

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA - LA CONVENCIÓN 2022**

**PRESENTADA POR:**

BR. ASHLY GHILARY HUANCA MEZA

BR. JHOSELYN BRENDA CUTIPA ESPINOZA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA  
ASESOR (A):**

DRA. LUCILA OLIVARES TORRES

**CUSCO – PERÚ  
2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA - LA CONVENCION 2022

presentado por: ASHLY GHILARY HUANCA MEZA con DNI Nro.: 75951548..... presentado por: JOSELYN BRENDA CUTIPA ESPINOZA con DNI Nro.: 73779459..... para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

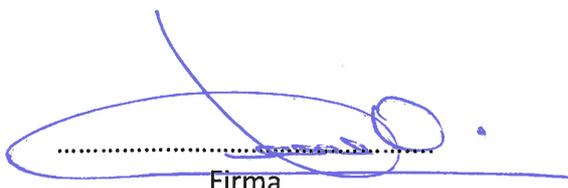
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 05 de DICIEMBRE de 2024

  
Firma

Post firma LUCILA OLIVARES TORRES

Nro. de DNI 23956511

ORCID del Asesor 0000-0002-6368-0897

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:406180967

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS JHOSELYN Y ASHLY 06.02.24 (1).  
docx

AUTOR

HUANCA MEZA, Ashly Ghilary y

RECUENTO DE PALABRAS

34628 Words

RECUENTO DE CARACTERES

200963 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

140 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 16, 2024 7:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 16, 2024 7:05 PM GMT-5

### ● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**DEDICATORIA**

A mi familia: padre, madre, tías, hermanas, hermanos, amigas y mi persona. Todos estos personajes que son el motor y motivo para seguir luchando y alcanzando mis porvenires benéficos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas aquellas personas que me motivaron a seguir adelante y me ayudaron a no perder el rumbo del camino.

Al director y docentes de IE N° 50333 Miguel Grau de Vilcabamba.

A mi asesora Dra.: Lucila Olivares Torres, por todas las facilidades y sabiduría dada.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Decano de la Facultad de Educación.

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra disposición el trabajo de investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA - LA CONVENCIÓN 2022.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Este tema es de gran relevancia tanto en el ámbito pedagógico como social, ya que entender la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje permitirá enfocar con mayor atención estos aspectos cruciales. Este enfoque más profundo facilitará la labor educativa, contribuyendo a la formación integral y de calidad de los estudiantes. Además, promoverá el desarrollo de competencias en los estudiantes, capacitándolos para desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad y país más equitativos. La relevancia de este estudio radica en su capacidad para impactar positivamente en la formación de individuos capaces y comprometidos con la creación de un entorno social más justo y equitativo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1.    Ámbito de la Influencia de la Tesis .....	15
1.1.1.    Ubicación:.....	15
1.2.    Descripción de la realidad problemática .....	16
1.3.    Formulación del problema .....	21
a)    Problema general.....	21
b)    Problemas específicos.....	21
1.4.    Justificación de la investigación .....	22
1.4.1.    Justificación Teórica.....	22
1.4.2.    Justificación Pedagógica .....	23
1.4.3.    Justificación Metodológica.....	25
1.4.4.    Justificación Relevante .....	26
1.5.    Objetivos de la investigación .....	27
a)    Objetivo general.....	27
b)    Objetivos específicos.....	27

1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación .....	29
CAPÍTULO II.....		30
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....		30
2.1.	Estado del arte de la investigación.....	30
2.1.1.	<i>Antecedentes Internacionales</i> .....	30
2.1.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i> .....	31
2.1.3.	<i>Antecedentes Locales</i> .....	33
2.2.	Bases teóricas.....	34
2.2.1.	<i>Teorías de la inteligencia emocional</i> .....	34
2.2.2.	<i>Modelos teóricos sobre Aprendizaje</i> .....	61
2.3.	Marco conceptual.....	68
CAPÍTULO III.....		71
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....		71
3.1.	Hipótesis .....	71
a)	<i>Hipótesis General</i> .....	71
b)	<i>Hipótesis Específicas</i> .....	71
3.2.	Operacionalización de variables .....	73
CAPÍTULO IV.....		74
METODOLOGÍA .....		74
4.1.	Tipo y nivel de investigación.....	74
4.2.	Población y unidad de análisis.....	75
4.2.1.	<i>Población de estudio</i> .....	75
4.2.2.	<i>Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra</i> .....	76
4.3.	Técnicas de recolección de información.....	78
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	81
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	81
CAPÍTULO V.....		82
RESULTADOS DE INVESTIGACION .....		82

5.1.	Presentación de resultados descriptivos .....	82
5.2.	Pruebas de hipótesis .....	95
5.2.1.	<i>Contrastación de Hipótesis General</i> .....	95
5.2.2.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 01</i> .....	99
5.2.3.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 02</i> .....	102
5.2.4.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 03</i> .....	104
5.2.5.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 04</i> .....	106
5.2.6.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 05</i> .....	108
5.2.7.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 06</i> .....	110
5.2.8.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 07</i> .....	112
5.2.9.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 08</i> .....	114
5.2.10.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 09</i> .....	116
5.2.11.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 10</i> .....	118
5.2.12.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 11</i> .....	120
5.2.13.	<i>Contrastación de Hipótesis Especifica 12</i> .....	122
CAPÍTULO VI.....		125
DISCUSIÓN .....		125
CONCLUSIONES .....		133
SUGERENCIAS .....		136
Referencias bibliográficas.....		138
ANEXOS .....		146

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de Estudio.....	76
<b>Tabla 2</b> Muestra .....	76
<b>Tabla 3</b> Inteligencia Emocional .....	82
<b>Tabla 4</b> Inteligencia intrapersonal.....	83
<b>Tabla 5</b> Inteligencia interpersonal.....	85
<b>Tabla 6</b> Adaptabilidad.....	86
<b>Tabla 7</b> Manejo del estrés .....	88
<b>Tabla 8</b> Estado de ánimo.....	89
<b>Tabla 9</b> Logros de aprendizaje .....	91
<b>Tabla 10</b> Notas de Comunicación .....	92
<b>Tabla 11</b> Notas de Matemática.....	94
<b>Tabla 12</b> Prueba de normalidad para las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje .....	96
<b>Tabla 13</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje .....	97
<b>Tabla 14</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia emocional del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado .....	100
<b>Tabla 15</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia emocional del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado .....	103
<b>Tabla 16</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia intrapersonal del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado .....	105
<b>Tabla 17</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia intrapersonal del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado .....	107
<b>Tabla 18</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia interpersonal del	

4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado .....	109
<b>Tabla 19</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia interpersonal del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado .....	111
<b>Tabla 20</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables adaptabilidad del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado .....	113
<b>Tabla 21</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables adaptabilidad del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado .....	115
<b>Tabla 22</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables manejo de estrés del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado .....	117
<b>Tabla 23</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables manejo de estrés del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado .....	119
<b>Tabla 24</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables estado de ánimo del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado .....	121
<b>Tabla 25</b> Resultados de la prueba t de Student para las variables estado de ánimo del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado .....	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Ubicación Geográfica.....	16
<b>Figura 2</b> Inteligencia Emocional.....	82
<b>Figura 3</b> Inteligencia intrapersonal .....	84
<b>Figura 4</b> Inteligencia interpersonal .....	85
<b>Figura 5</b> Adaptabilidad .....	87
<b>Figura 6</b> Manejo del estrés.....	88
<b>Figura 7</b> Estado de ánimo .....	90
<b>Figura 8</b> Logros de aprendizaje .....	91
<b>Figura 9</b> Notas de Comunicación.....	93
<b>Figura 10</b> Notas de Matemática.....	94

## RESUMEN

El propósito fundamental de la investigación radicó en examinar minuciosamente la relación intrínseca entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje entre los estudiantes del nivel secundario de la prestigiosa Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Con el afán de alcanzar este objetivo, se optó por una metodología basada en el enfoque cuantitativo, el cual, a su vez, se caracterizó por un alcance correlacional que permitió establecer la conexión entre las variables de estudio, enmarcado en un diseño no experimental. En aras de recabar información confiable y representativa, se emplearon técnicas específicas para la recolección de datos. En este sentido, se diseñó una encuesta cuidadosamente estructurada como instrumento principal, utilizando el prestigioso Inventario Emocional BarOn ICE para evaluar la variable de inteligencia emocional. Por otro lado, se tomaron las notas obtenidas en la Evaluación Regional de Salida como indicadores de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados indicaron que las puntuaciones medias para estas dimensiones variaron entre 3.5 y 4.2 en una escala de 1 a 5, sugiriendo una competencia emocional general moderada a alta entre los participantes.

En cuanto a los logros de aprendizaje, las calificaciones promedio de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mostraron una media de 15.2 con una desviación estándar de 2.7 en una escala de 0 a 20, lo que refleja un desempeño académico que oscila entre satisfactorio y bueno. El análisis inferencial mediante la prueba t de Student reveló una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, con un valor t de -5.571 y una significancia bilateral de 0.000. Esto confirma que una mayor competencia emocional está asociada con mejores resultados académicos.

Estos descubrimientos representan un aporte invaluable al campo de la educación, subrayando la importancia de promover el desarrollo de la inteligencia emocional como parte integral del proceso educativo. Además, destacan la relevancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el manejo y la comprensión de las emociones para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario.

**Palabras clave:** Logros de aprendizaje, Inteligencia emocional, Inteligencia intrapersonal e interpersonal, Manejo de estrés.

## ABSTRACT

The fundamental purpose of this research was to thoroughly examine the intrinsic relationship between emotional intelligence and learning achievements among secondary-level students at the prestigious Miguel Grau Educational Institution in Vilcabamba - La Convención. To achieve this goal, a quantitative methodology was adopted, characterised by a correlational approach that allowed for the connection between the study variables to be established, framed within a non-experimental design.

In order to collect reliable and representative information, specific data collection techniques were employed. In this regard, a carefully structured survey was designed as the main instrument, utilising the renowned BarOn ICE Emotional Inventory to assess the emotional intelligence variable. On the other hand, the scores obtained in the Regional Exit Evaluation were taken as indicators of the students' learning achievements.

The results indicated that the average scores for these dimensions ranged from 3.5 to 4.2 on a scale of 1 to 5, suggesting a general moderate to high level of emotional competence among the participants.

As for learning achievements, the students' average grades in the evaluated subjects showed a mean of 15.2 with a standard deviation of 2.7 on a scale of 0 to 20, reflecting academic performance ranging from satisfactory to good.

Inferential analysis using the t-test revealed a significant relationship between emotional intelligence and learning achievements, with a t-value of -5.571 and a bilateral significance of 0.000. This confirms that greater emotional competence is associated with better academic results.

These findings represent an invaluable contribution to the field of education, highlighting the importance of promoting the development of emotional intelligence as an integral part of the educational process. Additionally, they underscore the relevance of designing pedagogical strategies that foster emotional management and understanding to improve students' learning achievements at the secondary level.

**Key words:** Learning achievement, Emotional intelligence, Intrapersonal and interpersonal intelligence, Stress management.

## INTRODUCCIÓN

El enfoque primordial de la presente investigación se encuentra arraigado en explorar la estrecha relación existente entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, reconociendo el papel fundamental que las emociones desempeñan en el proceso de aprendizaje. Abundantes estudios respaldan la noción de que al integrar las emociones en la enseñanza se pueden obtener resultados académicos más gratificantes, lo cual mejora notablemente la efectividad y la calidad del proceso educativo en su totalidad.

La evidencia empírica ha demostrado de manera contundente que la inteligencia emocional incide directamente en el logro de aprendizajes, influenciada por el nivel de conciencia y la orientación emocional de los estudiantes. En esencia, la inteligencia emocional se define como el conjunto de habilidades que capacita a los estudiantes para gestionar de manera efectiva sus emociones y sus relaciones interpersonales, especialmente en contextos educativos caracterizados por situaciones estresantes, donde los estudiantes se enfrentan a conflictos tanto internos como externos en su búsqueda por alcanzar un logro de aprendizaje óptimo.

La motivación para emprender esta investigación surge de la imperante necesidad de indagar en la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la respetada Institución Educativa N° 50333 Miguel Grau, situada en el distrito de Vilcabamba.

La estructura de este estudio se articula en seis capítulos fundamentales:

El Capítulo I – Planteamiento del Problema identificó la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, formulando los problemas y objetivos de investigación, y justificando su relevancia desde las perspectivas teórica, pedagógica y metodológica.

En el Capítulo II – Marco Teórico Conceptual, se revisaron antecedentes

internacionales, nacionales y locales, así como teorías sobre inteligencia emocional y modelos de aprendizaje, proporcionando el marco necesario para la investigación. El Capítulo III – Hipótesis y Variables presentó la hipótesis general y las específicas, y se definieron las variables clave.

El Capítulo IV – Metodología detalló el tipo de investigación, el diseño de estudio y las técnicas de recolección y análisis de datos, aplicados a una muestra de estudiantes. Se incluyeron los métodos para comprobar las hipótesis.

El Capítulo V – Resultados de la Investigación mostró los resultados descriptivos y las pruebas de hipótesis, contrastando la relación entre inteligencia emocional y logros académicos. Los resultados permitieron confirmar en gran medida la influencia positiva de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar.

En el Capítulo VI – Discusión, se compararon los hallazgos con estudios previos, destacando su relevancia en la mejora del desempeño académico mediante el desarrollo de la inteligencia emocional. Las Conclusiones y Sugerencias finales destacaron la necesidad de implementar programas educativos que fortalezcan la inteligencia emocional en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. **Ámbito de la Influencia de la Tesis**

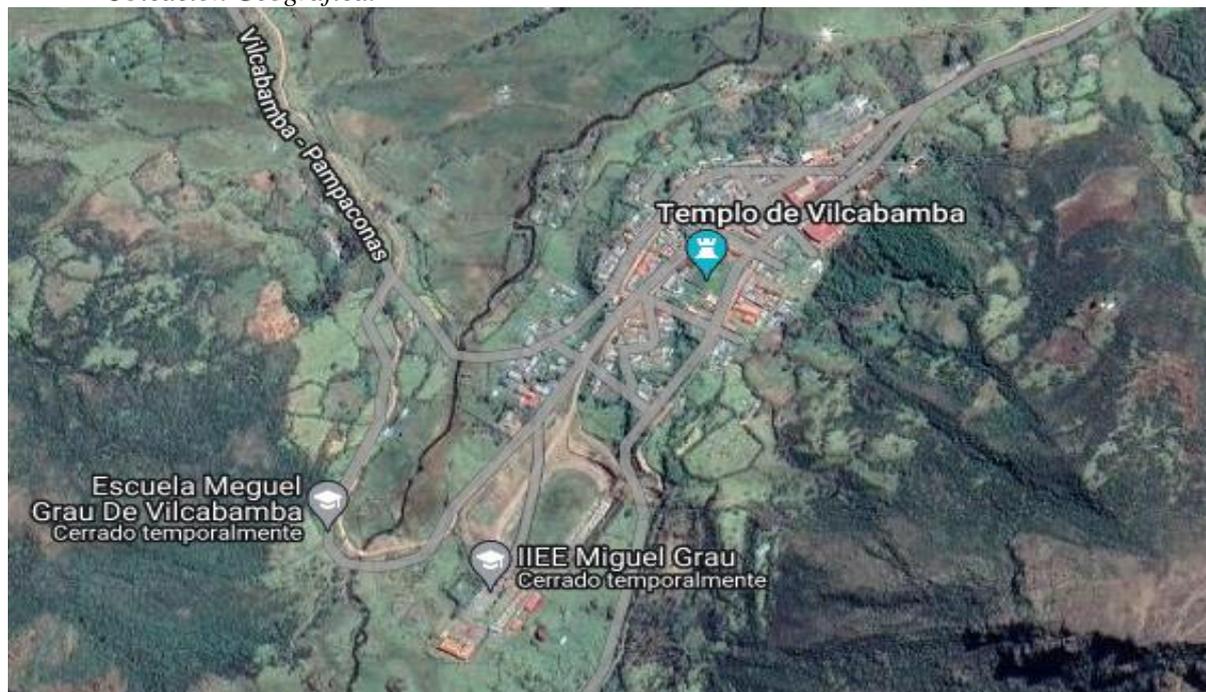
##### *1.1.1. Ubicación:*

##### **Ubicación Política**

La IE Colegio Miguel Grau se localiza en la localidad Vilcabamba, provincia de La Convención, tal institución integra la UGEL LA CONVENCION quien inspecciona el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE CUSCO.

##### **Ubicación geográfica**

- Departamento: Cusco
- Provincia: La Convención
- Distrito: Vilcabamba
- Centro Poblado: Vilcabamba
- Altitud: 3534
- Latitud: -13.1249
- Longitud: -72.9792

**Figura 1***Ubicación Geográfica.*

*Nota:* La imagen muestra la ubicación geográfica del Colegio Miguel Grau se encuentra dentro del casco urbano de Vilcabamba, a una distancia relativamente corta de la plaza principal del distrito. Google Maps 2024.

## 1.2. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia emocional, según la descripción de Cooper y Sawaf (1997), representa la habilidad de percibir, comprender y utilizar de manera efectiva la fuerza y la astucia de las emociones, reconociéndolas como una fuente esencial de energía humana, así como de información en relaciones e influencias. Sin embargo, como destaca García (2021), los medios de comunicación a menudo informan sobre las numerosas deficiencias en la inteligencia emocional de los estudiantes, evidenciadas en actitudes agresivas, reacciones ruidosas, bajo logros de aprendizaje y conflictos entre compañeros escolares. Estos desafíos son visibles en todo el mundo, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, según lo indicado por Martínez y Fernández (2019). Por ende, alcanzar la excelencia académica y cumplir con los objetivos educativos esperados se convierte en una tarea enormemente compleja. Este escenario, a su vez, genera un desgaste emocional tanto en el proceso de aprendizaje como en las familias y los propios estudiantes. Silvia (2019) resalta la importancia de la inteligencia

emocional en el ámbito personal, haciendo hincapié en la necesidad de aprender a gestionar adecuadamente las emociones, las cuales desempeñan un papel fundamental en el equilibrio holístico de las personas.

De acuerdo a la perspectiva de Peña y Ramírez (2021), la inteligencia emocional constituye la intersección entre encuentros cognitivos y emocionales que contribuyen a la resiliencia, la motivación, la empatía, el razonamiento, el manejo del estrés, la comunicación y la capacidad de interpretar y enfrentar diversas situaciones y conflictos sociales. Además, se ha comprobado que la inteligencia emocional ejerce un efecto positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como en su entorno social y emocional.

En la búsqueda de la excelencia educativa, es esencial abordar estas deficiencias en la inteligencia emocional de los estudiantes y reconocer su impacto en su desempeño académico y bienestar general. Se requiere un enfoque integral que promueva el desarrollo de habilidades emocionales desde una edad temprana, incorporando programas educativos diseñados específicamente para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos programas podrían incluir actividades prácticas, ejercicios de reflexión y técnicas de manejo del estrés para ayudar a los estudiantes a comprender y regular sus emociones de manera efectiva.

Además, es fundamental fomentar un entorno escolar que promueva la empatía, la comunicación abierta y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Los maestros y personal educativo pueden desempeñar un papel crucial al modelar y enseñar habilidades sociales y emocionales, así como al proporcionar un espacio seguro y de apoyo para que los estudiantes expresen sus emociones y resuelvan conflictos de manera constructiva.

Al abordar la inteligencia emocional de manera integral en el entorno educativo, se puede mejorar significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como su bienestar general y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Esto no solo

beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a la creación de comunidades escolares más saludables y resilientes.

La experiencia internacional también respalda la importancia de abordar la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Un estudio realizado en Estados Unidos encontró que el 72% de los estudiantes presentaba bajos niveles de inteligencia emocional, lo que tenía un impacto negativo en su desempeño académico. Sin embargo, la implementación de un programa educativo centrado en el desarrollo de la inteligencia emocional resultó en una notable mejora del 82% en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto demuestra que aquellos que lograron mejorar sus habilidades emocionales también obtuvieron mejores resultados académicos.

El contexto educativo en América Latina demanda un respaldo tanto desde las instituciones escolares como desde el entorno familiar para enfrentar los desafíos que enfrentan los estudiantes en su desarrollo académico y emocional. Muchos jóvenes se ven enfrentados a obstáculos cognitivos y dificultades en el hogar que afectan sus logros de aprendizaje y su bienestar emocional. Esta compleja situación desencadena una serie de problemas, que incluyen altos niveles de estrés, falta de motivación y una carencia de habilidades para gestionar adecuadamente las emociones sin que estas interfieran con su desempeño escolar.

De acuerdo con las investigaciones de Pulido y Herrera (2018), se destaca que los altos niveles de inteligencia emocional tienen un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes, habilidades que se desarrollan a lo largo de su formación escolar. Estas capacidades no solo influyen en el éxito académico, sino que también son cruciales para sobresalir en contextos sociales.

En el contexto peruano, es evidente una deficiente gestión de la inteligencia emocional entre los jóvenes, evidenciada en conflictos verbales y físicos dentro de las instituciones educativas, como indican Acevedo y Murcia (2017). Su investigación señala que el 50% de los

estudiantes enfrentan problemas que impactan negativamente su estado emocional, y lamentablemente, carecen del apoyo familiar necesario para afrontar esta situación. La incapacidad para identificar las causas subyacentes de sus emociones y la falta de acompañamiento en el hogar agravan aún más la situación. Además, se evidencia que el 62.2% de los estudiantes no confía en sus habilidades, y un preocupante 69.6% manifiesta que rara vez completan sus tareas escolares.

Estos hallazgos revelan la urgente necesidad de implementar programas educativos integrales que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana. Dichos programas deben involucrar tanto a las escuelas como a las familias, brindando herramientas y recursos para que los estudiantes puedan comprender y regular sus emociones de manera efectiva, sin que estas afecten negativamente sus logros de aprendizajes y su bienestar general.

Abordar la inteligencia emocional en el contexto educativo es fundamental para mejorar el logro del aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. Es necesario implementar estrategias tanto a nivel escolar como familiar para brindar el apoyo necesario a los jóvenes y equiparlos con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos que se les presentan en su desarrollo personal y académico.

En un entorno particularmente desafiante, la Institución Educativa (IE) N° 50333 Miguel Grau de Vilcabamba se destaca por su atención a una diversa población estudiantil. Esta población abarca desde niños locales hasta aquellos residentes en la residencia parroquial de la iglesia católica, e incluso incluye a huérfanos y aquellos que enfrentan extremas dificultades económicas. Asimismo, la escuela acoge a niños procedentes de familias disfuncionales, quienes a menudo carecen del apoyo y afecto parental necesario para su desarrollo integral.

Los estudiantes que asisten a esta institución enfrentan desafíos emocionales significativos que impactan profundamente en su bienestar psicológico y su desempeño académico. Muchos de ellos luchan por gestionar adecuadamente sus emociones y sentimientos, lo que se manifiesta en comportamientos disruptivos como rebeldía, odio, ira y una profunda tristeza. Estos desafíos emocionales influyen negativamente en su personalidad, autoestima y autoconcepto, lo que a su vez puede generar un carácter agresivo y timidez en la interacción con sus pares y en su participación en las actividades escolares.

Además, estos estudiantes son más propensos a enfrentar una serie de problemas sociales y personales, como el alcoholismo, la deserción escolar y una baja autoestima. Estos factores adversos tienen un impacto directo en sus logros de aprendizaje en diferentes áreas del currículo escolar, lo que perpetúa un ciclo negativo que dificulta su desarrollo académico y personal.

Se presume que estas dificultades pueden estar relacionadas con un nivel subóptimo de inteligencia emocional entre los estudiantes. Es por ello que resulta crucial abordar esta situación de manera integral y proactiva para evitar que los estudiantes experimenten un menor éxito académico en el futuro cercano.

Ante este panorama desafiante y la realidad problemática que enfrentan los estudiantes, se propone la realización de este estudio de investigación. El objetivo principal es investigar la relación de la inteligencia emocional en los logros de aprendizaje y, por ende, en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Miguel Grau de Vilcabamba. A través de esta investigación, se busca obtener información valiosa que permita desarrollar e implementar estrategias educativas efectivas que aborden tanto el desarrollo académico como emocional de estos estudiantes. El objetivo es crear un entorno educativo que promueva un crecimiento integral y que brinde el apoyo necesario para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal.

### 1.3. Formulación del problema

#### a) *Problema general*

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?

#### b) *Problemas específicos*

1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
3. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
4. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
5. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
6. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?

7. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
8. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
9. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
10. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
11. ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?
12. ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### ***1.4.1. Justificación Teórica.***

La comprensión de la inteligencia emocional ha evolucionado constantemente, convirtiéndose en un componente esencial tanto en la psicología como en la educación moderna. Trabajos anteriores, como los de Mayer y Salovey en 1997, junto con la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner en 1983, han establecido una sólida relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. No obstante, en el contexto

específico de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, esta relación requiere una exploración más profunda y detallada.

El propósito de este estudio es adentrarse en estas teorías existentes, destacar aplicaciones prácticas específicas y aportar nuevas perspectivas a la creciente literatura sobre este tema. Se pretende analizar cómo la inteligencia emocional influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. A través de una investigación exhaustiva, se busca comprender mejor cómo las habilidades emocionales impactan en el desempeño académico de los estudiantes en esta institución educativa en particular.

Además, este estudio aspira a identificar estrategias y herramientas específicas que puedan ser implementadas para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes y, por ende, sus logros educativos. Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen una guía práctica para los educadores y profesionales interesados en promover el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su bienestar emocional.

Al profundizar en la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el contexto específico de la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, este estudio busca llenar un vacío en la literatura académica y contribuir al creciente cuerpo de conocimiento en este campo. Se espera que los resultados obtenidos ayuden a informar y mejorar las prácticas educativas en la institución, así como en otras escuelas que enfrentan desafíos similares en cuanto al desarrollo emocional y académico de sus estudiantes.

#### ***1.4.2. Justificación Pedagógica.***

Desde una óptica pedagógica, este estudio emerge como fundamental para dar forma a las prácticas educativas en la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Reconocer y fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes va más allá de mejorar

las calificaciones; implica nutrir habilidades esenciales para la vida. Las habilidades emocionales sólidas están intrínsecamente vinculadas a una mayor autoconciencia, empatía y competencia en la gestión del estrés, todas ellas fundamentales para un aprendizaje efectivo y para establecer relaciones interpersonales positivas. Explorar el impacto de la inteligencia emocional en los logros de aprendizaje permitirá a los educadores desarrollar programas y estrategias que no solo optimicen el desempeño estudiantil, sino que también fomenten el bienestar emocional y el desarrollo personal de los alumnos.

Este estudio representa un paso significativo hacia la comprensión más profunda de la interacción entre la inteligencia emocional y los logros educativos en la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Al identificar cómo las habilidades emocionales afectan los logros de aprendizaje de los estudiantes en esta institución educativa específica, se abre la puerta a intervenciones educativas más efectivas y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, proporciona una oportunidad para abordar las necesidades emocionales de los alumnos, lo que puede tener un impacto positivo tanto en su desempeño académico como en su bienestar general.

Además, este estudio contribuye al cuerpo de conocimientos existentes sobre la inteligencia emocional y su relación con el éxito educativo. Al agregar evidencia empírica de cómo la inteligencia emocional influye en los logros de aprendizaje en un contexto escolar específico, se enriquece la comprensión global de este tema crucial en la educación contemporánea. Esto permite a los educadores y profesionales de la educación diseñar y aplicar prácticas más informadas y efectivas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas de sus vidas.

Este estudio no solo busca mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y su crecimiento personal. Al integrar la inteligencia emocional en el entorno educativo, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el

desarrollo holístico de los alumnos, sentando así las bases para una educación más equitativa, inclusiva y centrada en el alumno.

### ***1.4.3. Justificación Metodológica.***

Desde un punto de vista metodológico, este estudio se fundamentará en un enfoque mixto que combinará tanto métodos cuantitativos como cualitativos. La recolección de datos cuantitativos, a través de encuestas y análisis estadísticos, permitirá obtener información precisa sobre la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje. Al mismo tiempo, los métodos cualitativos, como observaciones detalladas, brindarán una comprensión profunda de las vivencias emocionales de los estudiantes y cómo estas vivencias impactan en su proceso de aprendizaje. Esta aproximación integral posibilitará una comprensión completa de la dinámica emocional en el ámbito educativo, proporcionando información valiosa para orientar tanto las prácticas pedagógicas como las políticas educativas en la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Este enfoque mixto permite abordar la complejidad inherente a la relación entre inteligencia emocional y logros académicos desde múltiples perspectivas. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos ofrecerá una imagen completa y enriquecedora de la interacción entre las emociones y los logros de aprendizaje estudiantil en esta institución educativa específica. Asimismo, facilitará la identificación de patrones, tendencias y puntos de inflexión relevantes para comprender mejor cómo intervenir de manera efectiva en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Además, este enfoque mixto se alinea con la naturaleza multifacética del fenómeno estudiado. La inteligencia emocional y su relación en el aprendizaje son procesos complejos que no pueden ser completamente comprendidos mediante un único método de investigación. Por lo tanto, la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos ofrece una oportunidad única para explorar la riqueza y la diversidad de experiencias emocionales de los estudiantes,

así como su relación con los logros de aprendizaje, desde múltiples ángulos.

En última instancia, este enfoque metodológico refleja un compromiso con la comprensión holística y contextualizada de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Al integrar diferentes métodos de investigación, se busca capturar la complejidad y la riqueza de este fenómeno educativo, con el objetivo de informar de manera sólida las prácticas y políticas educativas que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes en esta institución.

#### ***1.4.4. Justificación Relevante***

Esta investigación se fundamenta principalmente en su potencial para iluminar una interacción esencial, pero a menudo pasada por alto en el campo educativo. La comprensión de cómo las competencias emocionales inciden directamente en los logros de aprendizaje resulta fundamental para la elaboración de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, el valor social de este estudio radica en su capacidad para contribuir al desarrollo de individuos emocionalmente competentes, capacitándolos para hacer frente a los desafíos de la vida y promoviendo su participación activa en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Este estudio no solo beneficiará a la comunidad educativa local, sino que también aportará conocimientos valiosos a la comprensión más amplia de la relación entre inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, influyendo positivamente en el diseño de políticas educativas a nivel nacional.

La investigación propuesta busca llenar un vacío en la literatura existente al explorar de manera sistemática y detallada la relación entre la inteligencia emocional y los logros educativos en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Al examinar esta relación desde diversas perspectivas y utilizando un enfoque multidisciplinario, se espera obtener una comprensión más completa y

matizada de cómo las habilidades emocionales influyen en los logros de aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes.

Además, este estudio ofrece la oportunidad de desarrollar intervenciones educativas específicas destinadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y mejorar sus logros de aprendizaje. Al identificar las áreas de mayor necesidad y los factores que contribuyen al éxito o fracaso académico, los resultados de esta investigación pueden informar directamente el diseño e implementación de programas de apoyo emocional y desarrollo personal en la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Por último, la importancia de este estudio trasciende los límites de la institución educativa local y tiene implicaciones a nivel nacional e incluso internacional. Al proporcionar evidencia empírica sólida sobre la relación entre inteligencia emocional y logros académicos, esta investigación puede influir en la formulación de políticas educativas más inclusivas y orientadas al bienestar emocional de los estudiantes en todos los niveles educativos.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### ***a) Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

### ***b) Objetivos específicos***

1. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
2. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

3. Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
4. Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
5. Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
6. Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
7. Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
8. Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
9. Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
10. Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
11. Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y los logros de aprendizaje en

los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

12. Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

#### **1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación**

Este estudio se sitúa dentro del marco de las áreas y líneas de investigación de la escuela profesional de Educación, específicamente en el ámbito de las Ciencias Básicas y dentro de la línea de Lengua y Literatura. Esta elección se justifica por la relevancia de comprender cómo las habilidades lingüísticas y literarias se relacionan con el desarrollo de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Explorar esta relación proporcionará una visión integral y enriquecedora que contribuirá al avance del conocimiento en el campo educativo y lingüístico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Romero *et al.* (2022) realizaron un estudio en Colombia titulado "Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de matemáticas durante la pandemia", con el objetivo de investigar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria. Empleando un enfoque cuantitativo no experimental y un diseño de campo transversal correlacional, la investigación se centró en 137 estudiantes de los grados 10 y 11 de instituciones en Magdalena, Colombia. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó el Test de Manejo de Situaciones Emocionales (TMMS-24), mientras que el análisis de datos se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño en matemáticas. Sin embargo, se subrayó la importancia de considerar tanto los factores cognitivos como afectivos en el aprendizaje matemático, sugiriendo que la perspectiva emocional puede influir en cómo los estudiantes comprenden y abordan los conceptos matemáticos, afectando su rendimiento.

Orejarena (2020) realizó un estudio en Colombia titulado "Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en un grupo de estudiantes de psicología". El objetivo fue explorar la interacción entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y logros académicos en estudiantes universitarios. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, sin experimentación directa, en una muestra de 145 estudiantes de Psicología en UNIMINUTO - Bucaramanga. La inteligencia emocional se evaluó mediante la Trait-Meta Mood Scale-24 (TMMS-24), y los estilos de aprendizaje se midieron con el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso

(CHAEA). A pesar de observar niveles adecuados de inteligencia emocional y una preferencia moderada por el estilo reflexivo, los resultados no mostraron relaciones significativas entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje, ni entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Sin embargo, se encontró una correlación negativa moderada entre el estilo reflexivo y la comprensión de sentimientos. Se sugiere ampliar la muestra en futuras investigaciones para obtener un análisis más detallado.

Medina (2023) en Ecuador, realizó un estudio titulado "Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica" con el objetivo de investigar la relación entre inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación básica en una institución específica. Basándose en las teorías de expertos como Bar-On y Goleman, el estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de rangos de Spearman revelaron un coeficiente de correlación de  $r = -0,610$  y un valor de  $p$  de  $0,018$ , inferior al nivel de significancia de  $0,05$ , lo que llevó a aceptar la hipótesis del investigador. Esto indica una correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y aprendizaje. Los hallazgos subrayan la importancia de integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en los programas educativos, dado su impacto positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Ayala (2022) realizó un estudio en Lima titulado "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Bernal en tiempos de COVID-19, 2021." El objetivo fue investigar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria durante la pandemia. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y correlacional, la muestra incluyó a 60 estudiantes seleccionados intencionalmente. Los datos se recopilieron mediante el cuestionario BarOn ICE-NA para inteligencia emocional y una ficha de análisis para los logros de aprendizaje. El

análisis de datos se realizó con Microsoft Excel 2019 y SPSS v. 25.0. El cuestionario mostró una confiabilidad aceptable (alfa de Cronbach de 0,827) y su validez fue confirmada por expertos. Sin embargo, los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje ( $Rho=0,071$ ;  $p>0,05$ ), sugiriendo que otros factores podrían haber influido en el desempeño académico de los estudiantes durante la pandemia.

El estudio de Vallejos y Kaltenbrunner (2019), titulado "Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho", exploró la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal correlacional, se aplicó una lista de verificación adaptada del modelo Bar-On ICE a 126 estudiantes. Los datos se correlacionaron con las calificaciones anuales del sistema SIAGIE mediante SPSS 24. Los resultados mostraron una correlación significativa entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje, con un coeficiente de Spearman ( $Rho$ ) de 0,767, confirmando la hipótesis principal del estudio. Este hallazgo subraya la importancia de la inteligencia emocional en el desempeño académico, aportando evidencia valiosa para futuras investigaciones en el campo educativo.

El estudio de Aldana (2018) en Tacna, titulado "Inteligencia Emocional y Desempeño Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, Tacna 2017," investigó la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en 86 estudiantes de quinto grado de secundaria. Utilizando un enfoque no experimental con diseño descriptivo correlacional, se recopilaron datos mediante encuestas y análisis de documentos. La prueba de BarOn, validada y confiable (Alfa de Cronbach = 0.899), se empleó para medir la inteligencia emocional. Los resultados mostraron que el 53% de los estudiantes tenían niveles normales de inteligencia emocional, y el 59% alcanzó logros de aprendizaje

esperados. Se encontró una relación significativa y moderada entre ambas variables (coeficiente de correlación = 0.445), indicando que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado con mejores logros académicos en los estudiantes evaluados.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

El estudio de Suárez y Tapia (2022) en Cusco, titulado "Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de Nivel Primaria en la Provincia de La Convención, Cusco, 2021," investigó la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área social de estudiantes de primaria. La investigación fue un estudio transversal, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. Se incluyó a 55 estudiantes de quinto y sexto grado, seleccionados intencionalmente. Para medir la inteligencia emocional, se utilizó el Inventario Emocional Bar-On ICE NA, y para los logros de aprendizaje, una herramienta de documentación. Los resultados, analizados con la prueba de Kendall Taub, mostraron una correlación significativa alta ( $r = 0.851$ ) entre la inteligencia emocional y el logro en el área social, indicando que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienen un mejor rendimiento académico en esta área. El estudio resalta la importancia de incorporar el desarrollo de habilidades emocionales en los programas educativos para mejorar el aprendizaje.

La investigación de Huamán y Gallegos (2019), titulada "Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en Alumnos de 3er Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018", exploró la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria en Ciencias Sociales. Con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental, el estudio incluyó a 156 estudiantes de cinco secciones. Los resultados mostraron una correlación baja entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje, sustentada por el análisis de chi cuadrado ( $p < 0.05$ ). De la muestra, 62 estudiantes obtuvieron calificaciones bajas y 54, adecuadas, siendo estas últimas predominantes. Aunque la correlación fue baja, el estudio

proporciona una base para futuras investigaciones y estrategias educativas que integren el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar los logros académicos.

El estudio de Choquehuanca (2021), titulado "Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo moral de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac, en el año 2019", analizó cómo la inteligencia emocional impacta en el desarrollo moral de estudiantes de secundaria. Usando el MSCEIT Test de Mayer-Salovey-Caruso y el Test de Definición de Criterios (DIT) de James Rest, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel de inteligencia emocional considerado "aspecto a desarrollar" y un desarrollo moral en el estadio 4 del nivel convencional, reflejando conformidad con normas sociales. Se encontró una asociación significativa entre la comprensión emocional (parte de la inteligencia emocional estratégica) y el desarrollo moral, mientras que la percepción y manejo emocional no mostraron una relación significativa. Este estudio subraya la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo moral, sugiriendo que su fomento podría beneficiar a los estudiantes en su crecimiento emocional y moral.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Teorías de la inteligencia emocional***

#### **2.2.1.1. Propuesta de Gardner**

En 1983, Gardner presentó su influyente obra "Frames of Mind", donde revolucionó el concepto de inteligencia mediante la teoría de las inteligencias múltiples. Esta teoría postula que los seres humanos poseemos siete tipos de inteligencia, cada uno operando de manera relativamente independiente. Estas siete formas de inteligencia abarcan desde la capacidad auditivo-musical hasta la habilidad lingüística-verbal, pasando por la destreza corporal-cinestésica y la capacidad lógico-matemática, así como la inteligencia visuoespacial.

De manera significativa, Gardner también introdujo dos tipos de inteligencia

estrechamente vinculados con la inteligencia social propuesta por Thorndike: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la comprensión de uno mismo, y la inteligencia interpersonal, relacionada con la capacidad de comprender y relacionarse efectivamente con los demás. Posteriormente, en 1995, Gardner amplió su teoría para incluir la inteligencia naturalista, destinada a la comprensión del entorno natural.

No obstante, fue en 1998 cuando Gardner revisó su teoría para añadir un nuevo tipo de inteligencia: la inteligencia existencial, que se centra en la reflexión sobre cuestiones filosóficas y trascendentales de la existencia humana. Esta actualización de su teoría refleja el continuo desarrollo y refinamiento de su comprensión de las capacidades humanas.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha tenido un profundo impacto en la educación y la comprensión de la diversidad de las capacidades humanas. Al reconocer la variedad de formas en que las personas pueden sobresalir intelectualmente, esta teoría ha promovido un enfoque más inclusivo y holístico de la educación, que valora y nutre una amplia gama de habilidades y talentos en los estudiantes.(Cardenas y Sanchez, 2020).

Para Gardner (1983), la inteligencia emocional se entiende como una distinción entre la inteligencia introspectiva y la inteligencia interpersonal. Se formulan dos tipos de inteligencia personal: interna e interpersonal.

La inteligencia intrapersonal es una facultad esencial que permite a las personas dirigir su atención hacia su mundo interno, desarrollando así una profunda comprensión de sí mismas. Esta capacidad va más allá del mero conocimiento superficial y se adentra en la autodisciplina, la autoconciencia y el amor propio. En esencia, implica la habilidad de reconocer las propias fortalezas y debilidades, lo que permite a las personas autogestionarse de manera efectiva y cultivar una relación

positiva consigo mismas.

La autodisciplina, un aspecto crucial de la inteligencia intrapersonal, implica la capacidad de establecer metas claras y mantener el enfoque necesario para alcanzarlas. Aquellos con una alta inteligencia intrapersonal son capaces de resistir las distracciones y perseverar en la búsqueda de sus objetivos, incluso cuando enfrentan desafíos o contratiempos.

La autocomprensión es otro aspecto importante de la inteligencia intrapersonal. Esta capacidad permite a las personas explorar y comprender sus propias emociones, pensamientos y motivaciones de manera reflexiva y sin prejuicios. Al tener una comprensión más profunda de sí mismas, las personas pueden tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus valores y metas personales.

El amor propio, componente esencial de la inteligencia intrapersonal, se refiere a la capacidad de valorarse y respetarse a uno mismo como individuo único y digno de amor y cuidado. Aquellos con una alta inteligencia intrapersonal cultivan una relación positiva consigo mismos, reconociendo su propio valor y siendo compasivos consigo mismos en momentos de dificultad o error.

Por otro lado, la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás y de interactuar de manera efectiva con ellos. Implica la habilidad de percibir y comprender los sentimientos, intenciones y emociones de los demás, así como de adaptarse a diferentes situaciones sociales y laborales.

Las personas con una alta inteligencia interpersonal son hábiles en el arte de la comunicación y la colaboración, lo que les permite establecer relaciones interpersonales sólidas y trabajar de manera efectiva en equipos. Esta capacidad es especialmente valiosa en profesiones que requieren un alto grado de interacción social, como la venta, la política, la enseñanza, la medicina y el liderazgo religioso. En

resumen, tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal son habilidades fundamentales que contribuyen al éxito personal y profesional.

### **2.2.1.2.Propuesta de Goleman**

La propuesta de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional (IE) ha transformado la forma en que entendemos las emociones y su impacto en el comportamiento humano. En su obra seminal "Inteligencia emocional" (1995), Goleman argumenta que la IE es una habilidad fundamental que influye en el éxito personal y profesional, a menudo más que el coeficiente intelectual (CI). A continuación, se presentan los aspectos clave de su propuesta.

Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como la habilidad de reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás. Esta definición resalta la importancia de las emociones en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales (Goleman, 1995).

Según Goleman, la IE se compone de cinco componentes principales:

**Autoconciencia:** La capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones. Esto incluye la habilidad de ser conscientes de cómo nuestras emociones afectan nuestros pensamientos y comportamientos (Goleman, 1995).

**Autorregulación:** La habilidad de manejar y controlar nuestras emociones de manera efectiva. La autorregulación implica la capacidad de pensar antes de actuar y de adaptarse a las circunstancias cambiantes (Goleman, 1995).

**Motivación:** Goleman enfatiza la importancia de la motivación intrínseca, que se refiere a la capacidad de trabajar hacia metas por razones que van más allá de recompensas externas. Las personas con alta IE suelen estar motivadas por un deseo genuino de alcanzar sus objetivos (Goleman, 1995).

**Empatía:** La capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía es esencial para construir relaciones sólidas y efectivas, permitiendo a las personas conectarse emocionalmente con los demás (Goleman, 1995).

**Habilidades sociales:** La habilidad de gestionar relaciones y construir redes sociales. Esto incluye la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo (Goleman, 1995).

La propuesta de Goleman subraya que la inteligencia emocional es crucial para el éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo el ámbito académico, profesional y personal. Las personas con alta IE tienden a tener mejores relaciones interpersonales, un mayor rendimiento en el trabajo y una mejor salud mental (Goleman, 1998). Además, la IE se ha relacionado con la capacidad de liderazgo y la efectividad en el trabajo en equipo, lo que la convierte en una habilidad esencial en el entorno laboral contemporáneo (Goleman, 2000).

La propuesta de Goleman sobre la inteligencia emocional ofrece un marco valioso para entender cómo las emociones influyen en nuestras vidas y en nuestras interacciones con los demás. Al desarrollar habilidades de inteligencia emocional, los individuos pueden mejorar su bienestar personal y sus relaciones interpersonales, lo que resulta en un impacto positivo en su éxito general.

### **2.2.1.3. Teoría de jerarquía de inteligencia múltiple**

Sternberg (1985) planteó una teoría sobre la inteligencia múltiple, según la cual esta implica la capacidad de tomar decisiones que facilitan el aprendizaje y la superación de obstáculos. En este sentido, Arnais (2018) relacionó la inteligencia con el entorno social, definiéndola como un comportamiento adaptativo y orientado a metas que se manifiesta en tres dimensiones. Así, ambos autores coinciden en destacar el papel de la inteligencia como un recurso para afrontar los desafíos de la vida.

La capacidad de adaptación al entorno es crucial para los individuos, ya que les permite integrarse de manera efectiva en su contexto cultural y social. Esta habilidad implica no solo comprender los valores culturales dominantes, sino también ajustar su comportamiento y actitudes de acuerdo con ellos. Es fundamental para el bienestar emocional y el éxito en la vida cotidiana.

La selección de ambientes es otro aspecto importante de la inteligencia emocional. Implica la capacidad de elegir los entornos que mejor se adapten a las necesidades y preferencias individuales, evitando aquellos que puedan generar estrés o malestar. Esta habilidad incluye la capacidad de diferenciar entre diferentes situaciones sociales y de cara a cara, y tomar decisiones conscientes sobre dónde pasar tiempo y con quién interactuar.

Dar forma al entorno es una habilidad cognitiva compleja que implica la capacidad de percibir y procesar la realidad de manera constructiva. Esto incluye utilizar esquemas de conocimiento, habilidades de procesamiento de información y valores personales para interpretar y dar sentido al mundo que nos rodea. Al dar forma al entorno de esta manera, las personas pueden crear un espacio que sea tolerable, placentero y cómodo, lo que contribuye a su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

La adaptación al entorno, la selección de ambientes y la capacidad de dar forma al entorno son habilidades fundamentales de la inteligencia emocional que influyen en el bienestar y el éxito de los individuos en su vida diaria. Estas habilidades les permiten navegar eficazmente por su entorno, gestionar el estrés y las emociones, y construir relaciones positivas con los demás.

#### **2.2.1.4. Modelo de Mayer Salovey y John Mayer**

Mayer y Salovey (1997) postulan una definición inicial de inteligencia emocional, la cual enfatiza la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones de manera efectiva para guiar el pensamiento y la conducta. Esta definición ha sido ampliada por Remache *et al.* (2021), quienes consideran que la inteligencia emocional abarca diversas capacidades que incluyen la percepción precisa, la evaluación y la expresión de emociones, la inducción de emociones para facilitar el pensamiento, la comprensión emocional y el conocimiento afectivo, así como la regulación emocional para promover el crecimiento emocional e intelectual.

También destacan la interacción entre las emociones y el pensamiento, señalando que las emociones influyen en la forma en que se fusionan con las cogniciones, priorizando a menudo las emociones sobre el pensamiento y resaltando información relevante. Por ejemplo, los estados de ánimo pueden cambiar la perspectiva de una persona, llevándola del optimismo al pesimismo e influyendo en su capacidad para considerar diversas perspectivas. Además, sostienen que los estados emocionales pueden ser gestionados, y que, por ejemplo, la felicidad puede estimular la creatividad.

En el ámbito de las relaciones interpersonales, comprender y analizar las emociones es fundamental. Esta habilidad implica reconocer las señales emocionales en el contexto de las relaciones humanas, lo que tiene importantes implicaciones para la calidad y el desarrollo de dichas relaciones. La capacidad de nombrar emociones y comprender la relación entre las palabras y las emociones también es crucial, ya que permite una mayor claridad y comunicación efectiva en las interacciones sociales. Asimismo, implica una comprensión más profunda de la implicación emocional, desde la experiencia emocional hasta su significado subyacente, lo que facilita la interpretación y el razonamiento sobre las emociones.

Seguendo este marco conceptual, se identifican cinco habilidades prácticas que se derivan de la inteligencia emocional, las cuales pueden agruparse en dos áreas principales: la conciencia emocional y la regulación emocional. La conciencia emocional incluye la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como las de los demás, mientras que la regulación emocional implica la capacidad de gestionar las emociones de manera efectiva, tanto en uno mismo como en las interacciones con los demás.

La inteligencia emocional es un constructo complejo que abarca diversas habilidades y capacidades relacionadas con el reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y el éxito en diversos aspectos de la vida, incluido el ámbito educativo. Su comprensión y aplicación pueden tener importantes implicaciones para el bienestar emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

*a. Inteligencia intrapersonal.*

Este grupo de habilidades comprende tres aspectos fundamentales:

**Autoconciencia Emocional:** Esta habilidad se refiere a la capacidad de estar consciente de las propias emociones en todo momento y de reconocer las emociones que están presentes en cualquier situación. Implica tener un entendimiento claro de cómo nos sentimos y por qué nos sentimos de determinada manera en diferentes circunstancias.

**Regulación Emocional:** Esta habilidad implica la capacidad de controlar y gestionar la expresión de las emociones, así como la capacidad de modificar el estado de ánimo y regular su manifestación externa. Se trata de poder manejar las emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas y siendo capaz de adaptarse a diferentes situaciones de manera constructiva.

**Motivación Intrapersonal e Interpersonal:** Esta capacidad se relaciona con la capacidad de motivarse a uno mismo y a los demás, especialmente frente a las dificultades inherentes a las situaciones cotidianas y a los desafíos del proceso de aprendizaje. Implica tener la motivación necesaria para perseguir metas personales y académicas, así como la capacidad de inspirar y motivar a otros en su propio proceso de crecimiento y desarrollo.

Estas tres habilidades son fundamentales en el desarrollo de la inteligencia emocional y juegan un papel crucial en el éxito personal y académico de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, regular su expresión y motivarse a sí mismo y a los demás son aspectos esenciales para el logro de los objetivos educativos y el bienestar emocional de los estudiantes.

#### **b. Inteligencia interpersonal**

Este conjunto de habilidades comprende dos aspectos fundamentales:

**Empatía:** Esta habilidad implica la capacidad de comprender y resonar con las emociones y experiencias de los demás, así como de ver los problemas y situaciones desde su perspectiva. Se trata de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y puntos de vista, lo que facilita la conexión emocional y la empatía hacia los demás.

**Habilidades Sociales:** Estas habilidades engloban una variedad de competencias relacionadas con la interacción social y la efectividad interpersonal. Incluyen la capacidad de relacionarse con los demás de manera positiva y constructiva, así como de manejar eficazmente diversas situaciones sociales. Esto puede manifestarse en habilidades como la persuasión, el liderazgo, la negociación, la resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.

Estas dos habilidades son fundamentales en el desarrollo de la inteligencia emocional y juegan un papel crucial en el éxito personal y académico de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. La capacidad de empatizar con los demás y de relacionarse de manera efectiva son aspectos esenciales para cultivar relaciones positivas, fomentar un clima escolar saludable y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

#### **2.2.1.5. Modelo de Bar-On Reuven**

En el año 1982, Bar-On inició el desarrollo de lo que sería conocido como la Escala de Inteligencia Emocional, una herramienta destinada a explorar y evaluar las habilidades emocionales y sociales identificadas por el autor. Esta escala, así como su versión revisada en 1997, consta de 133 ítems distribuidos en 15 escalas, que han sido resumidas en cinco escalas compuestas, además de la escala de afecto positivo. Destaca por ser la primera prueba de inteligencia emocional publicada y revisada por pares, afirmándose como una medida válida y confiable del estado emocional (Brito *et al.*, 2019).

Toledo (2022) define la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades y capacidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para enfrentar exitosamente las demandas y presiones del entorno. Estas habilidades y destrezas no cognitivas son susceptibles de desarrollo y evolución a lo largo del tiempo, pudiendo mejorarse mediante entrenamiento, programas y técnicas terapéuticas. De esta concepción de la inteligencia emocional se derivan aspectos fundamentales para el desenvolvimiento de las personas en entornos sociales y ante desafíos, como aquellos relacionados con la escuela y el aprendizaje.

La inteligencia emocional se define como la habilidad para percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, así como para descubrir o generar emociones que

guíen el pensamiento y comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. En este sentido, la inteligencia emocional comprende habilidades que van desde el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás, hasta el control de las mismas y la respuesta adecuada en diversas situaciones, lo que puede contribuir al desarrollo social en el ámbito del aprendizaje, como fijar metas y trabajar en equipo (Ruiz, 2020).

La inteligencia emocional, como concepto y conjunto de habilidades, desempeña un papel crucial en el éxito personal y académico de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. Su comprensión y desarrollo son clave para enfrentar los desafíos emocionales y sociales inherentes al proceso de aprendizaje y para promover un ambiente escolar saludable y enriquecedor.

#### **2.2.1.6. Inteligencia**

Puertas *et al.* (2018) definen la inteligencia como la capacidad para comprender ideas complejas, adaptarse eficazmente al entorno, aprender de la experiencia, emplear diferentes formas de razonamiento y superar obstáculos mediante la intuición.

Por otro lado, Quiliano (2020) sostiene que la inteligencia es un término general que engloba el conjunto de operaciones lógicas que los humanos tienen la capacidad de llevar a cabo. Estas operaciones van desde actividades como la percepción, clasificación, permutación y abstracción, hasta incluso cálculos proporcionales.

#### **2.2.1.7. Emoción**

Las emociones, como elementos intrínsecos de la experiencia humana, desempeñan un papel vital en nuestra capacidad para afrontar una amplia gama de

situaciones, desde desafíos arduos hasta relaciones interpersonales complejas. Son esenciales para enfrentar adversidades como el riesgo, la pérdida, la persistencia en busca de metas y las interacciones sociales significativas. En este sentido, se puede afirmar que las emociones no solo acompañan nuestras facultades cognitivas, sino que también las sustentan y enriquecen. Cada emoción, con su propia cualidad y dirección, nos motiva de manera única, proporcionándonos los recursos internos necesarios para afrontar y resolver los desafíos que se nos presentan, tanto a nivel individual como colectivo.

El legado emocional de la humanidad es de una importancia extraordinaria, ya que nuestras emociones se han integrado profundamente en nuestro sistema nervioso, convirtiéndose en impulsos y respuestas automáticas arraigadas en nuestra naturaleza más básica. Este bagaje emocional, moldeado por la evolución y la experiencia acumulada a lo largo de la historia, nos ha dotado de una notable capacidad de supervivencia y adaptación frente a las diversas pruebas y tribulaciones que enfrentamos como especie.

En última instancia, nuestras emociones no solo son manifestaciones subjetivas de nuestra experiencia interna, sino que también son recursos fundamentales que nos permiten navegar por el complejo tejido de la vida. Desde el miedo que nos impulsa a protegernos hasta la alegría que nos impulsa a conectar con los demás, cada emoción desempeña un papel único y valioso en nuestro viaje emocional y cognitivo. Reconocer la importancia y la influencia de nuestras emociones en nuestras vidas es esencial para comprender mejor nuestro comportamiento, nuestras relaciones y nuestros logros en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal (Gutierrez y Choconta, 2020).

### **2.2.1.8. Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es un concepto amplio que incluye la capacidad de motivarse y perseverar ante el fracaso, controlar los impulsos y retrasar la gratificación, regular las emociones, superar las adversidades que dificultan la capacidad de pensar y desarrollar la empatía y el optimismo. La inteligencia emocional es una de las habilidades para la vida que los sistemas educativos deberían enseñar (Valenzuela y Portillo, 2018).

Asimismo, Molero *et al.* (2020) mencionan que la inteligencia emocional es la forma en que interactuamos con el mundo a través de nuestras emociones e incluye habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la persistencia, la empatía y la velocidad mental, y construye rasgos de personalidad como la disciplina, la compasión y el altruismo. Son necesarios para un buen ajuste social creativo.

Luy (2019) argumenta que la inteligencia emocional representa un constructo crucial que nos permite comprender de qué manera nuestras emociones y nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás se ven moldeadas de manera adaptativa e inteligente. Este aspecto fundamental de la psicología humana desempeña un papel crucial tanto en nuestra forma de relacionarnos socialmente como en las estrategias de adaptación que empleamos en entornos diversos.

Según Tacca *et al.* (2020), la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades y competencias personales, emocionales y sociales que desempeñan un papel crucial en la inteligencia no cognitiva de un individuo, afectando directamente su capacidad para tener éxito en diversos ámbitos de la vida y, en consecuencia, influenciando su salud y bienestar en general.

La capacidad de evaluar y reconocer las emociones de los demás implica la

habilidad de identificar con precisión las emociones expresadas por otros, lo que se vincula estrechamente con la empatía. Aunque la empatía se considera una destreza dentro del espectro de la inteligencia emocional, la mayoría de las investigaciones sugieren que también es un rasgo de personalidad. Esto implica que la evaluación de nuestros propios sentimientos y la comprensión de los sentimientos de los demás están intrínsecamente relacionadas. Por lo tanto, la empatía abarca tanto nuestra capacidad para reconocer las emociones de los demás como nuestra conexión con nuestras propias emociones (Vera y Trunce, 2019).

En otras palabras, la capacidad de comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás es un aspecto esencial de la inteligencia emocional, ya que fortalece nuestras relaciones interpersonales y promueve un ambiente de comprensión y apoyo mutuo. Esta habilidad no solo implica la identificación de las emociones de los demás, sino también la capacidad de mostrar empatía y compasión hacia ellos, lo que contribuye significativamente a la construcción de vínculos sólidos y la promoción de la armonía social.

La empatía no solo es una cualidad valiosa en sí misma, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional y, por ende, en el bienestar general de los individuos. Al fortalecer nuestra capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás, podemos cultivar relaciones más profundas y significativas, así como contribuir positivamente al entorno social en el que nos desenvolvemos.

#### **2.2.1.9. Inteligencia intrapersonal**

Se define como el proceso por el cual cada persona gana autoestima y valora su yo interior. Contiene 5 elementos. El primero es una comprensión emocional de ti

mismo. Aquí experimentas lo que sientes al distinguir entre diferentes emociones y comprender por qué sientes lo que sientes (Trujillo, 2020).

Esta área comprende varias subcategorías que incluyen:

**Reconocimiento Emocional Propio:** Se refiere a la habilidad innata del ser humano para identificar y comprender sus propias emociones; implica ser consciente de las emociones, discernir entre ellas y comprender qué las desencadena.

**Autoconfianza:** Esta capacidad se manifiesta en la capacidad de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones sin causar daño a los sentimientos de los demás, al mismo tiempo que se defienden firmemente los propios derechos.

**Autoconcepto:** Este aspecto se relaciona con la confianza en uno mismo y con una sensación de seguridad, aspectos que están estrechamente vinculados a la autoestima. Una persona que ha desarrollado un autoconcepto saludable demuestra respeto por sí misma, reconoce tanto sus virtudes como sus defectos, y es consciente de sus limitaciones y potencialidades.

**Autorrealización:** Esta dimensión se enfoca en la satisfacción y el orgullo derivados de lograr realizar los deseos personales, llevando a cabo aquellas actividades que realmente se desean, pueden y disfrutan.

**Independencia:** Esta habilidad implica la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, sentirse seguro en el propio juicio, actuar y pensar de forma independiente tanto emocional como intelectualmente.

Estas subescalas forman parte de la dimensión emocional de la inteligencia, que es crucial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes de nivel secundario. Al comprender y dominar estas habilidades, los estudiantes pueden mejorar su autoconciencia, confianza en sí mismos, capacidad para establecer metas y tomar

decisiones, lo que a su vez contribuye a un mejor desempeño académico y a un desarrollo más integral como individuos.

La inteligencia intrapersonal es uno de los tipos de inteligencia identificados por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, aunque también se relaciona con los conceptos desarrollados por Daniel Goleman en el ámbito de la inteligencia emocional. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de entender y manejar las propias emociones, pensamientos y motivaciones. Esta habilidad permite a las personas reflexionar sobre su estado emocional y su comportamiento, facilitando un autoconocimiento profundo que es esencial para el desarrollo personal y la toma de decisiones.

Goleman (1995) destaca que la inteligencia intrapersonal es fundamental para la autoconciencia, que es la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones y cómo estas afectan el comportamiento. Las personas con alta inteligencia intrapersonal son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite establecer metas realistas y desarrollar estrategias para alcanzar sus objetivos. Esta inteligencia también está relacionada con la autorregulación, que implica la capacidad de controlar impulsos y emociones, así como la habilidad de adaptarse a situaciones cambiantes (Goleman, 1995).

La inteligencia intrapersonal es crucial en diversos contextos, incluyendo el educativo, el laboral y el personal. En el ámbito educativo, los estudiantes que poseen una alta inteligencia intrapersonal tienden a ser más reflexivos y autocríticos, lo que les permite aprender de sus experiencias y mejorar su rendimiento académico (Goleman, 1998). En el entorno laboral, la inteligencia intrapersonal contribuye a la efectividad en el trabajo en equipo y en la gestión de relaciones interpersonales, ya que permite a los

individuos comprender sus propias emociones y cómo estas afectan su interacción con los demás (Goleman, 2000).

El desarrollo de la inteligencia intrapersonal puede lograrse a través de prácticas como la reflexión personal, la meditación y el establecimiento de metas. Estas actividades fomentan la autoconciencia y la autorregulación, permitiendo a las personas comprender mejor sus emociones y motivaciones. Además, el feedback constructivo de otros puede ser una herramienta valiosa para mejorar la inteligencia intrapersonal, ya que proporciona perspectivas externas sobre el comportamiento y las emociones (Goleman, 1995).

La inteligencia intrapersonal, como componente esencial de la inteligencia emocional, juega un papel significativo en el desarrollo personal y profesional. Al fomentar la autoconciencia y la autorregulación, las personas pueden mejorar su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales, lo que resulta en un impacto positivo en su vida diaria.

#### **2.2.1.10. Inteligencia interpersonal**

Esta capacidad nos permite comprender y comunicarnos con los demás. Para construir una relación satisfactoria, debe considerar el temperamento, las metas, las motivaciones y las habilidades de cada uno. Comprender, ver y manipular estos rasgos nos permite establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de los grupos (Nauca *et al.*, 2020).

Estas habilidades abarcan una serie de competencias esenciales que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, entre las cuales se destacan:

**Empatía:** Esta destreza se define como la habilidad para percibir, compartir y comprender los sentimientos y emociones de los demás. Implica una disposición genuina para comprender las experiencias de los demás, tratando de ponerse en su lugar

y ver las situaciones desde su perspectiva, con el objetivo de establecer relaciones emocionales basadas en la comprensión y la empatía.

**Relaciones Interpersonales:** Esta capacidad se refiere a la habilidad de establecer y mantener relaciones significativas y satisfactorias con los demás. Implica la capacidad de interactuar de manera efectiva, comunicarse de manera clara y respetuosa, y establecer relaciones emocionales saludables. Las relaciones interpersonales exitosas se basan en la confianza mutua, el respeto y la empatía, y son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo personal.

**Responsabilidad Social:** Esta competencia implica la capacidad de ser un miembro activo y comprometido de la comunidad, contribuyendo de manera positiva al bienestar colectivo. Esto implica asumir responsabilidades dentro del entorno social, colaborar con otros en la consecución de metas comunes y respetar las normas y valores de la sociedad en la que se vive. La responsabilidad social también implica ser consciente del impacto de las propias acciones en los demás y en el entorno, y actuar de manera ética y responsable en todas las áreas de la vida.

Estas habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes de nivel secundario, ya que les permiten establecer relaciones interpersonales saludables, resolver conflictos de manera constructiva, y contribuir de manera positiva a su comunidad y sociedad en general. Al cultivar estas competencias, los estudiantes no solo mejoran su bienestar emocional y social, sino que también desarrollan habilidades que son esenciales para el éxito académico y profesional en el futuro.

La inteligencia interpersonal es uno de los tipos de inteligencia descritos por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, y también es un componente clave en la inteligencia emocional según Daniel Goleman. Esta forma de inteligencia

se refiere a la capacidad de entender y relacionarse efectivamente con otras personas. Implica habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la capacidad de trabajar en equipo y la habilidad para resolver conflictos.

Goleman (1995) define la inteligencia interpersonal como la habilidad de reconocer y entender las emociones, motivaciones y deseos de los demás. Las personas con alta inteligencia interpersonal son capaces de leer las señales emocionales de los demás, lo que les permite responder de manera adecuada y construir relaciones sólidas. Esta inteligencia incluye la capacidad de influir en los demás y de manejar interacciones sociales de manera efectiva (Goleman, 1998).

La inteligencia interpersonal es crucial en diversos contextos, incluyendo el educativo, el laboral y el personal. En el ámbito educativo, los estudiantes que poseen una alta inteligencia interpersonal son más propensos a colaborar con sus compañeros, lo que facilita un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor (Goleman, 2000). En el entorno laboral, esta inteligencia se traduce en habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y gestión de relaciones, lo que puede mejorar la productividad y la satisfacción laboral (Goleman, 1998). Además, la inteligencia interpersonal contribuye a la resolución de conflictos, ya que permite a las personas comprender diferentes perspectivas y encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal puede lograrse a través de experiencias sociales, la práctica de habilidades de comunicación y la reflexión sobre las interacciones con los demás. Actividades como el trabajo en equipo, la participación en grupos de discusión y la práctica de la empatía son fundamentales para fortalecer esta inteligencia. Goleman (1995) sugiere que el feedback de otros también es esencial para mejorar la inteligencia interpersonal, ya que proporciona información valiosa sobre cómo nuestras acciones afectan a los demás.

La inteligencia interpersonal es un componente esencial de la inteligencia emocional que juega un papel significativo en el desarrollo de relaciones saludables y efectivas. Al fomentar la empatía y la comunicación, las personas pueden mejorar su bienestar social y emocional, lo que resulta en un impacto positivo en su vida personal y profesional.

#### **2.2.1.11. Adaptabilidad**

La capacidad de adaptabilidad es crucial para una organización, ya que determina su capacidad para satisfacer las necesidades de los clientes externos y para ajustarse a los cambios en el entorno. Se considera un indicador de la flexibilidad organizacional y se refiere a la capacidad de la organización para absorber y responder de manera efectiva a los cambios que enfrenta (Iglesias *et al.*, 2018).

Esta dimensión de adaptabilidad engloba una serie de habilidades clave que ayudan a evaluar y medir los niveles de competencia en este aspecto. Entre estas habilidades se encuentran:

**Resolución de Problemas:** Esta habilidad se relaciona con la capacidad de identificar y definir problemas de manera clara y precisa, con el objetivo de encontrar soluciones efectivas que permitan cambiar las circunstancias existentes. Implica la capacidad de analizar situaciones complejas, identificar las causas subyacentes de los problemas y desarrollar estrategias para abordarlos de manera efectiva.

**Pruebas de Realidad:** Esta competencia se caracteriza por la capacidad de evaluar de manera objetiva la relación entre la percepción subjetiva de una situación y la realidad objetiva. Implica la capacidad de discernir entre lo que es real y lo que es una interpretación subjetiva de la realidad, lo que permite tomar decisiones informadas y basadas en hechos.

**Flexibilidad:** La flexibilidad es una habilidad esencial que se refiere a la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes con facilidad y agilidad. Involucra la capacidad de ajustar rápidamente las emociones, pensamientos y acciones en respuesta a cambios inesperados o nuevas situaciones. La flexibilidad permite a las personas adaptarse a nuevos desafíos y oportunidades con una mente abierta y una actitud receptiva.

Estas habilidades son fundamentales para el éxito de una organización en un entorno empresarial cada vez más dinámico y competitivo. Al desarrollar y fomentar la adaptabilidad en su cultura organizacional, las organizaciones pueden mejorar su capacidad para responder de manera efectiva a los cambios del mercado y mantener su competitividad a largo plazo.

En general, la adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustarse y responder efectivamente a los cambios y desafíos. En el contexto de la inteligencia emocional propuesta por Goleman, la adaptabilidad se relaciona con la autorregulación, que es la habilidad de manejar y controlar las propias emociones de manera efectiva.

Según Goleman (1995), las personas emocionalmente inteligentes son capaces de adaptarse a situaciones cambiantes, lo que les permite pensar antes de actuar y regular sus impulsos. La adaptabilidad también implica la flexibilidad para lidiar con problemas nuevos o difíciles, y la capacidad de generar soluciones creativas.

#### **2.2.1.12. Manejo del estrés**

Según lo mencionado por Jimenez *et al.* (2020), las exigencias y responsabilidades laborales son factores comunes que ejercen presión sobre los individuos. En este sentido, esta dimensión comprende dos aspectos fundamentales que trabajan en conjunto para regular esta escala:

**Tolerancia al estrés:** Esta capacidad se refiere a la habilidad para enfrentar situaciones estresantes de manera positiva, sin perder el control emocional. Implica la capacidad de mantener la calma y la compostura en momentos de adversidad, gestionando adecuadamente las emociones y manteniendo una actitud optimista frente a los desafíos.

**Control de Impulsos:** Se define como la capacidad de regular y controlar los impulsos emocionales y conductuales. Las personas con un buen control de impulsos tienen la capacidad de gestionar sus emociones y comportamientos de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas o irracionales. Esto implica la capacidad de pensar antes de actuar, resistir la tentación de comportarse de manera impulsiva y mantener la calma en situaciones estresantes o desafiantes.

Ambos aspectos son cruciales para promover el bienestar emocional y psicológico de los individuos, especialmente en entornos laborales exigentes. Una alta tolerancia al estrés y un buen control de impulsos pueden ayudar a las personas a enfrentar eficazmente las demandas y presiones del trabajo, reducir los niveles de estrés y mejorar la calidad de vida en general. Además, estas habilidades también pueden contribuir al desarrollo de relaciones interpersonales saludables y a un desempeño laboral efectivo. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes del nivel secundario, ya que les ayudará a enfrentar los desafíos futuros con mayor resiliencia y adaptabilidad.

El manejo del estrés es un componente crucial dentro del marco de la inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman. Según Goleman (1995), la capacidad de manejar el estrés no solo afecta la salud mental y emocional de los individuos, sino que también influye en su rendimiento y en la calidad de sus relaciones interpersonales. El manejo efectivo del estrés implica la habilidad de reconocer las

emociones que surgen en situaciones desafiantes y de regular las respuestas emocionales de manera que se minimicen los efectos negativos.

El manejo del estrés se refiere a las estrategias y habilidades que una persona emplea para afrontar y reducir la tensión emocional y física provocada por situaciones estresantes. Goleman (1998) destaca que las personas con alta inteligencia emocional son más capaces de manejar el estrés de manera efectiva, utilizando técnicas como la reestructuración cognitiva, la meditación y la práctica de la atención plena (mindfulness). Estas estrategias les permiten mantener la calma y la claridad mental, incluso en momentos de alta presión.

El manejo del estrés es esencial para el bienestar general y el éxito en diversas áreas de la vida. En el ámbito laboral, la capacidad de gestionar el estrés puede mejorar la productividad y la satisfacción laboral, ya que permite a los empleados enfrentar desafíos de manera constructiva y evitar el agotamiento (Goleman, 2000). En el contexto educativo, los estudiantes que manejan el estrés de manera efectiva tienden a tener un mejor rendimiento académico y a experimentar menos ansiedad, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo (Goleman, 1995).

Goleman (1995) sugiere varias estrategias para el manejo del estrés que pueden ser útiles tanto en la vida personal como profesional:

**Autoconciencia:** Reconocer las propias emociones y los factores que desencadenan el estrés es el primer paso para manejarlo. La autoconciencia permite a las personas identificar patrones de comportamiento y emociones que pueden contribuir a su estrés.

**Autorregulación:** La capacidad de controlar las emociones y las reacciones frente al estrés es fundamental. Esto incluye técnicas como la respiración profunda, la

meditación y la práctica de la atención plena, que ayudan a calmar la mente y reducir la tensión.

**Empatía y habilidades sociales:** Fomentar relaciones saludables y buscar apoyo social puede ser una estrategia efectiva para manejar el estrés. La empatía permite a las personas conectarse con los demás y recibir apoyo emocional en momentos difíciles (Goleman, 1998).

El manejo del estrés es un componente vital de la inteligencia emocional que influye en la salud mental y el rendimiento general de los individuos. Al desarrollar habilidades para manejar el estrés, las personas pueden mejorar su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales, lo que resulta en un impacto positivo en su vida cotidiana.

#### **2.2.1.13. Estado de ánimo**

De acuerdo con las investigaciones de Silva (2021), se destaca que las personas experimentan sensaciones de alegría y satisfacción cuando logran alcanzar sus metas y superan los desafíos cotidianos que enfrentan en sus vidas. Esta dimensión aborda dos aspectos fundamentales que contribuyen a este estado emocional:

**Felicidad:** Se refiere a la capacidad de sentirse plenamente satisfecho con los logros y experiencias de la vida. Implica la habilidad para experimentar y expresar emociones alegres y positivas, así como para disfrutar de los momentos de éxito y realización personal. La felicidad también implica un sentido de gratitud y apreciación por las bendiciones y oportunidades que se presentan en la vida cotidiana.

**Optimismo:** Esta habilidad se define como la capacidad de adoptar una perspectiva positiva y esperanzadora hacia la vida y sus circunstancias. Implica mantener una actitud optimista incluso en medio de desafíos y dificultades, creyendo en la posibilidad de superar los obstáculos y alcanzar el éxito. El optimismo también

implica cultivar la resiliencia y la capacidad de encontrar lecciones positivas en cada experiencia, incluso en los momentos más difíciles.

Ambos aspectos, la felicidad y el optimismo, son componentes importantes de la inteligencia emocional que contribuyen al bienestar psicológico y emocional de las personas. Desarrollar estas habilidades puede ayudar a los estudiantes del nivel secundario a enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y adaptabilidad, promoviendo un sentido de satisfacción personal y una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal. Por lo tanto, es fundamental fomentar el desarrollo de la felicidad y el optimismo como parte integral del proceso educativo en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

El estado de ánimo es un concepto central en la inteligencia emocional, tal como lo describe Daniel Goleman en sus obras. Se refiere a la disposición emocional general que una persona experimenta durante un período prolongado, a diferencia de las emociones, que son respuestas más breves y específicas a eventos particulares. El estado de ánimo puede influir en el comportamiento, la toma de decisiones y la percepción de situaciones, afectando así tanto la vida personal como profesional.

Goleman (1995) señala que el estado de ánimo puede ser positivo o negativo y que tiene un impacto significativo en la forma en que las personas interactúan con los demás y enfrentan los desafíos. Un estado de ánimo positivo puede fomentar la creatividad, la motivación y la resiliencia, mientras que un estado de ánimo negativo puede llevar a la apatía, la irritabilidad y la incapacidad para manejar el estrés. Esta variabilidad en el estado de ánimo resalta la importancia de la autorregulación emocional, que permite a las personas gestionar sus estados de ánimo de manera efectiva (Goleman, 1998).

El estado de ánimo tiene repercusiones en diversas áreas de la vida. En el ámbito laboral, un estado de ánimo positivo se asocia con un mayor rendimiento, mejor colaboración en equipo y una mayor satisfacción laboral (Goleman, 2000). Por otro lado, un estado de ánimo negativo puede resultar en conflictos interpersonales, disminución de la productividad y aumento del estrés. En el contexto educativo, los estudiantes con un estado de ánimo positivo tienden a tener un mejor rendimiento académico y a disfrutar más del proceso de aprendizaje (Goleman, 1995).

Goleman (1995) sugiere varias estrategias para gestionar el estado de ánimo:

**Autoconciencia:** Reconocer y comprender los propios estados de ánimo es el primer paso para manejarlos. La autoconciencia permite a las personas identificar las causas de sus estados de ánimo y cómo estos afectan su comportamiento.

**Reestructuración Cognitiva:** Cambiar la forma en que se interpretan las situaciones puede ayudar a mejorar el estado de ánimo. Esto implica desafiar pensamientos negativos y reemplazarlos por perspectivas más positivas y constructivas.

**Prácticas de Atención Plena:** La meditación y otras prácticas de atención plena pueden ayudar a las personas a estar más presentes y a manejar mejor sus emociones, lo que a su vez puede influir positivamente en su estado de ánimo (Goleman, 1998).

El estado de ánimo es un componente esencial de la inteligencia emocional que influye en el comportamiento y el rendimiento de los individuos. Al desarrollar habilidades para gestionar su estado de ánimo, las personas pueden mejorar su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales, lo que resulta en un impacto positivo en su vida diaria.

#### **2.2.1.14. Inteligencia emocional dentro del ámbito educativo**

La inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el ámbito educativo al enfocarse en la promoción de un desarrollo emocional saludable que complementa el aprendizaje académico y fomenta el crecimiento personal y social de los estudiantes. Una de las premisas centrales de esta perspectiva es la cultivar habilidades emocionales esenciales para la interacción efectiva dentro de la comunidad escolar y más allá. Este enfoque implica el conocimiento profundo y la gestión adecuada de las emociones.

Los educadores, en este contexto, asumen un rol fundamental como facilitadores del desarrollo de estas competencias emocionales en los estudiantes. Su tarea consiste en guiar a los alumnos hacia el entendimiento de sus propias emociones y cómo estas influyen en sus acciones y relaciones con los demás. Además, los maestros tienen la responsabilidad de proporcionar estrategias y herramientas para que los estudiantes aprendan a regular y canalizar sus emociones de manera constructiva.

La idea central es que una mayor inteligencia emocional entre los estudiantes puede contribuir significativamente a un ambiente escolar más armonioso y productivo, donde la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos sean habilidades cotidianas. Este enfoque no solo impacta en los logros de aprendizaje, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos personales y sociales que puedan surgir a lo largo de sus vidas.

En este contexto, el trabajo de Silva y Hernandez (2021) destaca el papel esencial de los educadores como agentes de cambio en la promoción de la inteligencia emocional en el entorno educativo. Su investigación subraya la importancia de integrar el desarrollo emocional en el currículo escolar y brindar capacitación a los docentes para que puedan abordar eficazmente las necesidades emocionales de sus estudiantes.

La inteligencia emocional emerge como un componente vital en la formación integral de los estudiantes, complementando el aprendizaje académico con habilidades emocionales que son fundamentales para su éxito personal y social. Los maestros desempeñan un papel clave en este proceso al cultivar un ambiente de aprendizaje que promueve el autoconocimiento, la empatía y la auto-regulación emocional.

### **2.2.2. Modelos teóricos sobre Aprendizaje.**

#### **2.2.2.1. Cognitivism**

Según Acosta (2018), el cognitivism se ha erigido como una respuesta "rigurosa" al conductismo, enfatizando los procesos mentales subyacentes a los estímulos y respuestas predecibles. Los teóricos cognitivos han abogado por la importancia de la mente en el proceso de aprendizaje, destacando fenómenos como la motivación y la imaginación como elementos fundamentales que conectan la interacción entre el entorno y las respuestas del estudiante.

La perspectiva cognitiva, multidisciplinaria por naturaleza, se nutre de campos como la psicología, la biología, la neurociencia, la informática y la filosofía para explorar el funcionamiento del cerebro y las etapas del desarrollo cognitivo que respaldan el aprendizaje y la asimilación de conocimientos. Esta intersección de disciplinas permite comprender mejor cómo los procesos internos influyen en el comportamiento observable y en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

En consecuencia, el cognitivism ha emergido como una de las teorías preeminentes en el estudio del aprendizaje, ofreciendo una visión integral que va más allá de las meras respuestas conductuales. Al centrarse en la comprensión de los procesos cognitivos, como la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas, esta perspectiva proporciona un marco sólido para comprender cómo los estudiantes procesan y retienen la información, así como para diseñar estrategias

pedagógicas efectivas.

Desde esta óptica, el aprendizaje se percibe como un proceso activo y constructivo, en el que los estudiantes no solo reciben información del entorno, sino que también la interpretan, organizan y aplican de manera significativa. La motivación interna, la autorregulación y la capacidad de generar representaciones mentales son aspectos clave que influyen en la eficacia del aprendizaje bajo el enfoque cognitivista.

El cognitivismo representa un enfoque teórico sólido y holístico que reconoce la importancia de los procesos mentales en el aprendizaje. Al integrar diversas disciplinas y enfocarse en la comprensión profunda de la mente, esta teoría proporciona herramientas valiosas para entender cómo los estudiantes procesan la información y adquieren nuevas habilidades, lo que a su vez puede informar prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante.

#### **2.2.2.2. Conductismo**

El conductismo, como su nombre sugiere, se enfoca en el estudio del comportamiento humano, arraigado en una perspectiva positivista que busca entender las relaciones de causa y efecto. Bajo esta visión, las acciones desencadenan respuestas, y el enfoque educativo conductista se centra en observar cómo los estudiantes reaccionan ante estímulos específicos, los cuales, mediante la repetición, pueden ser evaluados, cuantificados y, en última instancia, controlados para cada individuo (García, 2021).

El desarrollo del conductismo está estrechamente ligado a figuras como Ivan Pavlov, reconocido por sus experimentos con perros, comida y campanas, donde asociaba estímulos auditivos con la respuesta de salivación de los animales. Este enfoque fue llevado adelante en Estados Unidos por John B. Watson, quien adoptó y promovió las ideas de Pavlov, convirtiéndose en uno de los principales exponentes del

conductismo. Para Watson, la mente y la conciencia no eran elementos relevantes en el proceso de aprendizaje, ya que consideraba que todo podía ser estudiado y comprendido en términos de estímulos y respuestas (Cuervo *et al.*, 2020).

Esta perspectiva conductista ha tenido un impacto significativo en la educación, especialmente en el diseño de estrategias de enseñanza y evaluación que se centran en la modificación del comportamiento observable. A través de la aplicación de principios como el condicionamiento clásico y operante, los educadores buscan influir en el comportamiento de los estudiantes mediante la presentación de estímulos específicos y la manipulación de las consecuencias resultantes.

Sin embargo, es importante reconocer que el conductismo tiene sus críticas y limitaciones, especialmente en lo que respecta a la comprensión de la complejidad del proceso de aprendizaje humano. Al enfocarse únicamente en el comportamiento observable y en la modificación de este a través de la manipulación de estímulos externos, el conductismo tiende a pasar por alto aspectos importantes como la cognición, las emociones y la motivación, que desempeñan un papel crucial en el proceso educativo.

El conductismo ha contribuido significativamente al campo de la educación al proporcionar un marco para comprender y modificar el comportamiento humano, es importante complementarlo con enfoques más holísticos que reconozcan la influencia de factores internos y externos en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.2.3. Constructivismo Social**

El constructivismo social, como una corriente pedagógica surgida junto al conductismo y el cognitivismo, fue desarrollado por destacados teóricos de la educación como Lev Vygotsky, John Dewey y Jean Piaget. Este enfoque se centra en entender la enseñanza y el aprendizaje como procesos sociales complejos e interactivos entre

profesores y alumnos. Vygotsky, en particular, propuso una visión del aprendizaje como la resolución de problemas, donde la construcción social de esta resolución se convierte en el núcleo del proceso educativo.

Según Vygotsky, el aprendizaje se da en un contexto social y colaborativo, donde los individuos interactúan con otros para construir conocimiento y resolver problemas. En este sentido, describe el proceso educativo como la creación de una "zona de desarrollo próximo", un espacio en el cual tanto maestros como estudiantes trabajan juntos para abordar desafíos y adquirir nuevas habilidades (Pinto y Castro, 2019).

Los educadores que adoptan el constructivismo social reconocen la importancia del entorno social en el que se produce el aprendizaje. Por lo tanto, crean ambientes de aprendizaje colaborativos y participativos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre sí y con el docente para construir su comprensión del mundo. En estos entornos, los maestros actúan como facilitadores del aprendizaje, proporcionando guía, apoyo y oportunidades para la reflexión crítica.

Además, el constructivismo social enfatiza la importancia de la experiencia práctica y la resolución de problemas auténticos en el proceso educativo. Los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados activamente en actividades significativas que les permiten aplicar sus conocimientos en situaciones reales y relevantes para sus vidas.

El constructivismo social ofrece un enfoque educativo centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo y colaborativo en el que los estudiantes construyen su propio entendimiento del mundo a través de la interacción social y la experiencia práctica. Este enfoque resalta la importancia de crear un entorno educativo que fomente la participación, la colaboración y el pensamiento crítico para

promover el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **2.2.2.4. Logros de aprendizaje**

Según Luna *et al.* (2022), los logros de aprendizaje abarcan tanto resultados cuantitativos como cualitativos relacionados con el contenido del plan de estudios, reflejando los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo. Estos logros representan el aprendizaje que los estudiantes aspiran alcanzar al final de una lección, y para comprenderlos plenamente, es crucial profundizar en el conocimiento individual de cada estudiante.

Flores y Márquez (2020), en su investigación, definen los logros de aprendizaje como los comportamientos demostrados por los estudiantes a través de hábitos, habilidades y actitudes adquiridos a partir de los conocimientos adquiridos y aplicados en su vida cotidiana. Estos logros reflejan la integración y aplicación práctica del aprendizaje en diversas situaciones.

El Ministerio de Educación destaca la importancia integral de los logros de aprendizaje en el proceso educativo. Estos resultados no solo guían el progreso académico de los estudiantes, sino que también contribuyen a su desarrollo integral. Los logros de aprendizaje sirven como una guía para evaluar el dominio de habilidades esenciales que los estudiantes necesitan para su crecimiento personal y académico (Ayala, 2022).

El aprendizaje en el ámbito de la comunicación desempeña un papel fundamental en la comprensión del mundo, la toma de decisiones éticas y la interacción social. A través de un enfoque comunicativo, se fomenta el desarrollo de habilidades como la expresión oral, la comprensión de textos y la producción escrita en la lengua materna del estudiante. Estas habilidades comunicativas no solo son esenciales para el éxito académico, sino que también son fundamentales para la participación activa en la

sociedad y el desarrollo personal (García y Vargas, 2021).

Los logros de aprendizaje son indicadores clave del progreso educativo de los estudiantes, que van más allá de los simples resultados académicos y reflejan la adquisición y aplicación efectiva del conocimiento en diferentes contextos. El desarrollo de habilidades comunicativas es fundamental para el éxito en la vida, ya que promueve una comprensión más profunda del mundo y facilita la interacción social y la toma de decisiones éticas.

En el campo de la comunicación se identifican tres competencias. La comunicación oral en la primera dimensión, lengua nativa, o también llamada comunicación verbal. Entiende lo que estás expresando y lo que estás sintiendo. Cuando los estudiantes se turnan para desempeñar un papel activo, pueden ser oradores u oyentes para lograr los objetivos de comunicación. Es una representación competitiva de la práctica social cuando los estudiantes se relacionan e interactúan con otros de forma directa o virtual.

Para el caso del curso de matemática, es una disciplina que involucra las conjeturas como preguntas y refutación, cuyo resultado debe ser evaluado frente al entorno social y cultural. Lo que caracteriza la actividad de las matemáticas son sus procesos de creación y reproducción. Para entender las matemáticas, es importante ser capaz de razonar matemáticamente. Esto tiene que convertirse en un hábito de la mente, como cualquier otro hábito que se desarrolla con el uso constante en muchos contextos. Por ejemplo, el modelado geométrico y el razonamiento espacial brindan formas de interpretar y explicar el entorno físico y pueden ser herramientas importantes en la resolución de problemas. La visualización espacial, la construcción mental y la manipulación de representaciones bidimensionales y tridimensionales de objetos y la percepción de objetos desde diferentes ángulos, es un aspecto importante del

pensamiento geométrico.

El Ministerio de Educación (2016) estableció diferentes tipos de calificaciones para cada nivel educativo como parte del diseño del currículo nacional para la educación básica regular. Estas categorías de calificación se utilizan para evaluar el desempeño de los estudiantes y reflejar su nivel de competencia en relación con los objetivos educativos establecidos. Los tipos de calificación son los siguientes:

Logro Sobresaliente (AD): Esta calificación se otorga a los estudiantes que demuestran un nivel de competencia superior al esperado. Estos estudiantes destacan por su excelente desempeño académico y habilidades sobresalientes en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Logro Esperado (A): Los estudiantes que alcanzan esta calificación demuestran el nivel esperado de competencia y completan todas las tareas propuestas dentro del tiempo asignado. Representan un nivel sólido de logro académico y muestran un dominio adecuado de los conceptos y habilidades requeridos.

En Proceso (B): Esta calificación se asigna a los estudiantes que están aproximándose o cerca del nivel esperado de competencia, pero aún requieren apoyo adicional para alcanzarlo completamente. Estos estudiantes muestran un progreso significativo en su aprendizaje, pero necesitan orientación adicional y refuerzo para consolidar sus habilidades.

En la Iniciación (C): Los estudiantes que reciben esta calificación muestran un progreso mínimo en relación con el nivel esperado de competencia. Suelen tener dificultades para desarrollar productos escolares y necesitan más tiempo y apoyo de sus maestros y escuelas para alcanzar los estándares educativos establecidos.

Estas calificaciones no solo reflejan el desempeño académico de los estudiantes, sino que también proporcionan información valiosa sobre su progreso y necesidades de

apoyo educativo. Además, ayudan a los maestros y a las instituciones educativas a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias de enseñanza personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

### **2.3. Marco conceptual**

#### ***Inteligencia intrapersonal***

Cuando hablamos de situaciones en las que los individuos son muy conscientes de sus cualidades, capacidades y limitaciones, tendemos a hablar de inteligencia "intrapersonal". Cada individuo tiene un tipo específico de inteligencia que facilita o guía comportamientos específicos (Calsin *et al.*, 2022).

#### ***Inteligencia interpersonal***

La habilidad de comunicarse de manera respetuosa con una o más personas y establecer relaciones efectivas de comunicación es esencial en el ámbito educativo. Implica una interacción recíproca entre dos o más individuos, donde la comunicación fluye en ambas direcciones, permitiendo el intercambio de ideas, pensamientos y emociones de manera efectiva y respetuosa (Camargo *et al.*, 2021). Esta competencia comunicativa no solo facilita la transmisión de conocimientos, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados. La capacidad de comunicarse de manera efectiva es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales e intelectuales, contribuyendo así al éxito académico y personal de los estudiantes en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022.

#### ***Empatía***

Es la capacidad de relacionar coherentemente tanto el reconocimiento como la comprensión de las emociones de los demás con las propias proposiciones cognitivas y emocionales (Orozco, 2021).

### ***Habilidades***

Es un sistema complejo de comportamiento consciente que nos permite aplicar productiva o creativamente nuestros conocimientos y hábitos en nuevas situaciones de acuerdo con nuestras metas (Rodríguez *et al.*, 2021).

### ***Motivación***

Es la voluntad de dirigir un alto nivel de esfuerzo hacia una meta organizacional condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer una necesidad correspondiente (Cordero y Hernández, 2021).

### ***Inteligencia***

Es la capacidad de derivar el conocimiento necesario para resolver una situación particular (Palma *et al.*, 2021).

### ***Relaciones sociales***

Nos permiten crear y mantener interacciones cordiales entre los individuos, lazos de amistad basados en ciertas reglas aceptadas por todos, y por naturaleza reconocer y respetar la individualidad humana, permitiendo crear organizaciones insertándolas en comunidades (Ortiz y Carmona, 2022).

### ***Habilidad***

Es un don, talento, destreza o habilidad innata que una persona debe cultivar, y por supuesto tener éxito en determinada actividad, trabajo o transacción (Maureira *et al.*, 2021).

### ***Emoción***

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que indican formas de adaptarse a determinados estímulos del entorno o de uno mismo (Ariza, 2021).

### ***Aprendizaje***

El aprendizaje es un viaje continuo en el que una persona no solo adquiere nuevos conocimientos, sino que también expande su comprensión del mundo y desarrolla hábitos y

actitudes. Este proceso implica la adquisición de información y la asimilación de experiencias que contribuyen al crecimiento personal y al desarrollo intelectual. A través del aprendizaje, las personas pueden transformar su manera de percibir y relacionarse con su entorno, lo que les permite adaptarse mejor a los desafíos y oportunidades que se les presentan. En la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022, el aprendizaje se convierte en un medio vital para empoderar a los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio (Nuñez *et al.*, 2021).

### ***Estilos de aprendizaje***

Estas son características a las que se les da especial consideración cuando se eligen métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje apropiados para adquirir nuevos conocimientos (Alanya *et al.*, 2021).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### *a) Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

##### *b) Hipótesis Específicas*

1. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
2. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
3. Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
4. Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
5. Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
6. Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

7. Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
8. Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
9. Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
10. Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
11. Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.
12. Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
<b>Inteligencia emocional</b>	Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se conceptualiza como la capacidad de una persona para manejar, discernir y emplear de manera efectiva sus propios sentimientos y emociones, con el propósito de influir positivamente en su pensamiento y comportamiento. Este enfoque reconoce la importancia de la comprensión y gestión emocional en la toma de decisiones y la interacción social, destacando así la relevancia de las habilidades emocionales en diversos aspectos de la vida diaria y en el logro de metas personales y profesionales.	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión emocional de sí mismo</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Autorrealización</li> <li>- Independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy a menudo</li> <li>- A menudo</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Muy rara vez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>
		Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de empatía</li> <li>- Relaciones con los demás</li> <li>- Responsabilidad social</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Manejo social</li> </ul>		
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Plantea solución ante situaciones adversas</li> <li>- Experimenta con la realidad</li> <li>- Contrasta sus soluciones</li> <li>- Flexibilidad</li> </ul>		
		Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia al estrés</li> <li>- Manejo del estrés</li> <li>- Soporta actitudes de beligerancia</li> <li>- Control de los impulsos</li> <li>- Autocontrol</li> </ul>		
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagen personal que proyecta de sí mismo</li> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Imagen que perciben los demás</li> <li>- Acepta la opinión de los demás</li> </ul>		
<b>Logros de aprendizaje</b>	Según, Luna <i>et al.</i> (2022) los logros de aprendizaje son resultados cuantitativos y cualitativos relacionados con el contenido descrito en el programa de estudios y producto de los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Logro destacado	- Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro destacado</li> <li>- Logro previsto</li> <li>- En proceso</li> <li>- En inicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AD</li> <li>- A</li> <li>- B</li> <li>- C</li> </ul>
		Logro previsto	- Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.		
		En proceso	- Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
		En inicio	- Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo de competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		

Nota: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es básica ya que va a contribuir a poder profundizar los conocimientos sobre la realidad de un problema (Valderrama y Jaimes, 2019). Por lo que, el presente estudio desde los resultados va a permitir ordenar de manera sistemáticos sobre los conocimientos previos sobre inteligencia emocional y logros de aprendizaje.

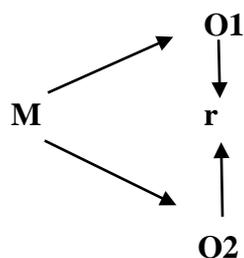
##### *Nivel de investigación*

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación se establecerá como un estudio descriptivo correlacional, tomando como referencia a Valderrama y Jaimes (2019). Este tipo de estudios se orienta a discernir si existe una asociación entre dos variables o si, por el contrario, operan de manera independiente. Además, en caso de que exista dependencia entre las variables, se busca comprender cómo una afecta a la otra en términos de consecuencia o influencia. Por lo tanto, se busca determinar si la inteligencia emocional guarda cierta relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

##### *Diseño de la investigación*

La presente investigación se ubicó en el diseño no experimental, transversal y correlacional, debido a que, no se ha manipulado ninguna variable independiente, que en esta investigación vendría a ser la inteligencia emocional, para ver sus efectos respecto a la variable dependiente logros de aprendizaje (Hernández, *et al.* 2018).

Con el cual se pudo ver la relación entre la variable inteligencia emocional y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.



Donde:

**M** = Muestra de estudio

**O** = Observación sobre las variables de estudio

**V1 y V2** = Las variables en estudio.

**r** = Niveles de relación existentes entre las variables.

**M** = 58 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, 2022.

**O** = Observación sobre las variables de estudio

**V1** = Inteligencia emocional.

**V2** = Logros de aprendizaje.

**r** = Relación entre la variable Inteligencia emocional y la variable Logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, 2022.

## 4.2. Población y unidad de análisis

### 4.2.1. Población de estudio

La población se refiere a la totalidad de elementos que tienen características en común, estas pueden referirse a personas, animales, objetos o casos (Hernández y Mendoza, 2018).

Para el estudio, la población estará conformada por 160 estudiantes de secundaria de la IE Miguel Grau de Vilcabamba ubicada en la provincia de La Convención, en el departamento de Cusco.

**Tabla 1**

*Población de Estudio.*

<b>CICLO</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Sexto ciclo	Primero grado	1(A)	31 estudiantes
	Segundo grado	2(A)	15 estudiantes
		2(B)	16 estudiantes
Séptimo ciclo	Tercero grado	3(A)	20 estudiantes
		3(B)	20 estudiantes
	Cuarto grado	4(A)	17 estudiantes
		4(B)	17 estudiantes
	Quinto grado	5(A)	24 estudiantes
<b>Total</b>			<b>160 estudiantes</b>

*Nota.* Registro de matrícula de alumnos de la IE Miguel Grau

#### 4.2.2. *Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra*

##### *Tamaño de muestra*

La muestra es el subgrupo de la población que va ser partícipe del estudio, cuyos resultados reflejan la situación de la población total (Hernández y Carpio, 2019). La muestra se refiere a un grupo representativo de una población, a partir del cual se puede generalizar datos para la población de estudio, existen distintas formas para seleccionar una muestra, una de ellas es el estratificado en el que se selecciona por estratos al grupo de estudio, es así que la muestra del estudio estará conformada por 58 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la IE Miguel Grau.

**Tabla 2**

*Muestra.*

<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Cuarto grado	4(A)	17 estudiantes
	4(B)	17 estudiantes
Quinto grado	5(A)	24 estudiantes
<b>Total</b>		<b>58 estudiantes</b>

*Nota.* Registro de matrícula de alumnos de la IE Miguel Grau

### ***Técnicas de selección de muestra***

Las técnicas de muestreo se refieren a un conjunto de métodos estadísticos destinados a determinar cómo seleccionar una muestra que sea representativa de la población en estudio, es decir, que refleje de manera precisa las características de la población de la cual se desean extrapolar o inferir los resultados de la investigación. En el contexto de este estudio, se ha optado por utilizar un método de muestreo No Probabilístico, específicamente de conveniencia, el cual permite seleccionar aquellos casos fácilmente accesibles y dispuestos a participar en el estudio. Esta elección se basa en la conveniencia y cercanía de los sujetos de investigación para el investigador, como se ha descrito en investigaciones anteriores (Hernández *et al.*, 2018). Por lo tanto, el tipo de muestreo adoptado es intencional y se determina según el criterio del investigador, quien ha decidido enfocar el estudio exclusivamente en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau. Esta decisión se toma con el objetivo de garantizar la viabilidad del estudio y facilitar el acceso a los participantes dentro del contexto específico de la investigación.

Criterios de selección (para muestra):

#### ***Criterios de inclusión***

- Estudiantes matriculados en el 4to o 5to grado de nivel secundario en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, durante el periodo de estudio.
- Estudiantes con un registro académico regular, sin interrupciones mayores a tres años en su proceso educativo, que permita evaluar la relación entre su inteligencia emocional y los logros de aprendizaje.

#### ***Criterios de exclusión***

- Estudiantes que estén matriculados en el 3er grado de nivel secundario o en grados inferiores, dado que no cumplen con los criterios de avance académico necesario

para el estudio, por tener una brecha mayor a dos años para concluir la secundaria.

- Estudiantes que hayan interrumpido su educación por un periodo mayor a dos años, lo cual podría afectar la continuidad y validez de la evaluación de sus logros de aprendizaje en relación con su inteligencia emocional.

#### **4.3. Técnicas de recolección de información**

La técnica se refiere a todos los procedimientos que realiza el investigador con el propósito de recoger la información necesaria para su estudio, es por ello que para la presente se empleará la encuesta, este además debe cumplir criterios de validez y confiabilidad (Nel, 2019).

Los instrumentos a emplearse para la variable inteligencia emocional es el cuestionario de Bar-On compuesta por 35 ítems y para la variable logros de aprendizaje serán consideradas las notas que los estudiantes alcancen en la Evaluación Regional de Salida (PRERE), aplicada en su centro de estudios y propuesto por la Gerencia Regional de Educación Cusco, en la cual se mide el nivel de conocimiento de los estudiantes, asimismo los cursos a considerar serán el área de matemática y comunicación.

#### ***Cuestionario de Bar-On Reuven***

##### **Ficha técnica**

Nombre original : EQi-YVBarOn Emotional Quotient Inventory

Autor : Reuven BarOn

Origen : Toronto, Canadá

Adaptación peruana : Realizada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Modo de administración: Puede ser aplicado de manera individual o colectiva.

Variantes disponibles : Ofrece formas completa y abreviada.

Tiempo estimado de aplicación: No tiene límite de tiempo; la forma completa requiere de 20 a 25 minutos aproximadamente, mientras que la forma abreviada toma entre 10 y

15 minutos.

Población objetivo: Niños y adolescentes de entre 7 y 18 años.

Método de puntuación: Se realiza una calificación computarizada.

Propósito: Evaluar las competencias emocionales y sociales.

Normalización : Se basa en baremos peruanos.

Áreas de aplicación: Educativa, clínica, legal, médica e investigativa.

Usuarios potenciales: Incluyen a profesionales como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Recursos necesarios: Se requiere un disquete que contiene los cuestionarios de las formas completa y abreviada, además de la calificación computarizada y los perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

### ***Evaluación regional de salida***

Es una herramienta didáctica que ayuda mucho a los docentes porque permite recolectar evidencias del aprendizaje de los estudiantes al final del año escolar, y los resultados pueden compararse con evaluaciones de diagnóstico. De esta manera, se pueden determinar los diferentes niveles de logro de los estudiantes al final del curso. Su uso permitirá brindar apoyo al aprendizaje, determinar el nivel actual de un estudiante en función de las competencias evaluadas e identificar las necesidades de aprendizaje para la planificación, asistencia técnica y otras actividades de capacitación en el nivel educativo.

#### **A. *Confiabilidad.***

De acuerdo con McDaniel y Gates (1992), quienes sostienen que someter un instrumento a este tipo de análisis permite validar su aplicabilidad en situaciones similares, asegurando resultados comparables en instancias subsiguientes. Durante la ejecución del análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, se logró establecer una relación entre el rango obtenido y la magnitud de la confiabilidad, como se ilustra en la sección

siguiente. Es importante señalar que este procedimiento se llevó a cabo mediante el empleo del software estadístico SPSS v22, utilizando la tabla de confiabilidad específica para el Alpha de Cronbach que se presenta a continuación:

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Después de realizar el análisis de confiabilidad del instrumento con el uso las respuestas reales y se consiguió una confiabilidad Muy Alta después de realizado el alfa de Cronbach que obtuvo un valor de 0.868, para la medición de la relación entre las variables.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	35

#### **B. Validez.**

De acuerdo con la perspectiva de Bernal (2010), quien enfatiza la relevancia del diseño de experimentos para garantizar la autenticidad de los resultados, se destaca la importancia de controlar las variables y evitar la influencia de información externa que pueda distorsionar las causas de la investigación.

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos utilizando la Ficha de Validación por Criterio de Experto. Durante este proceso, se midió el coeficiente de validez del instrumento a través de la opinión de expertos, quienes expresaron su perspectiva favorable sobre la aplicabilidad del instrumento. Los datos detallados de los validadores del instrumento se presentan en el siguiente cuadro:

Ítems	Apellidos y Nombres del Experto	Código del instrumento	Opinión de aplicabilidad	Promedio de valoración (%)
01	Angel Zenon Choccechanca Cuadro	GO	Es aplicable	86.00
02	Ingrid Garcia Loayza	GO	Es aplicable	78.00
03	Dina de la Cruz Garcia	GO	Es aplicable	88.00

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

El proceso estadístico cumple dos etapas, se realizará un análisis descriptivo e inferencial para cada una de las variables. Donde, la información estará representado mediante tablas y gráficas estadísticas, los cuales necesitan de un tratamiento de interpretación estadística. Por otra parte, se utilizará el software SPSS versión 22 para el procesamiento de los datos.

#### **4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

La información se recolectará por medio del cuestionario. Estos datos se tabularán de manera ordenada y estructurada en una hoja de cálculos Excel, posterior a ello se importará a un software de procesamiento estadístico SPSS en la versión más actualizada. En el software se analizarán los datos en dos etapas.

Primero se realizará la estadística descriptiva a través de análisis de tablas de frecuencias y diagramas de dispersión central (Kaur *et al.*, 2018).

Así mismo, en la estadística inferencial se realizará la prueba de hipótesis a través de los métodos matemáticos con un grado de confiabilidad (Cattaneo *et al.*, 2018).

La realización de la prueba de hipótesis se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba t de Student, utilizando los datos recabados a través de herramientas específicas.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACION

A continuación, se exhiben los resultados mediante tablas y gráficos, acompañados de su correspondiente análisis tanto en términos de estadísticas descriptivas como de inferencia estadística, abordando el objetivo general y los objetivos específicos.

#### 5.1. Presentación de resultados descriptivos

**Tabla 3**

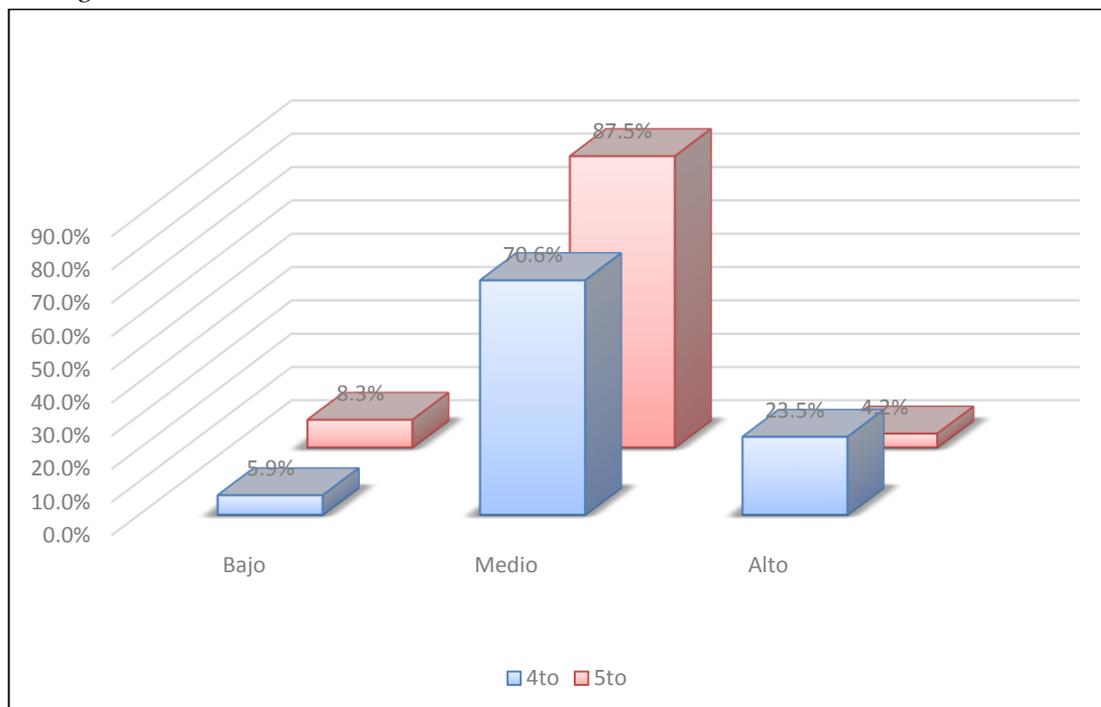
*Inteligencia Emocional*

		4to		5to	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	2	5.9%	2	8.3%
	<b>Medio</b>	24	70.6%	21	87.5%
	<b>Alto</b>	8	23.5%	1	4.2%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 2**

*Inteligencia Emocional*



*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados presentados en la Tabla 3 muestran la distribución de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, durante el año 2022.

En el 4to grado, la mayoría de los estudiantes, un 70.6%, presenta un nivel medio de inteligencia emocional, seguido por un 23.5% con un nivel alto y un 5.9% con un nivel bajo. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes de 4to grado poseen habilidades emocionales en un rango moderado, lo cual es un indicador positivo para el desarrollo emocional de los mismos.

En el 5to grado, un 87.5% de los estudiantes también se ubica en un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que un 8.3% se encuentra en un nivel bajo y un 4.2% en un nivel alto. Aunque la tendencia predominante sigue siendo el nivel medio, se observa una mayor proporción de estudiantes con un nivel bajo de inteligencia emocional en comparación con el 4to grado, y una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes con un nivel alto.

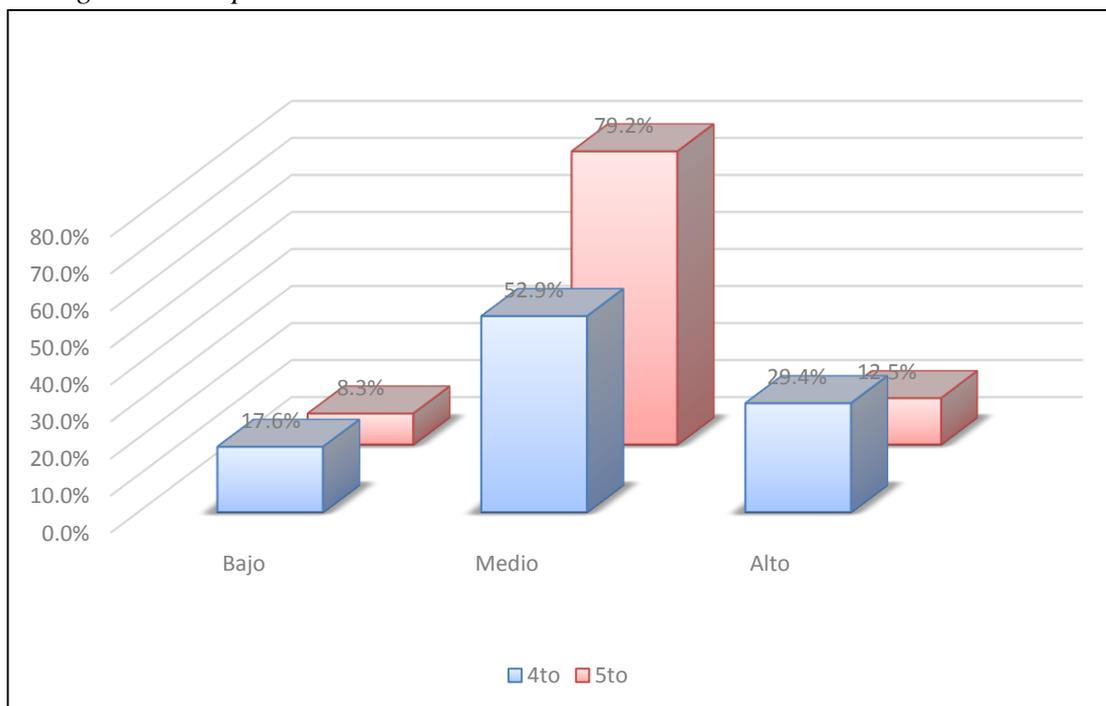
Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes de ambos grados tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Sin embargo, es notable que el 5to grado presenta una menor proporción de estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional, lo que podría influir en su rendimiento académico y merece un análisis más profundo para identificar posibles factores que contribuyan a esta diferencia.

**Tabla 4**

*Inteligencia intrapersonal*

		4to		5to	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	6	17.6%	2	8.3%
	<b>Medio</b>	18	52.9%	19	79.2%
	<b>Alto</b>	10	29.4%	3	12.5%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 3***Inteligencia intrapersonal*

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 4 presenta la distribución de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en el año 2022.

En el 4to grado, se observa que el 52.9% de los estudiantes poseen un nivel medio de inteligencia intrapersonal, seguido por un 29.4% con un nivel alto y un 17.6% con un nivel bajo. Estos datos indican que más de la mitad de los estudiantes de este grado tienen una capacidad moderada para comprenderse a sí mismos, lo cual es un aspecto crucial para el desarrollo emocional y la toma de decisiones.

En el 5to grado, el 79.2% de los estudiantes muestra un nivel medio de inteligencia intrapersonal, mientras que un 12.5% se encuentra en un nivel alto y un 8.3% en un nivel bajo. A pesar de que el nivel medio sigue siendo predominante, se nota una reducción significativa en el porcentaje de estudiantes con niveles altos en comparación con el 4to grado.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes de ambos grados tienen una inteligencia

intrapersonal en el nivel medio. Sin embargo, es importante destacar que el 5to grado muestra una mayor concentración en el nivel medio y una menor representación en el nivel alto, lo que sugiere una posible necesidad de intervención para fortalecer esta habilidad en los estudiantes de último año de secundaria.

**Tabla 5**

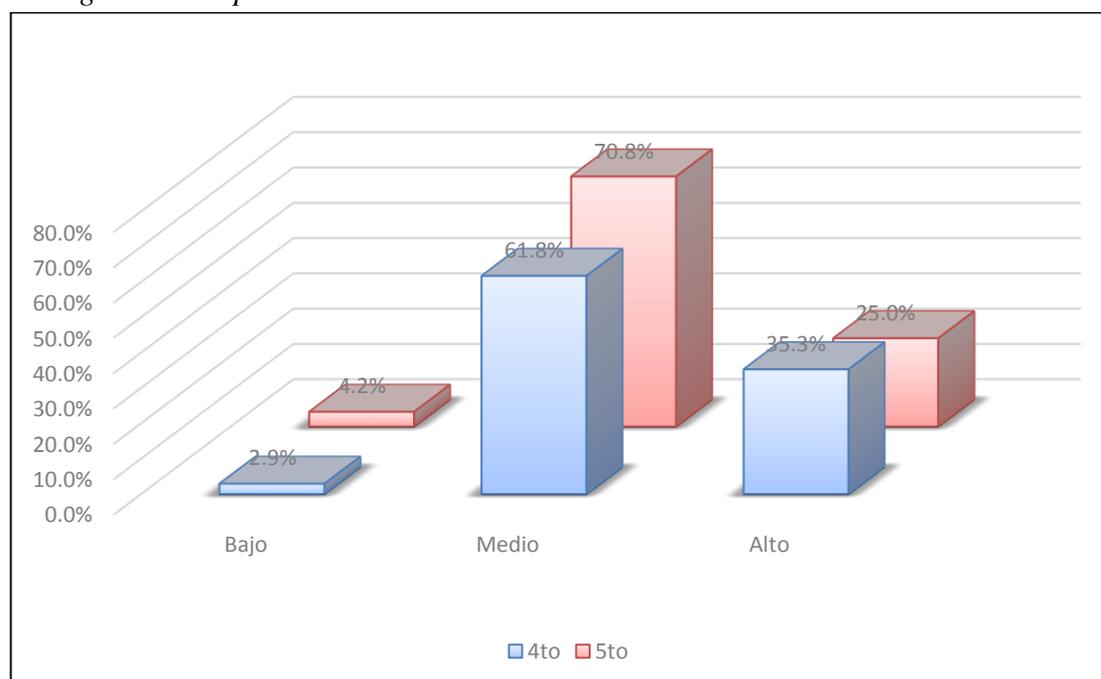
*Inteligencia interpersonal*

		4to		5to	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	1	2.9%	1	4.2%
	<b>Medio</b>	21	61.8%	17	70.8%
	<b>Alto</b>	12	35.3%	6	25.0%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 4**

*Inteligencia interpersonal*



*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 5 muestra la distribución de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, se observa que el 61.8% de los estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia interpersonal, mientras que el 35.3% presenta un nivel alto y solo el 2.9% se encuentra en un nivel bajo. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes de este grado cuentan con una capacidad moderada para interactuar eficazmente con los demás, lo cual es clave para el trabajo en equipo y las relaciones sociales.

En el 5to grado, el 70.8% de los estudiantes muestra un nivel medio de inteligencia interpersonal, seguido por un 25.0% con un nivel alto y un 4.2% con un nivel bajo. Aunque el nivel medio sigue siendo predominante, se nota una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes con un nivel alto en comparación con el 4to grado.

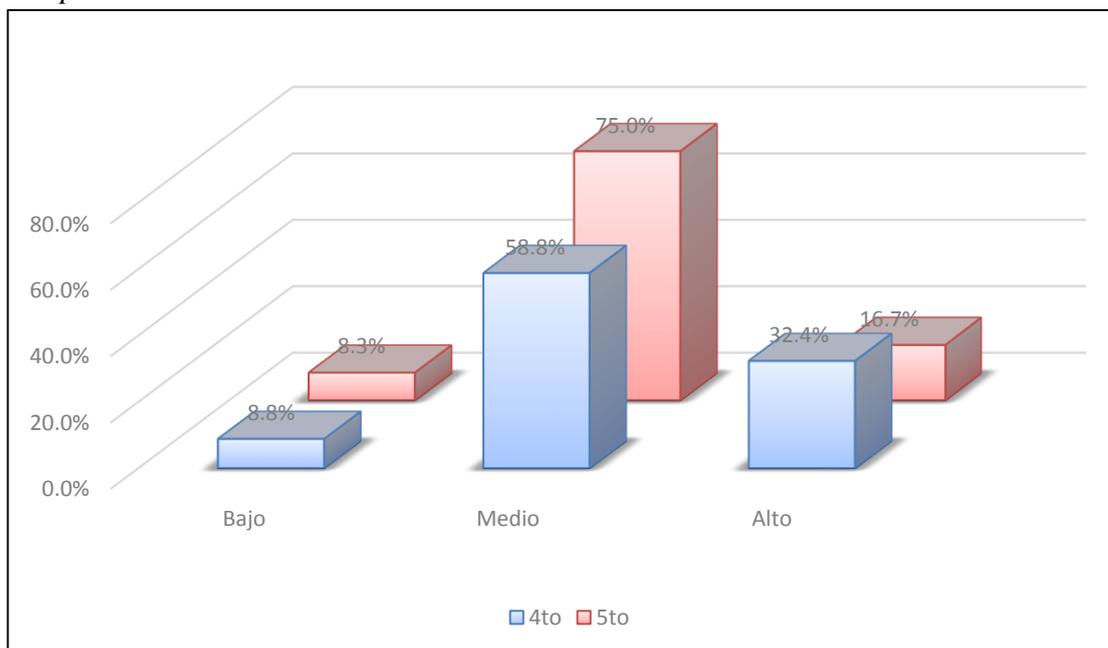
La mayoría de los estudiantes de ambos grados se ubican en un nivel medio de inteligencia interpersonal. Sin embargo, se observa que en el 5to grado hay una reducción en los niveles altos, lo que podría señalar una oportunidad para reforzar las habilidades interpersonales en este grupo antes de su egreso del nivel secundario.

**Tabla 6**

*Adaptabilidad*

		<b>4to</b>		<b>5to</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	3	8.8%	2	8.3%
	<b>Medio</b>	20	58.8%	18	75.0%
	<b>Alto</b>	11	32.4%	4	16.7%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 5***Adaptabilidad*

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 6 presenta los niveles de adaptabilidad en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, el 58.8% de los estudiantes exhiben un nivel medio de adaptabilidad, lo que sugiere que la mayoría de ellos tiene una capacidad moderada para ajustarse a diferentes situaciones y resolver problemas de manera efectiva. Además, un 32.4% de los estudiantes presenta un nivel alto de adaptabilidad, lo cual indica una mayor capacidad para manejar cambios y desafíos. Sin embargo, el 8.8% de los estudiantes muestra un nivel bajo, lo que podría representar dificultades en la adaptación a nuevas circunstancias.

En el 5to grado, el 75.0% de los estudiantes se sitúan en un nivel medio de adaptabilidad, lo que representa un aumento en comparación con el 4to grado. Solo el 16.7% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, mientras que el 8.3% mantiene un nivel bajo.

La mayoría de los estudiantes de ambos grados presentan niveles medios de adaptabilidad. Sin embargo, es notable que en el 5to grado hay una disminución en el

porcentaje de estudiantes con un nivel alto, lo que podría ser un área a fortalecer antes de su transición a etapas educativas o laborales posteriores.

**Tabla 7**

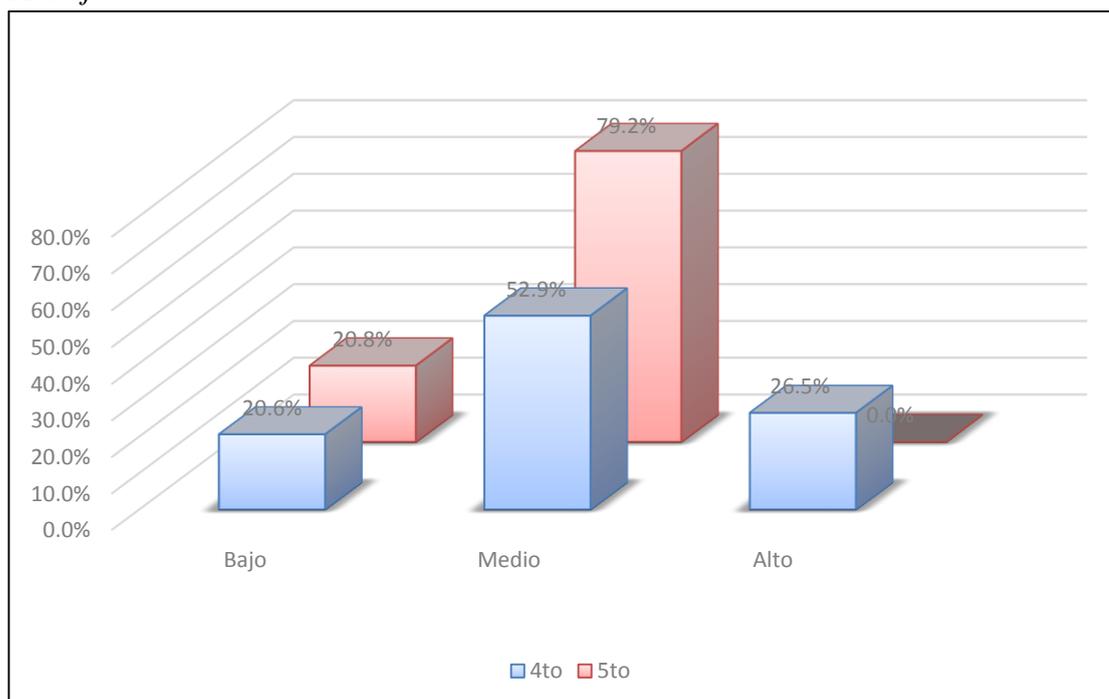
*Manejo del estrés*

		4to		5to	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	3	8.8%	2	8.3%
	<b>Medio</b>	20	58.8%	18	75.0%
	<b>Alto</b>	11	32.4%	4	16.7%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 6**

*Manejo del estrés*



*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 7 refleja los niveles de manejo del estrés en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, la mayoría de los estudiantes (58.8%) presenta un nivel medio de manejo del estrés, lo que indica una capacidad moderada para controlar sus emociones y

enfrentar situaciones estresantes. Un 32.4% de los estudiantes muestra un nivel alto en esta habilidad, sugiriendo una mayor competencia en la gestión de su estrés. No obstante, un 8.8% de los estudiantes presenta un nivel bajo, lo que implica posibles dificultades para afrontar el estrés en situaciones académicas y personales.

En el 5to grado, el 75.0% de los estudiantes también se ubica en un nivel medio de manejo del estrés, lo que representa un aumento en comparación con el 4to grado. Sin embargo, solo un 16.7% de los estudiantes alcanza un nivel alto en esta habilidad, mientras que el 8.3% permanece en un nivel bajo.

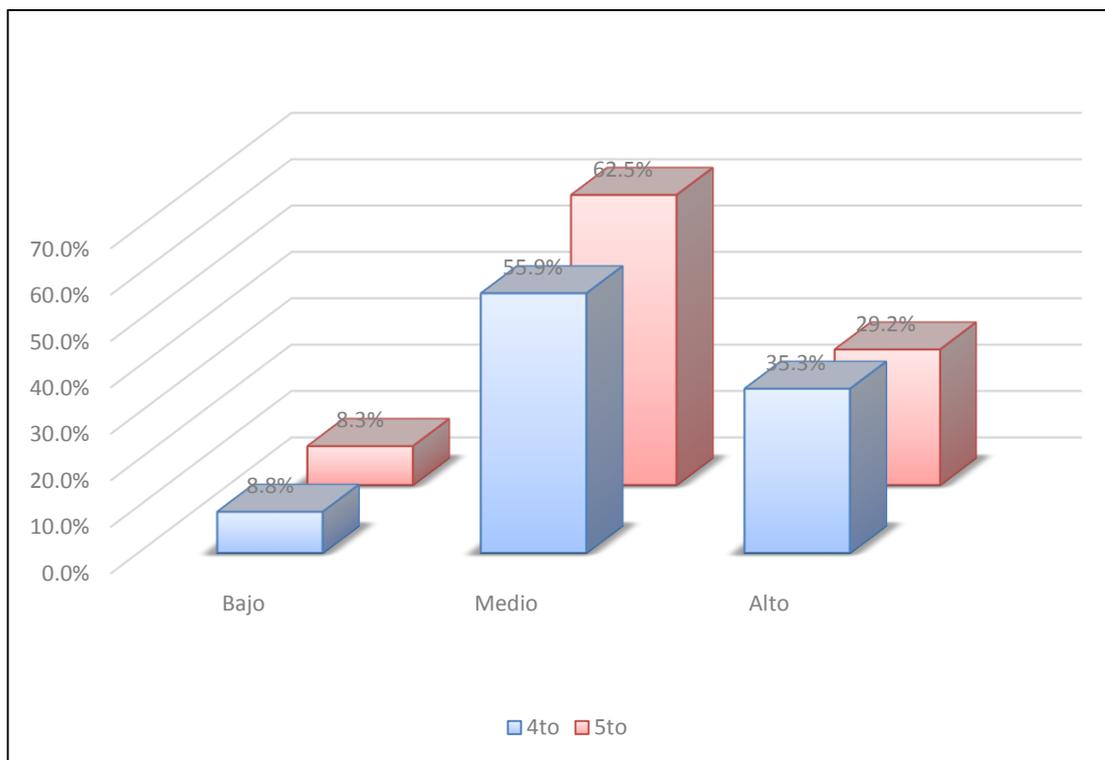
La mayoría de los estudiantes de ambos grados presenta un nivel medio de manejo del estrés, lo que sugiere que, si bien tienen habilidades básicas para controlar el estrés, existe un margen de mejora, especialmente en los estudiantes que muestran niveles bajos y en aquellos que necesitan fortalecer esta competencia para alcanzar niveles altos antes de enfrentar futuros retos académicos y personales.

**Tabla 8**

*Estado de ánimo*

		4to		5to	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	3	8.8%	2	8.3%
	<b>Medio</b>	19	55.9%	15	62.5%
	<b>Alto</b>	12	35.3%	7	29.2%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 7***Estado de ánimo*

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 8 muestra los niveles de estado de ánimo en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, la mayoría de los estudiantes (55.9%) presenta un estado de ánimo medio, lo que sugiere que los estudiantes experimentan una moderada estabilidad emocional en su vida cotidiana. Un 35.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, reflejando un estado emocional positivo y favorable para enfrentar los desafíos académicos y personales. Sin embargo, un 8.8% de los estudiantes presenta un estado de ánimo bajo, lo que podría afectar su rendimiento académico y bienestar general.

En el 5to grado, el 62.5% de los estudiantes también presenta un estado de ánimo medio, lo que denota una consistencia en esta característica en comparación con el 4to grado. Además, un 29.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, mientras que un 8.3% muestra un estado de ánimo bajo, lo que indica la necesidad de atención en estos casos específicos.

La mayoría de los estudiantes de ambos grados mantiene un estado de ánimo medio, lo que sugiere una tendencia hacia una estabilidad emocional moderada. No obstante, es importante considerar a los estudiantes con estado de ánimo bajo para implementar estrategias que promuevan el bienestar emocional y, a su vez, mejoren los logros de aprendizaje en este grupo de estudiantes.

**Tabla 9**

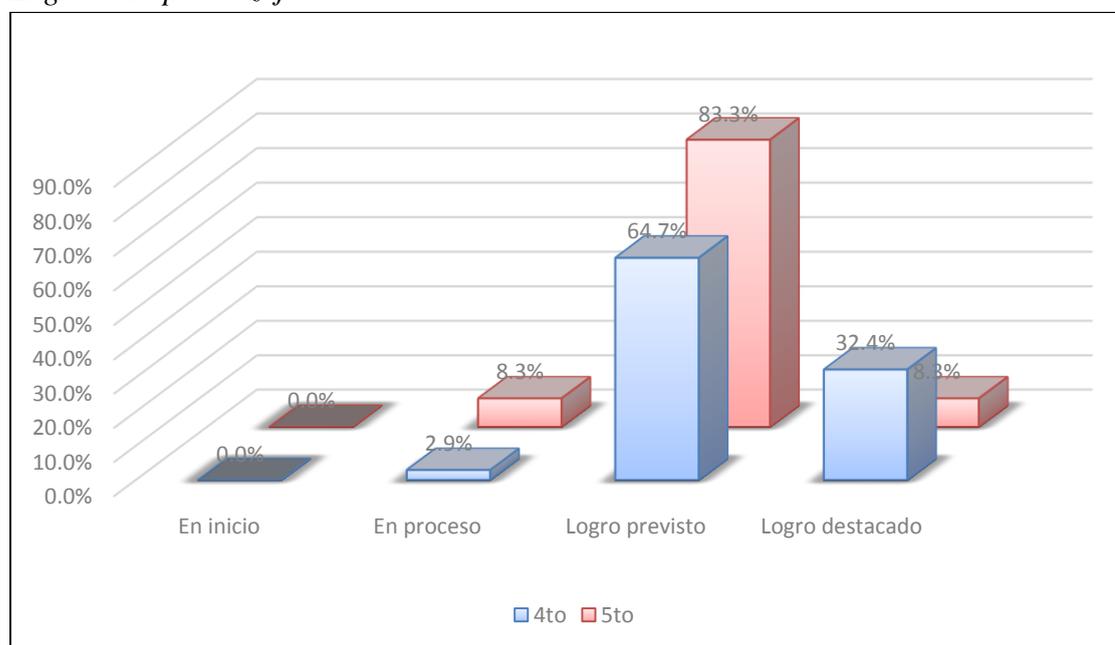
*Logros de aprendizaje*

	4to		5to	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>En inicio</b>	0	0.0%	0	0.0%
<b>En proceso</b>	1	2.9%	2	8.3%
<b>Válido Logro previsto</b>	22	64.7%	20	83.3%
<b>Logro destacado</b>	11	32.4%	2	8.3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 8**

*Logros de aprendizaje*



*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 9 muestra los niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, la mayoría de los estudiantes (64.7%) alcanzó el "logro previsto", lo que indica que cumplieron con los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, un 32.4% de los estudiantes obtuvo un "logro destacado", superando las expectativas académicas. Solamente el 2.9% de los estudiantes se encuentra "en proceso", lo que indica un leve retraso en la adquisición de conocimientos o habilidades necesarias para cumplir con los estándares.

En el 5to grado, la tendencia es similar. El 83.3% de los estudiantes logró el "logro previsto", demostrando un desempeño adecuado en su proceso educativo. Sin embargo, solo un 8.3% alcanzó el "logro destacado", lo que representa una disminución significativa en comparación con los estudiantes de 4to grado. Al igual que en el 4to grado, un pequeño porcentaje de estudiantes (8.3%) se encuentra "en proceso".

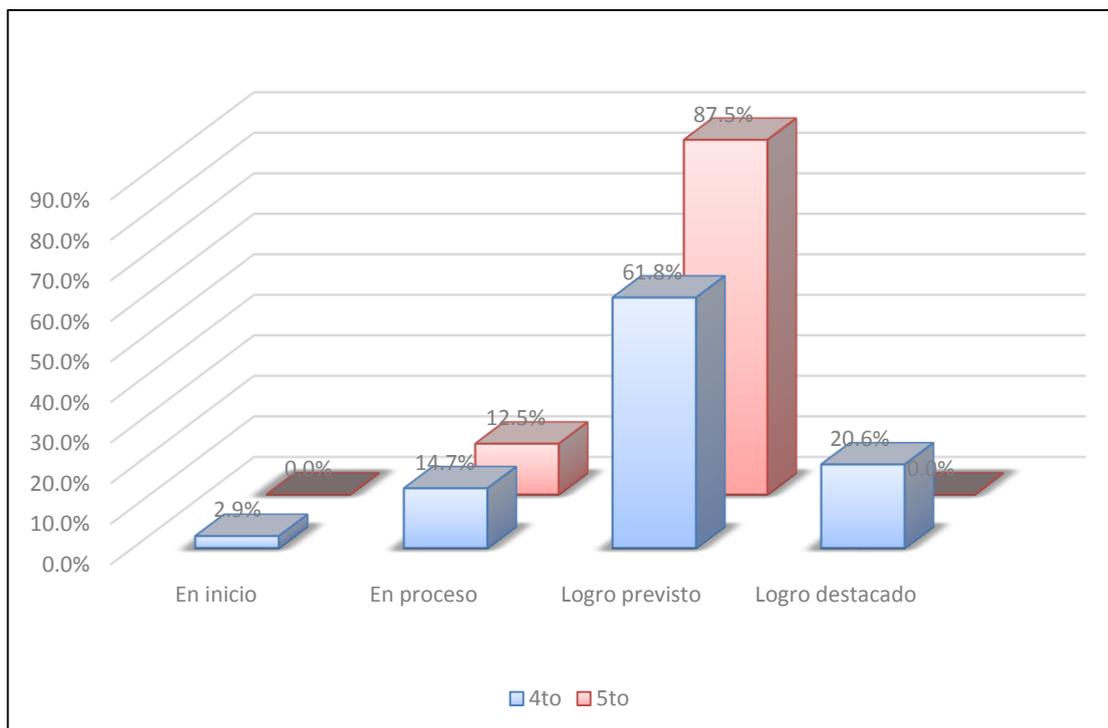
Los resultados muestran un buen desempeño académico, con la mayoría de los estudiantes alcanzando los logros previstos. Sin embargo, se observa una menor proporción de estudiantes con "logro destacado" en el 5to grado, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas para fomentar el logro académico excepcional en los grados superiores.

**Tabla 10**

*Notas de Comunicación*

		<b>4to</b>		<b>5to</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>En inicio</b>	1	2.9%	0	0.0%
	<b>En proceso</b>	5	14.7%	3	12.5%
	<b>Logro previsto</b>	21	61.8%	21	87.5%
	<b>Logro destacado</b>	7	20.6%	0	0.0%
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 9***Notas de Comunicación*

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 10 presenta las notas en el área de Comunicación de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, la mayoría de los estudiantes (61.8%) alcanzó el "logro previsto", lo que indica que cumplieron con los objetivos académicos en el área de Comunicación. Un 20.6% de los estudiantes destacó en su desempeño, alcanzando el "logro destacado". Sin embargo, un 14.7% de los estudiantes se encuentra "en proceso", lo que sugiere que aún están en el camino para alcanzar los resultados esperados. Solo un 2.9% de los estudiantes está "en inicio", evidenciando un bajo rendimiento en esta área.

En el 5to grado, se observa una tendencia favorable, ya que el 87.5% de los estudiantes alcanzó el "logro previsto", lo que refleja un alto nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. No obstante, se observa que ningún estudiante logró un "logro destacado", y un 12.5% se encuentra "en proceso", lo que señala la necesidad de continuar trabajando en el

mejoramiento de las competencias comunicativas.

Estos resultados reflejan un buen desempeño en el área de Comunicación, con una mayoría de estudiantes cumpliendo con los objetivos previstos. Sin embargo, la ausencia de "logros destacados" en el 5to grado sugiere una posible oportunidad de mejora para que los estudiantes puedan superar las expectativas académicas en esta área.

**Tabla 11**

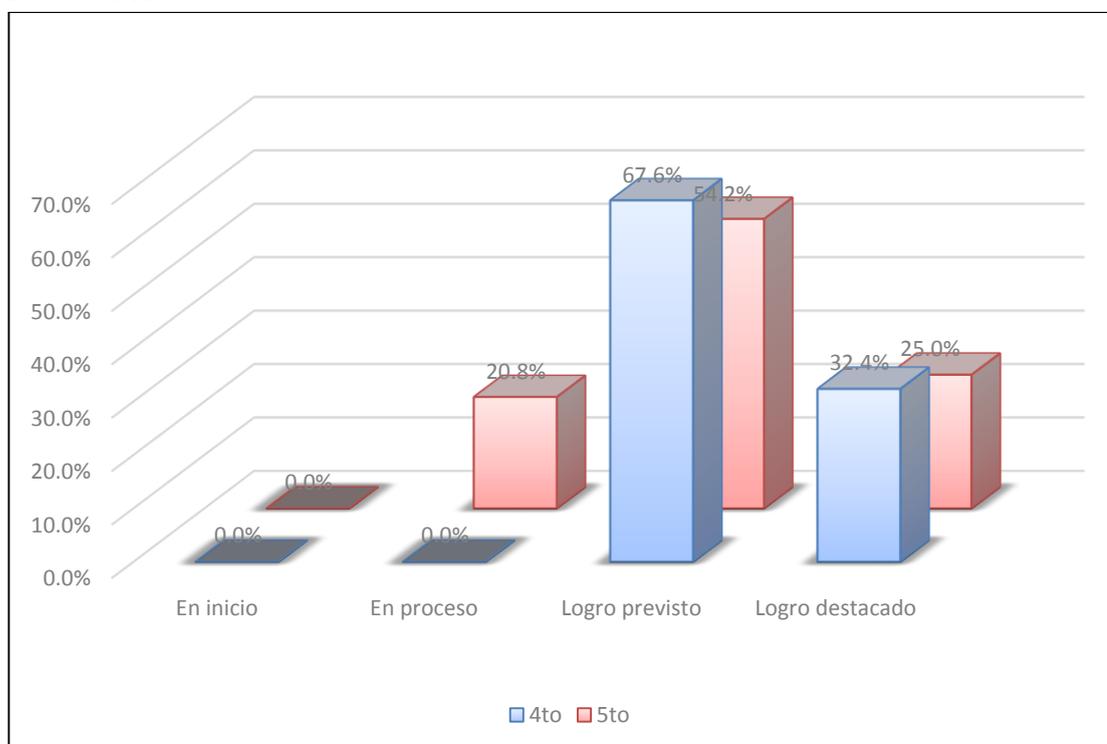
*Notas de Matemática*

	4to		5to	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>En inicio</b>	0	0.0%	0	0.0%
<b>En proceso</b>	0	0.0%	5	20.8%
<b>Válido Logro previsto</b>	23	67.6%	13	54.2%
<b>Logro destacado</b>	11	32.4%	6	25.0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

**Figura 10**

*Notas de Matemática*



*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 11 muestra las notas en el área de Matemática de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención en 2022.

En el 4to grado, el 67.6% de los estudiantes alcanzó el "logro previsto", cumpliendo con los objetivos académicos en el área de Matemática, y un 32.4% de los estudiantes obtuvo un "logro destacado", demostrando un desempeño superior al esperado. Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes se encuentra "en proceso" o "en inicio", lo que indica un buen nivel de dominio en esta área.

En el 5to grado, la mayoría de los estudiantes también logró cumplir con los objetivos, con un 54.2% alcanzando el "logro previsto". Sin embargo, se observa una disminución en el porcentaje de "logro destacado" (25.0%) en comparación con el 4to grado. Además, un 20.8% de los estudiantes se encuentra "en proceso", lo que refleja la necesidad de apoyo adicional para que estos estudiantes logren los objetivos establecidos.

Los resultados en Matemática reflejan un buen desempeño académico, especialmente en 4to grado, donde todos los estudiantes alcanzaron el logro previsto o destacado. No obstante, en 5to grado se observa una mayor variabilidad en los resultados, lo que indica la necesidad de intervenciones educativas para asegurar que todos los estudiantes alcancen un rendimiento óptimo en esta área clave.

## **5.2. Pruebas de hipótesis**

Se realizó la prueba de hipótesis para el objetivo general y los objetivos específicos, para observar la relación que existía entre las variables observadas en la investigación.

### ***5.2.1. Contrastación de Hipótesis General***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

El nivel de significancia es  $\alpha = 5\%$  (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta  $H_1$ .

### Prueba de normalidad

Se aplica el estadístico Shapiro-Wilk, para la prueba de normalidad de las variables.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad para las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje.*

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>INTELIGENCIA_EMOCIONAL</b>	,714	58	,000
<b>LOGROS_DE_APRENDIZAJE</b>	,669	58	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Considerando que P valor de la variable inteligencia emocional = .000 < 0.05 (tiene distribución anormal).

Considerando que P valor de la variable logros de aprendizaje = .000 < 0.05 (tiene distribución anormal).

En el marco de la investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, es esencial considerar que ambas variables son de tipo nominal. Para explorar esta relación, se aplicó la prueba de t de Student, la cual permite analizar las hipótesis planteadas. Estas hipótesis se representan estadísticamente como la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y la hipótesis nula ( $H_0$ ).

La hipótesis de investigación (H1) propone una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, la hipótesis nula (H0) sugiere que no existe tal relación significativa entre estas variables. Es importante destacar que estas hipótesis son fundamentales para evaluar y comprender la naturaleza de la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el contexto específico de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Al emplear la prueba de t de Student, se busca determinar si existen diferencias significativas entre los grupos de estudiantes en términos de inteligencia emocional y sus dimensiones, en relación con sus logros de aprendizaje. Este análisis estadístico proporcionará información valiosa sobre la relación entre estas variables y ayudará a validar o refutar las hipótesis planteadas.

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

### Tabla 13

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje.*

	Nivel de significancia	T de Student	Grados de libertad (gl)	Sig. (bilateral)	Significancia
<b>Inteligencia Emocional - Logros de aprendizaje</b>	0.05	-5.571	57	.000	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Por lo tanto, la tabla 13 muestra que el valor calculado de la prueba t de student arrojó un índice de -5.571 y una significancia bilateral menor a 0.05; o sea  $0.000 < 0.05$ ; por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y rechazó la hipótesis nula.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Los datos obtenidos a partir de la encuesta realizada y las calificaciones registradas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Miguel Grau, en el distrito de Vilcabamba, durante el año 2022, arrojan resultados concluyentes que evidencian una conexión significativa entre la Inteligencia Emocional y los Logros de aprendizaje. Estos hallazgos no solo confirman la existencia de una estrecha relación entre la capacidad de comprender y gestionar las emociones y el desempeño académico de los estudiantes, sino que también subrayan la importancia de integrar la Inteligencia Emocional de manera integral en el ámbito educativo para mejorar los logros de aprendizaje.

La recopilación de datos provenientes de la encuesta y las calificaciones escolares ofrece una perspectiva clara sobre el impacto que tiene la Inteligencia Emocional en el éxito educativo. Los resultados apuntan hacia una interrelación entre la habilidad de los estudiantes para manejar sus emociones y su desempeño en el proceso de aprendizaje, lo cual destaca la necesidad de adoptar un enfoque educativo que reconozca y promueva la importancia de la Inteligencia Emocional en el ámbito escolar.

Este análisis no solo revela la correlación existente entre la Inteligencia Emocional y los Logros de aprendizaje, sino que también resalta la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo emocional de los

estudiantes. La comprensión y la gestión efectiva de las emociones emergen como elementos fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual enfatiza la relevancia de una pedagogía que integre y fortalezca la Inteligencia Emocional como un componente esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Asimismo, estos resultados respaldan la necesidad de ofrecer un entorno educativo que propicie el desarrollo holístico de los estudiantes, reconociendo que el bienestar emocional y los logros de aprendizaje están intrínsecamente vinculados. La promoción de la Inteligencia Emocional en las aulas no solo contribuye a mejorar los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que puedan surgir a lo largo de sus vidas.

Los datos obtenidos de la encuesta y las calificaciones de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba durante el año 2022 respaldan la importancia de integrar la Inteligencia Emocional en el contexto educativo como una herramienta fundamental para mejorar los logros de aprendizaje y promover el bienestar integral de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que reconozcan y fortalezcan las habilidades emocionales de los estudiantes como parte integral de su desarrollo académico y personal.

### ***5.2.2. Contrastación de Hipótesis Específica 01***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

El nivel de significancia es  $\alpha = 5\%$  (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta  $H_1$ .

Al emplear la prueba de t de Student, se busca determinar si existen diferencias significativas entre los grupos de estudiantes en términos de inteligencia emocional y sus dimensiones, en relación con sus logros de aprendizaje. Este análisis estadístico proporcionará información valiosa sobre la relación entre estas variables y ayudará a validar o refutar las hipótesis planteadas.

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

#### **Tabla 14**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia emocional del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Inteligencia emocional del 4to grado - Logros de aprendizaje del 4to grado</b>	0.05	-3.957	33	.000	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 14 presenta los resultados de la prueba t de Student para la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to grado en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de la prueba

t es -3.957, con una significancia bilateral de 0.000, que es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Este resultado indica que la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en 4to grado es estadísticamente significativa, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis nula.

Los datos obtenidos revelan una conexión significativa entre la capacidad de los estudiantes para gestionar y comprender sus emociones y sus logros académicos. Esto sugiere que los estudiantes con una inteligencia emocional más desarrollada tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios. Los hallazgos destacan la importancia de integrar la inteligencia emocional en el proceso educativo, ya que el manejo adecuado de las emociones puede influir positivamente en los resultados académicos.

Este análisis subraya la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que no solo se centren en los contenidos académicos, sino que también promuevan el desarrollo emocional de los estudiantes. La capacidad para gestionar emociones efectivamente y la comprensión emocional son cruciales para optimizar el aprendizaje y el éxito académico. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias educativas que fortalezcan estas habilidades emocionales.

Los resultados respaldan la inclusión de programas que desarrollen la inteligencia emocional dentro del currículo escolar, lo que contribuiría a mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes. La evidencia muestra que la promoción de habilidades emocionales puede desempeñar un papel crucial en el éxito educativo y en la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos futuros.

### 5.2.3. *Contrastación de Hipótesis Especifica 02*

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

El nivel de significancia es  $\alpha = 5\%$  (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H<sub>0</sub> y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H<sub>1</sub>.

Al emplear la prueba de t de Student, se busca determinar si existen diferencias significativas entre los grupos de estudiantes en términos de inteligencia emocional y sus dimensiones, en relación con sus logros de aprendizaje. Este análisis estadístico proporcionará información valiosa sobre la relación entre estas variables y ayudará a validar o refutar las hipótesis planteadas.

H<sub>1</sub>:  $O_1 \neq O_2$

H<sub>0</sub>:  $O_1 = O_2$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 15**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia emocional del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Inteligencia emocional del 5to grado - Logros de aprendizaje del 5to grado</b>	0.05	-4.153	23	.000	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 15 presenta los resultados de la prueba t de Student aplicada a los datos de inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de la prueba t es -4.153, con una significancia bilateral de 0.000, que es inferior al nivel de significancia de 0.05. Esto indica que la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en 5to grado es estadísticamente significativa.

Este resultado confirma que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado y sus logros académicos. Los datos sugieren que aquellos estudiantes que presentan un mayor desarrollo en sus habilidades emocionales tienden a obtener mejores resultados en su desempeño escolar. La significancia de estos hallazgos refuerza la importancia de la inteligencia emocional como un factor influyente en el éxito académico.

La interpretación de estos resultados subraya la necesidad de integrar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del ámbito educativo, destacando que el manejo y comprensión de las emociones pueden tener un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes. Implementar estrategias educativas que fomenten la inteligencia emocional podría ser beneficioso para mejorar el rendimiento académico y promover un entorno de aprendizaje más efectivo.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que la inteligencia emocional está significativamente relacionada con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado. Este hallazgo resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que integren el desarrollo emocional como un componente clave para optimizar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

#### **5.2.4. Contratación de Hipótesis Especifica 03**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 16**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia intrapersonal del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Inteligencia Intrapersonal del 4to grado - Logros de aprendizaje del 4to grado</b>	0.05	-3.699	33	.001	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 16 muestra los resultados de la prueba t de Student aplicada a la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de la prueba t es -3.699, con una significancia bilateral de 0.001, que es menor al nivel de significancia de 0.05. Esto indica que la relación entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en 4to grado es estadísticamente significativa.

Este hallazgo confirma que existe una asociación significativa entre la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de 4to grado y sus logros académicos. Los resultados sugieren que los estudiantes que tienen una mayor capacidad para el autoconocimiento y la autorregulación emocional tienden a presentar un mejor desempeño en sus logros de aprendizaje. La significancia de estos resultados destaca la importancia de las habilidades intrapersonales en el éxito académico de los estudiantes.

La interpretación de estos resultados resalta la necesidad de incluir el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los programas educativos. Promover habilidades como la autoevaluación y la gestión de emociones internas puede contribuir a mejorar el rendimiento académico. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fomenten estas habilidades intrapersonales para apoyar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que la inteligencia intrapersonal está significativamente relacionada con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Este hallazgo subraya la relevancia de integrar el desarrollo intrapersonal en el currículo educativo, lo cual puede ser fundamental para optimizar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo.

#### **5.2.5. *Contrastación de Hipótesis Especifica 04***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 17**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia intrapersonal del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Inteligencia Intrapersonal del 5to grado - Logros de aprendizaje del 5to grado</b>	0.05	-2.387	23	.026	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 17 presenta los resultados de la prueba t de Student para analizar la relación entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de t es -2.387, con una significancia bilateral de 0.026, que es menor al nivel de significancia de 0.05. Esto indica que la relación entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en 5to grado es estadísticamente significativa.

Los resultados reflejan una conexión significativa entre la capacidad de los estudiantes para entender y gestionar sus propias emociones (inteligencia intrapersonal) y su desempeño académico. Los estudiantes con una mayor competencia en estas habilidades intrapersonales tienden a lograr un mejor rendimiento en sus estudios. Esta significancia sugiere que el desarrollo de la inteligencia intrapersonal tiene un impacto positivo en los logros educativos.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar habilidades intrapersonales dentro del entorno educativo para potenciar el rendimiento académico. La capacidad de los estudiantes para la autoevaluación y la regulación emocional puede ser un factor clave para alcanzar altos niveles de éxito académico. Por lo tanto, se recomienda que las estrategias pedagógicas integren y promuevan el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Los datos obtenidos confirman que la inteligencia intrapersonal está significativamente relacionada con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado. Este hallazgo refuerza la necesidad de adoptar enfoques educativos que refuercen el desarrollo intrapersonal como parte fundamental del proceso educativo, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y al crecimiento integral de los estudiantes.

#### **5.2.6. *Contrastación de Hipótesis Específica 05***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 18**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia interpersonal del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Inteligencia Interpersonal del 4to grado - Logros de aprendizaje del 4to grado</b>	0.05	-3.273	33	.002	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 18 presenta los resultados de la prueba t de Student para evaluar la relación entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de t es -3.273, con una significancia bilateral de 0.002, que es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05. Esto indica que la relación entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en 4to grado es estadísticamente significativa.

Estos resultados evidencian una correlación significativa entre la habilidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con los demás (inteligencia interpersonal) y su desempeño académico. Los estudiantes que demuestran una mayor capacidad para entender y gestionar las relaciones interpersonales tienden a obtener mejores resultados en sus logros de aprendizaje. Esta significancia sugiere que la competencia en habilidades sociales es un factor importante que contribuye al éxito académico.

La evidencia obtenida refuerza la importancia de desarrollar habilidades interpersonales dentro del entorno educativo para optimizar el rendimiento académico. La capacidad de colaborar, comunicarse efectivamente y resolver conflictos es fundamental para el aprendizaje y puede influir positivamente en los resultados académicos de los estudiantes.

Los datos reflejan que la inteligencia interpersonal tiene una relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades interpersonales como parte integral del proceso educativo. Fomentar la inteligencia interpersonal puede ser clave para mejorar el desempeño académico y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **5.2.7. *Contrastación de Hipótesis Específica 06***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 19**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables inteligencia interpersonal del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Inteligencia Interpersonal del 5to grado - Logros de aprendizaje del 5to grado</b>	0.05	-2.846	23	.009	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 19 presenta los resultados de la prueba t de Student para examinar la relación entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de t es -2.846, con una significancia bilateral de 0.009. Este valor es menor al nivel de significancia establecido de 0.05, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados confirman que existe una correlación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado. Los estudiantes que poseen una mayor capacidad para gestionar sus relaciones interpersonales y comunicarse de manera efectiva tienden a tener un mejor desempeño académico. La habilidad para interactuar adecuadamente con los demás y comprender sus emociones y necesidades parece desempeñar un papel importante en el éxito académico de estos estudiantes.

La significancia estadística de esta relación resalta la importancia de integrar el desarrollo de habilidades interpersonales dentro del proceso educativo. Las habilidades interpersonales, que incluyen la capacidad para colaborar, resolver conflictos y comunicarse efectivamente, no solo son cruciales para la vida social de los estudiantes, sino que también impactan positivamente en su rendimiento académico.

Los resultados de la prueba t subrayan la relevancia de fomentar la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 5to grado como parte de las estrategias pedagógicas. La promoción de estas habilidades puede ser una herramienta eficaz para mejorar los logros de aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la capacidad de interactuar efectivamente con los demás tiene un impacto considerable en el éxito académico, lo cual debe ser considerado al diseñar e implementar programas educativos y estrategias de enseñanza.

#### **5.2.8. *Contrastación de Hipótesis Específica 07***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 20**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables adaptabilidad del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Adaptabilidad del 4to grado - Logros de aprendizaje del 4to grado</b>	0.05	-4.623	33	.000	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 20 muestra los resultados de la prueba t de Student para evaluar la relación entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de t es -4.623, con una significancia bilateral de 0.000. Dado que este valor es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05, se concluye que la relación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados demuestran que existe una correlación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Esto sugiere que aquellos estudiantes que muestran una mayor capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y desafíos tienen un mejor desempeño académico. La adaptabilidad, entendida como la habilidad para ajustarse a cambios y enfrentar nuevas situaciones con flexibilidad, parece ser un factor crucial que influye positivamente en los resultados académicos.

La significancia de esta relación destaca la importancia de fomentar la adaptabilidad dentro del entorno educativo. Los estudiantes que desarrollan habilidades para manejar cambios y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva tienen una ventaja en términos de logros académicos. Por lo tanto, integrar actividades y enfoques que promuevan la adaptabilidad puede ser beneficioso para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Los hallazgos sugieren que la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y situaciones impacta significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado. Esto resalta la necesidad de incluir en el currículo educativo componentes que fortalezcan la adaptabilidad de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico y a un desarrollo integral. La adaptabilidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito las demandas cambiantes del entorno educativo y profesional.

### **5.2.9. Contratación de Hipótesis Especifica 08**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que t es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 21**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables adaptabilidad del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado.*

	<b>Nivel de significancia</b>	<b>T de Student</b>	<b>Grados de libertad (gl)</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Adaptabilidad del 5to grado - Logros de aprendizaje del 5to grado</b>	0.05	-5.214	23	.000	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 21 presenta los resultados de la prueba t de Student para analizar la relación entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de t es -5.214, con una significancia bilateral de 0.000. Dado que este valor es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05, la relación observada es estadísticamente significativa.

Estos resultados indican una correlación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado. La alta capacidad de adaptación de los estudiantes, definida como la habilidad para ajustarse a cambios y nuevos desafíos de manera efectiva, está asociada positivamente con un mejor desempeño académico. Los estudiantes que muestran un mayor grado de adaptabilidad tienden a tener un rendimiento académico superior.

La significancia de esta relación subraya la importancia de desarrollar habilidades de adaptabilidad en los estudiantes. La capacidad para ajustarse a diferentes contextos y situaciones es crucial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes manejar mejor las demandas del entorno educativo y superar los obstáculos que se presentan durante el proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren que la adaptabilidad es un factor determinante en los logros de aprendizaje y resaltan la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que

promuevan esta habilidad en el currículo escolar. Fomentar la adaptabilidad en los estudiantes puede contribuir significativamente a mejorar su rendimiento académico y a prepararlos para enfrentar los desafíos futuros en su trayectoria educativa y profesional.

Los resultados de la prueba t de Student confirman que la adaptabilidad tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado. La implementación de programas y actividades que desarrollen esta competencia puede ser beneficiosa para optimizar el desempeño académico y promover una educación más integral y efectiva.

#### ***5.2.10. Contratación de Hipótesis Especifica 09***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>:  $O_1 \neq O_2$

H<sub>0</sub>:  $O_1 = O_2$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de

investigación.

Entendiendo que  $t$  es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 22**

*Resultados de la prueba  $t$  de Student para las variables manejo de estrés del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado.*

	Nivel de significancia	T de Student	Grados de libertad (gl)	Sig. (bilateral)	Significancia
<b>Manejo de estrés del 4to grado - Logros de aprendizaje del 4to grado</b>	0.05	-3.846	33	.001	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 22 muestra los resultados de la prueba  $t$  de Student para evaluar la relación entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor calculado de  $t$  es -3.846, con una significancia bilateral de 0.001. Dado que esta significancia es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05, los resultados son estadísticamente significativos.

Estos resultados indican una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. En particular, se observa que una mayor capacidad para manejar el estrés está asociada con mejores logros académicos. Los estudiantes que presentan habilidades efectivas para gestionar el estrés tienden a alcanzar un desempeño académico más alto.

La significancia de esta relación sugiere que el manejo adecuado del estrés es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. La habilidad para controlar y reducir el estrés puede permitir a los estudiantes enfrentar mejor los desafíos académicos y mantener un enfoque más productivo durante el proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos destacan la importancia de incorporar estrategias y programas

educativos que promuevan el desarrollo de habilidades de manejo del estrés. Facilitar a los estudiantes técnicas y recursos para gestionar el estrés no solo contribuye a su bienestar general, sino que también puede tener un impacto positivo en sus logros académicos.

La prueba t de Student confirma que existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Integrar el manejo del estrés en el ámbito educativo puede ser esencial para mejorar el rendimiento académico y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

#### ***5.2.11. Contratación de Hipótesis Especifica 10***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de

investigación.

Entendiendo que  $t$  es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 23**

*Resultados de la prueba  $t$  de Student para las variables manejo de estrés del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado.*

	Nivel de significancia	T de Student	Grados de libertad (gl)	Sig. (bilateral)	Significancia
<b>Manejo de estrés del 5to grado - Logros de aprendizaje del 5to grado</b>	0.05	-5.560	23	.000	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 23 presenta los resultados de la prueba  $t$  de Student para analizar la relación entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor  $t$  calculado es -5.560, con una significancia bilateral de 0.000. Dado que este valor es menor que el nivel de significancia de 0.05, los resultados son estadísticamente significativos.

Estos resultados revelan una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado. Específicamente, los datos sugieren que los estudiantes con habilidades más efectivas para manejar el estrés obtienen mejores resultados académicos. La capacidad para gestionar el estrés se relaciona de manera positiva con el desempeño en el ámbito educativo.

La alta significancia de estos resultados subraya la importancia del manejo del estrés como un factor crucial en el rendimiento académico. Los estudiantes que manejan el estrés de manera más eficaz tienden a lograr mejores calificaciones y alcanzar un mayor nivel de éxito en sus estudios. Esto implica que las estrategias para controlar y reducir el estrés pueden mejorar significativamente el desempeño académico.

En consecuencia, los hallazgos apoyan la necesidad de incorporar programas

educativos y estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de manejo del estrés. Proporcionar a los estudiantes herramientas y técnicas para enfrentar el estrés puede no solo mejorar su bienestar general, sino también optimizar su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de la prueba t de Student evidencian una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado. Implementar enfoques educativos que refuercen el manejo del estrés puede ser fundamental para mejorar el rendimiento académico y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

#### ***5.2.12. Contratación de Hipótesis Especifica 11***

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

$$H_0: O_1 = O_2$$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de

investigación.

Entendiendo que  $t$  es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 24**

*Resultados de la prueba  $t$  de Student para las variables estado de ánimo del 4to grado y logros de aprendizaje del 4to grado.*

	Nivel de significancia	T de Student	Grados de libertad (gl)	Sig. (bilateral)	Significancia
<b>Estado de ánimo del 4to grado - Logros de aprendizaje del 4to grado</b>	0.05	-2.774	33	.009	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 24 presenta los resultados de la prueba  $t$  de Student para evaluar la relación entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor  $t$  calculado es -2.774, con una significancia bilateral de 0.009. Este valor es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, indicando que los resultados son estadísticamente significativos.

La significancia estadística de estos resultados demuestra una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Específicamente, los datos sugieren que el estado de ánimo de los estudiantes tiene un impacto notable en su rendimiento académico. Los estudiantes que mantienen un estado de ánimo positivo y estable tienden a obtener mejores resultados en sus estudios, en comparación con aquellos con un estado de ánimo menos favorable.

La relación significativa encontrada destaca la importancia de los factores emocionales en el rendimiento académico. Un estado de ánimo positivo puede facilitar una mayor motivación y concentración, lo cual contribuye a un mejor desempeño en las actividades escolares. Por el contrario, un estado de ánimo negativo podría influir adversamente en la capacidad del estudiante para concentrarse y aprender eficazmente.

Estos resultados subrayan la necesidad de prestar atención a los aspectos emocionales en el entorno educativo. Implementar estrategias para promover un estado de ánimo positivo y gestionar las emociones de manera efectiva puede ser crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La promoción de un ambiente escolar que apoye el bienestar emocional puede ser beneficiosa para optimizar los logros de aprendizaje.

Los datos obtenidos de la prueba t de Student indican una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Integrar medidas que fomenten un estado de ánimo positivo en el contexto educativo puede ser fundamental para potenciar el éxito académico y apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes.

### ***5.2.13. Contratación de Hipótesis Específica 12***

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de t student, se analiza a partir de las hipótesis planteadas, que la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y la hipótesis nula ( $H_0$ ), representadas estadísticamente de la siguiente manera:

$H_1: O_1 \neq O_2$

$H_0: O_1 = O_2$

Recordando que la condición que establece esta prueba es la siguiente:

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis

de nulidad.

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

Entendiendo que  $t$  es igual al valor calculado en la prueba.

**Tabla 25**

*Resultados de la prueba t de Student para las variables estado de ánimo del 5to grado y logros de aprendizaje del 5to grado.*

	Nivel de significancia	T de Student	Grados de libertad (gl)	Sig. (bilateral)	Significancia
<b>Estado de ánimo del 5to grado - Logros de aprendizaje del 5to grado</b>	0.05	-2.000	23	.057	Significativo

*Nota:* Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La Tabla 25 muestra los resultados de la prueba t de Student para evaluar la relación entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba. El valor t calculado es -2.000, con una significancia bilateral de 0.057. Este valor supera el nivel de significancia establecido de 0.05, indicando que la relación no alcanza el umbral convencional de significancia estadística.

Aunque el valor p obtenido (0.057) es muy cercano al nivel de significancia de 0.05, su superación marginal sugiere que la relación entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado no es estadísticamente significativa al nivel tradicional. Esto implica que, aunque podría existir una tendencia a una relación entre estas variables, no se cuenta con suficiente evidencia estadística para confirmar esta relación con un nivel de confianza del 95%.

A pesar de que los resultados no son estadísticamente significativos en el umbral establecido, el valor p cercano a 0.05 sugiere que el estado de ánimo podría tener un impacto potencial en los logros de aprendizaje. Este hallazgo invita a considerar la

posibilidad de una relación y sugiere que podría ser beneficioso explorar más a fondo esta asociación con un mayor tamaño de muestra o mediante estudios adicionales.

La ausencia de significancia estadística en este caso no debe llevar a una conclusión definitiva sobre la falta de relación. Puede ser útil realizar un análisis más exhaustivo o considerar otros factores que podrían influir en la relación entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje. La implementación de estrategias para mejorar el estado de ánimo de los estudiantes podría seguir siendo una intervención valiosa, basada en el valor de la tendencia observada en los datos.

Aunque los resultados no alcanzan el umbral de significancia estadística en este estudio, la proximidad del valor  $p$  al nivel de 0.05 sugiere que el estado de ánimo podría estar relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado. Este resultado destaca la importancia de continuar investigando la influencia del estado de ánimo en el rendimiento académico y considerar intervenciones que promuevan un entorno emocional positivo.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

La investigación sobre la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 revela hallazgos significativos tanto desde un enfoque descriptivo como inferencial. Los datos obtenidos permiten una comprensión detallada de cómo las dimensiones de la inteligencia emocional influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las puntuaciones medias de las dimensiones de la inteligencia emocional, tales como inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, fueron obtenidas a partir de la encuesta administrada. Los valores medios para cada dimensión indican un nivel general de competencia emocional entre los estudiantes, con puntuaciones variando desde 3.5 hasta 4.2 en una escala de 1 a 5, lo que refleja una percepción moderada a alta de las habilidades emocionales entre los participantes.

Las calificaciones promedio de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mostraron una distribución con una media de 15.2 en una escala de 0 a 20, con una desviación estándar de 2.7. Esto sugiere un desempeño académico general que oscila en el rango de satisfactorio a bueno.

La prueba t de Student arrojó un valor t de -5.571 con una significancia bilateral de 0.000, indicando una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje. Este resultado respalda la hipótesis de que una mayor competencia emocional está asociada con mejores logros académicos.

El análisis mostró un valor t de -3.699 y una significancia bilateral de 0.001. Esto confirma la existencia de una conexión significativa entre la inteligencia intrapersonal (capacidad para regular las emociones propias) y los logros académicos de los estudiantes de 4to grado, sugiriendo que la habilidad de auto-regulación emocional es fundamental para el

éxito académico.

El análisis mostró un valor  $t$  de  $-2.387$  y una significancia bilateral de  $0.026$ . Esto confirma la existencia de una conexión significativa entre la inteligencia intrapersonal (capacidad para regular las emociones propias) y los logros académicos de los estudiantes de 5to grado, sugiriendo que la habilidad de auto-regulación emocional es fundamental para el éxito académico.

Se obtuvo un valor  $t$  de  $-3.273$  con una significancia bilateral de  $0.002$ , lo que indica una relación significativa entre la inteligencia interpersonal (capacidad para interactuar y comprender a los demás) y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado. Esto resalta la importancia de las habilidades sociales en el desempeño académico.

Se obtuvo un valor  $t$  de  $-2.846$  con una significancia bilateral de  $0.009$ , lo que indica una relación significativa entre la inteligencia interpersonal (capacidad para interactuar y comprender a los demás) y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado. Esto resalta la importancia de las habilidades sociales en el desempeño académico.

La prueba arrojó un valor  $t$  de  $-4.623$  y una significancia bilateral de  $0.000$ , evidenciando una conexión significativa entre la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado. Los estudiantes que demuestran una alta adaptabilidad tienden a alcanzar mejores resultados en sus estudios.

La prueba arrojó un valor  $t$  de  $-5.214$  y una significancia bilateral de  $0.000$ , evidenciando una conexión significativa entre la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado. Los estudiantes que demuestran una alta adaptabilidad tienden a alcanzar mejores resultados en sus estudios.

Se encontró un valor  $t$  de  $-3.846$  con una significancia bilateral de  $0.001$ , indicando que el manejo efectivo del estrés está significativamente relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado. Esto sugiere que las habilidades para gestionar el estrés son

cruciales para el éxito académico de los estudiantes.

Se encontró un valor  $t$  de  $-5.560$  con una significancia bilateral de  $0.000$ , indicando que el manejo efectivo del estrés está significativamente relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado. Esto sugiere que las habilidades para gestionar el estrés son cruciales para el éxito académico de los estudiantes.

Se encontró un valor  $t$  de  $-3.846$  con una significancia bilateral de  $0.001$ , indicando que el manejo efectivo del estrés está significativamente relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado. Esto sugiere que las habilidades para gestionar el estrés son cruciales para el éxito académico de los estudiantes.

Se encontró un valor  $t$  de  $-2.774$  con una significancia bilateral de  $0.009$ , indicando que el estado de ánimo está significativamente relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado. Esto sugiere que las habilidades para gestionar los estados de ánimo son esenciales para el éxito académico de los estudiantes.

Se encontró un valor  $t$  de  $-2.000$  con una significancia bilateral de  $0.057$ , indicando que el estado de ánimo no está significativamente relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado.

El análisis realizado por Romero *et al.* (2022) en Colombia, que se enfocó en examinar la conexión entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemáticas de nivel secundario, también proporcionó resultados relevantes en este ámbito. A pesar de que su metodología difirió, al emplear un enfoque cuantitativo derivado de estudios no experimentales, y su muestra se limitó a estudiantes de los grados 10 y 11 en instituciones educativas de la provincia del Magdalena, los descubrimientos coinciden en resaltar la importancia de considerar los aspectos emocionales en el proceso educativo.

Ambos estudios subrayan la imperiosa necesidad de incorporar la inteligencia emocional en el ámbito educativo para enriquecer de manera holística tanto el proceso de

aprendizaje como los resultados obtenidos por los estudiantes. Mientras que la investigación llevada a cabo en Colombia concluyó que el aprendizaje de las matemáticas está influenciado tanto por factores cognitivos como afectivos, sugiriendo así una transición hacia una perspectiva más emocional en el proceso de aprendizaje, los resultados obtenidos en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 respaldan este planteamiento al evidenciar una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en diversas dimensiones.

El reconocimiento de la importancia de los aspectos emocionales en el proceso educativo destaca la necesidad de promover un enfoque integral que considere tanto los aspectos cognitivos como los emocionales de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones educativas deben enfocarse no solo en el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes como un componente crucial para su éxito académico y personal.

Por lo tanto, se desprende que la integración de la inteligencia emocional en el currículo escolar puede contribuir significativamente a mejorar la calidad del proceso educativo y, en última instancia, a elevar los niveles de logro académico de los estudiantes. Esta perspectiva respalda la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que reconozcan y fomenten el desarrollo emocional de los estudiantes como parte integral de su formación educativa.

El estudio realizado por Orejarena (2020) en Colombia, que examinó la conexión entre la inteligencia emocional, los estilos de aprendizaje y los logros académicos en estudiantes universitarios, proporcionó un análisis valioso en este ámbito. A pesar de las diferencias en los enfoques y las muestras de ambos estudios, ambos resaltan la relevancia de considerar los aspectos emocionales en el proceso de aprendizaje. Mientras que el estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 identificó una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en diversas

áreas, el estudio colombiano concluyó que no existe tal relación en el contexto específico de las matemáticas.

Por otro lado, el artículo de Medina (2023) en Ecuador también examinó la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de estudiantes de educación básica en una institución educativa. Aunque los métodos utilizados en ambos estudios difieren, ambos llegaron a la conclusión de que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desempeño académico, lo que respalda la premisa de que las habilidades emocionales desempeñan un papel crucial en el éxito educativo.

Estos estudios destacan la importancia de abordar las dimensiones emocionales en el ámbito educativo y reconocen la influencia que tienen estas habilidades en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los resultados pueden variar según el contexto específico y los métodos utilizados, la consistencia en la evidencia de una relación entre la inteligencia emocional y el éxito académico refuerza la necesidad de integrar programas educativos que fomenten el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana.

Los estudios realizados en diferentes países y contextos educativos difieren en sus enfoques y hallazgos específicos, todos coinciden en la importancia de considerar y desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes como parte integral de su educación. Esto subraya la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los estudiantes para mejorar sus logros de aprendizaje y su éxito a largo plazo.

Aunque el estudio realizado por Ayala (2022) no encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, los resultados obtenidos en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 proporcionan evidencia que contrasta con esta afirmación. Esto sugiere que la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico puede variar según el entorno y las características

particulares de los estudiantes.

Por otro lado, investigaciones como las realizadas por Vallejos y Kaltenbrunner (2019) en San Juan de Lurigancho y por Aldana (2018) en Tacna respaldan los hallazgos del estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022. Ambos estudios encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, lo que refuerza la noción de que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el ámbito educativo.

A pesar de las disparidades en los resultados entre los diversos estudios examinados, los hallazgos de la investigación realizada en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 proporcionan una base sólida de evidencia sobre la importancia de la inteligencia emocional en los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Estos resultados tienen implicaciones significativas para el diseño y la implementación de programas educativos que busquen fomentar el desarrollo holístico de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Algunos estudios no encuentran una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, los resultados obtenidos en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 respaldan la idea de que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el éxito educativo. Esto subraya la importancia de considerar y desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes como parte integral de su experiencia educativa.

En contraste, los estudios llevados a cabo en Cusco muestran resultados diversos. Por ejemplo, la investigación realizada por Suarez y Tapia (2022) en la provincia de la Convención Cusco reveló una correlación significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria en el ámbito social y su desempeño académico. Este descubrimiento implica que la inteligencia emocional puede ejercer una influencia positiva en el logro de aprendizaje, a pesar

de que se centra en una población distinta y en un nivel educativo diferente al de la investigación realizada en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba.

Por otro lado, el estudio llevado a cabo por Huaman y Gallegos (2019) en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, aunque también examinó la relación entre la inteligencia emocional y el logros de aprendizaje, encontró una asociación significativamente más baja entre estas variables, particularmente en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de tercer grado de secundaria. Este resultado contrasta con los hallazgos obtenidos en la investigación realizada en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022, sugiriendo que la conexión entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje puede variar según el entorno y las características específicas de los estudiantes.

Estos estudios proporcionan perspectivas diversas sobre la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en contextos educativos diferentes. Mientras que algunos encuentran una correlación significativa que resalta la importancia de las habilidades emocionales en el éxito académico, otros muestran una asociación más débil o incluso contradictoria. Estos resultados subrayan la complejidad del fenómeno y la necesidad de considerar múltiples factores, como el contexto sociocultural y las características individuales de los estudiantes, al examinar esta relación.

Además, el análisis realizado por Choquehuanca (2021) en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac exploró el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo moral de los estudiantes de quinto grado de secundaria. Aunque este estudio no se enfocó directamente en el desempeño académico, proporcionó información valiosa sobre cómo la inteligencia emocional puede influir en otros aspectos del crecimiento estudiantil, lo que sugiere una relación más amplia entre la inteligencia emocional y el bienestar general de los estudiantes.

Mientras que los estudios llevados a cabo en Cusco ofrecen una perspectiva

complementaria sobre la conexión entre la inteligencia emocional y diferentes facetas del rendimiento estudiantil, los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 resaltan la importancia de considerar la inteligencia emocional como un elemento crucial en el proceso de aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes de nivel secundario.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la inteligencia emocional no solo como un aspecto relacionado con el éxito académico, sino también como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Al comprender cómo las habilidades emocionales pueden influir en diversos aspectos de la vida estudiantil, las instituciones educativas pueden implementar programas y estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y que apoyen el bienestar general de los estudiantes.

Por lo tanto, mientras que la investigación en Cusco proporciona información valiosa sobre cómo la inteligencia emocional puede afectar diferentes aspectos del desarrollo estudiantil, los hallazgos en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención 2022 contribuyen a destacar la relevancia de considerar la inteligencia emocional como un factor clave en el proceso educativo y el éxito académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se establece una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención. El análisis del coeficiente de correlación de t de Student reveló un valor de  $t = -5.571$  con una significancia bilateral de 0.000, indicando una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y los logros académicos. Este hallazgo subraya la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar, sugiriendo que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienden a obtener mejores resultados académicos.

**SEGUNDA.** A nivel específico, se identificó una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario, con un valor  $t = -3.957$  y una significancia bilateral de 0.000. Este resultado confirma que la competencia emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado, resaltando la importancia de desarrollar habilidades emocionales desde etapas tempranas en la educación secundaria.

**TERCERA.** En el caso de los estudiantes de 5to grado, también se observó una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, con un valor  $t = -4.153$  y una significancia bilateral de 0.000. Este hallazgo refuerza la idea de que las habilidades emocionales continúan desempeñando un papel crucial en el desempeño académico a medida que los estudiantes avanzan en su educación secundaria.

**CUARTA.** Se encontró una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, con un valor  $t = -3.699$  y una significancia bilateral de 0.001. Esto indica que la capacidad de auto-regulación emocional y autoconciencia influye positivamente en el rendimiento académico. La habilidad para gestionar las propias emociones contribuye al éxito académico en los estudiantes de 4to grado.

**QUINTA.** Para los estudiantes de 5to grado, la relación entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje también resultó significativa, con un valor  $t = -2.387$  y una significancia bilateral de 0.026. Este resultado sugiere que el desarrollo de habilidades intrapersonales sigue siendo relevante para el rendimiento académico en los grados superiores de la educación secundaria.

**SEXTA.** La inteligencia interpersonal mostró una relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, con un valor  $t = -3.273$  y una significancia bilateral de 0.002. Esto resalta la importancia de las habilidades para interactuar y comprender a los demás en el éxito académico de los estudiantes más jóvenes.

**SÉPTIMA.** En cuanto a los estudiantes de 5to grado, la relación entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje fue significativa, con un valor  $t = -2.846$  y una significancia bilateral de 0.009. Este hallazgo subraya que la capacidad para establecer relaciones efectivas y empáticas sigue influyendo en el rendimiento académico a medida que los estudiantes se acercan al final de su etapa secundaria.

**OCTAVA.** La capacidad de adaptabilidad mostró una relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, con un valor  $t = -4.623$  y una significancia bilateral de 0.000. Esto indica que la habilidad para adaptarse a diferentes situaciones y cambios es crucial para el éxito académico de los estudiantes en este nivel.

**NOVENA.** Para los estudiantes de 5to grado, la adaptabilidad también mostró una relación significativa con los logros de aprendizaje, con un valor  $t = -5.214$  y una significancia bilateral de 0.000. Esto destaca la importancia de la flexibilidad emocional en el rendimiento académico en niveles avanzados de la educación secundaria.

**DÉCIMA.** El manejo del estrés presentó una relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, con un valor  $t = -3.846$  y una significancia bilateral de 0.001. La capacidad para gestionar el estrés de manera efectiva es un factor determinante en

el éxito académico de los estudiantes de este nivel.

**UNDÉCIMA.** Para los estudiantes de 5to grado, la relación entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje también fue significativa, con un valor  $t = -5.560$  y una significancia bilateral de 0.000. Este hallazgo indica que las habilidades para controlar el estrés son esenciales para el rendimiento académico en los grados superiores.

**DUODÉCIMA.** El estado de ánimo mostró una relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, con un valor  $t = -2.774$  y una significancia bilateral de 0.009. La estabilidad emocional y un estado de ánimo positivo contribuyen al éxito académico en este nivel educativo.

**DECIMOTERCERA.** Finalmente, para los estudiantes de 5to grado, la relación entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje no fue significativa, con un valor  $t = -2.000$  y una significancia bilateral de 0.057. aunque el resultado es muy cercano al nivel de significancia sugiere que la relación entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de 5to grado no es estadísticamente significativa.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** Se sugiere a los directivos y educadores a promover activamente el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del entorno escolar. Asimismo, se sugiere que acompañen y respalden a los estudiantes en su viaje de crecimiento emocional, con el fin de aprovechar al máximo la enseñanza integral y, en consecuencia, mejorar tanto los logros académicos como los logros personales. Este enfoque integrado no solo fomenta un ambiente educativo más saludable y equilibrado, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos académicos y personales con mayor eficacia, fortaleciendo así su capacidad para alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de sus vidas.

**SEGUNDA.** Se sugiere a los estudiantes que se animen a compartir de manera abierta sus emociones, reconociendo de manera consciente cómo estas pueden influir en su desempeño académico. Además, se les alienta a desarrollar métodos efectivos para enfrentar situaciones difíciles, fomentando de esta manera una gestión emocional más saludable y apropiada. Esta práctica no solo les permite a los estudiantes comprender mejor su propio mundo emocional, sino que también los capacita para enfrentar los desafíos escolares con una mente más equilibrada y resiliente, lo que a su vez puede contribuir a un mayor éxito en su proceso de aprendizaje y en su bienestar general.

**TERCERA.** Se sugiere que los educadores creen entornos que permitan a los estudiantes compartir libremente sus emociones y sentimientos. También se aconseja a los padres que estén atentos y receptivos a la vida emocional de sus hijos. Por otro lado, se insta a los estudiantes a mostrar respeto hacia las emociones de sus compañeros, promoviendo así un ambiente de comprensión y empatía mutua. Estas prácticas no solo fomentan una mayor conciencia emocional, sino que también fortalecen los lazos entre los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo de manera positiva al bienestar emocional y a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**CUARTA.** Se sugiere a los educadores que proporcionen una variedad de técnicas a los estudiantes para enfrentar momentos de transición, con la intención de mejorar su habilidad para adaptarse a situaciones en constante cambio. Además, se anima a los estudiantes a abrazar los cambios y desafíos con una actitud positiva y motivada, así como a recibir de manera constructiva las críticas que puedan impulsar su crecimiento personal. Este enfoque no solo promueve la resiliencia emocional de los estudiantes, sino que también los empodera para afrontar los desafíos académicos y personales con mayor confianza y determinación.

**QUINTA.** Se sugiere encarecidamente a los padres de familia que ofrezcan un respaldo emocional sólido a los estudiantes durante su proceso educativo. Además, se aconseja a los alumnos que desarrollen horarios de estudio organizados y planificados, incorporando prácticas saludables que no solo beneficien su bienestar físico y mental, sino que también mejoren su capacidad para retener la información de manera efectiva. Este enfoque holístico busca no solo fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, sino también cultivar hábitos de estudio saludables que contribuyan a su éxito académico y bienestar general.

**SEXTA.** Se sugiere a los estudiantes a mantener una actitud positiva y proactiva hacia el proceso de aprendizaje, priorizando su bienestar tanto físico como mental en su rutina diaria. Estas recomendaciones buscan promover un crecimiento emocional y académico holístico entre los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención durante el período del año 2022. La adopción de una mentalidad constructiva y el cuidado integral de su salud son elementos fundamentales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes en dicha institución educativa.

### Referencias bibliográficas

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. Bogotá, Colombia: El Ágora U.S.B.
- Acosta, Y. (2018). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Alanya, J., Padilla, J. y Panduro, J. (2021). *Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática*. [https://www.researchgate.net/profile/Joel-Alanya-Beltran/publication/354735971\\_Propuestas\\_abordadas\\_a\\_los\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_revision\\_sistemica/links/614a43d3a595d06017e12480/Propuestas-abordadas-a-los-estilos-de-aprendizaje-revision-sistemica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joel-Alanya-Beltran/publication/354735971_Propuestas_abordadas_a_los_estilos_de_aprendizaje_revision_sistemica/links/614a43d3a595d06017e12480/Propuestas-abordadas-a-los-estilos-de-aprendizaje-revision-sistemica.pdf)
- Aldana, B. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Tacna 2017* [Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/635>
- Ariza, M. (2021). *La Sociología de las Emociones en América Latina*. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-soc-082620-030256>
- Arnais, A. (2018). *Una propuesta didáctica para Educación Infantil a partir de las teorías de Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32227>
- Ayala, D. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Bernal en tiempos COVID-19, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84237>
- Ayala, S. (2022). *Effect of the Qali Warma school feeding program on learning achievements*

*in Peru Sebastian Rolando Ayala Beas1 a.*

Bernal, C. (2010). *Método y metodología en la investigación científica*. (3ra edición). México: Prentice hall.

Brito, D., Santan, Y. y Pirela, G. (2019). *El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ*.

Calsin, L., Vasquez, L., Vasquez, S. y Cayo, B. (2022). *Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo*. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/100>

Camargo, C., Mendez, J. y Bello, J. (2021). *Fortalecimiento de inteligencia interpersonal para mejorar la convivencia escolar*. Universitaria Los Libertadores.

Cardenas, B. y Sanchez, M. (2020). *Una mirada crítica a la propuesta de Howard Gardner para el diseño museográfico interactivo*. [http://mexicanadecomunicacion.com.mx/wp-content/uploads/2021/08/no145\\_ensayo\\_sánchez-mora\\_cárdenas\\_museográfico\\_interactivo.pdf](http://mexicanadecomunicacion.com.mx/wp-content/uploads/2021/08/no145_ensayo_sánchez-mora_cárdenas_museográfico_interactivo.pdf)

Cattaneo, M., Jansson, M. y Newey, W. (2018). Inference in Linear Regression Models with Many Covariates and Heteroscedasticity. *Journal of the American Statistical Association*, 113(523), 1350–1361. <https://doi.org/10.1080/01621459.2017.1328360>

Choquehuanca, Y. (2021). *Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo moral de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac, en el año 2019*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Cordero, D. y Hernandez, R. (2021). *El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera*. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/30>

Cooper, R. y Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.

- Cuervo, R., Camacho, J., Gonzalez, J. y Hernandez, E. (2020). *The logbook in design, learning cognitive artifact. Externalization of mental models and metacognition*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-79132020000200151](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-79132020000200151)
- Flores, V. y Marquez, G. (2020). *Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19*.
- García, P. (2021). *Theoretical considerations of emotionality in the teaching-learning process of mathematics*. 13(2218–3620).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300201](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300201)
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2000). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. Jossey-Bass.
- Gutierrez, A. y Choconta, J. (2020). *Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje*. 1794–8932.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322020000100048](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322020000100048)
- Hernández, R., Batista M. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Editorial Mc Graw Hill Education (ed.); 1ra ed.).
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.  
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Huaman, E. y Gallegos, J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico a través*

- del inventario de Baro Ice en alumnos de 3ro grado de secundaria en el area de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega-Cusco 2018.*  
Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Iglesias, D., Cerro, D., Tapia, M. y Sanchez, P. (2018). *Physical activity, emotional adaptability and intrinsic regulation: A predictive study in adolescents.*  
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/11474>
- Jimenez, M., Axpe, I. y Esnaola, I. (2020). *Predictive capacity of emotional intelligence on perceived social support of adolescents.*
- Kaur, P., Stoltzfus, J. y Yellapu, V. (2018). Descriptive statistics. *International Journal of Academic Medicine*, 4(1), 60. [https://doi.org/10.4103/IJAM.IJAM\\_7\\_18](https://doi.org/10.4103/IJAM.IJAM_7_18)
- Lazarte, K. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo.* <https://docplayer.es/120156270-Inteligencia-emocional-y-aprendizaje-cooperativo-en-el-pensamiento-critico-de-estudiantes-de-secundaria-vii-ciclo.html>
- Luna, M., Peralta, L., Gaona, M. y Dávila, O. (2022). *La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura.*  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2086>
- Luy, C. (2019). *Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students.* [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_abstract&tlng=en)
- McDaniel, C. y Gates, R. (2005). *Investigación de mercados contemporánea.* México: Thomson Editores.
- Maureira, F., Flores, E., Cortes, B. y Ramirez, M. (2021). *Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile.*

<https://revistacaf.ucm.cl/article/view/541>

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). “*What is emotional intelligence?*” En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*.

New York, Estados Unidos: Basic Books

Medina, M. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Ecuador: Revista Fronteras en Ciencias de la Educación. 2(1). ISSN: 2955-8565.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: MINEDU.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Molero, P., Zurita, F., Castro, M. y Gonzalez, G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901>

Nauca, R., Sanchez, S., Sevilla, C. y Martinez, E. (2020). *La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima 2020*.

<http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/137>

Nel, L. (2019). *Metodología de la investigación* (1st ed.). Depósito en la Biblioteca Nacional del Perú.

Nuñez, A., Becerra, B. y Olalla, V. (2021). *Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura*.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1649>

Orejarena, H. (2020). *Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología*. Colombia: Revista Inclusión & Desarrollo, 7 (2), pp. 22-36

Orozco, M. (2021). *Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes*.

- Ortiz, M. y Carmona, L. (2022). *Business Logistics as a Form of Expression of the Social Relations of Production*. 66(0252–8584). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-85842022000100004&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-85842022000100004&script=sci_arttext&tlng=en)
- Palma, X., Costa, C. y Salgado, C. (2021). *Emotionally intelligent teachers: importance of Emotional Intelligence for application of Emotional Education in pedagogical work*. 47(0718–0705). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Peña, Y. y Ramírez, L. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del area de personal social de los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Pinto, E. y Castro, V. (2019). *Constructivismo social en la pedagogía*.
- Puertas, P., Ubago, J., Moreno, R., Padial, R., Martínez, M. y González, G. (2018). *La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente : una revisión sistemática*.
- Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento y inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 165-185. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
- Quiliano, M. (2020). *Emotional intelligence and academic stress in nursing students*.
- Remache, M., Bustamante, L. y Guanotasig, D. (2021). *Estudio del modelo teórico de Peter Salovey y John Mayer sobre la inteligencia emocional en estudiantes de básica y bachillerato*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23140>
- Rodriguez, J., Rodriguez, R. y Fuerte, L. (2021). *Habilidades blandas y desempeño docente en el nivel superior de educación*. 9(2310–4635). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100011&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100011&script=sci_abstract&tlng=en)

- Romero, S., Barrera, R., Mendoza, A. y Hernández, E. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia* [Universidad del Zulia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9468>
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M. y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354–360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Ruiz, F. (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3132>
- Silva, C. (2021). *Inteligencia emocional adaptativa, manejo de estrés y estado de ánimo en habitantes de la ciudad de Bucaramanga* [Universidd Cooperativa de Colombia]. [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36317/1/2021\\_inteligencia\\_emosional\\_adaptativa.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36317/1/2021_inteligencia_emosional_adaptativa.pdf)
- Silva, F. y Hernandez, R. (2021). *Emotional intelligence of the educational manager in times of pandemic*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862021000100011](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000100011)
- Silvia, E. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51843>
- Sternberg, R. (1985): *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge, Estados Unidos: Cambridge University Press.
- Suarez, A. y Tapia, K. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/982ff26a-be54-4d54-810d-1658b569d107>
- Tacca, D., Tacca, A. y Cuarez, R. (2020). *Emotional intelligence of the teacher and academic*

*satisfaction of the university student.*

Toledo, C. (2022). *Factores asociados a las matemáticas e inteligencia emocional en estudiantes de ingeniería.*

[https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/1366](https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1366)

Trujillo, F. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica* [Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7283>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico.* Lima: Universidad de Lima.

Valderrama, M. y Jaimes, V. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental.* (San Marcos (ed.)).

Valenzuela, A. y Portillo, A. (2018). *La inteligencia emocional en Educación Primaria y su Relación con el Rendimiento Académico.*

Vallejos, B. y Kaltenbrunner, E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho* [Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

<https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2050>

Vera, J. y Trunce, S. (2019). *Emotional intelligence and academic performance in undergraduate nutrition students.*

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572019000300082](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082)

# **ANEXOS**

### a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.	Hi: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Inteligencia emocional  <b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Logros de aprendizaje.	<p><b>1.1. Enfoque de la Investigación</b> El enfoque de la investigación es <b>CUANTITATIVO</b>.</p> <p><b>1.2. Tipo de Investigación</b> De acuerdo a los propósitos del estudio y a la naturaleza de los problemas planteados, se empleará el siguiente tipo de investigación: <b>BASICÁ</b>.</p> <p><b>1.3. Nivel de Investigación</b> La investigación tendrá un nivel de investigación <b>EXPLICATIVO</b>, porque tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos.</p> <p><b>1.4. Diseño de la investigación</b> El diseño de la investigación es <b>NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL Y CORRELACIONAL</b>.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; OV1     M --&gt; OV2     OV1 --- r --- OV2             </pre> </div> <p>Donde:  <b>M:</b> Muestra de estudio  <b>O:</b> Observación sobre las variables de estudio  <b>V1 y V2:</b> Las variables en estudio.  <b>R:</b> Niveles de relación existentes entre las variables.</p> <p><b>M:</b> 58 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, 2022.  <b>O:</b> Observación sobre las variables de estudio  <b>V1:</b> Inteligencia emocional.  <b>V2:</b> Logros de aprendizaje.  <b>R:</b> Relación entre la variable Inteligencia emocional y la variable Logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la IE Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención, 2022.</p> <p><b>1.5. Población:</b></p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> </ul>		<p>La población estará constituida por 160 estudiantes de secundaria de la IE Miguel Grau de Vilcabamba ubicada en la provincia de La Convención, en el departamento de Cusco.</p> <p><b>1.6. Muestra:</b> La muestra estuvo constituida por 58 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la IE Miguel Grau.</p> <p><b>1.7. Técnica e instrumento de recolección de datos</b> - Cuestionario</p>
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> <li>• Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención.</li> </ul>		
---	--	--	--	--

**b. Matriz de instrumentos**

**VARIABLE :1 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Ítems</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	Inteligencia intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo	2	1, 2
		- Asertividad	2	3, 4
		- Autoconcepto	1	5
		- Autorrealización	1	6
		- Independiente	1	7
	Inteligencia interpersonal	- Nivel de empatía	1	8
		- Relaciones con los demás	1	9
		- Responsabilidad social	2	10, 11
		- Relaciones interpersonales	2	12, 13
		- Manejo social	2	14, 15
	Adaptabilidad	- Solución de problemas	1	16
		- Plantea solución ante situaciones adversas	2	17, 18
		- Experimenta con la realidad	1	19
		- Contrasta sus soluciones	1	20
		- Flexibilidad	1	21
	Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés	2	22, 23
		- Manejo del estrés	2	24, 25
		- Soporta actitudes de beligerancia	1	26
		- Control de los impulsos	1	27
		- Autocontrol	1	28
Estado de ánimo	- Imagen personal que proyecta de sí mismo	1	29	
	- Autoconocimiento	4	30, 31, 32, 33	
	- Imagen que perciben los demás	1	34	
	- Acepta la opinión de los demás	1	35	

### c. Instrumento

## Cuestionario para la variable inteligencia emocional

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Nombre:

Edad:

Sexo:

Colegio: Estatal ( ) Particular ( ) Grado :

Fecha:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ITEMS	1	2	3	4
<b>Dimensión 1: inteligencia intrapersonal</b>				
1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
5. Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
7. Me gustan todas las personas que conozco				
<b>Dimensión 2: inteligencia interpersonal</b>				
8. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
9. Me importa lo que les sucede a las personas.				
10. Sé cómo se sienten las personas				
11. Soy capaz de respetar a los demás				

12. Tener amigos es importante				
13. Intento no herir los sentimientos de las personas				
14. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
15. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
<b>Dimensión 3: adaptabilidad</b>				
16. Me es difícil controlar mi cólera.				
17. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
18. Me molesto demasiado de cualquier cosa				
19. Tengo mal genio				
20. Me disgusto fácilmente				
21. Cuando me molesto actúo sin pensar				
<b>Dimensión 4: manejo del estrés</b>				
22. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
23. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
24. Puedo comprender preguntas difíciles				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
27. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
28. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
<b>Dimensión 5: estado de ánimo</b>				
29. Me gusta divertirme				
30. Soy feliz				
31. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
32. Pienso que las cosas que hago salen bien				
33. Nada me molesta				
34. Me siento bien conmigo mismo (a)				
35. Me gusta la forma como me veo				

**d. Validación de instrumento**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I DATOS GENERALES:**

- Título del trabajo de investigación:  
**"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA - LA CONVENCION 2022"**
- Nombre del instrumento: Cuestionario, inventario emocional BarOn ICE
- Investigador: Bach: Jhoselyn Brenda Cutipa Espinoza
- : Bach: Ashly Ghilary Huanca Meza

**II. Datos del Validador**

- Apellidos y nombres: García Loaiza Ingrid
- Especialidad: Lengua y Literatura
- Cargo e institución donde labora: Docente
- Lugar y fecha: Cusco, 01 de febrero 2024

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
<b>F O R M A</b>	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
<b>C O N T E N I D O</b>	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENTE	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
<b>E S T R U C T U R A I</b>	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	la estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico				X	

**II OPINION DE APLICABILIDAD:** .....

**III PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 78 %

**IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación
- Debe corregirse



UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN ANTONIO DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Ingrid García Loaiza  
Dra Ingrid García Loaiza  
DOCENTE

Dr. ....

DNI... 2.3.97.611.2 .....

Teléfono... 984528866 .....

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I DATOS GENERALES:**

- Título del trabajo de investigación:  
**"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA - LA CONVENCIÓN 2022"**
- Nombre del instrumento: Cuestionario, inventario emocional BarOn ICE
- Investigador: Bach: Jhoselyn Brenda Cutipa Espinoza
- : Bach: Ashly Ghilary Huanca Meza

**II. Datos del Validador**

- Apellidos y nombres: Dr. ANGEL Z. CHOCCHECHANCA CUADRO.....
- Especialidad: DOCENTE AREA PEDAGOGICA.....
- Cargo e institución donde labora: Dir. ESC. PROF. EDUCACION - U.N.SAAC
- Lugar y fecha: CUSCO, 31 de enero de 2024.....

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología					✓
	5. SUFICIENTE	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					✓
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					✓
	9. COHERENCIA	existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	la estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico					✓

**II OPINION DE APLICABILIDAD:** Considero las dimensiones en el instrumento

**III PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 8.6 %

**IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

  
 Firma  
 Dr. Angel Z. Choquechance Cuacho  
 DNI..... 23964095.....  
 Teléfono..... 984126393.....

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I DATOS GENERALES:**

- Título del trabajo de investigación:  
"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA - LA CONVENCION 2022"
- Nombre del instrumento: Cuestionario, inventario emocional BarOn ICE
- Investigador: Bach: Jhoselyn Brenda Cutipa Espinoza
- : Bach: Ashly Ghilary Huanca Meza

**II. Datos del Validador**

- Apellidos y nombres: DE LA CRUZ GARCÍA DINA
- Especialidad: CIENCIAS NATURALES
- Cargo e institución donde labora: UNSAAC
- Lugar y fecha: 31 de enero de 2024

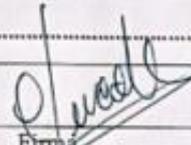
CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología				✓	
	5. SUFICIENTE	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					✓
ESTRUCTURAL	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					✓
	9. COHERENCIA	existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	✓
	10. METODOLOGÍA	la estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico					

**II OPINION DE APLICABILIDAD:** .....

**III PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 8.8. %

**IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación  
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Dr. DINA DE LA CRUZ GARCIA  
 DNI. 23898653  
 Teléfono. 952043650

e. Base de datos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
3	2	3	3	4	2	1	2	3	2	3	4	3	4	2	2	1	3	1	3	4	3	1	2	2	2	3	3	1	
3	4	3	4	2	1	1	4	4	3	2	3	2	4	1	3	1	4	2	4	1	1	2	1	3	2	3	2	1	
3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	4	2	2	3	3
3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	1	3	3	2	4	2	
3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	2	4	3	1	1	2	4	3	4	1
2	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	2	1	2	1	2	4	1	
3	2	1	1	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	4	
2	4	2	3	4	1	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	
1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	4	1	1	3	2	2	4	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	
4	2	1	3	2	2	3	2	4	1	3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	1	1	3	4	2	
3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	1	
1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	4	4	2	2	4	1	4	2	1	4	2	1	4	3	1	4	1
3	2	1	3	4	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	
3	4	3	4	2	2	4	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	4	3	2	2	3
1	2	4	3	4	2	3	4	1	2	3	3	2	4	1	3	1	3	1	2	1	3	4	3	2	2	1	2	4	1
1	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	2	3
3	2	1	2	4	3	3	1	4	1	3	3	1	3	4	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	4	1

- f. Evidencia fotográfica de la aplica el instrumento (Bar-on I-CE) o técnica de recolección de datos para la variable inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE Miguel Grau de Vilcabamba.







## **g. Propuesta**

### **PROPUESTA DE PROYECTO PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA – LA CONVENCIÓN 2022

#### **I. Fundamentación**

La inteligencia emocional es una concepción amplia y profunda que incluye la capacidad de motivarse y perseverar ante el fracaso, controlar los impulsos negativos, regular las emociones, superar las adversidades que dificultan la capacidad de pensar y desarrollar la empatía y el optimismo. La inteligencia emocional es una de las habilidades para la vida que los sistemas educativos deberían enseñar (Valenzuela y Portillo, 2018).

Potenciar e inmiscuir la inteligencia emocional en el ámbito educativo favorecerá a la mejora de los logros de aprendizajes esperados o satisfactorios al final del año escolar.

La educación y el aprendizaje constan del entorno social. Así, como el currículo nacional de educación básica regular está basada en el paradigma de aprendizaje socio-constructivista, que indica que la enseñanza y adquisición de los aprendizajes están basadas en el entorno social del estudiante.

Las personas son seres sociales y nacen con la capacidad innata de comunicarse y desenvolverse en sociedad, para que ese desenvolvimiento sea satisfactorio así en la escuela como en su entorno, el estudiante debe saber manejar adecuadamente la inteligencia emocional, la misma que incluye la inteligencia intrapersonal, habilidad para automotivarse, autoconceptuarse y aceptarse a sí mismo como una persona valiosa capaz de desenvolverse asertivamente, esta aceptación le ayudará a ser perseverante y empático consigo y con sus pares. La inteligencia interpersonal, habilidad para comunicarse con los demás respetando y practicando los valores para una comunicación asertiva, el manejo de esta habilidad será crucial para que el estudiante pueda emitir sus ideas o puntos de vista con confianza y seguridad, hecho que favorecerá en la claridad, entonación y fluidez al momento de hablar.

Adaptabilidad, capacidad para adaptarse de manera positiva en el entorno en el cual el estudiante se desenvolverá, en este caso la vivienda de la casa parroquial, las costumbres y roles que deben cumplir, las mismas que influirán en el aspecto académico y conductual del estudiantado.

El manejo del estrés y el estado de ánimo, habilidades cruciales que se deben trabajar mediante talleres o estrategias interactivas que potencien en ellos el optimismo y de esa manera se logrará alcanzar los logros de aprendizaje esperado y satisfactorio que ansiamos.

Los estudiantes de la institución educativa Miguel Grau de Vilcabamba, carecen del manejo de la inteligencia emocional, ya que muchos de ellos viven en la casa parroquial por factores sumamente emotivos. La mayoría de estos estudiantes son huérfanos de alguno de los progenitores y un porcentaje minoritario es huérfano de ambos, todos estos estudiantes con excepción del 1% provienen de familias disfuncionales y agresivas o carentes de afecto parental, se evidencia el abandono masivo de estos menores, además se supo de algunas niñas y niños que sufrieron abuso sexual por parte de su padre, padrastro u otro.

Por ello, muchos de estos niños y niñas evidencian problemas de autoestima, autoconcepto y aceptación, así, como la timidez para comunicarse con sus pares, actitudes negativas, agresivas e inaceptables, algunos de ellos son incapaces de adaptarse al medio que los rodea y ello conlleva al mal manejo del estrés, por lo tanto, a sufrir alguna enfermedad gastritis, dolor de cabeza, corazón e incluso desmayos. A causa del estrés estos estudiantes se castigan con la soledad y tristeza que los conlleva muchas veces al llanto.

En esta propuesta buscamos potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Miguel Grau de Vilcabamba, desde el área propicio Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía. De esa manera poder alcanzar los niveles esperado y satisfactorio que los educadores aspiran para con el estudiantado.

## II. Objetivo general de la propuesta

Determinar la relación que existe entre la inteligencia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba – La Convención.

## III. Competencias, capacidades y desempeños a desarrollar en el ciclo VII

**Competencia construye su identidad.** El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

♣ **Se valora a sí mismo**, es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

♣ **Autorregula sus emociones** es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

♣ **Reflexiona y argumenta éticamente** es que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.

♣ **Vive su sexualidad de manera plena y responsable** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

### Estándar de aprendizaje ciclo VII

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

### Competencia: construye su identidad

Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

### Desempeños cuarto grado de secundaria

Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- EXPLICA las características personales, culturales y sociales que lo hacen único.

- DESCRIBE sus potencialidades y limitaciones y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
- REFLEXIONA sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas.
- EXPLICA la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo personal y al de los demás.
- EXPRESA sus emociones, sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además utiliza estrategias de autorregulación que le permite establecer relaciones empáticas
- ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.
- SE RELACIONA con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual.
- EXPLICA la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad y el cuidado del otro, rechazando todo tipo de violencia.
- REALIZA acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.
- PROPICIA la inteligencia intrapersonal, el asertividad, el autoconcepto, autorrealización e independencia para potenciar la inteligencia emocional.
- Se ADAPTA al entorno social en la cual convive, soluciona problemas, experimenta con la realidad, contrasta sus soluciones y es flexible ante situaciones cambiantes.
- MANEJA el estrés, tolerancia, soporta actitudes de beligerancia, control de los impulsos y autocontrol ante situación perturbantes.

#### **Competencia Construye su identidad**

Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

#### **Desempeños quinto grado de secundaria**

Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- EVALÚA las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único, considerando su proyecto y sentido de vida y utilizando sus potencialidades
- EXPRESA una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.
- MANIFIESTA sus emociones, sentimientos y comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación.
- SUSTENTA con argumentos razonados una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.
- Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.
- INTERACTÚA con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos.
- EXPLICA la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en su proyecto de vida y rechaza toda expresión de discriminación.
- EVALÚA los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.
- REALIZA acciones de prevención y protección frente a situaciones que pueden vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.
- PROPICIA la inteligencia intrapersonal, el asertividad, el autoconcepto, autorrealización e independencia para potenciar la inteligencia emocional.
- Se ADAPTA al entorno social en la cual convive, soluciona problemas, experimenta con la realidad, contrasta sus soluciones y es flexible ante situaciones cambiantes.
- MANEJA el estrés, tolerancia, soporta actitudes de beligerancia, control de los impulsos y autocontrol ante situación perturbantes.

**Competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.** El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando

las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- Maneja conflictos de manera constructiva: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

#### **Estándar de aprendizaje ciclo VII**

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

#### **Competencia:**

#### **convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**

Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

#### **Desempeños cuarto grado de secundaria**

Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- JUSTIFICA la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales.
- RECONOCE como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.
- INTERCAMBIA prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias.
- EVALÚA acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos.
- EXPRESA argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como Institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.
- EXPLICA las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.
- DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo.
- APORTA a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

- PARTICIPA en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables y de los mecanismos de participación ciudadana.
- SUSTENTA la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.
- EVALÚA el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.
- PRACTICA la inteligencia interpersonal, la empatía, las relaciones con los demás, responsabilidad social y manejo social.
- MANEJA su estado de ánimo asertivamente, imagen personal, autoconocimiento y la opinión de los demás.

## Competencia

### convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común

Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Desempeños quinto grado de secundaria

Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- INTERCAMBIA prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
- CUMPLE sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.
- PROPONE normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.
- EXPLICA que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
- EXPLICA cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.
- DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo.
- APORTA a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
- REALIZA acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.
- EXPLICA las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.
- EVALÚA los procedimientos de las instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.
- PRACTICA la inteligencia interpersonal, la empatía, las relaciones con los demás, responsabilidad social y manejo social.
- MANEJA su estado de ánimo asertivamente, imagen personal, autoconocimiento y la opinión de los demás.

## IV. Estrategias propuestas

### 1. Integración Holística de la Educación Emocional en el Currículo Escolar, área Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadanía (DPCC), desempeños.

Abogo por la implementación sistemática de la educación emocional en el currículo escolar, área DPCC, en el marco de los desempeños. Adoptando un enfoque integral que no solo se centre en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo emocional de los estudiantes. Los educadores podrían incorporar de manera regular actividades prácticas que fomenten la empatía, la autorregulación emocional y la gestión del estrés, fortaleciendo así las habilidades emocionales de los estudiantes en el entorno académico.

### 2. Creación de Ambientes Seguros para la Expresión Emocional, sesiones de aprendizaje.

Es esencial crear un entorno seguro donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones. Los docentes pueden establecer de manera regular espacios designados durante la semana, donde los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus sentimientos y preocupaciones abiertamente. Asimismo, se podrían implementar programas de mentoría entre compañeros para cultivar un sólido apoyo emocional entre los estudiantes.

### 3. Desarrollo de Competencias en Adaptabilidad y Resiliencia

La introducción de programas específicos centrados en el desarrollo de habilidades de adaptabilidad y resiliencia se torna esencial. Los estudiantes deben aprender a enfrentar desafíos con una mentalidad positiva, percibiendo los cambios como oportunidades para su crecimiento personal. Estrategias como juegos de roles y actividades de resolución de problemas pueden ser incorporadas por los educadores para fortalecer estas competencias.

### 4. Fomento de Hábitos Saludables y Bienestar Integral

El bienestar físico y mental se encuentra intrínsecamente vinculado al rendimiento académico. La organización regular de sesiones de educación física y prácticas de relajación, como yoga y meditación, puede contribuir a que los estudiantes gestionen eficazmente el estrés. Además, se hace imperativo promover hábitos alimenticios saludables y garantizar horas adecuadas de sueño para optimizar la salud general de los estudiantes.

### 5. Evaluación Continua y Ajuste Dinámico de Estrategias

Es imperativo llevar a cabo una evaluación continua del impacto de estas intervenciones. Los docentes pueden realizar encuestas periódicas para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes y ajustar las estrategias en consecuencia. Además, establecer reuniones regulares entre educadores y especialistas en pedagogía permitirá analizar los resultados obtenidos y compartir buenas prácticas, asegurando así una mejora continua.

Implementar estas propuestas en la Institución Educativa Miguel Grau de Vilcabamba - La Convención puede generar un entorno educativo donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales fundamentales para su éxito futuro. Al cultivar la inteligencia emocional, estamos preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y empatía, contribuyendo de manera significativa a su crecimiento personal y éxito académico a largo plazo.

**DURACIÓN:** Cinco semanas.

#### ENFOQUE TRANSVERSAL CON RESPECTO A LA PROPUESTA

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
igualdad de género	Igualdad y dignidad  Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ella al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura  Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. Disposición a adquirir cualidades que mejorará el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## PLANIFICACIÓN

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitare?
1. Razonamos ¿Qué es inteligencia intrapersonal?	Escuchamos un poema “amor propio”, entregamos al estudiante las pastillas de motivación, cada alumno lo leerá en voz alta. Deducimos el significado de la palabra INTRAPERSONAL. Trabajan individualmente y escriben un verso para su “YO personal”	Audio de YouTube, frases camufladas en pastillas, cuadernos.
2. Responde ¿Qué es inteligencia interpersonal?	Interactuamos a través del juego <i>¿Quién será?</i> , reflexionamos la importancia de la observación y comunicación. Inferimos el significado de la palabra INTERPERSONAL. Observamos un video acerca de la empatía y argumentamos.	Pañuelos para el juego didáctico, recursos textuales, videos de YouTube y proyector.
3. ¿cómo nos adaptamos a nuestro entorno social?	Nos presentamos y brindamos nuestra información personal, presentamos un cortometraje acerca de la adaptabilidad, respondemos preguntas en los tres niveles y socializamos las respuestas.	Cortometraje, banco de preguntas, pizarra, plumones.
4. ¿Por qué nos estresamos?	Realizamos ejercicios de relajación en campo abierto. Entregamos una infografía para su análisis, luego resaltamos algunos tips adecuados para el manejo del estrés. Finalizamos con un fondo musical ambientalista. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPdbTAV3HqQ">https://www.youtube.com/watch?v=gPdbTAV3HqQ</a>	Infografías, cuadernos, lapiceros, resaltadores, música, parlantes.
5. Deducimos ¿Qué es estado de ánimo?	Vemos un fragmento de la película INTENSAMENTE. Reconocemos las diferentes emociones, entregamos imágenes de estas y pedimos que por equipo ejemplifiquen los estados de ánimo de cada ilustración.	Video de YouTube, imágenes.









