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA	n	%
Desfavorable	31	28,4
Medianamente favorable	38	34,9
Favorable	40	36,7
Total	109	100,0

Fuente: Cuestionario

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la dimensión técnicas didácticas en la practica el 36,7% de los estudiantes de Enfermería tienen percepción favorable, 34,9% medianamente favorable el 28.4% desfavorable.

Quilca L. Zamora M. (2019) "El proceso de atención de enfermería desde la formación a la práctica Universidad Nacional de Chimborazo" señala que 64.86% realiza el PAE según los contenidos desarrollados en la enseñanza.

Los resultados obtenidos son similares a los antecedentes encontrados en la investigación respecto a la dimensión de técnicas didácticas en la práctica.

CONCLUSIONES

1°. Respecto a las características generales de los estudiantes de la Facultad de Enfermería el género más predominante es de sexo femenino del grupo etario de 18 a 29 años de edad y la mayoría son de estado civil soltero.

2°. La percepción de los estudiantes sobre metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería es medianamente favorable con un 94% en la facultad de Enfermería UNSAAC 2024.

3°. Los estudiantes perciben medianamente favorable respecto a la dimensión de las clases teóricas de la metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en las clases teóricas de las asignaturas profesionales debido a que consideran dentro de los factores negativos los docentes utilizan referencias bibliográficas con un tiempo de antigüedad mayor de 5 años, en cuanto a las clases teóricas impartidas por los docentes los estudiantes están totalmente en desacuerdo sobre el aprendizaje receptivo, las 5 etapas del proceso de atención de Enfermería no son desarrolladas de forma detallada para una mejor comprensión de los estudiantes y las clases teóricas sobre el PAE son de contenido extenso y complejo.

4°. Respecto a la metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería en la dimensión técnicas didácticas en la teoría los estudiantes tienen una percepción medianamente favorable, los docentes emplean el método de simulación de casos, la técnica más empleada es de carácter explicativo, promueven la técnica de trabajos individualizados para el fortalecimiento de conocimientos, emplean con regularidad el método de simulación de casos, estudio directo y mesa redonda.

5°. En la dimensión manejo de recursos didácticos modernos de la metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería poseen una percepción medianamente favorable. Las presentaciones audiovisuales de algunos docentes no son comprensibles, además desconocen la importancia y beneficios de saber manejar los canales audiovisuales, plataformas virtuales.

6°. La mayoría de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen una percepción favorable en cuanto a las técnicas didácticas utilizadas por los docentes en la práctica para la enseñanza del proceso de atención de Enfermería, las técnicas más utilizadas son de carácter demostrativo y por descubrimiento, promueven la utilización de planes didácticos, estudio de casos, simulación de casos y planes de visita domiciliaria para el fortalecimiento del aprendizaje.

SUGERENCIAS

- 1.- A las Autoridades de la Facultad de Enfermería; promover cursos de capacitación con respecto a la metodología de enseñanza del proceso de atención de Enfermería tanto en docentes como a los estudiantes.
- 2.- Sensibilizar a los docentes de la Facultad de Enfermería que participen en cursos de capacitación en manejo de recursos y técnicas didácticas modernas para garantizar que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.
- 3.- En las prácticas hospitalarias y comunitarias mantener la continuidad de la aplicación del proceso de atención de Enfermería durante toda la formación. así mismo unificar los criterios de enseñanza en cuanto al proceso de atención de Enfermería.
- 4.- Incentivar a los estudiantes tener un aprendizaje activo y participativo, donde ellos mismos sean protagonistas de su propio aprendizaje de forma práctica enfatizando la aplicación del proceso de atención de Enfermería en casos reales y simulaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alonso D. Percepción. [Internet]. [citado 28 de agosto de 2023]. Disponible en:<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19771/percepcion.pdf?sequence=1>
2. Navarro D, Samón M. Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol [Internet]. 2017 [citado 8 de diciembre de 2023];17(60):26-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
3. Nadia G. El proceso de Enfermería. Umbral Científica, núm.17, pp. 18-23 Bogotá, Colombia 2010. [Internet]. [citado 9 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/964686/41-48.pdf>
4. Cisneros F. ProcesoDeAtencionDeEnfermeria. Universidad de Cauca - Facultad de ciencias de la salud 2011 [Internet]. [citado 9 de agosto de 2023]. Disponible en:<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/ProcesoDeAtencionDeEnfermeria-PAE.pdf>
5. Yanes G. Proceso de Atención de Enfermería [Internet]. 2022 [citado 4 de julio de 2024]. Disponible en: https://issuu.com/gabrielayanes/docs/revista_pae
6. Ramírez E. Proceso de enfermería; lo que sí es y lo que no es. Enfermería Universitaria [Internet]. abril de 2016 [citado 15 de enero de 2024];13(2):71-2. Disponible en:<http://www.revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/89>
7. Jara F, Lizano A. Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. Enfermería universitaria [Internet]. diciembre de 2016 [citado 17 de enero de 2024];13(4):208-15. Disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632016000400208&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Miranda K, Rodríguez Y, Cajachagua M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. Enfermería universitaria [Internet]. diciembre de 2019 [citado 9 de agosto de 2023];16(4):374-89.

Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632019000400374&lng=es&nrm=iso&tlng=es

9. Resolución Ministerial N.º 568-2004-MINSA [Internet]. [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/253240-568-2004-minsa>

10. Quilca L, Zamora M. El proceso de atención de enfermería desde la formación a la práctica Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba- 2019 [Internet] [bachelorThesis]. 2020 [citado 18 de enero de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10466>

11. Castro K. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP- Piura, 2020 [Internet]. [citado 10 de enero de 2024]. Disponible en: <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/19803>

12. Veliz J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una universidad pública. 2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2018 [citado 10 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7558>

13. De Abreu A. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad no presencial en una universidad pública. Lima. 2022. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2023 [citado 19 de abril de 2024]; Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3480172>

14. Ochoa k. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. Repositorio de Tesis - UNMSM [Internet]. 2021 [citado 23 de abril de 2024]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16685>

15. Vargas L. Sobre el concepto de percepción. Distrito Federal, México. 1994. vol. 4, núm. 8. Científicas de América Latina [Internet]. 4(8). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
16. Martínez E. La Percepción y sus Características – MSW [Internet]. [citado 30 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://misalonweb.org/suplementos/9-caracteristicas-de-la-percepcion/>
17. González R, Viltre C, Escobar R, Mendoza L. Metodología de la enseñanza del Proceso de Atención en Enfermería para el profesional en formación. [citado 22 de septiembre de 2024]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300011
18. Rivera C. Desarrollo_Recursos_Visuales.pdf [Internet]. [citado 2 de enero de 2024]. Disponible en: https://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/desarrollo_recursos_visuales.pdf
19. Gonzales S. Guía de Metodos y Tecnicas Didacticas. [Internet]. [citado 4 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-experimental-del-magisterio-samuel-robinson/bioquimica/guia-de-metodos-y-tecnicas-didacticas/23952270>
20. Ausubel D. Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. Primera Etapa / Año 2011 / Vol. 21/ N° 37. Valencia, Enero-Junio) [Internet]. [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit?pli=1&resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg&usp=embed_facebook
21. Serrano ADM, Serrano NLM. Epistemología del Proceso de Enfermería. 2007;15.
22. Aguilar L., López M. Nivel de conocimientos acerca del proceso enfermero y la percepción de autoeficacia para su aplicación.
23. Salas R, Orta K, García M, Garcerant M, Ortega S, Meriño DVS, et al. Proceso de atención en enfermería. Revista Salud Uninorte [Internet]. abril de

2023 [citado 25 de octubre de 2024];39(1):327-40. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-55522023000100327&lng=en&nrm=iso&tlng=es

24. Noguera O. Características del Proceso de atención de Enfermería. [Internet]. [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-formosa/fundamento-enfermeria/caracteristicas-del-pae/57202886>

25. Arteaga Y, Peraza C, Ortega N. alt. Proceso de atención de enfermería en urgencia [Internet]. Ediciones Mawil. 2022 [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: <https://mawil.us/proceso-de-atencion-de-enfermeria/>

26. Naranjo Y, González L, Sánchez M. Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. Revista Archivo Médico de Camagüey [Internet]. diciembre de 2018 [citado 20 de julio de 2024];22(6):831-42. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-02552018000600831&lng=es&nrm=iso&tlng=es

27. Caro S, Guerra C. El proceso de atención en enfermería. 2011 [citado 10 de agosto de 2023];119. Disponible en: https://www.academia.edu/1748899/El_proceso_de_atenci%C3%B3n_en_enfermer%C3%ADa

28. Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería [Internet]. Elsevier; 2018 [citado 30 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560252>

ANEXOS

ANEXO N°1

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA UNSAAC – 2024

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,84	24

La confiabilidad del cuestionario obtenida por alfa de Cronbach tuvo un valor de 0.84, la cual indica que el instrumento es confiable por ser un valor mayor a 0,7.

ANEXO N°2

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CUSCO – 2024

I. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda de forma objetiva y veraz marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuesta las siguientes alternativas:

TA = Totalmente de acuerdo DA = De acuerdo IND = Indeciso ED = En desacuerdo TD = Totalmente desacuerdo

II. DATOS GENERALES

Coloque un aspa o complete los espacios punteados escribiendo claramente lo que se les solicita:

1. Edad:.....(Años)

2. Sexo: Masculino () Femenino ()

3. Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

Marque con un aspa en la asignatura de especialidad que esta cursando actualmente en el semestre.

Médico Quirúrgico Y Cuidado De Enfermería I ()

Médico Quirúrgico Y Cuidado De Enfermería II ()

Médico Quirúrgico Y Cuidado De Enfermería III ()

Enfermería De Salud Del Niño I ()

Enfermería Pediátrica ()

N°	Dimensión contenido del PAE en las clases teóricas de asignaturas profesionales.	TA	DA	IND	ED	TD
1.	Los docentes destinan un tiempo de media hora a una hora para la enseñanza aplicativa del PAE durante las clases teóricas.					
2.	Los contenidos temáticos impartidos durante las clases teóricas tienen como base el aprendizaje de bases conceptuales.					
3.	Para la enseñanza de las clases teóricas los docentes utilizan referencias bibliográficas con un tiempo de antigüedad menor igual a 3 años.					
4.	El modelo de enseñanza empleado por los docentes de las asignaturas profesionales se apoya en la posición tradicional para la transmisión de conocimientos científicos.					
5.	Las clases teóricas impartidas por los docentes en las asignaturas profesionales favorecen el aprendizaje receptivo, por descubrimiento y significativo.					
6.	Los contenidos teóricos con enfoque PAE impartidos en las teorías cubren ocasionalmente las expectativas de aprendizaje respecto a las asignaturas profesionales.					
7.	Las clases teóricas impartidas por los docentes detallan las 5 etapas del PAE.					
8.	Las clases teóricas con enfoque PAE impartidas por los docentes son de contenido extenso y complejo					
	Dimensión Técnicas didácticas empleadas en la enseñanza del PAE en las teorías de las asignaturas profesionales.	TA	DA	IND	ED	TD
9.	Los docentes emplean el método de la simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje de las clases teóricas con enfoque PAE.					
10.	La técnica didáctica más empleada para la enseñanza teórica del PAE es la de carácter explicativo.					

11.	Los docentes promueven la importancia del uso aplicativo del método de resolución de problemas ante la identificación de situaciones conflicto durante el desarrollo de las clases teóricas.					
12.	Los docentes responsables de la teoría de las asignaturas profesionales promueven la técnica de trabajos individualizados como estrategia para adquisición y fortalecimiento de conocimientos.					
13.	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de: estudio directo y de mesa redonda, como los métodos más frecuentes para la enseñanza de las clases teóricas con enfoque PAE.					
	Dimensión manejo de recursos didácticos modernos por docentes en la enseñanza del PAE en las clases teóricas.	TA	DA	IND	ED	TD
14.	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales desconocen la herramienta virtual YOUTUBE como canal audiovisual para la transmisión de clases online					
15.	Las diapositivas realizadas por los docentes para la enseñanza teórica son esquemáticas y fáciles de comprender.					
16.	. Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales consideran inviable el método de enseñanza a distancia como herramienta de gran valor para la educación universitaria moderna.					
17.	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales hacen uso frecuente de la plataforma virtual Chamilo-USAAC como recurso didáctico.					
18.	Los docentes rechazan los beneficios del uso de libros informáticos como herramientas clave para la enseñanza universitaria moderna.					

	Dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.	TA	DA	IND	ED	TD
19.	Las técnicas didácticas más empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE en la práctica son las de carácter demostrativo y por descubrimiento.					
20.	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes funcionales, planes didácticos y estudio de caso durante las prácticas de las asignaturas profesionales.					
21.	Los docentes emplean el método de simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje demostrativo del PAE en la práctica.					
22.	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes de visita domiciliaria durante las prácticas comunitarias.					
23.	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de explicación oral y estudio directo como métodos más frecuentes para la enseñanza del PAE en la práctica.					
24.	Los docentes responsables de la práctica promueven dentro de las técnicas de trabajos en grupo el método de Role Play como estrategia para la adquisición y fortalecimiento de conocimientos.					

ANEXO N°3

RESULTADOS DE SPSS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	24

Edad del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-29	107	98,2	98,2	98,2
	mayor de 30	2	1,8	1,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Sexo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	masculino	16	14,7	14,7	14,7
	femenino	93	85,3	85,3	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

estado civil del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	soltero	106	97,2	97,2	97,2
	casado	1	,9	,9	98,2
	conviviente	2	1,8	1,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA UNSAAC 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desfavorable	5	4,6	4,6	4,6
	medianamente favorable	94	86,2	86,2	90,8
	favorable	10	9,2	9,2	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN CLASES TEÓRICAS UNSAAC 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desfavorable	3	2,8	2,8	2,8
	medianamente favorable	65	59,6	59,6	62,4
	favorable	41	37,6	37,6	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA TEORÍA UNSAAC 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desfavorable	4	3,7	3,7	3,7
	medianamente favorable	56	51,4	51,4	55,0
	favorable	49	45,0	45,0	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE RECURSOS DIDACTCOS MODERNOS UNSAAC 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desfavorable	16	14,7	14,7	14,7
	medianamente favorable	63	57,8	57,8	72,5
	favorable	30	27,5	27,5	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA DIMENSIÓN TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA UNSAAC 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desfavorable	31	28,4	28,4	28,4
	medianamente favorable	38	34,9	34,9	63,3
	favorable	40	36,7	36,7	100,0
	Total	109	100,0	100,0	